

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине:
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
и ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Дайте определения понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Что такое предболезнь, болезнь? Дайте определения этим понятиям.
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
4. Что такое общественное здоровье и по каким показателям оно оценивается?
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья. Что такое норма?
6. Что такое «здравоохранение»?
7. Охарактеризуйте государственную систему здравоохранения, систему здравоохранения, основанную на частной собственности.
8. Охарактеризуйте систему страховой медицины в РФ.
9. Перечислите права пациента.
10. Назовите основные принципы российской системы здравоохранения.
11. Перечислите и охарактеризуйте уровни организации лечебно-профилактической помощи в России.
12. Как осуществляется в России охрана здоровья женщин и детей?
13. Перечислите этапы в системе охраны материнства и детства.
14. Как осуществляется контроль за состоянием здоровья школьников?
15. Дайте определение понятия «профилактика». Назовите виды профилактики.
16. Определите роль учителя в укреплении здоровья школьников.
17. Что включает в себя «Программа государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью»?
18. Что такое «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения»?
19. Какие основные отделы есть в Центре Госсанэпиднадзора? Каковы их задачи?
20. В чем сущность предупредительного и текущего санитарного надзора?
21. Назовите цель и задачи работы отделения гигиены детей и подростков.
22. Назовите задачи гигиенического образования и воспитания населения.
23. Назовите основные федеральные законы, направленные на охрану здоровья населения России.
24. Каковы задачи и стратегия ВОЗ в здравоохранении народов мира?
25. Перечислите основные понятия и законы экологии человека.
26. Что такое «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое неблагополучие»?
27. Перечислите и дайте характеристику глобальным экологическим проблемам, связанным с загрязнением атмосферного воздуха.
28. В чем состоит значение воды для жизнедеятельности человека? В чем заключается влияние на здоровье «жесткой» и «мягкой» воды?
29. Назовите основные источники загрязнения воды.
30. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение питьевой воды с точки зрения их влияния на здоровье человека.
31. Назовите основные причины неэффективности технологии очистки воды методом хлорирования и возможные пути решения проблемы безвредности питьевой воды.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные источники загрязнения воздушной среды жилых и общественных помещений.

33. Назовите источники радиоактивности в доме, пути профилактики негативных последствий для здоровья.
34. Охарактеризуйте электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
35. Назовите источники шума в жилой среде и его влияние на здоровье.
36. Что такое «эндемичные заболевания»? Приведите примеры.
37. Охарактеризуйте химическое и биологическое загрязнение почвы, последствия для здоровья человека.
38. Что вы знаете об экологической чистоте современных продуктов?
39. В чем заключается связь здоровья человека и климатических факторов?
40. В чем заключаются негативные последствия солнечной радиации для здоровья человека? Пути профилактики.
41. Что означает термин «эндоэкология»? Какие проявления «эндоэкологической болезни» вы знаете?
42. Охарактеризуйте концепцию, цели, задачи и методы экологического образования.
43. Перечислите основные законодательные и нормативно-правовые документы по экологии в России.
44. Назовите международные природоохранные и экологические организации.
45. Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
46. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы ЗОЖ.
47. Перечислите и охарактеризуйте мотивации здоровья и ЗОЖ.
48. Роль двигательной активности в биологической эволюции.
49. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
50. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.
51. Роль пищи в обеспечении жизнедеятельности.
52. Понятие о натуральной пище.
53. Влияние технологической обработки пищи на организм.
54. Влияние на организм неправильного сочетания пищевых продуктов.
55. Принципы организации рационального питания.
56. Место натуральных пищевых веществ в рационе питания.
57. Дайте определение понятию «рациональная организация жизнедеятельности».
58. Перечислите особенности умственного труда.
59. Назовите факторы, определяющие умственную работоспособность.
60. Охарактеризуйте фазы изменения работоспособности при умственной работе.
61. Какие физиологические и психологические механизмы лежат в основе утомления и усталости при умственной работе?
62. Какие механизмы активации обеспечивают восстановление при умственном утомлении?
63. Перечислите средства предупреждения раннего умственного утомления.
64. Назовите особенности изменения умственной работоспособности в течение рабочего дня и рабочей недели.
65. Перечислите особенности воздушно-теплого режима для работников умственного труда.

66. Каким должен быть оптимальный световой режим для работников умственного труда?
67. Перечислите факторы риска труда педагога.
68. Назовите общие принципы профилактики профессиональных заболеваний у педагогов.
69. С чем связана высокая психоэмоциональная нагрузка в педагогической деятельности?
70. Охарактеризуйте последствия для здоровья, связанные с высоким психоэмоциональным напряжением.
71. Назовите пути профилактики заболеваний, вызванных высоким психоэмоциональным напряжением.
72. Какие болезни называют инфекционными?
73. Что такое «инфекционный процесс»? Назовите стадии инфекционного процесса.
74. Назовите факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
75. Что такое «эпидемический процесс»? Назовите звенья эпидемического процесса.
76. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
77. Перечислите элементы эпидемического очага.
78. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.
79. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий.
80. Какие методы дезинфекции применяются в эпидемическом очаге?
81. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в школе?
82. Какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников?
83. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
84. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
85. Назовите общие признаки инфекционных заболеваний.
86. Какие действия должен предпринять учитель при выявлении инфекционного, заболевания в школе?
87. Перечислите воздушно-капельные инфекции, которые протекают с высыпаниями на коже. В чем заключаются особенности проявления каждой из них?
88. Назовите основные проявления дифтерии.
89. Какие особенности течения туберкулеза у детей? Пути профилактики.
90. Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, тифопаратифозные заболевания, сальмонеллез).
91. Какие пищевые отравления бактериальными токсинами вы знаете?
92. Приведите примеры гематогенных инфекций и перечислите способы их профилактики.
93. Какие инфекционные заболевания называют зоонозами? Приведите примеры.
94. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.
95. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем.
96. Перечислите основные направления профилактики инфекционных заболеваний.
97. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
98. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.

99. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
100. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
101. Что такое «контузия»; «кома»? Схема оказания неотложной помощи.
102. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
103. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
104. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
105. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
106. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
107. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
108. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
109. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
110. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
111. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
112. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
113. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
114. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
115. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
116. Назовите виды инородных тел; и особенности оказания неотложной помощи.
117. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
118. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
119. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.
120. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
121. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
122. Оказание помощи при приступе стенокардии.
123. Перечислите основные причины острых болей в животе и правила оказания помощи.
124. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
125. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
126. Назовите мероприятия, направленные на профилактику патологии зрения у педагогов.
127. Перечислите факторы риска для здоровья при работе с персональным компьютером.
128. Что означает «синдром компьютерного зрения»?
129. Развитие каких заболеваний опорно-двигательного аппарата возможно при работе с персональным компьютером?
130. Перечислите основные правила безопасной работы с персональным компьютером.