



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

Panduan Guru

PENDIDIKAN PANCASILA

**Resha Hadi Sucipto
Soeharti
Shofia Nurun Alanur S**

SD/MI Kelas II

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Badan Pembinaan Ideologi Pancasila. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II

Penulis

Resha Hadi Sucipto
Soeharti
Shofia Nurun Alanur S

Penelaah

Harmanto
Suryanto Kurniawan Putra

Penyelia/Penyelarar

Supriyatno
Irene Camelyn Sinaga
Lenny Puspita Ekawaty
Faiz Alfian Ilmi
Galuh Ayu Mungkashi

Kontributor

Neiny Ratmaningsih
Suchinurani
Ajeng Waskita Sari

Ilustrator

Aditya Candra Kartika

Editor

Agustina Purwantini

Editor Visual

Siti Wardiyah

Desainer

Adityo Bayuaji

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetak Pertama, 2021

Cetakan Kedua Edisi Revisi, 2023

ISBN 978-623-194-642-3 (no.jil.lengkap PDF)
ISBN 978-623-194-644-7 (jil.2 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 11/18 pt, Steeve Matteson.
xiv, 242 hlm.: 21 × 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara harus diinternalisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melalui gerakan Merdeka Belajar telah berkomitmen untuk terus mengedepankan Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari penguatan profil Pelajar Pancasila.

Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di satuan pendidikan diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan yang berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, telah disusun buku teks utama Pendidikan Pancasila yang terdiri dari Buku Siswa dan Buku Panduan Guru. Keduanya merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan oleh satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka yang memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik sesuai karakteristiknya masing-masing. Buku teks utama Pendidikan Pancasila disajikan dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran.

Dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila, Kemendikbudristek berkoordinasi dan bekerja sama dengan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) sebagai badan yang menyelenggarakan tugas pemerintahan di bidang pembinaan ideologi Pancasila. BPIP memiliki kewenangan dalam memastikan muatan pembelajaran Pancasila dalam buku, mencerminkan dan memperkuat nilai-nilai Pancasila yang menjadi landasan ideologi negara. Kerja sama antara Kemendikbudristek dan BPIP dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila memungkinkan pengintegrasian pemahaman yang mendalam tentang Pancasila serta praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan bekerja sama dalam proses penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila. Besar harapan kami agar buku ini dimanfaatkan sebagai pedoman semua satuan pendidikan di seluruh Indonesia dalam upaya melahirkan Pelajar Pancasila. Mari terus menguatkan Pendidikan Pancasila dengan semangat Merdeka Belajar untuk membentuk generasi penerus yang berintegritas, beretika, dan memiliki semangat kebangsaan.



Jakarta, Juli 2023

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi,

Nadiem Anwar Makarim

Kata Pengantar

Salam Pancasila!

Pancasila dan nilai-nilai yang dikandungnya merupakan falsafah dasar, pandangan hidup bangsa, dasar negara, ideologi, kekuatan pemersatu bangsa, dan sumber segala hukum negara. Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara merupakan “meja statis” yang menyatukan berbagai keragaman yang ada, sekaligus sebagai “bintang penuntun” (*leitstar*) yang dinamis dengan gerak evolusioner pemikiran manusia. Untuk itu, sudah selayaknya kita, bangsa Indonesia, mengaktualisasikan Pancasila dari waktu ke waktu dan dari generasi ke generasi sehingga kelestarian dan kelanggengan Pancasila senantiasa diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Buku Pendidikan Pancasila ini merupakan buku teks utama yang digunakan dalam pembelajaran di seluruh satuan pendidikan jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya. Buku ini hadir dalam rangka memperkaya pemahaman ideologi Pancasila. Penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila ini mengacu pada Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang telah diselaraskan dengan Capaian Kompetensi BPIP. Dalam penyusunannya, digunakan buku bahan ajar *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* (PPIP) sebagai salah satu sumber rujukan (referensi). Hadirnya buku bahan ajar tersebut berawal dari arahan Presiden RI, Joko Widodo, yang saat itu didampingi oleh Menteri Sekretaris Negara RI dalam pertemuan terbatas di Istana Negara pada 22 Februari 2021 dengan Kepala Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). Pada kesempatan itu juga, Presiden Joko Widodo berpesan kembali tentang pentingnya menanamkan nilai Pancasila dengan metode yang menyenangkan bagi peserta didik.

Dalam upaya memenuhi harapan Presiden, BPIP bersama Kemendikbudristek melakukan penyusunan bersama buku teks utama Pendidikan Pancasila dengan melibatkan tim penulis yang terdiri atas guru, pakar, serta praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila yang mendapatkan peran aktif dari Dewan Pengarah BPIP, Staf Khusus Ketua Dewan Pengarah, Dewan Pakar BPIP, dan unsur pimpinan lainnya. Buku ini disusun sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 untuk menerapkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional.

Penulisan buku teks utama ini didasarkan pada fakta dan sejarah yang autentik. Buku ini diharapkan menjadi penuntun bagaimana memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual sehingga mengembalikan pemahaman yang benar tentang Pancasila. Oleh karena itu, digunakanlah metode pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada peserta didik (*student-centered learning*). Metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif terlibat dalam praktik dan pengalaman ber-Pancasila secara nyata yang selaras dengan Kurikulum Merdeka. Penyampaian materi yang ada di dalam buku ini, mendorong agar para peserta didik dapat mengeksplorasi rasa ingin tahu, kreativitas, serta sikap gotong-royong dalam meneladani Pancasila.

Buku teks utama Pendidikan Pancasila ini menggunakan konsep “Tri Pusat Pendidikan” yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara untuk menyentuh seluruh warga sekolah, anggota keluarga di rumah, dan berbagai pemangku kepentingan (*stakeholder*) terkait di lingkungan masyarakat agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Buku ini mengandung pesan bahwa pembinaan ideologi Pancasila, khususnya bagi generasi penerus, sejatinya merupakan tanggung jawab yang harus dipikul bersama, secara bergotong-royong, demi terwujudnya kehidupan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Pengaktualisasian Pancasila dalam kehidupan sehari-hari memang diyakini mampu mewujudkan negara Indonesia yang lebih baik.

Kepada semua pihak, baik dari BPIP, Kemendikbudristek, dan pihak lainnya yang telah bergotong-royong dengan tekun sedari awal menyusun buku teks utama Pendidikan Pancasila untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya, saya haturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rida dan rahmat-Nya kepada seluruh masyarakat Indonesia.

Jakarta, Juni 2023

Kepala,



Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D.

Prakata

Salam Pancasila!

Syukur Alhamdulillah, kami panjatkan kepada Allah Swt, Tuhan Yang Maha Kuasa. Atas izin dan Rahmat-Nya, Buku Guru Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas II ini dapat diselesaikan. Buku Guru ini merupakan buku teks utama guru untuk melaksanakan pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas, khususnya SD/MI kelas II. Buku Guru memiliki tujuan untuk memberikan panduan bagi guru dalam menggunakan Buku Siswa. Panduan pembelajaran yang terdapat dalam Buku Guru telah disesuaikan dengan kurikulum merdeka. Buku Guru juga telah memperhatikan usul, saran, dan masukan dari berbagai pihak stakeholder pendidikan.

Buku Guru terdiri dari empat bagian, yaitu awal buku, panduan umum, panduan khusus dan akhir buku. Bagian awal buku berisi kata pengantar dari pusat perbukuan, prakata dari penulis, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel serta petunjuk penggunaan buku. Panduan umum berisi gambaran tentang: (a) pendahuluan (latar belakang, dimensi profil pelajar Pancasila, karakteristik pendidikan Pancasila di SD/MI), (b) capaian pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila Fase A, (c) strategi pembelajaran pendidikan Pancasila di SD/MI, (d) asesmen, (e) komponen Buku Guru, (f) komponen Buku Siswa, dan (g) skema pembelajaran. Panduan khusus berisi tentang gambaran 4 bab pembelajaran yaitu; bab 1 Aku Patuh Aturan, bab 2 Aku Berperilaku Pancasila, bab 3 Aku dan Teman-Temanku serta bab 4 Aku Peduli Lingkungan. Isi tiap bab meliputi; (a) pendahuluan, (b) apersepsi, (c) konsep dan keterampilan prasyarat, (d) penyajian materi esensial, (e) penilaian atau asesmen awal, dan (f) panduan pembelajaran setiap bab. Sedangkan bagian akhir buku berisi; (a) glosarium, (b) daftar pustaka, (c) daftar kredit gambar, (d) indeks,serta (e) pelaku perbukuan.

Penulis berharap, Buku Guru pendidikan Pancasila SD/MI kelas II ini dapat membantu guru dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi serta melakukan tindak lanjut pembelajaran. Penulis juga menyadari bahwa Buku Guru ini belum sempurna, masih memiliki kelemahan, kekurangan maupun kesalahan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis berharap agar pembaca berkenan menyampaikan kritik, saran, dan masukan yang konstruktif untuk perbaikan buku.

Dengan segala pengharapan dan keterbukaan, penulis menyampaikan rasa terima kasih dengan setulus-tulusnya.

Akhir kata, penulis berharap agar buku ini dapat membawa manfaat kepada pembaca dan memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan di Indonesia.

Salam,
Jakarta, Mei 2023

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Kata Pengantar	v
Prakata	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xii
Daftar Tabel	xii
Petunjuk Penggunaan Buku.....	xiii
 Panduan Umum	 1
A. Pendahuluan	2
B. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase A.....	16
C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD/MI	18
D. Asesmen	21
E. Komponen Buku Siswa	24
F. Skema Pembelajaran.....	27
 Panduan Khusus Bab 1 Aku Patuh Aturan	 31
A. Pendahuluan	32
B. Apersepsi	33
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	33
D. Penyajian Materi Esensial	34
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran	38
F. Panduan Pembelajaran Bab 1	39
G. Pengayaan dan Remedial	61
H. Interaksi dengan Orang Tua atau Wali	65
I. Asesmen Bab 1	66

J. Kunci Jawaban	72
K. Refleksi	73
L. Sumber Belajar Utama	74

Panduan Khusus Bab 2 Aku Berperilaku Pancasila 75

A. Pendahuluan	76
B. Apersepsi	77
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	77
D. Penyajian Materi Esensial	78
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran	79
F. Panduan Pembelajaran Bab 2	79
G. Pengayaan dan Remedial	105
H. Interaksi Guru, Orang Tua/Wali, dan Masyarakat	105
I. Asesmen Bab 2	106
J. Kunci Jawaban	108
K. Refleksi	109
L. Sumber Belajar Utama	110

Panduan Khusus Bab 3 Aku dan Teman-temanku 111

A. Pendahuluan	112
B. Apersepsi	112
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	113
D. Penyajian Materi Esensial	113
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran	113
F. Panduan Pembelajaran Bab 3	114
G. Pengayaan dan Remedial	166
H. Interaksi Guru, Orang Tua/Wali, dan Masyarakat	167
I. Asesmen Bab 3	167

J. Kunci Jawaban	172
K. Refleksi	174
L. Sumber Belajar Utama	174
Panduan Khusus Bab 4 Aku Peduli Lingkungan	175
A. Pendahuluan	176
B. Apersepsi	177
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	178
D. Penyajian Materi Esensial	178
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran	179
F. Panduan Pembelajaran Bab 4	181
G. Pengayaan dan Remedial	189
H. Interaksi dengan Orang Tua atau Wali	192
I. Asesmen/Penilaian	193
J. Kunci Jawaban	198
K. Refleksi	199
L. Sumber Belajar Utama	200
Lampiran	201
Glosarium	214
Indeks	222
Daftar Pustaka	225
Daftar Kredit Gambar	227
Profil Pelaku Perbukuan	228

Daftar Gambar

Gambar 1 Alur Capaian Pendidikan pancasila SD Kelas II Tiap Tahun	18
Gambar 3.2 Peta Konsep Pembelajaran Bab 3.....	112

Daftar Tabel

Tabel 1 Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia.....	5
Tabel 2 Dimensi Berkebinekaan global.....	7
Tabel 3 Dimensi Bergotong royong.....	9
Tabel 4 Dimensi Mandiri	10
Tabel 5 Dimensi Bernalar Kritis.....	12
Tabel 6 Dimensi Kreatif.....	13
Tabel 7 Deskripsi Elemen Pendidikan Pancasila SD Fase A.....	17
Tabel 8 Skema Pembelajaran pendidikan Pancasila SD/ MI Kelas II.....	28
Tabel 2.9 Skema Pembelajaran Bab 2 Aku Berperilaku Pancasila.....	79
Tabel 2.10 Instrumen Penilaian Bercerita di Depan Kelas	81
Tabel 2.11 Rubrik Penilaian Bercerita di Depan Kelas	81
Tabel 3.1 Skema Pembelajaran Bab 3 Aku dan Teman-Temanku	114

Petunjuk Penggunaan Buku

Panduan Guru pendidikan Pancasila SD/MI kelas II ini merupakan panduan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan Buku Siswa. Mengingat sangat pentingnya buku ini, maka disarankan untuk memperhatikan beberapa hal berikut.

Panduan Umum



a. Pendahuluan

Memuat latar belakang, tujuan buku guru, pengembangan Profil Pelajar Pancasila, dan karakter mata pelajaran.

b. Capaian Pembelajaran

Memuat kompetensi yang harus dicapai peserta didik pada Fase A (kelas 1 dan 2).

c. Strategi Pembelajaran

Memuat rencana penggunaan teori, pendekatan, model, teknik, metode, media, materi, dan sumber belajar.

d. Asesmen

Bagian untuk mendapatkan informasi dari peserta didik pada kegiatan awal, inti, dan akhir pembelajaran.

e. Komponen Buku Siswa

Bagian ini berisi penjelasan bagian-bagian yang ada di Buku Siswa.

f. Skema Pembelajaran

Memuat pola pembelajaran yang akan dilaksanakan pada setiap bab.

Panduan Khusus



a. Pendahuluan

Memuat hubungan pembelajaran bab dengan materi serta peta konsep pada setiap bab.

b. Apersepsi

Menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman yang dimiliki peserta didik.

c. Konsep dan keterampilan Prasyarat

Memuat hal-hal yang perlu dikuasai peserta didik untuk mempelajari materi.

d. Penyajian Materi Esensial

Bagian ini berisi materi pokok yang akan dipelajari setiap pertemuan.

e. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Bagian untuk mendapatkan informasi dari peserta didik pada kegiatan awal pembelajaran.

f. Panduan Pembelajaran Tiap Bab

Memuat informasi bab, subbab, pertemuan pembelajaran, alokasi waktu, dan Alur Tujuan Pembelajaran.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2023
Panduan Guru Pendidikan Pancasila
untuk SD/MI Kelas II
Penulis: Resha Hadi Sucipto, Soeharti, Shofia Nurun Alanur S.
ISBN: 978-623-194-644-7 (jil.2 PDF)

Panduan Umum

