

**ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE LA STATISTIQUE
ET D'ECONOMIE APPLIQUEE**

E.N.S.E.A

08 BP 3 ABIDJAN 08

COTE D'IVOIRE



**RAPPORT DE L'EXERCICE DE LA STATISTIQUE
D'EDUCATION**

Réalisé par :

ABDOULKARIMOU ABARADINE

AHMED

Sous la supervision de :

DR. KOUADIO ALICE

Ce document comporte quatre parties, développées selon les questions de l'exercice.

Articles de la constitution du Niger en lien avec l'éducation.

La constitution du Niger est composée de 14 titres repartis sur 185 articles, dont les suivants concernent l'éducation :

Art. 12 - Chacun a droit à la vie, à la santé, à l'intégrité physique et morale, à une alimentation saine et suffisante, à l'eau potable, à l'éducation et à l'instruction dans les conditions définies par la loi. L'État assure à chacun la satisfaction des besoins et services essentiels ainsi qu'un plein épanouissement. Chacun a droit à la liberté et à la sécurité dans les conditions définies par la loi.

Art. 23 - Les parents ont le droit et le devoir d'élever, d'éduquer et de protéger leurs enfants. Les descendants ont le droit et le devoir d'assister et d'aider les ascendants. Les uns comme les autres sont soutenus dans cette tâche par l'État et les autres collectivités publiques. L'État et les autres collectivités publiques veillent, par leurs politiques publiques et leurs actions, à la promotion et à l'accès à un enseignement public, gratuit et de qualité.

Art. 24 - La jeunesse est protégée par l'État et les autres collectivités publiques contre l'exploitation et l'abandon. L'État veille à l'épanouissement matériel et intellectuel de la jeunesse. Il veille à la promotion de la formation et de l'emploi des jeunes ainsi qu'à leur insertion professionnelle

Art. 100 (nouveau) :(loi n°2011-17 du 08 août 2011) JORN n°17 du 1er septembre 2011. La loi détermine les principes fondamentaux :

- de l'organisation de la défense nationale ;
- de la libre administration des collectivités territoriales, de leurs compétences et de leurs ressources ;
- de la protection de la liberté de la presse et de l'accès à l'information publique et aux documents administratifs ;
- de l'enseignement, de la technologie et de la recherche scientifique

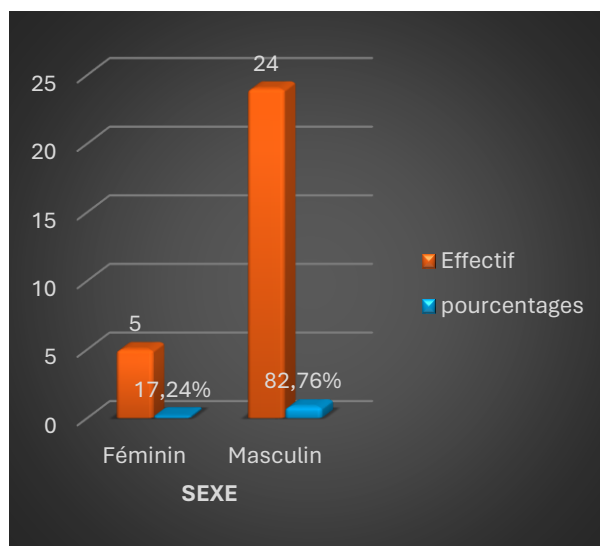
Analyse de la base de données des élèves de la classe AS2-B

ordre	sexe	age	serie	année	diplome	professionnel	nationalité	perspective
1	Féminin	20	C	2021	L1 anné	non	ivoirien	ISE
2	Masculin	21	C	2022	BAC	non	burkinabé	ISE
3	Féminin	23	C	2020	BAC	non	ivoirien	master of business school
4	Masculin	33	C	2009	AD 2015	oui	ivoirien	fonction publique
5	Masculin	21	C	2020	L2 EEM	non	ivoirien	ISE
6	Masculin	21	C	2020	BAC	non	ivoirien	ISE
7	Masculin	18	C	2022	BAC	non	ivoirien	ISE
8	Masculin	19	C	2022	BAC	non	ivoirien	ISE
9	Féminin	21	C	2019	BTS FINANCE	non	ivoirien	ISE
10	Féminin	22	C	2019	BAC	non	camerounais	ISE
11	Masculin	18	C	2022	BAC	non	togolais	master statistique mathématique
12	Masculin	20	C	2019	LICENCE ECO	non	ivoirien	ISE
13	Masculin	21	C	2020	DUT	non	malien	ISE
14	Masculin	21	C	2021	BAC	non	nigérien	ISE
15	Masculin	23	C	2018	LICENCE MTHS	non	ivoirien	ISE
16	Masculin	22	C	2020	BAC	non	camerounais	ISE
17	Masculin	23	C	2018	LICENCE ECO	non	ivoirien	ISE
18	Masculin	23	D	2020	BAC	non	ivoirien	master
19	Masculin	29	C	2011	AD 2015	oui	ivoirien	fonction publique
20	Masculin	19	C	2021	BAC	non	congolais	master
21	Masculin	23	C	2020	BAC	non	nigérien	master Data Science
22	Masculin	37	D	2008	MASTER 1	oui	ivoirien	fonction publique
23	Masculin	49				oui	ivoirien	fonction publique
24	Masculin	19	C	2021	BAC	non	togolais	master Data Science
25	Masculin	20	D	2021	BAC	non	ivoirien	master Data Science
26	Masculin	22	C	2019	BAC	non	ivoirien	ISE
27	Masculin	22	C	2020	BAC	non	Tchadien	Master of Buissiness Administratio
28	Masculin	23	C	2019	Licence	non	guinéen	Magistère
29	Féminin	20	C	2022	BAC	Non	burkinabé	ISE

Nous avons décidé d'analyser variables importantes (le sexe, la nationalité, la série et l'âge). L'analyse qui a été faite est la suivante :

LE SEXE

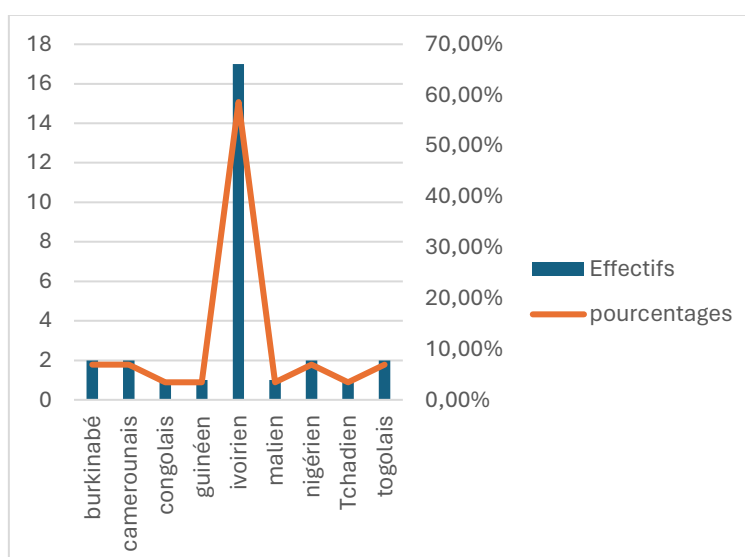
Sexe	Effectif	pourcentages
Féminin	5	17,24%
Masculin	24	82,76%
Total général	29	100,00%



Les élèves de la classe de AS2-B sont répartis en 24 individus de sexe masculin (garçon) soit 82,76% de l'effectif de la classe et 5 individus de sexe féminin (fille) soit 17,24% de l'effectif.

LA NATIONALITE

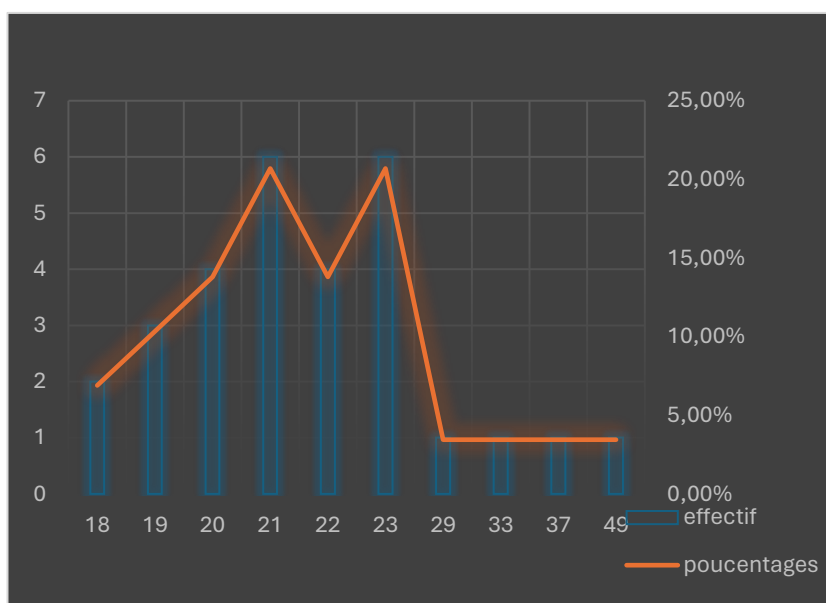
Nationalité	Effectifs	Pourcentages
Burkinabé	2	6,90%
Camerounais	2	6,90%
Congolais	1	3,45%
Guinéen	1	3,45%
Ivoirien	17	58,62%
Malien	1	3,45%
Nigérien	2	6,90%
Tchadien	1	3,45%
Togolais	2	6,90%
Total général	29	100,00%



La Classe AS2-B comporte **9 nationalités** comme l'illustre le tableau ci-dessus, dont les plus nombreux sont les Ivoiriens avec un effectif de 17 soit 58,62% de l'effectif de la classe. Les pays les moins représentés sont la Guinée, Le Congo Brazzaville et le Tchad, avec **un individu par pays**.

L'AGE

Age	Effectif	Pourcentages
18	2	6,90%
19	3	10,34%
20	4	13,79%
21	6	20,69%
22	4	13,79%
23	6	20,69%
29	1	3,45%
33	1	3,45%
37	1	3,45%
49	1	3,45%
Total général	29	100,00%



Les élèves de AS2-B ont un âge plus ou moins basse avec **2 élèves** ayant 18 ans, 6 élèves ayant **21 ans** soit **20,69%** de l'effectif de la classe et 6 élèves ayant **23 ans**. L'âge la plus élevée est de **49 ans** et seule un élève l'a.

LA SERIE

Les élèves de la classe AS2-B sont issues de deux séries du bac, à savoir la **série C** et la **série D**, avec 25 élèves issues de la série C et 3 issues de la série D.

Série	Effectif
C	25
D	3
(Vide)	
Total général	28



Les freins de l'égalité des chances d'accès à l'éducation

Les causes de l'inégalité des chances d'accès à l'éducation sont nombreuses et de plusieurs ordres dont entre autres nous avons :

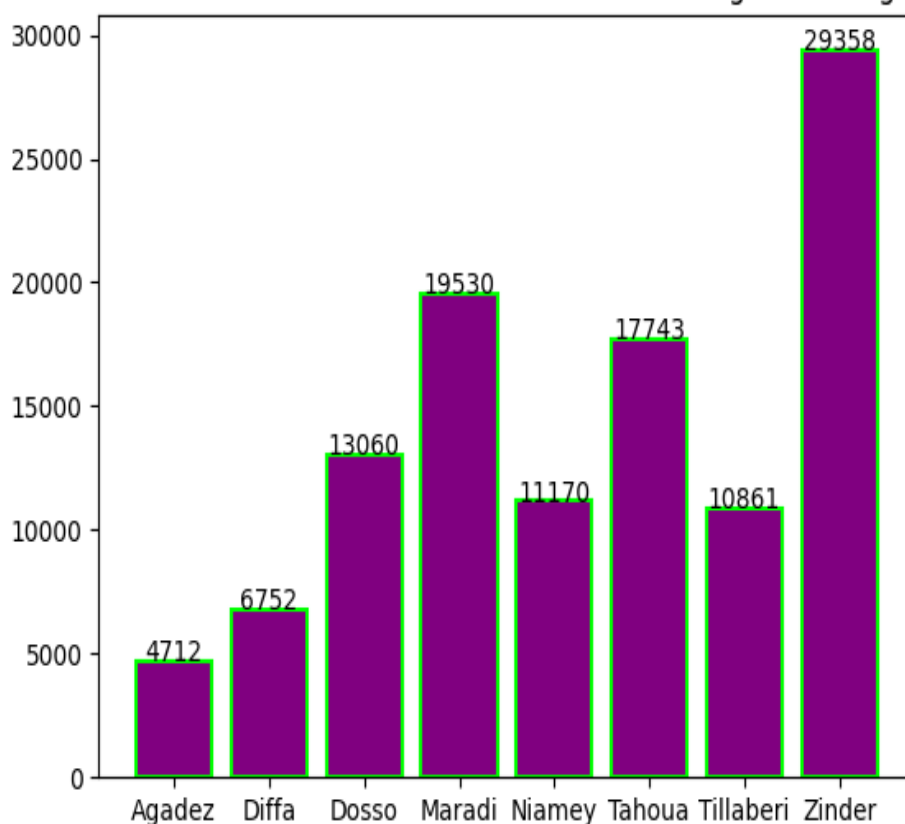
- ♣ Le manque de moyen financier ;
- ♣ Origine sociale (catégorie socio-professionnelle, genre et origine nationale) ;
- ♣ La distance entre le lieu d'apprentissage et le domicile de l'apprenant ;
- ♣ Origine socio-culturelle (mariage précoce) ;
- ♣ Localisation de la zone (rurale ou urbaine) ;
- ♣ L'appartenance religieuse ;
- ♣ Situations d'urgence ;
- ♣ La Crise alimentaire, celle-ci a un impact sur le nombre d'enfants scolarisés car il est courant que les familles retirent leurs enfants de l'école pour les mettre au travail.

Analyse Comparative sur 5 ans de deux tableaux de l'annuaire statistique du NIGER

L'analyse qui suit à été fait sur deux tableaux de l'annuaire statistique du Niger mais sur deux ans puisque les tableaux qui y figures ont été faits comme tel. Aussi, il faut noter que la structure selon laquelle les tableaux ont été élaborés requière une analyse comparative au sein de chaque tableau.

Analyse du tableau 18 : Évolution des effectifs élèves de 2022 à 2023.

Graphique illustrant l'évolution du nombre d'élève dans les 8 regions du niger de 2022 à 2023

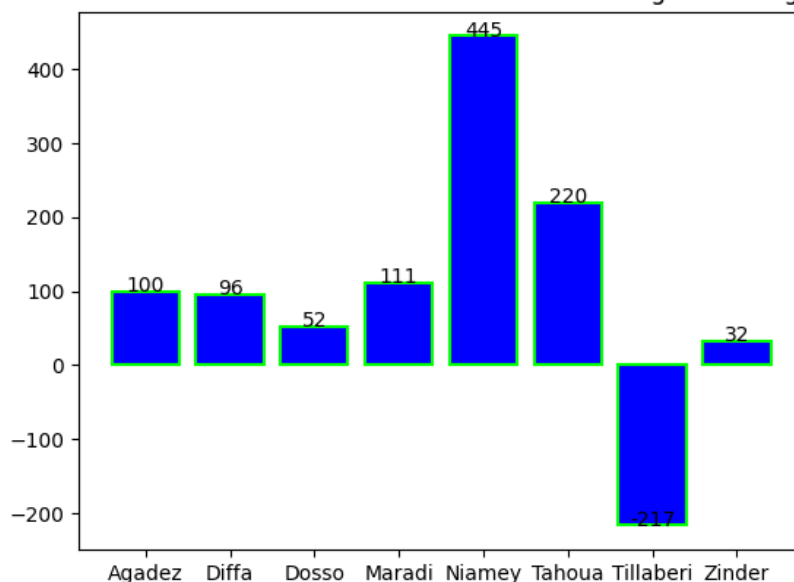


Analyse :

Ce présent graphique illustre l'évolution du nombre d'élève par région entre 2022 et 2023 sous forme d'écart. Il faut noter que la variable utilisée pour construire ce graphique est la différence du nombre d'élève en 2022 et en 2023 dans chaque région, une colonne du **tableau 18 intitulé "Évolution des effectifs élèves de 2022 à 2023"** de l'annuaire statistique de l'éducation du Niger. À travers ce graphique nous pouvons dire que la région de ZINDER a enregistré le plus d'effectif d'élève en 2023 avec un effectif additionnel de 29358 à celui de 2022, celle-ci est suivit de MARADI et de TAHOUA, avec un effectifs additionnels respectifs de 19530 et 17743. Aussi, il faut noter que la région d'AGADEZ a enregistré la plus basse évolution de 2022 à 2023 en matière d'effectif d'élève car l'écart entre l'effectif de 2022 et celui de 2023 est de 4712.

Analyse du tableau 19 : Évolution de salles de classe utilisées de 2022 à 2023

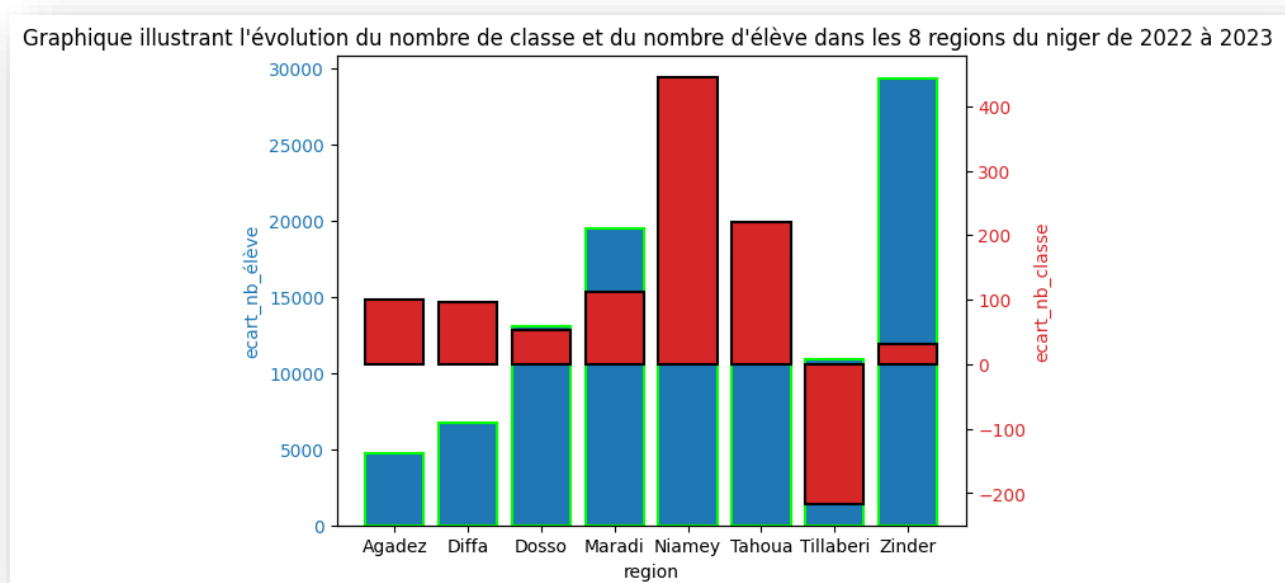
Graphique illustrant l'évolution du nombre de classe dans les 8 regions du niger de 2022 à 2023



Analyse :

Ce présent graphique illustre l'évolution du nombre de classe par région entre 2022 et 2023 sous forme d'écart. Il faut noter que la variable utilisée pour construire ce graphique est la différence du nombre de classe en 2022 et en 2023 dans chaque région, une colonne du **tableau 19 intitulé "Évolution de salles de classe utilisées de 2022 à 2023"** de l'annuaire statistique de l'éducation du Niger. À travers ce graphique nous pouvons dire que la région de Niamey a enregistré la construction du plus grand nombre de classe en 2023 avec un nombre additionnel de 445 à celui de 2022, celle-ci est suivie de TAHOUA et de MARADI, avec des nombres de classes additionnels respectifs de 220 et 111. Aussi, il faut noter que la région de ZINDER a enregistré la plus basse évolution de 2022 à 2023 en matière de nombre de classe construite car l'écart entre le nombre de 2022 et celui de 2023 est de 32. Le graphique montre aussi une baisse très importante du nombre de classe à TILLABERI, avec une évolution négative de 217, cela peut s'expliquer par le fait que la plupart des classes ont été fermées pour cause de l'insécurité très prononcée dans cette région.

Analyse croisée des deux tableaux



Analyse :

Pour pouvoir illustrer l'évolution comparée du nombre d'élève et du nombre de classe entre 2022 et 2023, nous avons construit un graphique qui illustre les deux variables (écart entre le nombre d'élève et l'écart entre le nombre de classe). L'interprétation que nous pouvons faire du graphique est que l'évolution du nombre de classe n'est pas proportionnelle à celui du nombre d'élève. Cela s'explique par le fait que la situation de la région de NIAMEY, qui est la capitale a vu la construction de plus de classe bien que celle-ci ne soit pas la région ayant enregistré le plus d'élève entre 2022 et 2023. A cela s'ajoute le cas de la région de ZINDER.