



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru



Matematika

Hobri, dkk.

2022

SD/MI KELAS IV

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV

Penulis

Hobri
Susanto
Arika Indah Kristiana
Arif Fatahillah
Eko Waluyo
Ridho Alfarisi
Haris Setya Budi
Moh. Iqbal Helmi

Penelaah

Widowati
Ali Mahmudi

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Maharani Prananingrum

Kontributor

Rifki Anugrah
Agus Abdurrohman

Ilustrator

Oske Winardi Dahlan

Editor

Elah Nurelah

Desainer

Kiata Alma Setra

Penerbit

Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022
ISBN 978-602-244-874-7 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-909-6 (jil.4)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 12/16 pt, SIL Open Font License & Apache License.
xii, 252 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tanggal 10 Februari 2022, serta Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 Tanggal 15 Februari 2022. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Buku ini digunakan pada satuan pendidikan pelaksana implementasi Kurikulum Merdeka.

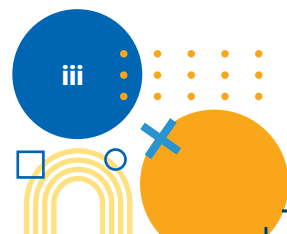
Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022

Kepala Pusat,

Supriyatno

NIP 19680405 198812 1 001





Prakata

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Alloh SWT Tuhan Yang Maha Kuasa atas rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan Buku Panduan Guru Matematika SD/MI Kelas IV. Buku ini disusun dengan tujuan membantu guru kelas IV dalam menciptakan suasana pembelajaran sehingga peserta didik mau belajar secara optimal. Buku guru ini memuat langkah-langkah pembelajaran yang langsung dapat diimplementasikan guru di kelas dan di luar kelas.

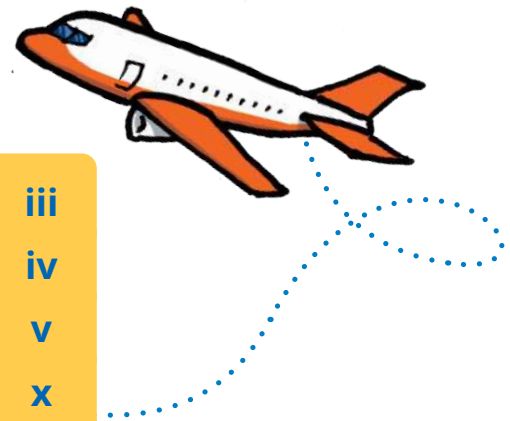
Di setiap bab dilengkapi dengan: tujuan pembelajaran, peta konsep, gambaran umum, keterampilan yang dilatihkan, skema pembelajaran, panduan pembelajaran (pengalaman belajar, kebutuhan sarana prasarana dan media, apersepsi, stimulus, aktivitas pembelajaran, miskonsepsi, dan diferensiasi), penilaian, refleksi, dan interaksi dengan orang tua. Buku guru ini memuat 6 bab yakni: (1) bilangan cacah sampai 10.000, (2) pecahan, (3) pola gambar dan pola bilangan, (4) pengukuran luas dan volume, (5) bangun datar, dan (6) piktogram dan diagram batang.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak terkait yang telah membantu terselesainya buku panduan guru ini sehingga dapat disajikan kepada guru. Semoga bantuan yang diberikan memperoleh balasan yang lebih baik dari Alloh SWT Tuhan Yang Maha Kuasa. Kami menyadari buku guru ini belum sempurna, oleh karena itu saran dan kritik dari pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan buku guru ini. Semoga buku guru ini bermanfaat bagi rekan guru, dan semua pihak yang menggunakannya.

Jakarta, 23 April 2022

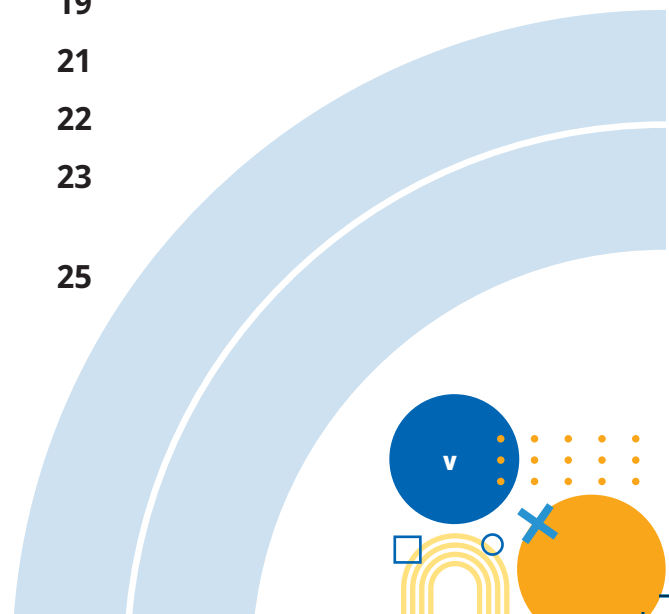
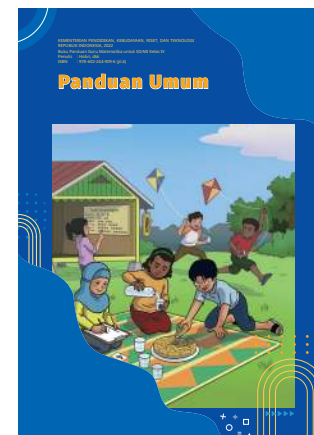
Penulis

Daftar Isi



Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	x
Petunjuk Penggunaan Buku	xi

Panduan Umum	1
1. Pendahuluan	2
A. Latar Belakang dan Tujuan Buku Guru	2
B. Profil Pelajar Pancasila	2
C. Karakter Spesifik Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas IV	4
2. Capaian Pembelajaran	4
A. Capaian Pembelajaran per Fase	4
B. Capaian Pembelajaran per Tahun	5
3. Alur Tujuan Pembelajaran	6
A. Rasional Pembelajaran	6
B. Capaian Pembelajaran Fase B	6
C. Tujuan Pembelajaran Berdasar Elemen Capaian Pembelajaran	8
D. Alokasi Waktu Alur Tujuan Pembelajaran	12
4. Strategi Umum Pembelajaran	18
5. Penjelasan Buku Siswa	19
6. Alternatif Pembelajaran	21
7. Penggunaan Teknologi	22
8. Sistem Penilaian Hasil Belajar	23
9. Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)	25



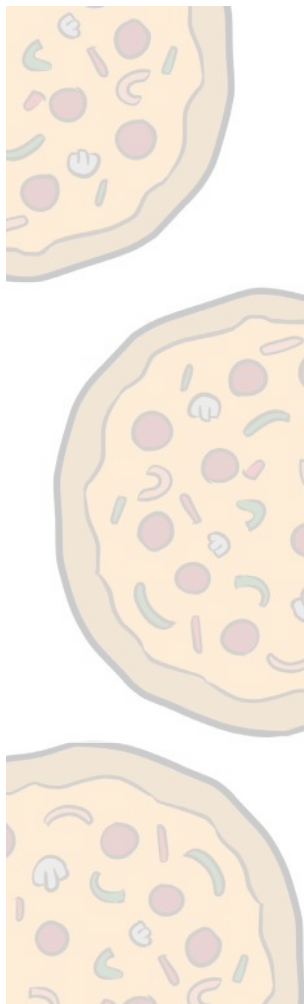
Bab 1 Bilangan Cacah Sampai 10.000

1. Tujuan Pembelajaran	27
2. Peta Konsep	28
3. Gambaran Umum Bab	28
4. Keterampilan yang dilatih	29
5. Skema Pembelajaran	29
6. Panduan Pembelajaran	31
A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000	31
B. Nilai Tempat Bilangan Cacah	35
C. Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah sampai 10.000	40
D. Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Cacah sampai 10.000	45
E. Penjumlahan Bilangan Cacah sampai 1.000	49
F. Pengurangan Bilangan Cacah sampai 1.000	54
G. Perkalian Bilangan Cacah sampai 100	60
H. Pembagian Bilangan Cacah sampai 100	65
I. Faktor dan Kelipatan	70
7. Penilaian	75
A. Kunci Jawaban	75
B. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)	78
8. Refleksi	82
Soal-soal Pengayaan	83
Kunci Jawaban	84
9. Interaksi dengan Orang Tua	88
10. Sumber Bacaan	88

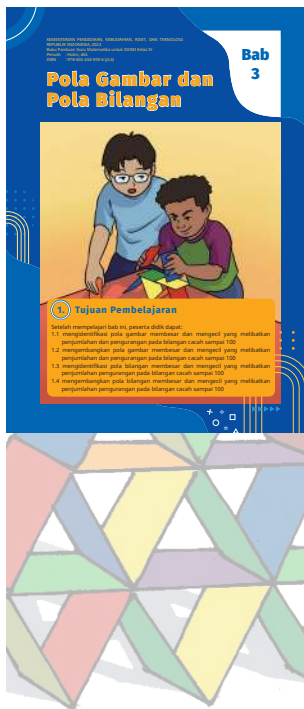
Bab 2 Pecahan

1. Tujuan Pembelajaran	89
2. Peta Konsep	90
3. Gambaran Umum Bab	90



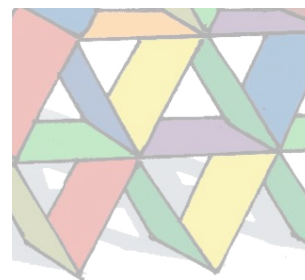


4. Keterampilan yang Dilatih	91
5. Skema Pembelajaran	91
6. Panduan Pembelajaran	92
A. Pecahan dengan pembilang satu	92
B. Pecahan dengan penyebut sama	97
C. Pecahan senilai	100
D. Pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan	104
E. Menghubungkan Pecahan Desimal Perseratusan dengan Konsep Persen	107
7. Penilaian	111
A. Kunci Jawaban	111
B. Rubrik Penilaian Pengetahuan (kognitif)	113
8. Refleksi	116
Soal-soal Pengayaan	118
Kunci Jawaban	119
9. Interaksi dengan Orang Tua	120
10. Sumber Bacaan	120



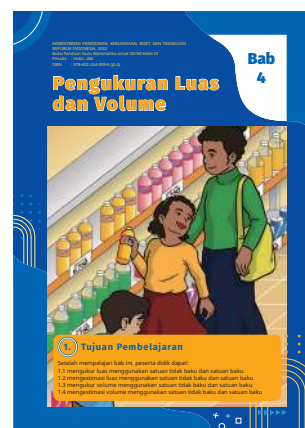
Bab 3 Pola Gambar dan Pola Bilangan	121
1. Tujuan Pembelajaran	121
2. Peta Konsep	122
3. Gambaran Umum Bab	122
4. Keterampilan yang Dilatih	123
5. Skema Pembelajaran	123
6. Panduan Pembelajaran	124
A. Pola Gambar	124
B. Pola Bilangan	129
7. Penilaian	134
A. Kunci Jawaban	134
B. Rubrik Penilaian	136

8. Refleksi	138
Soal-soal Pengayaan	140
Kunci Jawaban	141
9. Interaksi dengan Orang Tua	143
10. Sumber Bacaan	144



Bab 4 Pengukuran Luas dan Volume **145**

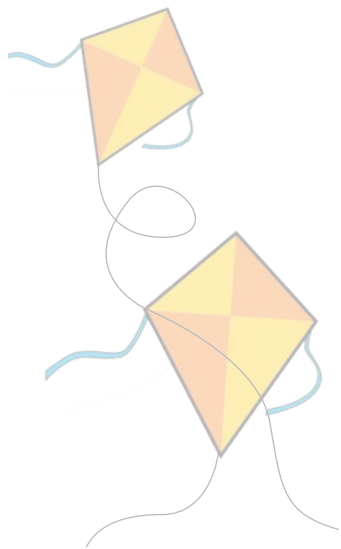
1. Tujuan Pembelajaran	145
2. Peta Konsep	146
3. Gambaran Umum Bab	146
4. Keterampilan yang Dilatih	147
5. Skema Pembelajaran	147
6. Panduan Pembelajaran	148
A. Pengukuran Luas	148
B. Pengukuran Volume	155
7. Penilaian	163
A. Kunci Jawaban	163
B. Rubrik Penilaian	166
8. Refleksi	170
Soal-soal Pengayaan	170
Kunci Jawaban	171
9. Interaksi dengan Orang Tua	173
10. Sumber Bacaan	174



Bab 5 Bangun Datar **175**

1. Tujuan Pembelajaran	175
2. Peta Konsep	176
3. Gambaran Umum Bab	176
4. Keterampilan yang Dilatih	177
5. Skema Pembelajaran	177





6. Panduan Pembelajaran	178
A. Ciri-ciri Bangun Datar	178
B. Komposisi (Menyusun) Bangun Datar	195
7. Penilaian	202
A. Kunci Jawaban	202
B. Rubrik Penilaian	206
8. Refleksi	211
Soal-soal Pengayaan	212
9. Interaksi dengan Orang Tua	213
10. Sumber Bacaan	214

Bab 6 Piktogram dan Diagram Batang **215**

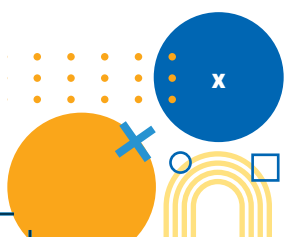
1. Tujuan Pembelajaran	215
2. Peta Konsep	216
3. Gambaran Umum Bab	216
4. Keterampilan yang Dilatih	216
5. Skema Pembelajaran	217
6. Panduan Pembelajaran	217
A. Piktogram	217
B. Diagram Batang	224
7. Penilaian	228
A. Kunci Jawaban	228
B. Rubrik Penilaian Pengetahuan (kognitif)	230
8. Refleksi	231
Soal-soal Pengayaan	232
Kunci Jawaban	235
9. Interaksi dengan Orang Tua	238
10. Sumber Bacaan	238



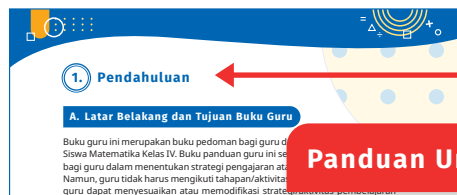
Glosarium	239
Daftar Pustaka	241
Profil Pelaku Perbukuan	242

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Tujuan Pembelajaran Berdasar Elemen Capaian Pembelajaran	9
Tabel 1.2 Alokasi Waktu Alur Tujuan Pembelajaran	13
Tabel 1.3 Alternatif Pembelajaran	21
Tabel 1.4 Penggunaan Teknologi yang Disarankan	23
Tabel 1.5 Penilaian Sikap	23
Tabel 1.6 Indikator Berdoa	24
Tabel 1.7 Indikator Bersyukur	24
Tabel 1.8 Indikator Kesadaran	24
Tabel 1.9 Penilaian pada kegiatan Ayo Mengamati/Mencoba	25
Tabel 1.10 Penilaian pada kegiatan Ayo Berlatih	25
Tabel 1.11 Skema Pembelajaran	29
Tabel 1.12 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	78
Tabel 2.1 Skema Pembelajaran	87
Tabel 2.2 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	110
Tabel 3.1 Skema Pembelajaran	119
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	132
Tabel 3.3 Penilaian Aktivitas Tugas Proyek	134
Tabel 4.1 Skema Pembelajaran	139
Tabel 4.2 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	158
Tabel 4.3 Penilaian pada Tahap Ayo Mengamati	160
Tabel 4.4 Penilaian pada Tahap Ayo Berlatih	160
Tabel 4.5 Penilaian Keterampilan	161
Tabel 4.6 Indikator mengukur dan mengestimasi luas/volume dengan satuan tidak baku 161	
Tabel 4.7 Indikator mengukur dan mengestimasi luas/volume dengan satuan baku..	162
Tabel 4.8 Indikator mengonversi antar satuan baku	162
Tabel 5.1 Skema Pembelajaran	167
Tabel 5.2 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	196
Tabel 5.3 Penilaian Keterampilan	200
Tabel 6.1 Skema Pembelajaran	205
Tabel 6.2 Pedoman Penilaian Hasil Belajar	218



Petunjuk Penggunaan Buku



Panduan Umum

Bagian awal dalam buku panduan guru yang berisi Profil Pelajar Pancasila, Capaian Pembelajaran Fase B, ATP (Alur Tujuan Pembelajaran), strategi umum pembelajaran, penjelasan buku siswa, alternatif pembelajaran, penggunaan teknologi, sistem penilaian hasil pembelajaran, serta kegiatan tindak lanjut (remedial dan pengayaan).



Cover Bab

Cover bab, sama dengan cover pada buku siswa.

Tujuan Pembelajaran

Teks yang berisi hasil yang harus dicapai oleh peserta didik selama proses pembelajaran.

Peta Konsep

Berisi pemetaan materi yang akan dipelajari oleh peserta didik secara garis besar



3. Gambaran Umum Bab

Gambaran Umum Bab

Berisi gambaran secara umum tentang materi yang akan disampaikan pada bab tersebut.

Keterampilan yang Dilatih

Keterampilan-keterampilan yang akan dilatih dalam pembelajaran di setiap bab

Subbab	Waktu (JP)	Tujuan	Pokok Materi	Kosa kata	Metode dan Aktivitas
Topik A: Pecahan dengan pembilang satu	10 JP	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan antarpemecahan dengan pembilang satu.	Membandingkan pecahan pembilang satu	Pecahan	Metode: Diskusi Aktivitas 1: pecahan
Topik B: Pecahan dengan penyebut yang sama	8 JP	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan antarpemecahan dengan penyebut yang sama.	Membandingkan pecahan penyebut sama	Penyebut	Metode: Diskusi
Topik C: Pecahan senilai	2 JP	Peserta didik mampu membandingkan dan mengurutkan antarpemecahan senilai.	Membandingkan pecahan senilai	Senilai	

Skema Pembelajaran

Berisi ringkasan secara umum terkait materi pembelajaran dalam satu bab, terdiri dari topik subbab, Waktu, Tujuan, Pokok Materi, Kosa kata, Metode dan aktivitas

Panduan Pembelajaran

Berisi panduan pembelajaran di setiap subbab yang berisi tentang pengalaman belajar, kebutuhan sarana prasarana dan media (jika dibutuhkan), apersepsi, stimulus (pemanasan), aktivitas pembelajaran, miskonsepsi (jika ada), dan diferensiasi.

6. Panduan Pembelajaran

A. Pecahan dengan pembilang satu

Pengalaman Belajar

Sebelum memasuki materi mengenai pecahan dengan pembilang satu, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini.

Setelah mempelajari sub bab ini, Peserta didik diharapkan mampu membandingkan dan mengurutkan antarpemahaman dengan pembilang satu.

Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media

Alat tulis peserta didik (kertas origami, pensil warna, gunting, lem, penggaris, dan buku tulis)

Apersepsi

Pecahan dapat diartikan sebagai satu bagian dari beberapa bagian yang sama, atau satu bagian dari satu unit tertentu. Macam-macam pecahan diantaranya pecahan biasa, pecahan campuran, desimal, dan persen. Menyatakan pecahan dapat disimbolkan $\frac{a}{b}$ dengan a dan b adalah bilangan bulat, dan $b \neq 0$. Pembilang adalah bilangan terbagi. Bilangan yang berada



7. Penilaian

A. Kunci Jawaban

Ubahlah pecahan desimal perseratusan berikut menjadi bentuk persen!

1. Bandingkan 2 pecahan di bawah ini dengan tanda $<$, $=$, atau $>$!
- a. $\frac{1}{3} < \frac{1}{1}$
- b. $\frac{1}{7} < \frac{1}{5}$
- c. $\frac{3}{5} > \frac{3}{9}$
- d. $\frac{2}{6} < \frac{3}{6}$

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tabel 1.12 Pedoman Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Pertanyaan	Bobot skor/ maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir															
1	Lengkapi tabel		0	1	2																
a.	<table><tr><td>7004</td><td>Ri</td><td>Ru</td><td>Pu</td><td>Sa</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	7004	Ri	Ru	Pu	Sa											2	Peserta didik tidak melengkapi tabel dengan jawaban sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban sebagian benar tepat	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang benar	
7004	Ri	Ru	Pu	Sa																	
	<table><tr><td></td><td>Ri</td><td>Ru</td><td>Pu</td><td>Sa</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ri	Ru	Pu	Sa											2	Peserta didik tidak melengkapi tabel dengan jawaban sama sekali	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban sebagian	Peserta didik melengkapi tabel dengan jawaban yang benar	
	Ri	Ru	Pu	Sa																	

Penilaian

Berisi kunci jawaban dan rubrik penilaian untuk asesmen di akhir bab

Refleksi

Berisi ajakan kepada peserta didik untuk melakukan penilaian atau umpan balik setelah mengikuti proses pembelajaran pada bab tersebut.

8. Refleksi

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, guru dapat melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
9. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

Pengayaan

Soal-soal Pengayaan

1. Luas kebun ayah 36 m². Kebun ditanami jagung 15 m², ditanami ketela 140.000 cm², dan sisanya ditanami cabe. Berapa luas kebun yang ditanami cabe? Dalam m²?
2. Anti mempunyai dua lembar kertas warna, dengan masing-masing luas yang berwarna biru 0,42 m² dan berwarna merah 2.300 cm². Kertas tersebut digunakan untuk menghias meja sehingga tersisa 150 cm². Berapakah luas kertas warna yang digunakan untuk menghias meja Anti?
3. Sebuah tangki air berisi 2.225 liter air. Pada siang hari 975 l 325 m³ air dipompa keluar dari tangki. Berapa banyak air yang tersisa di tangki?

Sumber Bacaan

Berisi saran sumber bacaan yang dapat digunakan oleh guru

9. Interaksi dengan Orang Tua

Keberhasilan peserta didik dalam pendidikan tidak hanya tanggungjawab guru melainkan juga merupakan tanggungjawab orang tua, sehingga guru dan orang tua wajib memiliki interaksi yang baik. Beberapa hal yang dapat dilakukan guru dengan orang tua meliputi:

1. Guru setiap semester mengadakan rapat dengan orang tua peserta didik membahas perkembangan belajar peserta didik selama 1 semester.
2. Guru dapat membuat grup komunitas untuk setiap kelas dengan para orang tua peserta didik.
3. Setiap diakhir bab terdapat pengayaan dengan memanfaatkan teknologi yaitu barcode, sehingga guru dapat meminta bantuan orang tua untuk mengakses sumber belajar di barcode.
4. Guru menyediakan setiap minggu untuk konseling orang tua peserta didik.
5. Guru dapat juga mengunjungi orang tua khusus untuk peserta didik yang mengalami kesulitan atau hambatan selama pembelajaran.
6. Guru mengadakan seminar atau layanan konsultasi tiap bulan untuk mendiskusikan permasalahan pembelajaran.

10. Sumber Bacaan

Sumber Bacaan Peserta Didik

- Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi
1. Buku Siswa Matematika Kelas IV
 2. <https://sumber.belajarkemdikbud.go.id>
 3. <https://buku.kemdikbud.go.id/>

Sumber Bacaan Guru

- Sumber bacaan guru didik yang dapat diakses meliputi
1. Buku Siswa Matematika Kelas IV
 2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas IV
 3. <https://sumberbelajar.kemdikbud.go.id>
 4. <https://buku.kemdikbud.go.id/>

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV
Penulis : Hobri, dkk
ISBN : 978-602-244-909-6 (jil.4)

Panduan Umum



+ ÷ □
○ = △

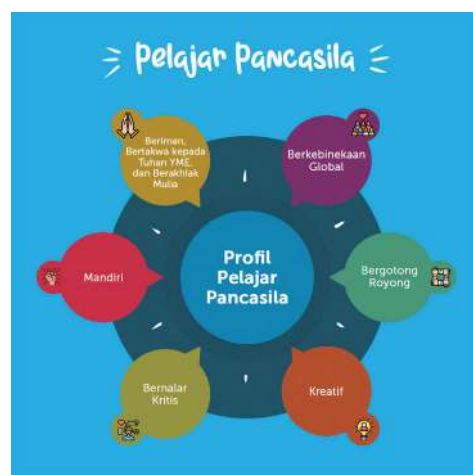
1. Pendahuluan

A. Latar Belakang dan Tujuan Buku Guru

Buku guru ini merupakan buku pedoman bagi guru dalam menggunakan Buku Siswa Matematika Kelas IV. Buku panduan guru ini sebagai salah satu referensi bagi guru dalam menentukan strategi pengajaran atau aktivitas pembelajaran. Namun, guru tidak harus mengikuti tahapan/aktivitas dalam buku panduan ini, guru dapat menyesuaikan atau memodifikasi strategi/aktivitas pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik dan lingkungan sekolah.

B. Profil Pelajar Pancasila

Visi dan Misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi tahun 2020–2024, berkomitmen untuk menciptakan Pelajar Pancasila. **Pelajar Pancasila** adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Profil Pelajar Pancasila ini dapat disajikan pada gambar berikut.



Sumber: Permendikbudristek No.22 Tahun 2020

Keenam ciri tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.

2. Berkebinekaan global

Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen kunci dari berkebinekaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.

3. Bergotong royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

4. Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.

5. Bernalar kritis

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.

6. Kreatif

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

Keenam ciri ini menunjukkan bahwa Profil Pelajar Pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sekaligus warga dunia. Pada Buku Siswa Matematika kelas IV keenam elemen profil pelajar Pancasila muncul pada bagian contoh kontekstual, kegiatan “Ayo Berpikir Kreatif” dan kegiatan “Ayo mencoba”.