

ГОУ ВПО «АГПИ им.А.П.Гайдара»
кафедра мед.подготовки и БЖД

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ



г.Арзамас 2006 год

УДК 613,96:613,88 (075,8)
ББК 74,200,56 я73
П52

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Арзамасского государственного педагогического института
им.А.П.Гайдара

Рецензент
Ю.И.ГОРШКОВ,
профессор кафедры мед.подготовки и БЖД,
доктор медицинских наук,
заслуженный врач РФ.

Иванченко Ю.Н. Пищаева М.В. Денисова С.В. Маслова В.Ю.
П52 Половое воспитание:
Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ,
2006 – 48 с.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогического института, изучающих дисциплины по медицинской подготовке и здоровому образу жизни.

В пособии рассмотрены содержание, формы проведения, основные принципы и методы полового воспитания подрастающего поколения. Также даются методические рекомендации по проведению занятий по данной тематике.

ВВЕДЕНИЕ

Механизм полового воспитания сегодня недостаточно эффективен, ибо не учитывает позитивных и негативных аспектов социальных процессов, происходящих в современном обществе.

Между тем все функциональное и социальное поведение человека, содержание его мыслей, чувств и желаний общественно детерминированы. С малых лет человек вырастает в свое общество, имеющее свои конкретно-исторические особенности, определяемые уровнем экономического, социального и культурного развития. Эти особенности формируют идеологию, традиции, мораль, эстетические ценности, формы социальных контактов, характер взаимоотношения полов и т.д. Половое поведение как составная часть развития личности тесно связано с конкретным историческим обществом, которое регулирует отношения между полами, в том числе и сексуальную жизнь индивидов через систему воспитания.

Половое воспитание – это процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого воздействия на формирование полового сознания и поведения детей.

Сегодня люди нередко вынуждены подстраиваться под стереотипы маскулинного (мужского) или феминного (женского) поведения, чтобы соответствовать представлениям и ожиданиям, сложившимся традиционно в обществе, быть признанными представителями того или другого пола, иногда вступая в противоречие с собственной индивидуальностью. Поэтому знание психологических полоролевых особенностей и учет их в практической деятельности необходимы каждому, кто заинтересован в полноценном воспитании подрастающего поколения.



1. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Сначала нужно уяснить соотношение двух базисных понятий педагогики: воспитание и просвещение. В данном случае - половое воспитание и половое (сексуальное) просвещение. В некоторых языках понятия «пол» и «секс» обозначают одно и то же. В русском языке содержание их разное:

пол: половая принадлежность и связанные с нею особенности организма и психики;

секс: межполовые отношения, интимные отношения, половая жизнь.

Трудность разграничения воспитания и просвещения заключается в том, что и первое, и второе базируется на информации, получаемой учащимися. Это информация, получаемая ими:

- ◆ в ходе общения с учителями и родителями;
- ◆ в ходе общения с товарищами и знакомыми — своего возраста или более старшими,
- ◆ из знакомства со специальной или научно-популярной литературой;
- ◆ из средств массовой информации.

Если информация остается лишь на уровне известного, можно говорить только о просвещении. Если же она способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и устойчиво сказывается на поведении, это уже воспитание. Поэтому отделить «воспитывающее» от лишь «просвещающего» или «обучающего» не всегда легко, как невозможно разорвать на части целостную жизненную ситуацию. В том, что информация обретает воспитывающее значение, ведущую роль играют следующие факторы:

- авторитетность источника информации,
- степень ее новизны,
- возраст, в котором она получена впервые,
- яркость, образность, эмоциональность формы.

Необходимо учитывать и такую особенность усвоения информации: некоторые сцены, образы, ситуации, воспринимаемые в возрасте, когда ребенок еще не способен к критической их оценке, могут фиксироваться в памяти как таковые, сами по себе. И вместе с тем, как образцы будущего поведения в аналогичной ситуации. Поэтому подрастающее поколение в любом возрасте должно быть ограждено от безнравственной информации, от сцен насилия и порнографии, даже и тогда, когда взрослым кажется, что дети еще «ничего не понимают».

Получаемая ребенком информация всегда должна быть нравственно безупречной. Только в этом случае ее усвоение возвышает личность.

Какого же рода информацию из сферы межполовых отношений в настоящее время получает подрастающее поколение? К сожалению, по большей части некачественную, прежде всего, большинство педагогов профессионально не готово к тому, чтобы давать учащимся полноценную, целенаправленную, систематическую информацию на темы пола и межполовых отношений.

До сих пор многие из них не в состоянии дать четкое определение того, что такое любовь и в чем ее ценность, слабо разбираются в психологических различиях мальчиков и девочек и поэтому не умеют строить педагогический процесс с учетом этих различий, не могут дать необходимого ответа на вопросы учащихся или даже отрицательно реагируют на них. Родители также не обладают достаточной квалификацией для всего этого — возможно потому, что у них самих сложился недостаточно нравственный образ этих отношений и они стесняются говорить со своими детьми на эти темы.

Педагогически ориентированной литературы на темы пола и межполовых отношений в настоящее время почти нет. В результате основным источником информирования подрастающего поколения становятся средства массовой информации — в первую очередь телевидение.

А оно ориентировано не на воспитание, а на развлечение причем адресуется главным образом «сексуально озабоченной» части зрителей — а таковыми никогда не было большинство граждан. Не случайно, по степени заинтересованности вопросами межполовых отношений люди подразделяются на сексуально нормальных, сексуально «невозмутимых» и сексуально «озабоченных». И ни одна из этих категорий не должна навязывать собственные стандарты поведения другим.

Не все то, что показывает телевидение — плохо. Но многое неприемлемо именно в воспитательном плане. Эротические шоу и телефильмы, обилие журнальной и газетной продукции, кинофильмы неподходящего для молодежи содержания, и т.д.

В результате, многие подростки в сфере межполовых отношений знают многое из того, что положено знать лишь взрослым, и не знают того, что следовало бы знать им самим. По существу, вся подобного рода информация ведет к стиранию различий между детством и взрослостью и тем самым нарушает естественный процесс взросления и нравственного созревания подрастающего поколения.

Процесс информирования учащихся должен быть не только нравственно ориентированным, но также и целенаправленным и педагогически организованным.

Он должен мотивироваться не коммерческими интересами, а задачами полноценного развития личности человека в его собственных интересах и интересах общества, к которому он принадлежит. Этого в настоящее время нет. И если школа будет и далее уклоняться от решения задач полового воспитания, то именно телевидение и средства массовой информации останутся единственным «воспитателем» подрастающего поколения в этой важнейшей сфере жизни. Это следовало бы уяснить себе всем тем, кто выступает против участия школы в решении задач полового воспитания.

При осуществлении полового воспитания менее всего нужно детализировать различные аспекты интимных отношений, половой жизни.

Главное — **полоролевые позиции мальчиков и девочек**, осознание ими себя как личности мужского или женского пола и понимание того, какие возможности и какие обязанности с этим связаны.

В настоящее время уже с подросткового возраста увеличивается число заболеваний, передаваемых половым путем, причем рост их принимает взрывоопасный характер. Отмечается значительное число беременностей несовершеннолетних, исходом которых являются аборты или преждевременное материнство, нередко приводящее к отказу от детей и социальному сиротству. Растет проституция несовершеннолетних. Сегодняшнее положение — прямое следствие бесполой педагогики прошлых лет в столкновении с идущей из-за рубежа экспансией «сексуальной революции», лишившей межполовые отношения нравственной нормативной основы.

Сторонники «сексуальной революции» считают брак отжившим, устаревшим институтом и оправдывают использование данного человеку природой сексуального потенциала лишь в целях развлечения, без ответственности, налагаемой семьей. При этом все жизненно важные достоинства семьи, доказанные опытом тысячелетий, замалчиваются, и на первый план выдвигается принцип: можно нарушать любые нормы и общепринятые стандарты поведения, если они препятствуют получению удовольствия. При этом утверждается, что никто не имеет права на запрет или осуждение подобного поведения: это якобы нарушает «права личности». Происходит утрата понимания того, что есть нормальный образ жизни.

Почему же наша педагогика в течение стольких лет была бесполой? Здесь две основных причины.

Во-первых, ложно понимаемое равноправие мужчин и женщин. В процессе борьбы за социальное равенство в качестве ведущего был выдвинут принцип одинаковости мужского и женского пола, отсутствия между ними сколько-нибудь существенных различий.

И равноправие женщин стали обосновывать не тем, что в цивилизованной стране любой гражданин должен иметь равные права, а выводить равные с мужчинами права женщин из их якобы «одинаковости». Подобное уравнильное равноправие приводило к нелепым поступкам и убеждениям. Например, наиболее ярые сторонники подобного рода «равноправия» требовали для мужчин и женщин одинаковой одежды. Но при этом от женщин требовали носить мужскую одежду!

Во-вторых ханжеская десексуализация общества, выхолащивавшая все виды искусства и литературы, отвечала идеологическим принципам прошлых лет. Личной жизни человека, а тем более интимным отношениям полов отводилось последнее место, если об этом вообще могла идти речь. Главными признавались производственные отношения. На этой основе и произросла бесполой педагогика с ее игнорированием любых форм полового воспитания. Оно фактически было сведено к запретам, Любовь в школьном возрасте рассматривалась как нечто предосудительное. В соответствующих случаях принимались даже репрессивные меры вплоть до исключения из школы. Педагогическое «табу» накладывалось даже на упоминание анатомо-физиологических и психологических различий мальчиков и девочек.

В результате бесполой педагогики целые поколения граждан нашей страны оказались беспомощными в сфере межполовых отношений и были вынуждены методом проб и ошибок искать в них свой путь, будучи лишены возможности своевременно освоить опыт предшествующих поколений.

Известно, что человечество совершенствуется благодаря присвоению каждым последующим поколением опыта предыдущих. Так развиваются искусство, наука, культура и цивилизация. Почему-то сфера межполовых отношений была вычеркнута из этого процесса. Никто не позаботился о том, чтобы младшие не повторяли ошибок, которые совершали их отцы и деды, матери и бабушки.

В таком же положении оказались и учителя: их и не воспитывали в то время, когда сами они были детьми и подростками, и не готовили профессионально в педвузах. Поэтому школа и оказалась беспомощной перед лицом экспансии «сексуальной революции». Что же остается делать подростку, если в школе безграмотные в сфере пола и межполовых отношений и уклоняющиеся от ответа на его вопросы учителя, а дома — такие же родители? Только обсуждать эти проблемы друг с другом, да смотреть видео и ТВ.

2. ПРИНЦИПЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

В основу полового воспитания учащихся необходимо положить два важных критерия: знание и ответственность.

Знание. Каждый подросток, юноша или девушка имеет право знать, что с ним происходит в ходе полового созревания, в чем жизненный смысл подобных изменений. Лишать их этого рода знаний, значит оставлять безоружными перед возможными вредными факторами окружающей среды. Знания о половом созревании, его закономерностях, проявлениях и конечном результате должны быть тесно увязаны со знаниями о здоровье, гигиенических требованиях, образе жизни. Незнание еще никого не делало нравственным. Между тем в свое время среди педагогов бытовало мнение, что даже слово «менструация» в школе неприлично.

О природных явлениях необходимо говорить спокойно, не внося несвойственного им оценочного содержания. То, что естественно, то не безобразно. И напротив, безнравственно морализировать то, что не зависит от воли человека. Сфера нравственности — поведение, выбор человеком направления действий.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что в обществе одно и то же явление может иметь различное наименование. Поэтому необходимо всегда выбирать то, что в наибольшей мере соответствует ситуации и уровню восприятия слушателей. Например, научному термину «менструация» соответствует бытовое слово «месячные». И, естественно, что в беседах с учащимися лучше употреблять общепринятое бытовое выражение. Поэтому термин «месячные» предпочтительнее, чем термин «менструация». Так же следует относиться и к другим понятиям: всегда выбирая ситуационно наиболее корректное, лишь бы учащиеся понимали, о каком явлении идет речь, верно оценивали его жизненное значение. Этическая корректность — одно из ведущих требований к половому воспитанию.

Ответственность. В основе ответственности должно лежать осознанное отношение к своему возрастающему интересу к другому полу. Почему это происходит? Что из этого следует? Какие новые возможности и какие опасности с этим могут быть связаны? Почему необходимо контролировать свои побуждения? На основании этого должно формироваться понимание необходимости воздержания от интимных отношений до достижения совершеннолетия.

Ответственность предполагает осознанное стремление научиться оценивать не только степень внешней привлекательности представителей другого пола, но также и их душевные качества.

Она требует понимания того, что вероломство, обман, предательство — пороки, возможны и в сфере межполовых отношений. Следовательно, прежде чем вступать в интимные отношения, необходимо научиться оценивать нравственные качества другого человека. А это приходит лишь с возрастом и должно расцениваться как одно из важных качеств совершеннолетия.

Подростки и молодежь должны четко понимать: качества, приятные при общении в компании - это одно, и качества, необходимые для совместной многолетней жизни - совсем другое. К примеру, известны случаи, когда умение играть на гитаре или хорошо танцевать оказывалось решающим фактором в выборе будущего супруга. И не случайно, многие, если не большинство браков, распадаются по той причине, что став мужем и женой супруги не обнаруживают друг в друге ожидаемых качеств, и, напротив, обнаруживают совсем неожиданные и нежелательные.

В настоящее время становится все более ясным, что единственным надежным способом предотвращения нежелательных последствий «сексуальной революции» — ранних половых связей, беременности несовершеннолетних, венерических заболеваний среди подростков — является именно воздержание: вплоть до достижения совершеннолетия, с его не только физиологической, но и психологической и гражданской зрелостью. Не случайно, в Соединенных Штатах, в полной мере испытавших на себе последствия «сексуальной революции» и пытавшихся преодолеть их различными способами, в качестве наиболее отвечающей этим задачам была принята программа «Обучение воздержанию». При этом президент Соединенных Штатов указал, что подростковая беременность является главной социальной проблемой страны и что недопустимо, чтобы матерью и отцом становились люди, не готовые к родительству и не способные взять на себя ответственность за ребенка и вырастить его. Одной из главных задач принятого Конгрессом закона является «уменьшение среди подростков числа беременностей и заболеваний, передающихся половым путем» и реализация программы «Обучение воздержанию».

Основные задачи этой программы в полной мере совпадают с интересами нашего общества:

- ♦ раскрытие положительных сторон жизни (социальных, психологических и связанных со здоровьем), которые могут быть реализованы благодаря половому воздержанию;

- ♦ половое воздержание вне брака рассматривается как ожидаемый эталон поведения школьников разного возраста;

- ♦ половое воздержание рассматривается как единственно верный способ избежать нежелательной беременности, передающихся половым путем заболеваний и других связанных со здоровьем проблем;

♦ стандартом полового поведения человека являются постоянные моногамные отношения верных друг другу людей, рассматриваемые в тесной взаимосвязи с браком;

♦ необходимо достижение самостоятельности (самодостаточности) до начала половой активности.

Тем, кто стремится распространять в нашей стране «передовой» западный опыт в сфере межполовых отношений (одобрение ранних половых связей, либерализация стандартов полового поведения и т.д.), следовало бы учесть именно это направление в работе с подрастающим поколением. Ведь это передовой и глубоко осмысленный опыт страны, которая раньше нас испытала на себе последствия «сексуальной революции» и испробовала немало способов их преодоления, пока не остановилась именно на нем — как на наиболее перспективном. Соответствующий закон был подписан президентом Соединенных Штатов еще в августе 1996 года.

В решении вопросов полового воспитания необходимо быть очень осторожным при использовании разного рода лозунгов. Ведь лозунг — это системообразующее понятие, центр ассоциации разного рода знаний и вероятная доминанта поведения. К примеру, лозунг «безопасный секс».

Кто будет спорить, что секс должен быть безопасным? Когда он станет правомерным в связи с достигнутым уровнем физиологической, психологической, социальной зрелости. Но призывы к «безопасному сексу» для несовершеннолетних фактически одобряют интимные их отношения — лишь бы «безопасно». Для некоторых учащихся такой лозунг — прямой стимул «испробовать». И раздача презервативов, как фактора «безопасного секса», может играть ту же роль. Но если даже говорить лишь о технической стороне дела, то придется напомнить: появляется все больше информации о том, что презерватив далеко не всегда предохраняет от СПИДа.

Кроме того, лозунг «безопасный секс» для учащихся содержит в себе идею «максимум удовольствий и минимум последствий», а в ней заключен потенциал потребительского отношения к другому полу, что этически неприемлемо.

У каждого человека складывается свой собственный образ — эталон межполовых отношений: возвышенный или приземленный. Один в этих отношениях ориентируется на первичные ключевые сексуальные стимулы, другой — на эстетический образ партнера. И складывается это не вдруг, а постепенно, по мере созревания — физиологического, психологического, социального; задача школы — заложить основы, расставить некоторые общезначимые вехи на этом

пути — процессе, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этому разделу воспитания чрезмерно опережающего характера, но и не отставая от уровня развития учащихся.

Нашей стране необходимо нравственно и физически здоровое поколение, в том числе репродуктивно здоровое. В то время, когда выявляется все больше «болезней поведения», особенно необходимо, чтобы поведение подрастающего поколения отвечало требованиям нравственности и соответствовало законам природы. И достигнуть этого можно только воспитанием: систематическим, последовательным, квалифицированным и доброжелательным.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ:

Таким образом, задачей школы является не сексуальное просвещение, а половое воспитание - как комплексная педагогическая проблема, базирующаяся на широком спектре анатомо-физиологических, психологических, эстетических и этических знаний, формируемых убеждений, установок и привычек поведения.

Принцип реалистичности подразумевает, что половое воспитание строится на основе реалистического понимания половой дифференциации, половых различиях и человеческой сексуальности.

Принцип перспективной инициативы заключается в том, что половое воспитание направлено на будущее, на основе настоящего и прошлого опыта.

Принцип активности требует от воспитателя использовать любые ситуации для выработки у ребенка правильных установок.

Принцип выработки индивидуальных и социальных значений предусматривает выработку индивидуального эмоционального отношения к половым отношениям и социального значения половых проявлений.

Принцип адресности - проведение полового воспитания в соответствии с уровнем психического и физического развития, с учетом социального и культурного уровня аудитории.

Принцип комплексности состоит в том, что оценка тех или иных конкретных ситуаций является элементами системы воспитания и социализации.

Принцип непрерывности отражает последовательность и преемственность процессов полового воспитания, начиная с раннего возраста.

Принцип правдивости включает изложение правды о половых отношениях в соответствии с возрастом ребенка и возможностями понимания.

Принцип доверия - серьезное отношение к интересам ребенка, желание и готовность понять их и, главное, исключение подозрения и выслеживания.

Принцип контроля и поддержки определяет ненавязчивый контроль и направление поведения ребенка.

Принцип чистоты создает нравственное наполнение данных о половых отношениях.

Принцип невозбуждения сексуального влечения означает, что половое воспитание не должно вести к сексуальной стимуляции, особенно у подростков.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Согласно результатам социологических исследований большинство учащихся, учителей и родителей считают половое воспитание необходимым и желательным. Вместе с тем, от 15 до 20% граждан или не имеют в этом вопросе определенной точки зрения, или же выступают против. В значительной мере отрицательное отношение к половому воспитанию связано с некорректными попытками его введения.

Прежде всего, недопустим акцент в сторону сексологии. Мы уже говорили, что главное — усвоить нравственный взгляд на межполовые отношения, и в первую очередь научиться понимать и правильно оценивать друг друга.

Учащиеся должны овладеть основными понятиями в сфере межполовых отношений, обрести способность видеть в них прежде всего то, что возвышает человека и поднимает его над животным миром, а не то, что опускает его до уровня более примитивных существ. А как раз это порою и происходило при некоторых попытках осуществления полового воспитания: оно было подменено сексологией, причем в возрасте, когда учащиеся еще не сформировались личностно, не овладели многими важнейшими этическими понятиями.

Естественный путь развития личности иной: сначала надо овладеть основами нравственного отношения к другому человеку, пережить эмоциональный опыт первых романтических увлечений. Детская влюбленность, подростковая влюбленность, юношеская влюбленность — все это реальные и важные для развития личности жизненные события. Преждевременное обращение к сексологии все это отменяет, или по крайней мере препятствует проявлению.

Любовь вытесняется сексом, романтика — технологией. И в результате этого уже не будет находить душевного отклика всё романтическое направление в искусстве.

Во взаимоотношениях двоих всегда должна оставаться некая таинственность. Выяснение всего, до последней крайности, во всех технических подробностях — весомо, грубо, зримо — этот аспект отношений разрушает. Преждевременное «овладение» технологией способствует формированию циничного отношения к другому полу. Человек как бы приравнивается к механизму, который можно (и даже рекомендуется) мысленно как бы разбирать на части, а затем собирать, как любую машину. Это может быть необходимо в профессиональной медицинской деятельности. Но и специалисты-медики в своих межличностных отношениях осознанно стараются отключиться от всего этого, чтобы не утрачивать романтическую сторону отношений для подрастающего поколения это тем более неприемлемо.

Половое воспитание вряд ли может рассматриваться как специальный учебный предмет, с указанием выделенных для него часов в расписании. И хотя немалое число педагогов высказывается за него именно как за отдельный предмет, пока это вряд ли возможно. Прямой аналогии между половым воспитанием и обычными учебными предметами быть не может, поскольку цель воспитания — способствовать формированию личности, нравственному развитию, тогда как цель обычных учебных предметов — овладение знаниями, которые по большей мере имеют безличный характер. Каждому ясно, что законы физики или химии — это одно, а законы взаимоотношения людей — совсем иное.

Вместе с тем, каждая школа, с учетом мнения родителей, имеет возможность решить для себя: вводить половое воспитание как самостоятельный предмет, или же, как факультатив. В пользу второго варианта свидетельствует тот факт, что учителя в своём большинстве к осуществлению полового воспитания пока не готовы. Кроме того, существует объективное и труднопреодолимое противоречие между интимно-личностным характером межполовых отношений и общественным характером образования.

Процесс формирования представлений о должном и возможном в сфере межполовых отношений у каждого человека складывается постепенно, и происходит это разными темпами, на фоне разной заинтересованности этими отношениями. То, что для одного является преждевременным, для другого оказывается пройденным этапом. Это касается и взрослых, и подрастающего поколения, в том числе учащихся одного класса.

Человек имеет право, чтобы система его представлений и установок в интимной жизни складывалась индивидуально и осознанно. И подчинять все это какому-то единому стандарту нельзя.

Межполовые отношения настолько сложны и многосторонни, что было бы неверным пытаться все их аспекты ввести в программу общеобразовательной школы. Ведь некоторые моменты этих отношений даже взрослые, семейные люди осознают лишь постепенно, спустя годы самостоятельной взрослой жизни, и не потому, что у них не было соответствующей информации: что-то можно понять и осознать только на основании собственного жизненного опыта.

Следовательно, человеку необходимо дорасти до понимания некоторых вещей. Искусственно ускорять этот процесс и невозможно, и вредно: результаты его будут деформированными. Необходимо лишь заложить правильные его основы.

Какие же формы и методы взаимодействия учителя и школы с учащимися могут служить целям и задачам полового воспитания? Прежде всего, это ответы учителя на вопросы учащихся. Это могут быть как спонтанные вопросы, так и вопросы, специально инициируемые, когда учитель может поставить перед учащимися какую-либо проблему из сферы межполовых отношений и предлагает подумать, а затем задать вопросы. Вопросы можно задавать и в форме анонимных записок. Какими должны быть ответы?

Во-первых, правдивыми, без нелепых сказок про аистов, и по своему содержанию естественнонаучными. При этом всегда надо выбирать наиболее корректное содержание и наиболее корректную форму, допускаемую характером вопроса.

Во-вторых, никогда не следует отказывать в ответе на жизненно важный вопрос только потому, что он якобы не по теме: жизненное всегда должно становиться темой обсуждения. Если уж полезный вопрос задан, правильный ответ на него откладывать нельзя. Никогда не следует ждать случая, когда вопрос окажется «по теме», надо пользоваться любой возможностью сообщить учащимся полезную информацию. И радоваться проявляемому ими интересу.

В-третьих, объем информации и форма ее подачи должны соответствовать уровню понимания учащегося. Правда — это совсем не обязательно все то, что учитель сам знает по данному вопросу. Правда для учащегося — то, что соответствуя действительности, находится на уровне его понимания и может быть полезной для его воспитания. Чтобы не попадать в неудобное положение и не вкладывать в вопрос учащегося свое собственное понимание, сначала необходимо уточнить вопрос: выяснить, что именно он хочет узнать.

Чтобы не возникало ситуации, подобной тому анекдоту, когда сын рассказывает матери, что они писали на заборе слово из трех букв. Мать сходу устраивает скандал. А потом выясняется, что слово это — мир. Учителю не следует попадать в аналогичное положение.

После того как выяснено, что именно спрашивает учащийся, полезно задать вопрос: а что ты сам об этом думаешь? Выяснение этого позволит строить ответ с учетом уровня информированности учащегося. После этого ответ или мнение учащегося можно поправить или дополнить. Если отвечать на вопрос на уровне, уступающем уровню информированности учащегося, он останется не удовлетворен и решит, что с подобными вопросами к учителю лучше не обращаться: он или сам не знает, или скрывает верный ответ. В результате, процесс выходит из-под контроля учителя, и к нему больше с подобного рода вопросами обращаться не будут. Вместе с тем, не следует давать и излишне опережающей информации, говоря больше того, что учащийся хочет узнать.

Следует учитывать, что вопросы из сферы межполовых отношений мотивированы самой жизнью, и удовлетворяющий учащихся ответ учителя на эти вопросы — хорошая возможность укреплять взаимное доверие, а это наибольшая ценность в деле воспитания.

В-четвертых, ответ должен быть связан с возможно более общими понятиями, с акцентом на нравственную сторону, даже если вопрос и предполагает некоторые «технические» моменты.

В-пятых, если учащийся спросил о чем-то действительно неприличном, следует внешне проявить полное спокойствие и дать нравственно ориентированный ответ. Отвечать всегда следует, не прибегая к «нравоучениям», не выражая недовольства или смущения вопросом.

Если ответам на вопросы посвящено специальное занятие, полезно начинать его с обращения к учащимся с вопросами, ставить перед ними некоторые проблемы, в рамки которых можно вводить и последующие свои и их ответы.

Здесь можно выделить три типа вопросов.

1. Вопрос-утверждение: «знаете ли вы, что...?».
2. Вопрос проблемного плана: «как вы думаете, почему...?».
3. Вопрос-привлечение внимания: «видели ли вы...?», «встречали ли вы...?».

Если на некоторые вопросы из сферы межполовых отношений учитель не может ответить, необходимо приглашать специалистов: медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов. Они могут ответить на вопросы и прочитать лекцию на нужную тему. В качестве повода для их приглашения могут быть использованы события из окружающей

жизни, отраженные в средствах массовой информации. Такие ответы на вопросы или лекции следует проводить, собрав желающих из нескольких параллельных классов. Кроме того, беседы и лекции на некоторые темы полезно проводить и для родителей учащихся как по инициативе школы, так и идя навстречу их пожеланиям.

В сферу межполовых отношений входят и многие вопросы общественной жизни. Информация, значимая для полового воспитания, по самой своей природе имеет междисциплинарный характер. И поэтому нет возможности сосредоточить ее полностью в каком-либо отдельном курсе, пособии или книге. Поэтому целый ряд вопросов необходимо рассматривать в пределах различных учебных предметов, не только биологического плана, но и литературы, истории, обществоведения. Это могут быть фрагменты уроков или отдельные уроки.

Каждый учитель-предметник, считая содействие половому воспитанию и своей задачей, способен найти в своем предмете что-то важное и полезное для этого. Например, на уроках литературы можно рассмотреть сущность любви и ее проявления в зависимости от уровня развития человека и его личностных качеств.

На уроках обществоведения и истории можно обсуждать вопросы общественного положения мужского и женского пола, борьбу за равноправие женщины и современный его вариант — феминизм, со всеми его плюсами и минусами. Давать оценку семье как основе общества.

Обращение к теме межполовых отношений — всегда обращение к живой, реальной жизни. И оно не только будет способствовать решению задач собственно полового воспитания, но и повышать интерес уроков, в рамках которых те или иные относящиеся к этой сфере вопросы будут затрагиваться — сами уроки будут более привлекательны для учащихся, так как они будут считать их более полезными для собственной жизни.

Если вопросы душевного здоровья и нравственности в межполовых отношениях рассматривать на уроках литературы и обществоведения, то вопросы общего, и в том числе репродуктивного здоровья — сфера предметов биологического цикла. Здесь предстоит решить одну существенную методическую проблему. Как известно, биологическое знание в школе построено по типу восхождения: от низших существ к высшим и завершая человеком. Это вступает в противоречие с задачами полового воспитания: важные сведения о себе учащиеся получают слишком поздно.

Еще одной формой полового воспитания могут быть факультативные занятия. На выбор учащихся и по согласованию с родителями могут быть предложены различные варианты курса, разработанные различными авторами. По мере накопления опыта осуществления факультативных занятий статус их может быть

повышен до уровня обязательного предмета, если удастся соответствующим образом разработать их содержание. Думается, что вопросы психологии мужского и женского пола, связанные с полом общественное разделение труда, социальная сторона функции отцовства и материнства со временем вполне могут стать темой фронтального изучения, равно как и ситуации взаимоотношений мужского и женского пола, не сводимые к сексологии.

Ответы на вопросы из сферы интимных отношений учащиеся, а также и их родители, должны получать из специальных книг и пособий - для самостоятельного чтения.

Такого рода издания должны быть предусмотрены для включения в Федеральный комплект наряду с учебниками по различным предметам. Естественно, что это допустимо лишь для книг, написанных этически корректно, способствующих нравственному развитию личности. Ведь об одном и том же можно сказать и нравственно, и похабно. Поэтому высокое качество текстов — одно из неперенных требований к такого рода литературе. Она должна быть нравственно безупречной.

Деятельность школы в сфере полового воспитания должна осуществляться во взаимодействии с учреждениями, оказывающими консультативную, лечебную и социальную помощь подросткам. Это и женские консультации, и консультации «Брак и семья», и новые центры, создаваемые в стране. Учащиеся и их родители должны быть знакомы с работой подобных учреждений, и в соответствующих случаях обращаться к ним за советом и помощью.

Кроме того, работники этих учреждений могут приглашаться для чтения лекций или проведения бесед на основании опыта своей работы, с анализом наиболее типичных жизненных ситуаций.

Необходимо отметить, что подрастающее поколение мало изучено в плане его взглядов, убеждений, ценностных ориентаций в сфере межполовых отношений. Бесполовая педагогика и бесполовая психология и не предполагали выяснения подобного рода вопросов. Несомненно, что наряду со скандальными проявлениями половой деморализации части молодежи могут быть выявлены и тенденции противоположного плана. В любом случае, учитель должен иметь понятие обо всех этих особенностях подрастающего поколения, причем полезно было бы проводить и изучение собственных учащихся — путем специально разработанных вопросов или заданий, на которые учащиеся отвечали бы, а затем их мнения (вполне возможно, анонимные) стали бы предметом обсуждения (не «разборки»!) на классных часах, родительском собрании и т.д.

Для нашего общества неприемлемо следовать как по пути «сексуальной революции», так и по пути «сексуальной контрреволюции» и религиозного фундаментализма, который накладывает табу на обсуждение многих жизненных вопросов, важных для нравственного воспитания и подготовки подрастающего поколения к самостоятельной, семейной жизни. Школа не должна впадать ни в первую, ни во вторую крайность, находя свой собственный научно и методически обоснованный подход к воспитанию учащихся в этой важнейшей сфере жизни. С учетом уровня заинтересованности учащихся, мнения родителей и подготовленности педагогического коллектива, в каждой школе желательно иметь свою комплексную программу полового воспитания.

Подготовка учителя, просвещение родителей, накопление и обобщение практического опыта полового воспитания будет способствовать подготовке подрастающего поколения к семейной жизни и укреплению нравственного начала в межполовых отношениях.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ:

Лекции создают научные представления о психосексуальной сфере человека, анатомо-физиологических особенностях его организма и о функциональных элементах полового поведения.

Беседа обычно ведется в форме диалога, а ее содержание зависит от повода. Общение не должно быть навязчивым и допускать вторжение в интимный мир подростка.

Прием отвлечения внимания используется, когда воспитатель не знает ответа на данный вопрос или случай, а также в тех случаях, когда индивид не может правильно понять даваемые разъяснения.

Прием одобрения и порицания применяется тогда, когда очевидно резко отклоняющееся поведение. В основном надо воздействовать своим поведением, общим отношением. Недопустимы телесные наказания. Одобрение должно быть искренним и эмоционально окрашенным.

Прием моделирования положительных образцов полового поведения опирается на окружающую среду и требует социально-эмоционального подкрепления, закрепляющего в сознании положительные образцы.



4. УСТАНОВКИ И ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЬ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Половое поведение детей регулируется установками и ценностями взрослых. Эти установки можно разделить на две группы. Одна группа установок относится к категории **нежелательных:**

негативные - следствие неблагоприятного опыта (неудачи, ущемление достоинства), проявляются в отрицательной эффектной насыщенности всего, что связано с межполовыми отношениями;

аскетические - выражаются в страхе родителей перед контактами детей с противоположным полом, в стремлении уберечь подростка от соблазнов;

собственнические - использование секса в решении проблем, не связанных с любовью;

потребительские - направлены на извлечение из сексуальных проблем наибольшей пользы, когда присутствует страх соращения, который влияет на ценность непорочности;

панические - обусловлены страхом перед проявлениями сексуальности у ребенка, нередко переходящим в агрессию;

безразличные - характеризуются отсутствием реакции со стороны родителей на проявление сексуальности детей.

Эти установки родителей сопровождаются определенными действиями, внушениями, морализированием, наказаниями. У детей, подростков и юношей эти родительские установки ведут к искажению развития сексуальности или созданию противоположной установки в качестве протеста против давления на них.

Но существует другая группа установок – **позитивные:**

♦ **адекватные** - проявление возвышенных чувств любви и самореализации в семье. Любовь признается как высшая ценность, когда внимание акцентируется на состоянии другого, любимого человека через его понимание.

♦ **установка на брак, создание семьи.** Определяется положением ребенка в семье, отношениями родителей и условиями жизни в родительской семье. В семье удовлетворяются различные потребности, но преобладающей должна быть потребность любить и быть любимым, быть отцом или матерью, иметь детей и воспитывать их. Очень важным является формирование материнского и отцовского поведения с усвоением семейных ролей мужчины-мужа и женщины-жены.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Чему же должны научиться и в чем убедиться учащиеся в результате правильно организованного и проводимого полового воспитания?

1. Им должно быть привито стремление к оценке личностных, душевных, нравственных качеств людей - как своего, так и противоположного пола. Они должны четко различать качества, важные и необходимые для совместной жизни в семье, и качества, интересные лишь для времяпрепровождения в компании.

2. Учащиеся должны воспринимать как естественные психологические различия мужского и женского пола, в том числе различный уровень эмоциональности и направленности интересов, характера реакции на те или иные события. Знание особенностей и различий мужской и женской психологии всегда полезно в жизни. В частности, это способствовало бы предотвращению конфликтов — в семье, на работе.

3. Необходимо четко понимать, что главное во взаимоотношениях полов - взаимная дополняемость, «естественное разделение труда». И общество от такого разделения только выигрывает. При этом разделение труда не препятствует взаимопониманию и взаимопомощи в необходимых случаях.

4. Необходимо привить ответственность в межполовых отношениях. Ведь иногда один какой-то единичный момент этих отношений может вести за собой последствия на всю жизнь. От воли человека зависит лишь решение: вступить в интимные отношения, или нет. Последствия же связаны с действием природных механизмов, и от воли человека уже не зависят. Поэтому необходимо очень осторожно относиться ко всем тем моментам общения, которые могут «запустить» физиологические процессы.

5. Учащиеся должны знать свой организм и стремиться поддерживать его в порядке, четко понимая, что полезно, и что вредно, в том числе и для здоровья будущих детей. Им должна быть внушена мысль, что многие вредные факторы имеют тенденцию накапливаться постепенно и действовать необратимо. Здесь очень важно думать о себе не только в рамках текущего момента, но и плане длительной временной перспективы. Способность к этому — одна из важнейших черт воспитанности и основа формирования ответственного отношения к жизни.

6. Учащиеся должны проникнуться мыслью, что семья — это одна из главных жизненных ценностей. Именно в семье создаются наилучшие условия для долголетия, здоровья, рождения и воспитания

детей. Прочность семьи — один из ведущих факторов прочности общества.

7. Учащиеся должны проникнуться убеждением, что интимные отношения допустимы лишь после достижения совершеннолетия, обретения не только физиологической и психологической, но и гражданской зрелости. Для того, чтобы вступать в такие отношения, необходимо оценивать душевные качества возможного партнера и складывающуюся жизненную ситуацию, сопоставлять возможность вступления в интимные отношения с собственными жизненными планами, готовностью к самостоятельной жизни и содержанию семьи.

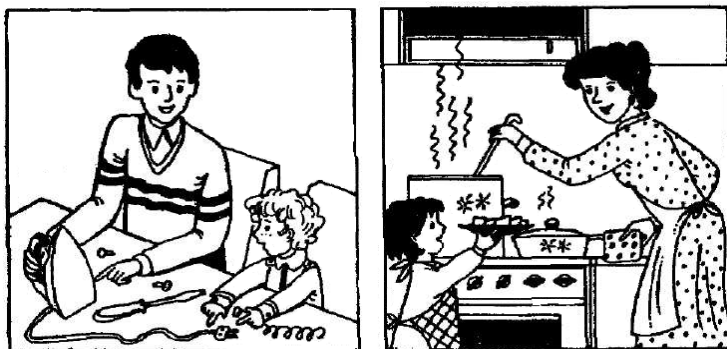
Разумеется, трудно рассчитывать на то, что все подрастающее поколение примет для себя правило воздержания до достижения совершеннолетия как обязательное. Но ведь несоблюдение закона компрометирует не сам закон, а лишь тех, кто его нарушает.

Так же и здесь. Призыв к воздержанию для подрастающего поколения играет роль нормативной основы. Степень же соответствия реального поведения молодежи будет зависеть от того, насколько качественно, последовательно и неуклонно будет осуществляться воспитание,

При правильном и последовательном осуществлении полового воспитания можно ожидать следующие благоприятные изменения в жизни общества:

- сокращение числа случаев беременности несовершеннолетних;
- сокращение числа заболеваний, передаваемых половым путем, среди учащихся и в более старшем возрасте;
- повышение общей нравственности в сфере межполовых отношений;
- сохранение и укрепление качеств, важных для брака и семьи, а, следовательно, и снижение числа распавшихся семей.

Не вызывает сомнения и то, что овладение учителями информацией, необходимой для полового воспитания, будет полезно и им самим — в их личной, семейной жизни, в воспитании их детей.



6. ПОЛОВОЕ СОЗНАНИЕ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

Половое сознание - это система знаний, личностных смыслов и значений, которые формируют переживания и мотивацию человека как представителя того или иного пола. Половое сознание складывается из самосознания половой идентичности, т.е. представления человека о том, насколько он похож на людей своего пола, и представления о том, на кого бы он хотел быть похожим. Все это формируется на протяжении всей жизни.

В настоящее время принята следующая схема развития полового сознания.

1. Парапубертатный период (1-7 лет). Соответствует первому этапу психосексуального развития, на котором происходит формирование полового самосознания. Этот процесс можно разделить на две фазы:

- 1) осознание собственной половой принадлежности;
- 2) любопытство, направленное на половые признаки. На этом этапе сексуальная самоидентификация приобретает законченный и необратимый в последующем характер.

2. Препубертатный период (7-13 лет). Характеризуется формированием стереотипа полоролевого поведения. Индивидуальный тип этого поведения складывается на основе психофизиологических возможностей ребенка под влиянием групповых ценностей микросоциального окружения. Последнее оказывает свое влияние как посредством целенаправленного формирования взрослыми ожидаемых качеств мужественности или женственности, так и посредством имитативного восприятия наблюдаемых ребенком стандартов этих типов поведения.

3. Пубертатный период (12-18 лет). На протяжении этого периода происходит перестройка организма, завершающаяся половой зрелостью, т.е. способностью к размножению. Здесь половое сознание должно совершить сложный переход от романтической стадии через сексуальную фазу с ее навязчивой фиксацией психики на генитальной сфере к стадии зрелого полового сознания, гармонически сочетающего чувственность с идеалами человеческой любви.

4. Переходный период (16-26 лет). На этой стадии формируется половое влечение (либидо). Для нее характерны сексуальные фантазии, мастурбация, начало половой жизни.

5. Период зрелой сексуальности (26-55 лет). Проявляется в регулярности половой жизни и вхождением в полосу условно-физиологического ритма (УФР), при котором уровень половой активности приближается к истинной внутренней потребности, определяемой конституциональными и физиологическими возможностями.

6. Инволюционный период (51-70 лет). Происходит снижение половой активности, регресс полового влечения до уровня эротического и платонического. Наблюдается утрата психофизиологической целостности в переживании ситуации интимного сближения.

7. ПОЛОРОЛЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Половая роль - система предписаний, модель поведения, которую должен усвоить и которой должен соответствовать индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной.

Модель социального поведения - специфический набор требований, ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола, разделение труда между полами, специфические для мужчин и женщин виды деятельности и социальные функции.

Социальные нормы, определяющие деятельность мужчины и женщины, называются социальными половыми ролями, а реальное поведение - **полоролевым поведением**.

Половая социализация - процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами, процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчин и женщин.

Человек, живущий в той или иной психосексуальной культуре, соотносит свое поведение с присущими ему стереотипами. Он может стремиться как можно полнее соответствовать или не соответствовать им. Соответствовать определенному социально-культурному стереотипу - значит играть определяемую ему социальную роль. Понятием роли, как социальной функции личности, обозначают отвечающий принятым нормам способ поведения людей в системе межличностных отношений, зависящий от их позиции или статуса в обществе. Усвоение половой роли облегчает процесс половой идентификации. Ролевые ожидания родителей оказывают сильное влияние на половое сознание ребёнка. Недопустимо обращаться с мальчиком как с девочкой, и наоборот, так как это может привести к нарушениям психосексуального развития.

Представление о том, что пол и половое поведение определяются биологическими законами, а воспитанием только вносятся поправки в половую принадлежность, неверно. От рождения каждый индивид в той или иной степени бисексуален биологически, а психологически - нейтрален. К определенному возрасту ребенок осознает себя мальчиком или девочкой. На догенитальной стадии развития процесс половой идентификации носит понятийный характер путем сравнения себя с другими. Освоение половых ролей в дальнейшем происходит при конкретном обучении определенным видам мужского (женского) поведения, получающим социальное признание и подкрепление. При этом большое значение имеет собственный опыт полоролевого поведения, моделирующегося реально или в играх. Но основной источник усвоения этих ролей - образ жизни взрослых.

Мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, грубостью, рассудочностью и т.п. Женская — со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др. Женщина выступает как жена, мать, хозяйка дома. Мужчина обеспечивает семье соответствующий статус и средства существования. Нормы полового разделения труда не универсальны в разных человеческих обществах. Например, в России врачи - чаще женщины, а вот в США - мужчины.

8. ОСОБЕННОСТИ ПОЛороЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНОМ ВОЗРАСТЕ

Психологические механизмы этого процесса изучены слабо. На этот счет существуют 3 альтернативные теории.

Теория идентификации подчеркивает роль эмоций и подражания, полагая, что ребенок бессознательно имитирует поведение взрослых своего пола, прежде всего, родителей. Иначе говоря, анализирует эмоциональные связи и отношения.

Теория половой типизации опирается на теорию социального научения, придает решающее значение механизмам психического подкрепления: родители и другие люди поощряют мальчиков за маскулинное поведение и осуждают их, когда они ведут себя «женственно»; девочки получают положительное подкрепление за фемининное поведение и осуждаются за маскулинное.

Это процесс, посредством которого индивид усваивает полиморфические образцы поведения: сначала он научается различать дифференцируемые по полу образцы поведения, распространять этот частный опыт на новые ситуации и, наконец, выполнять соответствующие правила. Ребенок мог бы сказать: «Я люблю получать, поощрения; меня поощряют, когда я делаю «мальчиковые» вещи, поэтому я хочу быть мальчиком».

Эта теория описывает процесс половой социализации с точки зрения воспитателей, анализирует процесс обучения и тренировки. Но ее упрекают в механистичности. Ребенок в ней скорее объект, чем субъект социализации.

С этих позиций трудно объяснить появление многочисленных и не зависящих от воспитания индивидуальных вариаций и отклонений от половых стереотипов; кроме того, многие стереотипные маскулинные и фемининные реакции складываются стихийно, независимо от обучения и поощрения и даже вопреки им.

Теория самокатегоризации опирается на когнитивно-генетическую теорию, подчеркивает познавательную сторону этого процесса и особенно значение самосознания: ребенок сначала усваивает представление о половой идентификации, о том, **ЧТО** значит быть мужчиной или женщиной, а затем определяет себя как мальчика или девочку и после этого старается сообразовать свое поведение с тем, что кажется ему соответствующим такому определению.

Эта теория выступает с точки зрения ребенка и синтезирует оба подхода, предполагая, что представление ребенка о нормативном для его пола поведении зависит как от его собственных наблюдений за фактическим поведением мужчин и женщин, служащих ему образцами, так и от одобрения или неодобрения, которые его поступки вызывают у окружающих. Уязвимое место в этой теории в том, что полоролевая дифференцировка поведения начинается у детей гораздо раньше, чем у них складывается сознание своей половой идентичности. Помимо родителей важным универсальным агентом половой социализации является общество сверстников как своего, так и противоположного пола. Оценивая телосложение и поведение ребенка в свете своих, гораздо более жестких, чем у взрослых, критериев маскулинности, фемининности, сверстники тем самым подтверждают, укрепляют или ставят под вопрос его половую идентичность и полоролевые ориентации.

Особенно велика роль сверстников для мальчиков, у которых полоролевые нормативы и представления обычно более жестки и завышены, чем у девочек. Нарушения полоролевого поведения ребенка сильно сказываются на отношении к нему сверстников:

фемининные мальчики отвергаются мальчиками, зато их охотно принимают девочки, а маскулинных девочек легче принимают мальчики, нежели девочки.

Однако есть важное различие: хотя девочки предпочитают дружить с фемининными сверстницами, их отношение к маскулинным девочкам остается положительным; напротив, мальчишеские оценки фемининных мальчиков резко отрицательны. Отсутствие общения со сверстниками, особенно в предподростковом и подростковом возрасте, может существенно затормозить психосексуальное развитие ребенка, оставив его неподготовленным к сложным переживаниям пубертата.

Особенности полоролевого поведения в дошкольном возрасте.

Пол - первая категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность. На втором году жизни, еще не выделяя себя среди других людей и не называя себя «Я», ребенок уже знает, мальчик он или девочка. На первых порах это сугубо обозначающее значение: он умеет назвать свой пол, не более того. Сравнивая себя с другими, получая разъяснения, он узнает, какую одежду должен носить, какими игрушками играть и т.п. Двухлетний ребенок может не различать пол на изображениях обнаженных людей, но стоит одеть эти изображения, как он уже часто правильно называет пол изображения.

Ко времени появления в активном словаре ребенка слова «Я» идет интенсивное освоение половых ролей и полоролевого сценария. Оно обеспечивается разъяснениями взрослых, инструктирующих ребенка, и их реакциями на соответствие или несоответствие его поведения. Этому процессу способствует идентификация «физического Я», которое относят к сексуальным проявлениям. Ребенок узнает о половых органах, сравнивая свое телесное устройство с устройством других людей, включая эти различия в систему категоризации пола.



Маленькие дети относятся к телесному низу и связанным с ним функциям как к вещам естественным. Выделительные функции еще не вызывают брезгливости. Вид чужих половых органов может привести к удивлению, зависти, восхищению и даже страху. Мальчики гордятся своими половыми органами. Отсутствие таковых у девочек часто кажется им смешным, либо результатом родительского наказания или потери.

Маленькая девочка может испугаться при виде обнаженного мужского тела. Иногда девочка просит родителей пришить им «это», так как ее пугает, что она почему-то «этого» не имеет.

Конечно, все варианты детского поведения и умозаключений рассмотреть практически невозможно. Важно помнить, что интерес к телесному и функциям органов промежности есть у всех детей, а удовлетворение этого интереса отвечает познавательной активности их и является необходимой частью полоролевой ориентации. К концу дошкольного возраста этот интерес затухает. Блокирование этого процесса может привести к негативной эмоциональной окраске воспринятого как чего-то грязного, постыдного и т.п.

Маленькие дети воспринимают свой пол как нечто непостоянное. Трехлетний мальчик испугается, если его за плохое поведение обещают превратить в девочку, а пятилетний в ответ только засмеется. К 5-6 годам ребенок формирует половую идентичность не на обозначающем уровне, а на основе признаков различия пола - одежда, волосы, голос, лицо. Но в объяснениях мальчиков по этому вопросу чаще звучат различия по силе и особенностям игры. На седьмом году в характеристике пола появляются психологические особенности и элементы субъективизма: девочка скорее скажет, что мальчики хулиганят, а мальчик: «Мальчики защищают девочек». Другой вариант: девочки рожают ребятшек, а мальчики нет. Мальчики заявляют, что муж командует в семье, что мужчины сильнее, смелее, находчивее.

В динамике формирования половых ролей и половой идентичности можно выделить три основных периода:

- половых различий;
- обозначающего пола;
- полоролевой идентификации.

Критические точки приходятся на 3 года (первичная половая идентичность) и 5-6 лет (система половой идентичности). Последнее в дальнейшей жизни будет содержательно обогащаться.

До 5-6 лет их формированием легче управлять в ходе воспитания, определяющего полоролевое соотношение ребенком себя с другими людьми, полоролевую типизацию поведения и его переживания. После 5-6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны половой идентичности уже гораздо менее эффективны.

Дети подражают всему: формам поведения, которые являются как полезными и приемлемыми для окружающих, так и стереотипными формами поведения взрослых, являющимися вредной социальной привычкой (брань, курение и др.). Так, мальчики, хотя и не используют

эти «символы мужественности» в своей практике, но уже вносят их в сюжетные игры. Самая важная задача родителей — умно и спокойно реагировать на подобные вещи и тонко руководить поведением детей. Чем успешнее справляются со своей задачей родители, тем быстрее дети усваивают все, что от них требуют.

Особенности полоролевого поведения в младшем школьном возрасте. С началом обучения в школе роль семьи в половой социализации изменяется в связи с расширением круга его самостоятельного общения, ростом возможностей осмысления половых различий, полоролевого репертуара.

Полное понимание своей позиции складывается к 6-7 годам. Ребята, наблюдая за своими родителями (если родители ведут нравственно-здоровый образ жизни), уже знают, как правильно должны вести себя мужчины и женщины. Мальчик знает, что он должен быть смелым, не плакать, уступать дорогу всем взрослым и девочкам. Мальчик присматривается к мужским профессиям. Он знает, что такое мужская работа. Сам пытается что-то отпилить, что-то забить. Очень гордится, когда эти его старания замечены и одобрены. Мальчики стараются вести себя, как свойственно мужчинам.

Девочка знает, что она должна быть приветливой доброй, женственной, не драться, не плевать, не лазать по заборам. Она приобщается к домашней работе. Когда ее хвалят за то, что она рукодельница и хозяйка, она вспыхивает от удовольствия и смущения. Девочки стремятся уподобиться женщинам.

На данном этапе важно правильно подбирать игрушки, одежду, книги, фильмы соответственно полу и возрасту ребенка. Например, отсутствие у девочки навыка игры в «дочки - матери» с куклами тормозит развитие материнского инстинкта. Отсутствие соревновательных игр у мальчиков уменьшает возможность формирования лидерских качеств. Если ребенок не научится следовать правилам игры, он может не суметь принять правила поведения в обществе.

Взаимоотношения отца и матери, мальчика с матерью, а девочки с отцом ложатся соответственно в основу взаимоотношений с женщинами и мужчинами.

И для девочек и для мальчиков этот период — время полоролевого развития через самоопределение в системе полоролевых стандартов и отношений. Это развитие включает в себя также возникновение интереса к противоположному полу, проявляющегося в своеобразном ухаживании. Мальчику приходится, не вызывая осуждения сверстников, показать девочке, что он ее выделил среди других, и обратить на себя ее внимание.

Это внутреннее противоречие решается через систему внешне агрессивных (мальчики) и оборонительных (девочки) действий. Серьезных конфликтов это не вызывает, если эти «хулиганские» действия происходят публично, носят условно-символический характер и не содержат в себе злости или желания обидеть. Отсутствие такого «внимания» заставляет девочек прибегать иногда к провокациям путем поддразнивая мальчишек. Стремление взрослых привязать детей к «порядку» мешает полному и развернутому происхождению этапа развития.

В возрасте 10-11 лет игры мальчиков и девочек сильно отличаются. У ребят игры и занятия подчеркнуто маскулинны: это игры в войну, «казаки-разбойники», они подражают разведчикам, космонавтам, полярникам, путешественникам. Часто принимают образцы «мужественности»: пробуют курить, по-особому сплевывать, ходят особой «мужской» походкой, держат руки в карманах и т.д. Появляется особая потребность в близости к отцу, наличию общих дел с ним. Многие идеализируют отцов даже вопреки реальности. При отсутствии отца возникает потребность в заменяющей его фигуре.

Девочки в своем кругу обсуждают литературных и реальных «принцев» и «рыцарей», собирают портреты артистов, в кого-нибудь из них влюбляются, заводят лирические тетради, вникают в «женские» дела (обмениваются выкройками, кулинарными рецептами и т.п.), играют в «дочки-матери», школьную жизнь, они предпочитают быть похожими на своих учителей, врачей и т.д. Возникает особая потребность в эмоциональной близости с матерью. При уходе отца из семьи появляется страх за благополучие семейного уюта.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д., и используют при этом все предоставленное им пространство.

В учебной деятельности в полной мере находят проявления различий в интересах и склонностях представителей мужского и женского пола. В целом круг интересов мальчиков шире, чем девочек. Мальчики имеют преимущество в знании чего-то особенного, более редкого, специального, но уступают девочкам в знании более простых и распространенных предметов и явлений. Словарный запас у мальчиков обычно шире, особенно за счет более отдаленных предметов и более общих понятий. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки (и женщины в целом) более склонны к предметно-оценочной речи.

Среди хорошо успевающих в математике больше мальчиков, чем девочек; среди хорошо успевающих в литературе и иностранных языках больше девочек, чем мальчиков. Видимо, сам характер предметов гуманитарного плана больше отвечает склонностям и характеру мышления девочек, тогда как четкий, более схематичный и абстрактный характер предметов физико-математического цикла – склонностям и характеру мышления мальчиков.

Поэтому знание психологических половых особенностей и учет их в практической деятельности необходимы каждому, кто заинтересован в полноценном воспитании подрастающего поколения.

Исстари отношения мужчин и женщин отличали исконный труд и социальные роли. Собственно в дифференцированном труде и распределении других социальных обязанностей мужчин и женщин проходила половая идентификация. Традиционно дифференциация остается в самосознании людей как некий эквивалент принадлежности к полу. Читая книги, смотря кинофильмы, сравнивая людей в их реальных отношениях, ребенок исподволь приобщается к создаваемой культуре человечества половой дифференциации. В нашей российской кинокультуре богатый фонд высокохудожественных фильмов по мотивам народных сказок, по классическим литературным произведениям, которые могут нести в себе некие идеальные образы мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин.

Современные младшие школьники не только читают народные сказки и хорошую художественную литературу, в их руки попадают многочисленные комиксы, дети смотрят бесчисленные фильмы, которые несут особый заряд установок на то, чтобы рассматривать мужчин и женщин с новых позиций. Очевидно, этот «социальный заказ» времени создает условия и новые установки на самосознание детей и по-своему окрашивает процесс их половой идентификации.

Особенности полоролевого поведения в подростковом возрасте.

Значительное место в литературе занимает подростковый кризис, источник которого в несовпадении темпов общеорганического и социального созревания. Физическая и половая зрелость опережают социальную на 5-7 лет. Современное общество, утратив обряды инициации (посвящение во взрослость), во время которых решались психологические задачи вхождения в мир взрослых, теперь переложило это на плечи подростков.

Вместо психической жизни, подростковой психики стали говорить о психических трудностях, видя их источник в социально-психологических закономерностях и особенностях социализации. Правильный подход связан с соотнесением биологического и

социального. Перед нами встает вопрос: почему одни и те же социальные условия по-разному влияют на разных детей и подростков?

Чем более уязвима психика, тем больше неблагоприятные средовые факторы отражаются в трудностях поведения. Психосексуальная культура задает подростку определенный полоролевой репертуар, который полностью или частично воспринимается в ходе социализации и воспитания. Между тем представления подростков о маскулинности и фемининности очень слабы. При распределении по степени важности 15 мужских и 15 женских качеств девочки IX класса поставили из мужских качеств:

на 1-2-е место - уважение к женщинам;

на 10-11 -е место - мужественность;

на 12-13-е место - воспитанность,

среди женских качеств:

на 1 -2-е место - женскую гордость, силу воли;

на 13-14-е место - уважение к мужчине;

на 15-е место - хозяйственность, аккуратность.

Избыточное поступление половых гормонов в кровь в период полового созревания обеспечивает «впитывание» в сознание подростков любого неосторожно сказанного слова. Эту особенность необходимо учитывать в общении с детьми на уроках и во внеурочное время. Вот почему так важно быть в курсе того, с кем дружит ребенок, какие фильмы он смотрит, что читает, какие у него увлечения и проблемы. Этой информацией обязательно должны владеть и педагоги, и родители.

Изменения, вызываемые гормонами, оказываются настолько сильными и значимыми, что иногда этот процесс называют «гормональной бурей». Особенно активны половые железы. Под их же влиянием идет половое созревание, окончательно формируются органы, присущие одному или другому полу, а также вторичные половые признаки.

Во все времена в разных культурах возникали различные представления об идеальных размерах и пропорциях человеческого тела, но, как правило, предпочтение всегда отдавалось крупным мужчинам и относительно небольшим женщинам. Многие подростки в этом возрасте недовольны собой и очень сильно переживают, если ощущают некоторые отклонения от каких-то стандартов в развитии. Недаром в комнатах ребят и девчат часто висят фотографии красивых артистов, сильных спортсменов, как бы демонстрирующих, какими должны быть люди, добивающиеся успеха.

Подростки бессознательно и сознательно наблюдают за взрослыми, чтобы усвоить внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины или женщины. При этом им нужны не

только образцы поведения представителей каждого отдельного пола, но и образцы взаимодействий мужчин и женщин. Современные подростки имеют возможность знакомиться с взаимоотношениями мужчин и женщин не только в жизни и искусстве, но также в бульварной литературе и кино. Наряду с прекрасным образом рыцаря, героя, супермена, настоящего мужчины мальчик может найти образцы мужского поведения в демонстративном мачо, в холодном убийце, в безудержном и агрессивном задире. Такой же широкий диапазон женских ролей предстает перед девочкой.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛА ЧЕЛОВЕКА

Внешний мир человека является социально оформленным. Когда говорят о социальной среде, об обществе, то понимают под этим конкретное общество с присущим ему уровнем экономического, социального, культурного развития, политическими и духовными целями, особенностями идеологии, традиций, морали, эстетических ценностей, социальных контактов, взаимоотношений полов и т.п.

Общее развитие личности и развитие полового поведения человека зависят от условий этого конкретного общества. Развитие сексуального поведения не основывается на каких-либо особых закономерностях, а является типичным для развития человеческой личности в целом. Сексуальное поведение обладает всеми качествами, чтобы продемонстрировать сущность общественной детерминации человеческого поведения и развития личности человека.

Ни в одной другой личностной сфере так тесно не переплетены биологические и социальные факторы. Каждый человек проявляет к сексу свой особый интерес. Он обязательно испытывает его сам, много размышляет об этом, знает проблемы, конфликты, затруднения, интересуется происхождением сексуального влечения и взаимосвязями в этой сфере.

Особенности сексуального поведения определяются следующими факторами:

1. Социальной обусловленностью. Этим объясняется большое разнообразие форм сексуального поведения людей, живущих в различных общественных условиях.

2. Личностной зависимостью, т.е. зависимостью от уровня развития конкретного индивида. Этим объясняется огромная вариативность поведенческих форм среди индивидов.

3. Детерминированностью сознания и психики. Сексуальные переживания, а следовательно, и соответствующее поведение можно вызвать с помощью реальных переживаний, фантазий и т.д.

4. Взаимоотношениями партнеров. Этим объясняются изменения сексуального поведения индивида в зависимости от того или иного партнера.

Представления о том, что прилично или неприлично, что позволительно или непозволительно, что в половом акте следует оценивать как норму или как аномалию, в разных обществах разные. Существуют различия сексуального поведения и в разных социальных группах, отличающихся материальным положением, профессией, образованием, местом жительства и т.д.

Развитие личности происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием средств массовой информации (печать, радио, телевидение) и живого непосредственного общения ребенка с окружающими людьми. В разные возрастные периоды значимость социальных институтов, их воспитательное значение различны. В процессе психосексуального развития от рождения до трех лет доминирует семья. В дошкольном возрасте к влиянию семьи добавляются влияние сверстников, других взрослых людей, обращение к доступным средствам информации. С поступлением в школу открывается новый мощный канал воздействия на ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы. Начиная с подросткового возраста большую роль играет общение со сверстниками, среди которых ребенок проводит большую часть своего времени. Но по мере взросления роль семьи в психосексуальном развитии ребенка не изменяется.

Чем ценна семья? И почему за тысячелетний опыт человечества именно она стала основной формой жизни человека в обществе.

Первое: В основе семьи лежит естественное природное взаимное тяготение мужского и женского пола. Это – естественный её базис.

Второе: качество семьи – прочность, устойчивость отношений, а следовательно, и стабильность условий повседневной жизнедеятельности. Эта стабильность имеет чрезвычайно важное значение, освобождая силы и внимание человека для более успешной деятельности во внесемейной сфере. Она способствует соблюдению режима дня, выполнению важных для здоровья гигиенических процедур и т.д.

Третье: взаимопомощь. В те или моменты своей жизни каждый человек нуждается в помощи другого. Понятно, что в наибольшей мере способен помочь тот, кто рядом, тот, кто тебя понимает.

Четвертое: совпадение интересов. Сама повседневная жизнедеятельность ведёт к сходству интересов, объединению усилий. Рождение и воспитание детей – объекта, к которому оба родителя относятся одинаково – как к своему родному кровному, дополнительно их объединяет во взаимопонимании и объединении усилий. Именно в семье наиболее благоприятны условия для совершенствования человека в его способности к любви: супружеская любовь, родительская любовь, сыновья и дочерняя, братская и сестринская любовь – все это разновидности данного жизненно важного и ценного качества личности.

Пятое: наблюдая отношения отца и матери, ребенок получает уроки вежливости или грубости, внимания или пренебрежения, великодушия или мелочности. Если мальчик видит, как его папа внимателен и заботлив, нежен и предупредителен к маме, то он воспринимает это как обязательные мужские качества. Отец и мать обязаны помнить, что их взаимоотношения, построенные на любви и уважении друг к другу, заботе и внимании, необходимы для ребенка как пример для подражания, в результате которого развиваются в сыне и дочери все лучшие человеческие качества.

Семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих возрастных этапах, помогая или мешая формированию психологического пола подростка, юноши.

Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не удалось успешно решить в семье свои детские конфликты или проблемы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ,
ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ.
РОДИТЕЛИ -
ПРИМЕР ТОМУ.



Домашний очаг

Эффективность реализации функций семьи в процессе стихийной социализации человека и в его воспитании зависит во многом от того, удалось ли супругам, а потом им вместе с детьми создать домашний очаг.

Жилище семьи становится домашним очагом в том случае, если ее члены имеют возможность и стремятся удовлетворять в нем потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями, т.е. когда семейное жилище становится для человека своеобразной «экологической нишей», в которой он всегда может укрыться от житейских бурь, получить поддержку и где его, безусловно, признают и любят.

Естественно, что основным условием превращения жилища семьи в домашний очаг является доброжелательная атмосфера в семье. Но она, в свою очередь, во многом зависит от некоторых объективных обстоятельств.

Так, исследования эстонского ученого М.Хейдметса показали, что немалую роль играет то, имеет ли каждый член семьи свою «персональную» территорию в жилище, т. е. место, которое он

считает своим, что признают другие члены семьи. Это не обязательно может быть отдельная комната, но угол (отгороженный или условно обозначенный), свой стол, свой стул за обеденным столом, свое кресло перед телевизором и т. д. В семьях, где у ребенка (особенно начиная с возраста 9-10 лет) не было в квартире «своего места», т. е. объектов личного контроля, взаимоотношения между родителями и детьми были гораздо конфликтнее, чем в семьях, где дети имели персональную территорию. Более того, наличие «своего места» у членов семьи вело к тому, что в этих семьях чаще наблюдалась их совместная деятельность, а при его отсутствии преобладала индивидуальная. Парадокс лишь кажущийся, ибо возможность по своему желанию «укрыться» в своей нише стимулирует стремление к взаимодействию.

Станет ли жилище домашним очагом - зависит от организации быта семьи: распределения домашних обязанностей, совместного выполнения работ по дому, предпочтения домашней еды внедомашней, разговоров за столом, на кухне и т. п. Немаловажно и то, насколько члены семьи любят и имеют возможность заниматься дома какой-либо деятельностью - шить, вязать, мастерить, читать, слушать музыку и пр., как относятся к занятиям друг друга члены семьи, любят ли они делать что-либо совместно. Даже общее телесмотрение в одних семьях имеет совместный характер, а в других - фактически индивидуальный.

Наконец, жилище становится домашним очагом и воспринимается таковым тогда, когда, с одной стороны, жизнь семьи - «закрытая система», которую не обсуждают с посторонними, сохраняя интимность семейной жизни и взаимоотношений, а с другой - именно в доме принято встречаться с друзьями, родственниками, отмечать различные праздники, на которые приглашают гостей.

Влияние группы сверстников

Группа сверстников - это объединение не обязательно одноклассников. В нее могут входить ребята, хотя и различающиеся по возрасту на несколько лет, но объединенные системой отношений, определенными общими ценностями или ситуативными интересами и отделяющие себя от других сверстников какими-либо признаками обособления, т. е. обладающие «Мы»-чувством.

В группе сверстников осуществляется научение полоролевому поведению. Это происходит через предъявление образцов поведения, ожидаемых от мальчиков и девочек, юношей и девушек, приличествующих с точки зрения сверстников в том или ином возрасте, а также с помощью негативных санкций по отношению к неодобряемому полоролевому поведению.

В детстве, отрочестве, юности идет интенсивный процесс становления мужественности и женственности как характеристик личности и ее поведения. И становление это во многом зависит от реального общения со сверстниками своего и противоположного пола, от того опыта, который ребята из него выносят. Быть увлеченным, интересоваться лицами другого пола - с одной стороны в этом раскрывается предвкушение еще не наступившей взрослости. А с другой стороны, к этому побуждают товарищи. Нормы, господствующие в среде старших, подростков и старшеклассников, например, предписывают необходимость общения с лицами другого пола, считают его высокопрестижным. Поэтому даже когда семиклассники или десятиклассники и не стремятся к такому общению субъективно, они вынуждены его искать, нередко просто выдумывать его, чтобы «соответствовать». Причем эта тенденция захватывает все более младшие возрастные группы.

Общение со сверстниками своего пола существенно влияет на общение с лицами противоположного пола и оказывается очень важным для психосексуального развития вообще и для эмоционального восприятия сферы сексуальных отношений в частности. Разговоры с приятелями и друзьями (часто довольно грубые) помогают ребенку, подростку, юноше адаптироваться к тем изменениям, которые происходят в его организме и физическом облике, освоить и изжить в определенной мере те волнующие переживания, которые связаны с пробуждающейся сексуальностью.

Влияние СМИ

Телевидение в настоящее время является наиболее массовым и доступным источником информации по проблеме, так остро волнующей подростков, - о взаимоотношениях полов. Ведь не секрет, что именно средства массовой информации – печать, телевидение, радио, новые информационные средства коммуникации (Интернет) – играют сегодня существенную роль в формировании моделей их полового поведения. Современная ситуация в России характеризуется отсутствием реально действующей цензуры на распространение эротической и порнопродукции в средствах массовых коммуникаций. Сегодня тезис о том, что они, в особенности ТВ и Интернет, являются каналами распространения эротики и порнопродукции, общепризнан. Этот вопрос неоднократно поднимался общественностью, различными политическими партиями, обсуждался в Государственной думе и других властных структурах. Однако реальных данных и исследований, за исключением общих соображений о «негативном влиянии», в этой области практически нет. По сложившейся ситуации можно высказать два существенных соображения:

1. Трансляция сцен насилия и эротики достаточно четко соответствует дневному и недельному жизненному циклу. Используя в этой связи психоаналитический подход к интерпретации полученных данных, можно отметить, что сцены насилия и эротики «встраиваются» в жизненный цикл человека как раз в те моменты, когда предполагается наибольшее расслабление, снижение контроля сознания (эти особенности фазы подготовки ко сну неоднократно обсуждались в психологической литературе). Если иметь в виду, что на вечерние часы приходится наиболее интенсивная трансляция насилия и эротики, то можно думать, что это стало особой «техникой» встраивания сцен насилия и эротики в фазу подготовки людей ко сну, что приводит к проработке в их сновидениях личностных образцов и поведенческих моделей, воспринятых с телеэкрана на подсознательном уровне.

2. Чаще всего эти сцены представлены в художественной форме (каждая вторая транслируется через художественные фильмы). «Упакованные» таким образом сцены усваиваются по преимуществу на аффективно-эмоциональном уровне. Иными словами, эти сцены переживаются, проживаются и фиксируются в подсознании зрителя. Таким образом, мы наблюдаем особую социокультурную технику работы телевидения по внедрению официально табуируемых норм и образцов поведения в массовое сознание. Не случайно второе место по численности сцен насилия и эротики занимает реклама (каждая четвертая трансляция). Сами по себе эти сцены занимают весьма краткий отрезок времени и не успевают оцениваться критически на сознательном уровне, вследствие чего они также мощно действуют на подсознание телезрителя.

Кроме телетрансляций большое количество информации сексуально-эротического характера можно получить на специальных сайтах и конференциях с сексуальной проблематикой. Характер коммуникаций, тематика обсуждаемых вопросов свидетельствует о том, что подавляющее большинство участников конференций – люди подросткового и юношеского возраста или психологически не вышедшие из этого возрастного этапа люди. Необходимо также указать на тот факт, что помимо конференций существует большое количество сайтов (серверов), полностью отданных под порнографическую продукцию – так называемых «сайтов для взрослых». Вместе с тем попадание на такой сайт ограничено только тем, какой возраст указывает сам пользователь: четырнадцатилетнему подростку достаточно указать, что ему 20 лет, для того чтобы стать пользователем подобного сервера.

Подобная доступность информации создает принципиально новую ситуацию подростковой социализации.

Поэтому в современных условиях достаточно остро стоит проблема формирования у подрастающего поколения информационной культуры, которая позволит в определенной степени оградить молодежь от всеядности и научит ее более избирательно подходить к информации, которую предлагают СМИ.

Каждому человеку присущи информационные потребности. Под ними понимают потребности человека к различным видам, качеству и объему информации. Информационные потребности выступают как фактор социальной зрелости, активности и самореализации личности. Существует понятие – информационно-педагогическая культура человека. Оно является показателем воспитанности человека, проявления отношения его к различным видам СМИ, их содержанию, объему и качеству информации, их целесообразному использованию в самообразовании и самовоспитании.

Задача по воспитанию информационной культуры может решаться не только семьей, но всеми образовательными учреждениями, заинтересованными в воспитании здорового подрастающего поколения, а также обществом в целом и самими средствами массовой информации. Нужно разработать меры по использованию печатной и электронной продукции в разностороннем воспитании подрастающего поколения и защиты его от низкопробной, разлагающей, не соответствующей возрасту и его духовному развитию информации.



10. РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕДИКО-САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ ПОЛА

Выслушивая вопросы учащихся, или готовясь к ним, почти каждый из взрослых может припомнить, что примерно то же самое интересовало и его в соответствующем возрасте. Из поколения в поколение дети, подростки, молодежь спрашивают взрослых примерно об одном и том же: ведь природа человека остается неизменной. Появление человека на свет. Отношения мужчин и женщин. Любовь и ревность. И т.д. И из поколения в поколение вразумительного и нравственно ориентированного ответа не получают, а порою и теряют надежду получить.

Но если старший не может дать точного, ясного и нравственного ответа на вопрос, значит, он или его не знает, или знает в такой форме, что стесняется отвечать. А это — признак его собственной невоспитанности. Ведь вопросы этого плана затрагивают жизнь каждого. И жизненные ситуации, возникающие в сфере межполовых отношений, достаточно типичны. Поэтому подготовка к осуществлению полового воспитания — это не какая-то особая специализация, а естественное для каждого современного человека расширение кругозора в сфере межполовых отношений до естественного, цивилизованного уровня.

Межполовые отношения — особая тема среди всех прочих изучаемых дисциплин. Здесь каждый учитель должен быть осведомлен в равной степени, независимо от специализации. Скажем, сущность любви и ревности — тема, равнозначная для математика и для химика, и природу месячных изменений в женском организме историк должен знать не хуже, чем биолог.

С характером межполовых отношений, их успешностью или не успешностью связаны многие жизненно важные вещи: семья и брак, рождение и воспитание детей, любовь и ревность, личное счастье и жизненные разочарования. В отличие от многих учебных предметов, содержание полового воспитания жизненно важно для каждого. И готовясь к его осуществлению в условиях школы, учитель повышает и собственную жизненную компетентность: все аспекты межполовых

отношений затрагивают и его лично. Это не посторонний предмет, с которым человеку после школы быть может уже никогда не придется встретиться.

Следовательно, одна из ведущих задач в работе учителя, независимо от его специализации, - обрести достаточную компетентность в сфере межполовых отношений, овладеть необходимыми знаниями и выработать корректную форму ответов на вопросы учащихся. К самим этим вопросам следует относиться как к проявлению доверия и уважения, и соответствующим образом реагировать, чтобы не обманывать первого и не подрывать второго.

Еще одно требование к учителю при осуществлении полового воспитания: способность своевременно и правильно реагировать на характер межполовых отношений учащихся. Это - важный и необходимый элемент системы полового воспитания. Ведь в школе дети и подростки проводят существенную часть своей жизни, при чем в возрасте, когда они наиболее восприимчивы к воздействию старших. И опыт взаимоотношений в школе — существенная часть жизненного опыта любого человека. И, прежде всего, учитель должен быть способен правильно разбираться в сущности конфликтных ситуаций, возникающих между мальчиками и девочками, ясно осознавая, что они по-разному могут воспринимать одни и те же вещи, по-разному реагировать на них. Ведь многие конфликты связаны не со злым умыслом или агрессивностью, а с непониманием особенностей друг друга. Учитель не должен своим поведением усугублять это непонимание. Его задача, напротив, способствовать взаимопониманию учащихся мужского и женского пола.

- Занятия проходят на базе школы (частично или полностью на уроках, посвященных здоровому образу жизни) или в детской (не во взрослой!) поликлинике.

- Занятия проводятся отдельно с мальчиками и девочками.

- К девочкам на занятия целесообразно пригласить врача - детского гинеколога.

- К мальчикам на занятия целесообразно пригласить врача - детского уролога или андролога.

- Затрагиваемые на занятиях темы не должны касаться половых отклонений (например, педофилии, гомосексуализма, садизма и др.) и содержать информацию, стимулирующую сексуальность подростков (например, формы сексуальной активности).

О проводимых занятиях и их содержании должны быть информированы родители учеников.

Рекомендуемые темы занятий.

5 класс:

- основы интимной гигиены;
- основные понятия о репродуктивных органах.

6-7 классы:

- изменения в организме в период полового созревания;
- гигиена подростков;
- особенности внутриутробной жизни.

8-9 классы:

- понятия об инфекциях, передаваемых половым путем.

Приведем как образец материал нескольких бесед с учащимися.

История нашей жизни, которую мы не помним

Можете ли вы вспомнить, что с вами было год назад? Наверное, можете. А еще годом раньше? Так попробуйте спускаться год за годом до самого первого воспоминания вашей жизни. Обычно люди помнят себя с 3-5-летнего возраста. Редко кто может вспомнить себя в возрасте младше 2 лет, а уж тем более сразу после рождения.

Информацию о себе того периода мы получаем из рассказов наших родителей, дедушек и бабушек, из семейных фотоальбомов. Но наша бессознательная память хранит сведения не только о первых днях после рождения, а даже о внутриутробной жизни (в настоящее время эту информацию можно получить с помощью специальных психотехник под руководством специалиста). Но и это еще не все. Наша генная память хранит знания о четырех тысячах наших предков. Часть этой информации воспроизведена у нас в чертах лица, цвете глаз, форме ушей, в характере, особенностях здоровья. Все эти сведения были зашифрованы в половых клетках наших родителей. В момент их слияния уже был определен наш пол, внешность, рост, размер обуви во взрослом состоянии и многое другое. Итак, первый кадр нашей неизвестной жизни - слияние двух клеток в одну. В тот момент мы уже имели определенные размеры: рост 0.12 мм, вес 0,0000004 г.

Теперь вспомните свои вес и рост. Вспомните, с каким весом и ростом вы родились. Попробуйте сосчитать, во сколько раз увеличились ваш вес и рост за прожитые годы (обычно за первые 10 лет жизни вес увеличивается в 10 раз, а рост в 3 раза). А во сколько раз увеличился ваш вес за 280 дней (9 месяцев) внутриутробного периода? Удалось сосчитать? - Несопоставимые цифры!

В вашей жизни уже никогда не будет такого бурного роста и развития, как в те таинственные 280 дней.

Для иллюстрации этого рассказа рекомендуется показать учащимся видеофильм «Чудо жизни» (Швеция). Натуральные съемки маленького человечка на разных этапах внутриутробной жизни с интересом воспринимаются учащимися всех возрастов.

Всеmu свое время, или к вопросу о начале половой жизни

Любой растущий организм больше подвержен влиянию неблагоприятных факторов, чем организм взрослый. Дело в том, что энергия у взрослого тратится на обеспечение текущих потребностей: питание, дыхание, защиту от вредоносных факторов. А у растущего организма кроме всего этого силы уходят на рост и развитие. Значит, ему нужна дополнительная защита. Такую защиту обеспечивает организм матери, и необходимо, чтобы он был достаточно зрелым и сильным. Он должен, не тратя энергии на собственный рост, обеспечить жизнь и здоровье растущему внутриутробному младенцу. Если это условие не будет соблюдено, то результаты возможны следующие:

- слабый, больной ребенок;
- остановка в росте и развитии организма матери;
- проблемы со здоровьем и у матери, и у ребенка вплоть до прямой угрозы жизни.

Именно такими могут быть последствия подростковой беременности, когда организм матери еще не сформировался.

В подростковом возрасте есть период, который называется периодом полового созревания. Если половые органы «заговорили» о себе, значит ли это, что следует вести половую жизнь? (Задайте такой вопрос ученикам, получившим информацию о физиологических изменениях в период полового созревания.)

Конечно, в интимные отношения люди вступают не только с целью дать жизнь ребенку, но и потому, что очень любят друг друга. Они дарят друг другу самую большую ценность - самого себя, свое тело. Но и в этом случае необходимы зрелость тела и разума. Половая жизнь отнимает огромное количество энергии (так и должно быть, ведь результатом может стать зарождение новой жизни!) У неокрепшего еще организма энергия вычитается из дальнейшего роста и развития, т.е. возникают проблемы со здоровьем. Значит, ставится под сомнение и состояние здоровья потомков. Ответственность за здоровье не только свое, но и потомков несет на плечах каждый цивилизованный человек. Умение самостоятельно сделать правильный выбор, не поддаваться давлению со стороны говорит о достаточной степени зрелости ума. Можете ли вы сказать такое о себе?

Умение сделать правильный выбор

По отношению к окружающим всех людей можно разделить на три типа: адекватный, пассивный и агрессивный.

Адекватный человек:

- уверен в себе, имеет чувство собственного достоинства;
- уважает окружающих;
- в разговоре активно высказывается;
- свободно выражает положительные и отрицательные эмоции;
- отстаивает свою точку зрения, не подавляя других.

Пассивный человек:

- ставит других выше себя;
- в разговоре соглашается с чужим мнением;
- промолчит, если что-то не понравится;
- легко поддается уговорам и уступает во вред себе.

Агрессивный человек:

- ставит себя выше других;
- не считается с чужим мнением;
- в разговоре стремится подавлять собеседника, навязывая свою точку зрения;
- добивается своего за счет других.

В разных ситуациях нас могут заставлять делать то, чего мы не хотим. Нередко это связано с риском для здоровья (попробовать наркотики, алкоголь, вступить в половую связь и т. п.).

Пассивный человек не сможет самостоятельно принять правильное решение. Он - легкая добыча для агрессивного. Агрессивными могут быть не только люди, но и средства массовой информации, например, реклама. Умение отстаивать свою точку зрения начинается с выработки уверенности в себе.

Если вы ощущаете, что вас хотят заставить сделать что-то против вашей воли, то:

- поймите, что нужно собеседнику;
- выскажите свое отношение;
- не бойтесь аргументировать свое несогласие;
- не стесняйтесь обратиться за поддержкой к другим.

Уметь отказаться или сказать «нет» вовсе не означает быть трусом. Своим отказом (тем более аргументированным) вы только подчеркиваете свою самостоятельность. Таков ваш выбор. Не стоит думать, что отказ - это обязательно обида или грубость. Можно остаться вежливым и доброжелательным, говоря «нет».

Все люди, несмотря на свою уникальность, имеют-таки немало общего. Среди прочего - желание доброго отношения к себе и потребность быть выслушанным. Об этом важно помнить в тех случаях, когда мы хотим отстоять свою точку зрения. Проведем небольшой тренинг. Допустим, приятель пытается заставить вас сделать то, чего вам не хочется. Алгоритм ваших действий:

- дайте ему понять, что ваше отрицательное отношение связано не с ним, а с тем, о чем он говорит;
- изложите свое видение проблемы и ее решение;
- выясните мнение вашего приятеля по поводу вашего решения;
- отреагируйте на его слова, поблагодарив.

Предложите учащимся придумать небольшой сценарий на основе данного алгоритм и разыграть его. Такие упражнения помогут подросткам чувствовать себя увереннее, отстаивая свою точку зрения.

11. ТЕСТ НА СЕКСУАЛЬНУЮ АУТОИДЕНТИФИКАЦИЮ

Предлагаемый тест на сексуальную аутоидентификацию — на определение степени своей собственной сексуально-психологической зрелости — является международными и рекомендуется как для групповой, так и для индивидуальной работы с учащимися 13-18 лет.

Методика работы может быть следующей: учитель просит учащихся приготовить чистые листы бумаги, заранее предупредив, что подписывать работы не нужно, что он их проверять не будет. Анонимность данного теста - его первое и обязательное условие.

На листочке записывается только цифровое значение вопроса и буквенное обозначение ответа. На один вопрос нужно выбрать только один ответ, который либо полностью соответствует мнению учащегося, либо ближе всего по значению к его представлению о предмете или явлении.

Учитывая интимность темы, преподавателю лучше стоять во время чтения вопросов и ответов так, что бы учащиеся не чувствовали на себе его взгляд!

После заполнения столбиков «вопрос — ответ» преподаватель зачитывает цену каждого ответа и предлагает учащимся вычислить сумму, заранее предупредив, что не стоит сравнивать получившиеся результаты с результатами товарища.

Затем зачитываются варианты ответов в соответствии с суммой баллов. У подростков обычно она составляет 74-48. Это возрастная норма. У учащихся старших классов сумма ближе к 74, у ребят помоложе — к 48.

**1. Наличие постоянного партнера, по
твоему мнению, должно принести тебе:**

- а) разнообразие;
- б) чувство защищенности;
- в) признание окружающих.

2. Тот, у кого есть постоянный партнер:

- а) уравновешеннее, чем другие;
- б) скорее несчастен;
- в) испытывает целый калейдоскоп различных чувств.

3. Человек твоей мечты должен:

- а) иметь такие же интересы, что и ты;
- б) не иметь с тобой ничего общего;
- в) прежде всего хорошо выглядеть.

**4. Сколько времени тебе нужно общаться с твоим партнером,
прежде чем ваши отношения станут интимными:**

- а) один вечер;
- б) пока я не полюблю его (ее);
- в) пока я не начну доверять ему (ей).

5. Что, скорее всего, может послужить причиной разрыва:

- а) ревность;
- б) скука;
- в) ссора из-за пустяка;
- г) измена;
- д) привычка;
- е) несовместимость с его (ее) компанией.

6. Насколько важен для любви возраст:

- а) любви все возрасты покорны;
- б) настоящая любовь возможна лишь после 18 лет;
- в) любовь возможна лишь после нескольких разочарований.

7. Карнавал — это:

- а) возможность хорошенько пофлиртовать;
- б) возможность для измены;
- в) возможность для тебя и для партнера как следует развлечься;
- г) в любом случае просто дурацкий праздник.

8. Ты идешь с двумя друзьями по улице. Где твое место:

- а) посередине;
- б) крайним слева;
- в) крайним справа;
- г) неважно где.

9. Легко ли тебе говорить о вещах, связанным с сексом:

- а) да;
- б) нет;
- в) только с партнером.

10. Твоя реакция, если тебе не повезет в любви:

- а) тут же начну искать себе кого-нибудь другого;
- б) начну скорбеть по потерянной счастью;
- в) буду искать утешение в компании.

11. Ребята:

- а) стремятся к сексу больше, чем девочки;
- б) не хотят длительных отношений;
- в) так же чувствительны, как и девочки.

12. Когда ты используешь выражение «Я люблю»?

- а) никогда;
- б) часто и с удовольствием;
- в) только в момент интимности.

13. В каких ты отношениях со своими родителями?

- а) в хороших;
- б) по-разному бывает;
- в) в плохих.

14. Веришь ли ты в любовь с первого взгляда?

- а) да;
- б) нет;
- в) может быть.

15. Трудно ли тебе заплакать в присутствии твоего партнера?

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от ситуации.

16. Когда ты видишь себя в зеркале, то:

- а) у тебя улучшается настроение;
- б) ты до смерти пугаешься;
- в) у тебя появляется желание корчить рожи.

17. Если ты с кем-то навсегда расстался:

- а) он полностью перестает для тебя существовать;
- б) он останется твоим хорошим другом;
- в) у тебя появляется враг на всю жизнь.

18. По части секса твой партнер должен быть:

- а) опытнее, чем ты;
- б) так же опытен, как и ты;
- в) иметь довольно мало опыта.

19. Какое место занимает для тебя в любви секс?

- а) секс важен;
- б) это самое главное;
- в) секс имеет второстепенное значение.

20. Какой предмет мог бы стать для тебя символом большой любви?

- а) скала;
- б) река;
- в) солнце;
- г) цветок;
- д) широкая лента;
- е) золотая цепочка.



Таблица подсчета очков

1	а-4; б-2; в-0.	11	а-2, б-3, в-4.
2	а-3, б-2, в-5.	12	а-1, б-4, в-3.
3	а-5, б-4, в-1.	13	а-2, б-4, в-6
4	а-1, б-3, в-5.	14	а-1, б-5, в-3.
5	а-4, б-3, в-3, г-1, д-2, е-3.	15	а-1, б-6, в-3.
6	а-1, б-5, в-3.	16	а-6, б-1, в-3.
7	а-4, б-3, в-2, г-1.	17	а-5, б-1, в-2.
8	а-5, б-2, в-4, г-3.	18	а-1, б-4, в-2.
9	а-6, б-1, в-3.	19	а-5, б-3, в-1.
10	а-1, б-2, в-5.	20	а-2, б-5, в-6, г-4, д-3, е-1

99 — 75 очков: Ты уже «созрел» для того, чтобы иметь постоянного партнера, а может, уже и «перезрел». Может быть, ты уже связан с кем-нибудь прочными отношениями или ты все еще лишь мечтаешь об этом? Это неважно. Ты считаешь, что самоутвердиться ты можешь лишь при наличии друга (подруги). «Мы» для тебя важнее, чем «Я». В одиночку ты чувствуешь себя так же, как листок на ветру. Тебе недостает здорового эгоизма. Признайся, ведь тебе уже несколько раз казалось, что тебя просто использовали? Это чувство приходило после того, как рушилась очередная «любовь»? Уделяй больше внимания собственным интересам — это относится и к любви. Ведь любовь в том и заключается, что сходятся два совершенно разных человека — у каждого свои интересы, цели и желания.

74 — 48 очков: Ты отлично разбираешься во всем, что касается взаимоотношений с противоположным полом. Ты берешь на себя ответственность за самого себя и за свои поступки и всегда готов прийти на помощь партнеру. Ты обо всем можешь говорить открыто — даже о таких вещах, как сексуальность, сексуальные желания или предохранение. Ты умеешь добиваться того, чего хочешь, однако всегда чувствуешь, когда можно и нужно уступить. Все отлично. Так держать! Однако тебе не следует задирать нос: помни, что в этих делах никогда в жизни нельзя постичь всего. Всегда находится что-то новое, то, чего ты еще не знаешь и чему тебе придется учиться. И это счастье, что в этой области никому из нас не дано достичь абсолютного совершенства.

47 — 22 очка: Постоянный партнер? Тебя бросает в дрожь от одной мысли об этом. Ты еще не готов к серьезным отношениям. Может, потому, что ты еще слишком молод? Или немножко эгоист? А может, потому, что хочешь еще поэкспериментировать, пособировать жизненный опыт. Для тебя и речи не может быть о том, чтобы иметь постоянного партнера. Наоборот, у тебя есть сотня убедительных аргументов против этого: ущемляет свободу, делает несчастным, заставляет считаться с кем-то, вынуждает уделять меньше внимания собственным интересам и друзьям.

Все это действительно может, однако совершенно не должно быть именно так. Любовь может принести тебе внутреннее обогащение. Полностью отказаться от этого чувства неразумно и невыгодно.

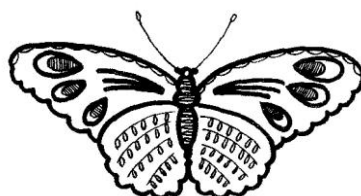


Литература:

1. Баль Л.В. и др. Формирование ЗОЖ российских подростков. М., 2001.
2. Колесов Д.В. Половое воспитание. М., 1998.
3. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
4. Нестеренко А.В., Долженко И.С., Егоров А.Г., Степанов Ф.Г. Основы сексологии. М., 1998.
5. Кэрол Флэйк-Хобсон, Брайн Е.Робинсон, Пэтси Скин. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА и его отношений с окружающими. М., 1993.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2004.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.
8. Собкин В., Кузнецова Н. Половое воспитание школьников и модели агрессивного поведения на ТВ. // Народное образование № 7-8 1999.
9. Никитин В.А. Социальная педагогика. М., 2000.
10. Марков В., Савельева И., Городничева Ж. Формирование репродуктивного здоровья подростков. // ОБЖ № 3 2002.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
1. Половое воспитание как проблема педагогики.....	4
2. Принципы полового воспитания.....	8
3. Организация и методы полового воспитания.....	12
4. Установки и ценности как цель полового воспитания.....	19
5. Результаты полового воспитания.....	20
6. Половое сознание у мужчин и женщин в различные возрастные периоды.....	22
7. Полоролевая социализация.....	23
8. Особенности полоролевой социализации в различном возрасте.....	24
9. Влияние социальной среды на психосексуальное развитие и формирование пола человека.....	32
10. Рекомендации классному руководителю по медико-санитарному просвещению подростков по вопросам пола.....	40
11. Тест на сексуальную аутоидентификацию.....	45
Литература.....	50
Содержание.....	50



Учебное издание
ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
Учебно-методическое пособие для студентов педагогического института
Иванченко Ю.Н. Пищаева М.В. Денисова С.В. Маслова В.Ю.
В авторской редакции.

Лицензия ИД № 04436 от 03.04.2001. Подписано в печать 5.05.2006
Формат 60х84х16. Усл.печ.листов 3,6. Тираж 100 экз. Заказ №

Издатель:
Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара
607220, г.Арзамас Нижегородской обл., ул.К.Маркса
Участок оперативной печати АГПИ
607220, г.Арзамас, Нижегородской обл., ул. К.Маркса, 36