



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
BANDAR STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Teacher's Book

My Next Words

For Elementary School

EYLC Team

2



Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka penuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

My Next Words Grade 2 – Buku Guru untuk SD Kelas 2
Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 2

Penulis
EYLC Team

Penyadur
Fanana Firdausi
Iffah Nurjannah

Penelaah
Ina Sukaesih
Dadang Sudana
Ika Lestari Damayanti
Iyen Nurlelawati

Penyunting
Ayu Susantie

Penyelia
Supriyatno
Singgih Prajoga
Wijanarko Adi Nugroho

Penata Letak (Desainer)
Andhika Ramdani

Ilustrator
Moch Isnaeni
Joy Subarjah

Penerbit
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022
ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-749-8 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Myriad Pro, Minion Pro, Arial Rounded MT Bold, Yu Gothic, 10/13 pt.

x, 152hlm.: 17,6 x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas dan fungsi fungsi di antaranya adalah mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas menyiapkan buku teks utama sebagai salah satu sumber belajar utama pada satuan pendidikan. Penyusunan buku teks utama mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak sebagaimana diktum Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ` 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku teks utama ini secara dinamis tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Semoga buku ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021
Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 196804051988121001

Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memampukan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan *reading* dan *writing* yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosakata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan gestures and actions oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah
Writer Consultant & Editor

Prakata

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami bisa menyelesaikan buku My Next Words.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh English for Young Learner Community (EYLC) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan peserta didik.

My Next Words ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik dalam berkomunikasi. Agar karakter bahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, maka guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas dan diluar kelas, agar peserta didik dapat menggunakan bahasanya dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Semoga buku ini bisa bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi guru-guru Bahasa Inggris sebagai upaya peningkatan kualitas peserta didik dalam menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Writers

About EYLC TEAM

(istilah untuk kegiatan)

English for Young Learner (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan peserta didik, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening, speaking, reading dan writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, practice dan production, peserta didik belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodidjah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan peserta didik. Agar pembelajaran lebih efektif, maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

Framework

Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 Do you like apple?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say “Do you like?” Student are able to respond the question using “yes or no”. Students are able to produce questions using “Do you like?” 	<ul style="list-style-type: none"> Do you like apple? Yes/No. I like / I do not like (don’t).
2 My father likes watermelon	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say their favourite fruit. Students are able to mention their favourite fruit. Students are able to mention their family’s favourite fruit. Students are able to ask their family’s favourite fruit. 	<ul style="list-style-type: none"> I like ... My father likes ... My mother likes ... My grandfather likes ... My grandmother likes ... Does my mother like ...? Yes, (She does) Does my father like...? No, (He does not) My father doesn’t like banana.
3 Where is my pen?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say more things in the class. Students are able to identify things through the concept singular and plural. Students are able to say there is or there are through the concept singular and plural. 	<ul style="list-style-type: none"> There is a pencil. There are two pens.
4 How many books are there on the bookshelf?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to mention number 11-20. Students are able to count things using number 11-20. Students are able to mention things through the concept singular and plural. 	<ul style="list-style-type: none"> There are eleven bottles. There are sixteen boxes.
5 Where is my pencil?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say preposition. Students are able to mention preposition. Students are able to use preposition through things in the classroom. Students are able to use preposition related to number. 	<ul style="list-style-type: none"> Twelve pencils are on the table. There is a pencil on the table. There are two pens under the table. There is a book in my bag.

Framework

Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
6 It is my family	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use my/your related to friends and family. Students are able to use his/her related to friends and family. 	<ul style="list-style-type: none"> She is Lala. She is my friend. He is Adi. He is my brother.
7 She is my sister	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say big, small, short and tall. Students are able to identify big, small, short and tall related to friends and family. Students are able to mention big, small, short and tall related to friends and family. Students are able to use big, small, short and tall related to friends and family. 	<ul style="list-style-type: none"> He is Hikam. He is tall. I am Isman. My father is tall. You are Asih. Your mother is big.
8 The elephant is big	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify big, small, short and tall. Students are able to recognize name of animal. Students are able to describe the animal characteristic. 	<ul style="list-style-type: none"> There is a lion in the picture. It is strong. There are three cows in the cage. They are fat.
9 The giraffe is tall	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say parts of the body. Students are able to mention parts of the body through simple sentence. 	<ul style="list-style-type: none"> It is a lion. It is big. It has four legs. It is elephant. It has big ears. It has long nose.
10 Yummy fried chicken	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say food and drink. Students are able to mention food and drink. Students are able to use “yes/no” question through the concept of food and drink. 	<ul style="list-style-type: none"> I eat fried chicken. She drinks milk. Hadi likes fish. Monkey eats banana. Cat eats fish and drinks milk. Do you like rice? Yes, I do.

Kata Pengantar	iii
Prakata	v
Abaout EYLC team	vi
Framework	vii
Content	ix

CONTENTS

1
Do you like apple?

>>>
1 - 12



2
My father likes watermelon

>>>
13 - 22



3
Where is my pen?

>>>
23 - 34



4
How many books are there on the bookshelf?

>>>
35 - 43



5
Where is my pencil?

>>>
44 - 58





<<<

59 - 68

6

It is my family



<<<

69 - 79

7

She is my sister



<<<

80 - 87

8

The elephant is big



<<<

88 - 94

9

The giraffe is tall



<<<

95 - 104

10

Yummy fried chicken

Daftar Isi	105
Profil Penyadur	107
Profil Penelaah	109

Profil Penyunting	116
Profil Designer	117
Profil Illustrator	118
Flashcard	119



Made

Joshua

Cici

Aisyah

Kimi



Item for activities

(istilah untuk kegiatan)

1. Look and say

Pada aktivitas look and say guru mangajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

2. Look and match

Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

3. Look and write

Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

4. Look and put a thick or a cross

Pada kegiatan Look and put a thick or a cross guru mengajak peserta didik mengamati gambar atau kalimat kemudian memberi tanda (v) jika benar atau jika salah.

5. Cut and stick

Pada kegiatan cut and stick peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar.

6. I know

Pada kegiatan I know guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat.

7. Let's say

Pada kegiatan let's say guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata dengan benar.

8. Let's find out

Pada kegiatan let's find out peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan.

9. Listen and draw

Pada kegiatan listen and draw peserta didik mendengar instruksi guru kemudian menggambar benda tertentu sesuai dengan topik/tema.

10. Let's sing

Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

11. Let's search

Pada kegiatan let's search guru mengajak peserta didik menemukan beberapa kata dalam kotak huruf.

12. Let's trace

Pada kegiatan let's trace guru mengajak peserta didik untuk menebali kata atau kalimat.

13. Let's count

Pada kegiatan let's count guru mengajak peserta didik untuk berhitung bilangan tertentu.

14. Let's stick out the pictures

Pada kegiatan let's stick out the picture peserta didik menempelkan gambar atau foto (sesuai dengan konsep yang dipelajari) pada tempat tertentu pada buku peserta didik. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

15. Let's stick out your family's photo

Pada kegiatan let's stick out your family's photo peserta didik menempel foto keluarga untuk mengidentifikasi anggota keluarga. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

16. Listen to the story

Pada kegiatan listen to the story guru mengajak peserta didik mendengarkan cerita kemudian mendiskusikan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita.

17. Listen and put a thick

Pada kegiatan listen and put a thick peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian mencocokkan dengan gambar, kata atau kalimat yang tepat.

18. Listen and match

Pada kegiatan listen and match peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian peserta didik mencocokkan dengan gambar, kata atau kalimat.

19. Listen and say

Pada kegiatan listen and say guru mengajak peserta didik mendengarkan pengucapan kata atau kalimat kemudian peserta didik menirukan mengucapkan dengan benar.

20. Listen and write

Pada kegiatan listen and write guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan perintah dari guru kemudian peserta didik menuliskan pada lembar kerja/buku peserta didik.

21. Listen and colour

Pada kegiatan listen and colour guru memberikan instruksi peserta didik mewarnai gambar sesuai instruksi guru.

22. Look and count

Pada kegiatan look and count guru mengajak peserta didik mengamati gambar benda-benda tertentu dan menghitungnya. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

23. Listen and write the number

Pada kegiatan listen and write the number peserta didik mendengarkan instruksi guru dan menulis angka pada lembar kerja/buku peserta didik.

24. Listen and circle

Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat.

25. Listen and answer

Pada kegiatan listen and answer guru menceritakan cerita kemudian peserta didik menjawab pertanyaan sesuai cerita.

26. Listen and draw

Pada kegiatan listen and draw guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menggambar benda tertentu.