



DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
Anglų kalba	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantis: lekt. Rūta Burbaitė Kitas (-i): lekt. Inga Piščikienė	Vilniaus universiteto Matematikos ir informatikos fakultetas Naugarduko g. 24, LT-03225 Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) lygmuo	Dalyko (modulio) tipas
Pirmoji		Privalomasis

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Pratybos	1 semestras	Anglų k.

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: Vidurinės mokyklos anglų kalbos kursas (B1/B2)	

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
5	134	64	70

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos

Siekama, kad studentai:

- išsiugdytų bendrąsias ir komunikacines anglų kalbos kompetencijas;
- įgytų recepcinių/suvokimo (klausymo ir skaitymo), produkcinių (kalbėjimo ir rašymo), sąveikos bei mediacijos kalbinių veiklos rūšių gebėjimus akademinio ir mokslinio diskurso kontekste, pagal Bendrųjų Europos kalbų metmenų (BEKMM)* reikalavimus;
- gebėtų toliau savarankiškai gilinti ir plėsti kalbinius įgūdžius akademinio ir mokslinio diskurso kontekste (mokymosi visą gyvenimą kompetencija);
- plėtotų gebėjimus bendrauti su akademinė bendruomene, dirbti grupėje ir vadovauti jos darbui, objektyviai vertinti savo ir bendramokslių pasiekimus, kontroliuoti ir analizuoti mokymąsi;
- skatintų gebėjimą organizuoti savarankišką mokymąsi;
- ugdytų akademinis studentų įgūdžius (mokslinio tyrimo planavimas, parengimas bei pristatymas).

*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors.

Dalyko (modulio) studijų siekiniai Bendrosios kompetencijos	Studijų metodai	Vertinimo metodai
Pagrindinis scenarijus: studentai dirba tarptautinėje IT bendrovėje. Pagrindinis jų tikslas – sukurti programinę įrangą (angl. <i>software</i>), skirtą konkrečiam produktui / projektui ir ją pristatyti įvairiuose moksliniuose ir verslo renginiuose.		
<ul style="list-style-type: none"> • Taikydamas recepcinius kalbinius įgūdžius (<i>klausydamas ir skaitydamas</i>) (1) supras autentiškus mokslinės literatūros tekstus, (2) gebės juos analizuoti studijuojamos specialybės informacijos ir kalbos (lingvistiniu) požiūriu, (3) gebės kritiškai vertinti perskaitytą ir išgirstą informaciją, bei atpažinti akademinio diskurso žanrus. 	<p>Į užduotis orientuoti mokymosi metodai, įtraukiant studentą į diskusijas, atvejo analizę, refleksiją.</p> <p>Interaktyvus mokymasis, projektai.</p> <p>Darbas su moksline literatūra (informacijos rinkimas).</p>	Dalykinio žodyno patikra, santraukos ir užduočių vertinimas, studento aplankas.

<ul style="list-style-type: none"> Taikydamas produkcinis kalbinius įgūdžius (<i>kalbėdamas ir rašydamas</i>) mokės (1) argumentuotai ir lingvistiniu ir struktūriniu požiūriu taisyklingai reikšti mintis, (2) argumentuoti savo požiūrį įvairiais savo studijuojamo dalyko klausimais (pristatyti, apibūdinti, interpretuoti, vertinti ir apibendrinti), (3) rašyti aiškų išsamų tekstą moksline tema; perteikti informaciją; (4) suformuluoti problemą; pateikti argumentus. 	<p>Pranešimo konferencijoje pristatymas, glausta naujienų, apžvalga.</p> <p>Santraukos rašymas (režiumuojant kelis mokslinius straipsnius).</p>	Pranešimas konferencijoje.
<ul style="list-style-type: none"> Gebės bendrauti su ugdymo proceso dalyviais, dirbti poromis ar grupėje; vadovauti bendramokslų grupei ir juos sutelkti efektyviam darbui, paskirstant užduotis, moderuojant trumpus pasisakymus/pokalbį specialybės temomis; gebės kontroliuoti ir analizuoti savo ir bendramokslų mokymosi procesą, išvelgti ir kritiškai vertinti savo stipriąsias ir silpnąsias mokymosi puses, planuoti ir kelti tolimesnius mokymosi tikslus. 	Situacijų modeliavimas, problemų sprendimas, projektinis darbas, refleksija.	Projektinio darbo įvertinimas.

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
1. Dalykinis mokslinis registras Akademiniis tekstas (leksika, stilius, sintaksė). Mokslinio straipsnio analizė (struktūra, turinys, kalba, registras, terminologija); sąvokų išskyrimas. Temos (4 temos x 8 val.): <ul style="list-style-type: none"> IT: karjera ir kvalifikacijos Programinė ir aparatinė kompiuterio įranga Statistika ir duomenys Technologijų raida ir tendencijos 				32			32	32	Darbas grupėse ir individualiai, mokslinių publikacijų ir jų formos bei turinio pateikimo analizė.
2. Akademiniis rašymas Akademiniio žanro suvokimo lavinimas, atsižvelgiant į konkretų diskursą (esė, akademiniis pristatymas, diskusijos); Akademinių tekstų struktūra (įvadas, teorinė apžvalga, duomenys ir metodika, tyrimų rezultatai ir diskusijos, išvados, citavimas ir nuorodos).				10			10	12	Rašto užduotis, susijusi su pasirinkta disciplina, pagrįsta dviejų mokslinių straipsnių analize.
3. Akademiniis bendravimas Individuali/komandinė žodinė pateiktis (turinys, struktūra, žodynas, gramatika, kalbėjimo tempas, sklandumas, tarimas, pateikimas, vaizdinės priemonės).				10			10	10	Individualus/komandinis pranešimas pasirinkta specialybės tema.

4. Debatai				10			10	14	Moderavimas ir dalyvavimas debatuose aktualiomis socialinėmis ir IT temomis.
5. Tarpinis atsiskaitymas				2			2	2	
Iš viso				64			64	70	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Tarpinis atsiskaitymas	10 %	Semestro metu	Ne mažiau 50 %.
Individuali pateiktis	10 %	Semestro metu	1. Turinys 2. Struktūra 3. Leksinė raiška 4. Kalbos taisyklingumas 5. Kalbėjimo tempas / sklandumas / tarimas 6. Pateikimas: kalbos įtaigumas, kūno kalba, kontaktas su auditorija, vaizdinės priemonės
Debatai	10 %	Semestro metu	
Individualus mokslo projekto pristatymas raštu	20 %	Semestro pabaigoje	<ul style="list-style-type: none"> Ankstesnių tyrimų apžvalga Tyrimo klausimai Imtis Metodologija Tyrimo hipotezė ir reikšmė
Egzaminas	50%	Semestro pabaigoje	<ul style="list-style-type: none"> Atvejo analizė (25%) Santrauka raštu (25%)
Lankomumas	Privalomas (100 %)		<ul style="list-style-type: none"> Praleidę pratybas studentai, suderinę su dėstytoju, privalo atsiskaityti užduotis per dvi savaites.

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Literatūra				
Glendinning, E.H., McEwan, J.	2007	<i>Oxford English for Information Technology</i>		Oxford University Press
	2019	<i>Academic Search Complete</i>		https://biblioteka.vu.lt/istekliai/?browse=db-pr
Esteras, S.R., Febre, E.M.	2007	<i>Professional English in Use. For Computers and Internet</i>		Cambridge University Press
Gray, S.	2011	<i>Information Technology in a Global Society for the IB Diploma: Black and White Edition</i>		Create Space Publication
Parsons, J.J., Oja, D.	2016	<i>New Perspectives on Computer Concepts 2016, Comprehensive</i>		Cengage Learning
Papildoma literatūra				
Esteras, S.R.	2003	<i>Infotech. English for Computer Users, Third edition</i>		Cambridge University Press
	2019			https://wired.com
	2019			https://itpro.com



COURSE UNIT (MODULE) DESCRIPTION

Course unit (module) title	Code
English	

Lecturer(s)	Department(s) where the course unit (module) is delivered
Coordinator: Lect. Rūta Burbaitė Other lecturers: Lect. Inga Piščikienė	Vilnius University Faculty of Mathematics and Informatics, Naugarduko st. 24, LT-03225, Vilnius

Study cycle	Type of the course unit (module)
1 st	Compulsory

Mode of delivery	Period when the course unit (module) is delivered	Language(s) of instruction
Tutorials	Autumn semester	English

Requirements for students	
Prerequisites: Completion of the English language course at level B1/B2	Additional requirements (if any):

Course (module) volume in credits	Total student's workload	Contact hours	Self-study hours
5	134	64	70

Purpose of the course unit (module): programme competences to be developed		
<p>The aim is to develop students' <i>general and communicative English language competences</i>, encompassing their <i>receptive (listening and reading), productive (speaking and writing), interactive and mediation skills*</i> in the context of academic and discipline-related scientific discourse. The primary focus of the course is on developing the above-mentioned skills with special reference to topics and functions related to the subject of studies, students' future profession and academic skills (planning research, understanding the content, form and argumentative structures of research; making a research-oriented academic presentation). Alongside the development of these skills the course will enhance students' <i>transferable skills</i> (leadership, time management, prioritization, delegation, peer review, communication, research and analysis) necessary for students' future career development. Through the medium of English students will also develop their <i>learning to learn competence</i> and will become autonomous and reflective learners who use linguistic communicative strategies (reception, production, interaction, mediation) to cope efficiently with their academic workload and prepare for their professional careers.</p> <p>*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors.</p> <p>Overall scenario: students are working for an international IT development company. Their major aim is to develop the software for a specific project and to present/promote it at various scientific and business events.</p>		
Learning outcomes of the course unit (module)	Teaching and learning methods	Assessment methods
On completion of the course (within the context of academic and subject-specific contexts) students will be able:		
1. In terms of <i>receptive skills</i> <ul style="list-style-type: none"> to enhance their awareness of the academic conventions of their discipline; when <i>listening</i> to lectures and seminars, to follow speakers' thoughts and arguments, take notes efficiently and ask questions appropriately; when <i>reading</i>, to understand and critically evaluate authentic research articles and popular scientific media sources; 	Task-based learning methods integrated with student-centred approach via discussion, debates, project work, case studies, research proposals, reflection;	Testing subject-specific terminology; notes and summaries; learner portfolio

<ul style="list-style-type: none"> to identify specific academic discourse genres (i.e. research article, conference presentation) by analysing their purpose, content and language use. 		
<p>2. In terms of productive skills</p> <ul style="list-style-type: none"> to convey information with a high degree of confidence in both spoken and written forms by formulating the problem, presenting views and arguments, revealing their advantages and shortcomings, disclosing cross-points between different arguments, decoding various linguistic means (syntactic, lexical, semantic etc.); to speak clearly and thoroughly on subject-specific /research related topics; to use appropriate style and level of accuracy in writing a clear, comprehensive text on a scientific topic); 	Preparing a presentation / a conference talk, news briefing/ digest/report; writing an academic essay (a synthesis/comparative report of a few research articles including students' personal opinion);	Presentation assessment; summary assessment;
<p>3. In terms of interaction and mediation</p> <ul style="list-style-type: none"> to convey information based on the analysis of research evidence in the subject-specific discipline, relating scientific research to the current social needs and current social reality; to convey concepts: acknowledge different perspectives in guiding group discussions, further develop other people's ideas and link them to coherent lines of thinking, considering different sides of an issue; steer discussion towards a conclusion; to convey communication: summarize, elaborate and weigh up multiple points of view, manage ambiguity by demonstrating sensitivity to different viewpoints; communicate significant information clearly, fluently and concisely as well as use persuasive language diplomatically. 	Participating in and moderating discussions, debates, individual arguments with clash-points; case-study analysis, group work, problem solving, team work reflection	Assessment of debates; project presentation
<ul style="list-style-type: none"> to interact with other participants in the learning process, to work in pairs or teams, to take leadership in the group and involve peers in successful learning process distributing activities, holding short conversations related to the topics studied; to control and analyse self-study and the learning process of peers, to perceive and critically evaluate learning strengths and weaknesses, to plan and set out further learning aims. 	Problem solving, projects;	Assessment of project team work, moderating group conversations;

Content: breakdown of the topics	Contact hours					Total contact hours	Self-study hours	Self-study work load and assignments
	Lectures	Seminars	Exercises	Laboratory work	Internship/work placement			Assignments
<p>1. Scholarly/scientific discourse:</p> <p>Genres of research studies and academic texts (lexis, style, syntax); research article analyses (structure, content, language use, argumentation, register, terminology); deconstruction of semantic fields related to a specific discourse.</p> <p>Topics (4x 8 hours each):</p> <p>1. IT career and qualifications</p>		32				32	32	Individual and group analysis of discipline-related research articles; analysis of the key concepts; Case studies.

2. Computer hardware and software 3. Statistics and data 4. Tech evolution and trends								
2. Academic writing: Raising awareness of the variety of academic genres in producing a specific discourse; structure of academic texts (introduction, theoretical overview, data and methodology, research findings and discussion, conclusions, citation and references); academic discipline-specific conventions; writing clearly: lexis, structure, coherence & cohesion.		10				10	12	Analysing key IT related concepts in scientific and mainstream media; Academic summary of two research articles on the selected discipline-related topic (a synthesis of two discipline-related papers including personal opinion).
3. Academic communication: Individual/team presentation of a project/research proposal; presentation strategies (verbal and non-verbal communication, visual representation, research planning, structural components, time limits, question time etc.).		10				10	10	Preparing an individual presentation on the selected discipline-related topic.
4. Debates		10				10	14	Moderating and debating on various social and discipline related topics.
5. Mid-term test		2				2	2	
Total		64				64	70	

Assessment strategy	Weight %	Deadline	Assessment criteria
Mid-term test	10	During the semester	Pass at 50% level
Academic individual/team oral presentation	10	During the semester	In assessing oral assignments the following criteria are considered: 1. Content 2. Structure 3. Lexical means of expression 4. Language accuracy 5. Speech rate, fluency, pronunciation 6. Delivery: persuasiveness of speech, body language, the contact with the audience, visual aids
Debates	10	During the semester	
Written individual project / research proposal	20	End of semester	<ul style="list-style-type: none"> Background/previous research Research questions Data sample Methodology Research findings and contribution
Final exam	50	Examination session	<ul style="list-style-type: none"> Case study analysis (25%) Summary writing (25%)
Attendance requirements	Compulsory (100%)		Missed tutorials have to be accounted for within two weeks upon agreement with the lecturer

Author	Year of publication	Title	Issue of a periodical or volume of a publication	Publishing place and house or web link
Compulsory reading				
Glendinning, E. H., McEwan, J.	2007	<i>Oxford English for Information Technology</i>		Oxford University Press
	2019	<i>Academic Search Complete</i>		https://biblioteka.vu.lt/istekliai/?browse=db-pr
Esteras, S.R., Febre, E. M.	2007	<i>Professional English in Use. For Computers and Internet</i>		Cambridge University Press
Gray, S.	2011	<i>Information Technology in a Global Society for the IB Diploma: Black and White Edition</i>		Create Space Publication
Parsons, J.J., Oja, D.	2016	<i>New Perspectives on Computer Concepts 2016, Comprehensive</i>		Cengage Learning
Additional research reading				
Esteras, S. R.	2003	<i>Infotech. English for Computer Users, Third edition</i>		Cambridge University Press
	2019			https://wired.com
	2019			https://itpro.com
	2019			https://pcmagazine.com