



В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь

Часть
2



3


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский язык

Рабочая тетрадь

Пособие
для учащихся
общеобразовательных
учреждений

В двух частях

Часть 2

Материнские:

Чечкина:

Москва

«Просвещение»

2012

3

класс

ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ?

1. Прочитайте строки из стихотворения И. Токмаковой «Сколько?».



Живут в зоопарке лесные ежи,
Ты сам их не трогай и всем расскажи,
Что лучше от всякого злюки
Держать за спиною руки.
Их гладить не надо, а лучше считать,
Их с папой и мамой —
ПЯТЬ.

- Какой частью речи является каждое выделенное слово? Запишите эти слова на нужной строке.

Имя существительное: _____.

Глагол: _____.

Имя прилагательное: _____.

Имя числительное: _____.

Местоимение: _____.

Частица: _____.

Союз: _____.

Предлог: _____.

2. Прочитайте. Вставьте в предложения названия частей речи.

Посмотрите вокруг себя. Всюду вас окружают предметы. И слова, называющие предметы, являются именами _____.

Предметы обладают признаками, которые в языке передаются с помощью имён _____.

Предметы окружающего мира можно измерить, определить их количество. Слова, называющие количество предметов, являются именами _____.

Предметы производят действия, которые обозначаются _____. А когда на предмет лишь указывают, не называя его, то употребляются _____.

Л. Тростенцова

3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Составьте из данных словосочетаний предложение-загадку.

В кстяном горшоке, сладкакая
каша, в рилась на сонце.



(_____)

- Запишите загадку и отгадку. Укажите, какой частью речи является каждое слово.
- Подчеркните главные члены предложения.

4. Поработайте в парах: прочитайте. Догадайтесь, какие слова в загадках пропущены. Впишите их. Укажите, какой частью речи является каждое из этих слов.

1. Ах, _____ трогайте меня:
обожгу и без огня. (Крапива)

2. Горшочек умён, _____ дырочек в нём. (Голова)

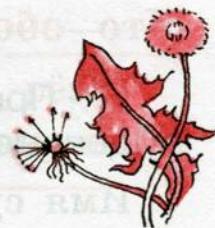
3. Стоит старичик — _____ колпачок. (Подосиновик)

4. В воде _____ живём, без _____ пропадём. (Рыбы)

5. _____ роще _____ берёзки повстречались тёзки. (Подберёзовик)

6. Рос шар бел, дунул _____, _____ шар _____. (Одуванчик)

- Выпишите выделенные слова. Разберите их по составу.



5. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Кр_сный, кр_снота, покр_снеть.

М_сто, м_стечко, м_с_ный, пом_стить.

П_сать, п_сьмо, переп_сать, зап_сать.

- **Поработайте в парах:** обсудите, почему слова записаны в три группы. На какие ещё группы можно распределить слова?
- Укажите в любой группе слов, какой частью речи является каждое слово.

Имя существительное

ПОВТОРЕНИЕ

Что обозначают имена существительные?

6. Прочитайте. Вставьте в определение пропущенные слова.

Имя существительное — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

7. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Кружась ле_ко и неумело,

Сн_ж_нка села на стекло.

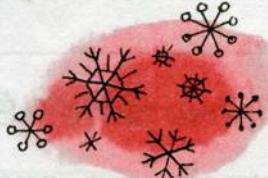
Ш_л ноч_ю сне_ густой и белый —

От снега в комн_те св_тло.

Ч_ть пор_шйт пушок л_тучий,

И со_нце зимнее вст_ёт.

А. Твардовский



- Подчеркните имена существительные. Что обозначает каждое имя существительное?
- Выпишите выделенное слово, подберите к нему однокоренные имена существительные. Запишите. Выделите в словах корень.

8. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подберите общее название для каждой группы имён существительных. Запишите.

п_сатель
учит_ль

т_релка
блю_це

б_рёза
топ_ль

з_мл_ника
ч_рника

п_м_дор
_гурец

р_машка
гв_здика

т_пор
м_л_ток

в_юга
ин_й

сн_гири
с_роки

- Поработайте в парах: для каждой группы слов подберите другие имена существительные.

9. Прочитайте. Расшифруйте скороговорку. В ней два предложения.

НЯ НОЧЬ НИ ЛА НИ ЛА НЕ ЛА
НЯ НА НУ МЫ НА МЫ ЛЮ БИ

- Запишите скороговорку. Подчеркните в предложениях главные члены.
- Укажите, какой частью речи является каждое слово в скороговорке.

10. Прочитайте.

Вот такую щуку!

(Во)льду (о)кошко (про)руби,
И (у)дочку взяв (в)руку,
Ты (вы)лови (из) (прó)руби
Вот такую щуку!

Я. Козловский



- Запишите стихотворение без скобок.
- Над каждым выделенным словом укажите часть речи.

11. Прочитайте.

Иле было девять лет. На нём гимназический картúз, шёлковая коричневая косоворотка, козловые сапожки с сафьяновым ободком на голенищах. Он сидит сзади отца на беговых дрóжках, дрожки шíбко катятся большой дорóгой, а вокруг поле, летнее жаркое утро.

И. Бунин

- Какие слова вам незнакомы? Подчеркните эти слова. Какие из них являются именами существительными?
- Узнайте о значении этих слов у взрослых или в толковом словаре.

12. Прочтите. Укажите над словами части речи.

Погрдя рябины на солнце горят.

- Подчеркните основу предложения. Каким членом предложения является каждое имя существительное?

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

13. Прочтайте. Впишите в предложение пропущенные вопросы.

В начальной форме неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____, одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____.

14. Прочтайте. Подберите к данным словам однокоренные неодушевлённые имена существительные и запишите их.

Мудрый — мудрость, косить — _____,
сильный — _____, обедать — _____,
добрый — _____, рисовать — _____,
жёлтый — _____, дружить — _____.

- Выделите корень в однокоренных словах.
- Подготовьтесь доказать, что вы правильно выполнили задание.

15. Прочитайте. Найдите в словаре синонимов учебника пару одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Запишите их.

Одушевлённые:

Неодушевлённые:

16. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные одушевлённые имена существительные и запишите их.

Хитрый — хитрец, музыка — _____,
космос — _____, шалить — _____,
воробей — _____, умный — _____,
ракета — _____, школа — _____.

17. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Встань, Ванюша, на з_ре,
Белый день на дв_ре.
Встань, к_ню сено дай
И в плужочек з_прягай.
Вспаши ч_рную з_млицу,
З_сей белую пш_ницу,
И _вёс, и ячмень, —
П_р_ботай целый день!
Из народной песни



- Подчеркните неодушевлённые имена существительные.
- Выпишите одушевлённые имена существительные, ставя их в начальную форму.

18. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Об_явление, раз_езд, обез_янка.

2. Вороб_и, солов_и, об_яснение, мурав_и.

- **Поработайте в парах:** найдите в каждой группе слов лишнее. Подготовьтесь объяснить, почему оно лишнее.

19. Найдите в словаре омонимов значение данных имён существительных. Запишите их толкования.

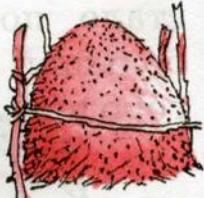
Зверобой.¹

Зверобой.²

- Подчеркните одушевлённые имена существительные.

20. Прочитайте. Подчеркните имена существительные.

Чей, ёлок, на, домишко, у, из,
старых, иголок, земле.



- Составьте из данных слов вопросительное предложение-загадку. Запишите загадку и в скобках отгадку.

- **Поработайте в парах:** обсудите, есть ли в записанном предложении одушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные

21. Прочтите. Вставьте пропущенные буквы.

Над М_сквой-р_кой, на круче,
Где ст_ит наш Кремл_ теперь,
Был когда-то бор др_мучий,
А в бору в_дился зверь.

Н. Кончаловская

- Объясните написание выделенных и пропущенных в словах букв.

22. Прочтайте.

Князь Иван Данилович Калита был внук Александра Невского. От отца и брата он получил в наследство небольшой городок Москву и ещё семь городов. Свою малую вотчину он приумножил и укрепил. Московское княжество стало после него большим и сильным, а небольшой городок Москва сделался главным городом на Руси.

Д. Тихомиров



- Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Какое из имён собственных не является именем существительным? Укажите над ним часть речи.
- Найдите в тексте однокоренные слова, выделите в них корень.

23. Прочитайте. Какая буква пропущена в каждом слове? Впишите эти буквы.

О, о | Улетел рёл за город рёл.
А, а | ртём рбузов купил пять рбузов.

- Подчеркните нарицательные имена существительные.

24. Расшифруйте скороговорки.

**УКОНДРАТАКУРТКАКОРОТКОВАТА
ПОШЛАПОЛЯПОЛОТЬВПОЛЕ**

- Запишите скороговорки. Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.

25. Прочитайте. Подчеркните имена собственные. Назовите сказку А. Н. Толстого.

ПУДЕЛЬ

КОТ

ТОРТИЛА

ЛИСА

МАЛЬВИНА

КАРЛО

ЧЕРЕПАХА

БУРАТИНО

ДЕВОЧКА

ТЕАТР

ДУРЕМАР

АЛИСА

БАЗИЛИО

ПАПА

ПЬЕРО

КУВШИН



- Составьте и запишите предложение с любым собственным именем существительным.

26. Прочитайте. Впишите пропущенные имена собственные и имена числительные.

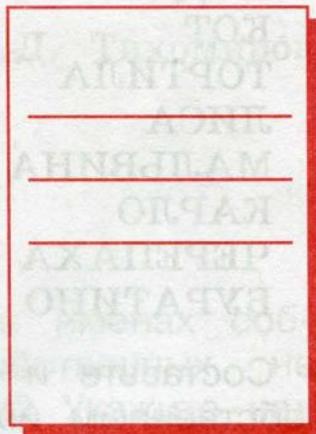
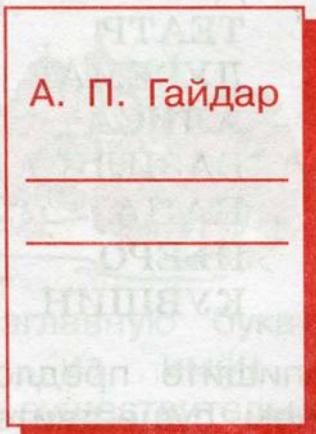
Моя фамилия _____,
имя _____, отчество _____.

Где я живу?

_____	район	улица _____
_____	область	проспект _____
_____	район	площадь _____
город		дом № _____
село		корпус _____
деревня		квартира _____

- Подчеркните заглавную букву в собственных именах существительных.

27. Прочитайте. Впишите название книги или фамилию автора этой книги (имя и отчество обозначьте кратко).



- Впишите в обложку третьей книги название книги, а также фамилию и инициалы автора.

28. Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные слова: слово-название города и слово-название жителей этого города.

В городе _____ живут _____.

В городе _____ живут _____.

29. Прочитайте. Подчеркните правильную запись.

река дон

журнал «Трамвай»

улица Мира

планета Земля

река Дон

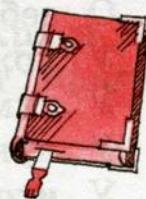
журнал Трамвай

улица «Мира»

Планета Земля

30. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Первая в России печатная книга для обучения чтению была выпущена более 400 лет назад Иваном Фёдоровым. Она содержала необходимые правила грамматики, знакомила детей не только с буквами, но и числами. В этой книге было очень много поучительных наставлений.



Из журнала «Детская роман-газета»

- Подчеркните в словах первого предложения изученные орфограммы.
- Выпишите из первого предложения имена собственные, ставя их в начальную форму. Подчеркните неодушевлённое имя существительное.

31. Прочитайте. Составьте и запишите ответ на данный вопрос.

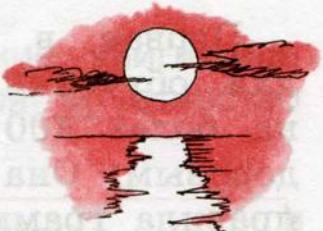
Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы: **собственные** или **нарицательные**?

Число имён существительных

32. Прочитайте. Придумайте к стихотворению название. Запишите его.

Каждый след свой оставляет,
О себе напоминает:
У дождя **следочки** — лужи,
У зимы — **снега** и стужи,
У луны — **дорожка**,
У **иголки** — **стёжка**.
А следы от рыжей кошки —
Пять царапин на ладошке.

И. Ищук



- Подчеркните в выделенных именах существительных орфограммы. Над каждым из этих слов укажите, в каком числе оно употреблено.
- Составьте и напишите своё предложение на эту тему.

33. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложений.

— Муж_к, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, М_дведушко, лучше давай вмест_ репу сеять. Я себе воз_му хоть к_решки, а тебе отдашь в_ршки.

- Назовите сказку. Напишите её название перед диалогом.
- Укажите над именами существительными их число. Запишите выделенные имена существительные в другом числе.

34. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Бэмби — д_тёныш б_лохвостого краса_ца оленя, который ж_вёт на просторах от Бразилии до Северной Америки.



- Выполните одно из заданий:
 1. Подчеркните имя существительное одушевлённое, собственное.
 2. Укажите над именами существительными их число.
 3. Выпишите выделенные имена существительные, ставя их в начальную форму.

35. Поработайте в парах: определите число имён существительных. Обсудите, в какие три группы можно распределить данные имена существительные.

Город, Курск, шофёр, шорты, сметана, пшеница, грабли, мёд, учитель, ножницы, север, сорока, свёкла, жмурки, ёж, петух.



- Найдите имена существительные, которые употребляются в одном числе. Укажите их число.
- Выпишите имена существительные, которые изменяются по числам. Рядом с каждым из них запишите это же имя существительное, но в форме другого числа.

36. Прочитайте.

Серебро, огни и блёстки,
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят берёзки,
Чёрно-голые вчера.

В. Я. Брюсов



- Поработайте в парах: обсудите, какие имена существительные данного стихотворения изменяются по числам.
- Укажите число имён существительных. Подчеркните изученные орфограммы.

37. Прочтите. Вставьте пропущенные буквы.

Ланды_, с_л_вей, чертё_, в_р_бей, дру_,
к_р_нда_, малы_.

- Запишите данные имена существительные в форме множественного числа. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

38. Прочтите. Вставьте пропущенные буквы.

На б_льшой цв_тной ____ (к_вёр, к_вры)

Села _____ (эск_дрилья, эск_дрильи),
То раскроет, то закроет

Расп_сные _____ (крыло, крыл_я).

- Выберите из скобок нужное имя существительное и запишите его.
- Напишите перед загадкой отгадку.

Род имён существительных

39. Прочтите. Запишите, какого рода будет имя существительное, если его заменить одним из данных местоимений.

Она: _____ род (_____).

Он: _____ род (_____).

Оно: _____ род (_____).

- В скобках запишите имена существительные указанного рода.

40. Прочитайте. Распределите имена существительные по родам и запишите их в три группы.

Лестница, чувство, магазин, лошадь, журавль, полотенце, автобус, зеркало, скамейка, варенье, молния, комбайн, гвоздь, вермишель, сообщение.

М.р.:

Ж.р.:

Ср.р.:

- Обозначьте в словах ударение. Выделите окончания имён существительных.
- Поработайте в парах: проверьте друг у друга правильность распределения имён существительных по родам.

41. Прочитайте.

Под кустом сидит лягушечка,
Ровно каменна игрушечка,
Ровно малый сундучишечко —
Сверху вскинутая крышечка.

Н. Матвеева



- Какие сравнения выбирает автор, описывая лягушку? Понравились ли они вам? Подчеркните сравнения.
- Укажите род имён существительных.
- Как образовались имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением?

42. Поработайте в парах: прочитайте. Продолжите другими словами рифмованные строки.

Мы все в любое время года
Всегда везде **мужского рода**:
Огонь, олень, портфель, вратарь,
Рояль, картофель, календарь,



Ну что ж! А мы наоборот.
Мы признаём лишь **женский род**:
Ладонь, кровать, метель и боль,
Морковь, тетрадь, печать и соль,



- Обозначьте в именах существительных ударение, подчеркните изученные орфограммы.

43. Прочитайте. Назовите басню.

Однажды Лебедь, Рак да Шука

Везти с поклажей воз взялись

И. Крылов



- Спишите предложение. Подчеркните изученные орфограммы.

- Определите род имён существительных.

44. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

Очень даже неплоха
Эта самая уха.
Окунь, ёрш, пескарь, уклейка —
Полезай в уху скорей-ка!
А за ними — лук, картошка,
Соль и перчика немножко.



Н. Кнушевицкая

- Подчеркните имена существительные мужского рода.

45. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

м. р.

Жареный к_ртоф_ль, новое пианино, яич-
ный шампунь, ш_рокое ш_ссе, ст_льной рельс,
вкусное какао, красивый тюль, ч_рный кофе,
извес_ная ф_ мил_я, русское имя, мал_нькая
мышь, красный п_м_дор.

- Что обозначает словосочетание **чёрный кофе**?
- Определите по имени прилагательному род имени существительного в каждом словосочетании.
- Подчеркните неизменяемые имена существительные.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

46. Прочитайте вопросы. Укажите род имён существительных.

1. Что больше: Луна или Солнце? 2. Что выше: гора или холм? 3. Что меньше: океан или море? 4. Что шире: ручей или река?

• **Поработайте в парах:** составьте ответы на вопросы. Запишите ответы на любые два вопроса.

47. Прочитайте слова. Как определить их род?

Лежебóка, нерýха, забия́ка, я́бода, невéжа.

• Запишите данные имена существительные со-ответственно их лексическим значениям:

1. Невоспитанный человек (_____).
2. Лентяй, бездельник (_____).
3. Зачинщик ссор и драк (_____).
4. Тот, кто постоянно жалуется на всех (_____).
5. Неаккуратный, неопрятный человек (_____).

48. Прочитайте. Подчеркните лишнее слово в каждой строке. Объясните свой выбор.

1. Письмецо, ущелье, грязнуля, имя.
2. Дружба, умница, лилия, фамилия.
3. Тополь, дедушка, плакса, бегемот.



Мягкий знак (ъ) на конце имён существительных после шипящих

49. Прочитайте. Спишите стихотворение.

Дремлет чуткий калмык.

Птицы, безлюде вокруг.

Чуть приметна тропинка расистая.

И. Никитин

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Определите род имён существительных.

50. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Ноч_ з_ мой — как ч_рный кот,

Ден_ — как сер_нькая мыш_,

Но в_сна, в_сна идёт,

Ярко, звонко каплет с крыши.

Уж м_розу не сдержат_

Шумной радости руч_ёв,

Стали птицы прил_тат_,

Звонче щёбет в_роб_ёв.

П. Соловьёва

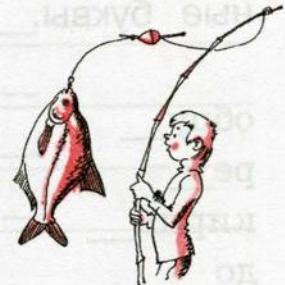


- Подчеркните сравнения.
- Объясните, какую «работу» выполняет мягкий знак в словах стихотворения.

51. Прочитайте. Впишите пропущенные слова из слов для справок.

На крючок попался _____.
Вы не пробовали?

Вещь!



А позднее клюнул _____.
Был он колкий, словно _____.
Скину _____ и _____ сложу.
Рыбу маме покажу.

M. Грозовский

Слова для справок: ёж, лещ, нож, плащ, ёрш.

- Прочтите выделенное предложение. Когда так говорят? Укажите род имён существительных.

52. Прочтите. Замените каждое слово синонимом с шипящим звуком на конце. Запишите.

Доктор — _____,

неправда — _____,

друг — _____,

родник — _____,

сила — _____,

безветрие — _____.



- Проверьте по словарю синонимов учебника правильность записанных слов.
- Определите род имён существительных.
- Подчеркните в словах буквы, обозначающие мягкий непарный шипящий согласный звук.

53. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы.

ж?и?и?и?ч?ы?

обру__	бага__	шала__	пла__
ре__	пейза__	роско__	помо__
кирпи__	молодё__	бро__	бор__
до__	ро__	мы__	ве__

- Укажите род имён существительных.
- **Поработайте в парах:** проверьте друг у друга, как вы выполнили задания.

54. Прочитайте.

Помощник — _____, пейзажист —

_____ , мощность — _____,

сторожка — _____, печка — _____,

брошка — _____, ёжик — _____.

- Подберите к каждому слову однокоренное имя существительное, которое состоит из корня и нулевого окончания. Запишите эти слова.

55. Прочитайте. Как вы поняли первое предложение?

Рожь наливается. Жара. По вечерам солнце косыми лучами ложится на рожь. (М. Пришвин)

- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Назовите распространённое предложение. Выпишите из него словосочетания.

56. Прочтите.

[ноч'] — _____

ночь — _____

[грач'] — _____

гиль — _____

[р'эч'] — _____

иц — _____

[т'иш] — _____

иег — _____

- Выполните одно из заданий:

1. Замените звуковые обозначения слов буквенными.
2. Замените буквенные записи слов звуковыми обозначениями.
- Устно составьте предложение с любым словом.

57. Поработайте в парах: рассмотрите рисунки. Назовите сказки.



- Составьте по любому рисунку текст. Запишите несколько предложений из составленного текста.

58. Подберите имена существительные с такими признаками.

_____ — сущ., одуш., собств., м. р., ед. ч.

_____ — сущ., неодуш., собств., ж. р., ед. ч.

ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

59. Прочитайте. Допишите названия падежей. Соедините линией название каждого падежа и вопросы, на которые отвечает имя существительное в данном падеже.

Ч

кому? чему?

Р

о ком? о чем?

Д

кем? чем?

В

кого? чего?

И

кто? что?

П

кого? что?

60. Прочитайте. Просклоняйте данные имена существительные и запишите их.

Ч.п. кто? сестра что? земля

Р.п.

Д.п.

В.п.

И.п.

П.п.

- Выделите окончания имён существительных.

61. Прочитайте. Допишите пропущенные имена существительные и определите их падеж.

Нет (кого?) _____, говорил (о ком?)
о _____, доволен (чем?) _____.

62. Прочитайте. Вставьте в предложения слово **кот** в нужной падежной форме.

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый _____.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от _____.
А теперь и за версту
Не приблизится к _____.
Крыса старая — и та,
Видя грозного _____,
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться с _____.
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о _____.

А. Грачёв

- Определите падеж имени существительного **кот** в каждом предложении.

63. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Мы с_дели на бер_гу неглубокого оз_рка.
Над водой прол_тали стрекозы. По воде ск_ль-
зили длинноногие в_домерки.

- Подчеркните имена существительные. Впишите в словосочетания пропущенные имена существительные. Укажите их падеж.

Сидели (на чём?) _____,

на берегу (чего?) _____,

пролетали (над чем?) _____,

скользили (по чему?) _____.



Именительный падеж

64. Прочитайте.

— Я Именительный падеж,
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы **кто?** и **что?**
Ни с чем не спутает никто.

О. Соболева

И. п.
(есть)

- Подчеркните слова, называющие признаки имён существительных в именительном падеже.
- Впишите в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечает имя существительное в именительном падеже.

65. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Упало мыло в суп с лапшой.

В к_тле возник пузырь б_льшой.

— Вот это суп! — кр_чат друз_я.

Красивый суп, да ест_ нел_зя.

О. Григорьев



- Подчеркните в первых двух предложениях главные члены. Укажите падеж имени существительного, которое является в предложении подлежащим.
- Выпишите из первого предложения словосочетания.

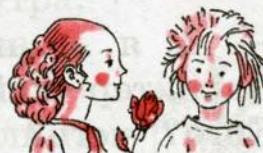
66. Прочитайте. Что обозначают эти слова?
Подчеркните в них изученные орфограммы.

Снегурочка. Хаврошечка.

Алёнушка. Морозко.

Иван Царевич. Серый волк.

Кай. Герда. Жихарка.



- Составьте и запишите предложение с любым именем собственным, употребив его в именительном падеже.

67. Прочитайте. Вставьте в предложения имена существительные в именительном падеже.

Лес охраняет _____. Печи
делает _____. На лыжах ходит
_____. За садом ухажива-
ет _____. Рыбу ловит
_____. На скрипке играет
_____.



- Подчеркните главные члены в каждом предложении. Укажите падеж имени существительного, которое является в предложении подлежащим.
- Выделите корень в однокоренных словах.

68. Прочитайте. Впишите подходящие по смыслу имена существительные.

1. По реке быстро плывёт (что?) _____.
2. По реке быстро плывёт (кто?) _____.

- Подчеркните имена существительные в именительном падеже.

Родительный падеж

69. Прочитайте.

— А я — падеж **Родительный**,
Характер мой — общительный.
Кого? чего? — И вот он я:
Предлоги часто мне друзья:
И «С», и «ДО», и «У»,
и «ИЗ» —
ДО неба вверх и **С** неба вниз.
О. Соболева

Р. п.
(нет)

- Подчеркните слова, называющие признаки имён существительных в родительном падеже.
- Впишите в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечает имя существительное в родительном падеже.
- Найдите в стихотворении имена существительные в родительном падеже с предлогом.

70. Прочитайте. Вставьте предлоги.

- Человек ____ друзей, что дерево ____ корней.
- Утrenнюю работу не оставляй ____ вечера.
- ____ реки колодца не копают.
- ____ яблони яблоко рождается, а ____ ёлки — шишка.
- ____ поговорки слова не выкинешь.
- Не ____ лета изба рубится, а ____ зимы.

- Поработайте в парах:** найдите в предложении имена существительные в родительном падеже и укажите над ними падеж.
- Найдите побудительное предложение. Подчеркните орфограммы в его словах.

71. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Мы снежную бабу сл_пили с утра.

И шляпа у бабы была из в_дра.

А нос — из м_рковки, а руки —
из палки,

М_тла — из м_тлы, а к_са —
из мочалки.

Но только д_мой разошлась д_твора,

Чихнула она и ск_зала: «Порá».

Ю. Кушак



- Найдите имена существительные в родительном падеже. Выделите их окончания. Подчеркните предлоги.

- **Поработайте в парах:** составьте продолжение текста на тему «Ночное приключение».

72. Прочитайте. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Есть в нашей речи выражение «как с гуся вода». А почему вода скатывается с гуся_ Перья у этой птицы покрыты жиром, поэтому всегда остаются сухими_



Из журнала «Мурзилка»

- Найдите в предложениях имена существительные в родительном падеже. Подчеркните их.

- **Обратите внимание:** выражение **как с гуся вода** используется тогда, когда говорят о человеке, который совершает неправильные поступки и не обращает внимания на упрёки окружающих.

- Устно составьте предложение, употребив в нём выражение **как с гуся вода**.

Дательный падеж

73. Прочитайте.

Если б я названия
Падежам давал,
Я б тогда дарительным
Дательный назвал!
А ещё, как размечтаюсь,
Дед Морозом наряжаюсь
И подарки всем несу:
Братику, сестричке, псу.
А ещё кому? чему?
Птенчику, _____

д. п.

(дать)

- Подчеркните слова, называющие признаки имён существительных в дательном падеже.
- Впишите в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечает имя существительное в дательном падеже.
- Поработайте в парах:** найдите имена существительные в дательном падеже. Продолжите стихотворение: подберите и запишите другие имена существительные в дательном падеже.

74. Расшифруйте скороговорку.

ДАЛИ ГЛАШЕ ПРОСТОКВАША УГЛАШИКАША

- Запишите скороговорку. Перед союзом **а** поставьте запятую. Определите падеж каждого выделенного имени существительного.

75. Прочтите. Вставьте пропущенные буквы.

Упал сосулькой март к н_гам,
И пот_кли руч_и по склонам
Навстречу со_нцу и в_трам
С неумолкающим трезвоном.

Д. Смирнов



- Как вы поняли смысл первой строки?
- Выполните одно из заданий:
 1. Определите падеж выделенных имён существительных.
 2. Выпишите словосочетания с выделенными именами существительными.

Навстречу (ч е м у ?) _____

76. Прочтайте. Определите падеж имён существительных с предлогом. Подчеркните имена существительные в форме дательного падежа.

Лиса, ползти, к полынье, принялась, по льду, осторожно, у Серой Шейки, замерло, сердце, Лиса, подобраться, к воде, могла, не.

- Составьте из данных слов три предложения. Запишите их. Продолжите текст ещё одним-двумя предложениями.

Винительный падеж

77. Прочитайте.

— Я Винительный падеж,
И я во всём виню невежд.
Зато отличников люблю,
Для них пятёрки я ловлю.
Кого позвать, во что играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них могу прожить.

О. Соболева

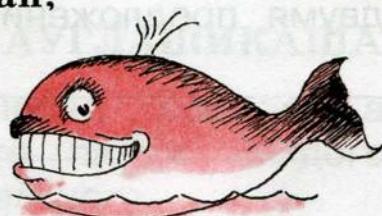
В. п.
(вижу)

- Подчеркните слова, называющие признаки имён существительных в винительном падеже.
- Впишите в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечают имена существительные в винительном падеже.
- Найдите в стихотворении одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе. Выпишите их вместе с тем словом, с которым они связаны по смыслу.

78. Прочитайте загадку. Запишите отгадку.

Через океан плывёт великан,
А ус он во рту держит.

(_____.)



- Определите падеж выделенных имен существительных. Объясните, как вы определяли падеж.

79. Прочитайте. Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы.

Морковь, снегирь, тракторист, яблоко.

- Составьте с любым из данных имён существительных три предложения: в первом употребите это имя существительное в именительном падеже, во втором — в родительном, в третьем — в винительном.
- Запишите составленные предложения. Подчеркните основу каждого предложения.

80. Прочитайте.

Из мухи

Сделали слона

С огромными ушами.

Сходите завтра в зоопарк

И посмотрите сами.

Р. Сеф



- Определите падеж выделенных имён существительных.
- Обратите внимание: выражение **делать из мухи слона** обычно употребляется тогда, когда что-либо необоснованно преувеличивается. Скажите, как вы поняли значение этого выражения в данных строках.
- Устно составьте текст на эту тему.

Творительный падеж

81. Прочитайте.

— Я Творительный падеж,
Исполнен всяческих надежд.
Творите! — чем?
Творите! — с кем?
Я подскажу вам — нет проблем!
Предлогам «ПЕРЕД»,
«ПОД» и «НАД»
В любой момент я очень рад.

О. Соболева

Т. п.
(доволен)

- Подчеркните слова, называющие признаки имён существительных в творительном падеже.
- Впишите в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечают имена существительные в творительном падеже.

82. Прочитайте считалку-скороговорку. Как вы её поняли?

Мышка —
Под книжкой
С книжкой
Под мышкой.



Книжка —
Под мышкой
Мышки
Под книжкой!

М. Яснов

- Скажите, какой ещё рисунок можно сделать к считалке.
- Найдите и подчеркните в предложениях имена существительные в творительном падеже.

83. Прочитайте. Вставьте пропущенные имена существительные в форме творительного падежа.

Кто я?

Я умею чисто мыться

Не _____, а _____.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с тёплым _____!

Слова для справок: молочко, язычок, вода.

84. Прочитайте скороговорку.

Паша плугом землю пашет,

Маша Паше шапкой машет.

В. Борисов

- Докажите, что данное предложение сложное. Подчеркните его основы.
- Выпишите словосочетания с именами существительными в творительном падеже.

85. Прочитайте. Догадайтесь, это текст или часть текста. Объясните свой ответ.

Галчонок не хотел смириться с неволей. Он с криком клевал мне руку. Потом взлетел и стал кружить под потолком. Я открыла окно, и галчонок вылетел на улицу.

М. Родионова

- Подготовьтесь объяснить написание выделенных в словах орфограмм. Подчеркните имена существительные. Определите их падеж.
- **Поработайте в парах:** придумайте начало текста.

Предложный падеж

86. Прочитайте.

— А я — падеж **Предложный**.
Со мною — случай сложный!
Мне без предлогов свет не мил.
О ком, о чём я говорил?
Ах да, нужны предлоги,
Без них мне нет дороги.
Пусть будет «В», и «О»,
и «ПРИ» —
Ты их случайно не сотри!
Тогда смогу я рассказать,
О чём мечтать и **в чём** гулять.
О. Соболева

П. п.
(говорю)

- Подчеркните слова, называющие признаки имён существительных в предложном падеже.
- Впишите в сигнальную карточку вопросы, на которые отвечают имена существительные в предложном падеже.

87. Прочитайте. Объясните отгадку к загадке.

Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке.
На себе её везёт,
По соломинке ползёт.
Т. Белозёров



- Поработайте в парах:** подготовьтесь объяснить, как найти в загадке имена существительные в предложном падеже.
- Укажите падеж имён существительных. Подчеркните предлоги.

88. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

В **холодном** озере в тени

Бродили сонные _____.

Из глубины зеркальных окон

Сверкает **полосатый** _____.

А сине-чёрный _____.

На _____ чистит _____.

В. Хлебников

Слова для справок: солнце, окунь, линий, пёрышко, скворушка.

- Найдите в предложениях имена существительные в предложном падеже. Подчеркните их.
- Спишите выделенные слова и разберите их по составу.



89. Прочитайте. Составьте из слов каждой группы предложения. Запишите их.

1. Живёт, цапля-кваква, болоте, на.
2. Днём, отдыхает, гнезде, в, она.
3. Ночью, ловит, болоте, мальков, и, лягушат, на, рыбных, цапля.

- Над именами существительными укажите падеж.

90. Прочитайте. Определите и укажите падежи имён существительных. Подготовьтесь объяснить, как вы это делали.

Написать в тетради, записать в альбом, положить на стол, лежит на столе, сесть на пони, кататься на пони, выйти из кафе, ужинать в кафе.

Все падежи

91. Прочитайте. Впишите названия падежей.

____ падеж употребляется только с предлогами.

____ падеж не имеет предлогов.

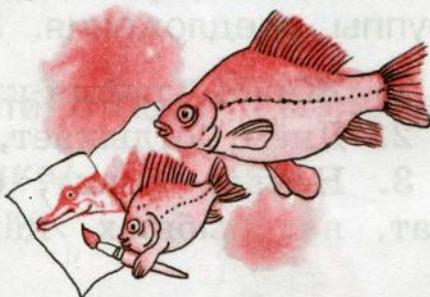
____ падеж дружит с предлогами **к и по**.

92. Прочитайте. Подчеркните основу первого предложения.

Карасёнку раз карась
Подарил раскраску.
И сказал карась:

«Раскрась,
Карасёнок, сказку!»

М. Яснов



- Укажите в первом предложении над именами существительными падежи.
- Выпишите однокоренные слова, выделите в них значимые части слова.

93. Прочтите. Определите падеж выделенных имён существительных.

Лемур родился на Мадагаскаре, в Индийском океане. Этот ночной зверёк с лапками обезьяны, мордочкой лисицы, круглыми янтарными глазами навыкате и хвостом, как у белки. Лемуры ловко лазают по деревьям.

Из «Энциклопедии о животных»



- Выпишите любое имя существительное и определите его грамматические признаки.

_____ — сущ. Н. ф. — _____.
_____ (одуш., неодуш.), _____

(собств., нариц.), _____ (м. р., ж. р., спр. р.), _____ (ед. ч., мн.ч.), _____ (И. п., Р. п. и др.), _____ (подл., сказ., втор. чл.).

94. Рассмотрите рисунок. Определите его тему. Составьте по рисунку 3—4 предложения. Запишите их.



Имя прилагательное

ПОВТОРЕНИЕ

95. Прочитайте. Впишите в определение пропущенные слова.

Имя прилагательное — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

96. Прочитайте. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

На~~р~~ рек~~к~~ой ива ~~с~~весила зелёную лист~~в~~у.

- Разберите предложение по членам предложения. Подчеркните главные члены. Каким членом предложения является имя прилагательное?

97. Скажите, какие по вкусу, цвету и величине бывают овощи, фрукты и ягоды.



- Составьте по рисункам словосочетания, образованные из имени существительного и имени прилагательного. Запишите их.

Спелое яблоко,

98. Прочитайте. Образуйте от данных слов однокоренные имена прилагательные. Запишите их вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

С_лома — с_ломенная шляпа,

в_сток — _____,

пш_ница — _____,

л_сица — _____,

к_лл_ктив — _____,

з_мл_ника — _____.



- Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

99. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Среди болот крупной фр_нцузской реки Роны ж_вёт фламйнго. Эту птицу ни с кем не спутаешь: оп_рение у неё нежно-розовое, крыл_я пурпурные с ч_рными концами. Имя «фламинго» означает «огнекрылая». Стая этих птиц л_тит, будто белое обл_ко, подкрашенное пурпуром.



Пурпур — это тёмно-красный или ярко-красный цвет.

- Подчеркните имена прилагательные. Поставьте к ним вопрос от имён существительных, с которыми они связаны по смыслу.
- Подберите синонимы к выделенному имени прилагательному.

100. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

К_л_сок пш_ницы — пш_ничный к_л_сок,
м_тели в ф_врале — ф_врал_ские м_тели, по-
видло из ябл_к — ябл_чное повидло, noch_ со
звёздами — звёз_ная ночь_.

- Найдите однокоренные слова. Выделите в них корень. Подчеркните имена прилагательные.

101. Прочитайте. Вставьте в словосочетания пропущенные имена прилагательные из скобок.

1. (Белый, белоснежный) _____ ковёр,
_____ снег.

2. (Геройский, доблестный) _____
воин, _____ поступок.

3. (Жаркий, горячий) _____ утюг,
_____ день.

4. (Маленький, крошечный, миниатюрный)
столик, _____ муравьишко,
мальчик.

102. Прочитайте.

Московский Кремль, Балтийское море, Васи-
лиса Прекрасная, божья коровка, Индийский
океан, майский жук, Кошечка Бессмертный,
Снежная королева, чёрная смородина, Боль-
шая Медведица, розовый фламинго, Уральские
горы.

- Подчеркните имена прилагательные.
- **Поработайте в парах:** обсудите, почему одни имена прилагательные записаны с заглавной буквы, а другие — со строчной.

ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Род имён прилагательных

103. Прочтите. Впишите пропущенные вопросы и окончания имён прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род
вопрос	вопрос	вопрос
окончания	окончания	окончания
-ый, —		

104. Прочтите. Вставьте пропущенные буквы. Определите род имён прилагательных.

Хрустальный ст_кан, сер_нькое небо, камен-
ный утёс, матросская песня, _реховая скорлу-
па, р_истое утро, разг_ворчивый ручей, в_дя-
ная лилия.



- Разберите по составу любые три имени прилагательных.

105. Прочтите. Образуйте от имён существительных имена прилагательные мужского, женского и среднего рода. Запишите их.

Радость:

Зима:

Счастье:

106. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

ср. р.

ср. р.

М_сковское м_тро, _____ п_ода,
_____ пл_ток, _____ лес_ница,
_____ д_рога, _____ чу_ство,
_____ п_м_дор, _____ гв_здица,
_____ р_стен_е, _____ мес_ц.

- Рядом с каждым именем существительным запишите подходящее по смыслу имя прилагательное. Определите род имён существительных и имён прилагательных в словосочетаниях.

107. Прочитайте. Поработайте в парах: составьте словосочетания из имени существительного и имени прилагательного.

Каменный, каменистый (стена, берег, дно). Обидный, обидчивый (человек, слово, шутка). Водный, водяной (паук, транспорт, гладь). Длинный, длительный (путь, болезнь, молчание).



- Запишите словосочетания с каждой парой имён прилагательных. Укажите род имён прилагательных. Выделите их окончания.

ж. р.

Каменн ая стена, _____

108. Прочитайте. Допишите окончания имён прилагательных. Запишите отгадки к загадкам.

1. Маленьк____, удаленьк____ сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл.

(_____.)

2. Маленьк ____ беленьк____ озерко, а дна не видать.

(Чашка с _____.)

3. Что за ягода: красненьк____ ма-трёшка, беленьк____ сердечко?

(_____.)

- Укажите род имён прилагательных. Разберите по составу выделенные прилагательные.

109. Прочитайте. Составьте словосочетания, согласуя каждое имя прилагательное с данными именами существительными.

Дальний (лес, дорога, поле).

Весенний (день, утро, погода).

Любимый (край, земля, занятие).

- Запишите словосочетания. Определите род имён прилагательных, выделите их окончания.

м. р.

Дальний лес,



Число имён прилагательных

110. Прочитайте. Допишите окончания имён прилагательных. Определите тип текста.

На сухих сучках любят сидеть щурки. **Лазорев** грудки, **жёлт** горлышки, **золотист** спинки. И **красн**, как рубины, глаза!

Н. Сладков

- Определите число имён прилагательных. Подберите к выделенным словам синонимы.
- Подчеркните изученные орфограммы.

111. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Укажите род имён прилагательных.

Праз_ничн__ день — _____.

Ш_ссейн__ д_рога — _____.

Инт_ресн__ дело — _____.

Утренн__ в_т_рок — _____.

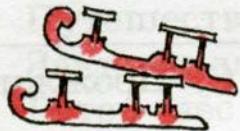
- Запишите данные словосочетания во множественном числе. Выделите окончания имён прилагательных.

112. Прочитайте. Составьте из данных слов предложение. Запишите его.

Над, тоненькие, крыльышками, с, речной, чудесными, стрекозы, водой, тёмно-синими, пролетали.

- Укажите число имён прилагательных.
- Подчеркните имена прилагательные, которые не изменяются по родам.

113. Поработайте в парах: рассмотрите рисунки. Подберите к каждому слову-названию предмета имя прилагательное. Запишите словосочетания.



Кепка спортивная,

114. Прочитайте. Допишите окончания имён прилагательных.

Весёлый взгляд — грустный.

Трудные задачи —

Жёсткая мебель —

Высокое здания —

Ранная весна —

Домашное животное —

Кислое яблоко —

• Запишите рядом с каждым словосочетанием словосочетание, состоящее из этого же имени существительного и противоположного по смыслу имени прилагательного.

• Укажите род имён прилагательных в единственном числе.

115. Прочитайте. Замените имена существительные из скобок однокоренными именами прилагательными и запишите их в нужной форме.

Пройдёт зима (холод) _____.

Настанут дни (весна) _____.

Теплом растопит солнышко,

Как воск, снега (пух) _____.

С. Дрожжин

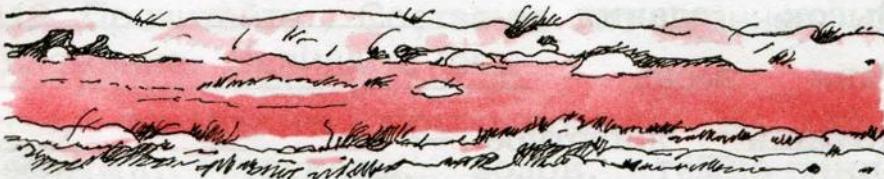
- Выделите окончания имён прилагательных.

116. Прочитайте сложные предложения. Где пропущены запятые? Поставьте их.

1. Мартовское солнце светило ярко и сквозь оконное стекло падали на стол горячие лучи.
(А. Чехов)

2. Весенний, светлый день клонился к вечеру небольшие розовые тучки стояли высоко в ясном небе. (И. Тургенев)

3. Вытаяла возле бора тропинка сухая и рядом с ней шумит ручей. (М. Пришвин)



- Подчеркните грамматические основы в сложных предложениях.
- Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, у которых нельзя определить род. Укажите над ними число.
- Укажите число других имён прилагательных. Объясните, как определить их род.

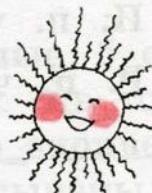
Изменение имён прилагательных

по падежам

117. Прочитайте.

Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист зелёный
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова у зелёного листа...
Ветер нёс его и нёс,
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг — к зелёному листу.
Лапой — хвать зелёный лист,
Дескать, поиграем.
«Не хочу», — парашютист
Головой качает...
Ветер вмиг с листом зелёным
Над землёй взметнулся снова.
Но шалун-листок устал
И ко мне в тетрадь упал.
Я пишу в саду под клёном
Стих о листике зелёном.

Ю. Карасёва



• Поработайте в парах:

1. Укажите падеж имени существительного в каждом выделенном словосочетании.
2. Определите падеж имени прилагательного **зелёный** по падежу имени существительного. Укажите падеж имени прилагательного.
3. Устно поставьте вопрос от имени существительного **лист** к имени прилагательному **зелёный**. Выделите окончания имён прилагательных.

118. Просклоняйте каждое слово в словосочетаниях **молодая сосна** и **голубой песец**. Выделите в словах окончания.

И. п. что? сосна (какая?) молодая

Р. п. чего? _____



И. п. кто? песец (какой?) голубой

Р. п. кого? песца (какого?) голубого

119. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Небо голубое вес_ло гл_дит.
2. Росы́ напился с_л_вей с кл_нового листа.
3. Я принёс с собой ароматный кусоч_к с_новой смолы.
4. На трухлявом п_ньке грелась мал_нькая ящерица.

- Определите падеж имени прилагательного в любом предложении по падежу имени существительного.

120. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.
Озаглавьте текст.

Ранн_e утро. Вот крохотные **круглые** б_сे-
ринки л_жат на тр_ве, в ч_шечках цв_тов,
на лист_ях. Они играют на со_нце **р_зноцвет-
ными** луч_ми, и кажется, будто рассыпаны в
тр_ве мал_нькие осколки хруст_ля.

М. Гумилевская

- Что с чем сравнивается? Подчеркните понравившиеся вам сравнения.
- Укажите падеж и число выделенных имён прилагательных.
- Найдите в тексте синонимы. Выпишите их вместе с теми именами существительными, к которым они относятся.

121. Прочтите.

В чащे сказочного музыкального леса стоял **волшебный** дом. В нём жили **весёлые** подружки-нотки. У каждой был свой любимый цвет. Нота ДО любила всё красное, РЕ — оранжевое, МИ — жёлтое, ФА — зелёное, СОЛЬ — голубое, ЛЯ — синее, СИ — фиолетовое. Ноты нарисовали семь картинок.

Из журнала «Мурзилка»

- Подчеркните имена прилагательные, обозначающие цвет. Подберите к каждому из них синоним из словаря синонимов учебника.
- Как вы думаете, какие картинки нарисовали ноты? Что они могли на них изобразить?

122. Выпишите любое из выделенных имён прилагательных в упр. 121 и определите его грамматические признаки.

_____ — прил.

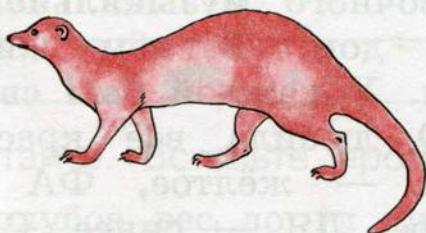
Н. ф. — _____. _____

(м. р., ж. р., спр. р.), _____ (ед. ч., мн. ч.), _____ (И. п., Р. п. и др.), _____ (подл., сказ., втор. чл.).

123. Прочитайте.

Рикки-Тикки-Тави был мангуст. И хвост, и мех у него были как у маленькой кошки, а голова и все повадки, как у ласочки. Глаза у него были розовые, а кончик его беспокойного носа тоже был розовый. Рикки мог почесаться, где вздумается, всё равно какой лапкой: передней ли, задней ли. И его боевой клич, когда он мчался в высоких травах, был: рикки-тикки-тикки-чк!

Р. Киплинг



- Найдите в тексте и прочитайте описание мангуста.
- Подчеркните имена прилагательные. Укажите род имён прилагательных в единственном числе.
- Выпишите из текста словосочетания с именами прилагательными в родительном падеже.

Местоимение

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

124. Прочитайте. Вставьте личные местоимения.

Слова я, _____ — это личные местоимения.

125. Прочитайте. О каком цветке говорится в предложении?

Под белой шапкой снежной
Наши мы синенький цветочек.

3. Александрова

- Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.
- Спишите предложение. Подчеркните его главные члены.

-
- Скажите, каким членом предложения является в этом предложении местоимение.

126. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Просит вет_р со_нце красн_:

«Не скрывайся в море син_!» —

«А я скроюсь, — молвит красн_, —

А ты, вет_р, не проси меня...»

Н. Матвеева

- Найдите и подчеркните местоимения. Устно определите их лицо и число.

127. Прочитайте. Впишите в каждое предложение подходящее по смыслу местоимение.

— читаю. — читаем.

— читаешь. — читаете.

— читает. — читают.

- Устно определите лицо и число каждого местоимения.

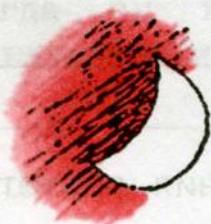
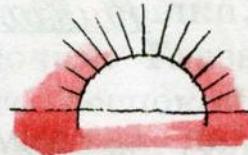
128. Прочитайте отрывок из стихотворения Е. Кай.

Моё стихотворение —
Про местоимения...

Утром —

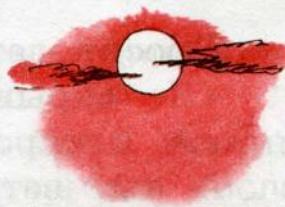
Так заведено —

Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт **ОНО**
Розовой жар-птицей...



А стемнеет — **ОН** придёт,
Тоненький,
Смущённый,
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной.

Срок пришёл — плывёт **ОНА**
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна...



Кто же **ОН**, **ОНО**, **ОНА**?

_____, _____ и _____!

- Угадайте пропущенные слова и впишите их в предложение стихотворения.

129. Прочитайте вопрос-загадку.

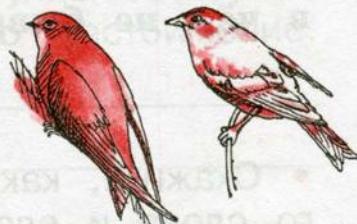
Какое личное местоимение читается одинаково слева направо и справа налево?

Запишите это местоимение. В скобках укажите его лицо, число, род.

_____ (____ л., ____ ч., ____ р.).

130. Прочитайте считалку. Впишите пропущенные местоимения.

Если чиж летит к стрижу,
____ выходишь, ____ вожу.



Если стриж летит к чижу,
Водишь ___, ___, выхожу.

Ю. Жаркой

- Определите лицо и число местоимений. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

131. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

Фамилия (____), магазин (____), километр (____), портфель (____), яблоко (____), хвоя (____), имя (____), щавель (____), алфавит (____).

- Определите род имён существительных. Какая часть речи помогла вам определить род?
- Запишите слова этой части речи в скобках после каждого имени существительного.
- Поработайте в парах: устно составьте два предложения. В первом предложении употребите любое из данных слов, во втором — употребите вместо этого слова местоимение.

132. Прочитайте. Назовите сказку.

— Я передумал! — сказал он так громко, чтобы его услышали в домике. — Я не буду есть этих худосочных поросят! Я пойду домой!

— Ты слышал? — спросил Ниф-Ниф у Нуф-Нуфа. — Он сказал, что не будет нас есть! Мы — худосочные!

Братьям стало весело, и они запели **как ни в чём не бывало**.

Английская сказка в переводе

С. Михалкова

- Скажите, как вы поняли значение выделенного слова и словосочетания.
- Подчеркните личные местоимения. На кого указывает каждое из них? Определите лицо местоимений.

133. Прочитайте. Составьте из данных слов два предложения. Запишите их.

Шёл, по, я, берег, ручей, под, и, куст, увидел, ёж, он, тоже, меня, заметил, свернулся, клубок, и, в.



- Составьте и запишите продолжение текста от первого лица (два предложения).

134. Прочитайте. Как перестроить предложения, чтобы не повторялись выделенные слова?

1. Самое высокое дерево в мире — гигантский эвкалипт. Растёт дерево в Австралии. 2. Мы бродили весной в лесу. Мы наблюдали жизнь птиц.

- Запишите. В первой группе предложений замените повторяющееся существительное местоимением. Предложения второй группы объедините в одно, употребив в них одно местоимение.

135. Рассмотрите рисунки. Поработайте в парах: устно составьте по рисункам текст.



- Запишите составленный текст. Начните его так:

В ледяход Жугка переделала реку.

Глагол

ПОВТОРЕНИЕ

136. Прочитайте. Вставьте в определение пропущенные слова.

Глагол — это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

137. Прочитайте.

*К нам на длинной тонкой ножке
Дождик скател по дорожке.*

З. Александрова

- Подчеркните главные члены предложения. Укажите, какими частями речи они выражены.

138. Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные буквы. Запишите отгадки.

1. На горе л_жал снежком, а с горы б_-
жал пешком. Поле встретил — зажурч_л,

море встретил — зам_лч_л. (_____.)

2. М_лчуна перем_лчит, кр_куна перекр_чит.

(_____.)

- Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки. Выпишите глаголы, которые отвечают на данные вопросы.

Что сделал? _____

Что делал? _____

Что сделает? _____

139. Прочитайте.

Серёжа сел на пароход —
Морскую вахту он несёт.
Андрюша ходит в силачах —
Рюкзак несёт он на плечах.

М. Яснов



- Подчеркните глаголы. Объясните лексическое значение каждого глагола.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

140. Прочитайте.

_____ рычит, _____ гогочет,

_____ шипит, _____ воркует,

_____ квакает, _____ жужжит,

_____ мычит, _____ стрекочет.

- Скажите, действие какого предмета обозначает каждый глагол.
- Запишите пропущенные имена существительные. Обозначьте в словах ударение.

141. Прочитайте.

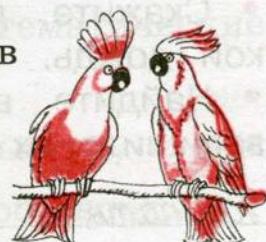
Говорил попугай попугаю:

— Я тебя, попугай, попугаю!

— Ну и что ж, попугай, попугай!

Я ведь пуганый попугай...

Н. Красильников



- Обозначьте над каждым выделенным словом, какой частью речи оно является.

ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Неопределённая форма глагола

142. Выпишите из словаря однокоренных слов учебника две группы слов. Выделите в них корень. Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

1. _____

2. _____

143. Прочитайте. Кого так называют?

лётчик

учитель

радомник

- Докажите, что выделенная часть слова является корнем. Под каждым словом запишите однокоренной глагол в неопределенной форме.

144. Прочитайте.

Дождик крапал, моросил,
Припускал, стучал, косил,
Ливнем лил, стеной стоял,
Барабанил, травы мял.

О. Григорьев



- Скажите, приходилось ли вам наблюдать такой дождь.
- Найдите в стихотворных строках глаголы и запишите их в неопределенной форме.

Крапать, _____

145. Подготовьте ответ на вопрос: какие из данных глаголов употреблены в неопределённой форме? Подчеркните эти глаголы.

Идти, сделал, построить, горит, сберечь.

146. Прочитайте. Выделите в глаголах приставки. Запишите ещё по два других глагола с такой же приставкой.

передумать _____

прочитать _____

объяснить _____

сделать _____

написать _____

помечтать _____

147. Прочитайте. Образуйте от данных глаголов 2–3 однокоренных глагола, которые отвечают на вопрос что сделать?

Рисовать, _____

Лить, _____

148. Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные глаголы. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

Саша любит _____ математические задачи и _____ кроссворды.

Эту задачу я хочу _____ быстро, чтобы потом _____ интересный кроссворд.

Слова для справок: решить, решать, разгадывать, разгадать.

149. Прочитайте. Впишите в пословицы пропущенные глаголы из скобок.

1. Умел _____, умей и _____
(найти, потерять). 2. Жизнь _____ — не
море _____ (переплыть, прожить). 3. Глу-
по _____ — людей _____ (смешить,
говорить). 4. Любишь _____, люби и
_____ (отдавать, брать).

- Подчеркните в пословицах глаголы-антонимы.
- Объясните смысл любой пословицы.

150. Поработайте в парах: составьте два предложения со словом **печь**. В первом предложении употребите это слово как имя существительное, во втором — как глагол.

151. Прочитайте. Назовите сказку.

В полночь _____ на пшеницу разношёрстный конь: одна шерстинка золотая, другая серебряная. _____ — земля _____, из ушей дым столбом _____, из ноздрей пламя _____. И _____ тот конь пшеницу _____: не столько _____, сколько _____.

Слова для справок: топчет, ест, бежит, прискакал, дрожит, есть, пышет, валит, стал.

- Вставьте пропущенные глаголы. Подчеркните глагол в неопределённой форме.

Число глаголов

152. Прочитайте. Определите число глаголов.
Соедините линиями глаголы-синонимы.

вращал мёрзнет
блестит шагает
сообщил вертел
зябнет сияет
идёт известíл

делают краснеет
алеет мастерят
кидает смотрели
ценят бросает
глядели дорожат

- Запишите пять пар глаголов-синонимов в форме другого числа. Выделите окончания глаголов.

мн. ч.

Вращáли — вертéли.

153. Прочитайте.

Пять рабочих ставят дом.

Ставит опыт агроном.

(Он растит такую рожь —
С головой в неё уйдёшь.)

Г. Демыкина



- Подчеркните глаголы. Определите их число.
- Объясните, какие значения имеет многозначный глагол **ставить** в данных предложениях.
- Составьте предложение, в котором глагол **ставить** будет употреблён в другом значении. Запишите составленное предложение.

154. Прочитайте.

1. Быстро летит время. В небе летят самолёты. 2. У дома стояли машины. Как жаль, что работа стоит. 3. Мы вынесли вещи из комнаты. Директор вынес ученику благодарность.

- Подчеркните глаголы, употреблённые в переносном значении.
- Укажите число глаголов.

155. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Солнце пригрело землю. Земле жарко: поднимается от неё пар. Таёт снег. По круглой чёрной земле сбегают ручьи. А деревья кругом стоят тощенькие — будто похудели за зиму.

С. Козлов

- Укажите число глаголов.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

156. Прочитайте. Подготовьтесь объяснить, какой из данных глаголов надо вписать в каждое предложение.

Играет, играют, летела, летели.

1. Стая уток _____ над морем. Утки _____ над морем.

2. Команда ребят _____ в шахматы.

Ребята _____ в шахматы.

- Впишите глаголы. Определите их число.

Времена глаголов

157. Прочитайте. Спишите.

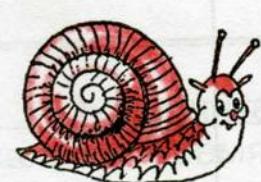
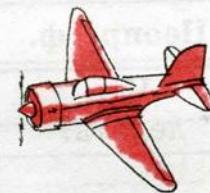
Гаснет ветер, скрылось солнце,
Лишь закат краснеет.

И. Бунин

- Докажите, что вы записали сложное предложение. Подчеркните грамматические основы сложного предложения.
- Определите время глаголов (наст. вр., прош. вр., буд. вр.).

158. Поработайте в парах: прочитайте загадки. Отгадайте их. Запишите отгадки.

Летит — гудит,
А как сядет — замолчит.



На дорожку вышли рожки...
— Вы не будете бодать?
Я потрогал их немножко,
Рожки спрятались опять.

(_____.)

Всем, кто придёт,
Всем, кто уйдёт,
Она ручку подаёт.



(_____.)

- Определите время каждого глагола.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

159. Прочитайте. Подберите по два глагола, которые отвечают на данные вопросы. Определите их время.

Что делает? _____

Что сделает? _____

Что сделал? _____

Что будет делать? _____

160. Прочитайте.

спешить, увезти, лежать, забыть, дескать,
деснуть.

- Заполните таблицу: образуйте от каждого глагола указанные формы и запишите их.

Неопр. ф.	Наст. вр.	Прош. вр.	Буд. вр.
Что делать?	Что делает?	Что делал?	Что будет делать?
Что сделать?		Что сделал?	Что сделает?

161. Прочитайте. Подчеркните глаголы, от которых можно образовать только две формы времени. Какие это формы?

Читать, проштать, шить, пришить, любить.

- Составьте предложение с любым глаголом, употребив его в форме будущего времени.

162. Прочитайте.

Спортсмен (бежать) по спортивной дорожке.

- Составьте и запишите три предложения. В первом употребите глагол **бежать** в форме настоящего времени, во втором — в форме прошедшего времени, в третьем — в форме будущего времени.

163. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

Леж_т кувш_нка на лис_ке,
Как на пл_ту упругом.
И п_плыла бы по реке
К з_думчивым п_другам,
Да вот б_да — пр_вязан плот.
Он никуда не п_плывёт.

Е. Серова



- Выделите в глаголах приставки.

Род глаголов в прошедшем времени

164. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Определите тип текста.

Трава красиво п_стрела цветами.
В воздухе ст_ял ч_дный аромат душ_стых тра_. С неба гл_дело ласковое летнее солнышко. Оно обл_вало ярким светом и лес, и траву, и журчавшую в осоке речку, и д_лёкие горы.



Д. Мамин-Сибиряк

- Укажите род глаголов прошедшего времени.

165. Прочитайте. Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени единственного и множественного числа.

Сверкать, _____
_____.

Шуметь, _____
_____.

- Выделите окончания глаголов.

166. Прочитайте. Составьте и запишите нераспространённые предложения, употребляя глаголы из скобок в прошедшем времени.

Огонь (вспыхнуть). _____

Мышь (пробежать). _____

Небо (посветлеть). _____

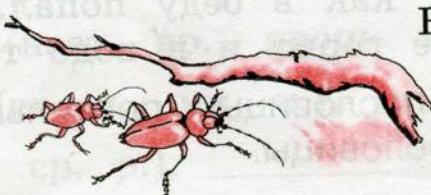
Картофель (свариться). _____

167. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

За ножку, как за ручку

Пр_шли дожди, тр_пинки в поле развезло. Небо тоже не радовало — серое. Ни обл_ков, ни света. И вдруг мы увидели ч_до. По ас-фал_ту б_жал жук. Совсем не красавец, величиной с ноготь на мизинце. Но за лапку жука, за левую заднюю, — д_ржался ещё один жуч_к, с треть ногтя... Дело у них было скóрое, а д_рогу прегр_ждала палка. Жучки п_б_жали вдоль палки, п_днырнули и — в траву. Серый день тотчас стал пр_красным — ч_дом од_рил! Не видели мы ран_ше жуков, которые х_дили бы вот так. Словно в де_ский сад тор_пились.

В. Бахревский



- Объясните, почему автор использовал в тексте глаголы только прошедшего времени.
- Подчеркните глаголы во множественном числе. Над глаголами в единственном числе укажите род.
- Выделите в тексте четыре части. Отделите их знаком **Z**. Озаглавьте каждую часть. Запишите заголовки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

НЕ с глаголами

168. Прочитайте загадки. Отгадайте их.

Овсом не кормят, Я землю **копала** —
Кнутом не гонят, Ничуть не устала.
А как **пашет**, А кто мной копал,
Семь плугов тащит. Тот и **устал**.

(_____.) (_____.)

- Подчеркните глаголы с частицей **не**.
- Укажите время выделенных глаголов.

169. Поработайте в парах: прочитайте пословицы, найдите в них ошибки.

Учи рыбу плавать, а собаку лаять.



Слезами горю поможешь.

Думал, гадал, как в беду попал.

Правда в огне горит и в воде тонет.

- Составьте пословицы правильно. Запишите любые две пословицы.

170. Прочтите. Образуйте от данных глаголов глаголы прошедшего времени мужского и женского рода в единственном числе и во множественном числе. Запишите их с частицей **не**.

Ждать — _____.

Спать — _____.

Понять — _____.

Брать — _____.

- Обозначьте в двусложных глаголах ударение.

171. Прочитайте загадку В. Фетисова. Объясните отгадку к загадке.

Разноцветные сестрицы

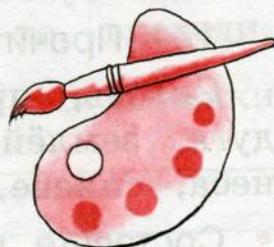
Заскучали без водицы.

Дядя, длинный и худой,

Носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым.



- Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Подчеркните в каждом предложении его основу. Над сказуемым укажите часть речи.

172. Выпишите любой глагол из упр. 171 и определите его грамматические признаки.

_____ — гл. Н. ф. — _____.

_____ (наст. вр., прош. вр., буд. вр.),
_____ (ед. ч., мн. ч.),
(м. р., ж. р., спр. р.), _____ (подл.,
сказ., втор. чл.).

173. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

П_м_гать, см_треть, х_х_тать, прив_зать,
нап_сать, оз_ленить, уд_вительный, приш_-
вать, защ_щать, ух_дить, под_рить, закр_чать,
сш_ть, прок_титься, об_яснение, закр_пить,
раск_лоть, похв_лить, подд_ржать, выкр_сить,
перес_лить.

- **Поработайте в парах:** проверьте друг у друга, правильно ли вы записали слова. Найдите два лишних слова и укажите, какими частями речи они являются. Выделите в глаголах приставки.

Повторение

174. Прочитайте.

Сквозь, пробилось, тучи, солнце, над, радуга, землёй, семицветная, зажглась, она, в, неба, синеве, и, блестела, сверкала.

- Составьте из слов три предложения. Запишите их. Укажите часть речи каждого слова.
 - Подчеркните основу каждого предложения.
-
-
-

175. Прочитайте выразительно.

Песни жаворонков снова

Зазвенели в вышине.

«Гостья милая, здорово!» —

Говорят они весне.

А. Плещеев



- Определите вид выделенного предложения. Подчеркните в нём обращение.
 - Выпишите из предложений два словосочетания: с именем существительным в дательном падеже и в предложном падеже.
-

176. Прочитайте. Составьте из данных слов предложения. Запишите их.

1. Два, мышонка, м_лен_ких, л_сных, заблудились.
2. Уже, вечер, красное, н_ступил,
- за, з_катилось, и, дерев_я, солнышко.
3. В,

скоро, ночь, н_станет, лесу, глухая. 4. Ска-
чут, с, мышата, на, кочки, и, кочку, от, по-
пискивают, страха. 5. Вдруг, что-то, впереди,
засв_тилось.

В. Бианки

- Выполните одно из заданий:

1. Разберите по составу выделенные слова.
 2. Над словами первого предложения укажите, какой частью речи является каждое слово.
 3. Разберите третье предложение по членам.
- **Поработайте в парах:** составьте продолжение данного текста. Подготовьтесь его рассказать.

177. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова. Озаглавьте текст.

Май. Я иду по лесной _____. Светит яркое _____. Солнечные _____. весело прыгают по кронам _____. На высокой _____ примостился _____. Далеко слышен его дробный _____. На еловую _____ плавно прыгнула _____. В траве зашуршила _____. Из-под ног выскользнула длиннохвостая _____. • Устно разберите любое из выделенных слов как часть речи.

178. Прочитайте.

- Сирень — сиреневый, дружить — дружба, скрипка — скрипач, прилетели — прилетят, синий — васильковый, жёлтый — желтеть.
 - **Поработайте в парах:** выберите любую пару слов и объясните, в чём их сходство и различие.
 - Составьте и запишите предложение с любым словом.
-

179. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Палех — село в Ивановской области. Здесь палехские художники создают лаковые миниатюры — росписи шкатулок, кробочек, брошек. Блестящие шкатулки, покрытые лаком, играют и переливаются всеми цветами радуги. Чёрный фон придёт краскам более яркости. Главные сюжеты палехских росписей — рукие ниродные скаки. Особенно любимы мастерами-палешанами скаки Александра Сергеевича Пушкина.

- Выполните одно из заданий:
 1. Назовите имена собственные. Что они обозначают?
 2. Устно выполните звуко-буквенный разбор слова **играют**.
 3. Найдите однокоренные слова, выделите в них корень.
 4. Укажите род имён прилагательных в единственном числе.

180. Прочитайте. Назовите сказку. Вставьте пропущенные буквы.

Подл_тела к царскому крыл_цу з_л_чё-
ная карета о ш_сти белых л_ш_дях. Выхо-
дит оттуда Василиса Премудрая. На лазоревом
плат_е — ч_стые звёзды, на г_л_ве — мес_ц
ясный, такая кр_савица — ни вздумать, ни
взгадать, тол_ко в ска_ке ск_зать.

- Назовите или подчеркните слова и выражения, которые часто встречаются в сказках. Что означает слово **лазоревый**?
- Составьте текст-рассуждение на тему «Почему Василисе дали прозвище Премудрая?».

181. Рассмотрите рисунок. Подберите к нему название. Запишите его.



- Составьте по рисунку рассказ. Запишите его.

Содержание

Что такое части речи?	3
Имя существительное	6
Повторение	6
Что обозначают имена существительные?	6
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	9
Собственные и нарицательные имена существительные	12
Число имён существительных	16
Род имён существительных	19
Мягкий знак (ъ) на конце имён существительных после шипящих	24
Падеж имён существительных	28
Именительный падеж	30
Родительный падеж	32
Дательный падеж	34
Винительный падеж	36
Творительный падеж	38
Предложный падеж	40
Все падежи	42
Имя прилагательное	44
Повторение	44
Формы имён прилагательных	47
Род имён прилагательных	47
Число имён прилагательных	50
Изменение имён прилагательных по падежам	53
Местоимение	57
Личные местоимения	57
Глагол	62
Повторение	62
Формы глагола	64
Неопределенная форма глагола	64
Число глаголов	67
Времена глаголов	69
Род глаголов в прошедшем времени	72
НЕ с глаголами	74
Повторение	76

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

РУССКИЙ ЯЗЫК
Рабочая тетрадь

3 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных учреждений
В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заместитель руководителя Центра О. А. Железникова

Руководитель издательского проекта «Школа России» З. Д. Назарова

Ведущий редактор М. Е. Булаева

Художественный редактор А. В. Башлыкова

Дизайн обложки и макет И. В. Калининой

Художник Ю. Ф. Николаев

Компьютерная вёрстка Р. Ю. Шаповалова

Технический редактор С. Н. Терехова

Корректор О. В. Крупенко

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 20.01.12.

Формат 70x1001/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,49.

Доп. тираж 40 000 экз. Заказ № 32744.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru



Канакина В. П.

Русский язык. 3 класс

- Учебник (в 2 частях)
- Приложение к учебнику на электронном носителе
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-022192-4

9 785090 221924

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО