

### PROGRAMA DE CURSO

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Nombre de la Asignatura:</b>   | <b>Formación y Docencia desde el Trabajo Social actual</b>                                |
| <b>Créditos asociados:</b>        | 7   |
| <b>Planificación:</b>             | 4° semestre   |
| <b>Carácter de la Asignatura:</b> | MÍNIMA  |
| <b>Requisitos:</b>                | Docencia Universitaria. Enfoques y tendencias contemporáneas.                             |
| <b>Profesor/a:</b>                | Dra. Melisa Campana (UCM/CONICET)   |
| <b>Correo electrónico:</b>        | melcampa@ucm.es   |
| <b>ORCID</b>                      | <a href="https://orcid.org/0000-0003-3988-8273">https://orcid.org/0000-0003-3988-8273</a> |

#### I. DESCRIPCIÓN:

El curso forma parte del eje de Formación Académica del plan de estudios, y busca dar cuenta de las discusiones en torno a las formas de abordar la formación desde la disciplina generando, como propuesta situada, el vínculo entre la investigación y la docencia. Apostamos a que las y los formadores de trabajadores/as sociales, logren generar una articulación constante entre sus áreas de intereses temáticos e investigativos, así como su forma de desarrollarlos en los espacios de docencia directa. El curso responde al perfil de egreso que guarda relación con “Formar académicos en el oficio de la docencia universitaria, entendiendo como tareas integrales de su quehacer la articulación de investigación de excelencia, formación universitaria y vinculación con el medio”.

#### II. OBJETIVOS:

##### **Objetivo General:**

Explorar diferentes perspectivas teóricas y metodológicas que aporten y fortalezcan el debate en torno a la formación en el Trabajo Social latinoamericano contemporáneo.

##### **Objetivos Específicos:**

Se fortalecerán progresivamente competencias orientadas a:

- Identificar y describir perspectivas en torno a la enseñanza y el aprendizaje en la formación en Trabajo Social.
- Caracterizar y analizar, en clave de historia del presente, diferentes tradiciones de enseñanza y aprendizaje en el campo disciplinar del Trabajo Social, tanto aquellas identificadas como esencialistas y positivistas, como también las que se reconocen dentro del espectro del Trabajo Social crítico.

### **III. CONTENIDOS:**

- **Unidad I: Aproximaciones sociohistóricas a la formación en Trabajo Social.** Perspectivas historiográficas para el abordaje de la historia del campo disciplinar/profesional. Principales debates en torno a la formación en Trabajo Social en el siglo XX. Reformas y contrarreformas en torno a la formación en Trabajo Social en la contemporaneidad.
- **Unidad II: Debates latinoamericanos actuales sobre la formación y docencia en Trabajo Social.** Los consensos en torno a las vacancias en la formación de grado y posgrado. El “problema” de las prácticas. El papel de la supervisión. La irrupción de los enfoques críticos.
- **Unidad III: Articulación de los procesos de investigación y docencia en Trabajo Social.** Encuentros y desencuentros entre la investigación y la formación. Elementos para una nueva agenda de investigación y formación en el Trabajo Social latinoamericano.

### **IV. METODOLOGÍA:**

La metodología es eminentemente participativa y constructivista. La cursada contará con sesiones organizadas en dos momentos: un primer momento de carácter expositivo a cargo de la docente; y un segundo momento de carácter interactivo en el que se trabajará conjuntamente entre la docente y les cursantes. A lo largo de la cursada, se irá construyendo, a partir de pautas específicas de búsqueda, un mapa de la formación en Trabajo Social en América Latina contemporánea.

### **V. EVALUACIÓN:**

La evaluación del curso se centrará en la construcción colectiva de un mapa de la formación en Trabajo Social en América Latina en la actualidad. Se destinará a esta labor conjunta la segunda parte de cada sesión. Les cursantes realizarán un primer reporte que dé cuenta del primer ejercicio de búsqueda y mapeo, que será re trabajado y retroalimentado en forma colectiva. Se continuará trabajando a lo largo de los encuentros, siempre con el acompañamiento de la docente, hasta llegar a la entrega del informe final, junto al cierre del curso.

Fechas y porcentajes:

- Primer reporte 20 de abril (40%, corresponde a la entrega y al avance en clases)
- Informe Final 24 de mayo (60% informe y exposición final)

### **VI. BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Bibliografía básica:**

Arcidiácono, P. (2012) La política del “mientras tanto” Programas sociales después de la crisis 2001-2002. Biblos: Buenos Aires.

Campana, M., Guzmán, F. (2011) La producción de conocimiento en Trabajo Social. Debates contemporáneos. Boletín Electrónico Surá, 174. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0174.pdf>

Cárcamo, S., Guarda, D., Vásquez, M., Vivero L. (2022) Re-describiendo las prácticas profesionales de Trabajo Social. Rupturas necesarias para una nueva sociedad. En Viveros, Luis (cord.) el Trabajo Social frente a las actuales crisis socio-políticas. Debates para un nuevo proyecto disciplinario. RIL Editores y Ediciones Universidad Católica de Temuco: Santiago.

Claramunt, A., Leopold, S. (2022) Pandemia, formación y después. Avatares de la formación en trabajo social en la Universidad pública uruguaya. En Viveros, Luis (cord.) el Trabajo Social frente a las actuales crisis socio-políticas. Debates para un nuevo proyecto disciplinario. RIL Editores y Ediciones Universidad Católica de Temuco: Santiago.

Duboy Luengo, M., Duarte Hidalgo, C., & Hernández Mary, N. (2023). Poner(nos) en común: Producción de conocimientos y narrativas en/desde el trabajo social . *Propuestas Críticas En Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work*, 5(3), 85–109. <https://doi.org/10.5354/2735-6620.2023.68041>

González, M. (2016) Conocer, luchar, enseñar: avances pioneros de la investigación y la producción intelectual desde el Trabajo Social, 1925-1973. En Vidal, P. (2016) Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria. RIL Editores. Santiago.

Guzmán, F. (2010) CELATS: matriz de nuevos proyectos profesionales. Cátedra Paralela, 7, 9-29.

Hermida, E. (2020) La tercera interrupción en Trabajo Social: descolonizar y despatriarcalizar. Revista Libertas, 20 (1), 94-119. DOI 10.34019/1980-8518.2020.v20.30534

Meschini, P., Rampoldi, R. (2017) Aportes de la supervisión de las intervenciones en lo social a la consolidación del proyecto profesional frente al avance neo conservador y neoliberal en Argentina. Cátedra Paralela, 4, 25-43. DOI: <https://doi.org/10.35305/cp.vi14.24>

Muñoz, G. (2020) Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual de Trabajo social bajo un estado de “emergencia”. Revista Escenarios 20 (31), 1-10.

Zampani, R., Servio, M., Campana, M. (2017) De cómo enseñar la historia de lo social-asistencial: el desafío de generar pensamiento autónomo. En XII Congreso Nacional de Trabajo Social, Montevideo. Transformaciones sociales, protección social y Trabajo Social.

#### **Bibliografía complementaria:**

Benassi, E. Fernández, S. (2020) La enunciación de lo disciplinar en Trabajo Social. Diálogos posibles con las ciencias sociales. Revista Cátedra Paralela, 17, 39-54.

Bueno, A. M., Florián, M. y Chinchilla, D. (2021). Reflexiones feministas sobre la intervención del trabajo social con mujeres que viven violencia en Bogotá. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work* 1(2), 143-167. DOI: 10.5354/2735- 6620.2021.64323

Campos, M., Gaspar, S. (2014) Representaciones y formación profesional en trabajo social. En Campos, M., Velásquez, B., coord. Formación en Trabajo Social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento. Bogotá: Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundimarca.

Cazzaniga, S. (2009) Sobre la imposibilidad de la intervención profesional. Reflexiones para poder repensar. Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación en Trabajo Social UNER. Paraná (2009).

Danel, P. (2020) Habitar la incomodidad desde las intervenciones del Trabajo Social. Revista Escenarios, 20 (31).

González, C., Guzmán, C., Montenegro, H. (2016) El vínculo docencia-investigación en programas de pregrado: Estado del arte y propuestas para fortalecerlo. Revista de Pedagogía, 37 (101), 193-213

Hermida, E., Campana, M. (2021) Asistencia y otredad: sujeto, Estado y derechos. Conciencia Social, 5 (9) 94- 107.

Karsz, S., Bottinib, M., Murúac, N., Candiott, F. (2020) Clínica transdisciplinaria e intervención social. Revista Debate Público 11 (22), 63-70.

Lois, I. (2020) Feminismos latinoamericanos en perspectiva colonial e interseccional. Margen, 20, 1-9.

Véliz, C., Andrade, C. (2017) Formación en Trabajo Social: articulaciones entre investigación e intervención y estrategias de enseñanza aprendizaje". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social 7 (14), 51-64.

## CALENDARIO DE CLASES

| Sesión   | Fecha              | Contenido  | Metodología  | Bibliografía   |
|----------|--------------------|--|--|--|
| <b>1</b> | <b>22 de marzo</b> | <p>Unidad 1. Aproximaciones socio históricas.</p> <p>Perspectivas historiográficas para el abordaje de la historia del campo disciplinar/profesional.</p> <p>Principales debates en torno a la formación en Trabajo Social en el siglo XX.</p> | <p>Presentación general del curso y modalidad de trabajo.</p> <p>Presentación de los doctorandes.</p> <p>Clase lectiva: Introducción a Unidad 1.</p> <p>Taller de trabajo: definición y división de países de indagación y acuerdo sobre la dinámica de trabajo.</p> | <p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Claramunt, A., Leopold, S. (2022) Pandemia, formación y después. Avatares de la formación en trabajo social en la Universidad pública uruguaya. En Viveros, Luis (cord.) el Trabajo Social frente a las actuales crisis socio-políticas. Debates para un nuevo proyecto disciplinario. RIL Editores y Ediciones Universidad Católica de Temuco: Santiago.</p> <p>Zampani, R., Servio, M., Campana, M. (2017) De cómo enseñar la historia de lo social-asistencial: el desafío de generar pensamiento autónomo. En XII Congreso Nacional de Trabajo Social, Montevideo. Transformaciones sociales, protección social y Trabajo Social.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>Campos, M., Gaspar, S. (2014) Representaciones y formación profesional en trabajo social. En Campos, M., Velásquez, B., coord. Formación en Trabajo Social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento. Bogotá: Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundimarca.</p> |
| <b>2</b> | <b>23 de marzo</b> | <p>Unidad 1. Aproximaciones socio históricas</p> <p>Principales debates en torno a la formación en Trabajo Social en el siglo XX.</p> <p>Reformas y contrarreformas en torno a la formación en Trabajo Social en la contemporaneidad.</p>      | <p>Clase lectiva: Cierre Unidad 1.</p> <p>Taller de trabajo: definición de criterios y dimensiones de búsqueda / prueba.</p>   | <p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>González, M. (2016) Conocer, luchar, enseñar: avances pioneros de la investigación y la producción intelectual desde el Trabajo Social, 1925-1973. En Vidal, P. (2016) Trabajo Social en Chile. Un siglo de trayectoria. RIL Editores. Santiago.</p> <p>Guzmán, F. (2010) CELATS: matriz de nuevos proyectos profesionales. Cátedra Paralela, 7, 9-29.</p>  |

|          |                   |  |  |  |
|----------|-------------------|--|--|--|
|          |                   |  |  | <b>Bibliografía complementaria</b><br>Ley federal de Trabajo Social de Argentina.  |
| <b>3</b> | <b>5 de abril</b> | <p>Unidad 2: Debates latinoamericanos actuales sobre la formación y docencia en Trabajo Social.</p> <p>Los consensos en torno a las vacancias en la formación de grado y posgrado. El “problema” de las prácticas. El papel de la supervisión.</p> | <p>Clase Lectiva: Unidad 2.</p> <p>Taller de trabajo: construcción de la matriz de análisis / definición de dimensiones / búsqueda.</p>  | <p><b>Bibliografía básica</b><br/>Cárcamo, Solagne, Guarda, Dina, Vásquez, Marcela, Vivero Luis (2022). Re-describiendo las prácticas profesionales de Trabajo Social. Rupturas necesarias para una nueva sociedad. En Viveros, Luis (cord.) el Trabajo Social frente a las actuales crisis socio-políticas. Debates para un nuevo proyecto disciplinario. RIL Editores y Ediciones Universidad Católica de Temuco: Santiago.</p> <p>Meschini, P., Rampoldi, R. (2017) Aportes de la supervisión de las intervenciones en lo social a la consolidación del proyecto profesional frente al avance neo conservador y neoliberal en Argentina. <i>Cátedra Paralela</i>, 4, 25-43.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b><br/>Cazzaniga, S. (2009) Sobre la imposibilidad de la intervención profesional. Reflexiones para poder repensar”. Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación en Trabajo Social UNER. Paraná (2009).</p> |
| <b>4</b> | <b>6 de abril</b> | <p>Unidad 2: Debates latinoamericanos actuales sobre la formación y docencia en Trabajo Social.</p> <p>La irrupción de los enfoques críticos.</p> <p>teorías críticas / feminismos</p>   | <p>Clase Lectiva; cierre Unidad 2.</p> <p>Taller de trabajo: construcción de la matriz de análisis / definición de dimensiones / búsqueda / identificación de condiciones de</p> | <p><b>Bibliografía básica</b><br/>Muñoz, G. (2020) Teorías críticas, tiempos críticos Y la tradición intelectual de Trabajo social bajo un estado de “emergencia”. <i>Revista Escenarios</i> 20 (31), 1-10.</p> <p>Hermida, E. (2020) La tercera interrupción en Trabajo Social: descolonizar y despatriarcalizar. <i>Revista Libertas</i>, 20 (1), 94-119. DOI 10.34019/1980-8518.2020.v20.30534</p>  |

|   |             |  |  |   |
|---|-------------|--|--|---|
|   |             |  | acceso a la información.   | <p><b>Bibliografía complementaria</b><br/>Bueno, A. M., Florián, M. y Chinchilla, D. (2021). Reflexiones feministas sobre la intervención del trabajo social con mujeres que viven violencia en Bogotá. <i>Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work</i> 1(2), 143-167.</p> <p>Lois, I. (2020) <i>Feminismos latinoamericanos en perspectiva colonial e interseccional</i>. Margen, 20, 1-9.</p>  |
| 5   | 20 de abril | <p>Unidad 2: Debates latinoamericanos actuales sobre la formación y docencia en Trabajo Social</p> <p>La irrupción de los enfoques críticos.</p> <p>Intervenciones del Estado en lo social / inserción en la política social</p> | <p>Clase Lectiva: cierre Unidad 2.</p> <p>Taller de trabajo: entrega primer reporte / retroalimentación colectiva y ajustes.</p>                                     | <p><b>Bibliografía básica</b><br/>Campana, M. (2011) <i>Teorías del estado y estudios sobre gubernamentalidad: contrapuntos posibles</i>. <i>Acciones e Investigaciones Sociales</i>, 30, 5-28.</p> <p>Arcidiácono, P. (2012) <i>La política del “mientras tanto” Programas sociales después de la crisis 2001-2002</i>. Biblos: Buenos Aires.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b><br/>Danel, P. (2020) <i>Habitar la incomodidad desde las intervenciones del Trabajo Social</i>. <i>Revista Escenarios</i>, 20 (31).</p> <p>Hermida, E., Campana, M. (2021) <i>Asistencia y otredad: sujeto, Estado y derechos</i>. <i>Conciencia Social</i>, 5 (9) 94-107.</p> |
| <p><b>10 y 11 de mayo</b><br/><b>Jornadas de investigaciones doctorales</b></p> |             |  |  |   |
| 6   | 24 de mayo  | Unidad 3: Articulación de los procesos de investigación y docencia en Trabajo Social.  | <p>Reflexiones y retroalimentaciones en base a las jornadas</p> <p>Taller de trabajo: entrega informe final / retroalimentación conjunta / evaluación colectiva.</p> |   |
| 7   | 25 de mayo  | Unidad 3: Articulación de los procesos de investigación y docencia en Trabajo Social.  | Clase Lectiva: cierre Unidad 3.  | <p><b>Bibliografía Básica</b><br/>Campana, M., Guzmán, F. (2011) <i>La producción de conocimiento en Trabajo Social</i>. Debates</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Encuentros y desencuentros entre la investigación y la formación.</p> <p>Elementos para una nueva agenda de investigación y formación en el Trabajo Social latinoamericano.</p> | <p>Taller de trabajo: puesta en común construcción del mapa.</p> | <p>contemporáneos. Boletín Electrónico Surá, 174.</p> <p>Duboy Luengo, M., Duarte Hidalgo, C., &amp; Hernández Mary, N. (2023). Poner(nos) en común: Producción de conocimientos y narrativas en/desde el trabajo social. <i>Propuestas Críticas En Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work</i>, 5(3), 85–109. <a href="https://doi.org/10.5354/2735-6620.2023.68041">https://doi.org/10.5354/2735-6620.2023.68041</a></p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>Benassi, E. Fernández, S. (2020) La enunciación de lo disciplinar en Trabajo Social. Diálogos posibles con las ciencias sociales. <i>Revista Cátedra Paralela</i>, 17, 39-54.</p> <p>Véliz, C., Andrade, C. (2017) Formación en Trabajo Social: articulaciones entre investigación e intervención y estrategias de enseñanza aprendizaje”. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social</i> 7 (14), 51-64.</p> |
|--|--|--|--|---|