

<p style="text-align: center;">TEF MODULE : ECU - CPL</p> <p style="text-align: center;">SUPPORT COURS LICENCE 1</p>
--

ACTIVITE A :

BattéJhuniór est un étudiant de la faculté des sciences juridiques. Après lecture critique d'une grosse, il note des fautes d'ordre orthographique (les accents), d'ordre grammatical (la ponctuation) et d'ordre conjugatif (l'emploi du mode indicatif et du mode conditionnel).

Voici son allocution devant un auditoire distingué.

Mesdames, Mesdemoiselles

et Messieurs, chers Etudiants, bonjour !

Votre présence remarquable dans cette salle témoigne le degré de considération que vous portez à cette allocution. Et j'en suis honoré ! je suis Batté Jhuniór, étudiant en licence 1 de droit à l'université nord-sud de Marcori.

Mesdames, Mesdemoiselles et Messieurs,

Chers Etudiants,

Une formation spécialisée en sciences juridiques exige des compétences, j'allais dire une dimension cognitive, en techniques d'expression française. Parcourant une grosse, j'ai pu relever des fautes d'orthographe, de grammaire et de conjugaison qui font l'objet de cette prise de parole.

De ce fait, avant de faire la synthèse des fautes identifiées, nous allons analyser les types de fautes. Puis, inciter les uns et les autres à renforcer leurs capacités en matière d'expression.

Mesdames, Mesdemoiselles et Messieurs

Chers Etudiants en formation,

« La connaissance n'a point de maître » nous dit Platon, ce philosophe grec de l'Antiquité. Alors, partons pour la quête de la connaissance afin d'éviter toute maladresse dans nos écrits ; vu que nous sommes encore des étudiants dans une société de défis. Et le défi le plus prégnant, est pour moi, celui de la formation et de l'excellence. La carrière que nous avons embrassée est noble.

Je ne saurais vous quitter sans vous témoigner ma reconnaissance, et citer cette célèbre phrase de Peter Drucker : « Mieux vaut faire les bonnes choses que faire les choses bien ! » Je vous remercie, volontiers.

QUESTIONS

- 1) Dans quelle étude de cas s'inscrit cette activité ?
- 2) Quelle est l'étape omise par Batté Jhunion (étudiant en sciences juridiques) ?
- 3) Faites une étude exhaustive de cette étape sur votre copie.
- 4) En vous appuyant sur une syntaxe, étudiez dans cette allocution la notion de phrase réelle.
- 5) Étudiez un cas de modalités de liaison des syntagmes dans cette prise de parole de Batté Jhunion.

ACTIVITE B : le texte ci-après contient six fautes

Exercice I

La démocratie présente l'inconvénient de se définir d'avantage par les règles qu'elle édicte que par les fautes qu'elle propose. Personne ne peut affirmer que la démocratie garantit la bonne gouvernance, la prospérité économique, la fin de la corruption, la légalité et la justice.

En revanche, elle est la solution du problème de la tyrannie, car elle permet au peuple de se débarrasser d'un mauvais gouvernant s'en dressé de barricades ou fomenter de révolution.

Le corollaire de ce principe démocratique est que les gens ont le droit de changer d'avis. Ils peuvent se tromper en élisant un incompetent, mais cela ne doit pas les priver du droit de revenir sur leur choix, d'évincer le chef politique en faveur duquel ils se sont prononcés dans un premier temps.

WILLIAM B. jeune Afrique, 1998, mars 99.

- 1) Après avoir identifié les 6 fautes dans le texte ci-dessus, classez-les selon leur nature dans un tableau méthodique.
- 2) Quels sont les deux opérateurs interchangeables dans ce texte ?
- 3) Sur quel axe de l'organisation de la langue ces opérateurs de raisonnement se situent ?
- 4) De l'incohérence de la disposition à la cohérence.

P = est le droit principe d'avis corolaire que les gens ont de démocratique de ce le changer.

- a) Quelle est la correcte sémantique ?
- b) De quelle cohérence il s'agit ?

Exercice II

Soient les groupes des fautes relevées par Batté Jhuniore dans la grosse.

Groupe 1 : *Ces livres de Droit sont différents que ceux qui font réfléchir /
Ce coupable croyait à tout ce qu'il lisait dans les journaux.*

Groupe 2 : *Il (l'accusé) devrait fournir un effort le plus important /
il éprouve un désir de rencontrer le juge.*

Groupe 3 : *Tout ceci pour dire ses compétences en matière de défense des
Droits de l'Homme / Son jugement terminé, elle comprend cela : on
l'a trompée.*

Groupe 4 : *Malgré que le témoin ait peur, il décide d'y aller / Malgré que les
articles s'actualisent en Droit.*

- 1- Que signifie « la grosse » dans ce contexte ?
- 2- Dans quel groupe les fautes sont relatives aux articles ?
- 3- Dans quel groupe les fautes sont relatives aux conjonctions ?
- 4- Dans quel groupe les fautes sont relatives aux prépositions ?
- 5- Dans quel groupe les fautes sont relatives aux pronoms ?