



## 13. HAFTA

TBT182

### TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ

Yrd. Doç. Dr. Şafak BAYIR

[safakbayir@karabuk.edu.tr](mailto:safakbayir@karabuk.edu.tr)

**KBÜ-UZEM**

Karabük Üniversitesi

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

## 13. Haftanın Konuları (İçerik)

### Uzaktan Eğitim

Eğitim yaşayan ve sürekli olarak gelişim gösteren canlı bir süreçtir. Eğitim bilimi bireyleri hiçbir bilimin etkilemediği kadar derinden etkilemekte bireyin kişisel özelliklerinin oluşmasında, “birey” olunmasında en etkili olan bilimdir. Hayatımızda bu kadar önemli bir yere sahip olan eğitim doğal olarak insanı etkileyen her türlü alanla etkileşim içerisindedir. Günümüze baktığımızda teknoloji hayatımızı derinden etkilemekte, bireyler her gün daha fazla bilgiyle karşılaşmakta, bu bilgileri de çoğunlukla teknoloji yoluyla edinmektedir. Bu süreci izlediğimizde eğitimin teknoloji ile ne denli iç içe olabileceğini tahmin edebiliriz. Eğitimi temelden etkileyen teknolojik yenilikler ve buluşlar, her defasında bir önceki sisteme göre üstünlükler sağlamakta, yeni kavramların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Günümüzde birey ve toplum olarak varlığını sürdürebilmek, her alanda başarılı ve öncü olmak ile eşdeğer bir yaklaşım ortaya koymayı gerektirmektedir. Yani artık bireyler öğrendikleri ile yetinmemeli sürekli olarak bilginin izini sürmelidir. Bilgi toplumunda bitmiş eğitim diye bir şey yoktur. Yaşam boyu eğitim sistemiyle beraber birey bütün yaşantısı boyunca eğitim sistemine dâhil olur.

Uzaktan eğitimi kısaca birbirinden zaman ve mekân bakımından ayrı olan öğrenci, öğretmen ve öğretim materyallerinin iletişim teknolojileri vasıtasıyla bir araya getirildiği eğitim sistemi olarak tanımlayabiliriz.

Bir başka tanıma göre uzaktan eğitim, öğrenci ile öğretmenin birbirinden uzakta olmalarına karşın eş zamanlı (senkron) ya da ayrı zamanlı (asenkron) olarak bir araçla iletişim kurdukları bir eğitim sistemidir.

## Neden Uzaktan Eğitim?

### Uzaktan Eğitim Geniş Bir Öğrenci Kitlesine Hitap Edebilir

Uzaktan Eğitim; eğitimin sınırlarını (zaman, mekân, maliyet, ...) en aza indirmektedir. Eğitim almak için çeşitli sınırlara takılan bireyler de günümüzde uzaktan eğitimi tercih etmeye başlamışlardır. Böylece uzaktan eğitim geniş bir öğrenci kitlesi kazanmıştır. Uzaktan eğitimi tercih eden bireylere bazı örnekler sunmak gerekirse;

- Yaşları 26'nın üzerinde olan öğrencilerin çoğu çalıştıkları için, çalışma saatleri ile ders saatleri çakışmaktadır. Bu yüzden yetişkin öğrenciler daha esnek bir eğitim programı talebindedirler. Başka bir ifadeyle günümüzün iş dünyasına uyum sağlayan imkânların sunulmasını beklemektedirler. Yetişkin öğrencilerin yeniden eğitim almak istemelerinin birçok sebebi vardır. Bunlardan bazıları mesleklerini değiştirmek, iş için ya da kişisel sebeplerden dolayı bilgi seviyesini artırmak, kültür seviyesini artırmak, yeni bir dil öğrenmek ya da ailevi veya mesleki bazı sebeplerden ötürü sahip olduğu kariyeri ilerletmektir.

- Bir başka grubun uzaktan eğitim programını seçme sebeplerini para ya da zaman azlığıyla ilgili sorun yaşayabilme ihtimalleri, kampüs eğitimine devam edebilecek yeterli ekonomik güce ve zamana sahip olmamaları olabilir.
- Ailevi nedenler diyebileceğimiz; çocuk veya büyüklerine bakma zorunlulukları olan bireylerin uzaktan eğitime yönelmesi, ekonomik, kültürel veya politik nedenlerden (coğrafi nedenler) dolayı geleneksel eğitim alamayan öğrenciler olması gibi sayabileceğimiz birçok neden bireyleri daha az sınırları olan uzaktan eğitime yönlendirmektedir.

### Uzaktan Eğitim Öğrenci Merkezlidir

Uzaktan eğitimin ortaya çıkış amacı dâhil olmak üzere tüm öğeleri uzaktan eğitimin Öğrenci Merkezli Eğitim sunduğunun bir göstergesidir. Sonuçta birçok nedenle geleneksel eğitim göremeyen insanların eğitim görebilmesi için ortaya çıkmış olması bile; bu anlamda öğrenciyi merkeze almış bir sistemdir. Geleneksel Eğitimde her öğrenci kendi seviyesi, öğrenme hızı, öğrenme biçimine göre bir eğitim görmeyi bekleyemez. Günümüzdeki okulların şartları ve öğrenci sayısı göz önüne alındığında öğretmenlerimizin her öğrencinin öğrenme hızını ve biçimine uygun öğretim yöntemleri geliştirmesi pek de mümkün görünmüyor. Uzaktan eğitim bu yönüyle de öğrenci merkezlidir diyebiliriz. Öğrenciler kendi öğrenme hız ve biçimine uygun bir uzaktan eğitim sistemini seçip eğitimini alabilir. Zamandan, mekândan bağımsızlığı, kullanılan uzaktan eğitim teknolojilerinin, yöntemlerin çeşitliliği ve tüm bu faktörlerin her türlü öğrenciye ulaşabilmek

amacında olduğu göz önüne alındığında; uzaktan eğitim öğrenci merkezli bir sistemdir diyebiliriz.

## Uzaktan Eğitim Yaşam Boyu Öğrenmeyi Destekler

Eğitim önceleri okul sıralarında verilen örgün eğitimin dışında düşünülmüyordu. Bazı nedenlerle eğitimini tamamlayamamış, belli bir yaştan sonra da örgün eğitim için sıralara oturup, kendisinden çok küçük öğrencilerle eğitim görmesi zor gelen insanlar (sosyo-kültürel nedenler), eğitimine devam etmek isteyen fakat işinden dolayı zamanı kısıtlı olan insanlar, kendini geliştirmek isteyen fakat yine bambaşka nedenlerle bu fırsatı yakalayamayan bireyler için uzaktan eğitim büyük faydalar sağlamaktadır. Zaman, mekân, öğrenci hızı vb. konulardaki esnekliğinin yanı sıra yaş konusunda da bağımsızlık sağlamaktadır. Uzaktan eğitim elinde çanta, üzerinde üniforma 7-18 yaş arası öğrenci modelini siliyor kafamızdan. Hayatımızın sonuna kadar “okullu” kalabiliriz.

## Uzaktan Eğitim Zaman ve Mekân Açısından Esneklik Sağlar

Uzaktan eğitim uygulamalarında eş zamanlı (senkron) uygulamalar olabileceği gibi ayrı zamanlı (asenkron) uygulamalar da vardır.

Öğrenciler eğer kendi programlarına uygunsa veya istekleri doğrultusunda seçim yaparlarsa karşılıklı ve eş zamanlı yapılan eğitimlere katılırlar. Bu tür uygulamaların dışındaki UE uygulamaları zamandan bağımsız gerçekleşir. Örneğin; video şeklinde kaydedilmiş derslerden, webde yazılı materyal olarak sunulan derslerden, eğitim

yazılımlarından öğrenci istediği zamanlarda faydalanabilir. Eğitimin, sadece öğretmen ve öğrencinin birbirlerine fiziksel olarak yakın oldukları ortam içerisinde örneğin aynı sınıf ortamında gerçekleştirilebileceği düşünülmemelidir. Mekân açısından esneklik “uzaktan eğitim” adında da gizlendiği gibi; öğrenci istediği uzaklıktan dersini alabilir. Evinde, iş yerinde ... Bazı sistemlerde değerlendirme aşamasından zaman ve mekândan bağımsızlık faktörü ortadan kalkmaktadır. Değerlendirmenin daha sağlıklı gerçekleşmesi için sınav dönemlerinde bildirilen tarih, zaman ve mekânda öğrencilerin öğrenme dereceleri ölçülmektedir. Bu yöntem genelde bir sertifika, diploma verilen kurumların uyguladığı bir yöntemdir. Bu nedenlerle zaman ve mekândan bağımsız olan sistemler olduğu gibi, biz uzaktan eğitim zaman ve mekân açısından esneklik sağlar diyebiliriz.

### **Daha Az Bütçe ile Daha Fazla Kişi Eğitim Görebilir**

Uzaktan eğitim; kampüs yaşantısı gerektiren ekonomik açıdan büyük sorunlar oluşturabilen geleneksel eğitimden bu yönüyle de farklıdır. Ulaşım, yiyecek, kalacak yer, işte çalışmama (zaman kısıtlı olduğu için) gibi birçok ekonomik götürüsü olan nedenlerden uzakta; eğitimine devam etme fırsatımızdır. Mektupla eğitimde bazı materyal masrafları olsa da internet yoluyla eğitim düşündüğümüzde, postalama masrafı ortadan kalkar. Bilgi dağıtımı baskı ve taşıma masrafları sıfırlanmış olarak internet üzerinden yapılır.

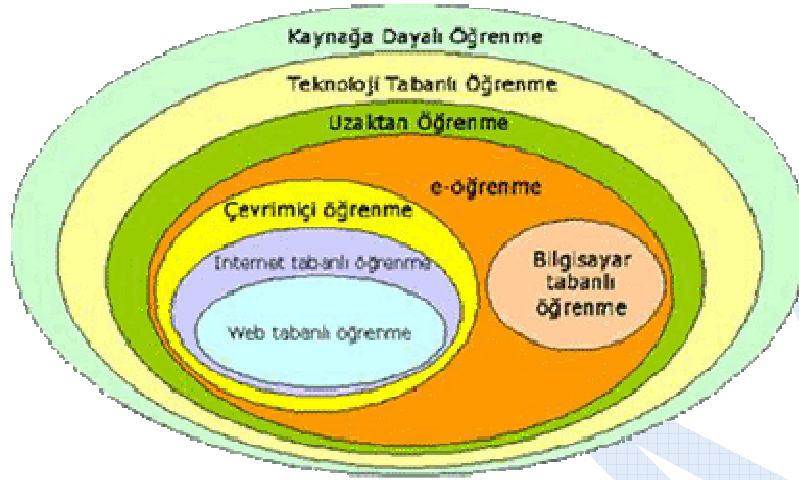
## Uzaktan Eğitim Kavramları

Tarihsel süreç içinde uzaktan eğitimde çalışan araştırmacılar süreç içindeki gelişmelere bağlı olarak uzaktan eğitimle ilgili yeni kavramlar oluşturmuşlardır. Bu yeni kavramlarla uzaktan eğitim terminolojisi sürekli gelişmekte, kendini yenilemektedir.

Uzaktan eğitimin gelişen terminolojisinde sıkça kullanılan kavramları aşağıdaki gibi sıralayabiliriz:

1. Kaynak Tabanlı Öğrenme
2. Teknoloji Tabanlı Öğrenme
3. Uzaktan Öğrenme
4. E-Öğrenme
5. Bilgisayar Tabanlı Öğrenme
6. Çevrimiçi Öğrenme
7. İnternet Tabanlı Öğrenme
8. Web Tabanlı Öğrenme
9. Diğer Kavramlar





Şekil 1. Uzaktan Eğitim Kavramları

### Kaynak Tabanlı Öğrenme

En geniş terimdir. Çünkü öğrenenler için her türlü basılı veya elektronik kitap, resim, ses, video, yazılım vb. her türlü kaynağı içerir.

### Teknoloji Tabanlı Öğrenme

Bir öğrenme ortamında herhangi bir teknoloji aracından faydalanılan öğrenmedir. Teknoloji tabanlı öğrenme sadece uzaktan eğitim ortamlarında değil herhangi bir sınıf ortamında kullanılabildiği için uzaktan eğitimi kapsar.

### Uzaktan Öğrenme

Uzaktan Eğitim konusunda pek çok kavram birbirine çok yakın anlamlarda olduğu için karıştırılır ve birbirinin yerine kullanılır. Belki de bu bağlamda en çok karıştırılan kavramlar uzaktan öğrenme ve e-öğrenmedir.



Uzaktan öğrenme öğretmen ile öğrenenin fiziksel olarak farklı mekânlarda olduğu durumda yapılan öğrenme etkinliğidir. Bu bakımdan uzaktan öğrenme hem elektronik olmayan hem de elektronik olan materyaller kullanılabildiğinden e-öğrenmeden daha kapsamlıdır.

## E-Öğrenme

Öğrenme sürecinde internet, herhangi bir bilgisayar ağı veya bireyin çeşitli çokluortam (multimedya) teknolojilerden yararlanarak hem öğrenci hem de öğretici için mekân ve zaman bakımından esneklik sağlayan eğitim faaliyetidir.

E-öğrenmede hem bir bilgisayar ağı hem de bir ağa bağlı olmayan bilgisayardan yararlanarak yapılan eğitimi de içerdiği için hem çevrimiçi öğrenmeyi hem de bilgisayar tabanlı öğrenmeyi (ağısız öğrenme) de kapsar.

E-öğrenme uygulaması bakımından üç gruba ayrılır:

### 1. Eş Zamanlı (senkron)

Öğrenenlerle aynı anda ancak farklı ortamlarda sunulan eğitimidir.

Senkron uzaktan eğitim; öğretmen ve diğer öğrenci arkadaşlarınızla herhangi bir iletişim aracı ile sesli ve/veya görüntülü olarak etkileşimde bulunduğunuz, dersleri anında alabildiğiniz bir ortam sağlar.

Dersteki rolünüz geleneksel sınıf ortamındakine benzer. Derslerinizi istediğiniz zaman, istediğiniz yerde almanıza uygun olmayan bu model grup öğrenmesini desteklemektedir.

## 2. Eş Zamanlı Olmayan/Ayrı Zamanlı (asenkron)

Öğrenenlere hem farklı zamanlarda ve hem de farklı ortamlarda sunulan eğitimidir.

Asenkron modeller, öğrencinin zamandan ve mekândan bağımsız olduğu modeller olup bireysel öğrenmeye dayanmaktadır.

Bu modelde derslerinizi, çalışmalarınızı istediğiniz yer ve zamanda (mekândan ve zamandan bağımsızlık) kendi öğrenme hızınıza ve şartlarınıza uygun olarak gerçekleştirebilirsiniz.

Asenkron öğrenme modellerini farklı modeller içerisinde görebiliriz.

Bunlardan en önemlileri; mektupla öğretim modeli, çoklu ortam modeli ve esnek öğrenme modelidir.

- Mektupla Öğretim Modeli
- Çoklu Ortam Modelleri
- Esnek Öğrenme Modelleri

## 3. Karma Eğitim (Blended Learning: b-learning)

Karma modeli, istenen bileşiği elde etmek için gerekli elementlerin tepkimeye konduğu bir kimyasal olay olarak düşünebilirsiniz.

Burada senkron ve asenkron uzaktan eğitim ile geleneksel eğitim tekniklerinin birleşiminden oluşan bir öğrenme ortamı ortaya konmaktadır.

Böylece doğru yerde, doğru zamanda, kendi yeteneklerinize uygun öğrenim teknolojileri ile öğrenim yapılabilir. Böyle bir modelde öğrenimin amaçları en iyi şekilde gerçekleştirilmiş olacaktır.

## Bilgisayar Tabanlı Öğrenme

Öğrenme sürecinde yararlanılan bilgisayarın bir bilgisayar ağına bağlı olmaksızın öğrenme ortamında kullanıldığı materyallerdir.

Bu öğrenme tipinde materyaller yerel yani bireyseldir. O bilgisayardaki kullanıcıya özgüdür.

## Çevrimiçi Öğrenme

Öğretim ortamı ve içerik paylaşımı olarak herhangi bir bilgisayar ağının kullanıldığı öğrenmelerdir.

Kullanılan bilgisayar ağı internet gibi sonsuz sayıda kullanıcıya sahip bilgisayar ağı olabileceği gibi birkaç kullanıcıdan oluşan internette bağlı olmayan yerel ağlarda olabilir.

## İnternet Tabanlı Öğrenme

Öğretim ortamı olarak internetin kullanıldığı öğrenmelerdir. İnternet tabanlı öğrenme web tabanlı öğrenmeye göre daha geniştir. Çünkü internet birbirine bağlı çok sayıda bilgisayar ağının yanı sıra web, e-posta, Telnet, FTP gibi hizmetleri de barındırır. Bu bakımdan web tabanlı öğrenmeyi kapsar.

## Web Tabanlı Öğrenme

Öğretim ortamı olarak web teknolojilerinden faydalanan öğrenmedir. Web teknolojisi HTTP protokolüne dayanır ve HTML, web tarayıcısı, URL gibi hizmetlerden yararlanır.

## Diğer Kavramlar

### M-öğrenme (Mobile Learning: m-learning)

M-öğrenme (mobile-learning) kimi yerlerde h-öğrenme (hareketli öğrenme) adı ile anılmaktadır. M-öğrenme kavramı uzaktan eğitimdeki e-öğrenmeden türeyen bir kavramdır. M-öğrenme belirli bir sabit noktası olmayan öğrencinin taşınabilir iletişim araçlarından (dizüstü bilgisayarlar, cep telefonları, WAP, GPRS vb.) faydalanılarak yapılan öğrenme biçimidir.

M-öğrenme e-öğrenme kadar yaygın olmasa da ilerleyen günlerde herkes tarafından konuşulacak bir kavram olacaktır. Çünkü teknoloji hızla ilerlemekte iken büyüyen çocuklar, gençler kablosuz ve taşınabilir iletişim araçlarına zorlanmadan adapte olmakta ve bu araçları hayatların vazgeçilmezleri arasına koymaktadır.

Eğitimde bu durumda kendisine yeni çalışma alanları üretmek ve bu noktada da m-öğrenmeyi başka bir deyişle hareketli çoklu ortam eğitim sistemleri oluşturmaktadır.

Günümüzde artık eğitimin sadece sınıf ortamlarında değil, yaşam boyu öğrenmenin bir süreç olduğunu düşündüğümüzde m-öğrenmenin değeri daha iyi anlaşılmaktadır.

### Sanal Sınıf

Sanal sınıf uzaktan eğitimdeki senkron (çevrimiçi) uygulamalarındaki farklı yerdeki öğretmen ve öğrencilerin internet veya bir bilgisayar ağı aracı ile oluşturdukları gruplardır.

Sanal sınıflar sayesinde birbirinden farklı yerdeki insanlar aynı zamanda birbirleri ile iletişim sağlayabilmekte ve aynı eğitim materyali üzerinde etkileşim halinde bulunabilmektedir.

## Uzaktan Eğitimde Teknolojiler

Uzaktan eğitimin tarihi süreçlerinde teknolojinin gelişmesine paralel olarak kullanılan araç ve ortamlarda değişiklikler ve yenilikler olmuştur.

Bu süreçte kullanılan teknolojiler:

### 1. Basılı Teknolojiler

Uzaktan eğitimde günümüzde hâlâ basılı materyaller önemli bir yere sahiptir. Günümüzde her ne kadar teknolojik gelişmeler olsa da insanlar geçmişten getirdikleri basılı materyal kullanma alışkanlıklarını devam ettirmektedir.

Zaten ilk uzaktan eğitim uygulamalarında gerçekleştiren mektuplaşma sisteminde de öğrencilere basılı materyallerin gönderilip alınması ile oluşmakta idi.

#### **Gazete, mektup**

Uzaktan eğitimde kullanılan en yaygın basılı teknolojilerin biçimi gazete ve mektupla yapılan biçimdir. Belirli zaman aralıkları ile uzaktan eğitime katılan öğrencilere katılan öğrencilere ders konuları, notları veya çeşitli bilgilendirmelerin gönderilmesi veya bunların gazete, dergi gibi araçlarda yayınlanması şeklinde gerçekleşir.

## 2. Elektronik Teknolojiler

Gelişen teknolojiler ile birlikte uzaktan eğitimde de kullanılan araçlar ve ortamlar da daha nitelikli ve etkili olmaya başladı.

Basılı teknolojilerde harcanan zaman ve maliyet düşünüldüğünde; elektronik teknolojilerle yapılan materyaller daha düşük maliyetlerde ve kısa zamanda basılı materyallere göre daha etkili olmaktadır.

Radyo, TV, bilgisayar ve internet teknolojileri sayesinde uzaktan eğitim uygulamaları çok geniş kitlelerle yapılabilmektedir.

### **Radyo ve televizyon**

Radyo ve televizyon yayın yapma yıllarından beri eğitim alanında da çeşitli programlar oldu ve hâlâ olmaktadır. Çeşitli alıcı ve verici aygıtlar sayesinde bir yerden yapılan yayın kilometrelerce uzaktaki insanlara ulaşabilmektedir. Özellikle uydular sayesinde kıtalar arası yayınlar yapılabilmektedir.

Ama bu yayınlarda elektromanyetik dalgalar kullanıldığında hava şartları ve yeryüzü şekillerine göre yayınlarda aksamalar veya kesintiler olabilmektedir. Ülkemizde TRT 4 kanalı Açık lise ve Açık öğretim derslerinin hâlâ yayını sürdürmektedir.

Video teknolojileri sayesinde de bir eğitsel yayınlar kasetlere kayıt edilip istenildiği zaman izlenebilmektedir.

### 3. Bilgisayar ve İnternet Teknolojileri

Artık günümüzde en yaygın kullanılan iletişim araçlarından biri şüphesiz bilgisayarlardır. Günlük hayatımızda çoğu işimizi bilgisayar ve bilgisayar programları sayesinde gerçekleştirmekteyiz.

#### İnternet

İnternet ise şu an kullanılan en yaygın iletişim ve bilgi edinme/paylaşım ağıdır. Özellikle e-postalarla bireyler birbirleri ile hızlı bir şekilde haberleşebilmektedir. Ayrıca gönderdikleri iletilere çeşitli dosyalar ekleyip bunları da birbirlerine transfer edebilmektedir. Çeşitli görsel, işitsel programlar sayesinde etkili ve kaliteli içerikli materyaller, etkileşimli programlar oluşturup bunları CD denilen taşınabilir araçlarla çoğaltılıp dağıtılabilir. Böylece bireyler kendi öğrenme hızlarında zaman ve mekândan bağımsız olarak öğrenme süreçlerini biçimlendirebilmektedir.

#### Web

Ayrıca web ortamı sayesinde internet kullanıcıları sınırsız bilgi kaynaklarına erişebildikleri gibi bu ortamda hazırlanmış web sayfaları sayesinde senkron, asenkron ve hem senkron hem de asenkron ortamlarda hazırlanmış uzaktan eğitim uygulamalarından yararlanabilmektedir.



## Uzaktan Eğitimde Roller

Uzaktan eğitimde yer alan bireylerin üzerlerine düşen bazı sorumluluklar; bu bireylerin yaşadığı bazı sorunlar bulunmaktadır. Uzaktan eğitim adından da anlaşılacağı gibi öğretmen-öğrenci ilişkisinin yüz yüze olmadığı, birçok bireyin tercih ettiği yakın ilişkilerin bulunmadığı, jest ve mimiklerin yüz yüze kullanılamadığı bir eğitim sistemidir. Böyle olunca uzaktan eğitimde rol alan kişiler çeşitli zorluklar yaşamaktadırlar. Bu sorunları ve sorumlulukları şöyle sıralayabiliriz.

### Öğrenci

Öğrencilerin her türlü eğitim-öğretim işi içerisinde bazı ihtiyaçları bulunmaktadır. Bu ihtiyaçlara cevap verebilmek her etkili uzaktan eğitim programının amacıdır.

### Öğrenci Sorumlulukları

- Eğitim ortamı ne şekilde ve her ne olursa olsun; öğrencilerin görevi öğrenmektir.
- Öğrenciler uzaktan eğitimde çok önemli olan öğretim materyallerini takip etmek zorundadırlar.
- Öğrenciler mutlaka çeşitli teknolojik araçlarla (mektup, telefon, web) etkileşim kurmaladırlar.
- Öğrenciler yapılan duyuruları (sınav tarihleri, ödev teslimleri) takip etmelidirler.
- Öğrenciler verilen ödevleri zamanında teslim etmeli, uzaktan eğitim merkezleri ve kütüphanelerde yapılan sınavlara mutlaka katılmalıdırlar.

## Öğrencilerin Yaşadıkları Zorluklar

- Öğrencilerin her türlü eğitim ortamında yaşadığı en büyük zorluk motivasyon sorunudur. Bu sorun uzaktan eğitimde kendini iyice belli etmektedir. Öğrencilerin sürekli ve zorunlu olarak takip etmedikleri bir ortamın varlığı uzaktan eğitime devam etmeme gibi bir sorunu ortaya çıkarmıştır.
- Uzaktan eğitim olmasına rağmen kimi zamanlarda yüz yüze dersler ve sınavlar olması öğrencileri zorlamaktadır.
- Günümüzde uzaktan eğitimin çok yaygın olmasına karşılık bireyler halen uzaktan eğitime soğuk bakabilmektedirler.
- Öğrenciler öğrenme güçlüklerinde anında dönüt alamamaktadırlar. Bu durum birçok sıkıntıyı da beraberinde getirmektedir.
- Kendi kendine çalışma zorluğu olan öğrenciler kendilerine has bir plan hazırlamakta ve uygulamakta güçlük çekmektedir.

## Öğretmen

Öğretmenler açısından sorunlar ve sorumluluklar yüz yüze sınıf ortamında, ders içeriğinin oluşturulması ve öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesinden ibarettir. Uzaktan eğitimde ise farklı sorunlar ve sorumluluklar bulunmaktadır.

### Öğretmen Sorumlulukları

- Öğretmenler ders içeriklerinin belirlenmesi ve çeşitli ortam ve araçlarla derslerin gerçekleştirilmesinden sorumludur.
- Öğretmenler uzaktan eğitim programlarında çoğu zaman rehberlik görevini de üstlenerek kişisel gelişime her yönden yardımcı olmalıdır.
- Öğretmenler öğrencilerin ödev, sınav gibi yükümlülüklerini incelemek ve değerlendirmek zorundadırlar.
- Öğretmenler öğrencilerin sorularına en kısa zamanda dönüt vermek durumundadırlar.

## Öğretmenlerin Yaşadıkları Güçlükler

- Öğrencilerin yaşadığı motivasyon sorununu aşmak öğretmenlerin de en büyük sorunlarından biridir. Çünkü öğretmenler öğrencilerle yüz yüze etkileşim içerisinde değillerdir.
- Öğretmenler çok kısıtlı yüz yüze görüşmelere rağmen öğrenci ihtiyaçlarını belirlemek zorundadır.
- Öğretmenler farklı öğrenci kitlelerinin ihtiyaç ve beklentilerini göz önüne alarak öğretim teknikleri geliştirmelidir.
- Hem rehberlik hem de içerik sağlayan kişi görevinin bir arada etkili bir şekilde yürütülmesi gerekir.
- Öğrenci sayısındaki fazlalık nedeniyle iletişimde sıkıntı yaşanabilir.

## Yardımcı Görevliler ve Yöneticiler

Bu kişiler uzaktan eğitim programlarında aktif olarak görünmeyen fakat sistemin çalışmasını ve gelişmesini sağlayan kişilerdir. Web tabanlı uzaktan eğitim programlarını inceleyecek olursak böyle bir sistemde;

- Web alt yapısını hazırlayıp sunan web tasarımcıları,
- Kanunsal işlemleri hazırlayan ve hakları koruyan bir hukuk uzmanları,
- Eleştirileri alıp yeni ortamlar tasarlayan eğitim uzmanları,
- Mali işleri kontrol eden maliye uzmanlarını görebiliriz.

Yönetim kadrosunda da öğrenci kayıtlarının tutulması, kütüphane ve uzaktan eğitim merkezlerinin ayarlanması, çeşitli ilişkilerin yönetilmesi ile ilgilenen kişiler bulunmaktadır.

## Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

Uzaktan eğitim çalışmaları 200 yıldan daha eski yıllara kadar uzanmaktadır. Örneğin, 1728 yılında Boston Gazetesi'nde mektup ile stenografi dersleri verildiğine ilişkin reklamlar bulunmuştur. 1890'lı yıllarda Avustralya'daki Queensland Üniversitesi kampüs dışına açık bir eğitim programı yürütmüştür.

## Referanslar

Uzaktan Eğitim (2011). Uzaktan eğitim. Çarşamba, 19 Ekim 2011 20:56:43 +0300 Tarihinde  
[http://bote.hacettepe.edu.tr/wiki/index.php/Uzaktan\\_E%C4%9Fitim](http://bote.hacettepe.edu.tr/wiki/index.php/Uzaktan_E%C4%9Fitim)  
Web Adresinden Alınmıştır.