

# Guía para fomentar

# Nuevas MASCULINIDADES



Gobierno de Puebla



Secretaría de  
Igualdad Sustantiva

# Guía para fomentar nuevas masculinidades

Secretaría de Igualdad Sustantiva

Subsecretaría de Prevención de la Violencia y  
Discriminación

Dirección de Prevención de la Violencia y  
Discriminación

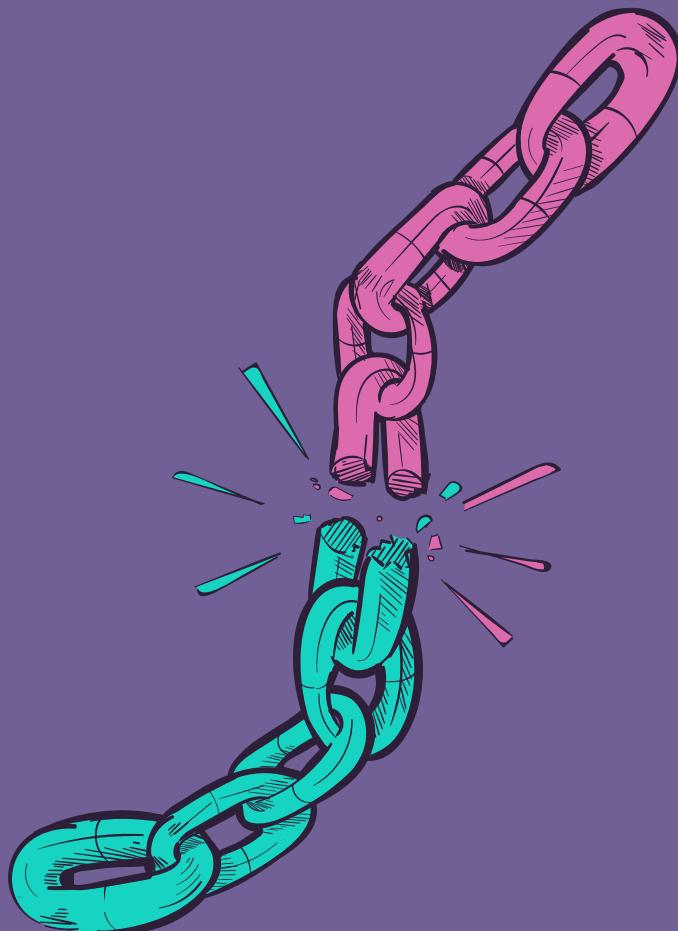
Subdirección de Prevención Primaria

Departamento de Nuevas Masculinidades

Puebla, Pue. 2023

## Contenido

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos</b>	<b>7</b>
¿Por qué trabajar con hombres?	8
Hablemos sobre algunos antecedentes y datos...	9
La tríada de la violencia	12
<b>Hablemos sobre las buenas prácticas de género</b>	<b>15</b>
¡Atención!	15
<b>Sesiones de formación para la sensibilización a hombres entre 18 a 29 años</b>	<b>17</b>
Cartas descriptivas	18
Anexos	24
Anexo 1	24
Anexo 2	25
Anexo 3	26
Anexo 4	27
Anexo 5	28
Anexo 6	29
Recomendaciones	30
<b>Glosario</b>	<b>31</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>32</b>



# Introducción

La construcción social del género, a partir de la creación de roles y estereotipos que dictan cómo deben ser y qué deben hacer hombres y mujeres, así como la existencia del sistema patriarcal en el que estamos inmersos como sociedad, aunado al machismo que aún está presente en México y de manera específica en nuestro Estado, ha creado un sin número de desigualdades que vulneran el pleno goce y ejercicio de los derechos humanos; mismos que han sido vulnerados en mayor medida hacia las mujeres debido a que las características que se han asignado al género femenino, han sido menos valoradas que las asignadas al género masculino, creando incluso desigualdades de poder, que se han traducido en falta de acceso a oportunidades, en la división de espacios y en la violencia de género que vivimos en la actualidad.

Sin embargo, es importante hacer mención que a pesar de que las cifras muestran que las mujeres sufren en mayor medida las consecuencias de la existencia de estas características, esto también ha impactado al libre desarrollo de los hombres, al impedirles el acceso a espacios o incluso a reproducir conductas que no son consideradas como la norma.

A pesar de que las conductas que se esperan por parte de mujeres y hombres han cambiado a través del tiempo y así mismo puede cambiar de acuerdo al contexto, estas aún están presentes en nuestra sociedad y la existencia de estas características esperadas ha propiciado la presencia de una masculinidad dominante, que se conoce como masculinidad hegemónica, que enmarca los roles y estereotipos tradicionales asignados a los hombres, centrados principalmente en considerarlos como proveedores, fuertes, valientes, poderosos, heterosexuales, mujeriegos e incluso insensibles.

Debido a esto la importancia de trabajar en una deconstrucción de estos roles y estereotipos de género, mediante la sensibilización sobre los mismos; resaltando la importancia del trabajo con hombres para construir modelos de nuevas masculinidades, que permitan un libre desarrollo de la personalidad e impulsen a la prevención y erradicación de la violencia de género.

El presente documento tiene como finalidad servir de guía para la aplicación de talleres dirigidos a hombres entre 18 a 29 años, el mismo, toma como base las **sesiones de formación en nuevas masculinidades** propuestas en el Modelo de Sensibilización para fomentar masculinidades no violentas.



## Objetivos

Realizar talleres de sensibilización para hombres entre 18 a 29 años, con la finalidad de propiciar la visibilización de la violencia de género que permita la deconstrucción de los roles y estereotipos aprendidos promoviendo modelos de nuevas masculinidades.

## Objetivos específicos

- Promover en los hombres la iniciativa a explorar nuevas formas de relacionarse, abandonando mandatos tradicionales, que permitan la reducción de violencia y el libre desarrollo de la personalidad.
- Identificar los machismos cotidianos que ejercen los hombres en distintas esferas sociales.
- Incentivar la participación activa entre hombres para que promuevan estrategias de prevención de la violencia hacia las mujeres, hacia sí mismos y hacia otros hombres.

# ¿Por qué trabajar con hombres?

La reeducación permite una deconstrucción de los roles y estereotipos de género aprendidos y trasmisidos de generación en generación, la cual es de importancia para la prevención de las violencias ejercidas hacia las mujeres, hacia otros hombres y que los hombres ejerzan hacia sí mismos, como resultado de la apropiación de esos mismos roles y estereotipos mencionados, generando desigualdades así como una falta de acceso al ejercicio y disfrute de los derechos humanos y a diversas oportunidades.

La sensibilización en nuevas masculinidades busca reducir las desigualdades que han existido a través del tiempo entre mujeres y hombres, permitiendo el acceso a dichas oportunidades y el derecho a vivir una vida libre de violencia.

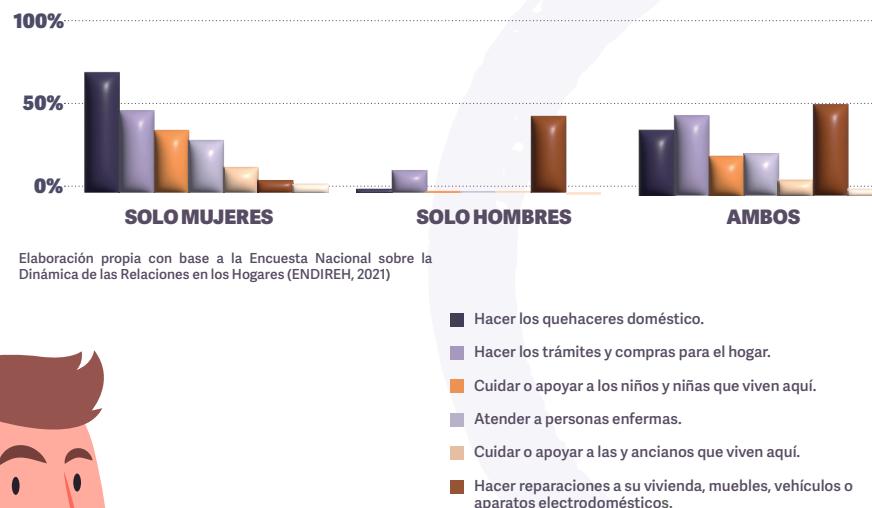


## Hablemos sobre algunos antecedentes y datos...

A lo largo de la historia se han hecho evidentes las desigualdades entre mujeres y hombres, que como consecuencia han resultado en una vulneración a sus derechos humanos, principalmente en lo concerniente al derecho sobre el acceso a una vida libre de violencia; en el caso de las mujeres, como lo menciona Nerio (2019), esa diferencia en el acceso a oportunidades y goce de derechos tiene su origen en el sistema patriarcal, la división sexual del trabajo y en la visión androcéntrica del mundo, es decir, la visión del mundo centrada en el hombre invisibilizando el punto de vista femenino; esto ha generado, del mismo modo, un abuso de poder que podemos visibilizar en las violencias que viven las mujeres en la actualidad.

La Organización Mundial de la Salud, realizó un estudio con mujeres sobrevivientes de violencia entre los años 2000 y 2018 en 161 países y zonas, en donde se observó que una de cada tres mujeres, ha sido objeto de violencia física y/o sexual por parte de su pareja, o ambas, identificando que la mayor parte de la violencia es perpetrada por hombres. Siguiendo en esta línea, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSAU), realizada en el tercer trimestre del 2020, se estima que entre enero y agosto de 2020, 9% de los hogares experimentaron alguna situación de violencia familiar. Respecto a la población de 18 años y más residentes de los hogares, en ese mismo periodo, 7.8% sufrieron violencia en este ámbito. Al desagregar este dato por sexo se observa que en el caso de las mujeres este porcentaje fue de 9.2%, 3.1 puntos porcentuales más alto que en los hombres que fue de 6.1%. Así, en el ámbito familiar, podemos rescatar que de acuerdo a datos del INEGI (2011), del total de personas denunciadas por violencia doméstica, el 76.2% fueron hombres y un 23.8% mujeres.

La existencia de roles y estereotipos ha colocado a hombres y mujeres en diferentes espacios y ha asignado a cada uno diferentes tareas que implican desigualdades, en la ENDIREH (2021), se cuestionó acerca de la distribución de tareas en el hogar y los resultados fueron los siguientes:



Dichos resultados, nos permiten visibilizar, que a pesar de que las mujeres han ingresado a diferentes espacios, aún siguen presentes los roles tradicionales que perpetúan las desigualdades vividas para ambos.

Desde la perspectiva de género podemos visibilizar diversas problemáticas, analizándolas desde las relaciones de género existentes. A lo largo del tiempo los roles y estereotipos tradicionales impuestos a hombres los han caracterizado como fuertes, valientes, inteligentes, heterosexuales, formales, serios, poco dados a mostrar emociones, proveedores, protectores, líderes y jefes; mismo que ha afectado al ejercicio de sus derechos e incluso a la existencia de violencia de género como consecuencia de no adecuarse a la norma establecida; así, esto ha creado una masculinidad tradicional o hegemónica que ha estado presente en nuestra sociedad hasta nuestros días, así, de acuerdo a Nerio (2019), esta masculinidad reproduce la dinámica del patriarcado en la que los hombres dominan a las mujeres, mostrando ciertas características en diferentes ámbitos:

- Fuerza física.**- El mandato de género dicta que los hombres deben ser fuertes, valientes, resistentes, estar siempre a la ofensiva o listos para defender a otras personas.

- Poder económico.**- Los hombres tienen un papel de proveedores.

- Inteligencia racional.**- Se cree que los hombres tienen mayores capacidades para realizar trabajos relacionados con las ciencias, la cultura y la política.

- Libertad.**- De movimiento, de decisión, de asumir o no una responsabilidad y la libertad sexual.

- Rechazo a lo femenino.**- Rechazo a las características del género femenino presentes en los hombres.

Estas características, de igual forma, han propiciado la presión por adecuarse a dichos roles y estereotipos, ocasionando diversas consecuencias en la salud y en el desarrollo libre de la personalidad; así, como menciona Kaufman (1989), la aceptación de la masculinidad no es tan sólo una socialización en cierto rol de género, como si preexistiera un ser humano que aprende un rol que luego desempeñara por el resto de su vida; más bien durante su desarrollo psicológico, adopta e interioriza un conjunto de relaciones sociales basadas en el género; la persona formada mediante este proceso de maduración se convierte en la personificación de esas relaciones.

Derivado de esto, Kaufman explica, cómo esta violencia que se suscita debido a la construcción social del género, como ya hemos mencionado, no sólo es visible a través de la violencia dirigida hacia las mujeres; sino que, al existir esta masculinidad tradicional, la constante presión de la sociedad para ajustarse a esta y la presencia del sistema patriarcal, conllevan a que la violencia también esté presente hacia otros hombres y hacia sí mismos, en lo que el autor menciona como la tríada de la violencia, así, nos menciona que, el campo en el que se sitúa la tríada de la violencia masculina es una sociedad o sociedades basadas en estructuras de dominación y control, que en este caso sería la estructura patriarcal en la que nos vemos inmersos; estas, no solo constituyen el marco de la tríada de la violencia si no que generan y a su vez son fomentadas por esta violencia (Kaufman, 1989).

# La tríada de la violencia

## Violencia hacia las mujeres

Es la forma más común de violencia directa y personalizada, que constituye una expresión de la fragilidad masculina y su perpetuación de la masculinidad y la dominación masculina. (Kaufman, 1989).

## Violencia contra otros hombres

Representa una descarga de agresión y hostilidad a veces recíproca, a veces unilateral, que junto al permanente potencial de violencia masculina contra otros hombres, refuerza el hecho de que, tanto a nivel individual como de estado, las relaciones entre hombres son relaciones de poder (Kaufman, 1989).

## Violencia contra sí mismo

Referida al continuo bloqueo y negación consciente e inconsciente de la pasividad y de todas las emociones y sentimientos que los hombres asocian con ésta (Kaufman, 1989).

Siguiendo esta línea, de acuerdo a diversos datos estadísticos, se puede hacer la relación entre causas de muerte entre hombres y mujeres, y cómo estas pueden tener como una de sus causas la existencia de la tríada de violencia mencionada, por tanto, de acuerdo a las Estadísticas de Defunciones Registradas, de enero a junio (2022) por parte del INEGI, dentro de las 10 principales causas de muerte de hombres, encontramos enfermedades del hígado, así como homicidios; en este sentido, de acuerdo a las Estadísticas Sanitarias Mundiales de la OMS (2020), se estima que en 2017, hubo 478 000 víctimas de homicidio en el mundo, cuatro quintas partes de ellas varones (niños o adultos), y así, de acuerdo al estudio mundial sobre el homicidio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Drogas y el Delito (UNODC), publicado en 2014, cerca de 95% de los homicidios a nivel global son hombres, en donde se puede ver reflejada la violencia hacia otros hombres descrita en la tríada mencionada con anterioridad.

Asimismo, de acuerdo a las Estadísticas Sanitarias Mundiales de la OMS (2020), el uso nocivo del alcohol causó más de tres millones de muertes en el mundo en 2016 (el 5,3% de todas las muertes); más de las tres cuartas partes de ellas correspondieron a varones, así en referencia a la tríada de la violencia, podríamos resaltar la existencia de factores sociales para que se pueda dar esa diferencia, que tiene como base la conducta esperada de acuerdo al género asignado al nacer y a los estereotipos asociados al uso del alcohol, que en muchas ocasiones van alineados a las características de la masculinidad tradicional.

De igual forma, de acuerdo a INEGI y a diversas estadísticas mundiales, la esperanza de vida de las mujeres es mayor que la de los hombres, así, en México, la esperanza de vida en promedio en 2022 es de 75.5 años, en donde el género femenino llega a vivir un promedio de 78.1 años, mientras que en el sexo masculino 72.4 años (López, 2023). Dicho dato, puede ser relacionado con la falta de atención a la salud por parte de los hombres como consecuencia de los ya mencionados roles y estereotipos de género esperados, así como menciona Nerio (2019), el estereotipo del hombre fuerte, valeroso y audaz incide en la poca atención que muchos hombres ponen en su salud y su autocuidado, la salud física suele ser secundaria y la salud psico-emocional ni siquiera aparece en el imaginario masculino.

Siguiendo esta línea de acuerdo al Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género (2013), 81,6% de hombres comenten suicidio en comparación con el 18,3% de mujeres, así como lo menciona Nerio (2019), en nuestro país el fenómeno del suicidio consumado es más frecuente en la población masculina, para 2016, de los 6291 fallecidos por suicidio, 5116 eran hombres, lo que se traduce en que, de cada diez suicidios, ocho son cometidos por hombres, mientras que dos de cada diez por mujeres.

Dichos antecedentes y datos nos permiten visibilizar como estos roles y estereotipos han afectado en diferentes ámbitos, propiciando la existencia de diversas violencias, tanto hacia las mujeres, como hacia otros hombres y hacia sí mismos, por tanto la necesidad de la sensibilización.



## Hablemos sobre las buenas prácticas de género...

De acuerdo a INMUJERES (2005), las buenas prácticas de género son medidas encaminadas a disminuir y eliminar las diferencias en las condiciones entre hombres y mujeres, asimismo, se pueden definir como las acciones que contribuyen a una mayor igualdad entre mujeres y hombres en cualquier área de una organización y con resultados perceptibles.

Las buenas prácticas de género son utilizadas en diversos ámbitos para propiciar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, buscando reducir las brechas que han existido a través del tiempo. De manera general, de acuerdo a Álamo (2020), algunos consejos para propiciar esta igualdad de género, son los siguientes:

- Situarnos en un plano de igualdad con intención de potenciar procesos de autonomía, libertad, bienestar y no de dependencia.
- Ser sensibles, promover la igualdad de oportunidades y denunciar situaciones de discriminación hacia la mujer.
- La formación continua y permanente es una condición indispensable para quienes dan una atención, intervención y acompañamiento.
- Utilizar un lenguaje inclusivo, no sexista. Visibilizar a las mujeres, eliminar los estereotipos y detectar tópicos y etiquetas que las desvaloricen.

Hablando sobre las nuevas masculinidades y desde el ámbito de sus competencias, se consideran los siguientes puntos como buenas prácticas en dicha área:

- Realizar un diagnóstico respecto de las necesidades y problemas de los jóvenes del municipio.
- Crear espacios municipales o locales para que los jóvenes reactiven el sentido de inclusión y pertenencia.
- Generar incentivos a los jóvenes que desarrollen actividades en pro de la transformación a las nuevas masculinidades.
- Talleres, capacitaciones, pláticas y conferencias.
- Campañas de comunicación y sensibilización.
- Compendio de experiencias.

### Atención:

Es importante identificar las actividades que se pueden realizar desde sus lugares de trabajo, tomando en cuenta sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; esto con el objetivo de que las acciones realizadas tengan el impacto esperado considerando los diversos escenarios.



# Sesiones de formación para la sensibilización a hombres entre 18 a 29 años.

La propuesta que a continuación se presenta tiene como objetivo la sensibilización en nuevas masculinidades para hombres entre 18 a 29 años, con el fin de propiciar la deconstrucción de los roles y estereotipos de género aprendidos, buscando visibilizar y desnormalizar la masculinidad tradicional.

A continuación se muestra un breve resumen del contenido general de las sesiones, para posteriormente presentar las cartas descriptivas correspondientes a cada una de las sesiones; al finalizar se encuentran los anexos, así como recomendaciones sobre videos, artículos y lecturas para llevar a cabo la actividad.

Cada sesión tiene una duración aproximada de 120 minutos, es importante mencionar que las estrategias o técnicas grupales son moldeables de acuerdo a las necesidades de cada grupo, por lo cual el grupo facilitador podrá hacer las modificaciones que considere necesarias, respetando los objetivos de las sesiones. Se recomienda que la asistencia a los talleres sea de entre 15 a 25 participantes, con la finalidad de que las actividades cumplan con sus objetivos, asimismo se recomienda que la asistencia sea continua para lograr un proceso de aprendizaje fortalecido y evitar que el grupo se disuelva o pierda el interés.

El espacio de las sesiones debe cumplir con las siguientes características:

- Espacio amplio, accesible, ventilado e iluminado adecuadamente.
- Mobiliario principal para los participantes y el grupo facilitador.
- Equipo de proyección.
- Salidas de emergencia libres de obstrucciones.

<b>Módulos de Formación en Nuevas Masculinidades</b>			
<b>Duración: 10 hrs.</b>		<b>Modalidad: Presencial</b>	
<b>Objetivo:</b> Promover la participación activa de los participantes en los ejercicios de prevención de violencia de género, mediante la creación de espacios reflexivos que incentiven y fortalezcan procesos de sensibilización, a fin de generar compromisos de cambios sustantivos.			
Sesiones	Subtemas	Descripción	Tiempo
Módulo 1	Sexualidad, orientación sexual, estereotipos de género, conductas de género	Durante esta sesión, se da la bienvenida al grupo, se presentan los objetivos de la sesión y al equipo facilitador. Se desarrolla el tema "sistema sexo-género" a fin reflexionar sobre las conductas y prácticas aprendidas que continúan vigentes en nuestra cotidianidad.	120 minutos
Módulo 2	Masculinidad hegemónica, Machismos cotidianos, cultura de la violencia.	En esta sesión se abordarán los conceptos de masculinidad hegemónica y machismos cotidianos y cómo se han naturalizado las expresiones machistas en la cultura de la violencia.	120 minutos
Módulo 3	Subordinación, masculinidad hegemónica, privilegios masculinos.	Durante esta sesión se habla sobre las desigualdades que generan las diferencias de poder atribuidas a los roles de género y su influencia en la vinculación con otras personas	120 minutos
Módulo 4	Androcentrismo, sistema de desigualdad, derechos humanos.	Se aborda el tema del androcentrismo y la deuda histórica que ha generado en el acceso a los derechos de las mujeres, haciendo visible la importancia de su participación en todas las esferas de desarrollo.	120 minutos
Módulo 5	Cultura del buen trato, consentimiento, corresponsabilidad, masculinidades no tradicionales.	Se fortalece el proceso reflexivo y de sensibilización promoviendo una vida libre de violencia, impulsando a los participantes a generar relaciones desde el respeto e igualdad con otros hombres y mujeres.	120 minutos

**A CONSIDERAR...**

- Las sesiones deberán ser brindadas en modalidad presencial.
- Participantes: Hombres de 18 a 29 años, siendo entre 15 a 25 participantes.
- Al iniciar el primer módulo y finalizar el último se aplicará una evaluación.
- En el último módulo se aplicará una encuesta de satisfacción.
- Tomar listas de asistencia en cada uno de los módulos.

**Importante:**

Establecer reglas con el grupo desde la primera sesión, mismas que serán recordadas en sesiones posteriores, con la finalidad de establecer la forma de convivencia dentro del grupo.

<b>Módulo: 1 Estereotipos: sistema sexo- género</b>			
<b>Duración: 120 Minutos</b>		<b>Material: Papelógrafos, plumones, colores, cinta adhesiva, hojas blancas y lapiceros</b>	
<b>Objetivo:</b> Conocer la diferencia entre sexo y género, analizando los estereotipos que se generan a partir de creencias hegemónicas sobre los roles que debemos ocupar como hombres y mujeres.			
Actividad	Desarrollo	Sugerencias	Tiempo
Presentación y Preevaluación.	<p>Se da la bienvenida y se brinda una pequeña explicación de la sesión.</p> <p>Se entregan etiquetas o gafetes a los participantes y un lapicero o plomón.</p> <p>Se pide que anoten su nombre o como les gustaría que se les llamaría durante la sesión y se lo coloquen en una parte visible del cuerpo.</p> <p>Se entrega una hoja de Evaluación inicial (Véase anexo 1)</p>	Las personas facilitadoras ya deberían tener listas las etiquetas y el material a utilizar antes de que los participantes ingresen al aula.	20 minutos
Integración.	<p>Se realiza una pequeña actividad de integración para fomentar la participación del grupo y establecer confianza entre los integrantes.</p>	La actividad de integración o para "romper el hielo" es a libre elección del equipo facilitador y deberá durar como máximo 15 minutos.	15 minutos
Horneando roles.	<p>Se reúne a los participantes en equipos de 3 a 4 personas. El equipo facilitador entrega una hoja de papel bond y plumones.</p> <p>Las personas facilitadoras lanzarán la frase "Eres masculino cuando..." y brindarán un tiempo de 5 minutos para que cada equipo escriba una lluvia de ideas para completar la frase con adjetivos o frases breves que consideren son las adecuadas. Posteriormente el equipo facilitador lanzará la frase "No eres masculino cuando..." y nuevamente se brindan 5 minutos para que puedan completarla.</p> <p>Se instruye que los participantes deberán de completar la frase que aparezca frente al aula.</p> <p>Una vez concluido el ejercicio, se invita a los participantes a elegir un representante, quienes explicarán el trabajo realizado.</p> <p>Se lanzan preguntas detonadoras como: ¿Con qué frases o adjetivos te identificas? ¿Con cuáles no te identificas? ¿Qué tipos de hombres podrían cumplir con todas las normas de la masculinidad?</p> <p>La idea es hacer una breve reflexión sobre las características que se han asignado a la masculinidad y el cómo se han construido.</p>		25 minutos
¿Qué es ser hombre?.	<p>Se reincorpora a los participantes en sus lugares. Se entrega a cada uno algunas notas adhesivas.</p> <p>Se lanzan la pregunta detonadora ¿Quién me enseñó a ser hombre? o "Aprendí a ser hombre...". Se brinda un tiempo de 5 minutos para que hagan sus anotaciones (una característica o frase breve en una sola nota). Mismas que posteriormente pasaran a pegar al frente para que pueden ser leídas por los demás participantes. Y se discutirán las respuestas de los participantes en plenaria.</p> <p>Una vez discutidas se entregará a cada uno, una nota adhesiva más en donde colocarán ¿Qué es la masculinidad tradicional?, para posteriormente ser compartidas las respuestas en plenaria.</p>	Se sugiere colocar las preguntas al frente para que las notas adhesivas sean pegadas debajo de estas.	20 minutos
Exposición.	<p>Se expondrá una presentación sobre: sexo, género estereotipo y masculinidad hegemónica, así como las consecuencias que esta ha provocado en el acceso a oportunidades y ejercicio de derechos de mujeres y hombres.</p>	Tener preparada la presentación lista para proyectarse. Se recomienda dejar el espacio para la reflexión colectiva	15 minutos
Reflexión.	<p>Se entregará una hoja a los participantes en dónde responderán a la pregunta ¿Qué efectos ha tenido sobre mí la masculinidad hegemónica?, posteriormente se solicitará que los participantes que deseen lo comparten con el grupo.</p>		10 minutos
Preguntas y respuestas.	<p>Se brinda este espacio para responder las dudas y recibir los comentarios de los participantes.</p> <p>Se concluye la sesión preguntando que aprendizaje se llevan de la sesión y a que se comprometen.</p>	Aunque durante la sesión, las participaciones son libres para aportar preguntas o comentarios, se recomienda profundizar en una reflexión colectiva.	15 minutos

## Módulo 2: Masculinidad hegemónica/Machismos cotidianos

Duración: 120 Minutos		Material: hojas blancas o de colores, lapiceros, fichas de casos, material para proyección.	
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los participantes en el tema de la masculinidad hegemónica y los machismos cotidianos, haciendo visibles aquellas violencias que se han vuelto parte del ámbito cotidiano en nuestras relaciones y haciendo énfasis en los efectos negativos que estos conlleven en la vida de las mujeres y de otros hombres.		Material: hojas blancas o de colores, lapiceros, fichas de casos, material para proyección.	
Actividad	Desarrollo	Sugerencias	Tiempo
Inicio.	Se realiza un resumen de la sesión anterior a través de preguntas detonadoras. Se entrega a los participantes sus respectivas etiquetas con sus nombres. Se realiza una dinámica de integración con un tiempo máximo de 10 minutos.	Las etiquetas ya deberían estar preparadas para que los participantes las puedan tomar al momento de entrar y llenar el registro correspondiente. Se puede realizar una actividad de activación al iniciar.	20 minutos
Recurso emocional.	Se entregará a cada uno de los participantes un "recursos emocional" (Véase anexo 2), con el objetivo de que puedan reflexionar sobre las emociones a las que recurren más fácilmente y cómo las expresan. Una vez finalizada la actividad se realizarán preguntas detonadoras enfocadas a ¿La masculinidad tradicional ha tenido algún efecto sobre mí manera de expresar las emociones?, misma que deberán contestar para luego compartir las conclusiones en plenaria.	Se sugiere realizar preguntas detonadoras en torno a la expresión de las emociones y la masculinidad hegemónica..	20 minutos
Historia.	Se dividirá al grupo en equipos de 3 a 4 personas, y se entregará una historia a elección la cual debe ser leída en el grupo para posteriormente contestar unas preguntas, con el objetivo de reflexionar sobre lo que se espera de las personas de acuerdo a los roles y estereotípos por el sexo asignado al nacer. Una vez finalizada la actividad serán compartidas las conclusiones en plenaria.	La historia y las preguntas deberán estar enfocadas a cómo las personas pueden sentirse presionadas por los roles y estereotipos existentes en situaciones de la vida cotidiana y la normalización creada hacia ciertas conductas que conlleven a situaciones de violencia y discriminación.	25 minutos
Teléfono descompuesto.	Se pide a los participantes que se coloquen de pie y formen un círculo o una fila. Se pide una persona voluntaria quien tomará el papel de "reportero". Se le brinda al voluntario una noticia sobre violencia de género. La actividad tiene las reglas del juego tradicional. El reportero inicia leyendo la nota y sin que nadie más la vea, empieza a comunicarla a su compañero de al lado. La última persona que reciba la noticia deberá comunicarla al grupo y se analizará qué tanto cambió a partir de la nota original. Se generan preguntas detonadoras. ¿Qué dice sobre la víctima? ¿Qué dice sobre el agresor? ¿Qué pensabas o sentías al compartir las noticias? ¿Qué pensabas o sentías al oír la nota? La idea es que se generen reflexiones sobre cómo se ha naturalizado la violencia y qué acciones podemos generar para abandonar estas prácticas cotidianas.	Se sugieren notas donde no se hable sobre el agresor. Se pueden hacer dos equipos si el grupo es demasiado grande. La noticia también puede ser inventada en el momento por los participantes.	15 minutos
Machismos cotidianos y Cultura de la violencia	Se reincorpora a los participantes en sus lugares nuevamente. Se presenta la exposición de las diapositivas para brindar conceptos básicos.	Tener lista la presentación antes de iniciarla.	20 minutos
Preguntas y respuestas.	Se brinda este espacio para responder las dudas y recibir los comentarios de los participantes. Se concluye la sesión preguntando qué aprendizaje se llevan de la sesión y a qué se comprometen.	Aunque durante la sesión las participaciones son libres para aportar preguntas o comentarios, se recomienda profundizar en éstas al final de la sesión.	15 minutos

## Módulo 3: Relaciones de poder

Duración: 120 Minutos		Material: Papelógrafos, plumones, colores, cinta adhesiva, presentaciones, hojas blancas, materiales para proyección.	
<b>Objetivo:</b> Identificar las dinámicas de desigualdad que existen en nuestras relaciones cotidianas, las ventajas que tienen los hombres en la sociedad y crear una propuesta grupal para la transformación de estas actitudes..		Material: Papelógrafos, plumones, colores, cinta adhesiva, presentaciones, hojas blancas, materiales para proyección.	
Actividad	Desarrollo	Sugerencias	Tiempo
Inicio.	Se realiza un resumen de la sesión anterior a través de preguntas detonadoras. Se entrega a los participantes sus respectivas etiquetas con sus nombres. Se realiza una dinámica de integración con un tiempo máximo de 10 minutos.	Se entregarán las etiquetas a los participantes. Tener preparadas las preguntas detonadoras. Se puede realizar una corta actividad de dispersión.	20 minutos
El rey.	Se pide a los participantes que se pongan de pie, formando un círculo. Se solicita la participación de un voluntario a quién se le nombrará "rey" y se colocará en el medio del círculo. El "rey" dará instrucciones a las demás personas y éstas deberán de seguirlas sin cuestionarlas. El "rey" deberá ir aumentando el nivel de dificultad de las peticiones poco a poco. Aquella persona que no cumpla, desista o se equivoca al seguir la instrucción, será quien tome el puesto de "el rey". (Por ejemplo: todos salten sobre un pie, y agiten sus manos). La idea es que todos los participantes puedan ocupar el rol de "el rey", e incluso pueden repetir turno. Preferentemente el instructor deberá ser elegido el último "rey", quien aumentará un poco más la dificultad de las instrucciones. Se brindará un tiempo de máximo 10 minutos de acuerdo a la interacción del grupo. Al finalizar la actividad se lanzan preguntas detonadoras para la reflexión. ¿Cómo te sentiste al ser rey? ¿Por qué elegiste dar esas instrucciones? ¿Cómo se sintieron al obedecer órdenes? ¿Cómo se sintieron al no poder cumplir ciertas instrucciones? ¿Desearon desobedecer algunas instrucciones? La idea es generar una reflexión sobre las situaciones de poder que se tiene con los privilegios.	Ninguna instrucción debe lesionar, lastimar o denigrar a ninguna persona. Las instrucciones son libres, se pueden dar de forma individual, grupal, etc. Se debe subir el nivel de dificultad en cada instrucción. Ninguna instrucción debe incluir que salgan del espacio de trabajo. Se recomienda que, durante el proceso de reflexión, el equipo facilitador presente y cuestione situaciones reales durante las cuales los hombres ejercemos poder sobre otras personas.	15 minutos
Reflexionando historias.	Se reúne a los participantes en equipos de 3 a 4 integrantes. Se le entregará una hoja de trabajo con una historia previamente preparada (Véase anexo 3). Se brindará un tiempo de 15 minutos para que puedan analizar la historia, organizarse y asignar papeles. Se les pedirá a los participantes que una vez leída la historia, hagan una división para responder la pregunta ¿Qué harías? de la misma, por lo que deberán responder desde la masculinidad hegemónica y desde masculinidades alternativas. Una vez finalizada la actividad lo compartirán con el grupo. La finalidad de la actividad es poder fomentar el cuestionamiento de las responsabilidades que podríamos tomar como agentes de cambio ante una situación de violencia, desde diferentes puntos de vista.	Las historias ya deberían de estar preparadas. Se puede realizar una actividad de dispersión para hacer los equipos. El número de integrantes de los equipos pueden variar de acuerdo al número total de participantes.	40 minutos
Exposición.	Se presenta la exposición de las diapositivas para explicar los conceptos básicos del tema sobre relaciones de poder.	Tener las diapositivas listas para su exposición.	30 minutos
Preguntas y respuestas.	Se brinda este espacio para responder las dudas y recibir los comentarios de los participantes. Se concluye la sesión preguntando qué aprendizaje se llevan y a qué se comprometen.	Aunque durante la sesión, las participaciones son libres para aportar preguntas o comentarios, se recomienda profundizar en éstas al final.	15 minutos

## Módulo 4: Androcentrismo/Derechos humanos de las mujeres

<b>Duración:</b> 120 Minutos		<b>Material:</b> Tiza blanca o de colores Rayuela impresa o elaborada en papel Kraft a modo de tapete, materiales para proyección.
<b>Objetivo:</b> Conocer cómo afecta el androcentrismo al acceso de los derechos de las mujeres.		
Actividad	Desarrollo	Sugerencias
Introducción.	<p>Se entregan las etiquetas a cada integrante. Se realiza el registro. Se realizan preguntas detonadoras para resumir las sesiones anteriores.</p>	<p>Tener las preguntas detonadoras listas. Realizar una actividad para el repaso que no exceda los 10 minutos.</p> <p>20 minutos</p>
Rayuela.	<p>Se pide a los participantes que se reúnan en dos equipos. Se les entrega una hoja de papel kraft y algunos gises blancos o de colores. Se nombra a los equipos por colores. Un equipo será nombrado "verde" y el otro "azul". Cada equipo deberá dibujar una rayuela en la hoja de papel kraft. Se les brinda un tiempo de 10 minutos para que puedan dibujarla. La rayuela que dibuja el equipo verde deberá tener las siguientes especificaciones para dificultar el juego: Algunas casillas deberán ser más pequeñas, algunas podrían estar muy separadas una de otra. Se entrega a cada equipo un objeto para lanzar a las casillas. Antes de dar inicio, se les pide que cambien de sitio con el otro equipo. Por tanto, el equipo azul deberá jugar con la rayuela de mayor dificultad. El juego sigue las reglas generales de la Rayuela, con las siguientes especificaciones para el equipo azul (Se pueden agregar objetos que dificulten el paso, se da ventaja al equipo verde y sus integrantes podrán intentar sabotear el juego del equipo azul). Inicia el juego y todos los integrantes del equipo deben de participar. Si el equipo protesta, las personas facilitadoras se limitaran a decir "así son las reglas", tratando de evadir explicaciones. El juego finaliza cuando todos hayan participado, siempre y cuando no exceda los 10 minutos. Al final de la actividad se invita a la reflexión con preguntas detonadoras ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les parecieron justas las reglas? ¿Cómo les habría gustado que fuera? ¿Ven alguna relación con el acceso de los derechos de todas las personas? Esta actividad servirá para iniciar la reflexión sobre la forma en que se ha limitado el acceso de los derechos de las mujeres y su deuda histórica.</p>	<p>Se puede llevar la rayuela impresa a modo de tapete. El equipo verde puede dificultar aún más el paso del otro equipo mientras no sean movimientos que lesionen o lastimen a algún integrante. En caso de que sea un grupo grande, deberán de ocuparse más de dos rayuelas o elegir voluntarios para armar los equipos. En caso de contar con un espacio abierto y la autorización correspondiente, se puede realizar la actividad en el exterior.</p> <p>35 minutos</p>
Exposición.	<p>Los participantes deberán de integrarse nuevamente en sus lugares de trabajo para la actividad. Se presentan las diapositivas sobre las formas en que el androcentrismo ha limitado o negado los derechos humanos de las mujeres.</p>	<p>El equipo facilitador deberá tener lista las diapositivas. Durante la exposición se puede abordar el tema y la pregunta detonadora ¿Hay alguna manera adecuada de exigir el acceso a los derechos humanos?</p> <p>30 minutos</p>
Violación de los derechos humanos de mujeres..	<p>El equipo facilitador puede realizar una actividad de dispersión para mantener la atención del grupo. La persona facilitadora entregara una hoja de trabajo a cada equipo, en la cual se muestran distintas situaciones en las que ha habido una situación de violación de derechos humanos (Véase anexo 4). Cada equipo deberá comentar sobre los casos y elegir cuales son los casos que considera que sean ejemplos de violaciones a derechos humanos y explicar las razones que los llevaron a elegir los casos correspondientes. Una vez concluido se comenta en plenaria con los demás equipos y se reflexiona sobre la normalidad en la cual se genera violencia y con ello se impide el goce de los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia.</p>	<p>Se recomienda hacer una breve técnica de dispersión antes de cambiar de actividad no mayor a 10 minutos en total.</p> <p>25 minutos</p>
Preguntas y respuestas.	<p>Se brinda este espacio para responder las dudas y recibir los comentarios de los participantes. Se concluye la sesión preguntando qué aprendizaje se llevan de la sesión y a qué se comprometen.</p>	<p>Aunque durante la sesión las participaciones son libres para aportar preguntas o comentarios, se recomienda profundizar en éstas al final de la sesión.</p> <p>10 minutos</p>

## Módulo 5: Cultura del buen trato/Nuevas Masculinidades

<b>Duración:</b> 120 Minutos		<b>Material:</b> Papelógrafos, plumones, lapiceros, hojas blancas y material para proyección.
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre los conceptos de nuevas masculinidades como parte del proceso de compromiso para el cambio en las actitudes machistas.		
Actividad	Desarrollo	Sugerencias
Introducción.	<p>Se entregan las etiquetas rotuladas a cada participante. Se prepara un breve resumen de las sesiones anteriores a través de preguntas detonadoras, con la finalidad de rescatar conceptos observados en las sesiones anteriores.</p>	<p>El equipo facilitador deberá tener preparadas las etiquetas y entregarlas antes del inicio de la sesión. Se sugiere que las preguntas detonadoras recuperen los conceptos vistos en las sesiones anteriores, aquellos, que más interés o conflicto causaron, a fin de dar mayor claridad..</p> <p>20 minutos</p>
Exposición.	<p>Se expone el tema de nuevas masculinidades.</p>	<p>Hacer una presentación interactiva, con la finalidad de desarrollar una participación activa en la reflexión colectiva.</p> <p>25 minutos</p>
Trazando nuevas masculinidades..	<p>Se forma al grupo en equipos de 3 a 4 integrantes, de acuerdo al número total de participantes. Se les entrega hojas de papel bond y plumones. Se pide que dibujen un personaje hombre. En equipo deberán organizarse para redactar las características del personaje y elaborar una historia. El personaje debería representar las actitudes libres de machismo que podemos llegar a reproducir. Se deberán describir desde aspectos generales, hasta la manera en que se relacionan, a qué se dedica, cómo resuelve sus conflictos, qué hace para no ejercer violencia. La idea es que en conjunto se construyan modelos de masculinidad alternativa partiendo los aprendizajes que han obtenido a lo largo de la sesión.</p>	<p>Se pudo realizar una técnica de dispersión, previo a realizar esta actividad para mantener la atención activa por parte del grupo. Se puede guiar a los participantes a través de ejemplos. Se puede colocar música relajante mientras trabajan.</p> <p>20 minutos</p>
Yo me comprometo..	<p>Para esta actividad es necesario retomar los resultados del ejercicio "Horneando roles", ya que se volverán a colocar frente al grupo para que los tengan presentes. Se forman parejas o triadas, y en una pizarra o papel bond, se anotará la frase "soy hombre y aprendí a..." y se completará con una palabra o frase enfocada a las reflexiones sobre las nuevas masculinidades que tuvieron durante las sesiones. Por ejemplo, "soy hombre y puedo ser delicado" o "soy hombre y a partir de hoy decido gestionar mis emociones", etcétera. Tantas frases como consideren los participantes para posteriormente ser compartidas al grupo. Una vez finalizada la actividad se entregará una hoja blanca a cada participante y se le pedirá anoten a qué se comprometen para propiciar nuevas masculinidades y contribuir a la erradicación de la violencia de género.</p>	<p>Hacer ejercicios de contención. Los ejercicios de respiración y meditación no deberán ser muy profundos a menos que se tenga experiencia en manejo en crisis.</p> <p>20 minutos</p>
Preguntas y respuestas.	<p>Se brinda un espacio para responder dudas o recibir comentarios. Para esta sesión se pide que también respondan cuál es el compromiso que realizan de ahora en adelante.</p>	<p>Aunque durante la sesión las participaciones son libres para aportar preguntas o comentarios, se recomienda profundizar en éstas al final de la sesión.</p> <p>10 minutos</p>
Evaluación.	<p>Se aplica una evaluación de términos generales a fin de verificar el avance que se obtuvo tras la ejecución de la sesión (Véase anexo 5); así como una encuesta de satisfacción (Véase anexo 6).</p>	<p>Tener preparadas las evaluaciones.</p> <p>105 minutos</p>

# Anexos

## Anexo 1

EVALUACIÓN INICIAL	
<b>Nombre:</b>	<b>Edad:</b>
1. ¿Qué significa el sistema sexo – género?	
2. ¿Qué son los roles y estereotipos de género?	
3. ¿Qué es la masculinidad hegemónica?	
4. ¿Qué son las nuevas masculinidades?	
5. ¿Qué es la cultura de la violencia?	
6. ¿Qué es el androcentrismo?	
7. ¿Qué son los derechos humanos?	

## Anexo 2

RECURSERO EMOCIONAL		
<b>Emoción que expresas con total facilidad:</b>		
😍	Amor	
😱	Miedo	
😡	Enojo	
😢	Tristeza	
😊	Alegría	
<b>Emoción que expresas con cierta facilidad o libertad, pero no tanto como la primera:</b>		
😍	Amor	
😱	Miedo	
😡	Enojo	
😢	Tristeza	
😊	Alegría	
<b>Emoción que no expresas con facilidad:</b>		
😍	Amor	
😱	Miedo	
😡	Enojo	
😢	Tristeza	
😊	Alegría	
<b>Indiferente, es decir, no sientes ni dificultad ni facilidad para expresar esta emoción:</b>		
😍	Amor	
😱	Miedo	
😡	Enojo	
😢	Tristeza	
😊	Alegría	

## Anexo 3

**Historia 1:** El padre llega al hogar y nota que la cocina está desordenada, hay bolsas de despensa regadas en la mesa del comedor, una olla con agua hirviendo, se nota se ha consumido más de la mitad. La madre está cargando al hijo menor que no ha parado de llorar, el hijo mayor está jugando en la consola de videojuegos y la hija está haciendo las tareas de la escuela con una amiga. ¿Qué harías?

**Historia 2:** Es la clase de deportes, las niñas están corriendo en la cancha, el profesor hace anotaciones en su libreta mientras mira el partido de fútbol que juegan los niños de la clase. Algunas niñas, se encuentran haciendo estiramientos para incorporarse con sus compañeras. Notas que algunos niños se escapan del juego, y toman fotos de sus compañeras sin que se den cuenta y comienzan a molestarlas. Notas que el profesor echa un vistazo, pero continúa concentrado en sus actividades. ¿Qué harías?

**Historia 3:** En un grupo de amigos, un compañero cuenta que ha intentado tener relaciones sexuales con su novia pero que ella se ha negado, argumentando que no está preparada aún, pregunta qué puede hacer. El resto de los amigos comienza a decirle que tal vez lo esté engañando, le proponen maneras de convencerla, pero él se encuentra aún dudoso y empieza a cuestionar su sexualidad. ¿Qué harías?

**Historia 4:** Un viaje en el transporte público, suben varias personas entre ellas una mujer y tres hombres detrás de ella. Notas que trata de alejarse de ellos, pero la siguen, en un principio parece que vienen juntos. De repente, uno de ellos se acerca a ella y empieza a frotar sus genitales con su brazo, el otro toma fotos de su escote, ella empieza a gritar, pero nadie se mueve. ¿Qué harías?

**Historia 5:** En la junta de vecinos, se está discutiendo sobre las necesidades a cubrir para la zona. Un grupo de mujeres manifiesta que han sido acosadas en diversas ocasiones y temen por su seguridad, el jefe de la manzana las evade argumentando que son exageraciones, otros se burlan de ellas. ¿Qué harías?

## Anexo 4

Una profesora es despedida en su trabajo por integrar los temas de educación sexual integral en su programa.	Es un asalto, muere uno de los asaltados.	Policías detienen a una pareja que se besaba en un parque público.
Se llevan detenida a una persona por orinar en la calle.	Una mujer chantajea a su amiga para que no cuente un hecho.	Niegan la entrada a un hombre al vagón exclusivo de mujeres.
Policías detienen a mujeres que se manifiestan fuera de instancias públicas en favor de los derechos de las mujeres.	Un pastelero se niega a elaborar un pedido a una pareja de mujeres que están por casarse.	A un hombre no se le permite ir al frente de una manifestación por los derechos de las mujeres.

## Anexo 5

<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Edad:</b>
1. ¿Qué significa el sistema sexo – género?	
2. ¿Qué son los roles y estereotipos de género?	
3. ¿Qué es la masculinidad hegemónica?	
4. ¿Qué son las nuevas masculinidades?	
5. ¿Qué es la cultura de la violencia?	
6. ¿Qué es el androcentrismo?	
7. ¿Qué son los derechos humanos?	

## Anexo 6

<b>ENCUESTA DE SATISFACCIÓN</b>	
1. ¿Qué te pareció el contenido de los módulos?	
a) Excelente   b) Bueno   c) Regular   d) Malo	
2. ¿Consideras que la duración de las sesiones fue?	
a) Excelente   b) Bueno   c) Regular   d) Malo	
3. ¿Cómo consideras que fue el trato de la persona facilitadora?	
a) Excelente   b) Bueno   c) Regular   d) Malo	
4. ¿Cómo te pareció trabajar de forma grupal?	
a) Excelente   b) Bueno   c) Regular   d) Malo	
6. ¿Qué propondrías como mejora para los módulos?	
7. Comentarios para la persona facilitadora	

# Recomendaciones

A continuación, se muestran recomendaciones que pueden ser utilizadas tanto para la aplicación de los talleres de sensibilización, así como para la preparación para la facilitación de los mismos.

Videos recomendados	Lecturas recomendadas
CONAVIM. (03 de agosto de 2017). Los hombres también sienten [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HR0dtI45sKo">https://www.youtube.com/watch?v=HR0dtI45sKo</a>	Aguayo, F. y Sadler, M. (Ed.). (2011). Masculinidades y Políticas Públicas: Involucrando Hombres en la Equidad de Género. Universidad de Chile.
GENDES, A.C. (21 de julio de 2020). Masculinidades [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AvhIW8kYUM">https://www.youtube.com/watch?v=2AvhIW8kYUM</a>	Careaga, G. y Cruz, S. (2006). Debates sobre Masculinidades. Universidad Nacional Autónoma de México.
Cicades Ac. (10 de diciembre de 2018). Masculinidad hegemónica [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j0IL3cxH5KI">https://www.youtube.com/watch?v=j0IL3cxH5KI</a>	Cidón, M. (08 de marzo de 2021). La nueva masculinidad permite una forma más sana e igualitaria de relacionarse con las mujeres, y también con otros hombres. <a href="https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-nueva-masculinidad-permite-una-forma-mas-sana-e-igualitaria-de-relacionarse-con-las-mujeres-y-tambien-con-otros-hombres/">https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-nueva-masculinidad-permite-una-forma-mas-sana-e-igualitaria-de-relacionarse-con-las-mujeres-y-tambien-con-otros-hombres/</a>
Entidad del Milenio. (30 de mayo de 2019). Construcción de nuevas masculinidades [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iABlIC205Q8">https://www.youtube.com/watch?v=iABlIC205Q8</a>	Kaufman, M. (1989). Hombres. Placer, poder y cambio. República Dominicana: Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF).
Dirección de Género. (13 de junio de 2017). Spot de masculinidades [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UOCgZnVgFX8">https://www.youtube.com/watch?v=UOCgZnVgFX8</a>	Nerio, A. (2019). ABC de la Perspectiva de Género y las Masculinidades. CNDH.
Consultora en Comunicación y Género de la Asociación Civil Comunicación para la Igualdad. [Prensa SBU UNCOma] (14 de septiembre de 2021). Masculinidades hegemónicas y deconstrucción de la violencia machista [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2EqKkjijGY">https://www.youtube.com/watch?v=2EqKkjijGY</a>	Schuster, M. (Julio de 2020). Masculinidades críticas para vencer al patriarcado. Entrevista a Leonardo García. <a href="https://nuso.org/articulo/nuevas-masculinidades-para-vencer-al-patriarcado/">https://nuso.org/articulo/nuevas-masculinidades-para-vencer-al-patriarcado/</a>
Mujeres Opañel. (25 de noviembre de 2022). El Puzzle de las Masculinidades   Otra forma de vivir la masculinidad es posible [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p65_S5eoNKE">https://www.youtube.com/watch?v=p65_S5eoNKE</a>	
TEDx Talks. (06 de febrero de 2017). Feminismo y nuevas masculinidades   Jorge Elbaum   TEDxSanIsidroWomen [Archivo de Video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRhR1HCWORE">https://www.youtube.com/watch?v=jRhR1HCWORE</a>	

# Glosario

**Androcentrismo:** Visión del mundo centrada en lo masculino que invisibiliza el punto de vista femenino (Nerio, 2019).

**Corresponsabilidad:** Es el reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares, tales como su organización, el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes dentro del hogar, con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres (Bardón, Cardona, Poo, Gimeno, González, López, Sánchez, Trasancos, y Zafra, 2013).

**Estereotipos de género:** Etiquetas que dictan las características para cada sexo (Nerio, 2019).

**Género:** Categoría de análisis de las ciencias sociales, que refiere a una clasificación de las personas, a partir de la diferencia sexual para asignar características, roles, expectativas, espacios, jerarquías, permisos y prohibiciones a mujeres y hombres, dentro de la sociedad. Esta distinción es una construcción social y cultural que restringe las posibilidades y el desarrollo pleno de capacidades de las personas (INMUERES, s.f.).

**Masculinidad:** Construcción social influida por el concepto, la época y la cultura, puede definirse como la forma aceptada de ser un varón adulto en una sociedad concreta (Nerio, 2019).

**Masculinidad cómplice:** La mayoría de los hombres no responde al modelo hegemónico, pero colabora en su permanencia, por los beneficios económicos y simbólicos que le significa (Nerio, 2019).

**Masculinidad hegemónica:** Reproduce la dinámica del patriarcado en la que los hombres dominan a las mujeres (Nerio, 2019).

**Masculinidad marginidad:** Está representada por los hombres pertenecientes a grupos étnicos (pueblos indígenas, afrodescendientes, por ejemplo), que detentan menos poder en el contexto de la supremacía blanca (Nerio, 2019).

**Masculinidad subordinada:** Está representada por los hombres homosexuales o gay, ya que se le considera "femeninos", lo que equivale a una categoría de hombre inferior. Existe una relación de subordinación (Nerio, 2019).

**Nuevas Masculinidades:** Una manera de entender qué es ser hombre, desde una mirada más sana e igualitaria tanto para relacionarse con los demás como con uno mismo; Proponen replantear esa idea tradicional de masculinidad para desaprender los roles de género que tanto hombres como mujeres van adquiriendo desde la infancia. (Fad Juventud, 2023).

**Roles de género:** Normas de comportamiento, actividades o tareas permitidas para hombres y mujeres (Nerio, 2019).

**Sistema patriarcal:** Una forma de organización social basada en la dominación de los hombres sobre las mujeres, a quienes se ve como seres inferiores y, por tanto, subordinados (Nerio, 2019).

**Sistema sexo-género:** Conjunto de acuerdos por el cual la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en las cuales estas necesidades sexuales transformadas, son satisfechas (Rubin, citada en Gómez, 2009).

## Referencias bibliográficas

- Álamo, M. (2020). Guía de Salud Mental con Perspectiva de Género. Confederación de Salud Mental España.
- Bardón, F., Cardona, P., Poo, D., Gimeno, I., González, M., López, F., Sánchez, P., Trasancos, M. y Zafra, R. (2013) Guía de corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad).
- Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y Equidad de Género. (s.f.). El suicidio en México. Desde la perspectiva de género. <http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/333388/1187275/file/InfografiaSuicidio.pdf>
- Dirección General de Acceso a la Justicia y Dirección General de Políticas de Género. (2020). Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades. Ministerio Público Fiscal.
- Fad Juventud. (2023). ¿Qué son las nuevas masculinidades?. <https://fad.es/planetajoven/que-son-las-nuevas-masculinidades/>
- Gómez, A. (2009). El sistema sexo/género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas. Revista Mexicana de sociología, 7(4), [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000400003#:~:text=Para%20esta%20autora%2C%20un%20sistema,Rubin%2C%201996%3A%2044](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000400003#:~:text=Para%20esta%20autora%2C%20un%20sistema,Rubin%2C%201996%3A%2044)
- Inmujeres. (s.f.). Glosario para la igualdad. <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/genero>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU). <https://www.inegi.org.mx/programas/ensu/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (24 de Enero de 2023). Estadística de defunciones registradas de Enero a Junio 2022. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/DR/DR-Ene-Jun2022.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2021/>
- Kaufman, M. (1989). Hombres. Placer, poder y cambio. Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF).
- Nerio, A. (2019). ABC de la Perspectiva de Género y las Masculinidades. CNDH.
- ONU MUJERES. (s.f.). Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence#:~:text=La%20violencia%20de%20g%C3%A9nero%20se,la%20existencia%20de%20normas%20da%C3%B3inas>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Estadísticas sanitarias mundiales. file:///C:/Users/Clara/Downloads/9789240011953-spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Marzo de 2021). Datos y Cifras. Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Rodríguez, M. (20 de Octubre de 2016). Cerca de 95% de los homicidios en todo el mundo son hombres... ¿Por qué las mujeres matan menos?. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37433790>
- Secretaría de Igualdad Sustantiva del Estado de Puebla. (2021). Modelo de sensibilización para fomentar masculinidades no violentas.



Gobierno de Puebla



Secretaría de  
Igualdad Sustantiva



**Gobierno de Puebla**



Secretaría de  
Igualdad Sustantiva