



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

# BAHASA MELAYU

SEKOLAH KEBANGSAAN

TAHUN 5





# **RUKUN NEGARA**

**Bahwasanya Negara Kita Malaysia**  
mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,  
berikrar akan menumpukan

seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (SEMAKAN 2017)

# BAHASA MELAYU

## TAHUN 5

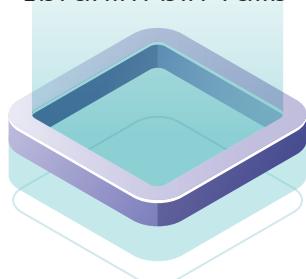
### SEKOLAH KEBANGSAAN

#### PENULIS

Hasdi bin Daud

Anisah Azian binti Mohamad Yusub

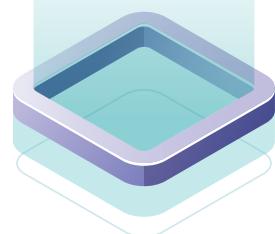
Ibrahim bin Talib



#### EDITOR

Muhammad Hisyam bin Haliah

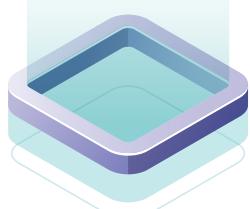
Zaidi bin Ismail



#### PEREKA BENTUK

Hafiz Ghanim bin Ahmad Yusof

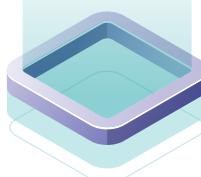
Shahrin bin Abd. Samad



#### ILUSTRATOR

Asparizal bin Mohamed Sudin

Karl Helmy bin Naburi



Dewan Bahasa dan Pustaka

Kuala Lumpur

2020



## KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0008

KK 4qq-221-0102011-4q-2827-20101

ISBN 978-983-4q-2827-8

Cetakan Pertama 2020

© Kementerian Pendidikan Malaysia 2020

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk

Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,

Jalan Dewan Bahasa,

50460 Kuala Lumpur.

No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)

No. Faksimile: 03-21479643

Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:

Percetakan Zainon Kassim Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Macleeks2r

Saiz Muka Taip Teks: 14 poin

Dicetak oleh:

Percetakan Zainon Kassim Sdn. Bhd.,

No. 1, 2, 4 & 6 Tingkat Kilang,

Kawasan Perindustrian Ringan Jelapang,

30100 Ipoh,

Perak Darul Ridzuan.

## PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia
- Pegawai-pegawai Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan, dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Jawatankuasa Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Pakar Rujuk Bahasa, Profesor Emeritus Datuk Dr. Nik Safiah binti Haji Abdul Karim
- Tourism Malaysia, Kementerian Pelancongan, Seni dan Budaya Malaysia
- Terengganu Incorporated Sdn. Bhd.
- Kementerian Kesihatan Malaysia
- Jabatan Bomba dan Penyelamat Malaysia
- Muzium dan Galeri Seni Bank Negara Malaysia
- Sekolah Kebangsaan Pengkalan Rinting, Johor Bahru
- Jabatan Alam Sekitar, Kementerian Alam Sekitar dan Air
- Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia
- Semua pihak yang terlibat secara langsung dalam usaha menjayakan penerbitan buku teks ini.

# KANDUNGAN

PENDAHULUAN	iv
<b>TEMA 1 KEMASYARAKATAN</b>	<b>1</b>
Unit 1 Masyarakat Penyayang	2
Unit 2 Kerjasama Eratkan Hubungan	7
Unit 3 Masyarakat Celik Ilmu	13
<b>TEMA 2 KESIHATAN DAN KEBERSIHAN</b>	<b>23</b>
Unit 4 Bahaya dalam Senyap	24
Unit 5 Kebersihan Diri dan Persekutaran	31
Unit 6 Minda Sihat	37
<b>TEMA 3 KESELAMATAN</b>	<b>47</b>
Unit 7 Bijak Bertindak	48
Unit 8 Awasi Langkahmu	55
Unit 9 Beringat sebelum Terkena	63
<b>TEMA 4 PERPADUAN</b>	<b>73</b>
Unit 10 Memupuk Perpaduan	74
Unit 11 Meraikan Penyatuan	81
Unit 12 Jalinan Perpaduan	87
<b>TEMA 5 JATI DIRI, PATRIOTISME DAN KEWARGANEGARAAN</b>	<b>97</b>
Unit 13 Sikap Bertanggungjawab	98
Unit 14 Sayangi Malaysia	103
Unit 15 Keranamu Malaysia	109
<b>TEMA 6 SAINS, TEKNOLOGI DAN INOVASI</b>	<b>119</b>
Unit 16 Sains dan Kehidupan	120
Unit 17 Mesra Teknologi	127
Unit 18 Inovasi Bertambah Mutu	133
<b>TEMA 7 KELESTARIAN ALAM</b>	<b>143</b>
Unit 19 Ceriakan Buana Kita	144
Unit 20 Selamatkan Alam Kita	151
Unit 21 Teknologi Hijau	157
<b>TEMA 8 EKONOMI, KEUSAHAWANAN DAN PENGURUSAN KEWANGAN</b>	<b>167</b>
Unit 22 Ekonomi Dinamik	168
Unit 23 Usahawan Berwawasan	173
Unit 24 Pintar Kewangan	179
<b>TEMA 9 INTEGRITI</b>	<b>189</b>
Unit 25 Insan Berketerampilan	190
Unit 26 Dahulukan yang Utama	197
Unit 27 Hormati Hak Sesama Kita	203



## Pendahuluan

Penghasilan buku teks *Bahasa Melayu Tahun 5 Sekolah Kebangsaan* berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017. Buku teks ini dihasilkan untuk melahirkan murid yang berketerampilan dalam kemahiran berbahasa selaras dengan aspirasi pendidikan negara yang menekankan konsep Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21). Buku teks ini berupaya untuk membantu guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas dengan lebih cekap. Kandungan buku ini mengandungi sembilan tema, iaitu:



Kemasyarakatan



Kesihatan dan  
Kebersihan



Keselamatan



Perpaduan



Jati Diri,  
Patriotisme dan  
Kewarganegaraan



Sains,  
Teknologi  
dan  
Inovasi



Kelestarian  
Alam



Ekonomi,  
Keusahawanan  
dan Pengurusan  
Kewangan



Integriti

Setiap tema dibahagikan kepada tiga unit dan jumlah keseluruhannya 27 unit. Setiap unit merangkumi Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca, Kemahiran Menulis, Aspek Seni Bahasa dan Aspek Tatabahasa. Elemen ini disusun daripada aras mudah kepada aras sukar dengan harapan kemahiran dan pengetahuan tersebut dapat dipelajari secara ansur maju. Pada akhir setiap tema pula, adanya aktiviti Pemulihan, Pengayaan, Pengukuh dan Penilaian.

Kandungan buku teks ini dipersembahkan secara modular untuk memudahkan murid menguasai Standard Pembelajaran (SP) dalam proses pembelajaran. Elemen Merentas Kurikulum (EMK) diterapkan bagi mempelbagaikan pengetahuan dan kemahiran murid. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang dijelmakan dalam bahan pula dapat menterjemahkan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif murid. Selain itu, elemen PAK-21 melalui penggunaan peta pemikiran dapat menjanakan kemahiran berfikir murid melalui kerangka idea yang dicatat.

Buku teks ini juga memaparkan pelbagai bahan berunsurkan didik hibur dengan adunan teks dan grafik dalam pelbagai reka bentuk dan warna. Persempahan buku ini diharapkan dapat memberi murid pengalaman yang menyeronokkan semasa proses pembelajaran.

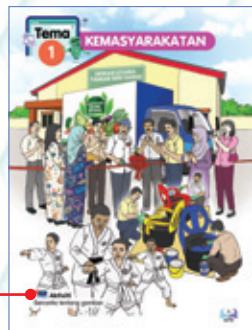
Ikon-ikon yang menarik juga digunakan untuk menjelaskan bahagian-bahagian tertentu.



### Aktiviti

#### Aktiviti Tema

Murid melakukan aktiviti berdasarkan bahan yang disediakan pada halaman rangsangan.



### Kemahiran Mendengar dan Bertutur

Keupayaan murid berkomunikasi dalam pelbagai situasi dengan lebih berkesan diuji.



### Kemahiran Membaca

Keupayaan murid membaca, memahami dan menaakul pelbagai bahan diuji.



### Aktiviti Lisan

Murid perlu memberikan respons secara lisan.



### Info

Rujukan yang menerangkan makna perkataan atau maklumat tambahan bagi sesuatu konsep yang berkaitan dengan bahan atau teks.



### Kemahiran Menulis

Keupayaan murid mengaplikasikan maklumat dalam pelbagai bentuk penulisan bagi menyampaikan idea diuji.



### Nota Guru

Panduan dan cadangan kepada guru untuk melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.



### KBAT

Elemen KBAT merangsang kemahiran berfikir murid terhadap bahan.



### Aspek Seni Bahasa

Keupayaan murid mengungkap, menghayati dan menghargai bahasa yang indah diuji.



### Aktiviti

#### Aktiviti Unit

Arahan aktiviti yang dirancang untuk mencapai Standard Pembelajaran (SP).



### Aspek Tatabahasa

Keupayaan murid menguasai tatabahasa yang betul dalam komunikasi dan penulisan diuji.



### AR

Imbasan teknologi dalam bentuk 2D atau 3D bagi mendapatkan maklumat tambahan. Aplikasi AR boleh dimuat turun melalui:



Play Store  
(Android)



App Store  
(iOS)



### Kod QR

Imbasan kod bagi mendapatkan maklumat tambahan yang berkaitan dengan kandungan pembelajaran.



Maklumat tatabahasa yang boleh dirujuk.

## Aktiviti Nilai Tambah



Pemulihan



Pengayaan



Pengukuhan



Penilaian



Bacaan Luas

## Cadangan Penggunaan Buku Teks

- Buku teks ialah bahan sokongan kurikulum yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Bahan dalam buku teks boleh dijadikan panduan untuk mencapai SP.
- Guru boleh menggunakan mana-mana bahan yang sesuai daripada buku teks tanpa terikat dengan susunan halamannya.
- Guru disarankan untuk menggunakan dan mengubah suai bahan dalam buku teks berdasarkan tahap kebolehan dan keupayaan murid.
- Guru boleh memanfaatkan maklumat yang tersedia dalam Nota Guru untuk menjelmakan rancangan pengajaran yang lebih cekap dan menarik.

Selaras dengan ciri pengajaran dan pembelajaran abad ke-21, buku teks ini menjadikan aktiviti pembelajaran bahasa lebih aktif, berpusatkan murid, mencabar kreativiti serta menyeronokkan. Yang lebih utama, buku teks ini dapat membantu murid mengaplikasikan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi secara intensif.

**Hasdi bin Daud**

**Anisah Azian binti Mohamad Yusub**

**Ibrahim bin Talib**



# Tema

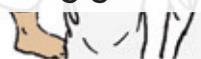
# 1

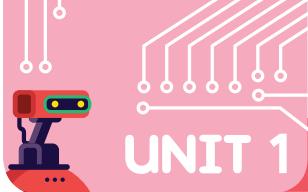
# KEMASYARAKATAN



Aktiviti

Bercerita tentang gambar.





# UNIT 1 Masyarakat Penyayang



## Mendengar dan Bertutur

Situasi

1

### Rakan Taman

Encik Nazri, bapa Afifi, sedang menghadiri Mesyuarat Penubuhan Rakan Taman Seri Damai.

Penubuhan Rakan Taman adalah untuk mengerakkan jalinan kerjasama dalam kalangan penduduk. Pelbagai aktiviti kemasyarakatan akan kita laksanakan seperti Program Bank Rezeki Bergerak dan Projek Alam Hijau. Aktiviti ini bagi meningkatkan kemajuan penduduk di Taman Seri Damai.

Adakah semua anggota bersetuju dengan penubuhan Rakan Taman ini?

#### MESYUARAT PENUBUHAN RAKAN TAMAN SERI DAMAI

TARIKH: 2 JANUARI 2020  
HARI: ISNIN  
MASA: 8:00 PAGI

Ya, kami bersetuju.



Situasi

2

Jawatankuasa Taman Seri Damai akan menubuhkan Rakan Taman untuk mengerakkan hubungan masyarakat taman. Aktiviti yang akan dilaksanakan seperti Program Bank Rezeki Bergerak dan Projek Alam Hijau.



### Aktiviti

Mendengar, mengecam dan menyebut maklumat semula.



## Membaca

### Bank Rezeki Bergerak

Rakan Taman Seri Damai telah melancarkan Program Bank Rezeki Bergerak di pekarangan Dewan Utama Taman Seri Damai.



Program Bank Rezeki Bergerak bertujuan untuk mengurangkan pembaziran bahan makanan dalam kalangan penduduk, pengusaha kedai runcit dan pasar raya. Di samping itu, **program ini dapat meringankan bebanan golongan miskin, orang kurang upaya, penghuni rumah anak yatim dan penghuni rumah orang tua.**

Program Bank Rezeki Bergerak mendapat sokongan seluruh penduduk Taman Seri Damai. Mereka turut memberikan sumbangan tenaga. Mereka juga aktif mengumpulkan dan **mengkategorikan barang keperluan harian untuk disalurkan kepada Bank Rezeki Bergerak.**

Makanan yang boleh disumbangkan ke dalam Bank Rezeki Bergerak ialah makanan kering dan makanan basah. Makanan itu termasuklah beras, biskut, telur, buah-buahan dan sayur-sayuran.

Inisiatif murni ini juga mendapat kerjasama daripada agensi kerajaan, iaitu Jabatan Kebajikan Masyarakat. Agensi swasta turut menyumbang. Program ini dapat dilaksanakan dengan jayanya kerana kesepakatan yang kukuh oleh semua pihak.

#### Maklumat Tersurat

Program ini dapat meringankan bebanan golongan miskin, orang kurang upaya, penghuni rumah anak yatim dan penghuni rumah orang tua.

#### Respons

Kita mestilah sentiasa membantu golongan miskin, orang kurang upaya, anak yatim dan orang tua bagi meringankan kesusahan mereka.

### Aktiviti

Membaca dan memahami maklumat tersurat untuk memberikan respons.

**Nota Guru  
2.1.1**

- Bimbing murid membaca dan menyatakan maklumat tersurat untuk memberikan respons.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual

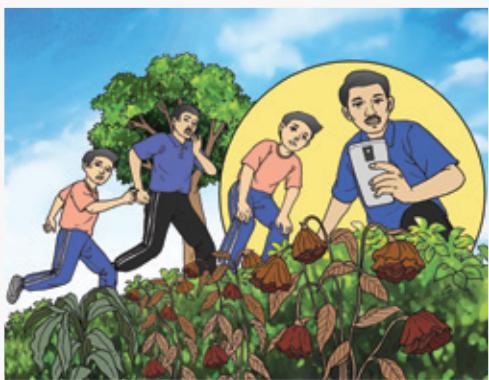
KBAT: Menganalisis – Mengenal pasti

EMK: Nilai Murni – Saling Membantu



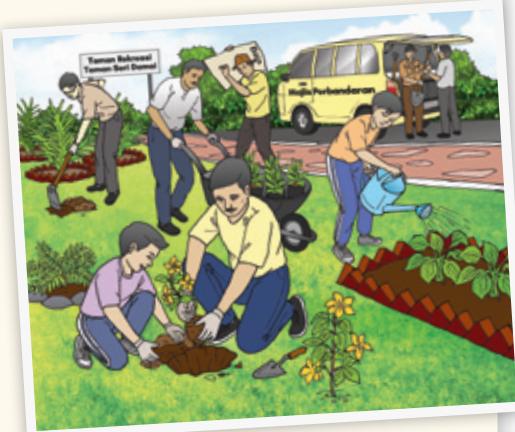
## Menulis

### Projek Alam Hijau



Afifi dan ayahnya sedang berjoging di taman. Mereka mendapati banyak pokok yang telah kering dan mati di situ. Encik Nazri mengambil foto pokok-pokok tersebut lalu memuat naiknya dalam aplikasi WhatsApp Rakan Taman Seri Damai. Penduduk terus memberikan respons terhadap hantaran itu.

Setelah berbincang, penduduk Taman Seri Damai bersepakat untuk mengadakan Projek Alam Hijau. Projek Alam Hijau ialah aktiviti tanaman semula pokok bagi menggantikan pokok yang telah mati. Setiap ahli komuniti membawa anak pokok dan baja. Mereka juga mendapat kerjasama daripada majlis perbandaran dari segi sumbangan peralatan tanaman.



Aktiviti penanaman semula pokok telah selesai dengan sempurnanya. Pokok-pokok di taman kembali menghijau. Suasana di Taman Seri Damai semakin ceria. Semua penduduk bangga atas kejayaan usaha mereka berganding bahu dalam Projek Alam Hijau.



### Aktiviti

Menulis ayat dalam perenggan secara mekanis dalam bentuk tulisan berangkai.



## Seni Bahasa

### Susah Senang Kita Bersama

Pada suatu hari, Afifi ditegur oleh ayahnya kerana kelihatan gelisah. Afifi memohon maaf. Afifi menjelaskan bahawa dia bersimpati dengan rakannya, Danish.

#### Encik Nazri mendekati Afifi.

“Kamu usah **susah hati**. Rakan Taman Seri Damai telah **bulat kata** untuk membelikan Encik Azmi sebuah katil khas. Kita juga akan membayai sebahagian kos rawatan beliau. Segala kebaikan keluarga Encik Azmi yang **bagai layang-layang terputus talinya** akan disempurnakan oleh komuniti taman ini,” jelas Encik Nazri.

“Terima kasih, ayah. Barulah **lapang dada** saya apabila mendengar kata-kata ayah. Saya dan kawan-kawan juga akan memberikan sokongan moral kepada Danish,” kata Afifi.



#### Dua minggu kemudian ...

Encik Azmi: Terima kasih, semua. Penduduk Taman Seri Damai mempunyai **hati emas**. Bantuan yang saya terima ini **pantas macam kilat**.



Encik Teong: Sama-sama. Kita hidup bermasyarakat, **berat sama dipikul, ringan sama dijinjing**. Rezeki yang kita ada, kita sumbangkan sedikit untuk golongan yang memerlukan, **hati gajah sama dilapah, hati kuman sama dicecah**.



Encik Ravin: Bertuah sungguh kita mempunyai pengurus taman seperti Encik Nazri. Beliau seorang yang **cepat kaki, ringan tangan**.



#### Aktiviti

Bercerita dan mengujarkan dialog yang mengandungi peribahasa dan bahasa yang santun.

**Nota Guru  
4.1.1**

- Bimbing murid bercerita dengan menggunakan peribahasa dalam lakonan.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual

KBAT: Mengaplikasi – Melakonkan

EMK: Nilai Murni – Prihatin

PAK-21: Main Peranan

Peta Pemikiran: Peta Alir



## Tatabahasa

### Pusat Transit

Jawatankuasa Taman Seri Damai telah membuka operasi pusat transit untuk anak-anak penghuni taman.

#### PUSAT TRANSIT ANAKKU SAYANG

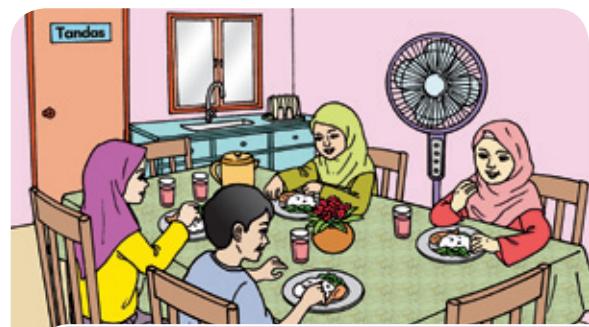
##### TAMAN SERI DAMAI

- Pusat jagaan sementara bagi kanak-kanak berumur enam tahun hingga 12 tahun.
- Penyediaan perkhidmatan pengangkutan untuk mengambil murid dari sekolah, pusat transit dan menghantar murid ke sekolah semula bagi aktiviti kokurikulum.
- Program komuniti prihatin ini membantu ibu bapa yang bekerja untuk mengurus anak selepas sesi persekolahan.

- 1** Sofea menaiki van sekolah ke pusat transit.



- 2** Sofea dan rakan-rakan tiba di pusat transit. Mereka disambut oleh penjaga pusat transit.



- 3** Setelah mandi dan menukar pakaian, Sofea dan rakan-rakan makan tengah hari.



- 4** Pemandu van sekolah menghantar Sofea dan rakan-rakan ke sekolah untuk aktiviti kokurikulum.

#### Aktiviti

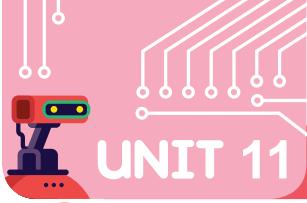
Menyenaraikan kata nama am berdasarkan teks dan gambar dengan menggunakan peta pokok.

#### Munsyi Cilik

**Kata nama am** ialah kata yang merujuk manusia, haiwan dan benda secara umum. Contoh: orang, kucing, kereta, pondok dan kipas.

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata nama am berdasarkan bahan. Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual EMK: Nilai Murni – Prihatin

KBAT: Mengaplikasi – Mengelaskan  
Peta Pemikiran: Peta Pokok



# UNIT 11 Meraikan Penyatuan



## Mendengar dan Bertutur

Situasi

1

### Kalah Menang, Adat Bertanding

Farisha dan Rubini, pemain bola jaring SK Seri Makmur, sedang mengikuti telesidang rasmi daripada Puan Suria, jurulatih bola jaring negeri.

Sebagai pemain yang hebat, kita patut bermain dengan semangat kesukaran yang tinggi. Jangan bersengketa semasa bermain dan usah sesekali memandang rendah terhadap lawan kita. Raikan kepelbagaian kaum dalam pasukan dengan bersatu padu.



Sebelum dan selepas pertandingan, bersalamlah dengan pasukan lawan dan pengadil. Ucapkan sesuatu dengan wajah yang ceria dan manis.

Situasi

2

Sebagai ketua pasukan, Farisha mengadakan pertemuan rasmi dengan semua ahli pasukan bola jaring.

Salam sejahtera, tadi kami telah mengadakan telesidang dengan Puan Suria, jurulatih bola jaring negeri. Banyak amanat yang disampaikan beliau. Rubini, minta sebutkan amanat itu semula.



Baiklah, Farisha. Puan Suria berpesan agar \_\_\_\_\_.



## Aktiviti

Mendengar, mengecam dan menyebut maklumat semula.

Nota  
Guru  
1.1.1

- Bimbing murid mendengar, mengecam sebutan, dan menyebut semula ujaran yang terdapat dalam situasi formal.

Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik  
EMK: Nilai Murni – Berhemah Tinggi

KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan



## Membaca

Farisha membacakan Rubini dan Shu Fen petikan cerpen ilham kakaknya.

### Bubur Lambuk Perpaduan

Amin terus mengayuh basikalnya ke balai raya. Suraj dan Ah Meng mengekorinya.

“Atuk, bubur lambuk dah habis!” laung Amin sejurus dia menyandarkan basikal di pagar.

“Kami perlukan banyak lagi, tuk! Ada beberapa buah rumah lagi yang belum dapat,” sambung Suraj pula dengan termengah-mengah akibat kepenatan.

Pak Osman tersenyum. Cucu dan rakan-rakan memang rajin membantu. Mereka mengagihkan bubur lambuk perpaduan itu dengan lancarnya. Zaman kanak-kanak memang menyeronokkan. Amin, Suraj dan Ah Meng tidak pernah menolak jika diminta untuk membantu Pak Osman di balai raya.

Jam menunjukkan pukul enam petang. Masih sempat lagi bubur lambuk itu sampai ke muka pintu rumah penduduk kampung sebelum waktu berbuka puasa. Penduduk beragama Islam bolehlah menjadikan bubur itu sebagai juadah berbuka puasa, manakala yang bukan Islam boleh menikmatinya sebagai juadah irungan makan malam nanti. Rezeki sesuap sama dirasa. Saban tahun, penduduk kampung menantikan bubur lambuk perpaduan masakan Pak Osman.

Sejak pagi lagi, penduduk Kampung Seri Cempaka sudah memenuhi balai raya itu. Mereka bergotong-royong untuk menyediakan bahan masakan, memasak dan membungkus bubur lambuk. Yang lebih membanggakan apabila penduduk kampung, tidak kira agama, bangsa dan kaum tidak putus-putus memberikan sumbangan ikhlas dalam bentuk barang atau wang. Sepakat membawa berkat, mungkin inilah sebabnya bubur lambuk perpaduan enak dan sedap.

“Terima kasih saya ucapan kepada semua. Kita bersurai dahulu. Jangan lupa ambil bungkusan bubur lambuk masing-masing,” ucap Pak Osman selepas siap berkemas.

Amin, rakan-rakan dan penduduk kampung melangkah pulang dengan gembiranya, walaupun penat sehari bekerja. Kemesraan terjalin indah dan perpaduan akan terus utuh di Kampung Seri Cempaka.



Kemudiannya, Farisha, Rubini dan Shu Fen membuat catatan mereka sendiri tentang cerpen *Bubur Lambuk Perpaduan* itu.

## Catatan

Khamis, 26 Mei 2020

### 9:00 pagi

Penduduk Kampung Seri Cempaka mula berkumpul di balai raya. Mak Cik Aminah, Puan Ang dan Puan Vasanti pun ada. Mereka sedang menyiapkan ramuan untuk memasak. Pak Osman, Encik Yeo dan Encik Vijay pula menyiapkan tempat memasak. Mereka bertoleransi semasa membuat pekerjaan.

### 10:00 pagi

Peserta gotong-royong berehat. Mereka mengambil peluang itu untuk bertanya khabar dan bertukar-tukar fikiran tentang isu-isu semasa. Pak Osman masih tekun merancang aktiviti seterusnya.

### 2:00 petang

Beberapa orang penduduk lelaki memulakan kerja memasak. Pak Osman, ketua cef, memantau sambil mengusik mereka dengan aksi jenaka. Penduduk tidak kering gusi dengan celoteh beliau. Deraian gelak tawa mewarnai suasana di situ. Suasana mesra dan harmoni.

### 5:00 petang

Kerja membungkus dan memasukkan bubur lambuk ke dalam bekas bermula. Walaupun panas dengan bahang api, mereka tetap sabar dan tenang.

### 5:30 petang

Amin, Ah Meng dan Suraj mengagihkan bubur lambuk kepada semua penduduk kampung. Rezeki sama dirasa akan mengeratkan perpaduan antara kaum.

## Borang Penilaian

Perkara Dinilai	Skor			Komen Rakan
	1	2	3	
Kelancaran bacaan.	✓	✓	✓	
Bacaan dengan intonasi yang sesuai.	✓	✓	✓	✓
Bacaan dengan sebutan jelas dan betul.	✓	✓	✓	

### Petunjuk Skor



### Aktiviti

1 – perlu bimbingan

2 – sederhana

3 – baik

Membaca cerpen dan catatan dengan gaya penyampaian yang sesuai.



- Bimbing murid membaca dan mempersebahankan karya sastera dan karya bukan sastera dengan pelbagai bentuk penyampaian.

Strategi PdP: Belajar Cara Belajar

KBAT: Menilai – Menentukan

EMK: Nilai Murni – Semangat Bermasyarakat



## Menulis

### Mengait Bersama-sama

Puan Faezah, ibu Farisha, mempromosikan aktiviti dalam hantaran Facebook. Beliau ingin mencerahkan ilmu kepada kaum ibu di Taman Setia Jaya sebagai pengisian masa lapang.



**Puan Faezah**

Sabtu, 20 Mac 2020

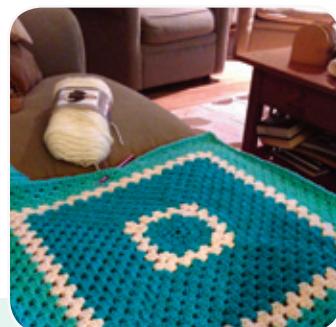
• • •

#### PROGRAM KEJIRANAN WANITA

##### Aktiviti Mengait Barang

Berlangsung pada hari Sabtu, 2 April 2020.

Bermula pada pukul 2:00 hingga 6:00 petang. Aktiviti dijalankan di Dewan Perpaduan, Taman Setia Jaya, Melaka. Tenaga pengajar ialah Puan Jamayah binti Dawi.



##### Penyertaan Percuma

*Marilah kita penuhi masa lapang dengan aktiviti mengait barang sambil mengeratkan perpaduan dalam kalangan kita.*

*Di samping itu, kita dapat menjimatkan perbelanjaan dengan menghasilkan barang hiasan dan barang rumah berdasarkan barang kaitan secara sendiri.*



Disukai oleh 42 orang >



15 komen



**Puan Sarmila**

Aktiviti mengait set alas sofa memang memerlukan kesabaran yang tinggi kerana mengambil masa yang agak lama untuk menyiapkannya. Oleh itu, semua peserta mestilah saling membantu dan bekerjasama.



**Puan Lim**

Saya seronok jika dapat berkongsi minat yang sama dengan orang ramai. Terima kasih kepada mereka yang sudi memberikan sokongan terhadap aktiviti perpaduan ini. Yang lebih utama, kita dapat memupuk semangat bersatu padu.



#### Aktiviti

Menulis ayat dalam perenggan dalam bentuk tulisan berangkai.

**Nota Guru  
3.1.1**

- Bimbing murid menulis ayat dalam perenggan secara mekanis dalam bentuk tulisan berangkai.

Strategi PdP: Belajar Cara Belajar  
EMK: Nilai Murni – Kerajinan

KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan



## Seni Bahasa

### Meriahnya Perayaan

Farisha berpeluang untuk melagukan syair dalam pertandingan kebudayaan di sekolahnya. Rakannya, Rubini dan Shu Fen, memberikan sokongan moral.

Negara Malaysia namamu terserlah,  
Perpaduan utuh musuh pasti kalah,  
Harmoni di rumah juga di sekolah,  
Raikan persamaan usah berbalah.

Rumah terbuka juadah berselera,  
Makan bersama jalinan mesra,  
Rakan taulan seperti saudara,  
Susah dibantu tanpa berkira.

Pelbagai bangsa aneka budaya,  
Semangat berpadu mewarnai raya,  
Saling menghormati saling percaya,  
Jaga kesopanan dalam media maya.

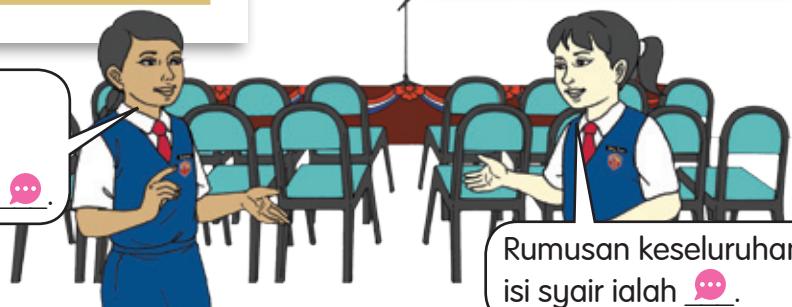
Pelbagai kaum warisan persembahan,  
Suasana ceria jelas kemeriahian,  
Berganding bahu warisan dipertahan,  
Seni dan budaya penuh keindahan.



IMBAS SAYA



Syair tadi menceritakan \_\_\_\_\_.  
Penyair menyarankan \_\_\_\_\_.  
Selain itu, penyair berharap \_\_\_\_\_.



Rumusan keseluruhan  
isi syair ialah \_\_\_\_\_.

### Aktiviti

Melagukan syair serta menyatakan idea keseluruhan.

**Nota Guru**  
**4.2.1**

- Bimbing murid melafazkan dan melagukan syair serta menyatakan idea keseluruhan syair.  
Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik  
EMK: Nilai Murni – Berhemah Tinggi
- KBAT: Menganalisis – Menerangkan



## Tatabahasa

### Kelab Rukun Negara

Farisha, Rubini dan Shu Fen daripada kumpulan **Gemilang** sedang menyiapkan mural Rukun Negara di dinding bangunan sekolah.

Kita akan memastikan **telapak** tangan bersih semula selepas mewarna dan tiada kesan **celoren** pada pakaian kita.



Betul, Farisha. Pastikan alatan tidak selerak.

Jangan gementar semasa mewarnakannya. Nanti, hasilnya tidak kemas. Lukisan jangan terlalu padat nanti nampak serabut pula.

Mural Rukun Negara siap dengan cemerlangnya. Ada apa-apa idea untuk kita hiaskannya?



Saya bercadang untuk menulis kata-kata hikmat pada kelopak bunga raya itu.

Di kiri mural, kita letakkan pasu bunga raya dan bunga mawar agar kelihatan berseri dan semerbak harum. Kita boleh memasang lampu kerlip agar mural ini nampak menarik.

Bagus semua. Kerja kamu ini ialah sinambung pembelajaran kamu di dalam kelas. Kamu telah bersatu hati menyiapkannya.



### Munsyi Cilik

**Kata berimbuhan sisipan** ialah imbuhan yang menyisip di bahagian tengah kata. Empat bentuk sisipan ialah -el-, -er-, -em- dan -in-.

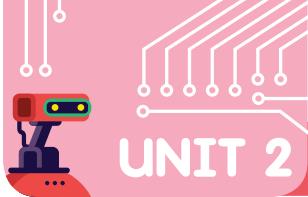
Contoh:

-el- tapak - **telapak**  
-er- gigi - **gerigi**

-em- kuning - **kemuning**  
-in- sambung - **sinambung**

## Aktiviti

Mengecam dan memahami kata berimbuhan sisipan.



## UNIT 2 Kerjasama Eratkan Hubungan



### Mendengar dan Bertutur

#### Kami Sepakat

Encik Nazri sedang memberikan penerangan tentang pemakaian baju seragam untuk semua penduduk Taman Seri Damai. Sesi penerangan itu berlangsung dalam Mesyuarat Jawatankuasa Taman Seri Damai.

Slaid

1

##### Bahagian hadapan:

- Nama di bahagian kiri.
- Logo Taman Seri Damai di bahagian kanan.

##### Bahagian belakang:

Slogan “Muafakat Merealisasikan Hasrat”



Slaid

2

Baju ini identiti kesepakatan penduduk Taman Seri Damai. Baju ini akan dipakai ketika majlis rasmi dan aktiviti kemasyarakatan.

Wah, cantiknya baju itu! Logonya menarik dan ada slogan pula. Tentu bangga penduduk Taman Seri Damai ketika memakainya.

Slogan “Muafakat Merealisasikan Hasrat” bermaksud sesuatu perkara perlu dipersejuaui ramai untuk dilaksanakan bagi mencapai hasrat.



Apakah maksud slogan “Muafakat Merealisasikan Hasrat”, Afifi?



### Aktiviti

Mendengar, memahami dan memberikan respons.

Nota  
Guru  
1.1.2

- Bimbing murid mendengar dan memberikan respons terhadap maklumat yang diujarkan.
- Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual
- KBAT: Menilai – Membuat justifikasi
- EMK: Nilai Murni – Semangat Bermasyarakat



## Membaca

### Kita Boleh

Afifi, Kai Jun dan Tinesh menyertai perlumbaan basikal antara komuniti kejiranannya taman mereka. Sebelum perlumbaan, mereka diberi taklimat.

#### Sebelum perlumbaan

- Peserta perlu mempunyai kesihatan yang baik.
- Peserta perlu memakai pakaian yang sesuai dan selamat semasa menunggang basikal.
- Basikal hendaklah dalam keadaan baik dan sesuai dengan berat badan.

#### Ketika perlumbaan

- Peserta perlu melihat dan mematuhi papan tanda:
  - arah laluan perlumbaan
  - tempat berbahaya
- Peserta perlu mengamalkan semangat kesukaran.
- Peserta perlu saling menghormati.

Kai Jun telah memenangi pertandingan ini. Afifi pula hanya menduduki tempat keempat.

“Tahniah, Kai Jun,” ucap Afifi.

“Terima kasih, Afifi. Mengapakah kamu lambat, Afifi?” tanya Kai Jun.

“Peserta di hadapan saya tidak perasan akan arahan papan tanda. Akhirnya, dia terjatuh kerana terlalu laju ketika menuruni bukit. Saya tidak sampai hati hendak meninggalkannya begitu sahaja,” jelas Afifi.

“Apakah tindakan kamu, Afifi?” soal Tinesh.

“Saya telah membantunya agar bangkit semula. Saya juga memberikan kata-kata semangat kepadanya untuk meneruskan perlumbaan ini,” jelas Afifi.

“Wah, kami sangat bangga akan semangat setia kawan kamu, Afifi!” ucap Kai Jun dan Tinesh.

“Rim tayar basikal kamu kelihatan bengkok.

Bahaya untuk kamu tunggang,” kata Kai Jun.

“Betul, Kai Jun. Kalau begitu, saya akan meminta bantuan ayah saya untuk membawa basikal Afifi pulang dengan kenderaan pacuan empat roda,” kata Tinesh.

“Terima kasih, Kai Jun, Tinesh,” balas Afifi.



#### Maklumat Tersirat

Peserta mesti menjaga kesihatan sebelum perlumbaan agar dapat mengekalkan tumpuan yang baik semasa perlumbaan.

#### Respons

Peserta dapat mengelakkan kemalangan daripada berlaku.



### Aktiviti

Membaca dan memahami maklumat tersirat untuk memberikan respons.

- Bimbing murid mengenal pasti maklumat tersirat daripada maklumat tersurat.

Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik

EMK: Nilai Murni – Berhemah Tinggi

KBAT: Menilai – Membuat justifikasi



## Menulis

### Sepakat Jaga Kebersihan

Penduduk Taman Seri Damai akan menjalankan aktiviti Kempen Jalan dan Kutip. Sambil menjalankan aktiviti, masyarakat dapat beramah mesra dan bekerjasama.

#### Program Kemasyarakatan Taman Seri Damai

### KEMPEN JALAN DAN KUTIP



**Tarikh:** 24 Mac 2023 (Ahad)

**Masa:** 8:00 hingga 11:00 pagi

#### Matlamat:

- Menanamkan sikap bekerjasama
- Mengeratkan hubungan kejiranan



#### Kawasan Sasar:

- Taman permainan
- Gelanggang futsal
- Bangunan kedai
- Kawasan perumahan

#### Atur Cara:

- |             |   |
|-------------|---|
| 8:00 pagi:  | • Taklimat<br>• Pembahagian kumpulan<br>• Pelantikan ketua kumpulan |
| 8:15 pagi:  | Aktiviti dijalankan   |
| 11:00 pagi: | Bersurai  |

Afifi: Tinesh, Kai Jun, lihat poster ini. Esok, komuniti Taman Seri Damai akan menjalankan Kempen Jalan dan Kutip.

Tinesh: Kalau kita rujuk poster ini, mengapakah kawasan sasar termasuk bangunan kedai?

Afifi: \_\_\_\_\_.

Kai Jun: Bagaimanakah aktiviti sebegini dapat mengeratkan hubungan kejiranan?

Tinesh: \_\_\_\_\_.

Afifi: Pada pendapat kamu, sesuaikah aktiviti ini diadakan pada hari Ahad?

Kai Jun: \_\_\_\_\_.

Tinesh: Apakah tujuan pelantikan ketua kumpulan bagi setiap kumpulan?

Afifi: \_\_\_\_\_.

Kai Jun: Yang manakah lebih sesuai, aktiviti ini dijalankan secara berkumpulan atau individu? Nyatakan pendapat kamu.

Tinesh: \_\_\_\_\_.



### Aktiviti

Membina dan menulis ayat untuk menyatakan pendapat berdasarkan bahan.

**Nota Guru**  
**3.2.1**

- Bimbing murid membina dan menulis ayat untuk menyatakan pendapat berdasarkan bahan multimedia.

Strategi PdP: Pembelajaran Koperatif  
EMK: Nilai Murni – Kerjasama

KBAT: Menilai – Memberikan pendapat  
PAK-21: Fikir-pasang-kongsi



## Seni Bahasa

### Pasukan Kompang

Penduduk Taman Seri Damai telah menubuhkan pasukan kompong. Mereka telah mendendangkan syair perkenalan kumpulan.

#### Seri Mahsuri

Seri Mahsuri nama diberi,  
Pasukan kompong sedia berperi,  
Lelaki wanita segak berdiri,  
Pakaian indah cantik berseri.

Petanglah minggu terdengar tautan,  
Ilmu dicari si anak watan,  
Seragamkan bunyi lengkok sebutan,  
Cepat belajar berkat kesepakatan.

Terus berkembang Seri Mahsuri,  
Irama baharu sentiasa dicari,  
Terima undangan berselang hari,  
Tiada rungutan iklhaskan diri.

Hebatnya kompong tiada tandingan,  
Kini bukan lagi anganlah-angan,  
Paluan kompong kekuatan tangan,  
Kesatuan hati jadi gabungan.



Syair ini  
mengisahkan



IMBAS SAYA



#### Aktiviti

Melafazkan dan melakukan syair  
serta menyatakan idea keseluruhan syair.



## Tatabahasa

### Ilham Kami

Afifi dan Encik Nazri melayari **Blog Kreatif dan Inovasi**. Mereka terbaca maklumat tentang ciptaan kerusi daripada tayar lama. Encik Nazri bercadang untuk mencantikkan **Taman Rekreasi Taman Seri Damai** dengan kerusi tersebut.

**KERUSI TAYAR**



Kami juga menyediakan khidmat latihan bagi individu atau kumpulan yang berminat.

Hubungi:  
**Mohd Faris bin Ramli  
Kampung Sentosa,  
Merlimau, Melaka.**

Nombor Telefon:  
**011-2345678**

Pak Cik Nazri, selesa sungguh kerusi ini.  
Lihat **Si Tompok** bermain di atasnya.

Ya, Kai Jun. Kerusi ini cantik dan selesa. Terima kasih, Encik Faris, kerana sudi mengajar kami membuat kerusi ini.

### Munsyi Cilik

**Kata nama khas** ialah kata yang merujuk manusia, haiwan, benda dan seumpamanya secara khusus. Contoh: Afifi, Si Tompok, Proton dan Melaka.

Sama-sama. Kerusi ini hasil kerjasama semua penduduk Taman Seri Damai dan **Majlis Bandaraya Johor Bahru**. Jika kita berganding bahu, kerja yang susah menjadi mudah.

### Aktiviti

Memahami dan membina ayat menggunakan kata nama khas berdasarkan bahan.

Nota Guru  
5.1.1  
(ii)

- Bimbing murid mengenal pasti kata nama khas berdasarkan bahan.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual

KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan

EMK: Nilai Murni – Kerajinan



## Tatabahasa

### Usaha Kita Bersama

Sempena Minggu Kebudayaan SK Seri Damai, pasukan teater sekolah tersebut akan mengadakan persembahan bagi membuat kutipan amal.

Tinesh, **kita** diberi watak sebagai panglima. Yang menjadi penduduk kampung pula, **siapa?**

Boleh, mari kita duduk di **sini**. Ayat **manakah** yang susah itu? Beritahulah saya.



Sofea dan Danish menjadi penduduk kampung. Ketika pementasan, **mereka** akan berdiri di **sana**.

Afifi, bolehkah **kamu** ajar **saya** intonasi untuk dialog **ini**?

### Seikat bagi Sirih, Serumpun bagi Serai

**Watak:** temenggung, penghulu, sultan, orang kampung (suami isteri)

**Babak 1:** Di istana, orang kampung dan penghulu datang menghadap sultan.

Temenggung: Ampun **tuanku**. Sembah **patik** harap diampun. Penghulu Kampung Merbau datang menghadap tuanku untuk membuat aduan.

Sultan: **Beta** berkenan untuk mendengarnya. Silakan penghulu.

Penghulu: Ampun tuanku. Semalam, kampung patik telah dilanda ribut yang kuat menyebabkan rumah Pak Mail dan Mak Embun serta beberapa buah rumah yang ada di **situ** rosak. Oleh itu,       memohon bantuan daripada       untuk membaiki rumah-rumah      .

Sultan: Baiklah, penghulu.       akan membantu **apa-apa** yang perlu.

Penghulu: Terima kasih, tuanku.

**Babak 2:** Baginda telah menitahkan semua hulubalang dan rakyat jelata bersama-sama membaiki rumah mangsa ribut. Penduduk kampung gembira kerana rumah mereka telah kembali seperti sediakala. Mereka juga berganding bahu menaikkan semangat penduduk kampung itu semula.



### Munsyi Cilik

**Kata ganti nama** ialah kata yang digunakan untuk menggantikan nama diri, tanya dan tunjuk.

Contoh:

**Kata ganti nama diri:** saya, kami, kita, mereka, beta dan baginda.

**Kata ganti nama tanya:** apa, mana dan siapa.

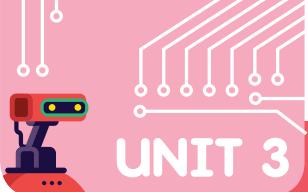
**Kata ganti nama tunjuk:** sana, sini, situ, itu dan ini.

### Aktiviti

Memahami dan melengkapkan dialog berdasarkan bahan dalam lakonan.

Nota Guru  
5.1.1  
(iii)

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata ganti nama berdasarkan bahan.
- Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme
- KBAT: Mengaplikasi – Melengkapkan
- EMK: Nilai Murni – Kerjasama



# UNIT 3 Masyarakat Celik Ilmu



## Mendengar dan Bertutur

### Buku Teman Setia

Afifi, Kai Jun dan Tinesh ke Pesta Buku Antarabangsa Kuala Lumpur. Mereka terpandang iklan tentang pengiktirafan Kuala Lumpur sebagai Ibu Kota Buku Dunia 2020.

Ibu Kota Buku Dunia ialah pengiktirafan oleh UNESCO kepada bandar raya yang aktif dalam aktiviti perbukuan.

Aktiviti yang akan dijalankan:

- Dekad Membaca Kebangsaan (2021–2030).
- Kempen membaca kepada pengguna tren.
- Pembinaan pusat membaca di setiap pusat perumahan rakyat.
- Capaian digital untuk golongan kurang upaya.
- Lorong buku.
- Perpustakaan terapung di pinggiran Sungai Gombak.

#### Slogan

“KL Baca: Menyantuni Masyarakat melalui Pembacaan”

(Sumber: Kementerian Wilayah Persekutuan Malaysia)

Wah, hebatnya! Sempena pengiktirafan Kuala Lumpur sebagai Ibu Kota Buku Dunia 2020, banyak program yang akan dijalankan.



### Aktiviti

Mendengar, mentafsir dan memberikan respons.

**Nota Guru**  
**1.1.3**

- Bimbing murid mendengar, mentafsir dan memberikan respons terhadap soalan secara kritis dan kreatif.

Strategi PdP: Kajian Masa Depan

EMK: Nilai Murni – Semangat Bermasyarakat PAK-21: Meja Bulat Serentak

KBAT: Menilai – Mentafsir



## Membaca

### Keluarga Berjaya

Afifi, Kai Jun dan Sofea telah menyertai lawatan sambil belajar anjuran Kelab Pembimbing Rakan Sebaya, SK Seri Damai. Mereka ke perkampungan orang asli di Selangor.



Lawatan itu untuk beramah mesra dan menyelami kehidupan masyarakat orang asli di sana.

Mereka telah diperkenalkan oleh tok batin dengan keluarga Encik Anjang. Afifi tertarik akan sikap Encik Anjang dan keluarganya yang mempamerkan raut wajah yang tenang. Tutur kata mereka pula sopan dan penuh beradab. Kehadiran rombongan itu ke rumahnya disambut dengan tangan terbuka.

Menurut tok batin, keluarga Encik Anjang contoh keluarga yang berjaya di kampung itu. Walaupun Encik Anjang tidak mahir menulis dan membaca, beliau amat mementingkan disiplin dan pendidikan kepada anak-anaknya. Oleh sebab itu, beliau memberikan pendidikan yang sempurna kepada keempat-empat orang anaknya sehingga berjaya.



Emaliana  
Guru



Rozi  
Doktor

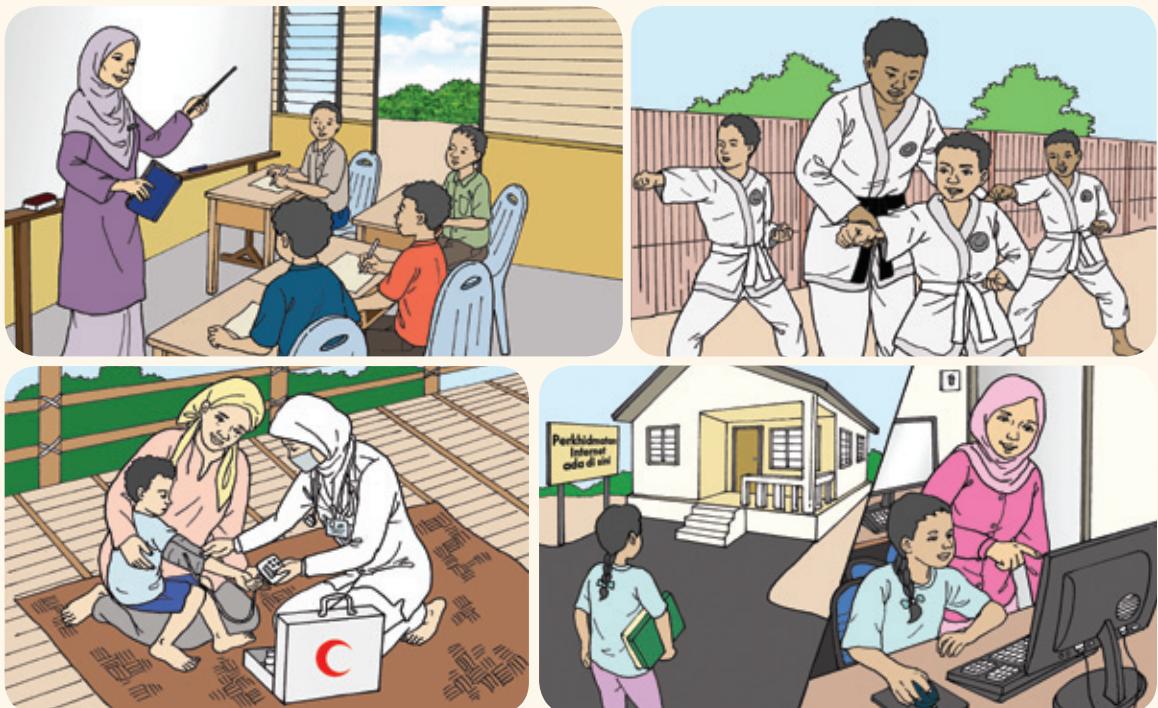


Nasri  
Inspektor  
Polis



Zumika  
Jurutera

Selain itu, keluarga Encik Anjang amat disayangi oleh penduduk kampung. Hal ini dikatakan demikian kerana anak-anak mereka sanggup berbakti kepada masyarakat sekitar kampung, walaupun telah mempunyai kerjaya masing-masing.



Encik Anjang dan isterinya orang yang kreatif. Dengan kemahiran yang ada, mereka menghasilkan pelbagai kraf tangan dengan menggunakan sumber alam. Hasil seni mereka cukup berkualiti dan kemas. Produk mereka banyak dipasarkan di pusat kraf tangan. Selain itu, produk mereka juga diiktiraf oleh Kementerian Pelancongan, Seni dan Budaya Malaysia.

Kejayaan keluarga Encik Anjang menjadi contoh kepada penduduk kampung. Sikap berfikiran terbuka dan semangat kemasyarakatan yang diamalkan menjadi kunci kejayaan kepada keluarganya.

### Aktiviti

Membaca dan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat untuk memberikan respons.



- Bimbing murid memahami maklumat tersurat dan tersirat untuk memberikan respons berdasarkan teks dan gambar.

Strategi PdP: KB – Menjanakan Idea  
EMK: Nilai Murni – Kerajinan

KBAT: Menganalisis – Mengenal pasti  
PAK-21: Pusingan Robin



## Menulis

### Karya Kami

Majlis Bandaraya Johor Bahru telah menganjurkan pertandingan penghasilan video pendek bertemakan kemasyarakatan. Hadiah yang ditawarkan bagi johan pertandingan ialah RM1000.00.

Afifi, Tinesh dan Kai Jun merebut peluang untuk menyertainya. Tinesh dan Kai Jun melantik Afifi sebagai ketua. Afifi membuat jadual kerja dan pembahagian tugas. Mereka telah sepakat untuk menghasilkan video pendek bertajuk "Kami Sehati Sejiwa". Video tersebut akan memaparkan aktiviti kemasyarakatan Rakan Taman Seri Damai.



Afifi dan Tinesh ke Perpustakaan Negeri Johor untuk mencari maklumat tentang panduan menghasilkan video pendek. Kai Jun pula mengumpulkan maklumat dan koleksi gambar aktiviti Rakan Taman Seri Damai. Mereka juga menemu bual ahli jawatankuasa Taman Seri Damai.

Setelah semua maklumat diperoleh, mereka mula menghasilkan video pendek. Mereka dibantu oleh Azrul, abang Afifi. Azrul bijak dalam penggunaan perisian menghasilkan video. Afifi memuat naik video tersebut dalam laman Facebook. Video yang mendapat "tanda suka" yang paling banyak daripada penonton dalam masa seminggu dianggap sebagai pemenang.

Tempoh yang diberikan telah tamat. Video Afifi dan rakan-rakannya telah mendapat "tanda suka" yang paling banyak. Mereka begitu gembira kerana berkat kerjasama dan toleransi telah menghasilkan kejayaan.

1. Senaraikan nilai yang diamalkan oleh mereka semasa menjalankan tugas.
2. Apakah keistimewaan Afifi sehingga dilantik sebagai ketua?
3. Adakah tajuk "Kami Sehati Sejiwa" menepati tema kemasyarakatan? Jelaskan.
4. Pada pendapat kamu, mengapa video mereka mendapat "tanda suka" yang paling banyak?



### Aktiviti

Menghasilkan jawapan dengan alasan secara kritis dan kreatif.



## Seni Bahasa

### Seni Pertahanan Diri

Langkah demi langkah  
tingkah-bertingkah  
hebatnya seni pertahanan diri  
terpikat hati untuk diketahui  
buku dibuka ilmu dicari  
laman sesawang dilayari.

#### Maksud

Banyak maklumat tentang  
kehebatan seni pertahanan diri  
yang perlu kita ketahui.

Seni pertahanan diri  
tidak jemu untuk diketahui  
begitu banyak untuk dipelajari  
bermula sejarah hingga gerak-geri.

Seni pertahanan diri  
bukan hanya pandai berlawan  
juga untuk semangat setia kawan  
menyatukan hati kekal sekawan.

Dahulu hanya melihat  
dahulu hanya membaca  
kini aku ahli seni pertahanan diri  
terasa badanku sihat  
terasa kukuh keyakinan diri  
tidak rugi ilmu dicari  
untuk maslahat diri dan masyarakat.

Nukilan: Nur Ammara



IMBAS SAYA

#### Aktiviti

Mendeklamasikan dan menyatakan maksud sajak.

Nota  
Guru  
4.2.2

- Bimbing murid mendeklamasikan sajak dengan nada yang sesuai dan menyatakan maksud sajak.

Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik  
EMK: Nilai Murni – Kerajinan

KBAT: Menganalisis – Menerangkan



## Tatabahasa

### E-Sukan

Danish amat meminati sukan bola sepak. Namun begitu, dia kurang berbakat. Pada suatu hari, SK Seri Damai membuat pemilihan pemain untuk permainan e-sukan. Danish bercadang untuk menyertai sesi pemilihan itu. Dia ke perpustakaan untuk melayari Internet tentang e-sukan. Selain itu, dia juga meminta penerangan daripada guru tentang e-sukan. Afifi dan Tinesh turut membantu Danish.



kelompok



bidang



lembar



baris



kumpulan



pasukan



#### Info

E-sukan ialah sukan elektronik atau permainan video.



#### Munsyi Cilik

**Penjodoh bilangan** ialah kata nama yang menjadi pasangan kepada kata bilangan.

Contoh: Kata “pasukan” dalam frasa dua pasukan murid ialah penjodoh bilangan.



### Aktiviti

Memahami dan membina ayat menggunakan penjodoh bilangan.



## Pemulihan



Baca dan fahami petikan teks. Kemudian, nyatakan respons daripada maklumat tersurat.

### Sukan Regata

Afifi tertarik akan rencana tentang sukan regata dalam majalah *Dewan Budaya* yang dibacanya. Afifi ingin mengetahui sukan ini dengan lebih lanjutnya. Oleh itu, dia terus ke rumah Jimi.

Keluarga Jimi berasal dari Sarawak. Setahun sekali, mereka akan pulang ke Sarawak. Jimi selalu bercerita tentang kemeriahan sukan regata yang berlangsung di kampungnya.

Encik Rebai, ayah Jimi, menunjukkan gambar sukan regata. Menurut Encik Rebai, sukan regata ialah perlumbaan sukan perahu. Sukan ini memerlukan semangat kerjasama dan persefahaman yang kuat. Tanpa kerjasama yang erat, tentunya sukar bagi sesebuah pasukan untuk menang.

Banyak kategori dalam sukan regata, berdasarkan bilangan pengayuh. Antaranya termasuklah 10 orang pengayuh, 15 orang pengayuh dan 30 orang pengayuh. Kayuhan mestilah mempunyai kekuatan yang sama dan mengikut arahan ketua jurumudi.

Ketua jurumudi yang dilantik mestilah seorang yang bijak. Beliau mestilah mengetahui cara untuk memberikan arahan mengikut keadaan semasa perlumbaan.



Maklumat Tersurat	Respons
Afifi ingin mengetahui sukan ini dengan lebih lanjutnya.	<input type="checkbox"/>
Jimi selalu bercerita tentang kemeriahan sukan regata yang berlangsung di kampungnya.	<input type="checkbox"/>
Sukan ini memerlukan semangat kerjasama dan persefahaman yang kuat.	<input type="checkbox"/>
Kayuhan mestilah mempunyai kekuatan yang sama dan mengikut arahan ketua jurumudi.	<input type="checkbox"/>
Ketua jurumudi yang dilantik mestilah seorang yang bijak.	<input type="checkbox"/>

2.1.1



## Pengayaan

Baca petikan di bawah dan jawab soalan yang berikutnya.

### Kenali Budaya

Pihak SK Seri Damai mendapat undangan daripada pihak Universiti Malaya. Mereka dikehendaki membuat persembahan kebudayaan dalam Program Malam Budaya. Program ini ialah program silang budaya dengan negara Indonesia dan Thailand.

Afifi dan rakan-rakan yang mewakili SK Seri Damai memakai kostum persembahan. Mereka saling membantu dan bekerjasama. Sementara menunggu giliran, mereka berbual-bual dengan murid dari Indonesia dan Thailand. Mereka berkongsi cerita tentang kebudayaan negara masing-masing. Pasukan dari Indonesia akan mempersembahkan tarian barong, manakala pasukan dari Thailand pula mempersembahkan tarian ramwong.

Ketika pasukan dari Indonesia dan Thailand membuat persembahan, Afifi dan rakan-rakan memberikan perhatian. Mereka begitu terpegun apabila melihat lengkok tari yang sungguh lembut. Setelah selesai, mereka memberikan tepukan kepada pasukan tersebut.

Kini, giliran pasukan SK Seri Damai membuat persembahan. Mereka akan membuat persembahan tarian zapin dan inang. Afifi dan rakan-rakan berjalan dengan tertibnya untuk naik ke pentas. Setiap langkah mereka seragam dan mengikut irama lagu. Pasukan tarian SK Seri Damai mendapat pujian daripada penonton.



1. Apakah tujuan Program Malam Budaya?
2. Jelaskan perasaan Afifi dan rakan-rakan ketika berkongsi cerita tentang budaya negara masing-masing.
3. Mengapa Afifi dan rakan-rakan memberikan perhatian ketika persembahan daripada pasukan negara jiran?
4. Rumuskan sikap Afifi dan rakan-rakan ketika mereka membuat persembahan.
5. Berikan pendapat kamu tentang kebaikan program silang budaya.



## Pengukuhan

### Sertai Kursus Sukarelawan

#### Situasi

Kamu telah menyertai kursus sukarelawan. Kursus ini untuk meningkatkan ilmu dan hubungan erat dalam kalangan peserta.

#### Panduan Permainan

- Bina dan labelkan empat buah stesen.
- Berdasarkan gambar, pemain dikehendaki membina ayat dengan menggunakan penjodoh bilangan di halaman 18 setibanya di setiap stesen.
- Penjodoh bilangan yang digunakan hendaklah berbeza di setiap stesen.
- Kumpulan yang mengumpulkan jumlah ayat yang terbanyak dan betul dipilih sebagai pemenang.

Stesen 1



Stesen 2



Stesen 3



5.1.1  
(iv)

Stesen 4

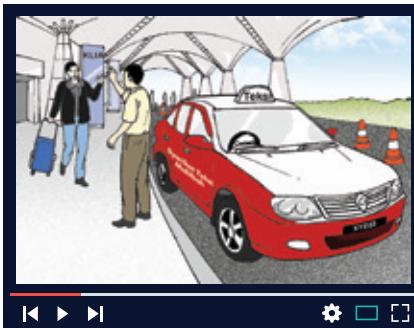




## Penilaian

### Sirih Pulang ke Gagang

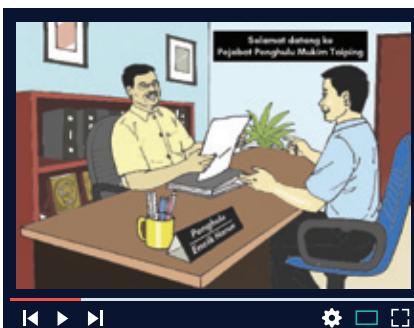
Afifi, Kai Jun dan Tinesh menonton cereka bertajuk "Sirih Pulang ke Gagang", iaitu kisah kepulangan Imran, seorang jurutera, ke kampung halamannya.



- 10 tahun – Australia
- pulang – berbakti

- disambut
- gembira

- melawat sekitar kampung
- kurang aktiviti berfaedah



- berbincang
- bersetuju

- pusat latihan
- untuk anak muda

- bangga
- berjaya

(A) Secara berkumpulan, kamu dikehendaki membaca soalan dan rakan-rakan memberikan respons terhadap soalan tersebut.

- (i) Apakah perasaan ibu bapa Imran setelah Imran pulang ke tanah air semula? Jelaskan.
- (ii) Berikan pendapat kamu tentang sebab Imran pulang ke kampung.
- (iii) Mengapakah Imran membuka pusat latihan di kampung? Nyatakan pendapat kamu.
- (iv) Bagaimanakah sambutan penduduk kampung terhadap usaha Imran?



(B) Bina ayat dalam perenggan dengan menggunakan kata nama am, kata nama khas dan kata ganti nama berdasarkan bahan rangsangan.



# KESIHATAN DAN KEBERSIHAN

## Hargai Dirimu

Rakan  
awasi sekelilingmu  
di sana sini virus membiak  
menanti mencari mangsa  
bergerak secara senyap  
terasa sakit di badan  
terasa sakit di tekak.

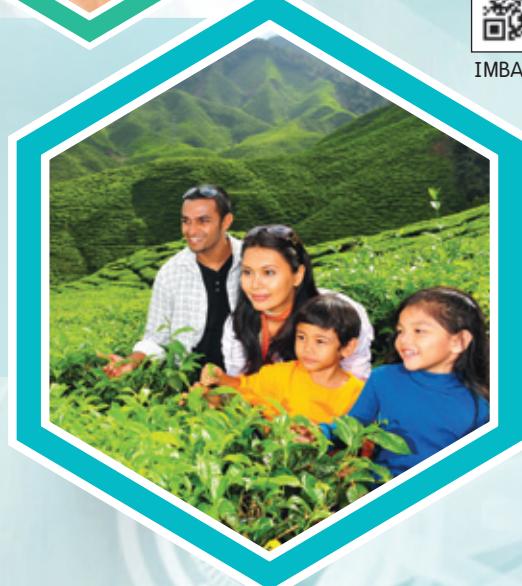


Rakan  
jagalah kesihatanmu  
amalkan kebersihan  
patuhi peringatan  
patuhi arahan.



IMBAS SAYA

Rakan  
lihatlah kehijauan  
pepohonan di hutan  
rehatkan mindamu  
lupakan kekusutan  
lupakan kerisauan  
hargailah dirimu.

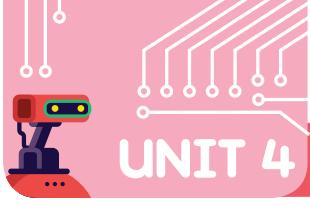


Nukilan: Nur Ammara



## Aktiviti

Menyatakan maksud sajak.



# UNIT 4 Bahaya dalam Senyap



## Mendengar dan Bertutur

### Imunisasi

Farisha dan Farhana menemani ibu mereka membuat pemeriksaan kesihatan percuma. Pemeriksaan ini diadakan di pasar raya. Farisha dan Farhana mengambil kesempatan menonton dokumentari tentang imunisasi.

Tahukah kamu maksud imunisasi? Imunisasi ialah satu proses pembentukan imuniti. Proses ini dilakukan menerusi pemberian vaksin bagi pembentukan antibodi. Cara ini bagi meningkatkan daya ketahanan badan terhadap penyakit.



#### Cara Mendapatkan Imunisasi:

Imunisasi boleh didapati secara percuma di klinik dan di hospital kerajaan menerusi Program Imunisasi Kebangsaan. Di klinik dan di hospital swasta, bayaran dikenakan mengikut jenis imunisasi.



#### Cara Imunisasi:



secara oral



secara suntikan

#### Kepentingan:

- Imunisasi melindungi diri, keluarga dan komuniti daripada jangkitan penyakit yang berbahaya seperti polio, hepatitis B dan batuk kering.
- Kos vaksin lebih murah daripada merawat jangkitan. Amalan mencegah lebih baik daripada merawat.

(Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia)



Salam sejahtera, kawan-kawan.  
Semalam, saya menemani ibu membuat pemeriksaan kesihatan. Ketika di sana, saya menonton tayangan dokumentari tentang imunisasi.

Maaf, Farisha. Bolehkah kamu jelaskan maksud imunisasi?

Imunisasi ialah \_\_\_\_\_.

Mengapa imunisasi penting kepada semua golongan, Farisha?  
Bersetujukah kamu dengan pengambilan imunisasi?

Saya akan \_\_\_\_\_.

Farisha, bolehkah kamu jelaskan yang manakah pilihan kamu, sama ada kamu akan mengambil imunisasi di hospital swasta atau kerajaan?

### Aktiviti

Bertutur untuk menyatakan pertimbangan dan keputusan berdasarkan bahan.

Nota  
Guru  
1.2.1

- Bimbing murid membuat pertimbangan dan keputusan tentang sesuatu maklumat.
- Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Menilai – Membuat keputusan EMK: Nilai Murni – Rasional



## Membaca

### Ibarat Musuh dalam Selimut

Farisha sedang membaca poster tentang penyakit berbahaya dalam Internet. Kakaknya membantu dia mencari makna perkataan yang sukar berkaitan dengan penyakit-penyakit tersebut.

## Penyakit Berbahaya

### Influenza

- Jangkitan pada salur pernafasan.
- Penyakit ini disebabkan oleh **virus influenza**.

### COVID-19

- Keluarga virus seperti Sindrom Pernafasan Akut yang Teruk (SARS).
- **Jangkitan** pada salur pernafasan.



### Demam Campak

- Jangkitan **akut** terhadap kanak-kanak disebabkan oleh virus measles.
- Pesakit mengalami **gejala** jangkitan pernafasan dan ruam pada kulit.

### Polio

- Penyakit ini disebabkan oleh virus **polio**.
- Virus ini menyerang sistem **saraf** dan menyebabkan **kelumpuhan** kekal.
- Penyakit ini membawa maut jika berlaku kegagalan pernafasan.



### Tanda-tanda Awal

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| • Selesma        | • Muntah       |
| • Demam          | • Cirit-birit  |
| • Sukar bernafas | • Batuk        |
|                  | • Sakit tekak  |
|                  | • Sakit kepala |

### Pencegahan Awal

- Kerap basuh tangan dengan cara yang betul.
- Tutup mulut dengan tisu atau tangan ketika batuk atau **bersin**.
- Gunakan pelitup muka.
- Jaga kebersihan persekitaran di rumah dan di tempat awam.
- Elakkan diri daripada individu yang bergejala.
- Jumpa doktor jika mempunyai tanda-tanda awal **gejala**.
- Ambil **suntikan** vaksin yang ditetapkan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia.



Kakak, ada perkataan yang saya tidak faham maknanya.



Kalau begitu, mari kita cari makna perkataan itu dalam kamus.



### Aktiviti

Membaca dan merujuk kamus dan media elektronik untuk mencari makna perkataan yang tepat.

- Bimbing murid mencari makna dengan menggunakan kamus dan media elektronik.
- Strategi PdP: Belajar Cara Belajar
- EMK: Nilai Murni – Kesihatan
- KBAT: Menganalisis – Menerangkan



## Menulis

### Awasi Si Comel

Rubini tidak hadir ke sekolah. Farisha bertanya khabar tentang Rubini melalui aplikasi Telegram.



**Rubini**  
dalam talian



Salam sejahtera, Rubini, mengapakah kamu tidak hadir ke sekolah?

Salam sejahtera, Farisha. Saya rasa mual dan tiba-tiba muntah. Saya juga demam dan menggigil serta sukar untuk bernafas. Setelah pemeriksaan doktor, saya disyaki dijangkiti penyakit toxoplasmosis. Ini risalah yang diberikan oleh doktor. Kamu lihat dan bacalah.

#### Toksoplasmosis

- Penyakit bawaan kucing. Sejenis parasit atau bakteria yang boleh menjangkiti pembela kucing atau orang sekitar.
- Bakteria ini ada pada kuku, air liur dan najis kucing. Kucing membersihkan badannya dengan menjilat dirinya. Maka, bakteria toxoplasmosis akan ada pada bulu kucing.

Saya sangat suka akan kucing. Apakah yang perlu saya lakukan?

Nasihat doktor, elakkan memberi kucing daging mentah. Basuh tangan selepas memegang kucing. Sediakan tempat khas untuk kucing di luar rumah. Selain itu, bawa kucing berjumpa dengan doktor haiwan untuk pemeriksaan berkala.



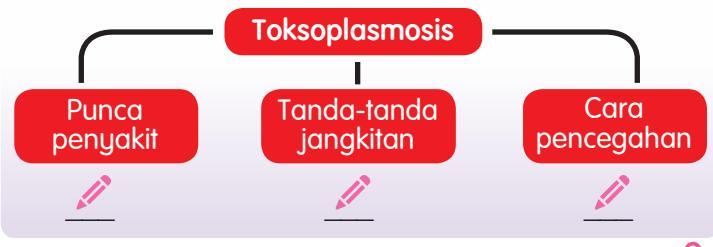
Saya ada terdengar tentang cara potongan singa untuk bulu kucing. Adakah itu satu cara menjaga kebersihan kucing?

Ya, Farisha. Cara potongan singa boleh mengurangkan keguguran bulu kucing. Selain itu, mudah untuk kucing dibersihkan.



#### Aktiviti

Mencatat maklumat berdasarkan bahan dengan menggunakan peta pokok.



**Nota Guru**  
**3.2.3**

- Bimbing murid mengemam maklumat yang dibaca, dilihat, dan didengar.
- Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Menganalisis – Mencerakinkan
- EMK: Nilai Murni – Kesihatan



## Seni Bahasa

### Sayangi Mata Kita

Matamu cantik bersinar terang  
Pandangan jelas tiada berbalam  
Memikat hati apabila memandang  
Apabila dipuji meleret senyuman.

Kini mendapat **gajet di tangan**  
Girangnya hati tidak terkira  
Tidak peduli orang keliling  
Tidak peduli apa-apa dikata.

Satu per satu **permainan** dicuba  
Hebatnya diri konon terasa  
Terlupa diri buat seketika  
Tiada terlepas **pandangan mata**.

Dahulu jelas kini **kabur**  
**Hilang seri** tiada berbahaya  
Menyesal kini tiada gunanya  
**Mata** yang rosak tiada gantinya.

Ingatlah sebelum terjadi  
Jagalah kesihatan **mata**  
**Lihat kehijauan** alam  
Jaga **pemakanan** kita.



Semua orang ada telinga  
Dengar bunyi dengar suara  
Tiada peluang orang mengata  
Dengar sahaja tiada selindungnya.

– fon kepala



– lagu  
– pendengaran  
telinga



– pekak  
– ceria terasa sepi  
– telinga



### Aktiviti

Mengubah suai rangkap seloka.





## Tatabahasa

### Cuaca Panas

Farisha dan Shu Fen sedang menunggu bas sekolah. Keadaan cuaca panas pada waktu itu. Farisha teringat akan panduan kekal sihat pada musim panas yang diamalkan oleh keluarganya.



Banyakkan minum air kosong.



Lebihkan masa berada di dalam rumah dan hadkan aktiviti luar.



Kurangkan minum minuman berkafein dan bergula.



Gunakan kipas atau penyaman udara untuk menyegukkan badan.



Pakai pakaian yang nipis, berwarna terang dan longgar.



Tidak berada di dalam kenderaan yang bertutup tanpa penyaman udara.



Gunakan payung atau topi untuk melindungi diri daripada pancaran haba terus ke badan.

(Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia)

Setibanya di rumah, Shu Fen menulis panduan tersebut.

Kita perlu **mengambil langkah-langkah pencegahan diri** daripada strok haba. Antaranya termasuklah **minum** air yang banyak pada setiap hari, iaitu sekurang-kurangnya lapan gelas sehari. Kita juga perlu **mengurangkan** pengambilan minuman yang mengandungi kafein dan kadar gula yang tinggi.

Selain itu, ketika berada di luar, kita haruslah **lindungi** diri daripada panas dengan menggunakan payung atau topi. Kita juga perlu **berhenti** aktiviti luar seperti bersukan atau melancong.

Kita juga harus mengelakkan diri daripada **memakai** pakaian yang tebal. Pakaian yang kita pakai mestilah nipis, berwarna terang dan longgar. Kita disyorkan juga **gunakan** kipas atau penyaman udara untuk **segarkan** badan.

Akhir sekali, kita tidak digalakkan berada di dalam kenderaan yang bertutup tanpa sistem pengudaraan yang baik dan selamat.



#### Munsyi Cilik

Kata kerja aktif transitif ialah **kata kerja** yang menerima **objek** sebagai penyangut.

Contoh: Kita perlu **menjaga kesihatan**.



#### Aktiviti

Memahami dan melengkapkan tempat kosong dengan kata kerja aktif transitif yang sesuai.

**Nota Guru**  
**5.1.2**

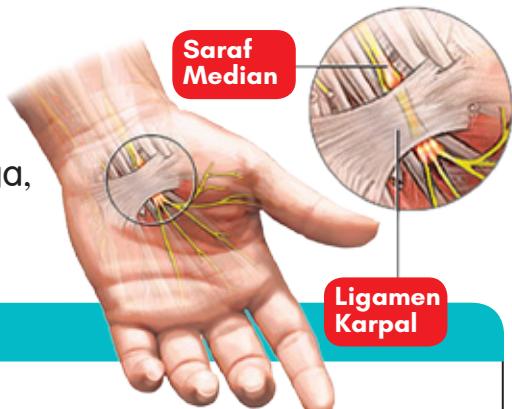
- Bimbang murid memahami dan menggunakan kata kerja aktif transitif mengikut konteks.
- Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual
- EMK: Nilai Murni – Kesihatan
- KBAT: Mengaplikasi – Melengkapkan



## Tatabahasa

### Terowong Karpal

Farisha menghantar e-mel kepada abangnya, Faris, yang berada di asrama sekolah untuk memberitahukan keadaan datuk mereka.



#### E-mel

Daripada: farisha@ymel.com

Kepada: faris@ymel.com

Perkara: Kesihatan Datuk



Ke hadapan abang Faris, semoga **berada dalam keadaan sihat sejahtera**. Tujuan adik menulis e-mel ini adalah untuk bercerita tentang kesihatan datuk. Semalam, datuk berasa kebas dan sakit di bahagian tapak tangan. Kesakitan datuk akhirnya **menular** ke bahagian pergelangan tangan.

Ayah telah membawa datuk berjumpa dengan doktor. Setelah pemeriksaan, datuk disyaki mengalami sindrom terowong karpal. Sindrom ini berpunca daripada perbuatan yang banyak menggunakan pergerakan di pergelangan tangan seperti menaip, memasak, menjahit dan memegang telefon. Seperti yang kita tahu, datuk seorang penulis. Tentunya, datuk mudah terdedah kepada sindrom ini ketika menaip penulisannya dalam komputer.

Doktor menasihati datuk supaya berehat daripada menulis. Pada setiap hari, datuk mesti merendam tangan di dalam air suam. Ketika tidur pula, datuk akan memastikan tangan beliau tidak terhimpit. Sekarang, datuk dalam keadaan stabil. Walaupun sakit, datuk masih boleh ketawa.

Akhir kata, doakan datuk semoga cepat sembuh dan kembali menulis. Sekian, terima kasih.



#### Munsyi Cilik

**Kata kerja aktif tak transitif** ialah kata kerja yang tidak memerlukan **objek** sebagai penyambut.

Contoh:

- Kata kerja aktif tak transitif tanpa berpelengkap: Keadaannya semakin **sembuh**.
- Kata kerja aktif tak transitif **berpelengkap**: Mereka **berada di hospital**.



#### Aktiviti

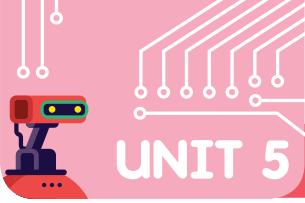
Mengecam kata kerja aktif tak transitif dalam teks. Kemudian, membina ayat dengan menggunakan kata kerja aktif tak transitif.

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata kerja aktif tak transitif mengikut konteks.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual

KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan

EMK: Nilai Murni – Kasih Sayang



# UNIT 5 Kebersihan Diri dan Persekutaran



## Mendengar dan Bertutur

### Kuku Bersih dan Sihat

Cikgu Julia menayangkan slaid tentang penjagaan kuku.

#### Penjagaan Kuku

##### Kebersihan Kuku

- Pastikan kuku sentiasa pendek.
- Kuku yang panjang ada kotoran dan bakteria.

##### Membersihkan Kuku

- Gunakan sabun dan cuci kuku dengan bersihnya.
- Lap kuku hingga kering.
- Gunakan pelembap.

##### Memotong Kuku

- Gunakan pengetip kuku. Jangan gigit kuku.
- Potong kuku dengan cara yang betul.
- Jangan kongsi pengetip kuku.

##### Rawatan Kuku

- Cakna akan penyakit kuku.
- Berjumpa dengan doktor.
- Jaga pemakanan untuk kuku yang sihat dan kuat.

Rubini, bolehkah kamu jelaskan cara penjagaan kuku?

Kita tidak boleh berkongsi pengetip kuku kerana ...

Farisha, mengapakah kita mesti menjaga kuku kita?

Cuba kamu fikirkan, penyakit yang berpunca daripada kuku yang kotor.

Penjagaan kuku ada beberapa cara ...

Cikgu, mengapakah kita tidak boleh berkongsi pengetip kuku?

#### BILIK TAYANGAN



### Aktiviti

Bertutur dan menghuraikan maklumat tersurat dengan menggunakan idea yang kritis dan kreatif.

**Nota Guru**  
**1.2.2**

- Bimbang murid menghuraikan maklumat tersurat.

Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Menilai – Membincangkan  
EMK: Nilai Murni – Kebersihan Fizikal dan Mental



## Membaca

### Pilihan yang Betul

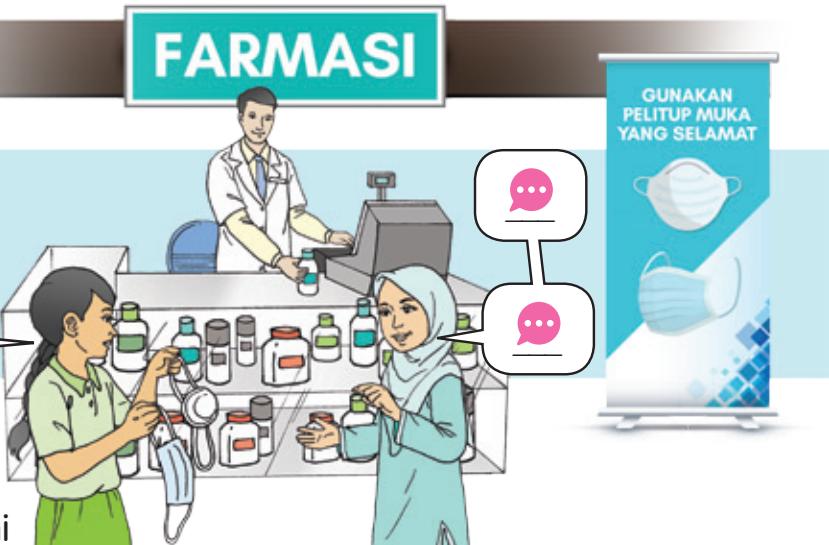
Farisha dan Rubini ingin membeli pelitup muka yang selamat di farmasi untuk mengelakkan penyakit berjangkit. Mereka diberi penerangan oleh pegawai farmasi.

CIRI-CIRI	PELITUP MUKA PEMBEDAHAN	PELITUP MUKA N95
Kegunaan	melindungi diri daripada dimasuki titisan pernafasan yang besar atau cecair berbahaya	melindungi diri daripada partikel halus yang berada di dalam udara
Kekemasan	longgar	ketat
Penapisan	Kurang perlindungan terhadap partikel udara yang lebih kecil.	Perlindungan terhadap sekurang-kurangnya 95 peratus partikel udara yang kecil dan besar.
Had Penggunaan	Hanya sekali penggunaan. Maksimum penggunaan ialah lapan jam.	Paling ideal hanya sekali penggunaan. Pelitup muka ini juga dibuang sekiranya rosak atau tidak berfungsi dengan baiknya.
Pengguna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Golongan yang bekerja di klinik dan di hospital.</li> <li>Individu yang mengalami masalah batuk dan selesema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Golongan yang bekerja di klinik dan di hospital.</li> <li>Individu yang terdedah kepada penyakit berjangkit seperti influenza.</li> </ul>

(Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia)

Farisha, bolehkah kamu jelaskan ciri-ciri pelitup muka untuk mengelakkan penyakit berjangkit?

Setelah kita meneliti pertimbangan itu, pelitup muka manakah yang menjadi pilihan kita?



### Aktiviti

Membaca dan memahami maklumat untuk membuat pertimbangan dan keputusan.

- Bimbing murid memahami maklumat untuk membuat keputusan.

Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme  
EMK: Nilai Murni – Rasional

KBAT: Menilai – Membuat keputusan  
Peta Pemikiran: Peta Buah Berganda



## Menulis

# Hilangkan Nafas Berbau

Doktor gigi telah membuat lawatan ke SK Seri Makmur. Murid-murid diberi penerangan tentang cara penjagaan kebersihan mulut bagi menghilangkan nafas berbau.

1

### Membersihkan Gigi pada Setiap Hari

Pastikan kamu memberus gigi selama dua hingga tiga minit.

Gunakan flos dengan betulnya untuk membuang sisa makanan di celah-celah gigi. Cara ini dapat menghindarkan kawasan gigi daripada bakteria dan plak.



### Membersihkan Lidah pada Setiap Hari

2

Ada banyak bakteria bersembunyi di rekahan lidah dan di bahagian belakang lidah. Bakteria dapat menghasilkan sulfur yang menyebabkan mulut berbau. Oleh itu, bersihkan lidah kamu dengan alat pembersih lidah.

3

### Berjumpa dengan Doktor Gigi



Doktor gigi boleh mengesan punca dan bertindak awal sekiranya kamu mempunyai masalah gigi. Kamu disarankan untuk berjumpa dengan doktor gigi sekurang-kurangnya dua kali setahun.



### Minum Air

4

Minum air sekurang-kurangnya dua liter sehari dapat merangsang pengeluaran air liur, membilas sisa makanan pada gigi dan melembapkan kawasan mulut.

Kini, Farisha dan rakan-rakannya telah memahami penjagaan kebersihan mulut dengan cara yang betul. Gigi dan mulut yang bersih dapat menghilangkan nafas berbau.



## Aktiviti

Menulis teks prosa yang diimlakukan.

Nota  
Guru  
3.2.4

- Bimbing murid menulis teks prosa yang dibaca oleh rakan.

Strategi PdP: Belajar Cara Belajar

KBAT: Mengaplikasi – Menghasilkan

EMK: Nilai Murni – Kebersihan Fizikal dan Mental



## Seni Bahasa

### Sang Kutu

Farisha sedang membaca buku cerita tentang kutu.

Pada suatu hari, Syukri menggaru-garu kepalanya. Ibunya menuruh Syukri mencuci rambut apabila mandi. Setelah mencucinya, kepala Syukri masih gatal dan dia berasa tidak selesa. Pada malam itu, ...



Sang Pijat –  
dari semak



hisap darah



mudah  
membiaik



Sang Pijat mati



### Aktiviti

Mengubah suai cerita dengan menggunakan bahasa yang indah dan santun.

- Bimbing murid mengubah suai cerita secara kreatif berdasarkan bahan.
- Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Mengaplikasi – Mengguna pakai
- EMK: Nilai Murni – Kebersihan



## Tatabahasa

### Panduan Melawat Pesakit di Hospital

#### Masa

- Lawatan mengikut waktu yang ditetapkan.
- Pesakit perlu berehat.
- Petugas hospital dapat bertugas tanpa gangguan.



#### Pakaian

- Pelawat hendaklah **memakai** pakaian yang sopan.



#### Sebelum dan Selepas

- Pelawat mesti **mencuci** tangan sebelum dan selepas melawat pesakit.



#### Kanak-kanak

- Kanak-kanak usia 12 tahun ke bawah tidak digalakkan masuk.
- Ketahanan diri rendah dan **berisiko** untuk mendapat penyakit.



(Sumber: Dipetik dan diubah suai daripada portal MyHealth)

Farisha dan keluarganya **melawat** datuk di hospital. Menurut Encik Farid, pelawat perlulah mengamalkan panduan melawat pesakit. Pertama, pelawat mestilah **mematuhi** waktu melawat pesakit. Situasi ini memberi pesakit ruang untuk **berehat**. Sebaliknya pula, petugas kesihatan dapat melakukan tugas **merawat** pesakit dengan sempurnanya.

- Encik Farid berpesan – **memakai** –
- Pada mulanya, Farisha tidak dibenarkan masuk – **memohon kebenaran**
- Farisha ternampak – tersenyum riang
- Farisha sekeluarga mencuci –
- Encik Osman – berbual rancak –
- Waktu lawatan telah tamat – **bersalaman** –
- Farisha gembira dapat **berjumpa** –
- Selepas keluar dari wad, Farisha sekeluarga mencuci tangan.



#### Aktiviti

Membina perenggan dengan menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif tak transitif berdasarkan bahan.

**Nota Guru**  
**5.1.2**

- Bimbing murid mengenal pasti dan menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif tak transitif berdasarkan bahan.

Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme    KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan  
EMK: Nilai Murni – Bertanggungjawab



## Tatabahasa

### Tindakan semasa Jerebu

Keluarga Farisha mengamalkan langkah-langkah menghadapi jerebu berpandukan maklumat daripada Kementerian Kesihatan Malaysia.

#### Tindakan semasa Jerebu



Kerap minum air kosong.



Pakai pelitup muka.



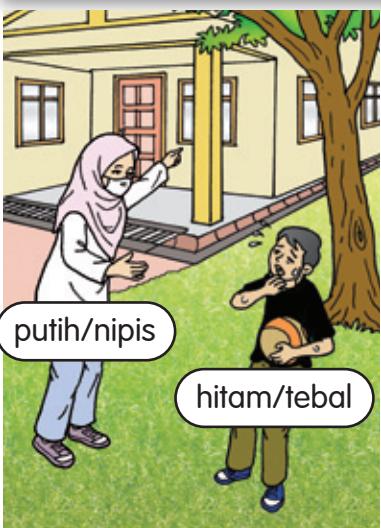
Elakkan pembakaran dan pencemaran udara.



Kurangkan aktiviti luar.



Basuh muka.



putih/nipis

hitam/tebal



panas



nyaman

pandai



segar



sihat

cergas



#### Munsyi Cilik

**Kata adjektif sifatan atau keadaan** ialah jenis kata yang membawa pengertian sifatan atau keadaan sebagai keterangan. Contoh: rajin, sihat, pandai dan baik.

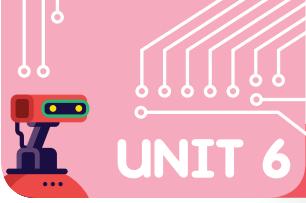
**Kata adjektif warna** ialah jenis kata yang membawa pengertian warna sebagai keterangan. Contoh: merah, biru, hitam dan putih.

**Kata adjektif ukuran** ialah jenis kata yang membawa pengertian ukuran sebagai keterangan. Contoh: panjang, kecil, pendek, nipis dan tebal.



#### Aktiviti

Membina ayat dengan menggunakan kata adjektif berdasarkan bahan.



## UNIT 6 Minda Sihat



### Mendengar dan Bertutur

### Terapi Ketawa

Pegawai kesihatan telah memberikan taklimat tentang Terapi Ketawa kepada penduduk Taman Setia Jaya.

Ketawa boleh meningkatkan tahap kesihatan kita menjadi semakin baik. Hal ini dikatakan demikian kerana kita dapat menarik nafas ke dalam paru-paru ketika ketawa. Udara keluar dari paru-paru hingga menjadi kosong. Ketawa yang berulang menjadikan kita lebih bertenaga kerana oksigen yang baharu akan masuk. Oleh itu, ketawa dapat:

**mengurangkan stres**

Hidup lebih tenang dan gembira.



**membaiki pernafasan**

membersihkan paru-paru

**melindungi jantung**



**mengurangkan sikap agresif**



**meningkatkan ketahanan tubuh**



(Sumber: Dipetik dan diubah suai daripada portal MyHealth)

Shu Fen, mengapakah ketawa dapat melindungi jantung dan mengurangkan sikap agresif kita?

Ketawa



### Aktiviti

Bertutur dan menghuraikan maklumat tersirat secara kritis dan kreatif.

Nota  
Guru  
1.2.2

- Bimbing murid menyatakan maklumat tersirat berdasarkan bahan.

Strategi PdP: Kecerdasan Pelbagai

KBAT: Menilai – Menerangkan

EMK: Nilai Murni – Kesihatan



## Membaca

### Cerialah Sahabatku

Dayang murid dari Sarawak. Dia mengikuti keluarganya berpindah ke Melaka. Dayang bersekolah di SK Seri Makmur. Dayang di kelas yang sama dengan Farisha, Shu Fen dan Rubini.

Semenjak berpindah ke Melaka, Dayang tidak banyak bercakap. Dia lebih suka menyendiri, walaupun sudah dua bulan dia di sekolah baharu. Pada suatu hari, Farisha melihat Dayang termenung di bawah sebatang pokok di sekolahnya. Dia bersendirian.

“Selamat pagi, Dayang. Bolehkah saya duduk di sebelah kamu?” tanya Farisha. Dayang mengangguk.

“Mengapakah kamu termenung, Dayang?” tanya Farisha.

Pada mulanya, Dayang enggan bercerita tentang masalahnya tetapi Farisha memujuknya. Dayang memberitahu bahawa dia tidak dapat menyesuaikan dirinya dengan persekitaran dan rakan-rakan yang baharu. Dia berasa

terasing sebab budaya di sini sangat berbeza. Ayahnya pula telah dipanggil ke sekolah kerana prestasi pelajaran Dayang telah merosot lantaran tumpuannya di dalam kelas hilang.

Farisha cuba menenangkan Dayang setelah melihatnya muram. Dia membawa Dayang berjumpa dengan Cikgu Julia. Menurut Cikgu Julia, Dayang kesunyian. Jika dibiarkan, kesihatan Dayang akan terjejas dan dia mungkin mengalami kemurungan. Farisha ingin membantu Dayang ceria kembali. Dia mencari maklumat tentang kemurungan kanak-kanak.



#### Kemurungan

**Kemurungan ialah gangguan perasaan atau emosi.**

**Tanda-tanda kemurungan:**

- tidak cergas
- menyendiri
- sedih yang berterusan
- tiada keyakinan



(Sumber: Dipetik dan diubah suai daripada portal MyHealth)

Farisha juga berjumpa dengan guru bimbingan dan kaunseling sekolah, Cikgu Nora, untuk mendapatkan nasihat dan bimbingan. Cikgu Nora mengajarkan cara-cara untuk mengelakkan kemurungan.

### Cara Mengelakkan Kemurungan

- Bertenang dan bersikap positif.
- Lakukan aktiviti yang boleh membuat kamu ketawa.
- Amalkan gaya hidup sihat.

Keluarga dan rakan-rakan mesti memberikan sokongan moral untuk memulihkannya.



Farisha, Shu Fen dan Rubini memberi Dayang sokongan moral. Mereka selalu belajar dan menyiapkan kerja sekolah bersama-sama. Pada waktu petang, jika tiada aktiviti di sekolah, Dayang akan ke rumah Farisha untuk beramah mesra dan berkongsi cerita. Kadangkala, Shu Fen dan Rubini turut serta. Mereka juga bersukan sambil bergurau dan bergelak ketawa bersama-sama.

Kini, Dayang telah berubah dan kembali ceria. Prestasi pelajaran Dayang telah meningkat semula. Dayang dan keluarganya mengucapkan terima kasih kepada Farisha dan rakan-rakannya.

Dayang baru berpindah dari Sarawak.



Rumusan   .

### Aktiviti

Membaca dan melengkapkan maklumat pada peta alir untuk membuat rumusan.

Nota  
Guru  
2.3.1

- Bimbing murid meneliti maklumat dalam teks.

Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Menganalisis – Membuat rumusan EMK: Nilai Murni – Kasih Sayang



### Kesihatan Mental

Farisha ingin menyampaikan pidato sempena Minggu Kesihatan SK Seri Makmur. Inilah draf pidato Farisha.

#### Pendahuluan

##### kata alu-aluan

##### Isi 1

maksud  
kesihatan mental

##### Penyataan

- mampu menyesuaikan diri
- persekitaran
- berfikiran positif

##### Draf

kesihatan mental  
kemampuan menyesuaikan  
diri dengan persekitaran.  
Sentiasa berfikiran positif.

##### Isi 2

kepentingan  
menjaga  
kesihatan mental

- kesihatan mental yang baik
  - hidup harmoni
  - menyumbangkan tenaga
  - menyertai aktiviti masyarakat



##### Isi 3

sebab-sebab  
gangguan kesihatan  
mental

- masalah keluarga
- tekanan hidup
- masalah kewangan



##### Isi 4

langkah-langkah  
menjaga kesihatan  
mental

- pemakanan seimbang dan sihat
- bersenam
- menerima cabaran dengan  
minda terbuka



##### Penutup

kesimpulan

- kesihatan mental yang baik
  - hidup cergas
  - minda sihat



Yang saya hormati tuan guru besar, guru-guru dan rakan-rakan. Tajuk pidato saya pada pagi ini ialah “Jaga Kesihatan Mental, Sihatkan Minda Kita”.

## Pendahuluan kata alu-aluan

Hadirin yang saya hormati, kata penghadapan

Kesihatan mental **ialah** kemampuan **seseorang untuk** menyesuaikan diri dengan persekitaran. Selain itu, **kesihatan mental sering kali dikaitkan dengan individu yang** sentiasa berfikiran positif.

**Isi 1**  
maksud

Kesihatan mental amat perlu dijaga. Kesihatan mental yang baik **akan menghasilkan kualiti hidup yang baik**. Seseorang itu mampu mengekalkan kehidupan yang \_\_\_\_\_.

**Isi 2**  
kepentingan

Hadirin yang saya kasihi, kata penghadapan

Gangguan kesihatan mental boleh terjadi disebabkan beberapa faktor. Antaranya \_\_\_\_\_.

**Isi 3**  
sebab-sebab

Namun demikian, gangguan mental boleh diatasi dengan cara \_\_\_\_\_.

**Isi 4**  
langkah-langkah

Kesimpulannya, kesihatan mental yang baik akan menghasilkan gaya hidup yang cergas dan minda yang sihat.

**Penutup**  
kesimpulan

Sekian, terima kasih. ucapan terima kasih



## Aktiviti

Mendraf dan menghasilkan karangan pidato berdasarkan bahan.

Nota  
Guru  
3.3.1

- Bimbing murid menghasilkan draf dan menulis karangan berformat.
- Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Mengaplikasi – Menghasilkan EMK: Nilai Murni – Bertanggungjawab



## Seni Bahasa

### Udara Bersih, Hidup Sihat

Mari kawan marilah semua  
Bersama-sama menjaga alam kita

Jaga alam jangan kita cemari  
Supaya kita sentiasa kekal sihat

Udara bersih hidupku sihat  
Hidup gembira tiada penyakit  
Riang beriadah cergaskan badan  
Hidupku sihat, aktif dan produktif

Mari kawan marilah semua  
Bersama-sama menjaga alam kita

(Melodi Lagu “Jong-jong Inai”)



IMBAS SAYA



### Amalkan Hidup Sihat



#### Rangkap 1

- amalkan hidup sihat



#### Rangkap 2

- jaga diri sentiasalah bersenam
- minda dan badan kita



#### Rangkap 3

- makanan seimbang
- bebas sengsara
- khasiat makanan



#### Rangkap 4



• Bimbing murid mengubah suai seni kata lagu dengan menggunakan diki yang sesuai.

Strategi PdP: KP – Muzik

Nota Guru

4.3.3

KBAT: Mencipta – Menggubah



## Tatabahasa

### Tidur Sejenak

Encik Farid dalam perjalanan membawa keluarganya bercuti ke Perlis.



Ibu, mengapakah ayah berhenti? Kita perlu tiba di sana **cepat**.

Ayah penat. Semalam, ayah pulang ke rumah lewat atas urusan kerja.

Usah bimbang, Farisha. Ayah perlu tidur sejenak. Tidur sejenak dapat mengembalikan kecerdasan badan dan otak kita semula. Biar ketibaan kita lambat, asalkan kita selamat.



### Munsyi Cilik

**Kata adjektif perasaan** ialah jenis kata yang membawa maksud konsep perasaan. Contoh: gembira, kasih, bimbang dan risau.

**Kata adjektif jarak** ialah jenis kata yang membawa maksud ruang antara dua keadaan. Contoh: jauh, dekat, hampir dan rapat.

**Kata adjektif waktu** ialah jenis kata yang membawa maksud konsep masa sebagai keterangan. Contoh: lama, awal, cepat dan lambat.



### Aktiviti

Mengenal pasti dan membina ayat menggunakan kata adjektif berdasarkan bahan.

Nota  
Guru  
5.1.3

- Bimbing murid menyatakan kata adjektif perasaan, jarak dan waktu berdasarkan gambar.
- Strategi PdP: Kecerdasan Pelbagai
- EMK: Pendidikan Keselamatan Jalan Raya
- KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan



## Pemulihan

Tuturkan dan nyatakan pertimbangan dan keputusan berdasarkan bahan.



### Kempen Kebersihan Pasar

Majlis Perbandaran Jasin, Melaka, telah melancarkan kempen kebersihan pasar pagi dan pasar malam. Kempen ini untuk memupuk sikap bertanggungjawab terhadap penjagaan kebersihan. Pegawai penguat kuasa akan membuat rondaan. Melalui kempen ini, pengunjung dan peniaga diberi dua pilihan.



#### Pilihan 1

Tong sampah akan disediakan.



#### Pilihan 2

Pengunjung membawa plastik sampah sendiri.

Farisha, bersetujukah kamu dengan kaedah yang ditetapkan oleh Majlis Perbandaran Jasin tersebut? Mengapa?

Bolehkah kamu jelaskan cara manakah yang lebih berkesan dilakukan?



## Pengayaan

Tulis ayat yang diimlakkan.

### Splin

Splin ialah sejenis alat yang digunakan untuk menyokong anggota badan yang patah atau cedera. Selain itu, splin juga digunakan untuk melindungi otot yang cedera dan menguatkan pergerakan otot supaya lebih stabil.



Penggunaan splin dapat menggalakkan proses penyembuhan dan peredaran darah. Splin juga dapat mengurangkan bengkak dan mengelakkan kecacatan.

Di hospital, splin termoplastik bahan yang paling sesuai untuk menyokong dan membantu usaha memulihkan anggota badan yang patah, terseliuh atau otot yang cedera.

1.2.1  
3.2.4



## Pengukuhan

Baca dan teliti maklumat dalam teks untuk membuat rumusan.

### Senaman Ringan

Faris, abang Farisha, menyiapkan tugasannya di dalam bilik bacaan. Hampir seharian dia di situ. Ketika Farisha ke bilik Faris untuk menghantar novel yang dipinjamnya, dia mendapati Faris sedang membuat senaman sambil duduk.

“Mengapakah abang bersenam sambil duduk?” tanya Farisha.

Faris menjelaskan bahawa senaman yang dilakukannya ialah senaman ringan. Senaman ringan ini sering dilakukan oleh pekerja di pejabat, guru, penulis dan murid.

“Tujuan senaman ringan adalah untuk mengelakkan kekejangan otot, risiko penyakit jantung, diabetes dan hipertensi. Penyakit ini mudah dihidapi apabila duduk secara berterusan melebihi dua jam. Senaman ini menjadikan diri lebih segar dan cergas,” jelas Faris.

Faris menunjukkan risalah cara-cara senaman ringan tersebut.



(Sumber: Kementerian Kesihatan Malaysia)



Sasaran

Tujuan

Kebaikan

Rumusannya, \_\_\_\_\_.

Senaman  
Ringan



# Makanan Sihat Minda Cerdas

### KUMPULAN 1

Nasi, mi, roti,  
bijirin dan  
ubi-ubian.



### KUMPULAN 2

Buah-buahan dan  
sayur-sayuran.



### KUMPULAN 3

Ikan, ayam, daging  
dan kekacang.  
Susu dan  
produk tenusu.



### KUMPULAN 4

Lemak, minyak,  
gula dan garam.



## Tugasan Kerja Projek

1. Bahagikan murid kepada empat kumpulan.
2. Sediakan fail untuk menyimpan hasil kerja setiap kumpulan.
3. Beri setiap kumpulan peranan dan tugas masing-masing, iaitu:
  - Cari dan catatkan maklumat tentang **fungsi**, **kebaikan** dan **jumlah pengambilan makanan** dalam kumpulan makanan yang diberikan daripada pelbagai sumber. Kemudian, bincangannya.
  - Rujuk kamus untuk mencari makna perkataan yang sukar.
4. Bentangkan hasil perbincangan secara main peranan mengikut kreativiti kumpulan dengan menggunakan kata adjektif sifatan atau keadaan, warna dan ukuran.

Contoh:

Nama saya nasi. Badan saya berwarna putih. saiz saya kecil.

Nama saya .

Saya dalam kumpulan .

Fungsi saya .

5. Tulis sebuah pidato bertajuk "Makanan Sihat Minda Cerdas" berdasarkan maklumat yang dicatat.



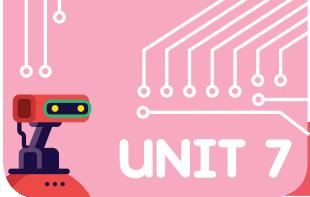
3

## KESELAMATAN



Berbincang tentang gambar.





## UNIT 7 Bijak Bertindak



### Mendengar dan Bertutur

#### Cakna akan Warga Emas

Afifi sekeluarga membuat persiapan untuk menjaga keselamatan datuk ketika tinggal di rumah mereka.

Sudahkah kamu kenal pasti tempat-tempat yang perlu kita utamakan bagi keselamatan datuk?  
Bolehkah kamu jelaskan tempat-tempat tersebut?



- keadaan tangga

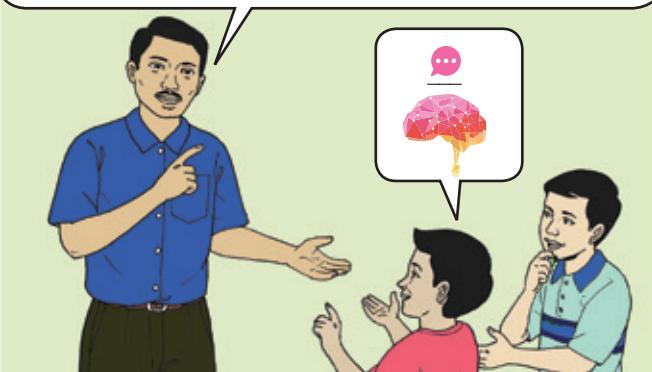


Ya, ayah. Antara tempat tersebut termasuklah di ruang tamu. Perabot mestilah \_\_\_\_\_ bagi \_\_\_\_\_. Selain itu, di tangga pula, \_\_\_\_\_ supaya \_\_\_\_\_.

Di bilik tidur pula, \_\_\_\_\_ kerana \_\_\_\_\_. Seterusnya, di tandas mestilah \_\_\_\_\_.

- susunan perabot

Afifi, apakah yang akan berlaku sekiranya kita tidak cakna akan keselamatan warga emas ketika di rumah?



- ketinggian katil
- ketebalan tilam



- pemegang
- pelapik



### Aktiviti

Bertutur dan menghuraikan maklumat tersurat dan tersirat.



## Membaca

### Keselamatan Makanan ketika Banjir

Afifi dan Kai Jun membaca notis keselamatan makanan ketika banjir. Kemudian, mereka berbincang untuk membuat rumusan.



#### NOTIS PERINGATAN Bahagian Keselamatan dan Kualiti Makanan, Kementerian Kesihatan Malaysia

Bencana banjir mampu mencetuskan penularan penyakit berjangkit. Pada musim banjir, sumber makanan lebih mudah tercemar. Maka, orang ramai diingatkan agar menjaga keselamatan makanan ketika banjir.

- Elakkan pengambilan makanan yang telah tercampur dengan air banjir. Makanan tersebut mungkin telah tercemar oleh pelbagai agen pencemar seperti najis sisa kumbahan.
- Elakkan pengambilan makanan yang tidak disimpan di dalam bekas yang bertutup rapat. Makanan tersebut dikhuatiri telah dicemari oleh haiwan pembawa bakteria atau virus seperti lalat, tikus dan lipas.
- Pastikan makanan di dalam tin tidak rosak. Tin yang sudah kemik, bocor, berlubang, berkarat atau menggelembung antara petunjuk bahawa keadaan makanan di dalamnya telah berubah.
- Basuh tempat penyediaan makanan dan peralatan makanan sebelum menggunakan. Basuhnya dengan sabun dan air bersih atau dengan siraman air panas. Anda juga boleh merendamnya sekurang-kurangnya 15 minit di dalam air panas.
- Minum air bersih yang telah dimasak atau air yang telah dibotolkan. Jangan sesekali minum air mentah.

(Sumber: Dipetik dan diubah suai daripada notis Bahagian Keselamatan dan Kualiti Makanan, Kementerian Kesihatan Malaysia)



## Aktiviti

Membaca maklumat untuk membuat rumusan.



- Bimbing murid meneliti kandungan teks bukan sastera untuk membuat rumusan.

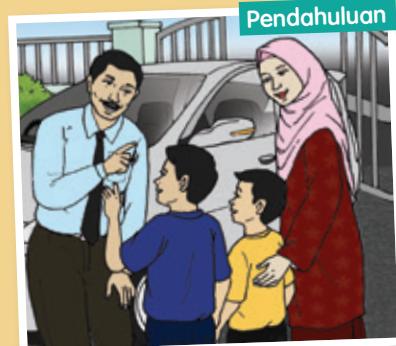
Strategi PdP: Belajar Cara Belajar

KBAT: Menganalisis – Membuat rumusan

EMK: Nilai Murni – Rasional



## Menulis



### Siap Siaga sebelum Tidur

#### Penyataan

- Encik Nazri kursus di Kuala Lumpur
- berpesan
- langkah-langkah keselamatan sebelum tidur
- telah diajar

- kunci pintu pagar, tingkap dan jeriji boleh laras

- tidak kongsi maklumat ketiadaan bapa dalam media sosial

- cabut palam pengecas telefon

- puji tindakan bijak

#### Draf

Encik Nazri yang bersiap untuk ke kursus di Kuala Lumpur berpesan kepada anak-anaknya memastikan langkah-langkah keselamatan sebelum tidur seperti yang telah diajarnya.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Siap Siaga sebelum Tidur

### Pendahuluan

Encik Nazri bersiap untuk **berkursus** di Kuala Lumpur. **Sebelum bertolak, Encik Nazri** berpesan kepada anak-anaknya **agar** memastikan langkah-langkah keselamatan **diambil** sebelum tidur. **Langkah-langkah itu** seperti yang telah **diajarkan oleh beliau selama ini.**

#### Isi 1

Jam menunjukkan 8:00 malam. Ibu kunci pintu pagar. Manakala Azrul dan Afifi pula memeriksa dan mengunci semua tingkap dan jeriji boleh laras. Mereka pastikan semua telah berkunci untuk elakkan dimasuki penceroboh.

#### Isi 2

- masuk bilik – layari media sosial – ingat pesanan ayah –
- larang kongsi maklumat ketiadaan bapa – larang kongsi status lokasi
- undang penceroboh

#### Isi 3

- Afifi terpandang telefon – tidak tidur bersama telefon yang dicas –
- cabut palam pengecas telefon – cas berlebihan – meletup dan terbakar

#### Penutup

- memuji – tindakan yang bijak – patuh arahan keselamatan
- tidur dengan tenangnya



### Aktiviti

Mendraf dan menghasilkan karangan keperihalan.

Nota  
Guru  
3.3.1

- Bimbing murid mendraf dan menghasilkan karangan tidak berformat berdasarkan bahan.
- Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual      KBAT: Mengaplikasi – Menghasilkan  
EMK: Keselamatan



## Seni Bahasa

### Mudah tetapi Bahaya

Cikgu Mariam mengajarkan seni tulisan Jawi. Beliau menulis perumpamaan dalam pantun tentang keselamatan penggunaan plastik untuk membungkus makanan.

Bercabang dahan si bunga raya,  
Pokok berangan bunga berputik;  
Digunakan bahan kimia berbahaya,  
Menjadi kandungan membuat plastik.

Buah nanas ditebus tikus,  
Buah rotan jatuh merata;  
Makanan panas jangan dibungkus,  
Membahayakan kesihatan diri kita.

Ayam serama di tepi hutan,  
Daun nyiur menutup belimbing;  
Bersama-sama jaga keselamatan,  
Bagai aur dengan tebing.

ra	wau	hamzah	alif	ya	alif	ga	alif	ba
↔ aur				↔ bagai				

nга	ya	ba	ta	nun	nга	dal
↔ tebing				↔ dengan		



### Aktiviti

Mengenal, mengecam dan menyebut huruf tunggal dalam tulisan Jawi. Kemudian, mempersesembahkannya.

- Bimbang murid mengenal, mengecam dan menyebut huruf tunggal yang ditulis mengikut tulisan Jawi dalam perumpamaan dan mempersesembahkannya.

Strategi PdP: Belajar Cara Belajar

KBAT: Mengaplikasi – Menunjukkan

EMK: Bahasa

## Peka Persekitaran

SK Seri Damai telah mengadakan aktiviti jelajah di Hutan Lipur Gunung Pulai, Johor. Afifi turut serta dan menulis catatan aktiviti tersebut.

**Sabtu, 12 September 20□□**

**7:00 pagi**

Semua peserta berkumpul. Encik Faisal, pegawai perhutanan yang **tampan**, memberikan taklimat. Beliau, dengan suara **lantang** dan **jelas**, mengingatkan peserta agar mematuhi peraturan keselamatan. Semua peserta dalam barisan yang **lurus** mendengar dengan telitinya. Setelah taklimat, mereka menikmati sarapan nasi lemak yang **enak** dan **semerbak** baunya.

**8:00 pagi**

Aktiviti jelajah hutan bermula. Suasana di dalam hutan sungguh nyaman. Peserta diingatkan supaya tidak **bising** dan tidak **gopoh** kerana denainya bengkang-**bengkok** dan tidak **rata**. Menurut Encik Faisal, peserta juga mestilah berwaspada akan tumbuhan mati yang mempunyai batang yang **keras** dan berduri tajam. Kami mendapati tumbuhan yang mati kebanyakannya memiliki daun yang **bujur** dan **leper**.

**9:00 pagi**

Semua peserta berhenti rehat. Kedengaran **nyaring** bunyi unggas. Encik Faisal mengingatkan peserta supaya memilih tempat yang **bersih**, **selesa** dan tiada kesan **lekuk**. Beliau juga berpesan agar peserta tidak duduk hampir dengan rumpun buluh. Tempat itu sering menjadi sarang ular. Ketika berehat, Encik Faisal memberikan panduan jika sesat di hutan.



- tidak **bising**
- menarik perhatian binatang liar
- pegang ranting **keras**



- kesan **lekuk** tapak kaki manusia
- ikut **perlahan-lahan**
- usah **gopoh**



- dengar secara **jelas**
- ikut aliran sungai
- berhati-hati dengan tanah yang tidak **rata**



### Munsyi Cilik

Kata **adjektif bentuk** ialah kata yang membawa makna rupa bentuk.

Kata **adjektif cara** ialah kata yang membawa makna keadaan kelakuan atau ragam.

Kata **adjektif pancaindera** ialah kata yang membawa makna konsep rasa, pandang, dengar, bau, sentuh dan gabungan pancaindera.



### Aktiviti

Mengemam dan membina ayat menggunakan kata adjektif berdasarkan gambar dan frasa.



- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata adjektif bentuk, cara dan pancaindera mengikut konteks.

Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme    KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan  
EMK: Keselamatan



## Tatabahasa

### Keluar dengan Tenangnya

Keluarga Encik Nazri mengamalkan panduan keselamatan sebelum bercuti.



Encik Nazri memberitahu Encik Teong dan Encik Ravin bahawa beliau sekeluarga akan bercuti. Mereka **ialah jiran Encik Nazri**. Tindakan Encik Nazri tersebut **adalah sebagai** makluman supaya mereka dapat mengawasi rumah ketika ketiadaan beliau sekeluarga. Tindakan bijak ini **adalah penting** demi keselamatan harta benda.

Si Kelabu dan Si Putih arnab peliharaan Afifi. Dia menghantar haiwan peliharaannya ke Pusat Jagaan Haiwan. Pusat ini menawarkan penjagaan eksklusif bagi haiwan peliharaan melalui konsep hotel. Perkhidmatan ini mudah bagi orang yang mementingkan keselamatan haiwan peliharaan semasa bercuti.



Encik Nazri memasang suis pemas automatik. Pemas automatik alat untuk mengawal dan menetapkan tempoh lampu menyala. Pemas automatik penting sebagai alat keselamatan ketika penghuni tiada di rumah pada waktu malam.

Encik Nazri juga melaporkan ketiadaan beliau sekeluarga di rumah kepada Encik Azlan. Encik Azlan anggota polis. Encik Nazri memberikan alamat rumah kepada beliau. Maklumat ini untuk memudahkan pihak polis membuat rondaan bagi mengekang pencerobohan.



### Munsyi Cilik

**Kata pemeri** **ialah** hadir di hadapan **frasa nama**, manakala **adalah** hadir di hadapan **frasa adjektif** dan **frasa sendi nama**.

### Aktiviti

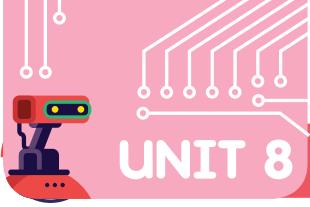
Mengecam dan melengkapkan ayat dengan menggunakan kata pemeri.

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata pemeri mengikut konteks.

Strategi PdP: Pembelajaran Masteri

KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan

EMK: Keselamatan



## UNIT 8 Awasi Langkahmu



### Mendengar dan Bertutur

#### Peka Sentiasa

Kelab Keselamatan Jalan Raya SK Seri Damai mengadakan Kempen Penunggang Selamat. Afifi tertarik akan pameran poster penyenggaraan basikal.

### Sayangi Basikal, Sayangi Dirimu



(Sumber: Jabatan Keselamatan Jalan Raya Malaysia)

Afifi, bagaimakah kita dapat memastikan basikal dalam keadaan baik?

Mengapakah kita perlu meletakkan minyak pelincir pada rantai basikal?

Basikal perlulah kita senggara selalu.

Cara tersebut dapat.

Tinesh, apakah yang akan terjadi jika semua komponen itu tidak disenggara secara baik?

### Aktiviti

Bersoal jawab untuk menjanakan idea.

Nota Guru  
1.2.3

- Bimbing murid bersoal jawab untuk menjanakan idea.

Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik

KBAT: Menilai – Menjanakan

EMK: Pendidikan Keselamatan Jalan Raya



### Waspada Gerakmu

Inspektor Shahrul telah diundang sebagai penceramah oleh Kelab Pencegahan Jenayah SK Seri Damai. Beliau telah menayangkan beberapa slaid ceramah tentang jenayah ragut.

#### Di manakah jenayah ragut kerap berlaku?

- lorong yang gelap
- kawasan yang sunyi
- bahagian tepi jalan – akses mudah kepada penjenayah motosikal
- kawasan berhampiran dengan Mesin Teler Automatik (ATM)

#### Bagaimanakah jenayah ragut boleh berlaku?

- membawa beg tangan dan beg duit secara sambil lewa
- memakai barang kemas yang menonjol
- leka menggunakan telefon



#### Panduan pencegahan kes ragut

- Sentiasa peka akan situasi sekeliling.
- Pastikan perjalanan kamu mudah akses ke bahagian yang lebih selamat.
- Sentiasa membawa wang secara minimum.
- Jangan dedahkan barang kemas dan barang berharga kepada pandangan umum.

Selepas ceramah, Kelab Drama SK Seri Damai membuat persembahan drama tentang kejadian kes ragut.

Watak: Pencerita, Polis, Puan Leela (mangsa ragut), Encik Zaki dan Puan Zila (suami isteri)  
Tempat: Di tepi jalan



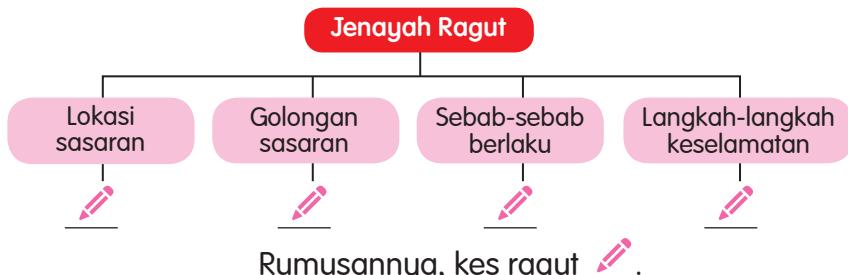
Seorang anggota polis sedang membuat rondaan. Beliau melihat seorang wanita sedang menenangkan wanita yang menangis.

Polis: Apakah yang telah berlaku, puan?  
Puan Zila: Beliau nyaris menjadi mangsa ragut.  
Polis: Bolehkah puan beritahukan nama dan ceritakan kejadian yang berlaku?  
Puan Leela: Nama saya Leela a/p Ravi. Saya berjalan kaki ke kedai. Ketika saya keluar dari persimpangan jalan, tiba-tiba seorang penunggang motosikal cuba meragut beg tangan saya. Saya bernasib baik kerana semasa pergelutan, pemandu kereta telah berhenti dan membantu saya.  
Encik Zaki: Ya, tuan. Saya ternampak seorang penunggang motosikal yang mencurigakan sedang menuju ke arah Puan Leela. Situasi itu saya nampak jelas kerana Puan Leela berjalan dari arah yang bertentangan. Saya membunyikan hon. Kami juga menjerit supaya peragut itu lari.

Puan Zila mengeyakan keterangan suaminya.

Polis: Terima kasih. Tindakan Encik Zaki memang bagus. Begitu juga Puan Leela, berjalan dari arah yang bertentangan. Kita perlu sentiasa peka akan persekitaran. Jika berjalan sendirian, elakkan laluan yang sunyi dan gelap. Jika tiada pilihan, kamu mestilah ditemani orang lain.

Puan Leela: Baiklah, tuan. Pesanan tuan akan saya ingat.



## Aktiviti

Membaca dan meneliti kandungan teks untuk membuat rumusan.



- Bimbing murid membaca dan meneliti kandungan teks karya sastera dan karya bukan sastera untuk membuat rumusan.

Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme    KBAT: Menganalisis – Membuat rumusan  
EMK: Nilai Murni – Berhati-hati    PAK-21: Main Peranan



## Utamakan Keselamatan

Kumpulan Kai Jun ditugaskan untuk menulis karangan berita, manakala kumpulan Afifi menulis karangan imaginatif. Topiknya tentang keselamatan di eskalator.



### Pendahuluan

- a Tajuk
- b Nama tempat
- c Tanda koma
- d Tarikh
- e Tanda pisah
- f Isu berita

Beliau menasihati pengguna supaya sentiasa berhati-hati. Menurut beliau, eskalator

- merupakan tangga bergerak
- dibuat daripada besi
- mempunyai motor dan rantai
- kemudahan awam
- keselesaan pergerakan

**Isi 1**

Pengguna mestilah

- patuhi panduan penggunaan
- patuhi garisan sempadan tangga
- guna dengan betulnya
- tidak merosakkannya

**Isi 2**

Beliau juga mengingatkan bahawa menjadi tanggungjawab pemilik eskalator agar

- disenggara ikut jadual
- jurutera yang bertauliah
- tiada anak tangga rosak
- suis kecemasan berfungsi dengan baiknya

**Isi 3**

Akhir sekali,

- harapan
- hargai kemudahan
- guna secara berhemah

**Penutup**

## Aku Sebuah Eskalator

Aku ialah sebuah eskalator. Aku 

1



- dibuat daripada besi
- bermotor dan berantai
- bergerak dari aras ke aras
- memudahkan pengguna

2



3



- tanggungjawab pengguna
- patuh panduan penggunaan
- guna dengan berhemahnya
- tidak merosakkannya

4



- tanggungjawab pemilik
- penyenggaraan berkala
- tiada komponen rosak
- suis kecemasan berfungsi

5



- gembira berbakti
- terus berkhidmat
- hargai kemudahan



### Aktiviti

Mendraf dan menghasilkan karangan berita dan karangan imaginatif.

Nota  
Guru  
3.3.1

- Bimbing murid mendraf dan menghasilkan karangan berformat dan tidak berformat.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual

KBAT: Mengaplikasi – Menghasilkan

EMK: Nilai Murni – Berhati-hati



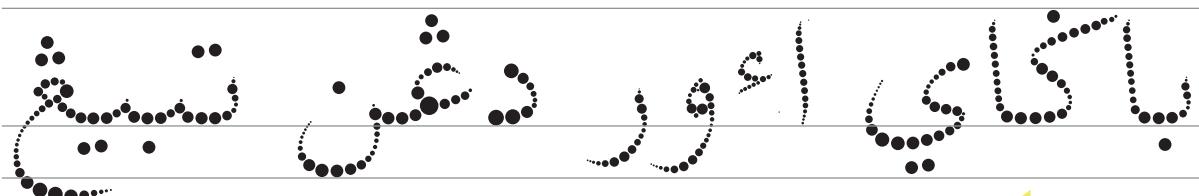
## Seni Bahasa

### Awasi Gerak-gerimu

Encik Nazri dan Puan Nazimah sangat mengutamakan keselamatan Afifi dan Asmina semasa di pesta buku. Afifi dan Asmina tidak lepas daripada pandangan mereka, terutamanya di sekitar reruai buku.



# بَاكَاي اءُور دُغْن تَبِعِّ



arah mula



### Aktiviti

Mempersembahkan tulisan Jawi menerusi perumpamaan.



## Tatabahasa

### Waspada Memandu



Hujan makin lebat menyebabkan jalan sangat licin. Encik Nazri memandu kereta dengan agak perlahan bagi mengelakkan tayar keretanya meluncur laju sangat. Pandangannya kurang jelas kerana hujan terlalu lebat.

Encik Nazri memandu di lorong kiri. Semua pemandu cermat sekali. Di dalam kereta, Afifi terasa sejuk betul dan sunyi benar. Masing-masing sungguh risau kerana hujan masih lebat sungguh.



Encik Nazri memandu tidak rapat dengan kenderaan di hadapan. Beliau bimbang jika pemandu tersebut membrek secara mengejut, beliau tidak sempat untuk membrek kerana jalan licin. Afifi risau. Cuaca pula gelap. Pelihatan Encik Nazri jelas kerana kabus tebal. Afifi meminta ayahnya memasang lampu kecemasan. Ayahnya memberitahu bahawa lampu tersebut hanya digunakan semasa kecemasan. Encik Nazri berhenti di hentian rehat dan rawat bagi mengelakkan kemalangan. Beliau letih. Beliau memakai baju sejuk kerana suasana sejuk.



### Munsyi Cilik

Kata penguat ialah kata yang menguatkan maksud kata adjektif atau frasa adjektif.

Kata penguat hadapan ialah kata yang letaknya di hadapan frasa adjektif. Contoh: **terlalu**, **paling**, **agak**, **cukup** dan **kurang**.

Kata penguat belakang ialah kata yang letaknya di belakang frasa adjektif. Contoh: **sekali**, **benar**, **nian** dan **betul**.

Kata penguat bebas ialah kata yang letaknya di hadapan atau di belakang frasa adjektif. Contoh: **amat**, **sangat** dan **sungguh**.



### Aktiviti

Mengecam dan melengkapkan teks dengan kata penguat yang betul.

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata penguat.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual      KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan  
EMK: Pendidikan Keselamatan Jalan Raya





## Tatabahasa

### Waspada Arus Karau

Ketika di Terengganu, Encik Nazri telah membawa Afifi dan Azrul bersiar-siar di tepi pantai.

- Afifi: Wah, jernihnya air laut ini! Seronok jika **dapat** mandi-manda.
- Ayah: Jika mandi di laut, kamu **harus** berhati-hati dengan arus karau. Kamu juga **patut** tahu berenang kerana jika berlaku sesuatu, kamu dapat menyelamatkan diri.
- Afifi: Apakah arus karau, ayah?
- Ayah: Arus karau ialah arus kuat yang **boleh** menarik seseorang dari pantai dengan tiba-tiba. Biasanya, yang pandai berenang pun **mungkin** tewas dan panik apabila diserang arus karau. Itulah punca berlakunya lemas.
- Azrul: Baru-**baru** ini, saya ada terbaca berita tentang seorang anggota keluarga **telah** menjadi mangsa arus karau. Bagi langkah keselamatan, pantai-pantai yang terdedah kepada arus karau **mula** dikenal pasti. Kini, tempat-tempat tersebut **masih** ditutup untuk aktiviti air.
- Afifi: Kalau begitu, saya **akan** belajar berenang sebagai langkah keselamatan.
- Ayah: Ya, Afifi, Azrul. Kamu bukan sahaja **perlu** tahu berenang, kamu juga **✓**



harus – taklimat keselamatan  
dapat – belajar teknik  
sudah – cekap



esti – dipantau  
mungkin – kejadian  
boleh – membantu



patut – peka situasi  
pernah – arus karau  
masih – bahaya



### Munsyi Cilik

**Kata bantu** ialah kata yang memberikan makna tambahan dari segi waktu dan ragam pada predikat. Dibahagikan kepada kata bantu aspek dan kata bantu ragam.

Kata bantu aspek menimbulkan suasana perbezaan masa. Contoh: telah, akan, baru dan masih. Kata bantu ragam menerangkan ragam perasaan. Contoh: mungkin, boleh, dapat dan harus.



### Aktiviti

Menyatakan dan membina ayat menggunakan kata bantu.

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata bantu.

Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual

KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan

EMK: Nilai Murni – Berhati-hati



# UNIT 9 Beringat sebelum Terkena



## Mendengar dan Bertutur

### Usah Panik

Afifi mengikuti Encik Nazri ke Wisma Kencana. Encik Nazri ingin berjumpa dengan rakannya di aras 14. Mereka \_\_\_\_\_.



- memasuki lif
- menekan butang lif



- pintu tidak boleh dibuka
- teringat larangan



- hubungi bilik kawalan
- tidak panik



- duduk dan bertenang
- berjaya dibuka



- selamat
- memuji dan bangga

### Aktiviti

Bercerita dengan sebutan dan intonasi yang betul dan sesuai.

**Nota Guru  
1.3.1**

- Bimbing murid bercerita dengan intonasi dan gaya yang sesuai.

Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik

KBAT: Mengaplikasi – Menggambarkan

EMK: Nilai Murni – Berhati-hati



## Membaca

# Jangan Pandang Ringan

Afifi dan Kai Jun membaca cerpen dan gurindam dalam majalah *Dewan Pelajar*.

### Cerpen

**S**etibanya di Lapangan Terbang Antarabangsa Langkawi, Encik Khairul mendapatkan perkhidmatan teksi untuk membawa keluarga beliau ke hotel. Encik Khairul membantu pemandu teksi memasukkan bagasi ke dalam tempat simpanan barang. Beliau terpandang sebuah kit kecemasan kenderaan di dalamnya. Terdetik dalam fikiran beliau untuk bertanya nanti.

Di dalam teksi, mereka mula berbual-bual. Pemandu teksi memperkenalkan dirinya sebagai Encik Razali.

“Encik Razali, tadi saya terpandang sebuah kit kecemasan kenderaan di dalam tempat simpanan barang. Selalunya, kit kecemasan kenderaan kecil sahaja,” kata Encik Khairul.

“Kit kecemasan itu memang sentiasa ada di dalam kereta saya. Di dalamnya, lengkap peralatan untuk kecemasan ketika dalam perjalanan. Tambahan pula, saya pemandu teksi. Selain peralatan kecemasan untuk kenderaan, di dalamnya juga ada peti pertolongan cemas. Saya juga sering terserempak dengan pemandu kereta yang tayarnya pancit, kehabisan minyak dan kemalangan kecil. Kadangkala, pemandu tiada kit kecemasan yang lengkap. Apabila berlaku kecemasan, tiada alatan yang diperlukan,” jelas Encik Razali.

“Pernah pada waktu senja, ada kemalangan motosikal dan kereta. Motosikalnya tersepit di bawah kereta. Mujurlah ada jek di dalam kit kecemasan saya. Sementara menunggu bantuan, saya dan pemandu lain menggunakan jek untuk mengeluarkan motosikal tersebut dari bawah kereta. Kami juga memakai jaket pantulan cahaya dan meletakkan segi tiga keselamatan di bahagian belakang kereta,” cerita Encik Razali.

“Pengalaman Encik Razali ini satu pengajaran bagi saya. Saya akan memastikan kit kecemasan kenderaan yang lengkap sentiasa ada semasa pemanduan,” kata Encik Khairul.

“Betul, Encik Khairul. Malang tidak berbau,” balas Encik Razali.

Tidak lama kemudian, mereka tiba di destinasi. Sepanjang perjalanan, Encik Razali sangat mengutamakan keselamatan di jalan raya. Encik Khairul amat bangga akan sikap Encik Razali yang bertanggungjawab itu.



## Gurindam Kit Kecemasan Kenderaan

Jika bergeraknya roda,  
Kit kecemasan perlu ada.

Jika tayar pancit di perjalanan,  
Perlu ada tayar simpanan.

Jika berhenti pada waktu malam,  
Jaket pantulan menyinari kelam.

Jika hujan tanpa diduga,  
Adanya payung terasa lega.

Jika jauh perjalanan,  
Pengecas telefon dalam simpanan.

Jika sakit tiba-tiba melanda,  
Ubat-ubatan perlu tersedia.

Jika air lupa dibawa,  
Enjin panas mencengkam jiwa.

Jika ada kabel pelompat,  
Bateri lemah dipulih cepat.

Jika ada lampu suluh,  
Melihat enjin tiada berkeluh.

Jika semuanya lengkap,  
Itulah tanda pemandu yang cekap.



IMBAS SAYA

# KIT KECEMASAN KENDERAAN

12 BARANG PENTING  
YANG PERLU ADA DI DALAM  
KENDERAAN ANDA



(Sumber: Jabatan Keselamatan Jalan Raya Malaysia)



### Aktiviti

Membaca dan mempersembahkan karya sastera.

Nota Guru  
2.3.2

- Bimbing murid membaca dan mempersembahkan karya sastera dengan pelbagai bentuk penyampaian.
- Strategi PdP: Belajar Cara Belajar
- EMK: Pendidikan Keselamatan Jalan Raya
- KBAT: Mengaplikasi – Menunjukkan



## Menulis

### Keselamatan Siber dalam Percutian

Afifi dan ayahnya membaca artikel keselamatan siber dalam e-majalah.



Kini, pencarian maklumat destinasi percutian lebih mudah dengan adanya kemudahan peranti yang semakin **canggih** dan berteknologi tinggi. Dalam keterujaan melayari alam siber, pengguna digalakkan untuk mengambil langkah keselamatan. Tindakan ini memastikan pengguna dapat berihat dan menikmati percutian dengan selamatnya.



Ketika membuat tempahan percutian, Pengguna diingatkan agar bijak memilih laman sesawang yang selamat. Pastikan penempahan anda dalam laman sesawang yang sah. Selain itu, kemas kini telefon anda agar mempunyai ciri-ciri perisian terbaru. Yang paling utama, kukuhkan mod keselamatan!



Seterusnya, berhati-hati dengan Wi-fi percuma. **Elakan** daripada mendedahkan maklumat peribadi dan perbankkan anda dengan Wi-fi percuma. Pastikan anda menggunakan Wi-fi yang sah. Anda juga diingatkan agar kurang dikongsi gambar dalam laman sesawang atau mengandai lokasi dalam geolokasi. Hal ini supaya orang lain tidak tahu akan keberadaan anda.



Akhir sekali, pastikan telefon anda sudah ditetapkan dengan perisikan anti kecurian. Hal ini memudahkan maklumat anda dipadamkan dari jauh sekiranya berlaku kehilangan atau kecorian telefon. Jika semua telah melaksanakan, Bercutilah dengan gembiranya.

(Sumber: Dipetik dan diubah suai daripada risalah Bahagian Staf Perisikan Pertahanan, Kementerian Pertahanan Malaysia)

## Aktiviti

### Mengedit dan memurnikan perenggan.



## Tatabahasa

### Buli Siber

Tinesh menonton wawancara tentang buli siber dalam televisyen.

Apakah kata mereka?



“Buli siber ialah perbuatan **mengancam**, memalukan atau menakutkan seseorang melalui medium elektronik seperti mesej, e-mel, laman sosial, telefon bimbit atau permainan Internet.”

Encik Azman bin Abu,  
Pegawai Komunikasi dan Multimedia



“Buli siber terbahagi kepada beberapa jenis seperti:

- menghantar mesej, foto, video yang mengganggu seseorang;
- menyalahgunakan kata **laluan** dan menyamar sebagai orang lain; dan
- memulaukan individu daripada kumpulan Internet dengan sengaja.”

Inspektor Karim bin Zaki,  
Pegawai Polis



“Cara mencegah buli siber termasuklah:

- **amalkan** keselamatan dan etika melayari Internet;
- jangan kongsikan butiran peribadi dalam Internet; dan
- awasi nada dan makna mesej yang ditulis. Mungkin maknanya boleh disalah tafsir.”

Encik Yunus bin Ali,  
Aktivis Sosial



“Buli siber boleh menyebabkan mangsa resah, murung serta **mendapat** penyakit yang berkaitan dengan tekanan. Dalam kes tertentu, buli siber boleh menyebabkan mangsa melakukan perkara negatif.”

Puan Suraya binti Saiful,  
Guru Bimbingan dan Kaunseling



### Munsyi Cilik

Kata berimbuhan awalan ialah kata yang menerima **imbuhan** pada awal **kata dasar** seperti **mengancam** dan **terbahagi**. Kata berimbuhan akhiran ialah kata yang menerima **imbuhan** pada akhir **kata dasar** seperti **amalkan** dan **awasi**.



### Aktiviti

Mengenal pasti dan membina ayat dengan menggunakan kata berimbuhan awalan dan kata berimbuhan akhiran.

Nota  
Guru  
5.2.1  
(i,ii)

- Bimbing murid memahami dan menggunakan kata berimbuhan awalan dan kata berimbuhan akhiran.  
Strategi PdP: Pembelajaran Kontekstual      KBAT: Mengaplikasi – Menggunakan  
EMK: Keselamatan



## Pemulihan

Tulis draf dan bina karangan.

### Pandangan Ayah Kabur

Kai Jun menceritakan panduan keselamatan pemanduan ayahnya ketika musim jerebu kepada Afifi dan Tinesh.



Cuaca jerebu sedang melanda Negeri Melaka, semua pemandu dinasihati berhati-hati ketika memandu dan patuhi peraturan jalan raya.

#### Pendahuluan

#### Isi 1

- ke tempat kerja
- pandangan kabur
- memasang lampu
- melihat dengan jelasnya



- menaikkan semua tingkap
- memasang penyaman udara
- mengekalkan fokus pemanduan

#### Isi 2

#### Isi 3

- menjarakkan kereta
- memandu secara perlahan
- mengelakkan perlanggaran



Akhirnya, Encik Teong selamat tiba di tempat kerja. Amalan pemanduan berhemah semasa musim jerebu dapat mengelakkan beliau daripada kemalangan.

#### Penutup

Cuaca jerebu sedang melanda negeri Melaka. **Semua** pemandu dinasihati agar berhati-hati ketika memandu. **Pemandu mestilah mematuhi** peraturan jalan raya \_\_\_\_\_.

3.3.1



## Pengayaan

Berdasarkan pengalaman kamu, ceritakan situasi di bawah dengan intonasi dan sebutan yang sesuai. Kemudian, bersoal jawab untuk menjanakan idea.

### Simpan dengan Selamatnya

Puan Maznah ingin melakukan penyimpanan selamat bagi bahan-bahan makanan kering yang baru dibeli. Safura dan Sofea membantu beliau.

Bagaimakah ibu menyimpan bahan-bahan makanan kering ini?

Bahan-bahan makanan kering



Situasi 1



Situasi 2



Mengapa bahan-bahan makanan kering tidak boleh diletakkan di atas lantai dan disimpan secara bercampur dengan bahan kimia?

Selain itu, ruang penyimpanan hendaklah mempunyai pengudaraan yang baik, pencahayaan yang mencukupi dan permukaan yang kering.



Ya, Sofea. Jika tidak disimpan secara baik, bahan makanan ini akan mudah rosak.

1.2.3  
1.3.1



## Pengukuhan

Baca dan rumuskan.

### Keselamatan Semua

Kecanggihan perkhidmatan pengangkutan awam e-panggilan memberi pengguna pelbagai manfaat. Namun begitu, kita tidak menafikan bahawa akan wujudnya perkara negatif kepada pemandu atau penumpang perkhidmatan e-panggilan. Mereka hendaklah sentiasa berhati-hati dan peka akan situasi.

### Pemandu perkhidmatan e-panggilan

Syarikat perkhidmatan e-panggilan mestilah sentiasa mengemaskinikan dan memastikan sistem teknologi keselamatan pemandu berfungsi dengan baiknya.



memastikan maklumat dan gambar penumpang betul



memastikan butang kecemasan dalam aplikasi dapat dihubungkan secara terus kepada pihak berkuasa



mengesahkan perkongsian lokasi atau sistem kedudukan sejagat (GPS) untuk kedua-dua pihak

### Penumpang perkhidmatan e-panggilan



memastikan maklumat pengenalan diri pemandu yang berdaftar tersimpan dalam senarai kerajaan



memastikan kenderaan pengangkutan awam memiliki insurans untuk penumpang



Orang awam disarankan untuk tidak menaiki kenderaan tanpa pelekat khas e-panggilan pada bahagian cermin hadapan dan cermin belakang.



## Penilaian



- (A) Lengkapkan teks dengan kata pemerlui, kata bantu serta kata berimbuhan awalan dan kata berimbuhan akhiran yang betul.

### Jangan Ambil Ringan

Dalam perjalanan ke Pulau Pinang, Tinesh sekeluarga berhenti di henti~~nya~~ rehat dan rawat. Tinesh mendapati bahawa agak ramai orang di situ. Ada yang **mahu/**~~pernah~~ makan dan ~~nya~~rehat di pondok-pondok rehat.



“Ramai benar orang berhenti rehat di sini, ayah,” kata Tinesh.

“Ya, Tinesh. Mereka **mungkin/telah** dalam perjalanan pulang. Ada yang **telah/belum** melalui perjalanan yang sangat jauh dan mereka terlalu penat,” jelas Encik Ravin.

“Oh, patutlah ramai sekali yang berhenti rehat!” kata Tinesh.

“Ramai pemandu sedar akan larang~~nya~~ tidur di dalam kereta dengan enjin yang **masih/akan** hidup. Perbuatan ini amat ~~nya~~risiko kerana ~~nya~~undang bahaya yang tidak dijangka. Tindak~~nya~~ mereka **adalah/ialah** bijak kerana berhenti rehat di pondok rehat sambil ~~nya~~ambil udara segar di sini,” jelas Encik Ravin.

“Mengapakah perbuatan tidur di dalam kereta bahaya, ayah?” tanya Tinesh.

“Jika berlaku kebocoran gas daripada ekzos, kita tidak **akan/telah** sedar. Hal ini disebabkan gas karbon monoksida tiada bau dan warna. Gas ini tidak **dapat/harus** kita amat~~nya~~. Gas karbon monoksida **adalah/ialah** gas beracun yang **boleh/perlu** menyebabkan kerosakan organ dan boleh ~~nya~~bunuh. Oleh itu, elak~~nya~~ perbuatan tersebut. Amal~~nya~~ langkah keselamatan dan jangan ambil ringan,” jelas Encik Ravin.

- (B) Senaraikan kata penguat daripada teks di atas. Kemudian, bina ayat.

### Kata Penguat



- (C) Baca petikan dan persembahkannya mengikut kreativiti kumpulan. Setiap kumpulan perlu membuat penilaian.

Perkara	Kelancaran	Intonasi	Sebutan	Gaya
Komen dan Markah				

#### Panduan Markah

5 – sederhana      10 – baik      15 – sangat baik

2.3.2  
5.1.4  
(i,ii,iii)  
5.2.1  
(i,ii)



### Etika Penggunaan Internet dan Media Sosial

Penggunaan Internet dan media sosial membolehkan maklumat tersebar dengan pantasnya. Dalam keterujaan menikmati kemudahan ini, kita alpa akan isu keselamatan penggunaannya. Oleh itu, kita mestilah sentiasa mengutamakan etika penggunaan Internet dan media sosial.



- 1 Pastikan alamat e-mel dan kata laluan rasmi tidak digunakan dalam akaun media sosial.
- 2 Daftar keluar daripada akaun media sosial apabila tidak digunakan lagi.
- 3 Elakkan daripada berkongsi maklumat peribadi.
- 4 Elakkan daripada memuat turun aplikasi yang rendah tahap keselamatannya.
- 5 Elakkan daripada menggunakan media sosial untuk tujuan peribadi semasa bekerja atau belajar di sekolah.
- 6 Waspada menggunakan media sosial untuk tujuan peribadi supaya tidak mendedahkan maklumat rasmi.
- 7 Elakkan daripada membuat komen tentang isu yang melibatkan organisasi atau serangan peribadi.
- 8 Pastikan perkongsian dan penggunaan maklumat yang berkaitan dengan hak cipta mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada pihak terbabit.
- 9 Elakkan daripada menggunakan Wi-fi umum yang rendah tahap keselamatannya.
- 10 Kenal pasti rakan media sosial anda.

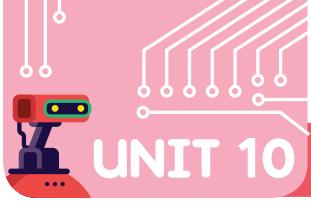
(Sumber: Agensi Keselamatan Siber Negara)



# PERPADUAN



**Aktiviti**  
Berbual-bual tentang gambar.



# UNIT 10 Memupuk Perpaduan



## Mendengar dan Bertutur

### Detik Perpaduan

Cikgu Julia dan murid-muridnya di dalam bilik tayangan. Di situ, mereka menonton video dan berbincang tentang video tersebut.



Detik perpaduan berlaku apabila masyarakat berbilang kaum bersama-sama meraikan perayaan sesuatu kaum, contohnya di Majlis Rumah Terbuka Aidilfitri.



- aktiviti kemasyarakatan – rakyat pelbagai kaum – bergotong-royong
- kawalan keselamatan – kawasan perumahan

5



↔ II ▶



- pemain berbilang kaum – bertanding dalam acara sukan – kerjasama
- sokongan padu – martabat Malaysia

6



↔ II ▶



7



↔ II ▶



Di sekolah,

Farisha, ceritakan kisah Detik Perpaduan di Malaysia yang kamu tonton kepada kawan-kawan.

Mengapakah kita perlu memupuk perpaduan dalam kalangan murid?

Apakah aktiviti perpaduan yang berlaku di sekeliling kamu selain yang kamu tonton dalam video?

8



↔ II ▶



Kisah Detik Perpaduan

Kita perlu memupuk perpaduan kerana

Selain aktiviti perpaduan dalam video,



## Aktiviti

Menceritakan maklumat yang didengar, ditonton dan dibaca.

Nota  
Guru  
1.3.2

- Bimbing murid bercerita tentang sesuatu perkara yang didengar, ditonton, dan dibaca dengan sebutan yang betul dan intonasi serta gaya yang sesuai.

Strategi PdP: Kecerdasan Pelbagai

KBAT: Mengaplikasi – Menggambarkan

EMK: Nilai Murni – Semangat Bermasyarakat



Farisha sedang membaca rencana tentang aktiviti yang dapat menyemarakkan perpaduan antara kaum.

## Rencana

### Semarakkan Detik Perpaduan

Persefahaman rakyat Malaysia yang berbilang bangsa dan agama amat penting untuk mengekalkan perpaduan. Oleh itu, terdapat beberapa langkah bagi menyemarakkan perpaduan sekali gus mewujudkan keharmonian.

Hubungan kekeluargaan yang erat atas pemupukan perpaduan dalam masyarakat. Peranan ibu bapa mencorakkan keperibadian anak-anak dengan amalan menghormati kaum lain dapat melahirkan keharmonian. Semangat persaudaraan dalam pergaulan harian perlu dididik sejak kecil, melentur buluh biarlah waktu rebungnya.

Seterusnya, institusi pendidikan juga berperanan untuk menyemarakkan perpaduan. Murid-murid perlu didedahkan dengan sistem pendidikan yang dapat menjamin hubungan yang utuh. Mereka perlu dididik dengan sifat toleransi dan saling bekerjasama dalam pelbagai aktiviti kurikulum dan kokurikulum. Pergaulan mesra antara murid berbilang kaum ini asas kehidupan bermasyarakat yang harmoni.

Di samping itu, anak-anak perlu digalakkan berkomunikasi dengan jiran yang berlainan kaum. Situasi itu dapat diamalkan apabila mereka saling mengunjungi majlis sambutan perayaan. Dalam kelompok masyarakat pula, mereka dapat berkomunikasi dalam aktiviti gotong-royong dan aktiviti sosial penduduk yang menjamin kerjasama antara kaum.

Kesimpulannya, semua pihak haruslah berganding bahu dalam pemupukan nilai perpaduan dalam kehidupan. Dengan semangat kekitaan, perpaduan akan terus subur.



Farisha juga dicadangkan oleh ayahnya, Encik Farid, agar membaca imbasan sejarah tentang semarak perpaduan.

## Hargai Perjuangan Pemimpin Terdahulu



Tunku Abdul Rahman, Tun Tan Cheng Lock dan Tun V.T. Sambanthan antara tokoh yang dijulang sebagai arkitek yang membina jambatan perpaduan yang diwariskan kepada kita. Kejayaan mereka menyatupadukan pelbagai kaum di Tanah Melayu memenuhi syarat penting bagi memperoleh kemerdekaan.



“

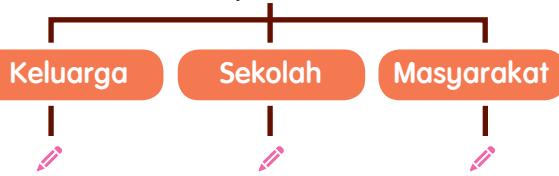
### Wawasan Seorang Negarawan

“Saya ingin melihat rakyat Malaysia berasa megah atas kejayaan yang dicapai oleh negara ini, serta yakin berapa banyak lagi kejayaan akan dicapai hasil semangat hidup persaudaraan antara satu sama lain.” – Tunku Abdul Rahman Putra Al-Haj.

Ucapan sempena ulang tahun kesepuluh kemerdekaan negara pada 12 Ogos 1967.

”

### Langkah Menyemarakkan Perpaduan



### Aktiviti

Membaca teks dengan gaya penyampaian yang sesuai.

Nota  
Guru  
2.3.2

- Bimbing murid membaca karya bukan sastera dengan gaya penyampaian yang sesuai.
- Strategi PdP: Pembelajaran Konstruktivisme KBAT: Mengaplikasi – Menunjuk cara
- EMK: Nilai Murni – Patriotisme



## Menulis

### Kem Perkhemahan Muhibah

Farisha berkongsi cerita tentang Kem Perkhemahan Muhibah yang telah berlangsung di sekolah kepada anggota keluarganya.

Majlis telah dimulakan dengan acara sambutan ketibaan **tetangga** kehormat. Majlis ini adalah untuk menjalin **pautan** perpaduan antara murid di sekolah pelbagai aliran. **Selain itu, persefahaman dalam kalangan murid dan ibu bapa dipupuk sejak dapat lagi di sekolah.**

Acara perasmian dimulakan dengan paluan kompong, tabla, dholak dan gendang Cina daripada Kelab Alunan Serumpun. Kemudian, tetamu dan murid-murid kaku menyanyikan lagu patriotik dan beberapa kuntum lagu muhibah seperti lagu “Setia”. Selepas itu, tetamu dan ibu bapa untuk beramah mesra dengan peserta melawat ke tapak perkhemahan. Mereka teruja apabila melihat murid-murid pelbagai kaum bekerjasama ketika menghias khemah.

Penyampaian hadiah kepada badan beruniform sekolah ialah penutup acara majlis itu. Sebelum bersurai, semua murid dan tetamu ke kantin untuk menjamah selera. Mereka makan sambil dihiburkan dengan laungan lagu. Sikap mesra dalam mengukuhkan perpaduan kalangan murid dan ibu bapa mereka.

Penggunaan kata	
salah	betul
tetangga	tetamu
pautan	

Penggunaan struktur ayat	
salah	betul
<b>Selain itu, persefahaman dalam kalangan murid dan ibu bapa dipupuk sejak dapat lagi di sekolah.</b>	Selain itu, persefahaman dalam kalangan murid dan ibu bapa dapat dipupuk sejak di sekolah lagi.

### Aktiviti

Mengedit dan memurnikan teks dari aspek penggunaan kata dan struktur ayat.



## Seni Bahasa

### Indahnya Kemesraan

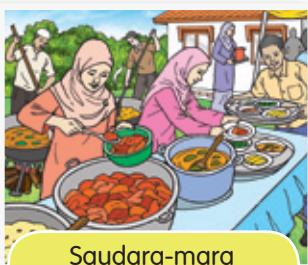
Keluarga Farisha ke majlis kenduri perkahwinan. Shu Fen dan Rubini turut serta.

#### Sebelum pulang ...

- Encik Khalid: Terima kasih kerana sudi menghadiri majlis kami.
- Encik Farid: Sama-sama. Terima kasih juga atas keenakan juadah yang membuka selera. **Langkah kanan** kami hari ini. Para pelayan juga **manis mulut** melayan kami. Persembahan selingan menjadi **halwa mata** untuk kami.
- Shu Fen: Pasangan pengantin pula sepadan, **bagaikan pinang dibelah dua**.
- Encik Khalid: Saya bersyukur kerana ramai yang datang bergotong-royong. Mereka **rajin macam semut**. **Muafakat membawa berkat**. Majlis pula berjalan **lancar seperti air**.
- Farisha: Betul, tuan. Saya melihat pelbagai kaum datang memeriahkan majlis. Suasannya sungguh harmoni, **bulat air kerana pembetung**, **bulat kata kerana muafakat**. Kami semua ceria bergurau senda.
- Encik Khalid: Betul, Farisha. Kami **berbesar hati** menerima kedatangan semua.
- Rubini: Undangan ini sekali gus menyemarakkan perpaduan antara kita, **bersatu kita teguh, bercerai kita roboh**. Kami **minta diri** dulu.
- Encik Khalid: Baiklah. Ambillah bunga telur ini sebagai **tanda mata** buat semua.

#### Setibanya di rumah ...

- Farisha: Saya bangga akan Encik Khalid kerana menerima kita dengan **hati terbuka**.
- Rubini: Encik Khalid juga peramah **mengikut resmi padi**, makin berisi makin menunduk.



Saudara-mara  
bergotong-royong agar  
majlis berjalan lancar.



#### Aktiviti

Bercerita dan mengujarkan dialog yang mengandungi peribahasa dan bahasa yang santun.

**Nota Guru**  
**4.1.1**

- Bimbing murid bercerita dan mengujarkan dialog yang mengandungi peribahasa dan bahasa yang santun.

Strategi PdP: KP – Verbal-linguistik  
EMK: Nilai Murni – Berhemah Tinggi

KBAT: Mengaplikasi – Melaksana  
PAK-21: Main Peranan



## Tatabahasa

### Kita Tetap Bersahabat

Farisha mengirim e-mel kepada rakannya untuk menceritakan aktiviti memupuk perpaduan kaum di sekolahnya.

#### E-mel

Daripada: farisha@ymel.com

Kepada: sindalikan@ymel.com

Perkara: Aktiviti Perpaduan

Tujuan saya mengirim e-mel ini adalah untuk bercerita tentang aktiviti memupuk **perpaduan** di sekolah saya. Antara programnya termasuklah pertandingan drama muhibah, larian sehati sejiwa, malam **kebudayaan** dan sukaneka perpaduan. Program itu untuk melahirkan peserta yang dapat menjawai erti perpaduan.

Setiap aktiviti dan penyertaan dalam sesebuah pasukan perlu melibatkan murid berbilang kaum. Pihak sekolah juga mengundang sebuah kumpulan kebudayaan dari Sarawak dan Sabah. Mereka beraksi untuk **meriah** malam kebudayaan. Seperti kata pemimpin, rakyat mestilah bertoleransi dan mengelakkan perpecahan. Pada hari itu, peserta saling **salam** dan bermaafan.

Semangat **kita** jelas kelihatan melalui program itu. Program itu dapat memupuk semangat perpaduan dan **kembang** bakat kerana budaya yang **waris** bangsa perlu **rai** agar sentiasa subur.

Akhir kata, saya berharap agar saudara juga sudi menceritakan aktiviti perpaduan di sana. Kita patut **syukur** nikmat muhibah di negara kita. Saya berharap semoga tali **saudara** kita terus terjalin. Walaupun jauh di mata, dekat di hati. Kita tetap bersahabat.

Sekian, terima kasih.



#### Aktiviti

Memahami dan menggunakan kata berimbuhan apitan.



#### Munsyi Cilik

**Kata berimbuhan apitan** ialah kata yang menerima imbuhan di hadapan dan di belakang kata dasar. Contoh: **kekitaan**, **persaudaraan** dan **bersalaman**.

imbuhan ke-	ke-....an	kata dasar kita	imbuhan -an
----------------	-----------	--------------------	----------------