



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

Panduan Guru

PENDIDIKAN

PANCASILA

Elisa Seftriyana
Etika Indah Febriani
Canny Ilmiati

SD/MI KELAS I

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Badan Pembinaan Ideologi Pancasila. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I

Penulis

Elisa Seftriyana
Etika Indah Febriani
Canny Ilmiati

Penelaah

Nurul Zuriah
Muqowim

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Irene Camelyn Sinaga
Lenny Puspita Ekawaty
Eko Budiono
Devi Deratama

Kontributor

Wina Nurhayati Praja
Anisa Agista
Marhati

Ilustrator

Reddy Fajar

Editor

Erminawati

Editor Visual

Siti Wardiyah

Desainer

Dono Merdiko

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2021

Cetakan Kedua Edisi Revisi, 2023

ISBN 978-623-194-610-2 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-623-194-611-9 (jil.1)

Isi buku ini menggunakan huruf Andika 16/20 pt., SIL Open Font License.
xvi, 224 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara harus diinternalisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melalui gerakan Merdeka Belajar telah berkomitmen untuk terus mengedepankan Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari penguatan profil Pelajar Pancasila.

Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di satuan pendidikan diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan yang berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, telah disusun buku teks utama Pendidikan Pancasila yang terdiri dari Buku Siswa dan Buku Panduan Guru. Keduanya merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan oleh satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka yang memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik sesuai karakteristiknya masing-masing. Buku teks utama Pendidikan Pancasila disajikan dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran.

Dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila, Kemendikbudristek berkoordinasi dan bekerja sama dengan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) sebagai badan yang menyelenggarakan tugas pemerintahan di bidang pembinaan ideologi Pancasila. BPIP memiliki kewenangan dalam memastikan muatan pembelajaran Pancasila dalam buku, mencerminkan dan memperkuat nilai-nilai Pancasila yang menjadi landasan ideologi negara. Kerja sama antara Kemendikbudristek dan BPIP dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila memungkinkan pengintegrasian pemahaman yang mendalam tentang Pancasila serta praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan bekerja sama dalam proses penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila. Besar harapan kami agar buku ini dimanfaatkan sebagai pedoman semua satuan pendidikan di seluruh Indonesia dalam upaya melahirkan Pelajar Pancasila. Mari terus menguatkan Pendidikan Pancasila dengan semangat Merdeka Belajar untuk membentuk generasi penerus yang berintegritas, beretika, dan memiliki semangat kebangsaan.



Jakarta, Juli 2023

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi,

Nadiem Anwar Makarim

Kata Pengantar

Salam Pancasila!

Pancasila dan nilai-nilai yang dikandungnya merupakan falsafah dasar, pandangan hidup bangsa, dasar negara, ideologi, kekuatan pemersatu bangsa, dan sumber segala hukum negara. Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara merupakan “meja statis” yang menyatukan berbagai keragaman yang ada, sekaligus sebagai “bintang penuntun” (*leitstar*) yang dinamis dengan gerak evolusioner pemikiran manusia. Untuk itu, sudah selayaknya kita, bangsa Indonesia, mengaktualisasikan Pancasila dari waktu ke waktu dan dari generasi ke generasi sehingga kelestarian dan kelanggengan Pancasila senantiasa diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Buku Pendidikan Pancasila ini merupakan buku teks utama yang digunakan dalam pembelajaran di seluruh satuan pendidikan jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya. Buku ini hadir dalam rangka memperkaya pemahaman ideologi Pancasila. Penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila ini mengacu pada Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang telah diselaraskan dengan Capaian Kompetensi BPIP. Dalam penyusunannya, digunakan buku bahan ajar *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* (PPIP) sebagai salah satu sumber rujukan (referensi). Hadirnya buku bahan ajar tersebut berawal dari arahan Presiden RI, Joko Widodo, yang saat itu didampingi oleh Menteri Sekretaris Negara RI dalam pertemuan terbatas di Istana Negara pada 22 Februari 2021 dengan Kepala Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). Pada kesempatan itu juga, Presiden Joko Widodo berpesan kembali tentang pentingnya menanamkan nilai Pancasila dengan metode yang menyenangkan bagi peserta didik.

Dalam upaya memenuhi harapan Presiden, BPIP bersama Kemendikbudristek melakukan penyusunan bersama buku teks utama Pendidikan Pancasila dengan melibatkan tim penulis yang terdiri atas guru, pakar, serta praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila yang mendapatkan peran aktif dari Dewan Pengarah BPIP, Staf Khusus Ketua Dewan Pengarah, Dewan Pakar BPIP, dan unsur pimpinan lainnya. Buku ini disusun sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 untuk menerapkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional.

Penulisan buku teks utama ini didasarkan pada fakta dan sejarah yang autentik. Buku ini diharapkan menjadi penuntun bagaimana memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual sehingga mengembalikan pemahaman yang benar tentang Pancasila. Oleh karena itu, digunakanlah metode pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada peserta didik (*student-centered learning*). Metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif terlibat dalam praktik dan pengalaman ber-Pancasila secara nyata yang selaras dengan Kurikulum Merdeka. Penyampaian materi

yang ada di dalam buku ini, mendorong agar para peserta didik dapat mengeksplorasi rasa ingin tahu, kreativitas, serta sikap gotong-royong dalam meneladani Pancasila.

Buku teks utama Pendidikan Pancasila ini menggunakan konsep “Tri Pusat Pendidikan” yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara untuk menyentuh seluruh warga sekolah, anggota keluarga di rumah, dan berbagai pemangku kepentingan (*stakeholder*) terkait di lingkungan masyarakat agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Buku ini mengandung pesan bahwa pembinaan ideologi Pancasila, khususnya bagi generasi penerus, sejatinya merupakan tanggung jawab yang harus dipikul bersama, secara bergotong-royong, demi terwujudnya kehidupan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Pengaktualisasian Pancasila dalam kehidupan sehari-hari memang diyakini mampu mewujudkan negara Indonesia yang lebih baik.

Kepada semua pihak, baik dari BPIP, Kemendikbudristek, dan pihak lainnya yang telah bergotong-royong dengan tekun sedari awal menyusun buku teks utama Pendidikan Pancasila untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya, saya haturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rida dan rahmat-Nya kepada seluruh masyarakat Indonesia.

Jakarta, Juni 2023

Kepala,



Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D.

Prakata

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk kelas 1.

Buku Pendidikan Pancasila Kelas I ini memberikan panduan kepada guru untuk memperkuat pemahaman dasar tentang Pancasila pada tingkat Sekolah Dasar berdasarkan karakteristik transisi PAUD-SD. Pendidikan Pancasila diorientasikan dalam upaya menumbuhkan nilai-nilai Pancasila. Hal ini sejalan dengan Kurikulum Merdeka yang dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mewujudkan dalam aksi nyata di kehidupan sehari-hari. Peran guru sangat penting dalam menyesuaikan daya serap dan kebutuhan peserta didik terhadap ketersediaan kegiatan yang ada pada buku. Dalam upaya meningkatkan semangat belajar peserta didik, guru dapat mengembangkan pembelajaran yang bersumber dari alam, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila.

Implementasi Kurikulum Merdeka mendapatkan tanggapan yang positif dari berbagai pihak. Kami berharap buku Pancasila Kelas 1 ini dapat menjadi referensi yang berguna bagi para guru dan peserta didik dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, dapat membantu guru dalam mengajar dan mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara Indonesia yang baik dan bertanggung jawab.

Penulis sangat terbuka dalam upaya perbaikan. Oleh karena itu, para pembaca dapat memberikan masukan, saran, dan kritik demi penyempurnaan buku ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat bermanfaat dan berguna bagi seluruh pembaca. Mudah-mudahan proses pembelajaran yang telah diupayakan menjadi kontribusi positif menuju transformasi pendidikan Negara Indonesia yang lebih baik.

Jakarta, Mei 2023

Tim Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Kata Pengantar	v
Prakata	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Petunjuk Penggunaan Buku Guru	xii
Perkenalan Tokoh	xvi
Panduan Umum	1
A. Pendahuluan	2
B. Dimensi Profil Pelajar Pancasila	3
C. Karakteristik Pendidikan Pancasila	9
D. Capaian Pembelajaran	10
E. Gambaran Peralihan PAUD-SD	12
F. Strategi Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	14
G. Asesmen	16
H. Komponen Buku Siswa	19
I. Skema Pembelajaran	24
Panduan Khusus	29
Bab 1 Aku dan Teman-Temanku	29
A. Pendahuluan	30
B. Apersepsi	32
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	33
D. Penyajian Materi Esensial	33
E. Asesmen Awal Pembelajaran	35
F. Panduan Pembelajaran	37
G. Pengayaan dan Remedial	52
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat	53
I. Asesmen	55
J. Kunci Jawaban	64
K. Refleksi	65
L. Sumber Belajar Utama	67
Bab 2 Aku Patuh pada Aturan	69
A. Pendahuluan	70
B. Apersepsi	73
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	74
D. Penyajian Materi Esensial	74
E. Asesmen Awal Pembelajaran	75
F. Panduan Pembelajaran	77
G. Pengayaan dan Remedial	90
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat	91
I. Asesmen	93
J. Kunci Jawaban	97
K. Refleksi	100
L. Sumber Belajar Utama	103

Bab 3 Aku Mengetahui Indonesia.....	105
A. Pendahuluan	106
B. Apersepsi	110
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	111
D. Penyajian Materi Esensial	112
E. Asesmen Awal Pembelajaran	115
F. Panduan Pembelajaran.....	118
G. Pengayaan dan Remedial	138
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat	139
I. Asesmen	140
J. Kunci Jawaban	143
K. Refleksi	147
L. Sumber Belajar Utama	148
Bab 4 Aku dan Lingkunganku	149
A. Pendahuluan	150
B. Apersepsi	153
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	155
D. Penyajian Materi Esensial	155
E. Asesmen Awal Pembelajaran	158
F. Panduan Pembelajaran.....	160
G. Pengayaan dan Remedial	182
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat	183
I. Asesmen	184
J. Kunci Jawaban	192
K. Refleksi	196
L. Sumber Belajar Utama	198
Glosarium	199
Daftar Pustaka.....	201
Indeks.....	203
Profil Pelaku Perbukuan	206

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab A.....	38
Tabel 1.2 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab A.....	40
Tabel 1.3 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab A.....	41
Tabel 1.4 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab B.....	44
Tabel 1.5 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab B.....	46
Tabel 1.6 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab B.....	47
Tabel 1.7 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab C.....	49
Tabel 1.8 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab C.....	51
Tabel 1.9 Mengenal dan Menerapkan Aturan di Lingkungan Bermain	53
Tabel 1.10 Penilaian Profil Pelajar Pancasila Subbab A.....	55
Tabel 1.11 Penilaian Berbasis Nilai Subbab A.....	56
Tabel 1.12 Penilaian Aktivitas Subbab A.....	56
Tabel 1.13 Penilaian Menebalkan dan Mewarnai Gambar	56
Tabel 1.14 Penilaian Menjiplak Gambar	57
Tabel 1.15 Rubrik Penilaian Berkarya “Membuat Topi/Penghias Kepala”	57
Tabel 1.16 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1	58
Tabel 1.17 Penilaian Profil Pelajar Pancasila Subbab B.....	58
Tabel 1.18 Penilaian Aktivitas Subbab B	59
Tabel 1.19 Penilaian Berbasis Nilai Subbab B	60
Tabel 1.20 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 2.....	60
Tabel 1.21 Penilaian Profil Pelajar Pancasila Subbab C.....	61
Tabel 1.22 Penilaian Aktivitas Subbab C.....	61
Tabel 1.23 Penilaian Berbasis Nilai Subbab C.....	62
Tabel 1.24 Rubrik Penilaian Bermain Bendera	62
Tabel 1.25 Penilaian Aktivitas Meneladani.....	63
Tabel 1.26 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 3.....	63
Tabel 1.27 Kegiatan Refleksi	66
Tabel 1.28 Sumber Belajar	67
Tabel 2.1 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab A.....	78
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab A.....	79
Tabel 2.3 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab A.....	80
Tabel 2.4 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab B.....	83
Tabel 2.5 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab B.....	84
Tabel 2.6 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab B.....	85
Tabel 2.7 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab C.....	87
Tabel 2.8 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab C.....	88
Tabel 2.9 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab C.....	89
Tabel 2.10 Lembar Penghubung.....	92
Tabel 2.11 Lembar Penilaian Formatif Alternatif 1	93
Tabel 2.12 Lembar Penilaian Formatif Alternatif 2	94
Tabel 2.13 Lembar Penilaian Formatif Alternatif 3	95
Tabel 2.14 Penilaian Menebalkan dan Mewarnai Gambar	96
Tabel 2.15 Lembar Penilaian Sumatif.....	96
Tabel 2.16 Refleksi Pembelajaran	101
Tabel 2.17 Rubrik Refleksi Pembelajaran	102
Tabel 2.18 Sumber Belajar Utama Bab 2	103

Tabel 3.1 Wawancara Kepada Peserta Didik.....	116
Tabel 3.2 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab A.....	119
Tabel 3.3 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab A.....	121
Tabel 3.4 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab A.....	124
Tabel 3.5 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab B.....	126
Tabel 3.6 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab B.....	129
Tabel 3.7 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab B.....	130
Tabel 3.8 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab C.....	132
Tabel 3.9 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab C.....	134
Tabel 3.10 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab C.....	136
Tabel 3.11 Alternatif Remedial	139
Tabel 3.12 Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila	140
Tabel 3.13 Lembar Penilaian Berbasis Nilai.....	141
Tabel 3.14 Penilaian Menebalkan dan Mewarnai Gambar	141
Tabel 3.15 Rubrik Penilaian Bermain Mengumpulkan Bendera	142
Tabel 3.16 Lembar Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	142
Tabel 3.17 Lembar Penilaian Pembelajaran	143
Tabel 3.18 Refleksi	147
Tabel 3.19 Sumber Belajar Utama	148
Tabel 4.1 Aktivitas Pembelajaran 1 Subbab A	161
Tabel 4.2 Aktivitas Pembelajaran 2 Subbab A	162
Tabel 4.3 Aktivitas Pembelajaran 3 Subbab A	164
Tabel 4.4 Kegiatan Pembelajaran 1 Subbab B.....	166
Tabel 4.5 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab B.....	167
Tabel 4.6 Kegiatan Pembelajaran 3 Subbab B.....	169
Tabel 4.7 Aktivitas Pembelajaran 1 Subbab C	171
Tabel 4.8 Kegiatan Pembelajaran 2 Subbab C.....	173
Tabel 4.9 Aktivitas Pembelajaran 3 Subbab C	175
Tabel 4.10 Aktivitas Pembelajaran 1 Subbab D	177
Tabel 4.11 Aktivitas Pembelajaran 2 Subbab D.....	179
Tabel 4.12 Aktivitas Pembelajaran 3 Subbab D	180
Tabel 4.13 Menerapkan sikap peduli pada lingkungan sekolah.....	182
Tabel 4.14 Penilaian Profil Pelajar Pancasila Subbab A.....	185
Tabel 4.15 Penilaian Berbasis Nilai Subbab A.....	185
Tabel 4.16 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab A.	186
Tabel 4.17 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1.....	186
Tabel 4.18 Penilaian Profil Pelajar Pancasila.	187
Tabel 4.19 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab B.	187
Tabel 4.20 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab B.	188
Tabel 4.21 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 2.....	188
Tabel 4.22 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab C.	188
Tabel 4.23 Penilaian Berbasis Nilai Subbab C.....	189
Tabel 4.24 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 3.....	190
Tabel 4.25 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab D.	190
Tabel 4.26 Penilaian Berbasis Nilai Subbab D.	191
Tabel 4.27 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Pembelajaran 3.....	192
Tabel 4.28 Refleksi Guru.....	197
Tabel 4.29 Sumber Belajar Utama	198

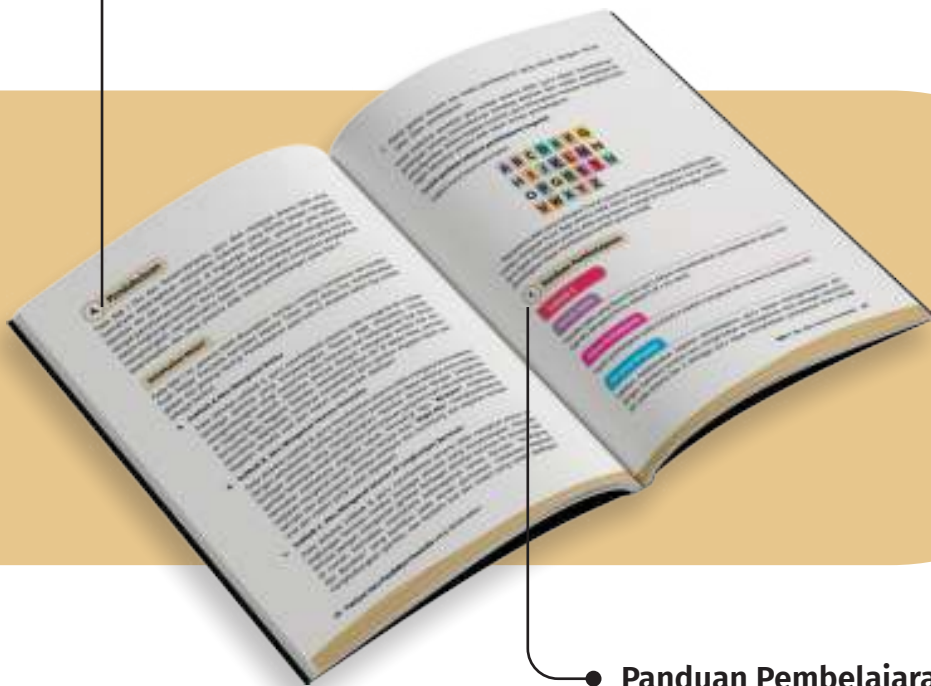
Petunjuk Penggunaan Buku Guru

Buku Pendidikan Pancasila Kelas 1 berisi pemaparan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat dipelajari oleh peserta didik sehingga memberikan pemahaman dasar kepada peserta didik agar mampu mempraktikkan dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Komponen dalam Buku Guru

● **Pendahuluan**

Komponen ini menunjukkan kompetensi umum yang akan dicapai, alur belajar yang akan dialami oleh peserta didik, keterkaitan materi antar subbab, dan profil Pelajar Pancasila yang akan dikembangkan dalam setiap bab.

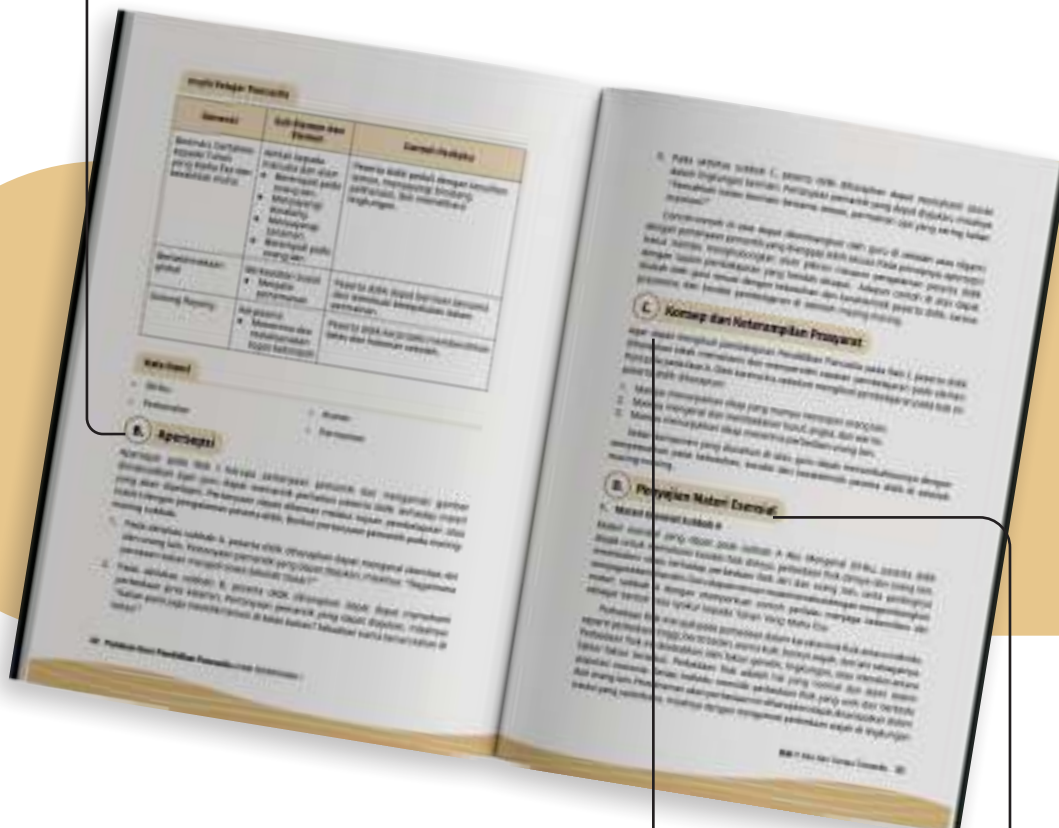


● **Panduan Pembelajaran**

Komponen ini berisi tentang periode waktu, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah yang perlu dipersiapkan dan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

• Apersepsi

Komponen ini memberikan gambaran tentang bagaimana guru memulai kegiatan pembelajaran melalui beberapa aktivitas yang membantu peserta didik mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan atau pengalaman yang telah ada.



Konsep dan Keterampilan Prasyarat •

Komponen ini memberikan gambaran kemampuan atau pengetahuan awal yang harus dimiliki peserta didik untuk syarat mempelajari materi selanjutnya.

Penyajian Materi Esensial •

Komponen ini berisi materi yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan kompetensi yang dipelajari.

● **Pengayaan dan Remedial**

Komponen ini berisi kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam hubungannya terhadap peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.



● **Interaksi dengan Orang/Wali dan Masyarakat**

Komponen ini berisi hubungan komunikasi, pelibatan dan kolaborasi antara guru, wali murid dan/atau masyarakat dalam rangka memastikan keberlanjutan kegiatan pembelajaran di rumah.

Asesmen atau Penilaian

Komponen ini berisi tentang informasi teknik, instrumen, rubrik penilaian yang dapat dilakukan guru untuk menilai ketercapaian kompetensi peserta didik.

Refleksi

Komponen ini berisi informasi bagaimana guru mengukur tingkat ketercapaian proses pembelajaran berdasarkan sudut pandang peserta didik dan guru sehingga guru dapat menyusun strategi dan cara memperbaiki pembelajaran untuk kegiatan selanjutnya.

Sumber Belajar Utama

Komponen ini berisi informasi sumber-sumber belajar yang dapat digunakan dalam setiap bab.