

ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

Постановление ЦК КПСС от 21 февраля 1969 г.

Центральный Комитет КПСС рассмотрел вопрос об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР. В принятом по этому вопросу постановлении отмечается, что развитие советской педагогической науки неразрывно связано с выдающимися достижениями народного образования в СССР. Советская педагогика на основании марксистско-ленинского учения разработала принципиально новую по своим целям, содержанию и методам систему обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки учащихся к трудовой и общественной деятельности и способствовала ее внедрению в практику общеобразовательной школы. Ученые-педагоги вносят существенный вклад в дело просвещения и коммунистического воспитания советских людей.

Вместе с тем нынешнее состояние научно-исследовательской работы в области педагогических наук не отвечает в полной мере потребностям дальнейшего развития научных основ просвещения, вооружения учителей и других работников народного образования современными методами обучения и воспитания. Мало внимания уделяется глубокой разработке актуальных теоретических проблем педагогики, обобщению разностороннего опыта, накопленного советской школой. Имеются серьезные недостатки в подготовке научно-педагогических кадров, в планировании и организации педагогических исследований, отсутствует координация таких исследований в масштабе страны. Результаты научной работы популяризируются недостаточно, что снижает их практическую эффективность. Одной из главных причин отставания педагогической науки является слабая связь научно-исследовательских педагогических учреждений со школами, учительством и общественными организациями.

На современном этапе коммунистического строительства значительно возрастает значение педагогических наук, призванных разрабатывать научные основы воспитания и обучения подрастающих поколений, развития народного образования в стране, всесторонне изучать и обобщать опыт лучших педагогов и школ, открывать наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы среди населения. Высокие требования к педагогическим наукам предъявляют переход ко всеобщему среднему образованию молодежи, необходимость дальнейшего совершенствования содержания образования и методов обучения с учетом достигнутого уровня развития науки, техники и культуры, улучшения пропаганды педагогических знаний. В решении этих задач ведущая роль принадлежит вновь созданной Академии педагогических наук СССР.

Центральный Комитет КПСС обязал Министерство просвещения СССР и Академию педагогических наук СССР принять меры по дальнейшему

развитию педагогических наук, обратив особое внимание на повышение теоретического уровня и практической эффективности научных трудов, связь научно-исследовательских работ с конкретными задачами развития просвещения в стране; направить усилия Академии педагогических наук СССР и всех работников народного образования на выполнение поставленных Программой КПСС и XXIII съездом партии задач по развитию советской школы, дальнейшему совершенствованию воспитания и обучения подрастающих поколений в духе беззаветной верности делу коммунизма и решительной борьбы против чуждых идеологических влияний на молодежь.

На Академию педагогических наук СССР возлагаются осуществление исследований и их координация по основным направлениям педагогики, общей и педагогической психологии, возрастной физиологии, содействие развитию педагогических наук в союзных республиках; организация научной информации по вопросам педагогики и школьного дела в СССР и зарубежных странах, распространение педагогических знаний в народе. Предусматривается, что выполнение этих задач будет осуществляться в тесном взаимодействии с Академией наук СССР, отраслевыми академиями и научными учреждениями союзных республик.

В целях всесторонней и глубокой разработки актуальных проблем педагогических наук в связи с дальнейшим развитием просвещения в стране, более эффективного применения на практике достижений науки, широкого использования передового опыта воспитания и обучения молодого поколения предложено сосредоточить деятельность Академии педагогических наук СССР и других научно-педагогических учреждений в первую очередь на следующих основных направлениях:

- разработка на основе марксизма-ленинизма фундаментальных проблем теории педагогики, методологии педагогических наук; изучение истории развития педагогической мысли и народного образования в СССР;

- изучение и обобщение практики коммунистического воспитания детей и молодежи, воспитательного воздействия детских коллективов, семьи и общественности; подготовка научно обоснованных рекомендаций по вопросам формирования у подрастающих поколений марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания их в духе коммунистической морали, советского патриотизма и социалистического интернационализма, о содержании и методах деятельности пионерской и комсомольской организаций в школе;

- дальнейшее совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с учетом социального и научно-технического прогресса, перехода ко всеобщему среднему образованию; выработка научно обоснованных рекомендаций по развитию в современных условиях общего и политехнического образования, трудового обучения, подготовке учащихся к жизни, общественно полезному труду и сознательному выбору профессии, к самостоятельной работе по овладению знаниями;

- расширение исследований по общей, педагогической и социальной психологии, изучение определяющих условий и основных закономерностей формирования личности, индивидуальных и возрастных особенностей детей и юношества, их склонностей и интересов; изучение причин отклонений от нормального психического и физического развития и возможных путей их предупреждения и исправления; выработка психолого-педагогических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школах, развитию познавательных способностей и активизации мыслительной деятельности учащихся;

- развитие исследований по возрастной физиологии, изучению высшей нервной деятельности детей и подростков, проблем физического воспитания и школьной гигиены; определение научно обоснованных режимов работы учебно-воспитательных учреждений, учебной и трудовой деятельности школьников;

- выработка научных требований к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для школ, дошкольных и внешкольных учреждений; изучение оптимальных условий организации труда учителя и различных форм руководства учебно-воспитательным процессом; составление руководств и пособий для учителей и воспитателей по вопросам обучения и воспитания;

- изучение вопросов планирования и экономики просвещения, его народнохозяйственной эффективности;

- изучение зарубежной педагогики и систем образования; критика буржуазных педагогических и психологических теорий; борьба против фальсификации идей марксизма-ленинизма по вопросам обучения и воспитания молодежи.

Для координации научных исследований по проблемам педагогики, общей и педагогической психологии, физиологии детского и юношеского возраста, выполняемых в научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях страны, вменены в обязанность Академии педагогических наук СССР разработка предложений об основных направлениях научно-исследовательской работы по этим наукам, рассмотрение годовых и перспективных планов научно-исследовательских институтов школ и педагогики союзных республик, педагогических институтов, а также других научных учреждений и вузов, составление общесоюзного плана важнейших исследований по педагогическим наукам и плана внедрения в практику результатов этих исследований.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР поручено разработать и осуществить меры по расширению объема и систематизации научной информации о содержании и методах научных исследований в области педагогики и смежных с ней наук в Советском Союзе и за рубежом.

Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерство просвещения СССР и Академия педагогических наук СССР должны принять меры к увеличению количества и улучшению отбора аспирантов, повышению уровня подготовки научных кадров по педагогическим наукам, имея в виду полное обеспечение ими педагогических научных учреждений и высших учебных заведений страны; повысить требования к качеству предъявляемых к защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим наукам.

Министерству просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР совместно с министерствами просвещения (народного образования) союзных республик предложено обеспечить широкое привлечение и творческое участие учителей в обобщении опыта школ и разработке важнейших проблем педагогической науки.

В целях удовлетворения потребности населения в педагогических знаниях Академия педагогических наук СССР и научно-исследовательские институты школ и педагоги союзных республик обязаны всемерно способствовать расширению педагогической пропаганды и повышению ее научного уровня; обеспечить активное участие научных работников в подготовке научно-популярной литературы для родителей по вопросам педагогики, психологии и возрастной физиологии, систематические выступления ученых по радио, телевидению и в периодической печати, а также их активную работу в местных отделениях Всесоюзного общества «Знание» и республиканских педагогических обществ.

Центральный Комитет КПСС поручил ЦК компартий союзных республик, краевым, областным, городским, районным комитетам партии улучшить руководство научно-исследовательскими институтами школ и педагогики союзных республик, коллективами ученых-педагогов в университетах, педагогических институтах и других учебных заведениях, оказывать им постоянную помощь в работе; повысить роль партийных организаций научно-педагогических учреждений в идейно-политическом воспитании научных кадров; поддерживать среди ученых атмосферу высокой ответственности за порученное дело, творческой активности в работе и принципиальной критики недостатков; укреплять связи ученых со школами, детскими дошкольными и внешкольными учреждениями, коллективами трудящихся; содействовать отбору и рекомендации кандидатов в аспирантуру по педагогическим наукам из числа лучших учителей и других работников просвещения, проявивших склонность к научной работе.

Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973гг. М, «Педагогика», 1974 г. с. 501-503.