

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы

*Программа для специализированных общеобразовательных
организаций, общеобразовательных организаций /
классов с углубленным изучением иностранных языков*

Донецк
2017

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 825 от 14.08.2017г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
(протокол № 5 от 19.06.2017г.)*

Составители:

Старшинова Л.В., заведующий отделом иностранных языков ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Афанасьева И.И., учитель английского языка, учитель-методист МОУ «Специализированная гуманитарная школа № 65 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Полякова Л. П., министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания

Чернышев А. И., ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

Рецензенты:

Бессонова О.Л., доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой английской филологии Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

Борисенко И.Б., учитель английского языка МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка»

Консультанты:

Симонова И. В., заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики

Зарицкая В. Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Английский язык: 1-4 кл.: программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Афанасьева И.И. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. – 26 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ПРОГРАММА КУРСА | 15 |
| 1 КЛАСС | 15 |
| 2 КЛАСС | 17 |
| 3 КЛАСС | 19 |
| 4 КЛАСС | 21 |
| КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ..... | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в стандартах образовательной отрасли

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Динамичные изменения в политической, социально-экономической, научной и культурной жизни общества требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки с целью получения более качественного образования, профессионального роста, приобщения к мировому культурному наследию, общения с представителями разных культур. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины и влияет на подход к преподаванию данного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, биологии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Нормативная база

Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 1-4 классов с углубленным изучением английского языка разработана на основе следующих нормативных документов:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–2 классы / Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.),
- Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012.
- Английский язык: 1-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Старшинова Л.В., Калита В.В, Мухонько О.П., Гамбург В.В., Покладова Е.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 18 с.

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-022668-4.

Примерная программа по английскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся начального общего образования. Примерная программа определяет тематическое и предметное содержание курса, а также дает характеристику видов деятельности обучающихся по каждому классу.

Структура документа

Примерная программа включает два раздела:

- **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, характеристику начального общего образования;
- **основное содержание** обучения с примерным тематическим содержанием и основных умений и знаний по видам речевой деятельности;
- **требования к уровню подготовки обучающихся**, оканчивающих начальное общее образование.

Общая характеристика учебного предмета

На ступени начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности школьника с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание обучения иностранному языку обучающихся начального общего образования основывается на таких характеристиках:

- 1) соответствие актуальным коммуникативно-познавательным интересам младших школьников, отражение реальных потребностей использования языка как средства общения, максимально приближенного к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации;
- 2) развитие мотивации и положительного отношения к иностранному языку обучающихся начального общего образования;
- 3) приобщение детей не только к новому для них языковому коду, но и к культуре народа, носителю этого языка; обеспечение четким осознанием главных общностей и разногласий между чужой и родной культуры, согласно чему обучение постепенно должно организовываться как «диалог культур»;
- 4) использование обучающимися опыта овладения родным языком с учетом общеучебного опыта (метапредметные результаты и межпредметные связи);
- 5) многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- 6) обеспечение образовательных, воспитательных и развивающих потребностей обучающихся.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки обучающихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями обучающихся. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку на ступени начального общего образования предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка на ступени начального общего образования овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для ступени начального общего образования, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звуко сочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги).

Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. За период с 1 по 4 класс примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными обучающимся начального общего образования коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Цели и задачи курса

Главная цель обучения иностранному языку на ступени начального общего образования - формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивается лингвистическим, языковым и социокультурным опытом, согласно с возрастными возможностями обучающихся.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся начального общего образования; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося начального общего образования;
- мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся начального общего образования к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся начального общего образования с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся начального общего образования, а также их общеучебных умений.

Характеристика ступени начального общего образования

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом “Иностранный язык”. Именно в этот период у обучающихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения, что является основной целью обучения иностранным языкам в школе.

Начальная общее образование – первая ступень в реализации основной цели учебного предмета “Иностранный язык”, здесь закладываются основы коммуникативной компетенции.

Изучение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:

- бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка.

На ступени начального общего образования важно заинтересовать обучающихся изучением иностранного языка, вызвать в них положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как неповторимым средством межкультурного общения. Все привлеченные для этого учебные средства должны способствовать воспитанию у обучающихся коммуникативных потребностей в познании других стран и народов, поиска друзей не только для общения, но и для решения типичных проблем их жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Суть и специфику образовательного процесса по иностранному языку на ступени начального общего образования составляет овладение младшими школьниками иноязычной речевой деятельностью.

Овладение иностранным языком обучающимися начального общего образования предусматривает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), когда каждый вид рассматривается как цель и как средство. Для этого используются соответствующие упражнения и задания, выполнение которых обеспечивает комплексное овладение устным и письменным воспроизведением. Этому также способствуют схемы-модели для предъявления грамматического материала, регулярное его повторение и закрепление.

Начиная изучение иностранного языка, обучающиеся начального общего образования еще не достаточно владеют лингвистическими понятиями родного языка. Поэтому часть грамматического материала изучается на уровне лексических единиц: обучающиеся усваивают отдельные грамматические явления в языковых образцах. *То есть им не нужно объяснять морфологические и синтаксические связи между частями речи или структурными единицами, образуемых по образцу.* Важным условием успешного овладения иностранным языком на начальном этапе является организация систематического повторения изученного материала, его целесообразно осуществлять таким образом, чтобы постепенно у обучающихся развивались умения анализировать, систематизировать, моделировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Содержание обучения иностранному языку определяется целями обучения и соответствует возрастным особенностям обучающихся и их интересам. В связи с этим важное значение приобретает языковой, речевой, социокультурный материал.

Основные принципы отбора учебного материала:

- коммуникативной ценности и достаточности для реализации целей и задач обучения;
- аутентичность языковых (фонетических, лексических и грамматических), речевых (предложения, тексты) единиц, иллюстративных социокультурных материалов, которые используются для обучения общению;
- однотипности речевых образцов и их соответствие нормам общения, принятым в стране, язык которой изучается;
- минимизации, которая согласуется с психофизиологическими возможностями обучающихся младшего школьного возраста, соответствует целям и задачам обучения и дает возможность успешно организовать процесс овладения иноязычным общением в рамках каждой темы согласно с требованиями действующей учебной программы

Согласно основных положений коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку и с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся начального общего образования оптимальными средствами усвоения учебного содержания являются:

- **языковые упражнения**, обеспечивающие овладение обучающимися фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, что готовит их к общению;
- условно-речевые упражнения, дающие учащимся возможность понять особенности использования (функции) языковых единиц в непосредственных речевых актах в результате применения их в мини высказываниях;
- речевые упражнения, способствующие формированию умений осуществлять общение в четырех видах речевой деятельности;
- коммуникативные задания, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, обеспечивают формирование готовности к общению вследствие комплексного использования языковых навыков, речевых умений и учебного опыта.

Содержание обучения сконструировано на следующих основных дидактических и методических принципах:

- коммуникативного направления учебной деятельности;
- личностно ориентированного обучения, что обусловлено психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- учета опережающего изучения родного языка, что предполагает последовательное овладение обучающимися языковыми и речевыми явлениями на основе опыта, приобретенного на уроках родного языка;
- минимизации содержания обучения (тематики для общения, объем учебно-информационного материала, на котором осуществляется общение, уровней обученности младших школьников), что обеспечивает доступность учебного материала и его достаточность для удовлетворения коммуникативных нужд общения в пределах действующей программы;

- ситуативности и тематической организации учебного материала;
- деятельностного характера видов учебной работы;
- дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивающие учет личностных качеств учащихся, их мотивации и готовности к усвоению иностранного языка;
- социокультурной направленности процесса обучения;
- взаимосвязанного и сбалансированного обучения видам речевой деятельности;
- содействие развитию, образованию и воспитанию младших школьников.

Одной из особенностей обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях на ступени начального общего образования является принцип концентрического предъявления тематического материала для организации общения в устной и письменной форме в течение всего курса обучения. В связи с этим одна и та же тема может изучаться на протяжении нескольких лет. Программой предусматривается, что в соответствии с речевым опытом и учебными умениями обучающихся изучение таких тем углубляется в следующих классах, а потому повторение тематики обусловлена именно указанным принципом.

Распределение часов по тематическому принципу не предусмотрено, поскольку Программа носит концентрический характер и не содержит четких тематических формулировок. При составлении календарно-тематического планирования учитель самостоятельно распределяет количество уроков по каждой теме в соответствии с учебником (УМК).

Следует подчеркнуть, что использование только учебника не может обеспечить достижение целей, определенных государством к уровню владения иностранным языком выпускников современной школы. Учителю необходимо широко использовать и другие средства: аудио- и видеоматериалы, цифровые ресурсы, книги для домашнего чтения, тестовые задания.

Основной формой обучения иностранному языку является урок. Содержание его определяет сам учитель. Он опирается на материал учебника или пособия, которое использует в своей работе, учитывает уровень обученности обучающихся и условия, в которых происходит обучение. Виды деятельности на уроке зависят от цели и задач, возрастных особенностей и интересов обучающихся. Уроки должны быть коммуникативно направленными, а потому приоритетными видами деятельности являются те, что связаны с формированием у обучающихся умений и навыков использовать язык как средство общения. Овладение иностранным языком происходит не только на уроке. А потому органичное объединение урока, домашней и внеклассной работы обеспечит эффективное формирование коммуникативных навыков и умений, будет способствовать развитию у обучающихся самостоятельности, коммуниктивно-познавательной и социальной активности.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (1–4 классы) общеобразовательных учреждений и классов с углублённым изучением английского языка: 70 часов в 1 классе, 105 часов во 2 классе, 105 часа в 3 классе и 105 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 385 учебных часов. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на уровне А 1+ . При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора обучающегося начального общего образования с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания и коммуникации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

- чтение (восприятие с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Оценивание и контроль

По иностранным языкам осуществляется **текущий, периодический и итоговый** контроль.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках почтвчетвртного, годового оценивания по предмету, включающему в себя почтвчетвртное (со второго года обучения)оценивания навыков основных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, устной и псьменной речи, государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Текущий контроль должен проводиться на уровне владения навыками речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, устная речь). После окончания 4-го класса обучающиеся начального общего образования специализированных школ/классов и классов с углубленным изучением иностранных языков достигают уровня A1+, что соответствует Общеввропейским рекомендациям по языковому образованию.

Оформление учебной документации (журнал, тетрадь, словарь) и оценивание уровня учебных достижений по предмету осуществляется согласно рекомендаций для начальной школы.

ПРОГРАММА КУРСА

1 КЛАСС

| Тематическое содержание | Аудирование Коммуникативные умения | Говорение Коммуникативные умения | Чтение Коммуникативные умения | Письмо Коммуникативные умения | Языковые средства | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | лексика | грамматика | фонетика |
| Я, моя семья, друзья Внешность Моя школа Домашние питомцы Игрушки Моя комната Праздники и традиции Еда и напитки Моя Родина/ страны изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> Правильное восприятие слов, словосочетаний, отдельных предложений на слух и умение повторить их за учителем/диктором; понимание просьб и указаний учителя, связанных с учебной деятельностью; понимание речи учителя и одноклассников в игровых ситуациях; понимание высказываний с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; понимание содержания аудио/ видео текстов и диалогов по изученной тематике; вербальное/ невербальное | <ul style="list-style-type: none"> Участие в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, одобрение, несогласие); умение расспросить собеседника при помощи общих и специальных вопросов; умение отвечать на вопросы собеседника; умение выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; умение поддерживать беседу; умение рассказать о себе, своей семье, друге, животном, подарке, учебных принадлежностях, еде и напитках; | <ul style="list-style-type: none"> способность распознавать буквы английского алфавита; произношение слов по буквам (spelling); чтение гласных в первом и втором типах слога; установление соответствий между написанием слова, его звучанием и картинкой; чтение слов по транскрипции; установление соответствий между написанием слова и его транскрипцией; чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и диалогов вслух и про себя. | <ul style="list-style-type: none"> Написание букв английского алфавита полупечатным шрифтом; написание букв и слов, которые пишутся в соответствии с правилами чтения гласных в первом и втором типах слога, под диктовку; умение соотносить звучание и написание букв; умение соотносить звучание и написание слов; списывание слов, словосочетаний, предложений; заполнение пропусков в словах соответствующими буквами; заполнение пропусков в предложениях | Приветствия. Члены семьи. Возраст человека. Названия частей тела. Внешность. Цвета. Действия. Животные. Игрушки. Предметы мебели. Предметы мебели в классной комнате. Учебные принадлежности. Размер животного, игрушки, предмета, комнаты. Названия праздников. Поздравления. Подарки. Еда и напитки. Числительные (1 – 10) Место проживания. | Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число, притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные, указательные в единственном и | Особенности произношения согласных звуков: аспирация, палатализация, сонанты, звонкие и глухие согласные в конце слова, ассимиляция. Особенности произношения гласных звуков: краткие и долгие звуки, монофтонги, дифтонги, трифтонги. Интонация в речевых образцах. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выражение отношения к содержанию текста/ диалога/ инструкций/ просьб/ пожеланий.</p> <p>Объем текста/ диалога – 6 – 7 предложений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение описать человека, животное, предмет, свою комнату, классную комнату, любимую еду и напитки; • умение называть город/ поселок/ улицу, на которой живет обучающийся; • умение описать картинку по образцу. <p>Объем диалогического высказывания - 3 - 4 реплики.</p> <p>Объем монологического высказывания – 4 - 5 предложений.</p> | <p>Объем задания для чтения – 80 – 120 печатных знаков.</p> | <p>соответствующими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и написание предложений к картинкам. <p>Объем письменного сообщения – 4 – 5 предложений.</p> | <p>Жизнь зарубежных сверстников.</p> <p>Объем лексического материала – 300 лексических единиц (170 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p> | <p>множественном числе. Глагол: be, have got, can; временные формы Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы. Наречие: места. Предлог: места, направления. Имя числительное: количественные (1 – 10). Союз: and. Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well. Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/ именным/ составным глагольным сказуемым. Повелительное предложение.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2 КЛАСС

| Тематическое содержание | Аудирование Коммуникативные умения | Говорение Коммуникативные умения | Чтение Коммуникативные умения | Письмо Коммуникативные умения | Языковые средства | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | лексика | грамматика | фонетика |
| Я, моя семья, друзья Мой дом Моя комната Праздники и дни рождения Еда и напитки Животные Свободное время Игрушки Внешность Каникулы Одежда Поры года, погода Школьная жизнь (классная комната, школьные принадлежности) Моя Родина/ | <ul style="list-style-type: none"> Понимание речи партнера по общению в пределах изученной тематики; понимание просьб и указаний учителя и одноклассников, связанных с учебной деятельностью; понимание основного содержания аутентичных аудио/ видео текстов и диалогов при наличии 2 – 3 новых слов; умение определить значение новых слов по контексту; понимание высказываний с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; понимание содержания текстов/ диалогов по изученной тематике и вербальное/ | <ul style="list-style-type: none"> Диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; общение с собеседником при помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; составление элементарных связных высказываний о себе, своей семье, друзьях, своей повседневной жизни, прочитанном, увиденном, услышанном; выражение своего отношения к прочитанному, увиденному, услышанному; умение прокомментировать свои действия и действия других | <ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух и про себя; чтение текста с целью: а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; умение догадаться о значении новых слов при помощи контекста; чтение гласных в четырех типах слога; чтение буквосочетаний oo, ee, ea, au, ag, eg, og, ig, ug, ou, aw, ew, ow, ai, ay, ei, ey, oi, oy, are, | <ul style="list-style-type: none"> Написание букв, буквосочетаний, слов полупечатным шрифтом; умение отличать буквы от знаков транскрипции; списывание слов, словосочетаний, предложений, текста; умение применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; написание слов, словосочетаний, предложений, коротких сообщений под диктовку; умение пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; заполнение пропусков в словах соответствующи | Приветствия. Члены семьи. Возраст человека. Внешность. Действия. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Праздники. День рождения. Приглашения. Подарки. Пожелания. Еда и напитки. Животные. Числительные (1 – 20). Предметы одежды. Цвета. Размер животного, предмета, комнаты, одежды. Предметы школьной мебели. Школьное оборудование. Школьные принадлежности. Место проживания, адрес. | Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число (образование по правилу и исключения), притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные, притяжательные, количественные. Местоимение: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, | Особенности произношения согласных звуков: аспирация, палатализация, сонанты, звонкие и глухие согласные в конце слова, ассимиляция. Особенности произношения гласных звуков: краткие и долгие звуки, монофтонги, дифтонги, трифтонги. Словесное и фразовое ударение. Деление предложений на смысловые группы. Интонация перечисления, различных типов предложения. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>страны изучаемого языка</p> | <p>невербальное выражение отношения к их содержанию.</p> <p>Объем текста/диалога – 8 – 9 предложений.</p> | <p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение описать человека, животное, предмет, одежду, дом, свою комнату, классную комнату, погоду, еду и напитки; • умение описать картинку/ситуацию по образцу. <p>Объем диалогического высказывания - 4 - 5 реплик.</p> <p>Объем монологического высказывания – 5 - 6 предложений.</p> | <p>air, ere, ear, eer, ure, oor, ck, sh, ch, wh, ng, rh, th.</p> <p>Объем задания для чтения – 150 – 250 печатных знаков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ми буквами; заполнение пропусков в отдельных предложениях/тексте соответствующими словами; • умение выполнять задание с опорой на текст; • составление и написание сообщений с опорой на образец; • составление и написание личных писем в соответствии с коммуникативным заданием; • составление и написание приглашений на вечеринку; • составление и написание поздравлений к Новому году, Рождеству, Пасхе, дню рождения. <p>Объем письменного сообщения – 5 - 6 предложений.</p> | <p>Культурные особенности родного края/страны изучаемого языка.</p> <p>Объем лексического материала – 500 лексических единиц (200 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p> | <p>указательные в единственном и множественном числе.</p> <p>Глагол: be, have got, can, may; временные формы Present Simple, Present Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы.</p> <p>Наречие: места, времени, меры и степени.</p> <p>Предлог: места, направления, времени.</p> <p>Имя числительное: количественные (1 – 20).</p> <p>Союз: and, but.</p> <p>Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well, Oops, Ouch.</p> <p>Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/именным/составным глагольным сказуемым. Повелительное предложение. Предложения с оборотом there is/ are. Порядок слов в предложении.</p> | |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|

3 КЛАСС

| Тематическое содержание | Аудирование Коммуникативные умения | Говорение Коммуникативные умения | Чтение Коммуникативные умения | Письмо Коммуникативные умения | Языковые средства | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | лексика | грамматика | фонетика |
| Я, моя семья, друзья Школьная жизнь (школьные предметы, расписание, школьные правила, мероприятия) Еда и напитки Игрушки Мой дом Моя комната Животные Свободное время Мой день Каникулы Праздники и традиции Моя Родина/ страны изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> Понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; умение выделить основные и второстепенные факты в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; поиск | <ul style="list-style-type: none"> Участие в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; общение с собеседником/ собеседниками про помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; умение использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; составление связных сообщений о себе, своей семье, друзьях, своем доме/ квартире, комнате, своих увлечениях, своей повседневной жизни, учебе в школе, праздниках, традициях, | <ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух и про себя; чтение текста с целью: а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; в) определения основных и второстепенных фактов; умение догадаться о значении новых слов при помощи контекста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка/ иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> Умение применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; умение пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; заполнение пропусков в предложении, тексте соответствующими словами; умение выполнять задание с опорой на текст; составление и написание сообщений с опорой на образец/ план; составление и написание личных писем в соответствии с коммуникативным заданием; составление и | Приветствия. Члены семьи. Возраст человека. Внешность. Действия. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Часы. Распорядок дня. Хобби и интересы. Названия комнат в доме/ квартире. Двор и сад. Приемы пищи. Меню. Праздники. Приглашения. Подарки. Пожелания. Числительные (1 – 100). Предметы одежды. Школьные предметы. Расписание. Школьные и внеклассные мероприятия. Летний лагерь. Города, страны, континенты. Большие города | Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число (образование по правилу и исключения), исчисляемые/ неисчисляемые существительные, притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные, количественные, притяжательные, степени сравнения прилагательных. Местоимение: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные в единственном | Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков. Словесное и фразовое ударение. Деление предложений на смысловые группы. Интонация перечисления, различных типов предложения. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>необходимой/интересующей информации в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание основного содержания текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; умение догадываться о значении новых слов по контексту; понимание содержания текстов/ диалогов/ полилогов по изученной тематике и вербальное/ невербальное выражение отношения к их содержанию. <p>Объем текста/ диалога/ полилога – 10 – 11 предложений.</p> | <p>каникулах, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> выражение своего отношения к прочитанному,; умение прокомментировать свои действия и действия других людей; умение описать человека, семью, дом/ квартиру, предметы мебели, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, проживание в летнем лагере, одежду, погоду; умение описать картинку/ ситуацию на основе предложенного образца/ плана. <p>Объем диалогического высказывания - 5 - 6 реплик.</p> <p>Объем монологического высказывания – 7 - 8 предложений.</p> | <p>Объем задания для чтения – 250 – 350 печатных знаков.</p> | <p>написание приглашений на вечеринку/ мероприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> составление и написание поздравлений и пожеланий к праздникам. <p>Объем письменного сообщения – 7 – 8 предложений.</p> | <p>и основные достопримечательности родного края/ страны изучаемого языка.</p> <p>Объем лексического материала – 550 лексических единиц (230 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p> | <p>и множественном числе. Глагол: be, have got, can, may; временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы. Наречие: места, времени, меры и степени, частотности действий. Предлог: места, направления, времени. Имя числительное: количественные (1 – 100). Союз: and, but, than. Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well, Oops, Ouch, Yum, Yuck. Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/ именным/ составным глагольным сказуемым; повелительное наклонение. Предложения с оборотом there is/ are. Предложения с конструкцией be going to. Безличные предложения. Порядок слов в предложении.</p> | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|

4 КЛАСС

| Тематическое содержание | Аудирование Коммуникативные умения | Говорение Коммуникативные умения | Чтение Коммуникативные умения | Письмо Коммуникативные умения | Языковые средства | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | лексика | грамматика | фонетика |
| Я и моя семья Мои друзья Школьная жизнь (классная комната, школьные предметы, расписание, мероприятия, одноклассники) В городе Профессии Мой день Питание Животные Праздники и дни рождения Свободное время Мой день Путешествия Каникулы Моя Родина/ страны | <ul style="list-style-type: none"> Понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; понимание основного содержания текста/ диалога/ монолога при наличии 2 – 3 новых слов; умение догадываться о значении новых слов по контексту; | <ul style="list-style-type: none"> Участие в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; общение с собеседником/ собеседниками при помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; умение использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; составление связных сообщений о себе, своей семье, друзьях, городе, профессиях, повседневной жизни, учебе в школе, свободном времени, своих хобби и увлечениях, | <ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух и про себя; чтение текста с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б)) определения основных и второстепенных фактов; в) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; г) установления соответствий; д) заполнения пропусков в тексте; е) выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных; ж) определения правильности предложенных высказываний и их | <ul style="list-style-type: none"> Умение применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; умение пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; заполнение пропусков в предложении/ тексте соответствующими словами; умение выполнять задание с опорой на прослушанное, прочитанное; составление и написание сообщений с опорой на образец/ план; составление и написание личных писем в соответствии с коммуникативны | Формулы речевого этикета. Пол, внешность, возраст, характер человека. Действия. Календарь. Погода. Часы. Формы проведения свободного времени. Хобби и интересы. Приемы пищи. Меню. Праздники. Подарки. Пожелания. Числительные (1 – 1000, 1 000 000). Предметы одежды. Город. Транспорт. Школьные предметы. Расписание. Школьные и внеклассные мероприятия. Города, страны, континенты. Географические и культурные | Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число (образование по правилу и исключения), исчисляемые/ неисчисляемые существительные, притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные, количественные, притяжательные, степени сравнения прилагательных. Местоимение: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные в единственном | Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков. Словесное и фразовое ударение. Деление предложений на смысловые группы. Интонация перечисления, различных типов предложения. |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| изучаемого языка | <ul style="list-style-type: none"> • умение выделить основные и второстепенные факты в тексте; • поиск необходимой/интересующей информации; • установление соответствий; • определение правильности предложенных высказываний и их наличия в тексте; • выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных; • заполнение пропусков в тексте/ диалоге/ полилоге. <p>Объем текста/ диалога/ полилога – 11 – 13 предложений.</p> | <p>праздниках, каникулах, путешествиях, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному, увиденному, услышанному; • умение прокомментировать свои действия и действия других людей/ события/ планы; • умение описать человека, семью, город, профессии, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, погоду, поездки; • умение описать картинку/ ситуацию на основе предложенного плана. <p>Объем диалогического высказывания - 6 - 7 реплик. Объем монологического высказывания – 9 - 10 предложений.</p> | <p>наличия в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • прогнозирование содержания текста на основе заголовка/ иллюстраций. <p>Объем задания для чтения – 350 – 450 печатных знаков.</p> | <p>м заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и написание приглашений на вечеринку/ мероприятие; • составление и написание поздравлений и пожеланий к праздникам. <p>Объем письменного сообщения – 8 – 9 предложений.</p> | <p>особенности родного края/ страны изучаемого языка.</p> <p>Объем лексического материала – 600 лексических единиц (250 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p> | <p>и множественном числе. Глагол: be, have got, can, may, must, should, need; временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы. Наречие: места, времени, образа действия, меры и степени, частотности действий. Предлог: места, направления, времени. Имя числительное: количественные (1 – 1000, 1 000 000), порядковые. Союз: and, but, than, then, or. Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well, Oops, Ouch, Yum, Yuck. Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/ именным/ составным глагольным сказуемым; повелительное наклонение. Предложения с оборотом there is/ are. Предложения с конструкцией be going to. Безличные предложения. Порядок слов в предложении.</p> | |
|------------------|---|---|---|--|---|---|--|

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

| Аудирование | Говорение | | Чтение | Письмо |
|---|---|--|--|--|
| | Монологическая речь | Диалогическая речь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспринимать слова, словосочетания, отдельные предложения на слух и уметь повторять их за учителем/ диктором; • понимать просьбы и указания учителя, связанные с учебной деятельностью; • понимать речь учителя и одноклассников в игровых ситуациях; • понимать высказывания с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; • понимать содержание аудио/ видео текстов и диалогов по изученной тематике; • выражать вербальное/ невербальное отношение к содержанию текста/ диалога/ инструкций/ просьб/ пожеланий. | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о себе, своей семье, друге, комнате, игрушке, животном, подарке, учебных принадлежностях, еде и напитках, месте проживания; • описать человека, животное, предмет, свою комнату, классную комнату, любимую еду и напитки; • назвать город/ поселок/ улицу, на которой живет; • описать картинку по образцу; • выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, одобрение, несогласие); • расспросить собеседника при помощи общих и специальных вопросов; • отвечать на вопросы собеседника; • поддерживать беседу; • отвечать на вопросы собеседника. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать буквы английского алфавита; • произносить слова по буквам (spelling); • читать гласные в первом и втором типах слога; • устанавливать соответствия между написанием слова, его звучанием и картинкой; • читать слова по транскрипции; • устанавливать соответствия между написанием слова и его транскрипцией; • читать слова, словосочетания, предложения, короткие тексты и диалоги вслух и про себя. | <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; • писать буквы и слова, которые пишутся в соответствии с правилами чтения гласных в первом и втором типах слога, под диктовку; • соотносить звучание и написание букв; • соотносить звучание и написание слов; • списывать слова, словосочетания, предложения; • заполнять пропуски в словах соответствующими буквами; • заполнять пропуски в предложениях соответствующими словами; • составлять и писать предложения к картинкам. |

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

| Аудирование | Говорение | | Чтение | Письмо |
|---|---|---|---|---|
| | Монологическая речь | Диалогическая речь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать речь партнера по общению в пределах изученной тематики; • понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанных с учебной деятельностью; • понимать основное содержание аутентичных аудио/ видео текстов и диалогов при наличии 2-3 новых слов; • определять значение новых слов по контексту; • понимать высказывания с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; • понимать содержание текстов/ диалогов по изученной тематике и вербальное/ невербальное выражение отношения к их содержанию. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарные связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, своей повседневной жизни, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; • выражать свое отношение к прочитанному, увиденному, услышанному; • прокомментировать свои действия и действия других людей; • описать человека, животное, предмет, одежду, дом, свою комнату, классную комнату, погоду, еду и напитки; • описать картинку/ ситуацию по образцу. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, одобрение, несогласие); • расспросить собеседника при помощи общих, специальных, альтернативных вопросов; • отвечать на вопросы собеседника; • общаться со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; • общаться с собеседником при помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения. | <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух и про себя; • читать текст с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; • догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • читать гласные в четырех типах слога; • читать буквосочетания oo, ee, ea, au, ar, er, or, ir, ur, ou, aw, ew, ow, ai, ay, ei, ey, oi, oy, are, air, ere, ear, eer, ure, oor, ck, sh, ch, wh, ng, rh, th. | <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы, буквосочетания, слова полупечатным шрифтом; • отличать буквы от знаков транскрипции; • списывать слова, словосочетания, предложения, текст; • применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; • писать слова, словосочетания, предложения, короткие сообщения под диктовку; • пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; • заполнять пропуски в словах соответствующими буквами; • заполнять пропуски в отдельных предложениях/ тексте соответствующими словами; • выполнять задание с опорой на текст; • составлять и писать сообщения с опорой на образец; • составлять и писать личные письма в соответствии с коммуникативным заданием; • составлять и писать приглашения на вечеринку; • составлять и писать поздравления к Новому году, Рождеству, Пасхе, дню рождения. |

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

| Аудирование | Говорение | | Чтение | Письмо |
|---|--|---|--|---|
| | Монологическая речь | Диалогическая речь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; • выделить основные и второстепенные факты в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; • находить необходимую/ интересующую информацию в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; • понимать основное содержание текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; • догадываться о значении новых слов по контексту; • понимать содержание текстов/ диалогов/ полилогов по изученной тематике и вербально/ невербально выражать свое отношение к их содержанию. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; • составлять связные сообщения о себе, своей семье, друзьях, своем доме/ квартире, комнате, своих увлечениях, своей повседневной жизни, учебе в школе, праздниках, традициях, каникулах, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; • выражать свое отношение к прочитанному; • комментировать свои действия и действия других людей; • описывать человека, семью, дом/ квартиру, предметы мебели, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, проживание в летнем лагере, одежду, погоду; • описать картинку/ ситуацию на основе предложенного образца/ плана. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; • общаться с собеседником/ собеседниками про помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; | <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух и про себя; • читать текст с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; в) определения основных и второстепенных фактов; • догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; • пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; • заполнять пропуски в предложении, тексте соответствующими словами; • выполнять задание с опорой на текст; • составлять и писать сообщения с опорой на образец/ план; • составлять и писать личные письма в соответствии с коммуникативным заданием; • составлять и писать приглашения на вечеринку/ мероприятие; • составлять и писать поздравления и пожелания к праздникам. |

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

| Аудирование | Говорение | | Чтение | Письмо |
|--|--|---|---|---|
| | Монологическая речь | Диалогическая речь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; • понимать основное содержание текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; • догадываться о значении новых слов по контексту; • выделить основные и второстепенные факты в тексте; • находить необходимую/ интересующую информацию; • устанавливать соответствия; • определять правильность предложенных высказываний и их наличие в тексте; • выбирать один правильный ответ из нескольких предложенных; • заполнять пропуски в тексте/ диалоге/ полилоге. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; • составлять связные сообщения о себе, своей семье, друзьях, городе, профессиях, повседневной жизни, учебе в школе, свободном времени, своих хобби и увлечениях, праздниках, каникулах, путешествиях, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; • выражать свое отношение к прочитанному, увиденному, услышанному; • комментировать свои действия и действия других людей/ события/ планы; • описывать человека, семью, город, профессии, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, погоду, поездки; • описывать картинку/ ситуацию на основе предложенного плана. | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; • общаться с собеседником/ собеседниками про помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией. | <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух и про себя; • читать текст с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б)) определения основных и второстепенных фактов; в) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; г) установления соответствий; д) заполнения пропусков в тексте; е) выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных; ж) определения правильности предложенных высказываний и их наличия в тексте; • догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; • пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; • заполнять пропуски в предложении/ тексте соответствующими словами; • выполнять задание с опорой на прослушанное, прочитанное; • составлять и писать сообщения с опорой на образец/ план; • составлять и писать личные письма в соответствии с коммуникативным заданием; • составлять и писать приглашения на вечеринку/ мероприятие; • составлять и писать поздравления и пожелания к праздникам. |