# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы

Программа для общеобразовательных организаций

Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 825 от 14.08.2017г.) Утверждено решением научно-методического совета ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» (протокол № 5 от 19.06.2017г.)

#### Составители:

**Грабовая Г.С.,** заведующий отделом начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафам О.В.,** методисты отдела начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

#### Научно-методическая редакция:

**Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания

**Чернышев** А. И., ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

#### Репензенты:

**Бухлова Н.В.,** заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Очеретько И.А., зам.директора ОШ № 30 г.Донецка

**Белогуб Е.В.,** руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов ОШ №78 г. Донецка

#### Консультанты:

**Симонова И. В.,** заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики

**Зарицкая В. Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

#### Технический редактор, корректор:

**Луста Е.М.,** методист центра издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Русский язык : 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. — 2-е издание, доработанное. — ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». — Донецк: Истоки, 2017. — 254 с.

# содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	157
1 класс	157
2 класс	173
3 класс	201
4 класс	226
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	250

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. организаций/В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014; «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. — Смоленск: Ассоциация XX1 век, 2013».

Главная задача данного программного документа - помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта начального общего образования ДНР на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 629 от 15.06.2017).

Курс русского языка в начальных классах — это составная часть общего лингвистического образования обучающихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность обучающихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания — необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
  - Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
  - Развитие коммуникативных умений.
  - Развитие нравственных и эстетических чувств.
  - Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять
  - несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначаю- щие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосред- ственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; ос- ваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 1. система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  - 2. орфография и пунктуация;
  - 3. развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунк- туации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики

общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символикомоделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текстописание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять

орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение языка в 1 классе начинается с курса « **Обучение грамоте**», который в данной программе рассчитан на 25 учебных недель (**200 ч.**): **8 часов** в неделю.

Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 ч.: 5 часов в неделю.

Во **2-4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
- Русский язык является государственным языком государства, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовнонравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
- Язык это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
- Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКОМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

#### У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь — показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

#### Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
  - адекватно воспринимать оценку учителя.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
  - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
  - находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,

представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
  - пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
  - владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
  - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
  - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
  - воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Общие результаты освоения программы

#### Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### Результаты освоения основных содержательных линий курса

## Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

#### Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
  - озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
  - конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
  - делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

#### Формирование языковых умений

#### В области фонетики и графики

#### Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
  - понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать, твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
  - определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
   использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
  - письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

#### В области словообразования

#### Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
  - конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
  - различать изменяемые и неизменяемые слова.

## Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей

(корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
  - самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

#### **В** области лексики<sup>1</sup>

#### Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
  - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
  - стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

#### В области морфологии

#### Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
  - сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
  - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе

1

<sup>1</sup> Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса

использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
  - находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
  - выделять наречия среди слов других частей речи;
  - соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
  - видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
  - пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
  - понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

#### В области синтаксиса и пунктуации

#### Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры):
   характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
  - различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
  - по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
  - строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
  - создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и**, **a**, **но**; ставить в сложных предложениях перед *словами* **что**, **чтобы**, **потому что**, **поэтому** запятую.

### Формирование орфографических умений

#### Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
  - разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
  - применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
  - писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
  - списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
  - проверять написанное и вносить коррективы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность обучающихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

# При оценивании результатов деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» рекомендуется использовать следующие документы:

- «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования», составлены в соответствии с законом «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом начального общего образования ДНР на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015 на основании методических рекомендаций «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой Народной Республики, утверждёнными решением научно методического совета Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015г.);
- «Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ МОН ДНР № 3585 от 03.08.2015г.).
- Таблица «Сводный перечень видов обязательного текущего контроля» (откорректирована в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

- (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 629 от 15.06.2017);
- «Единый орфографический режим по заполнению и ведению документов в начальной школе (классный журнал, ученические тетради и дневники)», утверждённым решением научно методического совета Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015г.).

#### Сводный перечень видов обязательного текущего контроля

Учитель самостоятельно определяет место и форму уроков контроля

	1 KJ	асс	2 KJ	асс	3 кл	асс	4 ĸ	ласс
Вид проверки	I–	III–	I–	III–	I–	III–	I–	III–
	IJч	IVч	IJч	IVч	IJч	IV u	IJч	IVч
Аудирование	_	_	1	1	1	1	1	1
Диалог	_	_	1	_	1	_	1	
Устное изложение	_	_	_	1	_	_	_	_
Устное сочинение	_	_	_	_	_	1	_	1
Чтение	_	1	1	1	1	1	1	1
Письменное изложение				_		1	1	_
Письменное сочинение	_	_	_	_	_	_	_	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков	_	_	2	2	2	2	2	2
Диктант	_	_	1	2	2	2	2	2
Списывание		1	1	1	1	1	1	1
Общее количество проверок	_	2	7	8	8	9	9	9

Оценивание результатов деятельности обучающихся в 1 классе осуществляется вербально, во 2 классе – в I и II четвертях по решению педагогического совета.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* \*2.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списы- вания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств:

пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**b**) и мягкого (**b**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** <sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за

-

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса

их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфе Мика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **a**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.* 

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- 1. сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- 2. сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- 3. перенос слов;
- 4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7. непроизносимые согласные;
- 8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- 9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 10. разделительные твёрдый ( $\mathbf{b}$ ) и мягкий ( $\mathbf{b}$ ) знаки;
- 11. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- 12. соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- 13. е и и в суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
- 14. безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- 15. безударные падежные окончания имён прилагательных;
- 16. раздельное написание предлогов с именами существительными;
- 17. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 18. раздельное написание частицы не с глаголами;
- 19. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- 20. мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- 21. безударные личные окончания глаголов;
- 22. раздельное написание предлогов с другими словами;
- 23. знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси- тельный и восклицательные знаки;
- 24. знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- 25. запятая при обращении в предложениях;
- 26. запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Со- здание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антионимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# Обучение грамоте (2004 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИО	Д (40 ч)	
	Обуч	иение чтению	Обучени	е письму
Письмо. Усвоение	«Азбука» первая	Ориентироваться в	Пропись— первая	Отвечать на вопросы
гигиенических	учебная книга.	«Азбуке». <b>Называть</b> и	учебная тетрадь.	учителя о назначении
требований при	Условные	показывать элементы	Элементы прописи	прописи.
письме. Развитие	обозначения	учебной книги (обложка,	(обложка, титульный	Ориентироваться в
		титульный лист,	лист). История	первой учебной тетради.
пальцев и свободы	элемен <sup>5</sup> ты учебной	иллюстрации, форзац).	становления и развития	Правильно располагать
движения руки.	книги (обложка,	Называть условные знаки,	письменности. Первые	учебную тетрадь на
Развитие умения	титульный лист,	объяснять значение каждого	учебные	рабочем месте,
ориентироваться на	_ ·	знака, рассказывать об их	_	демонстрировать
пространстве листа	форзац). Правила	роли при работе с «Азбукой».	письма. Знакомство с	правильное положение
в тетради и на	поведения на уроке.		1 1 1 1	ручки при письме.
пространстве	Правила работы с	правильно обращаться с	правилами обращения с	·
классной доски	учебной книгой	учебной книгой: бережно	ней при письме. Правила	опорой на наглядный
		раскрывать, переворачивать	<u> </u>	материал (иллюстрации в
		страницы, не загибать их, а	Знакомство с	прописи, плакаты и др.)
		использовать закладку и т. д.	разлиновкой прописи.	гигиенические правила
			Рабочая строка.	письма.
6		Использовать эти правила	Верхняя и нижняя	Называть письменные

<sup>&</sup>lt;sup>4 \*</sup> В зависимости от особенностей состава класса учитель сам распределяет содержание (темы уроков) на количество указанных часов; сам определяет, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке, и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей. В уроках 1-26 подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные,

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> В уроках 1-26 подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
программы	(темы уроков)	при работе с «Азбукой».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку	линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по	принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнивать предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
<b>Чтение.</b> Осознание	Речь устная и	Принимать учебную задачу	Рабочая строка.	образец учебную
		урока и осуществлять её		задачу урока.
устного общения.	Предложение.		линии рабочей строки	Осуществлять решение
Адекватное	Первые школьные	учителя в процессе	Подготовка руки к	учебной задачи под

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
восприятие звучащей	впечатления.	1	письму. Гигиенические	руководством учителя.
				Правильно располагать
_		Практически различать речь		учебную тетрадь на
_	поведения на уроке.		Обводка предметов по	рабочем месте.
-	Правила работы в	,	контуру. Письмо в	Воспроизводить с
общения	группе. Речевой		ограниченном	опорой на наглядный
(приветствие,	этикет	чтение). Выделять из речи	пространстве рабочей	материал (иллюстрации в
прощание, извинение,		предложения. Определять на	строки элементов букв	прописи, плакаты и др.)
благодарность,		слух количество	(полуовал, прямая	гигиенические правила
обращение с		предложений в	наклонная короткая	письма,
просьбой). Работа с		высказывании.	линия, короткая	демонстрировать их
предложением.		Отвечать на вопросы по	наклонная линия с	выполнение в процессе
Письмо. Усвоение		сюжетной картинке.	закруглением влево,	письма.
гигиенических		Соблюдать речевой этикет в	петля), узоров,	Моделировать
требований при		ситуации учебного общения		предметы по заданному
письме			вписывания элементов	_
			букв в ограниченное	Обводить предметы по
			пространство рабочей	контуру
			строки	
Развитие мелкой		Внимательно слушать то,		Находить элементы букв
моторики пальцев		что говорят другие.		в контурах предметных
и свободы		Отвечать на вопросы		картинок, данных на
движения руки.		учителя.		страницах прописи.
Развитие умения		Включаться в групповую		Обводить элементы
ориентироваться на		работу, связанную с		букв, соблюдая указанное
пространстве листа		общением; рассказывать		в прописи направление
в тетради		товарищам о своих		движения руки.
•		впечатлениях, полученных в		Писать графические
		первый школьный день;		элементы по заданному в
		внимательно, не перебивая,		прописи образцу:
		слушать ответы товарищей,		правильно располагать

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		высказывать своё мнение о		на рабочей строке
		выслушанных рассказах в		элементы букв,
		доброжелательной форме.		соблюдать интервал
		Воспроизводить сюжеты		между графическими
		знакомых сказок с опорой на		элементами, наклон.
		иллюстрации. Объяснять		Чередовать элементы
		смысл пословицы;		узоров, ориентируясь на
		применять пословицу в		образец.
		устной речи		Осваивать правила
		Различать родо-видовые		работы в группе
		понятия. Правильно		
		употреблять в речи слова		
		названия отдельных		
		предметов (пенал, ручка,		
		тетрадь, машинка) и слова с		
		общим значением (учебные		
		вещи; игрушки). Оценивать		
		результаты своей работы на		
		уроке		
Чтение. Слово и	Слово и	Принимать учебную задачу		Принимать учебную
предложение.	предложение.	* 1	полуовалов. Подготовка	•
		решение учебной задачи под		
	предложения.	руководством учителя.	<u> </u>	-
изучения,	Различение слова и	ı	Обводка и штриховка	1.0
•	предложения.	опорой на иллюстрации.		Правильно располагать
анализа.	Различение слова и	_	Рисование бордюров и	
		сказки.		рабочем месте.
	предмета. Значение	l' '	_	Применять
		слова. Воспринимать слово	_	_
предложения.	изображение слова в	,	1 * *	письма при выполнении
Работа с	составе предложения	Определять на слух	строки	заданий

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
предложением: выделение слов, изменение их порядка		количество слов в предложении		
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	о труде	словаиз предложений. Составлять	предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация	

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		предложение по их		
		функциям (без термина)		
		Делать под руководством		
		учителя вывод: предложения		
		сообщают что-то, передают		
		наши мысли, а слова называю		
		что-то.		
		Распределять на группы		
		предметы по существенным		
		признакам: сравнивать		
		предметы, выделять в них		
		общее и различное, называть		
		группу предметов одним		
		словом.		
		Приводить примеры		
		пословиц о труде и		
		трудолюбии.		
		Объяснять смысл пословиц.		
		Рассуждать о роли труда в		
		жизни людей. Объяснять		
		значение слова «трудолюбие».		
		Строить высказывания о		
		своём отношении к		
		трудолюбивым людям и о		
		своей готовности помогать		
		взрослым.		
		Воспроизводить сюжет		
		сказки с опорой на		
		иллюстрацию.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы и оценивать свою		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		работу на уроке		
Чтение. Слог как	Слог. Слог как	Принимать учебную задачу	Рисование бордюров.	Принимать учебную
минимальная	минимальная	урока. Осуществлять	Подготовка руки к	задачу урока.
произносительная	произносительная	решение учебной задачи под	письму. Освоение	Осуществлять решение
единица. Деление	единица языка.	руководством учителя.	правил правильной	учебной задачи под
слов на слоги.	Деление слов на	Отвечать на вопросы	посадки при письме.	руководством учителя.
Письмо. Усвоение	слоги. Определение	учителя по иллюстрации.	Штриховка и обводка	Правильно располагать
гигиенических	количества слогов в	Рассказывать сказку с	предметных рисунков.	учебную тетрадь на
требований при	словах. Графическое	опорой на иллюстрации.	Понятие контура	рабочем месте.
письме. Развитие	изображение слова,	Воспринимать слово как	предмета. Рабочая	Применять
мелкой моторики	разделённого на	объект изучения, материал	строка: верхняя и	гигиенические правила
пальцев и свободы	слоги. Составление	для анализа. Произносить	нижняя линии рабочей	письма при выполнении
движения руки.	небольших	слова по слогам.	строки. Гигиенические	заданий.
Развитие умения	рассказов по	Делить слова на слоги,	правила письма.	Соотносить предметную
ориентироваться на	сюжетным	определять количество	Правила работы в	картинку и схему слова.
пространстве листа	картинкам,	слогов в словах.	рабочей строке.	Дорисовывать овалы,
в тетради	материалам	Контролировать свои	Вписывание полуовалов	круги и предметы, не
	собственных	действия при делении слов	и овалов в рабочую	выходя за строку, и
	наблюдений. Дикие	на слоги. Моделировать	строку сверху вниз,	дополнительные линии.
	и домашние	слова при помощи схем.	снизу вверх.	Моделировать
	животные. Забота о	Приводить примеры слов,	Составление и запись	предметы по заданному
	животных	состоящих из заданного	схем слов.	контуру. Обводить
		количества слогов.	Воспроизведение сказки	предметы по контуру,
		Устанавливать слоговой	по серии сюжетных	штриховать их.
		состав слов, называющих	картинок. Объединение	Называть предметы,
		изображённые предметы.	предметов в группу по	объединять их в группу
		Соотносить предметную	общему признаку	по общему признаку,
		картинку и схему слова;		называть группу
		объяснять данное		предметов одним словом.
		соответствие.		Воспроизводить сказку
		Отвечать на вопросы к		по серии сюжетных

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке		картинок.  Инсценировать сказку «Колобок».  Воспроизводить и применять правила работы в группе
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради		pacoty na ypoke	прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
			пространство. Деление	сюжетным картинкам,
			слова на слоги,	данным в прописи.
			графическое	Находить на рисунке
			изображение слога в	предметы, названия
			схеме – модели слова.	которых соответствуют
			Знак ударения в схеме –	заданным схемам,
			модели слова.	<b>обосновывать</b> свой
			Воспроизведение	выбор.
			эпизода сказки по	Писать прямые длинные
			иллюстрации	наклонные линии,
				ориентируясь на образец
				и дополнительную
				линию
				Соблюдать наклон,
				указанное направление
				движения руки,
				выдерживать расстояние
				между элементами и
				изображениями
				предметов.
				Обозначать условным
				знаком (точкой) наиболее
				удавшийся элемент.
				Узнавать сказку и
				отдельный эпизод из
				сказки по иллюстрации,
				воспроизводить его.
				Называть группу
				предметов одним словом
				(посуда).
				Воспроизводить эпизод

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
				из знакомой сказки по
				иллюстрации, данной в
				прописи.
				Воспроизводить и
				применять правила
				работы в группе
Чтение. Слог как	Ударение. Ударный	Принимать учебную задачу	Письмо наклонной	Принимать учебную
минимальная	слог. Определение	урока. Осуществлять	длинной линии с	задачу урока.
произносительная	ударного слога в	решение учебной задачи под	закруглением внизу	Осуществлять решение
единица. Деление	слове. Обозначение	руководством учителя.	(влево). Письмо	учебной задачи под
слов на слоги.	ударения на модели	Отвечать на вопросы	короткой наклонной	руководством учителя.
Определение места	слова (слогоударные	учителя по иллюстрации.	линии с закруглением	Правильно располагать
ударения.	схемы). Составление	Воспринимать слово как	внизу (вправо).	учебную тетрадь на
Письмо. Усвоение	небольших	объект изучения, материал	Соблюдение правил	рабочем месте.
гигиенических	рассказов	для анализа. Выделять	правильной посадки при	Применять
требований при	повествовательного	ударный слог при	письме. Обведение	гигиенические правила
письме. Развитие	характера по	произнесении слова	изображений предметов	письма при выполнении
мелкой моторики	сюжетным	(большей силой голоса,	по контуру. Письмо	заданий.
пальцев и свободы	картинкам,	протяжным произношением).	элементов букв в	Обводить предметы по
движения руки.	материалам	Определять на слух	рабочей строке и	контуру, <b>штриховать</b> их,
Развитие умения	собственных	ударный слог в словах.	междустрочном	не выходя за контур.
ориентироваться на	наблюдений. Семья.	Называть способы	пространстве. Правила	Моделировать предметы
пространстве листа	Взаимоотношения в	выделения ударного слога в	письма в тетради.	по образцу. Выделять
в тетради	дружной семье	слове (в том числе «позвать»	Гигиенические правила	общие элементы в
		слово, «спросить» слово).	письма.	изображении предметов.
		Обозначать ударный слог на	Конструирование	Находить на рисунке
		схеме слова условным	изображений предметов	предметы, названия
		знаком.	и вписывание их в	которых соответствуют
		Подбирать слова к заданным	рабочую строку и	заданным схемам,
		схемам и приводить примеры	междустрочное	обосновывать свой
		слов с ударением на первом,	пространство. Рисование	выбор (соответствие

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		втором или третьем слоге.	бордюров. Штриховка и	количества слогов, места
		Соотносить слово,		ударения в слове).
		называющее изображённый	рисунков. Слого-	Писать длинную
		предмет, со схемой-моделью,	звуковой анализ слов,	наклонную линию с
		обосновывать свой выбор.	обозначающих предметы,	закруглением внизу
		Классифицировать слова по	изображённые в	(влево). Писать
		количеству слогов и месту	прописи. Составление	короткую наклонную
		ударения. Составлять	рассказов по сюжетным	линию с закруглением
		рассказы по иллюстрации и	картинкам прописи	внизу (вправо).
		на основе жизненных		Обозначать условным
		впечатлений. Строить		знаком (точкой) наиболее
		высказывания о своей семье.		удавшийся элемент.
		Рассуждать о том, какие		Рисовать бордюры по
		взаимоотношения должны		заданному алгоритму.
		быть в дружной семье.		Составлять связные
		Приводить примеры		рассказы по
		проявления своего		иллюстрациям, данным в
		уважительного отношения к		прописи.
		старшим членам семьи,		Воспроизводить и
		заботы о младших.		при <b>менять</b> правила
		Объяснять смысл		работы в парах.
		поговорки. Контролировать		Воспроизводить и
		свои действия при делении		применять правила
		слов на слоги, определении		работы в группе
		ударного слога.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы и оценивать свою		
	_	работу на уроке		
1	1 ~	Принимать учебную задачу	_	Принимать учебную
речи.	окружающем мире			задачу урока.
Письмо. Усвоение	и в речи.	решение учебной задачи под	закруглением вверху	Осуществлять решение

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
гигиенических	Упражнения в	руководством учителя.	(влево). Письмо	учебной задачи под
требований при	произнесении и	Наблюдать, какие	длинных наклонных	руководством учителя.
письме. Развитие	слышании	неречевые звуки нас	линий с закруглением	Правильно располагать
мелкой моторики	изолированных	окружают.	внизу (вправо).	учебную тетрадь на
пальцев и свободы	звуков. Составление	Слушать, различать и	Соблюдение правил	рабочем месте.
движения руки.	небольших	воспроизводить некоторые	правильной посадки при	Применять
Развитие умения	рассказов	неречевые звуки.	письме. Рисование	гигиенические правила
ориентироваться на	повествовательного	Приводить примеры	бордюров. Штриховка и	письма при выполнении
пространстве листа	характера по	неречевых звуков.	обводка предметных	заданий.
в тетради	сюжетным	Практически различать	рисунков по контуру.	Моделировать
	картинкам,	речевые и неречевые звуки.	Письмо элементов букв	предметы по заданному
	материалам	Делать вывод: «Звуки мы	в рабочей строке и	образцу. Обводить
	собственных игр,	произносим и слышим».	междустрочном	предметы по контуру,
	занятий,	Произносить и слышать	пространстве. Правила	штриховать их, не
	наблюдений.	изолированные звуки.	письма в тетради.	выходя за контур.
	Игры и забавы детей	Составлять рассказ по	Гигиенические правила	Находить на рисунке
		рисунку.	письма.	предметы, названия
			Конструирование	которых соответствуют
		рассказы об играх детей с		заданным схемам,
		опорой на иллюстрации и о		обосновывать свой
		своих любимых забавах на	рабочую строку и	выбор (соответствие
		основе жизненных	междустрочное	количества слогов, места
		впечатлений.	пространство.	ударения в слове).
			Составление рассказов	Писать короткую
			по иллюстрациям	наклонную линию с
			прописи	закруглением вверху
				(влево)
		Рассказывать о своих		Писать длинную
		отношениях с товарищами.		наклонную линию с
		Рассуждать о том, как		закруглением внизу (вправо).
		следует вести себя во время		Чередовать короткую и

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		игры.		длинную наклонные
		Отвечать на итоговые		линии с закруглением
		вопросы урока и оценивать		внизу (вправо), соблюдая
		свою работу на уроке		наклон, высоту, интервалы
				между ними. Обозначать
				условным знаком (точкой)
				наиболее удавшийся
				элемент. Рисовать
				бордюры по заданному
				алгоритму. Составлять
				связные рассказы по
				иллюстрациям, данным в
				прописи.
				Воспроизводить и
				применять правила
				работы в группе
•	Звуки в словах	Принимать учебную задачу		Принимать учебную
1 *	Интонационное		больших и маленьких,	
единства звукового	выделение звука на	решение учебной задачи под	_	*
состава слова и его	фоне слова.	*	коротких наклонных	-
значения.	Единство звукового		линий.	руководством учителя.
Сопоставление	состава слова и его	объект изучения, материал	_	Правильно располагать
слов,	значения. Звуковой		<u> </u>	учебную тетрадь на
различающихся	анализ слова.	Воспроизводить заданный		рабочем месте.
	Сопоставление слов,	учителем образец		Применять
несколькими	различающихся			гигиенические правила
звуками.	одним звуком.	звука в слове.	•	письма при выполнении
Различение	Гласные и согласные	Анализировать слово с	букв, их печатание	заданий.
	звуки, их	±		Моделировать предметы
_	особенности.			по образцу.
Письмо. Усвоение	Слогообразующая	слогов, называть ударный	печатных букв. Слого-	Обводить графические

<i>T</i>				77
Темы, входящие в	Основное	Характеристика видов	Основное содержание	Характеристика видов
разделы примерной	содержание работы	деятельности обучающихся	работы (темы уроков)	деятельности
программы	(темы уроков)		1 , , , ,	обучающихся
гигиенических	функция гласных	слог, определять количество	звуковой анализ слов.	элементы, предметы по
1 1	звуков.	и последовательность звуков	Рисование бордюров.	контуру, штриховать их,
письме. Развитие	Моделирование	в слове, количество звуков в	Штриховка и обводка	не выходя за контур.
мелкой моторики	звукового состава	каждом слоге, выделять и	предметных рисунков.	Находить недостающие
	слова. Составление	называть звуки в слове по	Рисование дуги.	детали в изображённых
движения руки.	небольших	порядку.	Составление рассказов	предметах и
Развитие умения	рассказов	Определять в звучащей речи	по иллюстрациям	воссоздавать рисунок по
ориентироваться на	повествовательного	слова с заданным звуком,	прописи	заданному образцу.
пространстве листа	характера по	подбирать свои примеры.		Находить на рисунке
в тетради и на	сюжетным	Группировать слова по		предметы, названия
пространстве	картинкам,	первому (последнему) звуку.		которых соответствуют
классной доски.	материалам	Составлять устные рассказы по		заданным схемам,
Овладение	собственных	сюжетной картинке.		обосновывать свой
начертанием	наблюдений.	Строить высказывания о		выбор (соответствие
письменных	Природа родного	своём отношении к красоте		количества слогов, места
прописных	края	родной природы,		ударения в слове).
(заглавных) и		необходимости бережного		Выполнять слого-
строчных букв		отношения к ней.		звуковой анализ слов,
		Соотносить слово,		обозначающих предмет,
		называющее изображённый		изображённый в прописи.
		предмет, с разными слого-		Писать овалы большиеи
		звуковыми моделями, находить		маленькие, чередовать
		модель слова, обосновывать		их, соблюдая наклон,
		свой выбор.		высоту, интервалы между
		Наблюдать за артикуляцией		ними.
		гласных и согласных звуков,		Писать короткие
		выявлять различия.		наклонные линии,
		Называть особенности		объединяя их в группы
		гласных и согласных звуков.		подве-три, соблюдая
		Различать графические		наклон, высоту,
		обозначения гласных и		интервалы между ними.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		согласных звуков,		Обозначать
		использоватьих при		условнымзнаком
		моделировании слов.		(точкой) наиболее
		Наблюдать, как гласный		удавшийся элемент.
		образует слог.		Рисовать бордюры по
		Делать вывод (под		заданному алгоритму.
		руководством учителя) о		Находить
		том, что гласные образуют		знакомыеграфические
		слоги.		элементы букв в
		Работать в паре: задавать		изображении предметов.
		друг другу вопросы по		Составлять связные
		рисунку, внимательно		рассказы по
		слушать ответ товарища,		иллюстрациям, данным в
		совместно строить		прописи.
		высказывания на заданную		Воспроизводить и
		тему, составлять из них		при <b>менять</b> правила
		рассказ.		работы в группе
		Соотносить рисунки и		
		схемы: называть, что		
		изображено на предметной		
		картинке, соотносить звуковую		
		форму слова и его модель.		
		Контролировать свои		
		действия и действия		
		партнёра при решении		
		познавательной задачи.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы урока и оценивать		
		свою работу на уроке		
Чтение. Слог как	Слог-слияние.	Принимать учебную задачу	Письмо коротких и	Принимать учебную
минимальная	Выделение слияния	урока. Осуществлять	длинных наклонных	задачу урока.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
произносительная	согласного звука с	решение учебной задачи под	линий, их чередование.	Осуществлять решение
единица. Деление	гласным, согласного	руководством учителя.	Письмо коротких и	учебной задачи под
слов на слоги.	звука за пределами	Различать гласные и	длинных наклонных	руководством учителя.
Составление	слияния в словах.	согласные звуки, называть	линий с закруглением	Правильно располагать
небольших	Графическое	основные отличительные	влево и вправо.	учебную тетрадь на
рассказов	изображение слога-	признаки. Воспринимать	Соблюдение правил	рабочем месте.
повествовательного	слияния.	слово как объект изучения,	правильной посадки при	Применять
характера по серии	Работа с моделями,	материал для анализа.	письме.	гигиенические правила
сюжетных	содержащими слог-	Наблюдать, как образуется	Конструирование из	письма при выполнении
картинок,	слияние, согласный	слог-слияние в процессе	отдельных элементов	заданий. Моделировать
материалам	звук за пределами	слого-звукового анализа.	известных	предметы из элементов
собственных игр,	слияния.	Выделять слоги-слияния и	обучающимся букв (и).	букв. Обводить
занятий,	Составление	звуки за пределами слияния	Сравнение элементов	графические элементы,
наблюдений.	небольших	в словах. Доказывать,	письменных и печатных	предметы по контуру,
Письмо. Усвоение	рассказов	почему выделенный слог	букв. Слого-звуковой	штриховать их, не
гигиенических	повествовательного	является слиянием.	анализ слов. Рисование	выходя за контур.
требований при	характера по	Различать графические	бордюров, узоров.	Выполнять слого-
письме. Развитие	сюжетным	обозначения слогов-слияний	Штриховка и обводка	звуковой анализ слов по
мелкой моторики	картинкам,	и звуков за пределами	предметных рисунков.	выборуучителя.
пальцев и свободы	материалам	слияния, использовать их	Конструирование из	Писать короткие и
движения руки.	собственных	при моделировании слов.	элементов письменных	длинные линии,
Развитие умения	наблюдений.	Составлять предложения с	букв изображений	чередовать их, соблюдая
ориентироваться на	Правила	опорой на рисунки и схемы.	предметов. Составление	наклон, высоту, интервал
пространстве листа	безопасного	Работать со схемами-	рассказов по	между ними.
в тетради и на	поведения	моделями слов: соотносить	иллюстрациям прописи	Писать короткие и
пространстве		слово, называющее предмет,		длинные наклонные
классной доски.		со слого-звуковой моделью,	Письмо короткой	линии с закруглением
Овладение		доказывать соответствие.	наклонной линии с	внизу вправо и влево.
начертанием		Устанавливать количество	закруглением внизу	Обозначать условным
письменных		слогов и их порядок,	вправо. Письмо	знаком (точкой) наиболее
прописных		протяжно произносить	коротких наклонных	удавшийся элемент.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
(заглавных) и		каждый слог.	линий с закруглением	Сравнивать элементы
строчных букв		Находить и называть слог-		письменных и печатных
		слияние и примыкающие	закруглением внизу	букв.
		звуки на слух и с опорой на	вправо. Письмо	Рисовать бордюры по
		схему. Подбирать слова,	наклонных линий с	заданному алгоритму.
		содержащие слог-слияние, к	петлёй вверху и внизу.	Находить знакомые
		заданной схеме. Соотносить	Соблюдение правил	графические элементы
		слово, называющее предмет,	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	* *
		со схемой-моделью.	письме.	предметов.
		Отвечать на вопросы по	Конструирование из	
		сюжету сказки.	отдельных элементов	рассказы по иллюстрациям,
		Воспроизводить сюжет	известных учащимся	данным в прописи.
		сказки по иллюстрации.	букв (п, г, т). Письмо	Воспроизводить и
		Рассуждать о	основных элементов	применять правила
		необходимости соблюдать	букв и букв в строке на	работы в группе.
		правила безопасного	одинаковом расстоянии.	Принимать учебную
		поведения в отсутствие	Выделение общего	задачу урока.
		взрослых.	элемента в письменных	Осуществлять решение
		Объяснять смысл	буквах, данных на	учебной задачи под
		пословицы.	страницах прописи.	руководством учителя.
		Работать в паре: задавать	Слого-звуковой анализ	Правильно располагать
		друг другу вопросы по	слов. Рисование	учебную тетрадь на
		рисунку, отвечать на	бордюров, узоров.	рабочем месте.
		вопросы товарища,	Штриховка и обводка	Применять гигиенические
		выслушивать и оценивать	предметных рисунков.	правила письма при
		его ответ.	Составление рассказов	выполнении заданий.
		Контролировать свои	по иллюстрациям	Моделировать предметы
		действия при решении	прописи	из элементов букв.
		познавательной задачи.		Обводить графические
		Отвечать на итоговые		элементы, предметы по
		вопросы урока и оценивать		контуру, <b>штриховать</b> их,

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		свою работу на уроке		Выполнять слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и правила

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
				работы в группе
Чтение. Звуки	Повторение и	Принимать учебную задачу	Письмо наклонных	Принимать учебную
1 *	,	урока. Осуществлять	линий с петлёй вверху и	задачу урока.
единства звукового	пройденного	решение учебной задачи под	внизу. Письмо	Осуществлять решение
состава слова и его	материал материала.	руководством учителя.	полуовалов, их	учебной задачи под
значения.	Слого-звуковой	Использовать термины:	чередование. Письмо	1
Установление	анализ слов.	«речь», «предложение»,	овалов.	Правильно располагать
числа и	Работа со схемами-	«слово», «слог», «ударение»,	Соблюдение правил	учебную тетрадь на
последовательност	моделями.	«звук», «гласный»,	правильной посадки при	рабочем месте.
и звуков в слове.	Любимые сказки	«согласный», «слог-слияние».	письме.	Применять
Различение		Вычленять из звучащей речи	Конструирование из	гигиенические правила
гласных и		предложения, делить их на	отдельных элементов	письма при выполнении
согласных звуков,		слова. Определять количество	известных	заданий.
гласных ударных и		предложений в звучащей	обучающимся букв (е).	Моделировать предметы
безударных. Слог		речи.	Письмо основных	из элементов букв.
как минимальная		Моделировать предложения,	элементов букв и букв в	Обводить графические
произносительная		фиксировать их в схеме.	строке на одинаковом	элементы, предметы по
единица. Деление		Определять порядок слов в	расстоянии.	контуру, штриховать их,
слов на слоги.		предложении.	Слогозвуковой анализ	не выходя за контур.
Определение места		Делить слова на слоги.	слов. Рисование	Выполнять слого-
ударения.		Определять количество	бордюров, узоров.	звуковой анализ слов по
Различение слова и		слогов в слове.	Штриховка и обводка	выборуучителя.
предложения.		Выделять ударный слог.	предметных рисунков.	Писать наклонные
Работа с		Выделять слог-слияние и звуки	Составление рассказов	линии с петлёй вверху и
предложением:		за пределами слияния в словах	по иллюстрациям	внизу (элементы
выделение слов,			прописи	строчной буквы д и
изменение их				строчной буквы <b>в</b> )
порядка				
Письмо. Усвоение		Устанавливать количество,		
гигиенических		последовательность звуков и		
требований при		характер их связи в слогах		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
письме. Развитие		(слияние, вне слияния) и в		
мелкой моторики		слове в целом.		
пальцев и свободы		Моделировать с помощью		
движения руки.		схем слова, слоги.		
Развитие умения		Объяснять графические листа		
ориентироваться на		в тетради и обозначения в		
пространстве		схемах-моделях (ударение,		
классной доски.		слоговые границы, согласные		
Овладение		вне слияния, слияние).		
начертанием		Отвечать на вопросы		
письменных		учителя по иллюстрации к		
прописных		сказке.		
(заглавных) и		Анализировать серии		
строчных букв		сюжетных картинок:		
		определять их		
		последовательность,		
		устанавливать правильную		
		последовательность при её		
		нарушении,		
		реконструировать события и		
		объяснять ошибки		
		художника. Рассказывать		
		сказки с опорой на		
		иллюстрации. Называть свои		
		самые любимые сказки.		
		Обосновывать свой выбор:		
		объяснять, почему именно		
		эти сказки самые любимые.		
		Объяснять смысл поговорки		
		«Повторение – мать учения».		
		Под руководством учителя		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		анализировать полученную		
		на предыдущих уроках		
		информацию, делать вывод		
		о приобретении важных		
		новых знаний и умений,		
		обобщать эти знания,		
		оценивать свою работу на		
		уроках. Строить		
		высказывания о своих		
		первых достижениях в		
		обучении грамоте.		
		Обобщать под руководством		
		учителя изученный		
		материал, отвечая на вопрос:		
		«Что узнали на уроках		
		чтения?»		
Чтение.	Гласный звук [а],		Строчная и заглавная	Принимать учебную
Различение звука и		урока. Осуществлять	буквы $A$ , $a$ .	задачу урока.
буквы: буква как	Особенности	решение учебной задачи под	Конструирование	Осуществлять решение
знак звука.	1 1	1 0	строчной и заглавной	1 -
Овладение	[а]. Характеристика	1	букв $\mathbf{a}$ , $\mathbf{A}$ , печатных $\mathbf{A}$ ,	руководством учителя.
позиционным	звука [a]. Буквы <b>A</b> , <b>a</b>	сюжетной картинке.	а. Сравнение строчной и	Воспроизводить
способом	как знак звука [а].	Производить слогозвуковой	заглавной букв.	правила посадки,
обозначения звуков		-	±	владения инструментами,
буквами. Буквы	письменные буквы.	• •	письменной букв.	расположения тетради-
гласных как	1 -	2 23	Знакомство с	прописи на рабочем
показатель	(большие) и	1	дополнительной	месте.
твёрдости-мягкости	_	анализа с опорой на	разлиновкой рабочей	Демонстрировать
согласных звуков.		предметный рисунок и	строки (для записи	правильное применение
Составление	Знакомство с лентой	•	каждого элемента своя	гигиенических правил
небольших	букв. Составление	Наблюдать над	клеточка). Письмо	письма.

				I
Темы, входящие в	Основное	Характеристика видов	Основное содержание	Характеристика видов
разделы примерной	содержание работы	деятельности обучающихся	работы (темы уроков)	деятельности
программы	(темы уроков)	osimestonoenia ooy talotiquisesi	paromoi (mesnoi yponoo)	обучающихся
рассказов	небольших	особенностями произнесения	строчной буквы $a$ .	Анализировать образец
повествовательного	рассказов	звука [а]. Характеризовать	Знакомство с	изучаемой буквы,
характера по серии	повествовательного	выделенный звук с опорой	соединениями букв.	выделять элементы в
сюжетных	характера по	на таблицу. Доказывать, что	Слого-звуковой анализ	строчных и прописных
картинок. Письмо.	сюжетным	звук [а] гласный. Слышать	слов со звуком [а].	буквах.
Усвоение	картинкам.	звук [а] в произносимых	Обведение букв по	Называть правильно
гигиенических	Пословицы и	словах, определять место	контуру в словах в	элементы букв А, а.
требований при	поговорки об азбуке.	нового звука в слове.	прописи. Письмо под	Сравнивать печатную и
письме. Развитие		Приводить примеры слов со	диктовку основных	письменную буквы.
мелкой моторики		звуком [а] в начале, середине,	элементов букв.	Конструировать буквы
пальцев и свободы		конце слова. Узнавать,	Заглавная буква в	А, а из различных
движения руки.		сравнивать и различать	именах собственных	материалов.
Развитие умения		заглавную и строчную,		Писать буквы А, а в
ориентироваться на		печатные и письменные		соответствии с образцом.
пространстве листа		буквы А, а. Соотносить звук		Анализировать
в тетради и на		[а] и букву, его обозначающую.		написанную букву,
пространстве		Опознавать новые буквы в		выбирать наиболее
классной доски.		словах и текстах на		удавшийся вариант,
Овладение		страницах азбуки.		обозначать его
начертанием		Составлять рассказ по		условным знаком
письменных		сюжетной картинке сначала		(точкой),
прописных		по вопросам учителя, а затем		ориентироваться на
(заглавных) и		самостоятельно. Объяснять		лучший вариант в
строчных букв		смысл пословицы. Строить		процессе письма.
		высказывания о пользе		Воспроизводить форму
		чтения.		изучаемой буквы и её
		Читать предложение с		соединения с другой
		восклицательной интонацией		буквой по алгоритму.
		( <i>A-a-a!</i> ). <b>Работать</b> в паре при		Соблюдать
		выполнении задания на		соразмерность элементов
		соотнесение рисунка и		буквы по высоте, ширине

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		схемы: анализировать		и углу наклона.
		задание, определять его цель,		Сравнивать написанные
		распределять между собой		буквы А, а с образцом.
		предметные картинки;		Выполнять слого-
		отвечать на вопрос к		звуковой анализ слов,
		заданию; обнаруживать		данных на странице
		несоответствие между		прописи, соотносить
		словом, называющим		написанные слова со
		изображённый предмет, и		схемой-моделью.
		схемой-моделью,		Правильно записывать
		исправлять ошибку,		имена собственные.
		выслушивать ответ		Воспроизводить и
		товарища, оценивать		применять правила
		правильность выполнения		работы в группе
		задания в доброжелательной		
		форме. Определять место		
		изученной буквы на ленте		
		букв.		
		Контролировать свои		
		действия при решении		
		познавательной задачи.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы урока и оценивать		
		свою работу на уроке		
Чтение.	Гласный звук [о],	Принимать учебную задачу	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Различение звука и	буквы О, о.	урока. Осуществлять	буквы О, о.	задачу урока.
буквы: буква как	Особенности	решение учебной задачи под	Конструирование	Осуществлять решение
знак звука.	произнесения звука,	руководством учителя.	строчной и заглавной	учебной задачи под
Овладение	его характеристика.	Производить	букв $\mathbf{O}$ , $\mathbf{o}$ , печатных $\mathbf{O}$ ,	руководством учителя.
позиционным	Буквы <b>О, о</b> как	слогозвуковой анализ слова	0.	Воспроизводить
способом	знаки звука [о].	с изучаемым звуком	Сравнение строчной и	правила посадки,

<i>T</i> .			1	17
Темы, входящие в	Основное	Характеристика видов	Основное содержание	Характеристика видов
разделы примерной	содержание работы	деятельности обучающихся	работы (темы уроков)	деятельности
программы	(темы уроков)			обучающихся
обозначения	Составление	(окуни).	заглавной букв.	владения
звуков буквами.	небольших	Выделять звук [о] в	Сравнение печатной и	инструментами,
Буквы гласных как	рассказов	процессе слого-звукового	письменной букв.	расположения тетради-
показатель	повествовательного	анализа с опорой на	Письмо строчной и	прописи на рабочем
твёрдости-	характера по	предметный рисунок и	заглавной букв О, о.	месте.
мягкости	сюжетным	схему – модель слова.	Знакомство с	Демонстрировать
согласных звуков.	картинкам,	<b>Наблюдать</b> за	соединениями букв.	правильное применение
Составление	материалам	особенностями	Слого-звуковой анализ	гигиенических правил
небольших	собственных игр,	произнесения звука [о].	слов со звуком [о].	письма.
рассказов	занятий,	Характеризовать	Обведение по контуру	Анализировать образец
повествовательног	наблюдений.	выделенный звук с опорой	изученных букв в	изучаемой буквы,
о характера по		на таблицу. Доказывать,	словах. Письмо	выделять элементы в
серии сюжетных		что звук [о] гласный.	предложения.	строчных и прописных
картинок,		Распознавать на слух звук	Обозначение границ	буквах.
материалам		[о] в словах, определять	предложения на письме.	Моделировать буквы из
собственных игр,		место нового звука в слове.	Письмо под диктовку	их элементов.
занятий,		Приводить примеры слов	изученных букв.	Называть правильно
наблюдений.		со звуком [о] в начале,		элементы буквы О, о.
Письмо. Усвоение		середине, конце слова.		Сравнивать печатную и
гигиенических		Узнавать, сравнивать и		письменную буквы.
требований при		различать заглавную и		Конструировать буквы
письме. Развитие		строчную, печатные и		О, о из различных
мелкой моторики		письменные буквы О, о.		материалов.
пальцев и свободы		Находить слова с буквами		Писать буквы О, о в
движения руки.		О, о в текстах на страницах		соответствии с
Развитие умения		«Азбуки». Соотносить звук		образцом.
ориентироваться на		[о] и букву <b>о</b> .		Анализировать
пространстве листа		Составлять рассказ по		написанную букву,
в тетради и на		сюжетной картинке.		выбирать наиболее
пространстве		Рассуждать о взаимопомощи.		удавшийся вариант,
классной доски.		Приводить примеры		обозначать его

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
Овладение		ситуаций, когда другу		условным знаком
начертанием		требуется помощь. Строить		(точкой),
письменных		высказывания о своём друге.		ориентироваться на
прописных		Объяснять значение слова		лучший вариант в
(заглавных) и		«взаимопомощь». Читать		процессе письма.
строчных букв.		предложение с		Воспроизводить форму
Письмо букв,		восклицательной		изучаемой буквы и её
буквосочетаний,		интонацией ( <i>O-o-o!</i> ).		соединения с другой
слогов, слов,		Работать в паре: находить		буквой по алгоритму.
предложений с		на сюжетной картинке		Соблюдать
соблюдением		предметы, в названиях		соразмерность
гигиенических		которых есть звук [о],		элементов буквы по
норм. Овладение		называть слова по очереди,		высоте, ширине и углу
разборчивым,		не перебивая друг друга,		наклона. Сравнивать
аккуратным		оценивать результаты		написанные букв О, о с
письмом		совместной работы		образцом. <b>Выполнять</b>
		Обнаруживать		слого-звуковой анализ
		несоответствие между		слов, данных на
		словом, называющим		странице прописи,
		изображённый предмет, и		соотносить написанные
		его схемой-моделью.		слова со схемой-
		Исправлять ошибку.		моделью. Правильно
		Определять место		записывать имена
		изученной буквы на ленте		собственные. Читать
		букв.		предложение,
		Контролировать свои		анализировать его,
		действия при решении		<b>определять</b> интонацию,
		познавательной задачи.		грамотно записывать,
		Отвечать на итоговые		обозначая на письме
		вопросы урока и оценивать		границы предложения
		свою работу на уроке		Воспроизводить и

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
				применять правила
				работы в группе
Чтение. Различение		Принимать учебную задачу	Строчная буква и.	Принимать учебную
звука и буквы: буква	буквы И, и.	урока. Осуществлять	Сравнение печатной и	задачу урока.
как знак звука.	Особенности	решение учебной задачи под	письменной букв.	Осуществлять решение
Овладение	произнесения звука,	руководством учителя.	Конструирование буквы	учебной задачи под
позиционным	его характеристика	Производить слого-	из различных	руководством учителя.
способом	Наблюдение над	звуковой анализ слова с	материалов	Воспроизводить
обозначения звуков	значением слов.	изучаемым звуком.	Письмо строчной и	правила посадки,
буквами	Включение слов в	Выделять звук [и] в	заглавной букв и, И.	владения
Буквы гласных как	предложения.	процессе слого-звукового	Знакомство с	инструментами,
показатель	Русские народные и	анализа с опорой на	соединениями букв.	расположения тетради-
твёрдости-	литературные	предметный рисунок и	Обведение по контуру	прописи на рабочем
мягкости	сказки. Дружба и	схему – модель слова.	буквы и в словах.	месте.
согласных звуков.	взаимоотношения	<b>Наблюдать</b> за	Слого-звуковой анализ	Демонстрировать
Составление	друзей	особенностями	слов со звуком [и].	правильное применение
небольших		произнесения звука [и].	Подбор слов со звуком	гигиенических правил
рассказов		Характеризовать	[и], запись некоторых	письма.
повествовательного		выделенный звук с опорой	из них.	Анализировать образец
характера по серии		на таблицу.	Комментированное	изучаемой буквы,
сюжетных		Доказывать, что звук [и]	письмо слов и	<b>выделять</b> элементы в
картинок,		гласный.	предложений.	строчной букве и.
материалам		Слышать звук [и] в		Моделировать буквы из
собственных игр,		произносимых словах,		их элементов.
занятий,		определять место нового		Называть правильно
наблюдений.		звука в слове.		элементы буквы и.
Письмо. Усвоение		Приводить примеры слов		Сравнивать печатную и
гигиенических		со звуком [и] в начале,		письменную буквы.
требований при		середине, конце слова.		Конструировать букву
письме. Развитие		Узнавать, сравнивать и		и из различных
мелкой моторики		<b>различать</b> заглавную и		материалов. Писать

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
пальцев и свободы		строчную, печатные и		букву и в соответствии с
движения руки.		письменные буквы И, и.		образцом.
Развитие умения		Соотносить и звук [и], и		Анализировать
ориентироваться на		букву, его обозначающую.		написанную букву,
пространстве листа		Находить слова с буквами		выбирать наиболее
в тетради и на		И, и в текстах на страницах		удавшийся вариант,
пространстве		«Азбуки».		обозначать его
классной доски.		Составлять предложения по		условным знаком
Овладение		сюжетной картинке.		(точкой),
начертанием		Строить высказывания о		ориентироваться на
письменных		дружбе. Использовать в		лучший вариант в
прописных		своём высказывании слово		процессе письма.
(заглавных) и		«взаимопомощь».		Воспроизводить форму
строчных букв.		Рассказывать о своей		изучаемой буквы и её
Письмо букв,		любимой сказке. Объяснять		соединения с другой
буквосочетаний,		значение слова «дружба».		буквой по алгоритму.
слогов, слов,		Составлять предложения со		Соблюдать
предложений с		словом $u$ .		соразмерность элементов
соблюдением		Включать слово и в		буквы по высоте,
гигиенических		предложение. Обнаруживать		ширине и углу наклона.
норм. Овладение		нарушение		Сравнивать
разборчивым,		последовательности		написанную букву и с
аккуратным		картинок к сказке.		образцом. Выполнять
письмом		Восстанавливать порядок		слого-звуковой анализ
		картинок в соответствии с		слов, данных на
		последовательностью		странице прописи,
		событий в сказке.		соотносить написанные
		Рассказывать сказку.		слова со схемой-
		Называть предметы,		моделью. Приводить
		изображённые на		примеры слов со звуком
		предметных картинках, и		в начале, середине,

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
программы	(темы уроков)	делать вывод: одно слово может называть разные предметы. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на ленте букв. Контролировать свой действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке	puooma (me.nai ypokoa)	конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе

				***
Темы, входящие в	Основное	Характеристика видов	Основное содержание	Характеристика видов
разделы примерной	содержание работы	деятельности обучающихся	работы (темы уроков)	деятельности
программы	(темы уроков)		1 , ,	обучающихся
Письмо. Усвоение			Заглавная буква И.	Принимать учебную
гигиенических			Сравнение печатной и	задачу урока.
требований при			письменной букв.	Осуществлять решение
письме. Развитие			Сравнение строчной и	учебной задачи под
мелкой моторики			заглавной букв.	руководством учителя.
пальцев и свободы			Конструирование	Воспроизводить правила
движения руки.			заглавной и большой	посадки, владения
Развитие умения			печатной буквы И.	инструментами,
ориентироваться на			Письмо заглавной	расположения тетради-
пространстве листа			буквы И.	прописи на рабочем
в тетради и на			Слого-звуковой анализ	месте.
пространстве			слов со звуком [и].	Демонстрировать
классной доски.			Работа по развитию	правильное применение
Овладение			речи: составление	гигиенических правил
начертанием			устного рассказа по	письма.
письменных			опорным словам,	Анализировать образец
прописных			содержащим изученные	изучаемой буквы,
(заглавных) и			звуки. Запись с	выделять элементы в
строчных букв.			комментированием	строчных и прописных
Письмо букв,			некоторых слов.	буквах.
буквосочетаний,			Заглавная буква в	Называть правильно
слогов, слов,			именах собственных.	элементы буквы И.
предложений с				Сравнивать печатную и
соблюдением				письменную буквы.
гигиенических				Конструировать букву
норм. Овладение				И из различных
разборчивым,				материалов. Писать
аккуратным				букву И в соответствии
письмом				с образцом.
				Анализировать
				написанную букву,

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
				выбирать удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву И с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным сло вам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
				новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и
				применять правила работы в группе
Чтение.	Гласный звук [ы],	Принимать учебную задачу	Строчная буква ы.	Принимать учебную
Различение звука и		урока. Осуществлять	Сравнение печатной и	задачу урока.
буквы: буква как	Особенности	решение учебной задачи под	письменной букв.	Осуществлять решение
знак звука.	произнесения нового	руководством учителя.	Конструирование буквы	учебной задачи под
Овладение	звука.	Наблюдать за изменением	из различных	руководством учителя.
позиционным	Характеристика	формы слова (шар – шары).	материалов. Письмо	Воспроизводить правила
способом	нового звука. Буква	Устанавливать сходство и	строчной буквы <b>ы</b> .	посадки, владения
обозначения звуков	ы как знак звука [ы].	различие слов. Производить	Слого-звуковой анализ	инструментами,
буквами. Буквы	Особенности буквы	слого-звуковой анализ слова	слов со звуком [ы].	расположения тетради-
гласных как	ы. Наблюдения за	с изучаемым звуком.	Подбор слов со звуками	прописи на рабочем
показатель	изменением формы	Выделять звук [ы] в	[ы], [и], сравнение	месте.
твёрдости-мягкости	слова (единственное	процессе слого-звукового	произношения и	Демонстрировать
согласных звуков.	и множественное	анализа с опорой на	написания слов с этими	правильное применение
Сопоставление	число). Наблюдения	предметный рисунок и	звуками/буквами.	гигиенических правил
слов,	за	схему – модель слова.	Комментированное	письма.
различающихся	смыслоразличительн	Наблюдать за	письмо слов, букв и	Анализировать образец
одним или	ой ролью звуков.	особенностями произнесения	предложений	изучаемой буквы,
несколькими	Сопоставление слов,	звука [ы]		выделять элементы в
звуками.	различающихся			строчных и прописных
Различение	одним звуком.			буквах.
гласных и	Единство звукового			Называть правильно
согласных звуков,				элементы буквы <b>ы</b>
гласных ударных и	значения			
безударных				
Письмо.		Характеризовать		Сравнивать печатную и
Усвоение	Труд на благо	выделенный звук с опорой		письменную буквы.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
гигиенических	Родины	на таблицу.		Моделировать букву ы
требований при		Доказывать, что звук [ы]		из различных
письме. Развитие		гласный.		материалов. Писать
мелкой моторики		Слышать звук [ы] в		букву ы в соответствии с
пальцев и свободы		произносимых словах,		образцом.
движения руки.		определять место нового		Анализировать
Развитие умения		звука в слове.		написанную букву,
ориентироваться на		Приводить примеры слов со		выбирать наиболее
пространстве листа		звуком [ы]. На основе		удавшийся вариант,
в тетради и на		наблюдений за словами с		обозначать его
пространстве		новым звуком делать вывод		условным знаком
классной доски.		(под руководством учителя) о		(точкой),
Овладение		том, что звук ы		ориентироваться на
начертанием		употребляется только в		лучший вариант в
письменных		слияниях.		процессе письма.
прописных		<b>Узнавать</b> новую букву,		Воспроизводить форму
(заглавных) и		сравнивать и различать		изучаемой буквы и её
строчных букв.		печатную и письменную		соединения с другой
Письмо букв,		буквы ы. Характеризовать		буквой по алгоритму.
буквосочетаний,		особенности буквы ы		Соблюдать
слогов, слов,		(бывает только строчная,		соразмерность элементов
предложений с		состоит из двух частей).		буквы по высоте,
соблюдением		Соотносить звук [ы] и букву,		ширине и углу наклона.
гигиенических		его обозначающую.		Сравнивать
норм.		Находить слова с буквой ы в		написанную букву ы с
Овладение		текстах на страницах		образцом.
разборчивым,		«Азбуки».		Писать слоги, слова с
аккуратным		Составлять рассказ по		новой буквой, используя
письмом		сюжетной картинке.		приём комментирования.
		Наблюдать за		Оценивать свою работу.
		смыслоразличительной ролью		Выполнять слого-

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		звуков ( <i>мишка</i> – <i>мышка</i> ). <b>Воспроизводить</b> диалог		звуковой анализ слов, данных на странице
		героев сказки.		прописи, соотносить
		Объяснять смысл пословицы.		написанные слова со
		Формулировать (под		схемой-моделью.
		руководством учителя)		Записывать слова,
		обязанности ученика на		содержащие буквы и, ы,
		основе осознания		с комментированием.
		собственного учебного		Воспроизводить и
		опыта.		применять правила
		Делать вывод: учение – это		работы в группе
		труд.		
		Высказывать свои суждения		
		по проблеме: «Какую роль		
		играет учение в жизни		
		человека?» Строить		
		высказывания о своём		
		отношении к учебному труду.		
		Работать в паре:		
		придумывать слова с		
		изученными гласными,		
		отвечать по очереди,		
		произносить слова		
		отчётливо, внимательно		
		слушать ответ товарища,		
		оценивать его		
		правильность,		
		контролировать и		
		оценивать правильность		
		собственных действий при		
		выполнении задания,		

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
		оценивать результаты совместной работы.		
		Определять место		
		изученной буквы на ленте		
		букв.		
		Контролировать свои		
		действия при решении		
		познавательной задачи.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы урока и оценивать		
		свою работу на уроке		
Чтение.	Гласный звук [у],	Принимать учебную задачу	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Различение звука и		урока. Осуществлять	буквы У, у.	задачу урока.
буквы: буква как		решение учебной задачи под		Осуществлять решение
знак звука.	произнесения нового	I -	заглавной букв.	учебной задачи под
Овладение	звука.	Составлять рассказ по	l	руководством учителя.
позиционным	Характеристика	сюжетной картинке.	письменной букв.	Воспроизводить правила
способом	нового звука.	Производить слого-звуковой	Конструирование строчной	посадки, владения
обозначения звуков	Повторение	анализ слова с изучаемым	и заглавной букв У, у,	инструментами,
буквами. Буквы	гласных звуков [а],	звуком (утка). Выделять	печатных У, у.	расположения тетради-
гласных как	[о], [и], [ы]. Ученье	звук [у] в процессе слого-	Слогозвуковой анализ	прописи на рабочем
показатель	– путь к уменью.	звукового анализа с опорой	слов со звуком [у].	месте.
твёрдости-	Правила	на предметный рисунок и	Письмо строчной и	Демонстрировать
мягкости	безопасного	схему – модель слова.	заглавной букв $\mathbf{y}, \mathbf{y}$ .	правильное применение
согласных звуков.	поведения.Дикие и	Наблюдать за	l ' '	гигиенических правил
Сопоставление	домашние птицы.	особенностями произнесения	, ,	письма.
слов,		звука [у]. Характеризовать	_ <del>-</del>	Анализировать образец
различающихся		выделенный звук с опорой		l
одним или		на таблицу.	письме. Списывание букв,	выделять элементы в
несколькими		Доказывать, что звук [у]	слов с печатного текста	строчных и прописных
звуками.		гласный.	после предварительного	буквах.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
Различение		Слышать звук [у] в	слого-звукового анализа	Называть правильно
гласных и		произносимых словах,	слова. Закрепление	элементы букв $\hat{\mathbf{y}}$ , $\hat{\mathbf{y}}$ .
согласных звуков,		определять место нового	изученных звуков и букв.	Сравнивать печатную и
гласных ударных и		звука в слове.	Взаимооценка	письменную буквы.
безударных.		Приводить примеры слов со		Конструировать буквы
Составление		звуком [у] в начале,		У, у из различных
небольших рассказов		середине, конце слова.		материалов.
повествовательного		Узнавать, сравнивать и		Писать буквы У, у в
характера по серии		различать заглавные и		соответствии с образцом.
сюжетных картинок.		строчные, печатные и		Анализировать
Письмо. Усвоение		письменные буквы У, у.		написанную букву,
гигиенических		Соотносить звук [у] и букву,		выбирать наиболее
требований при		его обозначающую.		удавшийся вариант,
письме. Развитие		Находить слова с буквами У,		обозначать его условным
мелкой моторики		у в текстах на страницах		знаком (точкой),
пальцев и свободы		«Азбуки». Соотносить		ориентироваться на
движения руки.		предметные картинки и		лучший вариант в
Развитие умения		схемымодели слов.		процессе письма.
ориентироваться на		Составлять рассказ по		Воспроизводить форму
пространстве листа		сюжетной картинке.		изучаемой буквы и её
в тетради и на		Объяснять роль		соединения с другой
пространстве		восклицательного знака.		буквой по алгоритму.
классной доски.		Соблюдать восклицательную		Соблюдать
Овладение		интонацию при чтении		соразмерность элементов
начертанием		восклицательных		буквы по высоте, ширине
письменных		предложений $(Ay!)$ .		и углу наклона.
прописных (заглавных)		Характеризовать		Сравнивать написанные
и строчных букв.		особенности изученных		буквы У, у с образцом.
Письмо букв,		гласных звуков.		Выполнять слого-
буквосочетаний,		Работать в группе:		звуковой анализ слов,
слогов, слов,		совместно определять цель		данных на странице

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 1		задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  Отвечать на вопросы. Объяснять смысл пословиц, фразеологизмов.  Делать выводы о том. Что одно слово может иметь разные значения.  Определять место изученной буквы на ленте букв.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свои достижения	работы (темы уроков)	
		и достижения других обучающихся		её по критериям, данным учителем

		V		V
Темы, входящие в	Основное содержание	Характеристика видов	Основное содержание	Характеристика видов
разделы примерной	работы (темы уроков)	деятельности	работы (темы уроков)	деятельности
программы		обучающихся		обучающихся
		БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (	<b>140 Y</b> )	
	Обучение чтению		Обучени	е письму
Чтение.	Согласные звуки [н],	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Различение	[н'], буквы <i>Н, н</i> .* <sup>7</sup>	задачу урока.	буквы Н, н.	задачу урока.
гласных и	Твёрдость и мягкость	Осуществлять решение	Сравнение строчной и	Осуществлять решение
согласных звуков,	согласных звуков.	учебной задачи под	заглавной букв.	учебной задачи под
гласных ударных и	Смыслоразличительная	руководством учителя.	Сравнение печатной и	руководством учителя.
безударных,	функция твёрдых и	Составлять рассказ по	письменной букв.	Выполнять
согласных твёрдых	мягких согласных	сюжетной картинке.	Конструирование	гигиенические правила
и мягких.	звуков. Обозначение	Производить слого-	строчной и заглавной	
Формирование	твёрдых и мягких	звуковой анализ слов с	букв Н, н, печатных Н,	Анализировать образец
навыка слогового	согласных на схеме -	изучаемыми звуками .	н. Слогозвуковой анализ	изучаемой буквы,
чтения (ориентация	модели слова. Функция	Выделять звуки [н], [н'] в	слов со звуками [н], [н'].	выделять элементы в
на букву,	букв, обозначающих	процессе слого-звукового	Письмо строчной и	строчных и прописных
обозначающую	гласный звук в	анализа, <b>наблюдать</b> за	заглавной букв Н, н.	буквах.
гласный звук).	открытом слоге.	особенностями произношения	Соединение букв Н, н.	Называть правильно
Письмо. Письмо	Способ чтения	новых звуков.		элементы буквы Н, н.
букв,	прямого слога	Характеризовать	буквами Н, н. Заглавная	Сравнивать печатную и
буквосочетаний,	(ориентация на букву,	выделенные звуки с	1	письменную буквы.
слогов, слов,	3	опорой на таблицу,	собственных. Письмо	Обводить бордюрные
предложений в	гласный звук). Чтение	доказывать, что звуки	предложений с	рисунки по контуру.
системе обучения	слияний согласного с	согласные, сравнивать их.	комментированием.	Конструировать буквы
грамоте. Овладение	гласным в слогах.	Слышать и различать	Списывание с	Н, н из различных
разборчивым,	Знакомство с двумя ви	звуки [н], [н'] в словах.	письменного шрифта.	материалов. Писать
аккуратным	дами чтения –	Обозначать твёрдость и	Критерии оценивания	буквы Н, н в
письмом с учётом	11 1 1	мягкость согласных на	выполненной работы	соответствии с образцом.
	орфоэпическим.	схемах-моделях.		Анализировать
	Чтение предложений с			написанную букву,

<sup>7</sup> С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

гигиенических	Составление рассказа	Сопоставлять слова,	выбирать наиболее
требований к этому		1 *	удавшийся вариант,
	картинкам. Забота о	звуком.	обозначать его
работы. Усвоение	животных	Приводить примеры слов	условным знаком
гигиенических		с новыми звуками.	(точкой),
требований при		Узнавать, сравнивать и	ориентироваться на
письме. Развитие		различать заглавные и	лучший вариант в
мелкой моторики		строчные, печатные и	процессе письма.
пальцев и свободы		письменные буквы Н, н.	Воспроизводить форму
движенияруки.		Соотносить новые звуки и	изучаемой буквы и её
Развитие умения		буквы Н, н, их	соединения с другой
ориентироваться на		обозначающие.	буквой по алгоритму.
пространстве листа		Делать вывод о том, что	Соблюдать
в тетради и на		звуки [н], [н']	соразмерность элементов
пространстве		обозначаются одинаково,	буквы по высоте, ширине
классной доски.		одной и той же буквой.	и углу наклона.
Овладение		Наблюдать за работой	Сравнивать написанные
начертанием		буквы гласного как	буквы Н, н с образцом.
письменных		показателя твёрдости	Выполнять слого-
прописных		предшествующего	звуковой анализ слов,
(заглавных) и		согласного звука (буквы а,	данных на странице
строчных букв.		о, у, ы) или как показателя	прописи, соотносить
Письмо букв,		мягкости	написанные слова со
буквосочетаний,		предшествующего	схемой-моделью.
слогов, слов,		согласного звука (буква и).	Перекодировать звуко-
предложений с		Ориентироваться на	фонемную форму в
соблюдением		букву гласного при чтении	
гигиенических		слогов-слияний с	
норм		изменением буквы	
		гласного.	

	Составлять слоги-	буквенную (печатную и
	слияния из букв разрезной	прописную).
	азбуки. <b>Выбирать</b> букву	Писать слоги, слова с
	гласного звука в	новыми буквами,
	зависимости от твёрдости	используя приём
	или мягкости	комментирования.
	предшествующего	Правильно записывать
	согласного ([н] или [н']).	имена собственные.
	Составлять рассказ по	Списывать без ошибок
	сюжетной картинке.	с письменного шрифта.
	Самостоятельно читать	Читать предложения,
	предложения (Но! Но!	анализировать их,
	Ho!).	определять интонацию,
	<b>Наблюдать</b> за	грамотно записывать,
	расхождением написания	обозначая на письме
	слов (оно, она, они) с их	границы предложения.
	звуковой формой.	Правильно записывать
	Проговаривать слова так,	имена собственные.
	как они написаны	Применять критерии
	(орфографическое чтение).	оценивания
	Воспроизводить звуковую	выполненной работы.
	форму слова по его	Работать в парах и
	буквенной записи с учётом	группах: анализировать
	орфоэпических правил	работу товарищей и
	(орфоэпическое чтение).	оценивать её по
	Сравнивать два вида	правилам
	чтения. Наблюдать за	
	употреблением заглавной	
	буквы в именах.	
	Составлять предложения	
	по иллюстрациям.	
	Объяснять смысл	
	пословиц, фразеологизмов.	
	Составлять высказывания	
l L		<u> </u>

1	1
о любви к Родине.	
Рассуждать о	
необходимостизаботиться	
о животных. Читать	
предложения с паузами и	
интонацией в	
соответствии со знаками	
препинания.	
Определять место	
изученной буквы на ленте	
букв. Соотносить все	
изученные буквы со	
звуками. Сравнивать,	
<b>группировать</b> и	
классифицировать все	
изученные буквы.	
Контролировать свои	
действия при решении	
познавательной задачи.	
Отвечать на итоговые	
вопросы и оценивать свои	
достижения на уроке	

Чтение. [с], Принимать учебную Принимать учебную Согласные звуки Строчная и заглавная Формирование [c'], буквы *C*, c. задачу урока. буквы C, c. задачу урока. Осуществлять Сравнение строчной и Осуществлять решение навыка слогового Особенности решение vчебной заглавной учебной задачи чтения артикуляции новых задачи под букв. Формирование (ориентация звуков. руководством Сравнение печатной и руководством учителя. учителя. букву, навыка слогового чтения. Производить письменной букв. Выполнять обозначающую слогозвуковой анализ слов Конструирование Чтение слогов с новой гигиенические правила гласный звук). буквой. с изучаемыми звуками. строчной буквы с. письма. Плавное слоговое Чтение слов с новой Выделять звуки [с], [с'] в Слого-звуковой анализ Анализировать образец буквой, предложений. процессе слого-звукового слов со звуками [с], [с']. изучаемой буквы, выде чтение co Чтение предложений с наблюлать Письмо строчной буквы скоростью, анализа, лять элементы особенностями интонацией и паузами в с. Соединение букв С, с. строчных и прописных соответствующей индивидуальному соответствии со знаками Письмо слогов и слов с гласных буквах. произнесения. темпу ребёнка. препинания. Народные Характеризовать буквой Заглавная правильно Называть элементы букв С, с. Осознанное сказки. Любовь к выделенные звуки буква В именах собственных. Сравнивать печатную и Родине. таблицу, чтение слов. опорой на Списывание с печатного словосочетаний, что письменную буквы. доказывать, они предложений шрифта. Письмо под Конструировать буквы И согласные, сравнивать их. коротких текстов. Слышать и диктовку. Правила С, с из различных различать Чтение новые звуки в словах. оценивания материалов. выполненной работы Писать буквы С, с в интонапией Узнавать, сравнивать и И паузами различать соответствии В заглавные строчные, образцом. соответствии co печатные знаками письменные буквы С, с. Анализировать Соотносить новые звуки и написанную букву, препинания. букву, их обозначающую. выбирать наиболее Развитие Выкладывать из букв удавшийся осознанности вариант, И разрезной азбуки слоги и обозначать выразительности его слова с новыми буквами. чтения условным знаком на Приводить примеры слов (точкой), материале с новыми звуками. Читать небольших ориентироваться на лучший слоги-слияния и слова с текстов И вариант В стихотворений. новой буквой. процессе письма. Воспроизводить форму Письмо. Письмо Ориентироваться на

букв,	букву гласного при чтении	изучаемой буквы и её
буквосочетаний,	слогов-слияний с	соединения с другой
слогов, слов,	изменением буквы	буквой по алгоритму.
предложений в	гласного.	Соблюдать
системе обучения	Составлять слоги-	соразмерность
грамоте.	слияния.	элементов буквы по
Овладение	Выбирать букву гласного	высоте, ширине и углу
начертанием	звука в зависимости от	наклона. Сравнивать
письменных	твёрдости или	написанные буквы С, с с
прописных	мягкостипредшествующего	образцом.
(заглавных) и	согласного ([с] или [с']).	Выполнять слого-
строчных букв.	Составлять слова из букв	звуковой анализ слов,
Письмо букв,	и слогов.	данных на странице
буквосочетаний,	Отвечать на вопросы по	прописи, соотносить
слогов, слов,	сюжетной картинке.	написанные слова со
предложений с	Читать текст вслух.	схемой-моделью.
соблюдением	Читать предложения с	Перекодировать звуко-
гигиенических	интонацией и паузами в	фонемную форму в
норм. Овладение	соответствии со знаками	буквенную (печатную и
разборчивым,	препинания.	прописную).
аккуратным	Отвечать на вопросы	Писать слоги, слова с
письмом. Письмо	учителя по содержанию	новыми буквами,
под диктовку слов	текста.	используя приём
и предложений,	Соотносить текст и	комментирования.
написание	иллюстрацию. Продолжать	Правильно записывать
которых не	текст по его началу с	имена собственные.
расходится с их	опорой на иллюстрацию.	Списывать без ошибок
произношением	Рассказывать о своей	с печатного шрифта.
	Родине.	Писать под диктовку
	Строить высказывания о	отдельные изученные
	любви к Родине.	буквы, односложные
	Рассуждать о	слова.
	необходимости беречь	Сверять записанное
	память о боевых и трудовых	предложение с образцом

подвигах прадедов, дедов и	учителя.
отцов.	<b>Работать</b> в парах,
Отгадывать загадку.	тройках: анализировать
Читать наизусть	работу товарищей и
скороговорки. Наблюдать	оценивать её по
за изменением формы	правилам
слова.	привизим
Восстанавливать сюжет	
сказки по иллюстрации.	
Работать в группе:	
отвечать по очереди,	
произносить слова	
отчётливо, внимательно	
слушать ответы товарищей,	
оценивать правильность	
ответов. Определять место	
изученной буквы на ленте	
букв. Соотносить все	
изученные буквы со	
звуками. Сравнивать,	
группировать и	
классифицировать все	
изученные буквы.	
Контролировать свои	
действия при решении	
познавательной задачи.	
Отвечать на итоговые	
вопросы и оценивать свои	
достижения на уроке	

Письмо. Письмо		Заглавная буква С.	Принимать учебную
букв,		Сравнение строчной и	, <u>,</u>
буквосочетаний,		заглавной букв.	1 7
слогов, слов,		Конструирование	учебной задачи под
предложений в		1 0 1	руководством учителя.
системе обучения		Письмо заглавной буквы	
грамоте.		С. Соединение букв С, с	
Овладение		в словах. Письмо слов с	
разборчивым,		буквами С, с. Заглавная	Анализировать образец
аккуратным		буква в именах	изучаемой буквы,
письмом с учётом		собственных.	выделять элементы в
гигиенических		Списывание с	строчных и прописных
требований к		письменного шрифта.	гласных буквах.
этому виду		Оформление границ	Называть правильно
учебной работы.	:	предложения на письме.	элементы букв С, с.
Списывание,		Работа по развитию	Сравнивать печатную и
письмо под		речи: составление	письменную буквы.
диктовку в		устного рассказа по	Конструировать буквы
соответствии с		заданной учителем теме.	С, с из различных
изученными		Интонирование	материалов.
правилами		предложений	Писать буквы С, с в
			соответствии с образцом.
			Анализировать
			написанную букву,
			выбирать наиболее
			удавшийся вариант,
			обозначать его
			условным знаком
			(точкой),
			ориентироваться на
			лучший вариант в
			процессе письма.
			Воспроизводить форму
			изучаемой буквы и её

				соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные
				буквы <b>C</b> , <b>c</b> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами,
				используя приём комментирования.
				Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с
				письменного шрифта. Составлять рассказ по
				заданной учителем теме.
				работы в группе.
				Использовать правила оценивания в ситуациях,
				спланированных учителем
Чтение.	Согласные звуки [к],			Принимать учебную
Формирование	[к'], буквы <i>К, к</i> .	задачу урока.		задачу урока.
навыка слогового	Формирование навыка	1		Осуществлять решение
чтения (ориентация	плавного слогового	1 2		учебной задачи под
на букву,	чтения. Чтение слогов с	1 = -	Сравнение печатной и	
обозначающую	новой буквой. Чтение	l	письменной букв.	
гласный звук). Плавное слоговое	слов с новой буквой,	1 1	Конструирование	гигиенические правила
	предложений и короткого текста. Чтение		букв К, к, печатных К,	письма. Анализировать
чтение со скоростью,				
скоростью,	предложении с	выделенные звуки,	к. письмо строчной и	выопрать паисолес

соответствующей интонацией и паузами в заглавной букв К, к. удавшийся сравнивать вариант, их ПО соответствии со знаками Слого-звуковой анализ обозначать индивидуальному твёрдости-мягкости. его Слышать и различать слов со звуками [к], [к']. темпу ребёнка. препинания. условным знаком Осознанное чтение Сельскохозяйственные новые звуки в словах. (точкой), Письмо слогов и слов с работы. Труженики села. буквами слов. Соотносить новые звуки К. к. ориентироваться на их Соединение букв К, к в лучший словосочетаний, букву, вариант слогах. Заглавная буква процессе предложений обозначающую. И письма. коротких текстов. Выкладывать из букв в именах собственных. Называть правильно Чтение разрезной азбуки слоги и Списывание слов, элементы буквы К, к. после Сравнивать печатную и слова с новыми буквами предложений интонацией И паузами Приводить примеры слов предварительного слогописьменную В буквы. звукового Конструировать буквы соответствии co новыми звуками. анализа. Читать слоги-слияния с Письмо под диктовку к, к из различных знаками новой буквой и слова по букв, слов. материалов. препинания. слогов, Писать буквы К, к в Повествовательная, Развитие ориентирам. Ориентироваться и соответствии с образцом. Осознанности на вопросительная И букву выразительности гласного при восклицательная Анализировать Оформление чтения чтении слоговслияний. интонация. написанную согласную на выбирать Составлять интонации на букву, материале слогиписьме. небольших текстов Выбирать Интонирование наиболее удавшийся слияния. букву гласного звука в различных вариант, обозначать его и стихотворений. зависимости от твёрдости предложений. Границы условным Письмо. Письмо знаком букв, предложения. (точкой). или мягкости буквосочетаний, Воспроизводить предшествующего форму согласного ([к] или [к']). изучаемой буквы и её слогов. слов. Объяснять работу букв соединения с предложений другой системе обучения гласных звуков а, о, у, ы буквой по алгоритму. грамоте. Овладение Соблюдать как показателей разборчивым, твёрдости соразмерность элементов аккуратным предшествующего буквы по высоте, ширине письмом с учётом согласного звука [к] и и углу наклона. работу буквы и Сравнивать написанные гигиенических как требований буквы К, к с образцом. К показателя мягкости [K']. Писать слоги, слова с ЭТОМУ виду согласного

В

учебной работы.	Составлять слова из	новыми буквами,
Списывание,	букв.	используя приём
письмо под	Определять разные	комментирования.
диктовку в	значения слова.	Правильно записывать
соответствии с	Делать выводы о роли	имена собственные.
изученными	ударения в слове.	Списывать без ошибок с
правилами	Подбирать слова	письменного шрифта.
	близкие по значению.	Грамотно оформлять на
	Составлять рассказ по	письме восклицательное,
	сюжетной картинке.	повествовательное и
	Читать текст. Читать	вопросительное
	предложения с	предложения.
	интонацией и паузами в	Правильно
	соответствии со знаками	<b>интонировать</b> при
	препинания.	чтении восклицательное
	Соотносить текст с	и повествовательное
	иллюстрацией.	предложения.
	Отвечать на вопросы	Выполнять правила
	учителя по тексту и	работы в группе.
	иллюстрации.	Использовать правила
	Рассказывать о своих	оценивания в ситуациях,
	наблюдениях за	спланированных
	сельскохозяйственными	учителем
	работами.	
	Делать вывод о	
	значении труда сельских	
	тружеников/	
	Строить высказывания о	
	своём уважительном	
	отношении к труженикам	
	села.	
	Произносить	
	предложения с разной	
	интонацией.	

		Озаглавливать текст.		
		Наблюдать за изменением		
		слов.		
		Включать слово в		
		предложение.		
		Определять место		
		изученной буквы на		
		ленте букв. Соотносить		
		все изученные буквы со		
		звуками. Сравнивать,		
		<b>группировать</b> и		
		классифицировать все		
		изученные буквы.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы и оценивать		
		свои достижения на		
		уроке		
Чтение.	Согласные звуки [т],	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Формирование	[т'], буквы Т, т.	задачу урока.	буквы Т, т. Сравнение	задачу урока.
навыка слогового	Формирование навыка	Осуществлять решение	строчной и заглавной	Осуществлять решение
чтения	плавного слогового	учебной задачи под	букв. Сравнение	учебной задачи под
(ориентация на	чтения. Чтение слов с	руководством учителя.	печатной и письменной	руководством учителя.
букву,	новой буквой,	Выделять новые звуки в	букв. Конструирование	Выполнять
обозначающую	предложений и	процессе слого-	строчной и заглавной	гигиенические правила
гласный звук).	короткого текста. Чтение	звукового анализа.	букв Т, т, печатных Т, т.	письма.
Плавное слоговое	предложений с	Характеризовать	_	Анализировать образец
чтение со	интонацией и паузами в	выделенные звуки,	заглавной букв Т, т.	изучаемой буквы,
скоростью,	соответствии со знаками	сравнивать их по	Слого-звуковой анализ	выделять элементы в
соответствующей	препинания.	твёрдости-мягкости.	слов со звуками [т], [т'].	строчных и прописных
индивидуальному		Слышать и различать	Соединение букв Т, т в	гласных буквах.
темпу ребёнка.		новые звуки в словах.	слогах. Письмо слогов и	1
Осознанное чтение		Приводить примеры	слов с буквами Т, т.	элементы букв Т, т.
слов,		слов с новыми звуками.	Списывание	Сравнивать печатную и
словосочетаний,		Соотносить новые звуки	предложений с	письменную буквы.

<u>_</u>		1_	IC
предложений и	и букву, их	1 1	Конструировать буквы
коротких текстов.	обозначающую.	Создание текстов.	Т, т из различных
Чтение с	Выкладывать из букв	_	материалов.
интонацией и	разрезной азбуки слоги и		Писать буквы Т, т в
паузами в	слова с новыми буквами.		соответствии с образцом.
соответствии со	Читать слоги-слияния и	предложением.	Анализировать
знаками	слова с новой буквой.		написанную букву,
препинания.	Ориентироваться на		выбирать наиболее
Развитие	букву гласного при		удавшийся вариант,
осознанности и	чтении слогов-слияний.		обозначать его
выразительности	Характеризовать новые		условным знаком
чтения на	звуки.		(точкой),
материале	Читать слоги-слияния и		ориентироваться на
небольших текстов	слова с ранее		лучший вариант в
и стихотворений	изученными буквами.		процессе письма.
	Определять разные		Воспроизводить форму
	значения слова.		изучаемой буквы и её
	Разгадывать ребусы,		соединения с другой
	определять цель		буквой по алгоритму.
	задания, моделировать		Соблюдать
	алгоритм его		соразмерность элементов
	выполнения.		буквы по высоте, ширине
	Читать текст вслух.		и углу наклона.
	Читать предложения с		Сравнивать написанные
	интонацией и паузами в		буквы Т, т с образцом.
	соответствии со знаками		Писать слоги, слова с
	препинания.		новой буквой, используя
	Соотносить текст		приём комментирования.
	ииллюстрации,		Правильно записывать
	озаглавливать текст.		имена собственные.
	Отвечатьна вопросы		Списывать без ошибокс
	учителя по тексту и		письменного шрифта.
	иллюстрации.		Грамотно оформлять на
	Задаватьучителю и		письме вопросительное
	Sugue III		initizate beinpounitablice

	I			<u></u>
		одноклассникам		предложение.
		познавательные вопросы.		Правильно
		Отвечать на вопросы.		<b>интонировать</b> при
		Объяснять		чтении вопросительное
		употребление большой		предложение.
		буквы в предложениях и		Составлять текст из 2–3
		словах (начало		предложений по
		предложения, имена		заданной учителем теме.
		людей).		Выполнять правила
		Преобразовывать слова.		работы в группе.
		Работать в паре:		Использовать правила
		задавать друг другу		оценивания в ситуациях,
		вопросы со словами кто?		спланированных
		и как? по очереди,		учителем
		внимательно слушать		
		друг друга, внятно и		
		чётко давать полный		
		ответ на заданный		
		вопрос, оценивать ответ		
		товарища в		
		доброжелательной		
		форме. Определять		
		место изученной буквы		
		на ленте букв.		
		Объяснять место буквы		
		на ленте букв.		
		Отвечать на итоговые		
		вопросы и оценивать		
		свои достижения на		
		уроке		
Чтение.	Согласные звуки [л],	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Различение	$[\pi']$ , буквы $\mathcal{J}$ , $\pi$ .	задачу урока.	буквы $\mathcal{J}$ , $\pi$ .	задачу урока.
гласных и	n	Осуществлять решение	l	Осуществлять решение
	<u>,                                    </u>	1 0 1	1	1 0 , 1

согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких И ГЛУХИХ. Формирование навыка слогового чтения (ориентация букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение CO скоростью, соответствующей индивидуальному ребёнка. темпу Осознанное чтение слов. словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение интонапией И паузами В соответствии CO знаками препинания. Развитие осознанностии выразительности чтения на

согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой предложений И короткого текста. Чтение предложений интонацией и паузами в на соответствии со знаками Досуг. препинания. Практическое овладение диалогической формой речи.

учебной задачи руководством учителя. Выделять новые звуки слов. буквой, характеризовать их. сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.

Анализировать место каждой изученной буквы на ленте букв. Наблюдать

произнесением звуков, которые они обозначат. Делать руководством вывод: буквы и и л обозначают звуки, при произнесении голос преобладает шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие И звонкие. Отвечать на вопросы по

пол заглавной Сравнение печатной и руководством письменной Конструирование строчной и заглавной письма. л. Письмо строчной и изучаемой заглавной букв Л, л. Слого-звуковой слов со звуками [л], [л']. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и Списывание письменного Правописание имён за собственных. Предложения восклицательной под интонацией. Сравнение Анализировать учителя предложений различными интонации. Обозначение которых интонации в письменной над речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование звуки, при произнесении различных предложений.

букв. учебной под задачи учителя. букв. Выполнять гигиенические правила букв Л, л, печатных Л, Анализировать образец буквы, элементы в выделять анализ строчных и прописных гласных буквах. правильно Называть элементы букв Л, л. слов с буквами Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. шрифта. Конструировать буквы Л, л ИЗ различных материалов. с Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. написанную букву, наиболее видами выбирать удавшийся вариант, обозначать его **VCЛОВНЫМ** знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант В процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её другой соединения буквой по алгоритму. Соблюдать

материале	сюжетной картинке.	соразмерность элементов
небольших текстов	Читать текст вслух.	буквы по высоте, ширине
и стихотворений.	Соотносить текст и	и углу наклона.
Письмо. Письмо	иллюстрацию.	Сравнивать написанные
букв,	Отвечать на вопросы	буквы Л, л с образцом.
буквосочетаний,	учителя по тексту и	Писать слоги, слова с
слогов, слов,	иллюстрации.	новой буквой, используя
предложений в	Объяснять смысл	приём комментирования.
системе обучения	пословицы.	Правильно записывать
грамоте.	Определять разные	имена собственные.
Овладение	значения слова.	Списывать без ошибок с
начертанием	Разгадывать ребусы.	письменного шрифта.
письменных	Находить соответствия	Грамотно оформлять на
прописных	между схемами-	письме восклицательное
(заглавных) и	моделями и	предложение.
строчных букв.	предметными	Правильно
Овладение	картинками.	интонировать при
разборчивым,	Работать в группе:	чтении восклицательное
аккуратным	на <b>блюдать</b> за	и повествовательное
письмом с учётом	изменением слов,	предложения.
гигиенических	сравнивать слова в	Выполнять правила
требований к	парах, придумывать	работы в группе.
этому виду	аналогичные пары слов;	Использовать правила
учебной работы.	отвечать по очереди,	оценивания в ситуациях,
Списывание,	внимательно слушать	спланированных
письмо под	ответы товарищей,	учителем
диктовку в	оценивать правильность	
соответствии с	ответов.	
изученными	Наблюдать за значением	
правилами.	слов.	
Усвоение приёмов	Определять значение	
И	слова в контексте.	
последовательност	Определять место	
и правильного	буквы л на ленте букв.	

	T	~	
списывания текста		Составлять небольшие	
		рассказы	
		повествовательного	
		характера о занятиях в	
		свободное время.	
		<b>Обсуждать</b> вопрос: «Как	
		следует себя вести в	
		гостях?»	
		Описывать случаи из	
		своей жизни, свои	
		наблюдения и	
		переживания.	
		Разыгрывать диалоги.	
		Соотносить все	
		изученные буквы со	
		звуками.	
		Сравнивать,	
		<b>группировать</b> и	
		классифицировать все	
		изученные буквы.	
		Отвечать на итоговые	
		вопросы и оценивать	
		свои достижения на	
		уроке	

Письмо. Письмо	Повторение и	Принимать учебную
букв,	закрепление	задачу урока.
буквосочетаний,	изученного.	Осуществлять решение
слогов, слов,	Закрепление написания	учебной задачи под
предложений с	изученных букв.	руководством учителя.
соблюдением	Слогозвуковой анализ	Выполнять гигиенические
гигиенических	слов. Списывание	правила письма.
норм. Овладение	предложений с	Обводить по контуру
разборчивым,	печатного и	изученные буквы.
аккуратным	письменного шрифта.	Анализировать
письмом. Усвоение	Письмо	предложения, данные в
приёмов и	вопросительных,	прописи, определять
последовательности	восклицательных,	количество слов в них,
правильного	повествовательных	объяснять известные
списывания текста	предложений.	орфограммы (начало
	Работа по развитию	предложения, правописание
	речи: составление и	имён собственных).
	запись текста из 2-3	Списывать без ошибок
	предложений по теме,	предложения, данные в
	предложенной учителем.	прописи, грамотно
	Письмо под диктовку.	обозначать границы
	Самооценка	предложения.
		Выполнять слого-
		звуковой анализ слов с
		опорой на схему-модель.
		Составлять текст из 2–3
		предложений, записывать
		его под руководством
		учителя, используя
		приём комментирования.
		Выполнять правила
		работы в группе.
		Осваивать правила
		оценивания своей работы

гласных согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка чтения. Плавное слоговое чтение и чтение пелыми словами co скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. поговорками. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений И коротких текстов. Чтение интонацией И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов стихотворений. Письмо. Овладение

Чтение. Различение Согласные звуки [р], и **[p']**, буквы **P**, p. Особенности артикуляции звуков [р]. [p']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой особенностями буквой, предложений и произнесения, слогового коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Бережное отношение к изученной природе. Работа пословицами

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи ПОД руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать за характеризовать сравнивать, обозначать буквой, распознавать в звуки, новые словах читать слоги и слова с буквой. Отвечать на вопросы по и иллюстрации.

Рассказывать бережном отношении к природе.

Задавать вопросы познавательного характера. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.

Составлять рассказ по сюжетной картинке, озаглавливать его.

Читать текст вслух. Соотносить текст иллюстрацию.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.

Строчная и заглавная буквы P, p. заглавной букв Р, р. письменной букв Р, р. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Соединение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов.Дополнение предложений словами по смыслу. Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку.

Принимать учебную задачу урока. Сравнение строчной и Осуществлять решение учебной задачи Сравнение печатной и руководством учителя. Составлять план урока соответствии заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. правильно Называть букв. элементы Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву ИЗ различных элементов. Анализировать

написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы ПО высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать

начертанием	Определять основную	написанную букву с
письменных	мысль текста.	образцом.
прописных	Определять значение	Писать слоги, слова,
(заглавных) и	слова в контексте.	предложения.
строчных букв.	Объяснять смысл	Списывать с
Письмо букв,	пословицы.	рукописного и
буквосочетаний,	Объяснять разные значения	печатного шрифта.
слогов, слов,	многозначных слов.	Перекодировать звуко-
предложений с	Разгадывать ребусы:	фонемную форму в
соблюдением	определять цель задания,	буквенную (печатную и
гигиенических	объяснять способ	прописную).
норм. Овладение	разгадывания ребуса.	Писать под диктовку
разборчивым,	Устанавливать	буквы, слоги, слова,
аккуратным	соответствие между	предложения.
письмом с учётом	звуковой формой слова и	Соблюдать санитарно-
гигиенических	его схемой-моделью.	гигиенические нормы
требований к этому	Определять место	письма
виду учебной	новой буквы на ленте	
работы. Письмо под	букв. Соотносить все	
диктовку слов и	изученные буквы со	
предложений,	звуками. Сравнивать,	
написание которых	группировать и	
не расходится с их	классифицировать все	
произношением.	изученные буквы.	
Усвоение приёмов и	Определять цель	
последовательности	учебного задания,	
правильного	контролировать свои	
списывания текста	действия в процессе его	
	выполнения, оценивать	
	правильность выполнения,	
	обнаруживать и	
	исправлять ошибки.	
	Анализировать	
	выполнение учебной	

		задачи урока.		
		Оценивать результаты		
		своей деятельности на		
		уроке		
Чтение.	Согласные звуки [в],	• 1	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Формирование	$[B']$ , буквы $B$ , $\varepsilon$ .	задачу урока.	буквы В, в.	задачу урока.
навыка слогового	Формирование навыка	Осуществлять решение	Сравнение строчной и	Осуществлять решение
чтения (ориентация	плавного слогового	учебной задачи под	заглавной букв В, в.	учебной задачи под
на букву,	чтения с постепенным пе	руководством учителя.	Сравнение печатной и	руководством учителя.
обозначающую	реходом на чтение	Выделять новые звуки	письменной букв В, в.	Выполнять
гласный звук).	целыми словами. Чтение	из слов,	Конструирование	гигиенические правила
Плавное слоговое	слов с новой буквой,	характеризовать их,	строчной и заглавной	письма.
чтение и чтение	предложений и коротких	сравнивать, обозначать	букв В, в, печатных В,	Анализировать образец
целыми словами со	текстов. Чтение	буквой, распознавать в	в. Письмо строчной и	изучаемой буквы,
скоростью,	предложений с	словах новые звуки,	заглавной букв В, в.	выделять элементы в
соответствующей	интонацией и паузами в	читать слоги и слова с	Слого-звуковой анализ	строчных и прописных
индивидуальному	соответствии со знаками	изученной буквой,	слов со звуками [в], [в'].	гласных буквах.
темпу ребёнка.	препинания. Охранять	сравнивать их.	Соединение букв В, в в	Называть правильно
Осознанное чтение	природу – значит	Читать рассказ и	слогах. Письмо слогов и	элементы букв В, в.
слов,	охранять Родину.	отвечать на вопросы по	слов с буквами В, в.	Сравнивать печатную и
словосочетаний,		содержанию.	Работа с	письменную буквы.
предложений и		Определять основную	деформированным	Конструировать буквы
коротких текстов.		мысль текста.	предложением. Запись и	В, в из различных
Чтение с		Озаглавливать текст.	интонирование	материалов.
интонацией и		Обсуждать проблемы	предложений,	Писать буквы В, в в
паузами в		охраныприроды.	различных по цели	соответствии с
соответствии со		Объяснять смысл	высказывания и	образцом.
знаками		пословицы.	интонации. Списывание	Анализировать
препинания.		Наблюдать за	с письменного и	написанную букву,
Развитие		изменением слов.	печатного шрифта.	выбирать наиболее
осознанности и		Находить в словах	Обращение, запятая при	удавшийся вариант,
выразительности		общую часть.	обращении.	обозначать его условным
чтения на материале		Объяснять смысл		знаком (точкой),
небольших текстов		пословиц. Разгадывать		ориентироваться на

и стихотворений.		ребусы.		лучший вариант в
Письмо. Овладение		Объяснять разные		процессе письма.
начертанием		значения многозначных		Воспроизводить форму
письменных прописных		слов. Определять место		Выполнять правила
(заглавных) и		новой буквы на ленте		работы в группе, паре.
строчных букв.		букв.		Использовать правила
Письмо букв,		Соотносить все		оценивания своей
буквосочетаний, слогов,		изученные буквы со		работы в ситуациях,
слов, предложений в		звуками		спланированных
системе		Сравнивать,		учителем
обучения грамоте.		группировать и		
Овладение		классифицировать все		
разборчивым,		изученные буквы.		
аккуратным		Определять цель учебного		
письмом с учётом		задания, контролировать		
гигиенических		свои действия в процессе		
требований к этому		его выполнения, оценивать		
виду учебной		правильность выполнения,		
работы. Усвоение		обнаруживать и		
приёмов и		исправлять ошибки.		
последовательности		Отвечать на итоговые		
правильного		вопросы и оценивать		
списывания текста		свои достижения на		
		уроке		
<b>Чтение.</b> Буквы	Буквы $E$ , $e$ .	Принимать	Строчная и заглавная	Принимать учебную
гласных как	Буква е в начале слов и	познавательную задачу	буквы $E$ , $e$ .	задачу урока.
показатель	после гласных в	урока.	Сравнение строчной и	Осуществлять решение
твёрдости-мягкости	середине и на конце	Осуществлять решение	заглавной букв.	учебной задачи под
согласных звуков.	слов. Буква ${f e}$ $-$	познавательной задачи	Сравнение печатной и	руководством учителя.
Функция букв е, ё,	показатель мягкости	под руководством	письменной букв.	Выполнять
ю, я.	предшествующего	учителя.	Конструирование	гигиенические правила
Формирование	согласного в слоге-	Производить	строчной и заглавной	письма.
навыка слогового	слиянии. Формирование	слогозвуковой анализ	букв Е, е, печатных Е, е.	Анализировать образец
чтения (ориентация	навыка плавного	слов: определять	Письмо строчной и	изучаемой буквы,

на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение И чтение пелыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов. словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение c интонациями И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) И строчных букв.

слогового чтения постепенным переходом чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

В лесу. Растительный и животный мир леса. На и реке. Речные обитатели

количество слогов, количество звуков каждом слоге, делать вывод о том, что буква е может обозначать слогслияние [й'э]. Анализировать схемумодель слова.

Обозначать слияние [й'э] буквой е. Называть особенность

буквы е (обозначать це лый слог-слияние – два Письмо Узнавать, звука). сравнивать различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Е, е.

Сравнивать звуковой состав слов.

Сопоставлять

буквенные записи И схемы-молели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Воспроизводить ПО буквенной записи звуковую форму слов с буквой e в начале слова после гласных. Производить слого-

E. e. заглавной букв Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. Соединение букв Е, е в слогах. Двойная роль элементы букв Е, е. буквы е. Обозначение Сравнивать печатную и буквой мягкости предыдущего согласного письме. Письмо слогов и слов с буквами E. e. Списывание письменного текста. слов под диктовку. Дополнение слов слогами. Заглавная буква именах собственных. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонашии

выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов.

Писать буквы Е, е в соответствии образцом.

Анализировать

букву, написанную выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его **V**СЛОВНЫМ знаком (точкой).

ориентироваться на лучший вариант В процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её с другой соединения буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы ПО

высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять

Письмо букв,	звуковой а	нализ слов с		слого-звуковой анализ
буквосочетаний,		схему-модель.		слов со звуками [й'э],
слогов, слов,	Читать сл	оги-слияния с		[э].
предложений в	буквой е.	Наблюдать за	[1	Писать слоги, слова с
системе обучения	произнесен	ием	1	новой буквой, используя
грамоте. Овладение	согласных	в слогах-	1	приём
разборчивым,	слияниях	с е. Делать	1	комментирования.
аккуратным	вывод	(под		Правильно записывать
письмом с учётом	руководств	ом учителя):	1	имена собственные.
гигиенических	если в с	иянии после		Списывать без ошибок
требований к этому	мягкого	согласного		с письменного и
виду учебной	слышится	звук [э], то	1	печатного шрифта.
работы. Усвоение	пишется	буква е.	]	Грамотно оформлять на
приёмов и	Обозначат	ь буквой е	1	письме восклицательное
последовательности	гласный з	зук [э] после	1	и повествовательное
правильного	мягких	согласных.	1	предложения.
списывания текста	Соотносит	ь все	]	Правильно
	изученные	буквы со	1	<b>интонировать</b> при
	звуками.			чтении восклицательное
	Сравнива	гь,	1	и повествовательное
	группиров	и и	1	предложения.
	классифиц	ировать все	]	Выполнять правила
	изученные	буквы.	1	работы в малой группе,
	Читать	гекст вслух.	1	в парах.
	Находить	в тексте	]	Использовать правила
	ответы на	вопросы.		оценивания своей
	Определят	ь основную	1	работы в ситуациях,
	мысль	текста.		спланированных
	Озаглавли	вать текст.	2	учителем
	Объяснять	значение слов		_
	(é́ла-е́ли, се́	па-село́)		
	Подбират	к словам		
	слова	c		
	противопо.	МИНЖОІ		

Т		
-		
слов. Находить общую		
часть в этих словах.		
Классифицировать слова		
в соответствии с их		
значением (слова,		
называющие предметы;		
слова, называющие		
признаки).		
Распространять		
предложения.		
Составлять рассказ на		
заданную тему по		
иллюстрации.		
Работать в паре:		
договариваться, кто		
какое слово будет искать		
в тексте, внимательно		
слушать ответы друг		
друга, контролировать		
свои действия при		
выполнении задания,		
оценивать ответы друг		
Оценивать результат		
совместной работы.		
Отвечать на итоговые		
вопросы и оценивать		
свои достижения на		
	образованием слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Распространять предложения. Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки. Оценивать результат совместной работы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие предметы предложения.  Распространять предложения.  Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации.  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки.  Оценивать результат совместной работы.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

Чтение. Различение	Согласные звуки [п],	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
гласных и		задачу урока.	_	
согласных звуков,	Формирование навыка	Осуществлять решение	строчной и заглавной	Осуществлять решение
гласных ударных и	плавного слогового	учебной задачи под	букв П, п. Сравнение	учебной задачи под
безударных, согласных	чтения с постепенным	руководством учителя.	печатной и письменной	руководством учителя.
твёрдых и мягких,	переходом на чтение	Выделять новые звуки	букв. Конструирование	
звонких и глухих.	целыми словами. Чтение	*	1 1	
Формирование	слов с новой буквой,			
	*	сравнивать, обозначать	,	
чтения. Плавное	текстов. Чтение	буквой, распознавать в	строчной и заглавной	
слоговое чтение и		словах новые звуки,	,	_
чтение целыми	интонацией и паузами в	читать слоги и слова с	1 3	
словами со				Сравнивать печатную и
скоростью,	препинания. Профессии	Объяснять роль		
соответствующей		гласных и, е.	слогах и словах. Письмо	
индивидуальному		_	слогов и слов с буквами	П, п из различных
темпу ребёнка.		Находить в тексте	П, п.	материалов
Осознанное чтение		ответы на вопросы.		
слов, словосочетаний,		Определять основную		
предложений и		мысль текста		
коротких текстов.				
Чтение с				
интонацией и				
паузами в				
соответствии со				
знаками препинания.				
Развитие осознанности				
и выразительности				
чтения на материале				
небольших текстов				
и стихотворений				

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Начиная с урока «Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.» в характеристике деятельности представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности уча-щихся и духовно-нравственная тематика урока определяются содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учи-телем для выполнения на уроке.

	0.4			
Письмо. Овладение	Объяснять			$\Pi$ исать буквы $\Pi$ , $n$ в
начертанием		-	деформированным	соответствии с образцом.
письменных	разные значени		предложением.	Анализировать написанную
прописных	Восстанавлива	ать сюжет	Оформление границ	* * *
(заглавных) и	сказки по иллю	страциям	предложения.	наиболее удавшийся
строчных букв.			Списывание с печатного	вариант, обозначать его
Письмо букв,			шрифта. Письменный	условным знаком (точкой),
буквосочетаний,			ответ на вопрос	ориентироваться на
слогов, слов,				лучший вариант в
предложений с				процессе письма.
соблюдением				Воспроизводить форму
гигиенических				изучаемой буквы и её
норм. Овладение				соединения с другой
разборчивым,				буквой по алгоритму.
аккуратным				Соблюдать соразмерность
письмом с учётом				элементов буквы по
гигиенических				высоте, ширине и углу
требований к этому				наклона. Сравнивать
виду учебной				написанные буквы П, п с
работы. Письмо под				образцом. Выполнять
диктовку слов и				слого-звуковой анализ
предложений,				слов с новыми звуками
написание которых				[п], [п']. <b>Писать</b> слоги,
не расходится с их				слова с новой буквой,
произношением.				используя приём
Усвоение приёмов и				комментирования.
последовательности				Правильно записывать
правильного				имена собственные.
списывания текста				Списывать предложения,
				заменяя в необходимых
				случаях печатный шрифт
				на письменный.
				Восстанавливать
				деформированное
				деферипрование

	I		
			предложение,
			записывать его,
			используя приём
			комментирования.
			Составлять самостоятельно
			предложения и
			записывать их.
			Выполнять правила
			работы в малой группе.
			Использовать правила
			оценивания своей
			работы в ситуациях,
			спланированных учителем
Письмо. Овладение		Строчная и заглавная	Принимать учебную
начертанием		буквы $\Pi$ , $n$ .	задачу урока.
письменных			Осуществлять решение
прописных			учебной задачи под
(заглавных) и		слов со звуками [п], [п'].	=
строчных букв.			Анализировать образец
Письмо букв,		буквами П, п. Письмо	
буквосочетаний,			выделять элементы в
слогов, слов,		предварительного слого-	
предложений с		звукового анализа слов.	
соблюдением		Дополнение	Называть правильно
гигиенических		предложений словами по	-
норм. Овладение		<u> </u>	Сравнивать печатную и
разборчивым,		предложений.Оформлени	-
аккуратным		е границ предложения.	,
письмом с учётом		Списывание с печатного	
гигиенических			Писать буквы П, п в
требований к этому			соответствии с образцом.
виду учебной		± ±	Анализировать
работы. Письмо под			написанную букву,
разоты. Писымо под		10R010 H5 2-5	mannealing to the country to

диктовку слов и	*	выбирать наиболее
предложений,	сформулированную тему.	
написание которых	Изменение смысла слова	обозначать его
не расходится с их	посредством замены	условным знаком
произношением.	буквы. Самооценка	(точкой),
Усвоение приёмов и	письма.	ориентироваться на
последовательности		лучший вариант в
правильного		процессе письма.
списывания текста		Воспроизводить форму
		изучаемой буквы и её
		соединения с другой
		буквой по алгоритму.
		Соблюдать
		соразмерность элементов
		буквы по высоте,
		ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанные
		буквы П, п с образцом.
		Выполнять слого-
		звуковой анализ слов с
		новыми звуками [п], [п'].
		Писать слоги, слова с
		новой буквой, используя
		приём комментирования.
		Правильно записывать
		имена собственные.
		Списывать без ошибок
		с печатного шрифта.
		Дополнять
		предложения, данные в
		прописи, словами по
		смыслу и записывать их,
		используя приём
		комментирования.

				Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Вставлять пропущенные буквы в слова, Записывать текст из 2— 3 предложений на заданнуютему.  Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
Чтение. Различение Сог.			Строчная и заглавная	
гласных и [м'],		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	буквы $M$ , $M$ .	задачу урока.
	-	-	Сравнение строчной и	-
гласных ударных и плав	l'	•		учебной задачи под
1	ния с постепенным	•	Сравнение печатной и	
согласных твёрдых пере		Выделять звуки [м], [м']	•	Анализировать образец
I		из слов, характеризовать	1 0 1	изучаемой буквы,
1 *	з с новой буквой,	-		выделять элементы в
±	дложений и коротких	•		строчных и прописных
показатель текс	<b>■</b>	-	м. Письмо строчной и	•
твёрдости-мягкости пред согласных звуков. инто	онацией и паузами в	· ·	заглавной букв <b>М, м</b> . Слого-звуковой анализ	-
_	гветствии со знаками		•	Сравнивать печатную и
навыка слогового преп		· ·	Соединение букв М, м в	_
чтения. Плавное				Конструировать буквы
слоговое чтение и		=	слогов и слов с буквами	
чтение целыми			М, м. Письмо элементов	· •
словами со		*	буквы М в широкой	*
скоростью,		согласных).	*	букв М безотрывно, не

	Б	п	
соответствующей	Группировать изученные		выходя за пределы
индивидуальному	согласные по глухости-	±	1 1 1
темпу ребёнка.	твёрдости. Определять	* * *	
Осознанное чтение	место новой буквы на		соответствии с образцом.
слов,	ленте букв. Соотносить	-	Анализировать
словосочетаний,	все изученные буквы со		написанную букву,
предложений и	звуками. Сравнивать,	предложений.	выбирать наиболее
коротких текстов.	группировать и	Списывание с печатного	1
Чтение с	классифицировать все	шрифта. Родовые	обозначать его условным
интонацией и	изученные буквы.	понятия слов (моя,моё,	знаком (точкой),
паузами в	Отвечать на вопросы по	мой, мои). Заглавная	ориентироваться на
соответствии со	иллюстрации	буква в именах	лучший вариант в
знаками		собственных.	процессе письма.
препинания.		Разгадывание ребусов.	Воспроизводить форму
Развитие		Письмо под диктовку.	изучаемой буквы и её
осознанности и		Самооценка письма	соединения с другой
выразительности			буквой по алгоритму.
чтения на материале			Соблюдать
небольших текстов			соразмерность элементов
и стихотворений.			буквы по высоте,
Письмо. Овладение			ширине и углу наклона.
начертанием			Сравнивать написанные
письменных			буквы М, м с образцом.
прописных			Выполнять слого-
(заглавных) и			звуковой анализ слов с
строчных букв.			новыми звуками [м], [м'].
Письмо букв,			Писать слоги, слова с
буквосочетаний,			новой буквой, используя
слогов, слов,			приём комментирования.
предложений с			Правильно записывать
соблюдением			имена собственные.
гигиенических			Списывать без ошибок
норм. Знаки			с печатного шрифта.
препинания в конце			Дополнять предложения,
Tremmanny b Rome			предложения,

	Г	Т	Т	
предложения.				данные в прописи,
Овладение				словами, закодированными
разборчивым,				в схемах-моделях, и
аккуратным				записывать их,
письмом с учётом				используя приём
гигиенических				комментирования.
требований к этому				Грамотно оформлять на
виду учебной				письме все виды
работы				предложений.
				Разгадывать ребусы.
				Выполнять правила
				работы в группе, паре.
				Использовать правила
				оценивания своей
				работы в ситуациях,
				спланированных
				учителем.
Чтение. Различение	Согласные звуки [3],	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
звука и буквы:			буквы 3, 3.	задачу урока.
=	Сопоставление слогов и		=	
звука.	слов с буквами з и с.	_ ·		учебной задачи под
Формирование	_	1 5	Сравнение печатной и	1
навыка слогового		Выделять звуки [3], [3']	_ ±	Анализировать образец
	чтения с постепенным		_	изучаемой буквы,
\ <del>*</del>		-	строчной и заглавной	1 7
обозначающую	целыми словами.		букв 3, 3, печатных 3, 3.	
	Чтение слов с новой			гласных буквах.
	буквой, предложений и		заглавной букв 3, з.	,
	коротких текстов.	_	Слого-звуковой анализ	-
	Чтение предложений с		_	Сравнивать печатную и
скоростью,	_	Составлять рассказ по		, <u>-</u>
соответствующей	•	опорным словам. Читать		,
индивидуальному	препинания. В зоопарке.		слогов и слов с буквами	
темпу ребёнка.	1 1	вопросы по содержанию	_	
y F = = officer.	T J J F 22 12	1	- / -:	1

Осознанное чтение	спорта в укреплении	текста. Соотносить	буквы 3 в широкой	Обводить элементы
слов,	здоровья.		1 * *	букв 3 безотрывно, не
словосочетаний,	1	сюжетной картинкой.	Запись и интонирование	
предложений и				широкой строки. Писать
коротких текстов.		пословицы.Сопоставлят	предложений. Работа с	* *
Чтение с			деформированным	соответствии с
интонацией и		буквами $c$ и $3$ (са – за, со	предложением.	образцом.
паузами в		− 30, си − 3ы и т. д.).	Списывание с печатного	Анализировать
соответствии со		Наблюдать за	шрифта. Самооценка и	написанную букву,
знаками		артикуляцией звонких	взаимооценка.	выбирать наиболее
препинания.		согласных [3], [3'] и		удавшийся вариант,
Развитие		глухих согласных [с],		обозначать его условным
осознанности и		[с'] в парах. Различать		знаком (точкой),
выразительности		парные по глухости-		ориентировать <b>ся</b> на
чтения на материале		звонкости согласные		лучший вариант в
небольших текстов		звуки [з] - [с] и [з'] -		процессе письма.
и стихотворений.		[с']. Наблюдать за		Воспроизводить форму
Письмо. Овладение		словами с буквами з и с		изучаемой буквы и её
начертанием		на конце (ползут – полз,		соединения с другой
письменных		ле $ca-леc$ ).		буквой по алгоритму.
прописных		Делать вывод: в конце		Соблюдать соразмерность
(заглавных) и		слова на месте букв з и с		элементов буквы по
строчных букв.		произносится один и тот		высоте, ширине и углу
Письмо букв,		же звук – [с].		наклона.
буквосочетаний,		Устанавливать способ		Сравнивать
слогов, слов,		определения буквы		написанные буквы 3, з с
предложений с		согласного [с] на конце		образцом. Выполнять
соблюдением		слов: надо изменить		слого-звуковой анализ
гигиенических		слово.		слов с новыми звуками
норм. Знаки		Определять цель		[3], [3'].
препинания в конце		учебного задания,		Писать слоги, слова с
предложения.		контролировать свои		новой буквой, используя
Овладение		действия в процессе его		приём комментирования.
разборчивым,		выполнения, оценивать		Правильно записывать

аккуратным	правильность		имена собственные.
письмом с учётом	выполнения,		Списывать без ошибок
гигиенических	обнаруживать и		с печатного
требований к этому	исправлять ошибки.		шрифта.Восстанавливат
виду учебной	Определять место новой		ь деформированное
работы	буквы на ленте букв.		предложение. Грамотно
	Соотносить все		оформлять на письме все
	изученные буквы со		виды предложений.
	звуками. Сравнивать,		Использовать приём
	группировать и		антиципации при чтении
	классифицировать все		слов, <b>объяснять</b> смысл
	изученные буквы.		получившихся слов,
	Отвечать на итоговые		записывать их.
	вопросы и оценивать		Выполнять правила
	свои достижения на		работы в группе, в паре.
	уроке		Использовать правила
			при оценивании своей
			деятельности и
			деятельности товарищей
			в ситуациях,
			спланированных
			учителем
Письмо. Овладение		Строчная и заглавная	Принимать учебную
начертанием		буквы <i>3, 3</i> .	задачу урока.
письменных		<u> </u>	Осуществлять решение
прописных		,	учебной задачи под
(заглавных) и			руководством учителя.
строчных букв.		правильном соединении	
Письмо букв,		букв. Письмо слогов и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
буквосочетаний,		слов с изученными	
слогов, слов,		буквами.	рисунки безотрывно.
предложений с		Восстановление	Писать буквы 3, з в
соблюдением		деформированных	соответствии с
гигиенических		предложений.Определен	образцом.

норм. Знаки	ие границ предложения. Анализировать
препинания в конце	Работа по развитию написанную букву,
предложения.	речи: составление выбирать наиболее
Овладение	диалога.Восстановление удавшийся вариант,
разборчивым,	сюжета сказки Письмо обозначать его условным
аккуратным	под диктовку. Словарная знаком (точкой),
письмом с учётом	работа ориентировать <b>ся</b> на
гигиенических	лучший вариант в
требований к этому	процессе письма.
виду учебной	Воспроизводить форму
работы. Письмо под	изучаемой буквы и её
диктовку слов и	соединения с другой
предложений,	буквой по алгоритму.
написание которых	Соблюдать
не расходится с их	соразмерность элементов
произношением	буквы по высоте,
	ширине и углу наклона
	Сравнивать
	написанные буквы 3, з с
	образцом. Писать слоги,
	слова с изученными
	буквами, используя
	приём комментирования.
	Правильно записывать
	имена собственные.
	Грамотно оформлять на
	письме все виды
	предложений. Вести
	диалог Отвечать
	письменно на вопрос
	записывать ответ
	грамотно.
	Писать под диктовку
	слоги, слова с

				изученными буквами.
				Выполнять правила
				работы в группе, в паре.
				Использовать правила
				при оценивании своей
				деятельности и
				деятельности товарищей
				в ситуациях,
				спланированных учителем
Чтение. Различение	Согласные звуки [б],	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
звука и буквы:			буквы <i>Б, б</i> .	задачу урока.
буква как знак	Сопоставление слогов и	Осуществлять решение	Сравнение строчной и	Осуществлять решение
звука.	слов с буквами $ ilde{o}$ и $n$ .	учебной задачи под	заглавной букв.	учебной задачи под
Формирование		<del></del> -	Сравнение печатной и	
навыка слогового	плавного слогового	Выделять звуки [б] и		Анализировать образец
чтения (ориентация	чтения с постепенным	1	Конструирование	изучаемой буквы,
на букву,	l =		строчной и заглавной	
обозначающую	целыми словами. Чтение	=	букв <b>Б</b> , <b>б</b> , печатных <b>Б</b> , <b>б</b> .	
• /	слов с новой буквой,		1 -	1
	предложений и коротких	_	заглавной букв $\mathbf{F}$ , $6$ .	· ·
		читать слоги и слова с		элементы букв $\mathbf{F}$ , $6$ .
целыми словами со	l + ' '	изученной буквой.		Сравнивать печатную и
скоростью,	l ~	Составлять рассказ по		, , ,
соответствующей	соответствии со знаками	_ =		Конструировать буквы
индивидуальному	препинания		слогов и слов с буквами	-
темпу ребёнка.		фразеологизмов.	<b>Б</b> , <b>б</b> . Наблюдение за	
Осознанное чтение				Обводить элементы
слов,		I = -	числа существительного.	_
словосочетаний,				выходя за пределы
предложений и				широкой строки.
коротких текстов.		l	существительных (один	l
Чтение с		слоги с буквами п и б.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	соответствии с
интонацией и			деформированным	образцом.
паузами в		артикуляцией звонких	предложением	Анализировать

соответствии со	согласных [б], [б'] и	Оформление границ	написанную букву,
знаками		предложения.	выбирать наиболее
препинания.	[п'] в парах.	Списывание с печатного	удавшийся вариант,
Развитие	Устанавливать сходство	шрифта.	обозначать его условным
осознанности и	и различие в		знаком (точкой),
выразительности	произнесении [б] и [п],		ориентироваться на
чтения на материале	[б'] и [п'].		лучший вариант в
небольших текстов	Различать парные по		процессе письма.
и стихотворений.	глухости-звонкости		Воспроизводить форму
Письмо. Овладение	согласные звуки [б] – [п]		изучаемой буквы и её
начертанием	и [б'] – [п'] в словах.		соединения с другой
письменных	Воспроизводить		буквой по алгоритму.
прописных	звуковую форму слов со		Соблюдать
(заглавных) и	звуком [п] на конце по их		соразмерность элементов
строчных букв.	буквенной записи.		буквы по высоте,
Письмо букв,	Анализировать звуковой		ширине и углу наклона.
буквосочетаний,	состав слов,		Сравнивать написанные
слогов, слов,	сопоставлять его с		буквы <b>Б, б</b> с образцом.
предложений с	буквенной записью.		Выполнять
соблюдением	Устанавливать, что		слогозвуковой анализ
гигиенических	глухой [п] на конце слов		слов с новыми звуками
норм. Знаки	может обозначаться		[б], [б']. <b>Писать</b> слоги,
препинания в конце	разными буквами – п и б.		слова с новой буквой,
предложения.	Наблюдать над		используя приём
Овладение	изменением слова (столб		комментирования.
разборчивым,	<ul><li>столбы).</li></ul>		Образовывать форму
аккуратным	Устанавливать способ		единственного числа
письмом с учётом	определения буквы на		существительного от
гигиенических	месте глухого согласного		заданной формы
требований к этому	звука (изменение слова).		множественного числа с
виду учебной ра	Определять цель		опорой на схему-модель.
боты. Прописная	учебного задания,		Понимать значение слов
(заглавная) буква в	контролировать свои		один, много, правильно
начале	действия в процессе его		их употреблять в речи.

предложения, в	выполнения, оценивать	Правильно записывать
именах	правильность	имена собственные.
собственных.	выполнения,	Списывать без ошибок
Усвоение приёмов и	обнаруживать и	слова и предложения с
последовательности	исправлять ошибки.	печатного шрифта.
правильного	Определять место новой	Восстанавливать
списывания текста	буквы на ленте букв.	деформированные
	Соотносить все	предложения,
	изученные буквы со	записывать их,
	звуками. Сравнивать,	используя приём
	группировать и	комментирования.
	классифицировать все	Грамотно оформлять на
	изученные буквы.	письме все виды
	Отвечать на итоговые	предложений.
	вопросы и оценивать	<b>Выполнять</b> правила
	свои достижения на	работы в группе, в паре.
	уроке	<b>Использовать</b> правила
		при оценивании своей
		деятельности и
		деятельности товарищей
		в ситуациях,
		спланированных
		учителем
	1	J 1111 001 0111

Чтение. Различение Согласные звуки [д], Принимать звука буквы: [д'], буква как звука. Формирование навыка на обозначающую гласный Плавное чтение И скоростью, соответствующей индивидуальному ребёнка. темпу Осознанное чтение слов, словосочетаний. предложений И коротких текстов. Чтение c интонацией И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов

буквы Д, д. знак Формирование слогового учебной плавного чтения с слогового переходом на чтения (ориентация целыми словами. Чтение [д'] букву, слов с новой буквой, характеризовать предложений и коротких сравнивать, звук). Текстов. слоговое предложений чтение интонацией и паузами в целыми словами со соответствии со знаками изученной препинания

учебную Строчная и задачу навыка Осуществлять решение задачи ПОД постепенным руководством учителя. чтение Выделять звуки [д] и письменной ИЗ слов, Чтение буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с Читать и озаглавливать текст. Отвечать вопросы по содержанию текста. рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Объяснять смысл пословиц. Определять цель vчебного задания, контролировать действия в процессе его оценивать выполнения, правильность выполнения, обнаруживать исправлять ошибки. Определять место новой ребусов буквы на ленте букв. Соотносить все

урока. буквы  $\mathcal{I}$ ,  $\partial$ . Сравнение строчной и Осуществлять решение заглавной Сравнение печатной и руководством Конструирование строчной и заглавной Обводить обозначать букв Д, д, печатных Д, д. рисунки Письмо строчной заглавной букв Д**,** д. Д, д. Писать буквы Д, д Слогозвуковой анализ в буквой. слов со звуками [д], [д']. Соединение букв Д, д в Анализировать слогах и словах. Письмо написанную слогов и слов с буквами Составлять Д, д. Наблюдение за удавшийся изменением числа существительного. Елинственное множественное число су лучший ществительных (один – много). предложений словами по изучаемой буквы и её свои смыслу. границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание

заглавная Принимать учебную задачу урока. букв. учебной задачи учителя. букв. Называть правильно элементы букв Д, д. бордюрные безотрывно. и Конструировать буквы соответствии образцом.

букву, выбирать наиболее вариант, формы обозначать его условным знаком (точкой), и ориентироваться на вариант В процессе письма. Дополнение Воспроизводить форму Оформление соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать

> соразмерность элементов буквы ПО высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ

v		oron oo onyyyoyay [#] [#/]
и стихотворений.	изученные буквы со	слов со звуками [д], [д'].
Письмо. Овладение	звуками. <b>Сравнивать,</b>	Писать слоги, слова с
начертанием	группировать и	изученными буквами,
письменных	классифицировать все	используя приём
прописных	изученные буквы.	комментирования.
(заглавных) и	Отвечать на итоговые	Правильно записывать
строчных букв.	вопросы и оценивать	имена собственные.
Письмо букв,	свои достижения на	Списывать без ошибок
буквосочетаний,	уроке	слова и предложения с
слогов, слов,		печатного шрифта.
предложений с		Грамотно оформлять на
соблюдением		письме все виды
гигиенических		предложений.
норм. Знаки		Отвечать письменно на
препинания в конце		вопрос текста,
предложения.		записывать ответ
Овладение		грамотно.
разборчивым,		Образовывать форму
аккуратным		единственного и
письмом с учётом		множественного числа
гигиенических		существительных с
требований к этому		опорой на слова один –
виду учебной		много и схему-модель.
работы. Прописная		Разгадывать ребусы.
(заглавная) буква в		Употреблять в речи и
начале		записывать с заглавной
предложения, в		буквы названия
именах		знакомых рек.
собственных		Объяснять смысл
		поговорки, записывать
		поговорки, записывать
		norobopky oes omnook

	I ~		
Письмо.		грочная и заглавная	-
Овладение		, , , ,	задачу урока.
начертанием	П		Осуществлять решение
письменных	1 -	ученными буквами.	·
прописных	Пи	исьмо под диктовку.	руководством учителя.
(заглавных) и		ольшая буква в именах	Называть правильно
строчных букв.	coe	бственных.	элементы букв Д, д.
Письмо букв,	На	аблюдение за	Писать буквы Д, д в
буквосочетаний,	изи	менением формы	соответствии с образцом.
слогов, слов,	чис	сла существительного.	Анализировать
предложений с	Ед	цинственное и	написанную букву,
соблюдением	МН	ножественное число	выбирать наиболее
гигиенических	cyı	ществительных (один	удавшийся вариант,
норм. Знаки	— r	много). Списывание с	обозначать его условным
препинания в	печ	чатного текста. Работа	знаком (точкой),
конце	по	развитию речи:	ориентироваться на
предложения.	cod	ставление рассказа с	лучший вариант в
Овладение	исі	пользованием	процессе письма.
разборчивым,	пол	оговорки. Самооценка	Воспроизводить форму
аккуратным	пис	сьма	изучаемой буквы и её
письмом с учётом			соединения с другой
гигиенических			буквой по алгоритму.
требований к			Соблюдать
этому виду			соразмерность элементов
учебной работы.			буквы по высоте, ширине
Прописная			и углу наклона.
(заглавная) буква в			Сравнивать написанные
начале			буквы Д, д с образцом.
предложения, в			Выполнять слого-
именах			звуковой анализ слов со
собственных			звуками [д], [д'].
			Писать слоги, слова с
			изученными буквами,
			используя приём

				комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном
TT		П		высказывании
Чтение.	Согласные звуки [д],	<del>-</del>	Заглавная буква Д.	Принимать учебную
Различение звука и			Письмо слогов и слов с	
1 *	Сопоставление слогов и			Осуществлять решение
•	слов с буквами $\partial$ и $m$ .		Письмо под диктовку.	
Формирование	1 1		Большая буква в именах	
навыка слогового			собственных.	Называть правильно
чтения		слоги с буквами т и д.		элементы букв Д. Писать
` -	1		1	букву Д в соответствии с
букву,	целыми словами. Чтение	l ± •	существительного.	образцом.
обозначающую		согласных [д], [д'] и		Анализировать
• /	предложений и коротких			написанную букву,
Плавное слоговое		в парах.	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	выбирать наиболее
чтение и чтение	1 * ' '	Устанавливать сходство	/ 1 1	1 1
	интонацией и паузами в		1	обозначать его условным
скоростью,		произнесении [д] и [т],		
соответствующей	препинания	[д'] и [т'].	текста.	<b>ориентироваться</b> на
индивидуальному		Различать парные по	l =	
темпу ребёнка.			речи: составление	-
Осознанное чтение		согласные звуки [д] – [т]	рассказа по картинке.	Воспроизводить форму
слов,		и [д'] – [т'] в словах.		изучаемой буквы и её

словосочетаний,	Отраца	ать на итоговые	I I,	соединения с другой
предложений и	вопрос			буквой по алгоритму.
коротких текстов.	оценив	• 1		Соблюдать
Чтение с		ения на уроке		соразмерность элементов
интонацией и	достиж	сния на урокс		буквы по высоте, ширине
'				-
паузами в				и углу наклона. Сравнивать написанную
соответствии со				с <b>равнивать</b> написанную букву Д с образцом.
знаками				
препинания.				
Развитие				звуковой анализ слов со
осознанности и				звуками [д], [д'].
выразительности				Писать слоги, слова с
чтения на				изученными буквами,
материале				используя приём
небольших текстов				комментирования.
и стихотворений.				Правильно записывать
Письмо.				имена собственные.
Овладение				Списывать без ошибок
начертанием				слова и предложения с
письменных				печатного шрифта.
прописных				Образовывать форму
(заглавных) и				единственного и
строчных букв.				множественного числа
Письмо букв,				существительных с
буквосочетаний,				опорой на слова <i>о∂ин</i> –
слогов, слов,			[	много и схему-модель.
предложений с				Составлять рассказ по
соблюдением				картинке
гигиенических				
норм. Знаки				
препинания в				
конце				
предложения.				
Овладение				

разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале				
предложения, в именах				
собственных				
Чтение. Буквы	Буквы Я, я.	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
гласных как	Буква я в начале слов и	задачу урока.	буквы Я, я.	задачу урока.
показатель	после гласных в	Осуществлять решение	Сравнение строчной и	Осуществлять решение
твёрдости-	середине и на конце	учебной задачи под	1	*
мягкости	слов. Буква я –	руководством учителя.	Сравнение печатной и	руководством учителя.
согласных звуков.	показатель мягкости	Производить слого-	письменной букв.	Называть правильно
Функция букв е, ё,	предшествующего	звуковой анализ слова	Конструирование	элементы букв Я, я.
ю, я.	согласного звука в слоге-	(маяк): определять	1 -	Конструировать буквы
Формирование	слиянии. Чтение слов с	1	букв <b>Я, я</b> , печатных <b>Я, я</b> .	
навыка слогового		количество звуков в		Писать буквы Я, я в
чтения		каждом слоге, делать	•	·
(ориентация на		вывод о том, что в слове	3	Анализировать
букву,	1 1 1	маяк два слога-слияния.		написанную букву,
обозначающую	интонацией и паузами в	l		l -
гласный звук).	соответствии со знаками		я в слогах и словах.	1
Плавное слоговое	препинания	Обозначать слияние	1, ,	
чтение и чтение		[й'а] буквой я.	Обозначение буквой я	условным знаком
целыми словами со		Объяснять разницу	мягкости предыдущего	(точкой),
скоростью,		между количеством букв	согласного на письме.	ориентироваться на
соответствующей		и звуков в словах.	Письмо слогов и слов с	
индивидуальному		читать слоги-слияния с	буквами Я, я Большая	процессе письма.

ребёнка. буквой я. Сопоставлять темпу буква Воспроизводить форму именах Осознанное чтение слоги с гласными а и я. собственных. изучаемой буквы и её Наблюдать соединения с другой слов. Списывание словосочетаний, с буквой по алгоритму. произнесением предложений Соблюдать предложений согласных печатного И слогахсоразмерность элементов коротких текстов. слияниях с я. Лелать письменного Чтение вывод (под руководством текста. Восстановление буквы по высоте, ширине c интонапией учителя): если в слиянии деформированных углу наклона. И мягкого предложений. Сравнивать написанные паузами В после буквы Я, я с образцом. слышится Обозначение буквами а, соответствии co согласного твёрдости-мягкости Выполнять знаками звук [а], то пишется я слогобуква я. Обозначать предыдущего согласного звуковой анализ слов со препинания. Развитие буквой я гласный звук на письме звуками [й'а], [а]. [a] осознанности после мягких Писать слоги, слова с И выразительности согласных. Находить в изученными буквами, текстах слова с буквой я используя приём чтения на и объяснять, в каких комментирования. материале небольших текстов случаях она обозначает Правильно записывать и стихотворений. имена собственные. слияние двух звуков, а в Списывать без ошибок Письмо. каких мягкость Овлаление предшествующих слова и предложения с начертанием согласных. печатного и письменного шрифта. письменных Восстанавливать Обозначать на письме деформированный текст. прописных Подбирать к словам-(заглавных) твёрдость и мягкость строчных букв. предметам, предыдущего согласного слова-Письмо букв, признаки. Читать текст и соответствующими буквосочетаний, буквами я задавать вопросы по его a. Обозначать слогов, содержанию, одной слов. предложений буквой я звуки [й'а] в озаглавливать. системе обучения Определять место начале. буквы я на ленте букв. грамоте. слова и после гласной. Овладение Соотносить все Выполнять правила разборчивым, изученные буквы co работы в группе, в паре.

аккуратным	звуками. Сравнивать,		Использовать правила
письмом с учётом	группировать и		при оценивании своей
гигиенических	классифицировать все		деятельности и
требований к	изученные буквы.		деятельности товарищей
этому виду	Отвечать на итоговые		в ситуациях,
учебной работы.	вопросы и оценивать		спланированных
Усвоение приёмов	свои достижения на		учителем
и	уроке		
последовательност	31		
и правильного			
списывания текста			
Письмо.		Строчная и заглавная	Принимать учебную
Овладение		буквы <i>Я, я</i> .	задачу урока.
начертанием		Слого-звуковой анализ	Осуществлять решение
письменных		слов со звуками [й'а], [а].	учебной задачи под
прописных		Двойная роль буквы я.	руководством учителя.
(заглавных) и		Обозначение буквами а,	Называть правильно
строчных букв.		я твёрдости-мягкости	элементы букв Я, я.
Прописная		предыдущего согласного	Обводить бордюрные
(заглавная) буква в		на письме. Письмо	рисунки безотрывно.
начале		слогов и слов с буквами	Писать буквы Я, я в
предложения, в		Я, я Списывание слов и	соответствии с образцом.
именах		предложений с	Анализировать
собственных.		печатного и письменного	написанную букву,
Письмо букв,		текста. Дополнение	-
буквосочетаний,		предложений словами по	удавшийся вариант,
слогов, слов,		смыслу. Оформление	обозначать его условным
предложений в		границ предложения.	знаком (точкой),
системе обучения		Самооценка письма.	ориентироваться на
грамоте.		Составление рассказа по	лучший вариант в
Овладение		картинке.	процессе письма.
разборчивым,			Воспроизводить форму
аккуратным			изучаемой буквы и её
письмом с учётом			соединения с другой

гигиенических	буквой по алгоритму.
требований к	Соблюдать соразмерность
этому виду	элементов буквы по высоте,
учебной работы.	ширине и углу наклона.
Усвоение приёмов	Сравнивать написанные
И	буквы Я, я с образцом.
последовательност	Выполнять слого-
и правильного	звуковой анализ слов со
списывания текста	звуками [й'а], [а].
	Писать слоги, слова с
	изученными буквами,
	используя приём
	комментирования.
	Правильно записывать
	имена собственные.
	Списывать без ошибок
	слова и предложения с
	печатного и письменного
	шрифта. Обозначать на
	письме твёрдость и
	мягкость предыдущего
	согласного
	соответствующими
	буквами $\mathbf{n} - \mathbf{a}$ .
	Обозначать одной
	буквой я звуки [й'а] в
	начале слова и после
	гласной

буквы: [г'], звука буква звука. гласных согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение интонапией И паузами В соответствии co знаками препинания.

Чтение. Различение Согласные звуки [г], Принимать **буквы**  $\Gamma$ , г. задачу Различение и слов с буквами г и к. учебной и Чтение слов с новой руководством коротких Чтение предложений с их, интонацией и паузами в обозначать препинания.

знак Сопоставление слогов Осуществлять решение задачи учителя. буквой, предложений и Выделять звуки [г] и [к'] письменной текстов. из слов, характеризовать Конструирование и мягких, звонких и соответствии со знаками распознавать в словах Письмо новые звуки, слоги И слова изученной выявлять слияний буквами ы и я. Читать звуками заглавной буквы в этих  $\Gamma$ , г. Число словах. гик. Наблюлать артикуляцией звонких текста. согласных [г], [г'] и глухих текстов согласных [к], [к'] в парах. предложениями Устанавливать сходство различие произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные ПО глухости-звонкости

учебную Строчная и заглавная Принимать урока. буквы  $\Gamma$ ,  $\varepsilon$ . под заглавной Сравнение печатной и руководством сравнивать, строчной и заглавной Обводить буквой, букв  $\Gamma$ ,  $\Gamma$ , печатных  $\Gamma$ ,  $\Gamma$ . рисунки строчной букв  $\Gamma$ ,  $\Gamma$ .  $\Gamma$ ,  $\Gamma$ . читать заглавной с Рисование буквой, широкой отсутствие безотрывно. гласными звуковой анализ слов со Анализировать  $\lceil \Gamma \rceil$ ,  $\lceil \Gamma' \rceil$ . текст, находить в нём Соединение букв Г, г в выбирать слова с заглавной буквы, слогах и словах. Письмо удавшийся объяснять употребление слогов и слов с буквами обозначать его условным Сопоставлять существительного. попарно слоги с буквами Дополнение предложений лучший словами за Списывание с печатного Воспроизводить форму своими

учебную задачу урока. Сравнение строчной и Осуществлять решение букв. учебной задачи под учителя. букв. Называть правильно элементы букв Г, г. бордюрные безотрывно. и Конструировать буквы бордюров в Писать буквы Г, г в строке соответствии Слого- образцом. написанную букву, наиболее вариант, имени знаком (точкой). ориентироваться на вариант смыслу. процессе письма. Дополнение изучаемой буквы и её со елинения c другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать

написанные буквы Г, г с

согласные звуки [г] – [к]

и  $[\Gamma']$  –  $[\kappa']$  в словах. образцом. Развитие Выполнять Воспроизводить осознанности слого-звуковой анализ И звуковую форму слов со слов со звуками [г], [г']. выразительности звуком [к] на конце по Писать слоги, слова с чтения на материале небольших текстов и их буквенной записи. изученными буквами, стихотворений. Анализировать звуковой используя приём Письмо. Овладение комментирования. состав слов, начертанием Правильно записывать сопоставлять его буквенной собственные. письменных записью. имена Списывать без ошибок Устанавливать, прописных ЧТО (заглавных) глухой [к] на конце слов слова и предложения с И букв. обозначаться строчных может печатного шрифта. разными буквами – г и к. Прописная Обозначать начало (заглавная) буква в Наблюлать предложения заглавной за начале изменением слов. буквой, конец Устанавливать предложения предложения, способ В знаками именах собственных. определения буквы на препинания. Письмо букв, месте глухого согласного Интонировать буквосочетаний, звука (изменение слова). предложения различных Определять место новой слогов. видов. слов. предложений буквы на ленте букв. В Лополнять текст, обучения системе Соотносить данный прописи, все Овлаление изученные своими предложениями. грамоте. буквы co разборчивым, звуками. Сравнивать, Выполнять правила работы в группе, в паре. аккуратным группировать И письмом с учётом классифицировать Использовать правила гигиенических изученные буквы. при оценивании своей требований к этому Составлять текст деятельности виду учебной работы вопросам, озаглавливать его. деятельности товарищей Восстанавливать сюжет ситуациях, спланированных сказки по иллюстрациям. Отвечать на итоговые учителем вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Чтение. Различение Мягкий согласный звук Принимать учебную Строчная буква ч. Принимать учебную урока. Сравнение печатной и задачу звука буквы: [ Ч' ], буквы V, V. задачу урока. знак Чтение слов с новой Осуществлять решение письменной буква букв. Осуществлять решение как Различение буквой, предложений и учебной задачи под Конструирование задачи vчебной звука. ПОД гласных и согласных коротких учителя. строчной ч. руководством текстов. руководством буквы учителя. Чтение предложений с Выделять звук [ч'] из печатной Ч. Письмо Называть звуков, гласных правильно и интонацией и паузами в слов, устанавливать с строчной буквы ч. Слого- элементы ударных букв ч. соответствии со знаками помощью учителя, что звуковой анализ слов со Моделировать букву ч. безударных, согласных твёрдых и мягких, препинания звук [ч'] всегда мягкий, звуком [ч']. Соединение Писать букву В глухой. Распознавать в буквы ч в слогах и соответствии звонких и глухих. c Формирование звук. словах. Характеристика образцом. словах новый Характеризовать его, звука. Правописание ча, Анализировать навыка слогового буквой. чу. Письмо слогов и слов написанную обозначать (ориентация букву, чтения Читать слоги-слияния, с буквой ч.. Списывание с выбирать наиболее на букву, обозначающую шрифта. удавшийся устанавливать на печатного вариант, основе наблюдений и Разгадывание ребусов обозначать гласный звук). его сообщения учителя, что Плавное условным слоговое знаком чтение и чтение слоге ча пишется (точкой), ориентироваться целыми словами со всегда а, в слоге чу на лучший скоростью, всегла вариант пишется у, соответствующей поскольку [4,1] процессе письма. звук Воспроизводить форму индивидуальному мягкий. всегда его ребёнка. изучаемой буквы и её темпу мягкость не надо Осознанное чтение показывать особой соединения с другой буквой. буквой по алгоритму. слов, словосочетаний, предложений Читать Соблюдать слова коротких изученной буквой. соразмерность текстов. Чтение Отвечать элементов буквы c на вопрос: «Почему в сочетании **ча** интонашией высоте, ширине и углу И пишется буква а?» паузами наклона. В Составлять рассказ по Сравнивать соответствии co написанную букву ч с знаками препинания. сюжетной картинке. Развитие Читать текст. Залавать образцом. Выполнять осознанностии вопросы по содержанию слого-звуковой анализ

	 T		
выразительности	прочитанного текста.		слов со звуком [ч'].
чтения на материале	Определять место новой		Писать слоги, слова с
небольших текстов и	буквы на ленте букв.		изученными буквами,
стихотворений.	Соотносить все		используя приём
Письмо. Овладение	изученные буквы со		комментирования.
начертанием	звуками. Сравнивать,		Списывать слова и
письменных	<b>группировать</b> и		предложения с
прописных	классифицировать все		печатного шрифта
(заглавных) и	изученные буквы.		Обозначать начало
строчных букв.	Отвечать на итоговые		предложения заглавной
Прописная	вопросы и оценивать		буквой, а конец
(заглавная) буква в	свои достижения на		предложения знаками
начале предложения, в	уроке		препинания.
именах собственных.			Вставлять
Письмо букв,			пропущенные буквы в
буквосочетаний,			слова в соответствии со
слогов, слов,			смыслом слова.
предложений в			Разгадывать ребусы
системе обучения			
грамоте. Овладение			
разборчивым,			
аккуратным письмом			
с учётом			
гигиенических			
требований к этому			
виду учебной работы			
Письмо. Овладение		Заглавная буква Ч.	Принимать учебную
начертанием		Сравнение строчной и	задачу урока.
письменных		заглавной букв.	Осуществлять решение
прописных		Сравнение печатной и	учебной задачи под
(заглавных) и		письменной букв.	руководством учителя.
строчных букв.		Конструирование	Называть правильно
Прописная		заглавной буквы Ч,	элементы букв Ч.
(заглавная) буква в			Обводить бордюрные

	1	V TT	
начале		заглавной буквы <b>Ч</b> .	рисунки безотрывно.
предложения, в			Моделировать букву Ч.
именах			Писать букву Ч в
собственных.		Соединение букв Ч в	соответствии с
Обозначение		слогах и словах. Письмо	образцом.
гласных после		слогов и слов с буквами	Анализировать
шипящих (ча-ща,		Ч, ч. Правописание ча,	написанную букву,
чу–щу, жи– <b>ши</b> ).		чу. Правописание имён	выбирать наиболее
Письмо букв,		собственных. Работа с	удавшийся вариант,
буквосочетаний,		деформированным	обозначать его условным
слогов, слов,		предложением.Работа по	знаком (точкой),
предложений в		развитию речи:	ориентироваться на
системе обучения		составление предложений	лучший вариант в
грамоте. Овладение		о любимом месте отдыха	процессе письма.
разборчивым,		в родном городе (селе).	Воспроизводить форму
аккуратным			изучаемой буквы и её
письмом с учётом			соединения с другой
гигиенических			буквой по алгоритму.
требований к этому			Соблюдать
виду учебной			соразмерность
работы			элементов буквы по
			высоте, ширине и углу
			наклона.
			Сравнивать
			написанную букву Ч с
			образцом. Выполнять
			слого-звуковой анализ
			слов со звуком [ч'].
			Писать слоги, слова с
			изученными буквами,
			используя приём
			комментирования.
			Писать правильно
			имена собственные.

				Писать грамотно слова
				с сочетаниями ча, чу.
				Обозначать начало
				предложения заглавной
				буквой, а конец
				предложения знаками
				препинания.
				Составлять предложения
				олюбимых местах отдыха,
				записывать лучшие из них
Чтение. Мягкий	Буква ь – показатель	Принимать учебную	Буква ь.	Принимать учебную
знак как показатель	мягкости		Сравнение печатной и	
мягкости	предшествующих	Осуществлять решение	письменной букв.	Осуществлять решение
предшествующего	· ·	1 *	Конструирование	учебной задачи под
согласного звука.	_	1	-	руководством учителя.
Формирование	мягкости согласных на	I =	Письмо письменной	1
навыка слогового	<u> </u>		буквы ь. Слого-звуковой	_
чтения (ориентация				Обводить бордюрные
на букву,		опорой на схему).	Соединение буквы ь в	
обозначающую	предложений и коротких		словах.	Моделировать букву ь.
	текстов.		Обозначение мягким	Писать букву ь в
	Чтение предложений с	,		соответствии с
	интонацией и паузами в		предыдущего согласного.	-
	соответствии со знаками		Письмо слогов и слов с	-
скоростью,	препинания	схемой.	буквой ь в конце и	
соответствующей		Устанавливать	1	выбирать наиболее
индивидуальному			1 *	удавшийся вариант,
темпу ребёнка.				обозначать его
Осознанное чтение		1		условным знаком
слов,		«Как обозначить	-	(точкой),
словосочетаний,			предметов (единственное	
предложений и		конце слова?»	и множественное число	1
коротких текстов.		Читать слова с ь в		процессе письма.
Чтение с		середине и конце,	Заглавная буква в именах	Воспроизводить форму

паузами в соответствии со звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв вывод: буква ь звука не обозначаст, она пужна для обозначения написанную букву ь с сорзамерность и выразительности предшествующего сотласных текстов и стихотворений. Письмо Овладение начертанием продысных конце и в середние слов. Обозначать буквой в мяткости предшествующего сотласных на письменных конце и в середние слов. Обозначать буквой в мяткость сотласных на письменных конце в середние слов. Обозначать буквой в мяткост острасных конце слов. Обозначать буквой в мяткост острасных конце слов. Осотиосить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с по содержанию текста. Задавать вопросы по солержанию текста. Задавать вопросы по солержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в текст. Списывать без опибок Списывать без опибок буквосочетаний, слогов, слов, предложения в букво и для обозначена буквы на лепте букв. Объяснять роль буквы на лепте букв. Объяснять роль буквы по сотельным, аккуратным письмом с учётом плетиченических словам.		1		-	
обнаруживать несоответствие соднажами прединация. Воличества букв количества букв количеству звуков. Выбод: буква в высоте, ширине и углу выразительности чтения на материале пебольщих текстов и стихотворений. Предпествующего образцом. Выполнять панисациую букву ь с слогаеного звука. Слого-звуковой апализ слого-звуковой апализ копце и в середине слов. Обозначать буквой в мягкость согласных на прописпых (заглавных) и строчных букв. Ва вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с объясных. Находить в тексте слова с с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена букво словетенные. Слогов, слов, буквой в длектор образцом. В предложения в составлять растем образцом в предложения предложения в образцом в предложения в составлять расказ по иллюстрации и опорным аккуратным письмом с учётом гитиенических словам.	интонацией и			собственных – названиях	изучаемой буквы и её
янаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтстия па материале небольщих текстов и стихотворений. Письмо Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Па вопросы па вопросы па волест по предлюжения предлюжения, в предлюжения, в предлюжения предлюжения, в предлюжения предлюжения, в обозначать текст. Находить в тексте слова содержащию текста. Озаглавлывать текст. Находить в тексте слова собственных. Письмо букв, Определять, мягкость предлюжений, слого, слов, буквой в текста. Озаглавлывать текст. Находить в тексте слова собственных. Письмо букв, Определять, мягкость буквой в поредложения в собразцение в образцение начале предложений, слов с новой буквой. Определять мягкость обозначена буквой в предложения в середние разборчивым, аккуратным собствентых Объяснять роль буквы в аленте букв. Объяснять роль буквы в аленте букв. Осотволить количество по п	1		2	<del>*</del>	1.0
препинания. Развитие осознанности и Выразительности итения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо Овладение напрописных (заглавных) и строчных букв. Па вопросы по солержанию текста. (заглавная) букв в Пазавать вопросы по солержанию текста. (заглавных) и строчных букв. Пазавать вопросы по солержанию текста. (заглавных) в солержанию текста. (заглавных вопросы по солержанию текста. (заглавных букв в предложения, в объясных.  Сотнывать без опибок Списывать без опибок Спотавль раскения буквой ь Определять место новой буквой в составлять роль букво Сотавлять рассказ по письмом с учётом письм	соответствии со		1 0	печатного текста	1 0
Развитие осознанности и делать вывод: буква ь выбод: буква ь выбод: буква ь выбод: буква ь нагостация на материале небольших текстов мягкости предплеетвующего образцом. Выполнять согласного звука предплеетвующего образцом. Выполнять слого, звука предплеения и делать буквой ь мягкость согласного звука прописных (заглавных) и стихотворений. Письмо. Образцом. Выполнять слого, слого-звуковой анализ прописных букв. На вопросы по слого-звуков в слове. Образцом. Выполнять буквой ь мягкость согласных на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Прописная (заглавная) буква в на вопросы по слодержанию текста. (заглавная) буква в начале слогоследжанию текста. (заглавнаять вопросы по следжанию текста. (заглавных) и спользуя приём комментирования; предложения, в именах собственные. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова собственные. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова собственные. Собственные, слого буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой. Определять место новой слова и предложения с початного прифта. Спотов, слов, буквой ь. Определять место новой буквой. Определять место новой смясий заглавной буквой начатного прифта. Объяснять роль буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а заглавной буквой на предложения заглавной буквой на предложения заглавной буквой на предложения заглавной буквой на предложения словам.	знаками				
осознанности и выразительности чтешия да материале небольших текстов и стихотворений. Предшествующего образцом. Выполнять написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ обозначать буквой ь мягкость согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Соотность количество букв и звуков в слове. Образцию текста. Образцию текста. Озаглавная) буква в начале осострежанию текста. Озаглавлявать текст. Находить в тексте слова собственных. Озаглавлявать текст. Находить в тексте слова собственных. Озаглавлявать текст. Находить в текст слова собственных. Озаглавлявать текст. Озаглавлявать текст. Озаглавлявать текст. Озаглавлявать текст. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой. Списывать без опшбок слова и предложения с печатного шрифта. Посять грамотно слова и предложения с печатного шрифта. Обраснять разборчивым, аккуратным составлять рассказ по иллюстрации и опорным сонец предложения заглавной буквой, а илсьмом с учётом иллюстрации и опорным заглавной буквой предложения заглавной образначать образн	препинания.		количества букв		
выразительности чтения на материале пебольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение Обозначать буквой в предпествующего согласного звука. Обозначать буквой в предпествующего на вопросы по сторчных букв. Прописных букв. Прописная (заглавных) и строчных букв. Па вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Отвечать инепользуя приём комментирования. Озаглавливать текст. Писать правильно имена собственных. Озаглавливать текст. Отверать имена собственных. Отверать имена собственных. Определять, мяткость каких звуков обозначена буквой. Определять место новой буквой. Определять место новой буквой. Определять место новой со буквы предложения в определить разборчивым, аккуратным ком с учётом письмом с у	Развитие		количеству звуков.		элементов буквы по
нужна для обозначения наитериале пебольших текстов мяткости предшествующего образцем. Выполнять предшествующего образцем. Выполнять образначена образить образить образить образить образить образительной образи	осознанности и		Делать вывод: буква ь		высоте, ширине и углу
пебольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предлюжения, в именах собственных. Письмо букв, Определять, мягкость на кометирования. Письмо букв, Определять, мягкость слова с новой буквой ь именах собственных. Списывать без опшебом стекста. Инсать гравильной инспользувание обученыя использувание обученыя использувание обученыя использувание обученыя использувание обученыя использувание обученыя испол	выразительности		•		наклона.
и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавных) в на вопросы по содержанию текста. (заглавных) в начале предложения, в начале предложения, в наменах собственных. Определять, мяткость каких звуков обозначена буквосочетапий, слого, слов, букво в дове. Определять место новой буквой. Определять место новой буквой в печатного прифта. Объяснять роль буквы в собствения рамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических  предложения и стихотворения слова и предложения в системе обучетом письмом с учётом гигиенических  предложения и предложения и предложения и предложения и попорным комнентить слого звука. Слото-звуковой анализ слого звука и звуков в слов. Соотносить количество букви и звуков в слов. Писать правильно имена собственные. Списывать без ощибок слова и предложения печатного прифта. Писать грамотно слова печатного прифта. Писать предложения печатного прифта. Писать прадложения печатного прифта. Писать прадложения печатного прифта. Писать прадложения печатного прифта. Писать прадложения печатного прадложения печатного продожения печатного прадложения печа	_		нужна для обозначения		Сравнивать
Письмо. Овладение начертанием письменных прописных конце и в середние слов. Соотносить количество букв и звуков в слове. Соотносить количество букв и звуков в слове с мягким знаком на конце слов. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с прописная (заглавных) и строчных букв. На вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Писать слоги, слова с изученными буквами, предложения, в именах собственных. С новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквосочетаний, слогов, слов, буквойь. Определять место новой буквойь. Определять место новой буквойь. Определять место новой буквой в предложения в системе обучения буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы на ленте букв. Составлять рассказ по иссьмом с учётом иллюстрации и опорным словам.	небольших текстов		мягкости		написанную букву ь с
начертанием письменных мягкость согласных на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Соотносить количество букв и звуков в слове. Прописная (заглавная) буква в на вопросы по содержанию текста. Озаглавная) буква в начале предложения, в имена собственных. Письмо букв, Определять, мягкость количество букв и звуков в слове. Предложений, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Объяснять роль буквы на ленте букв. Объяснять рассказ по предложения анкиратьным словам.	и стихотворений.		предшествующего		образцом. Выполнять
письменных прописных (заглавных) и строчных букв. На вопросы по содержанию текста. Озаглавных) и на вопросы по содержанию текста. Озаглавных именах собственных. Пасьмо букв, буквосочетаний, слогов,	Письмо. Овладение		согласного звука.		слого-звуковой анализ
конце и в середине слов.  (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в на вопросы по содержанию текста.  Задавать вопросы по содержанию текста.  Задавать вопросы по содержанию текста.  Предложения, в находить в тексте слова с новой буквой.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным аккуратным письмом с учётом гисенмом гисенмо	начертанием		Обозначать буквой ь		слов с мягким знаком на
(заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в на вопросы по содержанию текста.  Задавать вопросы по нечать осодержанию текста.  Задавать вопросы по содержанию текста.  Задавать вопросы по нечать осодержанию текста.  Предложения, в именах собственных.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гисьмом гис	письменных		мягкость согласных на		конце слова.
терочных букв. Прописная (заглавная) буква в на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Предложения, в именах предложения. В находить в тексте слова с обственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Объяснять роль буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы в предложения в конце и в середине разборчивым, аккуратным письмом с учётом гисьмом	прописных		конце и в середине слов.		Соотносить количество
Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в изпредложения, в изпредложения, в изпредложения, в изпредложения, в изпредложения в изпредложения в изпредложения используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. С новой буквой. Списывать без опшобок письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения правильно буквой в предложения буквой в предложения буквой в предложения буквой в предложения обуквой в предложения обуквы на ленте букв. Конце и в середине грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным составлять рассказ по иллюстрации и опорным гигиенических словам.	(заглавных) и		Читать текст. Отвечать		букв и звуков в слове.
(заглавная) буква в начале       Задавать вопросы по содержанию текста.       используя приём комментирования.         предложения, в именах собственных.       Озаглавливать текст.       Писать правильно имена собственные.         Собственных.       С новой буквой.       Списывать без ошибок слова и предложения с слова и предложения с буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом письмом с учётом письмом с учётом гисенических       Объяснять рассказ по иллюстрации и опорным словам.       конец предложения конец предложения заглавной буквой, а наками препинания.	строчных букв.		на вопросы по		Писать слоги, слова с
(заглавная) буква в начале       Задавать вопросы по содержанию текста.       используя приём комментирования.         предложения, в именах собственных.       Озаглавливать текст.       Писать правильно имена собственные.         собственных.       С новой буквой.       Определять, мягкость каких звуков обозначена букво обозначена буквой ь.       слова и предложения с печатного шрифта.         слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гисенических       Объяснять роль буквы конце и в середине конце и в середине иллюстрации и опорным словам.       словам.	Прописная		содержанию текста.		изученными буквами,
предложения, в именах собственных. Письмо букв, блисьмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических   Озаглавливать текст. Находить в тексте слова имена собственные. Списывать без ошибок Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой. Определять место новой слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова Смягким знаком на конце и в середине конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения заглавной буквой, а заглавной буквой заглавной буквой заглавной буквой заглавной буквой заглавном буквой заг	(заглавная) буква в		Задавать вопросы по		используя приём
именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических  Находить в тексте слова и мена собственные.  С новой буквой.  Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой.  Определять место новой с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения конец предложения заглавной буквой, а наками препинания.	начале		содержанию текста.		комментирования.
собственных. Письмо букв, Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических  Списывать без ошибок Спора буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определять место новой буквой ь. Определять место новой буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения конец предложения заками препинания.	предложения, в		Озаглавливать текст.		Писать правильно
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным слогьмом с учётом гигиенических словам.  Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой в. Спова и предложения спечатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения заглавной буквой, а заглавной буквой, а заглавной буквой, а заглавной буквой, а заками препинания.	именах		Находить в тексте слова		имена собственные.
буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным с учётом гигиенических печатного шрифта. Писать грамотно слова буквой ь. Писать грамотно слова с мягким знаком на буквы на ленте букв. Конце и в середине слова. Обозначать слова. Обозначать разборчивым, аккуратным составлять рассказ по иллюстрации и опорным с заглавной буквой, а конец предложения заглавной буквой, а знаками препинания.	собственных.		с новой буквой.		Списывать без ошибок
слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических буквой ь.  буквой ь.  Определять место новой буквы на ленте букв.  Объяснять роль буквы конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Письмо букв,		Определять, мягкость		слова и предложения с
предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических Словам.  Определять место новой буквы на ленте букв. Конце и в середине слова. Обозначать слова. Обозначать слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	буквосочетаний,		каких звуков обозначена		печатного шрифта.
системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	слогов, слов,		буквой ь.		Писать грамотно слова
системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических буквы на ленте букв. Объяснять роль буквы слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	предложений в		Определять место новой		с мягким знаком на
грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических Словам.  Объяснять роль буквы качало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	системе обучения		буквы на ленте букв.		конце и в середине
разборчивым, аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических словам. Начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	грамоте. Овладение		=		-
аккуратным Составлять рассказ по письмом с учётом гигиенических Словам. Заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.			1		начало предложения
письмом с учётом гигиенических иллюстрации и опорным словам. конец предложения знаками препинания.			Составлять рассказ по		=
гигиенических словам. знаками препинания.	<b>7</b> 1		-		
	•				-
треоовании к этому   ГОТВЕЧАТЬ НА ИТОГОВЫЕ   ГОСТАВЛЯТЬ ОТВЕТ НА	требований к этому		Отвечать на итоговые		Составлять ответ на

виду учебной		вопросы и оценивать		вопрос и записывать его.
работы		свои достижения на		Выполнять правила
		уроке		работы в группе, в паре.
				Использовать критерии
				оценивания своей
				деятельности и
				деятельности товарищей в
				ситуациях,
				спланированных учителем
	Твёрдый согласный звук	, <u>-</u>	<u> </u>	Принимать учебную
звука и буквы:	[ш], буквы Ш, ш.	задачу урока. Осущест-	буквы Ш, ш.	задачу урока.
3	Сочетание ши.	влять решение учебной	Сравнение строчной и	
звука. Различение	Чтение слов с новой	задачи под руководством	заглавной букв.	учебной задачи под
гласных и	буквой, предложений и	1 -	Сравнение печатной и	
согласных звуков,	коротких текстов.	Выделять звук [ш] из	письменной букв.	Называть правильно
	Чтение предложений с		Конструирование	элементы букв Ш, ш.
	интонацией и паузами в	_	строчной и заглавной	
-	соответствии со знаками		букв Ш, ш, печатных Ш,	1* *
и мягких, звонких и	_		ш. Письмо строчной и	
глухих. Обозначение			заглавной букв Ш, ш.	=
гласных после		глухой и всегда твёрдый.	_	ш в соответствии с
шипящих (ча–ща, чу–		Распознавать в словах	, , ,	образцом.
шу, жи-ши).		•	Соединение букв Ш, ш в	
Формирование		_ <del>-</del>	слогах и словах. Письмо	1
навыка слогового		_	слогов и слов с буквами	_
чтения (ориентация на		Читать слоги-слияния,	-	1
букву,		устанавливать на основе	-	
обозначающую		наблюдений, что в слоге		условным знаком
гласный звук).		ши пишется всегда и.	-	(точкой),
Плавное слоговое			предметов (единственное	
чтение и чтение		1	и множественное число	1 *
целыми словами со		эти буквы не указывают	1 7	процессе письма.
скоростью,		-	1 *	Воспроизводить форму
соответствующей		произносить звук [ш];	собственных. Списывание	изучаемой буквы и её

				Т	
индивидуальному	звук [ш] в	сегда оста	ётся		соединения с другой
темпу ребёнка.	твёрдым.				буквой по алгоритму.
Осознанное чтение	Читать	слова	c	вопрос. Работа с	Соблюдать
слов, словосочетаний,	изученной	буквой			соразмерность
предложений и				Самооценка	элементов буквы по
коротких текстов.				1	высоте, ширине и углу
Чтение с				1	наклона.
интонацией и					Сравнивать
паузами в				ı	написанную букву Ш с
соответствии со					образцом. Выполнять
знаками препинания.					слого-звуковой анализ
Развитие осознанности					слов со звуком [ш].
и выразительности					Писать слоги, слова с
чтения на материале				1	изученными буквами,
небольших текстов и				1	используя приём
стихотворений.				1	комментирования.
Письмо. Овладение					Писать правильно
начертанием				1	имена собственные.
письменных				-	Списывать без ошибок
прописных					слова и предложения с
(заглавных) и				1	печатного шрифта.
строчных букв.					Писать грамотно слова
Прописная (заглавная)					с сочетанием ши.
буква в начале				-	Составлять ответ на
предложения, в				1	вопрос и записывать
именах					его. Выполнять правила
собственных.				1	работы в группе, в паре.
Письмо букв,					Оценивать свою
буквосочетаний,					деятельность по шкале
слогов, слов,					самооценки
предложений в					
системе обучения					
грамоте. Овладение					
разборчивым,					

		1	
аккуратным			
письмом с учётом			
гигиенических			
требований к этому			
виду учебной работы			
Письмо. Овладение	Письмо слогов и	г слов с П	Іринимать учебную
начертанием		уквами. З	
письменных	Сопоставление б	укв И, С	Осуществлять решение
прописных	Ш, и, ш. Слого-з	вуковой у	чебной задачи под
(заглавных) и	анализ слов	с р	уководством учителя.
строчных букв.	сочетаниями ши,	запись Н	Называть правильно
Прописная	слов с ши под ди	иктовку. э	лементы букв И, Ш, и,
(заглавная) буква в	Анализ предле	ожений. п	и. Писать буквы И, Ш,
начале	Письмо под д	иктовку и	и, ш в соответствии с
предложения, в	изученных букв,	слов с о	бразцом. Анализировать
именах собственных.	изученными буква	ами, 1–2   н	паписанную букву.
Письмо букв,	предложений. Раб	бота по 🛭 В	Выбирать наиболее
буквосочетаний,	развитию	речи: у	давшийся вариант,
слогов, слов,	составление расс	каза по о	бозначать его
предложений в	иллюстрации, зап	ись 2–3 у	условным знаком
системе обучения	предложений	c (	точкой),
грамоте. Обозначение	комментирование	м	риентироваться на
гласных после		Л	гучший вариант в
шипящих (ча–ща,		п	процессе письма.
чу–щу, жи–ши).			Воспроизводить форму
Овладение			изучаемой буквы и её
разборчивым,		c	соединения с другой
аккуратным		б	буквой по алгоритму.
письмом с учётом			Соблюдать
гигиенических		c	оразмерность элементов
требований к этому		б	буквы по высоте,
виду учебной		п	пирине и углу наклона.
работы			Сравнивать
		Н	аписанные буквы с

				образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ
				слов со звуком [ш], слов
				с сочетанием ши.
				Писать слоги, слова с
				изученными буквами
				под диктовку.
				Писать грамотно слова
				с сочетанием ши.
				Записывать под
				диктовку без ошибок 1-
				2 предложения после
				предварительного анализа.
				Составлять рассказ по
				иллюстрации, записывать
				2-3 предложения с
				комментированием.
				Обозначать правильно
				границы предложения.
				Выполнять правила
				работы в группе, в паре.
				Оценивать свою
				деятельность по шкале
				самооценки
Чтение. Различение				Принимать учебную
	звук [ж], буквы Ж, ж.		буквы Ж, ж.	задачу урока.
			Сравнение строчной и	
	[ж] и [ш]. Чтение слов с	<del>-</del>		учебной задачи под
гласных и согласных			Сравнение печатной и	1
_		Выделять звук [ж] из	=	Называть правильно
1	текстов. Чтение		Конструирование	элементы букв Ж, ж.
безударных,			строчной и заглавной	1 1
	интонацией и паузами в		букв Ж, ж, печатных Ж,	1
и мягких, звонких и	соответствии со знаками	устанавливать на основе	ж. Письмо строчной и	<b>Конструировать</b> буквы

препинания.Дружба наблюдений, что звук [ж] зволкий и всстад пвёрдый. Распознавать в слоев со звуком [ж]. Сого-звуковой ападия динеть. буквы и сетов собозначать буквы. Сапов со звуком [ж]. Составлиния жи, ж в браздом. Сутанавливать на сопе собозначать буквой. Читать слоти-слиялия, устанавливать на сопе собозначать буквой. Читать слоти-слиялия, на букву, обозначать буквой. Сапов со звуком [ж]. Составлиния жи, ж выбарать панболее собозначать буквой. Сапов со звуком [ж]. Составлиния жи, ж выбарать панболее составления жи, ж к правописание ж судавшийся вариант, слов с буквами жи жи. ж слова, проверочное слово судовным знаком гласный звук). Плавное слоговое чтение (буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», Составлять попарно соборостью, жи?», Составлять текст. Задавать вопросы: «Какая буква пишется в сочетании предложений, предложений и коротких текстов. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно солесотентие с споти с буквами ж и ш наблюдать за артикулящией звонкого сотявление с сотясного [ж] и глухоог со			I ~ "		lava .
тваеных после пинянцих (ча— пів, чу— щу, жи— пів).  Формирование наблюдений, что в слогов с буквам, ж в мализировать обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать па основе с буквум, а букву, бобозначающую гласный звук).  Плавное слоговое чтение букву, букву, бобозначать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетания пинять текста. Работа соответствующей жи, за выпросы по содержанию чтение далавливать текст. Сопоставлить попарно словоеманий и коротких текстов.  Осознанное чтение с с интонацией и паруами в соответствии и высоте предложений и коротких текстов. Сопоставлять попарно согответствии и варами в артикуляцией звонкого сотрасного (ж) и предложений и наблюдать за артикуляцией звонкого сототасного (ж) и предложении в предложении в предложении в произпессити (ж) и ш наблюдать сототаствение в произпессити (ж) и ш наблюдать сототаствиния и предложении предложении в предложении и высоте предложении в предложении и предложении и предложении и предложении и предложении и предложении и предложении в произпессити (ж) и ш наблюдать сототастого (ж) и глухого сотдасного сотдасно	1 -	препинания.Дружба			I
плиящих (ча— ща, чу— щу, жн— ши).  Карактеризовать его обозначать буквой.  Читать слоги-слиящия, чустанавливать на основе наблюдений, что в слого в слого в слого сочетания жи, же, удавшийся вариант, слоге же — е. Читать слого жи иншется всегда и, в слого же — е. Читать слого жи иншется всегда и, в словах проверочное слово, правописание имён подебованачать его слого же — е. Читать постовке и и кличек животных), правописание имён подебованачать в собственных (имён людей и кличек животных), ориентироваться на пучний вариант в пропроссо скоростью, предложений и кличек животных), текста. Осознанное чтение слого кличения словам. Читать текст. Осознанное чтение словам. Читать текст. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно коротких текстов. Спотавлять попарно сотрасного [ж] и глухого согласного [т] в парах. Устанавливать сходство осознанности и различие в произпесении [ж] и [т]. Различать парные по глухости-звонкости  помом, закодированым в соразмерность элементов буквы ж, ж с образцом. Выполнять слого с эвуком [ж]. Наблюдать за оглупнением звука [ж] на конце слова, полбирать проверочные слова. Писать слого, слова с Писать слого с	Обозначение				, ,
чу— щу, жи— щи).  Формирование павыка слогового Чтения (ориентация на букву, побозначать слоговей сотовтей и тение и чтение и чтение и чтение и чтение и чтение буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетания и чтение и чтение буквой. Отвечать на верзонные слоговое чтения (оростью, сотовами со скоростью, сотовами со скоростью, сотовами со сторам и рассказ по опорным словами со поредложений и коротких текстов. Чтение с интопацией и паузами в артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого сответствии со знаками прелинания. Развитие осознанности и выразительности чтетния на выпроизнесении [ж] и паризнесении [ж] и признесении [ж] и признение головах. Письмо слогов с буквами ж и и празличие в произнесении [ж] и глухого согоданности и выразительности чтетства на слоговать ображанно текста. Озаглавливать тоста согоданности и празличие в произнесении [ж] и глухого согоданности и выразительности чтетствия на материале небольших текстов. Положения и произнесении [ж] и глухого согоданности и празличить парные по проувоетным словах письмо слогов суквами ж и и празличить парные по произвесении [ж] и глухого согоданности и празличить парные по проувоетным словах. Письмо слого буквами на слого с буквами ж и и празличить парные по прокрочные словах. Письмо слого буквой согота и слова с буквами ж и и празличить парные по прокрочные слого, апаками претинания. Различать парные по прокрочные слова с буквами в оглого замаками претинания. Различать парные по прокрочные слова прокречые слова и слова с буквами ж и и празличить парные по прокрочные слова. Письмо словах Письмо слого букву (тоткой сотота и словах Письмо словах потов буква по продостания проверечные слова поторнам (точкой), ориентировать на состания жи, жс. Отлучинения кимен посов таком (точкой к, жимет представной состанные буква поторным состанные буква поторнам поторнам предстания стемать по слов з					
Формирование навыка слоговто чтения (орисптация на букву, обозначающую тласный звук), Плавное слоговое чтения и тение недыми словами со скоростью, скоро			<u> </u>		±
Навыка слогового чтения (ориентация устанавливать на основе наблюдений, что в слого жи пишется всегда и, в ослова, проверочное слово, слого же — е. Читать слова с изученной собственных (имён людей усточкой), пласный звук). Плавное слоговое слоговое буквой. Отвечать на и кличек животных), ориентироваться на отнение и чтение буквой. Отвечать на и кличек животных), ориентироваться на отнение и чтение вопросы: «Какая буква Списывание с печатного пишется в сочетании жи".», Составлять пословицей. Запись пословией. Запись предложений и словам. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с предложений и коротких текстов. Чтение с слого сотрастетов предложений и коротких текстов. Чтение с слого сотрастов предложний в артикулящией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого слово созвуком [ж]. Наблюдать за оглушение звука [ж] на корные слова с образиом Выполнять слогов созвуком [ж]. Наблюдать за оглушение звука [ж] на корные слова, проверочные слова с произведении произведения произведении произведения произведения произведения произведения произведения произведения произведения произведения произведе					_
устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге жи пишется всетда и, в слова с изученной собтвенных (имён людей приверочное слово, скоростью, стова с изученной соственных (имён людей ориентироваться на вопросы: «Какая буква Стисывание с печатного пишется в сочетании жи"», Составлять пословицей словам. Читать текст. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с сизучанной текста. Осознанное чтение с сотрасного предложений и коротких текстов. Чтение с сизучанной и наблюдать за артикуляцией звопкого согласного [ш] в парах. Устанавливать сходство и различие в вырозительности и текстов.	Формирование		обозначать буквой.	•	" " " " " " " " " " " " " " " " " " "
на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение дельнии словам со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слова, словае изученной дикророких текстов. Осознанное чтение словае изученной дельных (имён людей ориентироваться на вопросы: «Какая буква и кличек животных). Лучший вариант в процессе пишется в сочетавлять пословищей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложений, оформление границ. Дополнение предложения и коротких текстов. Осознанное чтение словосочетаний, пересказывать текст. Пересказывать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звопкого согласного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого закаками прединания. Различать техсть и различие в произнесении [ж] и ш. Выразительности чтения ка материале небольших текстов слого слого сого в слово со звуков [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, слова с образиранть условные по голушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова с оголостово слово слова посточности (жительности и выразительности и представа предеждения по стать по стать по стать проветься слова править	навыка слогового		Читать слоги-слияния,	1 / 1	_
жи пишется всегда и, в слога же — е. Читать плавное слоговое слова с изученной правописание имён (точкой), стова с изученной и кличек животных. Правописание имён (точкой), стова с изученной и кличек животных на вопросы: «Какая буква пишется в сочетавнии жи?», Составлять на вопросы: «Какая буква пишется в сочетавнии жи?», Составлять текст. Задавать вопросы по соловам. Читать текст. Задавать вопросы по соловам. Читать текст. Задавать вопросы по соловам. Читать текст. Совосочетаний, предложений и коротких текстов. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и п. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [т] в парах. Чстанавливать сходство и различие в выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и произнесении [ж] и [тлухости-звонкости	чтения (ориентация		1 -	*	1 * 1
плаеный звук). Плавное слоговое чтение и чтение пеньми словам с обответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словам. Читать темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словам. Читать темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словам. Читать темст. Пересказывать темст. Осотоствений и коротких темстов. Чтение с синтонацией и наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого сознанности и различие в произвесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости  Правописание имён (собственных (имён людей и кличек животных). Пориентироваться на лучший вариант в провенсе и кличек животных (почкой), собственных (имён людей и и кличек животных (собственных (имен предественных (и кличек животных (постав, и и и и кличек животных (постав, и и и и кличек животных (постав, и и и и комета. Оботовений (постав, и и и и комета. Оботовений (постав, и и и и комета. Оботовений (постав, и и и и кличе к собетвений (постав, и и и и кличе к став. Обо	на букву,		наблюдений, что в слоге	Оглушение [ж] на конце	обозначать его
Плавное слоговое чтение и чтение буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании текста. Работа с предложений, оформление грании. Осознанное чтение словам. Читать текст. Осознанное чтение словержанию текста. Осознанное чтение словержанию текста. Осознанное чтение словержанию текста. Осознанное чтение с по словом, запись предложений, оформление грании. Осознанное чтение образивать текст. Осоотавлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ш] в парах. Устанавливать сходство осознанности и выразительности и променение променение [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости  слова с изученной и кличек животных). Осписывание с печатного пекста. Осоставние лекста. Осоставние пословицей. Запись предложений, оформление грании. Особлюдать соразмерность осовем закодированым в схеме-модели. Восстановление деформированного текста. Осотаеного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с	обозначающую				условным знаком
Плавное слоговое чтение и чтение буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании текста. Работа с предложений, оформление грании. Осознанное чтение словам. Читать текст. Осознанное чтение словержанию текста. Осознанное чтение словержанию текста. Осознанное чтение словержанию текста. Осознанное чтение с по словом, запись предложений, оформление грании. Осознанное чтение образивать текст. Осоотавлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ш] в парах. Устанавливать сходство осознанности и выразительности и променение променение [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости  слова с изученной и кличек животных). Осписывание с печатного пекста. Осоставние лекста. Осоставние пословицей. Запись предложений, оформление грании. Особлюдать соразмерность осовем закодированым в схеме-модели. Восстановление деформированного текста. Осотаеного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с	гласный звук).		слоге же – е. Читать	Правописание имён	(точкой),
целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осазнанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в артикуляцией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности передложен и предложно по согласного выразительности и выразительности и текстов. Чтения на материаль небольших текстов продресы по согласного предложений и празличать парные по глухости-звонкости (текста. Работа с печатного текста. Работа с печатного продессе письма. Воспанование с печатного продожений и пеставлять текст. Ословодать соотвение предложении буквы и её соединения с другой буквы по опорным предложений предложении предложении предложении предложении в соразмерность словом, закодированым в соразмерность высоте, пирине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ж, ж с образцом. Выполнять соответствии со знаками препинания. Различать парные по глухости-звонкости проверочные слова. Писать слоги, слова с	Плавное слоговое				ориентироваться на
коростью, соответствующей жи?», Составлять рассказ по опорным словам. Читать текст. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с синтонацией и интонацией и интонацией и интонацией и интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности чтения на материале небольших текстов (Сототавлять парные по глухости-звонкости проверочные слова. Писать слоги, слова с прому нзучаемой буквы и её предложений, оформление границ. Дополнение предложений, оформление предложений, оформление границ. Дополнение предложения сооразмерность от словом, закодированым в соразмерность от словом, закодированым в соразмерногот семе-модели. Восстановление деформированного текста от сранительность от словом, закодированым в соразмерность от семе-модели. Восстановление деформированым в соразмерность от семе-модели. Восстановление деформирований семе-модели. Восстановление деформированым в соразмерность от сранительность от словом, закодированым семе-модели. Восстановления семе-модели. Восстанованым семе-модели. Восстанованым семе-модели. Восстанованым семе-м	чтение и чтение		буквой. Отвечать на	и кличек животных).	лучший вариант в
ки?», Составлять пословицей. Запись предложений, оформление границ. Осознанное чтение словам. Читать текст. Озаглавливать текст. Совом, закодированым в соразмерность ответствии со знаками преплинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.  жи?», Составлять пословицей. Запись предложений, оформление границ. Оформление границ. Оформление границ. Оформление границ. Оформление границ. Оформление границ. Оболюдать совом, закодированым в схеме-модели. Восстановление деформированного текста ставность и произнесении [ж] и глухого знаками препинания. Ответствии со знаками препинания. Оборожнение предложений обуквой по алгоритму. Оболюдать схеме-модели. Высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слого-звуковой анализ оголяенсении [ж] и [ш]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с	целыми словами со		вопросы: «Какая буква	Списывание с печатного	процессе письма.
рассказ по опорным словам. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Осознанное чтение слово, содержанию текста. Пересказывать текст. Пересказывать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ш] и глухого знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов осознаних текстов осознаних текстов и произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости проверочные слова. Писать слоги, слова с	скоростью,		пишется в сочетании	текста. Работа с	Воспроизводить форму
темпу ребёнка. Осознанное чтение словам. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Опредложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и наузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов осознаних текстов осознание предложений коротких текстов. Озаглавливать текст. Оноставлять попарно согласного [ж] и глухого согласного [ж] и глухого произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированым в словом в словом в стотом в словом в словом в словом в словом	соответствующей		жи?», Составлять	пословицей. Запись	изучаемой буквы и её
Осознанное чтение слов, содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ш] в парах. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов одержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ш] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости Писать слоги, слова с Писать слоги, слова с	индивидуальному		рассказ по опорным	предложений,	соединения с другой
слово, содержанию текста. словом, закодированым в соразмерность элементов буквы по предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов словом, закодированым в соразмерность элементов буквы по Высоте, ширине и углу деформированного текста наклона. Сравнивать и схеме-модели. Восстановление деформированного текста наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с	темпу ребёнка.		словам. Читать текст.	оформление границ.	буквой по алгоритму.
словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов (Словосочений (Словосочени) (Словосочений (Сл	Осознанное чтение		Задавать вопросы по	Дополнение предложения	Соблюдать
Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов   Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слого фуквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова. Писать слоги, слова с	слов,		содержанию текста.	словом, закодированым в	соразмерность
коротких текстов. Чтение с с слоги с буквами ж и ш.  наблюдать за паузами в сответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов  Сопоставлять попарно слого дуквами ж и ш.  Наблюдать за потикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Устанавливать сходство и произнесении [ж] и [ш].  Различать парные по глухости-звонкости  Писать слоги, слова с	словосочетаний,		Озаглавливать текст.	схеме-модели.	элементов буквы по
Чтение         с         слоги с буквами ж и ш.         Сравнивать           интонацией         и         Наблюдать         за           паузами         в         артикуляцией звонкого         с образцом. Выполнять           соответствии         со         согласного [ж] и глухого         слого-звуковой анализ           знаками препинания.         устанавливать сходство         наблюдать         за           осознанности         и         различие         в         оглушением звука [ж] на           произнесении [ж] и [ш].         конце слова, подбирать         проверочные слова.           небольших текстов         глухости-звонкости         Писать слоги, слова с	предложений и		Пересказывать текст.	Восстановление	высоте, ширине и углу
интонацией       и         паузами       в         соответствии       со         знаками       препинания.         Развитие       устанавливать сходство         осознанности       и         произнесении [ж] и [ш].         чтения на материале       различать парные по         небольших текстов       произнесении [ж] и [ш].         произнесении [ж] и [ш].       проверочные слова.         произнесении [ж] и [ш].       проверочные слова.         произнесении [ж] и [ш].       проверочные слова.         проверочные слова с       проверочные слова.	коротких текстов.		Сопоставлять попарно	деформированного текста	наклона.
паузами в соответствии со согласного [ж] и глухого слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Развитие Устанавливать сходство осознанности и выразительности и произнесении [ж] и [ш].  Чтения на материале небольших текстов собразцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова.  Различать парные по глухости-звонкости проверочные слова с	Чтение с		слоги с буквами ж и ш.		Сравнивать
соответствии       со         знаками       препинания.         Развитие       Устанавливать сходство осознанности       наблюдать         выразительности       произнесении [ж] и [ш].         чтения на материале небольших       Различать парные по глухости-звонкости       проверочные слова.         небольших       произнесении [ж] и глухости-звонкости       проверочные слова.	интонацией и		Наблюдать за		написанные буквы Ж, ж
знаками препинания.       согласного [ш] в парах.       слов со звуком [ж].         Развитие       Устанавливать сходство осознанности и выразительности       и различие в произнесении [ж] и [ш].       оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова.         чтения на материале небольших текстов       Различать парные по глухости-звонкости       проверочные слова с	паузами в		артикуляцией звонкого		с образцом. Выполнять
Развитие         Устанавливать сходство осознанности и выразительности         Наблюдать за оглушением звука [ж] на произнесении [ж] и [ш].         за оглушением звука [ж] на произнесении [ж] и [ш].         конце слова, подбирать проверочные слова.         небольших текстов         Писать слоги, слова с	соответствии со		согласного [ж] и глухого		слого-звуковой анализ
осознанности и выразительности тения на материале небольших текстов и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости проверочные слова. Писать слоги, слова с	знаками препинания.		согласного [ш] в парах.		слов со звуком [ж].
выразительности произнесении [ж] и [ш]. чтения на материале небольших текстов прожего тлухости-звонкости прожего прож	Развитие		Устанавливать сходство		Наблюдать за
выразительности произнесении [ж] и [ш]. чтения на материале небольших текстов прожего тлухости-звонкости прожего прож	осознанности и		и различие в		оглушением звука [ж] на
чтения на материале небольших текстов Различать парные по глухости-звонкости проверочные слова. Писать слоги, слова с	выразительности		1 -		
небольших текстов глухости-звонкости писать слоги, слова с	-				
	_		<u> </u>		1
и стихотворений.   согласные звуки [ш] – [ж] в   изученными буквами	и стихотворений.		согласные звуки [ш] – [ж] в		· ·

Письмо. Овладение	словах. Воспроизводить	под диктовку и с
начертанием	звуковую форму слов со	комментированием.
письменных	звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по	Писать правильно
прописных	их буквенной записи.	имена собственные
(заглавных) и	Анализировать звуковой	(имена людей и клички
строчных букв.	состав слов,	животных). Списывать
Прописная	сопоставлять его с	без ошибок слова и
(заглавная) буква в	буквенной записью.	предложения с
начале предложения, в	Устанавливать, что	печатного шрифта.
именах	глухой [ж] на конце слов	Писать грамотно слова
собственных.	может обозначаться	с сочетаниями жи, же.
Письмо букв,	разными буквами $-$ <b>ж</b> и <b>ш</b> .	Обозначать правильно
буквосочетаний,	разными буквами – ж и <b>п</b> . <b>Наблюдать</b> за	границы предложения.
слогов, слов,	изменением слов.	Траницы предложения. Дополнять
предложений в	Устанавливать способ	предложение словом в
системе обучения	определения буквы на	соответствии со схемой-
грамоте. Обозначение	месте глухого согласного	
1 -	звука (изменение слова).	моделью. Воссстанавливать
гласных после	Классифицировать слова	
шипящих (ча–ща,		деформированный текст, записывать его.
чу-щу, жи-ши).		
Овладение	значением.	Выполнять правила
разборчивым,	Определять место новой	работы в группе, в паре.
аккуратным письмом с	буквы на ленте букв.	Оценивать свою
учётом	Соотносить все	деятельность по шкале
гигиенических	изученные буквы со звуками.	самооценки
требований к этому	Сравнивать, группировать	
виду учебной работы	и классифицировать все	
	изученные буквы.	
	Отвечать на итоговые	
	вопросы и оценивать	
	свои достижения на уроке	

Чтение. гласных показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. слов. Функция букв е, ё, показатель ю, я. Формирование предшествующего навыка букву, новой на обозначающую гласный Плавное чтение И целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному ребёнка. темпу Осознанное чтение слов. словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение c интонапией И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале

Буквы Буквы Ё, ё. как Буква ё в начале слов и задачу после гласных середине и на конце Буква ë слогового согласного звука в слогечтения (ориентация слиянии. Чтение слов с предложений и коротких звук). текстов. Чтение слоговое предложений чтение интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Принимать в Осуществлять решение письменной учебной задачи руководством мягкости Производить звуковой анализ слов. буквы ё.. Слого-звуковой элементы Обозначать слияние [й'о] буквой буквой, Объяснять между количеством букв роль йотированного ё в образцом. и звуков В с Называть особенность гласной. буквы (обозначать мягкости целый слог-слияние два звука). Приводить твёрдости примеры ранее изученных согласного особенность. Узнавать, буквой ё. сравнивать различать заглавные и согласного строчные, печатные и Списывание с печатного Воспроизводить форму письменные буквы Ё, ё. Сравнивать состав слов И буквенную запись. Формулировать способ предложений, чтения буквы ё в начале оформление границ слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же

учебную Строчная буква печатной и задачу урока. Сравнение под Конструирование учителя. письменной и печатной руководством слого- букв ё. Письмо строчной Называть анализ слов со звуками Моделировать букв ё. [й'o], [o]. Соединение **Писать** разницу буквы ё в слогах. Двойная соответствии словах. начале слова и после Анализировать Обозначение написанную предыдущего выбирать согласного буквой предыдущего обозначать буквой букв, имеющих ту же Письмо слогов и слов с (точкой), предыдущего лучший и Мягкости буквой шрифта. Образова звуковой существительных их названий животных. Запись

**ё.** Принимать учебную урока. букв. Осуществлять решение учебной задачи учителя. правильно букв ë. букву В  $\mathbf{c}$ букву, наиболее **ё**, удавшийся вариант, его о. условным знаком Обозначение ориентироваться на вариант В **ё**. процессе письма. ние изучаемой буквы и её соединения другой летёнышей буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву

Выполнять

анализ

образцом.

слого-звуковой

небольших текстов	сп	особом – просто	слов со звуками [ж], [ш],
и стихотворений.	на	зывается. Читать	[й'о]. <b>Обозначать</b> на
Письмо. Овладение	сл	ова с буквой ё в начале	письме твёрдость и
начертанием	сл	ова и после гласных.	мягкость предыдущего
письменных	C	оставлять рассказ по	согласного
прописных	сн	ожетной картинке.	соответствующими
(заглавных) и	<b>Y</b> 1	итать текст. Отвечать	буквами ё-о.
строчных букв.	на	вопросы по	Сопоставлять
Письмо букв,	co	держанию текста.	количество звуков и
буквосочетаний,	<b>3</b> a	давать вопросы по	букв в словах с
слогов, слов,	co	держанию текста.	йотированными
предложений в	$\Pi$	ересказывать текст.	гласными.
системе обучения	$ \Pi_{ m l} $	роизводить с опорой на	Обозначать одной
грамоте. Овладение	cx	ему-модель слого-	буквой ё звуки [й'о] в
разборчивым,	3B	уковой анализ слова с	начале слова и после
аккуратным	гл	асным звуком [о] после	гласной.
письмом с учётом	MS	игкого согласного.	Писать слоги, слова с
гигиенических	<b>Ч</b> 1	итать слоги-слияния с	изученными буквами
требований к этому	бу	квой ё. Сопоставлять	под диктовку и с
виду учебной		оги с гласными о и ё.	комментированием.
работы. Усвоение	H	аблюдать за	Списывать без ошибок
приёмов и	пр	ооизнесением	слова и предложения с
последовательности	co	гласных в слогах-	печатного шрифта.
правильного спи	сл	ияниях с ё. Делать	Образовывать от
сывания текста.	ВЬ	івод: если в слиянии	существительных -
Списывание,	пс	осле мягкого	названий животных
письмо под	co	гласного слышится	существительные –
диктовку в	3B	ук [о], то пишется	названия детёнышей с
соответствии с	бу	ква ё. Обозначать	помощью суффиксов.
изученными	бу	квой <b>ё</b> гласный звук [о]	Обозначать правильно
правилами	пс	осле мягких согласных.	границы предложения.
	H	аходить в текстах слова	Выполнять правила
	$\mathbf{c}$	буквой <b>ё</b> и <b>объяснять,</b>	работы в группе, в паре.
	В	каких случаях она	Оценивать свою

	обозначает слияние двух		деятельность по шкале
	звуков, а в каких –		самооценки
	мягкость предшествующих		
	согласных. Определять		
	место буквы ё на ленте		
	букв. Соотносить все		
	изученные буквы со		
	звуками. Сравнивать,		
	группировать и		
	классифицировать все		
	изученные буквы.		
	Отвечать на итоговые		
	вопросы и оценивать		
	свои достижения на уроке		
Письмо. Овладение		Заглавная буква Ё.	Принимать учебную
начертанием		Сравнение строчной и	<del>-</del>
письменных		*	Осуществлять решение
прописных		Конструирование	учебной задачи под
(заглавных) и		заглавной письменной и	
строчных букв.		печатной букв Ё. Письмо	
Прописная			элементы букв Ё, ё.
(заглавная) буква в			Обводить бордюрные
начале		слов со звуками [й'о], [о].	1 1
предложения, в		Соединение буквы Ё в	
именах		слогах и словах. Двойная	
собственных.		роль йотированного ё в	
Письмо букв,		начале слова и после	
буквосочетаний,		гласной. Обозначение	_
слогов, слов,		мягкости предыдущего	1
предложений в		± *	удавшийся вариант,
предложении в системе обучения			обозначать его условным
грамоте. Овладение		± , •	знаком (точкой),
грамоте. Овладение		$\mathbf{cor}$ ласного буквой $0$ .	знаком (104кои),

~		П	
разборчивым,		_	ориентироваться на
аккуратным		*	лучший вариант в
письмом с учётом		буквой ё. Обозначение	-
гигиенических		1 0	Воспроизводить форму
требований к этому		_	изучаемой буквы и её
виду учебной		Образование	соединения с другой
работы. Усвоение		· ·	буквой по алгоритму.
приёмов и		названий детёнышей	Соблюдать
последовательности		животных по образцу,	соразмерность элементов
правильного		данному в прописи.	буквы по высоте, ширине и
списывания текста.		Списывание с печатного	углу наклона.
Списывание,		шрифта. Запись	Сравнивать
письмо под		предложений,	написанные буквы Ё, ё с
диктовку в		оформление границ.	образцом.
соответствии с		Письменный ответ на	Выполнять слого-
изученными		вопрос. Работа по	звуковой анализ слов со
правилами		развитию речи:	звуками [й'о], [о].
_		составление устного	Обозначать на письме
		рассказа о парках и	мягкость предыдущего
		скверах своего города	согласного буквой ё, а
		(села)	твёрдость предыдущего
			согласного буквой о.
			Писать слоги, слова с
			изученными буквами
			под диктовку и с
			комментированием.
			Списывать с печатного
			и рукописного текста.
			Обозначать правильно
			границы предложения.
			Составлять ответ на
			вопрос и записывать его.
			Составлять устный рассказ.
			Списывать без ошибок

			Т	
				слова и предложения с
				печатного шрифта.
				Выполнять правила
				работы в группе, в паре.
				Оценивать свою
				деятельность
<b>Чтение.</b> Различение	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
звука и буквы:	Чтение слов с новой	задачу урока.	буквы Й, й.	задачу урока.
буква как знак	буквой, предложений и	Осуществлять решение	Сравнение строчной и	Осуществлять решение
звука.	коротких текстов.	учебной задачи под	заглавной букв.	учебной задачи под
Формирование	Чтение предложений с	руководством учителя.	Сравнение печатной и	руководством учителя.
навыка слогового	интонацией и паузами в	Выделять звук [й'] в	письменной букв.	Называть правильно
чтения (ориентация	соответствии со знаками	процессе слого-	Конструирование	элементы букв Й, й.
на букву,	препинания. Правила	звукового анализа слов.	строчной и заглавной	Обводить бордюрные
обозначающую	дорожного движения.	Распознавать новый	письменной и печатной	узоры по образцу.
гласный звук).		звук в словах вне	букв Й, й. Рисование	Конструирование букв
Плавное слоговое		слияния (в конце слогов	верхнего элемента букв	Й, й. Писать буквы Й, й
чтение и чтение		и слов), определять	Й, й в широкой строке.	в соответствии с
целыми словами со		место звука [й'] в словах.	Письмо строчной и	образцом.
скоростью,		Преобразовывать слова	заглавной букв Й, й	Анализировать
соответствующей		(мой – моё – моя),	Слого-звуковой анализ	написанную букву,
индивидуальному		Классифицировать	слов со звуком [й'].	выбирать наиболее
темпу ребёнка.		слова в соответствии с их	Соединение букв Й, й в	удавшийся вариант,
Осознанное чтение		значением(слова-	слогах и словах. Письмо	обозначать его условным
слов,		предметы, слова-	слогов и слов с буквой й.	знаком (точкой),
словосочетаний,		признаки).	Признаки предмета.	ориентироваться на
предложений и		Определять и	Употребление имён	лучший вариант в
коротких текстов.		обосновывать место	прилагательных в речи	процессе письма.
Чтение с		буквы на ленте букв.	для характеристики	Воспроизводить форму
интонацией и		Отвечать на итоговые	предмета. Списывание с	изучаемой буквы и её
паузами в		вопросы и оценивать	печатного шрифта.	соединения с другой
соответствии со		свои достижения на уроке	1	буквой по алгоритму.
знаками			Запись предложений,	
препинания.			оформление границ.	соразмерность элементов

осознащности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв. Сотавление расказа прифессиях родного края прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв. Письмо букв. Собразцем букв. Письмо букв. Собразцем буквами под диктовку и с соблюдением гитиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным правилами  правиль т правиль править правиль править прамення ками с собразами и и и с собразами и и в с середний с собразами и и в с середние слов со заученным собразами и в с середний с с образами и и в с середний с с образами и и в с середний с с образами и и в с середним с с образами и и в с середним с с образами и и в с сере		Ter "	
выразительности чтения на материале пебольших текстов и тихотворений. Письмо. Овладение начертанием прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, букв, букв, собрязцем. Выполнять на письме буквой й. Писать слов с с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Спотов, слов, с собладением под диктовку и с комментированием. Списывать без ощибок с собладение разборчивым, аккуратным правилами. Полимать обобщённый смысл поговорки толковать потоворки под диктовку в с собладение разборчивым, аккуратным правилами. Списывать от вет на вопрос и записывать от вет на вопрос и записывать от признаки предлежет предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	Развитие		-
ттения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение пачертацием письменных письменных прощисных (заглавных) и стухотворений. Письмо букв. Письмо букв, буквосочетаний, слого-звуковой анализ слов со звуков [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать сто, обозначать на письме буквой й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гитиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письменным правилами правилами правилами правилами правилами правилами правилами правилами правилами правила предложения состветствии с изученными правилами правилами правилами правилами правилами правилами правила предложения правила правила предложения правила предмет с помощыю прилатательных. Выполнять правиль правила пработы в паре.	осознанности и		1 0
небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и его, обозначать на письме буквой и письмо букв. Письмо букв. Письмо букв, предложения с соблюдением под диктовку и с комментированием. Спотов, слов, предложения с соблюдением под диктовку и с комментированием. Списывать без онинбок слова и предложения с печатного прифта. Понимать обобщённый аккуратным под диктовку в сответствии с изученными под диктовку в соблюдением под диктовку в соблюдением под диктовку в соблюдением под диктовку в соблюдением под диктовку в соблюдение от предложения с печатного прифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Составлять ответ на вопрос и записывать его изученными правилами предмета, характеризовать признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	выразительности		l = l
письмо. Овладение Письмо. Овукв. Письмо. Овукв. Письмо. Овукв. Письмо. Овукв. Письмо. Овукв. Письмо. Овукв. Письмо. Овладение Собдодение Собдодение Под диктовку и с комментированием. Овладение Понимать обобщённый смысл. поговорку. Обозначать правильно под диктовку в соответствии с изученными правилами  Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	чтения на материале	профессиях родного края	написанные буквы Й, й
Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, Письмо букв, Письмо букв, предложений с соблюдением гитиенических норм. Обозначить обобщённый аккуратным предложение обладение разборчивым, аккуратным письмо может правильно об дитовку в соответствии с соблюдением гитиенических норм. Обозначать поговорки, потоворки, по	небольших текстов		с образцом. Выполнять
начертанием письменных трописных толковать обобщённый правилами работы в паре.	и стихотворений.		слого-звуковой анализ
письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, Письмо букв, Слов, с	Письмо. Овладение		слов со звуком [й'].
прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, Письмо букв, Письмо букв, Слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмо мисьмом. Списывание, письмо писывание, письмо под диктовку и с початного пирифата.  Коставлять правила предмета,  характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Выполнять правила работы в паре.	начертанием		Наблюдать за звуком
(заглавных) и сто, обозначать на письме букв. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывать потоворки, толковать поговорку. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными под диктовку в сответствии с изученными правилами под диктовку в сответствии с изученными предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета, карактеризовать предмета, выполнять правила работы в паре.	письменных		[й'] на конце и в
строчных букв. Письмо букв, Письмо слов, Под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, письмом. Списывание, письмо Под диктовку в соответствии с изученными предложения с правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать сго. Называть признаки предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета. Выполнять правила работы в паре.	прописных		середине слова, слышать
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, под диктовку и с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без опшбок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, письмом. Списывание, письмо под диктовку в сответствии с изученными правилами под диктовку в сответствии с изученными правилами предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать сго. Называть признаки предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета, карактеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	(заглавных) и		его, <b>обозначать</b> на
буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением слогов, слова и предложения с соблюдением слова и предложения с слова и предложения с слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщёный смысл поговорки, толковать поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно под диктовку в соответствии с сответствии с предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	строчных букв.		письме буквой й.
слогов, слов, предложений с соблюдением соблюдением соблюдением соблюдением слова и предложения с слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, письмом. Списывание, письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с соответствии с соответствии с соответствии с называть ответ на изученными правилами вопрос и записывать его. Правилами предмета, характеризовать предмета, характеризовать предмета, выполнять правила работы в паре.	Письмо букв,		Писать слова с
слогов, слов, предложений с соблюдением соблюдением слова и предложения с слова и предложения с слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с соответствии с соответствии с изученными правилами с соответствии с правилами с называть признаки предмета, характеризовать признаки предмета, характеризовать признаки предмета, карактеризовать признаки предмета, выполнять правила работы в паре.	буквосочетаний,		изученными буквами
соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами  Составлять ответ на вопрос и записывать его. правилами  предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	слогов, слов,		_
соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами  Составлять ответ на вопрос и записывать его. правилами  предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	предложений с		комментированием.
Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами   Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью придлагательных. Выполнять правила работы в паре.	соблюдением		-
Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами   Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью придлагательных. Выполнять правила работы в паре.	гигиенических норм.		слова и предложения с
разборчивым, аккуратным смысл поговорки, письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами  — называть признаки правилами  — называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  — выполнять правила работы в паре.	± 1		1
аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Выполнять правила работы в паре.	разборчивым,		
письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами   Толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	аккуратным		смысл поговорки,
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Выполнять правила работы в паре.	, · ·		-
под диктовку в соответствии с изученными правилами  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Выполнять правила работы в паре.	Списывание, письмо		
соответствии с изученными вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.			-
вопрос и записывать его. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных. <b>Выполнять</b> правила работы в паре.			· ·
правилами	изученными		вопрос и записывать его.
предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.	'		
характеризовать предмет с помощью прилагательных. Выполнять правила работы в паре.			1
предмет с помощью прилагательных.  Выполнять правила работы в паре.			-
прилагательных.  Выполнять правила работы в паре.			
Выполнять правила работы в паре.			1
работы в паре.			
			1

				деятельность по шкале
				самооценки
Чтение. Различение	Corrective apprent [v]	Принимать учебную	Строчная и заглавная	· ·
			*	1
	[х'], буквы Х, х.		буквы Х, х.	задачу урока.
_		Осуществлять решение		Осуществлять решение
звука.	буквой, предложений и	-		учебной задачи под
Формирование	_ <del>-</del>	1.0	Сравнение печатной и	1 0
	-	Выделять из слов звуки		Называть правильно
` -	интонацией и паузами в		Конструирование	элементы букв $X$ , $x$ .
	соответствии со знаками		строчной и заглавной,	
обозначающую		-	печатной букв $X$ , $x$ .	
гласный звук).	на столе!	буквой. Распознавать в	Письмо строчной и	безотрывно,
Плавное слоговое		словах новые звуки,	заглавной букв Х, х.	самостоятельно
чтение и чтение		читать слоги и слова с	Слого-звуковой анализ	копировать их в
целыми словами со		изученной буквой.	слов со звуками [х], [х'].	соответствии с образцом,
скоростью,		Сопоставлять звуки [г]	Соединение букв Х, х в	заданным в прописи.
соответствующей		$- [\Gamma'], [\kappa] - [\kappa'], [x] -$	слогах и словах. Письмо	Конструировать буквы
индивидуальному		[х'],выявлять сходство	слогов и слов с буквами	Х, х. Писать буквы Х, х в
темпу ребёнка.			Х, х. Заглавная буква в	
Осознанное чтение		произнесении. Читать		Анализировать
слов,		текст. Отвечать на	собственных.Признаки	написанную букву,
словосочетаний,			предмета. Употребление	
предложений и			имён прилагательных в	· •
коротких текстов.			речи для характеристики	*
Чтение с		текста. Озаглавливать	1 1	знаком (точкой),
интонацией и			Списывание с печатного	` ` '
паузами в		текст.	и письменного шрифта.	
соответствии со		Объяснять смысл	Списывание с печатного	· ·
знаками		пословиц.		Воспроизводить форму
препинания.		,		изучаемой буквы и её
Развитие		бережного отношения к		соединения с другой
осознанности и		хлебу. Определять цель		буквой по алгоритму.
выразительности				Соблюдать
1 *			Интонирование	
чтения на материале		контролировать свои	интонирование	соразмерность элементов

		· .	
небольших текстов	действия.		буквы по высоте, ширине
и стихотворений.	Оценивать	· ·	и углу наклона.
Письмо. Овладение	правильность	поговорками.Составлени	-
начертанием	выполнения,	_ <del>-</del>	буквы Х, х с образцом.
письменных	обнаруживать и	предложенной учителем	Выполнять слого-
прописных	исправлять ошибки.		звуковой анализ слов со
(заглавных) и	Определять и		звуками [х], [х'].
строчных букв.	обосновывать место		Грамотно обозначать
Письмо букв,	буквы на ленте букв.		буквой на письме
буквосочетаний,	Сравнивать,		парный согласный,
слогов, слов,	группировать и		находящийся в конце
предложений с	классифицировать все		слова, подбирать
соблюдением	изученные буквы с		проверочное слово,
гигиенических	опорой на ленту букв.		обосновывать выбор
норм. Овладение	Отвечать на итоговые		буквы согласного.
разборчивым,	вопросы и оценивать		Писать слова с
аккуратным	свои достижения на		изученными буквами под
письмом.	уроке		диктовку и с
Списывание,			комментированием.
письмо под			Составлять
диктовку в			предложения из слов,
соответствии с			содержащих новые
изученными			буквы Х, х. Грамотно
правилами			писать имена
			собственные в
			предложениях и текстах.
			Списывать без ошибок
			слова и предложения с
			печатного и письменного
			шрифта.
			Понимать обобщённый
			смысл пословиц и
			поговорок, толковать
			их. Обозначать
	 L	I .	

	_		
			правильно границы
			предложения. Правильно
			интонировать
			восклицательные
			предложения.
			Называть признаки
			предмета,
			характеризовать
			предметы с помощью
			прилагательных.
			Оценивать свою
			деятельность по шкале
			самооценки
Письмо. Письмо		Письмо изученных	Принимать учебную
букв,		изученныхбукв, букв,	задачу урока.
буквосочетаний,		слогов. Письмо	Осуществлять решение
слогов, слов,		элементов изученных	учебной задачи под
предложений с		букв.	руководством учителя.
соблюдением		Письмо слогов и слов с	Выполнять
гигиенических		изученными буквами.	гигиенические правила
норм. Овладение		Работа по развитию речи.	
разборчивым,		Запись предложения под	взаимоконтроль и
аккуратным		диктовку с	оценку их выполнения.
письмом.		предварительным	Называть правильно
Списывание,		разбором. Списывание с	элементы изученных
письмо под		печатного и письменного	букв. Конструировать
диктовку в		шрифта. Работа с	буквы из изученных
соответствии с		пословицей. Составление	
изученными		рассказа по поговорке,	каллиграфически правильно
правилами		запись текста из 3-5	
		предложений	выбирать наиболее
		самостоятельно	удавшийся вариант,
		. <del></del>	обозначать его условным
			знаком (точкой),
			(=== 111011);

			ī	
				ориентироваться на
				лучший вариант в
				процессе письма.
				Писать под диктовку
				предложение после
				предварительного разбора.
				Списывать без ошибок
				слова и предложения с
				печатного и письменного
				шрифта.
				Понимать обобщённый
				смысл поговорки,
				толковать его.
				Составлять рассказ с
				использованием
				поговорки, записывать
				текст из 3- 5
				предложений, отражать
				смысл поговорки в своём
				письменном
				высказывании.
				Обозначать правильно
				границы предложения.
				Оценивать свою
				деятельность
Чтение. Буквы	Буквы Ю, ю.	Принимать учебную	Строчная и заглавная	Принимать учебную
гласных как	Буква ю в начале слов и		буквы Ю, ю.	задачу урока.
	•		Сравнение строчной и	
	и на конце слов. Буква ю	_	= =	учебной задачи под
согласных звуков.	<ul><li>показатель мягкости</li></ul>	1 -	Сравнение печатной и	•
Функция букв е, ё, ю,		÷ ·	письменной букв.	Выполнять
	согласного звука в слоге-	·	Конструирование	гигиенические правила
	слиянии. Чтение слов с		строчной, заглавной и	-
чтения (ориентация			печатных букв Ю, ю.	
пени (ориентация	nobon cykbon,	[[ii j] Oykbon 10.	ine latinbly of Rb 10, 10.	Bourniokom postb n odenky

букву, предложений и коротких Объяснять разницу Письмо строчной на и их выполнения. обозначающую Чтение между количеством букв заглавной букв Ю, ю. Называть текстов. правильно в словах. Слого-звуковой звуков анализ элементы букв Ю, ю.. гласный звук). предложений СИ Плавное слоговое интонацией и паузами в Называть особенность слов со звуками [й'у], [у]. Конструировать буквы (обозначать Соединение букв Ю, ю в Ю, ю. чтение и чтение соответствии со знаками буквы Ю слогах и словах. Письмо Писать буквы Ю, ю в слог-слияние целыми словами со препинания. целый два звука). Приводить слогов и слов с буквами соответствии с образцом. скоростью, соответствующей примеры ранее Ю, ю. Обозначение на Анализировать [й'у] написанную индивидуальному изученных звуков букву, букв, письме же буквами Ю, ю в начале выбирать темпу ребёнка. наиболее имеющих TYОсознанное чтение особенность. Узнавать, слова и после гласного. удавшийся вариант, и Обозначение буквой ю обозначать слов. сравнивать его словосочетаний, различать заглавные и мягкости предыдущего условным знаком предложений строчные, печатные и согласного, буквой у – (точкой), И коротких текстов. письменные буквы Ю, ю. твёрдости предыдущего ориентироваться на Чтение звуковой согласного. Различение лучший Сравнивать вариант В c интонашией состав их звуков в словах типа: лук процессе И слов письма. паузами буквенную Правописание Воспроизводить форму В запись. люк. собственных изучаемой буквы и её Формулировать способ имён соответствии CO чтения буквы ю в начале (имена людей). знаками препинания. слов и после гласных в Списывание с печатного Развитие середине и на конце и письменного шрифта. слов. Читать слова с Запись предложений, осознанности И буквой ю. оформление границ. выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) И строчных букв.

Письмо букв,	Определять и	соединения с другой
буквосочетаний,	обосновывать место	буквой по алгоритму.
слогов, слов,	буквы на ленте букв.	Соблюдать соразмерность
предложений в	Отвечать на итоговые	элементов буквы по
системе обучения	вопросы и оценивать	высоте, ширине и углу
грамоте. Овладение	свои достижения на	наклона.
разборчивым,	уроке	Сравнивать
аккуратным	J.F	написанные буквы Ю, ю
письмом с учётом		с образцом. Выполнять
гигиенических		слого-звуковой анализ
требований к этому		слов со звуками [й'у], [у].
виду учебной		Грамотно обозначать
работы. Усвоение		буквой ю на письме
приёмов и		мягкость предыдущего
последовательности		согласного, а буквой у –
правильного		твёрдость предыдущего
списывания текста.		согласного. Грамотно
Списывание,		писать имена
письмо под		собственные в
диктовку в		предложениях в
соответствии с		процессе списывания и
изученными		под диктовку.
правилами		Списывать без ошибок
		слова и предложения с
		печатного и
		письменного шрифта.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Правильно интонировать
		предложения.
		Выполнять правила
		работы в паре.
		Оценивать свою
		деятельность.

согласный Принимать учебную Строчная и заглавная Принимать учебную Чтение. Твёрдый Различение звука и звук [ц], буквы Ц, и. задачу урока. буквы Ц, и. Повторение задачу урока. буквы: буква как Чтение слов с новой Осуществлять решение изученного материала. Осуществлять решение буквой, предложений и учебной под Сравнение строчной и учебной знак звука. задачи коротких текстов. Чтение руководством Формирование заглавной букв. руководством учителя. учителя. навыка слогового предложений с Выделять звук [ц] из Сравнение печатной и Выполнять интонацией и паузами в слов с опорой на схему, чтения письменной букв. Гигиенические правила (ориентация на соответствии со знаками характеризовать его Конструирование письма, осуществлять глухой, строчной, заглавной и взаимоконтроль и оценку букву, препинания. (согласный, обозначающую Отработка техники всегда только твёрдый), печатных букв Ц, ц. их выполнения. гласный обозначать буквой. Письмо строчной звук). чтения. Развитие и Называть правильно и Распознавать в словах заглавной букв Ц, ц. элементы букв Ц, ц. Плавное слоговое осознанности чтение и чтение выразительности чтения новый звук, читать слоги Рисование отдельных Обводить по контуру целыми словами со на материале небольших и слова с изученной элементов буквы ц в отдельные элементы букв широкой строке. Слого- ц в широкой строке. скоростью, текстов и стихотворений буквой. Называть (с опорой на звуковой анализ слов со Конструировать буквы соответствующей буквы, звуком [ц]. Ц, ц. Писать буквы Ц, ц индивидуальному ленту букв) используются Характеристика темпу ребёнка. которые звука в соответствии обозначения [ц]. Соединение букв Ц, образцом. Осознанное чтение ДЛЯ твёрдости согласных, и ц в слогах и словах. Анализировать слов. словосочетаний, буквы, которыми Письмо слогов и слов с написанную букву, предложений Ц, ц. выбирать обозначаются всегда буквами наиболее И коротких текстов. твёрдые согласные звуки Списывание с печатного удавшийся вариант, Чтение (ж, ш, ц). и письменного шрифта. обозначать его условным Читать интонацией тексты. Работа с пословицами и знаком (точкой). И паузами задания к поговорками. Выполнять ориентироваться В на соответствии текстам. Определять Интонирование лучший co вариант В цель учебного задания, предложений. Запись процессе знаками письма. свои предложений, Воспроизводить форму контролировать препинания. Развитие действия в процессе его оформление границ. изучаемой буквы и её Классификация осознанности выполнения, оценивать И соединения другой понятий, объединение в буквой по правильность выразительности алгоритму. чтения выполнения, группу ПО общему Соблюдать на материале обнаруживать и признаку соразмерность элементов

небольших текстов	<b>исправлять</b> ошибки	в. буквы по высоте, ширине
и стихотворений.	Определять	и углу наклона.
Письмо.	обосновывать мест	о Сравнивать написанные
Овладение	буквы на ленте букв	в. буквы Ц, ц с образцом.
начертанием	Отвечать на итоговы	е Выполнять слого-звуковой
письменных	вопросы и оцениват	в анализ слов со звуком [ц],
прописных	свои достижения н	а характеризовать его,
(заглавных) и	уроке	указывая на его постоянный
строчных букв.		признак – твёрдость.
Письмо букв,		Писать слова с
буквосочетаний,		изученными буквами под
слогов, слов,		диктовку и с
предложений с		комментированием.
соблюдением		Составлять
гигиенических		предложения из слов,
норм. Овладение		содержащих новые буквы
разборчивым,		Ц, ц. Списывать без
аккуратным		ошибок слова и
письмом.		предложения с печатного
Списывание,		и письменного шрифта.
письмо под		Интонировать
диктовку в		правильно предложения.
соответствии с		Выделять в группе слов
изученными		общий признак,
правилами		классифицировать их
		по группам, называть
		группу предметов одним
		словом.
		Понимать обобщённый
		смысл пословиц и
		поговорок, толковать их.
		Обозначать правильно
		границы предложения.
		Выполнять правила

			работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Письмо.		Письмо слогов и слов с	Принимать учебную
Овладение		буквами Ц, и и другими	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
начертанием		, , ,	Осуществлять решение
письменных		Работа по развитию	•
прописных		речи. Письмо элементов	руководством учителя.
(заглавных) и		изученных букв.	Выполнять гигиенические
строчных букв.		Письмо букв Ц, ц и	правила письма,
Письмо букв,		других изученных букв.	осуществлять самоконтроль
буквосочетаний,		Письмо предложений с	и самооценку.
слогов, слов,		использованием слов с	Называть правильно
предложе ний с			элементы букв Ц, ц.
соблюдением			Писать буквы Ц, ц в
гигиенических			соответствии с образцом,
норм. Овладение		=	каллиграфически
разборчивым,		Списывание печатного и	_ <del>-</del>
аккуратным			изученные буквы.
письмом.		<u> </u>	Списывать без ошибок
Списывание,		<del>-</del>	слова и предложения с
письмо под		учителем	печатного и письменного
диктовку в			шрифта.
соответствии с			Соотносить звучание и
изученными			написание слогов-
правилами			слияний со звуком [ц],
			правильно записывать
			слова цирк, цифра,
			циркуль,цыплёнок.
			Обозначать правильно
			границы предложения.

				Использовать слова-
				опоры при составлении
				рассказа на заданную
				тему. Записывать текст
				из 4–6 предложений по
				опорным словам.
				Выполнять правила
				работы в паре.
				Оценивать свою
				деятельность
Чтение.	Гласный звук [э], буквы	Принимать учебную	Строчная и заглавная	
Различение звука и			буквы Э, э.	задачу урока.
		Осуществлять решение		
	буквой, предложений и			учебной задачи под
Формирование	=		Сравнение печатной и	1 -
	1	Выделять звук из начала	l =	Выполнять
чтения	±	слов. Устанавливать, что	l	гигиенические правила
(ориентация на	•	звук [э] – знакомый, т. к.		письма, осуществлять
` -		раньше уже выделяли его	_ =	самоконтроль и
гласный звук).	техники чтения. Развитие	в слогах-слияниях и	Письмо строчной и	самооценку.
Плавное слоговое	осознанности и	обозначали буквой е.	заглавной букв Э, э.	Называть правильно
чтение и чтение	выразительности чтения	Выделять звук [э] в	Слого-звуковой анализ	элементы букв Э, э.
целыми словами		начале слов и после	слов со звуком [э].	Конструировать буквы
со скоростью,		гласных. Обозначать	Соединение букв Э, э в	Э, э.
соответствующей		буквой э данный звук в	слогах и словах. Письмо	Писать буквы Э, э в
индивидуальному		начале слов и после	слогов.	соответствии с образцом.
темпу ребёнка.		гласных.	_ <u>*</u>	Анализировать
Осознанное чтение		Читать слова с новой	`	написанную букву,
слов,		буквой.	людей). Списывание	выбирать наиболее
словосочетаний,		Читать тексты.		удавшийся вариант,
предложений и		Отвечать на вопросы по		обозначать его условным
коротких текстов.		_ <del>-</del>	деформированным	знаком (точкой),
Чтение с			предложением.	ориентироваться на
интонацией и		содержанию.		лучший вариант в

T	T <sub>ee</sub>	
паузами в	Пересказывать тексты.	процессе письма.
соответствии со	Определять цель	Воспроизводить форму
знаками препинания.	учебного задания,	изучаемой буквы и её
Развитие	контролировать свои	соединения с другой
осознанности и	действия в процессе его	буквой по алгоритму.
выразительности	выполнения, оценивать	Соблюдать
чтения на	правильность	соразмерность элементов
материале	выполнения,	буквы по высоте, ширине
небольших текстов	обнаруживать и	и углу наклона.
и стихотворений.	исправлять ошибки.	Сравнивать написанные
Письмо. Овладение	Определять и	буквы Э, э с образцом.
начертанием	обосновывать место	Выполнять слого-
письменных	буквы на ленте букв.	звуковой анализ слов со
прописных	Отвечать на итоговые	звуком [э].
(заглавных) и	вопросы и оценивать	Записывать с заглавной
строчных букв.	свои достижения на	буквы имена
Письмо букв,	уроке	собственные. Списывать
буквосочетаний,		без ошибок слова и
слогов, слов,		предложения с печатного
предложений с		и письменного шрифта.
соблюдением		Устанавливать связь
гигиенических		слов в предложении,
норм. Прописная		восстанавливать
(заглавная) буква в		деформированные
начале		предложения.
предложения, в		Обозначать правильно
именах собственных.		границы предложения.
Овладение		Самостоятельно
разборчивым,		придумывать мужские
аккуратным		имена, записывать их в
письмом.		строке прописи.
Списывание,		Оценивать свою
письмо под		деятельность
диктовку в		

соответствии с				
изученными				
правилами				
Чтение.	Мягкий глухой	Принимать учебную	Строчная буква щ.	Принимать учебную
Различение звука и	согласный звук [щ'].	задачу урока.	Сравнение печатной и	задачу урока.
буквы: буква как	Буквы Щ, щ.	Осуществлять решение	письменной букв.	Осуществлять решение
знак звука.	Чтение слов с новой	учебной задачи под	Конструирование	учебной задачи под
Формирование	буквой, предложений и	руководством учителя.	строчной, печатной и	руководством учителя.
навыка слогового	коротких текстов. Чтение	Выделять звук [щ'] из	письменной букв щ.	Выполнять
чтения	предложений с	слов, устанавливать с	Письмо строчной буквы	гигиенические правила
(ориентацияна	интонацией и паузами в	помощью учителя, что	щ. Слого-звуковой	письма, осуществлять
букву,	соответствии со знаками	звук [щ'] согласный,	анализ слов со звуком	самоконтроль и
обозначающую	препинания. Отработка	всегда мягкий, глухой.	[щ']. Соединение буквы	самооценку их
гласный звук).	техники чтения. Развитие	Распознавать в словах	щ в слогах и словах.	выполнения.
Плавное слоговое	осознанности и	новый звук.	Соотношение звучания и	Называть правильно
чтение и чтение	выразительности чтения	Характеризовать его,	написания слогов ща,	элементы букв <b>щ</b> .
целыми словами со	на материале небольших		щу. Письмо слогов и	Конструировать букву
скоростью,	текстов и стихотворений	Читать слоги-слияния,	слов с буквой щ.	щ. Писать букву щ в
соответствующей		устанавливать на основе	Правописание сочетаний	соответствии с образцом.
индивидуальному		наблюдений и сообщения	ща, щу. Составление	Анализировать
темпу ребёнка.		учителя, что в слоге ща		написанную букву,
Осознанное чтение		пишется всегда а, а в	Списывание с печатного	выбирать наиболее
слов,		слоге щу всегда пишется		удавшийся вариант,
словосочетаний,		$\mathbf{y}$ , поскольку звук [щ']	<u> </u>	обозначать его условным
предложений и		всегда мягкий, его	комментированием.	знаком (точкой),
коротких текстов.		, ,	Работа с пословицами	ориентироваться на
Чтение с		показывать особыми		лучший вариант в
интонацией и		буквами.		процессе письма.
паузами в		Читать слова с		Воспроизводить форму
соответствии со		изученной буквой.		изучаемой буквы и её
знаками		Читать тексты.		соединения с другой
препинания.		Выполнять задания к		буквой по алгоритму.
Развитие		текстам.		Соблюдать
осознанности и		Определять цель		соразмерность элементов

	 		-
выразительности	учебного задания,		буквы по высоте, ширине
чтения на	контролировать свои		и углу наклона.
материале	действия в процессе его		Сравнивать написанную
небольших текстов	выполнения, оценивать		букву щ с образцом.
и стихотворений.	правильность		Выполнять слого-
Письмо.	выполнения,		звуковой анализ слов со
Овладение	обнаруживать и		звуком [щ'],
начертанием	исправлять ошибки.		характеризовать его,
письменных	Определять и		указывая на его
прописных	обосновывать место		постоянный признак –
(заглавных) и	новой буквы на ленте		мягкость.
строчных букв.	букв.		Соотносить звучание и
Письмо букв,	Отвечать на итоговые		написание сочетаний ща,
буквосочетаний,	вопросы и оценивать		щу, <b>объяснять</b> их
слогов, слов,	свои достижения на		написание.
предложений с	уроке		Записывать правильно
соблюдением			слова с сочетаниями ща, щу.
гигиенических			Списывать без ошибок
норм. Прописная			слова и предложения с
(заглавная) буква в			печатного и письменного
начале			шрифта.
предложения, в			Комментировать запись
именах собственных.			предложения, используя
Овладение			орфографическое
разборчивым,			проговаривание.
аккуратным			Обозначать правильно
письмом.			границы предложения.
Списывание,			Составлять слова из
письмо под			букв, объяснять смысл
диктовку в			пословиц, записывать их.
соответствии с			Оценивать свою
изученными			деятельность по шкале
правилами			самооценки
Письмо.		Заглавная буква Щ	Принимать учебную

Овладение	задачу	урока.
начертанием	Осуществлят	-
письменных		адачи под
прописных	руководством	учителя.
(заглавных) и		правильно
строчных букв.	элементы	букв Щ.
Письмо букв,	, Конструирова	ать букву
буквосочетаний,	Щ.	
слогов, слов,	, Писать бун	кву Щ в
предложений с	соответствии	с образцом.
соблюдением	Анализирова	ТЬ
гигиенических	написанную	букву,
норм. Прописная	выбирать	наиболее
(заглавная) буква в	удавшийся	вариант,
начале	обозначать ег	-
предложения, в		(точкой),
именах	ориентироват	
собственных.		ариант в
Овладение	процессе	письма.
разборчивым,	Воспроизводі	
аккуратным	изучаемой бу	
письмом.	соединения	с другой
Списывание,	буквой по	алгоритму.
письмо под		
диктовку в		ь элементов
соответствии с		
изученными	и углу наклон	
правилами	Сравнивать	
	букву Щ с обр	•
	Выполнять	слого-
	звуковой анал	
	звуком звуком	[щ'],
	характеризов	
	указывая	на его
	указывая	11a CI O

		I		постоянный признак –
				<u>+</u>
				МЯГКОСТЬ.
				Соотносить звучание и
				написание сочетаний ща,
				щу, объяснять их
				написание.
				Записывать правильно
				слова с сочетаниями ща,
				щу.
				Списывать без ошибок
				слова и предложения с
				письменного шрифта.
				Комментировать запись
				предложения, используя
				орфографическое
				проговаривание.
				Обозначать правильно
				границы предложения.
				Устанавливать связь
				слов в предложении, на
				основе этого
				восстанавливать
				деформированное
				предложение.
				Интонировать
				предложение с тире,
				правильно записывать
				его.
				Оценивать свою
				деятельность по шкале
				самооценки
TT				Т
Чтение.	Согласные звуки [ф],	принимать учебнун	Строчная и заглавная	Принимать учебную
Различение звука	$[\phi']$ , буквы $\Phi$ , $\phi$ .	задачу урока	. Буквы $\Phi$ , $\phi$ .	задачу урока.

знак Формирование навыка слогового чтения (ориентация букву, обозначающую гласный пелыми словами co скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний. предложений коротких текстов. Чтение интонапией И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

звука. буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в на соответствии со знаками Отработка препинания. техники чтения. звук). Развитие осознанности и Плавное слоговое выразительности чтения чтение и чтение на материале небольших текстов.

и буквы: буква как | Чтение слов с новой | Осуществлять решение | Сравнение строчной и | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] ИЗ слов. характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в звуки, словах новые читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно строке. Слого-звуковой буквы слоги с буквами ф и в. анализ слов со звуками буквы Наблюдать артикуляциейглухих согласных звонких согласных [B], слов с буквами  $\Phi$ ,  $\phi$ . [B'] В парах. Устанавливать сходство различие произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкостиглухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Читать диктовку тексты, озаглавливать их. Выполнять задания к Определять текстам. цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность

заглавной Сравнение печатной и руководством письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и Обводить по печатных букв  $\Phi$ ,  $\Phi$ . Письмо строчной заглавной букв  $\Phi$ ,  $\phi$ . Рисование узоров В [ф], [ф']. Соединение букв Ф, ф в слогах и Анализировать [ф], [ф'] и словах. Письмо слогов и Правописание собственных Составление условным людей). слов С заданными (точкой), буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений предварительным разбором

букв. учебной задачи ПОЛ учителя. Называть правильно элементы букв  $\Phi$ ,  $\phi$ . контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать ИХ бордюрных соответствии с образцом широкой прописи. Конструировать Ф. ф. Писать Φ. соответствии с образцом. написанную букву, выбирать наиболее имён удавшийся вариант, (имена обозначать его знаком ориентироваться на лучший вариант процессе письма. под Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения c другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине УГЛУ наклона. Сравнивать написанные буквы  $\Phi$ ,  $\phi$  с образцом.

Письмо.	выполнения,	Выполнять слого-
Овладение	обнаруживать и	звуковой анализ слов со
начертанием	исправлять ошибки.	звуковой апализ слов со
письменных	Отвечать на вопросы по	Записывать с заглавной
прописных	содержанию текста.	буквы имена
(заглавных) и	Пересказывать текст.	собственные.
строчных букв.	Определять и	Списывать без ошибок
Письмо букв,	обосновывать место	слова и предложения с
буквосочетаний,	новой буквы на ленте	печатного и письменного
слогов, слов,	букв. Отвечать на	шрифта.
предложений с	итоговые вопросы и	Записывать под
соблюдением	оценивать свои	диктовку предложения
гигиенических	достижения на уроке	после предварительного
норм. Прописная	достижения на уроке	разбора.
(заглавная) буква в		Обозначать правильно
начале		границы предложения.
предложения, в		Оценивать свою
именах		деятельность по шкале
собственных.		самооценки
Овладение		Самооценки
разборчивым,		
аккуратным		
письмом.		
Списывание, письмо		
под диктовку в		
соответствии с		
изученными		
правилами		
правилами		

твёрдый Чтение. Мягкий Формирование разделительные знаки. навыка слогового Развитие осознанности и чтения (ориентация выразительности чтения. букву, Отработка на техники обозначающую чтения. гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений И коротких текстов. Чтение c интонапией И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных

Принимать учебную задачу Осуществлять решение письменной учебной задачи руководством Производить фонетический слов с разделительным анализ слов, пишущихся ь знаком. Устанавливать, что после согласного слияние типа Обсуждать как обозначить буквами. Примыкание согласного к слиянию Сопоставление типа [й'а] Читать слова написания слов сел мягким объяснять. показывает эта после согласных перед Письмо под диктовку гласными я, е, ю, ё, и. изученных букв, слогов, Читать слова C разделительным мягким пословицами. Признаки знаком и мягким знаком предмета. Употребление – показателем мягкости, имён прилагательных в устанавливать различия. Производить предмета фонетический анализ словс разделительным ъ знаком с опорой на схему. Устанавливать,

Строчные буквы ь, ъ. урока. Сравнение печатной и букв. под Конструирование учителя. письменных и печатных букв ь, ъ. Письмо букв анализ ь, ъ. Слого-звуковой с ь и ъ. Соединение букв ъ, ь в словах. Письмо мягкого слов с буквами ь, ъ. слышится Функция букв ь, ъ. [й'а]. Списывание проблему: письменного шрифта. Запись предложений с мягкого комментированием. разделительным съел, их фонетический знаком, анализ. Включение слов что с буквами ь, ь в буква предложения, их запись. Работа слов. речи для характеристики

учебную Принимать задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копиро вать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ъ, ь. Писать буквы ь, ъ в соответствии образцом. Анализировать букву, написанную выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант В процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой

буквой по прописных твёрдого алгоритму. что после Соблюдать (заглавных) И слышится согласного строчных букв. [й'э]. соразмерность элементов слияние типа букв, буквы Письмо Анализировать ПО высоте, буквосочетаний, буквенную запись слов с ширине и углу наклона. слогов, Сравнивать написанные разделительным слов,предложений с Определять буквы ь, ь с образцом. знаком. соблюлением роль новой буквы Выполнять слогозвуковой анализ слов, гигиенических норм. разделительного Овладение твёрдого знака (ъ). пишущихся с буквами ь, ъ. разборчивым, Читать Сопоставлять написание тексты. Выполнять задания к слов сел - съел, семь аккуратным письмом. съем, текстам. выполнять Отвечать на вопросы Списывание, письмо фонетический анализ ПОД диктовку по содержанию текста. данных слов. В Пересказывать Записывать соответствии текст. слова c Читать буквами ь, ь по образцу, слова изученными разделительным твёрдым включать правилами ИХ В знаком, объяснять, что предложения. показывает эта буква Записывать после согласных перед предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с гласными я, е, ю, ё. Определять комментированием. место Списывать без ошибок буквы ъ на ленте букв. Соотносить слова и предложения с все изученные буквы шрифта. co письменного звуками. Сравнивать, Обозначать правильно границы предложения. группировать Писать под диктовку классифицировать все изученные изученные буквы, слоги, буквы. Отвечать на итоговые слова. вопросы и оценивать Опенивать свою свои достижения деятельность по шкале на самооценки уроке

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
Чтение. Плавное	Русский алфавит.	Принимать учебную	Начиная с этого урока исп	ользуется рабочая тетрадь
слоговое чтение и	Правильное называние	задачу урока.	в узкую линейку.	Учитель самостоятельно
чтение целыми	букв русского алфавита.	Осуществлять решение	планирует деятельность	обучающихся на уроках
словами со			письма в послебуквар	ный период с учётом
скоростью,	слов. Отработка техники	руководством учителя.	особенностей своего класс	ca.
соответствующей	чтения. Развитие	Анализировать ленту		
индивидуальному	осознанности и	букв: называть группы		
темпу ребёнка.	выразительности чтения	букв (гласные,		
Осознанное чтение	на материале небольших	согласные; гласные,		
слов,	текстов и стихотворений.	обозначающие мягкость		
словосочетаний,		согласных, и т. д.);		
предложений и		объяснять особенности		
коротких текстов.		букв каждой группы.		
Чтение с		Правильно называть все		
интонацией и		буквы. Сравнивать		
паузами в		порядок расположения		
соответствии со		букв на ленте букв и в		
знаками		алфавите.		
препинания.		Устанавливать, что		
Развитие		последовательность букв		
осознанности и		на ленте букв и в		
выразительности		алфавите разная. Читать		
чтения на		алфавит. Называть		
материале		количество букв русского		
небольших текстов		алфавита. Отвечать на		
и стихотворений		итоговые вопросы и		
		оценивать свои		
		достижения на уроке		

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 Ч)		
	Обучение чтен	ию
Темы, входящие в разделы Основное со	держание работы	Характеристика видов деятельности обучающихся
примерной программы (тел	мы уроков)	
скоростью, соответствующей послебукварног индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в стихотворений соответствии со знаками препинания. Развитие Определение	селей и задач уроков то периода. Развитие и выразительности териале рассказов и для детей. Анализ их	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске. Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных для понимания содержания текста. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих обучающихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Передавать содержание текста по вопросам.

		Определять качества характера героя рассказа. Делать
		вывод о том, какие качества характера помогли герою
		рассказа научиться произносить «р».
		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои
		достижения
Понимание учебного текста.	Одна у человека родная мать –	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
Выборочное чтение с целью	одна у него и Родина.	решение учебной задачи под руководством учителя.
нахождения необходимого	Развитие осознанности и	Рассматривать иллюстрацию учебника.
материала. Нахождение	выразительности чтения на	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.
информации, заданной в	материале текстов П. Пронько	Объяснять смысл заголовка.
тексте в явном виде.	«Отчизна», М. Пришвина «Моя	Прогнозировать содержание произведения по его
Формулирование простых	родина».	названию.
выводов на основе	Анализ содержания текстов.	Воспринимать на слух художественный текст (в
информации, содержащейся	Определение основной мысли	исполнении учителя, хорошо читающих обучающихся).
в тексте. Интерпретация и	текстов. Активизация и расширение	Строить высказывание о первом впечатлении от
обобщение содержащейся в	_	прочитанного текста.
тексте информации. Плавное	Наблюдения над значением слов.	Читать про себя: осознавать смысл произведения.
слоговое чтение и чтение	Пословицы и поговорки о Родине.	Анализировать текст: отвечать на вопросы по
целыми словами со		прочитанному тексту, находить в тексте необходимую
скоростью, соответствующей		информацию, определять основную мысль
индивидуальному темпу		прочитанного произведения, подтверждать её словами
ребёнка. Чтение с		из текста.
интонациями и паузами в		Объяснять (под руководством учителя) важные для
соответствии со знаками		понимания смысла произведения слова и выражения из
препинания. Развитие		текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими
осознанности и		водами».
выразительности чтения на		Объяснять значение слов Отечество, Отчизна, Родина.
материале небольших		Слушать ответы товарищей, дополнять ответы,
текстов и стихотворений		используя текст. Читать текст самостоятельно.
		Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы
		чтения. Пересказывать текст с опорой на вопросы.
		Подбирать пословицы и поговорки по теме текста.
		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои
		достижения

		1
	История славянской азбуки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
Выборочное чтение с целью	Развитие осознанности и	решение учебной задачи под руководством учителя.
	выразительности чтения на	
материала. Нахождение	материале познавательного текста	(рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о
информации, заданной в	«Кто знает аз да буки, тому и книги в	создании ими славянской азбуки) с опорой на
тексте в явном виде.	руки.	иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в
Формулирование простых	Анализ содержания текста.	смысловом отношении слов.
выводов на основе	Определение основной мысли текста.	Объяснять (под руководством учителя) важные для
информации, содержащейся в	Выборочное чтение.	понимания смысла произведения слова и выражения:
тексте. Интерпретация и	Активизация и расширение	«первоучители», «словенские», «письменность»,
обобщение содержащейся в	словарного запаса	«славянская письменность и культура».
тексте информации. Плавное		Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.
слоговое чтение и чтение		Воспринимать на слух текст в исполнении хорошо
целыми словами со		читающих обучающихся.
скоростью, соответствующей		Объяснять смысл заголовка.
индивидуальному темпу		Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.
ребёнка. Чтение с		Читать трудные с точки зрения техники чтения слова
интонациями и паузами в		из текста, записанные на доске печатными буквами.
соответствии со знаками		Читать текст самостоятельно.
препинания. Развитие		Анализировать текст: находить в тексте нужную
осознанности и		информацию и отвечать на вопросы по содержанию
выразительности чтения на		текста; отвечать на вопросы с опорой на текст
материале небольших		(подкреплять свой ответ выборочным чтением на
текстов и стихотворений		основе чтения про себя); определять основную мысль
		текста. Читать выразительно текст: использовать
		интонацию, паузы, темп в соответствии с
		особенностями текста. Делать вывод (под
		руководством учителя) о вкладе равноапостольных
		Кирилла и Мефодия в развитие славянской
		письменности и культуры
Понимание учебного текста.	История первого букваря	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
Выборочное чтение с целью	Развитие осознанности и	решение учебной задачи под руководством учителя.
нахождения	выразительности чтения на	Прогнозировать содержание произведения по его
необходимогоматериала.	материале познавательного текста	названию.

информации, Нахожление заданной в тексте в явном Формулирование виле. простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение c интонациями и паузами в соответствии CO знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на небольших материале текстов истихотворений

скоростью, соответствующей

интонациями и паузами в

выразительности чтения на

материале небольших текстов

Чтение

знаками

Развитие

выражений

co

индивидуальному

ребёнка.

соответствии

препинания.

осознанности

и стихотворений

«Первый букварь».

Активизация расширение словарного запаса.

Составление рассказа о своей первой vчебной книге.

чтение целыми словами со Родины

Выставка детей КНИГ ДЛЯ А.С. Пушкина. темпу произведениями Развитие осознанности выразительности чтения материале стихотворных текстов. Активизация И расширение Определение словарного запаса. значения

устаревших

Читать трудные с точки зрения техники чтения или понимания смысла слова и выражения из текста, записанные на доске печатными буквами.

Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (с опорой на текст). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.

Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, вопросы по прочитанному тексту, отвечать на тексте необходимую информацию, находить в прочитанного определять основную мысль произведения. Соотносить иллюстрации с текстом.

Читать текст самостоятельно. Понимать значение слов в контексте и объяснять их.

Читать текст выразительно: использовать интонацию, паузы.

Составлять рассказ о своей азбуке (авторы, название издательства, как устроена азбука, чему она учит) и своём отношении к ней.

Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

Плавное слоговое чтение и А.С. Пушкин – гордость нашей Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. с Строить самостоятельно высказывания об А. С. Пушкине на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. С. Пушкина. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А. С. Пушкина.

> Воспринимать на слух вступительное слово учителя о А. С. Пушкине с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые.

> Соотносить иллюстрацию vчебнике соответствующей книгой, представленной на выставке. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль.

слов

Воспринимать на слух отрывок из сказки в исполнении учителя (с опорой на текст). Находить в тексте слова и выражения, значение которых требует уточнения. Объяснять (под руководством учителя) значение этих слов и выражений. Выразительно читать отрывок из сказки. Определять, из какой сказки прочитанный отрывок. Передавать содержание сказки своими словами. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о творчестве А. С. Пушкина. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Плавное слоговое чтение и Рассказы Л.Н. Толстого для детей Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие чтение целыми словами со осознанности скоростью, соответствующей выразительности Воспринимать на слух рассказ учителя о Л. Н. чтения материале рассказов Л.Н. Толстого Толстом с опорой на портрет писателя. индивидуальному темпу Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. ребёнка. Чтение для детей. cАнализ нравственного содержания Читать вступительный текст об авторе. Определять его интонациями и паузами в знаками поступков героев. основную мысль. соответствии Развитие Подбор заголовка Читать самостоятельно рассказы Л. Н. Толстого. препинания. рассказу. осознанности и Инсценирование рассказа Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, выразительности чтения на отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную материале небольших мысль прочитанного. текстов и стихотворений. Анализировать поступки героев с точки зрения норм прочитанного морали. Строить высказывания о Понимание нравственном текста при самостоятельном содержании поступков героев. Выбирать заголовок к рассказу из чтении вслух и при его нескольких прослушивании. Составление вариантов, предложенных учителем. Соотносить поступки героев со своими поступками. небольших рассказов Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. повествовательного Инсценировать рассказ. характера ПО серии Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с сюжетных картинок, материалам собственных игр, восприятием рассказов Л.Н. Толстого.

занятий, наблюдений		Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о прочитанных рассказах.  Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при	детей Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале поучительных рассказов К.Д. Ушинского для детей. Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор пословиц и поговорок,	Анализировать рассказы: объяснять название, отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить

Плавное слоговое чтение и	Стичи С И Пушарамого	Примичести унобуную положу уческо Осумусствиять
	l	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
скоростью, соответствующей	•	решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебнике с
1 1		1
	Воспроизведение отрывков из сказок	· · · · ·
1*	по иллюстрациям.	выставке.
интонациями и паузами в		Воспроизводить отрывки из сказок по этим
	<del>*</del>	иллюстрациям.
-	1 -	Читать вступительный текст об авторе. Определять его
	К.И. Чуковского.	основную мысль. Читать выразительно отрывок из
1 -	Инсценирование отрывков из сказки.	
материале небольших текстов		Читать наизусть известные отрывки из сказки.
и стихотворений. Понимание	I	Инсценировать отрывки из сказки.
		Читать выразительно стихотворение: использовать
самостоятельном чтении	стихотворений К.И. Чуковского	интонацию, паузы, темп. Объяснять название
вслух и при его	наизусть	стихотворения. Аргументировать ответ примерами из
прослушивании		стихотворения.
		Читать стихотворение, изображая героев с помощью
		мимики и жестов.
		Строить высказывания о своём эмоциональном
		состоянии, вызванном восприятием произведений К. И.
		Чуковского.
		Оценивать своё и чужое высказывания. Делать вывод
		о том, какое настроение вызывают произведения К. И.
		Чуковского.
		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои
		достижения
Плавное слоговое чтение и	Рассказы В.В. Бианки о животных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
чтение целыми словами со		решение учебной задачи под руководством учителя.
	<u> </u>	Воспринимать на слух вступительное слово учителя о
индивидуальному темпу		В. В. Бианки с опорой на портрет писателя и выставку
ребёнка. Чтение с		книг. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа
1		учителя. Читать вступительный текст об авторе.
	l ÷	Определять его основную мысль. Отвечать на вопросы
	l	по содержанию вступительной статьи.

Выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при сго прослушивании прослушивании прослушивании прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при сго прослушивании прослуши ктексту, в причанному тексту, формулировать на котование прослуши ктексту, акак			
Коллективное обсуждение проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?»  Активизация и расширение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  проеденивать свой вариант названия с вариантты и выбирать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать в природе так, как писал В.В. Бианки?»  Активизация и расширение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.		1 7 1	Прогнозировать содержание рассказа по его названию
и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?»  Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?»  Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Какими качествами надо обладать, чтобы писать о приросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль, находить новую для себя информацию. Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе («ящерка»).  Объяснять название рассказа. Предлагать своё название рассказа.  Сравнивать свой вариант названия с варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно.  Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			
прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  — ответать при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  — ответать при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  — ответать при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  — ответать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль, находить новую для себя информацию. Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе («ящерка»).  — Объяснять название рассказа. Предлагать своё название рассказа. Предлагать своё название рассказа. Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно.  — Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.	=		
самостоятельном вслух и при его прослушивании писал В.В. Бианки?»  Активизация и расширение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сотавление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сотавление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сотавление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сотавление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сотавление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе («ящерка»).  Сотавление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе («ящерка»).  Сотавление рассказов о домашних название рассказа.  Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно.  Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.	=		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
вслух и при его прослушивании и расширение прослушивании и расширение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе и природе и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе и выражений выбирать название рассказа. Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.	прочитанного текста при	чтобы писать о природе так, как	Анализировать текст: отвечать на вопросы по
прослушивании  словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  (словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  (словарного запаса. Определение значения слов и выражения рассказа. Предлагать своё название рассказа. Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.	самостоятельном чтении	писал В.В. Бианки?»	прочитанному тексту, формулировать основную
значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.	вслух и при его	Активизация и расширение	мысль, находить новую для себя информацию.
Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно.  Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.	прослушивании	словарного запаса. Определение	Находить в тексте слова, показывающие отношение
питомцах, о своих наблюдениях в природе  Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно.  Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдатьность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.		значения слов и выражений.	автора к природе («ящерка»).
природе  Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.		Составление рассказов о домашних	Объяснять название рассказа. Предлагать своё
одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.		питомцах, о своих наблюдениях в	название рассказа.
выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.		природе	Сравнивать свой вариант названия с вариантами
Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			одноклассников, оценивать предложенные варианты и
Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			выбирать лучший, аргументировать своё мнение.
в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» <b>Объяснять</b> значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			Читать рассказ выразительно.
качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В.В. Бианки?» <b>Объяснять</b> значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать
как писал В.В. Бианки?» <b>Объяснять</b> значение слов наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			в коллективном обсуждении проблемы: «Какими
наблюдательность, любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому.			качествами надо обладать, чтобы писать о природе так,
выражения любовь ко всему живому.			как писал В.В. Бианки?» Объяснять значение слов
			наблюдательность, любознательность, доброта и
			выражения любовь ко всему живому.
Cociabinib pacekash o chour domainin intomidar, o			Составлять рассказы о своих домашних питомцах, о
собственных наблюдениях в природе.			собственных наблюдениях в природе.
Делать вывод о том, чему учат произведения			Делать вывод о том, чему учат произведения
В.В. Бианки.			В.В. Бианки.
Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои			Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои
достижения			достижения
Плавное слоговое чтение и Стихи С.Я. Маршака Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Плавное слоговое чтение и	Стихи С.Я. Маршака	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
чтение целыми словами со Выставка книг С.Я. Маршака для решение учебной задачи под руководством учителя.			
скоростью, соответствующей детей.	скоростью, соответствующей	<u> </u>	
индивидуальному темпу Развитие осознанности и С.Я. Маршаке и его творчестве на основе имеющейся	индивидуальному темпу	Развитие осознанности и	С.Я. Маршаке и его творчестве на основе имеющейся
			<u> </u>
интонациями и паузами в материале стихотворных текстов. С.Я. Маршака.	<del>*</del>	1	
соответствии со знаками Словесное рисование. Воспринимать на слух рассказ учителя о	интонациями и паузами в	тматериале стихотворных текстов.	С.Л. Маршака.

К.И. Чуковском с опорой на портрет и выставку книг. препинания. Развитие Чтение стихотворений наизусть. Выбирать из представленных книг знакомые. осознанности И Читать вступительный текст об авторе. выразительности чтения на материале небольших текстов Воспринимать на слух стихотворение в исполнении и стихотворений. Понимание хорошо читающего ученика Объяснять смысл слов. Рисовать (словесно) образ героя. Самостоятельно прочитанного текста читать стихотворение. самостоятельном чтении Анализировать стихотворение: отвечать на вопросы вслух И при его по содержанию, формулировать основную мысль. прослушивании Находить в тексте слова, характеризующие действия героев стихотворений. Читать стихотворение выразительно, называть героев стихотворения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Самостоятельно готовиться к выразительному чтению стихотворения наизусть. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения М.М. Пришвина Плавное слоговое чтение и Рассказы о Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. чтение целыми словами со природе скоростью, соответствующей Знакомство творчеством Воспринимать на слух вступительное слово учителя о С М. М. Пришвине с опорой на портрет писателя и индивидуальному темпу писателя. Выставка книг. с Развитие и выставку книг. Отвечать на вопросы по содержанию ребёнка. Чтение осознанности интонациями и паузами в выразительности на рассказа учителя. Читать вступительный текст об чтения знаками материале рассказов авторе. Определять его основную мысль. Отвечать на соответствии препинания. Развитие М.М. Пришвина. вопросы по содержанию. расширение Прогнозировать содержание рассказа по его названию. осознанности и Активизация И выразительности чтения на словарного запаса. Наблюдения за Объяснять название рассказа. материале небольших текстов используемыми пейзажной Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя и стихотворений. Понимание зарисовке или хорошо читающего ученика. Оценивать свои выразительными прочитанного при средствами языка. эмоциональные реакции, связанные с восприятием текста самостоятельном чтении художественного текста. Самостоятельно читать его Составление рассказов вслух при на тему рассказ. Определять его основную прослушивании «Забота людей о животных». мысль. Анализировать текст: отвечать на вопросы по

эжений,
новную
в тексте
начение
гекста.
казу.
овека о
ть свои
твлять
чителя.
Барто и
эмации.
. Барто.
Барто с
у книг.
Читать
ь своё
жанию,
орений,
-
ая его
слова,
вать их
ть свои
твлять
чителя.
o R
ющейся

	Г	T
	материале стихотворений	
•	С.В. Михалкова.	писателя.
	1 -	Воспринимать на слух рассказ учителя о
1 *	стихотворения.	С.В. Михалкове с опорой на портрет и выставку книг.
осознанности и	Передача настроения стихотворения	Выбирать из представленных книг знакомые.
выразительности чтения на	при чтении.	Читать вступительный текст об авторе.
материале небольших текстов	Словесное рисование.	Читать стихотворения, отвечать на вопросы по
и стихотворений. Понимание		содержанию, определять главную мысль, настроение,
прочитанного текста при	С.В. Михалкова наизусть	рисовать словесные картины. Читать стихотворение
самостоятельном чтении		выразительно, передавая его настроение.
вслух и при его		Читать наизусть знакомые стихи С.В. Михалкова.
прослушивании		Строить самостоятельные высказывания о своём
		отношении к творчеству автора. Отвечать на итоговые
		вопросы урока и оценивать свои достижения
Плавное слоговое чтение и	Весёлые стихи Б.В. Заходера	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
чтение целыми словами со	Выставка книг Б.В. Заходера.	решение учебной задачи под руководством учителя.
скоростью, соответствующей	Развитие осознанности и	Строить самостоятельно высказывания о Б. В. Заходере
индивидуальному темпу	выразительности чтения на	и его творчестве на основе имеющейся информации.
ребёнка. Чтение с	материале стихотворений Б. В.	Называть знакомые произведения писателя.
интонациями и паузами в	Заходера. Определение настроения	Воспринимать на слух рассказ учителя о Б. В. Заходере
соответствии со знаками	стихотворения.	с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из
препинания. Развитие	Передача настроения стихотворения	представленных книг знакомые.
осознанности и	при чтении.	Читать вступительный текст об авторе.
выразительности чтения на	Словесное рисование.	Читать стихотворение, отвечать на вопросы по
материале небольших	Чтение знакомых стихотворений	содержанию, определять главную мысль, настроение
текстов и стихотворений.	Б.В. Заходера наизусть	стихотворения.
Понимание прочитанного	-	Читать стихотворение выразительно, передавая его
текста при самостоятельном		настроение.
чтении вслух и при его		Читать наизусть знакомые стихи Б. В. Заходера,
прослушивании		передавая их настроение. Строить высказывания о
		своём отношении к творчеству автора. Отвечать на
		итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

чтение целыми словами со		решение учебной задачи под руководством учителя.
скоростью, соответствующей		Воспринимать на слух рассказ учителя о В. Д. Берестове.
индивидуальному темпу		Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя
ребёнка. Чтение с интонациями	выразительности чтения на	об авторе. Читать вступительный текст об авторе.
и паузами в соответствии со	материале стихотворений	Читать стихотворения, определять главную мысль,
знаками препинания. Развитие	В.Д. Берестова.	настроение каждого стихотворения, находить слова,
осознанности и выразительности	Определение настроения	при помощи которых автор создаёт определённое
чтения на материале небольших	стихотворений.	настроение, рисовать словесные картины. Читать
текстов и стихотворений.	Передача настроения стихотворений	стихотворения выразительно, передавая их настроение.
Понимание прочитанного текста	при чтении.	Строить высказывания о своём отношении к творчеству
при самостоятельном чтении	Словесное рисование	автора. Отвечать на итоговые вопросы урока и
вслух и при его прослушивании		оценивать свои достижения
Плавное слоговое чтение и	Мой родной Донбасс.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
чтение целыми словами со	Развитие осознанности и	решение учебной задачи под руководством учителя.
скоростью, соответствующей	выразительности чтения на	Воспринимать на слух рассказ учителя о
индивидуальному темпу ребёнка.	материале стихотворений поэтов	писателяхродного края. Читать вступительный текст об
Чтение с интонациями и паузами	родного края.	авторах. Читать стихотворения, определять главную
в соответствии со знаками	Определение настроения	мысль, настроение каждого стихотворения, находить
препинания. Развитие	стихотворений.	слова, при помощи которых авторы создают
осознанности и выразительности	Передача настроения стихотворений	определённое настроение, рисовать словесные картины.
чтения на материале небольших	при чтении.	Читать стихотворения выразительно, передавая их настроение.
текстов и стихотворений.	Словесное рисование.	Строить высказывания о своём отношении к творчеству
Понимание прочитанного текста		писателей родного края. Отвечать на итоговые вопросы
при самостоятельном чтении		урока и оценивать свои достижения
вслух и при его прослушивании		
	Наши достижения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять
	Планируемые результаты	решение учебной задачи под руководством учителя.
		Воспринимать учебное задание «Проверим себя и оценим
		свои достижения»: определять его цель, конструировать
		алгоритм выполнения учебного задания, (выстраивать
		последовательность учебных действий), оценивать ход и
		результат выполнения задания.
		Оценивать свои достижения по курсу обучения грамоте
<u>l</u>		71 7 7 1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

# Систематический курс русского языка в 1-4 классах (550 ч)

#### Примечание:

при календарном планировании учитель сам определяет место уроков для обязательного текущего контроля ( «Аудирование», «Изложение», «Сочинение», «Проверка языковых знаний, умений и навыков», «Диктант», «Списывание» и т. д); при календарном планировании после контрольной работы обязательным есть урок «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.»

#### 1 класс

(50ч)

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	НАША РЕЧЬ	
	Знакомство с учебником.	Высказываться о значении языка и речи в
	Язык и речь, их значение в жизни людей.	жизни людей, о великом достоянии русского
	Виды речи (общее представление). Речь	народа – русском языке, проявлять уважение к
	*	языкам других народов.
	представление). Русский язык – родной	Приобретать опыт в различении устной и
	язык русского народа. *Слова с	письменной речи. Оценивать результаты
	непроверяемым написанием: язык, русский	выполненного задания: «Проверь себя»
	ЯЗЫК	
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛО	$0\Gamma^*$
_	Текст (общее представление).	Различать текст и предложение.
Смысловое единство	Смысловая связь предложений в тексте.	Подбирать заголовок к тексту.
предложений в тексте. Заглавие	Заголовок текста.	Составлять текст из деформированных
текста. Последовательность		предложений.
предложений в тексте.		Составлять небольшие тексты по рисунку, на
		заданную тему, по данному началу и концу.

T-	THE STATE OF THE S	TYY 1 /
-	Предложение как группа слов, выражающая	Находить информацию (текстовую,
•	законченную мысль.	графическую, изобразительную) в учебнике,
`	Выделение предложения из речи.	анализировать её содержание. Отличать
	Установление связи слов в предложении.	предложение от группы слов, не составляющих
(при помощи смысловых	9Слова с непроверяемым написанием:	предложение. Выделять предложения из речи.
вопросов) между словами в	ворона, воробей.	Определять границы предложения в
словосочетании и предложении.		деформированном тексте, выбирать знак
Знаки препинания в конце		препинания в конце предложения. Соблюдать
предложения: точка,		в устной речи интонацию конца предложения.
вопросительный и		Сравнивать схемы предложений, соотносить
восклицательный знаки.		схему и предложение. Приобретать опыт в
		составлении предложения по рисунку и
		заданной схеме
Практическое овладение	Диалог.	Различать диалог.
диалогической формой речи.	Знаки препинания в конце предложения	Сотрудничать с одноклассниками при
Выражение собственного	(точка, вопросительный, восклицательный)	выполнении учебной задачи: распределять
мнения, его аргументация.	знаки	роли при чтении диалога. Выразительно
Овладение основными		читать текст по ролям.
умениями ведения разговора		Употреблять заглавную букву в начале
умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
		I
(начать, поддержать, закончить		предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.
(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и		предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.
(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и		предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (- ) в диалогической речи.
(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и		предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (- ) в
(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и		предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (– ) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания

\_

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
The time of time of the time of the time of the time of time of the time of time of time of the time of ti	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА *	co) unoupmen
Восприятие слова как объекта	Слово.	Определять количество слов в предложении,
изучения, материала для		<del>*</del>
1	±	Различать предмет (действие, признак) и
значением слова.	признаков предметов, слова – названия	слово, называющее предмет (признак
Понимание слова как единства	действий предметов.	предмета, действие предмета).
звучания и значения.	Тематические группы слов.	Приобретать опыт в различении слов –
Выявление слов, значение	«Вежливые слова». Слова однозначные и	названий предметов, признаков предметов,
которых требует уточнения.	многозначные (общее представление).	действий предметов по лексическому
Определение значения слова по	Слова, близкие и противоположные по	значению и вопросу.
тексту или уточнение значения с	значению.	Классифицировать и объединять слова по
помощью толкового словаря.	Словари учебника: толковый, близких и	значению (люди, животные, растения и др.) в
Представление об однозначных	±	тематические группы.
и многозначных словах, о	Воспитание чувства личной	Использовать в речи «вежливые слова».
прямом и переносном значении	ответственности за своё поведение на	1 1
слова. Наблюдение за	основе содержания текстов учебника.	многозначных слов, а также слов, близких и
использованием в речи	Развитие познавательного интереса к	противоположных по значению, в речи,
синонимов и антонимов	происхождению слов.	приобретать опыт в их различении.
	10Слова с непроверяемым написанием:	Работать со словарями учебника: толковым и
	пенал, карандаш. Развитие речи.	близких и противоположных по значению слов,
	Составление текста по рисунку и опорным	находить в них нужную информацию о слове.
	словам	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
		Наблюдать этимологию слов пенал,
		здравствуйте, благодарю.
		Выполнять тестовые задания электронного
		приложения к учебнику.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику.
		Составлять текст по рисунку и опорным словам

 $<sup>^{10}</sup>$  Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

-

	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	
Слог как минимальная	Слово и слог	Различать слово и слог.
произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная	Наблюдать за слоговой структурой различных
Деление слов на слоги.	единица (общее представление).	слов.
	Деление слов на слоги.	Определять количество в слове слогов.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Находить новые способы определения слогов в
	лисица (лисичка).	слове через проведение лингвистического
		опыта со словом. Анализировать модели
		слов, сопоставлять их по количеству слогов и
		находить слова по данным моделям.
		Анализировать слоги относительно
		количества в них гласных и согласных звуков.
		Классифицировать слова по количеству в
		них слогов. Составлять слова из слогов.
		Самостоятельно подбирать примеры слов с
		заданным количеством слогов.

П	п	
	Перенос слов	Оценивать результаты выполненного задания
правописания – перенос слов.		«Проверь себя» по учебнику и электронному
Ударение, произношение звуков		приложению к учебнику.
-	I -	Сравнивать слова по возможности переноса
_	средством создания словесно-	слов с одной строки на другую (крот, улей,
	художественного образа.	зима).
литературного языка.	Развитие творческого воображения через	= 7
Определение места ударения	создание сравнительных образов.	переноса слов с одной строки на другую (ва-
	Ударение (общее представление)	силёк, васи-лёк).
	Способы выделения ударения.	Переносить слова по слогам.
	Словообразующая роль ударения.	Находить в предложениях сравнения,
	Зависимость значения слова от ударения.	осознавать, с какой целью они использованы
		авторами.
		Развивать творческое воображение, подбирая
		свои примеры сравнений.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику.
		Наблюдать за ролью словесного ударения в
		слове, осознавать его значимость в речи.
		Определять ударение в слове, находить
		наиболее рациональные способы определения
		ударения в слове.
		Наблюдать изменение значения слова в
		зависимости от ударения (замок и замок).
	Графическое обозначение ударения.	Различать ударные и безударные слоги.
	Слогоударные модели слов.	Сравнивать модели слогоударной структуры
	Произношение звуков и сочетаний звуков в	слова и подбирать к ним слова. Составлять
	соответствии с нормами современного	простейшие слогоударные модели слов.
	русского литературного языка. Знакомство с	Произносить слова в соответствии с нормами
	орфоэпическим словарём.	литературного произношения и оценивать с
	*Слова с непроверяемым написанием:	этой точки зрения произнесённое слово.
	слова с непроверяемым написанием. сорока, собака.	Работать с орфоэпическим словарём,
	<u> </u>	1 1
	извитие речи. коллективное составление	находить в нём нужную информацию о

	т	1
	содержания основной части сказки	произношении слова.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику.
		Составлять сказку по её данному началу и
		заключительной части и рисункам к сказке
	ЗВУКИ И БУКВЫ	
Различение звуков и букв: буква	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Наблюдать за
как знак звука. Установление	Смыслоразличительная роль звуков и букв в	образованием звуков речи на основе
соотношения звукового и	слове.	проведения лингвистического опыта.
буквенного состава слова.	Условные звуковые обозначения слов.	Осуществлять знаково-символические
	*Слова с непроверяемым написанием:	действия при моделировании звуков.
	пальто, весело.	Распознавать условные обозначения звуков
	,	речи.
		Сопоставлять звуковое и буквенное
		обозначения слова.
		Работать со страничкой для любознательных.
		Знакомство с принятыми в русском языке
		обозначениями звуков.
Знакомство с русским	Развитие речи. Наблюдение за	Š
1	изобразительными возможностями языка.	«Проверь себя» по учебнику и электронному
последовательностью букв.	посоразительными возможностими изыка.	приложению к учебнику.
Знание алфавита: правильное	Русский апфарит или Дэбука	Наблюдать за образностью русских слов,
1 1	Значение алфавита. Знание алфавита:	1 10
последовательность.	1 1	Высказываться о значимости изучения
	последовательность.	алфавита. Правильно называть буквы в
		1
справочниками, каталогами.	1	алфавитном порядке.  Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
справочниками, каталогами.	словарями. *Слова с непроверяемым написанием:	Классифицировать буквы по сходству в их
	<u> </u>	
	хорошо, ученик, ученица, учитель.	названии, по характеристике звука, который
		они называют.
		Располагать заданные слова в алфавитном
		порядке.
		Применять знание алфавита при пользовании

		словарями.
		Осуществлять сотрудничество в парах при
		выполнении учебных задач. Работать со
		страничкой для любознательных. Знакомство с
		этимологией слов алфавит и азбука.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику.
Звуки речи. Буквы гласных как	Гласные звуки	Различать в слове гласные звуки по их
_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	•
показатель твёрдости-мягкости		признакам. Правильно произносить гласные
согласных звуков. Определение	1 1	звуки. Различать гласные звуки и буквы,
качественной характеристики	и букв, обозначающих гласные звуки (сон –	обозначающие гласные звуки. Работать с
звука: гласный-согласный;	Сын).	форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и
гласный ударный-безударный	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	«Чудо-городок букв», а также с памяткой в
Функция букв е, ё, ю, я.		учебнике «Гласные звуки и буквы».
Нахождение в слове ударных и		Определять «работу» букв, обозначающих
безударных гласных звуков.	*Слово с непроверяемым написанием:	гласные звуки в слове. Соотносить
Формирование	деревня.	количество звуков и букв в таких словах, как
орфографической зоркости.	Развитие речи. Составление развёрнутого	клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины
	ответа на вопрос.	расхождения количества звуков и букв в слове.
	Ударные и безударные гласные звуки	Анализировать слова с целью выделения в
	Произношение ударного гласного звука в	них гласных звуков, одинаковых гласных
	слове и его обозначение буквой на письме.	звуков и др.
		Наблюдать за способами пополнения
		словарного запаса русского языка. Находить
		незнакомые слова и определять их значение
		по толковому словарю. Составлять
		развёрнутый ответ на вопрос по содержанию
		сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
		Определять качественную характеристику
		гласного звука: гласный ударный или
		безударный. Знакомиться с памяткой «Как
		определить в слове ударный и безударный
		гласные звуки».

Применение				правил
правописани	:к	про	овер	ряемые
безударные	ГЛ	асные	В	корне
слова; непро	вер	яемые	гла	сные и
согласные	В	корн	e	слова.
Использован	ие			
орфографич	еско	ого сло	вар	Я

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона*, *сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

\*Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова, молоко*.

*Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* – *слон*, *трава* – *травы*).

**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

D		n
Различение гласных и соглас-	· ·	Различать в слове согласные звуки по их при-
ных звуков. Определение каче-	, ,	знакам.
1 2	<u> </u>	Наблюдать за образованием согласных зву-
гласный-согласный. Сопостав-	и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка</i>	=
ление слов, различающихся од-	$ oldsymbol{\delta}$ очк $a$ ).	Определять согласный звук в слове и вне
ним или несколькими звуками		слова.
		Различать согласные звуки и буквы, обозна-
		чающие согласные звуки.
		Дифференцировать гласные и согласные
		звуки.
		Определять «работу» букв, обозначающих
		согласные звуки в слове
	Слова с удвоенными согласными	Наблюдать за написанием и произношением
		слов с удвоенными согласными и определять
		способ переноса слов с удвоенными соглас-ными
		(ван-на, кас-са)
	Буквы Й и И	Различать согласный звук [й'] и гласный звук
	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	[и].
		Составлять слова из слогов, в одном из ко-
	классный, дежурный	торых есть звук [й'].
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Определять путём наблюдения способы пере-
		носа слов с буквой «и краткое» (май-ка).
		Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и
		краткое» (чай-ка) и с удвоенными соглас- ными
		(ван-на).
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику
		in processing it is a second of the second o

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
Буквы гласных как показатель	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различать в слове и вне слова мягкие и
твёрдости-мягкости согласных	Согласные парные и непарные по	твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
звуков на письме. Функция букв	твёрдости-мягкости.	Работать с графической информацией,
е, ё, ю, я.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких	анализировать таблицу, получать новые
	согласных звуков.	сведения о согласных звуках. Работать с
	Обозначение мягкости согласных звуков	форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и
	на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> .	«Чудогородок букв». Определять и правильно
	*Слово с непроверяемым написанием:	произносить мягкие и твёрдые согласные
	ребята.	звуки.
	Формирование на основе содержания	Дифференцировать согласные звуки и буквы,
	текстов учебника гражданской	обозначающие твёрдые и мягкие согласные
	гуманистической позиции – сохранять мир	звуки.
	в своейстране и во всём мире.	Распознавать модели условных обозначений
		твёрдых и мягких согласных [м'], [м].
		Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь
		после согласных в слове.
		Объяснять, как обозначена на письме
		твёрдость-мягкость согласного звука.
		Использовать приёмы осмысленного чтения
		при работе с текстами.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику.

Мягкий знак (ь) как показатель	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости	Соотносить количествозвуков и букв в словах,
мягкости предшествующего	согласного звука Использование на письме	как конь, день, деньки.
согласного звука	мягкого знака (ь) как показателя мягкости	Объяснять причины расхождения звуков и
	предшествующего согласного звука в конце	букв в этих словах.
	слова и в середине слова перед согласным	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
	(день, коньки)	Определять путём наблюдения способы
		переноса слов с мягким знаком (ь) в середине
		слова.
		Накапливать опыт в переносе слов с мягким
		знаком (ь) (паль-цы, паль-то).
		Обозначать мягкость согласного звука мягким
		знаком (ь) в конце слова и в сере
		дине слова перед согласным (день, коньки).
		Обсуждать (на основе текста) состояние
		внешнего облика ученика
	Формирование нравственных представлений о	Осознавать (на основе текста) нравственные
	качествах и свойствах личности	нормы (вежливость, жадность, доброта и др.),
		понимать важность таких качеств человека,
		как взаимовыручка, взаимопомощь.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику
	Развитие речи. Восстановление текста с	Восстанавливать текст с нарушенным
	нарушенным порядком предложений	порядком предложений, определять
		последовательность повествования с опорой на
		рисунок, составлять текст из предложений

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
Различение звонких и глухих	Согласные звонкие и глухие Звонкие и	Различать в слове и вне слова звонкие и
звуков, определение парных и	глухие согласные звуки на конце слова.	глухие (парные и непарные) согласные звуки.
непарных по звонкости-глухости		Работать со страничкой для любознательных.
согласных звуков. Определение		Проводить лингвистический опыт с целью
качественной характеристики		выделения в языке парных по глухости-
звука: гласный – согласный;		звонкости согласных звуков.
гласный ударный – безударный;		Определять и правильно произносить
согласный твёрдый – мягкий,		звонкие и глухие согласные звуки. Работать с
парный – непарный; согласный		форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и
звонкий – глухой, парный –		«Чудо-городок букв», а также с памяткой
непарный. Применение правил		«Согласные звуки русского языка» в учебнике.
правописания: парные звонкие и		Дифференцировать звонкие и глухие
глухие согласные в корнеслова.		согласные звуки. Сотрудничать в парах при
		работе со знаковой информацией форзацев
		учебника.
		Работать со страничкой для любознательных.
	Произношение парного по глухости-	Знакомство с происхождением слова
	звонкости согласного звука на конце слова	тетрадь.
	и в корне перед согласным и его	Определять на слух парный по
	обозначение буквой на письме.	глухостизвонкости согласный звук на конце
		слова. Соотносить произношение и написание
		парного звонкого согласного звука на конце
		слова. Находить в двусложных словах букву
		парного согласного звука, написание которой
		надо проверять.
		Различать проверочное и проверяемое слова.

	Правило обозначения буквой парного по	Планировать учебные действия при подборе
	глухости-звонкости согласного звука наконце	проверочного слова путём изменения формы
	слова в двусложных словах. Особен- ности	слова.
		Подбирать проверочное слово путём изме-
		нения формы слова ( $\partial y \pmb{\delta} - \partial y \pmb{\delta}$ ы, снег — снега).
	Способы проверки написания буквы, обо-	Писать двусложные слова с парным по глу-
	значающей парный по глухости-звонкости	хости-звонкости согласным звуком на конце,
	согласный звук (изменение формы слова).	объяснять их правописание.
	Проверочный диктант.	
	*Слова с непроверяемым написанием: те-	
	традь, медведь.	
	Развитие речи. Работа с текстом (опреде-ление	Определять тему и главную мысль, подби-
	темы и главной мысли, подбор заго-ловка,	рать заголовок, выбирать и записывать
	выбор предложений, которыми мож-но	предложения, которыми можно подписать
	подписать рисунки).	рисунки.
		Высказываться о бережном отношении к
		природе и всему живому на земле.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику
Различение мягких и твёрдых	Шипящие согласные звуки Буквы	Различать шипящие согласные звуки в слове и
* *	шипящих согласных звуков: непарных	вне слова.
парных и непарных по твёрдо-	твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ	Дифференцировать непарные мягкие и не-
сти-мягкости согласных звуко		парные твёрдые согласные звуки.
		Правильно произносить шипящие согласные
		звуки

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
Различение звонких и глухих	*Слова с непроверяемым написанием:	Работать со страничками для
звуков, определение парных и	работа (работать).	любознательных: знакомиться с
непарных по звонкости-	Проект «Скороговорки». Составление	происхождением названия шипящие звуки, с
глухости согласных звуков.	сборника «Весёлые скороговорки».	этимологией слова карандаш. Создавать
Определение качественной		совместно со сверстниками и взрослыми
характеристики звука: гласный		(родными и др.) собственный
- согласный; гласный ударный	Правило правописания сочетаний чк, чн,	информационный объект (по аналогии с
1	чт. *Слово с непроверяемым написанием:	данным).
твёрдый – мягкий, парный –	девочка.	Участвовать в презентации своих проектов.
непарный; согласный звонкий		Находить в словах сочетания чк, чн, чт,
	Развитие речи. Наблюдение за	подбирать примеры слов с такими
Формирование	изобразительными возможностями языка.	сочетаниями.
орфографической зоркости,		Работать с форзацами учебника «Чудо-
использование разных способов		городок звуков» и «Чудо-городок букв».
написания в зависимости от		Произносить слова с сочетаниями чн, чт
места орфограммы в слове.		(скучно и чтобы др.) в соответствии с
Применение правил		нормами литературного произношения и
правописания:		оценивать с этой точки зрения произнесённое
•сочетания жи- ши, ча- ща,		слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
чу- щу в положении под		Наблюдать за образностью слова
ударением; •сочетания чк, чн,		(олицетворением), когда неодушевлённый
чт.		предмет наделяется свойствами
11.		одушевлённого.

Применение правил	Буквосочетания жи– ши, ча– ща, чу– щу.	Оценивать результаты выполненного задания
правописания: прописная буква	Правило правописания сочетаний жи- ши,	«Проверь себя» по учебнику и электронному
в начале предложения, в именах	ча– ща, чу– щу.	приложению к учебнику.
собственных	*Слово с непроверяемым написанием:	Соотносить произношение ударных гласных в
	машина.	сочетаниях жи- ши, ча- ща, чу- щу и их
	Проверочный диктант.	обозначение буквами.
	Развитие речи. Воспроизведение по памяти	Находить в словах сочетания жи- ши, ча-
	содержания русской народной сказки «Лиса	ща, чу- щу, подбирать примеры слов с такими
	и Журавль».	сочетаниями.
	Заглавная буква в словах Заглавная буква	Работать со страничкой для любознательных.
	в именах, фамилиях, отчествах, кличках	Знакомство со значением шипящих звуков [ж]
	животных, названиях городов и т. д. (общее	и [ш] в древнерусском и современном русском
	представление).	языке.
		Работать с форзацами учебника «Чудо-
		городок звуков» и «Чудо-городок букв».
		Писать слова с сочетаниями жи- ши, ча- ща,
		чу- щу. Оценивать результаты выполненного
		задания «Проверь себя» по учебнику и
		электронному приложению к учебнику.
		Вспомнить по рисунку и по памяти
		содержание сказки и передать её содержание.
		Анализировать таблицу с целью поиска
		сведений об именах собственных.
		Работать со страничкой для любознательных:
		знакомство с происхождением названий
		некоторых русских городов.

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
	*Слово с непроверяемым написанием:	Находить информацию о названии своего
	Донецк	города или посёлка (в процессе беседы со
	Развитие речи. Составление ответов на	взрослыми).
	вопросы; составление рассказа по рисунку.	Писать имена собственные с заглавной
	Правила вежливого обращения.	буквы, объяснять их написание.
	Проект «Сказочная страничка» (в	Работать с форзацами учебника «Чудо-
	названиях сказок – изученные правила	городок звуков» и «Чудо-городок букв».
	письма)	Составлять ответы на вопросы, составлять
		рассказ по рисунку.
		Использовать в общении правила и принятые
		нормы вежливого обращения друг к другу по
		имени, по имени и отчеству.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению к учебнику.
		Создавать собственную иллюстративную и
		текстовую информацию о любимой сказке.
		Участвовать в её презентации
	ПОВТОРЕНИЕ	

# Систематический курс русского языка

### Примечание:

при календарном планировании учитель сам определяет место уроков для обязательного текущего контроля ( «Аудирование», «Изложение», «Сочинение», «Проверка языковых знаний, умений и навыков», «Диктант», «Списывание» и т. д); -при календарном планировании после контрольной работы обязательным есть урок «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.»

### 2 класс

## (175 ч)

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
	НАША РЕЧЬ (3 ч)	
Осознание ситуации общения: с	Виды речи (2 ч)	Рассуждать о значении языка и речи в жизни
какой целью, с кем и где	Знакомство с учебником.	людей, о роли русского языка в жизни и
происходит общение?	Язык и речь, их значение в жизни людей.	общении.
Практическое овладение	Родной язык, его значение в жизни	Анализировать речь людей (при анализе
диалогической формой речи.	людей. Роль русского языка как, языка	текстов).
Выражение собственного	межнационального общения. Виды	Наблюдать за особенностями собственной речи
мнения, его аргументация.	речевой деятельности человека. Речь	и оценивать её.
Овладение основными	устная, письменная, внутренняя (речь	Различать устную, письменную речь и речь про
умениями ведения разговора	про себя). Характеристика человека по	себя.
(начать, поддержать, закончить	его речи. Требования к речи.	Работать с памяткой «Как научиться правильно
разговор, привлечь внимание и	Диалог и монолог (1 ч)	списывать предложение».
т. п.). Практическое овладение	Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от
устными монологическими		монологической.
высказываниями на		Использовать в речи диалог и монолог.
определённую тему с		Участвовать в учебном диалоге.
использованием разных типов		Соблюдать в речи правила речевого этикета,
речи (описание, повествование,		оценивать свою речь на предмет её вежливости и
рассуждение)		доброжелательности по отношению к
	Развивать познавательный интерес к	собеседнику.
	происхождению слов.	Работать со страничкой для любознательных.
		Знакомиться с этимологией слов диалог и
		монолог.

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
	*Слова с непроверяемым написанием:	Составлять по рисункам диалог и монолог.
	здравствуй (здравствуйте), прощай	Оценивать результаты выполненного задания
	(прощайте)	«Проверь себя» по учебнику и электронному
		приложению
	ТЕКСТ (5 ч)	
Текст. Признаки текста.	Текст (3 ч)	Отличать текст от других записей по его
Смысловое единство	Признаки текста: целостность, связность,	признакам. Осмысленно читать текст.
предложений в тексте. Заглавие	законченность.	Определять тему и главную мысль текста.
текста. Последовательность	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Соотносить текст и заголовок.
предложений в тексте.	Части текста (2 ч)	Подбирать заголовок к заданному тексту.
Последовательность частей	Построение текста: вступление, основная	Составлять текст по заданной теме.
текста (абзацев). Комплексная	часть, заключение.	Выделять части текста и обосновывать
работа над структурой текста:	Воспроизведение прочитанного текста.	правильность их выделения.
озаглавливание,	Создание устных и письменных текстов в	Выбирать ту часть текста, которая
корректирование порядка	соответствии с поставленной учебной	соответствует заданной коммуникативной
предложений и частей текста	коммуникативной задачей.	задаче.
(абзацев)	*Слово с непроверяемым написанием:	Передавать устно содержание прочитанного
	сентябрь.	текста-образца или составленного текста.
		Создавать устный и письменный текст в
		соответствии с поставленной
		коммуникативной задачей.

	рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному
	русского языка)	
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)	
-	Предложение (3 ч)	Отличать предложение от группы слов, не
словосочетания, слова	Предложение как единица речи, его	составляющих предложение.
(осознание их сходства и	назначение и признаки: законченность	Определять границы предложения в
различия). Различение	мысли, связь слов в предложении.	деформированном тексте, выбирать знак для
предложений по цели		обозначения конца предложения.
высказывания:	Наблюдение за значением предложений,	Обосновывать выбор знака препинания в
повествовательные,	различных по цели высказывания (без	конце предложения.
вопросительные и	терминологии).	Соблюдать в устной речи логическое
побудительные; по	Логическое (смысловое) ударение в	(смысловое) ударение и интонацию конца
эмоциональной окраске	предложении.	предложения.
(интонации): восклицательные	Знаки препинания конца предложения	Составлять предложения из слов.
и невосклицательные.	(точка, вопросительный, восклицательный	Составлять (устно и письменно) ответы на
	знаки).	вопросы.
		Употреблять заглавную букву в начале
		предложения и необходимый знак препинания
		в конце предложения.
		Писать слова в предложении раздельно.

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
Нахождение главных членов	Члены предложения (9 ч)	Находить главные члены (основу)
предложения: подлежащего и	Главные члены предложения (основа).	предложения.
сказуемого. Различение главных		Обозначать графически грамматическую
и второстепенных членов	Второстепенные члены предложения (без	основу.
предложения. Установление	деления на виды).	Различать и выделять главные и
связи (при помощи смысловых	Подлежащее и сказуемое – главные члены	второстепенные члены предложения.
вопросов) между словами в	предложения.	Обосновывать правильность выделения
словосочетании и предложении	Распространённые и нераспространённые	подлежащего и сказуемого.
	предложения.	Анализировать схему и составлять по ней
	Связь слов в предложении.	сообщение о главных членах предложения.
		Обсуждать алгоритм выделения в
		предложении подлежащего и сказуемого.
		Различать распространённое (с
		второстепенными членами) и
		нераспространённое (без второстепенных
		членов) предложения.
		Составлять нераспространённые и
		распространённые предложения.
		Распространять нераспространённые
		предложения.
		Устанавливать при помощи вопросов связь
		слов между членами предложения.
		Составлять предложение из
		деформированных слов (слов, не связанных по
		смыслу).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа пейзажной репродукции картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

\*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа

Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.

Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)

Понимание слова как единства звучания И значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных многозначных словах, прямом и переносном значении слова. Наблюдение использованием речи синонимов и антонимов.

Слово и его значение (4 ч) Номинативная Определять значение слова по толковому (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Олнозначные И многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

за Работа с толковым и орфографическим словарями.

словарю.

Объяснять лексическое слова. значение Находить тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями.

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
	*Слова с непроверяемым написанием:	Создавать в воображении яркие словесные
	берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога	образы, рисуемые авторами в пейзажных
	(дорожка), ягода (ягодка).	зарисовках.
	Синонимы и антонимы (4 ч)	Оценивать эстетическую сторону речевого
	Расширение представлений о предметах и	высказывания.
	явлениях окружающего мира через лексику	Распознавать среди данных пар слов
	слов.	синонимы, антонимы.
	Работа со словарями синонимов и	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
	антонимов.	Работать со страничкой для любознательных.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Знакомиться с этимологией слов синоним и
	осина (осинка), до свидания.	антоним.
	Развитие речи. Изложение текста по	1
	данным к нему вопросам.	антонимов учебника.
		Находить нужную информацию о слове в этих
		словарях.
		Определять смысловое значение пословиц и
		соотносить их с определёнными жизненными
		ситуациями.
		Анализировать речевые высказывания с
		использованием в них языковых средств.
		Подбирать заголовок к тексту.
		Излагать письменно содержание текста по
		данным вопросам. Оценивать результаты
		выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению.

Овладение понятием	Однокоренные слова (4 ч) Родственные	Находить однокоренные слова в тексте и среди
«родственные (однокоренные)	(однокоренные) слова. Корень слова (первое	других слов. Выделять корень в
слова». Различение однокоренных	представление).	однокоренных словах, различать
слов и различных форм одного и	Различение родственных (однокоренных) слов	однокоренные слова и синонимы,
того же слова. Различение	и синонимов, родственных (однокоренных)	однокоренные слова и слова с омонимичными
однокоренных слов и синонимов,	слов и слов с омонимичными корнями.	корнями.
однокоренных слов и словс	Выделение корня в однокоренных словах.	Группировать однокоренные слова с разными
омонимичными корнями.	Работа со словарём однокоренных слов	корнями.
	учебника.	Доказывать правильность выделения корня в
	Единообразное написание корня в	однокоренных словах.
	однокоренных словах.	Работать с памяткой «Как найти корень
	*Слова с непроверяемым написанием: сахар	слова».
	(сахарный). Формирование умения выполнять	Подбирать однокоренные слова к данному
Слог как минимальная	логические действия: анализ, сравнение,	слову и выделять в них корень. Работать со
произносительная единица.	обобщение.	словарём однокоренных слов учебника.
Деление слов на слоги.	Слог. Ударение. Перенос слова	Производить анализ, сравнение, обобщение
Определение места ударения.	(повторение и уточнение представлений)	при выделении в словах корня.
Применение правил	(6 ч)	Делить слова на слоги.
правописания: перенос слов	Слог как минимальная произносительная	Определять количество в слове слогов.
	единица. Слогообразующая роль гласных	Классифицировать слова по количеству в
	звуков.	них слогов.
	Ударение.	Определять ударение в слове. Наблюдать за
	Словесное и логическое (смысловое)	ролью словесного ударения. Различать
	ударение в предложении. Словообразующая	ударные и безударные слоги.
	функция ударения. Разноместность и	
	подвижность русскогоударения.	
	Произношение звуков и сочетаний звуков в	Наблюдать за разноместностью и
	соответствии с нормами современного	подвижностью русского ударения. Составлять
	русского языка	простейшие слогоударные модели слов

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	Работа с орфоэпическим словарём.	Находить слова по заданной модели.
	Орфоэпические нормы современного	Сравнивать модели слогоударной структуры
	русского литературного языка.	слова и подбирать к ним слова.
		Работать с орфоэпическим словарём,
	*Слова с непроверяемым написанием:	находить в нём нужную информацию о
	извини(те), капуста.	произношении слова.
	Перенос слов по слогам.	Соблюдать в практике речевого общения
	Правила переноса части слова с одной	изучаемые нормы произношения слов.
	строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо,	Оценивать в процессе совместной
	суб-бота, чайка).	деятельности в парах правильность
	*Слова с непроверяемым написанием:	произношения слов.
	жёлтый, посуда.	Сравнивать слова по возможности переноса
	Формирование чувства ответственности за	слов с одной строки на другую (крот, улей,
	братьев наших меньших, попавших в беду,	зима).
	готовность прийти им на помощь (на	Переносить слова по слогам.
	основе нравственного содержания текстов	Определять способы переноса (ко-
	учебника). Проверочная работа.	локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).
		Оценивать свои достижения при выполнении
		заданий «Проверь себя» в учебнике и по
		электронному приложению.
	Развитие речи. Составление рассказа по	Составлять рассказ по серии сюжетных
	серии сюжетных рисунков, вопросам и	рисунков, вопросам и опорным словам
	опорным словам	

### ЗВУКИ И БУКВЫ (60<sup>11</sup> ч)

Различение буква как знак звука. Знание представлений) (2 ч) алфавита: правильное называние букв, последовательность. работе словарями, co справочниками, каталогами

звука и буквы: Звуки и буквы (повторение и уточнение Различать звуки и буквы.

Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения Использование алфавита при Замена звука буквой и наоборот.

> \*Слово с непроверяемым написанием: октябрь.

> алфавита. Знание алфавита: Значение правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы

Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.

Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Наблюдать молели слов (звуковые буквенные), анализировать их. Объяснять, Русский алфавит, или Азбука (3 ч) где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

> Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заланной.

**Работать** с памяткой «Алфавит».

Располагать заданные слова в алфавитном порядке

 $<sup>^{11}</sup>$  Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	Использование алфавита при работе со	Использовать знание алфавита при работе со
	словарями.	словарями.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Сопоставлять случаи употребления заглавной
	алфавит, ноябрь.	(прописной) и строчной буквы в словах.
	Сведения из истории русского языка: о	Использовать правило написания имён
	самых молодых буквах в алфавите, о	собственных и первого слова в предложении.
	прописных и строчных буквах и др.	Работать со страничками для любознательных
	Развитие речи. Коллективное составление	(знакомство со сведениями из истории
	рассказа по репродукции картины.	русского языка: о самых молодых буквах в
	Проверочная работа.	алфавите, о прописных и строчных буквах и
Различение звука и буквы: буква	• \ 1	др.).
как знак звука. Различение	представлений) (2 ч)	Составлять рассказ по репродукции картины
гласных и согласных звуков.	± **	3. Е. Серебряковой «За обедом», используя
Нахождение в слове ударных и	± •	опорные слова (под руководством учителя).
безударных гласных звуков.	роль гласных звуков. Буквы, обозначающие	Находить в слове гласные звуки. Объяснять
Функция букв е, ё, ю, я.	гласные звуки.	особенности гласных звуков. Правильно
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	произносить гласные звуки.
		Различать гласные звуки и буквы,
	на мягкость предшествующего согласного	обозначающие гласные звуки.
	· ·	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы
	определённых позициях два звука -	для их обозначения».
	согласный звук [й'] и последующий гласный	Определять «работу» букв, обозначающих
	звук.	гласные звуки в слове. Соотносить
		количество звуков и букв в таких словах, как
		клюв, юла, поют.
		Объяснять причины разного количества
		звуков и букв в слове.

		Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>poca</i> , <i>peкa</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
	Сведения об источниках пополнения	Работать со страничкой для любознательных.
	словарного запаса русского языка.	Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из
		каких языков пришли в нашу речь слова.
	Формирование на основе нравственного	
	содержания текстов учебника готовности	
	оказывать помощь тем, кто в этом	
	нуждается. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Запись	Работать с текстом. Определять тему и
	ответов на вопросы к тексту.	главную мысль текста. Составлять и
	and the same of th	записывать ответы на вопросы к тексту с
		опорой на текст и рисунок.
		Определять безударный гласный звук в слове
•		и его место в слове. Находить в двусложных
	ударного гласного звука в корне слова и его	словах букву безударного гласного звука,
	обозначение на письме. Произношение	написание которой надо проверять.
		Различать проверочное и проверяемое слова.
использование разных	его обозначение на письме. Особенности	Подбирать проверочные слова путём
		изменения формы слова и подбора
зависимости от места	правила обозначения буквой безударного	однокоренного слова (слоны – слон, слоник;
1 1 1	гласного звука в корне слова).	трава – травы, травка).
Использование		
орфографического словаря.		

Tana avadanna a nandara	Ogyanya gadanyaguya ngbamu	Vangum anuamung audo a dagman uo amu
Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
Применение правил		Наблюдать за единообразным написанием
правописания:	обозначающей безударный гласный звук в	
• проверяемые с безударные		правило при написании слов с безударным
ласные в корне слова;	подбор однокоренных слов с ударным	гласным в корне.
• непроверяемые гласные и	гласным).	Планировать учебные действия при решении
согласные в корне слова (на		орфографической задачи (обозначение буквой
ограниченном перечне		безударного гласного звука в слове),
слов).		определять пути её решения, решать её в
		соответствии с изученным правилом.
	Представление об орфограмме.	Объяснять правописание слова с безударным
	Проверяемые и непроверяемые	гласным в корне, пользуясь алгоритмом
	орфограммы. Слова с непроверяемой	проверки написания.
	буквой безударного гласного звука (ворона,	Различать проверяемые и непроверяемые
	<i>сорока</i> и др.).	орфограммы.
	1	Запоминать написание непроверяемой
	*Слова с непроверяемым написанием:	орфограммы безударного гласного звука в
	одежда, снегирь, лягушка, земляника,	словах, предусмотренных программой 1 и 2
	малина, молоток.	классов.
		Работать с орфографическим словарём
		учебника: находить слова с изучаемой
	Проверочный диктант.	орфограммой и проверять написание слова
	Tiposopo misii Amiani.	по орфографическому словарю. Подбирать
		примеры слов с изучаемой орфограммой.
		Работать со страничками для
		любознательных. Знакомиться со сведениями
		о происхождении слов орфограмма, малина,
		земляника

IX
И
X.
рй

Наблюление Развитие речи. выразительных средств языка.

Составление текста из предложений нарушенным повествования. порядком Коллективное составление рассказа репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. \*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие Восстановление речи. деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» [и]. (1 ч) \*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Объяснять, употребляют речи когда использованием в речи фразеологизмов как образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.

с Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находить В слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.

Различать согласные звуки И буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из в начальной слов. данных форме, ИЗ составленных предложений – рассказ соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	Слова с удвоенными согласными (2 ч)	Работать со страничкой для любознательных:
	Произношение и написание слов с	знакомство со сведениями о звуке-невидимке
	удвоенными согласными.	[й'].
	*Слова с непроверяемым написанием:	Использовать правило при переносе слов с
	суббота (субботний).	буквой «и краткое» (чай-ка).
	Развитие речи. Коллективное составление	Наблюдать за произношением и
	рассказа по репродукции картины А. С.	правописанием слов с удвоенными
	Степанова «Лоси» и по опорным словам.	согласными. Использовать правило переноса
	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание	слов с удвоенными согласными (ван-на).
	нового информационного объекта –	Составлять рассказ по репродукции картины
	занимательных заданий по русскому языку.	А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,
		записывать составленный рассказ.
		Находить совместно со сверстниками и
		взрослыми информацию (занимательные
		задания) в учебнике, сборнике дидактических
		материалов, рабочей тетради и других
		источниках и создавать свои занимательные
		задания.
		Участвовать в презентации занимательных
		заданий.
	T	Определять и правильно произносить
_	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	*
-	для их обозначения (2 ч) Обозначение	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки
	мягкости согласных звуков на письме	(парные и непарные).
твёрдости-мягкости согласных	буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
звуков.		

Event Phony W. Roy Horonomen	Фанульования баналичага атмамалия и	Of govern
Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
звуков. Функция букв и, е, ё,		Работать с памяткой «Как подготовиться к
ю, я.	текстов учебника.	письму по памяти».
Ю, и.	текстов учесника.	Планировать учебные действия при письме
Мягкий знак (ь) как показатель	Мягкий знак (ь) (3 ч)	по памяти.
мягкости предшествующего		Соотносить количество звуков и букв в таких
согласного звука. Формирование	середине слова перед другими согласными.	словах, как огонь, кольцо. Объяснять
орфографической зоркости	Правописание слов с мягким знаком (ь) на	,
орфографической зоркости	конце и в середине перед согласным.	букв в этих словах.
	конце и в середине перед согласным.	Подбирать примеры слов с мягким знаком
	*Слова с непроверяемым написанием:	(ь).
	декабрь, мебель, коньки.	Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-
	oekaopo, meoesto, konoka.	цы, паль-то).
	Развитие на основе текстов учебника	
	положительных качеств личности:	мягким знаком (ь) на конце слова и в середине
	скромности, бережливости, совестливости	слова перед согласным (день, коньки).
		Оценивать свои достижения при выполнении
		заданий «Проверь себя» в учебнике и по
	Развитие речи. Работа с текстом. Составление	электронному приложению
	ответов на вопросы к текс	электронному приложению
	orberos na sompoesi k reke	Работать с текстом: определять тему текста,
		подбирать к нему заголовок, определять
		части текста. Анализировать текст с целью
	Проект «Пишем письмо».	нахождения в нём информации для ответов на
	Tipoett william imedia	вопросы, записывать ответы
		Составлять продолжение рассказа. Писать
		письмо Деду Морозу
		пповно доду тторозу

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочета- ния чк, чн, чт, щн, нч.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч). Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> (4 ч).	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с таки- ми сочетаниями.
	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .  *Слова с непроверяемым написанием: тарелка.  Развитие речи. Работа с текстом.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
	<b>Проект</b> « <b>Рифма</b> ». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.
Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч). Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши- пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями

th C	T
1 1	• •
	буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу
	Оценивать свои достижения при выполнении
	заданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-
	тронному приложению
Развитие речи. Работа с предложением и	Работать с предложением и текстом. Состав-
гекстом.	лять предложения из слов, обсуждать, со-
	ставляют ли они текст, подбирать к тексту
	заголовок, записывать составленный текст.
	Различать глухие и звонкие согласные звуки,
Ввонкие и глухие согласные звуки (парные и	парные и непарные.
непарные) и их обозначение буквами.	Характеризовать согласный звук (глухой —
	звонкий, парный — непарный) и оценивать
	правильность данной характеристики.
	Правильно произносить звонкие и глухие
	согласные звуки на конце слова и перед дру- гими
	согласными (кроме сонорных).
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Правописание слов с парным по глухо-	Определять на слух парный по глухости-
сти-звонкости согласным на конце слова и	звонкости согласный звук на конце слова и в
	корне перед согласным.
Произношение парного по глухости-звон-	Соотносить произношение и написание пар-
	ного по глухости-звонкости согласного звука на
	конце слова и в корне перед согласным.
буквой на письме.	
Особенности проверяемых и проверочных слов	
для правила обозначения буквой парного по	Находить в словах букву парного согласного
глухости-звонкости согласного звука на конце	звука, написание которой надо проверять.
слова и перед согласным.	Различать проверочное и проверяемое слова
	Развитие речи. Работа с предложением и екстом.  Ввонкие и глухие согласные звуки (1 ч) в вонкие и глухие согласные звуки (парные и вепарные) и их обозначение буквами.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и веред согласным (14 ч)  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в ворне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
Применение правил	Способы проверки написания буквы,	Подбирать проверочные слова путём
правописания:	обозначающей парный по глухости-	изменения формы слова и подбора
<ul> <li>проверяемые с безударные</li> </ul>	звонкости согласный звук, на конце слова	однокоренных слов (травка – трава,
ласные в корне слова;	или перед согласным в корне (кроме	травушка; мороз – морозы, морозный).
– •парные звонкие и глухие	сонорного): изменение формы слова, подбор	Использовать правило при написании слов с
согласные в корне слова;	однокоренного слова.	парным по глухости-звонкости согласным
– •непроверяемые гласные и	Формирование умений ставить перед собой	звуком на конце слова и перед согласным в
согласные в корне слова	орфографическую задачу при написании	<del>*</del> -
(на ограниченном перечне	слов, определять пути её решения, решать	Объяснять правописание слов с парным по
слов)	её в соответствии с изученным правилом.	
Фонетический разбор слова.	*Слова с непроверяемым написанием:	= = =
	народ, вдруг, завод, сапог.	Подбирать примеры слов с изучаемой
	Обобщение знаний об изученных правилах	1 1 1
	письма (2 ч)	Сопоставлять приёмы проверки написания
	Правописание гласных и согласных в корне	<u> </u>
	±	Объяснять правильность написания слов с
	буквами гласного звука в безударном слоге	7
	корня и парных по глухости-звонкости	Работать с памяткой «Как подготовиться к
	согласных на конце слова и в корне перед	ı
	согласным. Фонетический разбор слова	-
	(проводится в процессе изучения всей	звукобуквенный разбор слова».
	темы).	

	Проверочный диктант.	Проводить звуко-буквенный разбор слова по
		заданному образцу.
		Оценивать свои достижения при выполнении
		заданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-
		тронному приложению
Использование на письме	Развитие речи. Составление поздравительной	Составлять (под руководством учителя) текст
разделительного мягкого знака	открытки; письменное изложение текста по	поздравительной открытки; излагать
(ь). Установление соотношения	вопросам.	письменно текст по вопросам.
звукового и буквенного состава	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)	Наблюдать за произношением слов с
слова в словах. Применение	Использование на письме разделительного	разделительным мягким знаком (ь).
1 * *	мягкого знака (ь).	Соотносить количество звуков и букв в таких
разделительный мягкий знак (ь)	Наблюдение за произношением слов с	словах, как семья, вьюга.
	разделительным мягким знаком (ь).	Подбирать примеры слов с разделительным
	Соотношение звукового и буквенного состава	мягким знаком (ь).
	в словах типа друзья, ручьи.	Различать слова с мягким знаком (ь) -
	Правило написания разделительного мягкого	
	знака (ь) в словах.	согласного звука и с разделительным мягким
	*Слова с непроверяемым написанием:	знаком (ь).
	обезьяна (обезьянка).	Использовать правило при написании слов с
	Развитие речи. Составление устного рассказа	разделительным мягким знаком (ь).
	по серии рисунков.	Объяснять написание разделительного
	Проверочная работа	мягкого знака (ь) в словах.
		Составлять устный рассказ по серии
		рисунков (под руководством учителя).

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
yy y	ЧАСТИ РЕЧИ (59 ч) <sup>12</sup>	
Части речи.	Части речи (2 ч)	
	Соотнесение слов-названий, вопросов, на	Соотносить слова-названия (предметов,
	которые они отвечают, с частями речи.	признаков, действий), вопросы, на которые
		они отвечают, с частями речи.
	Формирование умений работать с	Анализировать схему «Части речи»,
	графической информацией.	составлять по ней сообщение.
		Находить в тексте части речи с опорой на
	*Слово с непроверяемым написанием:	признаки частей речи, пользуясь схемой.
	месяц.	
Имя существительное. Значение		Распознавать имя существительное среди
и употребление в речи. Умение		других частей речи по обобщённому
опознавать имена собственные.	1	лексическому значению и вопросу.
	значение и употребление в речи (2 ч).	Обосновывать отнесение слова к имени
существительных, отвечающих		существительному.
на вопросы кто? и что?	январь, февраль.	Объяснять лексическое значение слов –
Различение имён		имён существительных.
	Расширение представлений о предметах и	
1	явлениях окружающего мира через	существительными разных лексико-
Изменение существительных по		1 2
	существительными, обозначающими эти	1 ''
_	предметы и явления.	знакомство с лексическим значением имён
подлежащего исказуемого.		существительных.

<sup>12</sup> В зависимости от особенностей состава класса учитель сам распределяет содержание ( темы уроков) на количество указанных часов; сам определяет, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке, и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч).

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

\*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *отец,* фамилия, Россия, город, улица.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.

**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.

**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	Число имён существительных (3 ч)	Определять число имён существительных
	Изменение существительных по числам.	(единственное и множественное).
	Имена существительные, употребляющиеся	Изменять имена существительные по числам
	только в одном числе (ножницы, молоко).	(книга – книги).
	*Слово с непроверяемым написанием:	Правильно произносить имена
	топор. Синтаксическая функция имени	существительные в форме единственного и
	существительного в предложении	множественного числа (туфля – туфли,
	(подлежащее или второстепенный член).	простыня – простыни).
	Обобщение знаний об имени	Работать с орфоэпическим словарём.
	существительном (4 ч).	Определять, каким членом предложения
	Формирование первоначальных	является имя существительное в предложении.
	представлений о разборе имени	Определять грамматические признаки имён
	существительного как части речи.	существительных: одушевлённое или
	Развитие логических действий анализа,	неодушевлённое, собственное или
	сравнения, классификации,	нарицательное; число (единственное или
	дифференциации, доказательства при	множественное), роль в предложении.
	определении признаков имени	Обосновывать правильность определения
	существительного.	грамматических признаков имени
		существительного.
		Классифицировать имена существительные
		по определённому грамматическому признаку.
		Выбирать из ряда имён существительных имя
		существительное с определённым признаком.

	Развитие речи. Работа с текстом. Подроб-	Работать с повествовательным текстом:
	ное изложение повествовательного текста по	определять его тему и главную мысль, под-
	данным вопросам.	бирать заголовок к тексту, определять части
		текста, составлять ответы на данные вопро-
		сы, записывать составленный текст в соот-
		ветствии с вопросами. Проверять написан-
		ный текст.
	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении
		заданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-
		тронному приложению
Глагол.	Глагол (14 ч)	Распознавать глагол среди других частей речи
Значение и употребление в речи.	Глагол как часть речи и употребление его в	по обобщённому лексическому значению и
Неопределённая форма глагола.	речи (общее представление) (4 ч).	вопросу.
Различение глаголов,		Обосновывать правильность отнесения слова
отвечающих на вопросы что		кглаголу.
сделать? и что делать?		Классифицировать глаголы по вопросам.
Изменение глаголов по		Распознавать глаголы, употреблённые в
временам. Изменение глаголов по		прямом и переносном значениях.
числам. Применение правила		
правописания не с глаголами.	Синтаксическая функция глагола в	Определять, каким членом предложения
Нахождение главных членов	предложении (чаще всего является	является глагол в предложении.
предложения: подлежащего и	сказуемым). Формирование представлений об	Выбирать глаголы в соответствии с задачей
сказуемого	обязанностях по дому, которые могут	речевого высказывания.
	выполнять мальчики и девочки на основе	
	рисунков вучебнике.	
		Рассматривать репродукцию картины А. К.
	Развитие речи. Составление рассказа по	Саврасова «Грачи прилетели» по данным
	репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи	вопросам, обсуждать план предстоящего
	прилетели».	рассказа, составлять (под руководством
	1	учителя) по картине рассказ, записывать
		рассказ
		Parentas

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
	Число глагола (2 ч).	Определять число глаголов, распределять
	Изменение глагола по числам.	глаголы по группам в зависимости от их
	Формирование навыка правильного	числа, изменять глаголы по числам,
	употребления глаголов в речи (одеть и	приводить примеры глаголов определённого
	надеть).	числа, употреблять глаголы в определённом
		числе.
	*Слова с непроверяемым написанием: обед	
	(обедать), магазин.	Соблюдать в практике речевого общения
		орфоэпические и лексические нормы
	Правописание частицы не с глаголом (2 ч).	употребления глаголов. Работать с
		орфоэпическим словарём.
		Раздельно писать частицу не с глаголом (не
	Обобщение знаний о глаголе (2 ч).	кричать).
		Определять грамматические признаки
		глагола: число (единственное или
		множественное), роль в предложении.
		Обосновывать правильность определения
	Развитие речи. Восстановление текста с	признаков глагола.
	нарушенным порядком предложений.	Определять правильный порядок
		предложений, составлять текст, подбирать к
		нему название и записывать составленный
		текст.
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	
	(3 ч).	Распознавать текст-повествование.
	Понятие о тексте-повествовании. Роль	Наблюдать за ролью глаголов в
	глаголов в тексте-повествовании.	повествовательном тексте.

	December 2011 Compression Toxico	Costan very toward warranteen and was well was well
	Развитие речи. Составление текста-пове-	±
	± * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	женную тему, находить нужную информацию
		для ответа на вопрос к тексту и записывать
	вопросов к заданному тексту	ответ
	Проверочная работа (1 ч)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-
		тронному приложению
Имя прилагательное.	Имя прилагательное (13 ч)	Распознавать имя прилагательное среди дру-
Значение и употребление в речи.	Имя прилагательное как часть речи:	гих частей речи по обобщённому лексическо-
	_	му значению и вопросу.
родам, числам. Различение		Работать со страничкой для любознательных:
главных и второстепенных чле-		ознакомление с историей появления названия
нов предложения. Установление		имя прилагательное и лексическим значени- ем
связи (при помощи смысловых		имён прилагательных.
вопросов) между словами в сло-		Обосновывать правильность отнесения сло- ва
восочетании и предложении. Типы		к имени прилагательному.
текстов: текст-описание		Использовать в речи прилагательные раз-
		личных лексико-тематических групп.
		Выделять из предложения словосочетания с
		именами прилагательными.
		Приводить примеры имён прилагательных
	Синтаксическая функция имени	Определять, каким членом предложения
	прилагательного в предложении	является имя прилагательное
	Формирование чувства уважения к русскому	1
		писателей о русском языке
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Подбирать имена прилагательные – сравне-
		ния для характеристики качеств, присущих
		людям и животным

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	Единственное и множественное число имён	Определять число имён прилагательных,
	прилагательных (2 ч).	распределять имена прилагательные в группы
	Изменение имён прилагательных по числам.	в зависимости от их числа, изменять
	Зависимость формы числа имени	прилагательные по числам.
	прилагательного от формы числа имени	
	существительного.	
	Воспитание чувства уважения к родным, к	
	маме на основе анализа текстов о маме.	
	Литературные нормы употребления в речи	Соблюдать литературные нормы
	таких слов и их форм, как кофе, мышь,	употребления в речи таких слов и их форм,
	фамилия, шампунь и др.	как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
	*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.	
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).	
	Понятие о тексте-описании. Роль имён	Распознавать текст-описание.
	прилагательных в тексте-описании.	Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.
	Развитие речи. Составление текста-	Составлять текст-описание на основе личных
	описания на основе личных наблюдений	наблюдений (коллективное обсуждение плана
	(описание домашнего животного либо	· ·
	комнатного растения). Составление текста-	Составлять текст-описание натюрморта по
	описания натюрморта по репродукции	репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет
	картины Ф. П. Толстого «Букет цветов,	цветов, бабочка и птичка» (под руководством
	бабочка иптичка»	учителя).

	Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). Проверочная работа.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Местоимение. Общее	Местоимение (5 ч) Местоимение (личное)	Распознавать личные местоимения (в
Личные местоимения. Значение	как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).	начальной форме) среди других слов и в предложении.
и употребление вречи.		<b>Различать</b> местоимения и имена существительные.
	повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях -
	*Слово с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .	
Текст. Смысловое единство	Формирование экологических представлений (природу надо беречь).	Распознавать текст-рассуждение.
предложений в тексте. Последовательность		Создавать устные и письменные текстырассуждения
предложений в тексте.	Структура текста-рассуждения.	

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы (темы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	уроков)	обучающихся
Типы текстов: текст-	Развитие речи. Работа с текстом.	Работать с текстом: определять тип текста,
рассуждение, его особенности.		тему и главную мысль, выделять части в
		тексте-рассуждении, записывать текст по
		частям.
	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении
		заданий «Проверь себя» в учебнике и по
Предлог.		электронному приложению.
	Предлоги (5 ч)	Узнавать предлоги в устной и письменной
употребительными предлогами.	Роль предлогов в речи.	речи.
Функция предлогов. Раздельное	Ознакомление с наиболее	Правильно употреблять предлоги в речи
написание предлогов с другими		(прийти <b>из</b> школы).
словами.	предлогов.	Раздельно писать предлоги со словами.
Типы текстов: текст-	П	n
повествование. Комплексная	Правописание предлогов с именами	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
работа над структурой текста:	существительными. *Слова с непроверяемым написанием:	деформированный повествовательный текст.
озаглавливание, корректирование порядка	*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.	
предложений и частей текста	Развитие речи. Редактирование текста;	Оценивать свои достижения при выполнении
предложении и частей текста	восстановление деформированного	заданий «Проверь себя» в учебнике и по
	повествовательного текста.	электронному приложению.
	Проверочная работа.	steripolitionly hiphstoxemino.
	Проект «В словари – за частями речи!»(1ч)	Пользоваться толковым, орфографическим,
		орфоэпическим словарями, словарями
		антонимов и синонимов, словарём
		однокоренных слов. Находить полезную
	Контрольный диктант (2 ч)	информацию в словарях, придумывать
		собственные задания, для выполнения
		которых потребуются словари, участвовать в
		презентации подготовленных заданий
	ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)	

## Систематический курс русского языка

### Примечание:

при календарном планировании учитель сам определяет место уроков для обязательного текущего контроля ( «Аудирование», «Изложение», «Сочинение», «Проверка языковых знаний, умений и навыков», «Диктант», «Списывание» и т. д); -при календарном планировании после контрольной работы обязательным есть урок «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.»

# 3 класс

## (175 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)	
устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать
	*Слова с непроверяемым написанием:	
	праздник, вместе	рисунку, выделять части в содержании
		рассказа, записывать составленный текст).
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЯ	КЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)	
Текст. Признаки текста.	Текст (повторение и углубление	Различать текст и предложение, текст и набор
Смысловое единство	представлений) (2 ч)	предложений.
предложений в тексте. Заглавие	Признаки текста: смысловая связь	
текста. Последовательность	предложений в тексте, законченность, тема,	-
предложений в тексте.	основная мысль.	определять по заголовку содержание текста.
Последовательность частей	Построение текста: вступление, основная	· ·
текста (абзацев). Типы текстов:	часть, заключение. Типы текстов:	1
описание, повествование,	повествование, описание, рассуждение.	Различать типы текстов: повествование,
рассуждение, их особенности.	Формирование навыка смыслового чтения	1
Различение предложения,	текстов различных стилей и жанров в	· · I I I
словосочетания, слова	соответствии с учебными целями и задачами	1 1
(осознание их сходства и	(это учебное действие формируется при	
различия). Различение	изучении всего курса русского языка).	текста, записывать составленный текст.
предложений по цели	*Слово с непроверяемым написанием: <i>opex</i> .	Оценивать результаты выполненного задания
высказывания:		«Проверь себя» по учебнику.
повествовательные,		
вопросительные и		
побудительные; по		
эмоциональной окраске		
(интонации): восклицательные и		
невосклицательные.		

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)  $(1 \, y)$ 

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие отгрозы».

Вилы предложений ПО высказывания (повествовательные, побудительные) вопросительные, И интонации (восклицательные невосклицательные) (4 ч) Знаки препинания в конце предложений.

\*Слово с непроверяемым написанием: овёс.

Формирование внимательного отношения к окружающим.

Предложения обращением представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по Находить обращения в предложении и рисунку соответствии С заланной коммуникативной задачей

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Анализировать непунктированный текст. выделять в нём предложения.

Выделять в письменном тексте диалог.

Рассматривать репродукцию картины К. Е Маковского «Дети, бегущие от грозы». картине. составлять рассказ ПО составленный пересказывать текст. цели Наблюдать значением предложений, различных по цели высказывания (без по терминологии), находить ИХ тексте. составлять предложения такого типа. Соблюдать устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения ПО цели высказывания И ПО интонации. содержание Анализировать схемы использовать его для составления сообщения о (общее видах предложений.

> Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

наблюдать за выделением обращения письменной речи.

Составлять рассказ ПО рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и
-	• • •	выделять главные и второстепенные члены в
	главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые	
-	, 1	
-		нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое
(при помощи смысловых		
вопросов) между словами в		предложение второстепенными членами.
словосочетании и предложении.		Читать и составлять модели предложения,
		находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации,
	Формирование навыков работы с графической	
	и текстовой информацией – схемы ипамятки.	представленной в схеме.
	*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).	
	Разбор предложения по членам предложения.	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать
		предложение по членам». Планировать свои
		действия при разборе предложения по членам
		на основе заданного алгоритма.
		Обсуждать алгоритм разбора предложения по
	представление) (2 ч)	членам и разбирать предложение по членам.
Различение простых и сложных	1 / /	Различать простые и сложные предложения,
±		объяснять знаки препинания внутри сложного
		предложения.
		Составлять из двух простых предложений
		одно сложное.

		Составлять сообщение по схеме «Простое и
Знаки препинания в конце	Запятая внутри сложного предложения.	сложное предложение».
предложения: точка,		Разделять запятой части сложного
вопросительный и		предложения.
восклицательный знаки		Работать с памяткой «Как дать характеристику
		предложению».
	Словосочетание (2 ч) Связь слов в	Рассуждать при определении характеристик
	словосочетании. Определение в	заданного предложения.
	словосочетании главного и зависимого слов	Различать словосочетание и предложение.
	при помощи вопроса. *	Выделять в предложении словосочетания.
	Слово с непроверяемым написанием: пшеница.	Устанавливать при помощи смысловых
		вопросов связь между словами в словосочетании
	Развитие речи. Составление предложений (и	и предложении.
	текста) из деформированных слов, а также по	
		Составлять предложения из деформированных
		слов, словосочетаний по рисунку, по заданной
	рассказа по репродукции картины В. Д.	
	Поленова «Золотая осень».	Составлять небольшой текст по репродукции
	Проверочная работа	картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч	
*	Лексическое значение слова (повторение и	Узнавать в тексте незнакомые слова,
		определять их значение по толковому
	1.0	словарю.
Понимание слова как единства	слова как единства звучания и значения;	Распознавать многозначные слова, слова в
звучания и значения.	однозначные и многозначные слова, слова	прямом и переносном значении.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
Выявление слов, значение	в прямом и переносном значении; синонимы,	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я
которых требует уточнения.		знаю о значениях слов русского языка».
Определение значения слова по	*Слова с непроверяемым написанием: альбом,	Работать со страничкой для любознательных:
тексту или уточнение значения с	погода.	знакомство со значениями слова погода.
помощью толкового словаря.		Находить синонимы, антонимы среди других
Представление об однозначных и		слов в предложении, тексте, подбирать к слову
многозначных словах, о прямом и		синонимы и антонимы.
переносном значении слова.		
Наблюдение за использованием в	Работа с толковым словарём, словарями	Работать с толковым словарём, словарями
речи синонимов и антонимов.		синонимов и антонимов, находить в них
		необходимую информацию о слове.
	Омонимы (1 ч). Использование омонимов в	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их
	речи.	лексическое значение.
	*Слово с непроверяемым написанием:	
	понедельник.	
	<u>*</u>	Работать со словарём омонимов, находить в
		нём нужную информацию о слове.
	1 1 1	Различать слово и словосочетание как сложное
		название предмета.
	• /	Находить в тексте и в предложении
	Значение фразеологизмов и их использование	==
	1	отличать фразеологизм от неустойчивого
	Работа со словарём фразеологизмов.	словосочетания.
		Работать со словарём фразеологизмов,
		находить в нём нужную информацию.

	Развитие интереса к происхождению слов, к	Работать со страничкой для любознательных:
	истории возникновения фразеологизмов.	знакомство со сведениями о возникновении
		фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и
		др.
		Выбирать слова в соответствии с целью и
		адресатом высказывания.
	Развитие речи. Подробное изложение с	Устранять однообразное употребление слова в
	языковым анализом текста.	данном и в собственном тексте
		Анализировать текст с целью выделения слов,
		выражающих авторское отношение, а также
		олицетворений, сравнений в авторском тексте и
		письменно излагать содержание текста-
		образца.
Части речи. Деление частей речи		Узнавать изученные части речи среди других
на самостоятельные и служебные		слов и в предложении, классифицировать их,
	1 * ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	приводить примеры слов изученных частей
	существительном, имени прилагательном,	-
	<u> </u>	изученных частей речи и обосновывать
	трактор, чёрный.	правильность их выделения.
		Выделять выразительные средства языка в
	образность слов русского языка в пейзажных	
	зарисовках текста.	Составлять текст-натюрморт по репродукции
	Развитие речи. Составление предложений и	
	текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого	
	«Цветы и плоды».	Распознавать имя числительное по значению и
	·	по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.
	*Chobs c handobandamin hanneannam: coccan	значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов – имён числительных
	четыре, вторник, среда.	примеры слов – имен числительных
	Проверочная работа	

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов деятельности
примерной программы	(темы уроков)	обучающихся
	Однокоренные слова (1 ч)	Распознавать однокоренные слова, выделять в
	Обобщение и уточнение представлений об	них корень.
	однокоренных (родственных) словах, о корне	Различать, сравнивать однокоренные слова и
	слова.	слова-синонимы, слова с омонимичными
		корнями.
	*Слово с непроверяемым написанием:	Приводить примеры однокоренных слов с
	картофель.	заданным корнем.
	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и	Различать слово и слог, звук и букву.
	уточнение представлений) (6 ч)	Определять качественную характеристику
	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	гласных и согласных звуков в словах типа роса,
	для их обозначения.	мороз, коньки, ёж.
		Работать с памяткой «Как сделать звуко-
	жи- ши, ча- ща, чу- щу) и безударными	буквенный разбор слов». Проводить звуковой
	гласными в корне.	и звуко-буквенный разбор определённого слова.
	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	<del>-</del>
<del>-</del>	Правописание слов с парными по глухости-	
	=	Находить и отмечать в словах орфограммы.
~	и перед согласными в корне. Разделительный	
	мягкий знак (ь). Правописание слов с	действий при решении орфографической
определение парных и непарных	1	задачи.
*		Подбирать несколько проверочных слов с
звуков. Различение звонких и	жизни (соблюдение правил дорожного	заданной орфограммой.
глухих звуков, определение	движения при переходе улицы).	Объяснять, доказывать правильность
парных и непарных по		написания слова с изученными орфограммами.
звонкостиглухости согласных		Группировать слова по типу орфограммы.
звуков.		

качественной \*Слова с непроверяемым написанием: овощи, Приводить примеры с заданной орфограммой. Определение характеристики звука: гласный – петрушка, горох, помидор, огуреи, огород. Определять среди других слов слова, которые согласный; гласный ударный появились в русском языке сравнительно безударный; согласный твёрдый недавно (компьютер). мягкий, парный – непарный; Проверочный диктант. Оценивать результаты выполненного задания согласный звонкий – глухой, «Проверь себя» по учебнику. парный – непарный. Деление слов Излагать письменно содержание на слоги. Ударение, произношение *Развитие речи*. Изложение повествовательного повествовательного текста по данным вопросам звуков и сочетаний звуков в текста ПО вопросам ИЛИ коллективно или коллективно составленному плану. соответствии нормами составленному плану. Подбирать из разных источников информацию c русского о слове и его окружении. современного литературного языка. Применение Проект «Рассказ о слове» Составлять словарную статью о слове. правил правописания. Знакомство участвовать в её презентации с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное выборочное, изложение элементами сочинения, сочинениеповествование, сочинениеописание, сочинение-рассуждение СОСТАВ СЛОВА (52 ч) понятием Корень слова (3 ч) Овладение Формулировать определения однокоренных (однокоренные) Корень Однокоренные слова. слов и корня слова. слова. «родственные слова». Различение однокоренных Чередование согласных в корне. Различать однокоренные слова, группировать слов и различных форм одного и Сложные слова. однокоренные слова (с общим корнем). Различение Работа со словарём однокоренных слов. выделять в них корень, подбирать примеры того слова. \*Слово непроверяемым однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов. написанием Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренных слов и слов с столица. омонимичными однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно корнями, однокоренные слова и формы одного морфемами выделяемыми и того же слова. окончания, корня, приставки, суффикса.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
Различение изменяемых и	Развитие интереса к истории языка,	Работать со словарём однокоренных слов,
	<u> </u>	находить в нём нужную информацию о слове
Представление о значении	Правописание сложных слов: соединительные	• • • •
1	1	Работать со страничкой для любознательных:
Образование однокоренных слов с	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	наблюдать за чередованием звуков в корне
помощью суффиксов и приставок.		слов.
Разбор слова по составу.		Находить чередующиеся звуки в корне слова.
		Различать сложные слова, находить в них
	Формы слова. Окончание (4 ч)	корни.
	*Слова с непроверяемым написанием: обед,	-
	1 1	выделять окончание в слове, доказывать
	Приставка (3 ч)	значимость окончания в слове.
	Суффикс (3 ч)	Различать однокоренные слова и формы
	Значение этих значимых частей в слове.	одного и того же слова.
		Формулировать определения приставки и
		суффикса.
		Объяснять значение приставок и суффиксов в
		слове.
		Выделять в словах приставки и суффиксы.
		Образовывать слова с помощью приставки
	Развитие речи. Сочинение по репродукции	
	картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё
		отношение к картине, анализировать
		содержание, составлять (под руководством
		учителя) по картине описательный текст.
	Основа слова (1 ч) Разбор слова по составу.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	` / 1	Работать со страничкой для любознательных:
	<u>.</u>	наблюдать за словообразовательными статьями
	<u> </u>	в словообразовательном словаре.

	Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	<b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> за группами однокоренных слов и способами их образования.
	Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
	Формирование навыка моделирования слов *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог</i> , <i>шоссе</i> .	<b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).
	*Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i> .	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
	Проверочная работа.	
	<i>Развитие речи</i> . Редактирование предложений с	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  Проект «Семья слов»	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным
		объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы
Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся

орфографической Правописание частей слова (34 ч) Общее Определять наличие в слове изученных и Формирование зоркости, использование разных представление о правописании слов с изучаемых орфограмм. способов написания в зависимости орфограммами в значимых частях слова (1 Находить и отмечать в словах орфограммы. от места орфограммы в слове. ч). Обсуждать алгоритм действий для решения Использование орфографического Формирование умений ставить перед собой орфографических задач и использовать Применение правил орфографическую задачу, определять пути её алгоритм в словаря. практической деятельности. Создание решения, решать её в соответствии с Подбирать несколько проверочных слов с правописания. собственных и изученным правилом. Формирование умений заданной орфограммой. текстов корректирование заданных текстов планировать учебные действия при решении Объяснять, доказывать правильность с учётом точности, правильности, орфографической задачи. написания слова с изученными орфограммами. выразительности \*Слово непроверяемым богатства c написанием: письменной речи; использование в четверг. безударными Работать с орфографическим словарём. текстах синонимов и антонимов. Правописание слов Знакомство с основными видами гласными в корне (4 ч). (без Слова старославянского происхождения и их Работать со страничкой для любознательных изложений и сочинений определений): «следы» в русском языке. Формирование (знакомство со старославянизмами). заучивания подробное и уважительного отношения к истории языка изложение с (работа со страничкой для любознательных). выборочное, изложение элементами сочинения, сочинениесочинение- \*Слова с непроверяемым написанием: север, Составлять словарики слов с определённой повествование. орфограммой. описание, сочинение-рассуждение берег. по Группировать слова по типу орфограммы, по Правописание слов парными глухости-звонкости согласными на конце месту орфограммы в слове. слови перед согласным в корне (5 ч).

*Слово с непроверяемым написанием: пороша.	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.
Правописание слов с непроизносимыми	
-	Осуществлять взаимоконтроль и
	самоконтроль при проверке выполненной
*Слова с непроверяемым написанием:	письменной работы.
чувство, лестница, интересный.	Контролировать правильность записи текста,
	находить неправильно написанные слова и
	исправлять ошибки.
*Слова с непроверяемым написанием:	
коллекция, коллектив, аккуратный, грамм,	
килограмм.	
Правописание суффиксов и приставок	
(5 y).	
Правописание приставок и предлогов (4 ч).	
1 - 1	Оценивать результаты выполненного задания
желать.	«Проверь себя» по учебнику
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).	Составлять текст по репродукции картины
Контрольный диктант.	В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным
контрольный диктант.	словам
Развитие речи. Составление текста по	
репродукции картины В.М. Васнецова	
«Снегурочка»	

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Изложение повествовательного	· · · ·
	= = =	повествовательного деформированного текста,
	составленному плану. Составление объявления	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
	Составление объявления	Работать с памяткой «Как подготовиться к
		изложению».
		Составлять объявление
	ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)	
-	представлений) (2 ч)	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать
служебные.	÷	слова по частям речи (имя существительное,
	-	имя прилагательное, глагол, местоимение, имя
	местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	числительное). Подбирать примеры слов изученных частей
	союз (оощее предетавление).	речи.
		Составлять по рисунку текст, определять,
		какие части речи были употреблены в
		составленном рассказе.
		Распознавать имена существительные среди
	Повторение и углубление представлений (6	
опознавать имена собственные. Различение имён	,	лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена
существительных, отвечающих на	<b>7</b> 1	существительные.
вопросы кто? и что?	- Jacobson Day	Находить устаревшие слова – имена
1		существительные.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изме нение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Различение падежных смысловых И (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания В зависимости ОТ места орфограммы В слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

*Развитие речи*. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды* 

#### Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

**Число имён существительных (2 ч)** Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки*, мёд).

*Развитие речи*. Работа с текстом. Письмо по памяти.

имена Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

**Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.

**Письменно излагать** содержание текстаобразца по самостоятельно составленному плану.

**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.

**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.

**Наблюдать** за толкованием значения некоторых имён.

Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

**Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.

**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.

**Работать** с текстом: **определять** тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, **выписать** трудные слова, **записать** текст по памяти.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	женский, средний (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница.)  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце

#### Падеж имён существительных (11ч)

Изменение имён существительных по палежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

\*Слово с непроверяемым написанием: рябина.

репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-(подруководством учителя). царевич и лягушка-квакушка».

Именительный палеж.

Родительный падеж.

Дательный палеж.

Винительный палеж.

Творительный падеж. Предложный палеж.

Формирование представлений о трудолюбии, Сопоставлять и различать внешне сходные мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома.

изложение текста повествовательного типа.

**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. существительные Изменять имена Запоминать названия падежей. палежам. **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.

Развитие речи. Составление рассказа по Составлять рассказ по репродукции картины

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.

Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

формы падежные (именительный И винительный падежи, родительный винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание ПО самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	``	Составлять сообщение об изученных падежах
	существительном) (4 ч)	имён существительных.
	Работа с таблицей «Признаки падежей».	Определять начальную форму имени
		существительного.
	Начальная форма имени существительного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени
		существительного».
	Морфологический разбор имени	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные
	существительного.	признаки имени существительного по
		заданному алгоритму и обосновывать
	*Слова с непроверяемым написанием: потом,	правильность их определения.
	вокруг.	
	Развитие речи. Составление сочинения по	Составлять устно текст по репродукции
	репродукции картины К.Ф. Юона «Конецзимы.	картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы.
	Полдень».	Полдень», пользуясь опорными словами (под
		руководством учителя).
		Подбирать слова – имена существительные на
	Проект «"Зимняя" страничка».	тему «Зима», составлять словарь зимних слов,
		анализировать поэтические тексты,
		посвящённые зимней природе.
	Проверочный диктант	Писать диктант и проверять написанное.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных ПО родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

## Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

#### Текст-описание (2 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в текстеописании.

*Развитие речи*. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.

**Определять** лексическое значение имён прилагательных.

**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристобелый* и др.).

**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в таких текстах.

**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст — описание о растении в научном стиле

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Развитие речи. Сопоставление содержания и	Находить изобразительно-выразительные
	выразительных средств в искусствоведческом	средства в описательном тексте (о картине
	тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля	М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).
	«Царевна-Лебедь».	Рассматривать репродукцию картины
		М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и
		высказывать своё отношение к ней.
		Работать со страничкой для любознательных:
		знакомство с происхождением названий цветов
	край, Донбасс.	(голубой, лазоревый, бирюзовый).
	Формы имён прилагательных (8 ч)	Определять род имён прилагательных,
	-	классифицировать имена прилагательные по
	Изменение имён прилагательных по родам в	IE
	единственном числе. Зависимость рода имени	
	1	прилагательного от формы рода имени
	существительного.	существительного. Изменять имена
		прилагательные по родам в единственном
	Родовые окончания имён прилагательных	
	(-ый, -ой, -ая, -яя).	Образовывать словосочетания, состоящие из
	4.0	имён прилагательных и имён существительных.
	*Слово с непроверяемым написанием: сирень.	Писать правильно родовые окончания имён
		прилагательных.
		Соблюдать нормы правильного употребления в
		речи имён прилагательных в словосочетаниях
		типа серая мышь, пенистый шампунь, белый
		лебедь и др.

Число имён         прилагательных         (3 ч).           Изменение имён прилагательных по числам.         зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  *Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
Начальная форма имени прилагательного	Определять начальную форму имени прилагательного
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в
Морфологический разбор имени прилагательного.	родительном падеже (доброго здоровья).  Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва	Определять изученные грамматические
	по репродукции картины А.А. Серова «Девочка	признаки имени прилагательного и
	с персиками».	обосновывать правильность их выделения.
		Составлять сочинение-отзыв по репродукции
	Проект «Имена прилагательные в	картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и
	загадках».	опорным словам.
		Наблюдать за именами прилагательными в
		загадках, подбирать свои загадки с именами
		прилагательными, участвовать в конкурсе
	Контрольный диктант.	загадок.
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику.
		Распознавать личные местоимения среди
Местоимение. Общее	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)	других частей речи.
представление о местоимении.		Определять грамматические признаки личных
Личные местоимения. Значение и		местоимений: лицо, число, род (у местоимений
1° 1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные	I ' I
местоимения 1, 2 и 3-го лица	местоимения единственного и множественного	Обосновывать правильность выделения
единственного и множественного	числа.	изученных признаков местоимений.
числа. Склонение личных		Заменять повторяющиеся в тексте имена
местоимений.	Род местоимений 3-го лица единственного	
	числа. Изменение личных местоимений 3го	Оценивать уместность употребления
	лица в единственном числе по родам.	местоимений в тексте.

Морфологический разбор местоимений. **Работать** с таблицей «Личные местоимения». таблицей, Пользуясь разбирать личное \*Слова с непроверяемым написанием: одуместоимение как часть речи ванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к Оценивать результаты выполненного задания природе. «Проверь себя» по учебнику. Проверочная работа. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Развитие речи. Составление письма Распознавать глаголы среди других частей Глагол. Значение и употребле ГЛАГОЛ (21 ч) речи. Различать глаголы, отвечающие на речи. Неопределённая Повторение и углубление представлений о ние в определённый вопрос. глаголе (4 ч) форма Различение глагола. Определять лексическое значение глаголов. глаголов. отвечающих на вопросы что сделать? и что Значение и употребление в речи. Число. делать? Изменение глаголов по Изменение глаголов по числам. временам. Изменение глаголов \*Слова с непроверяемым написанием: по лицам и числам в настоящем будущем завтрак (завтракать). времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени Развитие речи. Составление текста Составлять рассказ по сюжетным рисункам сюжетным рисункам. ПО родам числам. И (подруководством учителя). Морфологический разбор Формирование Формы глагола (13 ч) глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по орфографической Начальная (неопределённая) зоркости, форма вопросам. Образовывать от глаголов в глагола. Глагольные вопросы что делать? и использование разных способов неопределённой форме однокоренные глаголы. что сделать? (2 ч). написания в зависимости от места орфограммы в слове. Обсуждать значение фразеологизмов, В Использование \*Слово с непроверяемым написанием: песок. состав которых В ВХОЛЯТ глаголы орфографического словаря. неопределённой форме Применение правил правописания

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Число глаголов (2 ч).	Распознавать число глагола. Изменять
	Изменение глаголов по числам.	глаголы по числам.
	Развитие речи. Составление предложений (с	Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
		Распознавать время глагола. Изменять
	Времена глагола (5 ч). Изменение глаголов	глаголы по временам. Образовывать от
	по временам.	неопределённой формы глагола временные
		формы глаголов.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Анализировать текст, отбирать содержание
	квартира, герой.	для выборочного изложения, составлять план
		предстоящего текста, выбирать опорные
	1 1	слова, письменно излагать содержание текста.
		Определять род и число глаголов в
	опорным словам и самостоятельно	прошедшем времени.
	составленному плану.	
		Правильно записывать родовые окончания
		глагола в прошедшем времени (-а, -о).
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Сост	гавление предложений и <b>Трансформировать</b> предложения (записать
текста.	глаголы в прошедшем времени), определить
	тему предложений, установить
	последовательность предложений, чтобы
Правописание част	тицы НЕ с глаголами получился текст, подобрать к нему заголовок и
(2 ч).	записать составленный текст.
Обобщение знани	<b>й о глаголе (4 ч)</b> Раздельно писать частицу не с глаголами.
Морфологический раз	бор глагола. Правильно произносить глаголы в прошедшем
	времени с частицей не.
	Работать с памяткой «Порядок разбора
Проверочная работа	а. глагола». Пользуясь памяткой, разбирать
Контрольный дикта	нт. глагол как часть речи.
	Определять изученные грамматические
	ва гордости и уважения к признаки глагола и обосновывать
защитникам Родины, с	<u> </u>
<u> </u>	едение «конференции» на Оценивать результаты выполненного задания
тему «Части речи в ру	1 1
	Самостоятельно выбирать тему и подготовить
	материал для доклада на конференции «Части
	речи в русском языке»
	ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)

#### Систематический курс русского языка

#### Примечание:

при календарном планировании учитель сам определяет место уроков для обязательного текущего контроля («Аудирование», «Изложение», «Сочинение», «Проверка языковых знаний, умений и навыков», «Диктант», «Списывание» и т. д); -при календарном планировании после контрольной работы обязательным есть урок «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками».

#### 4класс

#### (1754)

Темы, входящие в разделы	Основное содержание работы	Характеристика видов
примерной программы	(темы уроков)	деятельности обучающихся
ПОВТОРЕ	НИЕ (11 ч)	
Практическое овладение диалогической	Наша речь и наш язык (1 ч)	Анализировать высказывания о русском
формой речи. Выражение собственного	Диалогическая и монологическая речь.	языке.
мнения, его аргументация. Овладение	«Волшебные» слова русской речи:	Высказываться о значении «волшебных» слов
основными умениями ведения разговора	словаприветствия, слова-прощания,	в речевом общении, использовать их в речи.
(начать, поддержать, закончить разговор,	слова-просьбы, слова-извинения и др.	Составлять текст (о речи или о языке) по
привлечь внимание и т. п.). Овладение		выбранной пословице.
		Составлять (совместно со сверстниками) текст
учебного и бытового общения	записью мудрых мыслей о русском	по рисунку с включением в него диалога.
(приветствие, прощание, извинение,		
благодарность, обращение с просьбой).	<del>-</del>	
<del>-</del>	рисунку с включением в него диалога.	
монологическими высказываниями на	* *	
определённую тему с использованием	-	
разных типов речи.		Определять тему и главную мысль текста.
Текст. Признаки текста. Смысловое	` /	Подбирать заголовок к тексту.
*	(Работа над текстом продолжается	Соотносить заголовок и текст.
	при изучении всех тем русского языка.)	
_	Текст. Признаки текста: смысловое	
	единство предложений в тексте, заглавие	
(абзацев).	текста, тема, основная мысль, план	
	текста.	

Комплексная работа над		Выделять части текста и обосновывать
структурой текста:	Комплексная работа над структурой текста:	правильность их выделения.
озаглавливание, корректирование	озаглавливание, корректирование порядка	Составлять план текста.
порядка предложений и частей	предложений и частей текста (абзацев).	Соблюдать нормы построения текста
текста (абзацев). Типы текстов:	Воспитание чувства любви к своей большой и	(логичность, последовательность, связность,
описание, повествование,	малой родине.	соответствие теме и др.).
рассуждение, их особенности.		Работать с памяткой «Как подготовиться к
		изложению».
	Развитие чувства ответственности за	Работать со страничкой для любознательных:
	порученное дело.	знакомство с происхождением слова каникулы.
	*Слово с непроверяемым написанием:	
	каникулы.	
		Самостоятельно подготовиться к написанию
	повествовательного текста.	изложения. Подробно излагать содержание
	Типы текстов: повествование, описание,	повествовательного текста и оценивать
	рассуждение.	правильность написанного.
	<u></u>	Сравнивать между собой разные типы
		текстов: повествование, описание, рассуждение.
	разныхтипов речи.	Сопоставлять тексты разного стиля.
	<del>*</del>	Работать с памяткой «Как подготовиться к
	выбранную тему.	составлению повествовательного текста».
Различение предложения,	Предложение (3 ч)	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной
_ ·		темой.
`	изучении всех разделов курса.)	Находить в тексте предложения, различные по
		цели высказывания и по интонации.
высказывания:	повествовательные, вопросительные и	Составлять предложения, различные по цели
повествовательные,		высказывания и по интонации.
	(интонации): восклицательные и	Соблюдать в устной речи логическое
	невосклицательные.	(смысловое) ударение и интонацию конца
	Знаки препинания в конце предложений.	предложения.
(интонации): восклицательные и		Классифицировать предложения по цели
	*Слова с непроверяемым написанием: хозяин,	высказывания и по интонации.
главных членов предложения:		Обосновывать использование знаков
1	Обращение (1 ч)	препинания в конце предложений и знака тире
подлежащего и сказусмого.	ооращение (т 1)	1 1 /1

Различение и Предложения с обращением. Нахождение в в диалогической речи. главных Находить обращение в предложении. второстепенных членов предложении обращения в начале, середине, предложения. Установление связи конце. Составлять предложения с обращением. (при помощи смысловых Знаки препинания в предложениях с Выделять обращения на письме. вопросов) в обращением. Устанавливать при помощи смысловых между словами словосочетании и предложении. Главные и второстепенные члены вопросов связь между словами в предложении. Применение правил правописания предложения. Основа предложения (2 ч) Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: членов предложения. подлежащего и сказуемого. Различение Различать главные и второстепенные члены главных и второстепенных членов предложения. предложения, распространённые и Предложения распространённые и нераспространённые предложения. нераспространённые. Анализировать схемы предложений, Разбор составлять по ним предложение. Моделирование предложений. Моделировать предложения. предложения по членам Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам

#### Словосочетание (1 ч)

зависимого слов при помощи вопроса.

непроверяемым \*Слово c написанием: вопросов горизонт.

Развитие речи. Составление предложений по Выделять в предложении восстановление Разбирать ПО теме. схеме: деформированного текста; выборочное изложение по вопросам.

#### Проверочная работа

Сравнивать предложение, словосочетание и Определение в словосочетании главного и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых связь между словами словосочетании.

> словосочетания. предложение ПО членам письменное предложения.

> > Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания Восстанавливать содержание текста предложений. нарушенным порядком Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)

Различение предложения, словосочетания. слова (осознание сходства И различия). Различение предложений ПО цели высказывания: повествовательные, вопросительные И побудительные; ПО эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего сказуемого. Различение главных И

Однородные члены предложения (5 ч) Представление предложениях однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при интонации помощи перечисления, помощи союзов (u, a, но). Предложения с однородными членами без слова. союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием:

Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.

Определять, каким членом предложения являются однородные члены.

Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные

Соблюдать интонацию перечисления предложениях однородными c членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» ней составлять ПО сообщение.

Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (u, a, но). Объяснять выбор нужного союза В второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное предложений составление однородными членами без союзов с союзами и. a, HO. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) В предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений

комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения (4 ч)
Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

предложении однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых предложениях однородными членами. Оценивать текст c точки зрения пунктуационной правильности.

**Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

 Сравнивать
 простые
 и
 сложные

 предложения.
 Различать
 простое

 предложение с однородными членами и
 членами и

 сложное предложение.
 Наблюдать за союзами,

 соединяющими части сложного предложения.

Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

#### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует Определение уточнения. значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

#### Лексическое значение слова (4 ч)

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, o прямом переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, Наблюдение фразеологизмах. за использованием слов в тексте.

Работа лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

\*Слова С непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.

Высказывания о русском языке писателей: эмоциональноформирование изобразительно-Значение словами. выразительных средств языка.

Анализировать высказывания о русском языке.

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Определять значение слова по тексту или **VTOЧНЯТЬ** С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, фразеологизмы, омонимы, Анализировать устаревшие слова. употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

русских Подбирать к слову синонимы, Контролировать уместность использования ценностного отношения к родному языку. слов в предложениях, находить случаи Сведения об источниках пополнения русского неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

> Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

	_ <del>_</del>
1	а Работать с лингвистическими словарями
	и учебника (толковым, синонимов, антонимов,
языка (словами, употреблёнными	в омонимов, фразеологизмов и др.), находить в
переносном значении, значениям	них нужную информацию о слове.
фразеологизмов), составление текста п	о Работать со страничкой для любознательных:
рисунку и фразеологизму.	знакомиться с этимологией слов, одной из
	частей которых является часть библио.
	Работать с таблицей слов, пришедших к нам
	из других языков.
	Работать со словарём иностранных слов.
	Наблюдать за изобразительно-
	выразительными средствами языка (словами,
	употреблёнными в переносном значении,
	значении фразеологизмов), составлять текст по
	рисунку и фразеологизму.

(морфемика). Состав слова Овладение понятием (однокоренные) «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно морфемами выделяемыми окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов приставок. Образование однокоренных слов суффиксов помощью приставок. Разбор слова ПО составу. Применение правил правописания

#### Состав слова (9 ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова (3 ч). Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок

- . Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.
- \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

## Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

\*Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

**Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».

Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.

**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

**Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

**Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	самостоятельные и служебные. Имя	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
		Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.

Наречие. Значение и употребление	*Сторо с напроворямим написанном	Находить наречия среди данных слов и в
	*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать,	<u> </u>
в речи	двадцать, обиннаоцить, шестнаоцить, двадцать.	l .
	овиоцить.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.
	Формирование представлений о напионали или	Определять роль наречий в предложении и
	ценностях и бережном к ним отношении.	
	-	Классифицировать наречия по значению и
	Значение и употребление в речи.	вопросам.
	оначение и употреоление в речи.	Образовывать наречия от имён
	*Слова с непроверяемым написанием:	прилагательных.
	1 1	Оценивать результаты выполненного задания
	завтра.	«Проверь себя» по учебнику.
	Проверочная работа.	Обсуждать представленный отзыв
	Professional Profe	С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова
	Развитие речи. Сочинение-отзыв по	«Иван царевич на Сером волке», высказывать
	-	своё суждение и сочинять собственный
	царевич на Сером волке»	текстотзыв о картине художника
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39	ч)
Имя существительное. Значение и	Изменение по падежам (5 ч)	Различать имена существительные,
употребление в речи. Умение		определять признаки, присущие имени
опознавать имена собственные	Определение падежа, в котором употреблено	существительному.
Различение имён	имя существительное. Различение падежных и	Изменять имена существительные по
существительных, отвечающих на	смысловых (синтаксических) вопросов.	падежам.
вопросы кто? и что? Различение	Начальная форма имени существительного.	<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных
имён существительных мужского,		форм имён существительных».
женского и среднего рода.	употребляются в одной форме (пальто,	Различать падежные и смысловые
Изменение существительных по		(синтаксические) вопросы. Определять падеж,
	*Слова с непроверяемым написанием:	в котором употреблено имя существительное.
существительных по падежам.		Различать имена существительные в
		начальной и косвенных формах. Соблюдать
F	1-е склонение имён существительных.	нормы употребления в речи неизменяемых
Различение падежных и смысловых		имён существительных в речи.
,	Падежные окончания имён существительных 1-	Определять принадлежность имён
Определение принадлежности	го склонения.	существительных к 1-му склонению и

имён существительных к 1, 2 и 3-		обоснови время провини пости опронования
		обосновывать правильность определения.
• 1 1		Подбирать примеры существительных 1-го
разбор имён существительных.		склонения.
Формирование орфографической		Анализировать таблицу «Падежные
-	Развитие речи. Составление сочинения по	окончания имён существительных 1-го
способов написания в зависимости		склонения», сопоставлять ударные и
от места орфограммы в слове.	А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-	безударные падежные окончания
Использование орфографического	описание).	существительных 1-го склонения.
словаря. Применение правил	2-е склонение имён существительных	Составлять описательный текст по
правописания		репродукции картины художника
		А.А. Пластова «Первый снег» (под
		руководством учителя).
		Определять принадлежность имён
		существительных ко 2-му склонению и
		обосновывать правильность определения,
		подбирать примеры существительных 2-го
		склонения.
		Сравнивать имена существительные 1-го и 2-
		го склонений: находить сходство и различие.
		Классифицировать имена существительные по
		склонениям

**Анализировать** таблицу «Падежные окончания Падежные окончания имён существительных имён существительных 2-го 2-го склонения. склонения». сопоставлять ударные и безударные падежные \*Слово с непроверяемым написанием: *агроном*. окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существи-3-е склонение имён существительных. тельных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Падежные окончания имён существительных Анализировать таблицу «Падежные окончания 3-го склонения. существительных 3-го имён склонения». сопоставлять ударные и безударные падежные \*Слово непроверяемым написанием окончания существительных 3-го склонения. пейзаж. изложение Подробно излагать содержание Подробное Развитие речи. повествовательного текста по самостоятельно повествовательного текста составленному плану. **Устанавливать** наличие именах падежных существительных безударного падежного Правописание безударных в окончания и определять способ его проверки. имён существительных окончаний единственном числе (18 ч) проверки безударных Способы падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч).

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Родительный падеж (2ч).	Анализировать разные способы проверки
	Именительный, родительный и винительный	безударного падежного окончания и выбирать
	падежи одушевлённых имён существительных	нужный способ проверки при написании слова.
	(1 ч).	Сопоставлять формы имён существительных,
	Дательный падеж (3 ч)	имеющих окончания е и и.
	Творительный падеж (2 ч).	Обосновывать написание безударного
	Правописание имён существительных в	падежного окончания.
	творительном падеже, оканчивающихся на	Контролировать правильность записи в тексте
	นนทรนุนนั น <b>นุ.</b>	имён существительных с безударными
	Предложный падеж (2 ч). Правописание	окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b>
	безударных окончаний имён существительных	ошибки.
	во всех падежах (6 ч).	Использовать правило при написании имён
	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва	существительных в творительном падеже,
	по репродукции картины художника	оканчивающихся на шипящий и ц (врачом —
	В.А. Тропинина «Кружевница»	задачей).
	(сочинениеотзыв).	Составлять текст-отзыв по репродукции
	*Слова с непроверяемым написанием:	картины художника В.А. Тропинина
	портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес,	«Кружевница».
	вчера, сегодня, костёр.	

# Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).

Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

\*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

#### Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)

**Обобщение знаний** об имени существительном (2 ч)

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

**Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора*, *шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но *апельсинов* и др.).

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Сочинение сказки на основе творческого	Сочинять текст-сказку на основе творческого
	воображения по данному началу.	воображения по данному началу.
	Формирование мотивации к проведению	Исследовать речь взрослых (сверстников)
	исследовательской работы.	относительно употребления некоторых форм
	Проект «Говорите правильно!»	имён существительных множественного числа в
		родительном падеже
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЈ	ПЬНОЕ (30 ч)
Имя прилагательное. Значение и	Повторение и углубление представлений об	Находить имена прилагательные среди других
употребление в речи. Изменение		слов и в тексте.
прилагательных по родам,	Значение и употребление в речи.	Подбирать к данному имени существительному
числам и падежам, кроме	Словообразование имён прилагательных.	максимальное количество имён прилагательных.
прилагательных на -ий, -ья, -ов,		Образовывать имена прилагательные при
-ин. Морфологический разбор	Род и число имён прилагательных. Изменение	помощи суффиксов.
имён прилагательных.	прилагательных по числам, по родам (в	Определять род и число имён прилагательных.
Формирование орфографической	единственном числе).	Изменять имена прилагательные по числам, по
зоркости, использование разных		родам (в единственном числе).
способов написания в	Начальная форма имён прилагательных.	Различать начальную форму имени
зависимости от места		прилагательного.
орфограммы в слове.		Согласовывать форму имени прилагательного
Использование		с формой имени существительного при
орфографического словаря.		составлении словосочетаний «имя
Применение правил		существительное + имя прилагательное».
правописания		

\*Слова непроверяемым написанием: автомобиль. семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

Развитие Сочинение-описание речи. личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке Находить в сказке имена прилагательные и рыбаке Развитие мотива исследовательской работы.

Изменение палежам Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста картинь рассуждения ПО репродукции В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)

Именительный падеж.

Родительный падеж

Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.

и рыбке» А.С. Пушкина». определять их роль. Проводить лексический проведению анализ слов – имён прилагательных.

**Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по имён падежам имён прилагательных в единственном прилагательных (1 ч) Изменение по падежам числе». Изменять имена прилагательные по имён прилагательных в единственном числе. падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, ов, -ин).

> **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

> Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.

> Сравнивать палежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

> Работать с текстом-памяткой «Как правильно безударное падежное написать окончание имени прилагательного в единственном числе».

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Дательный падеж.	Определять способ проверки и написания
	Именительный, винительный, родительный	безударного падежного окончания имени
	падежи.	прилагательного.
	Творительный и предложный падежи.	Анализировать разные способы проверки
	Окончания имён прилагательных мужского и	безударного падежного окончания имени
	1	прилагательного и выбирать наиболее
	*	рациональный способ проверки для имени
	частичке своей большой родины на основе	=
	=	Определять и обосновывать написание
	*Слова с непроверяемымнаписанием:	• •
	*	прилагательных мужского и среднего рода,
		проверять правильность написанного.
	<i>Развитие речи</i> . Выборочное изложение	<u> </u>
		содержание описательной части текста-образца.
	описания.	Сравнивать падежные окончания имён
	*	прилагательных женского рода по таблице.
	женского рода в единственном числе (6 ч)	=
	Склонение имён прилагательных женского	" †
	рода. Именительный и винительные падежи.	-
		правильность написанного
	падежи.	
	Формирование уважения к национальному	
	достоянию, древним архитектурным	

русского памятникам, созданным руками народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо памяти Записывать текст по памяти. текста. Находить информацию сравнительного описательного сообщения о достопримечательностях Составление своего города города (посёлка), достопримечательностях обобщать eë составлять своего сообщение. (посёлка). \*Слова С непроверяемым написанием: экскурсия, кастрюля, вагон, тарелка. во Сравнивать падежные Склонение имён прилагательных имён окончания множественном числе (6 ч) прилагательных BO множественном числе. прилагательных Изменять имён Окончания имена прилагательные множественного числа в каждом из падежей. множественного числа ПО падежам. Подробное Развитие изложение Самостоятельно готовиться к речи. изложению повествовательного текста; составление текста повествовательного текста и записывать его. по репродукции картины Н. К. Рериха Проверять написанное. «Заморские гости». Составлять под руководством учителя текст падежи. по репродукции картины Н. К. Рериха Именительный винительный падежи. «Заморские гости». Родительный предложный И Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки. Нормы правильного согласования имён Определять обосновывать написание прилагательных и имён существительных в безударного падежного окончания имён речи. Осознание эстетической стороны речевого прилагательных числа. множественного высказывания при анализе художественных оценивать правильность написанного текстов

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	прилагательном ( <b>4 ч</b> ) Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Контрольный диктант.</b> <i>Развитие речи</i> . Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
МЕСТОИМЕНИЯ (10 Ч)		
представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и	' 1 2 2	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.

	I	
Личные местоимения 1, 2 и 3-го		Определять лицо, число, род личных
	единственного и множественного числа.	местоимений 3-го лица.
множественного числа. Склонение		Работать с таблицами склонений личных
личных местоимений. Применение		местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по
правил правописания		падежам.
		Различать начальную и косвенную формы
		личных местоимений.
	Изменение по падежам личных	Определять падеж личных местоимений,
	местоимений. Правописание местоимений	употреблённых в косвенной форме.
	(8 ч)	Оценивать уместность употребления
	Склонение личных местоимений 1 и 2-го	местоимений в тексте, заменять
	лица единственного и множественного числа.	повторяющиеся в тексте имена
	Склонение личных местоимений 3-го лица	существительные соответствующими
		местоимениями.
	Окончания личных местоимений в косвенных	Редактировать текст, в котором неправильно
	формах.	употреблены формы местоимений.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Соблюдать нормы употребления в речевых
	металл, металлический, победа,	высказываниях местоимений и их форм.
	председатель.	Устанавливать наличие в словах-
	Правописание косвенных форм личных	местоимениях орфограмм и обосновывать
	местоимений, раздельное написание	написание местоимений, употреблённых в
	местоимений с предлогами.	формах косвенных падежей. Раздельно писать
	Морфологический разбор личных местоимений	предлоги с местоимениями.
	Проверочная работа.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как
		части речи».
		Выполнять разбор личного местоимения как
		части речи, пользуясь алгоритмом, данным в
		учебнике
		Оценивать результаты выполненного задания
		«Проверь себя» по учебнику.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных	оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
	ГЛАГОЛ (37 ч)	
в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	глаголе как части речи (2 ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.  Неопределённая форма глагола (5 ч) *Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.	признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой

зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического Применение словаря. правил правописания личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов

Формирование орфографической самостоятельно составленному плану.

#### Спряжение глагола (8 ч)

времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме времени по лицам и числам. 1-го лица настоящего и будущего времени Определять лицо и число глаголов. (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо Выделять 2-м лице настоящего и будущего времени в знакомство елинственном числе.

\*Слово с непроверяемым написанием: сеялка. (победить, убедить и др.). Развитие речи. Сочинение по репродукции Определять роль мягкого вода».

#### I и II спряжение глаголов (2 ч)

Спряжение глаголов в будущем времени. настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения

Морфологический разбор глаголов. Развитие речи. Письменное изложение по Ставить вопросы к глаголам в неопределённой классифицировать форме глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что слелать?

> Образовывать глаголы при помощи приставок Подробно суффиксов. излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов Изменение глаголов в настоящем и будущем настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем

личные окончания глаголов. глаголов. Правописание окончаний глаголов во Работать со страничкой для любознательных: глаголами, c которые употребляются в 1-м лице единственного числа

знака картины И. И. Левитана «Весна. Большая окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, ишь). Использовать правило при написании Спряжение глаголов в настоящем времени. глаголов 2-го лица единственного числа в

> Писать сочинение на основе искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание работы (темы уроков)	Характеристика видов деятельности обучающихся
	*Слова с непроверяемым написанием: назад,	Группировать найденные в тексте глаголы,
	вперёд.	записывая их в соответствующий столбец
		таблицы «I и II спряжение глаголов».
		Работать с текстом-памяткой определения
		безударного личного окончания глагола по
		неопределённой форме.
	Способы определения I и II спряжения	
		работы алгоритм определения спряжения
		глаголов с безударными личными
	• •	окончаниями.
	личными окончаниями.	Обсуждать последовательность действий при
		выборе личного окончания глагола.
		Обосновывать правильность написания
		безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,
	Правописание возвратных глаголов (3 ч).	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Узнавать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	глагола. Правильно произносить и писать
	настоящем и будущем времени. Правописание	1 * *
	* *	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в
	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное	l
	1	множественного числа настоящего и будущего
		времени.
		Работать с текстом: составлять текст,
		определять тип текста, тему, главную мысль,
	·	части текста; составлять план, выписывать из
		каждой части глаголы; письменно излагать

Правописание глаголов в прошедшем	содержание текста с опорой на выписанные
	опорные слова (глаголы).
1 , ,	Определять и образовывать формы глаголов в
родам и числам. Правописание родовых	
	правильность написания родовых окончаний
суффиксов глаголов.	глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы
7 2 2	произношения глаголов прошедшего времени с
в нашем крае и в других странах.	<u> </u>
	Составлять текст на спортивную тему (на
	основе наблюдений за спортивной
Развитие речи. Составление текста на	информацией или личного интереса к какой-
спортивную тему по выбору обучающихся.	либо спортивной деятельности).
	Работать с памяткой «Разбор глагола как части
*Слово с непроверяемым написанием: свобода.	речи». Определять последовательность
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)	действий при разборе глагола как части речи по
Морфологический разбор глаголов.	заданному алгоритму, обосновывать
	правильность выделения изученных признаков
Контрольный диктант.	глагола.
	Оценивать результаты выполненного задания
Развитие речи. Подробное изложение	«Проверь себя» по учебнику. Записывать под
повествовательного текста	диктовку текст и оценивать правильность
	написания в словах изученных орфограмм.
	Подробно воспроизводить содержание
	повествовательного текста и оценивать
	написанное
Повторение (18 ч)	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
КНИГОПЕЧАТНАЯ	ПРОДУКЦИЯ
	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Обучение грамоте  1. Горецкий В.Г. и др. <b>Азбука. Учебник 1 класс.</b> – <b>В 2 ч. – Ч. 1. –</b> М.: Просвещение, 2014.  2. Горецкий В.Г. и др. <b>Азбука. Учебник 1 класс.</b> – <b>В 2 ч. –Ч. 2. –</b> М.: Просвещение, 2014. <i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 1 класс.</b> – М.: Просвещение, 2014.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс.</b> В. С. <b>Русский язык. 2 класс.</b> В. С. <b>Русский язык. 3 класс.</b> В. С. <b>Русский язык.</b> В. С. <b>Русский</b>	организовать систематическое повторение.

<b>– В 2 ч. – Ч. 1.</b> – М.: Просвещение, 2014.	
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.	
<b>- В 2 ч Ч. 2.</b> - М.: Просвещение, 2014.	
	В прописях представлена система работы по обучению
1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 1.</b> – М.: Просвещение, 2014.	письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 2.</b> – М.: Просвещение, 2014.	развивающий материал
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 3.</b> – М.: Просвещение, 2014.	
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. <b>Пропись 4.</b> — М.: Просвещение, 2014.	
Рабочие тетради (Русский язык)	Пособия предназначены для организации самостоятельной
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь.	деятельности обучающихся. В них представлены учебные
<b>1 класс.</b> – М.: Просвещение, 2014.	задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	д.), решение которых связано с последовательным
<b>– В 2 ч. – Ч.1.</b> – М.: Просвещение, 2014.	осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.	задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют,
<b>– В 2 ч. – Ч. 2. – М.:</b> Просвещение, 2014	группируют явления языка, делают выводы.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Указанные пособия разработаны в помощь учителю,
<b>– В 2 ч. – Ч. 1.</b> – М : Просвещение 2014	реализующему в своеи практике требования к результатам
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.	освоения основной образовательной программы начального
<b>– В 2 ч. – Ч. 2.</b> – М.: Просвещение, 2014.	общего образования, определённые ФГОС.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.	
<b>- В 2 ч Ч. 1.</b> - М.: Просвещение, 2014.	
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.	
<b>– В 2 ч. – Ч. 2.</b> – М.: Просвещение, 2014.	
Методические пособия	В пособиях представлены научно-методические основы курсов
Обучение грамоте	«Обучение грамоте» авторов В. Г. Горецкого, В. А.
1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. 1 класс.	Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной и
Методическое пособие с поурочными разработками. – М.:	«Русский язык» авторов В. Г. Горецкого и В. П. Канакиной,
Просвещение, 2012.	их реализация в УМК для начальной школы, календарно-
2. <b>Обучение грамоте. 1 класс.</b> Поурочные разработки.	тематические планирования, методические разработки уроков,
2. Goy terme i paniote. I relace. Hoypo lible paspaootkii.	а также поурочные разработки в виде технологических карт

Технологические карты уроков / М.В. Бойкина, Н. В. Баканча и уроков. др. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

- 1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2014.
- 2. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2014.
- Русский язык. 3 класс. 3. Канакина В.П. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.
- 4. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2013.
- 5. **Русский язык.** 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.
- 6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
- 7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011.

В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка.

Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности

#### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 2. Касса букв и сочетаний (по возможности).
- 3. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2010.
- 4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- 5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- 6. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. **2** класс. – М.: Просвещение, 2013.
- 7. Канакина В.П. Русский язык.

Комплекты для обучения грамоте используются организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

структурирующие основные темы программы памятки, русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность Раздаточный материал. обучающихся при изучении каждого раздела курса русского

2000	1
<b>3 класс.</b> – М.: Просвещение, 2008.	языка.
8. Бондаренко А.А. Рабочий словарик. 1 класс. – М.:	
Просвещение, 2013.	родственных словах, сложных случаях правописания,
9. Бондаренко А.А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.:	произношении и ударении
Просвещение, 2013.	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДО	СТВА ОБУЧЕНИЯ
– Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	
постеров и картинок;	
<ul> <li>настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;</li> </ul>	
– телевизор (по возможности).	
Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности)	С диагональю не менее 72 см.
– Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор;	
– Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный	
экран (по возможности);	
– Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности);	Размер не менее 150 × 150 см.
<ul><li>Принтер лазерный (по возможности);</li></ul>	
<ul> <li>Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера</li> </ul>	
цифровая (по возможности);	
<ul> <li>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности);</li> </ul>	
<ul> <li>Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между</li> </ul>	В школах с родным (нерусским) языком обучения
преподавателем и обучающимися, между обучающимися (по	В школах с родным (перусским) языком обучения
возможности)	
ЭКРАННО-ЗВУКОВ	Г РІЕ ПОСОРАЯ
1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. – М.:	Аналог учебника используется при объяснении и
Просвещение, 2013.	закреплении программного материала. Содержит задания для
2. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное	работы со словарными словами, по развитию речи, игровые
приложение. – М.: Просвещение, 2013.	задания. Пособие может быть использовано для
3. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное	организации фронтальной и индивидуальной работы в классе,
приложение. – М.: Просвещение, 2013.	а также для самостоятельного изучения программного
4. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное	материала дома
приложение. — М.: Просвещение, 2013.	маториала дома
5. Канакина В. П. и др. <b>Русский язык. 4 класс. Электронное</b>	
<b>5.</b> Канакина <b>6.</b> 11. и др. 1 усскии изык. 4 класс. Электронное	

приложение. (Разрабатывается.)	
6. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по	
русскому языку (по возможности).	
– Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по	
русскому языку (по возможности);	
– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	
соответствующие тематике программы по русскому языку	
ИГРЫ И ИГРУШКИ	
– Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом,	
зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные	
развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
– Ученические однои двухместные столы с комплектом стульев.	
Стол учительский с тумбой;	
– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,	
пособий и пр. Настенные доски для вывешивания	
иллюстративного материала;	
<ul> <li>подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</li> </ul>	