Законы и принципы обучения

Обучение, как и любой другой вид деятельности человека, имеет свои законы. Благодаря этим законам возможно выявление внутренних связей процесса обучения, они отражают его развитие. Наука выделяет ряд основных педагогических законов:

* Давно известна взаимосвязь обучения и психического развития личности. Правильно поставленное обучение ориентировано на развитие учащегося и формирование у него правильных нравственных, эстетических, духовных, творческих и других жизненных установок;
* Человек живет в обществе, взаимодействует с ним. В зависимости от социального заказа строятся цели, методы и содержания обучения;
* Учебный процесс нельзя рассматривать в отрыве от воспитания. Учитель воспитывает ученика не только посредством нравоучительных бесед (что чаще всего оказывается менее действенным), но и своим тоном, манерой вести беседу и т.д.;
* Процесс обучения – это гармоничное сочетание содержания, мотивации, эмоциональности и других компонентов образовательного процесса;
* Теория и практика в обучении неразрывно связаны;
* Также неразрывно связаны коллективная и индивидуальная организации учебной деятельности.

Систематичность обучения можно проследить, только рассматривая процесс обучения в целом. Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения во взаимосвязанной деятельности участвуют его субъекты – учитель и ученик. Для того чтобы охарактеризовать процесс обучения как систему, необходимо проследить эту систему в ее динамике.

Кроме законов в обучении также лежит набор принципов, т.е. сформулированных закономерностей обучения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся. Незнание принципов или их неумелое применение замедляет успешность обучения и затрудняет усвоение знаний.

Впервые заговорил и попытался сформулировать общие принципы обучения педагог Ян Коменский. Он называл их основоположениями, на которых должен строиться весь педагогический процесс. Коменский сформулировал ряд правил в обучении, которыми пользуются педагоги по сей день: от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному и т. д. Основные принципы обучения, обязательные при обучении любому предмету, называются дидактическими. Всего в современной педагогике их определено 7:

* Принцип сознательности и активности, который отражает необходимость развития мотивации к обучению и учебной деятельности. В основе лежит взаимодействие учащихся и преподавателей в процессе обучения. С точки зрения учащегося обучение должно быть осознанным и осмысленным, в то время как cо стороны педагога должны быть созданы условия, когда материал излагается в понятной и доступной всей группе учеников форме, им понятна его важность и практическая ценность. В истории уже проводились эксперименты по обучению студентов без вышеописанного взаимодействия (спартанское воспитание, школа по время “культурной революции” в Китае), но они показали свою слабую эффективность без поддержки данного принципа;
* Принцип наглядности, когда преподаватель при помощи наглядного материала открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения новой информации и позволяет преподнести больший объем нового материала за единицу времени. При этом следует учитывать, что избыток всевозможных иллюстраций и схем рассеивает внимание и может привести к обратному эффекту;
* Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, в каждой учебной теме следует устанавливать главные понятия, подчиняя им другие части лекции или урока. Важно что бы учащийся обладал достаточно развитым логическим мышлением, что бы уметь делать обоснованные выводы и умозаключения для формирования систематизированных знаний;
* Принцип прочности, целью которого является прочное и долговременное усвоение полученных знаний. Эта цель достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к изучаемой дисциплине. Следует учитывать, что во многом отношение к предмету определяется не только отношением к самому предмету, но и к преподавателю который его преподает. Таким образом возбудив интерес к изучаемой дисциплине, педагог значительно облегчает ученикам усвоение относящегося к ней материала;
* Принцип доступности подразумевает разработку учебного процесса с учетом возможностей обучаемых. Важным условием доступности является правильная последовательность преподнесения материала, поскольку для усвоения новой информации ученик должен иметь соответствующие базовые знания. Также необходимо соотносить сложность и объем новых знаний с возрастом учеников и их индивидуальными особенностями (состояние здоровья, способность к обучению, психофизическое состояние);
* Принцип научности требует от преподавателя тщательного подбора информации, на основе которых и проводится обучение. Она должна быть научно обоснованной, методы изложения этих знаний должны соответствовать конкретной научной области, к которой они относятся. Ученику необходимо привить понимание того, что наука приобретает все большее значение в жизни и повседневной деятельности человека, они должны понимать и осознавать объективную научную картину окружающего их мира. Особенностью данного принципа является то, что он в основном относится к научно-ориентированным предметам, т.к. информация, преподаваемая в религиозных и художественных учебных заведениях является по большей части субъективной и не подпадает под основные требования данного принципа;
* Принцип связи нацеливает на необходимость проверки теоретических положений с помощью практики. Этот принцип требует, чтобы в учебном заведении не было ни одного предмета, смысл которого не был бы ясен для обучаемого. Проблема здесь заключается в сложности оценки практической важности того или иного предмета. Например, в США, пытаясь решить эту проблему, вузы привязывают степень соответствия теоретической подготовки своих выпускников к темпам роста их заработной платы после получения диплома о высшем образовании.

Таким образом законы принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему и взаимодействуют друг с другом. Так, научность обучения неотделима от его доступности, прочность усвоения знаний может быть достигнута только на основе активности обучаемых и т.д. Общий смысл всех дидактических принципов состоит в том, чтобы дать любому, кто по характеру своей деятельности так или иначе участвует в обучении — преподавателю, консультанту, тренеру, менеджеру, — надежные ориентиры для качественной организации учебного процесса.