

# Actividad 6

Rosas Villegas Aglaeth

17 de febrero de 2021

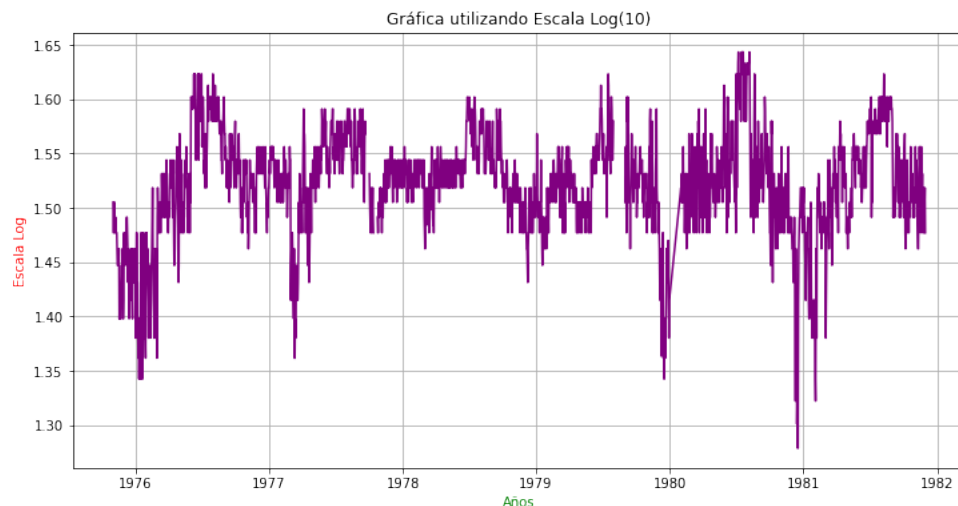
## 1. Introduccion

Empezamos realizando el análisis creando una serie de tiempo para nuestros datos, los cuales para fines de estudio iban de 1975 a 1981, de esa manera nos pudimos dar cuenta que contamos con una precipitación de 0.0 y una inexistente base de datos para la evaporación, eso mismo puede generar un estudio menos completo de los datos. De igual forma fue posible generar mayor número de análisis, por medio de las bibliotecas especializadas.

|            | Precip | Evap | Tmax | Tmin | Año  | Mes |
|------------|--------|------|------|------|------|-----|
| Fecha      |        |      |      |      |      |     |
| 1975-11-01 | 0.0    | NaN  | 32.0 | 8.0  | 1975 | Nov |
| 1975-11-02 | 0.0    | NaN  | 30.0 | 8.0  | 1975 | Nov |
| 1975-11-03 | 0.0    | NaN  | 30.0 | 8.0  | 1975 | Nov |
| 1975-11-04 | 0.0    | NaN  | 32.0 | 8.0  | 1975 | Nov |
| 1975-11-05 | 0.0    | NaN  | 32.0 | 6.0  | 1975 | Nov |

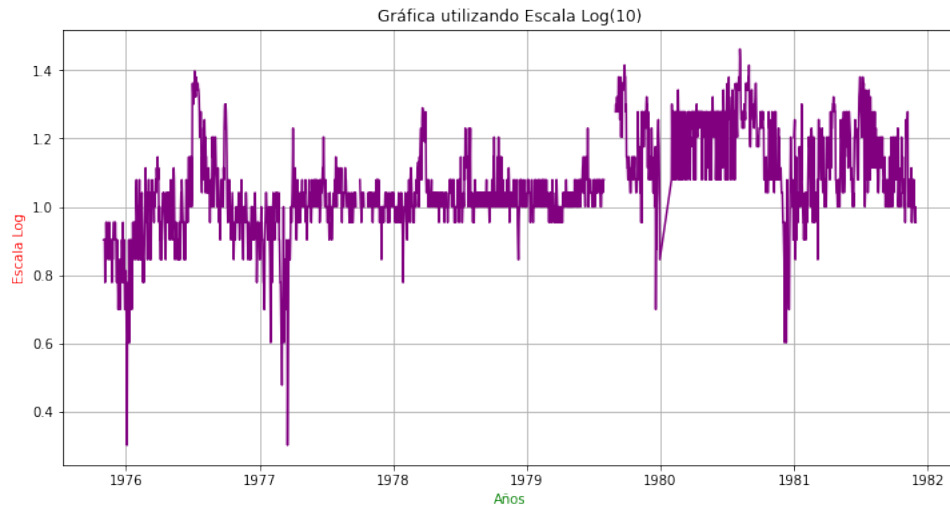
## 2. Desarrollo

Comenzando con el desarrollo, seguimos trabajando con las variables de las actividades previas, haciendo de nueva forma el estudio de la temperatura máxima de los últimos años pero ahora utilizando diferentes escalas, para ello fue necesaria la escala logarítmica.



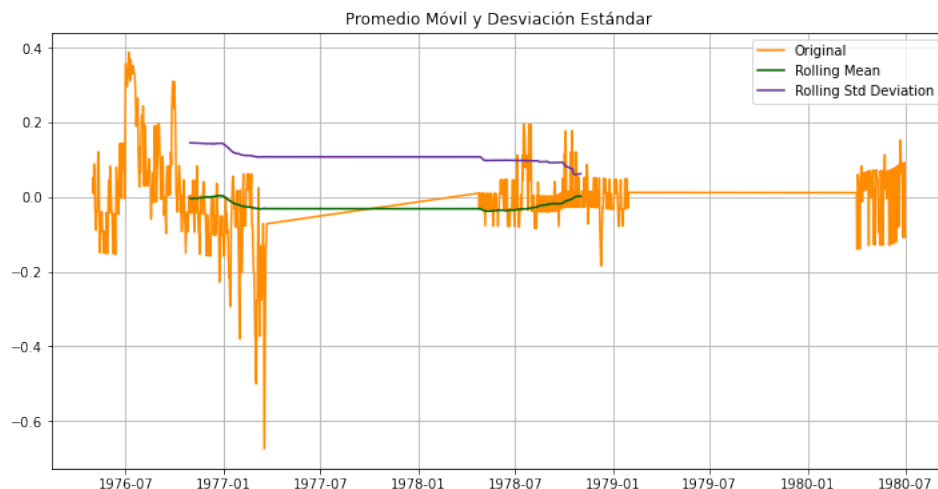
Como se puede observar alrededor de los años de 1981 es cuando tenemos los niveles más bajos, esto viniendo de un pico donde se encuentra una de las mayores concentraciones de temperatura de los años, acompañando a 1976 como los años con más grandes actividades.

Este mismo procedimiento fue realizado pero en este caso para la temperatura mínima. Donde buscaremos encontrar si existen flujos inusuales, o si son congruentes con las predicciones que se cuentan de esa región del país.



Nuestro análisis de estudio para ambas temperaturas corresponden a los años de 1976 a 1982, en este caso en los primeros años de análisis es cuando se nos muestran los niveles más bajos en la temperatura. Posteriormente la gráfica se fue estabilizando y alrededor de 1979 tenemos una discontinuidad esto puede ser debido a una ausencia de nuestros datos que van en esos años.

Al realizar las pruebas para la desviación estándar y el promedio móvil, se puede apreciar una gran discontinuidad, provocando una baja confiabilidad en los posibles resultados, esto ocasionado principalmente por la falta de datos.



Estos mismos análisis fueron desarrollados para la temperatura máxima y mínima, donde en algunos casos como los ya presentados la falta de datos provoca que nuestras graficas tengan partes faltantes, pero esto, puede ser compensando con los otros datos.

### **3. conclusion**

Es una actividad muy interesante, fomenta el desarrollo de nuevas habilidades y esto nos da la posibilidad de generar estudios con mayor profundidad. El reto presentado estuvo aceptable de igual forma divertido, ya que contamos con un mayor entendimiento en nuestra región de estudio. La falta de datos fue nuestro principal impedimento para poder trabajar en las mejores condiciones. Podríamos tener un mayor uso de las variables, para poder generar un trabajo más completo. Le asignaría una dificultad superior a las actividades previas.