



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Teacher's Book

My Next Words



Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Teacher's Book - My Next Words Grade 6

Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6

Penulis

EYLC Team

Penyadur

Fajar Rosyidah, Elya Bahadiq

Penelaah

Susi Yulawati

Raden Safrina Noorman

Ika Lestari Damayanti

Fatin Fauziyyah Tiras Putri

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno

Singgih Prajoga

Wijanarko Adi Nugroho

Ilustrator

Moch Isnaeni

Joy Subarjah

Editor

Indah Welasasih Ludji

Desainer

Handini Noorkasih

Penerbit

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-752-8 (jil.6)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato 12/14/18 pt. Lukasz Dziedzic, Oswald 28 pt. Vernon Adams, Kalapi Gajjar, Cyreal
xiv, 106 hlm.: 17,6 x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tanggal 9 Juli 2021. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara terbatas pada Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik Sekolah Dasar secara nasional belum menjadi mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu, sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada peserta didiknya dan mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya secara mandiri. Oleh karena itu, untuk melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris, sekolah harus menyusun silabus, menetapkan materi ajar, mengevaluasi, dan membangun kompetensi dan pengembangan gurunya. Silabus dan materi pembelajaran disesuaikan dengan konteks peserta didik dan sekolah pada umumnya. Dengan demikian, implementasi silabus dan materi pembelajaran bertujuan untuk memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, buku *My Next Words* disusun guna memenuhi pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yaitu memampukan peserta didik berinteraksi dalam bahasa Inggris dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Buku *My Next Words* ini merupakan hasil kajian cermat, baik secara praktis maupun teoretis, berdasarkan observasi, dan pengalaman pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia.

Buku ini memperhatikan kaidah perolehan bahasa sehingga kemampuan mendengar dan merespon peserta didik menjadi hal yang diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan *reading* dan *writing* yang dilaksanakan secara interaktif. Oleh karena itu, *My Next Words* dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar yang sesuai, guru diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik pada setiap aktivitas di tahap-tahap awal pembelajaran. Kemudian, diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik tumbuh kepercayaan dirinya, dan berlatih menggunakan bahasa Inggris secara lebih bebas. Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

Buku *My Next Words* menggunakan asas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan *gestures and actions* oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* merupakan solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodijah
Konsultan Penulis dan Penyunting

Prakata

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami dapat menyelesaikan buku *My Next Words*.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh *English for Young Learners Community* (EYLC) Sidoarjo, yaitu sebuah kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik yang dapat digunakan dalam seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan anak.

Buku *My Next Words* ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan mereka dalam berkomunikasi. Agar kemahiran berbahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas sehingga anak dapat menggunakan bahasa tersebut dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Semoga buku ini dapat bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi para guru Bahasa Inggris dalam upaya peningkatan kualitas peserta didik yang siap menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Penulis

Tentang EYLC Team

English for Young Learners Community (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 karena dilatarbelakangi banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari metode pembelajaran bahasa itu sendiri hingga materi ajar.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual, dan menyenangkan. Oleh sebab itu, empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis disusun secara integratif dalam kurikulum tersebut.

Dengan pendekatan pembelajaran presentasi, praktik, dan produksi (3P), peserta didik dapat belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum ini sudah kami terapkan selama setahun, dan telah memperlihatkan hasil yang memuaskan. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang, guru dapat memantau perkembangan peserta didik dengan terarah. Sebagai tindak lanjut dari kurikulum pembelajaran bahasa Inggris yang efektif tersebut, kami memunculkan sebuah ide untuk membuat buku bahasa Inggris yang diberi judul *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words* ini diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris kepada peserta didik di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

Framework

Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 I studied last night, but my sister didn't	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say past activities. Students are able to identify past activities. 	What did you do yesterday? studied, watched, cooked, called, listened, played, danced, washed, talked, looked, visited, kicked, wrote, slept, read, went.
2 We went to a museum last week	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use adverb of time for past activities. Students are able to use adverb of time to make sentences about past activities. 	entered, walked, bought, met, brought, drank, gave, ran
3 I was in Bali last week	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use was/were for past activities. Students are able to identify sentence using was/were. 	was, were, tired, happy, thirsty, cold, hungry, sleepy, when, what, how
4 How did Cici feel yesterday?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use was/were in relation to feelings. Students are able to make sentences using was/were in relation to feelings. 	What did you feel? was, were, happy, sad, angry, sick, alone, hungry, thirsty, worried, cold, sleepy
5 What did you do yesterday?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to make WH question for past activities. Students are able to answer WH question for past activities. 	What did you do yesterday? last week, last night, who, what, where, when, how
6 My friend's experience	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to talk about their past activities. Students are able to respond to their experiences in past activities. 	What did she do? drove, took picture, prepared lunch, played, looked for, had lunch, bought, visited

Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
7 I will go to Bromo	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify future activities from thr use of will. Students are able to talk about future activities using will. 	I will go to Bromo What will you do tomorrow?
8 I will go to Dufan	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use will for family activities. Students are able to talk about family activities using will. 	what, how, where play, draw, write, drink, fry, water, wash, drive, paint, buy
9 I will study at junior high school next year	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use adverb of time for future activities. Students are able to write a short paragraph using adverb of time. 	I will study ... next year. Tomorrow, tonight, this evening, next week
10 I want to be a pilot	<ul style="list-style-type: none"> Students are able talk about their dream in the future. Students are able to ask her friends about their dream. 	What do you want to be? teacher, pilot, policeman, nurse, architect, doctor, chef, sailor, farmer, singer, hospital, field, office
11 My dream	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to write their dreams. Students are able to write a short paragraph about their dream. 	I want to be a teacher. I will work in the school. hospital, office restaurant, school, rice field

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
About EYLC Team	vi
Framework	vii
Contents	ix
Items for Activity	xi
Flashcard	81

CONTENTS

1	>>>
I studied last night, but my sister didn't	1 - 10



2	>>>
We went to the museum last week	11 - 18



3	>>>
I was in Bali last week	19 - 25



4	>>>
How did Cici feel yesterday?	26 - 33



5	>>>
What did you do yesterday?	34 - 39



6	>>>
My friend's experience	40 - 45





<<<
46 - 52



<<<
53 - 60



<<<
61 - 66



<<<
67 - 74



<<<
75 - 79

7
I will go to Bromo

8
I will go to Dufan

9
I will study at
junior high school
next year

10
I want to be a pilot

11
My dream

Daftar Pustaka 95
Profil Penyadur 97
Profil Penelaah 99

Profil Ilustrator 103
Profil Editor 105
Profil Desainer 106

Items for activities

(Istilah Kegiatan)

1. **Let's ask**
Pada kegiatan **Let's ask** peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu.
2. **Let's ask our family**
Dalam kegiatan **Let's ask our family**, peserta didik melakukan survei sederhana dalam keluarga dan kemudian mencatat hasil survei tersebut di buku siswa.
3. **Let's arrange the words**
Dalam kegiatan **Let's arrange the words**, peserta didik mengamati kata-kata acak untuk kemudian dirangkai menjadi kalimat yang tepat.
4. **Let's draw**
Dalam kegiatan **Let's draw**, peserta didik menggambar benda tertentu sesuai dengan tema yang sedang dipelajari.
5. **Let's play**
Dalam kegiatan **Let's play**, peserta didik bermain dalam kelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari.
6. **Let's read**
Dalam kegiatan **Let's read**, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks percakapan.
7. **Let's say**
Dalam kegiatan **Let's say**, guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata atau kalimat dengan tepat.
8. **Let's sing**
Dalam kegiatan **Let's sing**, guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama untuk mengingat konsep yang telah dipelajari.
9. **Let's write**
Dalam kegiatan **Let's write**, guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan menuliskan kata atau kalimat yang tepat.

10. Listen and answer

Dalam kegiatan **Listen and answer**, guru menceritakan sebuah cerita. Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang didengar.

11. Listen and circle

Dalam kegiatan **Listen and circle**, peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

12. Listen to the story

Dalam kegiatan **Listen to the story**, guru mengajak peserta didik mendengarkan cerita, mendiskusikannya, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita.

13. Look and answer

Dalam kegiatan **Look and answer**, guru mengajak peserta didik melihat gambar atau membaca bacaan untuk menjawab pertanyaan.

14. Look and match

Dalam kegiatan **Look and match**, guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

15. Look and say

Dalam kegiatan **Look and say**, guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar, kemudian memperhatikan guru mengucapkan kata atau kalimat dan menirukannya.

16. Look and write

Dalam aktivitas **Look and write**, guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

17. My new words

Dalam kegiatan **My new words**, guru melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik.

18. Point and say

Dalam kegiatan **Point and say**, guru mengajak peserta didik untuk menunjuk gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau aktivitas yang ditunjukkan.

19. Read and answer

Dalam kegiatan, **Read and answer**, peserta didik membaca atau mengamati gambar dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja atau buku siswa.

A colorful illustration of four children and a cat in a park. In the background, two green trees with pink fruit stand on a grassy hill under a blue sky with white clouds. A small green bird is perched on a cloud. In the foreground, a yellow and orange striped cat sits on the grass. The children are: a boy in a red shirt (Made), a boy in an orange shirt (Joshua), a girl in a pink dress (Cici), and a girl in a blue hijab and green shirt (Aisyah).

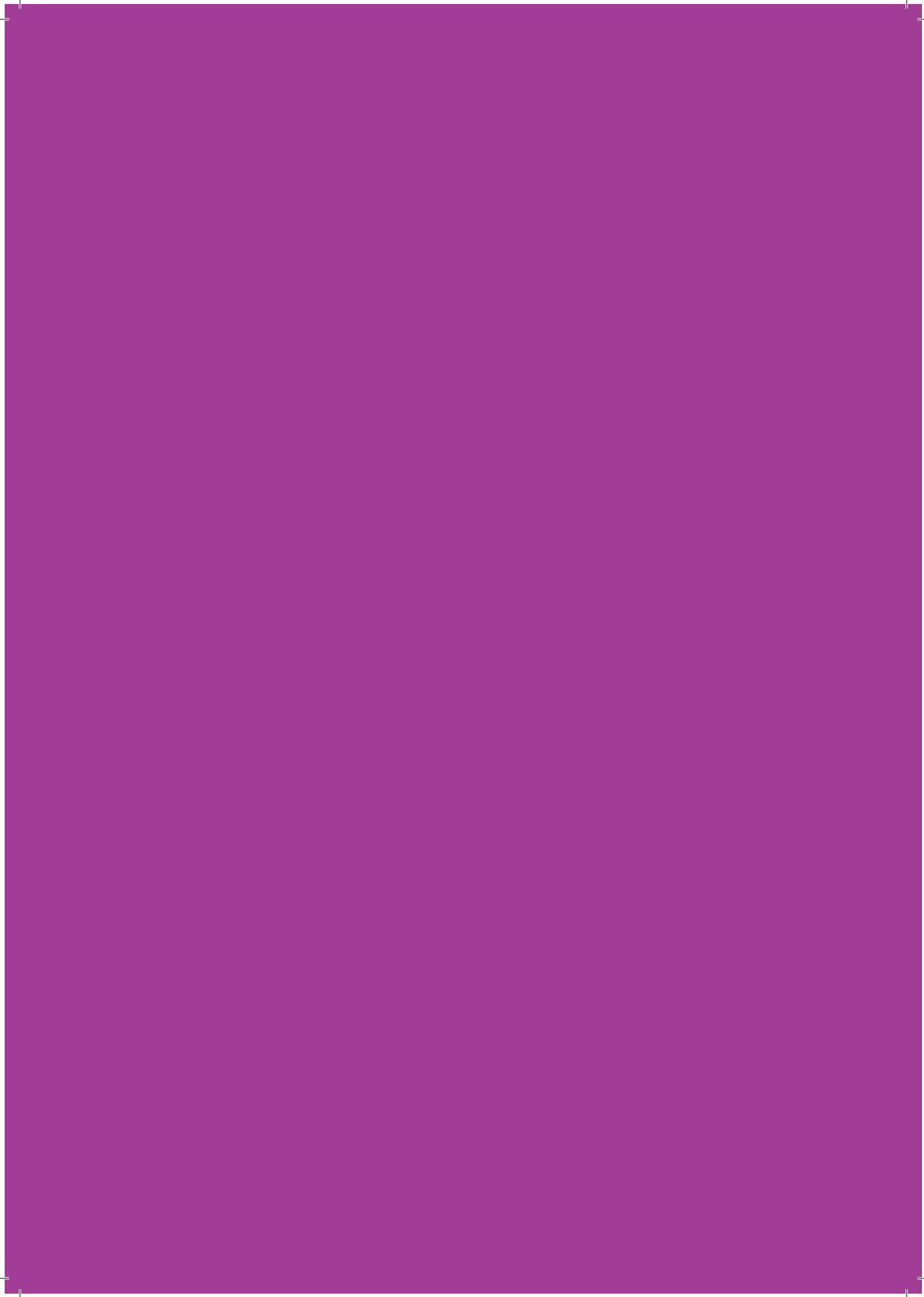
Made

Joshua

Cici

Aisyah

Kimi



UNIT 1

I studied last night, but my sister didn't



Capaian Pembelajaran

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.