

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***10-11 класс***

***(базовый уровень)  
(включая экономику и право)***

*Программа для общеобразовательных организаций*

Донецк  
2017

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 825 от 14.08.2017г.)*

*Утверждено решением  
научно-методического совета  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
(протокол № 5 от 19.06.2017г.)*

**Составители:**

**Морозов П.Л.,** заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Ткаченко Д.Л.,** методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания

**Чернышев А. И.,** ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Рецензенты:**

**Черкашин К.В.,** декан исторического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кандидат политических наук, доцент

**Хаталах О.В.,** учитель истории и права МОУ «Лицей № 37 города Донецка»

**Консультанты:**

**Симонова И. В.,** заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики

**Зарицкая В. Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.,** методист центра издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Обществознание: 10-11 кл. (базовый уровень) (включая экономику и право) :** программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П. Л., Ткаченко Д.Л. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. – 25 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                              | <b>4</b>  |
| <b>ПРОГРАММА КУРСА .....</b>                                    | <b>11</b> |
| 10 класс.....   | 11        |
| 11 класс.....   | 16        |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....</b>                                | <b>21</b> |
| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....</b> | <b>23</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                                  | <b>25</b> |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Базовая программа по обществознанию разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017 гг., базовой программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Министерства образования Российской Федерации, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию под редакцией академика Российской академии образования, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Изучение предмета «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин обществоведческого цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Базовая программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Базовая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в отрасли «Обществознание», дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Базовая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса обществознания и проявления творческой инициативы учителей.

### ***Базовая программа выполняет две основные функции:***

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и

качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа по обществознанию на ступени среднего общего образования характеризуется следующими особенностями:

- Программа направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других основополагающих нормативно-правовых актах.
- Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания обществоведческого материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам обществознания: экономике, социальной и политической сфере и разделению программного контента на базовый и профильный уровни.
- Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении рассмотрения основных сфер жизни общества. Больше время отводится на изучение экономического, правового и политологического блоков.
- Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся представлены в программе в виде перечня универсальных учебных действий, которыми обучающиеся должны овладеть при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 гг., и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение Государственного образовательного стандарта. Приведенные требования служат методическим ориентиром для учителя.
- Содержание базовой программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному).
- Содержание тематических модулей не распределено по отдельным урокам, поэтому учитель, ориентируясь на требования по подготовке обучающихся, имеет возможность определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию. Предлагаемые вопросы являются обязательным минимумом, который обучающиеся обязательно должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.
- Учебный материал курса разделен на тематические модули, для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. Тематический модуль завершается уроком модульного контроля (тематического оценивания), на котором учитель может использовать различные формы контроля усвоенных учениками знаний и сформированных умений и навыков. Усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.
- В базовой Программе предусмотрены практические работы по определенным темам. Целью таких практических работ является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Данные уроки не являются уроками контроля или обобщения, хотя могут содержать элементы данного типа уроков. Решение о выборе конкретной темы, формах и методике проведения практических работ принимает непосредственно учитель, соответственно фиксируя это в КТП.
- Базовая программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве основной программы

при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

- В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения обществоведческого материала, так и основные виды деятельности обучающихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения обществознания). В базовой программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение обучающихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.
- Усилена личностная ориентация, воспитывающий характер содержания курса.
- Программа ориентирована на использование предметного ряда учебников под ред. Л.Н.Боголюбова.

### **Структура документа**

Базовая программа по обществознанию на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса обществознания на этой ступени образования, описываются структура курса и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания;
- список источников и литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции обществоведческого знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию их в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и

практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Соотношение содержания обществоведческого образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности обществоведческого образования и специфики каждой из этих ступеней.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной обществоведческой науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в основной школе. Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного обществоведческого образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10-11-х классов на базовом и профильном уровне, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение обществоведческой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера. Изучение курса в 10 классе начинается с разделов «Общество» и «Человек». В них, на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются такие аспекты, как природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Право как регулятор общественных отношений» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного законодательства. В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «Социальная сфера развития общества» дает возможность расширить кругозор на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации. Раздел «Политика» характеризует основные отрасли политической жизни.

### **Цели изучения обществознания на ступени среднего общего образования на базовом уровне**

Изучение обществоведения в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных социальных ролях.

### Структура курса и последовательность изучения материала

В рамках общего среднего образования курс «Обществознание» рассчитан на **70** часов в базовом варианте и на **140** часов в профильном варианте соответственно. Алгоритм изучения курса «Обществознание» представлен в таблице:

| Класс | Учебный курс                               | Уровень. Количество часов |            |
|-------|--|---------------------------|------------|
|       |  | базовый                   | профильный |
| 10    | Обществознание (включая экономику и право) | 35 ч (1)                  |            |
| 10    | Обществознание                             |                           | 70 ч (2)   |
| 11    | Обществознание (включая экономику и право) | 35 ч (1)                  |            |
| 11    | Обществознание                             |                           | 70 ч (2)   |

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования и спецификой построения и изучения учебного содержания курса в 8-11 классах. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов, соответствующих основному общему и среднему общему образованию. Первый этап (8-9 класс) не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке обучающихся. На втором этапе (10-11 класс) последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности обучающихся

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);



- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Такой приоритетный аспект учебного курса «Обществознание» как выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, ориентирован на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учителю на уроке отводится роль организатора процесса обучения - консультанта, фасилитатора ученической дискуссии. Главная задача педагога видится в организации активной самостоятельной деятельности обучающихся. На этой основе должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который входят:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Методологической основой деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ-технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы;
- технология проблемного обучения;
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика.

При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой знаний. Важным в обучении обществознания есть разные, в частности, инновационные способы организации учебной деятельности учеников. Вместе с фронтальной формой работы на уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и т.п.). Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию ключевых и предметных компетентностей учеников, полноценной реализации личностного и деятельностного аспекта нового образовательного стандарта.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

При изучении курса «Обществознание» необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся. Предмет «Обществознание» тесно связан с историей, географией, экологией, правом.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

## ПРОГРАММА КУРСА

10 класс

(базовый уровень) (включая экономику и право) (35 ч)

| №<br>п/п                                | Кол-во<br>часов | Содержательный компонент  | УУД   |
|---|-----------------|---|---|
| 1                                       | 1               | <b>Введение.</b><br>Ознакомление с задачей и структурой курса. Дополнительная и учебная литература, электронные и Интернет-ресурсы. Формы и методы организации учебной деятельности. Критерии и принципы оценивания.  |   |
| <b>Тематический модуль 1. Общество.</b> |                 |   |   |
| 2<br>3<br>4<br>5<br>6                   | 5               | <p><b>Смысловое содержание понятия «общество».</b> Науки об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.</p> <p><b>Общество как социальная система.</b> Структура общества. Особенности социальной системы. Основные институты общества. <i>Институционализация общества и модернизация социальных институтов.</i></p> <p><b>Общество как динамическая система.</b> Многовариантность общественного развития. Понятие и критерии общественного прогресса.</p> <p><i>Практические задания по темам</i><br/><i>Модульный контроль 1.</i></p> | <p><b>Обучающийся:</b><br/><i>знает:</i> что такое общество в узком и широком смыслах, структуру общества и ее характерные особенности;<br/><i>объясняет понятия:</i> общество, природа, экологическая проблема, прогресс, регресс, эволюция, революция, общественные отношения, адаптация, социальные институты, институционализация;<br/><i>характеризует</i> взаимосвязь общества и природы, отличительные признаки общественного развития; критерии общественного прогресса, многовариантность общественного развития;<br/><i>называет</i> социальные институты, критерии общественного прогресса;<br/><i>раскрывает</i> взаимное влияние сфер общественной жизни;<br/><i>обосновывает</i> суждения, приводит доказательства;<br/><i>работает</i> с текстом учебника или источника по заданному алгоритму;<br/><i>использует</i> ранее изученный материал для решения практических задач;</p> |
| <b>Тематический модуль 2. Человек.</b>  |                 |   |   |
| 7<br>8                                  | 6               | <p><b>Природа человека.</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Биологическое и</p>  | <p><b>Обучающийся:</b><br/><i>знает:</i> место человека в системе социальных связей, факторы,</p>   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 9<br>10<br>11<br>12 | <p>социальное в человеке. Личность и социализация личности. Самосознание и самореализация.</p> <p><b>Деятельность как способ человеческого бытия.</b> Особенности человеческой деятельности. Потребности как сущность деятельности. Деятельность и её мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Сознание и деятельность. Свобода, ответственность и необходимость в человеческой деятельности.</p> <p><b>Познание и знание.</b> Пути и формы познания. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Научное познание. <i>Спор эмпириков и рационалистов.</i> Понятие истины, ее критерии. Объективность истины. Истина и заблуждение. <i>Жизненный опыт и здравый смысл.</i> Особенности социального знания. Коммуникация.</p> <p><b>Характеристика современного общества.</b> Свободное общество. Глобализация как характерная черта современного общества. Глобальные проблемы общества: сущность, причины возникновения, пути решения. Характерные черты современного (информационного) общества. Угроза международного терроризма.</p> <p><b>Практические задания по темам</b><br/> <b>Модульный контроль 2.</b></p> | <p>социализирующие личность, особенности и сущность процесса самопознания и способы самореализации личности; почему человек является продуктом биологической, социальной и культурной эволюции, критерии истины;</p> <p><b>объясняет понятия:</b> общество, природа, глобальные проблемы человечества, личность, человек, деятельность, сознание, коммуникация, познание, свобода, необходимость, глобализация, индивид, индивидуальность, потребности, интересы, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание, свобода личности и необходимость,</p> <p><b>называет</b> духовно-нравственные ориентиры, которые играют роль в жизни людей; сферы в которых происходит социализация личности;</p> <p><b>объясняет,</b> в чём состоит сущность мировоззрения; в чём особенности рационального познания; объективность истины;</p> <p><b>обосновывает</b> почему мировоззрение называют стержнем духовного мира личности;</p> <p><b>формулирует</b> полученные результаты, приводит доказательства;</p> <p><b>создает</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач;</p> <p><b>решает и объясняет</b> познавательные и практические задачи;</p> <p><b>характеризует</b> деятельность человека, коммуникацию, угрозу международного терроризма;</p> <p><b>обосновывает</b> суждения, приводит доказательства;</p> <p><b>работает</b> с текстом учебника или источника по заданному алгоритму;</p> <p><b>использует</b> ранее изученный материал для решения практических задач;</p> <p><b>приводит примеры</b> объектов и субъектов деятельности; разных видов истин;</p> <p><b>анализирует</b> атрибуты свободы; глобальные проблемы общества.</p> |
|---------------------|---|--|

| Тематический модуль 3. Духовная культура.                             |    |   |   |
|---|----|---|---|
| 13  | 7  | <b>Культура.</b> Происхождение термина «культура». Материальная и нематериальная (духовная) культура. Нормы и ценности культуры. Функции культуры. Формы и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная). Особенности субкультур. Массовая культура. | <b>Обучающийся:</b>   |
| 14  |    |   | <b>знает:</b> сущностные черты человека, духовный мир человека, сущность, признаки и виды мировоззрения, место человека в системе социальных связей, предназначение и функции науки, основные мировые религии;  |
| 15  |    |   | <b>объясняет понятия:</b> духовная культура, духовность человека, категорический императив, альтруизм, нравственность, образование, конфессия, искусство, художественная культура, массовая культура, материальная культура, мировоззрение, самообразование, наука, вера, религия, религиозный культ, мораль, моральные ценности, нравственные идеалы, нормы морали, народная культура, элитарная культура, патриотизм, толерантность, субкультура; |
| 16  |    |   | <b>обосновывает</b> суждения, формулирует полученные результаты, приводит доказательства;   |
| 17  |    |   | <b>объясняет</b> изученные положения на конкретных примерах; сущность морали и морального поведения;  |
| 18  |    |   | <b>решает</b> познавательные и практические задачи;   |
| 19  |    |   | <b>создает</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач;  |
|   |    |   | <b>характеризует</b> тенденции развития образования в современном мире; структуру, функции искусства, сущность и особенности массовой культуры, связь науки с обществом;  |
|   |    | <b>анализирует</b> роль религии в жизни общества; нравственные категории;   |   |
|   |    | <b>описывает</b> признаки социального и нравственного поведения; проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия;   |   |
|   |    | <b>разъясняет</b> основные концепции понимания счастья;   |   |
|   |    | <b>оценивает</b> поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;   |   |
|   |    |   |   |
| Тематический модуль 4.* Право как регулятор общественных отношений.** |    |   |   |
| 20  | 15 | <b>Основные подходы к пониманию права.</b> Соотношение права  | <b>Обучающийся:</b>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 21 | и закона. Публичное и частное право. <i>Взаимодействие</i>              | <b>знает:</b> как организована защита прав человека в            |
| 22 | <i>естественного и позитивного права.</i>                               | международном масштабе; в чем суть нормативного подхода          |
| 23 | <b>Право в системе общества.</b> Основные признаки права. <i>Мораль</i> | к праву; что такое гражданство; что такое воинская               |
| 24 | <i>и право.</i> Система права и ее основные составляющие.               | обязанность, в чем особенности экологического                    |
| 25 | <b>Формы права и правоотношения.</b> Понятие «источник права»           | правонарушения; что такое гражданские правоотношения;            |
| 26 | и его основные виды. Особенности и виды нормативно-                     | личные и имущественные права ребенка; какие документы            |
| 27 | правового акта. Конституция в иерархии нормативных актов.               | необходимы работнику при приеме на работу; какие лица            |
| 28 | Подзаконные акты. Законотворческий процесс. Особенности                 | участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что       |
| 29 | формирования законодательной базы в ДНР. Содержание и                   | такое процессуальные права; какой документ составляется для      |
| 30 | составляющие элементы правоотношений.                                   | письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении            |
| 31 | <b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Понятие            | гражданско-правового спора и каково его содержание; в каком      |
| 32 | и виды правонарушения. Признаки правонарушения. Понятие,                | законодательном акте собраны правила уголовного                  |
| 33 | сущность и признаки юридической ответственности. Виды                   | судопроизводства;  |
| 34 | ответственности. Система судебной защиты прав человека.                 | <b>объясняет понятия:</b> право, отрасль права, источники права, |
|    | Судебная система в ДНР. Развитие права в ДНР.                           | объективное право, субъективное право, нормы права,              |
|    | <b>Правосознание и правовая культура.</b> Правосознание.                | нормативные правовые акты, закон, подзаконный акт,               |
|    | Правомерное поведение и правовая культура. Функции                      | правоспособность, дееспособность, презумпция невиновно-          |
|    | правовой культуры. <i>Правовой нигилизм.</i> Пути формирования          | сти, социальное обеспечение, право на отдых, право на            |
|    | правовой культуры.  | образование, право на труд, правонарушение,                      |
|    | <b>Институт гражданства.</b> Общая характеристика института             | противоправность, вина, юридическая ответственность,             |
|    | гражданства. Гражданин ДНР, его права и обязанности.                    | правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, суд,         |
|    | Воинская обязанность гражданина ДНР. <i>Альтернативная</i>              | полиция, нотариат, Конституция, парламент, законодательная       |
|    | <i>гражданская служба. Волонтерство.</i> Права и обязанности            | инициатива, местное самоуправление, трудовой договор,            |
|    | налогоплательщиков.   | гражданское право, административное право, уголовное             |
|    | <b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты          | право, трудовое право, право собственности, преступление,        |
|    | правоотношений. Понятия юридического и физического лица.                | правовая культура, правовое государство; налогоплательщик;       |
|    | Особенности дееспособности несовершеннолетних.                          | <b>характеризует</b> основные особенности естественного права,   |
|    | Содержание и объекты правоотношений. Имущественные и                    | основные права, закрепленные в Конституции; процесс              |
|    | неимущественные права. Право на интеллектуальную                        | вступления в брак и расторжения брака; меры                      |
|    | собственность. Наследование. Способы защиты                             | процессуального принуждения; права и обязанности супругов;       |
|    | имущественных и неимущественных прав.                                   | права и обязанности детей и родителей;                           |
|    | <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения брака. По-          | <b>объясняет</b> какие особенности характерны для гражданских    |
|    | рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование               | правоотношений; какие отношения регулируются семейным            |
|    | отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.              | правом; каковы условия заключения брака; каков порядок           |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>Опека и попечительство.</p> <p><b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Занятость и трудоустройство. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i> Механизмы и значение профессионального образования. Получение профессионального образования в ДНР. <i>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</i></p> <p><b>Экологическое право.</b> Общая характеристика экологического права. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Процессуальное право.</b> Основные правила, этапы, принципы и участники гражданского процесса. Решение суда и его обжалование. Особенности арбитражного процесса. Особенности и характеристика уголовного процесса. Суд присяжных. Особенности и характеристика административной юрисдикции.</p> <p><b>Конституционное право.</b> Общая характеристика конституционного права. Конституционное судопроизводство. Основные принципы и стадии конституционного судопроизводства. Особенности статуса судьи Конституционного суда.</p> <p><b>Международная защита прав человека.</b> Понятие и система международного права. Механизмы ООН по защите прав человека. Европейская система защиты прав человека. <i>Смертная казнь как предмет моральной и правовой дискуссии.</i> Международные преступления и правонарушения Правовое противодействие терроризму на государственном уровне. Проблемы деятельности международных механизмов по защите прав человека на современном этапе.</p> <p><i>Практические задания по темам</i><br/> <b>Модульный контроль 4.</b></p> | <p>заключения, изменения и расторжения трудового договора; <b>приводит</b> пример трудовых правоотношений, примеры социальной защиты и социального обеспечения; <b>составляет и решает</b> юридические задачи; <b>приводит</b> пример трудовых правоотношений, примеры социальной защиты и социального обеспечения; <b>называет</b> требования, которым должно отвечать решение суда; <b>анализирует</b>, делает выводы, обосновывает собственную позицию;</p> |
| 35 | 1 | <p><b>Итоговое обобщение.</b> Человек в современном мире. Мы - будущее Республики!</p>   |  |

Курсивом в тексте выделен материал, который предусмотрен для самостоятельного изучения обучающимися или может быть изучен в рамках урока обзорно.

\* вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ.

**\*\*при изучении тематического модуля рекомендуется предусмотреть проведение отдельного урока периодического контроля после изучения части учебного материала.**

## 11 класс

(базовый уровень) (включая экономику и право) (35 ч)

| №<br>п/п  | Кол-во<br>часов | Содержательный компонент   | УУД   |
|---|-----------------|--|---|
| <b>*Тематический модуль 1.** Экономика.***</b>        |                 |  |   |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11 | 11              | <p><b>Экономика и ее роль в жизни общества.</b> Понятие экономика. Сущность и составляющие экономической науки. Экономика и общество. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика. Измерители и критерии экономической деятельности. <i>Экономический рост и экономическое развитие.</i></p> <p><b>Рыночные отношения в экономике.</b> Понятие рынка в экономике. <i>Рыночный механизм. Закон спроса и предложения.</i> Классификация структуры рынка. <i>Конкуренция и монополия.</i> Особенности современной рыночной системы.</p> <p><b>Фирма в экономике.</b> <i>Факторы и издержки производства.</i> <i>Постоянные и переменные издержки.</i> Капитал. Понятие и типы прибыли. Налоги как статья расходов производителя.</p> <p><b>Предпринимательство.</b> Предпринимательство и предпринимательские правоотношения. Основные принципы правоотношений. <i>Основные организационно-правовые формы предпринимательства.</i> Субъекты предпринимательской деятельности. Правовые особенности предпринимательства в ДНР. Этапы создания бизнеса. Источники финансирования бизнеса.</p> <p><b>Менеджмент и маркетинг.</b> Понятие и основные принципы менеджмента. Современные функции менеджмента. Понятие и основные принципы маркетинга. <i>Сегментация. Реклама в</i></p> | <p><b>Обучающийся:</b><br/><b>знает:</b> типы экономических моделей, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике; способы воздействия государства на экономику; основные элементы экономической культуры;</p> <p><b>объясняет понятия:</b> экономика, производство, потребление, экономическая система, предпринимательство, экономическая культура, экономический интерес, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, рыночная экономика, спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, цена, конкуренция, монополия, прибыль, издержки, бюджет, сальдо, социальные программы, занятость; маркетинговое исследование, налоговая политика, глобализация экономики;</p> <p><b>анализирует</b> роль государства в экономической системе; проблемы безработных; способы снижения безработицы; преимущества и недостатки политики протекционизма;</p> <p><b>осуществляет</b> поиск социальной информации, представленной в различных источниках;</p> <p><b>формулирует</b> на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>анализирует,</b> делает выводы, обосновывает собственную</p> |



|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    | <p>современной экономике.</p> <p><b>Роль государства в экономике.</b> Экономические цели и функции государства. Инструменты государственного регулирования. <i>Монетаризм. Особенности и механизмы фискальной политики государства.</i> Налоги и бюджет. Особенности фискальной политики в ДНР.</p> <p><b>Финансы в экономике.</b> Деньги и их роль в экономике. <i>Структура и механизмы работы банковской системы. Финансовые структуры в государстве: пенсионный фонд, инвестиционная и страховая компании, фондовая биржа.</i> Особенности финансового сектора в ДНР на современном этапе. Международные элементы финансовой системы. <i>Виды, причины и последствия инфляции.</i></p> <p><b>Занятость и безработица.</b> <i>Понятие и особенности рынка труда.</i> Зарплата и прожиточный минимум. Понятие занятости. Политика государства в вопросах занятости населения. Особенности реализации государственной политики в сфере занятости в ДНР. <i>Понятие, причины и виды безработицы.</i></p> <p><b>Экономическая культура.</b> Экономическая культура личности и общества. <i>Экономические отношения.</i> Экономические интересы, свобода и ответственность. Рациональная модель поведения участников экономической деятельности. Мировая экономика и ее глобальные проблемы на современном этапе.</p> <p><b>Практические задания по темам</b></p> <p><b>Модульный контроль 1.</b></p> | <p>позицию;</p> <p><b>объясняет</b> роль экономики в жизни общества; причины и сущность безработицы, функции денег;</p> <p><b>объясняет</b> изученные положения на конкретных примерах;</p> <p><b>разъясняет</b> на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения; процесс увеличения или снижения цены на товар;</p> <p><b>характеризует</b> рыночную экономику; предпринимательскую этику; структуру экономики, основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем; отличительные особенности государственного бюджета; содержание кредитно-денежной политики и её инструменты;</p> <p><b>сравнивает</b> модели экономических систем; товар и услуги;</p> <p><b>называет</b> основные функции цены;</p> <p><b>приводит примеры</b> предпринимательской деятельности;</p> <p>ориентируется в системе налогообложения;</p> <p><b>составляет</b> личный или семейный бюджет;</p> <p><b>решает</b> познавательные и практические задачи;</p> <p><b>обосновывает</b> суждения, формулирует полученные результаты, приводит доказательства;</p> |
| <b>Тематический модуль 2. ** Социальная сфера развития общества.</b> |    |   |   |
| 12   | 11 | <p><b>Социальная структура.</b> Многообразие социальных групп.</p> <p>Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.</p> <p><b>Социальные отношения и взаимодействия.</b> Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Девиянтное поведение, его причины и профилактика.</p> <p>Преступность как особая форма девиантного поведения.</p>  | <p><b>Обучающийся:</b></p> <p><b>знает:</b> основные понятия, сущность и особенности социальных взаимоотношений общества; классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения; особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения; основы семейных отношений; роль молодежи в жизни общества; как правильно вести себя в</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 19 |  | Борьба государства и общества с преступностью. Борьба с преступностью в ДНР.  | быту; виды и каналы социальной мобильности;   |
| 20 |  |   | <b>объясняет понятия:</b> социальная сфера, социальные  |
| 21 |  | <b>Межнациональные отношения.</b> Этнос, народ, нация.  | отношения, социальная система, социальный статус,   |
| 22 |  | Полиэтнос Донбасса. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. <i>Идеология национализма. Национализм и гражданский патриотизм.</i> Национальная толерантность. Национальная политика современных государств.  | социальная роль, социальная группа, социальный институт, семья, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, племя, народность, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль, гендер, гендерная идентичность, эмансипация, субкультура, депопуляция, рождаемость, смертность; |
|    |  | <b>Семья и быт.</b> Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Проблема и принципы бытовых взаимоотношений. Культура топоса.   | <b>характеризует</b> сущность социальной структуры, необходимость регулирования общественных отношений;   |
|    |  | <b>Гендер.</b> Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Угроза трансформации гендерной идентичности в европейской цивилизации.  | сущность социальных норм, механизм правового регулирования; основные принципы разрешения конфликта; особенности молодёжной субкультуры; роль семьи в обществе, признаки нации; причины и стадии конфликтов;   |
|    |  | <b>Молодежь в современном обществе.</b> Молодежь как социальная группа. Особенности процесса социализации молодежи. Основные социальные роли и статусы молодежи. Понятие «молодежная субкультура». Основные молодежные субкультуры в современном мире, их особенности. Основные факторы формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в ДНР. | <b>приводит примеры</b> мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории, примеры разных видов групп.  |
|    |  | <b>Демография.</b> Понятие демографии. Рождаемость, смертность, миграция, депопуляция как характеристики демографической ситуации. Демографическая характеристика ДНР на современном этапе.   | <b>осуществляет</b> поиск социальной информации, представленной в различных источниках;   |
|    |  |   | <b>формулирует</b> на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;   |
|    |  |   | <b>формулирует</b> основные принципы компромиссного разрешения конфликта;   |
|    |  |   | <b>объясняет</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы, функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации;   |
|    |  |   | <b>раскрывает на примерах</b> изученные теоретические положения;  |
|    |  |   | <b>анализирует,</b> делает выводы, обосновывает собственную   |
|    |  | <b>Практические задания по темам</b><br><b>Модульный контроль 2.</b>  |   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    |  | позицию;<br><i>решает</i> познавательные и практические задачи;<br><i>составляет</i> социальный портрет молодёжи;<br><i>анализирует</i> причины межнациональных конфликтов, причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности, причины изменения статусов и ролей.   |
| <b>Тематический модуль 3. ** Политика.</b>                           |    |  |  |
| 23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31<br>32<br>33<br>34 | 12 | <p><b>Политика и политическая власть.</b> Понятие «политика». Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Субъекты и объекты политики. Основные принципы политической деятельности. Основные политические институты и политические отношения. Особенности политической власти.</p> <p><b>Политическая система.</b> Политическая система и ее характеристика. Государство как основной элемент политической системы. Происхождение, признаки, формы государства. Политический режим. Типы политических режимов. <i>Основные принципы и ценности демократии. «Двойственная противоречивость» демократии.</i></p> <p>Характеристика политического режима в ДНР.</p> <p><b>Правовое государство.</b> Понятие и принципы правового государства. Власть в правовом государстве. Гражданское общество. Внутренние подсистемы гражданского общества. Местное самоуправление как форма народовластия. Особенности местного самоуправления в ДНР.</p> <p><b>Участие граждан в политической жизни.</b> Выборы, референдумы. Избирательная система и ее составляющие. Основные типы избирательных систем и принципы их работы. Этапы избирательной кампании. Реализация принципа участия граждан в управлении государством в ДНР.</p> <p><b>Политические партии и общественно-политические движения.</b> Понятие политической партии и общественно-политического движения. Классификация политических партий. Основные функции политических партий и движений. Партийные системы. Многопартийность и политический плюрализм. Политические партии и общественные движения в ДНР.</p> | <p><b>Обучающийся:</b></p> <p><i>знает:</i> что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни; что такое политические партии и общественные движения; что такое политическая система общества; что такое политический процесс;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> политика, политическая система, политические институты, государство, партия, политическое движение, власть, политическая власть, государственный суверенитет, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, гражданин, гражданственность, гражданское общество, политическое участие, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональные выборы, кадровые и массовые партии, политическая идеология, политическая культура, правовое государство; национально-государственное устройство, сепаратизм;</p> <p><i>называет</i> признаки и формы государства; главные особенности политической власти; основные признаки гражданского общества и правового государства; принципы правового государства; основные функции государства; основные формы политического режима;</p> <p><i>характеризует</i> развитие демократии в современном обществе; различия между государственным управлением и</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p><b>Элита и лидеры в политике.</b> Понятие политической элиты. «Теория элит». Механизмы формирования политической элиты. Сущность, типы и особенности политического лидерства. Функции и роль политического лидера в государстве. Политические лидеры мирового масштаба. Политические лидеры ДНР.</p> <p><b>Политическое сознание.</b> Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни государства. Роль СМИ в политике.</p> <p><b>Политическое поведение.</b> Понятие и мотивация политического поведения. Типология форм политического поведения. Регуляторы политического поведения.</p> <p><i>Политический терроризм.</i></p> <p><b>Политический процесс и политическая культура.</b> Сущность и этапы политического процесса. Формы и принципы политического участия. Типы и составляющие элементы политической культуры.</p> <p><i>Практические задания по темам</i><br/><i>Модульный контроль 3.</i></p> | <p>местным самоуправлением; разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности; структуру и стадии политического процесса, признаки правового государства, черты гражданского общества; партию как политический институт;</p> <p><b>объясняет</b> почему в обществе возникают общественно-политические движения;</p> <p><b>анализирует</b> роль политических партий и общественных движений в современном мире;</p> <p><b>разъясняет</b> сущность демократической формы правления;</p> <p><b>применять</b> правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач;</p> <p><b>решает</b> познавательные и практические задачи;</p> <p><b>раскрывает на примерах</b> изученные теоретические положения; типы избирательных систем, принципы демократического избирательного права;</p> <p><b>анализирует</b>, делает выводы, обосновывает собственную позицию;</p> <p><b>объясняет</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов;</p> <p><b>формулирует</b> на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>осуществляет</b> поиск социальной информации, представленной в различных источниках;</p> <p><b>приводит примеры</b> стран с разными типами избирательных систем.</p> |
| 35 | 1 | <b>Итоговое обобщение.</b> Основные тенденции в развитии современного общества.   |   |

\* вопросы рассматриваются в контексте формирующегося законодательного сегмента ДНР в сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ.

**\*\*при изучении тематического модуля рекомендуется предусмотреть проведение отдельного урока периодического контроля после изучения части учебного материала.**

**\*\*\*содержательный материал тематического модуля выделенный курсивом может быть изучен обзорно, так как изучается в полном объеме в курсе «Экономика»**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Усвоение обучающимися учебного содержания базовой Программы предусматривает как овладение УУД, так и готовность применять их для решения практических задач. Результаты изучения предмета «Обществознание» приведены в разделе «Критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»», которые соответствуют Государственному образовательному стандарту основного общего образования ДНР на 2015-2017 гг.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

#### **Формы контроля:**

- письменная работа (эссе, реферат, тесты)
- художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Учебный курс «Обществознание» содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки выпускника к жизни в обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 6) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

## Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» ставится если обучающийся:**

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал;
- отказался отвечать на вопрос учителя (выполнять работу) без уважительной причины.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1» ставится в случае:** 1. Нет ответа.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.
4. Бекешев К. А. Обществознание : учеб. пособие. – М. : Проспект, 2010.
5. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М. : Просвещение, 2016. – 255 с.
6. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
7. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю. Общая методика преподавания обществознания в школе. – М. : Дрофа, 2008.
8. Гордеева В.В. Правовое воспитание. 9-11 классы. Разработки организационно-деятельностных игр. – Волгоград : Учитель, 2007.
9. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
10. Дыдко С.Н. Обществознание. 8-11 классы : справ. материалы. – М. : АСТ Астрель : Полиграфиздат, 2010.
11. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007.
12. Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
13. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
14. Мавлютова Е.А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права. – Волгоград : Учитель, 2009.
15. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – М. : Виктория Плюс, 2007.
16. Смирнов Г.Н. Политология: учебник. – М., 2008.
17. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. – М.: Астрель, 2010.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
3. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
4. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
5. <http://www.50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике.
6. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
7. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
8. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.