

[Приложения к протоколу заседания № 57]

[Приложение № 1 к протоколу заседания № 57 (п. 2)]

*Декларация по дошкольному воспитанию.*

В царской России дошкольного воспитания в государственном масштабе не существовало; почти нельзя принимать в расчет немногочисленных детских садов в столицах и больших городах, ограничивавших круг своей деятельности детьми богатых классов или носивших характер благотворительности, равно как и кое-каких робких попыток земства.

Совершенно непонятно, что задача дошкольного воспитания стала во весь рост перед социалистическим государством. Дело не только в том, что социалистическое общество вообще обязано заботиться в первую голову о своих нетрудоспособных членах, что забота о детях в эпоху величайшего в мировой истории переворота, сопровождаемого бедствиями и разрушением семейного быта, становится особенно острой, гораздо более важной причиной чрезвычайно внимательного отношения социалистического государства к детям являются те великие надежды, которые борцы за социализм возлагают на грядущие столетия.

Маркс, предсказывая характер социальной революции, писал: «Теперьшнее поколение похоже на поколение евреев, ведомых Моисеем через пустыню. Оно не только должно завоевать новый мир: оно должно сойти со сцены, чтобы дать место людям, получившим достаточное воспитание для нового мира».

По существу говоря, весь социалистический переворот теряет свой смысл, если в недрах его или в ближайшее после него время не будут приняты меры к социалистическому перевоспитанию человечества. Всякое общественное потрясение, проходящее под звездами высоких идеалов, неминуемо сопровождается обостренным интересом к педагогике. Так Мартин Лютер говорил, что если бы он не был проповедником, по нынешней терминологии — агитатором, политическим борцом, то был бы, конечно, учителем и восклицал: «И насколько счастливее роль учителя, который имеет дело не с искривленными порочной жизнью душами, почти не способными обновиться, но с новым и чистым потоком человеческих душ, которые надо предохранить от загрязнения и направить на пути истины».

Когда некоторые великие моралисты прошлого утверждали, что изменить общественную жизнь человечества можно только, изменив самого человека, мы отвечали на это, что наоборот — лишь изменение условий может дать самую возможность резко изменить и характер отдельных личностей. Мы имели в виду при этом, что трудящиеся массы, овладев путем насильственного переворота всеми ресурсами государства, сейчас же отдадут все необходимое внимание делу воспитания последующих поколений в совершенно новом духе, преобразующем человеческую психику.

Социализм без социалистов невозможен, а настоящим социалистом не может быть человек, выросший и определившийся в буржуазном обществе, он может быть только мечтателем о социализме, борцом за него и устроителем его первых предпосылок.

Во всей своей красоте социализм проявится только тогда, когда он будет полон социалистами. Для этого-то и необходимо с самого нежного возраста ставить детей в такие условия, которые ускорят процесс коммунистической организации внутренней жизни отдельных людей и человеческого общества.

С этой точки зрения вообще всякая школа представляет собой огромной важности момент в революционном строительстве. Научная педагогика говорит нам с определенностью, что характер складывается во всех главнейших своих чертах задолго до того 8-летнего возраста, который мы признаем за начало школьного периода жизни человека.

Так научная педагогика еще в давние времена — стоит только упомянуть имя Фребеля — уже подошла к вопросам развития детской души гораздо более социалистически, чем, быть может, какая-либо другая, более или менее проявившая себя доктрина в буржуазной и мелкобуржуазной практике.

Педагог не может не ставить перед собой абстрактно идеальной задачи всестороннего, гармоничного и свободного развития личности. Поскольку полицейский надзор и классовые предрассудки менее тяготели на вопросах первоначального воспитания ребенка, постольку детские сады Фребеля и некоторых других крупных его современников и сподвижников приобрели довольно определенно социалистический характер.

Впрочем, в один период времени прусская полиция закрыла все Фребелевские детские сады именно за их социалистическую тенденцию.

С тех пор педагогика в отношении своем к детям младшего возраста шла двумя руслами. Теоретически и в некоторых исключительных образцовых учреждениях, большею частью имевших своим объектом детей более или менее богатых родителей, она шла правильно, но робкими шагами в направлении развития внутренних душевных сил ребенка и любвеобильного братского сотрудничества и сожительства с другими детьми. Конечно, этот правильный посев в детских садах немедленно искажался потом отвратительной буржуазной школой. Другим потоком этой педагогики была ходовая будничная практика, в которой на деле не осталось ни одного луча первоначального света, и где детские души налечились беспощадно.

Все это, с одной стороны, ставит перед социалистическим правительством долг самым серьезным образом отдаться делу устройства дошкольных учреждений, с другой стороны, дает возможность путем иногда весьма незначительного пересмотра педагогических приемов, установленных крупнейшими педагогами Запада, обрести тот нормальный режим, тот нормальный метод развития и воспитания, который должен господствовать в детском саду.

Правы те, которые говорят, что даже самый идеал единой трудовой школы есть как бы естественное продолжение детского сада. Поэтому та самая трудовая школа приобретет прочный характер и займет то место в воспитании грядущего поколения, которое она должна занять, лишь тогда и постольку, поскольку она будет получать юный материал из детского сада, где в основном характере ребенка уже определится в направлении веселого жизнерадостного восприятия мира, глубокого дружелюбия к окружающим, способности радостно, играючи трудиться и правильного определения функций всех органов восприятия и движения.

Наконец, нельзя не обратить внимания еще на одну сторону дела, освобождение женщины, этой бесконечно желанной сотрудницы нашей в социалистическом строительстве, освобождение, можно сказать, целой половины рода человеческого от известной неподвижности и замкнутых форм жизни находят огромную поддержку в дошкольном деле.

Обремененность матери детьми, с которыми она часто не знает, что делать, к которым она применяет по невежеству или недостаткам характера пагубные методы воспитания или которых она забрасывает с тяжелым сердцем, будучи отвле[че]на заработком, вся сложная возня с потребностями детской и кухни — должны быть устранены.

Ребенок есть объект государственного воспитания и имеет самое святое право на ровное, любвеобильное и просвещенное отношение к себе педагога, а мать имеет право, следя за развитием своего ребенка и вкладывая в него необходимое количество любви, быть вместе с тем свободным человеком и, не погрязая во всех мелочах мелкобуржуазного жизненного уклада (а таков семейный уклад и пролетариата), отдаться общественному труду, развитию своей личности, работе по выявлению и осуществлению своих идеалов.

Все эти аргументы, против которых вряд ли кто-либо осмелится спорить, показывают, что дошкольное дело не является каким-то случайным, каким-то родом благотворительности, чем-то, что выдвинуто ради полноты педагогической программы советского государства. Нет, это одна из самых наисущественнейших задач нашей борьбы. Вот почему Наркомпрос самым энергичным образом призывает все отделы народного образования, педагогов и родителей, всех представителей советской власти, профессиональные союзы, поняв всю важность этой задачи, приложить к ней максимум сил и заботливости.

Дошкольным отделом Наркомпроса проделано немало работы для дополнительного обучения уже готового, правда, крайне немногочисленного, персонала, руководителей и руководительниц для умножения этого важного отряда педагогической армии, для выработки основ правильного ведения дошкольных учреждений.

Этих предварительных трудов, которые будут, конечно, неуклонно развиваться и дальше, и для настоящего времени уже достаточно, чтобы покрывать Россию все более густой сетью полных радостью, полных предвещающего грядущий социализм утреннего света детских уголков, как

бы каких-то светлых крупинок грядущего, за которое мы боремся на еще сумрачном и окрашенном жестокою борьбою фоне нашей, переживающей острый и благотворный кризис, страны.

*Народный комиссар по просвещению А. Луначарский.*  
ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 319. Л. 26–27 об. Подлинник.

*[Приложение № 2 к протоколу заседания № 57 (п. 4)]*

### *Инструкция для эмиссаров Наркомпроса.*

#### *I. Взаимоотношения с Наркомпросом.*

1. Эмиссар является лицом, ответственным перед Коллегией Наркомпроса за всю руководимую им поездку и обязан поддерживать постоянную связь с Наркомпросом.

2. По возвращении из поездки эмиссар обязан представить подробный и точный доклад, освещающий всю сумму работы, руководимой эмиссаром поездки, и полные сводки всех собранных в поездке материалов.

3. Эмиссар является ответственным за всю хозяйственную и финансовую сторону данной поездки.

4. Эмиссаром совместно с инструкторской группой проводится предварительная работа по поездке: намечается согласно общим заданиям Наркомпроса план работы и формы учета работы по поездке.

#### *II. Взаимоотношения с инструкторами Наркомпроса.*

5. Эмиссар координирует работу инструкторов, находящихся в данной поездке, и должен быть всегда в курсе ее, для чего инструктора на объединенном инструкторском заседании сообщают ему о сделанной и предположенной на ближайшее будущее работе.

6. Эмиссар обязан следить за точным и своевременным составлением докладов инструкторами и за своевременной сводкой всего собранного по каждому обслуженному пункту материала.

*Примечание:* отчет, представляемый инструктором эмиссару, должен быть копией отчета, представляемого в отдел.

#### *III. Взаимоотношения с местами.*

7. Вся работа эмиссара должна протекать в контакте с местными административными партийными органами.

8. Для местных отделов наробраза эмиссар является авторитетным представителем Наркомпроса в области общеполитической линии работы.

9. Местные отделы обязаны знакомить эмиссара и инструкторов со всеми сторонами жизни народного образования и сообщать точные и исчерпывающие сведения о всех сторонах жизни отделов.

10. На эмиссаре лежит обязанность инструктировать губернские и уездно-городские отделы наробраза в общем масштабе их работы.