



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN  
PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN

# Teacher Book **My Next Words**

For Elementary School



4

**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.  
Dilindungi Undang-Undang.**

*Disclaimer:* Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

## **My Next Words Grade 4 – Buku Guru untuk SD Kelas IV**

**Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 4**

### **Penulis**

EYLC Team

### **Penyadur**

Lili Nailufary, Lilin Rahmawati

### **Penelaah**

Itje Chodidjah (Penelaah Substansi)

Ika Lestari Damayanti (Penelaah Substansi)

Pipit Prihartanti Suharto (Penelaah Substansi)

Windy Hastasasi (Pengembang Capaian Pembelajaran)

### **Penyunting**

Hendytio Rumbiono

### **Penyelia**

Pusat Perbukuan dan Kurikulum

### **Penata Letak (Desainer)**

Dewi Pratiwi

### **Ilustrator**

Imam Kr Moncol

### **Penerbit**

Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Cetakan pertama, 2021

ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-510-4 (jil.4)

Isi buku ini menggunakan huruf Myriad Pro, Minion Pro, Arial Rounded MT Bold, Lato, 10/13 pt.

x, 88hlm.: 25 cm.

# Kata Pengantar

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas penyiapan kebijakan teknis, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan pengembangan kurikulum serta pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan. Pada tahun 2020, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengembangkan kurikulum beserta buku teks pelajaran (buku teks utama) yang mengusung semangat merdeka belajar. Adapun kebijakan pengembangan kurikulum ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan pendidik untuk mengembangkan potensinya serta keleluasaan bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya. Pada tahun 2021, kurikulum ini akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Begitu pula dengan buku teks pelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak.

Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum serta penyediaan buku teks pelajaran tersebut, salah satunya dengan melakukan penyaduran buku bahasa Inggris berjudul *My Next Words Grade 4 – Teacher’s Book for Elementary School* dari Penerbit CV. Prima Surya Pustaka. Buku Bahasa Inggris ini diharapkan mampu menjadi salah satu bahan ajar untuk mendukung pembelajaran pada satuan pendidikan di Indonesia.

Umpan balik dari pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat khususnya di Sekolah Penggerak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran ini.

Selanjutnya, Pusat Kurikulum dan Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari Penerjemah, Penyadur, Penelaah, Penyunting, Ilustrator, Desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2021

Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

Maman Fathurrohman, S.Pd.Si., M.Si., Ph.D.

NIP. 19820925 200604 1 001

# Kata Pengantar

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

*My Next Words* adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memungkinkan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

*My Next Words* disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang juga harus interaktif.

*My Next Words* dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar siswa percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh siswa.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memungkinkan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

*My Next Words* menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam *long-term memory*. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan *gestures and actions* oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah  
Writer Consultant & Editor

# Prakata

Alhamdulillah, puji syukur pada Allah SWT yang telah memberi karunia dan kesempatan pada kita semua. Terima kasih tak terhingga pada seluruh pihak yang memberi dukungan dan motivasi pada kami untuk menyelesaikan Buku Guru *My Next Word*.

Buku guru ini disusun berdasarkan kurikulum dan buku siswa yang dirancang oleh tim EYLC (*English for Young Learner Community*) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru Bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penyusunan buku guru ini adalah sebagai pegangan dan pendamping bagi guru pengajar bahasa Inggris yang menggunakan buku *My Next Word* di kelas.

Buku guru ini menyajikan pedoman minimal pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Buku ini disusun berdasarkan tujuan belajar dan silabus yang telah dibuat sehingga guru dapat memperkaya kegiatan pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas. Kegiatan-kegiatan yang disusun dalam buku guru ini menyesuaikan dengan pengalaman pemerolehan bahasa siswa yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis sesuai dengan konteks kehidupan anak sehari-hari, sehingga target bahasa dapat terpenuhi.

Semoga buku guru ini dapat memberi manfaat pada kita sebagai guru pengampu sehingga pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan kreatif dan menyenangkan. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team  
Salam

# About EYLC TEAM

*English for Young Learner* (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, *practice* dan *production*, siswa belajar secara teratah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Siswa menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan anak. Agar pembelajaran lebih efektif maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

# FRAMEWORK

## semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 What are you doing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to express activities using Verb ing</li> <li>Children are able to produce sentences about their activities.</li> </ul>	What are you doing? What is she/he doing? Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming,
2 There are sixty seven English books	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify numbers 50-100.</li> <li>Children are able to count the things.</li> </ul>	How many English books are there? Fifty, sixty, seventy, eighty, ninety one hundred Plus, minus.
3 My living room is beside the kitchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify prepositions.</li> <li>Children are able to describe the rooms.</li> <li>Children are able to produce sentences using prepositions.</li> </ul>	Where is the kitchen? How is the room? Living room, dining room, bed room, bath room, kitchen, garage. Beside, behind, in front of, between, Clean, dirty, tidy, big, large, empty.
4 Dinda cooks in the kitchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify their activities in the house.</li> <li>Children are able to talk their activities in the house.</li> </ul>	What do you do in the dining room? Reads, watches, sleeps, cooks, takes a bath, does, doesn't, do, don't. Simple present tense.
5 Where is my pencil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to say things in each rooms.</li> <li>Children are able to produce sentence related to the things in each rooms.</li> </ul>	What are in the living room? Table, lamp, cupboard, picture, shelf, vase, television, sofa, clock, bed, pillow, bolster, wardrobe
6 The stove in the kitchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify things in each room.</li> <li>Children are able to describe sentences in each rooms.</li> </ul>	Where does Kimi eat? Plate, spoon, fork, glass, bowl, pan, stove, frying pan, water, bathtub, soap, tooth paste, tooth brush, shampoo, towel, dipper, do, don't
7 I can make fried egg in the kitchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify the use of can.</li> <li>Children are able to make short text using can.</li> </ul>	What can you do? I can do... Fry, take a rest, boil, rest, play

## semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
8 Be on time	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify the time.</li> <li>Children are able to talk about the time</li> </ul>	What do you do at six o'clock?
9 I go to school after having breakfast	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify daily activities.</li> <li>Children are able to talk about daily activities connected to time.</li> </ul>	Always, sometimes, usually, never.
10 He always gets up at 5 o'clock	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to use adverb of frequency.</li> <li>Children are able to make simple sentence using adverb of frequency</li> </ul>	How do you go to school? Truck, plane, train, bus. Pedicab, motorcycle, helicopter, boat, ship bike.
11 How do you go to school?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify kinds of vehicles.</li> <li>Children are able produce simple sentence about vehicles.</li> </ul>	Supermarket, office, paddy field, book store, by, at, go to.
12 He goes to school by bike	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to identify daily activities with vehicles used.</li> <li>Children are able to tell how do they go to public places.</li> </ul>	Apples, mangoes, oranges, bananas, strawberries, water-melons
13 I like fruits	<ul style="list-style-type: none"> <li>Children are able to use like and likes to talk about someone's favorite fruits</li> </ul>	Where does Kimi eat? Plate, spoon, fork, glass, bowl, pan, stove, frying pan, water, bathtub, soap, tooth paste, tooth brush, shampoo, towel, dipper, do, don't

# CONTENTS

1

What Are You Doing?

>>>  
1 - 5



2

There Are 67 English Books

>>>  
6 - 10



3

My Living Room is Beside Kitchen

>>>  
11 - 16



4

Cici Cooks in The Kitchen

>>>  
17 - 22



5

Where is My Pencil?

>>>  
23 - 28



6

The Stove is in The Kitchen

>>>  
29 - 34







<<<

35 - 38



<<<

39 - 47



<<<

48 - 53



<<<

54 - 59



<<<

60 - 64



<<<

65 - 71

7

I Can Make Fried Egg in The Kitchen

8

Be On Time!

9

I Go to School after Having Breakfast

10

He Always Gets Up at 5 O'clock

11

How Do You Go to School?

12

He Goes to School by Bike

An illustration of four children and two cats in a park. In the background, two boys stand on a grassy hill. The boy on the left has black hair and wears a red t-shirt. The boy on the right has dark curly hair and wears an orange polo shirt. In the foreground, two girls stand. The girl on the left has black hair in pigtails and wears a pink dress with a white flower. The girl on the right wears a blue hijab and a green long-sleeved shirt with a heart. At the bottom, two orange and yellow striped cats are sitting. One cat holds a wooden sign that says 'SEMESTER 1'. The background features stylized green trees, white clouds, and a small green bird perched on a cloud.

Made

Joshua

Cici

Aisyah

Kimi



## Unit 1

# What Are You Doing?

### Capaian Pembelajaran

#### Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan.

Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

## Menulis Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.

Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.

Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

### Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya.
2. Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.

### Profil Pelajar Pancasila:

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Bergotong royong

## Prosedur Kegiatan

### Let's Sing

1. Guru menyapa peserta didik .
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu pada halaman 2.  
***Ok children, today we are going to sing. Do you like singing?***
3. Guru memberi contoh menyanyikan lagu pada halaman 2.
4. Peserta didik menyanyikan lagu.

5. Guru mengajak siswa untuk menebak apa yang sedang dilakukan guru di depan kelas. ***What am I doing? Singing.***

## Look and Say

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 3-5.
2. ***Look at the picture on page 3-5. What are they doing?***
3. Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat yang ada pada halaman 3-5.
4. Guru membetulkan beberapa pengucapan yang belum benar.
5. Guru meminta peserta didik untuk menirukan pengucapan kata yang benar.
6. Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk halaman 3 – 5. Contoh kalimat guru : ***Let's read and say together***

## Pair work

1. Guru memeragakan satu kegiatan di depan kelas. ***“Let's guess what am I doing?”*** Peserta didik: ***“you are singing”***
2. Guru meminta beberapa siswa memeragakan kegiatan yang sedang mereka lakukan. Peserta didik yang lain menebak kegiatan yang diperagakan teman di depan kelas
3. Guru membagikan kartu bergambar pada masing-masing peserta didik.
4. Guru meminta dua anak melakukan tanya jawab dengan memperhatikan gambar pada kartu dan bertanya ***“what is he/she doing”***
5. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kartu.

## Look and Write

1. Guru menunjukkan gambar sebuah kegiatan dan bertanya, ***“What is he doing?”***
2. Peserta didik mengamati gambar dan menjawab, ***“Dimas is swimming”***
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 7 dan menuliskan kegiatan sesuai ***“look at the picture! “write what are they doing”***

## Listen and Write

1. Guru mengajak siswa mengamati gambar Cici yang sedang sarapan di kantin. **"Look at the picture, listen to my sentence and write"**
2. Guru membacakan kalimat sesuai dengan gambar, peserta didik menuliskannya di bawah gambar **"Number one, Lili is having breakfast."**
3. Guru melanjutkan membacakan kalimat selanjutnya. **Number two, They are buying cakes. Number three, Joshua and friends are playing football. Number four, Aisyah is studying Math. Number five, they are reading book. Number six, they are studying English. Number seven, Made is washing his hands. Number eight, they are playing marbles. Number nine, Cici is borrowing some books.**
4. Guru mengajak siswa mendiskusikan hasil dari kegiatan listening.

## Look and Write

1. Peserta didik diminta mengamati gambar dan contoh kalimat tentang kegiatan yang dilakukan serta tempat kegiatannya. Guru menuntun peserta didik untuk mengungkapkan kalimat berdasarkan gambar.
2. Contoh kalimat guru: **"look at the picture, what is Joshua Doing?/what are they doing?"**
3. Guru mengajak siswa mengamati gambar pada halaman 11-12. **"Look at the picture, what are they doing?"**
4. Peserta didik menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di buku peserta didik halaman 11-12. Contoh kalimat guru : **"let's write the sentence on your book"**

## My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. **"Let's say together : going, eating, etc"**

## Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 1.

### Rubrik penilaian writing pada halaman 11-12

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (gram-mar)			Ketuntasan			Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

## Refleksi

### Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

### Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.