

2013年7月日语能力考试 N2真题答案

词汇.语法

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
	1	3	2	4	4		4	3	1	1	1		
问题 3	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	问题 4	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
	4	2	3	1	4		2	1	2	2	4	3	4
问题 5	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	问题 6	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)		
	2	2	3	1	1		4	3	3	3	4		
问题 7	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	
	1	3	4	2	1	4	3	2	1	4	2	3	
问题 8	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)	问题 9	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)		
	1	2	3	4	2		3	1	4	3	2		

阅读理解

问题 10	(55)	(56)	(57)	(58)	(59)	问题 11	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)	(68)
	1	2	4	2	2		4	3	2	4	4	3	1	2	2
问题 12	(69)	(70)	问题 13	(71)	(72)	(73)	问题 14	(74)	(75)						
	3	4		1	1	3		3	1						

听解

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)												
	2	2	3	3	3		3	4	3	4	2												
问题 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)					
	3	2	4	1	4		1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2					
问题 5	(1)	(2)	(3)																				
	3	2	1	2																			

2013年7月日语能力考试 N2真题详解

词汇、语法部分

問題 1

(1) 正解：1 解析：如果看报纸的话，就可以知道社会的动向。

1. よのなか 世の中（世上，社会）

3. ようのなか 干扰项，不存在

2. せのなか 干扰项，不存在

4. せいのなか 干扰项，不存在

(2) 正解：3 解析：劝说新生进社团。

1. かんゆ 肝油（鱼肝油）

3. かんゆう 勧誘（劝说，邀请）

2. かんげい 歡迎（欢迎）

4. かんげ 勧化（劝化，募化）

(3) 正解：2 解析：我会再联系（确认）当天必须带的相关资料。

1. たしかめる 確かめる（确认）

3. まとめる 纏める（总结）

2. あらためる 改める（重新，再次）

4. ふくめる 含める（包含）

(4) 正解：4 解析：为了进军海外市场，扩充了销售部门。

1. こうじゅ 口授（口授，口传）

3. こうじゅう 講中（参拜神社的团体）

2. かくじゅ 干扰项，不存在

4. かくじゅう 拡充（解释，阐明）

(5) 正解：4 解析：老师的行为应该成为学生的榜样。

1. もうほん 干扰项，不存在

3. もほん 模本（摹本，抄本）

2. もうはん 干扰项，不存在

4. もはん 模範（模范，榜样）

問題 2

(6) 正解：4 解析：伙食费不能再削减下去了。

1. 縮る（干扰项）。縮める（缩短）

3. 略る（干扰项）。略する（省略）

2. 減る（へる）（減少）

4. 削る（けずる）（削減）

(7) 正解：3 解析：本学期的课到本周为止。

3. 講義（こうぎ）大学课程；讲义，讲解

其余三项为干扰项，排除

(8) 正解：1 解析：不知何时广告牌倾斜了。

1. 傾く（かたむく）倾斜，偏，歪

其余三项为干扰项，排除。

(9) 正解：1 解析：我想好好完成分配给我的任务。

1. 果たす はたす（完成，实现）

3. 担たす 干扰项。担う（承担，负责）

2. 務たす 干扰项。務める（担任）

4. 任たす 干扰项。任せる（听任，委托）

(10) 正解：1 解析：打算下次也邀请田中先生。

1. 招待しょうたい（邀请，招待）

选项 2, 4 为干扰项，排除。

3. 紹介しょうかい（介绍）

問題 3

(11) 正解：4 解析：第一次参加大赛就杀入半决赛。

1. 前（ぜん）：前，以前，上 例：前世紀

3. 次（じ）：下次，下回，第二 例：次回

2. 副（ふく）：副；附属物 例：副社長

4. 準（じゅん）：准，次于 例：【固定用法】準決勝

(12) 正解：2 解析：这家餐厅经常有许多家长带孩子来，顾客很多。

1. 添え（ぞえ）：附加，附带 例：添え字

3. 伴う（ともなう）：【自他五】随同，陪伴

2. 連れ（づれ）：领着，带着 例：子供連れ

4. 付き（づき）：附有 例：条件付き

(13) 正解：3 解析：因为光线不好，所以这间屋子白天也很昏暗。

1. 浅（あさ）：浅，轻微，程度浅 例：浅緑

3. 薄（うす）：薄，浅 例：薄暗い：昏暗

2. 軽（けい）：轻松，简单 例：軽装

4. 弱（じゃく）：不足，近 例：3 分の 1 弱

(14) 正解：1 解析：因为孩子好像有点感冒，所以决定今天让他请假。

1. 気味 (きみ)：觉得有点…… 例：疲れ気味
3. 寄り (より)：偏，靠 例：北寄り

(15) 正解：4 解析：餐具类请塞在这个箱子里。

1. 型 (がた)：型，号，样式例：髪型
3. 属 (ぞく)：属，生物分类上的一个等级例：イヌ属

2. 具合 (ぐあい)：情况，状况

4. 向き (むき)：适合，合乎，对路

2. 種 (しゅ)：种类例：各種

4. 類 (るい)：种类；类型例：野菜類

問題 4

(16) 正解：2 解析：走在车站前，突然被电视台的记者叫住，接受采访。

1. 聞き取る (ききとる)：听懂，听取。
3. 問い合わせる (といあわせる)：询问，打听。

(17) 正解：1 解析：明天的聚会预计在上午 10 点集合，下午 4 点结束。

1. 解散 (かいさん)：解散
3. 退出 (たいしゅつ)：多用于离开某一空间，退出，退下，离开。

(18) 正解：2 解析：如果有人来做一下主持的话，交流就会变得顺畅。

1. シンプル：单纯的，简单的
3. ソフト：柔软，性格温柔

(19) 正解：2 解析：转学前的那天要和班里同学分别，难过得泪流不止。

1. にくい (憎い)：可憎的，讨厌的
3. いたましい (痛ましい)：令人痛心的

(20) 正解：4 解析：一旦自己做的事得到充分肯定后，工作欲望也会高涨。

1. 活気 (かっき)：活力，生机
3. 意図 (いと)：意图

(21) 正解：3 解析：因为考试临近，所以决定放弃打工，专注学习。

1. 特定 (とくてい)：特定
3. 専念 (せんねん)：～に専念する：专心做某事

(22) 正解：4 解析：毕业聚会的时候，最好是打扮得漂漂亮亮地去。

1. 様子 (ようす)：姿态，仪表 (强调自身本来拥有的)
3. 外見 (がいけん)：外表

2. 呼び止める (よびとめる)：叫住。

4. 見分ける (みわける)：识别，鉴别，辨别。

2. 解放 (かいほう)：解放

4. 退場 (たいじょう)：多用于离开会场、会议等，退场，退席。

2. スムーズ：顺利地，顺畅地

4. クリア：清晰，非常清楚

2. つらい (辛い)：难受的

4. おもくるしい (重苦しい)：郁闷的，沉闷的 (常用于某种气氛)

2. 根気 (こんき)：毅力，耐力

4. 意欲 (いよく)：欲望

2. 統一 (とういつ)：统一

4. 注目 (ちゅうもく)：注目，注视

2. 容姿 (ようし)：容貌和风姿

4. 格好 (かっこう)：装束，打扮

問題 5

(23) 正解：2 解析：想要尽快把工作结束。

- 済ます：弄完；结束
1. 覚える：记住；掌握
3. 始める：开始

(24) 正解：2 解析：昨天那个人的态度含糊不清。

- あいまいだった：含糊
1. ていねいだった：很有礼貌；小心谨慎，郑重
3. りっぱだった：漂亮；出色

(25) 正解：3 解析：昨天学校发生了意想不到的事情。

- 思いがけない：意想不到的
1. おもしろい：有趣的
3. 意外な：意外的，出乎预料的

(26) 正解：1 解析：他大学毕业以后，成立了自己的公司。

- 自ら：自己，亲自
1. 自分で：自己
3. 仲間と：和同伴

2. 終える：做完，完成

4. 教える：教导

2. はっきりしなかった：不明确，不清楚

4. なさけなかった：可怜；可耻；无情

2. 悲しい：悲伤的，遗憾的

4. ふしぎな：不可思议的

2. すぐに：立刻，马上

4. しばらくして：暂时，暂且

(27) 正解：1 解析：全员都聚齐了吗

揃う（そろう）：聚齐；齐全；一致

1. 集まる：集合

3. 出発：出发

2. 訪ねる：访问

4. 案内：引导；通知

問題 6

(1) 正解：4 揭示（けいじ）：揭示，布告

1. 应该用：掲載（けいさい）：刊登，登载

3. 应该用：入（い）れている：放在里面。

2. 应该用：紹介（しょうかい）：介绍

4. 在公寓的入口，有自来水施工的通知布告。

(2) 正解：3 快い（こころよい）：高兴；愉快；爽快

1. 应该用：有難（ありがた）く：难得的，可贵的

3. 虽然是紧急的工作，他爽快地接受下来，真是帮大忙了。

2. 应该用：気軽（きがる）に：轻松愉快，舒畅

4. 应该用：気軽（きがる）に：轻松愉快，舒畅

(3) 正解：3 分野（ぶんや）：领域，范围

1. 应该用：範囲（はんい）：范围

3. 有许多心理学和语言学领域的专家参加了研讨会。

2. 应该用：所（ところ）：地方，住处，位置，场所

4. 应该用：部分（ぶぶん）：一部分

(4) 正解：3 生（い）き生（い）き：活泼，生机勃勃

1. 应该用：しっかり：结实，牢固，稳固，可靠

3. 他在踢自己喜欢的足球时最为生龙活虎。

2. 应该用：元氣（げんき）：精神，精力

4. 应该用：はっきり：清楚，清晰

(5) 正解：4 隔（へだ）てる：隔开，分开

1. 应该用：分（わ）けて：分开

3. 应该用：挟（はさ）んで：抓住，夹住

2. 应该用：分（わ）けて：分开

4. 考试的时候，和旁边的人隔开了坐。

問題 7

(33) 正解：1 解析：Y 游乐园去年的入场人数达到了 1000 万人。

本题考查：数量+に上る：表示达到某一数量。

(34) 正解：3 解析：经过铁路公司和自治体长时间的讨论，决定要建设新车站。

1 名词+をめぐり：围绕……。表示关于某件事，发生了议论或引出了某对立关系。后半句多使用表示意见的对立、各种各样的议论、争议等的动词。略显生硬的表达方式。

2 名词+を込めて：饱含……，倾注……，满怀……，充满……。表示饱含着感情、精神或力量去做某事。前多使用「心」「気持」「祈り」「熱意」「思い」等词。

3 名词+の末（に）：表示经历了漫长、辛苦的过程之后，终于顺理成章地有了后项的结果。常和「いろいろ・さんざん・長い時間」等词语一起使用。

4 のことで：の+形式名词（こと）+で的一个组合，根据「で」的含义不同而不同。

(35) 正解：4 解析：天气预报说今天午后会放晴，但是到了下午雨还是没停，反而下得越来越大了。

动词原形+ばかりだ：一直……，一味……。表示从目前状况来看，有持续发展下去的趋势。

(36) 正解：2 解析：哲学Ⅱ的课程必须获得哲学Ⅰ的学分后才能上。

～てからでない：如果不……就（不能）……。表示在不进行前项动作的情况下，就（不能）……。后项多为否定含义的内容。

(37) 正解：1 现在正进行限量半价促销。商品卖完后就马上终止，请尽早选购。

1. 动词ます形连用形+次第：（一旦）……立刻，随即，马上。表示一旦前项发生，就立刻进行后项动作。

2. ～た以上：既然……，就……。表达“因为～，所以……是理所当然的”的意思。是说话人的判断、决定以及建议等。后项部分通常会出现说话人的判断、意向，或是说话人对听话人的劝导、建议、禁令等。

3～うちに：在……过程中。与表示持续性的词语搭配出现，意为在这个持续性的状态中，出现了一开始没有预料到的情况和变化。

4～ては：一次又一次地反复做……。表示在一定时间段内，反复重复相同的动作。有时句中只出现一次「ては」。

(38) 正解：4 根据您的预算为您制作花束。并在您指定日期免费进行全国派送。

- 1 申し上げる：「言う」的谦逊语
- 2 差し上げる：「与える」「やる」的谦逊语
- 3 いただく：「食べる」「もらう」等的谦逊语
- 4 承る：「引き受ける」「承知する」的谦逊语

(39) 正解：3 丈夫：“我走了。”

妻子：“诶？你去上班？不是还没退烧嘛。”

丈夫：“有重要的会议，所以不能休息。”

- 1 てもおかしくない：就算……也不算奇怪。
- 2 っこない：绝不……。用于强烈地否定某事发生的可能性。多使用可能表现，表示说话人的判断。
- 3 ～わけにはいかない：必须……。鉴于心理上的、社会性的或和人际关系等情况，在想要表达“不做那件事是躲不过去的”或“必须做”之意时使用本句型。
- 4 ～ほかない：除此之外别无他法。由于别无他法才那么做的，表达无奈的心情的说法。

(40) 正解：2 A：“你看，这个游戏。看上去很有趣，我就买回来了。”

B：“啊，那个是最近在杂志上什么的经常介绍的游戏吧。”

在杂志等上面介绍，需要使用助词「で」，因此直接可以排除其他 3 个选项。

(41) 正解：1 解析：糖盐醋、酱油、味噌，这些是做日本料理不可缺的调味料。

～に欠かせない：在……方面不可或缺 の：将前面的简体句体言化

(42) 正解：4 解析：我家的狗每当我出门时，就会可怜巴巴地看着我。

动词原形+ところ：正打算做某事

～ようとする：接在意志动词之后，表示想要那样做，处在就要开始做某件事的状态上。

～たびに：前接动词连体形或名词+の的形式，表示“每当……就……”。

～たまま：在想要表达某种状态一直持续不变时使用本句型。

(43) 正解：2 解析：我以前一味地认为压力就是不好的东西，因此当我得知也有好的压力时感到很吃惊。

简体句+とばかり思っていた：我一直以为……但……。原来一直以为是 A，其实是 B。用于叙述自己的错误认识。

(44) 正解：3 主持人：“二位认为孩子们变得不在外面玩的原因是什么呢？”

山田：“我觉得是因为孩子们能安心玩的地方没有了。”

西川：“或许也有那方面的原因，但我觉得玩耍的种类变了也是原因之一。”

- 1 那样做。
- 2 是那样打算的。
- 3 或许也有那种可能。
- 4 不是那样。

問題 8

(45) 正解：1 (译文：在这个国家，说起仅次于足球有人气的运动，要数棒球。) 正确排序：2413

要点：【といえば】说到……的话。将某一场合下某人提出的事物作为话题，或将自己心里浮现出的事物作为话题时的表达方式。

【次ぐ】次于，亚于。

(46) 正解：2 (译文：田中：“诶，木村你头发长长了好多啊。”

木村：“恩，半年前剪过一次后就再也没剪过了。) 正确排序：4123

要点：「～たきり、～ない」后半句一般会出现表示预想到的该发生的事情没有发生，且这种没发生的状态持续不变的句子。

(47) 正解：3 (译文：在我们学校有很多热心教导的老师。其中，经验丰富的山田老师，不用说是学生了，还深受家长们的信赖。) 正确排序：2134

要点：「～はもとより」不用说……连……都……。比「はもちろん」正式一些。

(48) 正解：4 (译文：在宇宙里有如此之多的星球，所以我觉得即使在某一星球上有生物也不是什么不可思议的事情。) 正确排序：1342

要点：「～としても、…」在想要表达“虽然实际上不是～，但即使是那样也……”之意时使用本句型。「…」的部分陈述和前面内容相反的事。多用来陈述说话人的主张、意见等。

(49) 正解：2 (译文：在工作方面有很多对立的山田和林，在私下是好朋友。) 正确排序：3124

要点：「～の上で」表示在……方面。)

問題 9

(50) 正解：3 解析：文章说“我以为日本人是一天吃 3 顿饭，然而来到日本，因为什么什么而吃惊。”所以应填选项 3「そうではなかった」并不是那样，这里「そう」指代前面作者想的内容。其他 3 个选项：

これではなかった：并不是这个

それでもなかった：也不是那个

こうではなかった：也不是如此

(51) 正解：1 解析：由空格的后句“那么到底是什么导致了消费量减半呢？”以及后面的一些原因，可知前句“50 年间每天的吃饭的次数和总量减半”不是导致“虽然 50 年间米的消费量减半”的原因。所以答案为选项 1

「とは思えない」不能认为。其他 3 个选项

としか思えない：只能认为

とも思われる：也可以认为

とさえ思う：甚至认为

(52) 正解：4 解析：第 3 段一整段都是说明“米的消费量减半”的原因，所以空格中肯定要填表示原因的选项 4「理由」。

それにはいくつか「理由」があるようだ (有以下几个原因)。

(53) 正解：3 解析：空格的前句说食物的多样化并不是不好。后句说伴随食物的多样化产生了问题。所以前后句是转折关系。能表示转折关系的只有选项 3「だが」(然而)。其他 3 个选项：

例えば：举例来说

そのうえ：而且

そこで：因此

(54) 正解：2 解析：这一句是说“这是我来到日本后，关于当地的人和饮食文化的关系而…”，正确选项是选项 2「考えさせられた」(不得不思考到的)。用动词的使役被动态表示一种被让，不得不的感觉。其他 3 个选项：

考えたのだろう：想了吧。

考えさせていたのだろう：让我想了吧。

考えられていた：被想。

读解部分

問題 10

(55) 正解：1 解析：题目问“人们为什么会佩服?”。要回答此题，关键要理解文中最后一句「似てはいるが本物ではなく「物まね」であることを意識した時はじめて『うまい』『そっくりだ』という」的意思，它强调的是人们在意识到相似但却不是真的而是模仿出来的时候，才会由衷地发出“真棒”“真像”这样的佩服。由此不难得出，选项 1“因为知道「模仿」不是真的”符合文意。

(56) 正解：2 解析：题目问“看完这封邮件后的技术人员必须做的是什么事情”。可以从邮件第二句和第四句找到答案。第二句，要求技术人员确认附件中的讨论项目；第四句，要求技术人员在当天（也就是 7 月 11 日）的 10 点之前，向原田提出修改方案。所以选项 2“确认在会议中讨论的事项和在 11 日 10 点前提出果汁改良方案”为正解。

(57) 正解：4 解析：题目问“写这个文件最大的目的是什么”。本文第一段说的是办公用品之前一直是归总务科统一订购、管理并发放给各科室的，但由于要精简工作，8 月份起改由各科室直接订购和管理。而第二段开头出现了「なお」（此外）这个词，不是重点内容，说的是订购方法的详细内容将在召开说明会来进行说明。因此本文件最大的目的在于通知办公用品订购、管理的变更事宜。选项 4 是正确答案。

(58) 正解：2 解析：题目问“作为有魅力的书店的姿态，与作者的想法相符的是哪一个”。本题其实是变相地考查文章的中心意思。最后一句是关键词，说的是如果不考虑“零销量”书籍对书店作出的如此大的贡献，那么这家书店就会成为毫无魅力的空间。言下之意，认真理解卖不出去的书的作用是符合作者想法的。选项 2 为正解。

(59) 正解：2 解析：题目问“笔者认为住宅和餐具的共同点是什么”。文章前半段说的是不同的食物需要盛在相应的餐具，后半段则是说每一个居住者都有不同的生活，需要与该居住者相适应的住宅。从这一点来看，根据装有的“内容”不同，所需要的“容器”也不尽相同。所以选项 2“根据装在里面的东西不同，需要的“容器”不同”为正解。

問題 11

(60) 正解：4 解析：解题的关键在第 1 段，复印费给大学生带来了一定的经济负担，所以为了减少这个负担，5 个大学生设置了免费的复印机。答案就是选项 4「大学生のコピーの負担を少なくすること」。

(61) 正解：3 解析：关键词「企業からの広告料を利用しようというアイデアから始まった」是源于利用从企业拿到的广告费这一主意开始的)。所以选项 3「企業から受け取る広告掲載料を、コピー機の経費として使えるから」是正确的。选项 2「広告が掲載されたコピー用紙を、企業から提供してもらえから」是错误的，登载广告的纸张并不是来自广告企业，而是 5 个大学生拿到广告费后，自己印的。

(62) 正解：2 解析：关键词「学生向けの広告を、学生に対してのみ効果的に出せるのだ」（面向学生的广告，可以只针对学生有效地发出去）。即选项 2「対象を大学生に絞り込めるので、効果的に広告を出せる」（对象限定为大学生，所以广告可以有效地发出）。是正确答案。

(63) 正解：4 解析：题目是“和美国的心理学家的实验结果符合的是哪一项？”

作者在第三段指出，10 点的时候成绩上升到 160，下午 1 点时跌到 98，然后下午 3 点的时候上升到 103。因此成绩和时间的关系并不是成正比变化的，选项 4 正确。

(64) 正解：4 解析：题目是“根据这篇文章，有效的学习法是怎样的？”

作者在第四、第五段提到，每个人之间存在差异，要找到自己最有效率的时间带。在效率最高的时间带多学习，其他时间可以学得少点。因此答案是选项 4。

(65) 正解：3 解析：题目是“进攻的姿态是什么？”

最后一段提到我们不能仅仅等待时机，意思也就是我们要自己去创造最有效率的时间带。符合这种精神的是选项 3。

(66) 正解：1 解析：题目是“文中提到（我们）造就了只想做自己喜欢的事情的孩子，作者认为产生这种现象的原因是什么？”

第一段作者提到对于个性的尊重，人们一直认为就是让孩子去做他们想做的事。しかしその結果」之后引出了因此产生的问题。后面又提到对于个性的尊重应该是肯定每个人拥有不同的兴趣和价值观。可见人们对于个性的尊重解释有误，因此答案是选项 1。

(67) 正解：2 解析：题目是“作者认为尊重孩子的个性具体应该怎样做？”

第一段最后提到对于个性的尊重应该是肯定每个人拥有不同的兴趣和价值观。答案是选项 2。

(68) 正解：2 解析：“对于孩子的教育，作者是怎么认为的？”

第二段提到孩子的兴趣可能每天都在变化，而且孩子接触的东西少，自然而然地产生兴趣的东西也极其有限。所以不该等着让孩子自己去对各种各样的东西产生兴趣，而应该让他们有各种不同的体验，从而使孩子们对某些事物产生兴趣。所以答案是选项 2。

問題 12

(69) 正解：3 解析：题目是：“A 和 B 都涉及到的内容是？”

A 认为在将来有用的能力是“理解力”，“想象力”，“表现力”。通过各种学科来培养这些能力才是学习的本质。同时这些能力对公司贡献、对人类的进步而言都是很重要的。

B 认为在社会上生存下去很重要的一点就是遇到不懂的事不能轻易放弃，要去学习。虽然进入社会后以前在学校里学的数学、历史等知识会忘记，但忘记了也不会对生活造成很大的困扰。但是持续学习，直到搞懂的这种学习的态度会对我们有用。对照二者所说可以发现，只有选项 3 “通过培养学习的能力在将来进入社会后会有用”是二者都提到过的内容。

(70) 正解：4 解析：题目是“关于学习，A 和 B 是怎么认为的？”

根据二者所说的，可以发现 A 认为学习各种科目而养成能力是重要的，而 B 认为即使不懂也不放弃学习是重要的。所以选项 4 是正确的。

問題 13

(71) 正解：1 解析：本题考查的是指代。根据指代词就近原则，这里的「この状況」指代的是上一段最后一句「各人が自分の責任において、自分の生き方を選ぶことができるようになったのです」的内容，即“自己的活法由自己决定”，选项 1 符合文意。

(72) 正解：1 解析：划线部分句子意思是，只有这一种活法实际上可能反而更加轻松。从文中的「でも、生き方はいくらでもあると言われたら、迷うのは当然のことだと思います」，以及上面两段中讲述到的选择项越多，相对应的也会更迷茫。由此不难看出，只有一种活法的更轻松的原因是：不用为了自己的活法而困扰，选项 1 符合文意。

(73) 正解：3 解析：本题是考查文章的主旨。一般锁定到文章的最后一段，我们发现了关键词「大切」，它属于题干中「最も言いたい」的同义替换。那么「大切なものは、何をしているのかではなく、どう生きているかなのですから」就是文章的主旨句，意思是人生最关键的是选择如何来过，选项 3 符合文意。

問題 14

(74) 正解：3 解析：题目问：岩田想要尽可能便宜地买到这本事典。关于预约方法和书款的支付，他该怎么做。在「予約特別価格」这一栏中可以看到「歴史教育社ホームページで承ります」接受网上预约，书店是不接受预约的。另外一次性付清是 27000 日元（支持信用卡并 1 月 20 号之前转入指定账户），分期付款是 28900 日元。因此相比之下，一次性付清更划算。所以答案是选项 3。

(75) 正解：1 解析：题目问：通过预约购买这本事典，除了价钱便宜外还有什么优点。

在「予約特別価格」这一栏中提到了预约购买的话可以在正式发售日的一周前拿到书，所以选项 1 正确。在「分割払い価格」这一栏中提到支付次数是 3 次，并不是可以自己随便定的，所以选项 2 错误。文中星号处提到汇款需要客人负担手续费，所以选项 3 错误。在「予約特別価格」这一栏中提到提前预约购买仅限日本国内送货，所以选项 4 错误。

听力原文

問題 1

1 番：会社で女のひとと男の人が話しています。男の人は打ち合わせに何を持っていけますか。

女：午後から、朝日商事との打ち合わせですよ。持っていくもの、準備できていますか。

男：はい。提案書とカタログと見積書でいいでしょうか。

女：うん、提案書はもちろん、カタログも渡しておきましょう。見積もりは、もう少し話を詰めたうえでの方がいいんじゃないですか。

男：そうですか。今の段階で出せる数字くらいは出しておいた方がいいかと思ひまして。

女：うーん、お金が絡むことは慎重にしましょう。

男：はい、わかりました。男の人は打ち合わせに何を持っていけますか。

2 番：携帯電話で女のひとと男の人が話しています。男の人はこれからどうしますか。

女：もしもし。

男：もしもし、鈴木さん、今どこ？僕、もうコンサートホールの前に着いているよ。

女：ごめん、電車が遅れていて、今やっと駅に着いたところなの。あと 15 分ぐらいかかる。

男：わかった。チケット売り場の前あたりで待ってるよ。

女：悪いけど、先に入口の前で並んでてくれる？今日のコンサートは自由席だから、早く入らないといい席、とれないから。

男：でも、僕はチケット、持っていないから、入れないよ。二枚とも鈴木さんが持っているじゃない？

女：大丈夫。ホールが開いて、入場しはじめるまでには着けると思うから。

男：わかった。男の人はこれからどうしますか。

3 番：大学で男の学生と女の学生が話しています。男の学生はこの後まず何をしなければなりませんか。

男：来月の勉強会、どうなった？

女：来月はいつもの部屋、使えないんだ。工事中で。で、図書館の会議室、借りといたよ。

男：ああ、そうなんだ。

女：みんなにメール、回しといてくれる？

男：うん、わかった。

女：あつ、その前に進行役、一人決めなきゃ、それ、決めないと案内を出せないよね。

男：ああ、まだやってない人、3 人ぐらいいたよね。

女：うん、新しい会員リストをつくってあるから、それで確認してほしいしといて。

男：オケッ。男の学生はこの後まず何をしなければなりませんか。

4 番：大学で係りの人が奨学金について話しています。学生は申請用紙のほかに、何を出さなければなりませんか。

女：新入生みなさん、ご入学おめでとうございます。これから、奨学金の申請に必要な書類について説明をします。えー、まず今配った申請用紙を見てください。ここには名前と住所、申請する理由を書きます。申請理由は選考の際に、重要なポイントになりますので、きちんと書いてください。学生番号も必ず書いてください。番号は学生証に載っていますから、間違えないようにお願いします。それから、推薦書が必要です。推薦書は担当の先生にお願いして書いてもらってください。通常は成績証明書も必要なのですが、みなさんにはすでに高校の時のものを
出してもらっていますから、今回改めて出す必要はありません。学生は申請用紙のほかに、何を出さなければなりませんか。

5 番：会社で男のひとと女のひとが話しています。男の人は今日これから何をしなければなりませんか。

男：部長、先日ご一緒に視察の報告書をまとめました。これなんです。

女：遅い時間までありがとう。あつ、言い忘れていたけど、ここの数字、後から変更が生じたのよ。

男：そうですか。では、確認して新しいものを反映させておきます。

女：悪いわね。あつ、この報告書の電子ファイル、わたし宛に送ってって頼んでたと思うけど、修正も出たから、送るのは全部修正が済んでからにしてくれる？

男：はい、わかりました。それから、これ、部長からお預かりしていた視察のときのメモですが。

女：まとめてくれたなら、もう要らないわね。個人情報もあるし、帰る前にシュレッダーにかけて、捨てておいてください。

男：承知しました。じゃ、数字を修正しておきます。

女：今日はもうこんな時間だし、あしたに回して。今晚報告書にじっくり目を通しておくわね。ほかにも修正が出るかもしれないから、印刷は全部確認したあとでお願いします。

男：わかりました。では、今日はこれだけやったら失礼します。男の人は今日これから何をしなければなりませんか。

問題 2

1 番：ラジオで女のアナウンサーと社長が話しています。社長は今、どうやってストレスを解消していますか。

女：田中社長、経営者という立場はストレスが多いとうかがいますが、どうやってストレスを解消していらっしゃるんですか。

男：そうですね。若いころは仲間と一緒にサッカーをして、いっぱいやって、翌朝にはすっきりストレス解消していました。

女：ああ、サッカーですか。

男：最近友人がランニングを始めて、体にもいいし、汗を流して、ストレス解消にもなるからって勧められたんですけど、なかなか…。で、毎日1時間ほど歩くことにしてみたんです。

女：そうですか。

男：家内と一緒に始めたんですよ。体を動かしながら、いろいろ話をするようになって、それが結構楽しくてね。大抵の嫌なことは忘れられるんです。今では家族と旅行に行ったときも、旅行先で楽しんでいます。社長は今、どうやってストレス解消をしていますか。

2 番：大学で、男の学生と先生が話しています。先生は、履歴書の志望動機についてどのようなアドバイスをしましたか。

男：先生、就職活動のための履歴書を書いてみましたが、志望動機の欄を見ていただきたいんですが、今お時間ありますか。

女：ええ、大丈夫ですよ。ここですね。えー、やりたいことが最初に書かれていて、わかりやすいですね。

男：はい、自分の性格を時間をかけて丁寧に分析し、何度も書き直してみました。

女：よく自己分析できていると思いますよ。ただ、ちょっと抽象的ですね。

男：大勢の人に理解してもらうためには、なるべく抽象的な表現をつかってまとめたほうがいいと思ったんですが。

女：うん、これまでの経験を入れ込んだりして、具体的にしたらほうが説得力がありますよ。

男：はい、そうしてみます。ありがとうございました。先生は、履歴書の志望動機についてどのようなアドバイスをしましたか。

3 番：テレビで、女の人が男の人にインタビューをしています。男の人はどうして俳優になりましたか。

女：本日のゲストは俳優の山田ひろしさんです。さっそくですが、山田さん、お父様も有名な俳優でいらっしゃいますが、俳優になったのは、やはりお父様の影響ですか？

男：うーん、そうですね。父は忙しくてあまり家にいなかったんで、僕にはなんか遠い存在で。もっとも父は、僕が父に憧れてこの世界に入っただと思ってるようです。

女：そうですか。

男：学生のころ、映画が好きな友人がいて、よく連れて行かれたんですよ。一週間に2、3本ぐらい見ていました。そのころ見た映画の一つに存在感がある俳優が出ていて、ああ、ぼくもこんなふうになりたいって思ったんです。

女：そうなんですか、ちなみにその俳優さんというのは？

男：鈴木五郎さんです。

女：ああ、鈴木さんは町でたまたま芸能事務所の人に声をかけられて、この世界に入ったそうですね。

男：ええ、そうです。あの方は町を歩いていても、背も高いし、目立ちますからね。男の人はどうして俳優になりましたか。

4 番：ラジオで、女の人が交通情報を伝えています。どうして明日の高速道路は混雑するといっていますか。明日です。

女：7月3日、連休最終日の日曜日、午後七時の高速道路の交通情報をお伝えします。午後五時に発生した事故の処理はさきほど終了しております。強風の影響により、一部で渋滞が発生しておりますが、今夜中には解消されるでしょう。明日は、連休で中断されていた道路工事の再開による混雑が予想されますので、運転にはご注意ください。どうして明日の高速道路は混雑するといっていますか。

5 番：テレビでアナウンサーと男の人がサッカーの試合について話しています。男の人は、チームグリーンが勝った理由は何だといっていますか。

女：解説の山田さん、今日の試合、ごらんになって、どんな感想をお持ちですか。

男：そうですね、試合前はチームブルーに技術的にすぐれた選手が多くて、楽な試合だろうと思われてたのですが、意外でした。選手一人一人の体力の差が出ましたね。

女：そうですか。チームグリーンは、監督が盛んにベンチから指示を出してましたが、それはいかがでしょうか。

男：試合が始まったら、選手自身の判断が大事なんです。監督の声はほとんど聞こえないんですよ。

女：そうですか。

男：これはどのチームでも言えることです。今日は蒸し暑くて、チームブルーは途中から足が止まってしまいましたが、チームグリーンは最後まで運動量が落ちませんでした

女：なるほど、それが勝敗を分けたんですね

男：ええ、そういうわけです。男の人は、チームグリーンが勝った理由は何だといっていますか。

問題 3

1 番：ラジオで女の人が話しています。

今週末予定されているコンサートのお知らせです。昨年出した CD の売上げが 100 万枚を記録した小林信吾、コンサートの前売り券はすでに売り切れていますが、会場のステージプランの変更により、座席が増えることになり、新たにチケットが追加販売されました。このチケットを 10 名の方にプレゼントいたします。ご希望の方は今すぐお電話ください。何についてのお知らせですか。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1 CD の予約方法 | 2 コンサート会場の変更 |
| 3 チケットのプレゼント | 4 チケット購入の方法 |

2 番：電話で男の学生と女の学生が話しています。

男：あ、もしもし、田中だけど、今ちょっといい？

女：うん、なに？

男：今度のゼミ発表のことなんだけど、準備もう終わった？

女：だいたいね。どうしたの？

男：うーん。来週、僕発表なんだけど、その日に就職の面接が入っちゃって。

女：えー、大変だね。

男：それでね、悪いんだけど、できたら・・・

女：いいよ、代わってあげるよ。どっちが先に発表してもいいんだし。

男：ほんと？よかった。ありがとう。

女：うん。じゃ、私たちテーマがちょっと似てるし、お互い発表の内容を確認しない？

男：いいよ、木曜の昼休みはどう？昼ごはんおごるよ。男の学生は何のために電話しましたか。

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 就職の面接について相談するため | 2 発表する日を代わってもらうため |
| 3 発表の内容について相談するため | 4 女の学生を昼ごはんに誘うため |

3 番：授業で先生が話しています。

男：えー、最近ではインターネットが普及し、子どもからお年寄りまで広く利用されるようになっています。みなさんも勉強に関する調べ物や買い物などによく利用していると思います。多くの情報を短時間で得ることができるので、大変便利です。しかし、それらがすべて正しい情報というわけではありません。パソコンの操作や検索の仕方になれることも必要ですが、正しい情報を見分けること、つまり、選択することがもっとも重要なことです。この授業では、その具体的な方法について学んでいきましょう。この授業で取り上げる内容はどのようなことですか。

- | | |
|------------------|--------------|
| 1 インタネットで買い物する方法 | 2 パソコンの操作方法 |
| 3 情報を検索する方法 | 4 正しい情報を選ぶ方法 |

4 番：テレビでサッカーの選手がインタビューに答えています。

アナウンサー：今日はサッカー選手の三浦真さんにお越しいただいています。三浦選手、もうすぐ新しいシーズンが始まりますが、いかがですか。

三浦：え、今回、チームのキャプテンに選ばれたんですが、それは決してサッカーが一番うまいからではないと思っています。僕よりテクニックがあって、僕よりゲームを組み立てるのがうまい選手はたくさんいますからね。ただ、監督に言われたのは、お前が徹底して戦う姿勢を示せということでした。たとえば、練習でも試合でも誰よりも、声を出して、誰よりも走る。すると、それを見ているチームのみんなはキャプテンが頑張っているんだから自分もって気持ちになりますよね。そうやって強いチームを作っていく。それこそが僕に課された使命だと思います。

男の人は何について話していますか。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1 キャプテンとしての自分の役割 | 2 チームでの監督と選手の関係 |
| 3 サッカーのゲームの組み立て方 | 4 プロに求められるサッカーの技術 |

5 番：パン屋で男の店員が女の店員に注意しています。

男：さっき電話があったんだけど。今日君が配達したお客さんからの苦情だったよ。3時に納品しますって言ってたのに、30分も遅れて持ってたんだって。

女：はい、すみません。焼けるのが予定よりちょっと遅くなっちゃって。

男：最初4時でいいって言われてたのに、3時に配達できるって言っちゃったんでしょ？

女：はい。

男：たとえ3時で大丈夫だと思っても、相手が特に急いでなかったら、少し余裕を持って、3時半に届けますって言っとくんだよ。

女：はい。早く届けられたら、そのほうがいいと思ってしまって、つい。

男：逆に3時半って言うておいて、3時10分に納品しても早すぎるって苦情をいうお客さんはいないと思うよ。

女：そうですね。次からは気をつけます。 男の店員は何について注意していますか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 苦情への対応の仕方 | 2 パンの焼き方 |
| 3 配達先への行き方 | 4 納品時間の決め方 |

問題 4

1 番：あのう、こちらでの写真撮影はご遠慮いただけますか。

1. そうですか、すみません。

2. いいえ、けっこうです

3. じゃ、お願いします。

2 番：佐藤さん、明日の会議佐藤さんもでることになってた？

1. 出席なさったほうがいいと思いますが。

2. 会議に出る予定だということです。

3. そのはずだったんですが、急に出張が入って。

3 番：今回のミス、部長に報告した？先に延ばしたっていいことないよ。

1. では、後回しにします。

2. すぐにいたします。申し訳ありません。

3. 先に延ばしたほうがいいでしょうか。

4 番：新しく入ってきた鈴木君、若い割りにしっかりしているね。

1. いろいろ経験してきたそうですよ。

2. さすが若いですね。

3. 今度よく注意しておきます。

5 番：山田様、こちらの新しい資料ですが、ご覧になっていただけないでしょうか。

1. ご覧になります。

2. よく存じません。

3. はい、拝見します。

6 番：どうしたの？ニヤニヤしちゃって。

1. ちょっといいことがあってね。

2. ええ、そんな声出してたかな。

3. ほら、ここ最近失敗続きだろう。

7 番：昨日、倉庫の鍵、机の上にだしっぱなしで帰ったでしょう。

1. ああ、うっかりしていました。

2. え？出してありませんでしたか。

3. 確かにしまったままでした。

8 番：先月買ったコピー用紙ってもう使い切ったんだっけ？

1. え？用紙詰まっちゃったの？

2. そんなにたくさん余っているんだ。

3. まだあったと思うけど。

9 番：加藤君、明日の新入社員の歓迎会、私も参加できればよかったんだけど。

1. 課長、気になさらないでください。

2. 課長、お忙しいのに恐縮です。

3. 課長、会場でお目にかかります。

10 番：あ、12 時回ってるよ。今日は朝からばたばたしてたよね。

1. え？もうそんな時間なんだ。

2. ほんと時間がたつのが遅いね。

3. まだ12 時になってないんだ。

11 番：ねえ、小川さんって今日なんかいつもの小川さんらしくないよね。

1. 何かあったのかな。

2. 小川さんっぽいよね。

3. そのはずなんだけど。

12 番：こんな大切なこと、本人抜きで決めるわけにはいかないんじゃないかな。

1. じゃあ、本人抜きで決めるんですね。

2. じゃあ、本人も入れて話しましょう。

3. じゃあ、本人は関係ないですね。

問題 5

1 番：大学で、女の学生と男の学生が話しています。

女：先輩、専門書が安く買える本屋さんってありませんか。来週のゼミまでに買いたいんですけど。新学期は、教科書代が大変で、少しでも安く買いたいんです。

男：専門書？大学の大学ブックで買う人が多いんじゃない？あそこなら現金で 1 割引きだから。店にない本も注文すれば取り寄せてくれるよ。遅いと一週間近くかかるときもあるけど。

女：そうですか。

男：あとはインターネットのリングブックとか、富士ブックとかだね。リングブックは新品しか扱ってないから定価だけど、翌日の夕方には必ず届くよ。富士ブックなら中古品を扱ってて、すべて定価の半額だよ。運がよければ自分の欲しいものが手に入るけど、分かんないね。あれば、遅くても 3 日以内には届くよ。

女：へー。

男：あと専門書が充実してるといえば、駅前の何でもブックかな。定価だけど、ない本はないっていつてるぐらいだから、あそこなら確実に買えるよ。

女：そうですか。確実に買えるところが近くにあるなら、安心ですね。よかった。でも、とにかく安く済ませたいから、まずは運を試してみることにします。ありがとうございます。女の学生は最初にどこで本を探しますか。

- | | |
|---------|----------|
| 1 大学ブック | 2 リングブック |
| 3 富士ブック | 4 何でもブック |

2 番：海外でホームステイをする予定の息子が両親とお土産について話しています。

息子：ホームステイの家の人には、何がいいかな。

父： そうだな。まあありがちだけど、日本的なものって、お煎餅とかかな。

息子：それはもう買ったんだけど。一ヶ月もお世話になるから、なんかもっと形に残るものをもって思っ。

父： じゃ、身につけるものなんかどうかな。和風のスカーフとか。絹の。

母： そういうものは好みがあるからね。

息子：せっかくあげても使ってもらえないとね。

母： あ、うちにあるようなきのサラダボールは？温かみがあって、素敵じゃない？お箸なんかもいいけど、使わないかもしれないからね。

息子：そうだね。食事の時に使うものだったら、家族のみなさんへのお土産になるね。

父： それなら、陶器でできた和風のコーヒーカップとかもいいんじゃないか？なかなかお洒落なのはあるよ、最近は。

母： ん〜それもいいけど、もっていく時に割れないか心配ね。

息子：確かにね。割れちゃうと残念だし。じゃ、さっそくデパートで探してみるよ。息子はどんなお土産を探すことにしましたか。

- | | |
|----------|--------------|
| 1 絹のスカーフ | 2 きのサラダボール |
| 3 箸のセット | 4 陶器のコーヒーカップ |

3 番：夫婦がラジオの天気予報を聞いて話しています。

男 1：では次に、気になる連休の天気予報をお伝えします。まず三連休一日目となる金曜日は午前中は晴れますが、午後からお天気が崩れそうです。特に夕方からは雷を伴った激しい雨が降るおそれがあります。気温も下がりますので、お出かけの場合は傘と上着をお持ちください。二日目の土曜日は朝から晴れて気温も上がり、気持ちのよい一日になるでしょう。この暖かさは日曜日にも続きますが、日曜日は曇りで、ところによっては小雨が降るでしょう。お出かけの際は、傘をお持ちになるとよいでしょう。

女：いやだ。雨だって。三連休の予定どうする？一日目はハイキング、二日目は買い物に行こうっていつてんだけど、だめじゃね。

男：ん〜ハイキングは一日晴れてる日じゃないとね。買い物は雨でもいけるから、予定入れ替えればいいんじゃない？

女：そうね。ちゃんと晴れる日にハイキングってことで。でも、雷が鳴る日に買い物もね……

男：じゃ、でかけないで、うちで映画の DVD でも見ようか。

女：じゃ、買い物は最終日ね。

質問 1：二人は金曜日になにをすることにしましたか。

質問 2：二人は土曜日になにをすることにしましたか。