



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الادارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربي
ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطيه سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج

طرق التدريس

د. عبد الله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والممواد التعليمية

د. عبد الحميد صبري جاب الله

مدرس بالمركز القومي

للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

خبير المناهج والممواد التعليمية

إشراف علمي

مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوى

مركز تطوير المناهج والممواد التعليمية

٢٠١٩ - ٢٠١٨ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة المراجعة والتعديل

أ. د / نهلة أنيس محمد

أستاذ التاريخ الإسلامي

- كلية العلوم الإنسانية - جامعة الأزهر

د / وصفي حكيم لوبيز

خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والم הוד التعليمية

أ / هند عبد الغنى نصر

رئيس قسم مكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

د / محمود محمد إبراهيم عطية

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية بالوزارة

أ. د / على جودة محمد

أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة بنها

أ. د / منير بسيوني سالم

أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

أ / سماح صلاح إمام

رئيس قسم مكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التعديل الفنى

هدى سيد أحمد

نحن العرب علمتنا العالم



تقديم

أبنائنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، مرحباً بكم معنا في كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الثاني ، لنستكمل تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تعرف موارد وطننا العربي وبعض ملامح تاريخنا الإسلامي و التي تمثل فيما يلى :

- الجغرافيا الاقتصادية للوطن العربي وتتضمن كل من الزراعة، والصناعة والتعدىن، ومصادر الطاقة، والسياحة، بالإضافة إلى التكامل الاقتصادي العربي.
- تاريخنا الإسلامي : نتعرف من خلاله على الخلافة الإسلامية زمن الأميين والعباسيين و نماذج من الدول المستقلة في مصر ثم نماذج من رواج حضارتنا الإسلامية في كافة المجالات ، وأخيراً أسس ومبادئ المواطن الصالحة .
- وقد راعينا في هذا الكتاب ما يلى :
- الاهتمام بالجانب المعرفي من خلال التأكيد على المفاهيم والتعريفات والحقائق .
- الاهتمام بالجانب الوجداني المتمثل في غرس القيم الأخلاقية والروحية .
- الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية والتأمل في الظواهر الجغرافية والتعامل مع المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي .
- بساطة وسهولة اللغة المستخدمة وحداثة ودقة المعلومات والبيانات.
- تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات .

ومرفق بنهاية الكتاب مجموعة متنوعة متعددة من الأنشطة والتدريبات ونماذج امتحانات لمساعدتك على تطبيق ماتعلمت واكتساب العديد من المهارات .

ملحوظة هامة:جميع الأرقام والنسب الواردة بالكتاب للاستدلال والاستنتاج وليس هدفاً للورقة الامتحانية .

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى: خيرات وطننا العربي

الدرس الأول: الزراعة في وطننا العربي.

الدرس الثاني: المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

الدرس الثالث: الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي.

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربي

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة .

الدرس الثاني : الصناعة والتجارة .

الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي .

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي .

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن

الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة .

الدرس الأول: الدولة الأموية ٦٦١ - ٤١ هـ / ٧٥٠ م

الدرس الثاني: الدولة العباسية ٦٥٦ - ١٣٢ هـ / ١٢٥٨ م

الدرس الثالث: الدولة الفاطمية ٩٦٩ - ٣٥٨ هـ / ١١٧١ م

الدرس الرابع: الدولة الأيوبيّة ٦٤٨ - ٥٦٩ هـ / ١١٧٤ - ١٢٥٠ م

الدرس الخامس: دولة المماليك ٩٢٣ - ٦٤٨ هـ / ١٥١٧ - ١٢٥٠ م

الوحدة الرابعة : رواجع الحضارة الإسلامية

الدرس الأول: رواجع الحضارة الإسلامية في الحكم والإدارة.

الدرس الثاني : رواجع الحضارة الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي.

الدرس الثالث : رواجع الحضارة الإسلامية فالعلوم والأداب.

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

لدرس الأول : دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

الدرس الثاني : المشاركة التطوعية

الاسم:

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسي:

الوحدة الأولى

خيرات وطننا العربي

أهداف الوحدة:

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشرح العوامل المؤثرة في النشاط الزراعي.
- يستنتج أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد بعض مشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية .
- يتعرف أسباب نقص إنتاج اللحوم في الوطن العربي .
- يقترح حلولاً للمشكلات الزراعية في الوطن العربي .
- يربط بين النشاط الزراعي والموارد المتاحة .
- يقدر عظمة الله في تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة:

الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي .

الدرس الثاني : المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا).

الدرس الثالث : الثروة الحيوانية و السمكية في وطننا العربي .

الزراعة في وطننا العربي

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

لقد وهب الله - سبحانه وتعالى - وطننا العربي الحبيب المياه العذبة والتربة الخصبة التي تفيض عليه بالخيرات ، والمناخ المتنوع الذي أدى إلى تنوع محاصيله الزراعية، كما يمتلك الوطن العربي أيدي عاملة مدربة تتسم بالكفاءة والجد، ورؤوس أموال ضخمة يمكن استثمارها في إقامة العديد من المشروعات الزراعية ، هذا بالإضافة إلى توافر السوق التي تساعده على تسويق منتجاته الزراعية .

وكل هذه العوامل ساعدت على قيام الزراعة ، مما أدى إلى استقرار الإنسان وقيام أعرق الحضارات اعتماداً على الزراعة مثل الحضارة المصرية القديمة وحضارة بلاد ما بين النهرين .

فـ **نـهاـيـةـ هـذـاـ دـرـسـ يـنـبغـيـ أـنـ يـكـونـ**

التـلـمـيـذـ قـادـرـاـ عـلـىـ أـنـ :

- يحدد عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي .
- يفسر أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد مشكلات الزراعة في الوطن العربي.
- يقترح حلولاً لمشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله فيما وهبه لوطنا العربي من موارد .

القضايا المتضمنة :

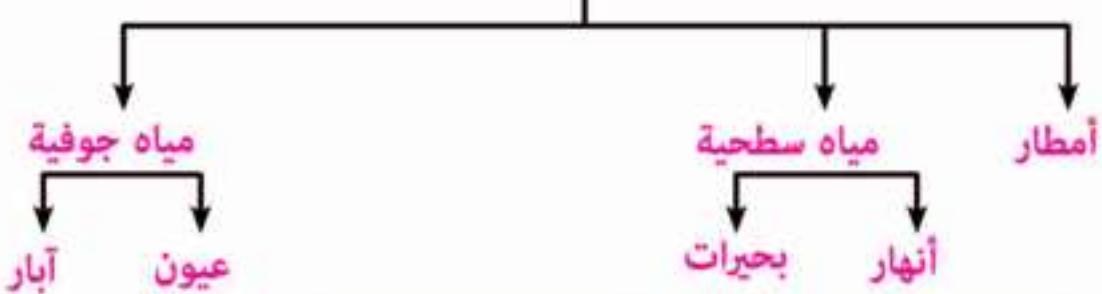
- احترام العمل .
- ترشيد الاستهلاك .

أولاً : العوامل الطبيعية : هبة الله لنا

١- موارد المياه العذبة :

لقد وهب الله وطننا العربي موارد مائية متنوعة ، وهي من أهم عوامل قيام الزراعة . لاحظ الشكل التالي للتعرفها :

موارد المياه العذبة في الوطن العربي



**٢- التربة :**

لقد منح الله وطننا العربي تربة خصبة توجد حول مجاري الأنهار مثل الاراضي الخصبة على جانبي نهر النيل في مصر وجمهورية السودان والأراضي الخصبة على جانبي نهر دجلة والفرات في العراق ونهر جوبا وشبيلي في الصومال (حدد تلك الأنهار على خريطة (١)).

٣- المناخ :

لقد وهب الله وطننا العربي مناخاً متنوعاً وساعد ذلك على إنتاج محاصيل متنوعة ويمكن لوطننا العربي أن يستثمر هذا التنوع في تحقيق التبادل المتكامل بين الدول العربية في المحاصيل الزراعية.

ثانياً : العوامل البشرية :**الأيدي العاملة في الزراعة**

١- الأيدي العاملة : يمتلك وطننا العربي ثروة بشرية في جميع المجالات ومنها مجال الزراعة حيث يوجد به أيدي عاملة مدربة على مستوى عالٍ من الخبرة والكفاءة .

٤- رأس المال :

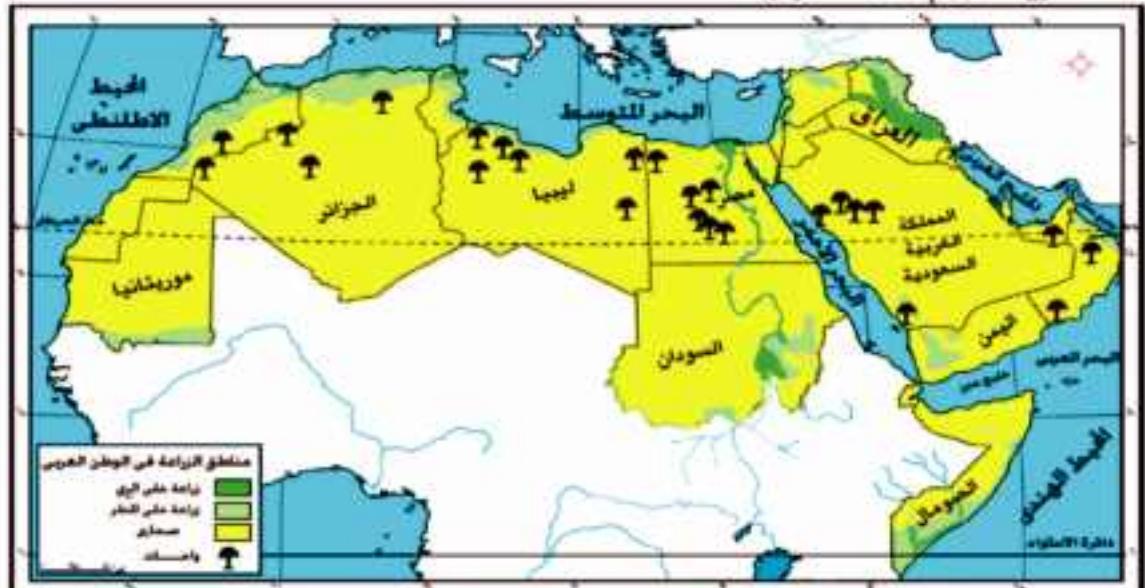
تحتاج الزراعة إلى توافر رؤوس الأموال لإقامة العديد من المشروعات الزراعية ، وتملك بعض الدول العربية رؤوس الأموال خاصة دول الخليج، وقد قامت بعض هذه الدول بتمويل العديد من المشروعات الزراعية في الوطن العربي.

**أحد أسواق المنتجات الزراعية****٥- السوق :**

أدت زيادة السكان بالوطن العربي وارتفاع مستوى المعيشة إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية في الدول العربية مما أدى إلى التوسيع في النشاط الزراعي وزيادة الانتاج والعمل على تحسين المنتجات الزراعية لتبقى منافسة لغيرها من المنتجات.

مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

في ضوء العوامل السابقة هل تستطيع أن تحدد مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي ؟
لاحظ الخريطة رقم (١) لتتعرفها .

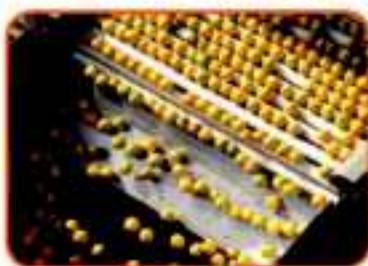


نستنتج من الخريطة شكل (١) تنوع مناطق الزراعة حيث نجد أن :

- الزراعة على المطر تنتشر في الأجزاء الشمالية للوطن العربي ، واليمن وجنوب الصومال وجنوب موريتانيا .
- الزراعة على الري تنتشر حول مجاري الأنهر كما في نهر النيل بمصر والسودان ونهر دجلة والفرات بالعراق .
- الزراعة على المياه الجوفية تنتشر في المناطق الصحراوية كما في الواحات مثل الواحات الخارجة والداخلة بمصر .

أهمية الزراعة :

- هل تعلم أن للزراعة أهمية كبيرة ؟ لاحظ الصور التالية واستنتاجها



مصنع حليط وتعبئة الفاكهة



تحصيقطن



فلاحون

**فيما أعلنتها**

أرضنا الزراعية مصدر
خيراتنا فلنحرص على
الآنجرفها أو ننسى
عليها.

نستنتج من الصور السابقة أن للزراعة أهمية تمثل في أنها :

- تمد السكان باحتياجاتهم من المواد الغذائية المختلفة .
- توفر فرص العمل لسكان الوطن العربي : حيث يمارسها نحو نصف السكان .
- توفر المواد الخام اللازمة للصناعة مثل : القطن الذي يدخل في صناعة الغزل والنسيج ، وقصب السكر الذي يدخل في صناعة السكر والفاكهة والخضروات التي تدخل في صناعة الحفظ والتعبير .
- توفر رؤوس الأموال التي تستخدم في إنشاء العديد من المشروعات.

معلومة إقليمية

تقدر المساحة المنزرعة
في الوطن العربي بنحو
٥٥٪ من مساحته.

مشكلات الزراعة :

تعاني الزراعة في وطننا العربي من مشكلات متعددة منها :

- تذبذب الإنتاج نظراً لاعتماد الزراعة في معظم الوطن العربي على الأمطار وهي غير ثابتة.
- عدم استغلال كل الأراضي الصالحة للزراعة .
- قلة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في الزراعة .
- التصحر والذي يعد من المشكلات التي تهدد الزراعة في الوطن العربي ، وذلك بسبب تفاوت كمية المطر وزحف الرمال ، وما يقوم به الإنسان من رعي جائر وإفراط في زراعة المحاصيل المجهدة للتربة وقطع الأشجار

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

تنوع المحاصيل الزراعية في وطننا العربي؛ ولكل منها استخداماته وفوائده الاقتصادية والصحية؛ فمنها ما يستخدم كغذاء للإنسان والحيوان، ومنها ما يدخل في الصناعة، ومنها ما يدخل في التجارة الدولية ، وقد كانت حكمة الله في تنوع المحاصيل الزراعية لتحقيق التبادل بين الدول العربية فيما تنتجه من محاصيل مختلفة، وينتج الوطن العربي العديد من المحاصيل . لاحظ الشكل التالي للتعرفها :

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أهم أنواع المحاصيل الزراعية.
- يحلل خريطة توزيع المحاصيل الزراعية في الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية حسب استخدامها .
- يفسر أهمية المحاصيل الزراعية .
- يقترح حلولاً لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية .
- يقدر حكمة الله من تنوع المحاصيل الزراعية .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- مهارات حياتية .
- حماية المستهلك .

المحاصيل الزراعية

الأشجار المثمرة والفاكهية



ومنها التمر - الموالح -
الزيتون والعنب .

المحاصيل الصناعية والتجارية



تدخل في الصناعة والتجارة
مثل القطن وقصب السكر -
بنجر السكر - البن وغيرها .

الحبوب الغذائية



يعتمد عليها الإنسان في غذائه
مثل القمح - الأرز - الذرة
الشامية - الذرة الرفيعة -
الشعير وغيرها .

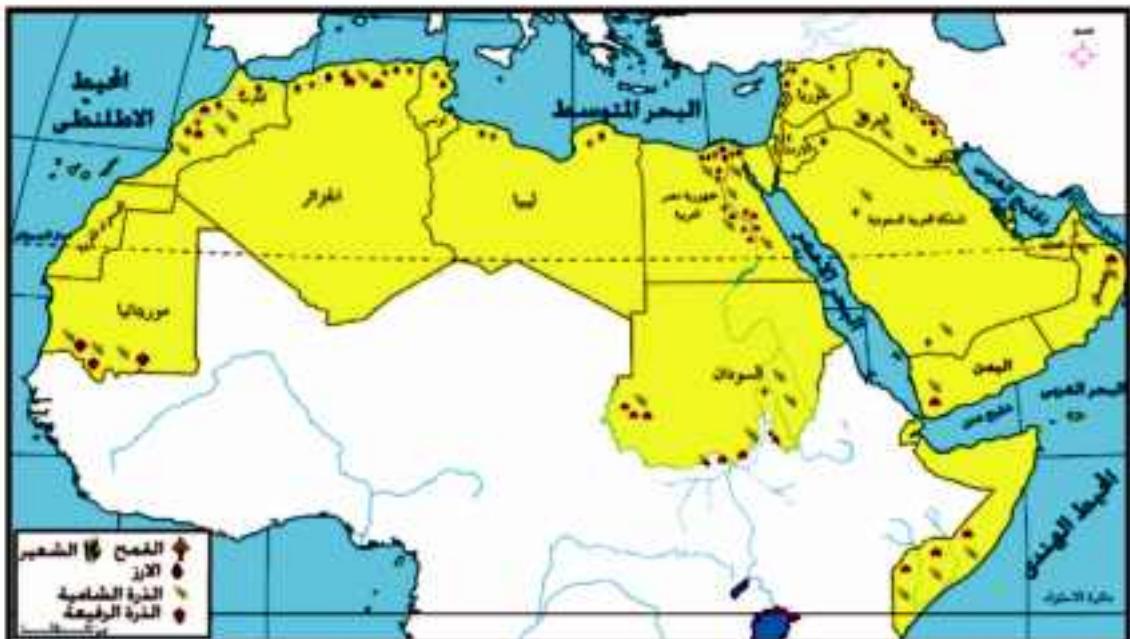


أولاً : الحبوب الغذائية :

لهم أتعلمها

من صنع خبزه
ضمن حريرته .

تشغل الحبوب الغذائية مساحات واسعة من المساحة المزروعة في الوطن العربي ، وتعد مصرنا الحبيبة من أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية . لاحظ الخريطة شكل (٢) وتعرف أهم الحبوب الغذائية في الوطن العربي .



خريطة (٢) الحبوب الغذائية في الوطن العربي



القمح

القمح (سنابل الخبر)

يعد من أهم المحاصيل الغذائية ويزرع في معظم دول الوطن العربي ، وهو محصول شتوي . ويحتاج إلى حرارة معتدلة وتربة خصبة جيدة الصرف، وتعد مصر من أكبر الدول العربية المنتجة له يليها المغرب ثم سوريا .



الشعير

الشعير : للقراءة والاطلاع

محصول شتوى يزرع حيث لا تجود زراعة القمح، لأنه يتحمل الجفاف والتذبذب في درجة الحرارة وقلة خصوبة التربة ، وتأتي المملكة المغربية في مقدمة الدول العربية المنتجة له .



ذرة شامية

الذرة الشامية : للقراءة والاطلاع

محصول صيفي ، وتعتبر مصر أولى الدول العربية إنتاجاً للذرة الشامية تليها المغرب .



الذرة الرفيعة

الأرز:

محصول صيفي يعد أقل الحبوب الغذائية انتشاراً في وطننا العربي ، لأنه يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة ومياه رى وفيرة وتربة طينية ثقيلة لذلك تتركز زراعته في مصر خاصة في شمال الدلتا ، وتستأثر مصر بمعظم الإنتاج تليها العراق .

الذرة الرقيقة : للقراءة والاطلاع

محصول صيفي ، وكانت السودان قبل تقسيمها أكبر الدول إنتاجاً له ؛ وتأتي بعدها مصر .

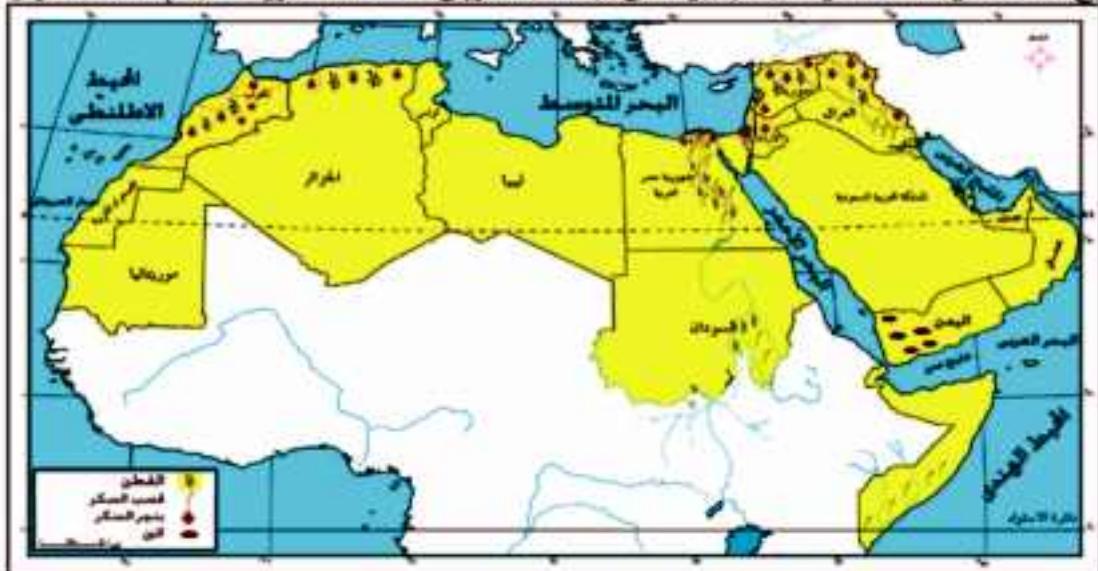


زراعة الأرز



ثانياً : المحاصيل الصناعية والتجارية

تنوع المحاصيل الصناعية والتجارية في وطننا العربي، لاحظ الخريطة رقم (٣) وتعرفها .



خريطة (٣) توزيع المحاصيل الصناعية والتجارية في الوطن العربي



حصاد قصب السكر

١- قصب السكر :

محصول صيفي يحتاج إلى مياه وفيرة وتربة خصبة وجو مشمس معظم أيام السنة . وتعتبر مصر أكبر دولة عربية منتجة له ، كما يزرع بالسودان .

ويدخل في العديد من الصناعات مثل صناعة السكر والورق والخشب .



بنجر السكر

٢- بنجر السكر: للقراءة والاطلاع

محصول شتوي يزرع في الجهات الشمالية من الوطن العربي يصنع من عصارته السكر ومن مخلفاته علف للحيوان ، وأكبر الدول العربية إنتاجا له مصر تليها المغرب .

٣- القطن

محصول صيفي ويعد من أهم الألياف الطبيعية المستخدمة في صناعة المنسوجات ويحتاج لحرارة مرتفعة وتربة خصبة جيدة الصرف وأيام عاملة وفيرة وغنية ، يزرع القطن في مصر وجمهورية السودان وسوريا والمغرب.



جني القطن



جمع البن

٤- البن : للقراءة والاطلاع

من المحاصيل التي تدخل في التجارة الدولية وتحتاج إلى حرارة مرتفعة وأمطار غزيرة وتربة خصبة وتعد اليمن أولى الدول العربية إنتاجاً له ويزرع أيضاً في السودان

معلومات إضافية

بلغ إنتاج مصر من:

- القمح ٩,٥ مليون طن .
- قصب السكر ١٥,٥ مليون طن .
- القطن ٢٩٥ ألف طن.

(طبقاً للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

عام ٢٠١٤)



ثالثاً : الأشجار المثمرة والفاكهة

يزرع وطننا العربي عديداً من الأشجار المثمرة والفاكهة . لاحظ الشكل التالي وتعرفها .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

يمتلك الوطن العربي ثروة حيوانية متنوعة فقد وهب الله أراضي خصبة ومراعي تربى بها الحيوانات التي توفر لنا اللحوم والألبان والجلود والأصواف ، والدواجن التي تستفيد بلحومها وبி�ضها ، كما وهب مسطحات مائية عذبة ومالحة بها عديد من الكنوز والثروات من أهمها الأسماك والكائنات البحرية بأنواعها وأشكالها المتعددة ويجب على سكان وطننا العربي استثمار هذه الثروات المختلفة لسد احتياجاتهم من الغذاء .

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يميز بين أنواع المراعي في الوطن العربي.
- يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية .
- يقرأ خريطة توزيع الثروة الحيوانية .
- يحلل أسباب أهمية الثروة الحيوانية .
- يقدر أهمية التنوع في الثروة الحيوانية.
- يحدد أهم مصايد الأسماك بالوطن العربي .
- يضع خطة لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية بالوطن العربي .

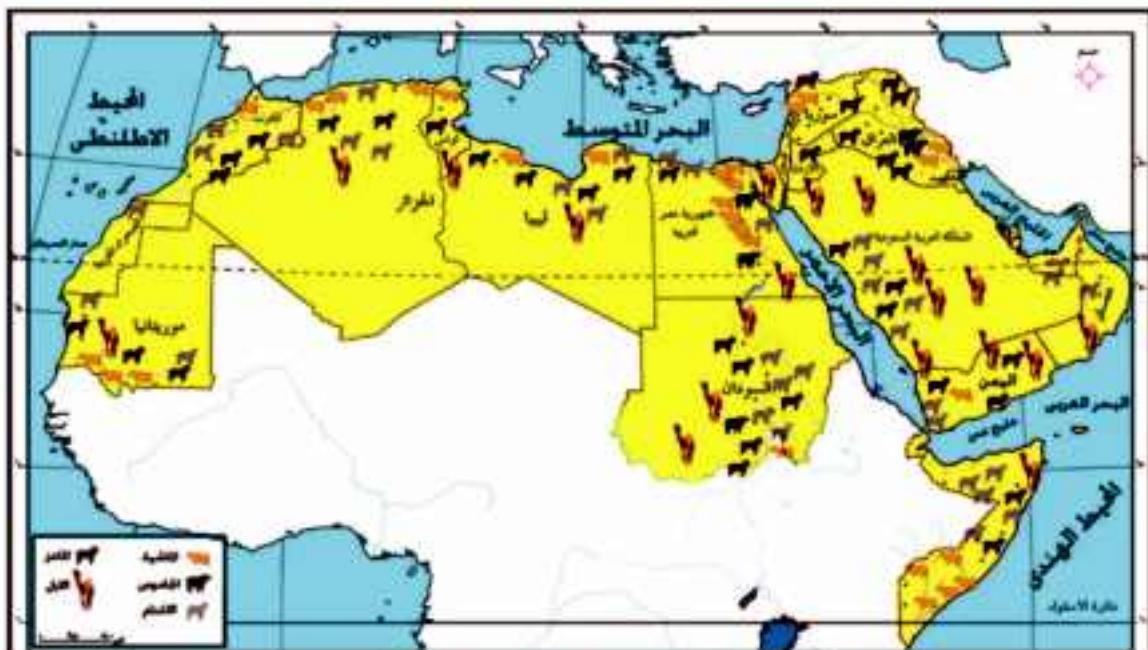
القضايا المتضمنة

- الصحة الوقائية .
- البيئة حمايتها وتجميدها والمحافظة عليها.
- حقوق المستهلك .

أولاً: الحيوانات :

تربى الحيوانات في الوطن العربي إما إعتماداً على الأعلاف الزراعية أو في المراعي ، ومعظم هذه المراعي توجد في بعض الدول مثل : الصومال وجمهورية السودان والجزائر والمغرب . وتنقسم إلى مراعي معتدلة في الشمال ومراعي حارة في الجنوب هل تعرف أهم الحيوانات بها ؟ لاحظ الخريطة (٤) لتعرفها.





خرطة (٤) توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة شكل (٤) أن :

- الثروة الحيوانية تتركز إما في الشمال حيث توجد المراعي المعتدلة (الإستبس) التي تربى عليها الأغنام والماعز ، وإما في الجنوب حيث المراعي الحارة (السافانا) فتربي الأبقار ، والأغنام
- أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي هي الأغنام وذلك لفقر المراعي . (ناقش معلمك)
- أكثر الدول التي تمتلك ثروة حيوانية دولة السودان (قبل تقسيمها) .
- يربى الجاموس في مصر والعراق على ضفاف الأنهر .

يمتلك الوطن العربي أنواعاً متعددة من الحيوانات ، لاحظ الصور التالية لتعرف عليها :



الماعز تتركز في الصومال والسودان



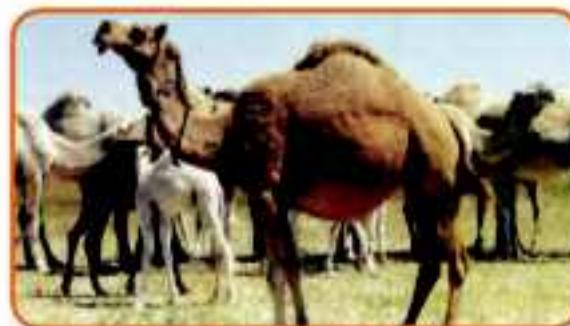
الأغنام تتركز في السودان والمغرب والجزائر



الجاموس يربى في مصر والعراق



الأبقار تتركز في جمهورية السودان ومصر وال المغرب وسوريا والصومال



الإبل تتركز في جمهورية السودان وبعض الدول العربية الأخرى



الخيول العربية الأصيلة في مصر والمغرب والعراق



سباق الهجن

معلومة إثرائية

سباق الهجن (الجمال)

رياضة شعبية تمارس في الوطن العربي وفي هذه الرياضة تتسابق الإبل بسرعة تصل إلى ٦٤ كم / س في أماكن مخصصة لهذا السباق

ويتميز وطنينا العربي بالإبل العربية ذات الشهرة الكبيرة ، والتي تستخدم في **سباق الهجن** كما في الإمارات وال السعودية ومصر .

ولهذه الحيوانات المختلفة أهمية كبيرة تمثل في أنها :

١. مصدر لغذاء الإنسان حيث تمده باللحوم والألبان
٢. توفر المواد الخام الحيوانية الازمة للصناعة مثل الجلود وتصنع منها الملابس والأحذية واللبن تصنع منه الزبد والجبن .

٣. تستخدم بعضها في النقل وأعمال الحقل .

استعن بشبكة المعلومات الدولية في جمع معلومات مصورة عن سباق الهجن - الخيول العربية.



ثانياً : تربية الدواجن :

للحصول على بديل للحوم الحمراء تقوم الدول العربية بتربية الدواجن في المزارع وذلك للاستفادة من لحمها وبياضها ومن أكبر الدول إنتاجاً للدواجن السعودية ومصر وتونس .

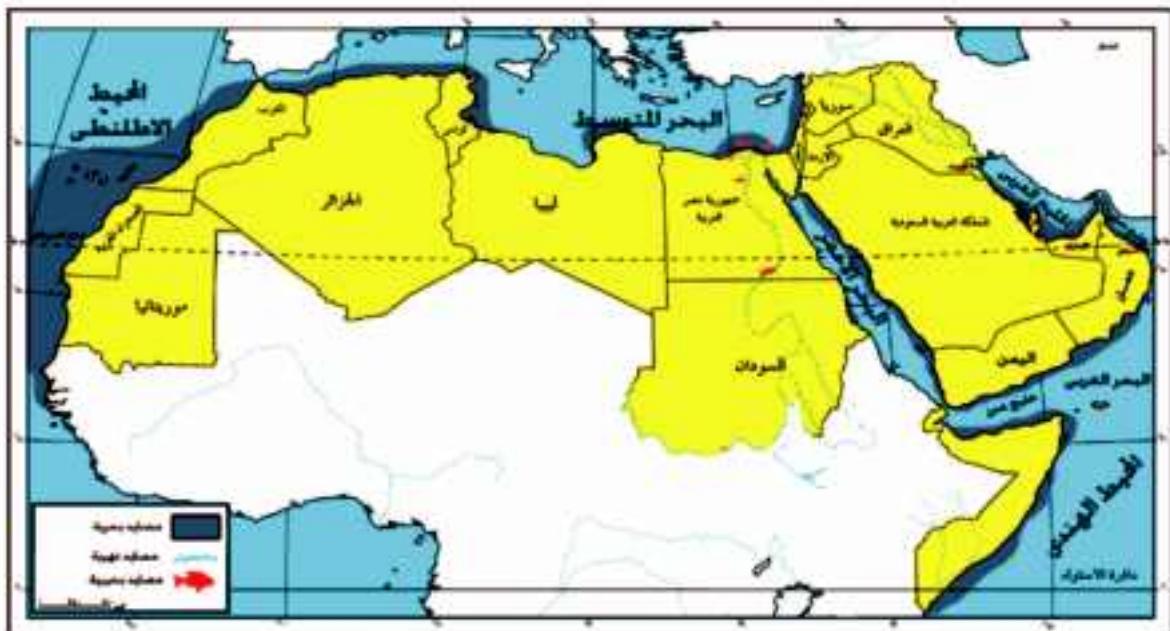
ثالثاً : الثروة السمكية



وطننا العربي غني بثرواته المائية المتعددة ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة ، وذلك بسبب ما وهبه الله من سواحل طويلة وبحار متعددة ومجار مائية عذبة ، وقد عرف سكان وطننا العربي هذه الثروات منذ أقدم العصور واستخدموها في غذائهم وزينتهم .

وتشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي وأكثرها استغلالاً ، **فهل تعرف لماذا ؟** لأنها تمد سكان هذا الوطن بغذاء بروتيني أساسى يحميهم من الأمراض ، ويعوض النقص في الثروة الزراعية والحيوانية ، كما أن زيادة الإنتاج السمكي تؤدي إلى ازدهار مشروعات التصنيع التي من أهمها صناعة حفظ وتعليق الأسماك .

ويمتلك وطننا العربي مصايد أسماك متعددة لاحظ الخريطة رقم (٥) لتعرفها



خريطة (٥) مصايد الأسماك في الوطن العربي



نستنتج من الخريطة شكل (٥) أن الوطن العربي يمتلك :

- مصايد بحيرية مثل: بحيرات مصر الشمالية وبحيرة قارون وبحيرة ناصر جنوب مصر.
- مصايد نهرية مثل: نهر النيل بمصر وجمهورية السودان ونهر دجلة والفرات بالعراق.
- مصايد بحرية مثل: مصايد المحيط الأطلنطي والمحيط الهندي ومصايد البحر الأحمر والبحر المتوسط والبحر العربي والخليج العربي، كما في مصر والمغرب وعمان.

بالإضافة للمصايد السابقة ينتشر في بعض دول الوطن العربي المزارع السمكية ، وتأتي المغرب في مقدمة الدول العربية في إنتاج الأسماك ويليها مصر وモوريتانيا وعمان واليمن. وبالرغم من توافر المسطحات المائية المتنوعة إلا أن إنتاج الوطن العربي من الثروة السمكية قليل ولا يتتناسب مع إمكانيات وطننا العربي **هل تعرف السبب؟** لاحظ الشكل التالي :



في ضوء ما سبق هل يمكنك وضع مقترنات لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية؟ يمكن لوطننا العربي تنمية ثروته الحيوانية و السمكية من خلال :

- توفير الرعاية البيطرية للثروة الحيوانية بالوطن العربي .
- تحسين سلالات الأبقار والجاموس والأغنام بالوطن العربي .
- تحسين أحوال الصيادين ورفع مستوى معيشتهم .
- تدريب الصيادين على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في الصيد وتوعيتهم بمواعيد الصيد المناسبة .
- الاهتمام ببناء الأسطوanel المجهزة بأحدث الوسائل لحفظ ونقل الأسماك .
- حماية المياه من التلوث الذي يؤدي إلى تسمم الأسماك .
- التوسيع في إنشاء المزارع السمكية .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الأولى

معنى	المفهوم
محاصيل يعتمد عليها الإنسان في غذائه (مثل: القمح والأرز والذرة الشامية والذرة الرفيعة).	محاصيل غذائية
محاصيل تدخل في الصناعة (مثل : القطن الذي يدخل في صناعة الغزل والنسيج . والبنجر الذي يدخل في صناعة السكر).	محاصيل صناعية وتجارية
حشائش تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى هذه المراعي .	المراعي الطبيعية

الوحدة الثانية ثروات وطننا العربي

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ
قادراً على أن :

- يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الانشطة الاقتصادية في الوطن العربي.
- يوضح العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية المتنوعة في الوطن العربي .
- يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة .
- يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعانيها الوطن العربي .
- يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله في تنوع الأنشطة الاقتصادية .
- يقدر عظمة الله في تنوع الثروات المعدنية و مصادر الطاقة .



دروس الوحدة

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة .

الدرس الثاني : الصناعة والتجارة .

الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي .

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي .

المعادن ومصادر الطاقة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بكل من : تعدين، مصادر الطاقة.
- يفسر أهمية المعادن ومصادر الطاقة في حياتنا.
- يقرأ خريطة توزيع الثروة المعدنية في الوطن العربي.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بإنماط المعادن ومصادر الطاقة.
- يقدر عظمة الله فيما وهب للوطن العربي من ثروات معدنية.
- يقيم جهود الدول العربية في الحفاظ على ثرواتها المعدنية.

القواعد المترتبة

وتنقسم إلى نوعين. لاحظ الشكل التالي لتعرفها :

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

الثروة المعدنية

الصخور الاقتصادية

مثل :
الفوسفات ، الكبريت ، الحجر الجيري .

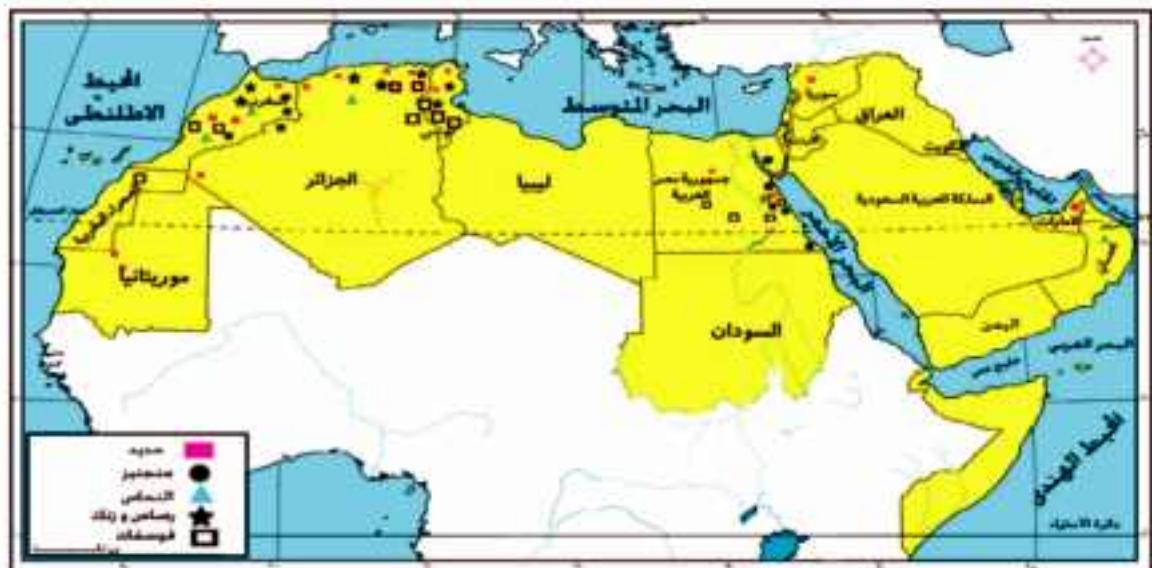
المعادن

مثل :
الحديد ، النحاس ، المنجنيز

التعدين



لاحظ واكتشف : لاحظ خريطة الوطن العربي رقم (٦) ، ثم اقرأ الجدول الذي يليها للتعرف على مناطق توزيع المعادن في الوطن العربي وأهم استخداماتها :



خريطة (٦) توزيع بعض المعادن في الوطن العربي .

الاستخدامات	الدول المنتجة بالترتيب	المعدن
صناعة حديد التسليح ، والسيارات ، والآلات	موريتانيا ، الجزائر ، مصر ، المغرب	الحديد
صناعة الصلب ، ومواد البناء ،	المغرب ، مصر ، الجزائر	المنجنيز
صناعة أسلاك الكهرباء ، والتليفون .	المغرب ، عمان ، الجزائر	النحاس
البطاريات ، السبايدر ، أسلاك الكهرباء.	المغرب ، تونس ، الجزائر	الرصاص والزنك

الصخور الاقتصادية

إلى جانب هذه المعادن وهبنا الله ثروات أخرى من الصخور الاقتصادية ، وأهم هذه الصخور الفوسفات ، هل تعرف لماذا؟

معلومات إضافية

لقد خلق الله الصخور
بألوان متعددة وكل لون
بها يدل على معدن معين
نستخدمه في حياتنا

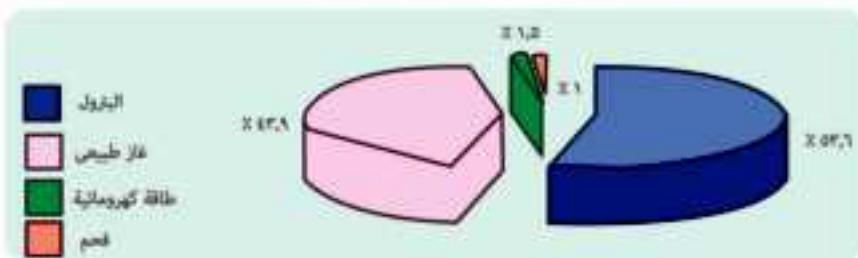
لأنه يدخل في صناعات متعددة مثل صناعة الأسمدة والمبيدات
ودبغ الجلود وصناعة الطوب الحراري . بلغ إنتاج الوطن العربي
نحو ٢٣٪ من الإنتاج العالمي للفوسفات، ويمثل ٤٠٪ من
احتياطي العالم ، وأهم الدول العربية المنتجة له المغرب ،
وتونس ، والأردن ، سوريا ، ومصر .



إلى جانب الفوسفات ينبع الوطن العربي خام الكبريت الذي يدخل في الصناعات الكيميائية ، ويوجد منفرداً أو مختلطاً بالغاز الطبيعي وال الحديد ، وأهم الدول العربية المنتجة له : العراق والجزائر وسوريا.

مصادر الطاقة

تعد مصادر الطاقة أهم الثروات الطبيعية التي وهبها الله لوطننا العربي وأكسبته أهمية كبيرة؛ لأنه لا يمكن الاستغناء عنها ؛ فهي أساس التقدم والرفاية التي تتمتع بها الإنسانية في الوقت الحاضر ، و يمتلك الوطن العربي أنواعاً متعددة من مصادر الطاقة ، لاحظ الشكل التالي للتعرفها.



إنتاج الطاقة في الوطن العربي



استخراج البترول (حقل بحري)

١- البترول (النفط) :

هو أهم مصادر الطاقة : به تدور حركة الحياة ، وينتج الوطن العربي نحو ٢٨٪ من إنتاج العالم من البترول ، وتعتبر السعودية أولى دول الوطن العربي انتاجاً له . كما يمتلك الوطن العربي كميات كبيرة من الاحتياطي تقدر بـ ٦٠٪ من الاحتياطي العالمي منه وللبترو أهمية كبيرة ؛ حيث :

- يستخدم في إدارة المصانع ووسائل النقل المختلفة.
- تستخرج منه مشتقات متنوعة ؛ مثل السولار والبنزين.
- تدخل مشتقات البترول في العديد من المنتجات مثل الكيماويات والألياف الصناعية .

يعد مصدراً رئيسيّاً للدخل لعديد من الدول العربية خاصة دول الخليج .

معلومة إثرائية

الاحتياطي هو كمية البترول المخزونة في باطن الأرض .

الدول المنتجة للبترول

لعلك تسأل عن أهم الدول العربية المنتجة للبترول وأهم حقول الإنتاج، معرفة ذلك لاحظ الخريطة رقم (٧)



خريطة (٧) بعض حقول البترول والغاز الطبيعي في الوطن العربي

أهم حقول البترول بالدول العربية:

معلومة إرالية

نستنتج من الخريطة رقم (٧) أن أهم حقول البترول في الدول العربية هي : الغوار بالسعودية، زاكوم بالإمارات، عوالى بالبحرين ، كركوك بالعراق ، آمال بليبيا، حاسي مسعود بالجزائر، ومرجان ورأس غارب فى مصر .
ويصدر البترول العربى إلى جميع دول العالم عن طريق الناقلات العملاقة .



محطة غاز طبيعي

قيم اقتصادها

أخذ إنتاج الوطن العربي منه في التزايد نتيجة لتقدم تكنولوجيا تسليم الغاز ونقله وتزايد الطلب عليه ، **هل تعرف لماذا ؟** لاحظ الشكل التالي:

أهمية الغاز الطبيعي

سهولة نقله

أقل تلويناً للبيئة

رخص سعره
مقارنة بالبترول

يجب أن نوظف مواردنا الطبيعية في خدمة قضايانا مثلما فعل العرب في حرب أكتوبر ١٩٧٣ واستغلوا البترول كوسيلة للضغط على الدول الكبرى.

وقد تزايد إنتاج الوطن العربي واحتياطيه من الغاز الطبيعي بدرجة كبيرة : حيث يسهم الوطن العربي بحوالى ١٤٪ من الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي ، بينما يمتلك حوالى ٣٠٪ من احتياطي العالم من الغاز الطبيعي ، ومن أهم الدول العربية المنتجة للغاز الطبيعي ، (السعودية - الجزائر - مصر - قطر).



محطة السد العالي لتوليد الكهرباء

معلومة إثرائية

يتجه العالم حالياً لإنتاج الطاقة النظيفة التي لا تؤثر سلباً على البيئة ومنها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وهي متوفرة في جميع دول وطننا العربي .

٣- الفحم:
وأهم الدول المنتجة له المغرب - مصر - الجزائر.

٤- الطاقة المتجدددة:
كما اتجه الوطن العربي لتوليد الطاقة من مصادر الطاقة المتجدددة ؛ مثل الطاقة الكهرومائية، والطاقة الشمسية وطاقة الرياح، ولكنها بنسبي قليلة جداً، بإستثناء الطاقة الكهرومائية التي تسهم بحوالى ١,٥٪ من الطاقة في الوطن العربي خاصة في مصر والسودان والعراق، والمغرب لوجود الأنهر.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثاني

الصناعة والتجارة

أبناؤنا الأعزاء

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

التي من خلالها نزيد من قيمة تلك الموارد وهي :

- يحدد المقصود بكل من : صناعة ، واردات ، صادرات .

- يحدد أهم مقومات الصناعة في الوطن العربي .

شهدت الصناعة العربية تطوراً كبيراً مع استقلال الدول العربية خلال القرن العشرين ، وذلك لسد حاجات السكان وزيادة الدخل ، خاصة أن وطننا العربي يمتلك كل عوامل قيام الصناعة ، لاحظ الشكل التالي للتعرف عليها :

- يفسر أهمية الصناعة في الوطن العربي.

- يستخرج مشكلات الصناعة والتجارة العربية.

- يقارن بين أهم الصناعات في الوطن العربي.

- يفسر أسباب قلة التجارة البينية العربية.

- يقرأ الخرائط والجداول والرسوم البيانية.

- يقدر جهود الدولة العربية لتحقيق التنمية الصناعية ودعم التبادل التجاري .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها ..

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها .

- احترام العمل وجودة الإنتاج .

- حقوق المستهلك .

أهمية الصناعة

للصناعة أهمية كبيرة في وطننا العربي تتمثل في :

- سد حاجات السكان من المواد المختلفة.

- توفير فرص عمل للشباب بالمصانع المختلفة.

- زيادة الدخل القومي من خلال تصدير الفائض للخارج.

- زيادة قيمة المواد الخام من خلال التصنيع.



عامل في أحد المصانع



معلومة إيجازية

على الرغم من أهمية الصناعة في وطننا العربي فإنها تواجه عدداً من المشكلات أهمها:

تسهم الصناعة بنحو ٤٨,٨ % من الناتج القومي العربي.

تسهم الصناعات الاستخراجية والتعدينية وحدها بحوالى ٤٠ % من الناتج القومي العربي وذلك في عام ٢٠١١ م.

• التركيز على الصناعات الاستخراجية والتعدينية الملوثة للبيئة.

• تشابه الكثير من الصناعات في الدول العربية.

• انخفاض المستوى العلمي للعمالة العربية.

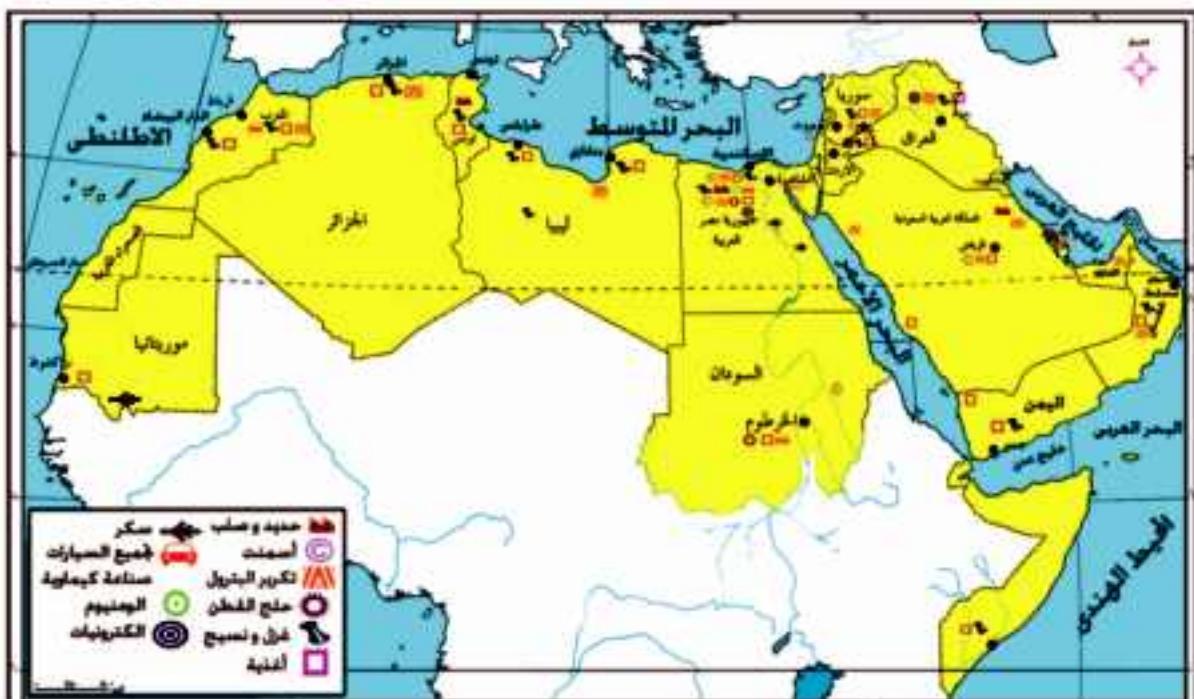
• الاعتماد على استيراد الآلات ومستلزمات الإنتاج الأساسية من الخارج.



أهم الصناعات في الوطن العربي:

يمكن تقسيم الصناعات في الوطن العربي إلى قسمين لاحظ الشكل الذي أمامك لتتعرف على

أنواع الصناعات في الوطن العربي

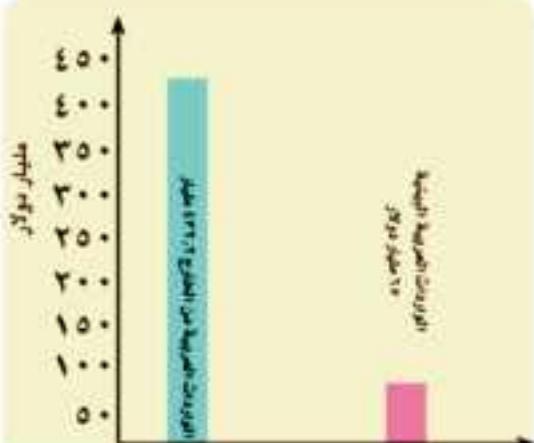


خرطة (٨) توزيع أهم الصناعات في الوطن العربي

ولعلك تسأل عن أهم الصناعات في الوطن العربي،
لمعرفتها لاحظ الخريطة شكل (٨)

التجارة

لقد أدى التشابه في المنتجات الزراعية والصناعية في الدول العربية إلى ضعف التبادل التجاري بينها، وتزايد ارتباطها اقتصادياً بمجتمعات اقتصادية أخرى، مما أثر بالسلب على العلاقات التجارية العربية، وبملاحظة الشكل المقابل تجد أن :



التبادل التجاري بين الدول العربية والعالم الخارجي

صادرات إدارية

حقوق المستهلك

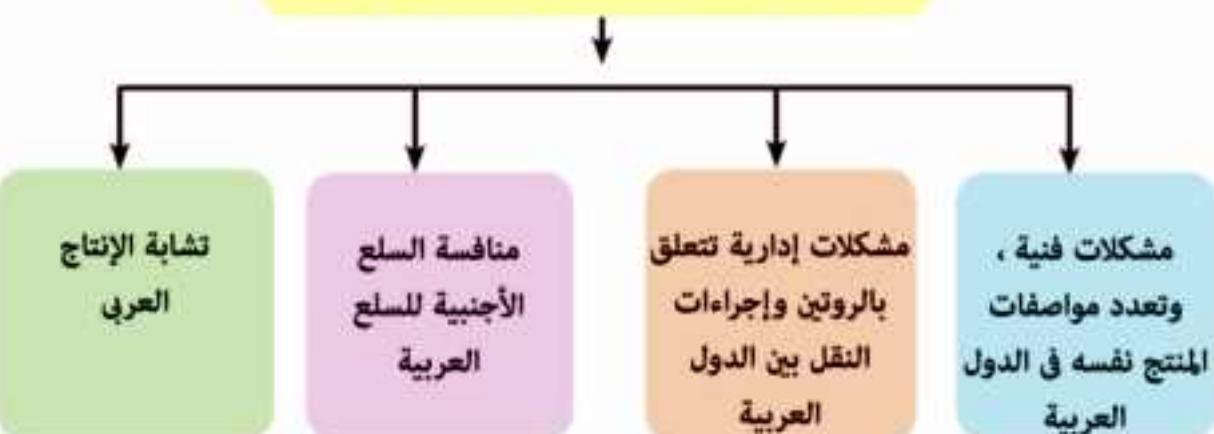
للمستهلك الحق في استبدال أي سلعة أو إعادةتها مع استرداد قيمتها خلال أربعة عشر يوماً من شرائها إذا كانت غير مطابقة للمواصفات

١- حجم الواردات العربية من العالم الخارجي يرتفع حجم الواردات العربية من الخارج ويأتي معظمها من دول الاتحاد الأوروبي ، واليابان ، والولايات المتحدة الأمريكية ، والصين.

٢- حجم الواردات بين الدول العربية

حجم التجارة بين الدول العربية مازال منخفضاً فهي لا تزيد على ١٢٪ من جملة التجارة الخارجية العربية رغم توقيع اتفاقية منطقة التجارة الحرة الكبرى بين الدول العربية والتي أدت إلى خفض الجمارك بينها **فما أسباب ذلك ؟** ، لتعرف هذه الأسباب لاحظ الشكل التالي :

أسباب ضعف التجارة بين الدول العربية





الصادرات والواردات العربية :

والآن تعالوا نتعرف على أهم الصادرات والواردات العربية . من ملاحظة الشكل التالي :



جهود الدولة العربية لحل مشكلات الصناعة والتجارة .

تبذل الدول العربية جهوداً كبيرة لحل مشكلات الصناعة والتجارة والنهوض بها وتمثل في :

- ١- الاهتمام بالتعليم ورفع مستوى الخريجين في كافة التخصصات .
- ٢- تجنب التكرار والتشابه بين المنتجات العربية .
- ٣- حرية تنقل الأفراد ورؤوس الأموال بين الدول العربية .
- ٤- التغلب على المشكلات الفنية والإدارية التي تعوق التبادل التجاري العربي .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

السياحة في وطننا العربي

أبناءنا الأعزاء

لقد حبا الله وطننا العربي بكل مقومات السياحة، التي ساعدت على تنوع أغراض السياحة وجذب السياح من كل بلاد العالم.

والآن تعال نتعرف معًا مقومات وأنواع السياحة بشيء من التفصيل.

مقوّمات الجذب السياحي :

لاحظ واستنتج

لاحظ الصور التالية واستنتج مقومات الجذب السياحي في الوطن العربي.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بـ : سياحة ، تراث عالمي.
- يعدد أنواع السياحة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية السياحة في الوطن العربي .
- يحلل عوامل قيام السياحة العربية .
- يبرر أهمية التعاون العربي في مجال السياحة .
- يحدد أساليب تشجيع السياحة في الوطن العربي .
- يقدر نعم الله على الوطن العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- السياحة وتنمية الوعي السياحي .
- التسامح والتربية من أجل السلام .



فريدة سياحية



معالم أثرية وحضارية



طبيعة خلابة

- الموقع المتميز
- المناخ المتنوع
- الطبيعة الخلابة

- الفنادق والقرى السياحية
- وسائل النقل والمواصلات والاتصالات
- مظاهر الحضارة
- الأمن والأمان

مقوّمات طبيعية

مقوّمات بشرية

مقوّمات الجذب
السياحي العربي



أدى تنوع مقومات الجذب السياحي إلى تعدد أنواع السياحة في وطننا العربي فهل تعرفها ..؟

أنواع السياحة في الوطن العربي :

(١) **السياحة العلمية الثقافية :** مثل السياحة التاريخية وسياحة المؤتمرات والمهرجانات والمعارض .

(٢) **السياحة الترفيهية :** مثل سياحة الشواطئ وسياحة السفاري والسياحة النيلية .

(٣) **السياحة العلاجية :** مثل زيارة مناطق العيون الكبريتية والرمال الساخنة .

(٤) **السياحة الرياضية :** وتمثل في المهرجانات والبطولات الرياضية كالرياضة المائية وغيرها .

(٥) **السياحة الدينية :** مثل زيارة الأماكن الدينية والمقدسة .

لاحظ الصور التالية لتتعرف بعض أنواع السياحة :



سياحة علمية ثقافية



سياحة دينية



سياحة ترفيهية



سياحة طبية



سياحة السفارى

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أجمع معلومات مصورة عن المناطق السياحية بالوطن العربي وعلق عليها .



**أهمية السياحة في وطننا العربي :
للسياحة أهمية كبيرة تتمثل في :**

معلومات إثرائية

ترتفع نسبة العاملين في السياحة في بعض الدول العربية حيث تصل في البحرين ٣٣٪ وفي الأردن ٢٧٪ وفي مصر ٢١٪ من القوى العاملة.

- زيادة الدخل القومي : حيث تحصل الدول العربية على ٢٧,٢٪ من إيرادات السياحة العالمية.
- توفير فرص العمل للشباب سواء من خلال العمل في قطاع السياحة أو بأعمال متصلة به .
- تحقيق التقارب والتفاهم بين الشعوب .
- توفير الأموال اللازمة للمشاريع الصحية والتعليمية والخدمة المختلفة في الدول العربية .

جهود الدول العربية لتحقيق التنمية السياحية :

معلومات إثرائية

يمتلك الوطن العربي به ٥٩ موقع أثري وطبيعي مدرج على قائمة التراث العالمي لليونسكو.

- تبذل الحكومات العربية جهوداً كبيرة لتحقيق التنمية السياحية العربية منها :
- الدعاية عن المناطق السياحية والأثرية في الدول العربية من خلال النشرات والمؤتمرات.
- التنسيق بين الدول العربية من خلال المنظمة العربية للسياحة التي أنشئت عام ٢٠٠٥م.
- مد الطرق التي تربط بين الدول العربية مثل الطريق الدولي الذي يمر بشمال مصر وتوفير وسائل النقل المختلفة التي تربط بين الدول العربية بعضها البعض وبينها وبين دول العالم.
- التوسيع في إنشاء الفنادق والقرى السياحية.
- المعاملة الحسنة مع السائحين وتقديم المساعدة لهم عند حاجتهم لذلك .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



التكامل الاقتصادي العربي

أبناءنا الأعزاء

أهداف الدرس

يضم وطننا العربي ٢٢ دولة ممتدة من المحيط الأطلنطي إلى الخليج وهبها الله موارد وإمكانات متنوعة، يمكن أن يجعل منه قوة اقتصادية كبرى في العالم إذا تم تحقيق التكامل الاقتصادي بين هذه الدول، خاصة أن مقومات هذا التكامل متوفرة في الوطن العربي: من مساحة كبيرة، وموقع متميز، ومناخ متعدد، وأنشطة اقتصادية متعددة مميزة لكل دولة.

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يحدد المقصود بالتكامل الاقتصادي .
- يحدد معوقات التكامل الاقتصادي العربي .
- يوضح دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يستنتج وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يقدر أهمية التكامل الاقتصادي العربي لتحقيق الوحدة العربية .
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .
- التكامل بين الشعوب .
- العولمة .

مقومات التكامل الاقتصادي العربي



التكامل الاقتصادي العربي :

يعنى أن أي دولة عربية يمكنها أن تستكمel ما ينقصها من موارد أو قوى بشرية من الدول العربية الأخرى من خلال الإجراءات التي تتخذها لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها ،



كما أن إتفاقيات التكامل الاقتصادي تساعد على تحقيق التكامل ، إلا أن التجارة بين الدول العربية ما زالت لا تتعدي ١٢٪ من إجمالي التجارة العربية، **فهل تعرف السبب؟**

معوقات التكامل الاقتصادي العربي :

- ١- تذبذب العلاقات العربية ما بين علاقات تعاون وخلاف، وانعكاس ذلك على التعاون الاقتصادي العربي.
- ٢- تشابه الإنتاج بين الدول العربية مثل مصر ، المغرب ، سوريا .
- ٣- منافسة السلع الأجنبية لكثير من السلع العربية من حيث السعر والجودة .

أساليب تحقيق التكامل الاقتصادي العربي :

- على الدول العربية اتخاذ الإجراءات التي من شأنها تحقيق التكامل الاقتصادي العربي ، مثل :
- تحديث وتفعيل الاتفاقيات العربية في مجال الاستثمار الزراعي والصناعي .
 - تشجيع القطاع الخاص العربي على إقامة المشروعات الزراعية والصناعية المشتركة .
 - تطوير الخدمات المساعدة للتجارة بين الدول العربية مثل نظم المعلومات وخدمات النقل والتخزين في الموانئ العربية .

للقراءة والاطلاع



جامعة الدول العربية

معلومة إضافية

إن الوحدة الاقتصادية بين دول وطننا العربي تجعله قوة عالمية مؤثرة

جامعة الدول العربية ودعم التكامل العربي :
منذ أنشئت جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م بفضل جهود مخلصة من مصر ، وهي تعمل على تنسيق العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التعاون فيما بينها في المجالات المختلفة من خلال إنشاء عدد من المؤسسات والمنظمات التي تعمل على دعم التكامل الاقتصادي العربي ، يأتي على رأسها مجلس الوحدة الاقتصادية العربية الذي أنشئ عام ١٩٥٩ م بهدف تحقيق الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربي .
مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أجمع معلومات عن الدول العربية ودورها في تحقيق التكامل الاقتصادي بينها ثم سجل مقترحاتك .



كما أنشئت عدة منظمات لدعم التكامل الاقتصادي العربي منها : **للقراءة والاطلاع**



المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعمدين

مقرها: الرباط

الهدف منها: تشجيع التعاون العربي والاستثمارات في مجال الصناعة والتعمدين.



المنظمة العربية للتنمية الزراعية

مقرها: الخرطوم

الهدف منها: تنمية الموارد الزراعية والحيوانية وصيانة المراعي والغابات في الدول العربية .



منظمة الدول العربية المصدرة للبترول (أوبك)

مقرها: الكويت

الهدف منها: تنسيق الجهود بين الدول العربية المنتجة للنفط في مجال استخراج النفط وتصديره .



المنظمة العربية للسياحة

مقرها: جدة

الهدف منها: تعزيز وتنسيق سياسات التسويق والترويج السياحي للدول العربية

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الثانية

معنى	المفهوم
مجموع الدخول في الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال العام .	دخل قومي
تلك الإجراءات التي تتخذها الدولة لازالة القيود على حركة التجارة و عناصر الإنتاج فيما بينها بحيث تستكمل كل دولة ما ينقصها من الدول الأخرى .	تكامل اقتصادي
السلع والمنتجات والخدمات التي تبيعها الدول للدول الأخرى .	الصادرات
السلع والخدمات والمنتجات التي تشتريها الدول من الدول الأخرى .	واردات

الوحدة الثالثة

الخلافة الإسلامية

زمن الأمويين والعباسين ونماذج من الدول المستقلة

أهداف الوحدة

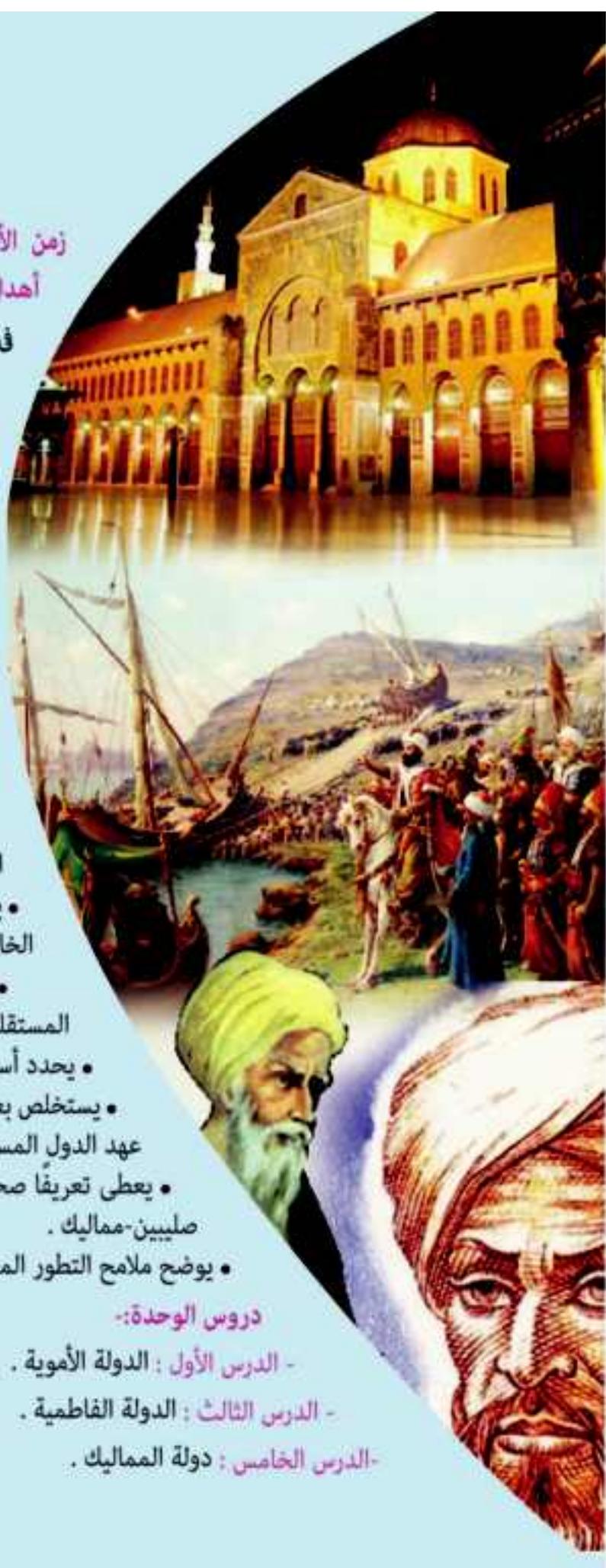
في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا

على أن:

- يتعرف أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولتين الأموية والعباسية .
- يقارن بين الدولتين الأموية والعباسية من حيث النشأة والإنجازات .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولتين الأموية والعباسية .
- يبرز الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولتين الأموية والعباسية .
- يرسم خطًا زمنياً لتتابع ظهور الدولتين الأموية والعباسية .
- يتعرف نظام الحكم فعهد الدول المستقلة .
- يقدر الدور الذي لعبته مصر في درء الأخطار الخارجية (الصليبية- المغولية) .
- يصف أحوال مصر قبل وبعد قيام الدولة المستقلة.
- يحدد أسباب ضعف الدول المستقلة في مصر .
- يستخلص بعض القيم التي سادت المجتمع الإسلامي في عهد الدول المستقلة.
- يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم و المصطلحات الآتية: مغول- صليبيين-مماليك .
- يوضح ملامح التطور المعماري و العمراني في تلك الفترة .

دروس الوحدة:-

- الدرس الأول : الدولة الأموية .
- الدرس الثاني: الدولة العباسية .
- الدرس الثالث : الدولة الفاطمية .
- الدرس الرابع : الدولة الأيوبيية .
- الدرس الخامس: دولة المماليك .



الدولة الأموية ٤١ - ٦٦٢ هـ (٧٥٠ - ٦٣٢ هـ)

أبناءنا الأعزاء :

أهداف الدرس

تعالوا معنا في جولة نتعرف خلالها على أحوال الدولة الأموية، التي كان لها دور مهم في نشر الإسلام وتوسيعها. أركان الدولة الإسلامية و القضاء على الفتن و جمع كلمة المسلمين ، **فمن مؤسس هذه الدولة ولمن تنسب ؟**

قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان عام ٤١ هـ ، بعد أن تنازل الحسن بن علي له عن الخلافة، وبابنه هو وآخوه الحسين حقنَا لدماء المسلمين وجمعنا لكل ملتهم واستبشر المسلمون خيراً، ورأوا فيما أقدم عليه الحسن تحقيقاً لنبوة جدهم وسمى هذا العام بعام الجماعة . وقد استمرت الخلافة الأموية واحداً و تسعين عاماً حكم خاللها أربعة عشر خليفة **فهل تعرف أشهر هؤلاء الخلفاء؟**

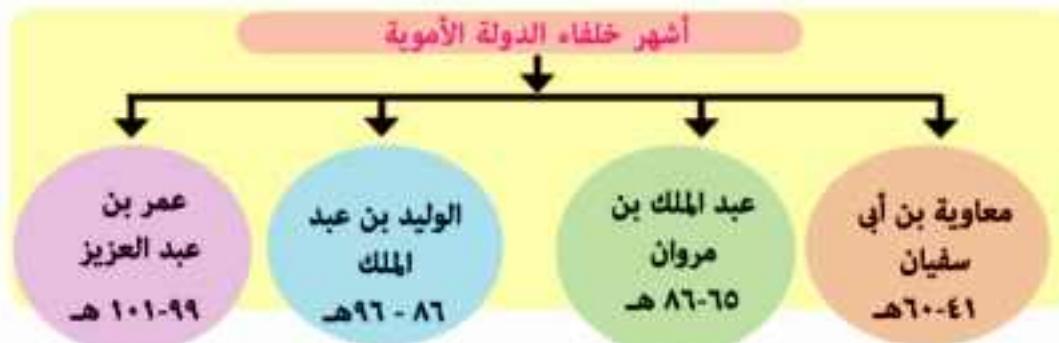
لاحظ الشكل التالي: لتتعرف عليهم

- في نهاية هذا الدرس يتبع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يوضح كيفية قيام الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان .
- يقارن بين أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولة الأموية .
- يفسر أسباب سقوط الدولة الأموية.
- يستنتج الدروس المستفاده من سقوط الدولة الأموية .
- يرسم خطأ زميلاً للفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية .
- يقدر جهود خلفاء الدولة الأموية في نشر الدين الإسلامي .

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- التسامح الديني
- حقوق الإنسان

أشهر خلفاء الدولة الأموية



معلومات إضافية

إن مصلحة الوطن مقدمة على مصلحة الفرد وهذا ما رأينا في سلوك الحسن بن علي رضي الله عنهما عندما تنازل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان حنقاً للدماء، وقد وصف رسول الله ﷺ الحسن بن علي قائلاً : «إن ابنى هذا سيد ولعل الله أن يصلح به بين فتتین عظيمتين من المسلمين ». .



معلومة إثرائية

قال ابن عباس واصفًا معاوية بن أبي سفيان رض «كان حلمه قاهرًا لغبته وجوده غالباً لمنعة، يصل ولا يقطع، ويجمع ولا يفرق فاستقام له أمره، وما رأيت أحدًا أخلق للملك منه».

معاوية بن أبي سفيان (المؤسس الأول) ٦٠-٤١ هـ
كان من كتاب الوحي، شارك في حروب الردة، وفتح الشام، وأصبح والياً عليها عام ١٨ هـ، حتى تمت مبايعته بالخلافة عام ٤١ هـ.

وتمثلت أهم أعماله في :

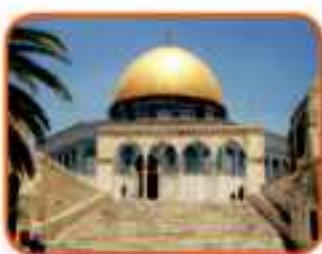
- جمع كلمة المسلمين .
 - نقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق حتى يكون بين مؤيديه.
 - إنشاء ديوان الخاتم لحفظ وختم مرسلات الخليفة ، ونظم البريد
 - إدخال نظام الوراثة في الحكم .
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية، والاهتمام بالبحرية الإسلامية .
 - الاهتمام بالعمران فشيدت في عهده مدينة القيروان .
- وقد توفي معاوية رض عام ٦٠ هـ

عبد الملك بن مروان (المؤسس الثاني) ٨٦-٦٥ هـ

هو خامس خلفاء الدولة الأموية ، قضى على الفتنة : و لذا اعتبره المؤرخون المؤسس الثاني للدولة الأموية .

وتمثلت أهم أعماله في :

- تعريف الدواوين
 - ضرب العملة الإسلامية
 - تنقيط المصحف
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية
 - أنشأ مسجد قبة الصخرة في بيت المقدس
- تُوفي عام ٨٦ هـ بعد أن أعاد الاستقرار للدولة الإسلامية .



مسجد قبة الصخرة



عملة إسلامية



تنقيط المصحف

الوليد بن عبد الملك (العصر الذهبي) ٩٦- ٨٦ هـ

سادس خلفاء بنى أمية ، تولى الخلافة بعد وفاة أبيه عام ٨٦ هـ

وتمثلت أهم أعماله في:



المسجد الأموي

نَمِيْمَ أَعْلَمْهَا

من الآداب احترام
آراء الآخرين

معلومة إثرائية

كان عمر بن عبد العزيز
يشتري الرداء بالف
دينار قبل خلافته فلما
أتته الخلافة كان يشتري
القميص بعشرة دراهم

معلومة إثرائية

بكاء حاكم

يُروى أن : زوجة عمر بن عبد العزيز
دخلت عليه عقب توليه الخلافة فرأته
ي بكى فسألته عن سبب ذلك فقال :
« لقد توليت أمر أمة فكانت ففكرت في
الفقير الجائع و العريض الغائع ، والعاري
المجهول والمقهور والمظلوم و القريب
والأسير و الشيخ الكبير ، وعرفت أن ربي
سائل عنهم جميعاً فخشيت ... فبكيت »

- اهتم بالعمران ، فبني المسجد الأموي بدمشق ، وأعاد بناء المسجد النبوى بالمدينة ، ووسع الحرم المكى بمكة المكرمة ، ومهد الطرق ، و حفر الآبار.

- اهتم بالفتحات الإسلامية ، فوصلت جيوش الإسلام إلى بلاد الأندلس غرباً ، و إقليم السند شرقاً .

- اهتم بتقديم الخدمات الاجتماعية للناس كرعاية المرضى و المعاقين و الفقراء .

و توفى الوليد بن عبد الملك في عام ٩٦ هـ .

عمر بن عبد العزيز (الخليفة الزاهد الذي أطلق عليه خامس الخلفاء الراشدين)

١٠١- ٩٩ هـ :

هو ثامن خلفاء الدولة الأموية ، عُرف بالعدل و استشارة العلماء في أمور الدولة، وقد أدى ذلك إلى انتشار الرخاء والعدالة الاجتماعية .

و تمثلت أهم أعماله في :

- **الحفظ على المال العام :** أعاد ما وُهب له من أموال هو وزوجته لبيت المال ، وطلب من بنى أمية إرجاع ما أخذوه أيضاً.

- تعين ولاه اتصفوا بالتقى و الصلاح وحسن السيرة.

- **اهتم بالعمران :** أنشأ المساجد ، و مهد الطرق و حفر الآبار ، واستصلاح الأراضي ؛ فعم الخير .

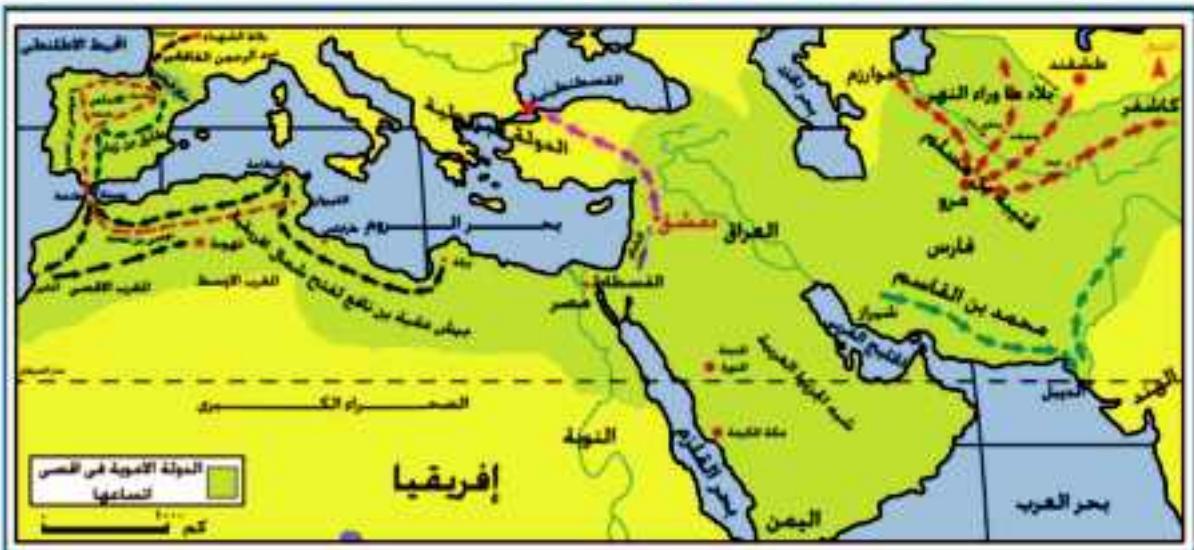
- نشر الإسلام في البلاد المفتوحة بالقدوة و الموعظة الحسنة ، فدخل الناس في دين الله أفواجاً .

و بعد وفاته عام ١٠١ هـ تولى ستة خلفاء ضعفاء فضعف الدولة و كان آخرهم مروان بن محمد الذي قُتل عام ١٣٢ هـ وبقتله انتهت الخلافة الأموية.



الفتوح الإسلامية في عهد الدولة الأموية : للقراءة والاطلاع

لقد شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين حتى امتدت الدولة الإسلامية من بلاد الأندلس (إسبانيا) غرباً إلى بلاد السند (باكستان) وببلاد ما وراء النهر (الجمهوريات الإسلامية جنوب روسيا) شرقاً لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة التالية:



خريطة (٩) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية

يتضح من الخريطة السابقة أن الفتوحات الإسلامية قد اتسعت و امتدت حدودها:

في الشمال :

حاول المسلمون فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية و حاصروها أكثر من مرة ، و استشهد في هذه الحملات عدد من كبار الصحابة وعلى الرغم من عدم نجاح المسلمين في فتحها فإن هذه الحملات حولت الروم لموقف الدفاع عن بلادهم .

في الشرق :

- تم فتح بلاد ما وراء النهر ، وببلاد السند .

في الغرب :

- تم فتح شمال إفريقيا والمغرب الأقصى .
- تم فتح الأندلس حيث قامت بها حضارة إسلامية أثارت العالم .
- حاول المسلمون فتح فرنسا لكنهم هُزموا في معركة بلاط الشهداء .



ضعف وسقوط الدولة الأموية :

على الرغم مما حققته الدولة الأموية من إنجازات وفتحات ، إلا أنها تعرضت للضعف و السقوط بعد وفاة الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز عام ١٠١ هـ .
ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها :

- ضعف الأمراء و الصراع بينهم نتيجة تعيين إثنين في ولاية العهد .
- الصراع بين القبائل العربية على النفوذ والمناصب المهمة .
- كراهية الموالى (غير العرب) للأمويين لأنهم كانوا يرون أنهم يفضلون العرب عليهم .
- كثرة الفتن والثورات التي قام بها الشيعة والخوارج .
- الدعوة العباسية التي قادها أبو مسلم الخرساني حتىتمكن العباسيون من هزيمة الأمويين عام ١٢٢ هـ في معركة الزاب و ملاحقة آخر خلفائهم مروان بن محمد و القضاء عليه في مصر وتمت مبايعة « عبد الله بن محمد بن علي العباس » خليفة للمسلمين ليعلن قيام الدولة العباسية .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦ هـ) (١٢٥٨-٧٥٠ م)

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا لنستكمل جولاتنا نتعرف من خلالها احوال الخلافة الإسلامية أثناء حكم الخلفاء العباسيين فهل تعرف من هم؟ ولمن ترجع أصولهم؟.....
ترجع أصولهم إلى العباس بن عبد المطلب عم الرسول ﷺ. استطاع العباسيون إسقاط الدولة الأموية عام ١٣٢ هـ، وأعلنوا قيام الدولة العباسية التي كانت الكوفة في أول الأمر عاصمة لها واستمر حكمها أكثر من خمسة قرون
هل تعرف إمتداد الدولة العباسية؟ لاحظ الخريطة التي أمامك و سوف تتوصل من خلالها إلى أن الدولة العباسية قد امتدت حدودها إلى :

أرمينيا: شمالاً

بلاد ما وراء النهر: شرقاً

المحيط الأطلسي: غرباً

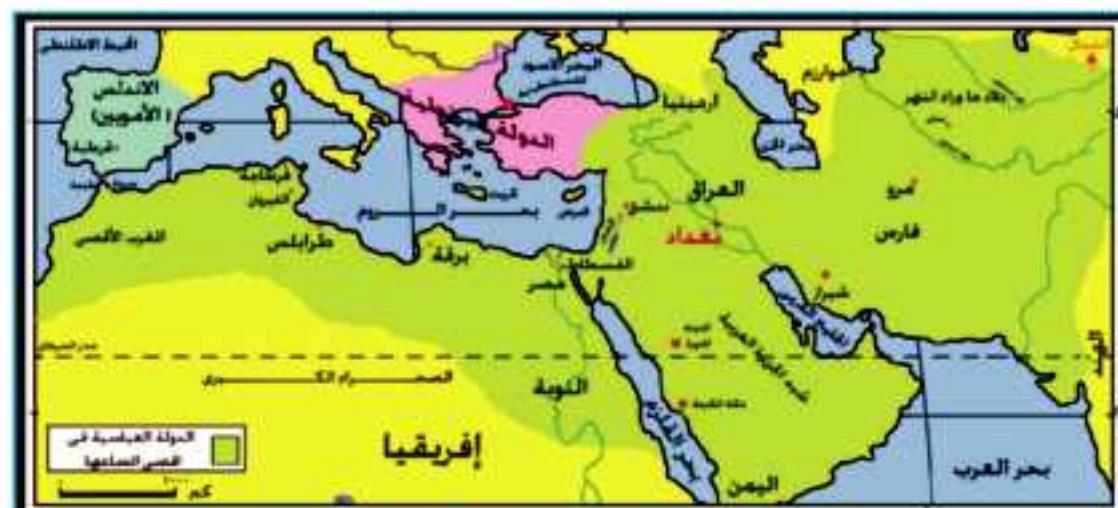
أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحلل ظروف واحوال الدولة الإسلامية أثناء حكم العباسين.
- يحدد بعض أعمال الخلفاء العباسيين.
- يرتتب الخلفاء العباسيين على خط زمني.
- يقارن بين العصرتين العباسيين الأول والثاني.
- يفسر أسباب سقوط الدولة العباسية.
- يعتذر بسيرة بعض خلفاء بني العباس.
- يقدر حكمة الخالق في قيام و انهيار بعض الدول.

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- حقوق الإنسان



خريطة (١٠) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية

وقد قسمها المؤرخون إلى عصرتين هما :

العصر العباسي الأول : (العصر الذهبي) (١٢٢ هـ - ٢٣٢ هـ) :

يعد عصر القوة والازدهار حيث حافظ فيه العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها وقاموا بها العديد من الإصلاحات في كافة مجالات الحياة المختلفة.

العصر العباسي الثاني (٢٣٢ هـ - ٦٥٦ هـ) :

هو عصر الضعف والانهيار، حيث ظهرت فيه العديد من الدول المستقلة، وطمع فيها الغزاة (الصليبيون - التتار).

أشهر الخلفاء العباسيين

استمر حكم الدولة العباسية قرابة ٥٢٥ عاماً، تولى على حكمها ٣٧ خليفة.
فهل تعرف أشهر خلفائهم؟ انظر إلى الشكل التالي للتعرف عليهم .

أشهر الخلفاء العباسيين



معلومات إضافية

بعد وفاة أبي جعفر المنصور تولى ابنه المهدى (١٥٨ - ١٦٩ هـ) الخلافة فجعل ولية العهد بالتناوب لولديه موسى الهادى ، وهارون الرشيد . فهل تعرف ماذا حدث؟

تولى الهادى الحكم لمدة عام ، بعده ألت أمور الخلافة لأخيه هارون الرشيد.

معلومات إضافية

عهد الرشيد قبل وفاته بالخلافة من بعده إلى ابنه الأمين الذى استمر حكمه قرابة خمس سنوات ثم خلفه المأمون.

والآن تعال للتتعرف معا على كل منهم بشيء من التفصيل:

أبو العباس (١٢٢-١٣٦ هـ) :

هو أول خلفاء بنى العباس، وأسس قواعد الدولة العباسية، كما نقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى (الأنبار) وجدد الطريق بين مكة والكوفة وزوده بالمنارات لإرشاد المسافرين .

أبو جعفر المنصور (١٣٦ - ١٥٨ هـ) :

يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية ففى عهده انتشار الأمن والأمان فى كافة ربوع الدولة ، حيث قضى على الفتنة والثورات ، كما راقب الولاه وحاسبهم ، ثم بنى مدينة بغداد واتخذها مركزاً للخلافة .

هارون الرشيد (١٥٨-١٩٣ هـ) :

اتسعت فى عهده رقعة الدولة الإسلامية ، وازدهرت فيها الزراعة والصناعة والتجارة، وشيدت القصور والحدائق والأسواق كما ازدهر فى عهده العلم وقرب إليه العلماء .

صفات حاكم

الرشيد: قال عنه أحد المستشرقين:

إنه المتدين المتصدق، القائم بجمع فروض الإسلام أشد المسلمين إيماناً فكان كثير الصلاة وكان يغزو عاماً ويحج عاماً آخر. ويتصدق من ماله كل يوم بآلف درهم، ويحب الشعر والشعراء والأدب والفكر ويقرب إليه العلماء: فكان عهده عهد ازدهار ورخاء.

- استخرج من النص بعض صفات هارون الرشيد.

- ما موقف الرشيد من العلم والعلماء؟

- علام يدل وصفه بأنه «كان يحج عاماً ويغزو عاماً»؟

من أقوال العامون
 «إن أول العدل أن يعدل الملك في بطانته ثم الذين يلونهم حتى يصل إلى الطبقة السفلية»

هو عبد الله بن هارون الرشيد واهتم بالعلم والعلماء فشجع حركة الترجمة من الحضارات الأخرى ، كما قضى على الثورات والفتنة في الدولة .

المعتصم (٢١٨ - ٢٢٧ هـ) :

إنه محمد بن هارون الرشيد اهتم بالجيش من أجل القضاء على الثورات التي نشبت في عهده ، وحارب الروم ، وانتصر عليهم ، وفتح عمورية وبنى مدينة سامراء .

وامعتصماً = حكاية عزتنا

كان الخليفة المعتصم وهو محمد بن هارون الرشيد غيوراً على الإسلام والمسلمين فعندما استنجدت به امرأة مسلمة تعرضت لذى في بلاد الروم فاستنجدت بالمعتصم قائلة «وامعتصماً» فأرسل رسالة إلى ملك الروم قائلاً له فيها «من أمير المؤمنين أن لم تطلق سراح هذه المرأة أرسل لك جيشاً أوله عندك وأخره عندي، فأطلق سراحها على الفور».

سقوط الدولة العباسية

انتهت الدولة العباسية بسقوطها على يد المغول ١٢٥٨ مـ فهل تعرف ما أسباب سقوطها؟ تعالى معـاً للتتعرف ذلك:-
 سيطرة العناصر غير العربية (الأتراك و الفرس) على نظم الجيش والإدارة بالدولة بسبب كثرة استعانة الخلفاء بهم .
 اتساع رقعة الدولة الإسلامية مما شجع على زيادة الأطماع بها .

- الصراع بين أبناء البيت العلوي على الحكم بسبب تولية العهد لأكثر من واحد .
- تولي الحكم خلفاء ضعفاء .

توجه إلى الأنشطة والتدربيات لحل التطبيقات على الدرس

الدولة الفاطمية بمصر ٣٥٨-٥٦٧ هـ / ١١٧١-٩٦٩ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل معاً جولتنا عبر تاريخ مصر الإسلامية: للتعرف خلالها أحوال وطننا الحبيب حتى قامت بعض الدول المستقلة بها ومنها: دول مستقلة شكلاً مع الاعتراف بسيادة الخليفة العباسى عليها مثل الدول (الطولونية والإخشيدية والأيووبية والمملوكية). دول مستقلة تماماً عن الخلافة العباسية وهي الدولة الفاطمية.

فهل تعرف ما أهم الأسباب التي أدت إلى ذلك؟

- ضعف الخلفاء العباسيين مع بداية العصر العباسى الثاني.
 - استغاثة الخلفاء ببعض العناصر غير العربية كالفرس والأتراك.
 - موقع مصر وبعدها عن مركز الخلافة العباسية
- وفيما يلى تعرف بمنهاج من الدول المستقلة التي تأسست بمصر، قامت الدولة الفاطمية في شمال أفريقيا على يد أبي عبيد الله المهدى و الآن : تعالوا لنعرف كيف قامت دولتهم في مصر ؟

ضم مصر :

كان ضم مصر أمينة وأملًا كبيرًا للخلفاء الفاطميين منذ قيام دولتهم في بلاد المغرب (الماء؟)

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الفاطمية.
- ييرز دور الأزهر في نشر الثقافة العربية والإسلامية .
- يصف أحوال مصر في عهد الدولة الفاطمية .
- يقيم النتائج التي ترتبت على انهيار الدولة الفاطمية .
- يعرض على التسامح و تقبل الآخر.

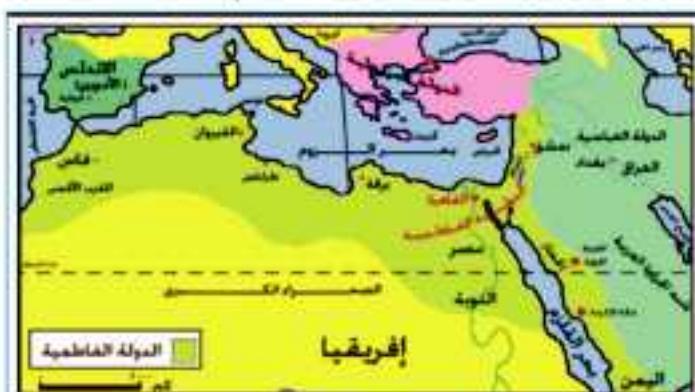
القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التسامح الديني
- تقبل الآخر
- التربية من أجل السلام

لأهمية موقعها جغرافيًا و سياسياً.
لقربها من بلاد الشام و الحجاز .
لتمتعها بالعديد من الثروات.

لذا بذلت محاولات للاستيلاء على مصر إلى أن جاء الخليفة المعز لدين الله الفاطمي وأخذ يجهز جيشاً قوياً لتحقيق هذه الأمنية..... فهل تعرف ماذا فعل؟
جمع الأموال اللازمة لذلك، ومهد الطريق من القิروان إلى الإسكندرية وحفر الآبار، وأقام الاستراحات وأحسن

تدريب الجيش وتنظيمه وتزويده بالمؤن والذخائر ثم أرسل على رأس هذا الجيش القائد جوهر الصقلي، الذي نجح في هزيمة جيش الإخشيد والاستيلاء على مصر، وبذلك سقطت الدولة الإخشيدية، وزال نفوذ الخلافة العباسية عن مصر وأصبحت مصر مركزاً للدولة الفاطمية.



خرائط (١١) الدولة الفاطمية بمصر



الجامع الأزهر

أهم أعمال جوهر الصقل :

- بدأ في بناء عاصمة جديدة (القاهرة)، لتكون مركزاً للدولة الفاطمية بمصر.

- بني الجامع الأزهر الذي يعود إلى يومنا هذا أعظم مؤسسة دينية و علمية لنشر الثقافة الإسلامية في العالم.

قدوم الخليفة المعز إلى القاهرة :

أرسل جوهر الصقل للخليفة المعز لدين الله الفاطمي يطلب منه القدوم إلى القاهرة فوصل إليها عام ٣٦٢ هـ

/ ٩٧٢ م ، حيث أصبحت مصر منذ وصوله داراً و مقرًا للخلافة الفاطمية ، فعمل على تأمين حدود دولته من الأخطار الخارجية ، و اتسعت دولته حتى شملت بلاد الشام و الحجاز و اليمن .

خلفاء المعز لدين الله في مصر :

بعد وفاة الخليفة المعز حكم الدولة الفاطمية عدد من الخلفاء كان أشهرهم :



أحوال مصر في عهد الدولة الفاطمية : اهتم الفاطميون بـ :

- وجود جيش قوي يساعدهم في الحفاظ على دولتهم و توسيع حدودها و نشر الأمن و الأمان.
- تدعم им الاسطول و تنظيمه لحماية سواحل الخلافة الفاطمية الممتدة من المغرب إلى الشام.
- إنشاء ديوان الجيش و الرواتب لتسجيل الجنود و تحديد و ظائفهم.
- بناء المساجد و القصور ، وجعلها مراكز لنشر العلم و الثقافة كما اهتموا بالعلم و العلماء.

انهيار الدولة الفاطمية :

نتيجة لضعف الخلفاء الفاطميين بعد المستنصر بالله ازداد نفوذ الوزراء و استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود أمير دمشق و استنجد الوزير ضرغام بالصليبيين ، و استطاع جيش نور الدين محمود بقيادة أسد الدين

معلومة إسلامية

تم اسقاط الخلافة الفاطمية عام ٥٦٧ هـ وكانت مصر تحت ولاية نور الدين محمود حتى عام ٥٦٩ هـ.

Shirkoه، والذي صحب معه ابن أخيه صلاح الدين الأيوبي، الانتصار على الصليبيين وبعد وفاه أسد الدين شيركوه تولى صلاح الدين الوزارة ونجح في إنهاء الخلافة الفاطمية و إقامة الدولة الأيوبية.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على

(الدولة الأيوبية)

٦٤٨-٥٦٩ / ١١٧٤ هـ / ١٢٥٠ م

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية
لتعرف من خلالها على أحوال بلدنا الحبيب مصر في
عهد الدولة الأيوبية....

فهل تعرف مؤسساً وما أهم أعماله؟

تنسب الدولة الأيوبية إلى صلاح الدين يوسف بن نجم الدين أيوب ، كردي الأصل ، حفظ القرآن الكريم ودرس الفقه ، وتدرب على الفروسية ، و التحق في شبابه بجيش نور الدين محمود الذي أحبه وقربه إليه واستطاع إنهاء الخلافة الفاطمية ، وإقامة الدولة الأيوبية في مصر .

الخطر الصليبي على العالم الإسلامي :

اندفعت الحملات الصليبية نحو الشرق على شكل موجات متتالية استمرت من سنة ٤٩٠ هـ - ١٠٩٦ م
حتى سنة ٦٩٠ هـ - ١٢٩١ م، مستغلة حالة ضعف الدولة الإسلامية آنذاك

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الأيوبية.
- يوضح دور عماد الدين زنكي في الكفاح ضد الصليبيين .
- يبرز دور نور الدين محمود في حمل راية الكفاح ضد الصليبيين .
- يتبع دور صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين.
- يحرص على التسامح وتقبل الآخر.
- يقدر دور بعض القادة في الدفاع عن العالم الإسلامي من الأخطار الخارجية.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربيـة من أجل السلام .
- القانون الدولي الإنساني .
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة)



خريطة (١٢) الإمارات الصليبية

فهل تعرف لماذا سميت بهذا الاسم ؟ لأن الجنود اتخذوا من الصليب شعاراً لهم رسموه على صدورهم وأعلامهم ، وقد نجحت الحملة الصليبية الأولى في إقامة ثلاث إمارات صليبية ومملكة في الشرق...

فهل تعرف أهم هذه الإمارات ؟ تأمل الخريطة التي أمامك
وسوف تتوصل من خلالها إلى أنهم كانوا

- إمارة الرها بشمال العراق .
- إمارة انطاكية شمال الشام .
- إمارة بيت المقدس ولأهميتها الدينية جعلوها مملكة صليبية.
- إمارة طرابلس على شاطئ البحر المتوسط.



ولكن استطاع **عماد الدين زنكي** أن يسترد إمارة الراها ١١٤٤ م ، وبعد مقتله تولى راية الجهاد ابنه **نور الدين محمود** الذي تصدى للحملة الصليبية الثانية ٥٤٢ هـ ١١٤٧ م **فهل تعرف ماذا فعل ؟** لقد استطاع توحيد البلاد الإسلامية وضم مصر إليها وحرر الكثير من المدن الإسلامية، لكنه توفي قبل أن يحقق حلمه وهو فتح بيت المقدس ، ليتولى راية الجهاد من بعده **صلاح الدين الأيوبي**.

أهم اعمال صلاح الدين الأيوبي في مصر :



- **وحد** البلاد الإسلامية (مصر و الشام و العراق) تحت رايته ونشر الأمن و الأمان في مصر و البلاد المجاورة لها
- أنشأ المساجد و المدارس لنشر تعاليم الإسلام .
- أحيا المذهب السنى و اهتم بالعلم و العلماء و قريهم إليه.

معركة حطين (٥٨٣ هـ / ١١٨٧ م)

صلاح الدين الأيوبي

بدأ صلاح الدين في مواجهة الصليبيين و السعي للقضاء عليهم و تخلص بيت المقدس من أيديهم خاصة بعد أن زادت اعتداءاتهم على المسلمين، حيث كان الأمراء الصليبيون يعترضون قوافل الحجاج المسلمين و يستولون عليها و يقتلونهم ، لذلك تحرك صلاح الدين بجنوده نحو حطين و هناك التقى مع جيوش الصليبيين حيث دارت بينهما معركة عنيفة انتصر فيها المسلمون على الصليبيين ، وأسر كل من أرнат و ملك بيت المقدس ففعلي صلاح الدين عن ملك بيت المقدس و أطلق سراحه ، بينما قتل أرnat بيده جزاء ما اقترف في حق الحجاج المسلمين .

ثم توجه بعدها نحو بيت المقدس فخلصه من أيدي الصليبيين و دخله بعد تسعين عاماً من الاحتلال و الأسر **فهل تعرف ماذا فعل مع أهله ؟** لقد تسامح معهم ، و عفا عنهم و أنعمهم على أرواحهم و أموالهم و كنائسهم ، كما أعفى الشيوخ و الفقراء و الأطفال من دفع الجزية.

صلح الرملة

ما إن وصلت أنباء استرداد بيت المقدس إلى أوروبا حتى أسرعوا بإرسال حملة جديدة بقيادة ثلاثة من أكبر قوادهم هم (ملك فرنسا ، إمبراطور ألمانيا ، ملك إنجلترا) ، **فهل تعرف ماذا حدث ؟** لقد غرق إمبراطور ألمانيا وهو قادم في الطريق فعادت جيشه إلى بلادها ، ثم سرعان ما دب الخلاف بين ملكي إنجلترا و فرنسا على أثره عاد ملك فرنسا لبلاده ، و لم يتبق سوى ملك إنجلترا «ريتشارد قلب الأسد» الذي خاض الحرب ضد صلاح الدين و لما عجز عن هزيمته ، عقد صلح الرملة معه عام ٥٨٨ هـ / ١١٩٢ م **فهل تعرف علام ينص ؟**



نصوص صلح الرملة:

- بقاء بيت المقدس في يد المسلمين .
- بقاء بعض المدن الساحلية في يد الصليبيين .
- السماح للمسيحيين بالحج لبيت المقدس .

و بعد عودة ملك إنجلترا لبلاده ، مرض صلاح الدين و توفي بدمشق عام ٥٨٩ هـ / ١١٩٣ م بعد كفاح طويل بذل فيه كل ما يملك.

خلفاء صلاح الدين الأيوبي :

بعد وفاة صلاح الدين قسمت دولته بين إخوته الذين حاولوا جاهدين أن يحافظوا على وحدة البلاد لصد الخطر الصليبي المتربص بالأمة الإسلامية خاصة بعد أن اتجهوا بحملاتهم نحو مصر فهل تعرف من هم أشهر خلفاء صلاح الدين ؟

أشهر خلفاء صلاح الدين



نهاية الدولة الأيوبية :

بعد الانتصار العظيم الذي تحقق على الصليبيين دبر أمراء المماليك مؤامرة للتخلص من السلطان توران شاه آخر سلاطين الدولة الأيوبية و قتلوه ، و بهذا انتهى عهد الدولة الأيوبية، وقامت دولة المماليك في مصر .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



دولة المماليك

١٢٥٠ هـ / ٩٢٣-٦٤٨ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية لنتعرف من خلالها أهمية دراسة أحوال البلاد في عهد دولة المماليك والتي احتلت مصر أثناء حكمهم مركز الصدارة بين دول العالم الإسلامي خاصة بعد أن استطاعوا تصفية الوجود الصليبي في بلاد المسلمين، كما أنهم استطاعوا أن يصدوا الخطر المغولي وأن يحموا الحضارة الإسلامية من التدمير على أيديهم.

قيام دولة المماليك:

بعد أن قتل أمراء المماليك توران شاه آخر ملوك الدولة الأيوبية، أجمعوا على تنصيب شجر الدر ملكة على البلاد.

حيث كانت أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد، لكن الخليفة العباسى لم يوافق على تولية امرأة العرش ونتيجة للضغوط

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أصل المماليك.
- يرسم خطاً زمنياً يوضح ترتيب سلاطين المماليك في مصر.
- يوضح دور قطر في الكفاح ضد المغول.
- يحدد أشهر خلفاء سيف الدين قطز في مصر.
- يفسر أسباب سقوط دولة المماليك.
- يحرص على الدفاع عن الوطن من الأخطار الخارجية.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام
- القانون الدولي الإنساني.

تنازلت لزوجها عز الدين أبيك عن الحكم وبذلك قامت دولة المماليك.

معلومة إثرائية

حكمت شجر الدر مصر لثمانون يوماً و لقيت أم خليل الصالحة وسُكت بأسمها النقود و دعى لها على المنابر بعد الخليفة العباسى.

اتساع دولة المماليك :

استطاع المماليك تثبيت حكمهم في مصر أكثر من قرنين و نصف من الزمان ، لاحظ الخريطة (١٣) فقد امتدت دولتهم و اشتملت على مصر و بلاد الشام والنوبة والحجاج و برقة.



خريطة (١٣) دولة المماليك

أشهر سلاطين دولة المماليك :

لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش دائمًا ، وإنما كان الطريق مفتوحًا أمام من يُبدي مقدرة على حكم البلاد فهل تعرف من أشهر هؤلاء السلاطين؟ انظر معنى الشكل التالي حتى تتعرف عليهم.

الظاهر بيبرس	سيف الدين قطز	المنصور على	عز الدين أبيك
٦٥٨ - ٦٧٦ هـ	٦٥٨ - ٦٧٧ هـ	٦٥٧ - ٦٥٥ هـ	٦٤٨ - ٦٥٥ هـ
١٢٦٠ م	١٢٥٩ - ١٢٦٠	١٢٥٧ - ١٢٥٩ م	١٢٥٧ - ١٢٥٩ م

حكم عز الدين أبيك مصر و بعد مقتله تولى ابنه (المنصور على) وكان صغيراً لا علم له بأمور الحكم و الظروف التي تحيط بالدولة ، خاصة بعد أن وصلت إليهم أنباء ما يحدث على أيدي المغول . وفي تلك الآونة

ظهر سيف الدين قطز الذي عُين و صيّاً على (المنصور على) ثم عزله لحاجة الدولة إلى حاكم قوي يتصدى للغزو المغولي على مصر و العالم الإسلامي فاعتلى هو عرش البلاد .

الخطر المغولي :

لقد توحدت هذه القبائل على يد جنكيز خان (الحاكم الأعظم) الذي استطاع أن يؤسس إمبراطورية كبيرة مدّت نفوذها و سيطرتها خلال فترة زمنية قصيرة على أجزاء كبيرة من آسيا و بعض أراضي أوروبا ، ثم بدأت أنظاره تتجه نحو العالم الإسلامي حيث غزا بعض أجزائه ، وبعد وفاته تولى حفيده هولاكو استكمال المسيرة.....

فهل تعرف ماذا فعل؟ لقد تحرك بجيشه نحو بغداد و أسقط الخلافة العباسية ٦٥٦ هـ ، وخرموا البلاد حيث قتلوا الآلاف من الرجال و النساء و سلباً الأموال و هدموا المساجد وقتلوا العلماء و أحرقوا الكتب و ألقوا ما تبقى منها في نهر دجلة ، و قتلوا الخليفة العباس (المستعصم) و بهذا لم يبق أمامهم سوى مصر .

بالاستعانة بمكتبة المدرسة و شبكة المعلومات الدولية اكتب مقال عن دولة المغول و توسعاتها موضحاً الفرق بين المغول والتatars .

السلطان قطز و جهاد المغول:

بدأ قطز بعد العدة لمواجهة التatars فجمع الأموال و أعد الجيش لصد خطرهم ، بعد أن أرسل المغول إليه كتاباً يهددونه و يأمرونه فيه بالتسليم والخضوع إلا أن قطز قابل هذا الأمر بأن أمر بأن أعلن الحرب ضد المغول والتضحية بالنفس و المال في سبيل الله .

معلومات إثرائية

كانت قادة الجيوش المحاربة في معركة حطين وعيّن جالوت من غير المصريين بينما كان الجيش نفسه من الجندي المتقطوع المصريين وكان يُسند إليهم أعمالاً قتالية بهدف توحيد الصف والتصدي لمواجهة الأخطار .

معلومات إثرائية

عاش المغول كقبائل متفرقة متباينة على الصيد والرعى في أوسط آسيا بمنطقة تسمى «منغوليا»

بالاستعانة بمكتبة المدرسة و شبكة المعلومات الدولية اكتب مقال عن دولة المغول و توسعاتها موضحاً الفرق بين المغول والتatars .

السلطان قطز و جهاد المغول:

بدأ قطز بعد العدة لمواجهة التatars فجمع الأموال و أعد الجيش لصد خطرهم ، بعد أن أرسل المغول إليه كتاباً يهددونه و يأمرونه فيه بالتسليم والخضوع إلا أن قطز قابل هذا الأمر بأن أمر بأن أعلن الحرب ضد المغول والتضحية بالنفس و المال في سبيل الله .



خريطة (١٤) عين جالوت

معركة عين جالوت ٦٥٨هـ / ١٢٦٠م:

استطاع قطر توحيد الصف الداخلي وأعد جيشاً وخرج لمقابلة المغول في خارج البلاد فاتجه بجيشه نحو عين جالوت.. **فهل تعرف ماذا حدث؟**
الجيشان الإسلامي والمغولي الذي كان يتفوق في العدد والعدة، وعندما دارت المعركة تفوق المغول في بدايتها مما جعل قطر يلقي بخوذته على الأرض وأخذ يصبح وإسلاماه فتشجع جنوده فنظموا صفوفهم وتقدموا بقيادةه وألحقوا بالمغول الهزيمة وبذلك نجح قطر في حماية العالم الإسلامي من الخطر المغولي بفضل وحدة المسلمين وإيمانهم، ولتعود الخلافة الإسلامية مرة أخرى إلى قوتها. في أثناء عودة سيف الدين قطر بعد أن حقق نصره المؤزر ذُبَرَت له مؤامرة وقتل ليتولى بعده الظاهر بيبرس.

الظاهر بيبرس:

- أحد أشهر سلاطين المماليك، فقد استمر في ملاحقة الصليبيين والمغول وقام بما يلى:
- استولى على العديد من المدن والمحصون التابعة لهم مثل مدينة أنطاكيا التي كانت تعد من أقوى الإمارات الصليبية.
- أحيا الخلافة العباسية في القاهرة عام ٦٥٩هـ بعد تدمير بغداد على يد المغول.
- بني مسجده الشهير المعروف باسمه، بالإضافة إلى المدرسة الظاهرية بالقاهرة.
- اهتم بشئون الزراعة كما تحسن أحوال البلاد الاقتصادية في عهده.

خلف الظاهر بيبرس في حكم مصر العديد من السلاطين

المماليك لعل من أبرزهم:

الأشرف خليل بن قلاوون:

واصل الحرب ضد الصليبيين حتى استطاع أن يسترد منهم عكا، وصورة وصیدا وغيرها من المدن الأخرى وبذلك تم تصفية الوجود الصليبي عام ٦٩٠هـ

الناصر محمد بن قلاوون:

اهتم بإقامة حضارة عمرانية لم تشهد لها مصر في عهد أى من سلاطين دولة المماليك.

معلومات إثرائية

كان من عوامل الانتصار في معركتي حطين وعين جالوت أسلوب الاستطلاع والعباغة والخشى والمحاجة والمرونة من قبل الفرسان.

معلومات إثرائية

تواضع حاكم في عام ٧١٨هـ ذهب الناصر محمد إلى بلاد الحجاز لقضاء مناسك العجيج فلما دخل الحرم كنس مكان الطواف ومسحه بيده ورفقاً أن يطوف راكباً فالتقطه ومن أنا حتى أتشبه بالبنين والله لن أطوف إلا كما يطوف الناس وأمر الحجاب بألا يمنعوا الناس من الطواف معه ، و بالغ في الكرم العجاج و أحسن إلى أهل الحرمين وأكثر من الصدقات.



بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اكتب بحثاً عن أحد سلاطين دولة المماليك في مصر مؤكداً على الجوانب التي استندت لها من هذه الشخصية في حياتك.

أحوال مصر في عهد دولة المماليك:

كانت لمصر مكانة متميزة سياسياً واقتصادياً في عهد المماليك حيث اهتموا بـ :

- إنشاء المدارس و المساجد مثل : مسجد الظاهر بيبرس و المدرسة الناصرية التي شيدتها السلطان الناصر محمد .

- العلم و العلماء: فأصبح للعلماء في عهدهم مكانة كبيرة .

- الزراعة: فحفروا الترع وأقاموا الجسور و تنوّعت في عهدهم المحاصيل الزراعية

- الصناعة: فكانت مصر أشهر المراكز الصناعية في العالم الإسلامي

- الطب: فبنوا العديد من المستشفيات كانت تعرف باسم البيمارستان مثل مستشفى السلطان قلاوون المنصوري .



خريطة (١٥) طريق رأس الرجاء الصالح

نهاية دولة المماليك :

اكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح فتحولت التجارة بين الشرق والغرب إليه دون المرور بمصر مما ساعد على تدهور الحالة الاقتصادية، وفي هذه الفترة انتصر السلطان العثماني سليم الأول على المماليك عام ٩٢١ هـ / ١٥١٦ م في موقعه مرج دابق بالشام ثم بعد ذلك موقعة الريدانية عام ٩٢٢ هـ / ١٥١٧ م فأصبحت مصر ولاية عثمانية لتنتهي بذلك فترة حكم المماليك والولاية العباسية و تبدأ مرحلة جديدة في تاريخ الدولة الإسلامية و هي مرحلة الدولة العثمانية...

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مظاهير الوحدة الثالثة

معنى	المفهوم
لقب أطلق على الجنود الذين أتو من أوربا لغزو العالم الإسلامي و اتخذوا من الصليب شعاراً لهم .	صلبيون
مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق و أسرى الحروب للاستعانة بهم في الجيش و حراسة السلاطين .	مماليك

الوحدة الرابعة
روائع حضارتنا الإسلامية
أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتبع مراحل تطور النظم الاقتصادية في عصر الدولتين الأموية والعباسية .
- يستخلص الدروس المستفادة من التقدم العلمي الذي أحرزه المسلمون .
- يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في كل من « العلوم ، الفنون ، العمارة ».
- يقدر دور العلم و العلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع .
- يُبدي اهتمامًا بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية .
- يوضح على الخريطة معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا .

دروس الوحدة

الدرس الأول: روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والإدارة .

الدرس الثاني: روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي و الاجتماعي .

الدرس الثالث: روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والأداب .





روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والادارة

أهداف الدرس

٩

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا في جولة نتعرف خلالها على حضارتنا الإسلامية أعظم حضارة عرفتها البشرية... فهل تعرفون لماذا؟ جاءت إلى الناس في وقت يسود فيه الجهل والظلم والقهر والاستبعاد فأقبلوا عليها واستفادوا منها في كل المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية.

أسس قيام الحضارة الإسلامية :

قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس. هل تعرفها؟

١- ارتباطها بهبادىء الدين الإسلامي السمحنة الروحية الأخلاقية.

٢- محافظتها على اللغة العربية

تمسك العرب بلغتهم العربية وحافظوا عليها وسعوا لنشرها في كل البلاد، فأقبل الناس على تعلمها، هل تعرف لماذا؟

لأنها لغة القرآن الكريم وأداة لتحصيل العلوم المختلفة بعد أن ترجمت إليها كتب الحضارات القديمة كما حرص المسلمون على أن يتعلموا اللغات الأخرى للاستفادة من علوم الآخرين وإنجازاتهم الحضارية.

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- ١- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية.
- ٢- يحدد المقصود بكل من : حضارة ، خلافة ، وزارة ، أسطول جزيرة ، خراج يوضح النظام الاقتصادي في الحضارة الإسلامية.

يفسر الانفتاح على الثقافات الأخرى والاستفادة منها

- ٣- يقارن بين النظم الإدارية المختلفة.
- ٤- يستخلص صفات الحاكم المسلم.
- ٥- يعترز بالحضارة الإسلامية.
- ٦- يحرص على تطبيق قيم الشورى والعدل و المساواة والتسامح في حياتنا.

القضايا المتضمنة

- ٧- التربية من أجل المواطنة.
- ٨- حقوق الإنسان.
- ٩- التسامح الديني.
- ١٠- التعايش مع الآخر.
- ١١- الوعي القانوني

معلومة إضافية

كانت غزوة بدر خير دليل على أهمية العلم في حياة المسلمين حيث جعل الرسول ﷺ فداء بعض أسرى المشركين أن يعلم كل واحد عشرة من أبناء المسلمين الكتابة ، فكان ذلك تقديرًا لقيمة العلم والبحث عليه . نقاش مع معلمك الدروس المستفادة من هذا الموقف .

٣- اهتمامها بالعلم

لقد أهمل الإسلام منذ اللحظة الأولى لميلاده بالعلم، فجاء الإسلام داعيًا إلى البحث والدراسة والتنقيب عن المعرفة والنظر والتأمل في كل ما خلقه الله في السماء والأرض، وفي كل موضوعات العلوم المختلفة الدينية والكونية.



٤- استنادها إلى قواعد أخلاقية

كالعدل والمساواة و التعايش مع الآخرين جمِيعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم وألوانهم.. والحرية والتسامح والتعايش مع الآخرين....، فكانت هذه القواعد التي تحكم مسيرة الحضارة الإسلامية في كل مجالات الحياة .

٥- افتاحها على الحضارات الأخرى

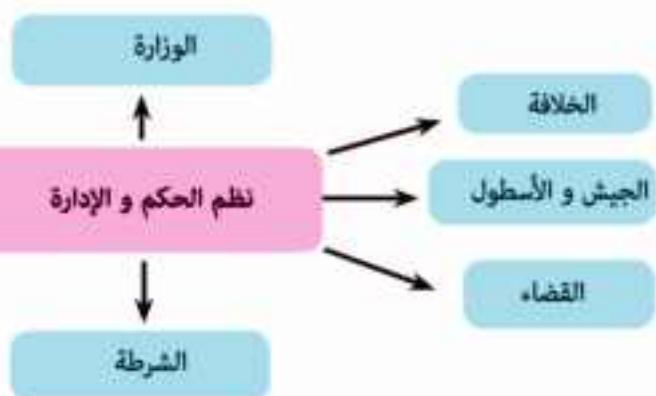
كالحضارة الفارسية والهندية واليونانية والرومانية، فأخذت منها في الفلك والرياضيات والكيمياء والطب والأدب وأضافت إليها وطورتها لتخرج للعالم في صورة إبداعية جديدة كانت نواة لبناء الحضارة الأوربية الحديثة.

مظاهر الحضارة الإسلامية

تعال لنتعرف معاً إنجازات الحضارة الإسلامية في كافة المجالات . انظر الشكل المقابل حتى تتعرف بعض منها:

الحياة السياسية (نظم الحكم والإدارة)

تمثلت نظم الحكم والإدارة في الحضارة الإسلامية في عدة جوانب ، انظر الشكل التالي للتعرفها :



الآن تعال تعرف على كل منها بشكل من التفصيل

١- الخلافة

معلومات إثرائية

هي رئاسة عامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن الرسول ﷺ حيث تحولت الخلافة في عهد توفى ﷺ دون أن يعين أحداً وترك الأمر شورى بين المسلمين الدولتين الأموية والعباسية ليختاروا من يتولى أمورهم بعد وفاته ، فاختار المسلمون أبا بكر الصديق ؓ خليفة لهم وعلى مبدأ الشورى تم اختيار عمر الوراثة و من الزهد إلى عثمان و على ؓ فصاروا جمِيعاً على نهج الرسول ﷺ وتميز مظاهر العظمة والترف عهدهم بالزهد في المأكل والملبس والمسكن .



٤- الوزارة:

لم تُعرف في عهد الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين لفظاً ولكنها عُرفت من حيث المعنى فقد كان يستشير بعض أصحابه وكان يخص أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالقيام ببعض الأعمال نيابة عنه، وعندما تولى عمر الخلافة استعان بعمان وعلى في إدارة بعض الأمور الخاصة بالحكم وقد استمر اتخاذ مستشارين ومعاونين للخلفاء في عهد الدولة الأموية ثم عرفت كوظيفة رسمية في عهد الدولة العباسية.

٣- الإمارة:

عُرفت منذ عهد الرسول ﷺ حيث كان يرسل بعض العمال والولاة إلى المدن والقبائل التي دخلها الإسلام ليعلّمهم أمور دينهم وإمامتهم الناس في الصلاة واستمر الوضع في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه وعندما اتسعت الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه قام بتقسيمها إلى ولايات وعيّن على كل منها ولائياً نيابة عنه.

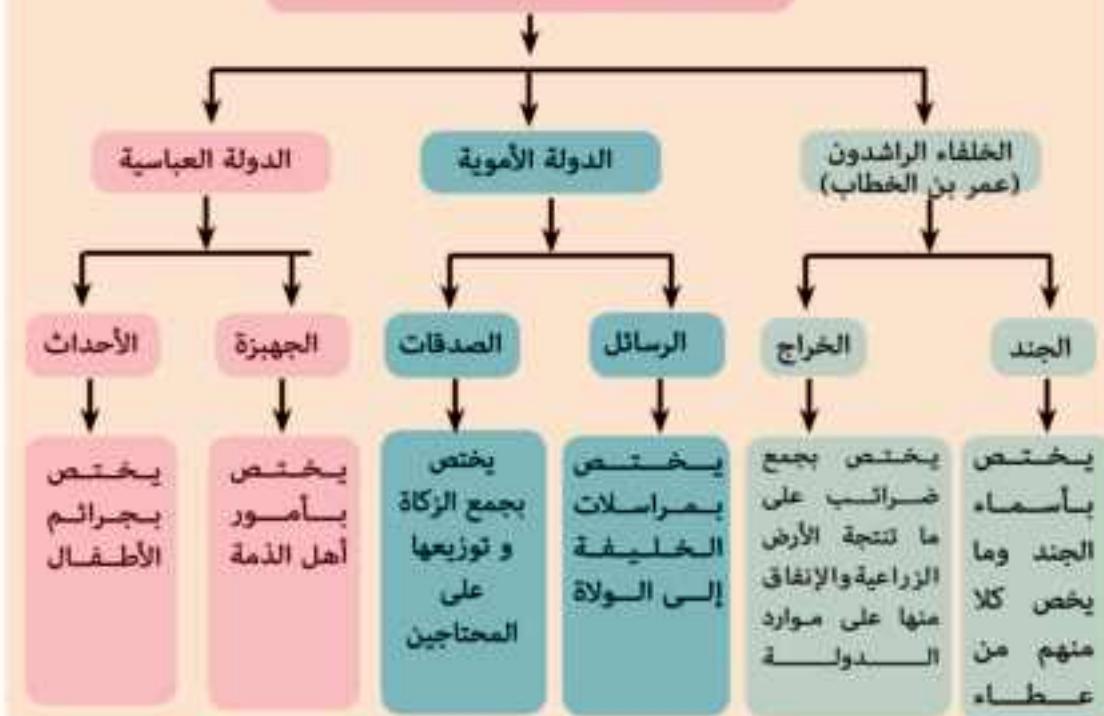
٤- الدواوين:

فهل تعرف لماذا؟

نشأت الدواوين في عهد عمر بن الخطاب لاتساع الدولة الإسلامية وكثرة الأمور المتعلقة بها في مختلف المجالات السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية فأنشأ ديوان الجناد وديوان الخراج ثم ازداد التوسيع في عهد الدولتين الأموية والعباسية فظهرت دواوين جديدة فهل تعرفها؟ انظر الشكل التالي للتعرف عليها.....

معلومات إدارية

من الدواوين في عهد الدولة الإسلامية



٥- الحسبة

كان عمر بن الخطاب يخرج للأسواق يراقب المكاييل و الموازين و يبحث الناس على الإلتزام بالأداب العامة و استمرت مراقبة الأسواق والطرق في عهد الدولة الأموية ثم تطورت في عهد الدولة العباسية وأصبحت وظيفة رسمية يعين صاحبها ويطلق عليه المحاسب.

٦- الشرطة

هم جند كان يستعين بهم الخليفة أو الوالي لحفظ الأمن و النظام و ملاحقة المفسدين و قد نظمت في عهد علي بن أبي طالب رض و لُقب رئيسها بصاحب الشرطة ثم تطورت و زادت سلطتها في العصرين الأموي و العباسى و أصبح له الحق في النظر في الجرائم و إقامة الحدود و الحفاظ على حياة الخلفاء

٧- القضاء

بدأ القضاء في الدولة الإسلامية مبكراً و كان الرسول صل يحكم بين الناس بما أنزل الله فلم يفرق في حكمه بين غنى و فقير وبين حاكم و محكوم ، الكل في ظل الإسلام سواسية أمام القضاء و مع اتساع الدولة الإسلامية و تقسيمها إلى ولايات عين عمر رض لكل ولاية قاضياً و استمر القضاء في عهد الدولتين الأموية و العباسية يحكم بكتاب الله و سنة رسوله صل لا يتدخل الخلفاء في أحكامه.

٨- الجيش والأسطول:

اهتم الرسول صل بإعداد جيش قوى مدرب بعد أن نزلت آيات الجهاد للدفاع عن الدين الإسلامي و حرية تبليغه للناس فكان هو القائد الأعلى له، يشرف عليه وينظمه و يخطط له ، بمساعدة أصحابه و كان الالتحاق به اختيارياً حباً في الشهادة في سبيل الله و مع اتساع الدولة الإسلامية و الرغبة في التوسع في الفتوحات الإسلامية قام عمر رض بتنظيم الجيش و أنشأ له ديوان الجندي ليتولى تسجيل أسماء المتطوعين الراغبين في الجهاد و تحديد رواتبهم ثم أدخل نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين الأموية و العباسية وقد استخدم الجيش أسلحة متعددة. **لاحظ الشكل المقابل للتعرف بعضها.**



أنشأ الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان رض.
فهل تعرف لماذا؟ لتأمين حدود الدولة الإسلامية في مصر
وببلاد الشام من غارات الدولة البيزنطية فقد نجح هذا
الأسطول في صد هجمات الدولة البيزنطية و الانتصار
عليها في معركة ذات الصواري وفتح جزيرتي قبرص و
رودس في البحر المتوسط.



توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي

أبناءنا الأعزاء:

وضع الإسلام نظاماً اقتصادياً وفق قواعد أخلاقية منبثقه من مبادئه السمحاء وبني نظاماً اجتماعياً متماساً.

النظام الاقتصادي

طور عمر بن الخطاب النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية وذلك لاتساع الدولة الإسلامية وتعدد إيراداتها ومصروفاتها؛ فتم إنشاء بيت مال المسلمين الذي يختص بجمع إيرادات الدولة وإنفاقها في المجالات المختلفة التي يحتاج إليها المجتمع.. فهل تعرف إيرادات ومحروقات بيت

مال المسلمين؟

تعرفها من الشكل التالي:



- ال التربية من أجل السلام **أهداف الدرس**
- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يوضح ملامح النظام الاقتصادي في الإسلام.
 - يحلل ملامح النظام الاجتماعي في الإسلام.
 - يفسر إنشاء بيت مال المسلمين.
 - يستنتج أهمية الزكاة في المجتمع الإسلامي.
 - يفسر أهمية الحرص على الأموال العامة وممتلكات المجتمع.
 - يتمسك بالقيم الاجتماعية التي حد عليها الإسلام.
 - يرفض التمييز بين أفراد المجتمع الواحد إلا بالتفوي والعمل الصالح.
 - يحدد وسائل الترفية في المجتمع الإسلامي.

القضايا المتضمنة

- حسن استغلال الموارد.
- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل السلام

روائع الحضارة الإسلامية



النقود في الدولة الإسلامية :



عملات إسلامية

كانت العملات المستخدمة في الدولة الإسلامية في بداية عصر الخلفاء الراشدين هي الدينار البيزنطي وكان يُصنع من الذهب ، والدرهم الفارسي وكان يصنع من الفضة ، وظلت هذه العملات سائدة حتى العصر الأموي إذ أدخل عبد الملك بن مروان بعض التعديلات عليها لتأخذ الشكل الإسلامي فكان يكتب عليها (الشهادتان ، اسم الخليفة)

الأنشطة الاقتصادية في الدولة الإسلامية :

أولاً : الزراعة :

تم الاهتمام بشق الترع و الجسور وإقامة القنوات وإصلاح الأراضي الزراعية مما أدى إلى جودة الأرض الزراعية وزيادة إنتاجها ، ونظرًا لتنوع المناخ داخل الأراضي الإسلامية فقد تنوّعت محاصيلها.

ثانياً : الصناعة :

نظرًا لتوفر المواد الخام عرف المسلمون العديد من المصنوعات الإسلامية التي ظهر فيها جمال وإبداع الفن الإسلامي من خلال الرسم والزخرفة والخط العربي بأشكاله المختلفة في تجميل المصنوعات الإسلامية. انظر الشكل التالي لتتعرف بعض هذه الصناعات :



ثالثاً : التجارة :

ازدهرت في الدولة الإسلامية التجارة نتيجة لتقدير الزراعة و الصناعة بالإضافة إلى إنشاء الأسواق والخانات (استراحات) والأساطيل البحرية وإصلاح الطرق التجارية وقد تمكّن التجار المسلمين بمبادئ



الإسلام السمحنة في البيع و الشراء، وعرف عنهم الصدق و الأمانة فكانوا سبباً لدخول كثير من الناس في الإسلام ، وقد انقسمت التجارة إلى قسمين ، لاحظ الشكل التالي لتعرفها :



معلومات إدارية

أهل الذمة في الإسلام

تم إلحاقي العجوس بأهل
الذمة في عهد الخليفة
عمر بن الخطاب، ثم الحق
بهم البرير في عهد الخليفة
عثمان بن عفان و كذلك
الصادقة في عهد الخليفة
العامري.

卷之三

3439-101-002

مر عمر بن الخطاب رض ب الرجل
يسأل على الأبواب، فقال له عمر
بن الخطاب : من أى أهل الكتاب
أنت ؟ قال الرجل : يهودي قال
عمر : وما الذى أ JACK الـ هذا ؟
قال الرجل : الجزية والسنن
والحاجة . فأخذـه
وذهب إلى منزله وأعطـاه مما
في بيته ثم أمر برفع الجزية عنه
و عن أمثالـه و صرفـ له مبلغـا
من المال له و لأمثالـه من بيت
الـمال يكفى حاجـته .

الحياة الاجتماعية

تمثلت عناصر المجتمع الإسلامي في :
العرب: هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة
وتبليغها للناس لما كان لهم من صفات وخصال حميدة كانت سبباً في
انتشار الإسلام في عديد من البلدان .

116

هم الذين دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة وكان لهم حقوق وواجبات لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقى والعمل الصالح ومنهم (صهيب الرومي و بلال الحبشي و سلمان الفارسي)

أهل الذهـة

هم اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي و لم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام بل إن الإسلام أمن حياتهم وأموالهم وأماكن عبادتهم و عاشوا في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة.

المراة في الإسلام

حظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع الإسلامي فأعطتها الإسلام حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فأصبح من حقها إبداء الرأي و التعليم و العمل والتملك، وقد برز في تاريخ الإسلام العديد من الشخصيات مثل السيدة خديجة والسيدة عائشة والسيدة زبيدة زوجة الرشيد و السيدة أم عطية الأنصارية. وبذلك كان المجتمع الإسلامي مجتمعًا متماسكًا يسوده الود و التراحم بين جميع عناصره لا فرق بينهم بسبب الجنس أو اللغة أو الدين كل له حقوقه و عليه واجباته.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



روائع حضارتنا الإسلامية
في العلوم والآداب

أهداف الدرس

أبناء الأعزاء:

إن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم كانت (اقرأ) مما يدل على اهتمام الإسلام بالعلم والسعى إليه لذلك حرص المسلمون الأوائل على تحصيله من منابعه العلمية المختلفة وأضافوا عليها فبرعوا في مجالات العلوم المختلفة . انظر الشكل التالي لنتعرفها.

- في نهاية هذا الدرس يتبعى أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

 - يفسر أهم الإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية.
 - يقيم دور العلم و العلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع.
 - يحدد معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة.
 - يحلل أثر العلماء المسلمين على الحضارة الإنسانية.
 - يعدد أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية.
 - يعزز بالإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية.
 - يحرص على تطبيق المنهج العلمي في حياته اليومية .

القضايا المتضمنة

 - العولمة
 - حقوق الإنسان
 - التعامل مع الآخر
 - الأمان الفكري



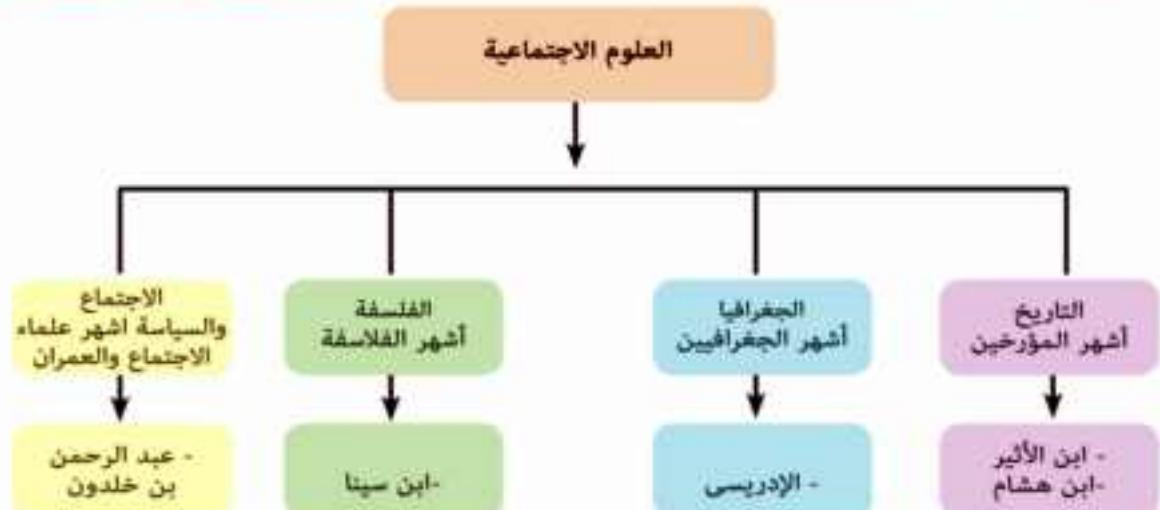
معلمات الرائد

للمراجعة

العلوم الشرعية: هي العلوم المتعلقة بالدين الإسلامي وتشمل علوم القرآن الكريم وم منها علم القراءات الذي يختص بكيفية قراءة القرآن الكريم، علم الفقه الذي يختص بأحكام العبادات والمعاملات، وعلم الحديث الذي يختص بتدوين ما ورد عن الرسول ﷺ، وعلم التفسير الذي يختص ببيان معانى القرآن وأسباب نزول الآيات.

علوم اللغة: تختص بدراسة اللغة العربية وحفظها من الصياغ فهى لغة القرآن الكريم وتشمل النحو والصرف والأدب والبلاغة.

العلوم الاجتماعية: تختص بدراسة الإنسان وتفاعله مع غيره وتفاعله مع المكان الذي يعيش فيه وقد نبغ العلماء المسلمين في فروع العلوم الاجتماعية المختلفة، لاحظ الشكل التالي للتعرفها:



الخوارزمي



المبروني



أبو بكر البيراني



جابر بن حيان

العلوم الطبيعية

هي العلوم التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والمواد وخصائصها المختلفة معتمدة على الملاحظة والتجريب ، وقد برع في هذه العلوم كثير من العلماء المسلمين الذين أصبحوا منارات أضاءت العالم ، ودرست كتبهم في الجامعات الأوروبية، وعلى أفكارهم قامت النهضة الأوروبية الحديثة ، فهل تعرف أشهر هؤلاء العلماء . تعال معنا للتعرف على أشهر هؤلاء العلماء في العلوم المختلفة

الرياضيات : يعد أعظم ما قدمه المسلمون للرياضيات الحديثة وأهمها الأرقام الحسابية خاصة «الصفر» على يد محمد بن موسى الخوارزمي : مؤسس علم الجبر.

الهندسة : أشهر علماء المسلمين في الهندسة محمد بن أحمد البيروني .

الكيمياء : أطلق عليه المسلمون علم الصنعة واستفادوا منه في صناعة الأدوية والصبغات وغيرها ، و من أشهر علماء المسلمين: جابر بن حيان .

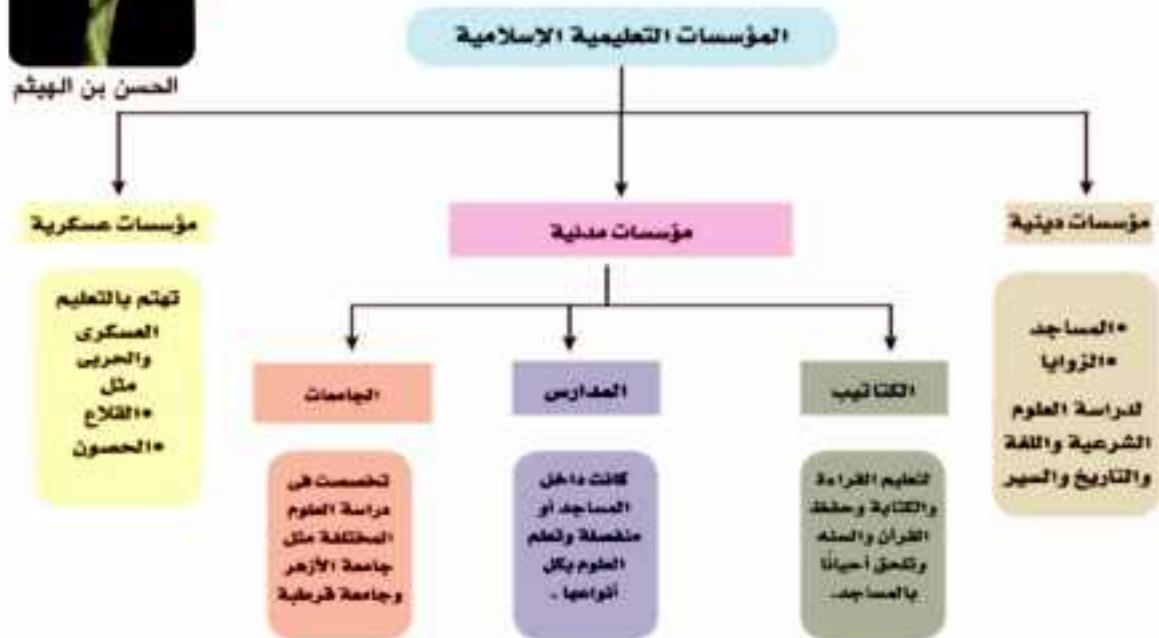
الطب و الصيدلة: كان من أبرز العلماء فيهما ابن النفيس الذي اكتشف الدورة الدموية وأبو بكر الرازى ، أما في الصيدلة ف كانوا أول من وضعوا كتب الأدوية وأول من أسسوا مدرسة متخصصة في الصيدلة و من أهم علمائها ابن البيطار.

الفلك : أنشأ المسلمون المرصد و أجروا الأبحاث و التجارب و من أشهر العلماء المسلمين: محمد بن ستان البستانى.



الحسن بن الهيثم

الفيزياء: كان من أشهر علمائهم الحسن بن الهيثم مؤسس علم البصريات. وقد ساهم في النهضة العلمية عدد من المؤسسات التعليمية الإسلامية المهمة لاحظ الشكل التالي لتتعرفها :



انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا :

تمتع المسلمون في العصور الوسطى بحضارة عظيمة أثارت العالم ، في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعاني الجهل والتخلف كانت قرطبة منارة للعلم و العلماء يفد إليها الطلاب من جميع أنحاء أوروبا ليقتبسوا من أنوار علومها لإقامة حضارتها الحديثة، وقد أثرت الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية في كافة المجالات عن طريق عدة مراكز تتمثل في الأندلس و صقلية و بلاد الشام .



خريطة (١٦) مراكز نقل الحضارة الإسلامية

توجه إلى الأنشطة و التدريب لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الرابعة

المعناه	المفهوم
منصب سياسي يقصد بها معاونة الخليفة في شئون الحكم لكنه لم يظهر بصورة فعلية إلا في عهد العباسين.	وزارة
إرشاد الناس و توجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية.	حسبة
نظام يستعين به الخليفة أو الوالي لحفظ الأمن في الدولة الإسلامية.	شرطة
منصب ظهر مبكراً في الدولة الإسلامية، ويحكم صاحبه بين الناس بما جاء في كتاب الله و سنة نبيه ﷺ.	قضاء
علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات	فقه

الوحدة الخامسة

قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية: شوري-انتخابات-العمل التطوعي .
- يتعرف الدعائم التي يقوم عليها الحكم في الإسلام.
- يفرق بين الديمقراطية والشوري.
- يستخلص المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية والشوري.
- يقتدي ببعض الشخصيات التي تمارس الديمقراطية.
- يوضح أهمية العمل التطوعي في المجتمع.
- يحدد مبررات العمل التطوعي.
- يؤمن بأهمية العمل في منظمات المجتمع المدني.
- يسهم في القيام ببعض الأعمال التطوعية في المدرسة وخارجها.
- يحترم آراء الآخرين .
- يعتز بالمبادئ والقيم الإسلامية التي دعا إليها الإسلام.
- يتعايش مع الآخرين المختلفين عنه.



دروس الوحدة

• الدرس الأول : دعائم المجتمع الإسلامي والمواطنة الصالحة .

• الدرس الثاني : المشاركة التطوعية .

دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفرق بين الديمقراطية والشوري .
- يعدد القيم التي قام عليها نظام الحكم في الإسلام
- يحلل المبادئ التي يقوم عليها النظام الديمقراطي
- يميز بين واجبات الخلفية ورئيس الدولة.
- يستنتج قيم المواطنة التي يقوم عليها النظام الإسلامي.
- يكتب نبذة عن بعض الشخصيات التي طبقت القيم الإسلامية في الحكم..

أبناءنا الأعزاء:

قامت الدولة الإسلامية منذ نشأتها على مجموعة من الأسس كفلت للمجتمع مجموعة من الحقوق التي منحها الله للبشر فهي حقوق لا يجوز تعطيلها أو الاعتداء عليها بل اعتبرها الإسلام ضرورية مثل المأكل والملبس والمسكن، لذلك كانت صورة المجتمع الإسلامي متميزة عن غيره من المجتمعات إنه مجتمع

يؤمن ببدأ الشوري ويحرص على تطبيقها في كل مجال الحياة المختلفة.

لا يفرق بين الناس بسبب اللون أو الجنس أو الدين.

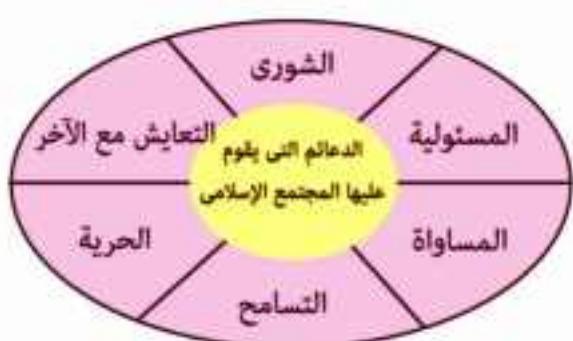
يؤمن بحرية العقيدة قلم يجبر أحداً على الدخول في الإسلام.

يعيش فيه الناس متحابين مسلمين وغير مسلمين.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام
- حقوق الإنسان

فهل تعرف أهم الدعائم التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي ، انظر الشكل التالي للتتعرفها:



الشوري: مبدأ إسلامي يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح والتقوى والأمانة في بعض الأمور السياسية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالدولة للتعرف على آرائهم في هذه الأمور قبل تنفيذها. فإذا اجتمع أهل الشوري على رأي فلا يجوز مخالفته ويجب الالتزام به، ولكن إذا اختلفوا يؤخذ برأ الأغلبية بشرط ألا يخالف مبادئ الإسلام السمحة.

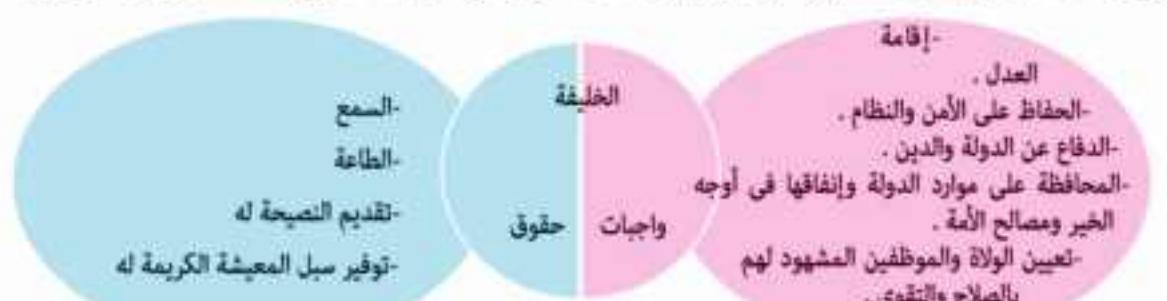


التصويت في الانتخابات

وكان الرسول ﷺ من أكثر الناس استشارة لأصحابه، وسار على نهجه الخلفاء الراشدون من بعده و يقابل مبدأ الشورى في الإسلام النظام الديمقراطي الحالى؟ فهل تعرف المقصود بالديمقراطية؟

الديمقراطية :

كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما DEMOS ومعناها الشعب KRATES ومعناها سلطة الحكم فهي تعنى (حكم الشعب لنفسه) من خلال اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه ويتم ذلك عن طريق الانتخاب. تؤمن الديمقراطية بحرية التعبير عن الرأي بشرط الا يتعارض مع حريات الآخرين، كما تتقبل أيضاً الرأي الآخر.



المسؤولية

يحدث المجتمع الإسلامي كل فرد على القيام بمسئولياته تجاه نفسه وتتجاه الآخرين، والآن هل تعرف حقوق وواجبات الخليفة في الإسلام بعد أن يتم اختياره.....

انظر الشكل التالي للتعرف على

المساواة

لقد أمر الدين الإسلامي بالمساواة بين البشر فلم يفرق بينهم بسبب اللون أو الجنس أو الدين وأعلن أنها من الأسس التي يقوم عليها نظام الحكم متساوياً بين الناس جميعاً أمام القانون والقضاء وبين المسلم والذمي إلا في العقيدة والعبادة وأموالهم كأموال المسلمين لا يحق لأحد أن يعتدى عليها بل يجب المحافظة عليها وكفل للمرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية



المساواة في التعليم

حيث الإسلام على التعايش مع الآخرين والتسامح معهم فكان المسلمون أكثر الناس تسامحاً وعفواً وبرأً ورحمة في البلاد التي فتحوها وعاشت كل الطوائف في الدولة الإسلامية في أمن وأمان الكل وقد ضرب الرسول ﷺ وأصحابه من بعده المثل الأعلى في التسامح.

التسامح



الحرية

لقد كرمت الشريعة الإسلامية الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة وجعلت لها ضوابط (نافش معلمك في تلك الضوابط) حتى لا تصطدم بحريات الآخرين فهناك:

الحرية المدنية: التي تعطى للفرد الحق في التصرف في ماله وأملاكه دون تدخل من الآخرين

الحرية الدينية: التي تعطى للفرد الحق في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل من أحد

الحرية الفكرية : التي تكفل حرية الفكر بشرط ألا يتصادم هذا الفكر مع نصوص الكتاب والسنة.

التعايش معًا

تؤمن الديمقراطية بأن المجتمع ملك لكل من يعيش على أرضه، كل منهم له حقوق تسعى الدولة لتوفيرها له، وعليه واجبات يجب الالتزام بها؛ ليتعايش أفراد المجتمع جميعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم في أمن وأمان لا يعتدى أحدهم على حقوق الآخر.

اقرأ

الراية والعلم



عليك أيها التلميذ وأيتها التلميذة احترام علم بلدك وتوقيره فهو رمز الدولة ورمز عزتها وكرامتها، وقد كانت الدولة الإسلامية حريصة على اختيار علم لها أو راية تتقدم جيوش الفتوحات الإسلامية وكان الرسول ﷺ يختار أشجع الرجال لحمل الراية والذين كانوا يدافعون عنها حتى آخر قطرة من دمائهم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



المشاركة التطوعية

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا معاً لنعيش مع قيمة أخرى من قيم المواطنة الصالحة وهي قيمة المشاركة التطوعية. التي إذا ما تمكنا بها أصبحنا مواطنين صالحين نهض بواطننا الحبيب وأمتنا العربية والإسلامية .. هل تعرف لماذا؟ إن الله خلقنا لتكوين إخواناً متحابين متعاونين يشاركون كل منا الآخر أفراده وأحزانه ، ولنسعى جميعاً لتعظيم هذا الكون بما هو صالح ليلدنا الحبيب مصر وأمتنا العربية والإسلامية.

فهل تعرف ما المقصود بالمشاركة التطوعية؟

المشاركة التطوعية: هي كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة وشعوراً منهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم من أجل النهوض والارتقاء به دون مقابل مادي.

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بالمشاركة التطوعية
- يعدد مبادئ المشاركة التطوعية.
- يوضح أهم أهداف المشاركة التطوعية.
- يفسر أهمية القيام بالعمل التطوعي.
- يلخص النتائج المتربعة على عملية التطوع.

يقتضي بدور بعض الشخصيات التي ضربت مثالاً في المشاركة التطوعية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة

معلومة إثرائية

القدرة في المشاركة التطوعية

لقد كان الرسول ﷺ وهو أفضل خلق الله دائم المشاركة لأصحابه فيما يقومون به من أعمال، لقد شاركهم في بناء المسجد ينقل معهم المواد الازمة لبنائه كالحجارة وجذوع النخل وجريدةها وشارك معهم في حفر الخندق يحمل معهم التراب والحجارة وكان يشارك أهل بيته في أعمال المنزل. على ضوء النص المقابل وضح ما يلى:

- بعض المواقف التي شارك فيها النبي ﷺ أصحابه.
- ما تعلمته من مواقف الرسول ﷺ مع أصحابه وأهل بيته.
- أهمية المشاركة في حياتنا.

معلومة إثرائية

اطفال يتضوعون

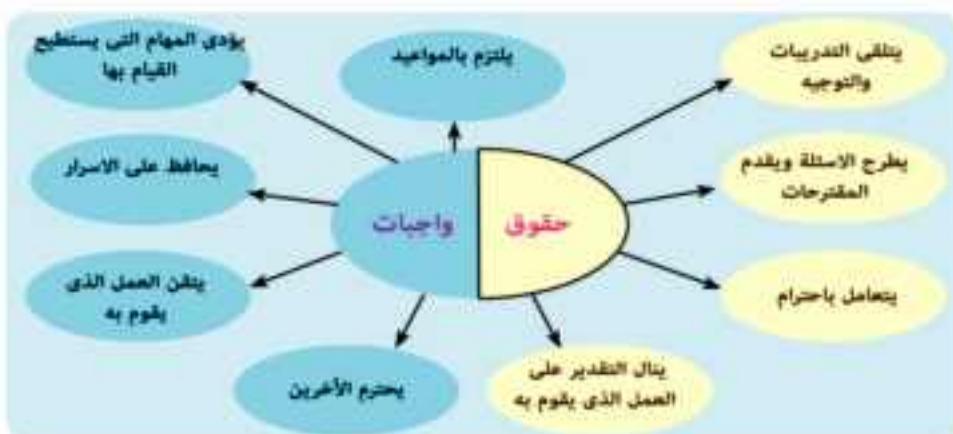
خرج اطفال المسلمين في غزوة الخندق مع الرسول ﷺ واصحابه يشاركون في حفر الخندق كل منهم يعمل بجد ونشاط ينقلون التراب والحجارة من مكان لآخر وكان منهم زيد بن ثابت الذي فرح به رسول الله ﷺ وقال له نعم الغلام أنت يا زيد. وتاريخنا العربي وإسلامي ومجتمعنا مليء بالكثير من المواقف التي تعكس الإقبال على التطوع والعمل التطوعي.

هناك أسباب كثيرة تدفعنا إلى التطوع، انظر الشكل التالي للتعرف على أسباب التطوع:



حقوق وواجبات المتطوع:

إن المتطوع شأنه شأن أي فرد في المجتمع له حقوقه التي يجب أن يتمتع بها، كما أن عليه واجبات يجب أن يتلزم بتأديتها **فهل تعرف أهم هذه الحقوق والواجبات؟** لاحظ معنى الشكل التالي للتعرف على حقوق وواجبات المتطوع.



ولهذه الحقوق والواجبات صور عظيمة في تاريخنا الإسلامي اقرأ النص المقابل للتعرف بعض منها

معلومة إثرائية

المشاركة بالرأي

ففي يوم بدر عرض (الحباب بن المنذر) رأيه على الرسول ﷺ حول المكان الذي نزلت به قوات المسلمين قائلاً : أهذا المكان أمرك الله أن تنزل به قوات المسلمين أم هو الرأي وال الحرب والمكيدة قال ﷺ بل هو الرأي وال الحرب والمكيدة، فقال الحباب إن هذا ليس بمنزل للجنود يا رسول الله ، مرّ الجيش أن يتحرك حتى نأتى إلى أدنى ماء من المشروكين، فنبني حوضاً تملؤه بالماء، ثم نقاتلهم فنشرب ولا يشربون، فقال ﷺ أشرت بالرأي يا حباب .



تحديات المشاركة التطوعية

تقوم الدولة بدور كبير من أجل الوعى بأهمية المشاركة التطوعية لكن على الرغم من هذا توجد بعض المعوقات التي تحاول الدولة تذليلها فهل تعرف اهم هذه التحديات وما سبل تذليلها..؟ انظر الشكل التالي حتى تتعرف ذلك.



معلومات إثرائية

عليك واجب وطني تجاه مصرنا بأن تشارك وتشجع اسرتك في الادلاء بالبيانات الصحيحة لمستوى التعداد السكاني.

أما عن كيفية تطبيقها في حياتك فيمكن أن تتم عن طريق:

- مشاركة الأسرة فيما تقوم به من أعمال داخل وخارج المنزل.
- مشاركة المجتمع المحلي الذي تعيش فيه(القرية - الحى - المدينة- المحافظة) في تطبيق بعض الأنشطة مثل: تشجير وتجميل المكان الذي تعيش فيه.
- المشاركة في نشر الوعى الصحى، والسلوكيات الصحية بين الأفراد ، وكذلك مساعدة الفقراء والمحاجين.
- المشاركة في الاحتفالات والندوات مع زملائك بالمدرسة.
- مساعدة أصدقائك في فهم بعض الدروس

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدروس



أهم مفاهيم الوحدة الخامسة

المفهوم	معناه
ديمقراطية لنفسه.	هي كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما Demos و معناها الشعب و Krats و معناها سلطة الحكم و تعنى حكم الشعب لنفسه.
مشاركة تطوعية	هي كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة و شعوراً منهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم دون مقابل مادي .
انتخاب	وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعايته مصالحه من خلال عملية التصويت.

الأنشطة والتدريبات

المحتويات

الوحدة الأولى : خيرات وطننا العربي

٣	الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي
٦	الدرس الثاني: المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)
٩	الدرس الثالث : الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي
١٢	تدريبات عامة على الوحدة الاولى.....

الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربي

١٣	الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة
١٦	الدرس الثاني: الصناعة والتجارة
١٩	الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي
٢١	الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي
٢٢	تدريبات عامة على الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين

وഫوج من الدول المستقلة

٢٤	الدرس الأول : الدولة الأموية ٤١-١٢٢ هـ / ٦٦١ م - ٧٥٠ م
٢٦	الدرس الثاني : الدولة العباسية ١٢٢-٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ م - ٧٥٠ م
٢٨	الدرس الثالث: الدولة الفاطمية ٣٥٨-٩٦٩ هـ / ٩٦١-٥٦٧
٣٠	الدرس الرابع: الدولة الابوبية ٥٦٩-٦٤٨ هـ / ١١٧٤-١٢٥٠ م
٣٣	الدرس الخامس: دولة المماليك ٦٤٨-٩٢٣ هـ / ١٢٥٠-١٥١٧ م
٣٥	تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة : رواجع الحضارة الإسلامية

٣٦	الدرس الأول : رواجع حضارتنا الإسلامية في الحكم والادارة
٣٨	الدرس الثاني: رواجع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي
٤١	الدرس الثالث : رواجع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب
٤٣	تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

الوحدة الخامسة: قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

٤٤	الدرس الأول: دعائم المجتمع الإسلامي والمواطنة الصالحة
٤٧	الدرس الثاني: المشاركة التطوعية
٤٩	تدريبات عامة على الوحدة الخامسة



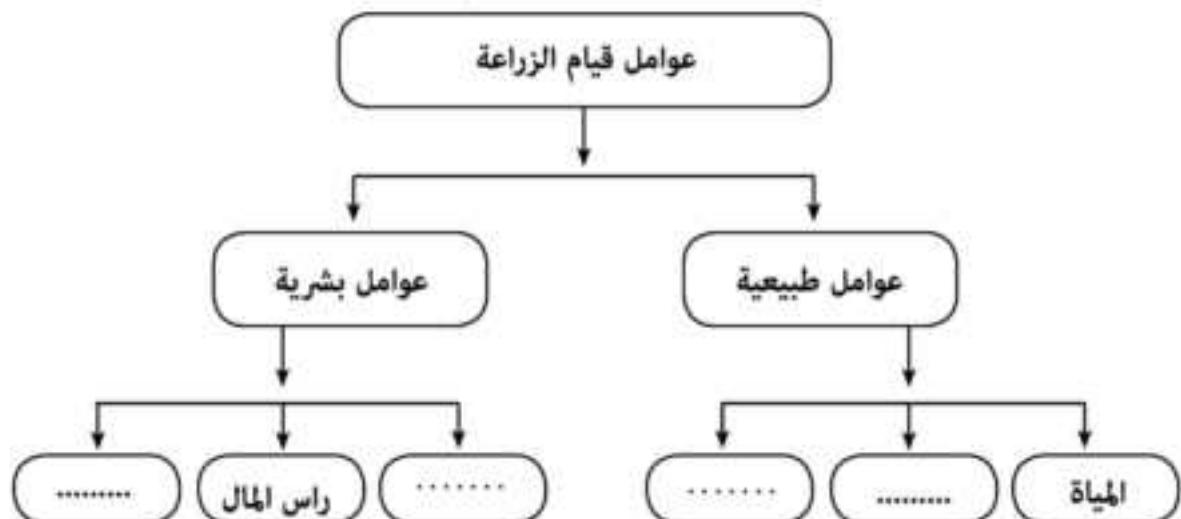
الوحدة الاولى: خيرات وطننا العربي

الدرس الأول

الزراعة في وطننا العربي

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) اقرأ وصنف : على ضوء قراءتك لعوامل قيام الزراعة صنفها في الشكل التالي:



نشاط(٢) لاحظ واكمل : لاحظ خريطة مناطق الزراعة في الوطن العربي بالدرس، ثم اكمل الجدول التالي:

مناطق الزراعة على امدادات المياه الجوفية	مناطق الزراعة على الري	مناطق الزراعة على المطر

نشاط (٣) فكر واستنتاج:

أ- أماكن مجموعة صور لبعض المحاصيل الزراعية. اكتب أكبر عدد لاستخدامات الإنسان لهذه المحاصيل .



الموالح



قمح



قطن

يستخدم في.....

يستخدم في.....

يستخدم في.....

نستنتج مما سبق أن أهمية الزراعة في وطننا العربي تمثل في:

- 1 -
.....
- 2 -
.....
- 3 -
.....
- 4 -
.....

نشاط (٤) فكر وأكمل :

في ضوء ما سبق دراسته أكمل الشكل التالي:



مشكلات زراعية أخرى:

ثانياً: التدريبات

١- اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) تعد المصدر الرئيسي لرى الأراضي الزراعية في معظم الدول العربية.

(المياه الجوفية - الامطار - الانهار - البحيرات)

ب) من العوامل الطبيعية لقيام الزراعة في الوطن العربي

(التربيه - رأس املاك - السوق - الأيدي العاملة)

ج) تعتمد الزراعة في المناطق..... بالوطن العربي على المياه الجوفية

(الشمالية-الصحراوية-حول الأنهر- الجبلية)

٢- بم تفسر....؟

أ) قيام الحضارة في مناطق الزراعة

ب) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربي

ج) ظهور مشكلة التصحر بالوطن العربي

ب) تذبذب الإنتاج الزراعي بالوطن العربي

٣- تواجه الزراعة في الوطن العربي عدة مشكلات. اذكر بعض هذه المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لها.

٤- ماذا يحدث اذا؟

أ- زادت كميات الامطار بالوطن العربي واستمرت دون تذبذب.

ب- لم توجد مجاري نهرية بالوطن العربي.

٥- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى مع التصويب:

() أ- تنتشر الزراعة على المطر في الأجزاء الجنوبية للوطن العربي.

() ب- يعد توفر رأس املاك من العوامل الطبيعية المهمة لقيام الزراعة بالوطن العربي. ()

() ج- أدت زيادة السكان بالوطن العربي إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية ()

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج

نستنتج من خريطة الحبوب الغذائية في الوطن العربي شكل (٢)

الحبوب تتمثل في القمح و..... و.....

تنتشر زراعة الأرز في دولة و.....

نشاط (٢) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة:

ما سبب عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان؟

.....
.....
.....

ما مقتراحتك لحل مشكلة نقص إنتاج القمح ؟

.....
.....
.....

ما رأيك في الأفراد الذين يهدرون كميات كبيرة من الخبر؟

.....
.....
.....

ما رأيك في الدول التي تعتمد على الذرة بأنواعها لسد العجز في إنتاج القمح؟

.....
.....
.....

اكتب أكبر عدد من البدائل التي يمكن استخدامها لإنتاج الخبز.

نشاط (٣) فكر وقارن على ضوء دراستك للحبوب الغذائية أكمل الجدول التالي:

الأرز	القمح	أوجه المقارنة
		موسم الزراعة
		شروط نموه
		الدول المنتجة



نشاط (٤) لاحظ واكمل من خلال الخريطة شكل (٢) بالكتاب المدرسي نلاحظ :

- المحاصيل الصناعية والتجارية تمثل في القطن و.....
- زراعة القطن تتركز في مصر و.....
- زراعة القصب تتركز في المناطق

نشاط (٥) اكتشف واكتب: ماذا تقول في كل موقف مما يلى؟

أقول له	الموقف
	سيدة ريفية تعتمد على شراء الخبز بدلاً من تصنيعه في منزلها.
	مجموعة من الشباب تتجه إلى شراء قطعة أرض بالصحراء لاستصلاحها.
	شاب يهتم بزراعة بعض الخضروات أمام منزله.
	مزارع يستثمر الدور الأول من منزله لتربيه الطيور ومصنع صغير لصناعة منتجات الألبان، وفرن لإنتاج الخبز.
	صياد يستخدم شباكاً ذات فتحات ضيقة ليصطاد أكبر عدد من الأسماك.

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى مع التصويب :

- () أ- تعتبر مصر أولى دول الوطن العربي في إنتاج القمح.
- () ب- يضم الوطن العربي قرابة ٩٠ % من اشجار التفاح في العالم.
- () ج- تستأثر دول المغرب العربي بزراعة الأرز.
- () د- تتركز زراعة بنجر السكر في جنوب الوطن العربي.
- () هـ- تعد فلسطين أولى الدول العربية إنتاجاً للمواد.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ؟

- أ) من الحبوب الغذائية في الوطن العربي (التمر - القطن - البن - القمح)
- ب) تحتل مصر المركز الأول في إنتاج (الشعير- الذرة الرفيعة - الأرز - قصب)
- ج) من المحاصيل التي تدخل في صناعة الورق والخشب محصول
(الشعير - قصب السكر - التمر - الذرة الرفيعة)
- د) تحتل دولة اليمن المركز الأول في إنتاج (بنجر السكر - القمح - البن - التمر)
- د) أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية (مصر - العراق - اليمن - السعودية)

٣- بم تفسر

أ) شهرة مصر بزراعة الأرز .

ب) تتركز زراعة قصب السكر في مصر.

ج) تتركز زراعة القمح في مصر

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أولاً ، الأنشطة

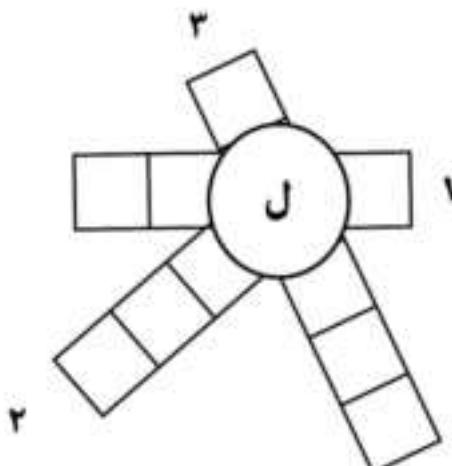
نشاط(١) لاحظ وأكمل:

لاحظ خريطة توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي بالدرس ثم أكمل الجدول

مقدراتك لزيادة الانتاج	الدول التي تربيها	الحيوانات
		الأغنام
		الماعز
		الأبقار
	تتركز في العراق ومصر
	تستخدم في سباق الهجن وتوجد في الإمارات والسعودية ومصر والسودان

نشاط(٢) فكر وأكمل:

أكمل الشكل لتكون بأسماء بعض المواد الخام الحيوانية ثم سجل احدى الصناعات التي تعتمد عليها.

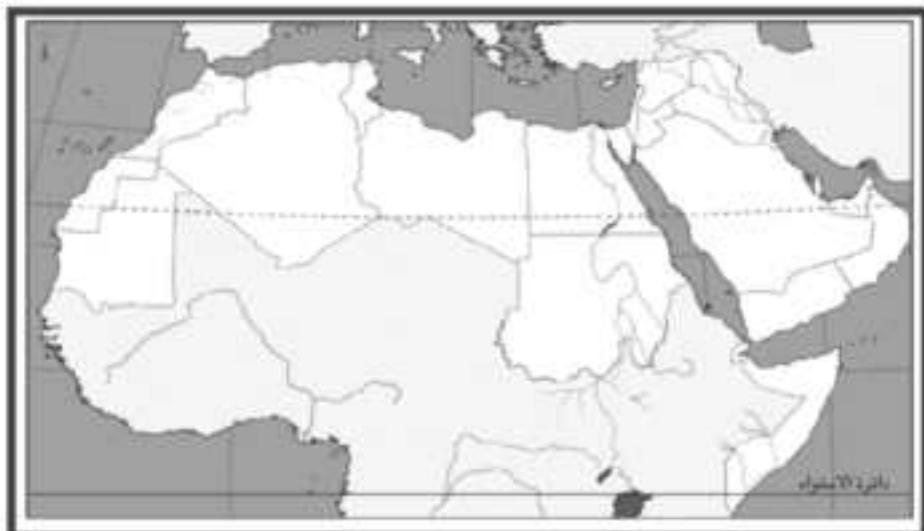


- ١ ومن الصناعات التي تعتمد عليها
 ٢ ومن الصناعات التي تعتمد عليها
 ٣ ومن الصناعات التي تعتمد عليها

نشاط(٣) فكر ووزع:

أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها ما يلى:

- أ- مناطق توزيع الجاموس
- ب- مناطق توزيع الأبقار
- جـ- مصايد المياه العذبة
- دـ- المصايد البحرية



١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أولى دول الوطن العربي إنتاجاً للأسماك هي

(مصر - المغرب - السعودية - تونس)

ب) تقتصر تربية الجاموس على دولتي

(مصر والسودان - مصر والعراق - السودان والعراق - مصر والأردن)

ج) تبلغ مساحةنحو ٣٢ % من مساحة الوطن العربي .

(المرعى الاصطناعية - الأرض الزراعية- المراعى الطبيعية - المزارع السمكية)

د) من أهم الدول العربية التي تقوم بتربية الخيول الأصيلة.....

(ليبيا - مصر - الأردن - السودان)

٢- بم تفسر.....؟

أ) قلة إنتاج الوطن العربي من الأسماك رغم طول سواحله .

ب) الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي.

ج) تتركز تربية الجاموس في البيئة الفيوضية .

د) تعد الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي .

٣- صحق الخطأ في العبارات التالية:

أ- تعد السودان ومصر وتونس من أكبر الدول العربية إنتاجاً للدواجن.

ب- تتركز الثورة الحيوانية شمال الوطن العربي حيث مراعي السافانا.

ج- تنتشر المصايد البحرية شمال السودان.

د- تحتل مصر المركز الأول في تربية الأبقار.

٤- برهن على صحة العبارات التالية:

أ- للثروة الحيوانية أهمية اقتصادية كبيرة.

ب- تتعدد مصايد الأسماك في الوطن العربي.

٥- ما مقترحاتك لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي:

تدرییات عامة على الوحدة الأولى



١- أمامك خريطة صماء للوطن العربي، اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

- ١- أولى الدول العربية إنتاجاً للأرز.....
- ٢- أولى الدول العربية إنتاجاً للمواح.....
- ٣- أولى الدول العربية إنتاجاً للأسماك.....
- ٤- من أكبر الدول العربية في تربية الدواجن.....
- ٥- المحيط.....

٢- أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس :

أ- أولى الدول الوطن العربي في تربية الأبل دوله (المغرب - فلسطين - السودان - العراق)

ب- تتفوق مصر على غيرها من الدول العربية في إنتاج محصول (الأرز - المواح - التمر - البن)

ج- تأتي العراق المركز الأول في إنتاج (القطن - التمر - قصب السكر - الأرز)

٣- بم تفسر؟

أ- تحتل جمهورية السودان المركز الأول في تربية الجاموس.

ب- الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً بالوطن العربي.

ج- أهمية الإنتاج الزراعي للوطن العربي.

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

() أ) تشكل الأسماك أهم موارد الثروة الطبيعية في الوطن العربي.

() ب) تعتبر سوريا أهم دول الوطن العربي في تربية الجاموس.

() ج) للخيول العربية شهرة عالمية كبيرة.

() د) تتركز زراعة الأرز في جمهورية السودان.

() هـ) تقوم الزراعة في واحة الكفرة بليبيا على المياه الجوفية.

() وـ) ينتج الوطن العربي كميات قليلة من الأسماك.

() زـ) تنتشر المراعي المعتمدة جنوب الوطن العربي.

٥- اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يلي :

أ) حشائش تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان.

ب) محصول صيفي ويعد من أقل المحاصيل انتشاراً في الوطن العربي.

٦- ما النتائج المترتبة على؟

أ) تذبذب كميات الأمطار في الوطن العربي من عام لآخر.

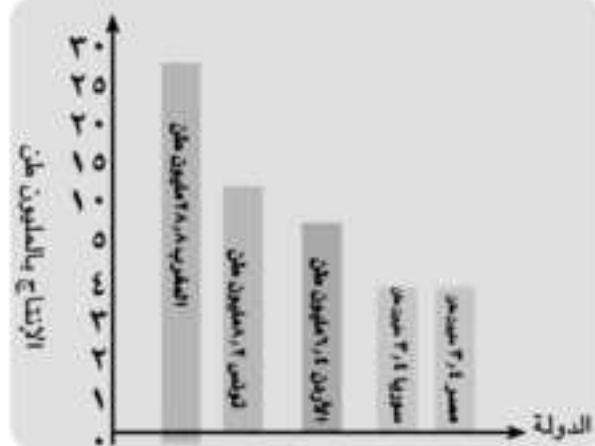
ب) قلة إنتاج اللحوم في الوطن العربي.

ج) قيام الزراعة في الوطن العربي.

الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربي

الدرس الاول : المعادن ومصادر الطاقة

أولاً ، الأنشطة



إنتاج الفوسفات في بعض الدول العربية

نشاط (١) لاحظ واستنتج

لاحظ الشكل الذي أمامك وناقش مع معلمك ثم اجب عن الأسئلة التالية؟

١- يتقارب إنتاج الفوسفات في كل من و.....

٢- يبلغ إنتاج المغرب مليون طن وانتاج الأردن مليون طن .

٣- أعلى دولة في إنتاج الفوسفات دولة

٤- يبلغ إنتاج دولتي المغرب وتونس معاً مليون طن .

٥- مجموع إنتاج مصر وسوريا والأردن وتونس أقل من إنتاج دولة ... من الفوسفات.

نشاط (٢) لاحظ واكمل

لاحظ شكل انتاج الطاقة في الوطن العربي صفحة (٢١) ثم أكمل ما يلى:

١- البترول يمثل % ٢- الغاز الطبيعي يمثل %

٣- الطاقة الكهرومائية تمثل % ٤- يمثل ١% من مصادر الطاقة.

٥- البترول والغاز الطبيعي معاً يمثلان % من مصادر الطاقة بالوطن العربي.

٦- تمثل الطاقة النظيفة (غاز طبيعي وكهرباء) % من مصادر الطاقة بالوطن العربي.

نشاط (٣) لاحظ واستنتج

حول الجدول الذي أمامك الذي يوضح إنتاج بعد الدول العربية من البترول إلى رسم بياني دائري ثم استنتاج.

١- أكبر الدول العربية إنتاجاً للبترول وأقلها إنتاجاً دولة

٢- الدول العربية الإفريقية المنتجة هي:..... وتنتج مiliار م³.

٣- الدول العربية الآسيوية المنتجة للبترول هي:..... وتنتج مiliار م³.

٤- يبلغ إجمالي ما تنتجه الدول بالجدول من البترول مiliار م³.

٥- يبلغ إنتاج مصر % من إجمالي الإنتاج.

نشاط (٤) موقف وقرار :

بالتعاون مع الزملاء ادرس المشكلة الواردة بالجدول التالي واقتراح بعض الحلول (البدائل) الممكنة، ثم اختاروا أفضل تلك الحلول من وجهة نظركم مع ذكر السبب.

الدولة	كمية الانتاج (مليار متر مكعب)
الامارات	٤٦,٦
البحرين	١٠,٧
الجزائر	٩٠
السعودية	٧١,٢
سوريا	٥,٥
مصر	٤٢
قطر	٤٣,٥
عمان	١٧,٥

تصدير الثروات المعدنية العربية خاماً	المشكلة
<ul style="list-style-type: none"> تعتمد كثير من الدول على الخامات المعدنية العربية يوجد في وطننا العربي عديد من الثروات المعدنية ومصادر الطاقة ولكن يتم تصدير معظمها خام. تصنيع الثروات المعدنية يزيد من قيمتها الاقتصادية ويرفع من أسعارها. 	معلومات حول المشكلة
	البدائل المقترحة
	القرار الذي تم الاتفاق عليه
	لماذا تم الاتفاق على اتخاذ هذا القرار؟

ثانياً : التدريبات

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- أكبر الدول العربية انتاجاً للحديد (مصر - عمان - تونس - موريتانيا)
ب- تعد أكبر الدول العربية انتاجاً للنحاس . (المغرب - مصر - تونس - موريتانيا)
ج- يدخل المنجنيز في صناعة (الصلب - الآلات - أسلاك كهرباء - البطاريات)
د- تحتل المركز الأول عربياً في إنتاج الفوسفات . (المغرب - الجزائر - عمان - السيارات)

٢- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب

- () أ- يدخل الفوسفات في صناعة المبيدات الحشرية .
() ب- يعد حقل مرجان من أهم حقول إنتاج البترول في السعودية.
() ج- تدخل مشتقات البترول في صناعة الألياف الصناعية.
() د- يدخل المنجنيز في صناعة أسلاك الكهرباء والتليفون .
() ه- تعد المغرب أولى الدول العربية المنتجة للرصاص والزنك.

٣- بم تفسر

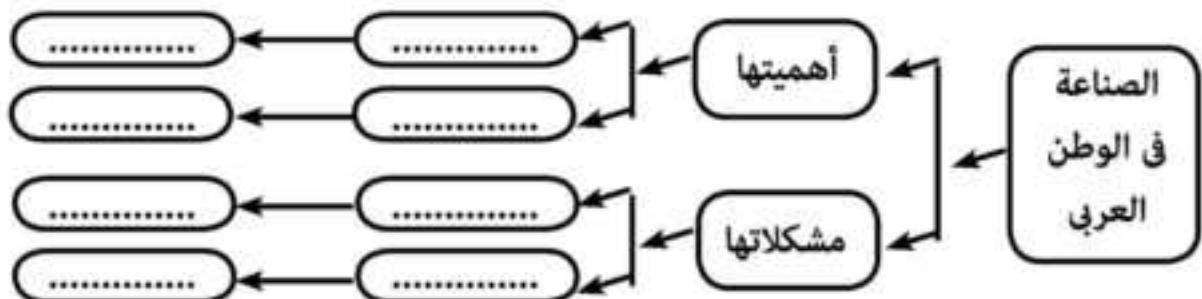
- أ- تزايد أهمية الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة.
ب- الأهمية الاقتصادية للبترول .
ج- الأهمية الاقتصادية للفوسفات.

الصناعة و التجارة

أولاً ، الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتاج

- ١- وضع خطة للتغلب على تلوث البيئة من قيام الصناعات الاستخراجية والتعدينية؟
- ٢- استكمال الشكل التالي:



- نشاط (٢) لاحظ واستنتاج من خلال الشكل البياني لأنواع الصناعات في الوطن العربي استكمل العبارات التالية:

- ١- الصناعات الاستخراجية : تمثل % من الانتاج الصناعي العربي مثل استخراج البترول، الحديد و.....
- ٢- الصناعات التحويلية؛ تمثل % من الانتاج الصناعي العربي مثل الصناعات الغذائية والبتروكيماويات وتجميع السيارات
- ٣- نسبة الصناعات التحويلية : الى الصناعات الاستراتيجية تساوي : ١:.....

نشاط (٣) لاحظ وأكمل :

- أ- لاحظ الخريطة شكل (٨) ثم استنتج ما يلى :

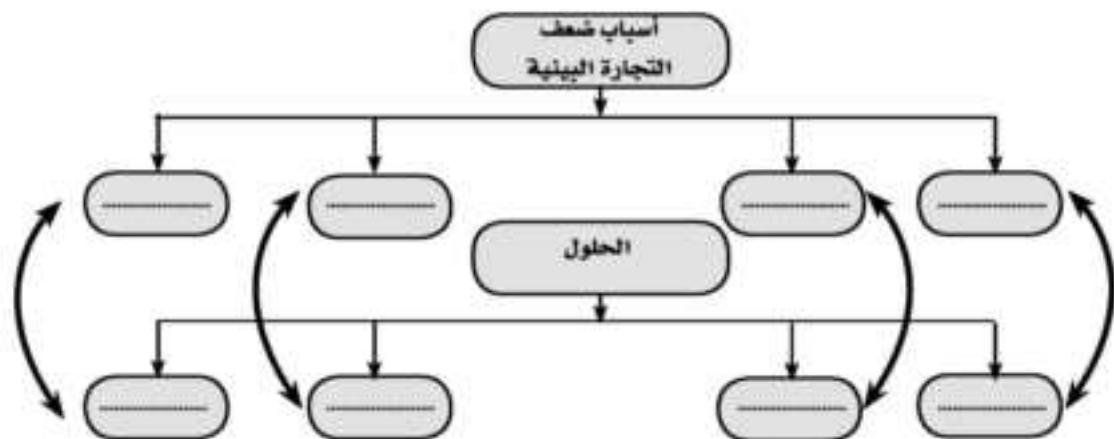
 - أكثر الصناعات انتشاراً في الدول العربية هي
 - أكثر الدول العربية نشاطاً في المجال الصناعي هي
 - أقل الدول العربية في مجال النشاط الصناعي دولة

- ب- صمم جدولًا من ثلاثة أعمدة هي : اسم الدولة - أهم الصناعات بها ، عدد الصناعات بها وذلك لتتعرف عدد الصناعات بكل دولة وأكثر الصناعات انتشاراً في الوطن العربي



نشاط (٤) فكر واقتراح : على ضوء دراستك للتجارة بين الدول العربية

أ- حدد أسباب ضعف التجارة البينية العربية واقتراح حلول لك مشكلة .



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الاهتمام تشجيع كل ما هو وطني

وعربي من المنتجات الصناعية وشراؤها وفضيلتها على المنتجات الأجنبية؟

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع
الصناعات العربية والتبادل التجاري
بين الدول العربية ؟

حدد السلع المختلفة التي تستخدمنها أنت
وأفراد أسرتك وصنفها إلى سلع عربية و
أخرى أجنبية.

ما رأيك في زميل يمتنع تماماً عن ارتداء الملابس المصنعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها
ويميل لاستخدام الملابس المستوردة من خارج الوطن العربي ؟

١- اكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس:

ا- من العوامل البشرية لقيام الصناعة

(مصادر الطاقة - المعادن - السوق - الغابات)

ب- كل مما يلى من الصناعات التحويلية بالوطن العربي ما عدا.....

(تجميع السيارات تعدىن الفوسفات - تعليب الخضر و الفاكهة - تصنيع الأثاث)

ج- يبلغ حجم التجارة العربية نحو ١٢ % من إجمالي التجارة العربية .

(الخارجية - الدولية - البيئية - البترولية)

٢- صحق العبارات التالية :

أ- أدت اتفاقية التجارة الحرة العربية إلى زيادة التبادل التجارى العربى.

ب- تمثل الطائرات والسيارات والالكترونيات أهم الصادرات العربية .

ج- تحتل الصناعات التحويلية مكانة كبيرة في الإنتاج الصناعي العربى.

د- تتميز الصناعات العربية بتطور كبير نتيجة كثرة الابتكارات والابتكارات العربية .

٣- ما النتائج المترتبة على؟

أ- تشابه الإنتاج الصناعي بين الدول العربية .

ب- التعاون العربي في مجال الصناعة.

ج- استمرار اعتماد الدول العربية على سد احتياجاتها على دول غير عربية .

د- تفوق السلع الأجنبية على العربية من حيث السعر والجودة.

السياحة في وطننا العربي

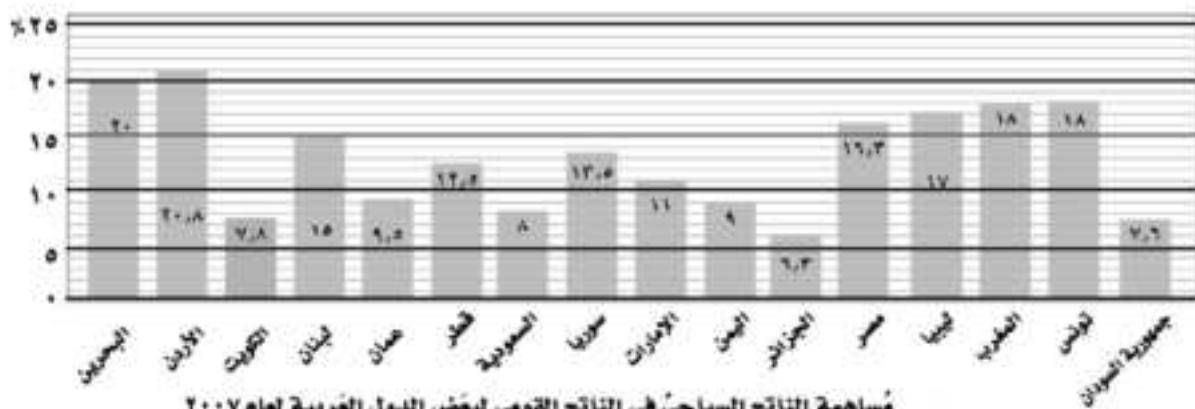
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم : أكمل الشكل التخطيطي التالي :



نشاط (٢) لاحظ واتكتب:

لاحظ الرسم البياني الذي يعبر عن مساهمة الناتج السياحي في الناتج القومي لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧ ثم أجب عن الأسئلة:



- أ- أكبر الدول العربية التي يساهم فيها النشاط السياحي في الناتج المحلي هي، وأقلها
- ب- يبلغ إجمالي مساهمة الناتج السياحي في الناتج المحلي بمصر %
- ج- تكاد تتساوى نسبة مساهمة الدخل السياحي في دولتي المغرب وتونس ويبلغ قرابة %
- د- تكتب بعض المقترنات لحكومات الدول العربية للنهوض بالسياحة .

نشاط (٣) قيم وسلوكيات :

احترام الآخر : يعد من القيم المهمة التي تساعد على نشر الحب والاحترام بين البشر لذلك فقد حث إسلام عليها وشجع عليها، كما أن لها أهمية كبيرة في جذب السائحين إلى بلادنا.

١- حدد أهم الوسائل التي يمكن من خلالها إظهار احترامنا للآخرين

٢- ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع السائحين لزيارة بلادك؟

ثانياً : التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

أ- كل ما يلى يعد من المقومات الطبيعية للسياحة العربية عدا.....

(الموقع المتميز - المناخ المعتمل- الطبيعة الخلابة- الأمن)

ب- تعد زيارة المسجد الأقصى نوع من السياحة(الترفيهية - الدينية - السفاري- المؤتمرات)

ج- سياحة السفارى نوع من السياحة(العلمية - الترفيهية - الطبية - الدينية)

٢- ضع كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب.

أ- توفر السياحة فرص عمل للشباب . ()

ب- يعد الموقع المتميز من المقومات البشرية للسياحة . ()

ج- تسهم السياحة في نشر روح التسامح والتفاهم بين الشعوب. ()

د- تعد المهرجانات نوع من السياحة الثقافية . ()

٣- بم تفسر ؟

أ- أهمية السياحة بالوطن العربي

ب- تعدد أنواع السياحة بالوطن العربي

٤- برهن على صحة العبارة التالية:

تبذل حكومات الدول العربية جهوداً كثيرة للنهوض بالسياحة.

التكامل الاقتصادي العربي

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) فكر وحدد

أ- حدد المورد الذي تتميز كل دولة مما يلي بعدها به بوضع علامة (✓) أمامه

الدولة	ثروات حيوانية	ثروات معدنية	ثروات طاقة	ثروات بشرية
موريتانيا				
مصر				
ليبيا				
دول الخليج				
السودان				
لبنان				

ب- من خلال الجدول اقترح طرق للتكامل بين الدول العربية .

نشاط (٢) قيم وسلوكيات : التعاون

يعد التعاون من القيم التي حث عليها الإسلام، والتي من شأنها إذا أنتشر في المجتمع تحقق
نجاجات وتحسن من أداء العمل.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع
التعاون بين زملائك؟

حدد أهم مجالات التعاون العربي التي
يمكن أن تسهم في تحقيق التكامل العربي.

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صحيح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.

- أ- من وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي المساحة الكبيرة وتنوع الثروات. ()
ب- موارد ومنتجات الدول العربية . ()

٢- ماذا يحدث إذا

أ- تم التنسيق بين الدول العربية في المشروعات الزراعية والصناعية .

ب- زادت معدلات التجارة البينية العربية .

٣- بم تفسر؟

أ- تأخر الدول العربية في تحقيق الوحدة الاقتصادية العربية .

ب- ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات لدعم التعاون العربي.

ج- عدم تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية بشكل كبير.

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

١- ضع كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب

() أ- تمثل الثروة المعدنية في الوطن العربي في البترول ، الغاز الطبيعي.

() ب- يدخل النحاس في صناعة البطاريات .

() ج- يمتلك الوطن العربي نصف الاحتياطي العالمي للفوسفات .

٢- بم تفسر ...؟

أ- يعد الوطن العربي من أهم مناطق إنتاج الطاقة في العالم .

ب- يتركز إنتاج الطاقة الكهرومائية في مصر والعراق والسودان .

ج- تحتل الصناعات الاستخراجية نسبة كبيرة من الإنتاج الصناعي العربي .

د- تنخفض التجارة بين الدول العربية .

٣- اكتب التعريف العلمي لكل من :

- دخل قومي - صادرات - تكامل اقتصادي - واردات

٤- ما النتائج المترتبة على؟

أ- تشابه الصناعات والمنتجات الزراعية في الدول العربية .

ب- تعاون الدول العربية في مجال الصناعة .

٥- وزع على خريطة الوطن العربي أهم الدول المنتجة للمعادن ومصادر الطاقة التالية باستخدام الرموز:

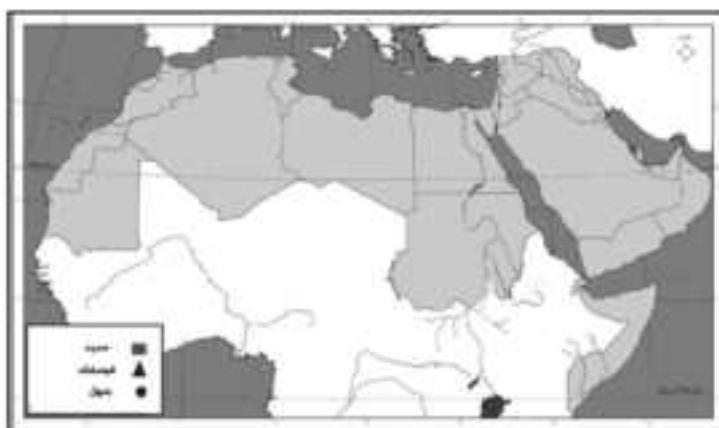
١- الحديد

٢- الفوسفات

٣- البترول

٤- قارن بين :

- البترول والغاز الطبيعي من حيث الأهمية والدول المنتجة في الوطن العربي .





الوحدة الثالثة :

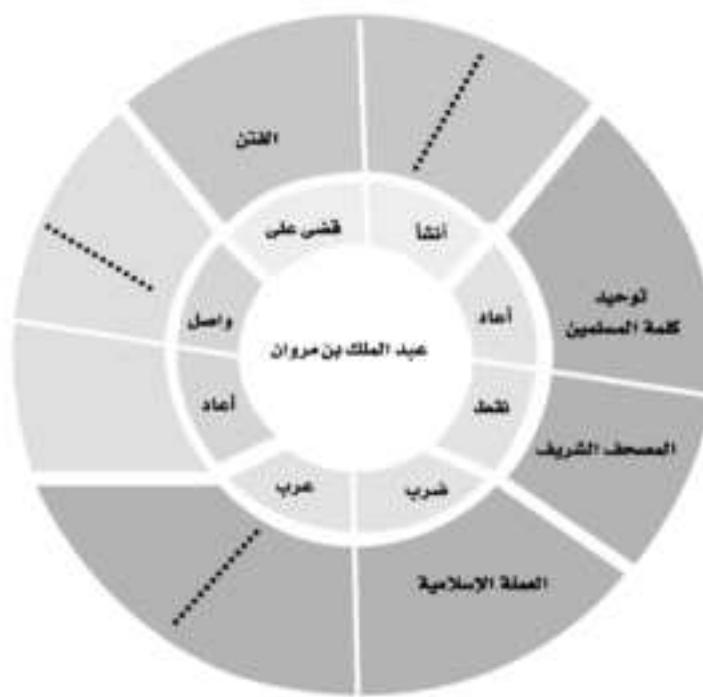
الخلافة الإسلامية زمن الأميين والعبيسين ونماذج من الدول المستقلة

الدرس الأول

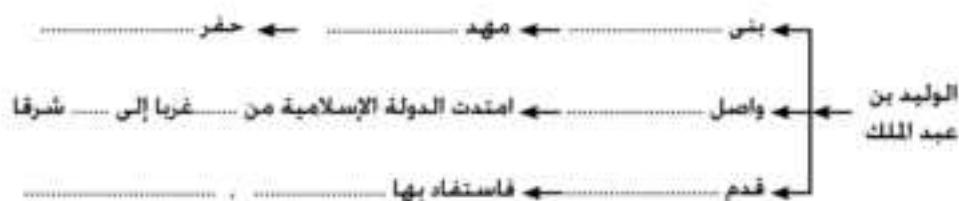
الدولة الأموية ٤١ / ٦٦١ هـ - ١٣٢٠ م

أولاً، الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل
أكمل الشكل التالي :



نشاط (٢) فكر واكتب على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) فكر ولخص

اكتب مقالة بعنوان « الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية » .

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين :

(معاوية بن أبي سفيان- قبة الصخرة - عمر بن عبد العزيز - المسجد الأموي)

أ- قامت الدولة الاموية على يد

ب- أنشأ عبد الملك بن مروان مسجد في بيت المقدس.

ج- قام الوليد بن عبد الملك ببناء في دمشق.

٢- صلح العبارات التالية وأعد كتابتها صحيحة.

أ- حافظ معاوية بن أبي سفيان على أممال العام .

ب- أنشأ عبد الملك بن مروان ديوان الخاتم.

٣- بم تفسر ... ؟

أ- نقل معاوية بن أبي سفيان العاصمة إلى دمشق .

ب- انهيار وسقوط الدولة الأموية .

ج- عصر الوليد بن عبد الملك هو العصر الذهبي للدولة الأموية .

٤- ما النتائج التي ترتبت على ؟

- معركة الزاب عام ١٣٢ هـ

الدرس الثاني

الدولة العباسية ١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٨ م

أولاً : الأنشطة

الدولة العباسية تتحدث عن نفسها
أنا دولة كثيرة المحسن ، عالية المكارم ،
مزدهرة العلوم ، كثيرة الخبرات ، فكانت
الدنيا في عهدي عامرة والشغور محصنة
ومازلت على ذلك حتى أواخر عهدي
فضضعف الحكم واضطربت الأمور
وطمع في خيراتي الغرزة والمعتدون .

نشاط (١) اقرأ واستنتج .

اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة
التالية :

- استخرج من النص ما يدل على ازدهار
الدولة العباسية

- ما أسباب ضعف العصر العباسى الثانى .

نشاط (٢) فكر وأكمل: على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

مناصرة المظلوم: إحدى القيم التي تحث عليها كل الأديان السماوية ، ونحرص على تعليمها لأبنائنا وتدريبهم عليها .
على ضوء ما درست :

- استخرج موقفاً يدل على هذه القيمة
- اذكر موقفاً من حياتك نصرت فيها مظلوماً
- ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة بين أفراد المجتمع؟

ثانياً : التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- أ- ينسب العباسيون إلى عم الرسول (أبي طالب ، العباس ، حمزة ، أبي لهب)
- ب- استمرت الخلافة العباسية قرابة قرون . (خمسة ، أربعة ، ستة ، سبعة)
- ج- أول خلفاء بنى العباس هو (أبو جعفر ، المأمون ، المعتصم ، أبو العباس)
- د- تولى الخليفة المؤسس الحقيقي للدولة العباسية .
(المأمون ، هارون الرشيد ، أبو جعفر ، المعتصم)

بم تفسر؟

أ- يطلق على العصر العباسي الأول اسم العصر الذهبي للدولة الإسلامية

ب- سقوط الدولة العباسية .

ج- اهتمام المعتصم بالجيش .

٣- ما النتائج التي ترتبت على؟

أ- تولية العهد لأكثر من واحد في الدولة العباسية .

٢- قضاء أبو جعفر المنصور على الفتن والثورات .

٤- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

- أ - حافظ العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها في العصر العباسي الثاني . ()
- ب - اتسم العصر العباسي الأول بالضعف . ()
- ج - يعد أبو العباس المؤسس الحقيقي للدولة العباسية . ()
- د - سيطرة الفرس والأتراك على نظم الجيش والإدارة بالدولة كانت سبباً في سقوط الدولة العباسية . ()
- ه - اتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عهد هارون الرشيد . ()

الدرس الثالث

الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

أولاً ، الأنشطة

نشاط (١) ابحث واكتشف

لاحظ الأثر الذي أمامك ثم استكمل البطاقة التالية:



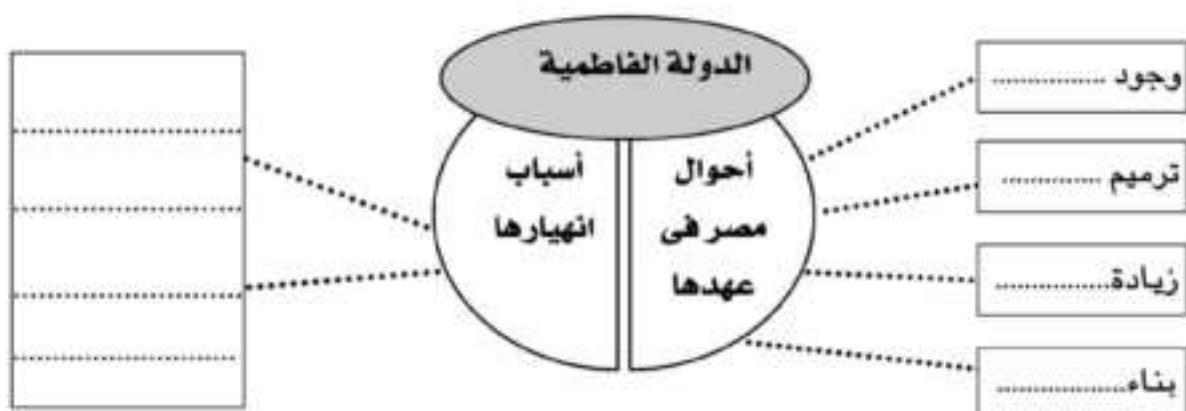
حكاية أثر

..... بناه يعد أعظم

رابع جامع تأسس في مصر بعد

..... *

نشاط (٢) فكر ولخص



ثانياً ، التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الشام - المستنصر بالله - المغرب - المعز لدين الله - مصر - القیوان - الأزهر - القاهرة - الأموي)

أ- قامت الدولة الفاطمية في بلاد

ب- أرسل الخليفة الفاطمي قائد جوهر الصقلي لفتح

ج- شيد جوهر الصقلي في مصر مدينة والجامع

٢- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

أ- تم الاستيلاء على مصر على يد محمد بن سليمان الكاتب أشهر قادة الدولة الفاطمية

()

ب- بُنى الجامع الأزهر من أجل نشر الثقافة الإسلامية في العالم .

ج- استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود .

٣- بم تفسر ؟

أ- بناء جوهر الصقلي لمدينة القاهرة .

ب- انهيار الدولة الفاطمية .

ج- نشأة الدول المستقلة في مصر .

د- رغبة الفاطميين لضم مصر إلى الخلافة الفاطمية .

٤- ما النتائج التي ترتب على؟

أ- مجيء المعز لدين الله الفاطمي.

ب- بُعد مصر عن مقر الخلافة العباسية.

الدرس الرابع

الدولة الأيوبية ٥٦٧ - ٦٤٨ هـ / ١١٧١ - ١٢٥٠ م

أولاً : الأنشطة

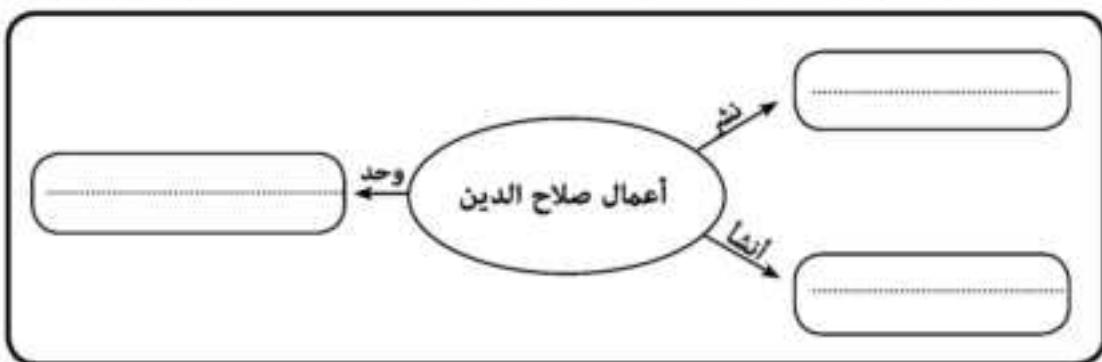
نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء ما درست وفي ضوء الصورة التي أمامك استكمل الشهادة التالية :



صلاح الدين الأيوبى

شهادة بطل	
الاسم : والده :
الأصل : نشاته :
التحق في شبابه : تعلم :
حفظ : استطاع إنهاء :
..... وإقامة :	

نشاط (٢) فكر واستنتج مما سبق استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) اقرأ واستنتج

تسامح صلاح الدين

يروى أن مجموعة من الأمراء الصليبيات قلن لصلاح الدين : « أيها السلطان لقد مننت علينا بالحياة ولكن كيف نعيش وأزواجهنا وأولادنا في أسرك ؟ فإذا كنا سنودع هذه البلاد للأبد فمن سيكون معنا من الرجال للحماية والسعى وللعيش ، أيها السلطان هب لنا أزواجهنا وأولادنا فإن لم تفعل سلمتنا للعار والجوع » فثار صلاح الدين بهذا ونفذ لهن مطالبهن .

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :

ما رأيك في هذا الموقف ؟
.....
.....

علام يدل سلوك صلاح الدين ؟
.....
.....

.....

نشاط (٤) لخاص وتعلم

على ضوء ما درست استكمل الجدول التالي :

نتائجها	شروطه	أطرافه
.....
.....

التضحية بالنفس لقد أعطى صلاح الدين مثلاً صريحاً في التضحية بنفسه

أ- اذكر موقفاً لتضحية صلاح الدين بنفسه .

ب- ماذا تفعل إذا اعتدى أحد على وطنك؟

ج- ماذا يحدث إذا عمت هذه القيمة في المجتمع.

نشاط (٥) قيم وسلوكيات

١- دانيا ، التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(أسد الدين شيركوه - أرناط - صلاح الدين - الكامل)

- أ- تنسب الدولة الأيوبية ل.....
- ب- جاء صلاح الدين مع عمه الذي تولى الوزارة في مصر .
- ج- جعل الصليبيون إمارة مملكة لأهميتها الدينية .
- د- تمكّن الملك العادل من طرد الصليبيين من دمياط

٢- بم تفسر ؟

أ- اهتمام صلاح الدين بتكون جبهة إسلامية موحدة .

ب- عقد صلح الرملة بين ريتشارد قلب الأسد وصلاح الدين الأيوبى .

ج- سقوط الدولة الأيوبية .

د- جعل الصليبيين من إمارة بيت المقدس مملكة صلبيّة .

ج- أنشأ صلاح الدين المساجد والمدارس في مصر والبلاد المجاورة لها .

٣- ضرب صلاح الدين مثالاً قوياً في التسامح الديني حتى مع الأعداء
اذكر موقفاً يدل على تسامحه الديني .

٤- اكتب كلمة (صحيح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

() أ- اهتم صلاح الدين الأيوبى بالعلم والعلماء .

() ب- استطاع صلاح الدين الأيوبى توحيد مصر والشام والعراق تحت رايته .

() ج- أعلن أسد الدين شيركوه قيام الدولة الأيوبية في مصر .

() د- انتهت الدولة الأيوبية على يد أمراء الفاطميين .

() هـ- انتصر صلاح الدين على الصليبيين في معركة ذات الصوارى .

ـ ما النتائج المترتبة على....؟

أ- مجىء الحملة الصليبية الأولى على الشرق الإسلامي.

ب- استرداد المسلمين لبيت المقدس بعد هزيمة الصليبيين في معركة حطين.

ج - عقد صلح الرملة سنة ١١٩٢ م.

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) استنتاج وتعلم

على ضوء هذا النص:

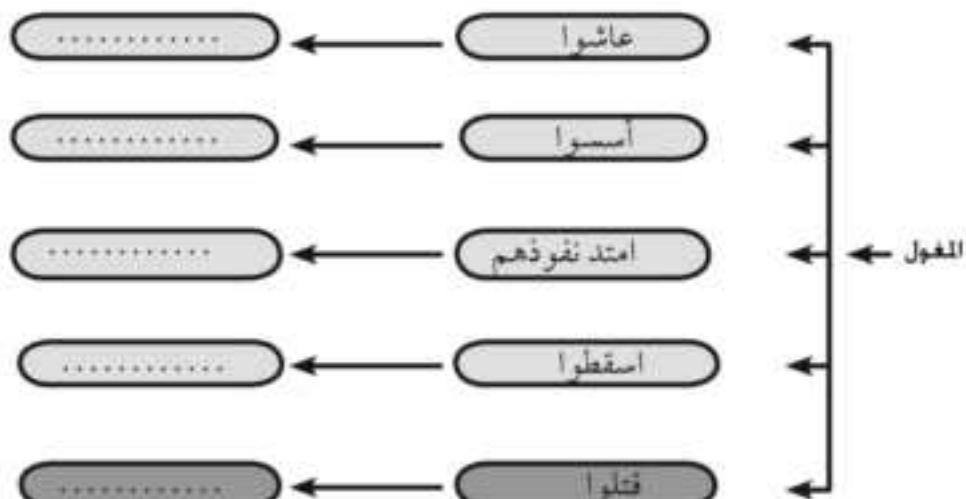
- استخرج من النص ما يدل على عدم رغبة قطز في السيطرة على الحكم.

- ماذا يحدث إذا ظل على الحكم ملك صغير ضعيف؟

- ما الصفات المتشابهة التي تجمع بين شخصية كل من «عمر بن الخطاب - عمر بن عبد العزيز - سف الدين قطز»؟

نشاط (٢) فكر وتعلم

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) اقرأ و أجب

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية :
علام يدل موقف قطر أثناء المعركة ؟

ما رأيك في موقف الأمير المملوكي ؟

شجاعة حاكم
ما إن اشتدت الحرب ضراوة حتى نزل
قطز إلى ساحة القتال بنفسه وذلك لتشييد
الجنود ورفع روحهم المعنوية لكن سرعان
ما وجه إليه سهم من المغول فقتل فرسه
فترجل وظل يقاتل ماشياً حتى رأه أحد
الأمراء فتنازل له عن فرسه لكنه امتنع
وقال له ما كنت لأحرم المسلمين نفعك
وظل يقاتل هكذا حتى جاءوه بفرس .

ثانياً ، التدريبات

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أ- تم قتل توران شاه على يد
(المغول - الصليبيين - المماليك - العثمانيين)

ب- تنازلت شجر الدر عن حكم مصر لزوجها
(عز الدين أيبك - أقطاي - الظاهر بيبرس - سيف الدين قطر)

ج- انتصر سيف الدين قطر على المغول في معركة
(عين جالوت - حطين - مرج دابق - عمورية)

د- استطاع الأشرف خليل بن قلاوون طرد الصليبيين من
(عكا - الرها - طرابلس - بيروت)

٢- ما النتائج التي ترتبت على .. ؟

أ- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح .

ب- تولية شجر الدر حكم مصر .

ج- وجود الظاهر بيبرس في الحكم بمصر سنة ٦٥٩ هـ .

٣- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

() أ- لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش .

() ب- تولت شجر الدر حكم البلاد بعد مقتل عز الدين أيبك .

() ج- تعد شجر الدر أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد .

() د- توحدت قبائل المغول على يد هولاكو .

() ه- أول من تصدى للغزو المغولي على مصر من المماليك الظاهر بيبرس .

() و- نجح قطر في حماية العالم الإسلامي من الخطر المغولي .

٤- قارن بين أعمال كل من ...

سيف الدين قطر - الظاهر بيبرس - الناصر محمد بن قلاوون .

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(جوهر الصقلى - رأس الرجاء الصالح - محمد بن طفج- المنصور على - البحر الأحمر)

أ- تدهورت أحوال دولة المماليك بعد اكتشاف طريق

ب- تم بناء مدينة القاهرة على يد القائد

ج- حكم مصر بعد مقتل عز الدين أيبك .

٢- بم تفسر؟

أ- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب لديوان الخاتم .

ب- طمع الغزاه والمعتدين في الدولة العباسية من العصر العباسى الثانى .

ج- استنهاض قطز عزائم الأمراء المماليك .

د- شهرة الظاهر بيبرس .

٣- ماذا يحدث إذا؟

أ- يعترض الصليبيون قوافل الحجاج المسلمين .

ب- ينجح جوهر الصقلى في الاستيلاء على مصر .

ج- يستطيع المماليك التصدي للخطر المغولي.

د- يكشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح .

٤- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

() أ- انتهى حكم المماليك لمصر بعد معركة الريadianية .

() ب- اهتم الفاطميون بالعلم والعلماء .

() ج- تميز عصر هارون الرشيد بتشجيع حركة الترجمة والقضاء على الفتن .

() د- نجح هولاكو في إسقاط الخلافة العباسية ببغداد وقتل الخليفة المستعصم .

٥- قارن بين كل من :

معركتي (حطين - عين جالوت) من حيث : (التاريخ - الأسباب - النتائج)

وجه المقارنة	حطين	عين جالوت
الأسباب		
النتائج		

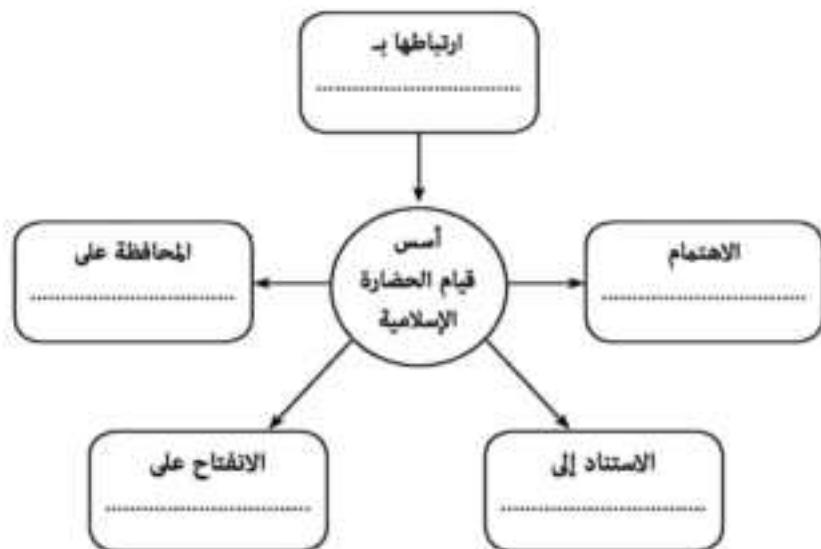
الوحدة الرابعة

الدرس الأول

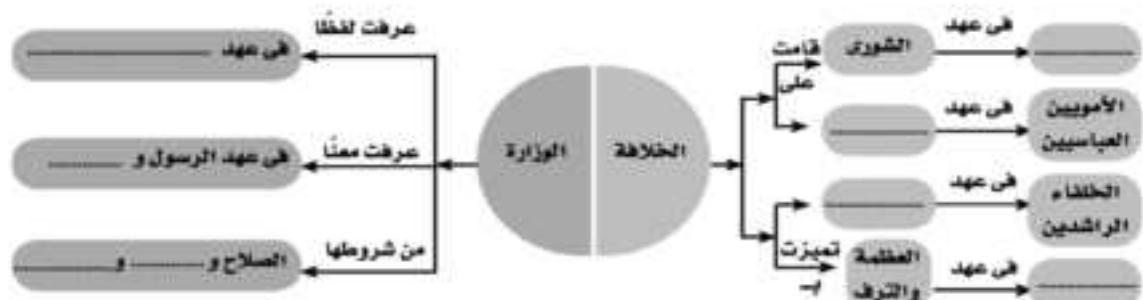
روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم و الادارة

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) فكر و أكمل :
على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٢) فكر و لخص : على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٣) قيم و سلوكيات

المساواة بين الناس إحدى القيم التي حث عليها الإسلام و حرص على تطبيقها الرسول ﷺ و الصحابة

من بعده

اذكر موقفاً من حياتك يدل على تطبيق
مبدأ المساواة .

.....
.....

من خلال دراستك لمظاهر الحضارة الإسلامية اذكر
بعض المواقف التي تدل على العدل و المساواة بين الناس

.....
.....

ثانياً ، التدريبات

١- اكتب كلمة (صحيح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

- () أ- من أسس قيام الحضارة الإسلامية محافظتها على اللغة العربية.
- () ب- كان نظام الخلافة في عهد الخلفاء الراشدين قائماً الشوري.
- () ج- من القواعد الأخلاقية التي قامت عليها الخلافة الإسلامية العدل و المساواة.

٢- بم تفسر؟

- أ- اهتمام المسلمين بالمحافظة على اللغة العربية.
- ب- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب الدوافين .
- ج- إنشاء الخليفة عثمان بن عفان للأسطول البحري الحربي .

٣- قارن بين الخلافة و الوزارة من حيث التعريف و سبب نشأتها في الجدول المقابل .

الوزارة	الخلافة	أوجه المقارنة
		تعريف
		سبب نشأتها

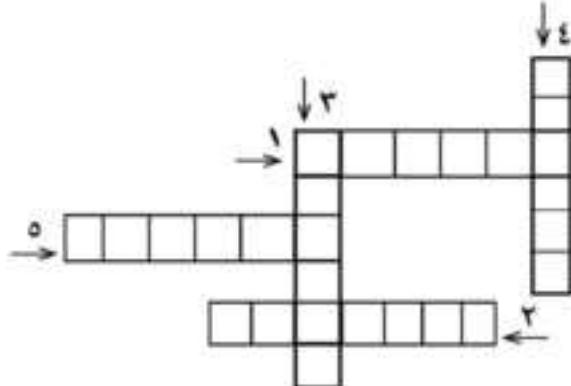
٤- ما النتائج التي ترتبت على؟

أ- وفاة الرسول ﷺ دون أن يعين من يخلفه .

ب- اتساع الدولة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ؓ.

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف و تعلم



أ- حل الكلمات المتقاطعة التالية بعد أن تتعرف
ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

- ١- ضريبة تؤخذ على بضائع التجار غير المسلمين
نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
- ٢- ما يحصل عليه المسلمون من غنائم
فتحاتهم الإسلامية .

٣- مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة
«المسيحيين-اليهود» مقابل حمايتهم و يعفى منها غير القادرين.

- ٤- ضريبة تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن «ذهب و فضة و نحاس.....»
- ٥- ضريبة تفرض على الأرض الزراعية التي فتحها المسلمون أو أخذوها صلحاً و تقدر حسب
قيمة الأرض

ب - المفاهيم التي توصلت إليها يطلق عليها.....

نشاط (٢) اقرأ و أجب

اقرأ النص الذي امامك و أجب عن الأسئلة التالية :

ما الدرس المستفاد من هذا الموقف ؟

.....

.....

اذكر موقف آخر يدل على تسامح المسلمين مع غيرهم

.....

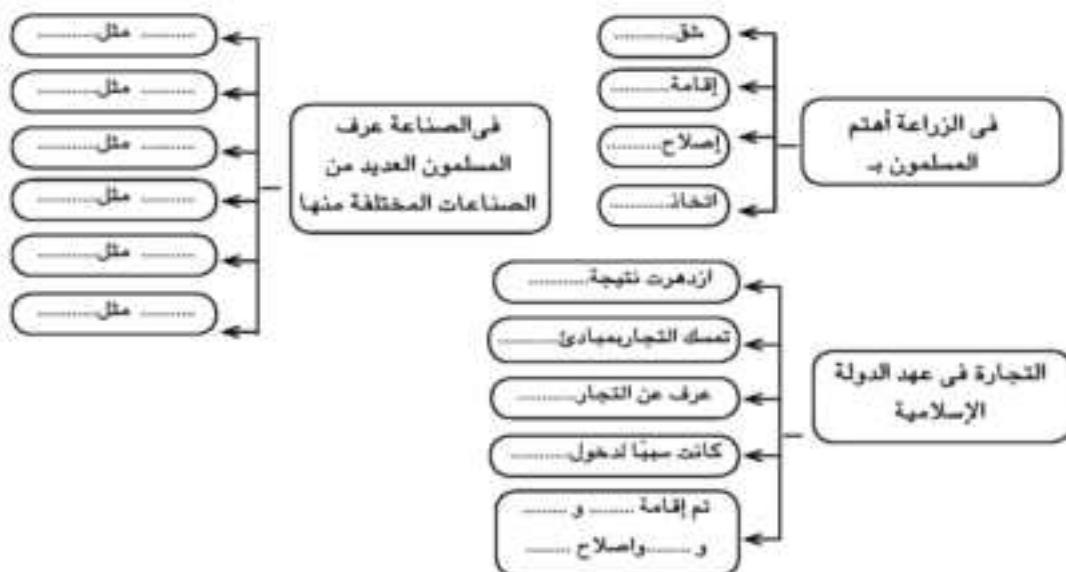
.....

أهل الذمة في الإسلام

عندما تسلم عمر بن الخطاب
مقاتيح بيت المقدس أعطى لأهله
من غير المسلمين الأمان و الأمان
على أنفسهم وأموالهم و كنائسهم
؛ لا تسكن ولا تهدم ولا ينتقص
منها شى، ورفض أن يصلى بالكتيبة
حتى لا يتخذها المسلمون موقعاً
للصلة من بعده.

نشاط (٣) فكر و أكمل

أكمل الشكل التالي الذي يوضح أنواع الصناعات و التجارة التي عرفها المسلمون.



ثانياً : التدريبات

نشاط (٤) قيم و سلوكيات

احترام مشاعر الآخرين: حث الإسلام في الأعياد على الفرح و السرور و الاستمتاع بما حولنا
بشرط احترام مشاعر الآخرين .

اذكر بعض السلوكيات الخاطئة التي تراها في الأعياد

اذكر بعض الآداب التي يجب أن تتحلى بها عند الاحتفال بالأعياد

ماذا يحدث إذا لم تراعي مشاعر الآخرين في المجتمع؟

١- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

- () أ) بدأت فكرة وضع نظام اقتصادي للدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان .
() ب) الزكاة والجزية من إيرادات بيت المال .
() ج) الخراج من مصروفات بيت المال .
() د) اهتمت الدولة الإسلامية بالزراعة فقامت بشق الترع .

٢- اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات الآتية :

- () أ) كل ما يحصل عليه المسلمون من غنائم عند فتوحاتهم الإسلامية.
() ب) مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة مقابل حمايتهم.
() ج) ضريبة تفرض على الأراضي الزراعية التي يفتحها المسلمون .
() د) ضريبة تأخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
() ه) اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي ولم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام .
() و) عناصر دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح .
() ز) عناصر هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تبليغها للناس .

٣- بم تفسر ؟

- أ) تطور النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب .
ب) ازدهار حركة التجارة في عهد الدولة الإسلامية .

ج) دخول كثير من الناس في الإسلام على يد التجار المسلمين .

٤- «قام عمر بن الخطاب بتنظيم الاقتصاد الإسلامي فأنشأ بيت مال المسلمين »
على ضوء هذه العبارة أجب بما يلي :

- (أ) ما العملات التي كانت مستخدمة في الدولة الإسلامية ؟
(ب) ما إيرادات بيت مال المسلمين ؟
(ج) اذكر بعض مصروفات بيت مال المسلمين ؟

روائع حضارتنا الإسلامية

في العلوم والأداب

المسعودي

يقول علماء الغرب عن «المسعودي»:
 «إذا ما نظر الإنسان إلى كتبه تعجب من تنوع المواد التي كتب فيها، ومن كثرة المشكلات المهمة التي وجد حلوها والتي عادت بفائدة كبرى على الحضارات الأخرى، حيث اهتم بتبادل المعرفة الإنسانية».

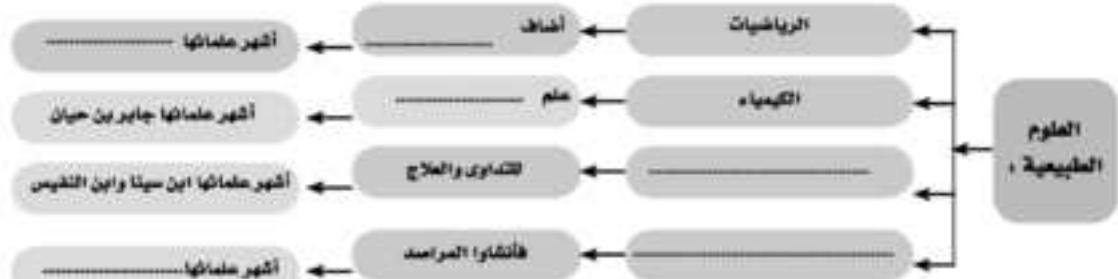
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر و استنتاج

- استخرج من النص ما يدل على تعدد وتنوع معارف المسعودي
- ما الدور الذي قام به علماء الإسلام لخدمة البشرية؟

نشاط (٢) فكر و اكتب

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٣) قيم وسلوكيات

طلب العلم : حيث الإسلام على طلب العلم و السعى إليه فكانت أول كلمات نزلت على الرسول ﷺ هو أقرأ : ولذلك حرص المسلمون على طلب العلم «

ما مظاهر اهتمامك بالعلم ؟

من خلال دراستك للحياة العلمية اذكر بعض مظاهر اهتمام العلماء المسلمين بالعلم

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة طلب العلم في مجتمعنا؟.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :-

(الفقه الإدريسي - الحديث - ابن الأثير - الفيزياء - الكيمياء)

أ - علم يهتم بتدوين ما صدر عن الرسول ﷺ من قول أو فعل

ب - من أشهر علماء العرب في الجغرافيا.....

ج - من أشهر المؤرخين المسلمين

د - نبغ الحسن بن الهيثم في علم

٢- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب :

() أ- نبغ الخوارزمي في علوم الرياضيات .

() ب- تهتم العلوم الاجتماعية بدراسة الظواهر الطبيعية .

() ج- تعدد صقلية من أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية لوسط وجنوب أوروبا.

٣- بم تفسر ؟

أ - اهتم الإسلام بالبحث العلمي.

ب - تقدم المسلمون في كافة المجالات العلمية .

ج - يعد المسجد يعد مؤسسة علمية وتعليمية .

٤- دلل على كل عبارة مما يآتى :

أ - كان للعرب إضافات كثيرة في الرياضيات.

ب - اهتمام المسلمين بعلم الفلك .



تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(ابن سينا - الحفاظ على اللغة العربية - الإدريسي - الدينار البيزنطي - الاهتمام بالعلم)

أ - من أسس قيام الحضارة الإسلامية.....

ب - استخدام المسلمين في بداية عصر الخلفاء الراشدين..... في المعاملات المالية.

ج - من علماء المسلمين الذين تفوقوا في علم الجغرافيا.....

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب:

() أ - عرفت الوزارة لفظاً و معنى في عهد الخلفاء الراشدين .

() ب - تعدد العشور من إيرادات بيت مال المسلمين .

() ج - تميزت أوروبا في العصور الوسطى بالعلم و الحضارة .

() د - استفاد المسلمون من علم الكيمياء في صناعة الأدوية .

() ه - يختص الفقه بتدوين كل ما جاء عن الرسول ﷺ.

() ز - عاش أهل الذمة في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة .

٣- بم تفسر.....؟

أ- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ بيت اهال .

ب - اهتمام المسلمين باللغة العربية .

ج - ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية.

د - اهتمام الرسول ﷺ بإنشاء جيش قوي.

ه - أنشأ الخليفة عثمان بن عفان أول أسطول حربي.

و - اهتم العلماء المسلمين بعلوم اللغة.

ز - وفود عدد كبير من الطلاب الأوروبيين إلى قرطبة في العصور الوسطى.

ح - حظيت المرأة في الإسلام بمكانة عالية.

٤- ما المفهوم الدال على العبارات التالية:

() أ - إرشاد الناس و توجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية .

() ب - ركن من أركان الإسلام فرض على المسلم القادر .

() ج - ضريبة تؤخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجاراتهم داخل الدولة الإسلامية.

() د - علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات .

() ه - نظام يستعين به الوالي أو الخليفة في حفظ الأمن .

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية و المواطنة الصالحة

الدرس الأول

دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

اختيار خليفة المسلمين

اجتمع المهاجرون والأنصار الذين يتصفون بالعلم و العدالة و الصلاح و التقوى و الأمانة في سقيفة بنى ساعدة لاختيار خليفة المسلمين ، فاتفق الطرفان على اختيار «أبي بكر الصديق» فبايعوه ، ثم ثمت البيعة العامة له من المسلمين في المسجد ، و بذلك أصبح أول خليفة للمسلمين .

أولاً ، الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذي أمامك و أجب عن الأسئلة التالية :

- من أهل الشورى في هذه الفقرة ؟

- استخرج من النص صفات أهل الشورى.

- ما القرار الذي وصل إليه أهل الشورى ؟

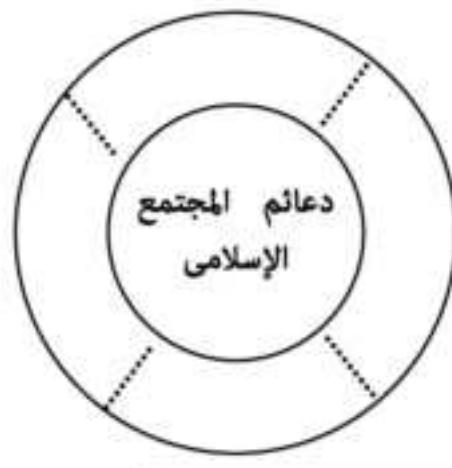
- ما رأيك في الطريقة التي تم بها اختيار أبي بكر الصديق ك الخليفة للمسلمين ؟

نشاط (٢) فكر و اكتب :

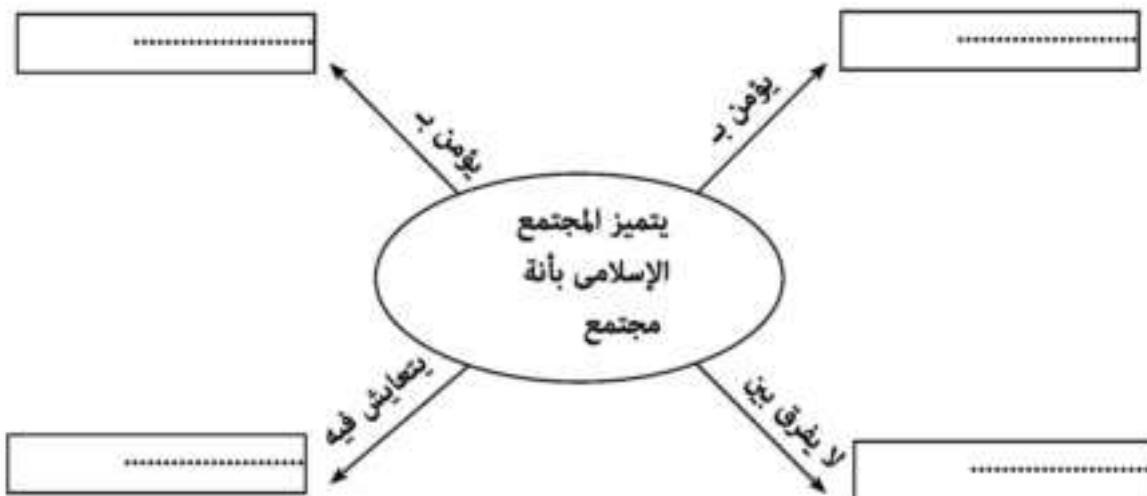
من خلال دراستك لسيرة الرسول ﷺ و الخلفاء اذكر بعض مواقف التسامح مع الآخرين.

نشاط (٣) فكر وأكمل :

على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :



نشاط (٤) فكر وسجل:



نشاط (٥) قيم و سلوكيات :

حرية الرأي : حث الإسلام على حرية الرأي بشرط ألا يتعارض مع حرية الآخرين و إلحاد الضرر بمصالحهم .

ما السلوكيات الخاطئة التي لا تتفق مع حرية الرأي ؟

في ضوء ما درست ، اذكر بعض مظاهر الحرية في الإسلام

ماذا يحدث إذاً يكن هناك ضوابط لحرية الرأي ؟

ثانياً ، التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:-

(التسامح - الطاعة - الديموقراطية - الشورى - إقامه العدل)

- أ- تُعد..... مبدأ يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح.
- ب- من واجبات الخليفة.....
- ج- كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما الشعب و الحكم هي
- ٢- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :
- () أ- كفلت الدولة الإسلامية سبل المعيشة الكريمة للخليفة .
- () ب- أعطى الإسلام الحرية الكاملة للناس دون ضوابط .
- () ج- حدد الإسلام مسؤوليات الحاكم تجاه شعبه .

٣- قارن بين الديموقراطية و الشورى من حيث (تعريفها و كيفية اختيار الحاكم في كل منها).

الشورى	الديمقراطية	وجه المقارنة
		تعريفها
		طريقة اختيار الحاكم

٤- اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

- () أ- حق الفرد في التصرف في ماله و أملاكه دون تدخل الآخرين .
- () ب- حق الفرد في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل الآخرين.
- () ج- حكم الشعب لنفسه من خلال مجموعة مختارة من أفراده .
- د - وسيلة ديموقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعايته مصالحه من خلال التصويت . ()

الدرس الثاني

المشاركة التطوعية

منظمات تطوعية

يوجد في وطننا الحبيب مصر
عديد من المنظمات التطوعية
الأهلية التي تقدم خدمات
عديدة لأبناء المجتمع، منها
ما هو اجتماعي مثل مساعدة
الفقراء والمحاجين ومنها ما هو
صحي كنشر السلوكيات الصحية
السليمة في المجتمع، ومنها ما هو
تعليمي مثل فصول محو الأمية
ورفع الوعي الثقافي للمرأة .

أولاً ، الأنشطة

نشاط (١) اقرأ و استنتج

- اذكر بعض المنظمات التطوعية في الحي الذي تعيش فيه .

- ما الأعمال التي تقوم بها تلك المنظمات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....</p

٣- دائياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الالتزام بالمواعيد - قلة الخبرة - التعامل باحترام - المجتمع)

أ- عليهم المشاركة التطوعية في بناء الذي نعيش فيه.

ب- من واجبات المتطوع

ج- من معوقات المشاركة التطوعية

د- من حقوق المتطوع

٢- جاء في ذكر غزوة الخندق أن سلمان الفارسي قد أشار على الرسول ﷺ بحفر خندق يحول بين قريش والمدينة ، ولقد شارك الرسول ﷺ بنفسه الأنصار والهاجرين في حمل التراب والأحجار .

أ- ما نوع التطوع الذي قام به سلمان الفارسي في هذا الموقف ؟

(تطوع بالرأي - تطوع بالعمل - الاثنين معاً)

ب- علام يدل موقف الرسول ﷺ من رأي سلمان الفارسي ؟

٣- ماذا تقول لكل من :

أ- فرد يحرص على القيام بالأعمال التطوعية .

ب- فرد يرفض المشاركة في الأعمال التطوعية .

٤- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.

() أ- المشاركة التطوعية إحدى قيم المواطن الصالح .

() ب- يفتقد التاريخ العربي مواقف تعكس الإقبال على التطوع .

() ج- تهتم الدولة بنشر الوعي بأهمية المشاركة التطوعية .

() د- يعد تشجير و تجميل المكان الذي نعيش فيه مشاركة تطوعية للمجتمع .

() هـ- من معوقات المشاركة التطوعية الوعي بأهمية العمل التطوعي .

() وـ- من حقوق المتطوع المحافظة على الأسرار .

تدريبات عامة على الوحدة الخامسة

١- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما بين القوسين:

(المجتمع - الديمocratie - الشورى - المساواة - المسؤولية - قلة الخبرة - التعامل باحترام)

١- تقوم على استشارة أهل العلم والتقوى والصلاح.

٢- يقوم مبدأ على عدم التفرقة بين البشر.

٣- المشاركة في الأعمال التطوعية تساعد على بناء

٤- تعد من معوقات المشاركة التطوعية.

٥- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

١- قام المجتمع الإسلامي على عدة دعائم منها الحرية والعدالة . ()

٢- من واجبات الخليفة الدفاع عن الدولة والدين . ()

٣- كرم الإسلام الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة دون ضوابط . ()

٤- الالتزام بمواعيد من حقوق المتطوع . ()

٥- تعد مساعدة الأصدقاء في فهم بعض الدروس من أعمال المشاركة التطوعية . ()

٦- تهتم الدولة بنشر الوعي بأهمية المشاركة المجتمعية . ()

٧- بم تفسر.....؟

١- أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية.

٢- أهمية تتمتع الأفراد بالحرية المدنية.

٣- أهمية مبدأ الشورى في الحكم.

٤- قارن بين الديمocratie والشورى من حيث (المفهوم - طريقة اختيار الحاكم)

٥- برهن على صحة العبارات الآتية:

١- تواجه المشاركة التطوعية عديد من التحديات.

٢- كل حاكم له حقوق وعليه واجبات يجب أن يقوم بها.

المواصفات

٨٢ × ٥٧ ١/٨	مقاس الكتاب
٤ لون + لون	طبع المتن
٤ لون	طبع الفلافل
٧٠ جرام	ورق المتن
١٨٠ جرام	ورق الفلافل
بشر	التجلييد
١٣٦ صفحة	عدد السطحات بالفلافل
١٣٦/١٠/٢٢/٢/١٩	رقم الكتاب

<http://elearning.moe.gov.eg>

طبع بمحطابع ، دار التيسير ، بالقاهرة