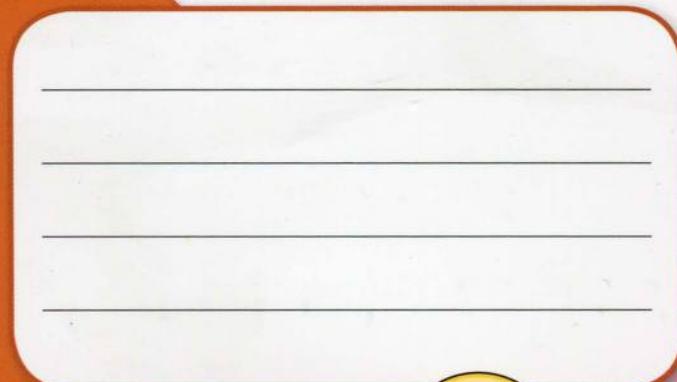




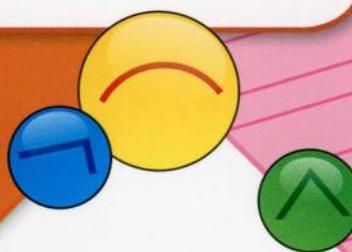
В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь



Часть
1



3

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
учреждений

В двух частях

Часть 1

Москва
«Просвещение»
2012

3
класс

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году.

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 3 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 3 классе.

ISBN 978-5-09-022178-8(1)

ISBN 978-5-09-022183-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012

Все права защищены

Язык и речь

ВИДЫ РЕЧИ

1. Прочитайте. Когда так говорят?

Каков человек — такова и его речь.

- Спишите. Приведите примеры для подтверждения этой мысли.

2. Прочитайте.

Слушать, читать, разговаривать, писать, думать, говорить, вспомнить, объяснить.

- Какие слова вы отнесёте к устной речи? Подчеркните их. К каким видам речи вы отнесёте другие слова?
- Какие из данных слов имеют следующие значения:
 - а) пользоваться, владеть устной речью;
 - б) вести разговор, беседовать.

3. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Слово — что воробей, вылетит — не поймаешь. 2. Что написано пером, того не вырубишь топором. 3. Сначала подумай, а потом скажи.

- Спишите ту пословицу, в которой говорится о письменной речи.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ЯЗЫК?

4. Прочитайте.

Язык — самое удивительное, что есть на свете!

- Объясните, как вы поняли смысл предложения. Спишите предложение.

5. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

С ру__ким языком можно творить ч_деса. Нет ничего такого в ж_зни и в нашем сознании, что нел_зя было бы передать ру__ким словом.

К. Паустовский

- Объясните, как вы поняли данное высказывание.

6. Прочитайте. Соедините линией части каждой пословицы. Объясните смысл любой из них.

Не торопись отвечать,	а умные речи слушай.
Язык болтуна	умей и смолчать.
Хлеб-соль кушай,	торопись слушать.
Умей сказать,	не доведёт до добра.

- Запишите любую составленную пословицу.

Текст. Предложение. Словосочетание

ТЕКСТ

7. Прочитайте. Назовите, из какой сказки Н. Носова эти предложения.

○ В одном домике на улице Колокольчиков жили шестнадцать малышей-коротышек. ○ А знал он много потому, что читал разные книги. ○ Его прозвали Знайкой за то, что он знал очень много. ○ Самым главным из них был малыш-коротыш по имени Знайка.



- Как расположить предложения, чтобы получился текст? В кружках укажите цифрами последовательность предложений в тексте.
- Скажите, какой получился текст: описание, рассуждение или повествование?

8. Прочитайте. Озаглавьте текст и запишите заголовок перед текстом. Запишите в скобках тип текста.

Петух был такой красивый. На шее огненное ожерелье, спина серая, в мелких белых пестринках, а в пышном хвосте длинные, серпоподобные иссиня-чёрные перья.

Е. Носов

(Тип: _____.)



9. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Учились щеглята петь. Плохо у них ещё получ_лось. Однажды после гр_зы в лесу за-играла музыка. Это д_ждевые капли, стекая с в_твей, падали в лужи и рассыпались волшебным звоном. Тогда мама-учит_льница стала подхватывать на лету музыкальные капли и н_сить их в гн_зде своим детям. Щеглята ш_роко раскрывали клювы, и в их горлышках звенели серебряные к_локольчики.

В. Степанов



- Озаглавьте текст и запишите перед текстом заголовок.
- Выделите в тексте три части, отделите их друг от друга знаком **Z**.
- Объясните правильность выполненного задания.

10. Прочитайте. Когда так говорят?

Извините. Пожалуйста. Спасибо.

- Спишите эти слова.
- **Поработайте в парах:** составьте устно диалог, употребив в нём любые из данных слов.

11. Прочитайте. Здесь «спрятались» две песенки-потешки. Составьте из строк эти песенки.

Иголка-иголка,
Пчёлка-пчёлка,
Ты остра и колка,
Золотая хóлка,

Полети на лужок,
Не коли мне пальчик,
Принеси мне медок.
Шей сарафанчик.

- Прочитайте полученные песенки. Подчеркните строки одной из них, а другую песенку запишите.
-
-
-
-

12. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

С_нтябрь, вет_рок, б_рёза, в_робыи, ос_на,
д_ревня, дев_чка, р_бята, с_бака, ябл_ня,
ябл_ко, к_пуста, ур_жай, м_рковь, ог_род.

- Проверьте, правильно ли вы записали слова.
 - **Поработайте в парах:** 1. На какую тему можно составить текст, используя данные слова? Запишите эту тему над словами. 2. Устно составьте текст на эту тему. Запишите 2—3 предложения из составленного текста.
-
-
-
-

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

13. Прочитайте. Впишите в определение пропущенные слова.

Предложение — это _____ или _____, которые выражают законченную _____. Слова в предложении связаны _____.

- Проверьте по учебнику (с. 16), правильно ли вы записали определение.

14. Прочитайте. Спишите.

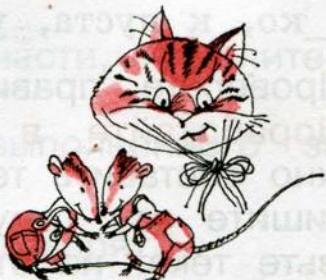
Красной кистью рябина заглядась.

М. Цветаева

-
- Подчеркните в предложении грамматическую основу.

15. Прочтите.

мышата, к, завязать,
усы, подскочить,
бантиком, кот,
Леопольд, ему, и.



- Составьте из данных слов предложение. Изменяйте, если нужно, форму слов. Запишите предложение.

16. Прочтите. Допишите подходящие по смыслу слова так, чтобы на каждой строке получилось предложение-пословица.

Друзья познаются _____.
У страха глаза _____.

17. Прочтайте.

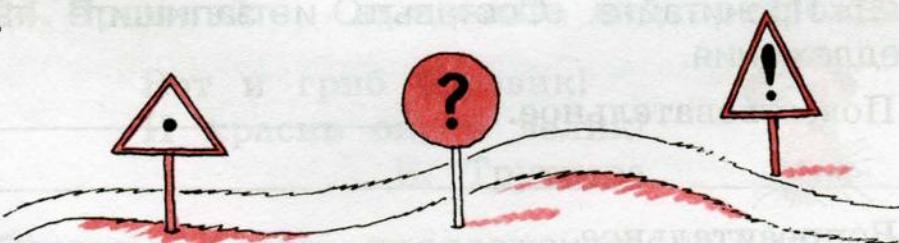
...Кисель там варят из резины
там шины делают из глины
кирпич там жгут из молока
творог готовят из песка
стекло там плавят из бетона
плотины строят... из толокна...

А. Арсирий



- **Поработайте в парах:** обсудите, где нужно поставить точки, чтобы стихотворный текст-шутка стал понятным.
- Запишите одно из данных предложений.

18. Поработайте в парах: рассмотрите рисунок.



- Подготовьте ответ на вопрос, что вы знаете о данных знаках препинания.
- Устно составьте предложения, в конце которых вы поставите каждый из этих знаков.

Виды предложений по цели высказывания

19. Прочитайте. Впишите в предложение пропущенные слова.

По цели высказывания предложения бывают:

-
-
- Проверьте по учебнику (с. 17, 18), правильно ли вы написали названия предложений.

20. Прочитайте диалог. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

- Чему первым делом
Научится птица_
- Летать_
- Чему первым делом
Научится школьник_
- Читать_

В. Берестов

- Объясните постановку знаков препинания в данных предложениях.

21. Прочитайте. Составьте и запишите такие предложения.

Повествовательное. _____



Вопросительное. _____

Побудительное. _____

Виды предложений по интонации

22. Прочитайте. Впишите в предложение пропущенные слова.

По интонации предложения бывают: _____

- Проверьте по учебнику (с. 21), правильно ли вы написали названия предложений.

23. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. С чего начинается Род_на? С к_ртинки в тв_ём букваре. (М. Матусовский) 2. Ты слы-шал о круглых м_рях на Луне? Не слышал?! (В. Шапошников) 3. Не тр_щите м_розы в за-поведном бору! (С. Маршак)

- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.
- Спишите предложение по интонации восклицательное, по цели высказывания побудительное.

24. Прочитайте. Определите вид предложений.

Вот и гриб боровик!
И красив он, и велик!
Е. Трутнева



- Составьте свои предложения на эту тему. Запишите их.

Обращение

25. Прочитайте диалоги. Назовите сказки.

1

— Здорово, добрые молодцы!

— Здравствуй, дедушка!

— Куда путь держите?

— Едем мы с поганым Чудом-юдом биться, сражаться, родную землю защищать.

2

— Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

— Ой, тепло, голубчик Морозушко!



- Определите вид предложений в диалогах. Подчеркните обращения.

26. Поработайте в парах: составьте диалог приветствие из двух предложений. Такой диалог может происходить при встрече двух друзей или знакомых. В предложениях диалога употребите обращения. Запишите составленный текст.

- Объясните употребление знаков препинания в предложениях диалога.

Главные и второстепенные члены предложения

27. Прочтите. Впишите пропущенные слова.

Главные члены предложения — это _____
и _____.

Главные члены предложения составляют
предложения.

Второстепенные члены предложения _____
главные и другие члены предложения.

- Проверьте по учебнику (с. 27), правильно ли вы записали определения.

28. Прочтайте.

Серебряные паутинки летели над полем.

где?

Ярко сверкала над рекой молния.

Утром прилетели красногрудые снегири.

На небо выплыло красное солнышко.

Тетеревá клевали берёзовые почки.

- Подчеркните основу каждого предложения.
- Стрелкой укажите связь главных членов с второстепенными членами. Над стрелкой запишите вопрос, на который отвечает каждый второстепенный член предложения.

29. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Лист_я в поле пож_лтели. 2. В класс вошла учит_льница. 3. В_сёлые б_льчата рез-вились у сосны. 4. На тр_винку сел з_лёный кузнечик. 5. В_дяной паук м_стерит домик из воздуха.



- Подчеркните в каждом предложении главные члены.
- Найдите и выпишите предложения, которые подходят к данным схемам.

П. — Ск.
какие? | | где?
Вт. чл. Вт. чл.

П. — Ск.
какой? | | куда?
Вт. чл. Вт. чл.

30. Прочитайте. Распространите любое предложение двумя второстепенными членами, которые поясняют сказуемое. Запишите получившееся предложение.

1. Стрижи улетели.
2. Ребята работали.

- Устно разберите записанное предложение по членам.

31. Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения.

Заря, над, край, запел, осветила, восточный,
длинной, звонко, облацах, в, неба, жаворонок.

- Запишите составленные предложения. Подчеркните в них главные члены.

32. Прочитайте. Докажите, что вы прочитали нераспространённые предложения.

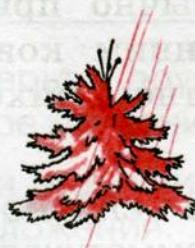
Дождик лил.

Деревья шумели.

Друзья спрятались.

Капли скатывались.

Выглянуло солнце.



- Распространите каждое предложение второстепенными членами. Запишите. Подчеркните в предложениях главные члены.

- Прочтите составленные предложения. Составляют ли они текст? Объясните свой ответ.

Простое и сложное предложения

33. Прочитайте.

Завяли травы. Лето миновáло.

Лесные трóбы осень замела.

М. Исаковский



- Докажите, что данные предложения простые. Подчеркните основу каждого предложения.

34. Прочитайте. Придумайте название к стихотворению. Запишите заголовок.

Воробей загрустил за окошком,
Непривычно притихли дома.
По осенним ковровым дорожкам
Незаметно приходит зима.

В. Орлов



- Найдите сложное предложение. Подчеркните в нём грамматические основы.
- Подчеркните в словах второго предложения изученные орфограммы.

35. Прочитайте. Где пропущены запятые?

1. Утро. Блещет роса и сквозь лес от зари алый свет разливается. (И. Суриков)
2. Птички солнышка ждут птички песни поют. (И. Никитин)
3. Сверкает солнце жгучее. (А. Апухтин)

- Найдите сложные предложения. Подчеркните в каждом сложном предложении его грамматические основы. Поставьте запятую между частями сложного предложения.

36. Попробуйте прочитать данную запись.

СПАСМУРНОГО НЕБАЙЗРЕДКА ПАДАЛИ ОДИНОКИЕ
СНЕЖИНКИ МЫОСТОРОЖНODЫШАЛИ НАНИХ
ИОНИ ПРЕВРАЩАЛИСЬ В ЧИСТЬЕ КАПЛИ ВОДЫ

- Расшифруйте запись: здесь два предложения, второе предложение сложное. Запишите каждое предложение, правильно оформляя начало и конец предложений и ставя запятую между частями сложного предложения.

- **Поработайте в парах:** проверьте друг у друга, правильно ли вы записали предложения.

37. Прочитайте. Составьте и допишите вторую часть каждого сложного предложения.

1. Занятия в школе закончились, но _____

2. Жучка дремлет в конуре, а _____

3. Подул сильный ветер, и _____

4. Шёл дождь, _____

- Подчеркните грамматические основы в каждом сложном предложении.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

38. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. На в_стоке заалела утренняя з_ря.
2. Ш_роко раскинулась з_лёная гладь океана.
3. М_дв_жата вес_ло играли на берегу р_ки.
4. В л_сной т_шине звонко тр_щали кузнечики.



- Подчеркните основу каждого предложения.
- Выпишите из 1-го и 3-го предложений словосочетания вместе с вопросами.

1. Заалела (где?) на востоке, _____

2. _____

39. Прочитайте. Составьте предложения по данному началу. Запишите продолжение каждого предложения.

Ранним утром _____.

Лесная тропинка _____.

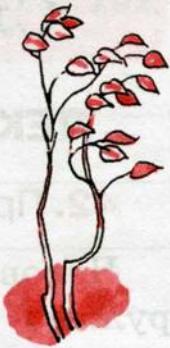
Блестели на траве _____.

От дерева к дереву _____.

- Подчеркните в предложениях главные члены.

40. Прочитайте словосочетания.

На осенний карнавал, в солнечный день, на опушке леса, разноцветные осинки, собрались на опушке, елового леса, собрались на карнавал.



- Укажите в каждом словосочетании главное слово знаком **X** и связь слов стрелкой. Составьте из словосочетаний предложение. Запишите его.
-
-
-

- **Поработайте в парах:** составьте текст на тему «Осенний карнавал на лесной полянке».

41. Прочитайте. Определите вид предложений по цели высказывания и поставьте нужный знак в конце предложений.

1. Какая птица имеет длинный хвост_
2. Какая птица имеет красивый хвост_
3. Какая птица выводит птенцов зимой_

Слова для справок: клёст, павлин, сорока.

- Запишите ответ на любой вопрос.
-

- Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания.
-

Слово в языке и речи

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

42. Прочитайте. Спишите.

Человек нашёл слова для всего, что обнаружено им во Вселенной.

С. Маршак

- Что обозначает слово **Вселенная**? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре учебника. Как вы поняли это предложение?

43. Прочитайте. Определите слово по его лексическому значению.

1. Неб_льшой сочный плод кустарников и трав. (_____.)
2. Тот, кто учится в школе. (_____.)
3. Первый мес_ц зимы. (_____.)
4. Инструмент для к_пания земли. (_____.)
5. Хлебный злак. (_____.)
6. Часть горизонта, где восходит солнце. (_____.)

- Вставьте пропущенные буквы. Впишите слова.
- Проверьте по орфографическому словарю, правильно ли вы написали слова.

44. Прочитайте. Подберите 2—3 слова на каждую тему.

Растения: _____.

Животные: _____.

Инструменты: _____.

Месяцы года: _____.

Природные явления: _____.

- Запишите слова. Проверьте себя.

45. Прочитайте. Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой группе слов.

Платья — шёлк, шляпка, бáрхат, шерсть.

_____ — ботинки, сапоги, варежки, лáпти.

_____ — платье, брюки, тúфли, блузка.

_____ — тарелка, чай, чайник, стакан.

- Прочтите каждую группу слов без лишнего слова. Запишите общее название для этих слов.
- Выпишите многозначные слова. Объясните их значения.

46. Найдите в толковом словаре учебника слово **пейзаж**. Сколько значений оно имеет? Придумайте предложения, используя слово **пейзаж** в разных значениях. Запишите одно предложение.

47. Прочтите.

1. Князь для белочки потом выстроил хрустальный дом. (А. Пушкин)
2. Весь день стоит как бы хрустальный. (Ф. Тютчев)
3. За ночь землю подморозило, весь орешник в серебре. (О. Высотская)
4. Колокольчик однозвучный утомительно гремит. (А. Пушкин)



- Найдите многозначные слова. Подчеркните те из них, которые употреблены в переносном значении.
 - Спишите любое предложение.
-
-

48. Прочтайте. Почему вы улыбнулись?

В комнате погас свет, и мы включили свечку.
Я каждое утро проветриваю свою форточку.

Из журнала «Начальная школа»

- Составьте и запишите каждое предложение правильно.
 - Подчеркните в сложном предложении грамматические основы.
-
-

Синонимы и антонимы

49. Прочтите. Вставьте пропущенные слова.

1. _____ — это слова, близкие по значению.

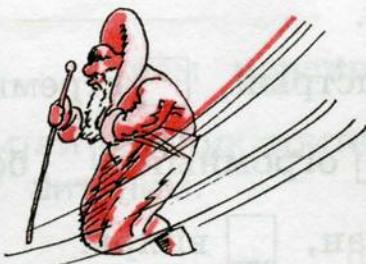
2. _____ — это слова, противоположные по значению.

- В каких словарях можно найти данные слова? Выпишите из этих словарей по одной паре синонимов и антонимов.

50. Прочтите.

«Бураны, вьюги и метели —
Как много с ними кани́тели,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они!» —
Так проворчал Мороз угрюмый.

В. Берестов



- Найдите и подчеркните многозначное слово, имеющее такое значение: длительное, с задержками, помехами, однообразное занятие, дело.
- Выпишите из стихотворения синонимы к данным словам.

Хмурый — _____; гул — _____;

морока — _____; пурга — _____.

51. Прочитайте. Найдите и запишите слова-синонимы парами.

Шалу́н, сладкоёжка, птичка, плакать, зевáка, лежать, клéйкий, лягушка, валяться, птáха, озорник, ревéть, láкомка, липúчий, квакúшка, ротозéй.

Шалун – озорник,

- Подчеркните слова, которые чаще употребляются в разговорной речи.

52. Прочитайте. Укажите цифрой, в каком порядке надо расположить синонимы по степени увеличения признака.

- Скорый, быстрый, стремительный.
 Громадный, огромный, большой.
 Ветер, ураган, вихрь.

53. Прочитайте. Соедините линией слова-синонимы.

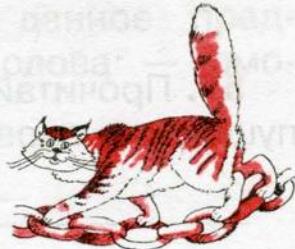
магазин	светлýца		спать	врачевáть
кóмната	láвка		лечíть	почивáть

- Какие из данных слов считаются устаревшими? Подчеркните их. Устно составьте предложение с любым словом.

54. Прочитайте.

И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

А. Пушкин



- Спишите. Подчеркните слова-антонимы.

55. Прочитайте. Впишите в каждое предложение слово-антоним к выделенному слову.

1. В книге есть **вопросы** и _____.
2. Кто хочет **много** знать, тому надо _____ спать.
3. Настал вечер, и **шум** сменился _____.
4. Живут в соседстве **грусть** и _____.
5. Лучше горькая _____, чем красивая ложь.

56. Прочитайте. Подберите и запишите к каждому слову антоним.

холод — _____

сырой — _____

ночь — _____

громкий — _____

добрый — _____

слёзы — _____

кричать — _____

хвалить — _____

друг — _____

большой — _____

скучно — _____

плохо — _____

синоним — _____

редкий — _____

Омонимы

57. Прочитайте. Впишите в предложение пропущенное слово.

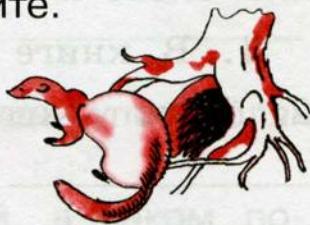
_____ — это разные слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разное значение.

- **Поработайте в парах:** скажите, в каком словаре можно найти данные слова. Выберите из этого словаря любые слова-омонимы и устно составьте с ними предложения.

58. Прочитайте загадку. Отгадайте.

Я — жилище для зверька,
для сверчка и паучка.

Есть ёщё и тёзка мой:
редкостный зверёк пушной.

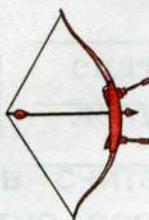


- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Впишите в каждое предложение слово-омоним (отгадку) и его толкование словами из загадки.

_____ — это _____.

_____ — это _____.

59. Рассмотрите рисунки и запишите слова-омонимы.



60. Прочитайте. Докажите, что данное предложение сложное, а выделенные слова — омонимы.

Осенью поздней земля засыпает,
Листьями ветер её засыпает.

В. Берестов

- Спишите. Подчеркните грамматические основы в частях сложного предложения.

61. Прочитайте.

Маленький рысёнок
Изо всех силёнок
Поспевает рысью
Вслед за мамой рысью.

Л. Яхнин



- Найдите в стихотворении омонимы. Подчеркните эти слова. Что они обозначают?

62. Прочитайте. Что могут обозначать эти слова?

строчка ¹	бокс ¹	лайка ¹	гвоздика ¹	свинка ¹
строчка ²	бокс ²	лайка ²	гвоздика ²	свинка ²

- Составьте два предложения с какой-либо парой слов-омонимов. Запишите предложения.

СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Чем словосочетание отличается от слова?

63. Прочитайте словосочетания.

Комнатные растения: _____.

Спортивные товары: _____.

Игрушки: _____.

Дикие животные: _____.

- Подберите к каждому словосочетанию слова-названия предметов, которые можно отнести к их общему названию. Запишите слова.

64. Прочитайте. Образуйте словосочетания, выбирая из скобок нужное слово и ставя его в нужной форме с предлогом или без предлога. Укажите стрелкой связь слов в словосочетании.

Компот (ягоды, орехи) — ягодный компот,
компот из ягод.

(Ехать, лететь) самолётом, поездом — _____.

Говорить, работать (старатально, правильно) — _____.

Танец, вальс (танцевать, исполнять) — _____.

Погода, одежда (сырая, мокрая) — _____.

Что такое фразеологизмы?

65. Прочитайте. Составьте из данных слов все возможные словосочетания. Запишите их.

Верный, язык, товарищ, повесить, гласный, русский, нос, звук, длинный, пальто.

- Какие из составленных словосочетаний являются фразеологизмами? Объясните их значение.

66. Прочитайте. Что обозначают выделенные словосочетания? Спишите стихотворение.

*Каша в голове у деда Саши,
И ботинки просят кашу.*

А. Шибаев



67. Прочитайте. Соедините линиями каждый фразеологизм с его значением.

Набрать в рот воды — обманывать.

Сидеть сложа руки — победить.

Одержать победу — глядеть по сторонам.

Кривить душой — ничего не делать.

Ворон считать — молчать.

- Устно составьте предложение с любым фразеологизмом.

68. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Как свои пять пальцев

Что значит знать как свои пять пал_цев? Во-первых, уметь считать, во-вторых, знать название каждого пал_чика: б_льшой, ук_зательный, средний, безымянный, мизинец. А вот чтобы так же х_р_шо знать любой другой предмет, нужно постараться, потрудиться, чтобы иметь право ск_зать: «Знаю как свои пять пал_цев».

Г. Ставская

- Подчеркните в тексте фразеологизм.
- Определите тип текста: это повествование или рассуждение?

69. Прочитайте. Объясните значение фразеологизмов. А теперь посмотрите их толкование в словаре учебника. Запишите их толкование.

Бабушкины сказки.

Стреляный вородей.

Садиться не в свои сани.

70. Прочитайте. Подчеркните фразеологизм.

Не умеет дятел петь.

Нет у дятла слуха.

Говорят, ему медведь

Наступил на ухо.

Л. Татьяничева



- Объясните значение фразеологизма.

ЧАСТИ РЕЧИ

71. Прочитайте. Подберите и запишите слова данных частей речи.

Имя существительное:

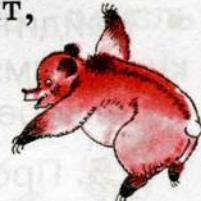
Имя прилагательное:

Глагол:

Местоимение:

72. Прочитайте небылицу. Вставьте пропущенные буквы.

По подн_бесью, братцы, м_дведь л_тит,
М_дведь л_тит, хв_стом вертит,
Ушками, лапками помахивает.
Во к_гтях н_сёт он к_ровушку,
Ч_рно-пёструю да б_лохвостую...



- Выделенное слово является союзом. А какие частями речи являются другие слова?
- Подчеркните одушевлённые имена существительные.

73. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение.

Праз_н_к, _рех, _льбом, п_н_дельн_к, з_ря,
п_года, тракт_р, ч_рный, пш_ница, с_рок,
р_сунок.

- Найдите лишнее слово. Укажите, какой частью речи оно является.

74. Прочитайте. Выберите нужные буквы из скобок.

В д_ревне _урьян (Б, б)

Возле гор_да _ышкин (М, м)

Ж_л _ошкин _ван (К, к, И, и)

В д_р_вянном д_мишке.

И пис_ма _вану (И, и)

Носил почтальон

На _онную ул_цу (С, с)

В _пальный район.



Н. Стожкова

- Впишите в слова пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Найдите в первом предложении и подчеркните имена существительные неодушевлённые, собственные.
- Найдите в последнем предложении и подчеркните имя существительное одушевлённое нарицательное.

75. Прочитайте. Назовите птицу. Запишите её название как заголовок.

У этой птицы верх г_ловы, крыл_я, хвост — ч_рные. Спина голубовато-серая, а брюшко — красное. Клюв к_роткий, толстый, ч_рного цвета.



- Определите тип текста. Подчеркните имена прилагательные.
- Какова роль имён прилагательных в данном тексте?

76. Прочитайте. Составьте словосочетания из данных имён существительных и подходящих по смыслу имён прилагательных. Впишите пропущенные буквы.

Румяное ябл_ко, _____ т_варищ,
_____ м_роз, _____ вет_р,
_____ к_ртина, _____ л_пата,
_____ д_рога, _____ обл_ко.

- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.
-
-

77. Прочитайте. Определите главную мысль стихотворных строк поэта А. Усачёва.

Заповедь повара

Сам кашу заварил —
Самому и пробовать:
Сам её пересолил —
Самому расхлёбывать.
Дело тут не в миске с кашей —
Тут рецепт всей жизни нашей!



- Прочтите выделенные словосочетания. Объясните их смысл.
- Подчеркните глаголы. Выпишите их. Перед каждым глаголом запишите вопрос, на который он отвечает.

(Что делать?) пробовать, _____

78. Прочтите. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

На травинке зреют спинки золотые паутины.

Е. Благинина

- Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания.

4 5 7 6 8



Четыре утёнка,

80. Поработайте в парах: кто быстрее расшифрует слова? Запишите слова.

100 лица

40а

Збуна

7 я

с3ж

- Составьте и запишите предложение с одним из полученных слов.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

81. Прочитайте. Соберите из данных частей однокоренные слова.

-к-	-ищ-	рыб-	онък-	-н-
ин-	-ак	-а	-ый	

- Запишите слова и объясните их значение.

лес

цвет

коры

свет

83. Прочитайте. Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой группе слов. Выделите корень в однокоренных словах.

1. Часовщик, часть, часы.
2. Циркуль, цирк, циркач.
3. Репа, репка, репейник.
4. Масса, маслёнка, масло.



СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ

84. Прочитайте. Составьте из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

бе	да	ро	ко	та	а	сня	бо
се	до	гу	ро	ет	пе	ра	ту

- Запишите пословицу, перед союзом **а** поставьте запятую. Объясните смысл пословицы.

85. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Я увидел на з_ре
Ч_дный замок на г_ре,
Но войти в него не смог,
На дв_рях висел замок.
У ворот стр_лок ст_ит,
Ворот зол_том расшит.

Л. Яхнин



- Обозначьте в словах ударение. Подчеркните слова, которые написаны одинаково, но произносятся по-разному и различаются по смыслу.
- Разделите слова последнего предложения на слоги вертикальной чертой |.

86. Запишите все буквы русского алфавита.

Аа, Бб,

87. Прочитайте. Продолжите записи.

Гласные звуки: [а], _____

Буквы, обозначающие гласные звуки: а, _____

- Подчеркните буквы, которые в одних словах могут обозначать гласный звук и мягкость предшествующего согласного, в других — слияние звука [й'] и последующего гласного звука, например: [й'á], [й'ó], [й'ú], [й'é].

88. Прочитайте выразительно.

Вы х_тите, листья, т_нцевать,

Над _сенним гор_дом л_тать,

Стáйкою волшебных птиц круж_ть?

На прощ_льный бал нас пригласить?

Т. Озерова



- Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в предложении обращение. Определите вид предложений по цели высказывания.
- Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков.

89. Запишите по 3 слова, в которых надо запомнить написание выделенных букв.

о Ян_га, _____

а _____

е _____

- Проверьте, правильно ли вы записали слова.

90. Прочитайте, называя правильно буквы. Вставьте пропущенные буквы, обозначающие согласные звуки.

б, в, __, д, __, з,

__, к, л, м, __, п,

__, с, __, __, __,

ц, __, __, щ.

- Запишите на первой свободной строке слово, в котором все согласные звуки твёрдые, на второй — слово, в котором все согласные звуки мягкие, на третьей — в котором все согласные глухие, на четвёртой — в котором все согласные звонкие.

91. Прочитайте выразительно. Объясните знаки препинания в конце предложений.

— Кто ты, ворон?

— Карл! Карл!

— Крал кораллы?

— Крал! Крал!

— А ворона Клара

Мой кларнёт

Украда!

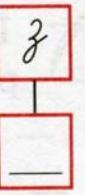
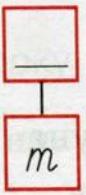
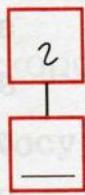
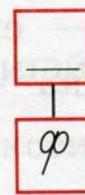
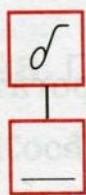
Кар!



Ю. Кушак

- Что означает слово **кларнёт**? Произнесите в словах звукосочетания, которые передают крик вороны. Подчеркните буквы, обозначающие эти звукосочетания.

92. Прочтайте. Вставьте пропущенные буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.



- Подберите слова, которые будут заканчиваться каждой из этих букв. Запишите слова.

Ды^ф,

93. Прочтайте. Подберите проверочное слово для каждого из данных слов. Запишите. Вставьте пропущенные буквы.

остро_ — _____

ука_ка — _____

голу_ — _____

шка_ — _____

гря_ка — _____

утю_ — _____

94. Прочтайте.

Якорь, каюта, сирень, выюга, ягода, утро, ёлка, огоньки, маяк, улей, сельдь, тюльпан.

- Запишите на каждой строчке данные слова так: на первой строке слова с одинаковым количеством звуков и букв, на второй — слова, в которых звуков больше, чем букв, на третьей — слова, в которых звуков меньше, чем букв.

95. Поработайте в парах: произнесите пары слов. Какими звуками различаются слова в каждой паре слов?

гроза — роза

зуб — суп

рысь — рис

загадка — рогатка

страна — струна

пять — пить

круг — крюк

полюб — полью

96. Прочитайте. Продолжите звуко-буквенный разбор слова **зябли́к**.

Зябли́к [з'á __ __ __ __] — __ слога.

з [з'] — согл., звонк. парн., мягк. парн.

я [á] — гласн., ударн.

б [] — _____

л [] — _____

и [] — _____

к [] — _____

__б., __зв.

97. Прочитайте. Найдите в словах изученные орфограммы и подчеркните их.

чаща _____

пружина _____

моряк _____

пшеница _____

пряжка _____

ночка _____

льдина _____

друзья _____

Волга _____

Курск _____

- Рядом с каждым словом запишите слово с орфограммой на это же правило.

Состав слова

КОРЕНЬ СЛОВА

98. Прочитайте скороговорку.

Косарь косил, косу носил.

Коси, коса, пока роса,

Роса долой — косёц домой.



- Выделите корень в однокоренных словах.
- Выпишите выделенное слово. Обозначьте в нём корень. Рядом запишите однокоренные слова.

99. Прочитайте. Придумайте с данными корнями слова разных частей речи и запишите их. Выделите в них корень

Сущ.

Прил.

Гл.

звук _____

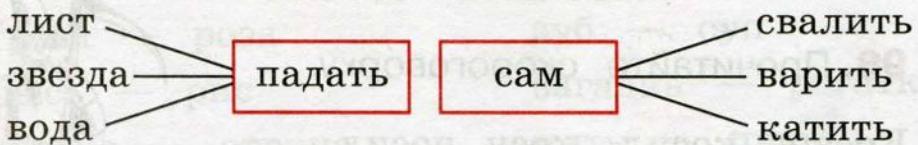
мир _____

шум _____

100. Поработайте в парах: подготовьте ответы на данные вопросы.

1. Что такое корень слова?
2. Как найти корень в словах **ленточка, котята, дорожка?**

101. Прочитайте. Выделите в словах корень. Составьте из корней данных слов сложные слова. Запишите.



Звездопад

102. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово так, чтобы в корне вместо буквы **е** была буква **ё**. Запишите слова, выделите в них корень.

ледяной — _____ пчелиный — _____
слезинка — _____ медовый — _____
темнеть — _____ желтеть — _____

103. Прочитайте. Впишите в предложения нужное слово из скобок.

1. _____ охраняет лес (лесовод, лесник). 2. _____ работает в шахте (шофёр, шахтёр). 3. _____ изготавливает кондитерские изделия (кондуктор, кондитер). 4. _____ занимается спортивной гимнастикой (гимназист, гимнаст).

- Выделите корень в однокоренных словах.
- Объясните, как вы понимаете значение других слов из скобок.

ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ

104. Прочитайте скороговорку.



*В поле пашет Поля просо,
Сорняки выносят проса.*



- Выделите в словах окончания.
- Что обозначают выделенные слова?
- Спишите скороговорку.

105. Прочтите. Что нужно сделать, чтобы из данных слов составить предложения?

1. Моряки, спустили, парус, вода, на, и, купальня, парусе, в, устроили.
 2. Мальчики, корабль, с, прыгнуть, вода, в.
- Составьте предложения и запишите их.

- Выделите в словах окончания. Подчеркните предлоги.

106. Поработайте в парах: устно подготовьте ответы на данные вопросы.

1. Что такое окончание?
2. Как найти окончание в словах **красная**, **роза**, **расцвела**?

107. Прочтайте. Вставьте пропущенные буквы.

В старом сад_ д_рожк_ заросл_ лопухами.
В трав_ гудел_ мохнат_ шм_ли. У крыльц_
в озерк_ с д_ждев_ вод_ с_дела б_льш_
з_лён_ л_гушк_.

- Выделите в словах окончания. Подчеркните в предложениях главные члены.
 - Выпишите выделенные слова. Рядом с каждым из них запишите однокоренное слово. Выделите в словах корень.
-
-

108. Поработайте в парах: прочтайте окончания. Подберите и запишите слова, которые могут иметь такие окончания.

-ые	-а
-ие	-о

-ая	-е
-ое	-ут

-ее	-ит
-яя	-и



Серые, сине,

- Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.
 - Составьте и запишите предложение с любым словом.
-
-

ПРИСТАВКА

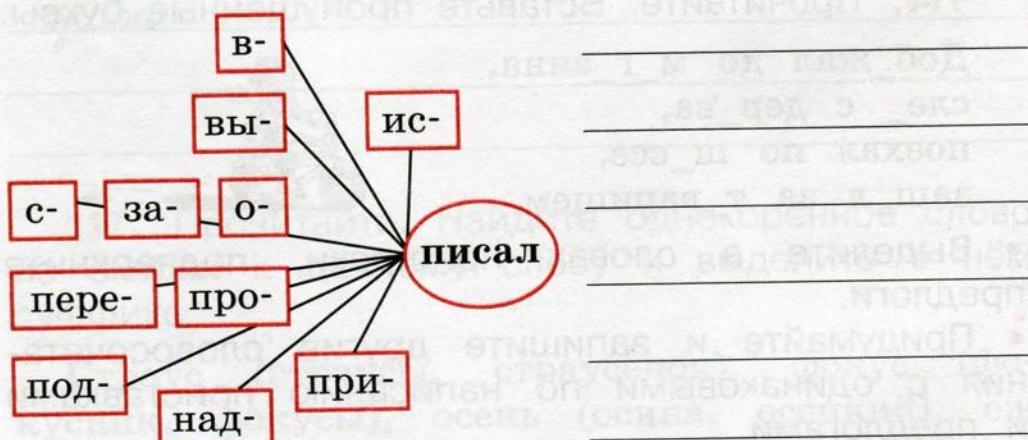
109. Прочитайте предложения из стихотворения «Что случилось?» Г. Витоза.

Что такое? Что случилось?..
Пёс залаял, **конь** заржал.
Кот к соседям убежал,
Груша с дерева свалилась,
Загородка покосилась,
Со стола упал бидон
И устроил страшный звон...



- Как вы думаете, что случилось?
- Найдите слова с приставками. Выделите приставки знаком —.
- Выпишите выделенное слово. Рядом с ним запишите однокоренные слова.

110. Прочитайте приставки и глагол. Образуйте от данного глагола другие глаголы при помощи приставок. Запишите их.



- Устно составьте предложение с любым глаголом.

111. Прочитайте. Выделите в словах приставки. Запишите рядом с каждым глаголом другой глагол с такой же приставкой.

Прочитал, _____; нарисовал, _____;
отвернул, _____; допрыгнул, _____;
перетянул, _____; поехал, _____;
зазвенел, _____; подскочил, _____.

112. Поработайте в парах: прочтите вопросы и подготовьте на них ответы.

1. Что такое приставка?
2. Как найти приставку в словах **сделать**, **вытащить**, **придумать**?

113. Прочтите. Вставьте в слова пословиц пропущенные приставки.

1. Дружба что стекло: __ломаешь — не __чишишь. 2. __пустил словечко, не __го-нишишь и на крылечке. 3. __спешишь — людей __смешишь.

114. Прочтите. Вставьте пропущенные буквы.

Доб_жал до м_г_зина,
сле_ с дер_ва,
поехал по ш_ссе,
заш_л за т_варищем.



- Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги.
- Придумайте и запишите другие словосочетания с одинаковыми по написанию приставками и предлогами.

СУФФИКС

115. Прочитайте суффиксы.

-к- -ик- -ок- -еньк- -оньк- -ишк-
-ник- -ат- -инк- -ушк- -тель- -онк- -очки-
-ищ- -ят- -еват- -оват- -ист- -их-
-чик- -ов- -н- -ск- -онок- -ёнок- -ин-

- Поработайте в парах: подберите слова, в которых могут быть такие суффиксы. Запишите несколько слов. Выделите суффиксы знаком ^.

Зайчонок,

- 116.** Прочтайте. Образуйте от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов. Запишите слова в столбик, выделите суффиксы.

пук

дом

нос

ком

пушок

- 117.** Прочтайте. Найдите однокоренное слово из скобок к данному слову и выделите в нём суффикс.

Страус (страусы, страусёнок), фокус (фокусник, фокусы), осень (осина, осенний), ёж (ежи, ежонок), пятно (пятна, пятнышко), снег (снежок, снегирь), калина (калины, калинка).

118. Прочитайте. Выделите в словах суффиксы. Подберите и запишите к каждому слову другое слово с таким же суффиксом.

лимонный

маленький

ёжик

камен^ний

росинка

зёрнышки

травка

звёздочка

коровушка

бобрыта

119. Поработайте в парах: прочитайте вопросы и подготовьте на них ответы.

1. Что такое суффикс?

2. Как найти суффикс в словах гнёздышко, баянист, берёзонька?

120. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Прогремел первый гром за рекой. И каждый из зверят стал думать: «А что это такое?» Думали, думали, и наконец умный Медвежонок сказал:

— Наверное, большая погремушка родилась. А теперь её ветер на руках укачивает — бом-бом-бом!

Г. Цыферов

- Прочитайте предложения, в которых отражена:
а) внутренняя речь зверят; б) устная речь.
- Найдите слова, в которых есть известные вам суффиксы. Выделите суффиксы.

ОСНОВА СЛОВА

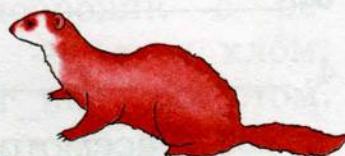
121. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Основа слова — это _____.

- Проверьте по учебнику (с. 95), правильно ли вы написали определение.

122. Прочитайте.

Ход__ по лес__ хорёк —
Хищн__ маленьк__ зверёк.



Флот плыв__ к родн__ земл__.

Флаг на кажд__ корабл__.

С. Маршак

- Какая часть слова пропущена в словах? Впишите её.
- Выделите в этих словах основу.

123. Прочитайте. Назовите сказку К. Чуковского.

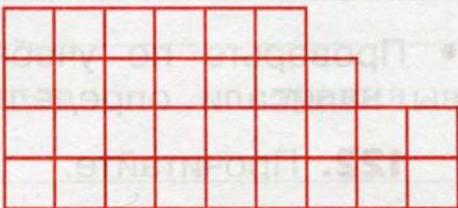
А в Африке,
А в Африке,
На чёрной
Лимпопо,
Сидит и плачет в Африке
Печальный Гиппопо.



- Подчеркните слова, которые состоят из одной основы. Что они обозначают?
- В других словах выделите основу и другие значимые части слова.
- Напишите ответ на вопрос, кого ожидал Гиппопо?

124. Впишите в клеточки слова-названия четырёх значимых частей слова. На свободных строках запишите эти названия в порядке их расположения в слове.

1. _____

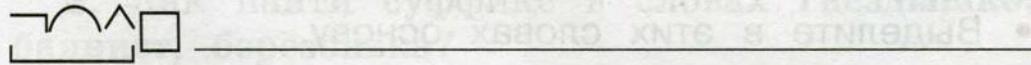
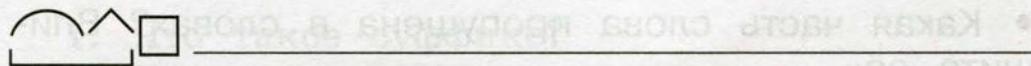
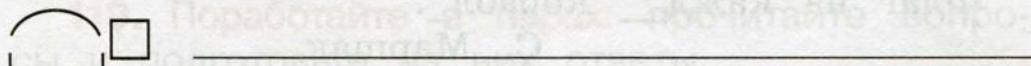


2. _____

3. _____

4. _____

125. Рассмотрите схемы. Подберите к ним слова с таким же составом. Запишите.



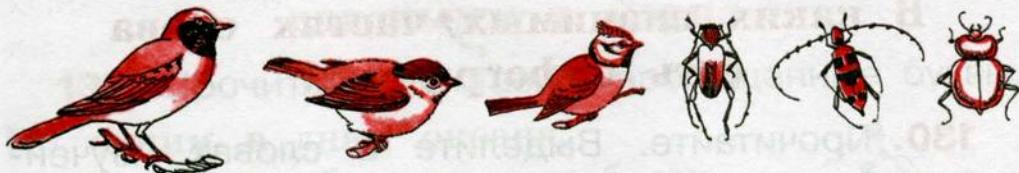
126. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

У гусеничного тракт_ра гусеницы ст_льные. Они составлены из многих ч_стей. Каждая такая ч_сть называется тракт. Теперь понятно, почему тракт_ру дали такое имя. Ст_льная гусеница – это как бы д_рожка без н_чала и без к_нца. Тракт_р сам для себя её расстилает и едет по ней на св_их колёсах.

Г. Юрмин

- В каком значении употреблено выделенное слово? Назовите омоним к этому слову и объясните его значение.
- Найдите в первом предложении однокоренные слова, выделите в них корень.

127. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.



До чего славные имена у л_сных ж_телей! Пухляк, например. Пуховый шарик, вроде клубочка ниток. Дрозд-белобрóвик с белой бров_ю, с_ничка-хохлátка — с х_хлом, горихвóст — с ярким, как ог_нёк, хв_стом. А жуки! Все эти усачи, скр_пачи, листовёрты. Скакуны, щелкуны, карапúзики.

- Назовите птиц и жуков. Почему их так назвали?
- **Поработайте в парах:** найдите однокоренные слова и определите в каждом из них корень.

128. Прочитайте. Разберите слова по составу.

морковка^а

мудрецы

подоконник

дождливый

подводный

серебряный

подберёзовик

настенный

журналисты

приморский

тропинка

указка

129. Поработайте в парах: обсудите, правильно ли выделены в первом слове приставка, во втором — корень, в третьем — суффикс, в четвёртом — окончание.

Пододеяльник, красота, школьник, весёлые.

- Выделите в словах значимые части.

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА

В каких значимых частях слова есть орфограммы?

130. Прочитайте. Выделите в словах изученные орфограммы.

Улыбка, боксёр, перелить, сырник, храбрость, хитрец, голубь, гвоздик, подземный.

- Выпишите слова с орфограммами:

а) в корне: _____;

б) в приставке: _____;

в) в суффиксе: _____.

- Выделите значимые части слов, в которых есть орфограммы.

131. Прочитайте. Найдите и подчеркните в каждом ряду слов лишнее. Объясните, почему оно лишнее.

Мороз, халод, морозный, заморозки.

Ветер, вихрь, ветерок, ветрище.

- Подчеркните в словах орфограммы. Выделите корень в однокоренных словах.

132. Прочитайте. Допишите в каждый ряд 2–3 словарных слова.

Инструменты: _____

Растения: _____

Птицы: _____

Правописание слов с безударными гласными в корне

133. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

По синим в_лнам океана,
Лиши звёзды блеснут в н_б_сах,
Корабль од_нокий н_сётся,
Н_сётся на всех п_русах.

М. Лермонтов



- Что обозначает выделенное словосочетание?
- Выпишите слова с пропущенными буквами.
Перед каждым словом запишите проверочное.

(Нéбо, нéбесный) нéбесах,

134. Прочитайте. Подчеркните проверяемую орфограмму в корне каждого слова. Перед проверяемым словом запишите проверочное.

<u>солёный</u>	—	солёный
краснота	—	смельчак
<u>ледяной</u>	—	тенистый
<u>встаёт</u>	—	цветёт
<u>весело</u>	—	тихонько

- Составьте и запишите предложение с любым словом.

135. Прочитайте загадку. Запишите отгадку.

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лы́ко дерёт, а лаптей не плетёт.



(К_____)

- Выпишите 4 слова с безударным гласным звуком в корне. Рядом запишите проверочное слово.

136. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах корень. Рядом запишите проверочные слова. Обозначьте в словах ударение.

П_л_cá, пόлосы, полоска.

Х_л_дá, _____.



Ст_r_ná, _____.



Ст_b_lёk, _____.



З_л_néть, _____.



В_ч_réet, _____.



Г_л_vá, _____.



К_л_sók, _____.

- Составьте и запишите предложение с любым словом.

137. Прочитайте. Рядом с каждым словом запишите однокоренное слово с безударным гласным звуком в корне.

звук — _____

стон — _____

скрип — _____

шаг — _____

треск — _____

писк — _____

снег — _____

даль — _____

- Выделите в словах корень.

138. Запишите по алфавиту слова-названия нарисованных предметов.



- Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

139. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подберите и запишите по два однокоренных слова к каждому из данных слов.

Гор_x, _____.



З_мл_ника, _____.

_сина, _____.

Р_кета, _____.

140. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст и запишите заголовок.

В л_су тихо. Безветренно. А с бл_жайшего ко мне клёна так и сыплются ж_лтые лист_я. Что за ч_деса? Подх_жу ближе. По веткам дер_ва б_жит белка. Это она устроила л_стопад.



Г. Куликова

- Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень. Какое слово в каждой паре однокоренных слов будет проверочным для другого? Подчеркните его.

141. Прочитайте загадку М. Пожаровой и отгадайте её. Вставьте пропущенные буквы. Объясните отгадку.

Есть у меня р_ботники,
во всём п_мочь **охотники**
день и ночь со мной:
целый д_сяток
верных р_бяток.



- Объясните значение выделенного слова. Назовите омоним к этому слову и его значение.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

142. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Вы мостила ос нь

мист ями д рогу,

в глуши уходят лои,

лег и звезд в берлю.

В. Харитонов

- Докажите, что это сложное предложение. Подчеркните грамматические основы в его частях.
- Спишите предложение. Подчеркните в словах орфограммы на изучаемое правило.

143. Прочитайте. Какая буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, пропущена в каждом из слов?

Ло_ка, рома_ка, переска_, ков_, эта_, кро_,
нахо_ка, кров_ка, какту_, спра_ка, ли_тёр,
штра_-, черносли_-, мясору_ка, укро_, ко_ти,
хлеборо_-, скорлу_ка, ло_ти.

- Вставьте пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно выполнили задание.
- Выделите в сложных словах корни.

144. Прочитайте. Подчеркните в скобках букву, которую надо выбрать для правильного написания слова. Рядом с каждым словом запишите проверочное.

Гла(т, д)кий _____; ро(б, п)кий _____;
сколь(с, з)кий _____; хоро(ж, ш) _____;
гру(п, б) _____; ре(с, з)кий _____;
мя(г, к)кий _____; ло(ф, в)кий _____;
све(ш, ж) _____; вежли(ф, в) _____.

145. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. О каком луке идёт речь?

Я от боли плакал ре_ко,
Но от лука — сколько ра_!
Лу_ стреляет очень ме_ко:
И не в бро_ь, а прямо в гла_.

Г. Глушнёв



- Прочитайте выделенное выражение. Объясните его значение.

146. Прочитайте. Сравните произношение и написание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.

Про[з']ба, _____, просьба.

Моло[д']ба, _____, молотьба.

Ко[з']ба, _____, косьба.

- Что обозначают данные слова? Подберите и запишите проверочные слова для каждого слова.

147. Произнесите слова. Обозначьте в скобках звук, который вы слышите в данных словах. Объясните, какой буквой надо обозначить этот звук в каждом слове. Запишите само слово и проверочное к нему.

Слышу:

верё[ф]ка

селё[_]ка

салá[_]ки

дорó[_]ка

улы́[_]ка

лё[_]кий

Проверяю:

верёвочка

Пишу:

верёвка

148. Прочитайте.

Дождь, кофта, кувшин, гвоздь, футбол, здоровье, вторник, груздь, лифтёр.

- Объясните, почему написание выделенных орфограмм в данных словах надо запомнить.
 - Запишите слова в алфавитном порядке.
-
-

149. Прочитайте. **Поработайте в парах:** обсудите, какие орфограммы есть в каждом слове. Подчеркните орфограммы.

плод — плоды

травка — трава

час — часы

площадка — площадь

вёз — везу

чиж — чижи

150. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с суффиксом **-к-**. Запишите.

Голова — _____, борода — _____,
берёза — _____, дорога — _____,
морковь — _____, голубь — _____.

- Подчеркните проверяемые орфограммы.

151. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Котичек-к_ток — серенький л_бок.
Ласко_ Вася, да х_тёр; ла_ки бархатные, н_готок остёр. У Васютки у_ки чу_ки, усы длинные, шу_ка шёлковая.



Л_скается кот, гла_ки закрывает, песенку п_ёт, а попалась мы_ка — не прогневайся! Гла_ки б_льшие, ла_ки как ст_льные, зу_ки кривые, ко_ти выпускные!

К. Ушинский

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

152. Прочитайте. Продолжите звуко-буквенный разбор слова **герб**.

Герб — [_ _ _ _ _] — слог.
г [__] — согл., звонк. парн., мягк. парн.
е [__] — _____
р [__] — _____
б [__] — _____
— б., — зв.

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

153. Прочитайте выразительно.

До чего ж сегодня день прелестный,
Солнце в небе празднично горит,
Освещает местность и окрестность
И теплом своим сердца бодрит.



А. Хайт

- Какое из выделенных слов имеет значение:
 - 1) местность, окружающее пространство;
 - 2) место, участок земной поверхности.
- Подчеркните в словах буквы, обозначающие непроизносимый согласный звук.
- **Поработайте в парах:** подготовьтесь объяснить написание подчёркнутых орфограмм.

154. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

доблес_ный, чес_ный
звёз_ное, праз_ничный
лес_ничная, прелес_ный

день, плош_дка
поступок, небо
цв_ток, воин

- Образуйте словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного. Запишите их.

- Разберите выделенные слова по составу.

155. Прочтайте. Определите, в каких словах есть непроизносимый согласный звук.

Поздний, чудесный, опасный, местность, интересный, уздцы, известный, сердце, вкусный, яростный, капустный, свистнуть, прекрасный.

- Подчеркните в словах буквы, обозначающие непроизносимый согласный звук.
- Подберите к каждому слову проверочное слово, которое ясно покажет, есть в слове непроизносимый согласный звук или его нет.

(позднь) поздний, (чудеснь) чудесный,

156. Прочтайте.

грусть — _____

небеса — _____

область — _____

честь — _____

гигант — _____

власть — _____

счастье — _____

звезда — _____

радость — _____

ужас — _____



- Подберите к каждому слову и запишите однокоренное имя прилагательное.
- Подчеркните в словах буквы, обозначающие непроизносимый согласный звук.

157. Прочтайте. Подчеркните в словах буквы, написание которых надо запомнить.

Чувство, лестница, здравствуйте.

- Запишите слова в алфавитном порядке. Обозначьте в них ударение.

158. Прочтайте. Замените каждое словосочетание одним словом. Запишите его.

Издать свист — _____, издать
хруст — _____.

- Выделите корень в однокоренных словах.

159. Прочтайте. Вставьте пропущенные буквы.

Чертё_, редкос_ный, чу_стовать, лепес_ки,
лес_ница, сковоро_ка, окрес_ность, табле_ка,
повес_ка, хлес_нуть, шокола_ка, бума_ка, за-
вис_ливый, мес_ность, учас_ник, скри_ка, не-
нас_ный, жалос_ливый, винто_ка, гвозд_ь.

- Выполните одно из заданий:

1. Определите, в какие группы по написанию можно распределить данные слова.
2. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непроизносимый согласный звук в корне слов.
3. Выпишите выделенные слова, разберите их по составу.

160. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст. Запишите заголовок.

Это было тихое л_сное оз_ро. По б_р_гам его ст_яли дубы-в_ликаны. Д_рев_я охраняли водную гла_ь оз_ра.

У самой воды ро_ трос_ник. Возле него любили отдыхать утки, а на б_р_гу ж_ли мыши. Только они иногда нарушали л_сную т_шину, и тогда трос_ник с_рдился на них и в_рчливо шумел.

Ж_ли на оз_ре и ч_десные леб_ди. Они медленно плавали вд_ли от камышей. Леб_ди любовались белой лилией, ни_ко склоняли перед ней гол_вы...

Н. Сидоров



- Подчеркните в третьем предложении главные члены предложения.
- **Поработайте в парах:** проверьте друг у друга, правильно ли вы выполнили задания.
- Устно составьте продолжение данного текста. Подготовьтесь его рассказать.

Правописание слов с удвоенными согласными

161. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Приятнее найти под ёлкой гри__,

Чем получить ангину или гри__.



- Что обозначают выделенные слова? Сравните их написание и произношение.

162. Прочитайте. Подберите и запишите другие слова с такими же удвоенными согласными.

сс

шоссе

мм

грамм

лл

коллекция

нн

теннис

кк

аккуратный

пп

аппетит

- Составьте предложение с любым словом.

163. Вспомните имена, в которых есть удвоенные согласные. Запишите эти слова. Разделяйте их чёрточкой для переноса.

Ан-на,

164. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Допишите слово-отгадку.

Зага_ка эта нелегка:

П_шусь всегда через два к;

И мяч, и шайбу клю_кой бей,

А называюсь я хо_____.



- Подберите и запишите к слову-отгадке однокоренные слова. Подчеркните в них удвоенные согласные.

165. Прочтите. Замените данные толкования словами, которые имеют удвоенные согласные.

и дд сс ми фф

- Рисунок в тексте книги — **иллюстрация**.
 - Шестой день недели — _____.
 - Спортивный бег — _____.
 - Одна тысяча граммов — _____.
 - Значимая часть слова — _____.
 - Шотландская овчарка — _____.
 - Собрание однородных предметов —
_____.
 - Специалист по составлению программ —
_____.
- Подчеркните удвоенные согласные.
 - Разделите выделенное слово на слоги знаком |.

Правописание суффиксов и приставок

166. Прочитайте. Составьте из данных букв суффиксы. Запишите их.

о с в е н щ и
ь а к т л у ѿ

-к-, -ик-, _____

167. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные суффиксы.

Бы_а кур____а ряб____ая,
Снес_а яич_о бел____ое.



- Вспомните сказку. Запишите предложение о том, что сделала мышка.

168. Прочтите. Поработайте в парах: подберите и запишите слова, которые имеют такие суффиксы.

-онок- ежонок,

-оник-

-енок-

-ик-

-ок-

-ек- ображек,

169. Прочитайте. Образуйте от данных слов при помощи суффиксов однокоренные имена существительные. Запишите получившиеся слова.

Звезда, ёрш, гнездо, петух, орех, карась, берёза.



- Выделите в словах суффиксы.

170. Прочитайте. Образуйте от данных слов при помощи суффиксов однокоренные имена прилагательные. Запишите получившиеся слова.

Жёлтый, осень, дождь, пух, лёгкий, Русь, малина.

- Выделите в словах суффиксы.

171. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

На з_ré на рóз_вой землю подм_róзило,

Лúж_цу студёную корочкой задёрнуло.

Лúж_цу х_róшую снегом запорόшило,

З_кидало крúпкой бел_нькой да хрупкой.

Н. Саконская

- В каких значимых частях слов пропущены буквы? Выделите эти части слов.
- Найдите слова с приставками. Выделите приставки.
- Подберите к выделенному слову синонимы.

172. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные при помощи данных суффиксов.

Суффиксы: -ик-, -ек-, -ок-.

Снег, шалаш, ключ, жук, орех, овраг, паук, огурец, фартук, язык, ящик, куст.

- Запишите слова в 3 колонки в зависимости от суффикса. Подчеркните букву в корне, которая изменилась при образовании нового слова.

-ик

-ек

-ок

173. Прочитайте словосочетания. Вставьте пропущенные в словах буквы.

Вышла из ч_щи, из ч_щи леса, вышла на б_реж_к, на р_чной б_реж_к, вышла с м_д_веж_нком, с мал_ньким м_двеж_нком, бурая м_двед_ца.

- Составьте из данных словосочетаний предложение и запишите его. Подчеркните в нём грамматическую основу.
- Выделите в именах существительных и именах прилагательных суффиксы.

174. Прочитайте приставки. Вставьте в них пропущенные буквы.

н_	н_д	_з	пр_	п_д	_т	у
в	з_	п_	_б	с	в_	п_р_

- Подберите слова с данными приставками. Запишите слова.

175. Прочитайте. Из какого произведения данный отрывок?

Каштанка пр_снулась. С ул_цы д_носился шум. В комн_те не было ни души. Каштанка п_тянулась, зевнула, пр_шлась по комн_те. Она _бнююхала углы и меб_ль, з_глянула в пе_реднюю и не н_шла ничего инт_ресного. Каштанка увидела ещё дверь, п_царапала её лапами, _творила и в_шла в другую комн_ту.

А. Чехов

- Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.
- О ком говорится в тексте? Как вы поняли значение выделенного словосочетания и выделенного слова? Определите тип текста.
- Выделите в глаголах приставки.
- Поработайте в парах:** подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задания.

176. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные приставки.

—дать

—точить

—відеть

—кормить

—клéить



—ходить

—стáвить

—вернуть

—дарить

—шёл

- Запишите любой из данных глаголов с другими приставками.

177. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

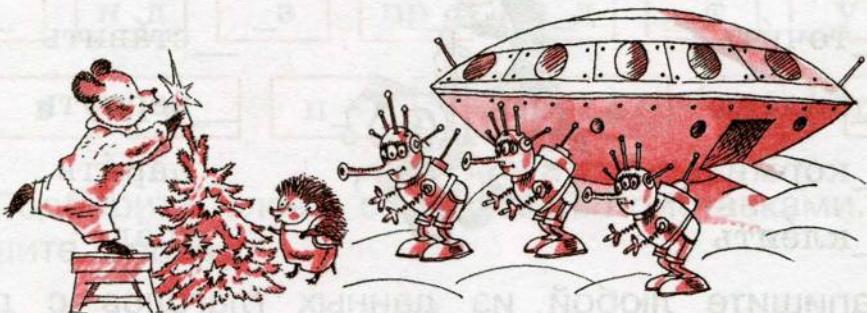
Салат «Счас_ливая мышь»

Четыре плавленых сырка п_т_реть на крупной тёрке, п_рубить два в_рёных _йца, п_д_- вить чеснок, всё п_р_м_шать с майонезом или сметаной. Мелко н_резать п_трушку и укроп и украсить салат.



- Что обозначает слово **салат**? Скажите, какой салат вы можете приготовить.
- Найдите слова с приставками. Выделите приставки.
- Выпишите выделенное слово, рядом с ним запишите однокоренные слова с другими приставками. Выделите приставки.

178. Прочитайте начало «Новогодней сказки» С. Козлова. Вставьте пропущенные буквы. В каких значимых частях слова они находятся?



Перед Новым годом Ёж_ка с М_дв_ж_нком н_вестили инопланетяне. Инопланетяне пр_л_-тели в с_ребряной тарелке с окошками. Когда тарелка опустилась на поляну, М_дв_ж_нок вешал на ёлку последнюю зв_зду.

— Ой! — вскрикнул Ёж_к.

М_дв_ж_нок дёрнулся, и зв_зда р_збилась.

- Что обозначает слово **инопланетяне**? Как образовалось это слово? А что обозначает слово **тарелка**?
- Выполните одно из заданий:
 1. Выпишите выделенные в тексте слова и разберите их по составу.

-
-
2. Во втором предложении подчеркните главные члены.
 3. Чем закончилась сказка С. Козлова? Придумайте свою сказку, используя начало данного текста.

Правописание приставок и предлогов

179. Прочтите.

Румяной зарёю (по)крылся (во)сток.

(В)селе (за)рекою (по)тух огонёк.

А. Пушкин

- Что дано в скобках: предлоги? приставки? часть корня?
- Запишите предложение без скобок.

-
- Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

180. Прочтайте. Вставьте подходящие по смыслу приставки и пропущенные буквы.

Осторожно вет_р

Из калитки __шел,

__стуч_л в __кошко,

__б_жал по крыше.

М. Исаковский



- Подчеркните в предложениях предлоги, выделите в словах приставки.

181. Поработайте в парах: вспомните и запишите предлоги, которые вам известны.

182. Прочитайте загадки. Вставьте в предложения предлоги. Запишите отгадки.

1. Рыба море, а хвост заборе. (_____.)
2. неба пришёл, землю ушёл. (_____.)
3. соснами, ёлками лежит мешок иголками. (__.) 4. морю идёт, идёт, а берега дойдёт — тут и пропадёт. (_____.)

- Найдите в одной из загадок антонимы. Выделите в этих словах приставки.

183. Прочитайте. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и предлоги.

в_р_нье	<u> </u> м_лины	работать	<u> </u> з_воде
пр_ш_л	<u> </u> школы	сб_жать	<u> </u> лес_н_цы
д_ехать	<u> </u> гор_да	п_к_таться	<u> </u> к_ньках
вх_дить	<u> </u> комн_ту	спрятаться	<u> </u> дер_вом

- Выделите в словах приставки. Подчеркните предлоги.

184. Прочитайте. Составьте словосочетания так, чтобы слова в них были связаны по смыслу с помощью данных предлогов.

1. _____ через _____.
2. _____ возле _____.
3. _____ из-под _____.
4. _____ вокруг _____.

- Устно составьте предложение с любым словосочетанием.

185. Прочитайте. Что дано в скобках: приставки или предлоги? Вставьте пропущенные буквы.

(П_д) пенёчком (н_) горе ёж всю зиму спал
(в) норе. Вдруг (п_) чуял: (в) норку (с) горки
(н_) текает (п_д) иголки. (В) стал. Немножко
(п_) зевал. Гриб сушёный (п_) жевал. И (п_) шёл
(с) горы шажком (н_) свидание (с) дружком.

В. Фетисов

- Запишите текст без скобок. Выделите в словах приставки. Подчеркните предлоги.

186. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и знаки конца предложений.

— Вы откуда сн_гири __
— Мы из утренней з_ри __
— А куда сквозь сн_г_пад
Вы л_тите дружно __
— В сад,
К ябл_нькам з_вьюженным,
На в_тру пр_стуженным __
Песенку им спеть,
Грудкой об_греть __

Н. Красильников

- Подчеркните предлоги, выделите приставки.



Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

187. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Вышло вот такое дело:

Моль тюлен_ю шубу с_ела.

На дв_ре трещит мор_з,

А тюлен_ и гол, и бос.



- Выпишите слово с разделительным твёрдым знаком, подберите к нему однокоренные слова, но с другими приставками. Запишите эти слова.

188. Прочитайте. Измените слова или подберите к ним однокоренные слова так, чтобы в них был разделительный мягкий или разделительный твёрдый знак. Запишите.

Соловей, счастливый, ехать, варить, ёжиться (от холода), колос, пояснить, поесть, веселить.

Соловьи,

- Выполните одно из заданий:
 - Подчеркните одной чертой мягкий разделительный знак (ъ), двумя чертами твёрдый разделительный знак (ъ).
 - Выделите приставку в словах с твёрдым разделительным знаком.

189. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и слова.

1. К стройке _____
кран. 2. Кто на ветке ш_шки гры_ и бр_сал
_____ вни_? 3. _____
фильма уже нач_лась. 4. Как _____
сн_гирь от стужи! 5. Мухомор — _____
гриб.

Слова для справок: нес_едобный, об_едки,
под_ёмный, с_ёмка, под_ехал, с_ёжился.

190. Поработайте в парах: обсудите, какими звуками различаются пары слов.

ел — сел

съел — сел

- Скажите, одинаковое ли количество звуков и букв в слове **съел**. Произнесите по порядку все звуки в этом слове и дайте характеристику каждому звуку.

191. Подберите и запишите слова, в которых есть такие знаки:

- а) мягкий знак, обозначающий мягкость предшествующего согласного звука:
_____;

б) мягкий разделительный знак:
_____;

в) твёрдый разделительный знак:
_____.

192. Прочитайте. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Крутой под_ём, раз_ярённый _____,

об_яснить _____,

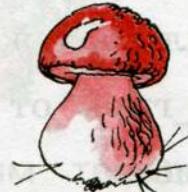
вз_ерошенный _____,

под_ёмный _____,

с_едобный _____,

под_ехать _____,

об_явить _____.



• Составьте и запишите словосочетания с данными словами.

• Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточкой для переноса.

193. Прочтите. Объясните смысл этих выражений.

Без костей и рыбки не съешь.



Знает кошка, чьё мясо съела.

Съесть не могу, а оставить жаль.

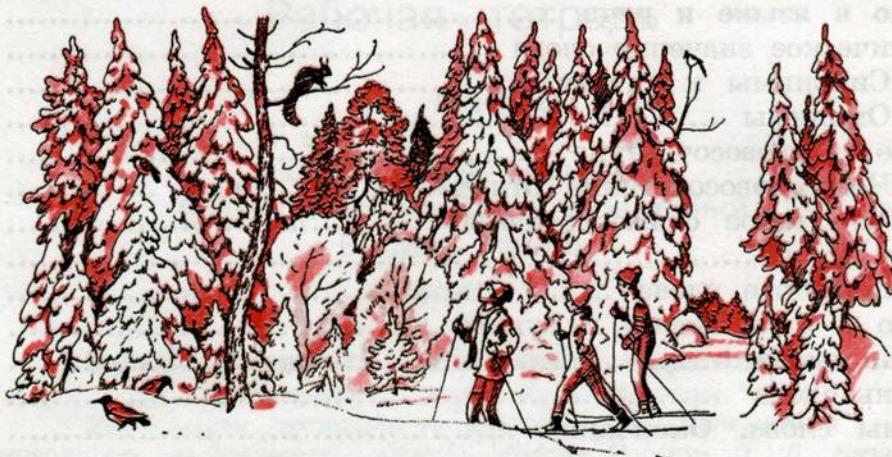
• Объясните, какую работу выполняют в словах выделенные буквы. Спишите одно из выражений.

• Поработайте в парах: составьте рассказ на тему одной из данных пословиц.

194. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Воскресен_е, об_явление, с радост_ю, уч_ни-
ки трет_его кла_а, сбор у под_езда школы,
пр_ехали, л_сное раздол_е, зимняя ска_ка,
с_р_бристый ин_й, пуш_стый снег, птич_и
следы, уд_вительный зв_рёк, раз_ехались, пол-
ны весел_я.

195. Рассмотрите рисунок. Составьте по ри-
сунку текст. Можете употребить в тексте слова
из упр. 194.



- Озаглавьте текст. Запишите заголовок и со-
ставленный текст.

Содержание

Язык и речь	3
Виды речи	3
Для чего нужен язык?	4
Текст. Предложение. Словосочетание	5
Текст	5
Предложение	8
Виды предложений по цели высказывания	10
Виды предложений по интонации	11
Обращение	12
Главные и второстепенные члены предложения	13
Простое и сложное предложения	16
Словосочетание	18
Слово в языке и речи	20
Лексическое значение слова	20
Синонимы и антонимы	23
Омонимы	26
Слово и словосочетание	28
Чем словосочетание отличается от слова?	28
Что такое фразеологизмы?	29
Части речи	31
Однокоренные слова	35
Слово и слог. Звуки и буквы	36
Состав слова	41
Корень слова	41
Формы слова. Окончание	43
Приставка	45
Суффикс	47
Основа слова	49
Правописание частей слова	52
В каких значимых частях слова есть орфограммы?	52
Правописание слов с безударными гласными в корне	53
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	57
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	61
Правописание слов с удвоенными согласными	65
Правописание суффиксов и приставок	67
Правописание приставок и предлогов	73
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	76

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

3 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заместитель руководителя Центра О. А. Железникова

Руководитель издательского проекта «Школа России» З. Д. Назарова

Ведущий редактор М. Е. Булаева

Художественный редактор А. В. Башлыкова

Дизайн обложки и макет И. В. Калининой

Художник Ю. Ф. Николаев

Компьютерная вёрстка Р. Ю. Шаповалова

Технический редактор С. Н. Терехова

Корректор Т. Н. Федосенко

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 18.01.12.

Формат 70x1001/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,34.

Доп. тираж 40 000 экз. Заказ № 32743.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru



Канакина В. П.
Русский язык. 3 класс

- Учебник (в 2 частях)
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-022178-8



9 785090 221788

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО