

[Приложения к протоколу заседания № 57]

[Приложение № 1 к протоколу заседания № 57 (п. 2)]

*Декларация по дошкольному воспитанию.*

В царской России дошкольного воспитания в государственном масштабе не существовало; почти нельзя принимать в расчет немногочисленных детских садов в столицах и больших городах, ограничивавших круг своей деятельности детьми богатых классов или носивших характер благотворительности, равно как и кое-каких робких попыток земства.

Совершенно непонятно, что задача дошкольного воспитания стала во весь рост перед социалистическим государством. Дело не только в том, что социалистическое общество вообще обязано заботиться в первую голову о своих нетрудоспособных членах, что забота о детях в эпоху величайшего в мировой истории переворота, сопровождаемого бедствиями и разрушением семейного быта, становится особенно острой, гораздо более важной причиной чрезвычайно внимательного отношения социалистического государства к детям являются те великие надежды, которые борцы за социализм возлагают на грядущие столетия.

Маркс, предсказывая характер социальной революции, писал: «Теперьшнее поколение похоже на поколение евреев, ведомых Моисеем через пустыню. Оно не только должно завоевать новый мир: оно должно сойти со сцены, чтобы дать место людям, получившим достаточное воспитание для нового мира».

По существу говоря, весь социалистический переворот теряет свой смысл, если в недрах его или в ближайшее после него время не будут приняты меры к социалистическому перевоспитанию человечества. Всякое общественное потрясение, проходящее под звездами высоких идеалов, неминуемо сопровождается обостренным интересом к педагогике. Так Мартин Лютер говорил, что если бы он не был проповедником, по нынешней терминологии — агитатором, политическим борцом, то был бы, конечно, учителем и восклицал: «И насколько счастливее роль учителя, который имеет дело не с искривленными порочной жизнью душами, почти не способными обновиться, но с новым и чистым потоком человеческих душ, которые надо предохранить от загрязнения и направить на пути истины».

Когда некоторые великие моралисты прошлого утверждали, что изменить общественную жизнь человечества можно только, изменив самого человека, мы отвечали на это, что наоборот — лишь изменение условий может дать самую возможность резко изменить и характер отдельных личностей. Мы имели в виду при этом, что трудящиеся массы, овладев путем насильственного переворота всеми ресурсами государства, сейчас же отдадут все необходимое внимание делу воспитания последующих поколений в совершенно новом духе, преобразующем человеческую психику.

Правы те, которые говорят, что даже самый идеал единой трудовой школы есть как бы естественное продолжение детского сада. Поэтому та самая трудовая школа приобретет прочный характер и займет то место в воспитании грядущего поколения, которое она должна занять, лишь тогда и постольку, поскольку она будет получать юный материал из детского сада, где в основном характере ребенка уже определится в направлении веселого жизнерадостного восприятия мира, глубокого дружелюбия к окружающим, способности радостно, играючи трудиться и правильного определения функций всех органов восприятия и движения.

Наконец, нельзя не обратить внимания еще на одну сторону дела, освобождение женщины, этой бесконечно желанной сотрудницы нашей в социалистическом строительстве, освобождение, можно сказать, целой половины рода человеческого от известной неподвижности и замкнутых форм жизни находят огромную поддержку в дошкольном деле.

Обремененность матери детьми, с которыми она часто не знает, что делать, к которым она применяет по невежеству или недостаткам характера пагубные методы воспитания или которых она забрасывает с тяжелым сердцем, будучи отвле[че]на заработком, вся сложная возня с потребностями детской и кухни — должны быть устранены.

Ребенок есть объект государственного воспитания и имеет самое святое право на ровное, любвеобильное и просвещенное отношение к себе педагога, а мать имеет право, следя за развитием своего ребенка и вкладывая в него необходимое количество любви, быть вместе с тем свободным человеком и, не погрязая во всех мелочах мелкобуржуазного жизненного уклада (а таков семейный уклад и пролетариата), отдаться общественному труду, развитию своей личности, работе по выявлению и осуществлению своих идеалов.

Все эти аргументы, против которых вряд ли кто-либо осмелится спорить, показывают, что дошкольное дело не является каким-то случайным, каким-то родом благотворительности, чем-то, что выдвинуто ради полноты педагогической программы советского государства. Нет, это одна из самых наисущественнейших задач нашей борьбы. Вот почему Наркомпрос самым энергичным образом призывает все отделы народного образования, педагогов и родителей, всех представителей советской власти, профессиональные союзы, поняв всю важность этой задачи, приложить к ней максимум сил и заботливости.

Дошкольным отделом Наркомпроса проделано немало работы для дополнительного обучения уже готового, правда, крайне немногочисленного, персонала, руководителей и руководительниц для умножения этого важного отряда педагогической армии, для выработки основ правильного ведения дошкольных учреждений.

Этих предварительных трудов, которые будут, конечно, неуклонно развиваться и дальше, и для настоящего времени уже достаточно, чтобы покрывать Россию все более густой сетью полных радостью, полных предвещающего грядущий социализм утреннего света детских уголков, как

бы каких-то светлых крупинок грядущего, за которое мы боремся на еще сумрачном и окрашенном жестокою борьбою фоне нашей, переживающей острый и благотворный кризис, страны.

*Народный комиссар по просвещению А. Луначарский.*  
ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 319. Л. 26–27 об. Подлинник.

*[Приложение № 2 к протоколу заседания № 57 (п. 4)]*

### *Инструкция для эмиссаров Наркомпроса.*

#### *I. Взаимоотношения с Наркомпросом.*

1. Эмиссар является лицом, ответственным перед Коллегией Наркомпроса за всю руководимую им поездку и обязан поддерживать постоянную связь с Наркомпросом.

2. По возвращении из поездки эмиссар обязан представить подробный и точный доклад, освещающий всю сумму работы, руководимой эмиссаром поездки, и полные сводки всех собранных в поездке материалов.

3. Эмиссар является ответственным за всю хозяйственную и финансовую сторону данной поездки.

4. Эмиссаром совместно с инструкторской группой проводится предварительная работа по поездке: намечается согласно общим заданиям Наркомпроса план работы и формы учета работы по поездке.

#### *II. Взаимоотношения с инструкторами Наркомпроса.*

5. Эмиссар координирует работу инструкторов, находящихся в данной поездке, и должен быть всегда в курсе ее, для чего инструктора на объединенном инструкторском заседании сообщают ему о сделанной и предполагаемой на ближайшее будущее работе.

6. Эмиссар обязан следить за точным и своевременным составлением докладов инструкторами и за своевременной сводкой всего собранного по каждому обслуженному пункту материала.

*Примечание:* отчет, представляемый инструктором эмиссару, должен быть копией отчета, представляемого в отдел.

#### *III. Взаимоотношения с местами.*

7. Вся работа эмиссара должна протекать в контакте с местными административными партийными органами.

8. Для местных отделов наробраза эмиссар является авторитетным представителем Наркомпроса в области общеполитической линии работы.

9. Местные отделы обязаны знакомить эмиссара и инструкторов со всеми сторонами жизни народного образования и сообщать точные и исчерпывающие сведения о всех сторонах жизни отделов.

10. На эмиссаре лежит обязанность инструктировать губернские и уездно-городские отделы наробраза в общем масштабе их работы.

Социализм без социалистов невозможен, а настоящим социалистом не может быть человек, выросший и определившийся в буржуазном обществе, он может быть только мечтателем о социализме, борцом за него и устроителем его первых предпосылок.

Во всей своей красоте социализм проявится только тогда, когда он будет полон социалистами. Для этого-то и необходимо с самого нежного возраста ставить детей в такие условия, которые ускорят процесс коммунистической организации внутренней жизни отдельных людей и человеческого общества.

С этой точки зрения вообще всякая школа представляет собой огромной важности момент в революционном строительстве. Научная педагогика говорит нам с определенностью, что характер складывается во всех главнейших своих чертах задолго до того 8-летнего возраста, который мы признаем за начало школьного периода жизни человека.

Так научная педагогика еще в давние времена — стоит только упомянуть имя Фребеля — уже подошла к вопросам развития детской души гораздо более социалистически, чем, быть может, какая-либо другая, более или менее проявившая себя доктрина в буржуазной и мелкобуржуазной практике.

Педагог не может не ставить перед собой абстрактно идеальной задачи всестороннего, гармоничного и свободного развития личности. Поскольку полицейский надзор и классовые предрассудки менее тяготели на вопросах первоначального воспитания ребенка, постольку детские сады Фребеля и некоторых других крупных его современников и сподвижников приобрели довольно определенно социалистический характер.

Впрочем, в один период времени прусская полиция закрыла все Фребелевские детские сады именно за их социалистическую тенденцию.

С тех пор педагогика в отношении своем к детям младшего возраста шла двумя руслами. Теоретически и в некоторых исключительных образцовых учреждениях, большею частью имевших своим объектом детей более или менее богатых родителей, она шла правильно, но робкими шагами в направлении развития внутренних душевных сил ребенка и любвеобильного братского сотрудничества и сожительства с другими детьми. Конечно, этот правильный посев в детских садах немедленно искажался потом отвратительной буржуазной школой. Другим потоком этой педагогики была ходовая будничная практика, в которой на деле не осталось ни одного луча первоначального света, и где детские души налечились беспощадно.

Все это, с одной стороны, ставит перед социалистическим правительством долг самым серьезным образом отдаться делу устройства дошкольных учреждений, с другой стороны, дает возможность путем иногда весьма незначительного пересмотра педагогических приемов, установленных крупнейшими педагогами Запада, обрести тот нормальный режим, тот нормальный метод развития и воспитания, который должен господствовать в детском саду.