



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN
PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN

Teacher Book

My Next Words

For Elementary School



EYLC Team

1

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Dilindungi Undang-Undang.

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Teacher's Book – My Next Words Grade I

Judul Asli: My Next Words/EYLC Team – Teacher's Book

Penulis

EYLC Team

Penyadur

Lala Intan, Ulin Farichah

Penelaah

Iyen Nurlaelawati, Ika Lestari

Penyelia

Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Penyunting

Hendytio Rumbiono

Penata letak

Nenih Nurhasanah

Desain Cover

Febrianto Agung Dwi Cahyo

Ilustrator

Imam KR Moncol

Penerbit

Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Cetakan Pertama, 2021

ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-509-8 (jil.1)

Isi buku ini menggunakan huruf Arial 12 pt.
x, 86 hlm.: 25 cm.

KATA PENGANTAR

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mempunyai tugas menyiapkan kebijakan teknis, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan pengembangan kurikulum serta pengembangan, pembinaan, dan pengawasan sistem perbukuan. Pada tahun 2020, Pusat Kurikulum dan Perbukuan mengembangkan kurikulum beserta buku teks pelajaran (buku teks utama) yang mengusung semangat merdeka belajar. Adapun kebijakan pengembangan kurikulum ini tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dan pendidik untuk mengembangkan potensinya serta keleluasaan bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya. Pada tahun 2021, kurikulum ini akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak. Begitu pula dengan buku teks pelajaran sebagai salah satu bahan ajar yang akan diimplementasikan secara terbatas di Sekolah Penggerak.

Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum serta penyediaan buku teks pelajaran tersebut, salah satunya dengan melakukan penyaduran buku bahasa Inggris berjudul *My Next Words Grade 1 – Student's Book for Elementary School* dari Penerbit CV. Prima Surya Pustaka. Buku Bahasa Inggris ini diharapkan mampu menjadi salah satu bahan ajar untuk mendukung pembelajaran pada satuan pendidikan di Indonesia.

Umpan balik dari pendidik, peserta didik, orang tua, dan masyarakat khususnya di Sekolah Penggerak sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran ini.

Selanjutnya, Pusat Kurikulum dan Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari Penerjemah, Penyadur, Penelaah, Penyunting, Ilustrator, Desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2021

Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan,

Maman Fathurrohman, S.Pd.Si., M.Si., Ph.D.
NIP 19820925 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memungkinkan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memungkinkan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan gestures and actions oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodijah
Writer Consultant & Editor

PRAKATA

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami bisa menyelesaikan buku *My Next Words*.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh *English For Young Learner Community* (EYLC) Sidoarjo, yaitu kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik dalam seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan anak.

My Next Words ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar anak mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan anak dalam berkomunikasi. Agar karakter bahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, maka guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas dan di luar kelas, agar anak dapat menggunakannya dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Buku guru *My Next Words* ini telah digunakan sebagai buku pegangan guru sejak tahun 2013. Buku edisi ke 3 ini dideskripsikan dengan Capaian Pembelajaran yang dikembangkan Pusat Kurikulum dan Perbukuan tahun 2020.

Semoga buku ini bisa bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi guru-guru Bahasa Inggris sebagai upaya peningkatan kualitas peserta didik dalam menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Writers

SEKILAS TENTANG EYLC TEAM

English for Young Learner Community (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu listening, speaking, reading dan writing merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar *presentation, practice, and production* peserta didik belajar secara teratah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan anak. Agar pembelajaran lebih efektif maka muncullah ide untuk pembuatan buku *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

FRAMEWORK

SEMESTER 1			Language Focus
Unit	Objectives		
1 How are you?	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to greet their friends in a friendly manner. Children are able to greet parents and teachers politely. 	Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye. How are you? I am fine. I am Ok.	
2 Hi, I am Kimi. Meow.	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to introduce themselves to their friends confidently. Children are able to say their friend's name in friendly manner. 	Your name I am Cici. You are Aisyah.	
3 My name is Joshua	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to say their names using <i>my</i> and <i>your</i>. Children are able to ask their friend's names. 	My name is Your name is	
4 My number is ten	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to count numbers 1-10. Children are able to use possessive pronouns <i>my</i> and <i>your</i>. 	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	
5 I have four books	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to say things in the classroom. Children are able to count the things in the classroom (using plural and singular). 	eraser, pencil, chair, bag, book, board, clock, pencil case, ruler.	
6 My garden is colorful	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to identify different kind of colors. Children are able to identify different kind of shapes. Children are able to identify different kind of sizes. 	red, blue, yellow, black, white, pink, green, orange, brown, purple.	
7 It is a big circle	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to say circle, square and triangle. Children are able to mention size (big and small) things. 	circle, square, triangle.	
SEMESTER 2			Language Focus
Unit	Objectives		
8 I have two Pencils	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to use <i>have</i> to talk about things. 	have, numbers 1 to 10, things in the class room.	
9 At Cici's farm	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to use <i>have</i> to talk about animals. 	duck, rabbit, bird, fish, chicken, cat.	
10 She is Cici and he is Made	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to use <i>He is</i> and <i>She is</i> to describe someone. 	he, she, girl, boy.	
11 Aisyah's family	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to identify family members. 	father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather.	
12 She has some fruits	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to identify different kind of fruits. Children are able to use <i>have</i> and <i>has</i> to talk about kind of fruits. 	<i>He has</i> <i>She has</i> <i>You have</i> apples, oranges, watermelons, bananas, strawberries, mangoes.	
13 I Like fruits	<ul style="list-style-type: none"> Children are able to use <i>like</i> and <i>likes</i> to talk about someone's favorite fruits. 	<i>I like</i> <i>She likes</i> Kinds of fruits.	

CONTENT

	Unit	Page
Semester 1	1. How are you?	1
	2. Hi, I am KIMI. Meow.	11
	3. My name is Joshua	17
	4. My number is ten	22
	5. I have four books	28
	6. My garden is colorfull	36
	7. It is a big circle	42
Semester 2	8. I have pencils	48
	9. At Cici's farm	53
	10. She is Cici and he is Made	59
	11. Aisyah's family	63
	12. She has some fruits	68
	13. I like fruits	73

A colorful illustration of four children and a cat in a park. In the background, two boys stand on a grassy hill. The boy on the left has black hair and wears a red t-shirt. The boy on the right has dark curly hair and wears an orange polo shirt. In the foreground, two girls stand. The girl on the left has black hair in pigtails and wears a pink dress with a white flower. The girl on the right wears a blue hijab, a green long-sleeved shirt with a heart, and a yellow skirt. A yellow and orange striped cat sits in front of them. The background features green trees, a blue sky with white clouds, and a small green bird perched on a cloud.

Made

Joshua

Cici

Aisyah

Kimi



UNIT 1

How are you?



Capaian Pembelajaran (Fase A):

Menyimak – Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Tujuan Pembelajaran Unit 1:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada halaman 2 sampai 5, yaitu gambar suasana pagi hari, siang hari, dan sore hari.

Contoh kalimat guru:

Look at the picture on page 2, (sesuai halaman yang sedang diamati).

Tell me what do you see on that picture?

We have 2 friends here. They are Cici and Aisyah.

Here is in the morning. They do exercising in school yard.

- Guru mengucapkan kosa kata baru yang tertulis pada halaman 2.
- Guru meminta peserta didik untuk menirukan kata yang diucapkannya.

Contoh:

Guru: ***Let's say, "good morning, repeat after me, good morning."***

Peserta didik: ***"Good morning."***

- Peserta didik menirukan ucapan-ucapan sapaan, sesuai dengan waktu yang terlihat pada masing-masing gambar dengan bantuan guru, menggunakan intonasi dan bahasa tubuh dengan tepat.
- Guru juga memberikan instruksi yang sama seperti halaman sebelumnya untuk kegiatan pada halaman berikutnya, yaitu halaman 3 sampai 5.
- Guru dapat mengulang-ulang kosa kata sapaan tersebut dengan intonasi dan ekspresi yang benar.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas sebagai model yang akan mempraktekan bagaimana menyapa dengan ramah, sopan dan percaya diri.
- Guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pemahaman konsep, seperti ilustrasi gambar matahari dan bulan untuk menunjukkan waktu yang berbeda-beda.

Contoh:

Guru menyapa: ***"Hello."***

Peserta didik: ***"Hello."***

- Gambar setengah matahari yang muncul dipermukaan bukit, ***"Good morning."*** (Peserta didik: ***"Good morning"***).
- Gambar matahari yang penuh dengan sinarnya: ***"Good afternoon."*** (Peserta didik: ***"Good afternoon"***).
- Gambar matahari yang terbenam atau bulan yang muncul dengan menuliskan pukul 7 pada waktu malam hari: ***"Good evening."*** Peserta didik: ***"Good evening."***
- Guru menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan: ***"Goodbye."*** Peserta didik: ***"Goodbye."***
- Guru menginstruksikan siswa untuk mengucapkan sapaan sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan guru pada media pembelajaran.

Contoh instruksi:

Look at on the pictures.

- Setengah matahari yang Nampak dari balik bukit: **"Good morning."**
 - Matahari yang penuh dan bersinar: **"Good afternoon."**
 - Gambar matahari terbenam: **"Good evening."**
 - Tangan melambai sambil beranjak pergi: **"Goodbye."**
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengucapkan sapaan sesuai waktu pada saat itu.
- **"Good morning."**
 - **"Good afternoon."**

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and say

- Guru mengulang kembali ucapan sapaan yang telah dipelajari.

Contoh:

Guru: **"Hello."**

Peserta didik: **"Hello."**

Guru (menggambar setengah matahari di papan tulis): *Good morning.*

Peserta didik: **"Good morning."**

Guru (menggambar matahari penuh di papan tulis): *Good afternoon.*

Peserta didik: **"Good afternoon."**

Guru (menggambar bulan sabit di papan tulis): *Good evening.*

Peserta didik: **"Good evening."**

Guru (menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan): **"Goodbye."**

Peserta didik: **"Goodbye."**

- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman 6.

Contoh instruksi:

Look at page 6, what can you see on page 6? There are two girls. They are Aisyah and Cici.

- Guru memberi contoh mengucapkan percakapan pada halaman 6 dengan intonasi yang tepat dan peserta didik menirukan.

Contoh:

Cici says: Hi, Aisyah. How are you? (repeat after me). Aisyah: I am fine.

- Guru member instruksi yang serupa dengan nomer 2 dan 3 untuk halaman 7-10.

Prosedur Kegiatan:

3. Greet your classmates

- Guru menunjuk beberapa peserta didik dan menyapanya.
Contoh:
Guru: **"Hi, How are you?"**
Peserta didik: **"I am fine."**
- Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan belajar menyapa teman.
Contoh kalimat guru:
"Ok children. Today we are going to say greetings to friends, to say hello and how are you?"
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mengamati halaman 11.
Contoh instruksi: **"Open page 11."**
- Guru memberi contoh untuk membaca percakapan pada halaman 11 dan meminta peserta didik untuk menirukan. Contoh instruksi: **Say after me.**
- Guru dapat mengulang penggunaan kata sapaan menggunakan contoh boneka lucu untuk sapaan **"How are you? I am good", "I am fine"** atau **"Ok"** dengan intonasi dan bahasa tubuh yang tepat.
- Guru mengajak 2 peserta didik maju ke depan sebagai model untuk berpasangan.
- Guru mengucapkan kalimat sapaan dan kedua peserta didik menirukan sapaan tersebut bergantian. Ucapan sapaan tersebut dapat diulang- ulang.
- Guru menginstruksikan peserta didik yang telah ditunjuk untuk mengulang saling menyapa seperti yang telah dicontohkan oleh guru.
- Guru memberi instruksi agar peserta didik berpasangan dan peserta didik mempraktikkan kalimat sapaan seperti yang telah dicontohkan oleh temannya di depan kelas.
Contoh instruksi: **Find a friend to say "How are you?" like your friend.**
Cici: **"How are you Aisyah?"**
Aisyah : **"I am ok."**

Prosedur Kegiatan:

4. Let's play game

Aktifitas ini menggunakan bola atau media lainnya untuk permainan lempar dan tangkap

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.
Contoh kalimat untuk guru:
"Hi, children. Today I bring a ball. Let's play with ball. Do you want it?"
- Guru mengajak satu peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola.
- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan satu kalimat sapaan. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

- Guru (melempar bola): **"Hello, Good morning?"**
- Peserta didik (menangkap bola): **"Good morning, miss."**
- Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain lempar tangkap bola sambil saling menyapa dan bertanya seperti contoh yang diberikan.
- Kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

5. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 13.

Contoh instruksi:

"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"

- Guru memberi contoh tabel halaman 13 di papan tulis dengan menunjuk 5 orang peserta didik ke depan kelas.
 - Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan **Good morning, hello, good bye, how are you? I am fine/ I am ok** pada 5 orang peserta didik tersebut.
- Contoh:

Guru: **"Good morning."**

Peserta didik: **"Good morning."**

Guru: **"Tick the table on page 13."**

- Guru memberi contoh menuliskan centang pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari 5 orang teman di kelasnya.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"Open page 13 and use your pencil."

Find 5 friends."

Say greeting to your friends.

And put a tick in the table on page 13."

- Peserta didik saling menyapa dan bertanya secara bergantian dengan jawaban yang benar dan memberi tanda centang (✓) yang menunjukkan bahwa peserta didik dapat melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

6. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru : **"I have story. Do you want to listen it?"**
- Peserta didik mendengarkan cerita guru yang diberikan.