



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

Panduan Guru

BAHASA INDONESIA

Aku Bisa!

Edisi Revisi

Sofie Dewayani

SD/MI KELAS I

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Indonesia: Aku Bisa! untuk SD/MI Kelas I (Edisi Revisi)

Penulis

Sofie Dewayani

Penelaah

Heru Kurniawan

Lia Marlia

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno

Lenny Puspita Ekawaty

Sofia Nida Khoerunnisa

Kontributor

Rismawati Sitorus

Rifki Anugrah

Ilustrator

Andrianus Kokok Raharjo

Karnadi

Singgih Cahyo Jadmiko

Elvira Novianti Ken

Danu Fitra Nugraha

Lyly Young

Matahari Indonesia

Muninggar Herdianing

Naimatur Rofiqoh

Ella Elviana

Santosa Triwibawa

Felia Febriany Gunawan

Editor

Agustina Purwantini

Editor Visual

Siti Wardiyah

Desainer

Dono Merdiko

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan

Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

<https://buku.kemdikbud.go.id>

Edisi Revisi, 2023

ISBN 978-623-118-509-9 (no.jil.lengkap PDF)

ISBN 978-623-118-510-5 (jil.1 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans

11/18 pt. SIL Open Font License.

xiv, 290 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas Buku Siswa dan Panduan Guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Desember 2023

Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.

Prakata

Bapak dan Ibu Guru kelas satu, selamat menyambut tahun ajaran baru!

Pada setiap awal tahun ajaran, guru selalu menyambut peserta didik baru. Agar peserta didik baru cepat beradaptasi dan termotivasi untuk belajar di kelas satu, guru perlu membuat suasana belajar menyenangkan. Buku panduan guru membantu Bapak dan Ibu untuk membantu peserta didik beradaptasi di kelas satu melalui kegiatan yang menumbuhkan motivasi belajar dan bermakna.

Materi pada buku ini mengembangkan kecakapan menyimak, membaca dan mengamati, berbicara, berdiskusi dan mempresentasikan, serta menulis awal peserta didik kelas satu. Beragam aktivitas dalam buku ini membantu peserta didik untuk berinteraksi dengan teman dan mengenal lingkungan di sekitar mereka dengan lebih baik.

Ingatlah untuk menanamkan kebiasaan membaca melalui kegiatan yang menyenangkan. Dengan membacakan buku setiap hari, para peserta didik akan mencintai bacaan. Tentunya, guru perlu memilihkan bacaan bermutu yang sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan membaca mereka.

Selamat berkegiatan dengan gembira
bersama peserta didik di kelas satu!
Salam takzim,

Sofie Dewayani



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Penjelasan Bagian-bagian Panduan Guru.....	xii
Panduan Umum	1
A. Pendahuluan	2
B. Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A.....	12
C. Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Satu	14
D. Asesmen	30
E. Komponen dalam Buku Siswa	40
Panduan Khusus Bab I Bunyi Apa?	43
A. Pendahuluan	44
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	47
C. Penyajian Materi Esensial	47
D. Apersepsi	48
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran	48
F. Panduan Pembelajaran	48
G. Refleksi.....	64
H. Sumber Belajar Utama	66
Panduan Khusus Bab II Ayo, Bermain!	67
A. Pendahuluan	68
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	71
C. Penyajian Materi Esensial	71
D. Apersepsi	71
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	72
F. Panduan Pembelajaran	72
G. Refleksi.....	91
H. Sumber Belajar Utama	94
Panduan Khusus Bab III Awas Kuman!.....	95
A. Pendahuluan	96
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	99
C. Penyajian Materi Esensial	99
D. Apersepsi	100

E.	Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	100
F.	Panduan Pembelajaran	100
G.	Refleksi.....	119
H.	Sumber Belajar Utama.....	122
Panduan Khusus Bab IV Aku Bisa!.....		123
A.	Pendahuluan	124
B.	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	126
C.	Penyajian Materi Esensial.....	126
D.	Apersepsi	127
E.	Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	127
F.	Panduan Pembelajaran	128
G.	Refleksi.....	142
H.	Sumber Belajar Utama.....	146
Panduan Khusus Bab V Teman Baru		147
A.	Pendahuluan	148
B.	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	150
C.	Penyajian Materi Esensial.....	151
D.	Apersepsi	151
E.	Penilaian Sebelum Pembelajaran	151
F.	Panduan Pembelajaran	152
G.	Refleksi.....	164
H.	Sumber Belajar Utama	168
Panduan Khusus Bab VI Temanku Berbeda		169
A.	Pendahuluan	170
B.	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	172
C.	Penyajian Materi Esensial.....	173
D.	Apersepsi	173
E.	Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	174
F.	Panduan Pembelajaran	174
G.	Refleksi.....	188
H.	Sumber Belajar Utama.....	192
Panduan Khusus Bab VII Aku Ingin		193
A.	Pendahuluan	194
B.	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	196
C.	Penyajian Materi Esensial.....	197
D.	Apersepsi	197
E.	Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	197

F. Panduan Pembelajaran	197
G. Refleksi.....	214
H. Sumber Belajar Utama	218
Panduan Khusus Bab VIII Di Sekitar Rumah	219
A. Pendahuluan.....	220
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	223
C. Penyajian Materi Esensial.....	224
D. Apersepsi.....	224
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran.....	224
F. Panduan Pembelajaran	225
G. Refleksi.....	244
H. Sumber Belajar Utama	248
Lembar Kerja Siswa	249
Glosarium	269
Daftar Pustaka.....	272
Daftar Buku Rekomendasi untuk Kelas Satu.....	273
Indeks.....	275
Profil Pelaku Perbukuan	277



Daftar Gambar

Gambar 1.	Bagan Profil Pelajar Pancasila.....	3
Gambar 2.	Jembatan dari Fase Fondasi ke Fase A.....	9
Gambar 3.	Kontinum literasi dini ke literasi awal	14
Gambar 4.	Kegiatan Berbahasa Berbasis Teks.....	15
Gambar 5.	Strategi Literasi Berimbang	16
Gambar 6.	Pojok Baca Kelas	18
Gambar 7.	Contoh Kamus Dinding di Kelas Satu.....	22
Gambar 8.	Contoh Daftar Peserta Didik di Kelas Satu	22
Gambar 9.	Contoh Kalender Kelas Satu	23
Gambar 10.	Contoh Pohon Buku di Kelas Satu	23
Gambar 11.	Contoh Poster Abjad	24
Gambar 12.	Contoh Kartu Kata	24
Gambar 13.	Buku-buku Dipajang Menghadap ke Depan	25
Gambar 14.	Alat Peraga untuk Bercerita	26
Gambar 15.	Alat Tulis di Kelas Satu.....	26
Gambar 16.	Tahapan Menyusun Asesmen Awal.....	33
Gambar 1.1	Peta Materi Bab 1	44
Gambar 1.2	Cara Memegang Pensil dengan Benar	59
Gambar 1.3	Cara Menggenggam Pensil yang Salah	59
Gambar 2.1	Peta Materi Bab 2	68
Gambar 3.1	Peta Materi Bab 3	96
Gambar 4.1	Peta Materi Bab 4	124
Gambar 4.2	Contoh Gambar Peserta Didik	136
Gambar 5.1	Peta Materi Bab 5	148
Gambar 6.1	Peta Materi Bab 6	170
Gambar 7.1	Peta Materi Bab 7	194
Gambar 8.1	Peta Materi Bab 8	220



Daftar Tabel

Tabel 1.	Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I	4
Tabel 5.	Contoh Kegiatan Pembelajaran Harian Kelas Satu	29
Tabel 2.	Contoh Pemetaan Hasil Asesmen Formatif di Bab 1	37
Tabel 3.	Lembar Amatan Merujuk Kepada Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	38
Tabel 4.	Contoh Lembar Amatan Elemen Menyimak.....	39
Tabel 1.1	Materi Pembelajaran Bab 1	45
Tabel 1.2	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak	50
Tabel 1.3	Contoh Rubrik Penilaian Pengenalan Huruf	52
Tabel 1.4	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menulis	53
Tabel 1.5	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Sendiri	54
Tabel 1.6	Contoh Lembar Pengamatan Berbicara	54
Tabel 1.7	Contoh Tabel Pengelompokan Kata.....	55
Tabel 1.8	Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata	56
Tabel 1.9	Contoh Rubrik Penilaian Sumatif Membaca Suku Kata	61
Tabel 1.10	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1	64
Tabel 1.11	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1	65
Tabel 1.12	Contoh Refleksi Guru di Bab 1	66
Tabel 2.1	Skema Pembelajaran Bab 2.....	69
Tabel 2.2	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	74
Tabel 2.3	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak	75
Tabel 2.4	Contoh Rubrik Penilaian Pengenalan Huruf 'h'	79
Tabel 2.5	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'h'	81
Tabel 2.6	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	83
Tabel 2.7	Contoh Lembar Penilaian Sumatif Bercerita.....	84
Tabel 2.8	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 2	91
Tabel 2.9	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran Bab 2	93
Tabel 2.10	Contoh Refleksi Guru di Bab 2	94
Tabel 3.1	Skema Pembelajaran Bab 3.....	97
Tabel 3.2	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	102
Tabel 3.3	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak	103
Tabel 3.4	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	105

Tabel 3.5	Contoh Lembar Pengamatan Bercerita.....	106
Tabel 3.6	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	107
Tabel 3.7	Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata 'ku-'	110
Tabel 3.8	Contoh Jawaban Peserta Didik.....	111
Tabel 3.9	Contoh Rubrik Penilaian Mengenali Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'k'	113
Tabel 3.10	Contoh Rubrik Penilaian Sumatif: Menulis Nama Binatang	115
Tabel 3.11	Jawaban Benar untuk Kegiatan Menandai Makanan Bersih dan Makanan Kotor.....	116
Tabel 3.12	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 3	120
Tabel 3.13	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 3	121
Tabel 3.14	Contoh Refleksi Guru di Bab 3	122
Tabel 4.1	Skema Pembelajaran Bab 4.....	125
Tabel 4.2	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak	129
Tabel 4.3	Contoh Rubrik Penilaian Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	132
Tabel 4.4	Contoh Lembar Pengamatan Berbicara.....	134
Tabel 4.5	Contoh Rubrik Penilaian Membedakan Gerak Mendorong dan Menarik	138
Tabel 4.6	Contoh Rubrik Penilaian Sumatif: Menulis Suku Kata	139
Tabel 4.7	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 4.....	143
Tabel 4.8	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 4	144
Tabel 4.9	Contoh Refleksi Guru di Bab 4	146
Tabel 5.1	Skema Pembelajaran Bab 5.....	149
Tabel 5.2	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak	154
Tabel 5.3	Contoh Rubrik Penilaian Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	156
Tabel 5.4	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata	157
Tabel 5.5	Contoh Lembar Pengamatan Berbicara untuk Penilaian Sumatif	160
Tabel 5.6	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5	164
Tabel 5.7	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5	166
Tabel 5.8	Contoh Refleksi Guru di Bab 5	168
Tabel 6.1	Skema Pembelajaran Bab 6.....	171

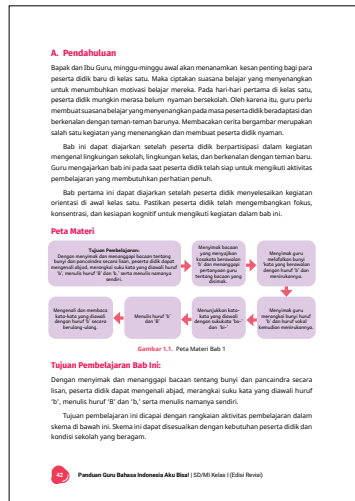


Tabel 6.2	Contoh Rubrik Penilaian Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	178
Tabel 6.3	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Kata dengan Arah yang Benar	181
Tabel 6.4	Contoh Lembar Pengamatan Berbicara	182
Tabel 6.5	Contoh Lembar Pengamatan Berdiskusi.....	183
Tabel 6.6	Contoh Lembar Penilaian Sumatif Kemampuan Menyimak.....	184
Tabel 6.7	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 6	188
Tabel 6.8	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 6	190
Tabel 6.9	Contoh Refleksi Guru di Bab 6	192
Tabel 7.1	Skema Pembelajaran Bab 7.....	195
Tabel 7.2	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak.....	200
Tabel 7.3	Contoh Rubrik Penilaian Membaca Nama Benda	202
Tabel 7.4	Penilaian Sumatif: Mengenali Bentuk dan Bunyi Huruf	203
Tabel 7.5	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata untuk Melengkapi Nama Benda.....	204
Tabel 7.6	Contoh Lembar Pengamatan Berbicara	207
Tabel 7.7	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Kata Benda	207
Tabel 7.8	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 7	214
Tabel 7.9	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 7	216
Tabel 7.10	Contoh Refleksi Guru di Bab 7	218
Tabel 8.1	Skema Pembelajaran Bab 8.....	221
Tabel 8.2	Contoh Rubrik Penilaian Menemukan Informasi pada Peta	228
Tabel 8.3	Contoh Lembar Pengamatan Berbicara	229
Tabel 8.4	Contoh Rubrik Penilaian Sumatif: Membaca Kata yang Menunjukkan Letak dan Posisi	232
Tabel 8.5	Contoh Rubrik Penilaian Melengkapi Kalimat Rumpang dengan Kata Keterangan Tempat.....	233
Tabel 8.6	Contoh Lembar Pengamatan Kemampuan Menyimak	234
Tabel 8.7	Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Profesi	238
Tabel 8.8	Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 8	245
Tabel 8.9	Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 8	246
Tabel 8.10	Contoh Refleksi Guru di Bab 8	247

Penjelasan Bagian-bagian Panduan Guru

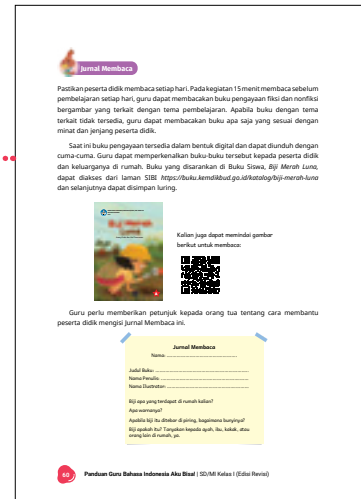
Komponen dalam Panduan Guru

Panduan Guru ini memiliki penanda visual sebagai berikut.



Tujuan pembelajaran menggambarkan turunan dari **Capaian Pembelajaran** dalam tujuan yang dicapai pada setiap bab.

Contoh rubrik penilaian untuk tulisan peserta didik menampilkan rentang nilai berdasarkan beberapa aspek tulisan peserta didik. Rubrik ini dapat dimodifikasi guru sesuai kebutuhan peserta didik.



Tip Pembelajaran memberikan strategi pendekatan pada beberapa kegiatan tertentu.

Refleksi guru diberikan pada akhir bab untuk membantu guru mendata hal baik yang telah dilakukan dan yang perlu ditingkatkan.

Inspirasi kegiatan pembelajaran memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan **kegiatan pengayaan** bagi peserta didik yang membutuhkannya.

Kesalahan umum adalah hal yang menyebabkan pembelajaran tidak efektif.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2023
Panduan Guru Bahasa Indonesia: Aku Bisa! (Edisi Revisi)
untuk SD/MI Kelas 1
Penulis: Sofie Dewayani
ISBN 978-623-118-510-5 (jil.1 PDF)

Panduan Umum



A. Pendahuluan

1. Latar Belakang dan Tujuan

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan sarana untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi efektif peserta didik, mengembangkan kreativitas dan daya kritisnya, serta memberikannya ruang untuk berkolaborasi sehingga peserta didik dapat tumbuh menjadi pribadi yang positif. Kompetensi tersebut dibutuhkan peserta didik untuk menghadapi tantangan di abad ke-21 ini. Kompetisi abad ke-21 bagaimanapun akan membawa peserta didik ke arena kompetisi global sehingga peserta didik perlu mengembangkan identitasnya sebagai warga dunia. Seiring dengan itu, pembelajaran Bahasa Indonesia perlu semakin mengukuhkan jati diri peserta didik Indonesia sebagai warga bangsa yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.

Panduan Guru ini membantu guru Bahasa Indonesia mengembangkan kompetensi pedagogik untuk mengelola pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik kelas satu secara kreatif dan inovatif. Panduan Guru ini juga meningkatkan kompetensi profesional guru Bahasa Indonesia, yaitu kemampuan memahami kurikulum dan melaksanakan pembelajaran yang meningkatkan kecakapan literasi peserta didik. Secara khusus, Panduan Guru ini memberikan inspirasi kepada guru Bahasa Indonesia untuk mengajarkan Buku Siswa secara adaptif sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya. Sebagai salah satu inspirasi, pemanfaatan Buku Siswa akan menjadi bermakna dan efektif untuk meningkatkan kecakapan literasi peserta didik apabila diiringi dengan penggunaan bahan ajar lain. Buku pengayaan seperti buku fiksi dan nonfiksi, alat peraga seperti kartu, teks lisan seperti lagu dan teks multimodal lain akan membuat proses pembelajaran menarik dan mengoptimalkan potensi peserta didik. Sebagian bahan ajar tersebut disarankan dalam kegiatan di Buku Siswa dan Panduan Guru, namun tentunya guru dapat menggunakan bahan atau sumber ajar yang lain. Proses pembelajaran yang bermakna dan efektif meningkatkan kecakapan literasi peserta didik pada akhirnya akan menumbuhkan sosok yang mencerminkan Profil Pelajar Pancasila.

2. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang menjadi dasar penyusunan buku Bahasa Indonesia ini dirumuskan sebagai berikut, “Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.”

Profil Pelajar Pancasila merumuskan enam karakter sebagai dimensi kunci yang saling terkait dan menguatkan. Keenam dimensi itu digambarkan pada bagan berikut.



Gambar 1. Bagan Profil Pelajar Pancasila

Enam dimensi tersebut menunjukkan bahwa Profil Pelajar Pancasila tidak hanya berfokus kepada kemampuan kognitif, namun juga kepada sikap dan perilaku yang sesuai dengan jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia. Profil Pelajar Pancasila telah merangkum kompetensi yang dibutuhkan peserta didik untuk menjelang tantangan abad ke-21. Enam dimensi tersebut diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di Buku Siswa dan Panduan Guru dan dijelaskan dalam tabel di bawah ini.