



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

Panduan Guru

PENDIDIKAN PANCASILA

**Ressi Kartika Dewi
Kamala Rahayu Candra Sary
Hani Hanifah**

SD/MI KELAS III

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Badan Pembinaan Ideologi Pancasila. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III

Penulis

Ressi Kartika Dewi
Kamala Rahayu Candra Sary
Hani Hanifah

Penelaah

Tijan
Reza Wisnu Aji

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Irene Camelyn Sinaga
Lenny Puspita Ekawaty
Ervina
Agustina

Kontributor

Diana Noor Anggraini
Landung Subiyantoro
Bianka Febryanti Ramadonna S

Ilustrator

Aji Mei Supiyanto
Yul Chaidir
Mokhammad Khotibul Umam

Editor

Mely Rizki Suryanita

Editor Visual

Siti Wardiyah

Desainer

Ingrid Pangestu

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2022

Cetakan Kedua Edisi Revisi, 2023

ISBN 978-623-194-642-3 (no.jil.lengkap PDF)

ISBN 978-623-194-645-4 (jil.3 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 11/16 pt, Open Font License & Apache License.
xvi, 256 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara harus diinternalisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melalui gerakan Merdeka Belajar telah berkomitmen untuk terus mengedepankan Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari penguatan profil Pelajar Pancasila.

Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di satuan pendidikan diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan yang berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, telah disusun buku teks utama Pendidikan Pancasila yang terdiri dari Buku Siswa dan Buku Panduan Guru. Keduanya merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan oleh satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka yang memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik sesuai karakteristiknya masing-masing. Buku teks utama Pendidikan Pancasila disajikan dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran.

Dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila, Kemendikbudristek berkoordinasi dan bekerja sama dengan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) sebagai badan yang menyelenggarakan tugas pemerintahan di bidang pembinaan ideologi Pancasila. BPIP memiliki kewenangan dalam memastikan muatan pembelajaran Pancasila dalam buku, mencerminkan dan memperkuat nilai-nilai Pancasila yang menjadi landasan ideologi negara. Kerja sama antara Kemendikbudristek dan BPIP dalam

pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila memungkinkan pengintegrasian pemahaman yang mendalam tentang Pancasila serta praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan bekerja sama dalam proses penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila. Besar harapan kami agar buku ini dimanfaatkan sebagai pedoman semua satuan pendidikan di seluruh Indonesia dalam upaya melahirkan Pelajar Pancasila. Mari terus menguatkan Pendidikan Pancasila dengan semangat Merdeka Belajar untuk membentuk generasi penerus yang berintegritas, beretika, dan memiliki semangat kebangsaan.

Jakarta, Juli 2023

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi,



Nadiem Anwar Makarim

Kata Pengantar

Salam Pancasila!

Pancasila dan nilai-nilai yang dikandungnya merupakan falsafah dasar, pandangan hidup bangsa, dasar negara, ideologi, kekuatan pemersatu bangsa, dan sumber segala hukum negara. Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara merupakan “meja statis” yang menyatukan berbagai keragaman yang ada, sekaligus sebagai “bintang penuntun” (*leitstar*) yang dinamis dengan gerak evolusioner pemikiran manusia. Untuk itu, sudah selayaknya kita, bangsa Indonesia, mengaktualisasikan Pancasila dari waktu ke waktu dan dari generasi ke generasi sehingga kelestarian dan kelanggengan Pancasila senantiasa diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Buku Pendidikan Pancasila ini merupakan buku teks utama yang digunakan dalam pembelajaran di seluruh satuan pendidikan jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya. Buku ini hadir dalam rangka memperkaya pemahaman ideologi Pancasila. Penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila ini mengacu pada Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang telah diselaraskan dengan Capaian Kompetensi BPiP. Dalam penyusunannya, digunakan buku bahan ajar *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* (PPIP) sebagai salah satu sumber rujukan (referensi). Hadirnya buku bahan ajar tersebut berawal dari arahan Presiden RI, Joko Widodo, yang saat itu didampingi oleh Menteri Sekretaris Negara RI dalam pertemuan terbatas di Istana Negara pada 22 Februari 2021 dengan Kepala Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPiP). Pada kesempatan itu juga, Presiden Joko Widodo berpesan kembali tentang pentingnya menanamkan nilai Pancasila dengan metode yang menyenangkan bagi peserta didik.

Dalam upaya memenuhi harapan Presiden, BPiP bersama Kemendikbudristek melakukan penyusunan bersama buku teks utama Pendidikan Pancasila dengan melibatkan tim penulis yang terdiri atas guru, pakar, serta praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila yang mendapatkan peran aktif dari Dewan Pengarah BPiP, Staf Khusus Ketua Dewan Pengarah, Dewan Pakar BPiP, dan unsur pimpinan lainnya. Buku ini disusun sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 untuk menerapkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional.

Penulisan buku teks utama ini didasarkan pada fakta dan sejarah yang autentik. Buku ini diharapkan menjadi penuntun bagaimana memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual sehingga mengembalikan pemahaman yang benar tentang Pancasila. Oleh karena itu, digunakanlah metode pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada peserta didik (*student-centered learning*). Metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif terlibat dalam praktik dan pengalaman ber-Pancasila secara nyata yang selaras dengan Kurikulum Merdeka. Penyampaian materi yang ada di dalam buku ini, mendorong agar para peserta didik dapat mengeksplorasi rasa ingin tahu, kreativitas, serta sikap gotong-royong dalam meneladani Pancasila.

Buku teks utama Pendidikan Pancasila ini menggunakan konsep “Tri Pusat Pendidikan” yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara untuk menyentuh seluruh warga sekolah, anggota keluarga di rumah, dan berbagai pemangku kepentingan (*stakeholder*) terkait di lingkungan masyarakat agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Buku ini mengandung pesan bahwa pembinaan ideologi Pancasila, khususnya bagi generasi penerus, sejatinya merupakan tanggung jawab yang harus dipikul bersama, secara bergotong-royong, demi terwujudnya kehidupan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Pengaktualisasian Pancasila dalam kehidupan sehari-hari memang diyakini mampu mewujudkan negara Indonesia yang lebih baik.

Kepada semua pihak, baik dari BPIP, Kemendikbudristek, dan pihak lainnya yang telah bergotong-royong dengan tekun sedari awal menyusun buku teks utama Pendidikan Pancasila untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya, saya haturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rida dan rahmat-Nya kepada seluruh masyarakat Indonesia.

Jakarta, Juni 2023
Kepala,

Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D.

Prakata

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah Swt., Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas terselesaikannya Buku Panduan Guru ini. Buku ini disusun untuk membantu para pendidik dalam proses kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila bagi peserta didik Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas III.

Buku ini merupakan panduan bagi pendidik untuk pembelajaran *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III*. Dalam buku ini diberikan contoh langkah-langkah proses kegiatan mulai kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, serta beberapa alternatif pembelajaran yang dapat dipilih guru dalam setiap pertemuannya.

Buku ini memberikan orientasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang berpusat pada keaktifan peserta didik, mengembangkan kreativitas peserta didik, menciptakan kondisi yang menyenangkan, bermuatan karakter, nilai, etika, estetika, efisien dan bermakna, serta belajar mandiri sepanjang hayat.

Melalui buku ini guru dapat mengembangkan pembelajaran yang interaktif dan memberikan ruang kepada peserta didik untuk memahami pelajaran, mengalami pembelajaran, dan berupaya mengembangkan karakter.

Pada kenyataannya masing-masing lingkungan pendidikan memiliki situasi dan kondisi yang berbeda-beda. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan model pembelajaran sendiri yang dirasa relevan dan efektif untuk keperluan proses kegiatan pembelajaran. Kami mengucapkan terima kasih kepada Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi, tim penelaah, serta tim pengolah buku yang membuat buku ini hadir. Buku ini akan benar-benar berarti apabila guru sungguh-sungguh menggunakannya untuk merujuk dalam setiap proses kegiatan pembelajaran dalam buku *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III*.

Jakarta, Mei 2023

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xi
Petunjuk Penggunaan Buku Panduan Guru	xiii
Perkenalan Tokoh	xvi

Panduan Umum	1
A. Pendahuluan	1
B. Capaian Pembelajaran	10
C. Strategi Pembelajaran	12
D. Asesmen	13
E. Komponen Buku Siswa	14
F. Skema Pembelajaran	16



Panduan Khusus

Bab 1 Aku Anak Indonesia 23

A. Pendahuluan	24
B. Apersepsi Pembelajaran	25
C. Profil Pelajar Pancasila	26
D. Prosedur Kegiatan Pembelajaran I	26
E. Prosedur Kegiatan Pembelajaran II	34
F. Prosedur Kegiatan Pembelajaran III	46
G. Prosedur Kegiatan Pembelajaran IV	52
H. Interaksi dengan Orang Tua	65
I. Asesmen	66
J. Pengayaan dan Remedial	71
K. Refleksi Guru	72
L. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Bab	73
M. Bahan Bacaan Guru	74
N. Sumber Referensi	76



Panduan Khusus

Bab 2 Aku Patuh Aturan 77

A. Pendahuluan	78
B. Apersepsi Pembelajaran	79
C. Profil Pelajar Pancasila	80
D. Prosedur Kegiatan Pembelajaran I	80
E. Prosedur Kegiatan Pembelajaran II	91
F. Prosedur Kegiatan Pembelajaran III	100
G. Prosedur Kegiatan Pembelajaran IV	110
H. Interaksi dengan Orang Tua	118
I. Asesmen	118
J. Pengayaan dan Remedial	123
K. Refleksi Guru	123
L. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Bab	126
M. Bahan Bacaan Guru	127
N. Sumber Referensi	128



Panduan Khusus

Bab 3 Berbeda Itu Indah 129

A. Pendahuluan	130
B. Apersepsi Pembelajaran	131
C. Profil Pelajar Pancasila	132
D. Prosedur Kegiatan Pembelajaran I	132
E. Prosedur Kegiatan Pembelajaran II	144
F. Prosedur Kegiatan Pembelajaran III	150
G. Interaksi dengan Orang Tua	157
H. Asesmen	158
I. Pengayaan dan Remedial	162
J. Refleksi Guru	162
K. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Bab	164
L. Bahan Bacaan Guru	164
M. Sumber Referensi	180



Panduan Khusus

Bab 4 Ayo Mengenal Pancasila 181

A. Pendahuluan	182
B. Apersepsi Pembelajaran	183
C. Profil Pelajar Pancasila	183
D. Prosedur Kegiatan Pembelajaran I	184
E. Prosedur Kegiatan Pembelajaran II	198
F. Prosedur Kegiatan Pembelajaran III	206
G. Prosedur Kegiatan Pembelajaran IV	214
H. Interaksi dengan Orang Tua	228
I. Asesmen	228
J. Pengayaan dan Remedial	232
K. Refleksi Guru	233
L. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Bab	235
M. Bahan Bacaan Guru	235
N. Sumber Referensi	240



Glosarium	241
Daftar Pustaka	243
Indeks	245
Profil Pelaku Perbukuan	247



Daftar Gambar

Gambar 1.1	Boneka tangan dengan berbagai karakter	27
Gambar 1.2	Boneka tangan dengan berbagai kostum daerah	28
Gambar 1.3	Perbedaan Identitas di Lingkungan Sekolah	28
Gambar 1.4	Perbedaan Identitas di Lingkungan Rumah	29
Gambar 1.5	Keragaman Budaya	35
Gambar 1.6	Keragaman Baju Adat	36
Gambar 1.7	Lomba Tarik Tambang	44
Gambar 1.8	Denah Rumah	55
Gambar 1.9	Contoh Denah Rumah	56
Gambar 1.10	Contoh Maket Rumah dari Kardus	56
Gambar 2.1	Contoh stan pameran di sekolah	155

Daftar Tabel

Tabel 1.1	Asesmen Awal	20
Tabel 2.1	Profil Pelajar Pancasila	26
Tabel 2.2	Rubrik Penilaian Presentasi/Berkenalan	66
Tabel 2.3	Rubrik Penilaian Proyek	66
Tabel 2.4	Rubrik Diskusi Kelompok	67
Tabel 2.5	Rubrik Menggambar Denah	69
Tabel 2.6	Rubrik Bermain Peran	70
Tabel 2.7	Refleksi Guru	72
Tabel 3.1	Profil Pelajar Pancasila	80
Tabel 3.2	Jurnal Sikap Spiritual (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)	118
Tabel 3.3	Rubrik Sikap Gotong Royong	119
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok	120
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Presentasi Pembelajaran	121
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Bermain Peran	122
Tabel 3.7	Rubrik Penilaian Proyek/Poster	122
Tabel 3.8	Kegiatan Refleksi Pembelajaran	124
Tabel 4.1	Profil Pelajar Pancasila	132
Tabel 4.2	Rubrik Penilaian Percakapan	158

Tabel 4.3	Rubrik Penilaian Proyek	158
Tabel 4.4	Rubrik Diskusi Kelompok	159
Tabel 4.5	Rubrik Bernyanyi	160
Tabel 4.6	Rubrik Penilaian Proyek (Menari)	161
Tabel 4.7	Refleksi Guru	162
Tabel 4.8	Nama-Nama Suku Bangsa	165
Tabel 4.9	Nama-Nama Pakaian Adat Daerah	167
Tabel 4.10	Nama-Nama Rumah Adat Daerah	169
Tabel 4.11	Nama-Nama Bahasa Daerah	171
Tabel 4.12	Nama-Nama Lagu Daerah	173
Tabel 4.13	Nama-Nama Permainan Tradisional dan Daerah Asalnya	175
Tabel 5.1	Profil Pelajar Pancasila	183
Tabel 5.2	Rubrik Penilaian Presentasi	228
Tabel 5.3	Rubrik Penilaian Proyek	229
Tabel 5.4	Rubrik Diskusi Kelompok	230
Tabel 5.5	Rubrik Mewarnai	232
Tabel 5.6	Refleksi Guru	233



Petunjuk Penggunaan Buku Panduan Guru

Buku ini merupakan panduan bagi guru dalam menggunakan buku siswa. Petunjuk penggunaan buku panduan guru ini berisi penjelasan tentang bagian-bagian yang ada pada *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III*. Bagian-bagian buku ini terdiri atas panduan umum dan panduan khusus.

Panduan umum berisi bagian-bagian sebagai berikut.



1. Pendahuluan

Berisi penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dalam bab tersebut dan keterkaitannya dengan materi pada bab-bab berikutnya.

2. Capaian Pembelajaran

Merupakan target yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.

3. Strategi Pembelajaran

Berisi tentang berbagai strategi yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran sesuai kondisi dan karakteristik tingkat satuan pendidikan.

4. Asesmen

Penilaian untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

5. Penjelasan Komponen Buku Siswa

Berisi penjelasan bagian-bagian yang ada pada buku siswa.

6. Skema Pembelajaran

Merupakan gambaran tentang garis besar kegiatan pembelajaran, berisi materi esensial, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, kata kunci, aktivitas, sumber belajar, dan asesmen.



Adapun bagian-bagian yang terdapat pada panduan khusus adalah sebagai berikut.

1. Pendahuluan

Berisi pengantar dan gambaran pembelajaran Pendidikan Pancasila yang ideal, nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, dan berbagai inovasi pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dapat digunakan di kelas III.

2. Apersepsi Pembelajaran

Berupa kegiatan yang menghubungkan pengetahuan/pengalaman peserta didik dengan materi yang akan dipelajari.

3. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Berupa kemampuan yang perlu dikuasai peserta didik sebelum melanjutkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4. Penyajian Materi Esensial

Berupa materi yang berisi gambaran tentang hal-hal yang akan dipelajari.

5. Asesmen Awal

Berupa stimulus yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik.

6. Panduan Pembelajaran

Kumpulan kegiatan pembelajaran yang berisi langkah-langkah aktivitas setiap pertemuan disertai dengan alternatif pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru sesuai kondisi tingkat satuan pendidikan.

7. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan berupa materi tambahan untuk peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata, yakni pengulangan materi dengan strategi yang berbeda disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

8. Interaksi dengan Orang Tua

Bentuk interaksi berupa diskusi, pendampingan, dan kegiatan lain yang dilakukan orangtua untuk memantau kemajuan belajar peserta didik.

9. Asesmen

Berupa gambaran format penilaian sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Asesmen telah disesuaikan dengan aktivitas peserta didik yang termuat dalam LKPD dan uji kompetensi.

10. Kunci Jawaban

Jawaban/pembahasan setiap asesmen.

11. Refleksi Guru

Berupa pemetaan hasil pengamatan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari kegiatan perencanaan sampai pada penilaian hasil belajar.

12. Sumber Referensi

Berupa saran untuk mencari bahan belajar terkait dengan materi yang disajikan dalam beberapa konten/media digital seperti *website* atau tautan laman resmi dari Kemendikbudristek.