

1. Los manteles

La abuelita tiene que bordar 100 manteles y perdió la cuenta de cuántos llevaba. ¿Cómo puede saber la abuelita si ya bordó 100 manteles?



- 1** Trabajen en parejas. Las hojas en su caja de sorpresas serán los manteles de la abuela.



- 2** Algunos manteles están sueltos y otros están organizados en paquetes de 10.

- ¿Cuántos manteles hay en cada paquete? _____
- ¿Cuántos paquetes de manteles hay? _____
- ¿Cuántos manteles hay si se juntan los paquetes? _____
- ¿Cuántos manteles sueltos hay? _____
- ¿Hay 100 manteles en la caja de sorpresas? _____
- Si no son 100, ¿cuántos son? _____

A la abuela le encargaron otro pedido de manteles.

- 3 Elijan dos tarjetas de números y formen una cantidad con ellas. Así obtendrán el número de manteles que la abuela debe bordar.



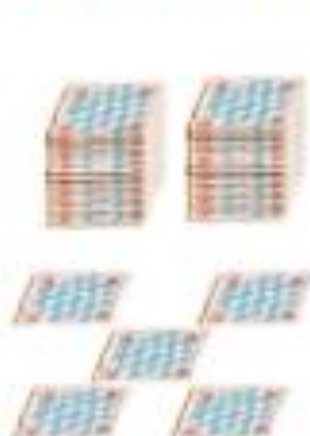
- 4 Usen los manteles de su caja de sorpresas para completar el pedido.

- ¿Cuántos paquetes de 10 manteles pueden formar? _____
- ¿Cuántos manteles quedan sueltos? _____

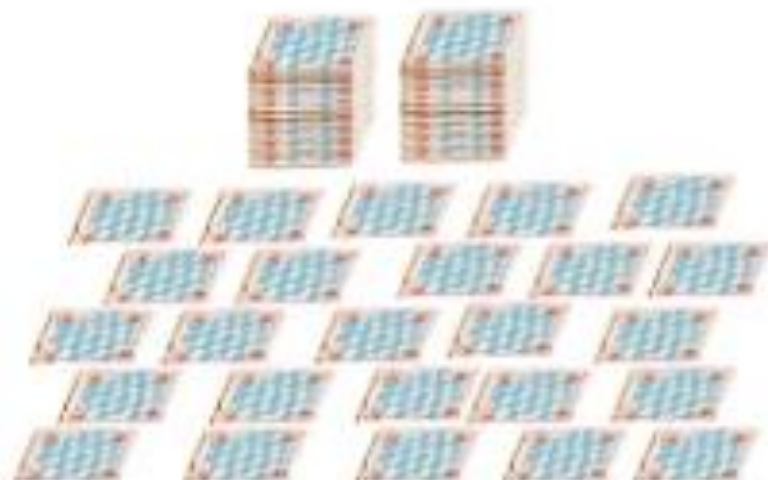


¿Cómo organizaron los manteles para contarlos?

2. Más manteles



Tomás vio dos paquetes de 10 manteles y 5 manteles sueltos en su caja.



Rocio encontró dos paquetes de 10 manteles y 25 manteles sueltos en su caja.

- 1 ¿Quién tiene más manteles?
- 2 Dibuja en tu cuaderno otra forma de tener el mismo número de manteles que Rocio, usando paquetes de 10.
- 3 En equipo, encuentren todas las formas en que se pueden juntar los manteles de Rocio. Anótalas en la tabla.

Paquetes de 10 manteles	2				
Manteles sueltos	25				



¿Qué ocurre con el número de manteles sueltos cuando se forman más paquetes?



¿Cuántos paquetes podrías hacer con 110 manteles?

3. ¿Cuántos son?

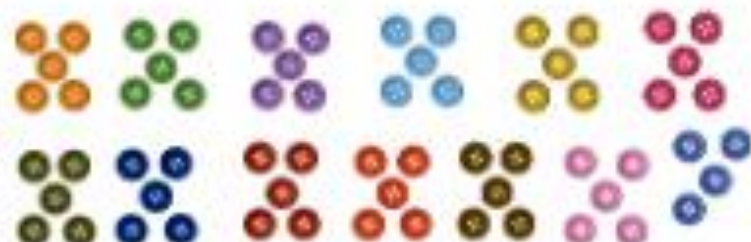
- 1 Cuenta de dos maneras distintas los botones.
Escribe cuántos son,



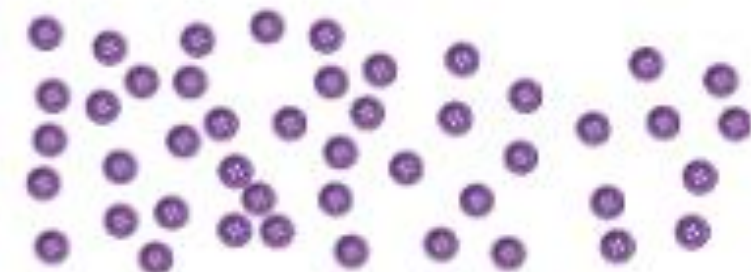
- 2 El número de botones se puede representar con sumas. Escribe tres sumas diferentes para cada grupo.



$$80 + 9$$



$$50 + 10 + 4$$



$$20 + 10 + 10 + 6$$

- 3 ¿Cuántas sumas diferentes encontraron en el grupo?



¿Qué estrategias utilizaron para contar? ¿Cuáles fueron las mejores?, ¿por qué? ¿Cómo encontraron las sumas?



Si agregas 10 botones a los que hay en cada uno de los ejercicios anteriores, ¿cuántos botones habrá?

4. Hasta 100

1 Localiza en el tablero de abajo todos los números que terminan en 4 y coloréalos con rojo.

- ¿En qué se parecen? _____
- ¿En qué son diferentes? _____

2 Localiza todos los números que empiezan con 4 y coloréalos con amarillo.

- ¿En qué se parecen? _____
- ¿En qué son diferentes? _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



¿Qué otros patrones observaron en el tablero?

5. Tablero de 100

- 1 Trabajen en parejas. Usen un tablero de 100 y fichas rojas y azules.



- Si están en el número 5 en el tablero y tienen 3 fichas rojas, ¿a qué número llegan?
- Si están en el número 38 en el tablero y tienen 2 fichas azules, ¿a qué número llegan?

- 2 Cada uno tome 2 tarjetas y forme un número.



- ¿Cuántas fichas rojas y azules necesitamos para ir del número menor al mayor?



¿Cómo saben cuántas fichas rojas y azules se necesitan para llegar desde donde estén a un número mayor en el tablero?



Si estás en el número 39, ¿cuántas fichas rojas y azules necesitas para llegar al 100?

6. El monedero



- 1 Recibirás monedas en una bolsita.
- ¿Cuánto dinero tienes?



- 2 En el monedero de Julia hay 68 pesos en monedas de 1 y 10 pesos. Dibuja cuántas monedas de cada una puede haber. Encuentra diferentes respuestas.



- 3 Con tus compañeros encuentra todas las respuestas posibles. Escríbelas en la tabla.



¿Cómo saben si encontraron todas las respuestas?

7. Cien cosas en la caja

En el salón de la maestra Elisa las alumnas pusieron números para indicar cuántas cosas hay en sus cajas de sorpresas.

- 1 ¿Cuántas cosas tiene que haber en cada caja para que cada par sume 100?



$$50 + \square = 100$$



$$75 + \square = 100$$

- ¿Cuántas cosas puede haber en las siguientes cajas?



$$\square + \square = 100$$

- 2 Encuentra otras respuestas y escríbelas.



Si tienen un número, ¿cómo saben cuánto falta para llegar a 100?

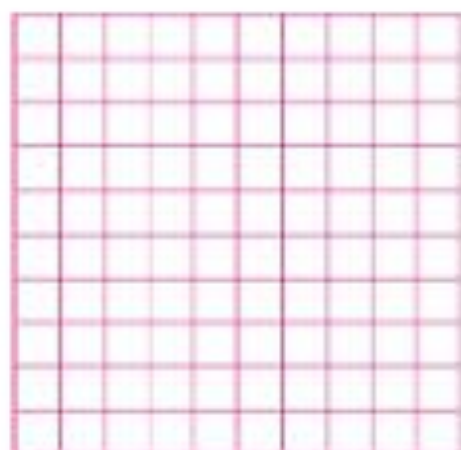
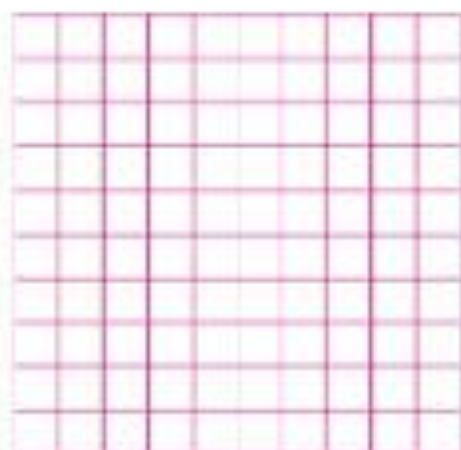
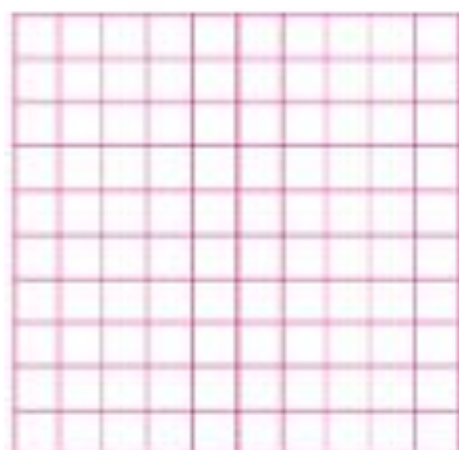


En parejas, alguien diga un número menor que 100 y la otra persona diga cuánto falta para llegar a 100.

8. Junto 100



- 1** Colorea la cantidad anotada y encuentra cuánto falta para tener 100.



$$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100 \quad 50 + \underline{\hspace{2cm}} = 100 \quad 20 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

- 2** Calcula lo que le falta a cada número para llegar a 100.

70 <u> </u>	20 <u> </u>	90 <u> </u>
10 <u> </u>	40 <u> </u>	60 <u> </u>
30 <u> </u>	50 <u> </u>	0 <u> </u>
80 <u> </u>		

- 3** Calcula.

$30 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$	$70 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$90 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$10 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$
$40 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$0 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$80 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$		



¿Cómo calculaste lo que faltaba para llegar a 100?