

№ 16

**Приказ Главного управления трудовых резервов при
Совете народных комиссаров СССР «Об утверждении
программы семинара для помощников мастеров школ
ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ»
№ 691 от 20 ноября 1941 г. и программа семинара,
г. Свердловск**



**ПРИКАЗ
ПО ГЛАВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ
при СНК СССР**

г. Свердловск

№ 691¹

«20»² ноября 1941 г.

1. Программу семинара для помощников мастеров школ ФЗО, Ремесленных и Железнодорожных Училищ – утвердить.

2. Командировать в областные Управления работников учебно-методического отдела для проведения инструктивных совещаний и организаций семинаров.

**ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ** [подпись] (Г. ЗЕЛЕНКО) [1]³

ПРОГРАММА⁴

**СЕМИНАРА ДЛЯ ПОМ[ОЩНИКОВ] МАСТЕРОВ ШКОЛ ФЗО,
РЕМЕСЛЕННЫХ И ЖЕЛЕЗНОДРОЖНЫХ УЧИЛИЩ.**

1. Обязанности мастера и пом. мастера (2 часа)

Мастер производственного обучения, как руководитель группы учащихся. Производственные обязанности мастера. Требования к производ-

¹ Регистрационный номер вписан от руки чернилами.

² Дата вписана от руки чернилами.

³ В левой нижней части документа записи: «Приказ разослать: 1) Уч[ебно-]методический отдел [подпись]; 2) т. Шишкову – 24 XI [подпись]; 3) т. Моисееву – 24 XI [подпись]; 4) т. Наугольному – 24 XI [подпись]; 5) т. Ляндрес – 24 XI [подпись]; 6) т. Новикову – 24 XI [подпись]», две подписи нрб; ниже: «Приказ исполняет Учебно-методический отдел и рассылает нашим управлениям [подпись]». На обороте приказа запись чернилами: «Программы получены от т. Донского 31/XII – 41 г. [подпись]».

⁴ В правом верхнем углу чернилами гриф утверждения: «Утверждено приказом по Гл[авному] Упр[авлению] труд[овых] резервов от 20 XI за № 691. Приложение к приказу № 691».

ственной квалификации мастера. Мастер, как организатор, педагог и воспитатель. Руководство социалистическим соревнованием в группе. Внедрение стахановских методов работы.

Роль помощника мастера. Сочетание производственного обучения с работой. Требования к теоретическим знаниям и производственной квалификации пом. мастера. Обязанности и права пом. мастера.

II. Анализ учебной документации (6 часов)

Общая структура учебной документации для подготовки квалифицированных рабочих и рабочих массовых профессий в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

Производственное обучение, как основа подготовки квалифицированных рабочих в ремесленных и железнодорожных училищах. Взаимосвязь производственного и теоретического обучения. Квалификационная характеристика, как основа для составления программы производственного обучения. Последовательность обучения. Изменение последовательности обучения по программе в случаях недостатка оборудования и необходимых учебно-производственных работ. Изменение документации в связи с необходимостью ускоренной подготовки кадров в условиях военного времени.

III. Методы и приемы производственного обучения (16 часов)

а) Основные требования к построению процесса производственного обучения: систематичность и последовательность, дисциплинированность, сознательность и активность учащихся.

Понятие о методах производственного обучения.

Виды производственного инструктажа. Вводные занятия, инструктаж в процессе выполнения учащимся работы, заключительные занятия; назначение и роль каждого из видов производственного инструктажа и их взаимосвязь.

б) Устное изложение мастера (рассказ) и его значение в производственном обучении. Требования к содержанию и построению излагаемого мастером материала.

Беседа и ее применение в процессе производственного инструктажа при заключительных занятиях, повторение материала, проверка знаний. Требования к формулировке вопросов. Проведение беседы мастером.

Техника и методика применения наглядных пособий в производственном обучении. Применение деталей в натуре, плакатов, чертежей, схем, фотографий, таблиц, технической инструкционной документации, диапозитивов и кинофильмов.

в) Методы и приемы личного показа мастером приемов и способов работы. Педагогические и технические требования к личному показу. Со-

четание личного показа с устным изложением, беседой, применением наглядных пособий. Применение показа с замедлением движения и расчленением приемов работы на отдельные части. Проверка и учет результатов личного показа.

г) Самостоятельная работа учащихся как основной метод производственного обучения. Основные цели самостоятельной работы: усвоение рабочих навыков и умений, планирование работы, выполнение технических требований и норм, рациональная организация рабочего места и пр.

Факторы, обеспечивающие целесообразную постановку самостоятельной работы учащихся: материальные, организационные и методические.

д) Проведение инструктажа в процессе самостоятельного выполнения учащимися работы. Непрерывное наблюдение мастера за выполнением порученной работы всеми учащимися. Своевременность и выбор удобного момента для инструктажа учащегося. Личный показ мастером правильных приемов работы при инструктаже. Проверка правильной организации рабочего места учащегося. Обучение учащихся планированию учебно-производственных работ. Обучение учащихся стахановским методам работы. Работа мастера с неуспевающими учащимися.

Применение мастером различных форм и методов обучения в отдельные периоды. Увязка производственного обучения с теоретическим.

IV. Подбор производственных работ (8 часов)

а) Производственное обучение как основная задача училища. Выполнение производственных работ как средство обучения. Производственные задачи мастерских в обычной обстановке и в условиях военного времени. Сочетание методически правильно поставленного производственного обучения с задачами учебных мастерских по выпуску законченной производственной продукции.

б) Выбор объектов учебно-производственных работ при обучении отдельным операциям и при выполнении комплексных работ. Усложнение технических требований к работам учащихся по мере нарастания их квалификации. Разрядность работ учащихся и методы определения разрядности. Подбор учебных работ по разрядам. Подбор учебно-производственных работ в случаях отсутствия объектов, предусмотренных программой. Планирование последовательности выполнения учебных работ.

V. Подготовка мастера к занятиям и планирование учебной работы (8 часов)

а) Планирование мастером своей учебно-производственной работы в соответствии с программой. Подготовка мастера к занятиям по теме (разделу). Изучение материала. Выбор метода проведения занятий. Составле-

ние рабочего плана занятий по теме. Составление плана вводных коллективных занятий. Подбор упражнений и работ. Распределение работ между учащимися. Подбор наглядных пособий. Составление плана заключительной беседы. Подбор вопросов для разбора на заключительных занятиях. Разбивка плана по теме на однодневные планы.

б) Планирование отдельного дня учебно-производственных занятий. Подготовка мастера к проведению занятий на день. Увязка дневного плана занятий с планом проведения занятий по теме. Типовая последовательность рабочего дня мастера. Составление плана работы мастера на месяц. Формы плана.

VI. Учет успеваемости учащихся (6 часов)

а) Значение учета успеваемости в производственном обучении. Виды учета успеваемости. Факторы учета успеваемости при обучении операциям и при выполнении комплексных работ. Учет производительности. Учет выполнения технических требований. Учет организационно-трудовых навыков учащегося. Вывод мастером общей оценки успеваемости учащегося по отдельным работам, отдельным темам и за отдельные периоды. Учетная документация и ее формы. Анализ результатов учета успеваемости.

б) Приемка от учащегося и технический контроль учебных работ мастером. Оценка работы учащихся и выполненной работы. Инструктаж учащихся при приемке работ.

в) Проведение контрольно-испытательных работ и подбор работ для них. Подготовка к выпускным квалификационным работам, подбор заданий для них и порядок их проведения. Оформление выпуска учащихся.

VII. Организация производства и труда (24 часа)

1. Организация и обслуживание рабочего места.

Рациональная организация рабочего места и его обслуживание, как один из факторов производительности труда, снижения себестоимости, улучшения условий труда. Зависимость организации и обслуживания рабочих мест от системы планирования технологического процесса.

Оснащение рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте инструмента, приспособлений, материалов, готовой продукции и рабочей документации, обеспечивающее удобство выполнения работы. Освещение рабочего места.

Организация труда на рабочем месте. Приемка рабочего места перед работой. Подготовка рабочего места к работе: осмотр, проверка, регулировка и смазка оборудования, ознакомление с заданием, проверка заготовок, подготовка необходимых для работы инструментов, приспособлений и пр. Применение рационального технологического процесса и приемов

работы, механизация трудовых процессов, устранение непроизводительных затрат времени. Правильное обращение с оборудованием и тщательный уход за ним во время работы, поддержание порядка и чистоты на рабочем месте и т. д. Заблаговременная подготовка к работе – характерная черта организации труда стахановцев.

Подготовка рабочего места к сдаче.

2. Организация производственного участка цеха (мастерской).

Расположение рабочих мест для рационального использования площади цеха (мастерской) и удобства обработки изделий.

Организация периодического и планово-предупредительного ремонта.

Своевременность и комплектность обеспечения рабочих мест материалами, заготовками, инструментом, приспособлениями, рабочей документацией, таблицами и справочниками и т. д.

Организация цехового технического контроля. Порядок сдачи и контроль изделий.

Роль и значение мастера как организатора и руководителя производственного участка. Общие сведения об организации предприятия.

3. Рентабельность производства.

Основные факторы, влияющие на снижение себестоимости: рационализация технологических процессов, экономия и снижение себестоимости основных и вспомогательных материалов, уменьшение припусков на обработку, использование отходов материалов, замена дорогостоящего и дефицитного материала более дешевым, уменьшение накладных расходов на амортизацию за счет бережного отношения к оборудованию и т. д.

4. Техническое нормирование и системы зарплаты.

Значение технического нормирования в деле повышения производительности труда и лучшего использования техники. Техническое нормирование как основа планирования производства.

Товарищ Сталин о значении технических норм.

Виды нормирования: опытно-статистическое и техническое.

Определение понятия «техническая норма времени». Условия, предусматриваемые технической нормой времени. Определение понятия «норма выработки». Составные части нормы времени. Хронометраж и фотография рабочего времени и условия их применения. Нормативы, их составление и значение для установления технологических норм времени. Уточнение норм, полученных путем расчета на основе детального изучения операции в цехе. Выявление всех приемов работы стахановцев и определение возможных совмещений профессий и перевыполнения норм.

Квалификация рабочих. Тарифная сетка для определения оплаты труда различной квалификации.

Системы оплаты (повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивно-сдельная) и их применение.

Сдельная зарплата и расчет сдельного расценка. Стимулирующие системы оплаты труда как фактор роста производительности труда и улучшения качества продукции.

VIII. Техника безопасности (12 часов)

а) Конкретные отличия условий труда в СССР от капиталистических стран. Значение охраны труда в снижении заболеваемости и производственного травматизма. Влияние мероприятий по охране труда на повышение производительности труда. Основы советского законодательства по охране труда (статьи КЗОТ по охране труда). Органы охраны труда и их деятельность.

б) Требования, предъявляемые к фабрично-заводским зданиям в машиностроительной промышленности в отношении безопасности (входы, выходы, лестницы, полы и т. д.).

Расположение оборудования. Расстояние между станками (габарит безопасности). Проходы и проезды в рабочих помещениях. Вспомогательные помещения (раздевальные, уборные, умывальные, столовые и т. п.). Снабжение питьевой водой. Складочные помещения, механизация складочных работ. Чердачные помещения, междуэтажные перекрытия, световые фонари. Устройства по безопасности работ на крышах.

Меры пожарной безопасности в производственных помещениях, материальных и товарных складах, а также хранилищах легко воспламеняющихся веществ. Средства тушения пожаров (водопроводные и пожарные краны, огнетушители, спринклерные установки и т. п.).

в) Основные виды травматизма, его причины и борьба с ним. Влияние на организм температуры, влажности и движения воздуха. Шум и его влияние на травматизм, качество продукции и производительность труда. Производственная пыль, ее влияние на организм человека и борьба с ней. Значение производственной вентиляции и ее виды. Влияние освещения на производительность труда и качество продукции. Нормы освещения. Технические и организационные мероприятия по борьбе с травматизмом. Электротравматизм и борьба с ним. Правила безопасности и правила устройства для электрических сооружений. Борьба с опасностями внутризаводского транспорта. Меры безопасности при эксплуатации подъемных и транспортных механизмов.

г) Личная гигиена на производстве. Содержание тела в чистоте. Гигиена одежды. Правила пользования санитарными устройствами¹. Значение физкультуры в личной профилактике учащихся.

¹ Окончания в словах «санитарными устройствами» исправлены чернилами.

IX. Воспитательная работа (8 часов)

Значение воспитательной работы среди учащихся. Роль мастера и пом. мастера в воспитательной работе. Изучение ученического коллектива и каждого ученика в отдельности. Воспитание учащихся в духе советского патриотизма. Военно-физкультурное воспитание учащихся. Воспитание социалистического отношения к труду. Воспитание в учащихся сознательной дисциплины. Строгое выполнение правил внутреннего распорядка. Вовлечение учащихся в культурно-массовую работу. Воспитание культурного поведения в училище и вне его.

[подпись]¹

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 18. Л. 143–152. Подлинник. Машинопись.

Комментарии

1. *Зеленко Генрих Иосифович* (1905–1972) – советский государственный деятель, в 1940–1947 гг. занимал должность заместителя начальника Главного управления (с 1946 г. – Министерства) трудовых резервов СССР, в 1954–1963 гг. руководил системой профессионально-технического образования СССР.

¹ Подпись неразборчива, чернилами, без указания должности и расшифровки.