

TEF MODULE ECU – CPL
SUPPORT LICENCE 1
ACTIVITE DE RENFORCEMENT

Activité I : soient A – B – C

C = « A première vue, votre présentation ne semble pas toujours apporter quelque chose de positif à votre public, et pourra même parfois lui paraître négative. Ainsi, il vous arrivera de devoir présenter des idées qui correspondent d'avantages aux intérêts de l'entreprise qu'à ceux de vos auditeurs. »

B = « quel messages voulez-vous transmettre ? pour quelles raisons allez-vous prendre la parole ? Quels sont vos objectifs ? que vont apporter aux gens vos connaissances et votre expérience ? une présentation efficace exiger que l'orateur sache vendre à la fois son image et ses idées à la fois son image et ses idées à son public. Pour réussir, il faut donc adopter une approche qui vise les intérêts des auditeurs de façon aussi spécifique et personnalisés que possible. »

A = Dans la vie, il y a souvent un écart entre ce qu'on voudrait faire et ce qu'on est obligé de faire il vous arrivera peut-être de devoir présenter des concepts que les gens ne veulent pas entendre. Le défi consistera alors à trouver un avantage pour le public, ce qui n'est certes pas facile mais possibles.

- 1) S'agissant de la logique du texte, trois étudiants (Batté – Gharsoun – Matinik)
 - Batté = CAB Matinik = ACB Gharsoun = BCA
 - a- Qui des 3 étudiants s'inscrit dans la logique certaine ?
 - b- Justifiez votre réponse en quelques lignes.
 - c- Dans quelle étude de cas s'inscrit cette activité ? (Donnez le titre de cette étude de cas).
- 2) Trois opérateurs sont identifiés en A – B – C (C=Ainsi / B= Donc / A= alors)

- Pour Batté, ces opérateurs sont en classe fermée sur l'axe paradigmatique
- Pour Gharsoum, ces opérateurs sont en classe ouverte sur l'axe syntagmatique
- Pour Matinik, ces opérations sont en classe ouverte sur l'axe paradigmatique.
 - a- Qui des 3 a raison ?
 - b- Justifiez votre réponse en quelques lignes

3) Soit la phrase extraite de A « dans la vie, il y souvent un écart entre ce qu'on voudrait faire et ce qu'on est obligé de faire ».

- a- Cette phrase contient-elle une protase ou une apodose ? justifiez votre réponse.
- b- Le déterminant (la) est-il complémentaire ou spécifique ? Pourquoi ?
- c- Le mot « écart » dans cette séquence est-il sur quel axe de l'organisation de la langue ?
- d- Appartient-il à quelle classe ?

NB : Pour chaque réponse donnée, argumentez en quelques lignes.

Activité II : soit le texte ci-après.

Exercice A :

A l'opposer, la très vaste majorité des humains à recours pour communiquer à des articulations vocales, ceux qui ont pris l'habitude de désigner par la parole, un langage signé vocalement. A cette expression vocale vient se greffer variablement une multitude de mouvements corporels : gesticulation des mains, expressions faciales, qui à leurs tours permettent de rendre de subtiles variations de sens. Hors, ce que l'on observe, c'est qu'il n'existe pas d'articulateurs spécifiques à un mode d'expression ou l'autre. Seulement une question de degré : les sourds font un grand usage des articulateurs non vocal, et dans une faible mesure des articulateurs vocaux. Les questions liées à l'origine du langage humain sont simples et bien connues.

Nb : pour la bonne réponse, reportez le numéro et la lettre correspondant.

1) La quatrième phrase du texte comporte

A= 2 fautes B= 3 Fautes c= 1faute

2) La deuxième phrase du texte comporte :

A= 9 fautes B= 7 Fautes c= 3faute

3) La cinquième phrase du texte comporte :

A= 1 faute B= 3 Fautes c= 4fautes

4) La première phrase du texte comporte :

A=5 fautes B= 8 Fautes c= 7fautes

5) La troisième phrase du texte comporte :

A= 2 fautes B= 3 Fautes c= 5fautes

Exercice B :

Soit : « hors, ce que l'ont observe, ces qu'il n'existe pas. »

Après avoir donné le type de faute dans cette séquence, justifiez votre réponse

Exercice C : Soit « les questions liés à l'origine du langage humain, son simple et bien connu.»

Après avoir donné le type de faute dans cette séquence, justifiez votre réponse.