



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

Panduan Guru

PENDIDIKAN PANCASILA

**Dede Kurniawan
Dwi Nanta Priharto
Yusnawan Lubis**

SD/MI KELAS IV

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Badan Pembinaan Ideologi Pancasila. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV

Penulis

Dede Kurniawan
Dwi Nanta Priharto
Yusnawan Lubis

Penelaah

Zaenul Slam
Victoria Sundari Handoko

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Irene Camelyn Sinaga
Lenny Puspita Ekawaty
Kartika
Sofia Nida Khoerunnisa

Kontributor

Asep Rudi Casmana
Ahyadi
Anita Mulyawati

Ilustrator

Ade Prihatna

Editor

Suryaning Wulan

Editor Visual

M. Firdaus Jubaedi

Desainer

Kiata Alma Setra

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2021

Cetakan Kedua Edisi Revisi, 2023

ISBN 978-623-194-642-3 (no.jil.lengkap PDF)

ISBN 978-623-194-654-6 (jil.4 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 11/18 pt, SIL Open Font License & Apache License.
xviii, 190 hlm.: 21 x 29,7 cm

Kata Pengantar

Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara harus diinternalisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melalui gerakan Merdeka Belajar telah berkomitmen untuk terus mengedepankan Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari penguatan profil Pelajar Pancasila.

Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di satuan pendidikan diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan yang berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, telah disusun buku teks utama Pendidikan Pancasila yang terdiri dari Buku Siswa dan Buku Panduan Guru. Keduanya merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan oleh satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka yang memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik sesuai karakteristiknya masing-masing. Buku teks utama Pendidikan Pancasila disajikan dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran.

Dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila, Kemendikbudristek berkoordinasi dan bekerja sama dengan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) sebagai badan yang menyelenggarakan tugas pemerintahan di bidang pembinaan ideologi Pancasila. BPIP memiliki kewenangan dalam memastikan muatan pembelajaran Pancasila dalam buku, mencerminkan dan memperkuat nilai-nilai Pancasila yang menjadi landasan ideologi negara. Kerja sama

antara Kemendikbudristek dan BPIP dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila memungkinkan pengintegrasian pemahaman yang mendalam tentang Pancasila serta praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan bekerja sama dalam proses penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila. Besar harapan kami agar buku ini dimanfaatkan sebagai pedoman semua satuan pendidikan di seluruh Indonesia dalam upaya melahirkan Pelajar Pancasila. Mari terus menguatkan Pendidikan Pancasila dengan semangat Merdeka Belajar untuk membentuk generasi penerus yang berintegritas, beretika, dan memiliki semangat kebangsaan.

Jakarta, Juli 2023

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi,



Nadiem Anwar Makarim

Kata Pengantar

Salam Pancasila!

Pancasila dan nilai-nilai yang dikandungnya merupakan falsafah dasar, pandangan hidup bangsa, dasar negara, ideologi, kekuatan pemersatu bangsa, dan sumber segala hukum negara. Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara merupakan “meja statis” yang menyatukan berbagai keragaman yang ada, sekaligus sebagai “bintang penuntun” (*leitstar*) yang dinamis dengan gerak evolusioner pemikiran manusia. Untuk itu, sudah selayaknya kita, bangsa Indonesia, mengaktualisasikan Pancasila dari waktu ke waktu dan dari generasi ke generasi sehingga kelestarian dan kelanggengan Pancasila senantiasa diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Buku Pendidikan Pancasila ini merupakan buku teks utama yang digunakan dalam pembelajaran di seluruh satuan pendidikan jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya. Buku ini hadir dalam rangka memperkaya pemahaman ideologi Pancasila. Penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila ini mengacu pada Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang telah diselaraskan dengan Capaian Kompetensi BPIP. Dalam penyusunannya, digunakan buku bahan ajar *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* (PPIP) sebagai salah satu sumber rujukan (referensi). Hadirnya buku bahan ajar tersebut berawal dari arahan Presiden RI, Joko Widodo, yang saat itu didampingi oleh Menteri Sekretaris Negara RI dalam pertemuan terbatas di Istana Negara pada 22 Februari 2021 dengan Kepala Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). Pada kesempatan itu juga, Presiden Joko Widodo berpesan kembali tentang pentingnya menanamkan nilai Pancasila dengan metode yang menyenangkan bagi peserta didik.

Dalam upaya memenuhi harapan Presiden, BPIP bersama Kemendikbudristek melakukan penyusunan bersama buku teks utama Pendidikan Pancasila dengan melibatkan tim penulis yang terdiri atas guru, pakar, serta praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila yang mendapatkan peran aktif dari Dewan Pengarah BPIP, Staf Khusus Ketua Dewan Pengarah, Dewan Pakar BPIP, dan unsur pimpinan lainnya. Buku ini disusun sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 untuk menerapkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional.

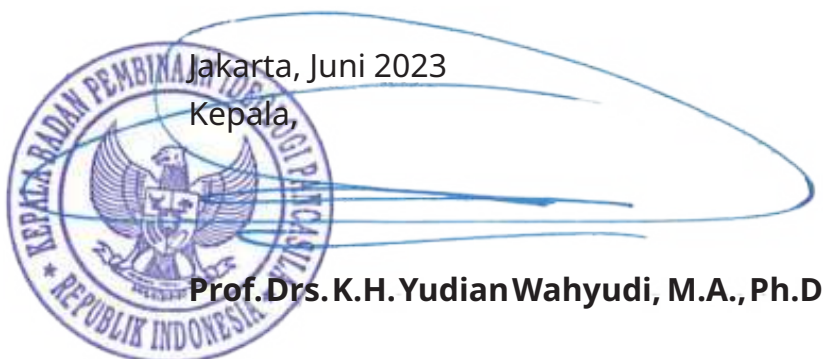
Penulisan buku teks utama ini didasarkan pada fakta dan sejarah yang autentik. Buku ini diharapkan menjadi penuntun bagaimana memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual sehingga mengembalikan pemahaman yang benar tentang Pancasila. Oleh karena itu, digunakanlah metode pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada peserta didik (*student-centered learning*). Metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif terlibat dalam praktik dan pengalaman ber-Pancasila secara nyata yang selaras dengan Kurikulum Merdeka. Penyampaian materi yang ada di dalam buku ini, mendorong agar para peserta didik dapat mengeksplorasi rasa ingin tahu, kreativitas, serta sikap gotong-royong dalam meneladani Pancasila.

Buku teks utama Pendidikan Pancasila ini menggunakan konsep “Tri Pusat Pendidikan” yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara untuk menyentuh seluruh warga sekolah, anggota keluarga di rumah, dan berbagai pemangku kepentingan (*stakeholder*) terkait di lingkungan masyarakat agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Buku ini mengandung pesan bahwa pembinaan ideologi Pancasila, khususnya bagi generasi penerus, sejatinya merupakan tanggung jawab yang harus dipikul bersama, secara bergotong-royong, demi terwujudnya kehidupan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Pengaktualisasian Pancasila dalam kehidupan sehari-hari memang diyakini mampu mewujudkan negara Indonesia yang lebih baik.

Kepada semua pihak, baik dari BPPI, Kemendikbudristek, dan pihak lainnya yang telah bergotong-royong dengan tekun sedari awal menyusun buku teks utama Pendidikan Pancasila untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya, saya haturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rida dan rahmat-Nya kepada seluruh masyarakat Indonesia.

Jakarta, Juni 2023

Kepala,



Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D.

Prakata

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt. Tuhan Yang Maha Kuasa karena rahmat-Nya Panduan Guru Pendidikan Pancasila SD/MI Kelas IV selesai pada waktunya. Kami menulis buku ini bertujuan untuk membantu para guru kelas IV dalam menyusun strategi penyampaian materi dan pengelolaan aktivitas pembelajaran yang disajikan di dalam buku siswa.

Buku ini disajikan dengan bahasa yang sederhana dan komunikatif sesuai dengan jumlah bab pada buku siswa yang terdiri atas: (1) mengenal lingkungan sekitar, (2) aku anak yang disiplin, (3) kerja sama di lingkunganku, dan (4) Pancasila dalam diriku. Setiap bab dapat diadaptasi sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik di satuan pendidikan masing-masing.

Unsur-unsur yang tercantum dalam buku ini berupa langkah-langkah kegiatan pembelajaran hingga panduan asesmen dapat digunakan untuk memudahkan guru dalam penerapannya. Strategi pembelajaran dalam buku ini dirancang berdasarkan buku siswa dan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi dalam kegiatan pembelajaran. Namun, panduan dalam buku ini hanya sebagai inspirasi. Guru dapat memilih dan merencanakan strategi pembelajaran yang lebih tepat sesuai dengan kondisi pembelajaran di satuan pendidikan masing-masing.

Kami ucapkan terima kasih kepada penerbit, penelaah, dan semua pihak yang terlibat secara inspiratif memberikan bantuan dan dorongan dalam menyusun buku ini sehingga dapat diselesaikan dan disajikan kepada para guru. Semoga bantuan dan dorongan yang diberikan memperoleh balasan yang terbaik dari Allah Swt. Tuhan Yang Maha Kuasa.

Kami menyadari panduan guru ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi rekan guru dan tenaga pendidik lainnya serta semua pihak yang menggunakannya.

Jakarta, Mei 2023

Tim Penulis

Daftar Isi

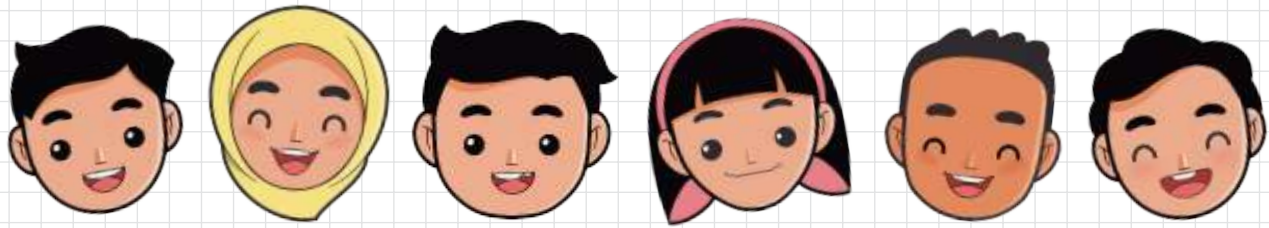
Kata Pengantar	iii
Kata Pengantar	v
Prakata	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Petunjuk Penggunaan Buku	xiv
Pengenalan Tokoh	xviii



Panduan Umum	1
A. Pendahuluan	2
B. Capaian Pembelajaran	6
C. Strategi Pembelajaran	7
D. Asesmen	11
E. Komponen Buku Siswa	13
F. Skema Pembelajaran	16

Panduan Khusus

1 Mengenal Lingkungan Sekitar	21
A. Pendahuluan	22
B. Apersepsi Pembelajaran	23
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	23
D. Materi Esensial	23
E. Penilaian sebelum Pembelajaran	24
F. Panduan Pembelajaran	24
G. Pengayaan dan Remedial	52
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali Murid dan Masyarakat	52
I. Asesmen Sumatif	53
J. Kunci Jawaban	53
K. Refleksi	61
L. Sumber Belajar	62



Panduan Khusus

2 Aku Anak yang Disiplin 63

A. Pendahuluan.....	64
B. Apersepsi Pembelajaran.....	65
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	65
D. Materi Esensial.....	65
E. Penilaian sebelum Pembelajaran.....	65
F. Panduan Pembelajaran	66
G. Pengayaan dan Remedial.....	83
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali Murid dan Masyarakat.....	83
I. Asesmen Sumatif.....	84
J. Kunci Jawaban.....	84
K. Refleksi.....	89
L. Sumber Belajar	90

Panduan Khusus

3 Kerja Sama di Lingkunganku 91

A. Pendahuluan.....	92
B. Apersepsi Pembelajaran.....	93
C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	93
D. Materi Esensial.....	93
E. Penilaian sebelum Pembelajaran.....	93
F. Panduan Pembelajaran	94
G. Pengayaan dan Remedial.....	115
H. Interaksi dengan Orang Tua/Wali Murid dan Masyarakat.....	116
I. Asesmen Sumatif.....	116
J. Kunci Jawaban.....	117
K. Refleksi.....	121
L. Sumber Belajar	122

4	Pancasila dalam Diriku	123
A.	Pendahuluan.....	124
B.	Apersepsi Pembelajaran.....	125
C.	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	125
D.	Materi Esensial.....	125
E.	Penilaian sebelum Pembelajaran.....	126
F.	Panduan Pembelajaran	126
G.	Pengayaan dan Remedial.....	155
H.	Interaksi dengan Orang Tua/Wali Murid dan Masyarakat.....	156
I.	Asesmen Sumatif.....	156
J.	Kunci Jawaban.....	157
K.	Refleksi.....	167
L.	Sumber Belajar	168

Glosarium	169
Daftar Pustaka	174
Indeks.....	177
Profil Penulis	181
Profil Penelaah	184
Profil Ilustrator	186
Profil Editor.....	187
Profil Editor Visual	188
Profil Desainer.....	189



1



2



3



4

Daftar Tabel

Tabel 1.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	3
Tabel 2.	Alur Tujuan Pembelajaran	6
Tabel 3.	Skema Pembelajaran	16
Tabel 1.1	Rubrik Aktivitas Ayo, Membaca, Ayo, Menjodohkan, dan Ayo, MenulisIndikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan	29
Tabel 1.2	Rubrik Aktivitas Ayo, Mengamati, Ayo, Berdiskusi, dan Ayo, Menemukan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Membedakan identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan	32
Tabel 1.3	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	33
Tabel 1.4	Rubrik Aktivitas Ayo, Menulis dan Ayo, Bercerita Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menghargai identitas budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan masyarakat	35
Tabel 1.5	Rubrik Aktivitas Ayo, Berdiskusi dan Ayo, Bermain Peran Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mempraktikkan sikap dan perilaku yang menghargai perbedaan budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan masyarakat	39
Tabel 1.6	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	39
Tabel 1.7	Rubrik Aktivitas Ayo, Menemukan dan Ayo, Menjodohkan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi perangkat desa dan kelurahan.....	42
Tabel 1.8	Rubrik Aktivitas Ayo, Menyimak, Ayo, Berdiskusi, dan Ayo, Bermain Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengenal fungsi perangkat desa dan kelurahan.....	45
Tabel 1.9	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	45
Tabel 1.10	Rubrik Aktivitas Ayo, Menulis dan Ayo, Menemukan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengenal lingkungan tempat tinggal sekitar desa atau kelurahan dan kecamatan	48
Tabel 1.11	Rubrik Aktivitas Ayo, Menulis dan Ayo, Menemukan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menceritakan pengalaman menjajah lingkungan tempat tinggal sekitar desa atau kelurahan dan kecamatan.....	51

Tabel 1.12	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	51
Tabel 2.1	Rubrik Aktivitas Ayo Menjodohkan dan Ayo Membaca Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menyebutkan dan menjelaskan perbedaan aturan di tempat tertentu	69
Tabel 2.2	Pedoman Pengamatan Diskusi.....	70
Tabel 2.3	Aspek dan Rubrik Penilaian.....	70
Tabel 2.4	Rubrik Aktivitas Ayo, Mengamati..... Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi penerapan aturan dalam kehidupan sehari-hari	73 73
Tabel 2.5	Rubrik Aktivitas Ayo, Berkreasi, Ayo, Bercerita, dan Ayo, Berdiskusi; Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Merencanakan, membuat, dan melaksanakan suatu aturan	76
Tabel 2.6	Rubrik Aktivitas Ayo, Menjodohkan, dan Ayo, Membaca Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menyebutkan serta menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	78
Tabel 2.7	Rubrik Aktivitas Ayo, Bermain Peran Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: mempraktikkan sikap kompak dan bersatu melalui diskusi dan permainan	82
Tabel 3.8	Rubrik Aktivitas Ayo Membaca dan Ayo, Bernyanyi Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menyebutkan dan menjelaskan sikap mencintai tanah air	97
Tabel 3.9	Rubrik Aktivitas Ayo, Berdiskusi dan Ayo, Bermain Peran Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menampilkan pertunjukan terkait keberagaman budaya pada suatu daerah secara berkelompok.....	100
Tabel 3.10	Rubrik Aktivitas Ayo, Menulis dan Ayo, Bercerita Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menunjukkan tugas dan peran yang mencerminkan sikap gotong royong.....	103
Tabel 3.11	Rubrik Aktivitas Ayo, Berdiskusi, dan Ayo, Berkreasi	106
	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mempraktikkan sikap gotong royong di lingkungan masyarakat.....	106
Tabel 3.12	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	106
Tabel 3.13	Rubrik Aktivitas Ayo, Berdiskusi..... Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mempraktikkan sikap kompak dan bersatu melalui diskusi dan permainan	110 110
Tabel 3.14	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	110

Tabel 3.15	Rubrik Aktivitas Ayo, Wawancara dan Ayo, Bercerita	114
	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menunjukkan sikap bangga dalam berbahasa Indonesia.....	114
Tabel 3.16	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	115
Tabel 4.1	Rubrik Aktivitas Ayo, Membaca, Ayo, Bermain, dan Ayo, Berlatih Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat.....	132
Tabel 4.2	Rubrik Aktivitas Ayo, Menemukan dan Ayo, Berdiskusi Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menunjukkan kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila-sila Pancasila di lingkungan masyarakat.....	134
Tabel 4.3	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	135
Tabel 4.4	Rubrik Aktivitas Ayo, Menyimak, Ayo, Menulis, dan Ayo, Bercerita Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.....	138
Tabel 4.5	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.	139
Tabel 4.6	Rubrik Aktivitas Ayo, Berdiskusi dan Ayo, Bermain Peran Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat	142
Tabel 4.7	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	143
Tabel 4.8	Rubrik Aktivitas Ayo, Membaca dan Ayo, Menulis Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menjelaskan sejarah perumusan Pancasila.....	145
Tabel 4.9	Rubrik Aktivitas Ayo, Bercerita, Ayo, Bermain, dan Ayo, Bermain Peran Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Menceritakan peran para perumus Pancasila	148
Tabel 4.10	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.	148
Tabel 4.11	Rubrik Aktivitas Ayo, Membaca dan Ayo, Menulis Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Mengenal karakter para perumus Pancasila	151
Tabel 4.12	Rubrik Aktivitas Ayo, Bercerita, Ayo, Berdiskusi, Ayo, Wawancara, dan Ayo, Menyimpulkan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: Meneladani karakter para perumus Pancasila	154
Tabel 4.13	Deskripsi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	155

Petunjuk Penggunaan Buku



Panduan Umum

Berisi pendahuluan yang di dalamnya terdapat latar belakang dan tujuan buku (terkait dengan buku siswa). Di dalamnya juga terdapat capaian pembelajaran yang memuat alur tujuan pembelajaran per fase sesuai dengan jam pelajaran per tahun.



Panduan Khusus

Memuat keterkaitan materi dalam satu fase, peta materi, apersepsi, materi esensial, dan asesmen sebelum pembelajaran. Bagian ini juga berisi tujuan pembelajaran dan penjelasan mengenai cara mengoperasikan pembelajaran yang berbasis aktivitas di setiap bab dalam buku siswa.

Apersepsi

Bagian ini berisi petunjuk ketika guru akan memulai pembelajaran. Petunjuk dalam menstimulus pengetahuan peserta didik terhadap materi yang mereka telah dan akan pelajari.

B. Apersepsi Pembelajaran

Langkah awal dalam pembelajaran pada bab ini, guru diharapkan mengulas kembali materi yang telah peserta didik pelajari di kelas sebelumnya. Kemudian, mengaitkannya dengan materi yang akan mereka pelajari. Caranya dengan memberikan sebuah cerita kontekstual yang menceritakan suatu keadaan dalam sebuah kejadian sederhana yang terdekat dengan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, dapat pula dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik. Contoh, makanan rendang dari daerah mana ya, anak-anak? Ya, benar dari Sumatra Barat. Sukunya adalah suku Minang dan nama rumah adat mereka adalah rumah gadang. Jika memungkinkan, guru dapat menyertakan gambar atau video yang sesuai dengan materi yang akan mereka pelajari.

C. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Pada pelaksanaan pembelajaran bab 1 tentang "Mengenal Lingkungan Sekitar" menuntut peserta didik sudah mampu membaca lancar, memahami teks dan gambar, serta mampu menulis teks sederhana. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu memahami dan melaksanakan perintah, baik lisan maupun tertulis.

Peserta didik diharapkan telah memahami identitas dirinya sendiri, anggota keluarga, dan teman-temannya. Selain itu, peserta didik juga diharapkan telah memahami konsep budaya dan suku bangsa Indonesia serta mengenal ragam bentuk lingkungan di sekitarnya. Konsep pembelajaran pada bab ini diurutkan mulai dari diri sendiri ke orang lain, dari kontekstual ke konsep, dari mudah ke sulit, serta dari sederhana ke kompleks.

D. Materi Esensial

Konsep atau materi paling mendasar yang harus peserta didik pelajari pada bab ini adalah sebagai berikut.

1. Identitas masyarakat sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan tempat tinggal.
2. Sikap dan perilaku yang terpuji dalam menghadapi perbedaan identitas masyarakat.
3. Perangkat desa dan kelurahan
4. Lingkungan sekitar tempat tinggal dan pelestariannya.

Panduan Khusus Bab 1 Mengenal Lingkungan Sekitar 23

Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Berisi tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki peserta didik sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Materi Esensial

Berisi materi pembelajaran yang dapat dipelajari lebih lanjut oleh peserta didik baik secara konten maupun konteks.