



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
PUSAT PERBUKUAN

# Teacher's Book

# My Next Words



**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia**  
Dilindungi Undang-Undang

*Disclaimer:* Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel [buku@kemdikbud.go.id](mailto:buku@kemdikbud.go.id) diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**Teacher's Book – My Next Words Grade 3**

**Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School – My Next Words Grade 3**

**Penulis**

EYLC Team

**Penyadur**

Sunarsih

Winarti

**Penelaah**

Ina Sukaesih

Dadang Sudana

Ika Lestari Damayanti

Pipit Prihartanti Suharto

**Penyelia/Penyelaras**

Supriyatno

Singgih Prajoga

Wijanarko Adi Nugroho

**Ilustrator**

Moch Isnaeni

**Editor**

Ayu Susantie

**Desainer**

Marchya Fiorentina

**Penerbit**

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-750-4 (jil.3)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato 12/14/18 pt. Łukasz Dziedzic, Oswald 28 pt. Vernon Adams, Kalapi Gajjar, Cyreal  
xiv, 130 hlm.: 17,6 x 25 cm.

# Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tanggal 9 Juli 2021. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara terbatas pada Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022  
Kepala Pusat,

Supriyatno  
NIP 19680405 198812 1 001

# Prakata

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

*My Next Words* adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memungkinkan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

*My Next Words* disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang juga harus interaktif.

*My Next Words* dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memungkinkan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

*My Next Words* menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosakata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam *long-term memory*. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan *gestures and actions* oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

**Itje Chodidjah**

*Writer Consultant & Editor*

# Prakata

Alhamdulillah, puji syukur pada Allah SWT yang telah memberi karunia dan kesempatan pada kita semua. Terima kasih tak terhingga pada seluruh pihak yang memberi dukungan dan motivasi pada kami untuk menyelesaikan buku guru *My Next Word*.

Buku guru ini disusun berdasarkan kurikulum dan buku siswa yang dirancang oleh tim EYLC (*English for Young Learner Community*) Sidoarjo. Yaitu kelompok kerja guru Bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penyusunan buku guru ini adalah sebagai pegangan dan pendamping bagi guru pengajar bahasa Inggris yang menggunakan buku *My Next Word* di kelas.

Buku guru ini menyajikan pedoman minimal pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Buku ini disusun berdasarkan tujuan belajar dan silabus yang telah dibuat sehingga guru dapat memperkaya kegiatan pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas. Kegiatan-kegiatan yang disusun dalam buku guru ini menyesuaikan dengan pengalaman pemerolehan bahasa peserta didik yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik sehari-hari, sehingga target bahasa dapat terpenuhi.

Semoga buku guru ini dapat memberi manfaat pada kita sebagai guru pengampu sehingga pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan kreatif dan menyenangkan. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team  
Salam

# Tentang Tim EYLC

*English for Young Learner* (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, *practice* dan *production*, peserta didik belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodidjah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan anak. Agar pembelajaran lebih efektif maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

# Framework

## Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 I like <i>Mi Aceh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to mention food and drink.</li> <li>Students are able to talk about food and drink using like and dislike.</li> </ul>	Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc. I like .... You like .... I don't like .... Do you like ...? Yes, I like it. No, I don't like it.
2 I don't like rice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say food and drink using like and dislike.</li> <li>Students are able to respond written text using likes and doesn't like.</li> </ul>	Made likes .... He likes .... He doesn't like .... Cici likes .... She likes .... She doesn't like ....
3 I have fried chicken for breakfast	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to mention breakfast, lunch and dinner.</li> <li>Students are able to mention food and drink for each meal time.</li> <li>Students are able to respond orally and in written teacher's question on their meals.</li> </ul>	Joshua has breakfast. They have lunch. Joshua and his family have dinner. Cici's family have ... for breakfast.
4 Do you like swimming?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike).</li> <li>Students are able to talk about their hobby and their friend's hobby.</li> <li>Students are able to respond with yes/no question.</li> </ul>	Swimming, reading, .... Cici likes singing. Do you like swimming? Does Made like ...?
5 I like riding a bike on Sunday	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to mention names of day.</li> <li>Students are able to talk about they like doing on certain day.</li> </ul>	Monday, Tuesday, .... I like ... on .... What do you like doing on ...?

## Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
6 Is it the canteen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to name rooms at school.</li> <li>Students are able to identify rooms at school.</li> <li>Students are able to use it is and that is.</li> </ul>	Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
7 My class is behind the office	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able identify the preposition.</li> <li>Students are able to mention the position of rooms at school.</li> <li>Students are able to respond questions about position of rooms at school.</li> </ul>	Where is the library? In, on , under, beside, between, behind, in front of.
8 I drink orange juice in the canteen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to identify the activities at school.</li> <li>Students are able to list the activities at school.</li> <li>Students are able to tell activities at school.</li> </ul>	Simple present. Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
9 My classroom is clean	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to identify the condition of rooms at school.</li> <li>Students are able to describe the rooms condition.</li> </ul>	Adjective. Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
10 There are twenty books on the shelf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to mention number 21-50.</li> <li>Students are able to count things at the classroom.</li> <li>Students are able to list the things in the classroom there is and there are.</li> </ul>	Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty-two. There are ... books on the self.



# Contents

Kata Pengantar	iii
Kata Pengantar	iv
Prakata	v

Tentang Tim EYLC	vi
Framework	vii
Items for Activities	xi

## 1 I like *Mi Aceh*

> > >  
1-9



## 2 I don't like rice

> > >  
10-18



## 3 I have fried chicken for breakfast

> > >  
19-29



## 4 Do you like swimming?

> > >  
30-39



## 5 I like riding a bike on Sunday

> > >  
40-49





<<<  
50-59

6  
Is it the canteen?



<<<  
60-68

7  
My class is behind  
the office



<<<  
69-78

8  
I drink orange juice  
in the canteen



<<<  
79-87

9  
My classroom is  
clean



<<<  
88-97

10  
There are twenty  
books on the shelf

Flashcard 98  
Daftar Pustaka 118  
Profil Penyadur 120  
Profil Penelaah 122

Profil Illustrator 128  
Profil Editor 129  
Profil Desainer 130

# Items for activities

## (Istilah untuk kegiatan)

1. **Look and say**

Pada aktivitas **look and say** guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

2. **Point and say**

Pada kegiatan **point and say** guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

3. **Find and circle**

Pada aktivitas **find and circle** guru mengajak peserta didik untuk mencari kata atau kalimat kemudian melingkari kata atau kalimat tersebut.

4. **Let's find out**

Pada kegiatan **let's find out** peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan.

5. **Listen and circle**

Pada kegiatan **listen and circle** peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

6. **Listen to your teacher and put a tick (✓) or a cross (x)**

Pada kegiatan **Look and put a tick or a cross** guru mengajak peserta didik mengamati gambar atau kalimat kemudian memberi tanda centang (✓) jika benar atau tanda silang (x) jika salah.

7. **Match the picture with the sentence**

Pada kegiatan **match the pictures and the sentence** peserta didik mengamati gambar dan mencocokkan dengan kata.

8. **Look and write**

Pada aktivitas **look and write** guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

9. **Cut and stick**

Pada kegiatan **cut and stick** peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar.

**10. *Let's write/Look and write***

Pada kegiatan ***let's write/Look and write*** guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar, peserta didik menuliskan kata atau kalimat yang tepat.

**11. *Let's arrange the words***

Pada kegiatan ***let's arrange the words*** peserta didik mengamati kata-kata acak untuk dirangkai menjadi kata atau kalimat yang tepat.

**12. *Listen and write the number***

Pada kegiatan ***listen and write the number*** peserta didik mendengarkan instruksi guru dan menulis angka pada lembar kerja/Buku Siswa.

**13. *Look and circle***

Pada kegiatan ***look and circle*** peserta didik mengamati, mengidentifikasi konsep kemudian melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

**14. *Look and put a tick***

Pada kegiatan ***look and put a tick*** peserta didik melihat gambar, kata atau kalimat di buku kemudian mencocokkan dengan gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

**15. *Look and match***

Pada aktivitas ***look and match*** guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

**16. *Listen and match***

Pada kegiatan ***listen and match*** peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian peserta didik mencocokkan dengan gambar, kata, atau kalimat.

**17. *Listen and write***

Pada kegiatan ***listen and write*** guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan perintah dari guru kemudian peserta didik menuliskan pada lembar kerja/Buku Siswa.

**18. *Listen and answer***

Pada kegiatan ***listen and answer*** guru menceritakan cerita kemudian peserta didik menjawab pertanyaan sesuai cerita.

**19. *Take the cards and say***

Pada kegiatan ***take the cards and say*** peserta didik menggunakan kartu untuk melakukan aktifitas berpasangan dan berkelompok.

**20. *Let's read***

Pada kegiatan ***let's read*** peserta didik membaca teks dengan topik tertentu.

**21. *Let's play***

Pada kegiatan ***let's play*** peserta didik bermain berkelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari.

**22. *My new words***

Pada poin ***my new words*** guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

**23. *Let's sing***

Pada kegiatan ***let's sing*** peserta didik menyanyikan lagu yang isinya terkait tema.

**24. *Let's stick out a photo***

Pada kegiatan ***let's stick out a photo*** peserta didik menempelkan foto kemudian dipresentasikan.

An illustration of four children and a cat in a park. In the background, two boys stand on a grassy hill. The boy on the left has black hair and wears a red t-shirt. The boy on the right has dark curly hair and wears an orange polo shirt. A small green bird is perched on a tree branch above him. In the foreground, two girls stand. The girl on the left has black hair in pigtails and wears a pink dress with a white flower. The girl on the right wears a blue hijab, a green long-sleeved shirt with a heart, and a yellow skirt. A yellow and orange striped cat sits in front of them. The background features stylized green trees, white clouds, and a blue sky.

**Made**

**Joshua**

**Cici**

**Aisyah**

**Kimi**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA, 2022  
*Teacher's Book – My Next Words Grade 3*  
Penulis : EYLC Team  
Penyadur : Sunarsih, Winarti  
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

## Unit 1

# I like *Mi Aceh*



### Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Menulis-Mempresentasikan**

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,