

SUPPORT COURS TEF LICENCE 1

Exercice I : Les exigences de l'oral

Le but étant de communiquer efficacement le fruit de ces recherches on doit avant tout intéresser le public et retenir son attention. Pour se faire il faut penser à s'exprimer d'une façon claire et rigoureuse, dans un registre de langue courante. Si l'on a amené à employer des termes techniques où dont le sens peut poser problème, il faut prendre le temps de les définir. Aussi, faut-il adapter le débit de parole à la situation. L'auditoire doit pouvoir prendre des notes. Il ne faut donc ni lire ni réciter le texte à toute allure, sur un ton de voix monocorde. Pour éviter cet écueil, il ne faut pas rédiger intégralement l'exposé, il suffit de faire un plan très détaillé. Ceci oblige à improviser un discours qui n'en sera que plus vivant et plus accessible.

TAF → A l'aide d'un tableau (fautes/ corrections),
Corrigez les maladresses dans cette communication écrite, et précisez la nature des fautes.

Exercice II : Les particularités du TPE

La présentation d'un travail personnel encadré se déroule en deux temps. D'abord, une présentation collective qui porte sur l'ensemble du travail réalisé par le groupe. Chacun prend la parole à tour de rôle pour exposer les résultats des recherches. Cela suppose que les membres du groupe aient divisé puis réparti le contenu de l'exposé et le temps de parole. Ensuite, une présentation individuelle qui porte sur l'activité particulière menée au sein du groupe et sur ce qu'il apporte à ce travail. Il s'agit donc d'un bilan plus personnel et plus subjectif, au cours duquel chacun s'exprime sur le bénéfice qu'il a tiré de ces recherches, sur les difficultés qu'il a rencontrées. Cette présentation se fonde sur les notes prises dans le carnet du bord au cours de chaque séance de travail avec le groupe.

1- La quatrième phrase du texte comporte :

A=2 fautes B= aucune faute C= 1faute

2- La première phrase du texte comporte :

A=3 fautes B= 2fautes C= 4fautes

3- La cinquième phrase du texte comporte :

A= 6fautes B= 5fautes C= 4fautes

4- La deuxième phrase du texte comporte :

A=aucune faute B= 1 faute C= 2 fautes

5- La septième phrase du texte comporte :

A= 1faute B= aucune faute C= 2 fautes

6- La sixième phrase du texte comporte :

A= 2 fautes B= 3 fautes C= aucune faute

Exercice III : Participer à un débat

Un débat est une discussion au cours de laquelle plusieurs interlocuteurs confrontent leurs opinions sur un thème ou un problème donné. Pour qu'un débat soit constructif, il faut respecter certaines règles.

Les interlocuteurs doivent prendre la parole à tour de rôle et s'écouter les uns les autres, sans s'interrompre de manière intempestive. Il faut aussi éviter qu'un des intervenants n'accapare la parole et empêche les autres de s'exprimer. Un des participants peut être désigné par le groupe pour mener le débat et répartir équitablement les temps de parole. De même, le débat doit rester courtois, point d'agression verbale. Le meneur du débat peut aussi intervenir pour apaiser et recentrer la discussion si elle devient houleuse. Pour permettre à la discussion de progresser, il faut éviter les redites, les digressions ou les confidences personnelles. Le débat est efficace quand il permet d'aboutir à une conclusion faisant apparaître les points d'accord et les divergences.

1- Etudiez dans cette communication écrite, la notion de phrase réelle (la prothase et l'apodose).

2- Etudiez dans cette communication écrite, un ou deux cas de modalités de liaison des syntagmes.

3- Trouvez deux ou trois lexiques dans cette communication qui relèvent de l'axe paradigmatic.

Justifiez votre réponse.

4- *Soit P= « le débat doit **rester** courtois ».*

Batté jhunior a pu substituer au mot « rester », deux autres mots (être / demeurer) de même nature grammaticale (le verbe).

a- *Cette opération relève -t-elle de l'axe syntagmatique ou de l'axe paradigmatic ? pourquoi.*

b- *De quelle classe l'on se trouve en présence ? dites pourquoi.*

NB : *classe (fermée/ ouverte)*