

# Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Dilindungi Undang-Undang.

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

# Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V

### **Penulis**

Evy Verawaty Zulgarnain

### Penelaah

Esti Swatika Sari Sekar Ayu Adhaningrum Noviya Setiyawaty

### Pereviu

Ratih Yuniarti Pratiwi

# Penyelia/Penyelaras

Supriyatno E. Oos M. Anwas Anggraeni Dian Permatasari Firman Arapenta Bangun Ivan Riadinata

## Koordinator Visual

Itok Isdianto

### Ilustrator

Andrianus Kokok Raharjo Karnadi Muninggar Herdianing Matahari Indonesia Mira Widhayati

Ratra Adya Airawan

### Penyunting

Herry Prasetyo

### Penata Letak (Desainer)

Muhammad Aziz

### Penerbit

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan pertama, 2021

ISBN 978-602-244-371-1 (no.jil lengkap)

978-602-244-663-7 (jil.5)

Isi buku ini menggunakan huruf Andika New Basic 12/25

pt. SIL International x, 310 hlm.: 21 x 29,7 cm.

# KATA PENGANTAR

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sesuai tugas dan fungsinya mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan memiliki tugas untuk menyiapkan Buku Teks Utama.

Buku teks ini merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku adalah Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Penggunaan buku teks ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak, sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentunya dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, saran-saran dan masukan dari para guru, pesertadidik,orangtua,danmasyarakat sangat dibutuhkanuntuk penyempurnaan buku teks ini. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, penyunting, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021 Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno NIP 19680405 198812 1 001

# **PRAKATA**

Selamat atas penugasan Bapak dan Ibu Guru sebagai guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5!

Tahun ini akan menjadi tahun sangat menyenangkan bagi Anda karena akan melewati banyak kegiatan di kelas bahasa untuk belajar dan bergerak bersama. Topik pelajaran Bahasa Indonesia di kelas ini akan memberikan peserta didik pengalaman belajar yang kaya dengan ide dan kegiatan belajar yang kontekstual, mulai dari mengenal diri sendiri, mencintai literasi, mengekspresikan diri, belajar berwirausaha, mencintai Indonesia, bergerak bersama mengatasi masalah, menyayangi bumi, dan menjadi bagian warga dunia.

Buku ini dirancang sebagai panduan untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif, efisien, sekaligus menyenangkan. Setiap bab memuat teks sastra, teks informasi, dan teks visual dengan tokoh dan kegiatan yang menarik. Ilustrasi dan gambar menjadi bagian penting yang bisa dieksplorasi oleh guru sebagai sumber kegiatan pembelajaran. Bacaan dan aktivitas yang terdapat dalam buku ini meliputi kecakapan menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, dan menulis. Buku ini juga dilengkapi dengan petunjuk ikon untuk memudahkan pemahaman, serta alternatif kegiatan, sumber materi dan kreativitas untuk pengayaan bahan ajar. Sebagai garis depan dalam kesuksesan pelaksanaan kurikulum pendidikan Indonesia, tanggapan dan saran dari Anda akan sangat berguna bagi pengembangan materi buku ini.

Harapan kami, Anda dapat menggunakan buku ini sebagai panduan dan sumber inspirasi mengajar.

Bapak dan Ibu Guru, selamat mendampingi anak-anak kita. Semoga mereka tumbuh menjadi generasi yang bernalar kritis, mandiri, kreatif, mampu bergotong royong, mencintai kebinekaan global, dan berakhlak mulia.

Salam takzim,

Evy Verawaty Zulqarnain

# DAFTAR ISI

Kata Pengantariii
Prakataiv
Daftar Gambarvii
Daftar Tabelvii
PANDUAN UMUM1
Pendahuluan1
Profil Pelajar Pancasila1
Pendekatan Buku Siswa dan Buku Guru2
Komponen dalam Buku Guru2
Komponen dalam Buku Siswa4
Asesmen dan Instrumen Penilaian6
Menata Ruang Kelas agar Menyenangkan12
Membaca untuk Kesenangan15
Strategi Umum Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Lima18
Media Pembelajaran dan Alat Peraga di Kelas Lima21
Proyek Kelas Lima25
Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C26
Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Lima27
Inspirasi Kegiatan Pembelajaran Harian Kelas Lima29
PANDUAN KHUSUS31
Panduan Setiap Bab
BAB I Aku yang Unik31
A. Gambaran Umum31
B. Skema Pembelajaran33
C. Panduan Pembelajaran38
BAB II Buku Jendela Dunia59
A. Gambaran Umum59
B. Skema Pembelajaran61
C. Panduan Pembelajaran65
Bab III Ekspresi Diri melalui Hobi91
A. Gambaran Umum91
B. Skema Pembelajaran93 C. Panduan Pembelajaran 96

Bab IV Belajar Berwirausaha117
A. Gambaran Umum117
B. Skema Pembelajaran119
C. Panduan Pembelajaran123
Bab V Menjadi Warga Dunia143
A. Gambaran Umum143
B. Skema Pembelajaran145
C. Panduan Pembelajaran148
Bab VI Cinta Indonesia173
A. Gambaran Umum173
B. Skema Pembelajaran175
C. Panduan Pembelajaran179
Bab VII Sayangi Bumi201
A. Gambaran Umum201
B. Skema Pembelajaran203
C. Panduan Pembelajaran206
Bab VIII Bergerak Bersama237
A. Gambaran Umum237
B. Skema Pembelajaran239
C. Panduan Pembelajaran243
Glosarium269
Daftar Pustaka275
Indeks278
Lampiran285
Profil Penulis289
Profil Penelaah293
Profil Pereviu299
Biodata Penyunting300
Biodata Koordinator Visual301
Biodata Ilustrator302
Biodata Penata Letak (Desainer)310

# **DAFTAR GAMBAR**

No.	Nama Gambar	Halaman
1	Profil Pelajar Pancasila	1
2	Contoh Halaman Panduan Guru	4
3	Contoh Penanda Kosakata	6
4	Contoh Penataan Ruang Kelas	14
5	Contoh Media Pembelajaran Visual	14
6	Contoh Dinding Karya	14
7	Contoh Pojok Baca Kelas	15
8	Contoh Jurnal Membaca	17
9	Strategi Literasi Berimbang	19
10	Petunjuk Volume Suara	23
11	Buku yang Dibaca Minggu Ini	24
12	Contoh Kalender Kelas	24
13	Contoh Kesepakatan Kelas	25
14	Contoh Jadwal Piket	25
2.1	Peta Berpikir Teks Fiksi	88
2.2	Peta Berpikir Teks Nonfiksi	88
2.3	Jurnal Membaca	89

# **DAFTAR TABEL**

No.	Nama Tabel	Halaman
1	Instrumen Penilaian untuk Kecakapan Menyimak, Membaca, dan Berbicara	8
2	Instrumen Penilaian untuk Kecakapan Menulis	8
3	Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Penggunaan Struktur Bahasa	10
4	Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Lainnya	10

No.	Nama Tabel	Halaman
5	Rubrik Asesmen Berbicara	11
6	Rubrik Asesmen Menulis	12
7	Daftar Bacaan Setahun	16
8	Strategi dalam Kegiatan Membaca	20
9	Strategi dalam Kegiatan Menyimak	20
10	Strategi dalam Kegiatan Menulis	20
11	Strategi dalam Kegiatan Berbicara dan Mempresentasikan	21
12	Alur Capaian Pembelajaran Per Tahun	27
1.1	Skema Pembelajaran Bab I	33
1.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	56
1.3	Refleksi Strategi Pembelajaran Bab I	56
2.1	Skema Pembelajaran Bab II	61
2.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	87
2.3	Rubrik Membaca	89
2.4	Rubrik Berbicara: Diskusi	89
2.5	Rubrik Berbicara: Presentasi	90
2.6	Rubrik Menulis: Proses Menulis	90
3.1	Skema Pembelajaran Bab III	93
3.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	113
3.3	Kerangka Teks Prosedur	114
3.4	Rubrik Membaca	115
3.5	Rubrik Berbicara: Diskusi	115
3.6	Rubrik Berbicara: Presentasi	115

No.	Nama Tabel	Halaman
3.7	Rubrik Menulis: Proses Menulis	116
4.1	Skema Pembelajaran Bab IV	119
4.2	Pemetaaan Kemampuan Peserta Didik	139
4.3	Ide Pokok	140
4.4	Kata Tanya Wawancara	140
4.5	Kerangka Wawancara	141
4.6	Rubrik Membaca	141
4.7	Rubrik Berbicara: Diskusi	142
4.8	Rubrik Berbicara: Presentasi	142
4.9	Rubrik Menulis: Proses Menulis	142
5.1	Skema Pembelajaran Bab V	145
5.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	169
5.3	Rubrik Asesmen Sumatif Berbicara: Presentasi	170
5.4	Rubrik Asesmen Sumatif Menulis	172
6.1	Skema Pembelajaran Bab VI	175
6.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	199
6.3	Rubrik Membaca	200
6.4	Rubrik Berbicara: Diskusi	200
6.5	Rubrik Berbicara: Presentasi	200
6.6	Rubrik Menulis: Proses Menulis	200
7.1	Skema Pembelajaran Bab VII	203
7.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	232
7.3	Sebab Akibat	233

No.	Nama Tabel	Halaman
7.4	Panduan Pertanyaan	234
7.5	Tabel Kalimat	234
7.6	Rubrik Membaca	235
7.7	Rubrik Berbicara: Diskusi	235
7.8	Rubrik Berbicara: Presentasi	236
7.9	Rubrik Menulis: Proses Menulis	236
8.1	Skema Pembelajaran Bab VIII	239
8.2	Pemetaan Kemampuan Peserta Didik	265
8.3	Jurnal Membaca	266
8.4	Lembar Menulis Kerangka Pidato	267
8.5	Rubrik Membaca: Infografik	267
8.6	Rubrik Berbicara: Diskusi	268
8.7	Rubrik Berbicara: Pidato	268
8.8	Rubrik Menulis: Menulis Naskah Pidato	268

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021

Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia | Bergerak Bersama

Penulis: Evy Verawaty dan Zulqarnain ISBN: 978-602-244-663-7 (jil.5)

# **PANDUAN UMUM**

### Pendahuluan

## Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila adalah panduan untuk perwujudan identitas "Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten dan memiliki karakter sesuai nilai-nilai Pancasila."

Setiap pelajar Indonesia diharapkan memiliki karakter dan kompetensi yang mencerminkan pribadi yang 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif. Enam dimensi ini menunjukkan bahwa Profil Pelajar Pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia.



Gambar 1. Profil Pelajar Pancasila

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sebagai bagian dari kurikulum pendidikan yang diajarkan di sekolah, dirancang dengan semangat membangun pengetahuan, sikap dan keterampilan berbahasa yang baik para peserta didik. Kemampuan berbahasa ini menjadi bagian dari kemampuan dasar yang dibutuhkan untuk beradaptasi, berpartisipasi, dan berkontribusi nyata untuk mewujudkan keadilan sosial, perdamaian, dan kolaborasi dalam keberagaman atau kebinekaan global, dan kemajuan Indonesia abad ke-21.

### Pendekatan Buku Siswa dan Buku Guru

# Buku Siswa dan Buku Guru ini ditulis dengan pendekatan sebagai berikut.

- Memotivasi dan menumbuhkan minat
  Setiap bab diawali dengan teks fiksi dan informasi serta gambar yang menampilkan tokoh-tokoh yang menggambarkan sifat perilaku peserta didik pada jenjangnya. Setiap teks dilengkapi dengan ilustrasi dan gambar yang menarik dan menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
- Memperkenalkan topik kontekstual
  Setiap teks mengangkat topik tentang pengalaman peserta didik sehari-hari.
  Teks ini dapat memantik diskusi tentang permasalahan dalam dunia peserta didik.
  Topik bahasan pada teks fiksi, informasi, dan gambar meningkatkan pemahaman tentang diri peserta didik, kecakapan hidup, serta membantunya mengenali lingkungan sekitar mereka.
- Membantu guru mengajar sesuai kemampuan peserta didik
  Setiap bab Buku Guru dilengkapi dengan inspirasi pembelajaran perancah untuk membantu peserta didik yang memerlukan pendampingan khusus secara individual maupun dalam kelompok. Selain itu, inspirasi kegiatan pengayaan dapat mengembangkan potensi peserta didik yang lebih mahir. Setiap Buku Guru dilengkapi dengan
  - kegiatan perancah dan pengayaan untuk peserta didik sesuai dengan kemampuannya,
  - kegiatan pembelajaran di rumah, serta
  - kegiatan proyek atau kokurikuler.
- Membantu guru menetapkan tujuan yang realistis dan memantau kemajuan peserta didik
  - Setiap bab Buku Guru dilengkapi dengan penanda visual untuk menjelaskan
  - tujuan pembelajaran pada setiap bab yang diturunkan dari capaian pembelajaran,
  - tip pembelajaran untuk mengantisipasi permasalahan yang mungkin muncul pada beberapa kegiatan pembelajaran.

# Komponen dalam Buku Guru

Berikut ini adalah komponen penting dalam Buku Guru.

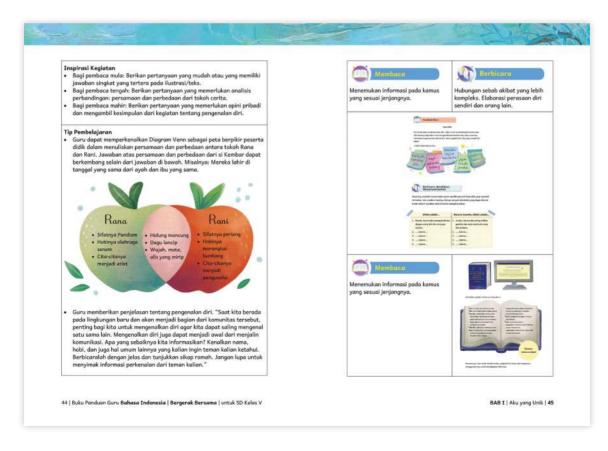
Skema Pembelajaran memerinci Tentang Tema Ini merupakan penjelasan tentang tema, kegiatan capaian pembelajaran, tujuan utama dan kegiatan pendukung yang dilakukan, interaksi dengan orang tua, media pembelajaran, dan aspek kebahasaan yang dipelajari pada setiap bab Buku formatif. Siswa. Tip Pembelajaran memberikan strategi pendekatan pada beberapa hal-hal yang harus dihindari karena bisa menyebabkan pembelajaran kegiatan tertentu. tidak efektif.

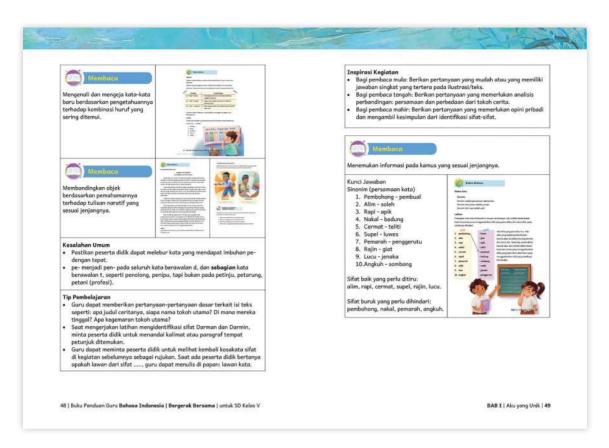
Inspirasi Kegiatan berisi kegiatan perancah dan atau pengayaan bagi pembelajar mula, tengah, dan mahir.

pembelajaran, pokok materi, aktivitas, kosakata, dan sumber belajar setiap bab Buku Siswa. Pada skema pembelajaran ada penanda warna untuk capaian yang dijadikan asesmen Kesalahan Umum adalah penjelasan

Refleksi Guru diberikan pada akhir bab untuk membantu guru mendata hal baik yang telah dilakukan dan yang perlu ditingkatkan.

Jika diperlukan, Buku Guru memuat contoh halaman Buku Siswa seperti berikut.





Gambar 2. Contoh Halaman Panduan Guru

# Komponen dalam Buku Siswa

# 1. Penanda Kegiatan Siswa

Dalam Buku Siswa, peserta didik akan melihat berbagai ikon penanda. Ikon-ikon ini memberitahukan materi yang peserta didik pelajari atau kegiatan yang peserta didik lakukan.

Tujuan Pembelajaran	Ini adalah materi yang dipelajari peserta didik.
Bahas Bahasa	Ini adalah materi kebahasaan yang dipelajari peserta didik.
Kosakata Baru	Ini adalah kosakata baru yang dipelajari peserta didik.
Kegiatan Pembuka	Ini saatnya peserta didik melakukan kegiatan persiapan belajar.

Menyimak	Ini saatnya peserta didik berlatih menyimak.
Membaca dan Memirsa	Ini saatnya peserta didik berlatih membaca atau memirsa gambar.
Berbicara, Berdiskusi, Mempresentasikan	Ini saatnya peserta didik berlatih berbicara, berdiskusi, dan mempresentasikan dengan teman.
Menulis	Ini saatnya peserta didik berlatih menulis.
Menirukan dan Melakukan	Ini saatnya peserta didik menirukan atau melakukan sesuatu.
Jurnal Membaca	Ini saatnya peserta didik membaca dan membuat catatan tentang buku yang dibacanya.
Kreativitas	Ini saatnya peserta didik membuat karya dengan panduan guru.
Refleksi	Ini saatnya peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dipelajari pada bab tersebut.
Asesmen Formatif	Ini saatnya guru melakukan asesmen formatif.
Dengan Pendampingan Orang Tua atau Guru	Ini adalah kegiatan yang memerlukan pendampingan orang tua.
Jelajah Kata	Bagian ini memuat kegiatan yang dilakukan untuk menambah pemaha- man peserta didik terhadap kata-ka- ta yang mungkin baru baginya.