

Buku Panduan Guru

Matematika



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
2022

SD/MI KELAS II

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka penuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**Buku Panduan Guru Matematika
untuk SD/MI Kelas II**

Penulis

Dara Retno Wulan
Rasfaniwat

Penelaah

Wono Setya Budhi
Al Azhary Masta

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Maharani Prananingrum
Ria Triyanti

Kontributor

Rini Saptianing Sari
Rismawati Sitorus

Ilustrator

Yol Yulianto

Editor

Uly Amalia

Desainer

Dono Merdiko

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh:

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-874-7 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-427-898-4 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 12/16 pt., SIL Open Font License Version 1.1.

xvi, 184 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan dengan mengembangkan buku siswa dan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi atau inspirasi sumber belajar yang dapat dimodifikasi, dijadikan contoh, atau rujukan dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Mendikbudristek No. 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Desember 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 196804051988121001

Prakata

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku ini. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan tenaga, pemikiran, dan keahlian untuk mendukung penyusunan buku ini, terutama kepada

1. Prof. Dr. Wono Setya Budhi, Ph.D. dan Dr. Al Azhary Masta, M.Si. selaku penelaah
2. Tim Pusat Perbukuan
3. Tim pengolah naskah

Sebagai salah satu ilmu pasti, pelajaran matematika diharapkan dapat mengasah keterampilan berpikir kritis, analitis, dan logis para peserta didik. Namun, sayangnya beberapa peserta didik masih merasa bahwa belajar matematika adalah hal yang sulit.

Melalui buku ini, penulis menawarkan pengalaman belajar penuh makna yang melibatkan peserta didik untuk bereksplorasi secara langsung dengan benda-benda di sekitar mereka. Dengan pengalaman ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan antara konsep matematika dan penerapannya sehingga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Penulis berharap, peserta didik bukan hanya dapat belajar matematika, melainkan juga dapat mengasah kemampuan berpikirnya melalui pengalaman belajar matematika.

Kami sadar buku ini masih perlu terus dikembangkan sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang membangun dari berbagai pihak.

Salam hormat,

Tim Penulis

Daftar Isi

| | |
|--|------------|
| Kata Pengantar | iii |
| Prakata..... | iv |
| Daftar Isi..... | v |
| Daftar Gambar..... | ix |
| Daftar Tabel..... | xiii |
| Panduan Penggunaan Buku | xiv |
| A. Tujuan Pembelajaran | xiv |
| B. Peta Konsep | xiv |
| C. Gambaran Umum Pembelajaran..... | xv |
| D. Keterampilan yang Dilatih | xv |
| E. Skema Pembelajaran | xv |
| F. Langkah-Langkah Pembelajaran | xv |
| G. Pengalaman Belajar | xv |
| H. Kunci Jawaban..... | xv |
| I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | xvi |
| J. Penilaian | xvi |
| K. Refleksi | xvi |
| L. Remedial | xvi |
| M. Pengayaan..... | xvi |
| N. Lampiran | xvi |
| Panduan Umum..... | 1 |
| A. Pendahuluan..... | 2 |
| B. Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran | 5 |
| C. Penjelasan Buku Siswa..... | 10 |
| D. Strategi Umum Pembelajaran | 17 |
| 1 Ayo Membilang sampai dengan 50 | 19 |
| A. Peta Konsep | 20 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 21 |
| C. Keterampilan yang Dilatih | 21 |

| | |
|---|-----------|
| D. Skema Pembelajaran | 21 |
| E. Pengalaman Belajar | 22 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 39 |
| G. Penilaian | 40 |
| H. Refleksi | 41 |
| I. Remedial | 42 |
| J. Pengayaan..... | 42 |
| 2 Penjumlahan dan Pengurangan..... | 43 |
| A. Peta Konsep | 44 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 45 |
| C. Keterampilan yang Dilatih..... | 45 |
| D. Skema Pembelajaran | 45 |
| E. Pengalaman Belajar | 46 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 57 |
| G. Penilaian | 58 |
| H. Refleksi | 59 |
| I. Remedial | 60 |
| J. Pengayaan..... | 60 |
| 3 Bentuk di Sekitar Kita..... | 61 |
| A. Peta Konsep | 62 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 63 |
| C. Keterampilan yang Dilatih..... | 63 |
| D. Skema Pembelajaran | 63 |
| E. Pengalaman Belajar | 64 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 80 |
| G. Penilaian | 80 |
| H. Refleksi | 82 |
| I. Remedial | 83 |
| J. Pengayaan..... | 83 |
| 4 Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita..... | 85 |
| A. Peta Konsep | 86 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 87 |
| C. Keterampilan yang Dilatih | 87 |

| | |
|---|------------|
| D. Skema Pembelajaran | 87 |
| E. Pengalaman Belajar | 88 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 98 |
| G. Penilaian | 98 |
| H. Refleksi | 99 |
| I. Remedial | 100 |
| J. Pengayaan..... | 100 |
| 5 Pecahan | 101 |
| A. Peta Konsep..... | 102 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 103 |
| C. Keterampilan yang Dilatih | 103 |
| D. Skema Pembelajaran | 103 |
| E. Pengalaman Belajar | 104 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 119 |
| G. Penilaian | 119 |
| H. Refleksi | 121 |
| I. Remedial | 122 |
| J. Pengayaan..... | 122 |
| 6 Pengukuran..... | 123 |
| A. Peta Konsep..... | 124 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 125 |
| C. Keterampilan yang Dilatih | 125 |
| D. Skema Pembelajaran | 125 |
| E. Pengalaman Belajar | 126 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 139 |
| G. Penilaian | 139 |
| H. Refleksi | 141 |
| I. Remedial | 141 |
| J. Pengayaan..... | 142 |
| 7 Ayo Membilang sampai dengan 100..... | 143 |
| A. Peta Konsep..... | 144 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 145 |
| C. Keterampilan yang Dilatih | 145 |

| | |
|---|------------|
| D. Skema Pembelajaran | 145 |
| E. Pengalaman Belajar | 146 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 155 |
| G. Penilaian | 155 |
| H. Refleksi | 157 |
| I. Remedial | 158 |
| J. Pengayaan..... | 158 |
| 8 Berbagai Diagram..... | 159 |
| A. Peta Konsep | 160 |
| B. Gambaran Umum Pembelajaran..... | 161 |
| C. Keterampilan yang Dilatih..... | 161 |
| D. Skema Pembelajaran | 161 |
| E. Pengalaman Belajar | 162 |
| F. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali | 170 |
| G. Penilaian | 170 |
| H. Refleksi | 172 |
| I. Remedial | 173 |
| J. Pengayaan..... | 173 |
| Lampiran-Lampiran (Media Ajar yang Dapat Digunakan) | 174 |
| Daftar Pustaka | 176 |
| Profil Pelaku Perbukuan..... | 178 |

Daftar Gambar

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Profil Pelajar Pancasila..... | 3 |
| Gambar 2 <i>Mind Mapping</i> Materi Buku Siswa..... | 10 |
| Gambar 1.1 Peta Konsep Bab 1..... | 20 |
| Gambar 1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 23 |
| Gambar 1.3 Menghitung Banyak Lidi..... | 24 |
| Gambar 1.4 Tiga Ikat Lidi | 25 |
| Gambar 1.5 Cara Menghitung Sepuluh-Sepuluh | 25 |
| Gambar 1.6 Tampilan Buku Siswa Halaman 6 | 26 |
| Gambar 1.7 Garis Bilangan Lompat 10 | 26 |
| Gambar 1.8 Menghitung Banyak Lidi..... | 26 |
| Gambar 1.9 Tampilan Halaman Materi Buku Siswa | 27 |
| Gambar 1.10 Tampilan Halaman Materi Buku Siswa..... | 28 |
| Gambar 1.11 Tampilan Halaman Materi Buku Siswa..... | 28 |
| Gambar 1.12 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 31 |
| Gambar 1.13 Cara Pertama Menuliskan Bilangan..... | 32 |
| Gambar 1.14 Cara Kedua Menuliskan Bilangan..... | 33 |
| Gambar 1.15 Cara Ketiga Menuliskan Bilangan..... | 33 |
| Gambar 1.16 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab C | 36 |
| Gambar 1.17 Tampilan Halaman Materi Buku Siswa..... | 37 |
| Gambar 2.1 Peta Konsep Bab 2..... | 44 |
| Gambar 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 47 |
| Gambar 2.3 Menghitung Maju dari Bilangan 12 | 48 |
| Gambar 2.4 Langkah-Langkah Penjumlahan Bersusun..... | 48 |
| Gambar 2.5 Penjumlahan dengan Pasangan Bilangan | 49 |
| Gambar 2.6 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa | 49 |
| Gambar 2.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 51 |
| Gambar 2.8 Eksplorasi Awal pada Buku Siswa..... | 52 |
| Gambar 2.9 Menghitung Mundur..... | 52 |
| Gambar 2.10 Pengurangan Bersusun..... | 53 |
| Gambar 2.11 Pengurangan dengan Pasangan Bilangan | 53 |
| Gambar 2.12 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab C | 55 |
| Gambar 3.1 Peta Konsep Bab 3..... | 62 |
| Gambar 3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 65 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 3.3 Tampilan Halaman Awal Materi Buku Siswa | 65 |
| Gambar 3.4 Tiga Bentuk Dasar..... | 66 |
| Gambar 3.5 Berbagai Bentuk Bangun Datar | 66 |
| Gambar 3.6 Tampilan Halaman Materi Buku Siswa | 67 |
| Gambar 3.7 Tampilan Teks Tahukah Kalian Buku Siswa | 68 |
| Gambar 3.8 Tampilan Ayo Mencoba 2 Buku Siswa | 69 |
| Gambar 3.9 Tampilan Salah Satu Petunjuk Kegiatan Ayo Mencoba 3 | 69 |
| Gambar 3.10 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 72 |
| Gambar 3.11 Acuan Bentuk yang Dapat Dibuat | 72 |
| Gambar 3.12 Penguraian Bentuk Cara Pertama..... | 72 |
| Gambar 3.13 Penguraian Bentuk Cara Kedua..... | 73 |
| Gambar 3.14 Tampilan Halaman Ayo Mencoba 1 Buku Siswa | 74 |
| Gambar 3.15 Bentuk Tiga Potongan Kertas yang Dapat Disiapkan | 74 |
| Gambar 3.16 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 76 |
| Gambar 3.17 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab C | 77 |
| Gambar 3.18 Contoh Bangun Datar dan Bangun Ruang..... | 78 |
| Gambar 3.19 Tampilan Halaman Ayo Mencoba 1 Buku Siswa | 78 |
| Gambar 3.20 Tampilan Halaman Ayo Mencoba 2 Buku Siswa | 79 |
| Gambar 4.1 Peta Konsep Bab 4..... | 86 |
| Gambar 4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 88 |
| Gambar 4.3 Sampul Bab 4 Buku Siswa | 89 |
| Gambar 4.4 Tampilan Halaman Awal Materi Buku Siswa | 89 |
| Gambar 4.5 Materi Penguatan tentang Posisi Benda | 90 |
| Gambar 4.6 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa | 91 |
| Gambar 4.7 Tampilan Halaman Ayo Bermain Buku Siswa | 93 |
| Gambar 4.8 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 93 |
| Gambar 4.9 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 94 |
| Gambar 4.10 Eksplorasi Awal tentang Pola | 95 |
| Gambar 4.11 Berbagai Pola yang Dipelajari Peserta Didik | 96 |
| Gambar 5.1 Peta Konsep Bab 5..... | 102 |
| Gambar 5.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 104 |
| Gambar 5.3 Sampul Bab 5 Buku Siswa | 105 |
| Gambar 5.4 Tampilan Halaman Awal Materi Buku Siswa | 106 |
| Gambar 5.5 Beberapa Contoh Setengah Benda | 106 |
| Gambar 5.6 Berbagai Cara Melipat Kertas..... | 107 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 5.7 Gambar yang Menunjukkan Setengah dan Bukan Setengah | 107 |
| Gambar 5.8 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 109 |
| Gambar 5.9 Halaman Eksplorasi Awal Subbab B | 110 |
| Gambar 5.10 Proses Membagi Dua Sama Banyak Sekumpulan Kelereng | 111 |
| Gambar 5.11 Contoh Setengah dan Bukan Setengah dari Sekumpulan Benda..... | 111 |
| Gambar 5.12 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab C | 114 |
| Gambar 5.13 Halaman Eksplorasi Awal Subbab C | 115 |
| Gambar 5.14 Halaman Penguatan Konsep Pecahan Seperempat | 116 |
| Gambar 5.15 Penguatan Konsep Pecahan Seperempat..... | 117 |
| Gambar 5.16 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 118 |
| Gambar 6.1 Peta Konsep Bab 6..... | 124 |
| Gambar 6.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 127 |
| Gambar 6.3 Halaman Awal Bab Buku Siswa | 127 |
| Gambar 6.4 Halaman Eksplorasi pada Buku Siswa..... | 128 |
| Gambar 6.5 Contoh Alat untuk Menimbang Berat Benda | 128 |
| Gambar 6.6 Materi Penguatan tentang Pengukuran Berat Benda | 129 |
| Gambar 6.7 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa | 129 |
| Gambar 6.8 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 132 |
| Gambar 6.9 Eksplorasi Menebak Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku | 132 |
| Gambar 6.10 Proses Mengukur Berat sebuah Boneka dengan Satuan Bola Tenis | 133 |
| Gambar 6.11 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa..... | 133 |
| Gambar 6.12 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 135 |
| Gambar 6.13 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 136 |
| Gambar 6.14 Pengenalan Bagian-Bagian Jam..... | 136 |
| Gambar 6.15 Halaman Eksplorasi Konsep Lebih Lama dan Lebih Sebentar | 137 |
| Gambar 7.1 Peta Konsep Bab 7..... | 144 |
| Gambar 7.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 146 |
| Gambar 7.3 Halaman Eksplorasi Awal Buku Siswa | 147 |
| Gambar 7.4 Proses Perhitungan Banyak Kue Cubit yang Melibatkan Peserta Didik..... | 147 |
| Gambar 7.5 Halaman Eksplorasi Menghitung Puluhan dan Satuan ... | 148 |
| Gambar 7.6 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa | 149 |

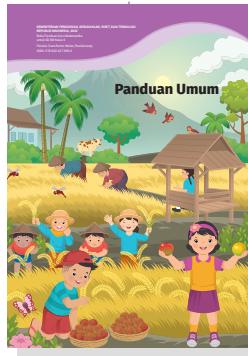
| | |
|---|-----|
| Gambar 7.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 151 |
| Gambar 7.8 Pohon Bilangan 51 sampai dengan 100 | 152 |
| Gambar 7.9 Proses Membandingkan Banyak Kelereng pada Buku Siswa | 153 |
| Gambar 7.10 Contoh Pasangan Bilangan yang Menghasilkan 100 | 158 |
| Gambar 8.1 Peta Konsep Bab 8..... | 160 |
| Gambar 8.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab A | 162 |
| Gambar 8.3 Tampilan Halaman Eksplorasi Awal Buku Siswa | 163 |
| Gambar 8.4 Data Buah yang Dibawa Lili dan Teman-temannya..... | 164 |
| Gambar 8.5 Tampilan Halaman Tahukah Kalian Buku Siswa | 165 |
| Gambar 8.6 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa | 165 |
| Gambar 8.7 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 167 |
| Gambar 8.8 Langkah-Langkah Pembelajaran Subbab B | 167 |
| Gambar 8.9 Tampilan Halaman Ayo Mencoba Buku Siswa | 168 |
| Gambar 8.10 Tampilan Halaman Coba Pikirkan Buku Siswa..... | 170 |

Daftar Tabel

| | |
|--|-----|
| Tabel 1 Capaian Pembelajaran Matematika Fase A..... | 5 |
| Tabel 2 Capaian Pembelajaran Matematika Kelas II per Tahun..... | 7 |
| Tabel 3 Alur Tujuan Pembelajaran Matematika Kelas II per Tahun ... | 8 |
| Tabel 1.1 Skema Pembelajaran Bab 1..... | 21 |
| Tabel 1.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 41 |
| Tabel 2.1 Skema Pembelajaran Bab 2..... | 45 |
| Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 59 |
| Tabel 3.1 Skema Pembelajaran Bab 3..... | 63 |
| Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 82 |
| Tabel 4.1 Skema Pembelajaran Bab 4..... | 87 |
| Tabel 4.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 99 |
| Tabel 5.1 Skema Pembelajaran Bab 5..... | 103 |
| Tabel 5.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 120 |
| Tabel 6.1 Skema Pembelajaran Bab 6..... | 125 |
| Tabel 6.2 Tabel untuk Disalin Peserta Didik di Buku Catatan | 130 |
| Tabel 6.3 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 140 |
| Tabel 7.1 Skema Pembelajaran Bab 7 | 145 |
| Tabel 7.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 157 |
| Tabel 8.1 Skema Pembelajaran Bab 8..... | 161 |
| Tabel 8.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya | 172 |

Panduan Penggunaan Buku

Panduan Umum



Panduan Umum berisi tentang latar belakang dan tujuan penyusunan buku, Profil Pelajar Pancasila, karakteristik pembelajaran matematika kelas II, Capaian Pembelajaran Fase A, Alur Tujuan Pembelajaran kelas II, penjelasan Buku Siswa, dan strategi umum pembelajaran. Penyusunan Panduan Umum ini diharapkan dapat memberikan gambaran besar dari penerapan Kurikulum Merdeka yang mengusung merdeka belajar.

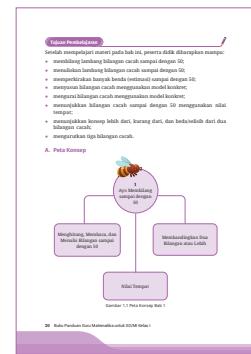
Panduan Khusus

Panduan pembelajaran yang disusun secara khusus sesuai dengan materi per bab Buku Siswa. Pada Panduan Khusus, terdapat tujuan pembelajaran, peta konsep, gambaran umum pembelajaran, dan sebagainya.



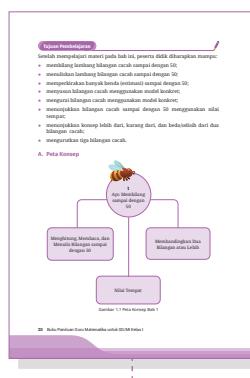
A. Tujuan Pembelajaran

Berbagai kompetensi yang diharapkan dicapai setiap peserta didik setelah mempelajari materi dalam satu bab/ subbab. Tujuan Pembelajaran didesain berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase A khusus kelas II.



B. Peta Konsep

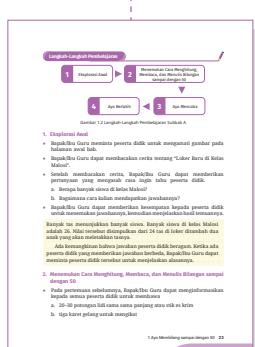
Pemetaan konsep materi yang akan dipelajari peserta didik dalam satu bab.





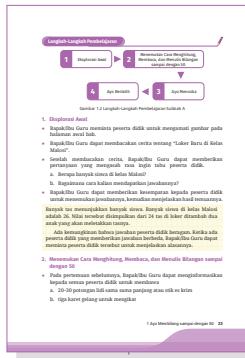
C. Gambaran Umum Pembelajaran

Gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari peserta didik, berbagai strategi pengajaran, dan keterampilan yang diasah. Bapak/Ibu Guru diharapkan dapat dengan mudah menemukan inti sari materi dalam setiap bab.



D. Keterampilan yang Dilatih

Keterampilan matematika yang dilatih dalam setiap bab.



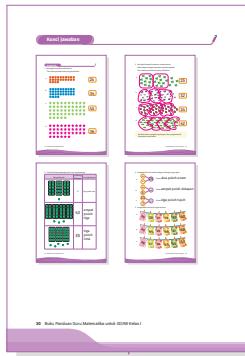
E. Skema Pembelajaran

Tabel yang berisi judul subbab, tujuan pembelajaran, kata kunci, alokasi waktu, dan sumber belajar pada setiap bab Buku Siswa.



F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bagan proses pembelajaran mulai dari eksplorasi awal (apersepsi) hingga pengerjaan soal latihan.



H. Kunci Jawaban

Berisi kunci jawaban untuk Ayo Berlatih. Beberapa soal memungkinkan jawaban yang berbeda dari peserta didik. Ketika hal tersebut terjadi, Bapak/Ibu Guru perlu meminta peserta didik menjelaskan alasan dari jawabannya.

