

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

(ред. от 08.11.2022)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 12.04.2023

Источник публикации

В данном виде документ опубликован не был.

Первоначальный текст документа опубликован в издании

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.02.2015.

Информацию о публикации документов, создающих данную редакцию, см. в справке к этим документам.

Примечание к документу

Начало действия редакции - 17.02.2023.

Изменения, внесенные Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955, вступили в силу по истечении 10 дней после дня официального опубликования (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru - 06.02.2023).

В соответствии с пунктом 2 Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный данным документом, применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Название документа

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарт).
 - 2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

І. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с OB3).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

<1> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).

<2> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник

международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

<1> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ct. 2326; N 23, ct. 2878; N 27, ct. 3462; N 30, ct. 4036; N 48, ct. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) результатам освоения АООП НОО.
- 1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.
- 1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.
- 1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие

способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с OB3, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения AOOП HOO обучающимися с OB3;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями:

формирование основ учебной деятельности;



создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

<1> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ct. 2326; N 23, ct. 2878; N 27, ct. 3462; N 30, ct. 4036; N 48, ct. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

- 1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.
- 1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

- 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.
- 2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и федеральной АООП НОО и утверждается организацией <1>. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)

<1> Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ct. 7598; 2013, N 19, ct. 2326; N 23, ct. 2878; N 27, ct. 3462; N 30, ct. 4036; N 48, ct. 6165; 2014, N 6, ct. 562, ct. 566; N 19, ct. 2289; N 22, ct. 2769; N 23, ct. 2933; N 26, ct. 3388; N 30,

ст. 4257, ст. 4263).

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <1>.

- <1> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).
- 2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту.
- 2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>.

- <1> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).
- 2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы. <1>

- <1> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).
- 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

- 2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с OB3 при получении HOO (в зависимости от варианта AOOП HOO - нравственного развития, воспитания обучающихся с OB3 в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план HOO обучающихся с OB3 (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

- 2.9. Требования к разделам АООП НОО:
- 2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:
- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
 - 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
 - 3) общую характеристику АООП НОО;
 - 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
 - 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
 - 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
 - 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с OB3.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях $N\ N\ 1$ - $8\ \kappa$ настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с OB3 при получении HOO должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
 - 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
 - 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту);
 - 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.
- В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.



Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать <1>:

<1> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с OB3;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с OB3 в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с OB3 имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему

Стандарту.

деятельности Программа внеурочной предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности образовательная внеурочной деятельности организация соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

- 2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с OB3.
- 2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их

индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с OB3.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требовани	я к кадровым,	финансовым,	материально-	техническим и
иным условиям <1> получения образован	ия обучающим	иися с ОВЗ.		

- <1> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).
- 3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- 3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность <1>:

<1> Пункт 22 ΦΓΟС HOO.

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

- 3.4. Требования к кадровым условиям.
- 3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях N N 1 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).
 - В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

- 3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.
- 3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
 - 3.5. Требования к финансовым условиям.
- 3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с OB3 общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны <1>	·:

<1>Пункт 24 ФГОС НОО.

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.
- 3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

- 3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.
 - 3.6. Требования к материально-техническим условиям.
- 3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия ДЛЯ функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, образовательные ресурсы, совокупность информационных телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения ΑΟΟΠ ΗΟΟ.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в

области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

- 3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- 3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями $N\ N\ 1$ - $8\ \kappa$ настоящему Стандарту.

- 4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.
- 4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ

эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

- 4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Приложение N 1

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ <1>

<1> Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			ие НОО
Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных	Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности	Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Данный вариант предполагает предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,	Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). На основе данного варианта
с нарушением слуха;	расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе	жизненного опыта, социальных	учитывающую индивидуальные образовательные потребности

содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны развитие речи; сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для полноценных реализации сошиальных связей окружающими людьми.

Психолого-педагогиче ская поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций. развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками другими обучающимися, работу родителями; профилактике внутриличностных межличностных конфликтов классе. школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки: создание успешного условий учебной овладения деятельностью С пелью

взрослыми на основе словесной том речи.

Обязательной является организация И создание слухоречевой среды пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые беспроводную аппараты, аппаратуру, например, радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами И другими), включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления к целенаправленному внимания развитию словесной речи. формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов дание речевой деятельности (чтение, при письмо, слушание, говорение).

Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного индивидуального пользования, необходимости дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа ПО организации регулярных контактов детей с ГЛУХИМИ И нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательной является и специальная организация среды реализации особых ДЛЯ образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Спениальные условия обучения И воспитания включают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающей аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых стационарной аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры,

предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации обучения школьного целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого преодоление развития, коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ΑΟΟΠ.

использующей например, радиопринцип или инфракрасное излучение другие; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства И средства альтернативной коммуникации.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

1.1 Вариант предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают К моменту поступления школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими понимают сверстниками: обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не моменту достигают К поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные к которой может быть создано опорно-двигательного аппарата, потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Достижения

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта умеренной, создается АООП НОО, которая глубокой при необходимости может индивидуализируется (СИПР), несколько учебных планов, в том числе индивидуальные аутистического учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих тяжести, планируемых обучающихся с умственной текущими

Вариант 1.4 предназначен образования детей, легкой имеющих помимо ГЛУХОТЫ другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость тяжелой или степени, которая сочетаться нарушениями зрения, расстройствами спектра, эмоционально-волевой сферы и различной быть степени быть осложнена соматическими

Достижения планируемых результатов освоения ΑΟΟΠ HOO определяются завершению обучения в начальной школе.

Возможная неуспеваемость ГЛУХИХ обучающихся при освоении содержания по учебным предметам "Иностранный "Музыка" "зык И обусловлена особенностями ребенка нарушением является слуха не И основанием ДЛЯ неаттестании обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие установленные сроки академической задолженности с момента образования. ПО усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение другому ПО варианту Π OOA соответствии ПМПК рекомендациями либо обучение ПО

результатов освоения АООП НОО отсталостью определяются завершению ПО обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка следует школу рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня предметными овладения результатами всем ПО ИЛИ большинству учебных предметов в здоровья течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей представителей) (законных перевести организация может обучающегося на обучение по варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий материала; получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в лальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных и даже областей, но это не (альтернативной)

(интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО HOO определяются ПО завершению обучения начальной школе.

Процедуры итоговой промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку упрощение инструкций формы И предъявления (использование промежуточной доступных ребенку вербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При результативности особо важно учитывать, что у инструкций детей могут быть вполне предъявления закономерные затруднения в освоении отдельных предметов вербальной

заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП определяются ПО завершению обучения ПО СИПР.

Система оценки результатов и включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР. отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в учебных жизненных ситуациях, активность И самостоятельность ИХ применения.

Процедуры итоговой оценки форм результатов усвоения невербальной обучающимися требуют: учет текущего психического соматического состояния ребенка, адаптацию оценке предлагаемого ребенку обучения материала; упрощение формы И (использование доступных ребенку форм невербальной

индивидуальному учебному плану <1>.

В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов течение года, TO ПО рекомендации ПМПК и с родителей согласия (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления школу зависит от их уровня обшего речевого развития, индивидуальных особенностей; В лальнейшем условия компетенций (вариант 1.2).

должно рассматриваться как коммуникация показатель неуспешности их необходимой обучения и развития в целом. помощи.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.2.

Выбор оптимальных условий образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО речевого индивидуальных особенностей; дальнейшем. получения образования вариант ΑΟΟΠ изменяются достижений обучающегося в области сформированности развития, личностных и предметных компетенций (вариант 1.3).

коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

при оценке освоении результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне вгося на закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не получения должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия варианту 1.3.

Выбор оптимальных условий НОО получения образования учетом обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП слухоречевого НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; дальнейшем. условия получения образования HOO ΑΟΟΠ вариант изменяются c учетом обучающегося в достижений области слухоречевого сформированности развития,

получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).		личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)		
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, форми	2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.			
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <2>.	НОО составляет 70%, а часть,			
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.				
Обязательные предметные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей	области учебного плана и	основные задачи реализации		

содержания предметных областей соответствуют Филология. $\Phi\Gamma$ OC HOO <3>.

Предметная область: областей задачи реализации речевая практика. Основные

содержания: Русский язык и литературное реализации содержания: чтение <4>: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами применения. Развитие устной и письменной способности коммуникации, осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью решения задач, ДЛЯ реализацией связанных общих социально-бытовых. особых образовательных обучающихся, потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности словесному самовыражению уровне, соответствующем возрасту развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать Развитие мысли. свои обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительной стороны, сформированных использование vмений В процессе

Предметная область: Язык и

Основные задачи

Русский язык литературное чтение: Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные ПО содержанию тексты, отвечающие уровню общего и и речевого развития использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию к со взрослыми и сверстниками в на знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметно-практическое обучение: Овладение представлениями И словесными обозначениями в **VСЛОВИЯХ** предметно-практической деятельности. Формирование устной умения работать по образцу,

областей

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Овладение и жестовой речью как средством межличностного взаимолействия. Развитие способности использовать вербальные доступные невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи c ЛИЧНЫМ опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи В зависимости социального контекста, умение участвовать В диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса чтению, работе с книгой.

коммуникации. Предметно-практическое обучение <5>: Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.	умений при решении повседневных	
Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых		Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме,
арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и	величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных	

учебно-практических задач. способностью Развитие Овладение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, реализацией c связанных общих социально-бытовых, И особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно "карманными" пользоваться деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и представлений, количественных усвоение "житейских понятий" в тесной связи c предметно-практической деятельностью.

Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой изучении при данного предмета

учебно-практических задач. умения понимать арифметическую простую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия числами числовыми выражениями. узнавать, изображать И называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Формирование деятельности. представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

Предметная область: Обществознание и естествознание Естествознание. (Окружающий мир).

Основные задачи реализации реализации содержания: содержания:

Овладение основными представлениями об окружающем Формирование мире. vмений использовать знания об окружающем мире ДЛЯ осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных климатических условиях. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии принятыми обществе нравственными нормами, представлениями здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего Формирование государства. доступные умений выполнять поручения (обязанности) в семье и в образовательной организации. Развитие представлений коммуникации людей, речевом Развитие умения поддерживать этикете, умений реализовывать сформированные знания при

Предметная область:

Основные задачи

Овладение первоначальными представлениями окружающем мире. Овладение элементарными знаниями человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа Развитие жизни. представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование и правах самого ребенка, его и живой природы. роли ученика. Формирование представлений трудовой деятельности, профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми Формирование И детьми. умений безопасного поведения условиях жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях. режим дня с необходимыми оздоровительными

Предметная область: Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса представлений об обязанностях к явлениям и объектам неживой

Формирование сферах первоначальных представлений о о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать повседневной образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

общении различных деятельности c детьми взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных чрезвычайных опасных И Преодоление ситуациях. ограниченности представлений о предметах И явлениях окружающего мира посредством предметной обогашения ребенка, деятельности ГЛУХОГО организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание обучающихся интереса к познанию Усвоение правил безопасного и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой изучении при данного предмета.

видах процедурами. Формирование процедурами. умения выполнять доступные представлений бытовые поручения (обязанности), связанные уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, процессе приготовления пищи, В сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. поведения в помещении и на Освоение улице. навыков vчебной деятельности накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Формирование о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, процессе В приготовления пищи, сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом и объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений обязанностях и правах ребенка, его роли самого ученика. Освоение навыков vчебной деятельности накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики <6>. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации	l ⁻	Искусство.
содержания: Накопление	Основные задачи	Основные задачи реализации
обучающимися первоначальных	1 *	содержания: Освоение
впечатлений от произведений искусства, формирование основ	l -	доступных средств изобразительной деятельности:
художественной культуры,	искусств (живопись,	1 *
эстетического отношения к миру,	художественная литература,	1
понимания красоты, потребности в	1 7	_
художественном творчестве.	1 1 /	1 -
•	художественного творчества.	1 1
представлений о роли искусства в	1 -	1 * *

жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, стремления к приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.	формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной реализация в повседневной	их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.
Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники	представлений о сознательном и нравственном значении труда	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации,

безопасности. Овладение умением адекватно применять доступные предметные и компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использованию освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения,	правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты,	изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
на активное использование	инструкции трудовые	
для своего жизнеобеспечения,	материалы и инструменты,	
социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и	устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и	
достаточно внятного и	оценить качество проделанной	
естественного воспроизведения тематической и	работы ("аккуратно", "неаккуратно").	
терминологической лексики,		
используемой при изучении данного предмета.		
Предметная область:	Предметная область:	Предметная область:

Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях физических ограничениях его функций, возможностях Формирование компенсации. понимания связи телесного самочувствия настроением, собственной активностью, самостоятельностью Овладение независимостью. поддерживать образ умениями здоровый жизни, соответствующий потребностям возрасту, И ограничениям здоровья, поддерживать режим ДНЯ c необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической умения следить культурой и спортом. Развитие физических основных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости). координации, Формирование навыков контроля собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее

Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях функций, физических возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с собственной настроением, активностью, самостоятельностью независимостью. Овладение умениями включаться занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать нагрузку, физическую соблюдать необходимый радоваться индивидуальный режим питания и сна. Формирование за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических (силы, качеств быстроты, выносливости. координации, гибкости). Формирование установки на сохранение укрепление И здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура. Основные задачи реализации Обучение содержания: выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры И вне их. Формирование умения включаться доступные В ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной и деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить своим физическим состоянием. отмечать И любому продвижению развитии В основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся спортивных школьных И внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе слышащими co сверстниками.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развиваю область шая является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания AOO Π HOO.

Содержание коррекционно-развиваю щей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных особых потребностей на основе ПМПК, рекомендаций ИПР.

Коррекционно-развиваю щая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и (фронтальные техника речи" занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области быть может дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоения содержания АООП АООП НОО. HOO.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные может занятия),

Коррекционно-развивающая область является обязательной область является обязательной внеурочной частью деятельности, поддерживающей процесс процесс освоения содержания

> Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия обучение И произношению" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области быть дополнено "Развитие Организацией самостоятельно,

поддержку освоении ΑΟΟΠ ΗΟΟ.

Коррекционный "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих говорящих людей; развитие умений осуществлять произносительной самоконтроль стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и Формирование другое). потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей И чувств самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при полной реализации наиболее произносительных возможностей, невербальных

познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области быть дополнено может Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании ПМПК, ИПР обучающихся.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха содержания: и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию устной к естественной речи слышащих И нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование речевом общении естественных средств

психофизических исходя из особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия обучение И рекомендаций произношению" (индивидуальные занятия).

> Основные задачи реализации Формирование умений пользования слуховыми Формирование аппаратами. условной двигательной реакции речевые неречевые И стимулы разной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (c учетом обучающихся), возможностей неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звучаний в природе и др. Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ee произносительной стороны (c учетом возможностей обучающихся). Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных vмений

сообщение партнеру о затруднении коммуникации в восприятии его речи. Развитие обучающихся мотивации восприятием овладению воспроизведением устной речи, сформированных реализации умений процессе устной коммуникации в различных видах учебной внешкольной деятельности. Коррекционный "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой познавательной сферы, творческих обучающихся, возможностей обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с индивидуальных помошью слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных И ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и

(соответствующего выражения лица, позы, пластики других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя и произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование желания применять приобретенные восприятии умения воспроизведении устной речи в процессе учебной внеурочной деятельности. Коррекционный "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия). Основные реализации содержания: Эстетическое воспитание, расширение кругозора,

повседневной коммуникации. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"

Основные задачи реализации Приобщение (с содержания: детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. Формирование интереса к различным видам музыкальной (слушание, деятельности движение ПОД музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умения выполнять задание, действовать вместе с другими детьми, в нужном темпе, выполнять и инструкции педагога.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации Сенсомоторное задачи содержания: обучающихся. развитие Развитие различных видов восприятия (зрительного,

перестроения, исполнять ПОД музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной музыки достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности. организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений музыкальной выразительности. эмоционально, выразительно ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах ансамбле пол аккомпанемент Закрепление учителя. произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. обучающихся Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов слышащими сверстниками. Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия).

развитие эмоционально-волевой познавательной сферы, умений принимать участие формах коллективных деятельности, связанных c музыкой. Развитие восприятию (c помощью индивидуальных слуховых аппаратов) исполнении темпоритмической учителя и в аудиозаписи: ее характера (веселый, грустный и т.п.) и доступных средств Развитие умений начинать и движения заканчивать соответствии co звучанием музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные гимнастические И танцевальные), их несложные композиции правильно, выразительно ПО возможности ритмично. Овладение элементарными построениями И перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку В ансамбле при воспроизведении эмоциональной и достаточно речи внятной ритмической

тактильного, кинестетического и восприятия, а также восприятия запаха вкуса) как пропедевтика формирования общения, навыков предметно-практической познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи реализации структуры содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, гармошки, свистка дудки, других): выявление расстояния, на отмечается стойкая котором условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, высоты ритмов, Использование звучания. возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе просодическими над речи (темпом, компонентами ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного И слухового восприятия устной речи, лостаточно **ВНЯТНОГО** естественного воспроизведения речевого материала произносительных реализации возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний формирование окружающего мира: социально

мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики И музыки. Развитие обучающихся стремления И умений применять приобретенный опыт музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, В TOM числе совместной деятельности слышащими сверстниками. Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия). Основные задачи содержания: реализации и Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных при инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка И других): условной

реакции

двигательной

значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями котором отмечается стойкая природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и на эмоционального состояния человека; различения опознавания разговора и пения, и женского голоса. мужского Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в продолжительности восприятии неречевых окружающего мира и в устной характера в учебной коммуникации внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими медленный), детьми и взрослыми

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации музыкальных содержания: Практическая подготовка Развитие жизнедеятельности. представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих восприятия

доступные звучания, выявление расстояния, условная двигательная реакция доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение слух на количества звуков, ИХ звуков звучания (кратко, долго), звуковедения и (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, громкости (нормально, громко, тихо), элементарных ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний инструментов, игрушек работе В над самостоятельной | просодическими компонентами речи (темпом. ритмом, паузацией, словесным фразовым ударениями, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного воспроизведения речевого материала. Развитие слухового неречевых

культуры поведения, Формирование саморегуляции. знаний речевом этикете, культуры устной коммуникации в активизации речевой условиях Формирование деятельности. представлений об особенностях мужского и женского голоса. специфических культуры средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. личной Формирование основ гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

качеств личности. Формирование звучаний окружающего мира: его социально значимых бытовых и городских шумов; голосов некоторых животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, умений различения и опознавания разговора и пения, Развитие стремления и умений приобретенный применять опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации учебной внеурочной И деятельности, в том числе совместной со слышашими детьми и взрослыми. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Основные задачи содержания: реализации Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе организованной специально практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций. необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной

	адаптации.
	Коррекционный курс
	"Развитие познавательной
	сферы" (индивидуальные
	занятия).
	Основные задачи
	реализации содержания:
	Коррекция и развитие высших
	психических функций
	(внимание, память, мышление)
	и других), активизация
	познавательной деятельности с
	учетом возможностей и
	особенностей каждого
	обучающегося.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>	Программа формирования базовых учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <8>, курсов ко	оррекционно-развивающей области
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий	предметным результатам освоения АООП НОО глухих

2.9.6. Программа Программа нравственного развития духовно-нравственного развития. воспитания <9> Программа нравственного развития духовно-нравственного развития должна Программа должна включать включать перечень планируемых социальных компетенций, перечень планируемых социальных компетенций, моделей моделей поведения глухих обучающихся, формы организации интеллектуальной поведения ГЛУХИХ обучающихся работы. недостаточностью, формы организации работы.

2.9.7. Программа коррекционной работы <10>

Программа коррекционной предусматривать индивидуализацию спешиального сопровождения обучающихся нарушением слуха. Коррекционная осуществляется В ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях. гле осуществляется слухоречевое коррекция произношения. нарушений устной письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы ПО всем

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных работы потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) тривать психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- с 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные слуха. умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные работа механизмы;
 - 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
 - 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
 - 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и речи, воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

областям, предметным формированию полноценной речемыслительной деятельности. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; возможность освоения обучающимися ΑΟΟΠ НОО и их инклюзии (интеграции) организации; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педаго гического сопровождения обучающихся нарушением слуха условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педаго

гическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития успешности в освоении ΑΟΟΠ HOO. корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО; механизм взаимодействия разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников других организации И

организаций, специализирующихся области семьи и других общества, институтов который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения АООП HOO осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

с нарушением слуха; коррекционная помощь в базовым овладении обучения; содержанием восприятия развитие (слухового, слухозрительного) И произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых

возможностей в разных общения условиях для полноценных реализации связей социальных окружающими людьми; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения В целом, повышения мотивации к школьному обучению. При возникновении трудностей в освоении обучающимися нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить программы структуру коррекционной работы соответствующим работы, направлением которое будет сохранять актуальность свою ДО преодоления момента возникших затруднений. В нарастания случае стойких значительных затруднений в обучении, взаимодействии

учителями co слышащими учащимися школы (класса) обучающийся нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педаго гическое обследование с выработки целью рекомендаций ПО его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <11>

образовательный Должна ориентировать процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание ГЛУХИХ обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том коррекционно-развивающей числе результатов освоения метапредметных и личностных результатов; области), предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

1 **	ятельности осуществляется по венное, общеинтеллектуальное, иальное, общекультурное.		ятельности осуществляется по доровительное, нравственное,	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	внеурочную деятельность (с	ree		
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся				
1.1	1.2	1.3		
3.4. Требования к капровым условиям				

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях,

предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования	К	организации
рабочего места.		

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Требования	к организации			
рабочего места.				
В	организациях			
обязательным	условием к			
организации ра	абочего места			
обучающегося	является			
расположение	в классных			
помещениях парт полукругом,				
чтобы дети	могли всегда			
держать в	поле зрения			
педагога, в том	числе видеть			

Требования	К	организа	ции
рабочего места.			
На парт	e	ребе	енка
предусматривает	rcs	і размеще	ние
специальной]	конструкі	ции,
планшетной		до	ски,
используемой	В	ситуац	иях
предъявления		незнаког	мых
слов, терминов,	не	обходимо	ости
дополнительной			
индивидуальной	[помощи	co

Требования к организации рабочего места. Ha ребенка парте предусматривается размещение конструкции, специальной планшетной доски, используемой В ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со

его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и фон на слух, видеть педагогом.

стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием организации рабочего места обучающегося является расположение В классных помещениях парт полукругом, чтобы дети МОГЛИ всегда держать поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо. артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и видеть фон за на слух, педагогом.

При организации учебного места учитываются места особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, других наличие дополнительных нарушений.

Определение рабочего места в классе ГЛУХОГО обучающегося с нарушениями зрения осуществляется В соответствии рекомендациями офтальмолога. Для глухого с опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

стороны учителя класса.

В организациях обязательным условием организации рабочего места обучающегося является расположение В классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность информацию воспринимать слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других нарушений. дополнительных Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии c рекомендациями офтальмолога.

Для глухого обучающегося нарушениями обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, В ИПР соответствии должны

быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.

Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.

Для детей ГЛУХИХ умеренной ИЛИ тяжелой умственной отсталостью подобраны должны быть индивидуальные слуховые кохлеарные аппараты, звукоусиливающая импланты, беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные коррекции программы ДЛЯ нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИПР должны быть обеспечены проекционными увеличивающими аппаратами; очками, лупами, тростями, ходунками, приборами эхолокаторами,

			ориентировочными тростями. приборами для рельефного рисования; грифелями и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.
обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С	учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным	рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам,

Дата сохранения: 12.04.2023 "Об утверждении федерального государственного образо... 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся Вариант 1.1 Вариант 1.2 Вариант 1.3 Вариант 1.4

- 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО
- 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты ΑΟΟΠ освоения соответствуют ФГОС НОО <12>:

- российской чувства идентичности, гордости за свою Родину, гражданина этнической и национальной народ принадлежности; формирование многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных развитие ориентаций;
- 2) целостного, социально ориентированного взгляда на органичном чувств; мир его разнообразии единстве И природы, народов, культур и религий;

С учетом индивидуальных НОО возможностей образовательных обучающихся ГЛУХИХ 1) формирование основ личностные результаты освоения гражданской АООП НОО должны отражать:

- 1) себя осознание как России: российский народ и историю формирование чувства гордости России, осознание своей за свою родину, российский И историю России; формирование уважительного ценностей отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 2) принятие и освоение и социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и формирование формирование личностного смысла учения;
 - 3) формирование эстетических потребностей, ценностей
 - 4) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной

Личностные результаты особых освоения АООП НОО глухими результаты освоения АООП потребностей обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования развитию жизненной И социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться

Возможные личностные глухими обучающимися умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, учетом ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей И особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я": осознание своей принадлежности К определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и

- 3) формирование отзывчивости, иному мнению, истории и людей; культуре других народов;
- адаптации навыками динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности формирование смысла учения;
- 6) самостоятельности и личной ответственности свои информационной деятельности, на основе представлений нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

- понимания уважительного отношения к сопереживания чувствам других
 - 5) развитие самостоятельности 4) овладение начальными и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных социальной нормах, справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и учебной сверстниками В разных и социальных ситуациях, умения личностного не создавать конфликтов находить выходы из спорных развитие ситуаций;
- 7) формирование установки на умение безопасный, здоровый образ поступки, в том числе в жизни, наличие мотивации к школьные дела и др.); творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение развитие этических адекватно оценивать свои силы; чувств, доброжелательности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами другими личными адаптированными средствами в чувствам разных ситуациях; пользоваться

- индивидуальными слуховыми др.; аппаратами и (или) имплантом другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться кнопкой тревожной мобильном телефоне; написать необходимости при SMS-сообщение и другое);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в навыками повседневной (представления об устройстве домашней и школьной жизни: включаться разнообразные повседневные
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, пользоваться умение индивидуальными слуховыми специальной аппаратами и (или) имплантом другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать o нездоровье, опасности и т.д.
 - 4) владение элементарными коммуникации и имиткни принятыми нормами взаимодействия;
 - 5) способность в осмыслению социального окружения;
 - 6) развитие самостоятельности;
 - 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
 - наличие интереса практической деятельности.

ситуаций;	написать при необходимости sms-сообщение и другое); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные		
4.3. Метапредметные резул	тьтаты освоения АООП НОО		
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	соответствуют ФГОС НОО <14>, за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать	Не предусматриваются	Не предусматриваются

осуществления; 2) освоение

решения

творческого и поискового событий.

характера; 3) формирование умения планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

условиями ее реализации; наиболее определять эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных И

каждого иметь свою; излагать способов свое мнение и аргументировать проблем свою точку зрения и оценку

Kohcy	/льтан	тПлюс
надежная	я правовая	поддержка

коммуникационных		
технологий (далее - ИКТ) для		
решения коммуникативных и		
познавательных задач;		
8) использование		
различных способов поиска		
(в справочных источниках и		
открытом учебном		
информационном		
пространстве сети Интернет),		
сбора, обработки, анализа,		
организации, передачи и		
интерпретации информации в		
соответствии с		
коммуникативными и		
познавательными задачами и		
технологиями учебного		
предмета; в том числе умение		
вводить текст с помощью		
клавиатуры, фиксировать		
(записывать) в цифровой		
форме измеряемые величины		
и анализировать		
изображения, звуки, готовить		
свое выступление и		
выступать с аудио-, видео- и		
графическим		
сопровождением; соблюдать		
нормы информационной		
избирательности, этики и		
этикета;		
9) овладение навыками		
смыслового чтения текстов		
различных стилей и жанров в		

1	ı
соотве	тствии с целями и
задача	ми; осознанно строить
речево	е высказывание в
соотве	тствии с задачами
комму	никации и составлять
тексты	в устной и
письме	енной формах;
10)	овладение
логиче	скими действиями
сравне	ния, анализа, синтеза,
обобщ	
	довидовым признакам,
	вления аналогий и
-	нно-следственных
связей	
	кдений, отнесения к
1.	ным понятиям;
	готовность слушать
	дника и вести диалог;
готовн	
	кность существования
1	ных точек зрения и
1 -	каждого иметь свою;
излага	
	ентировать свою точку
	и оценку событий;
12)	
/	путей ее достижения;
	• 1
1 -	е договариваться о
1	делении функций и
ролей	в совместной
1 ' '	ьности; осуществлять
взаимн	*
совмес	тной деятельности,

адекватно оценивать
собственное поведение и
поведение окружающих;
13) готовность
конструктивно разрешать
конфликты посредством
учета интересов сторон и
сотрудничества;
14) овладение начальными
сведениями о сущности и
особенностях объектов,
процессов и явлений
действительности
(природных, социальных,
культурных, технических и
других) в соответствии с
содержанием конкретного
учебного предмета;
15) овладение базовыми
предметными и
межпредметными понятиями,
отражающими существенные
связи и отношения между
объектами и процессами;
16) умение работать в
материальной и
информационной среде
начального общего
образования (в том числе с
учебными моделями) в
соответствии с содержанием
конкретного учебного
предмета.
- I

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты ΑΟΟΠ HOO освоения соответствуют ФГОС НОО <15> (за исключением учебного "Музыка"):

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное человеческого обшения. осознание значения русского языка как государственного языка Федерации, языка межнационального общения:
- сформированность отношения к позитивного правильной устной письменной речи как показателям общей культуры

С учетом индивидуальных возможностей И образовательных потребностей обучающихся глухих предмета предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык и литературное результаты должны отражать: <16>. чтение формирование Предметно-практическое обучение <17>.

Предметная область "Филология" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов средство предусматривается:

- 1) понимание обучающимися предусматривается: того, что язык представляет собой явление национальной Российской культуры и основное средство обшения. человеческого значения русского осознание языка как государственного Российской Федерации, языка языка межнационального обшения:
 - практическое овладение

С учетом индивидуальных особых возможностей образовательных глухих обучающихся с легкой обучающихся с умственной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные

Язык и речевая практика

Русский язык и литературное чтение. Предметно-практическое обучение.

Предметная область "Язык и коммуникация речевая практика" представлена интегративная область, как результаты освоения могут быть оценены только в совокупности, как целостный результат елиный овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не

Предметная область "Филология" представлена как со взрослыми и детьми для интегративная область. которой результаты освоения могут быть оценены только в использование совокупности, как единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов предусматривается:

 \mathbf{C} учетом особых особых образовательных потребностей потребностей ГЛУХИХ (умеренной, отсталостью тяжелой, глубокой, тяжелыми И множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

Речь и альтернативная

Жестовый язык:

- 1) умение использовать которой доступные невербальные (жесты. рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции другие) вербальные средства общения в практике общения решения практических задач;
- 2) понимание И жестовой целостный коммуникации в быту и на занятиях;
 - 3) умение вступать поддерживать контакт, его, используя завершать

- гражданской человека:
- 4) первоначальными представлениями о нормах русского И родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые успешного средства решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными зависимости действиями С языковыми единицами умение использовать знания ДЛЯ решения познавательных. практических коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы умениями, как явления национальной и навыками; мировой культуры, средства передачи к сохранения нравственных ценностей и литературных традиций;

- позиции языком как средством общения овладение | предметно-практической, учебной различных внеурочных видов деятельности). включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами ИХ применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных образовательных задач;
 - 3) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
 - 4) умения выбрать адекватные вербальной средства невербальной коммуникации в собеседника (слышащий, слабослышаший. глухой); умение;
 - 5) сформированность позитивного отношения правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
 - 6) овладение орфографическими знаниями и каллиграфическими
 - 7) сформированность интереса чтению доступных произведений, наличие положительного

- условиях посильными использовать словесную речь (в общепринятые устной и письменной формах) как средства коммуникации предметно-практической, учебной И элементарной чтение): социально-бытовой деятельности;
 - использовать дактилологию и. при необходимости, жестовую речь;
 - выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышаший):
 - 4) сформированность бытовых отношения позитивного речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
 - 5) овладение орфографическими знаниями и **умениями**. ПО возможности. элементарными каллиграфическими умениями;
 - 6) интерес К чтению доступных текстов;
 - 7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными

1) овладение обучающимися невербальные и вербальные умениями средства, соблюдая правила коммуникации.

> Русский язык (развитие речи, обучение грамоте,

- 1) понимание И использование слов И 2) сформированность умения простых фраз, обозначающих объекты И явления окружающего мира;
- 2) умение использовать 3) сформированность умения знакомый речевой материал в устной, И (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме процессе коммуникации в И практических к ситуациях;
 - умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
 - 4) осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;
 - 5) умение читать | vcтно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами явлениями (показать. изобразить,

- чтения для личного развития; читательских предпочтений; формирование представлений российской истории культуре, этических представлений, понятий о добре и зле, владение нравственности; успешности приемами обучения по всем учебным предметам; формирование понимание потребности систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое); умение осознанно воспринимать и содержание оценивать специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого ДЛЯ продолжения образования читательской уровня общего компетентности, речевого развития, T.e. овладение техникой чтения себя, вслух про элементарными приемами

2) осознание значимости читательского опыта и личных

- мире, вслух (реализуя возможности и воспроизведения звуковой первоначальных ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; элементарными анализа интерпретации текста. смысла в прочитанного, участие обсуждении текста, оценивание поступков героев;
 - овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

приемами анализа текста для продемонстрировать, понимания смысла доступных 8) овладение техникой чтения текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, и связанные с отношением событиям, поступкам героев.

ответить):

6) умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов явлений: использовать письменную речь средства коммуникации случае необходимости.

интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных И учебных текстов c использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых ДЛЯ овладения элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке,

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением			
слуха при освоении содержания учебного			
предмета "Иностранный			
язык" обусловлена особенностями			
слухоречевого развития			
ребенка с нарушением слуха			
и не является основанием для			
неаттестации обучающегося.			
начальных математических	познания окружающих	числах, мерах, величинах и	Математика: 1) формирование элементарных математических
знаний для описания и объяснения окружающих	предметов, процессов, явлений, оценки количественных и	геометрических фигурах; 2) овладение элементарными	представлений о форме, величине, количестве,
1 3		навыками измерения, пересчета,	
явлений, а также оценки их	± ±	записи и выполнения несложных	временных отношениях на
The state of the s	предметно-практической	математический действий;	основе
The state of the s	The Comment of the Co	A TOURIST ACTION	

пространственных отношений:

- овладение 2) логического алгоритмического мышления, пространственного воображения математической измерения, пересчета, прикидки И оценки, наглядного данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального применения математических знаний ДЛЯ учебно-познавательных учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно письменно И арифметические действия с числами И выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом строить простейшие алгоритмы, изображать фигуры, работать таблицами. схемами. графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,

деятельности;

- 2) овладение операциями, основами логическими пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией слухо-зрительно речи, (понимать, воспринимать, воспроизводить с произносительных учетом представления возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
 - 3) приобретение начального опыта опыта применения знаний математических решения повседневных ситуациях;
- умение выполнять лействия арифметические числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и числовыми речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и умение изображать геометрические фигуры, составлять И таблицы использовать ДЛЯ решения математических задач, исследовать, распознавать и владение простыми навыками геометрические работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные

3) применение элементарных предметно-практической простыми математических знаний решения учебно-практических и житейских задач.

деятельности: умение различать сравнивать предметы по цвету, форме, величине В играх практической деятельности; способность к перемещению ориентировке пространстве в бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств ДЛЯ передачи пространственных отношений В быту, предметной, изобразительной конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов допустимых пределах для обучающегося каждого один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов доступных

представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками; 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач: понимание назначение приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.
Обществознание и естествознание	Обществознание и естествознание (Окружающий	Естествознание: 1) формирование	Окружающий мир: 1) овладение

(Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение грамотности, основ экологической грамотности, нравственного правил поведения в мире природы и людей. здоровьесберегающего социальной среде;
- (наблюдение, навыков обшества запись, измерение, опыт, другие способы. семейных архивов, окружающих людей, открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков

мир):

- 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительного отношения К России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, современной жизни;
- 3) осознание окружающего мира, освоение основ экологической элементарных правил нравственного поведения элементарных в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной норм социальной среде;
- 4) освоение доступных поведения в природной и способов изучения природы и общества в условиях интересных 4) освоение доступных и доступных обучающемуся способов изучения природы и видов деятельности; развитие устанавливать выявлять сравнение, классификация и причинно-следственные связи в с окружающем мире (с учетом получением информации из индивидуальных возможностей от обучающегося).

- элементарных знаний окружающем мире, наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам сформированность и явлениям живой и неживой о временах года, умение природы;
 - 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе целостности и ее ресурсам;
 - 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
 - формирование представлений о безопасном и наличие адекватном поведении окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

об элементарными умений представлениями о неживой природе: наличие элементарных представлений обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств; понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы; наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка; формирование адаптироваться к умения конкретным природным и климатическим условиям; элементарных в представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других); умение ориентироваться на жизненно важные ДЛЯ ребенка звучания природных явлений; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

временем года;

- 2) формирование представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних диких И животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях И растениях ближайшего окружения (огород, парк). сад, Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления 0 необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними: знание правил безопасного ДЛЯ мира природы поведения человека;
- 3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой

природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

Человек и общество:

1) представления о себе (о своем теле; возрасте, поле) и других своих физических возможностях И возможностях сверстников и людях: других умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, себя отнесение определенному полу; умение различать свои вещи среди других ("мое" и "не мое"), соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, дактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи; понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных процессами самообслуживания; умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые

занятия и другое;

- формирование 2) представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка: наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; необходимости осознание помощи старшим в семье; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения быту; усвоение элементарных норм взаимодействия этикета, обогашение практики эмоционального взаимодействия сопереживания;
- 3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства (учебного времени И свободного), наличие интереса к друзьям, участию коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимые занятия; интереса наличие К

учебе, достижениям овладении новыми собственным умениями, к увлечениям, организации личного времени. Домоводство: Умение принимать участие посильное повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать хозяйстве домашнем бытовую технику, химические средства, соблюдая инструменты, правила безопасности. Окружающий социальный

мир: 1)

овладение

первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей наличие представлений 0 доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (поликлиника, магазины. дома, игровая площадка и другие), о транспорте и т.д.; наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;

представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначить продемонстрировать свои занятия (учеба, игра, труд) с помощью доступных средств; умение соблюдать правила поведения на уроках, в

других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации пространства личного (учебного времени И свободного; участию В коллективных играх, мероприятиях, занятиях); умений взаимодействовать с детьми коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках внеурочной во деятельности, взаимодействия co взрослыми и сверстниками; умение процессе совместной деятельности выполнять работу установленный промежуток времени качественно, уметь оценивать полученный результат; усвоение элементарных форм этикета И социального взаимодействия (поздороваться, попрощаться,

			поблагодарить и других) с помощью доступных средств; 4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективном труде, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованном досуге, адекватное поведение в процессе коллективных мероприятий, проявления
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных	Не предусматривается	•
самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в	религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных		

выстраивании	3) осознание ценности		
конструктивных отношений в			
семье и обществе;	Terrope reckon akingimi		
3) понимание значения			
нравственности, веры и			
религии в жизни человека и			
общества;			
4) формирование			
первоначальных			
представлений о светской			
этике, о традиционных			
религиях, их роли в культуре,			
истории и современности			
России;			
5) первоначальные			
представления об			
исторической роли			
традиционных религий в			
становлении российской			
государственности;			
6) становление внутренней			
установки личности			
поступать согласно своей			
совести; воспитание			
нравственности, основанной			
на свободе совести и			
вероисповедания, духовных			
традициях народов России;			
7) осознание ценности			
человеческой жизни.			
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Изобразительное	Изобразительное искусство:	Изобразительное искусство:	Изобразительное
искусство:	1) сформированность		-
,		-, passaring saturation	

- первоначальных представлений роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность творчестве; художественной основ культуры, в том числе на материале художественной восприятии культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как потребности ценности; художественном творчестве и художественной в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и конструировании), навыками восприятии, В анализе И оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся

сформированность первоначальных представлений о эстетических чувств; изобразительного искусства в жизни человека;

- развитие интереса изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном
- 3) владение практическими умениями И навыками произведений умениями искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями навыками в различных видах деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном а также в специфических формах художественной деятельности. базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

- практическими умениями навыками в различных видах художественной (изобразительного, декоративно-прикладного народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 3) овладение практическими самовыражения изобразительного средствами искусства оценочными суждениями выполнении при собственных "аккуратно". работ "неаккуратно".
- 1) накопление 2) овладение элементарными первоначальных впечатлений и от разных видов искусств и получение доступного опыта деятельности художественного творчества. Интерес И овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную И самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность;
 - 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие

на	ИКТ	(цифров	ая
фотогр	афия,	видеозапис	ь,
элемен	ты муль	типликации	И
пр.).			

- простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию праздниках образовательной организации вне ee, адекватное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми;
- 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса И возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество И другие). Стремление отражать работе свои личные представления И впечатления. Наличие

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

			представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся должны отражать: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.	Не предусматривается	Не предусматривается	Не предусматривается
_	Технология: 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; 2) формирование	Технология: 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;	Технология: 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации,

в жизни человека и общества; представлений профессий мире правильного важности выбора профессии;

- 2) первоначальных представлений материальной культуре как обработки продукте предметно-преобразующей деятельности человека:
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности:
- использование знаний приобретенных умений творческого ДЛЯ решения несложных конструкторских, художественно-конструкто (дизайнерских), рских технологических И организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение

свойствах и материалов;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение усвоение доступными трудовыми умениями И навыками использования инструментов и различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
 - 4) развитие интереса способностей предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
 - 5) приобретение и первоначальных навыков совместной продуктивной сотрудничества, деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.

- формирование самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование и приобретенных знаний и умений ДЛЯ решения повседневных практических задач.

навыков изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; соблюдать умение очередность при выполнении операций трудовых другое); умение следовать выполнении плану при предметных действий;

> 2) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для жизнеобеспечения. своего социального развития близким. Умение помощи выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов. Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других

6)

п			
	первоначальных	знаний	0
	правилах	созда	ния
	предметной		И
	информационной	среды	И
	умений применят	ъ их	для
	выполнения		
	учебно-познавател	ьных	И
	проектных		
	художественно-ког	нструкт	O
	рских задач.		

видах деятельности). Умение работу выполнять качественно, В установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение созданным изделиям И поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;

3) освоение элементарных Наличие форм ремесла. интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество другие). И Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои Овладение представления. умением адекватно доступные применять технологии освоенные И трудовые навыки ДЛЯ полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры ДЛЯ укрепления здоровья (физического, человека сошиального психологического), позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и индивидуальными здоровье факторах как успешной учебы социализации;
- 2) овладение умениями деятельности. организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, физических величиной нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры здоровья для укрепления человека, физического развития;
- формирование умения и следить за своим физическим состоянием, осанкой;
 - понимание 3) простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение В соответствии с возрастом особенностями доступными видами физкультурно-спортивной

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о культура (АФК): значении физической культуры для укрепления человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) формирование следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными которых нарушениями, при "щадящий" необходим спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Физическая культура: Адаптивная физическая

1) овладение основными здоровья представлениями 0 собственном теле, возможностях И ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умения умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливаться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать ИХ помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной ДЛЯ каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения уроках физкультуры, умение выполнять доступные

развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;
- 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое;
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие

интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), радоваться умение достижениям в физическом и моторном развитии, наличие интереса К участию соревнованиях и состязаниях, наблюдению за НИМИ телевизионных передачах.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения коррекционной работы должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении: адекватно оценивать свои силы; пользоваться ДВУМЯ индивидуальными слуховыми аппаратами или Различение, аппаратом и имплантом, или личными средствами ситуациях; специальной тревожной слух

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Слухозрительное восприятие (c помощью умение индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного учебно-делового характера. опознавание И распознавание на слух знакомого двумя имплантами и другими и необходимого в общении на адаптированными уроках и во внеурочное время разных речевого материала (фраз, слов, пользоваться словосочетаний); восприятие на материала небольших

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Слухозрительное восприятие (c помощью индивидуальных аппаратов) знакомого речевого материала разговорного И учебно-делового характера. Различение, опознавание распознавание на слух знакомого интенсивности (без слуховых по значению и необходимого в общении уроках и BO внеурочное время речевого (фраз, слов, текстов словосочетаний);

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование слухового обучение восприятия устной речи": Овладение умениями пользоваться слуховых слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на неречевые И речевые и стимулы разной частоты и аппаратов И c индивидуальными слуховыми аппаратами) учетом возможностей обучающихся. Развитие

кнопкой телефоне; написать необходимости SMS-сообшение: адекватно выбрать взрослого обратиться К нему помощью; выделять ситуации, когда привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз обозначения проблемы.

социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс самостоятельности независимости в быту школе; представления устройстве домашней школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать речевые свои возможности и ограничения обшей при участии В коллективной деятельности; ребенка стремление участвовать в подготовке и

мобильном | диалогического при монологического отражающих типичные ситуации и монологического обшения учебной В внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных требуется предложений, слов, словосочетаний) ИЗ данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. для При затруднении в восприятии возникшей речевой информации выражение высказываниях устных Овладение | непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом и восприятии учетом С и коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов и речи, речевой и внеречевой контекст.

восприятие умений и слухозрительное характера, коротких текстов диалогического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной внеурочной И обучающихся, деятельности опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) ИЗ данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение устных высказываниях непонимания.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения восприятие звуковой ритмико-интонационной интонационной структуры речи; внеурочной использование в процессе устной коммуникации невербальных средств (мимики речевого слуха, т.е. умений лица, позы, пластики и т.п.); отработанных распознавать применение самоконтроля материал приемов

различать И на (без опознавать слух слуховых аппаратов И индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности ИХ звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (c использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых И к городских шумов; природных звучаний и шумов.

Слухозрительное знакомого речевого материала, в учебной необходимого деятельности (фраз, слов, словосочетаний, естественных коротких текстов). Развитие различать, опознавать И речевой (знакомые И

проведении праздника;

Овладение навыками коммуникации: актуальные решать житейские задачи, используя коммуникацию как средство естественные достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать умения разговор, задать вопрос, выразить намерения, свои просьбу, пожелание, опасения, завершить выразить отказ недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное коммуникации, недовольство, благодарность, сочувствие; взрослых словесную речь как стороны

Произнесение речевого умение материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении невербальные средства коммуникации сформированные реализуя говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую ритмико-интонационную разговор; умение корректно структуры речи. Соблюдение и орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. взаимодействие в процессе Воспроизведение новых слов с умение опорой на образец речи учителя, корректно выразить отказ и графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация умение сформированных речи. средство достижения цели в навыков речевого поведения (с реализации

произносительной стороны речи; необходимые соблюдение орфоэпических фразы, образцу правил (по знаку, самостоятельно учителя, знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Приобщение эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки характера, средств музыкальной тембра, выразительности. Овладение звуковой элементарной тематической и ритмико-интонационной терминологической связанной c восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и исполнение ритмичное ПОД музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в умений ансамбле под аккомпанемент и время. использовать при поддержке самоконтроля произносительной управление учителя при передаче Реализация в достаточно внятной речи (при произносительных занятия":

обшении слова словосочетания, ПО возможности, короткие тексты).

Овладение произношением (с учетом к индивидуальных возможностей) речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и темпом речи, И лексикой, структурами речи; развитием соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Умение произносить достаточно внятно, c учетом произносительных возможностей, отработанные слова и короткие фразы, необходимые для общения на уроках и во внеурочное

новых ситуациях общения, в соблюдением мероприятиях школьного и правил внешкольного характера, речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно о собственных возможностях коммуникации, следить в ходе общения за музыкальные правильным собственной учителями пониманием ребенка, речи при непонимании уточнять танец, информацию, вносить изменения И дополнения, повторить | названий просить непонятое; представление об произведений,

элементарных возможностей) этикета); речевого желание и умения вступать в гибко применяя формы речи устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Коррекционный "Музыкально-ритмические занятия": Приобщение эстетической деятельности, связанной музыкальным Эмоциональное искусством. восприятие музыки исполнении учителя, аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о и выразительности изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, для танец, песня), окружающих; представления инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (xop. воспринимать речь и быть солист, симфонический оркестр, понятым в процессе устной оркестр народных инструментов, умения | ансамбль, отдельные инструменты, восприятием певческие голоса); определение в речи собеседника и его словесной форме (с помощью самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, доступные песня), средства музыкальной выразительности. Знание фамилий | на

темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное ритмичное И исполнение на элементарных музыкальных инструментах В ансамбле сопровождения музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных vмений при использовании и фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее особенностей обучающихся). восприятием И достаточно внятным И естественным воспроизведением реализации произносительных возможностей. Реализация сформированных умений В различных видах внеурочной темпо-ритмической художественной деятельности, в организации совместной числе co слышащими сверстниками.

Коррекционный "Развитие слухового восприятия ритмично техника речи": Наличие прослушиваемых условной двигательной реакции элементарных доступные

эмоционального отношения к приобщение музыке, элементарной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (c помощью индивидуальных слуховых аппаратов) В исполнении учителя, В аудиозаписи. Формирование правильных, координированных ритмичных движений под музыку, умений исполнять ПОД музыку отдельные элементарные танцевальные движения и ИХ простые композиции (c учетом индивидуальных Развитие навыков достаточно внятной декламации при простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении. возможности, мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. курс Умение эмоционально И исполнять музыкальные пьесы на музыкальных неречевые инструментах в ансамбле под

особых людей коммуникации нарушением слуха между собой. - Дифференциация и правильное осмысление картины мира: исполнение адекватность поведения ребенка с точки зрения опасности бальных (безопасности) для себя и окружающих; способность опасность умение их значением; расширение и накопление знакомых разнообразно освоенных мест | темпоритмической за пределами дома и школы; Дифференциация

осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, ценностей И ролей: знание правил поведения В социальных ситуациях людьми разного статуса (с Проявление близкими в семье, учителями способностей учениками незнакомыми ЛЮДЬМИ достаточный запас фраз и материала, отрабатываемого на

способах композиторов, названия с музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, ритмичное ПОД музыку бытового несложных композиций народных, современных танцев, овладение элементами музыкально-пластической прогнозировать последствия импровизации. Эмоциональная, своих поступков; понимание выразительная декламация песен значения символов, фраз и под музыку в ансамбле под определений, обозначающих аккомпанемент и управление учителя при передаче действовать в соответствии с достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) мелодии, характера речевого и звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное И ритмичное принятых исполнение на элементарных социальных музыкальных инструментах в сопровождения ансамбле разных музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. творческих школе; музыкально-ритмической деятельности. Слухозрительное и транспорте и т.д.); иметь на слух восприятие речевого

звучания. Различение опознавание на слух звучаний Развитие слухозрительного и музыкальных (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно ИЛИ неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

Восприятие слухозрительно и отработанного слух на занятиях речевого материала (фраз, словосочетаний, слов, коротких текстов, прежде всего диалогического характера). структуры Произнесение отработанного материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой ритмико-интонационной структуры речи, используя невербальные естественные средства коммуникации (мимику в лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля

и аккомпанемент **учителя**. инструментов слухового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

определений взаимодействия социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание Владение недопустимости информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

для занятиях. широком использовании фонетической ритмики и музыки. тематической выяснения терминологической лексикой, связанной музыкально-ритмической восприятием внятным И естественным воспроизведением реализации произносительных В различных возможностей. видах внеурочной художественной деятельности, в совместной числе TOM слышашими сверстниками. сформированных реализация умений.

> Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера (слитно звуковедения или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), звучания. возраста, ритмов, высоты

Закрепление произносительной стороны речи. разных произносительных умений при Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных явлениями природы; различения деятельностью, в том числе, ее и опознавания разговора и пения, достаточно мужского и женского голоса. приобретенного Применение опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

> Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Коррекция развитие познавательных процессов И личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возможностей И

Восприятие слухозрительно и на особенностей слух знакомого и необходимого в Формирование общении на уроках и во представлений о предметах и внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического монологического характера, отражающих типичные ситуации общения учебной И внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно И естественно, реализуя эмоционально, сформированные навыки звуковой воспроизведения ритмико-интонационной структуры используя речи, невербальные естественные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, соблюдение речи, В реализация в самостоятельной речи сформированных речевых соблюдение навыков, элементарных правил речевого

развития. конкретных явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности. Развитие жизненных и компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных явлениями природы, шумов, связанных проявлениями физиологического И эмоционального состояния человека; различения опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с звучаний использованием музыкальных инструментов, Применение игрушек). приобретенного опыта восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной слышашими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств. Овладение элементарными

морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, необходимыми овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание применение И элементарных и необходимых правил техники безопасности. собственных Осознание возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Овладение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия c детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного

уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых жизнедеятельности ДЛЯ обучающихся, умениями применять в жизни. Овладение речевым поведением. Владение информацией o людях нарушениями слуха, их культуре, коммуникации, средствах достижениях, жизненных сформированных реализация представлений процессе общения ГЛУХИМИ c И слабослышашими летьми И взрослыми.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

- <1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).
 - <2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 3 классах развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 5 классах развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.
- <5> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.
 - <6> В ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.
 - <7> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
 - <8> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
 - <9> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
 - <10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
 - <11> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
 - <12> Пункт 10 раздела III ФГОС НОО.
- <13> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- <14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
 - <15> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
- <16> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 3 классах развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в

первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение.

<17> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение N 2

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся			
2.1	2.2	2.3	

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО

Вариант 2.1. предполагает, ЧТО слабослышаший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым пролонгированные сроки сопоставимое по достижениям к моменту завершения образованию обучения, слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же образованием слышащих сверстников. календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным учащихся с легким недоразвитием речи, слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным систематическая специальная психолого-педагогическая коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной отделении может быть увеличен до 6 лет школе. поддержке являются: удовлетворение за особых образовательных потребностей дополнительного класса. обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении (за базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия образовательной организацией, исходя из повседневного и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях к обучению в школе. общения для реализации полноценных

Вариант 2.2. предполагает, что позднооглохший слабослышащий И обучающийся получает образование в итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения

По данному варианту организация создает два отделения: І отделение - для обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким является недоразвитием речи, и нарушением слуха. Нормативный срок поддержка обучения составляет 4 года в І отделении классы). Указанный срок обучения во II введения счет первого

> Выбор продолжительности обучения жизненной введения счет дополнительного класса) остается за возможностей региона к подготовке

Данный вариант предполагает

2.3. Вариант предполагает, что позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения ШКОЛЬНОГО образованием без сверстников ограничений здоровья.

> Нормативный срок обучения - 5 лет (1 -5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за обусловленным счет введения первого дополнительного образовательной класса) остается за организацией, исходя из возможностей коллектива учителей, родителей, детского (1 - 4 классы) и 5 лет во ІІ отделении (1 - 5 региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в

> Данный вариант предполагает большей степени развитие у обучающихся компетенции основе первого планомерного введения в более сложную социальную расширение среду, жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в слабослышащих и позднооглохших детей доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, в поэтапное формирование разных видов

социальных связей людьми.

предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) формирование разных видов речевой компетенций, развитие отношений между ребенком, учителями, одноклассникам И обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных межличностных конфликтов в классе, основе словесной речи. поддержанию эмоционально школе, обстановки; комфортной условий успешного овладения учебной пользовании детьми звукоусиливающей деятельностью с целью

предупреждения отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

окружающими большей степени развитие у обучающихся речевой деятельности (чтение, письмо, жизненной компетенции на основе слушание, говорение). Психолого-педагогическая поддержка планомерного введения в более сложную социальную поэтапное среду, адекватных деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, другими расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на

> Обязательной является организация и комплектацией слухоречевой создание создание среды аппаратурой разных типов, включая негативного индивидуальные слуховые аппараты,

> > беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного И индивидуального пользования, при необходимости, дополнительной вибротактильными комплектацией устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной формированию речи, жизненной компетенции, а также применении обших. так как И специальных методов И приемов обучения.

Обязательным является постоянное обучающимися пользование звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, радиопринципе, на стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости. дополнительной вибротактильными (при устройствами и другими.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант предназначен ДЛЯ образования слабослышаших позднооглохших обучающихся слуховыми аппаратам имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт обшения понимают слышащими сверстниками; обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в освоения АООП НОО определяются по школу следует рекомендовать сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не 2.3) на момент поступления ребенка в лостигает минимального овладения предметными результатами по сложную образовательную среду (вариант всем или большинству учебных предметов 2.2). В случае если обучающийся не в течение года, то по рекомендации достигает ПМПК и с согласия родителей (законных овладения предметными результатами по представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по предметов в течение года, то по ребенка, варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с организация

Вариант предназначен ДЛЯ и образования слабослышаших (со позднооглохших обучающихся аппаратам слуховыми имплантами), которые не достигают к с моменту поступления в школу уровня (интеллектуальными нарушениями). развития (в том числе и речевого), препятствующих получению НОО особые образовательные потребности, учебные связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

более завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.2 или минимального уровня учебных всем или большинству рекомендации ПМПК и с родителей может

Вариант предназначен ДЛЯ и образования слабослышаших (со позднооглохших обучающихся (co (или) слуховыми аппаратам и (или) имплантами) легкой умственной отсталостью

На основе данного варианта создается близкого возрастной норме, не имеют АООП НОО, которая при необходимости дополнительных ограничений здоровья, индивидуализируется (СИПР), к которой в может быть создано несколько учебных условиях, учитывающих их общие и планов, в том числе индивидуальные учитывающие планы, образовательные потребности групп или отдельных ГЛУХИХ обучающихся *у*мственной отсталостью Достижения планируемых результатов (интеллектуальными нарушениями).

> Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной уровня школу следует рекомендовать более оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей личностных особенностей обучающихся и предполагают: текущего учет психического и соматического состояния адаптацию предлагаемого согласия ребенку материала; упрощение инструкций (законных представителей) и формы предъявления (использование перевести доступных ребенку форм вербальной и

кохлеарными имплантами и варианта обучающегося на обучение по варианту невербальной коммуникации); оказание АООП НОО на момент поступления в 2.3. школу зависит от их уровня общего и индивидуальных речевого развития, особенностей; в дальнейшем условия кохлеарными имплантами и варианта быть вполне закономерные затруднения в получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, предметных метапредметных И компетенций (варианты 2.1)

Выбор условий оптимальных получения образования обучающимися с АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных получения образования и вариант АООП целом. НОО изменяются с учетом достижений развития, сформированности личностных, метапредметных предметных компетенций (вариант 2.2)

необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут освоении отдельных предметов и даже областей, это не должно рассматриваться как показатель особенностей; в дальнейшем условия неуспешности их обучения и развития в

При наличии значительных обучающегося в области слухоречевого продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.

> Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3)

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП НОО составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема AOOП <1>.

ΑΟΟΠ ΗΟΟ Обязательная часть составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, -30% от общего объема АООП.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи учебного плана и основные реализации содержания предметных областей соответствуют $\Phi \Gamma OC HOO < 2>$.

Обязательные предметные области реализации содержания предметных областей

Предметная область: Филология.

Основные реализации практика. задачи содержания:

Формирование первоначальных содержания: навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Развитие устной письменной овладения И способности коммуникации, осмысленному чтению и письму.

Развитие практических навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

письменной и устной речью для решения связанных реализацией задач, социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей образовательных потребностей

Формирование умений содержание художественного работать с текстом. произведения, Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи,

Обязательные области предметные задачи учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая

Основные задачи реализации

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе Формирование грамотой. элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и речевых источнике получения знаний.

> практических Развитие речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

Развитие способности пользоваться Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения реализацией задач, связанных c социально-бытовых, общих и особых

> Развитие умений читать, понимать содержанию понимать доступные ПО тексты, отвечающие уровню общего и речевого обучающихся, развития использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

> > Развитие умений вступать И поддерживать коммуникацию co взрослыми и сверстниками в знакомых ее ситуациях общения, используя доступные

произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

стороны, вербальные и невербальные средства.

Овладение представлениями и словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование работать умения образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование умения и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Формиров

Развитие математической алгоритмического логического воображения, обеспечение мышления. первоначальных представлений компьютерной грамотности. Формирование начальных умения математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие действия способностей. математических Выполнение **VCTHO** И письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, измерения.

Предметная область: Математика.
Основные задачи реализации солержания:

Формирование элементарных речи, математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, о необходимых для решения доступных **учебно-практических** залач. Развитие понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и геометрические называть основные элементарные фигуры, проводить приобретенных Реализация

распознавание И геометрических фигур. Формирование и повседневных социально-бытовых задач закрепление абстрактных, В речи обобщающих отвлеченных, понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).

изображение математических умений при решении

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: содержания:

Формирование представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.

Преодоление представлений о предметах и явлениях окружающего посредством мира обогащения предметной слабослышащего И позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления наблюдений; Развитие целенаправленных воспитание у обучающихся интереса к соответствующие том числе звуков окружающего мира; взрослыми и детьми.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации

Формирование первоначальных основных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни, ограниченности Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование деятельности представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах и трудовой деятельности, о профессиях. способности решать возрасту познанию и восприятию мира природы, в возможностям задачи взаимодействия со Формирование

актуализация, расширение вербальных средств развития коммуникации и словесно-логического с мышления обучающегося.

Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения терминологической тематической И лексикой, используемой при изучении данного предмета.

Формирование умений использовать уборке знания об окружающем мире для первоначальных осмысленной безопасной организации жизни конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности И предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность соответствии с принятыми в обществе нравственными представлениями о здоровом образе данного предмета. жизни.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об

и умений безопасного поведения в условиях интегрирование знаний об окружающем повседневной жизни и в различных мире в условиях целенаправленного опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, процессе приготовления пищи, в сервировке и Формирование столов. представлений самостоятельной окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помешении и на учебной Освоение улице. навыков разумной деятельности и накопление опыта взаимодействия взрослыми И сверстниками.

> Развитие слухозрительного восприятия в и достаточно внятного воспроизведения тематической терминологической нормами, лексикой, используемой при изучении

обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое усвоение социальных ритуалов форм И социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности друзей, поиску организации личного пространства и и свободного), (учебного времени стремления задумываться о будущем. Накопление положительного сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Предметная Не предусматривается область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России. Воспитание способности ДУХОВНОМУ развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Понимание духовно-нравственной Использование лексики. духовно-нравственной лексики собственных суждениях.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Накопление обучающимися впечатлений первоначальных произведений искусства, формирование художественной культуры, основ миру, эстетического отношения К понимания красоты, художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений от воспринятого, делиться впечатлениями, формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия достаточно внятного воспроизведения в художественной деятельности. терминологической тематической лексики. Получение доступного опыта

Предметная область: Искусство. Основные

содержания:

задачи реализации

Накопление первоначальных от впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другого), получение художественного доступного опыта потребности в творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через собственных выделение предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических выражать собственные мысли и чувства ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использовании в организации обыденной реализация в повседневной жизни и и праздника. Развитие опыта самовыражения

художественного творчества, самовыражения художественной деятельности, стремления самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной стремления и формирование среде, привычки посещения музеев, театров и другого.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания:

Развитие интересов, трудовых способностей компенсаторных И возможностей ходе овладения Формирование трудовыми навыками. представлений первоначальных сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых В разных жизненных сферах, овладение умением доступные адекватно применять технологии и освоенные трудовые навыки полноценной коммуникации, ДЛЯ социального и трудового взаимодействия.

Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; трудолюбия; усвоение понятий"; использованию понимания обучение технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию инструменты,

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания:

Получение первоначальных представлений 0 сознательном нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. о Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой в разных деятельности, необходимой жизненных сферах, овладение необходимыми технологиями, ДЛЯ социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии освоенные трудовые навыки ДЛЯ воспитание полноценной коммуникации, социального "житейских и трудового взаимодействия. Развитие инструкций словесных (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и устанавливать предметных и компьютерных технологий последовательность работы. Уметь кратко

в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	проделанной работы ("аккуратно",
Предметная область: Физическая культура.	Предметная область: Физическая культура.
Основные задачи реализации	Основные задачи реализации
содержания:	содержания:
Формирование основных	1 1
представлений о собственном теле,	о собственном теле, возможностях и
возможностях и ограничениях физических	ограничениях его физических функций,
функций, возможностях компенсации.	возможностях компенсации.
Формирование понимания связи	Формирование понимания связи телесного
телесного самочувствия с настроением,	самочувствия с настроением, собственной
собственной активностью,	активностью, самостоятельностью и
самостоятельностью и независимостью.	независимостью. Формирование умений
Формирование умения поддерживать	включаться в занятия на свежем воздухе,
здоровый образ жизни, соответствующий	адекватно дозировать физическую
возрасту, потребностям и ограничениям	нагрузку, соблюдать необходимый
здоровья, поддерживать режим дня с	индивидуальный режим питания и сна.
необходимыми оздоровительными	Формирование умения следить за своим
процедурами. Развитие практики	физическим состоянием, величиной
здорового образа жизни, стремления к	
занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических	1
спортом. газвитие основных физических	выносливости, координации, гиокости).

качеств (силы, быстроты, выносливости, Формирование установки на сохранение и навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической терминологической И лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, В TOM числе слышащими сверстниками.

координации, гибкости). Формирование укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для коррекционно-развивающей каждого обучающегося определяется с представлено учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Развитие ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая направлена на обеспечение полноценного слухоречевого обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание следующими обязательными коррекционными курсами: восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные работа занятия), "Формирование речевого слуха наиболее и произносительной стороны речи" развития (индивидуальные занятия). "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено основании самостоятельно на

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание области коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные "Развитие занятия), слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия). "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные "Сопиально-бытовая занятия), Организацией ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть

рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации Развитие содержания: восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление котором отмечается расстояния, на различение звучания; доступные опознавание на слух музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности ИХ звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звучаний инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами фразовым ударениями, интонацией). восприятия устной речи, достаточно **ВНЯТНОГО** И естественного воспроизведения речевого материала при словесным и фразовым реализации возможностей. Развитие восприятия неречевых окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с

дополнено Организацией самостоятельно, "Развитие исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный "Развитие курс слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных стойкая условная двигательная реакция на инструментов, игрушек (барабана, дудки, и гармошки, свистка и других) - наличие звучаний стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно музыкальных или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости речи (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты (темпом, ритмом, паузацией, словесным и звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний Развитие слухозрительного и слухового музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами паузацией, речи (темпом, ритмом, ударениями, произносительных интонацией). Развитие слухозрительного и восприятия устной речи, слухового слухового звучаний | достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового

явлениями природы, шумов, связанных с восприятия проявлениями физиологического эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии устной коммуникации в учебной внеурочной деятельности, в том числе, взрослыми

Формирование коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, устной лежаших в основе речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, функций слухового восприятия, фонематической Обучение системы. нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, артикуляторной И акустической характеристики, дефекта характера операций (параллельно с развитием языкового анализа и синтеза на уровне Коррекция предложения слова).

звучаний неречевых и окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и неречевых звуков окружающего мира и в умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной совместной со слышащими детьми и коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

нарушений звукослоговой структуры слова.

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации Формирование речевого содержания: слуха, создание и развитие на этой базе восприятия основы устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать речевом общении невербальные естественные коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в высказываниях самостоятельных учетом речевого развития) при наиболее материала), полной реализации произносительных восприятием овладению воспроизведением устной реализации сформированных умений в возможности. коммуникации устной процессе различных видах учебной и внешкольной имплантами.

Коррекционный курс "Формирование стороны речи" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации Формирование содержания: речевого слуха; создание на базе развивающегося принципиально новой слухозрительной речевого слуха принципиально новой слухозрительной восприятия основы устной речи. Формирование достаточно внятной речи, ПО возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля средства произношения; использование в речевом естественных невербальных общении средств коммуникации (соответствующего устной выражения лица, позы, пластики и другого). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого включая умения слухозрительно воспринимать возможностей, сообщение партнеру о высказывания речевого партнера, отвечать затруднении в восприятии его речи. на вопросы, выполнять задания и давать Развитие мотивации обучающихся к речевой ответ, сообщать о затруднении в и восприятии речи, говорить достаточно речи, внятно, реализуя произносительные Овладение умениями в пользоваться слуховыми аппаратами и Формирование желания

приобретенные применять умения деятельности. восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности. Коррекционный Коррекционный курс курс "Музыкально-ритмические "Музыкально-ритмические занятия" занятия" (фронтальные занятия). (фронтальное занятие). Основные Основные задачи реализации задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, эмоционально-волевой развитие познавательной сферы, творческих расширение кругозора, развитие возможностей обучающихся, обогащение творческих способностей. Развитие общего и речевого развития, расширение восприятия музыки (c помощью кругозора. Развитие восприятия музыки (с индивидуальных слуховых аппаратов) в индивидуальных исполнении учителя и в аудиозаписи. помощью слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в Формирование правильных, аудиозаписи: ее характера и доступных координированных, выразительных средств музыкальной выразительности. ритмичных движений ПОД музыку, Формирование правильной осанки, умений исполнять под правильных, координированных, и музыку несложные выразительных танцевальные движений Формирование ритмичных ПОД композиции. музыку навыков (основных, элементарных гимнастических декламации песен под музыку в ансамбле и танцевальных), правильной осанки, при точном воспроизведении умений выполнять построения эмоциональной и достаточно внятной перестроения, под музыку произносительные исполнять речи, реализуя темпоритмической несложные композиции народных, возможности, бальных организации И современных танцев, мелодии, характера импровизировать движения под музыку. звуковедения, динамических оттенков. Развитие навыков декламации песен под Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической музыку ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и ритмики музыки. Развитие реализуя обучающихся достаточно внятной речи, стремления и умений возможности, применять приобретенный произносительные опыт

характера звуковедения, динамических внеурочное время, Формирование оттенков. эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах ансамбле ПОД Закрепление аккомпанемент учителя. произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и Развитие у музыки. обучающихся умений стремления применять И приобретенный опыт музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

темпоритмической организации мелодии, музыкально-ритмической деятельности во B TOM умений совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Не предусмотрен

Коррекционный "Развитие курс познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Основные реализации задачи содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, другие), мышление И активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. речевой Развитие формирование деятельности, коммуникативных навыков. Расширение представлений окружающей об действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

	Не предусмотрен	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.	
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <3>		Программа формирования базовых учебных действий	
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в І отделении должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во ІІ отделении - на этапе завершения обучения		действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью	
2.9.5. Программа отдельных учебных предм	2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <4>, курсов коррекционно-развивающей области		
		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.	

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <5>	Программа нравственного развития
	1 1 1 1

2.9.8. Программа коррекционной работы <6>

коррекционной работы Программа может индивидуализацию сопровождения обучающихся осуществляется холе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, осуществляется слухоречевое развитие, коррекция vстной письменной препятствующих полноценному освоению программы ПО всем областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых может предусматривать образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекционная работа осуществляется в ходе всего обучающихся.

- при 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) где психическом развитии;
- тся слухоречевое развитие, 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения произношения, нарушений вторичных отклонений в развитии;
 - 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

му освоению Программа коррекционной работы предусматривает реализацию предметным коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- лжна обеспечивать:
 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
 - 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности

- 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического обучающихся сопровождения нарушением слуха В условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;
- 3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов

освоения развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного обследования обучающихся, работы психолого-медико-педагогического основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы

общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- 5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру

коррекционной работы программы соответствующим направлением работы, будет сохранять свою которое актуальность до момента преодоления затруднений. В случае возникших стойких значительных нарастания затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися обучающийся школы (класса) слуха направляется нарушением на комплексное психолого-медико-педагогическое выработки обследование целью рекомендаций дальнейшему ПО его обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <7>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий предметных (B TOM результатов вести оценку числе освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

духовно-нравственное, общеинтеллек	Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направления ковно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительно циальное, общекультурное - определяется образовательной организацией.	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область),	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся		
2.1 2.2		2.3
3.4. Требования к капровым условиям		

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего	Требования к организации рабочего	Требования к организации рабочего
места.	места.	места.
Парта ученика с нарушением слуха	В организациях обязательным	На парте ребенка предусматривается

положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица	<u> </u>	планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,	_	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,

специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без	специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и	инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,
4. Требования к результатам освоения АОО	П НОО для слабослышащих и позднооглох	ших обучающихся
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к р	езультатам освоения АООП НОО	
4.2. Личностные результаты освоения АОО	П НОО	
<8>: 1) формирование основ российской	возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:	АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

этнической принадлежности; многонационального историю ценностей российского общества; становление гуманистических И ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на роли обучающегося, развитие мотивов мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов личной ответственности за свои поступки учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, числе в деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;

национальной России; формирование чувства гордости включают формирование за свою родину, российский народ и качества, формирование России; уважительного отношения к иному демократических мнению, истории и культуре других народов;

- учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических уважительного потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
 - 5) развитие самостоятельности и пользоваться нормах, социальной справедливости и другие); и свободе:
- информационной взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения социальной создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование 7) *<u>VCТановки</u>* безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе бережному результат, отношению к материальным и духовным качеств личности; и ценностям;
 - 8) развитие адекватных представлений обучающегося в социальную среду.

индивидуально-личностные специальные требования к развитию жизненной социальной И компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) понимание основ своей гражданской 2) принятие и освоение социальной принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя учеников класса, взаимодействие с ними;
 - 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о чувств, насущно необходимом жизнеобеспечении и (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и и другими личными адаптированными средствами В разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать на основе представлений о нравственных при необходимости SMS-сообщение и
 - 4) овладение социально-бытовыми 6) развитие навыков сотрудничества со умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
 - 5) владение навыками коммуникации и ритуалами принятыми социального взаимодействия;
 - 6) развитие положительных свойств и
 - 7) готовность вхождению

- 9) развитие навыков сотрудничества со о взрослыми и сверстниками в разных ограничениях, о насущно необходимом ситуациях, умения социальных создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование 10) установки безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному работе результат, отношению к материальным и духовным ценностям.
- собственных возможностях жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами на и другими личными адаптированными средствами разных ситуациях; тревожной пользоваться специальной кнопкой телефоне; мобильном при необходимости написать sms-сообщение и другие);
 - 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 10) овладение социально-бытовыми используемыми умениями, повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют $\Phi \Gamma OC$ НОО <9>:

1) овладение способностью принимать предусматривает: и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ΦΓΟС HOO <10>. Пункт 11

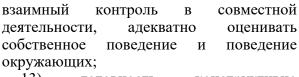
11) желание и умения вступать в ее устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся Не предусматриваются

- творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной различных точек зрения и права каждого задачей и условиями ее реализации; иметь свою; готовность давать оценку наиболее определять эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной способности деятельности И конструктивно действовать даже ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и учебном информационном открытом пространстве сети Интернет), сбора, обработки, организации, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами И

2) освоение способов решения проблем типичных жизненных ситуациях при учебных, бытовых решении социокультурных задач; готовность признавать возможность существования событий, поступков людей, излагать свое мнение.

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с графическим аудио-, видео-И сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять



- 13) конструктивно готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и объектами отношения между процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют $\Phi \Gamma OC$ НОО <11> (за исключением учебного предмета "Музыка"):

Филология

Русский язык. Родной язык:

формирование первоначальных

C учетом индивидуальных потребностей слабослышаших позднооглохших предметные результаты должны отражать: Филология

C учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных возможностей и особых образовательных и потребностей слабослышаших обучающихся позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Русский язык ("Обучение грамоте", предметные результаты должны отражать:

представлений о единстве и многообразии | "Формирование грамматического строя языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что национальной культуры и представляет собой явление язык национальной культуры и основное средство человеческого осознание значения русского языка как Федерации, государственного Российской общения: языка Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность 3) позитивного отношения к правильной устной и житейские письменной речи как показателям общей коммуникацию на основе словесной речи глухой, слабослышащий); гражданской культуры человека:
- овладение представлениями о нормах русского и формы речи как вспомогательной; родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого коммуникации этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с единицами языковыми использовать знания ДЛЯ практических познавательных, коммуникативных задач.

речи", "Грамматика"):

- 1) понимание обучающимися того, что представляет собой язык явление основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как общения, государственного языка языка межнационального
 - 2) знание основных речевых форм и понимание смысла доступных текстов; правил их применения;
- 3) умение решать задачи, позиции (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование использовать дактилологию первоначальными в речевом общении устно-дактильной необходимости, жестовую речь;
 - 4) умения выбрать адекватные средства построения вербальной невербальной И зависимости собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
 - 5) овладение основными закономерностями языка. словообразовательными моделями;
 - сформированность навыков предложений умение | построения решения одновременным уточнением значений и входящих в них словоформ;
 - 7) овладение структурой простого предложения наиболее И употребительными типами сложных

Язык и речевая практика

Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи"):

- 1) обучающимися овладение коммуникативно-речевыми посильными умениями, необходимыми Российской совершенствования их словесной речи, устного общения; письменного осознанное, сознательное чтение,
- 2) сформированность умения выбирать актуальные адекватные средства коммуникации в используя зависимости от собеседника (слышащий,
 - 3) сформированность умения И, при
 - сформированность навыков предложений одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
 - 5) овладение структурой простого предложения;
 - орфографическими 6) владение знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

предложений, выражающих пространственные, определительные, целевые, временные причинные, объектные смысловые отношения; орфографическими овладение знаниями И умениями, каллиграфическими навыками. Литературное чтение. Литературное Литературное чтение: Чтение: 1) осознанное, правильное, плавное чтение на родном языке: 1) осознанное, правильное, плавное 1) понимание литературы как явления чтение вслух вслух целыми целыми чтение словами словами национальной и мировой культуры, использованием устной использованием некоторых средств устной средств передачи выразительности речи; выразительности речи; сохранения средства И нравственных ценностей и традиций; 2) сформированность понимание роли 2) чтения, умения 2) осознание значимости чтения для использование разных видов высказывать отношение к поступкам чтения формирование (ознакомительное, героев, оценивать поступки героев и личного развития; изучающее, представлений о мире, российской выборочное, поисковое); мотивы поступков; истории и культуре, первоначальных 3) сформированность 3) сформированность представлений о умения этических представлений, понятий о добре осознанно воспринимать и оценивать мире, первоначальных этических нравственности; успешности содержание и специфику различных представлений, понятий о добре и зле, обучения по всем учебным предметам; текстов, участвовать в их обсуждении, нравственности; потребности в давать и обосновывать нравственную 4) выбор с помощью формирование взрослого оценку поступков героев; интересующей литературы; систематическом чтении; понимание 3) овладение техникой чтения вслух и смысла читаемых текстов. понимание чтения, роли чтения про себя, элементарными приемами Развитие речи: использование разных видов изучающее, интерпретации, анализа и преобразования 1) осмысление значимости речи для (ознакомительное, умение художественных, научно-популярных и решения выборочное, поисковое); коммуникативных осознанно воспринимать и оценивать учебных текстов с использованием познавательных задач; содержание и специфику литературоведческих различных элементарных овладение умением выбирать текстов, участвовать в их обсуждении, понятий адекватные средства коммуникации в давать и обосновывать нравственную зависимости от собеседника (слышащий, Развитие речи: оценку поступков героев; глухой, слабослышащий); 1) овладение способностью 4) достижение необходимого для пользоваться устной и письменной речью 3) овладение умением использовать

образования

продолжения

уровня для решения соответствующих возрасту дактилологию

вспомогательное

читательской компетентности, речевого развития, т.е. техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, преобразования анализа И художественных, научно-популярных и учебных текстов c использованием элементарных понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей своих потребностей; освоение правил речевого и средство. неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических необходимых овладения ДЛЯ уровне элементарном устной письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с средством жизнью своих сверстников в других предметно-практической, детским фольклором странах, И доступными образцами художественной литературы.

общего житейских задач, включая коммуникацию средство; овладение в сети Интернет;

- поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- 3) сформированность умения уточнять литературоведческих непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми общения; новых условиях умение выбирать адекватные коммуникации зависимости собеседника (слышащий, слабослышащий);
 - и | дактилологию
 - 5) овладение умением получать и ориентироваться речи на знакомые и извлекать значимую общения, соотносить его цель и результат.

Предметно-практическое обучение <12>:

1) практическое овладение языком как общения (в условиях vчебной различных внеурочных видов детской деятельности), включая владение основными речевыми формами

- 4) использование диалогической формы 2) сформированность умения начать и речи в различных ситуациях общения;
 - 5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий); глухой, умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Предметно-практическое обучение:

- 1) овладение посильными умениями средствами, иной структурой фразы, в использовать словесную речь (в устной и формах) письменной средства коммуникации в предметно-практической, учебной элементарной И глухой, социально-бытовой деятельности;
 - 2) овладение полным, осознанным 4) овладение умением использовать значением слов, обозначающих объект и вспомогательное действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения пространстве; начальных уточнять информацию от собеседника в использование диалогической формы речи представлений, ходе коммуникации на основе словесной в различных ситуациях общения и связной ребенку темы, речи, умение составлять вопросы и информацию из отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества сверстниками.

Возможная обучающегося с нарушением слуха при словесной речи (в устной и письменной освоении содержания учебного предмета формах) для решения жизненных и "Иностранный язык" особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием ДЛЯ неаттестации обучающегося.

неуспеваемость правилами их применения; использование обусловлена образовательных задач;

- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться пространстве; В диалогической формы использование речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества co сверстниками.

Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их пространственных количественных И отношений;
- 2) овладение основами логического и словесно-логического алгоритмического мышления, воображения пространственного математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта (понимать, применения математических знаний для учебно-познавательных решения учебно-практических задач;

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для решения (житейских) практических задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами мышления. математической речи;
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными математической представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом для произносительных возможностей самостоятельно

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также количественных оценки пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления. речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи терминологией и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний решения учебно-познавательных, и учебно-практических, житейских И использовать), профессиональных задач.

4) умение выполнять устно и	ĺ
письменно арифметические действия с	;
числами и числовыми выражениями,	,
решать текстовые задачи, умение	•
действовать в соответствии с алгоритмом	ſ
и строить простейшие алгоритмы,	,
исследовать, распознавать и изображать	•
геометрические фигуры, работать с	;
таблицами, схемами, графиками и	ĺ
диаграммами, цепочками,	,
совокупностями, представлять,	,
анализировать и интерпретировать	•
данные;	
5) приобретение первоначальных	Ĺ
l	

представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической окружающего грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего окружающего

необходимой для освоения содержания курса;

- сформированность 4) умения выполнять устно письменно арифметические действия с числами и выражениями, числовыми решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать изображать И работать геометрические фигуры, графиками таблицами, схемами, диаграммами, цепочками. совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ

Естествознание:

- 1) сформированность элементарных об знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- и 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
 - 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- тности 5) понимание значения сохранных основ анализаторов для жизнедеятельности.

изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с	элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	
Основы духовно-нравственной культуры народов России: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий	светской этики: 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни; 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.	Не предусматривается

в становлении российской государственности;

- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной скульптуре,

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- й 4) овладение элементарными скульптуре, практическими умениями и навыками в конструиров различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, й скульптуре, художественном

Искусство.

Изобразительное искусство

- 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";
- 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- осприятия и 3) овладение элементарными воспроизведения практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном и и навыками в конструировании и пр.).

деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать: 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.	Не предусматривается	Не предусматривается
нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	2) сформированность представлений о свойствах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение	разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной

самообслуживания; технологическими ручной приемами обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических организационных задач;
- приобретение 5) первоначальных взаимопомощи, продуктивной организации. совместной навыков сотрудничества, деятельности, взаимопомощи, планирования И организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять ИХ ДЛЯ выполнения учебно-познавательных И проектных художественно-конструкторских задач.

овладение усвоение правил техники безопасности;

- 4) сформированность интереса способностей предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода доступных технологических решению задач;
- 5) сформированность первоначальных продуктивной и навыков совместной сотрудничества, деятельности, планирования

требования и т.д.);

3) использование приобретенных к знаний умений И ДЛЯ решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

формирование первоначальных здоровья укрепления культуры человека (физического, социального и психологического), 0 ee позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуре и здоровье факторах успешной учебы социализации;

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической представлений о значении физической культуры укрепления здоровья ДЛЯ человека, физического развития;
 - 2) сформированность умения следить физическим за своим состоянием, осанкой;
 - 3) понимание простых инструкций в как ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом индивидуальными | физических И

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры укрепления ДЛЯ здоровья человека, физического развития; овладение правильно организовывать умениями здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной нагрузок соразмерно

2) овладение умениями организовывать			
здоровьесберегающую жизнедеятельность			
(режим	дня,	утренняя	зарядка,
оздоровительные мероприятия			оприятия,
подвижные игры и т.д.);			

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

особенностями доступными физкультурно-спортивной деятельности.

видами собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при необходим "щадящий" которых спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения коррекционной программы отражать должны результаты коррекционной работы по слухоречевому произношения, коррекции развитию, нарушений устной и письменной речи:

- 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного и необходимого в общении на уроках и во характера, связанный деятельностью И изучением общеобразовательных предметов;
- 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

Результаты освоения работы коррекционно-развивающей АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого учебной внеурочное время речевого материала разговорного учебно-делового распознавание на слух знакомого необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического

Результаты освоения области коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух помощью индивидуальных двух слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время материала речевого разговорного и характера; различение, опознавание и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, и словосочетаний); восприятие коротких 3) правильное произнесение в словах монологического характера, отражающих текстов диалогического и монологического

звуков речи и их сочетаний;

- умение изменять акустические характеристики голоса;
- 5) правильно осуществлять членение потока посредством пауз, речевого логического ударения, интонационной предъявленных вразбивку; ответы на интенсивности; практическое владение основными грамматического и лексического строя речи;
- 6) умение правильно употреблять формы грамматические слов пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 7) овладение конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- 9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

типичные ситуации общения в учебной и характера, (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, вопросы по тексту и выполнение заданий. информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования нормальном речевого сообщения при слухозрительном слуховом ИЛИ ситуации, при опоре на воспринятые Воспроизведение речевого устной контекст. материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой учебной и внеурочной деятельности. осуществление самоконтроля этикет; 10) умение использовать словесную произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный "Музыкально-ритмические занятия":

отражающих типичные основные внеурочной деятельности, опознавание на коммуникативные ситуации в учебной и слух основного речевого материала внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала предложений, (отдельных слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на закономерностями При затруднении в восприятии речевой вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе или темпе. его | приближающемся К нормальному, достаточно внятно, реализуя восприятии с учетом коммуникативной сформированные умения воспроизведения звуковой ритмико-интонационной синтаксическими элементов речи, речевой и внеречевой структуры речи, использование в процессе коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики И т.п.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно). используя естественные невербальные Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами курс музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения Приобщение программы коррекционной должны отражать:

о собственных возможностях, насущно жанр, доступные средства музыкальной необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими ЛИЧНЫМИ средствами разных пользоваться специальной кнопкой на мобильном телефоне; написать sms-сообщение; при необходимости адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области Эмоциональная, жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей под аккомпанемент и управление учителя проблемы;

2) овладение социально-бытовыми (при умениями, используемыми повседневной жизни: прогресс самостоятельности и независимости В представления быту и школе; устройстве домашней и школьной жизни; ритмичное исполнение на элементарных звучаний умение включаться в адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в тематической общей деятельности; лексикой, коллективной стремление ребенка *<u>VЧаствовать</u>*

работы деятельности, связанной с музыкальным исполнение искусством. Сформированность умения в 1) развитие адекватных представлений словесной форме определять характер, выразительности прослушиваемых произведениях классической современной понимание музыки; выразительной изобразительной функций названий музыки; знание адаптированными прослушиваемых произведений, фамилий ситуациях; композиторов, названия музыкальных тревожной инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. выразительная декламация песен под музыку в ансамбле при передаче в достаточно внятной речи реализации произносительных возможностей) структуры мелодии, звуковедения, динамических оттенков. об | Эмоциональное, выразительное разнообразные музыкальных инструментах в ансамбле речевые песне, исполняемой учителем. Владение звучания И связанной

эстетической Эмоциональное, правильное и ритмичное ПОД музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация музыку в ансамбле под песен под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при произносительных реализации возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе песне. исполняемой Закрепление учителем. произносительных vмений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс "Развитие темпоритмической восприятия неречевых звучаний и техника характера речи": Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. и Различение и опознавание на музыкальных инструментов (игрушек); определение слух повседневные школьные дела; умение сопровождения к музыкальной пьесе или количества звуков, продолжительности их (кратко, долго), терминологической звуковедения (слитно или неслитно), темпа с (нормальный быстрый, медленный), в музыкально-ритмической деятельностью, громкости (нормально, громко, тихо),

владение достаточным запасом фраз и внятным определений для участия в подготовке и воспроизведением проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские восприятия неречевых звучаний и техника Произнесение отработанного речевого задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать поддержать разговор, задать вопрос, просьбу, выразить намерения, пожелание, опасения, завершить разговор; звуковедения (слитно или неслитно), умение корректно выразить отказ и темпа недовольство, благодарность, сочувствие; медленный), поддерживать взаимодействие В коммуникации, умение выразить И неудовольствие, благодарность, сочувствие; представления материала (фраз, слов, словосочетаний); Восприятие собственной внятности речи возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, характера, понимает ли собеседник его (достаточно внятная); ЛИ она об особых представление коммуникации людей с нарушением слуха голосом нормальной высоты, силы и и между собой;

картины мира: адекватность бытового реализуя ребенка с точки зрения воспроизведения поведения опасности (безопасности) для себя и ритмико-интонационной структуры речи, окружающих; прогнозировать последствия поступков; понимание значения символов, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой познавательной

И при произносительных возможностей.

Коррекционный курс речи": Различение и опознавание на слух звучаний (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их (кратко, долго), звучания характера звуковой (нормальный, быстрый, громкости (нормально, продуктивное громко, тихо), ритмов, высоты звучания. процессе Восприятие слухозрительно и на слух уроках и во внеурочное время речевого произносительной и восприятие и воспроизведение текстов диалогического И монологического отражающих речь ситуации общения В учебной внеурочной деятельности. Произнесение способах отработанного речевого тембра, в нормальном темпе, достаточно приобретенного 4) дифференциация и осмысление внятно и естественно, эмоционально, сформированные навыки звуковой способность используя естественные невербальные своих средства коммуникации (мимику лица,

подготовке и проведении праздника; в том числе ее восприятием и достаточно ритмов, высоты звучания. Восприятие естественным слухозрительно и на слух отработанного реализации на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, "Развитие прежде всего, диалогического характера). материала голосом нормальной высоты, музыкальных инструментов силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения И ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация корректно знакомого и необходимого в общении на сформированных навыков самоконтроля стороны речи. слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых типичные бытовых и городских шумов; голосов и животных и птиц; шумов, связанных с явлениями различения природы, материала опознавания разговора и пения, мужского женского голоса. Применение восприятии опыта в неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный "Развитие курс

определений, обозначающих этикет; фраз и лействовать опасность и умение соответствии с их значением; расширение орфоэпических правил, их соблюдение в и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и сформированных школы;

5) дифференциация и осмысление определение окружения, принятых ценностей социальных ролей: знание поведения разных ситуациях с людьми разного статуса (с проявлениями близкими в семье, учителями и учениками эмоционального незнакомыми в школе; определений фраз запас взаимодействия в разных социальных инструментов, ситуациях ЛЮДЬМИ социального статуса; сугубо личного характера при общении с и расширение круга освоенных социальных слышащими детьми и взрослыми. контактов.

осуществление в произносительной стороны речи, знание речи, реализация в самостоятельной речи речевых навыков. Восприятие слух и словесное на неречевых звучаний адекватно возрасту своего социального окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов правил животных и птиц; шумов, связанных с социальных явлениями природы, шумов, связанных с физиологического состояния транспорте и т.д.); иметь достаточный пения, мужского и женского голоса (с для использованием звучаний музыкальных ними; игрушек). Применение разного приобретенного опыта в восприятии понимание неречевых звуков окружающего мира и гигиены, самообслуживания; различных видах учителем или незнакомым взрослым; деятельности, в том числе совместной со

самоконтроля представлениями окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в совместной условиях учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений социально-бытовой навыков обеспечивающей человека; ориентировки, людьми в различения и опознавания разговора и формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с сформированность умений навыков социально-бытовой ПО ориентировке; овладение навыками личной недопустимости выяснения информации навыках устной коммуникации в учебной умения использовать при ориентировке внеурочной информацию сохранных анализаторов.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими обучающимися позднооглохшими достижение предметных является метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения и АООП слабослышащими HOO позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и результатов программы коррекционной освоения работы.

- <1>Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <9> Пункт 11 раздела ІІ ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- <10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
 - <11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
- <12> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение N 3

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2. Требования к структуре АОО	—————————————————————————————————————	
3.1	3.2	3.3	3.4
2.1. АООП НОО определяе	т содержание и организацию образо	вательной деятельности на уровн	ие НОО
получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;	слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и	легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает предполагает развитие обучающихся на основе	что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки бучения: пять лет (1 - 5 классы). На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности
овладении базовым	проявление социальной	социально-бытового опыта,	Данный вариант

содержанием обучение использованию Л. Брайля для письма и для чтения; анализаторов компенсаторных деятельности учебно-познавательном процессе и повседневной жизни: развитие интереса, познавательного познавательной активности; формирование представлений о современных оптических предметных (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельности деятельность, активного их использования. Психолого-педагогиче поддержка остаточным ская предполагает: помошь минимизации влияния познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение светоощущением и остаточным ими АООП НОО, развитие зрением):

обучения; активности.

Обязательной является рельефно-точечного шрифта специальная организация среды особых реализации сохранных образовательных и обучающегося и развития слепых способов обучающихся В разных в социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки микро-(соответствующих возрасту) макропространстве, расширению представлений, коммуникативных навыков, необходимость также и использования специальных организации приемов учебно-познавательной соблюдение умений обучающихся; регламента зрительных (для слепых обучающихся зрением) в тактильных нагрузок; реализация негативного офтальмо-гигиенических особенностей рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся

социальных обучающихся в доступных для них пределах, формирование использования навыков потребностей рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов компенсаторных деятельности учебно-познавательном процессе И повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые И неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной организация специальная среды для реализации особых слепых образовательных потребностей использование, обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области. направленной целенаправленное развитие мелкой моторики, осязания, навыков ориентировки микро- и макропространстве. расширение предметных представлений,

контактов предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для способов него пределах, в том числе работа организации ПО регулярных контактов детей со слепыми И видяшими обучающимися, также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды ДЛЯ реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в сферах разных социальных является (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

> Обязательным является c учетом медицинских показаний:

> спешиальных тифлотехнических (колодка шеститочия другие) И оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

использование

алекватных между ребенком, учителями, одноклассниками и другими напряжения; обучающимися, родителями; работу профилактике внутриличностных классе, школе, поддержанию эмоционально нагрузок комфортной создание условий успешного доступности овладения деятельностью профилактики ситуации школьного при обучения целом, проявлению стремления к самостоятельности независимости бытовых вопросах); умения увеличения адекватно речевые средства проявление активности.

В структуру АООП НОО здоровья. обязательно включается Программа коррекционной использование, работы, направленная на медицинских показаний: эффективными овладение компенсаторными

отношений приемов, направленных на снятие коммуникативных зрительного И тактильного рациональное чередование тактильной нагрузки по со слуховым, зрительным (для учебно-познавательной обучающихся слепых и остаточным зрением) межличностных конфликтов восприятием учебного материала; соблюдение режима физических (c учетом обстановки; противопоказаний); обеспечение учебной учебной информации целью непосредственного восприятия (с негативного помощью остаточного зрения и отношения обучающегося к (или) осязания); необходимость выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными от потребностями) текстового окружающих (в учебных и иллюстративного материала времени на ИХ использовать выполнение: время может быть неречевые увеличено в 2 раза по сравнению общения; с регламентом, установленным социальной для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям Обязательным

c

специальных

тифлотехнических

навыков, социальную адаптацию; необходимость повышенного педагогического руководства деятельностью обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для устройств); обучающихся слепых зрением) остаточным тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся co светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного тактильного напряжения; рациональное чередование нагрузки тактильной co слуховым, зрительным (для слепых обучающихся остаточным зрением) учебного восприятием материала; соблюдение режима физических нагрузок противопоказаний); является учетом обеспечение доступности информации vчебной непосредственного восприятия (колодка | (с помошью остаточного

устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию: речь (посредством использования программ невизуального информации, слепых доступа К синтезаторов речи и читающих

в случае наличия у слепых обучающихся ГЛУХОТЫ используются средства контактной тактилологии.

<u>VЧетом</u>

способами учебно-познавательной предметно-практической деятельности имеющихся противопоказаний ограничений; навыками использования рельефно-точечного шрифта Брайля: возможностей пространственной социально-бытовой ориентировке; навыков сотрудничества с видящими взрослыми сошиальных овладение вербальными и дисплеев невербальными средствами принтеров общения; дифференциации расширение представлений; познавательной социальной повышение самостоятельности учебной деятельности повседневной жизни.

шеститочия, прибор "Ориентир" и и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, учетом электронные лупы, дистанционные лупы, карманные и увеличители различной кратности овладение и другие) средств, облегчающих умениями учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств, позволяющих повышение преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством программ и использования невизуального доступа развитие информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в и рельефно-точечный шрифт по сверстниками в различных системе Л. Брайля посредством ситуациях; использования брайлевских брайлевских сочетании повышение специальным программным и обеспечением, осмысления картины мира; тифлокомпьютеров; в визуальную предметных информацию, которая повышение представлена плоскопечатным и брусковым рубленым шрифтом, необходимом активности; выполненную В контрасте цветовом в оформлении посредством и использования программ изображения увеличения экране компьютера, автономных

видеоувеличителей;

(или) зрения и осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено В 2 раза сравнению c регламентом, установленным ДЛЯ обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является использование, учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка прибор шеститочия, "Ориентир" другие) и И оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) облегчающих средств, учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную

	i
информацию в	речь
(посредством использов	вания
программ невизуал	іьного
доступа к информ	иации,
синтезаторов речи и читан	ющих
устройств) и (или)) в
рельефно-точечный шриф	фт по
системе Л. Брайля посредо	ством
использования брайле	
дисплеев и брайле	евских
принтеров в сочетании	и со
специальным програми	имным
обеспечением,	
тифлокомпьютеров;	В
визуальную информа	ацию,
которая предста	авлена
	ковым
рубленым шрис	іфтом,
выполненную в необход	димом
контрасте и цвет	товом
оформлении посредо	(ством
использования прог	грамм
увеличения изображения	
экране компью	ютера,
автономных	•
видеоувеличителей.	

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

Вариант 3.1 предн	назначен	Вариант 3.	2 пр	едназн	ачен для	Вариант	3.3	предназначен	Вариант	3.4 пр	едназначен
для образования	слепых	слепых обуча	ющи	іхся, ко	торые не	для обра	зован	ия слепых	для обра	зования	слепых
обучающихся,	которые	достигают	F	C	моменту	обучающих	СЯ	с легкой	обучающих	:я,	имеющих,
достигают к	моменту	поступления	В	школу	уровня	умственной		отсталостью	помимо	слепоты,	другие
поступления в школу	у уровня	развития	В	TOM	числе	(интеллекту	альнь	ІМИ	тяжелые	МНО	кественные

развития TOM компенсаторных деятельности), близкого к возрастной норме, возрастной норме.

Достижения планируемых здоровья, результатов по завершении обучения в образовательные начальной школе.

Возможная неуспеваемость обучающихся по учебным предметам "Изобразительное результатов искусство", "Технология" и НОО культура" "Физическая обусловлена особенностями начальной школе. ребенка здоровья является основанием неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, ликвидировавшие установленные академической задолженности с момента ее овладения образования, по усмотрению их родителей представителей) обучение, обучение варианту АООП НОО соответствии рекомендациями

числе компенсаторных способов деятельности), близкого не имеют дополнительных ограничений препятствующих освоения получению НОО в условиях, АООП НОО определяются учитывающих их общие и особые связанные, том числе, ориентировкой в пространстве, слепых жизненными компетенциями.

> Достижения планируемых освоения АООП определяются ПО завершении обучения

В спорных случаях на момент результатов освоения АООП нарушением зрения и не поступления ребенка в школу с для согласия родителей (законных завершении обучения в школе. представителей) следует не рекомендовать более сложную в образовательную среду, а в сроки случае, если обучающийся не НОО обучающимися требуют достигает минимального уровня предметными результатами ПО всем (законных большинству учебных предметов предполагают: учет текущего на конец учебного периода, в течение года, то в соответствии оставляются на повторное с рекомендациями ПМПК, с переводятся на согласия родителей (законных предлагаемого другому представителей) организация в может перевести обучающегося с на обучение по варианту 3.3 ПМПК. АООП НОО.

способов нарушениями).

На основе данного варианта умственную создается АООП НОО, которая умеренной, необходимости при индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в потребности, том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

> Достижения планируемых HOO определяются

Процедуры итоговой промежуточной оценки результатов освоения АООП характеристику учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и состояния ребенка, адаптацию ребенку материала; упрощение инструкций И предъявления; оказание необходимой

нарушения развития (ТМНР): отсталость тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы быть различной быть степени тяжести. осложнена текущими соматическими заболеваниями психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения АООП HOO определяются завершении обучения по СИПР.

Система оценки результатов целостную включает выполнения обучающимся СИПР. отражающую взаимолействие следующих компонентов образования: знания и умения психического и соматического применения их на практике в жизненных учебных ситуациях, активность И самостоятельность ИХ формы применения.

Процедуры итоговой И дозированной | промежуточной оценки

дозированной

либо обучение индивидуальному учебному плану <1>.

В спорных случаях на момент поступления ребенка школу c согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то соответствии рекомендациями ПМПК, с родителей согласия (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.2.

помони.

При результативности особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне ребенка, закономерные затруднения в предлагаемого освоении отдельных предметов материала; и даже областей, но это не инструкций должно рассматриваться как предъявления показатель неуспешности их доступных обучения и развития в целом.

При наличии значительных (альтернативной) продвижений В освоении АООП НОО может быть необходимой поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося обучение по варианту 3.2.

слепой обучающийся с легкой быть вполне закономерные умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает областей, но это не должно минимального овладения результатами большинству учебных предметов в течение года, то в продвижений в освоении СИПР соответствии ПМПК, рекомендациями согласия родителей (законных на обучение по варианту 3.3. представителей) образовательная организация может перевести

обучающегося на обучение по

результатов усвоения оценке обучающимися требуют: учет обучения текущего психического соматического состояния адаптацию ребенку упрощение формы И (использование ребенку форм вербальной невербальной коммуникации); оказание

на При оценке результативности обучения особо важно В спорных случаях, если учитывать, что у детей могут затруднения освоении отдельных предметов и даже уровня рассматриваться как показатель предметными неуспешности их обучения и по всем или развития в целом.

помони.

При наличии значительных с может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося

	варианту 3.4 АООП НОО.	
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, форми	ируемую участниками образовател	ьного процесса <2>
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <3>.	Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	НОО составляет 60%, а часть,
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные обла	асти и коррекционно-развивающун	о область.
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <4>. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. плоским письмом по Гебольду, Преодоление формализма и вербализма речи.	области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации	области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие доступных форм коммуникации,

чтению и письму. Развитие письму. способности словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту обучающегося развитию легкой умственной отсталостью готовности (интеллектуальными нарушениями). Овладение | для умениями и навыками чтения и рельефно-точечным письма шрифтом Л. Брайля.

Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умений решения элементарных практических задач. Развитие помощью взрослого выбирать литературу совместного чтения. Овладение умениями И навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования контактной средств дактилологии (для слепых обучающихся с глухотой).

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при (дочисловых), решении возрасту житейских задач. Овладение умением математических знаков рельефно-точечным системе Л. приобретение

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации Овладение содержания: Формирование элементарных математических представлений о цвете (для слепых обучающихся остаточным зрением), форме, величине: количественных соответствующих | пространственных, временных представлений. Знакомство с записи цифрами, составом числа, счетом доступных шрифтом обучающемуся пределах), Брайля, решением простых опыта арифметических задач с опорой

	использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.	на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач. Овладение умением записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.	содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности	представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.	I	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации

Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.	первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" - "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков	интереса к доступным видам искусств. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" -
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими	умениями и навыками ручного	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного

приемами ручной обработки материалов.

Дата сохранения: 12.04.2023

материалах и их использование умений учебно-познавательной повседневной жизни. Накопление опыта обработки материалов предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие

представлений о различных опыта использования трудовых практической Накопление деятельности. опыта работы с отдельными ручной видами материалов.

Предметная область: Физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической культуры. Развитие движений, нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Предметная область: Физическая культура.

компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми

представлениями о трудовых

умениями Овладение

профессиях.

навыками.

первоначальными

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической основных физических качеств Накопление (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении упражнений. физических

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.

Формирование знаний 0 допустимой физической нагрузке имеющихся И Развитие противопоказаниях. потребности физических Повышение упражнениях. мобильности. Коррекционно-развиваю Коррекционно-развивающая Коррекционно-развивающая Коррекционно-развивающая область является обязательной является область является обязательной область является обязательной область щая внеурочной обязательной частью внеурочной частью частью внеурочной частью внеурочной деятельности. деятельности, деятельности, поддерживающей деятельности, поддерживающей поддерживающей процесс поддерживающей процесс процесс освоения содержания процесс освоения содержания освоения содержания АООП освоения содержания АООП АООП НОО. ΑΟΟΠ ΗΟΟ. HOO. HOO. Содержание Содержание Содержание Содержание коррекционно-развивающей коррекционно-развивающей коррекционно-развивающей коррекционно-развивающей области представлено области представлено работы области обязательными представлено следующими обязательными следующими ДЛЯ каждого обучающегося определяется с следующими обязательными коррекционными коррекционными курсами: курсами: "Ритмика"; "Ритмика"; "Сенсорное коррекционными **учетом** его особых курсами: "Адаптивная физическая культура (АФК)"; развитие"; образовательных "Ритмика"; "Адаптивная "Двигательное потребностей физическая культура (АФК)"; "Сенсорное развитие"; развитие"; на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. "Социально-бытовая "Охрана, развитие остаточного "Предметно-практические лействия": Коррекционно-развиваю зрения ориентировка"; И зрительного щая работа направлена на: "Пространственная восприятия"; "Социально-коммуникативное "Социально-бытовая развитие": ориентировка". осуществление "Основы ориентировка"; Курсы пространственной индивидуально-ориентирован "Пространственная ориентировки"; коррекционно-развивающей ной "Социально-бытовая ориентировка"; области проводятся в форме психолого-медико-педагогиче "Развитие осязания и мелкой моторики"; фронтальных занятий, которые ориентировка". ской помоши слепым обучающимся с учетом их "Развитие коммуникативной могут быть Курсы дополнены особых образовательных деятельности". коррекционно-развивающей индивидуальными. Содержание данной области области проводятся в форме потребностей; Курсы минимизацию негативного коррекционно-развивающей быть дополнено фронтальных занятий, которые может

DUIIDIIII	
познавательной	деятельности
	ющихся на
освоение ими АС	ООП НОО;
взаимосвязь	урочной,
внеурочной и	внешкольной
деятельности.	

влияния

особенностей области проводятся в форме Организацией фронтальных занятий, которые на основании МОГУТ быть индивидуальными.

Содержание данной области быть дополнено может Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

самостоятельно могут дополнены ПМПК, ИПР.

быть дополнены рекомендаций индивидуальными.

> Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи лвижений музыкой. Преодоление развития лвижений. пластичности движений, умений управлять лвижений. выразительности движений и самовыражения. Развитие | двигательной активности, координации движений для ритмичных уверенного владения своим умение их выполнять. телом. Знание специальных *у*мение ИХ выполнять. потребности в Повышение движений под выполнении Развитие музыку. ориентировочной,

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства содержания: Развитие чувства ритма, движений связи музыкой. Преодоление музыкой, трудностей трудностей развития движений. Формирование ритмичности и Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. темпом Развитие выразительности Развитие движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, движений. Знание специальных и упражнений

Занятия проводятся с учетом ритмических упражнений и имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации ритма, лвижений с связи координации Развитие движений. vмений двигательных навыков. Совершенствование навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.

Занятия проводятся с учетом координации имеющихся противопоказаний рекомендаций и врача-офтальмолога.

регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.		
Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)". Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных	содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве,	Коррекционный курс "Двигательное развитие". Основные задачи реализации содержания: Повышение двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсомоторного опыта.

зрения.

зрение

использовать

Развитие

учебно-познавательной

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

движений. Преодоление	пространственной	
неуверенности при	ориентировки. Развитие	
передвижении в пространстве,	мышечного чувства. Развитие	
совершенствование навыков	компенсаторных возможностей	
пространственной	средствами физической	
ориентировки. Развитие	культуры.	
мышечного чувства. Развитие	Занятия проводятся с учетом	
компенсаторных	имеющихся противопоказаний и	
возможностей средствами	рекомендаций	
физической культуры.	врача-офтальмолога.	
Занятия проводятся с		
учетом имеющихся		
противопоказаний и		
рекомендаций		
врача-офтальмолога.		
	1	
	Основные задачи реализац остаточного зрения. Развитие сл осязательного восприятия и кинестетических чувств. Развити Развитие обоняния и вкуса.	ции содержания: Развитие ухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие

умения

В

остаточное

деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.		
Коррекционный курс "Социально-бытовая	Коррекционный курс "Социально-бытовая	Коррекционный курс "Социально-бытовая
ориентировка".	ориентировка".	ориентировка".
Основные задачи	Основные задачи реализации	Основные задачи реализации
реализации содержания:	содержания: Формирование	содержания: Формирование
Формирование	элементарных навыков	элементарных навыков
первоначальных и адекватных	пользования бытовыми	пользования бытовыми
представлений о бытовой и	приборами, навыков	приборами. Овладение
социальной сфере	самообслуживания, умений	элементарными навыками
окружающей	организации собственного	самообслуживания.
действительности.	поведения и общения с	Формирование представлений о
Формирование знаний о	окружающими людьми в	предметах первой
личной гигиене, здоровом	I *	необходимости, используемых в
питании, способах ухода за	ситуациях.	быту.
одеждой и обувью, приемах,		
позволяющих поддерживать		
чистоту в жилых и учебных		
помещениях, культуре		
поведения в различных		
~	1	

социально-бытовых ситуациях.

социально-бытовых Развитие **умений** И навыков. необходимых для полноценной самостоятельной жизни. Коррекционный Коррекционный Коррекционный курс курс курс "Пространственная "Пространственная "Основы пространственной ориентировка". ориентировка". ориентировки". Основные задачи реализации Основные Основные задачи реализации задачи содержания: содержания: Формирование содержания: реализации необходимых представлений Совершенствование Формирование знакомом навыков умений и пространстве. Формирование ориентировки себе. специальных на элементарных навыков и умений формирование навыков самостоятельного навыков пространственной ориентировки овладения замкнутым И свободным ориентировки в свободном и микропространстве. пространством, Развитие ориентировки замкнутом элементарных В нем. пространстве. навыков обогашение. Формирование, Формирование умения ориентировки замкнутом расширение представлений о пользоваться макропространстве. тростью. предметах Формирование И явлениях умения окружающей совместного передвижения действительности. Развитие сопровождающим. умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности В самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, приборами, специальными облегчающими ориентировку.

Формирование навыка совместной ориентировки с обучающими видящими взрослыми. Коррекционный Коррекционный Не предусматривается курс курс "Развитие осязания и мелкой "Предметно-практические моторики". лействия". Основные задачи реализации Основные задачи Формирование содержания: содержания: реализации манипулятивных действий Развитие мелких точных действий координированных движений предметами, материалами по алгоритму под рук И пальцев ДЛЯ руководством совершенствования педагога. обследовательских действий. Формирование Развитие умения использовать предметно-практических мышечно-суставное чувство в действий с предметами **учебно-познавательной** соответствии с их назначением. деятельности (в том числе для шрифтом овладения Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение способами различными осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности. Коррекционный Коррекционный Не предусматривается курс курс "Социально-коммуникативное "Развитие коммуникативной развитие". леятельности". Основные задачи реализации Основные задачи содержания: Развитие содержания: реализации

Развитие рече-слухо-двигательной навыков координации, обеспечивающей коммуникации ДЛЯ установления практическое взаимодействие с контактов c окружающими, обогащение окружающими. Освоение представлений о себе и своих элементарных возможностях; формирование социально-бытовых норм и образов окружающих людей; форм социального формирование и развитие взаимодействия вербальных и невербальных окружающими. Развитие средств общения и расширение доступных способов социального опыта. Развитие коммуникации. межличностной системы координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой". 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных Программа формирования базовых учебных действий лействий <5>: Сформированность Сформированность базовых учебных действий Сформированность слепых универсальных учебных универсальных учебных обучающихся, легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и тяжелой действий действий У слепых слепых У умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе обучающихся определяется на обучающихся определяется на этапе завершения обучения в этапе завершения обучения в завершения обучения. начальной школе. начальной школе. Программа формирования Программа формирования учебных универсальных учебных универсальных действий должна содержать: действий должна содержать: связь базовых учебных действий формирование учебного содержанием учебных поведения (выполнение предметов; характеристики инструкции учителя; выполнение действия личностных, регулятивных, ПО образцу познавательных, И подражанию); базовых формирование коммуникативных умения учебных действий выполнять задания (в течение

обучающихся; типовые задачи
формирования базовых учебных
действий с учетом особых
образовательных потребностей,
обусловленных сочетанием
слепоты и легкой умственной
отсталости (интеллектуальными
нарушениями).

определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <6> коррекционно-развивающей области

Разрабатываются на основе требований к личностным, метопредметным и предметным результатам освоения АООП предметным результатам освоения АООП НОО НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Разрабатываются на основе требований к личностным и слепыми обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обеспечивать: формирование должна целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование обучающегося слепого активной леятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную внешкольную деятельность; личностное социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных

Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную нравственное деятельность; обучающихся; развитие организацию системы воспитательных мероприятий, обеспечивает которая обучающемуся возможность использовать практике

мероприятий, обеспечивает обучающимся поведения; возможность использования в негативных качеств характера и процессе жизнедеятельности приобретенных знаний И умений; нивелирование негативных качеств характера и проявлений; личностных обогапление нравственных представлений.

которая усвоенные модели и нормы нивелирование личностных проявлений.

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП работы НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуально-ориентирован ной психолого-медико-педагогиче ской помощи слепым обучающимся с учетом их сенсорно-перцептивные, особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной коммуникативные слабовидящих деятельности обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь внеурочной урочной, внешкольной деятельности.

Программа коррекционной осуществление работы должна содержать: комплексного систему психолого-медико-педагогиче учетом

Программа коррекционной предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей обучающемуся слепому освоить специальные умения и навыки, повышающие его предметно-практические, ориентировочные, двигательные, возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; и преодолевать деффицитарность функций; психологической медицинской поддержки c

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: работы выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медицинской потребностей поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг обучающихся достижений овладении специальными знаниями, умениями навыками, способами деятельности; корректирование объема, содержания приемов И психолого-медико-педагогиче особых ской помощи c

Программа коррекционной направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической И медицинской поддержки учетом особых образовательных и потребностей компенсаторными индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг обучающихся в достижений овладении специальными знаниями, умениями учетом навыками, компенсаторными

i
ского сопровождения слепых
обучающихся в условиях
образовательного процесса,
включающую их
психолого-медико-педагогиче
ское обследование, с целью
выявления особых
образовательных
потребностей, мониторинг
динамики развития
обучающихся, успешности
освоения ими АООП НОО,
корректировку программы
коррекционной работы;
перечень, содержание и план
реализации
индивидуально-ориентирован
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ных коррекционных
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО;
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов,
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских
ных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательных отношений психологов, медицинских работников, специалистов

образовательных потребностей результатов индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной внеурочной деятельности; мониторинг достижений обучающихся овладении специальными знаниями, умениями навыками, способами компенсаторными деятельности; корректирование программы коррекционной работы учетом результатов мониторинга; взаимодействие родителями семьей И (законными представителями) обучения и вопросам воспитания слепого обучающегося.

мониторинга; способами взаимодействие родителями представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

деятельности; с семьей и корректирование программы (законными коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

коррекционные мероприятия в
единстве урочной,
внеурочной и внешкольной
деятельности; планируемые
результаты коррекционной
1
работы.
Программу коррекционной
работы, определяющую
направленность
индивидуально-ориентирован
ных коррекционных
мероприятий, объем
коррекционной поддержки,
содержание
психолого-медико-педагогиче
ского сопровождения,
разрабатывает
образовательная организация с
учетом особых
образовательных
потребностей слепых
обучающихся, в том числе и
индивидуальных.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на: развитие, духовно-нравственное воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей области, формирование

образовательный ориентировать Должна процесс слепых нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный результатов освоения слепыми обучающимися с легкой подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП числе результатов освоения коррекционно-развивающей НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе

области),	метап	редметн	ЫΧ	И	лич	ностных	ľ	езулн	татов;
предусматр	ивать	оценку	дос	гиже	ний	слепых,	В	TOM	числе
итоговую о	ценку	обучаюц	цихс	я, ос	воиві	ших АОО	Π	HOO.	

результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.л. <8>

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся

3.1 3.2 3.3

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного

вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса красного цвета, нижняя желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;
- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 1,5 м, размер таблички составляет 500 х 150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 600 мм в белый, 500 600 мм в черный;
- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 х 40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30



- 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30 - 40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30 - 40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов ТХТ, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и

отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся; помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет); учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

у теонили помещениями для соуществления соразовательного процесса (классами, специальными каспистами).					
педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.	восприятия и (или) сенсорного	процесса (классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытов ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (ил адаптивной физической культуры, психологической коррекции			
снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации	рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации	рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации	рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по		

дагога). Номер парты должен дагога). Номер парты должен дагога). Номер парты должен Определение соответствовать Определение ученика. ученика. местоположения парты В слепого c классе ДЛЯ остаточным зрением и для слепого со светоощущением слепого со светоощущением осуществляется соответствии c рекомендациями врача-офтальмолога.

Оборудование места должно соответствовать действующему ΓOCTy, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту ДЛЯ инвалида зрению.

росту соответствовать росту Определение местоположения парты классе ДЛЯ слепого c остаточным зрением и для в осуществляется в соответствии c рекомендациями врача-офтальмолога.

Оборудование рабочего рабочего места должно соответствовать действующему ΓOCTy, определяющему требования к типовому специальному рабочему компьютерному месту для инвалида по зрению.

соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты классе слепого ДЛЯ остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется соответствии рекомендациями врача-офтальмолога.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту ДЛЯ инвалида зрению.

местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для светоощущением слепого co осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Для слепого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата лолжно быть специально оборудованное место, соответствии ИПР должны быть ГОСТу, предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; спешиальные компьютерные приспособления.

> Для слепоглухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные звукоусиливающая импланты, беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные компьютерные специальные коррекции программы ДЛЯ нарушений слуха речи; индукционные петли.

> Для детей, которые нуждаются уходе, предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки ДЛЯ

			гигиенических процедур.
Требования к специальным	Требования к специальным	Требования к специальным	Требования к специальным
учебникам, специальным	учебникам, специальным	учебникам, специальным	учебникам, специальным рабочим
рабочим тетрадям,		,	-
		-	дидактическим материалам,
материалам, специальным			специальным компьютерным
компьютерным инструментам	компьютерным инструментам	компьютерным инструментам	инструментам обучения.
	обучения. Реализация АООП		
НОО для слепых	НОО для слепых обучающихся	НОО для слепых	слепых обучающихся
обучающихся	предусматривает:	обучающихся	предусматривает:
предусматривает:		предусматривает:	специальные учебники,
	созданные на основе	специальные учебники,	соответствующие особым
	учебников для обучающихся,	соответствующие особым	образовательным потребностям
учебников для обучающихся,	не имеющих ограничений по	образовательным	слепых обучающихся с
не имеющих ограничений по	возможностям здоровья, но	потребностям слепых	умеренной и тяжелой умственной
возможностям здоровья, но	отвечающие особым	обучающихся с легкой	отсталостью, и ТМНР;
отвечающие особым	образовательным	умственной отсталостью	"озвученные" учебники,
образовательным	потребностям слепых	(интеллектуальными	фонические материалы,
потребностям слепых	(изданные рельефно-точечным	нарушениями) или с	аудиоучебники, записанные на
(изданные рельефно-точечным	шрифтом; содержащие	умеренной и тяжелой	цифровые носители в формате
	иллюстративно-графический	умственной отсталостью;	аудиозаписи DAISY;
иллюстративно-графический	материал, выполненный	"озвученные" учебники,	тифлоплеер с функцией
материал, выполненный	рельефом или рельефом и	фонические материалы,	диктофона для воспроизведения
рельефом или рельефом и	цветом) и имеющие	аудиоучебники, записанные на	аудиокниг в формате DAISY;
цветом) и имеющие	учебно-методический аппарат,	цифровые носители в формате	портативное устройство для
учебно-методический аппарат,		аудиозаписи DAISY;	чтения;
адаптированный к	особенностям познавательной	тифлоплеер с функцией	тематические
особенностям познавательной	деятельности слепых		рельефно-графические пособия
	обучающихся;	воспроизведения аудиокниг в	издательства "Логос";
обучающихся;	1	формате DAISY;	рельефные координатные
"озвученные" учебники,	1		
	аудиоучебники, записанные на		рельефные географические и
аудиоучебники, записанные на	цифровые носители в формате	тематические	исторические карты;
1	ı		l l

"Об утверждении федерального государственного образо...

цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
тифлоплеер с функцией
диктофона для
воспроизведения аудиокниг в
формате DAISY;
портативное устройство для
чтения;
тематические
рельефно-графические
пособия издательства "Логос";
рельефные координатные
плоскости; рельефные
географические и
исторические карты;
принадлежности для
рельефного черчения
(линейка, циркуль,
транспортер с тактильной
индикацией);
приспособление для
рельефного черчения
"Draftsman", "Школьник";
специальные учебные
принадлежности: брайлевские
приборы, приборы для
плоского письма, грифели,
тетради, сделанные из
плотной (брайлевской)
бумаги;
брайлевские печатные
машинки (Tatrapoint, Perkins и
т.п.), бумагой для печати по
Брайлю;
* '

аудиозаписи DAISY;
тифлоплеер с функцией
диктофона для
воспроизведения аудиокниг в
формате DAISY;
портативное устройство для
чтения;
тематические
рельефно-графические
пособия издательства "Логос";
рельефные координатные
плоскости;
рельефные географические
и исторические карты;
принадлежности для
рельефного черчения (линейка,
циркуль, транспортер с
тактильной индикацией);
приспособление для
рельефного черчения
"Draftsman", "Школьник";
специальные учебные
принадлежности: брайлевские
приборы, приборы для
плоского письма, грифели,
тетради, сделанные из плотной
(брайлевской) бумаги;
брайлевские печатные
машинки (Tatrapoint, Perkins и
т.п.), бумагой для печати по
Брайлю;
брайлевский дисплей;
трость для ориентировки
слепых;

рельефно-графические
пособия издательства "Логос";
рельефные координатные
плоскости;
рельефные географические
и исторические карты;
принадлежности для
рельефного черчения
(линейка, циркуль,
транспортер с тактильной
индикацией);
приспособление для
рельефного черчения
"Draftsman", "Школьник";
специальные учебные
принадлежности: брайлевские
приборы, приборы для
плоского письма, грифели,
тетради, сделанные из плотной
(брайлевской) бумаги;
брайлевские печатные
машинки (Tatrapoint, Perkins и
т.п.), бумагой для печати по
Брайлю;
брайлевский дисплей;
трость для ориентировки
слепых;
приборы: "Графика",
"Ориентир";
тренажеры и спортивный
инвентарь для слепых;
текстовые дидактические
пособия, выполненные
рельефно-точечным шрифтом;

принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер тактильной индикацией); приспособление ДЛЯ рельефного черчения "Draftsman", "Школьник"; учебные специальные брайлевские принадлежности: приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, плотной сделанные ИЗ (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: "Графика", "Ориентир"; тренажеры И спортивный инвентарь ДЛЯ слепых; текстовые дидактические пособия. выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие

брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; "Графика", приборы: "Ориентир"; тренажеры и спортивный пособия, инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия. выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графиче ские пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графиче

ские пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное И зрительное восприятие (для слепых обучающихся co светоощущением И c остаточным зрением): индивидуальные дидактические материалы и пособия. наглядные отвечающие индивидуальным обучающихся. образовательным особым потребностям слепых обучающихся.

В пелях

приборы: "Графика", "Ориентир";

текстовые

слепых);

тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

дидактические выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графиче ские пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально

иллюстративно-графиче ские пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеюшие шветовое оформление, рассчитанные на осязательное И зрительное восприятие (для слепых обучающихся светоощущением И остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и

наглядные пособия. отвечающие индивидуальным образовательным особым потребностям слепых В

целях доступа слепого обучающегося к образованию необходимо комфортного использовать: персональный том

иллюстративно-графиче ские пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);

иллюстративно-графиче ские пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное И зрительное восприятие (для слепых обучающихся co светоощущением И остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, животных, чучела птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

В целях доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный организации. комфортного необходимым ДЛЯ категории программным обеспечением (в ГОСТу, программой | требования числе

оформление, цветовое рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся co светоощущением и с остаточным зрением);

индивидуальные дидактические материалы наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

В целях комфортного доступа обучающегося слепого образованию необходимо использовать: персональный компьютер ноутбук. или оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в программой TOM числе невизуального доступа (JAWS for комфортного Windows), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной Оборудование данной рабочего должно места обучающихся соответствовать действующему определяющему К типовому

доступа необходимо использовать: персональный компьютер или обучающихся ноутбук, необходимым ДЛЯ категории обучающихся доступа программным обеспечением (в синтезатором речи; TOM числе программой доступа особых невизуального (JAWSfor синтезатором речи; адаптированные (с учетом образовательной организации. особых образовательных потребностей официальные образовательной организации. Образовательная организация вправе применять при электронное обучение, дистанционные образовательные при образовательных программ в осуществляющим функции по установленном выработке порядке, Федеральным исполнительной власти, осуществляющим функции по регулированию выработке государственной образования. политики И нормативно-правовому регулированию образования. При реализации электронного

слепого компьютер ноутбук, или данной категории речи; программным учетом оснащенный обеспечением (в том числе образовательных данной программой невизуального (JAWSforWindows),

адаптированные (с учетом образовательных Windows), потребностей обучающихся) официальные сайты

Образовательная обучающихся) организация вправе применять сайты электронное обучение, дистанционные образовательные технологии реализации образовательных программ в порядке, установленном технологии Федеральным органом реализации исполнительной власти, государственной органом | политики И нормативно-правовому сфере При реализации образовательной организацией сфере образовательных программ с

применением исключительно

невизуального доступа (JAWS специальному адаптированные (c особых потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ΓOCTy, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту ДЛЯ инвалида ПО зрению.

компьютерному обучающегося к образованию оснащенный необходимым для for Windows), синтезатором рабочему месту для инвалида по зрению.

обучения,

образовательной организацией					
	образовательных технологий, в				
	ней должны быть созданы				
электронного обучения,	· ·				
дистанционных	функционирования				
образовательных технологий,					
в ней должны быть созданы					
условия для	ной среды, включающей в себя				
функционирования	электронные				
электронной	информационные ресурсы,				
информационно-образователь	электронные образовательные				
ной среды, включающей в	ресурсы, совокупность				
	информационных технологий,				
информационные ресурсы,	± ±				
	технологий, соответствующих				
ресурсы, совокупность	технологических средств,				
информационных технологий,					
телекоммуникационных	обучающимися				
	образовательных программ в				
	полном объеме независимо от				
1	места нахождения.				
обучающимися					
образовательных программ в					
полном объеме независимо от					
места нахождения.					
постопальной положений					
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся					
3.1	3.2	3.3	3.4		
4.1. Стандарт устанавливает	4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слепых обучающихся АООП НОО				
4.2. Личностные результаты	4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО				

Личностные результаты ΑΟΟΠ освоения соответствуют $\Phi \Gamma OC$ HOO <10>:

- 1) формирование российской идентичности, гордости за свою Родину, России, осознание этнической и национальной городу принадлежности; формирование многонационального российского обшества: становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир В его разнообразии елинстве религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации В динамично изменяющемся и содержательные развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение

С учетом индивидуальных НОО возможностей И особых образовательных потребностей обучающихся обучающихся слепых результаты основ личностные гражданской освоения АООП НОО должны чувства отражать:

- 1) знание знаменательных российский народ и историю для Отечества исторических своей событий, любовь к своему (краю); своей национальности: ценностей | уважение культуры и традиций | народов России и мира;
 - 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие органичном значимых мотивов учебной деятельности. природы, народов, культур и любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивашии достижения результата;
 - 4) ориентацию моменты образовательного процесса;
 - 5) наличие стремления к

результаты Личностные освоения АООП НОО слепых результаты легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальных возможностей И особых в образовательных потребностей включают осознание индивидуально-личностные качества. специальные требования развитию ценностных установок должны отражать:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной окружающем мире; ученика, роли развитие мотивов деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
 - 6) знание правил

Возможные личностные ΑΟΟΠ освоения слепыми обучающимися умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, учетом тяжелыми и множественными нарушениями развития) заносятся СИПР c vчетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- осознание своей принадлежности к определенному и полу:
 - 2) осознание себя как "Я";
 - овладение начальными навыками адаптации
- 4) освоение доступных учебной | социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);
 - наличие элементарных представлений о нравственных нормах ("хорошо" - "плохо"), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
 - 6) развитие доброжелательности И сопереживания чувствам других людей;
 - 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных

сопиальной обучающегося, смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ориентироваться ответственности за поступки, в том числе в социально-бытовой среде; информационной деятельности, представлений нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование потребностей, эстетических ценностей и чувств;
- развитие чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной сопереживания чувствам других людей;
- развитие сотрудничества со взрослыми ролей; и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не конфликтов И выходы из спорных ситуаций; 10) формирование на безопасный, установки

образ

жизни,

роли совершенствованию развитие способностей, ориентации на жизни; мотивов учебной деятельности образец поведения "хорошего и формирование личностного ученика" как примера для трудовым действиям. подражания;

- 6) формирование умения В свои пространственной И
- владение навыками основе коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность К осмыслению И дифференциации картины мира, ee временно-пространственной этических организации;
- 9) способность осмыслению социального отзывчивости, понимания и окружения, своего места в нем;
 - 10) принятие соответствующих возрасту навыков ценностей И социальных
 - формирование 11) **V**СТановки на поддержание создавать здоровьесбережения, охрану находить сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

своих безопасного, здорового образа социальных ситуациях;

7) развитие интереса к

- 8) сформированное элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- 9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;
- 10) развитие элементарных умений ориентировки пространстве И социально-бытовых умений.

здоровый

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
4.3. Метапредметные результ	таты освоения АООП НОО		
НОО <11>: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	НОО соответствуют ФГОС НОО <12>, за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Не предусматриваются	Не предусматриваются

5) освоение начальных
форм познавательной и
личностной рефлексии;
6) использование
знаково-символических
1
средств представления
информации для создания
моделей изучаемых объектов
и процессов, схем решения
учебных и практических
задач;
7) активное использование
речевых средств и средств
информационных и
коммуникационных
технологий (далее - ИКТ) для
решения коммуникативных и
познавательных задач;
8) использование
различных способов поиска (в
справочных источниках и
-
открытом учебном
информационном
пространстве сети Интернет),
сбора, обработки, анализа,
организации, передачи и
интерпретации информации в
соответствии с
коммуникативными и
познавательными задачами и
технологиями учебного
предмета; в том числе умение
вводить текст с помощью
клавиатуры, фиксировать

(запись	івать)	В	цифров	ой
форме	измеря	емые	величи	НЫ
и анали	изирова	ть из	ображені	ия,
звуки,	ГО	говит	ь св	oe
			іступать	
		-	афическ	
сопрово		-	соблюда	
нормы	И	нфор	мационн	ой
избират	гельнос	ти,	этики	И
этикета	;			
0)				

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования

различных точек зрения и
права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и
аргументировать свою точку
зрения и оценку событий;
12) определение общей
цели и путей ее достижения;
умение договариваться о
распределении функций и
ролей в совместной
-
деятельности; осуществлять
взаимный контроль в
совместной деятельности,
адекватно оценивать
собственное поведение и
поведение окружающих;
13) готовность
конструктивно разрешать
конфликты посредством учета
интересов сторон и
сотрудничества;
14) овладение начальными
сведениями о сущности и
особенностях объектов,
процессов и явлений
действительности
(природных, социальных,
культурных, технических и
1 * * *
других) в соответствии с
содержанием конкретного
учебного предмета;
15) овладение базовыми
предметными и
межпредметными понятиями,
•

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные результаты С учетом индивидуальнь образовательных потребнос предметные результаты должны	их возможностей и особых гей слепых обучающихся	образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
основное средство человеческого общения, осознание значения русского	представляет собой явление национальной культуры и основное средство	языка; 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение грамотой,	Язык и речевая практика. Русский язык: 1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; 2) проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

Дата сохранения: 12.04.2023 "Об утверждении федерального государственного образо...

языка Российской Федерации, языка Российской Федерации, межнационального языка языка общения:

- 2) сформированность позитивного отношения устной правильной письменной речи как гражданской человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями нормах русского родного И литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) правилами речевого этикета;
- 4) умение ориентироваться успешного решения коммуникативных задач;
- *у*мение соотносить рельефные изображения объектами и их моделями;
- 6) овладение учебными лействиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания ДЛЯ решения познавательных,

- межнационального общения:
- 2) сформированность к позитивного отношения К и правильной устной И письменной речи как показателям общей культуры показателям общей культуры и позиции гражданской позиции человека;
 - 3) овладение первоначальными представлениями нормах русского родного И литературного языка (орфоэпическими, лексическими, и грамматическими) И правилами речевого этикета;
- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать условиях общения, выбирать адекватные языковые средства адекватные языковые средства успешного решения коммуникативных задач;
- умение соотносить рельефные изображения учебнике с натуральными учебнике с натуральными объектами и их моделями;
 - учебными 6) овладение действиями языковыми единицами и развитие умения использовать знания ДЛЯ решения познавательных,

- использованием рельефно-точечного Л. Брайля;
- 4) использование основных речевых форм;
- 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
- 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- овладение умением составления рассказов рельефным предметным сюжетным изображениям.

- 3) формирование умения вопросы шрифта | отвечать на рельефным изображениям; грамотой, овладение простейшими речевыми формами и правилами их применения;
 - 4) овладение основами письма использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
 - 5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.

практических и практических И коммуникативных задач; коммуникативных задач; 7) овладение умениями и 7) овладение умениями и навыками письма навыками письма рельефно-точечным шрифтом рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом Л. Брайля; умением по Гебольду; 8) овладение 8) правильно использовать овладение умением дидактический материал при правильно использовать фонетическом и дидактический материал при морфологическом разборе фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении слов составлении рельефных схем); (при чтении и составлении 9) овладение приемами и рельефных схем); способами ориентировки в 9) овладение приемами и микропространстве (на способами ориентировки в рабочем месте, в учебнике, в микропространстве (на тетради, на приборе). рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе). Литературное чтение. Литературное чтение на родном Чтение (Литературное Чтение: чтение): 1) овладение чтением вслух языке: 1) понимание литературы как явления национальной и 1) овладение правильным целыми словами текстов, мировой культуры, средства сохранения и передачи чтением текстов вслух целыми напечатанных нравственных ценностей и традиций, этических чувств, словами, выполненных рельефно-точечным шрифтом Л. способности к творческой деятельности; рельефно-точечным шрифтом Брайля; 2) освоение специальных умений работы с текстом; Л. Брайля; 2) овладение умением 3) осознание значимости чтения для личностного развития, 2) овладение специальными | эмоционально реагировать на успешности обучения по всем учебным предметам; умениями работы с текстом; прослушивание литературных 4) наличие представлений о мире, российской истории и 3) проявление интереса к произведений; культуре, первоначальных этических представлений, понятий о чтению тактильных книг; 3) формирование добре и зле, нравственности; 4) формирование умения представлений мире, 5) развитие потребности в систематическом чтении; точно соотносить слово с первоначальных этических понимание роли чтения, использование разных видов чтения обозначаемым предметом, представлений (о добре и зле,

	ı	
(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);	действием, признаком;	нормах поведения).
6) сформированность умения осознанно воспринимать и	5) участие в обсуждении	
оценивать содержание и специфику различных текстов,	прочитанных произведений;	1) обогащение речевой
участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать	6) формирование умения	практики, в том числе
нравственную оценку поступков героев;	высказывать отношение к	приобретение опыта в
7) овладение умениями и навыками чтения	поступкам героев;	словоподражании,
рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;	7) овладение максимально	звукоподражании;
8) достижение необходимого для продолжения образования	разборчивой и четкой речью;	2) овладение номинативной
уровня читательской компетентности, общего речевого	8) преодоление речевой	функцией речи, обогащение
развития (овладение техникой чтения вслух и про себя,		словаря (умение называть
элементарными приемами интерпретации, анализа и	коммуникативно-речевой	предметы ближайшего
	инактивности;	окружения, собственные
учебных текстов);	9) формирование умения	**
9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую		проявления окружающих);
литературу, пользоваться справочными источниками для	1 -	3) проявление интереса к
понимания и получения дополнительной информации;	чтения.	освоению слов и простейших
10) повышение уровня речевого развития, использование		речевых конструкций,
речи как средства компенсации нарушений развития;		актуальных для
11) нивелирование вербализма и формализма речи;		жизнедеятельности;
обогащение словарного запаса;		4) развитие и использование
12) владение специальными приемами работы с текстом.		устной речи (в соответствии с
		индивидуальными
		возможностями).
Иностранный язык:	Не предусматривается	Не предусматривается
1) приобретение начальных навыков общения на		1 1
иностранном языке;		
2) освоение правил речевого и неречевого поведения;		
3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для		
дальнейшего изучения иностранного языка, расширение		
словаря;		
4) формирование дружелюбного отношения и		
толерантности к носителям другого языка на основе		
знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с		
The second of th		

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

5) закрепление умения соотносить слово и образ.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мерах, величинах и мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения описания окружающих алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; предметов, процессов,
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;
- 5) использование прибора для рельефного рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных;
- 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- 7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношении друг к другу положении;
- 8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;
- 9) приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет, запись полученных результатов;
- 3) освоение математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов; решении возрасту быто быть образовать в предметами, умениями их использовать в предметами, умениями предметов;
- 5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в

Математика:

- 1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
- 2) освоение математических знаков по системе Л. Брайля;
- количественных и пространственных отношений; сравнивать предметы по цвету 2) овладение умениями производить простейшие зрением), форме, величине;
 - тересчет, запись езультатов; схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать использованием предметы в доступных пределах;
 - 5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
 - 6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

пространственной И социально-бытовой ориентировке, учебной деятельности; 6) приобретение опыта

использования тифлотехнических средств обучения математике.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира;
- экологической освоение основ грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;
- 6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Естествознание:

- 1) формирование элементарных знаний предметах И явлениях окружающего мира;
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- взаимосвязей взаимозависимостей между миром живой и неживой представлений природы;
- 4) преодоление вербализма входящих знаний об окружающем мире;
- 5) овладение доступными способами природных явлений процессов, некоторых социальных объектов;
- 6) приобретение взаимолействия с живой и неживой природой;
 - понимание

Окружающий мир:

- 1) овладение опытом действий о (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- 2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования 3) усвоение простейших предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
 - 3) формирование обших 0 человеке, социальных ролях людей, ближайшее В окружение;
 - 4) понимание своей изучения половозрастной общности другими и отличие от других;
 - 5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне опыта жизнеобеспечения обучающегося;
 - 6) соблюдение правил безопасности и поведения значения помещении и на улице.

	осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.	
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.		Не предусматривается
Искусство: Тифлографика: 1) наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;	отличать "красивое" от	чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого"; 2) овладение элементарными

3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся нравится"); навыками выполнения представление об искусстве; 2) овладение элементарных 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в рельефно-графических элементарными художественном творчестве и в общении с искусством; изображений; практическими умениями и 5) владение умениями и навыками восприятия и процессе 3) обогащение навыками опыта непосредственной оценки произведений искусства; реализации различных видов самовыражения доступных 6) владение элементарными практическими умениями и доступной художественной видах деятельности. навыками в доступных видах художественной деятельности; деятельности; 7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе 3) овладение отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по элементарными форме, величине и расположении в пространстве; практическими навыками 8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, рельефно-графического макетами, рельефными изображениями; изображения; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических 4) расширение опыта изображений; самовыражения в доступных 10) овладение способами ориентировки на приборе для видах изобразительной рисования, владение приемами рельефного рисования. деятельности. Музыка: Музыка: Музыка и движение: 1) формирование первоначальных представлений о роли 1) наличие интереса 1) формирование интереса к музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном музыкальной музыкальному искусству И музыке музыкальной развитии человека; деятельности, формирование деятельности, 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе формирование элементарных элементарных эстетических на материале музыкальной культуры родного края), развитие эстетических представлений; чувств; 2) развитие эмоционального художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству 2) развитие музыкального и музыкальной деятельности; восприятия музыки; слуха; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение 3) формирование 3) проявление эмоциональной к музыкальному произведению; отзывчивости эстетических чувств 4) наличие опыта использования музыкальных образов при соприкосновении с доступными процессе слушания создании театрализованных и музыкально-пластических музыкальных произведений видами искусств (слушание композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в различных жанров; музыки, пение, художественное процессе импровизации; расширение опыта чтение). 5) умение организовывать свое культурное пространство, самовыражения посредством развитие опыта самовыражения посредством музыки. музыки.

Технология:

- получение первоначальных представлений созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
 - 3) приобретение навыков самообслуживания;
- 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;
 - 5) усвоение правил техники безопасности;
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;
- 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Технология:

- 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- обработки материалов зависимости от их свойств;
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- 4) овладение доступными умениями трудовыми навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- 5) овладение правилами безопасной работы соблюление офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- 7) использование приобретенных знаний умений ДЛЯ решения практических задач.

Технология:

- 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- 2) овладение действиями с 2) овладение способами предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);
 - 3) овладение элементарными лействиями различными материалами;
 - 4) развитие потребности в практических выполнении действий.

Физическая культура:

укрепление здоровья, гармоничному содействие физическому, нравственному и социальному развитию, Физическая культура:

содействие физическому, (АФК):

Физическая культура: 1) укрепление здоровья, Адаптивная физическая культура

успешному обучению;

- 2) профилактика вторичных нарушений физического развитию, сформированность первоначальных развития; саморегуляции средствами физической культуры;
- 3) овладение основными двигательными умениями и нарушений навыками (бег, ходьба и другие);
- 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- 5) формирование потребности в занятиях физической саморегуляции культурой.

- нравственному и социальному успешному умений обучению;
 - 2) профилактика вторичных физического выполнять развития;
 - 3) сформированность первоначальных умений физической культуры;
 - 4) овладение основными опыта; двигательными умениями и навыками (бег, ходьба другие);
 - 5) овладение основными физическими качествами быстрота, (сила, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
 - 6) формирование потребности занятиях физической культурой.

- формирование умения показывать части собственного тела;
- 2) овладение умением определенные движения руками, ногами, корпусом;
- 3) овладение доступными средствами физическими упражнениями;
 - 4) расширение двигательного
 - 5) коррекция нарушений и физического развития.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Требования к результатам программы работы должны отражать:

- овладение отражать: 1) эффективными учебно-познавательной предметно-практической деятельности;
 - 2) овладение

Результаты освоения коррекционной коррекционно-развивающей области АООП НОО должны

Коррекционный курс компенсаторными способами "Ритмика": развитие чувства "Ритмика": развитие чувства "Ритмика": движений с и ритма, связи двигательной музыкой, музыкой, координации движений; активности, умением движений, чувства

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс ритма, связи движений с координации координации развитие ритма, (коррекция)

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс развитие двигательной активности, ритмичности И движений; развитие чувства двигательной ритма, двигательных умений и

осуществлять учебно-познавательную деятельность c учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- 3) овладение навыками и предметно-практической умениями использования рельефно-точечного шрифта умения Л. Брайля;
- 4) повышение возможностей пространственной социально-бытовой ориентировке: совершенствование ориентировки микропространстве формирование элементарных умений в ориентировке в гимнастики, макропространстве; использовать ориентировочной деятельности все сохранные устранение анализаторы, средства слепых обучающихся зрением) остаточным тифлотехнические средства; использовать умение освоенные ориентировочные умения и навыки в новых ситуациях; (нестандартных) умение адекватно оценивать свои зрительные возможности ориентировочной,

умений двигательных необходимого навыков как уверенного условия ДЛЯ владения своим телом, овладения различными видами деятельности; формирование дифференцировать движения степени ПО мышечных усилий; овладение в специальными ритмическими и упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения c движениями рук и туловища, с навыков проговариванием стихов в т.д.); упражнениями на связь и | движений музыкой, упражнениями ритмической направленными умение на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств И недостатков физического развития; оптической коррекции (для овладение подготовительными упражнениями К танцам, овладение элементами танцев, способствующими танцами, развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; развитие

и активности; формирование дифференцировать умения движения ПО мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения движениями рук и туловища, с проговариванием стихов т.д.), упражнениями на связь движений c музыкой, ритмической упражнениями гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями танцам; овладение элементами танцев, танцами.

необходимого навыков как условия овладения различными степени видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке.

и учитыва	ТЬ	ИХ	В
учебно-познава	ательн	юй	
деятельности	и пов	седнев	ной
	ЯП		пых
обучающихся	c o	статочі	ным
зрением); уме	ние о	браща	гься
за помощью	при	внеза	пно
возникших	затр	уднен	иях;
развитие	элег	ментар	ных
навыков самоо	бслуж	сивани	я;
_ <u> </u>			

5) развитие межличностной развитии системы координат "слепой зрячий": развитие навыков сотрудничества с нормально взрослыми видящими И В сверстниками различных сошиальных ситуациях; вербальными И овладение невербальными средствами общения; повышение расширению стремления к контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; сопереживания, развитие эмоциональной отзывчивости; самоконтроля развитие И саморегуляции в процессе общения;

6) повышение дифференциации и

регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений.

Коррекционный курс "Алаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений физическом В двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; использование активное остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию стереотипных навязчивых движений; сформированность свободного навыков

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений физическом В развитии двигательной И сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогашение двигательных умений; совершенствование необходимых жизненно двигательных навыков: совершенствование основных физических качеств; нивелирование скованности, физической пассивности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию стереотипных навязчивых движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития И

сферы

Коррекционный курс "Двигательное развитие": расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики повышение руки; двигательной активности; преодоление скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении пространстве; развитие движений; координации овладение жизненно важными двигательными умениями.

двигательной

осмысления картины мира, в безбоязненного передвижения средствами физической обогащение в пространстве, развитие культуры. TOM числе: чувственного опыта познания компенсаторных и деятельности; расширение возможностей за счет предметных (конкретных и совершенствования обобщенных), физического развития двигательной сферы пространственных, физической социальных представлений; средствами расширение круга культуры. предметно-практических Охрана, Сенсорное Сенсорное развитие: овладение умений и навыков; готовность развитие развитие: овладение умением к построению целостной и остаточного зрения И умением использовать дифференцированной картины восприятия: использовать зрительного остаточное остаточное зрение; овладение овладение зрение; овладение различными способами происходящего; умением различными способами обследования; и использовать подключать осязательного осязательного формирование умений остаточное зрение обследования; развитие кожной развитие пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с безопасного передвижения в кожной чувствительности; чувствительности; развитие развитие умения использовать открытом закрытом умения использовать осязание и остаточным зрением), и пространстве, при организации осязание и мелкую моторику в мелкую моторику в повседневной тифлотехническими рабочего места; повседневной жизнедеятельности (в том числе техническими средствами для освоения рельефно-точечного способности жизнедеятельности (в том учебной развитие деятельности И шрифта л. Брайля); овладение остаточного повседневной использования числе ДЛЯ освоения жизни; формирования рельефно-точечного шрифта л. умением узнавать и различать по ДЛЯ повышение познавательной и зрения целостного образа об объекте Брайля); овладение умением голосам окружающих людей, социальной активности; познания; узнавать И различать определять ПО голосу повышение расширение и обогащение голосам окружающих людей, самостоятельности в учебной эмоциональное состояние деятельности и повседневной | зрительных представлений определять человека; овладение ПО голосу умением посредством узнавать, эмоциональное состояние локализовать И жизни; дифференцировать совершенствования способов человека; овладение умением 7) повышение способности звуки узнавать, зрительного и осязательного локализовать окружающем пространстве; дифференцировке И обследования; дифференцировать развитие звуки овладение умением определять с В осмыслению социального обоняния зрительной памяти, окружающем пространстве; помощью знакомые окружения, принятых наглядно-действенного И овладение умением запахи; овладение навыками социальных ценностей наглядно-образного определять соотнесения вкуса и продукта помощью ролей: развитие интереса к

1	1	1	1
представителям ближайшего	мышления; овладение	обоняния знакомые запахи;	питания; развитие
окружения; расширение	приемами использования	овладение навыками	вестибулярного аппарата.
представлений о различных		соотнесения вкуса и продукта	
представителях широкого	учебно-познавательной	питания; развитие	
социума; развитие внимания к	деятельности; овладение	вестибулярного аппарата.	
состоянию, настроению,	знаниями о возможностях		
самочувствию окружающих;	сохранения и развития		
развитие дифференциации	остаточного зрения;		
собственных эмоциональных	формирование навыков		
реакций и понимание	охраны и рационального		
эмоциональных проявлений	использования остаточного		
окружающих; расширение	зрения.		
представлений о принятых в			
обществе правилах, нормах,	Коррекционный курс	Коррекционный курс	Коррекционный курс
ценностях; обогащение и	"Социально-бытовая	"Социально-бытовая	"Социально-бытовая
расширение социального	ориентировка": формирование	ориентировка": освоение и	ориентировка": наличие
опыта.	· •		положительного отношения к
		1 -	выполнению гигиенических
	гигиены, учебных	социально-бытовой	процедур, овладение
	принадлежностях,	ориентировки,	элементарными навыками
	наполняемости жилых и	обеспечивающей	самообслуживания; овладение
	учебных помещений;	формирование конкретных	общими и конкретными
	овладение способами	представлений об	представлениями о сезонном
	предметно-практической	окружающих предметах и	назначении разных видов
	деятельности при	действиях с ними; развитие	одежды; овладение умением
	использовании знакомых		выполнять простейшие
	предметов окружения и	социально-бытовой	хозяйственно-бытовые
	предметов бытовой, учебной	ориентировке; овладение	поручения, действия по
	деятельности; развитие	навыками личной гигиены,	самообслуживанию; овладение
	способности использовать	самообслуживания.	элементарными навыками
	осязание и другие сохранные		пользования бытовыми
	анализаторы, компенсаторные		приборами в процессе
	способы деятельности для		самообслуживания.

освоения умений и навыков

социально-бытовой ориентировки; наличие элементарных знаний 0 современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой владение ориентировке; навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения различных социально-бытовых ситуациях. Коррекционный Коррекционный курс "Пространственная "Пространственная ориентировка": овладение элементарных умениями самостоятельной

пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, В знакомом пространстве; овладение приемами И ориентировки микропространстве И макропространстве; развитие пространственного мышления формирование пространственных представлений; навыков использования

курс ориентировка": формирование умений навыков ориентировки в микромакропространстве; незнакомом расширение представлений о навыком предметах знакомого способами пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную помощью сохранных анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки развитие | пространстве; овладение умением пользоваться

Коррекционный курс "Основы пространственной ориентировки": овладение навыками ориентировки на себе и от себя пространственной как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; овладение ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки знакомом помещении, в школе.

сохранных в тростью; овладение навыками анализаторов ориентировки передвижения процессе В совместного слепого с легкой умственной пространстве; преодоление страха пространства отсталостью неуверенности в овладении (интеллектуальной недостаточностью) пространством; овладение c способами сопровождающим. приемами ориентировки c помощью вспомогательных средств звуковые (трость, локатор, маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим. Коррекционный Не предусматривается Коррекционный курс курс "Развитие осязания и мелкой "Предметно-практические моторики": владение мелкими лействия": развитие точными скоординированными представлений о строении и действиями возможностях рук, о действиях рук; совершенствование руками и отдельными пальцами обследовательских при выполнении различных навыков, макродвижений; умения использовать микро-И освоение манипулятивных мышечно-суставное чувство и освоение моторику действий: мелкую умения учебно-познавательной бимануальных манипуляций с деятельности (в том числе для предметами; расширение представлений о предметах и освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах повседневной жизнедеятельности; умение использования; развитие мелкой использовать осязание ДЛЯ моторики рук; развитие получения знаний о живой и регуляции и контроля в процессе неживой природе, выполнения формирования целостных предметно-практических

представлений о предметах действий. окружающего мира; овладение осязательными навыками и способами различными обследования; осязательного культурой овладение осязательного обследования, кожной развитие чувствительности. Коррекционный Не предусматривается Коррекционный курс курс "Развитие "Социально-коммуникативное коммуникативной деятельности": развитие": овладение опытом овладение простейших вербальных умениями коммуникации для И невербальных коммуникаций с установления контактов близким социумом; проявление окружающими; развитие интереса к речи окружающих, навыков коммуникации; потребности обогащение представлений о слушать себе человеческую речь; овладение И своих коммуникативных умением проявлять возможностях, формирование эмоциональную отзывчивость, образа другого человека; понимать чувства и эмоции других людей; формирование овладение навыками практического взаимодействия потребности в деятельности, в общении; овладение общими другими людьми, представлениями о социальных расширение сошиальных коммуникаций; формирование ролях, об основах социального социальных, предметных и взаимодействия. пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие,

интерпретация, продуцирование); опыта общен сверстниками, не ограничений по здоровья, и взросль	ия со имеющими состоянию
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающ	
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение и метапредметных результатов и достижение росвоения программы коррекционной работы.	

- <2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- <12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Приложение N 4

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	4.3

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования

4.1 Вариант предполагает, ЧТО образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным систематическая специальная поддержка психолого-педагогическая коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной профилактику возникновения вторичных поддержке являются: особых образовательных потребностей процессов обучающихся с нарушением зрения; интеграции обучающихся, планомерного коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; использованию всех анализаторов компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе повселневной жизни; ориентировки основных навыков микропространстве; овладение основными неречевые средства общения; проявление ориентировки навыками

Вариант предполагает, что образование, соответствующее ИТОГОВЫМ достижениям к моменту образованию завершения обучения, обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный предполагает вариант стандарта является пролонгированные сроки обучения: пять и лет (1 - 5 классы).

Ланный вариант предполагает обучающихся нарушенных функций, удовлетворение отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных обучение способов деятельности и учебно-познавательном процессе повседневной жизни; развитие и познавательного интереса, формирование познавательной активности; расширение в умения адекватно использовать речевые и в социальной активности.

4.3 Вариант предполагает, что слабовидящий обучающийся получает слабовидящий обучающийся получает слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое содержанию и итоговым достижениям не соотносится К моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в коллектива учителей, родителей, детского большей степени коррекцию и развитие у пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

> Данный вариант предполагает большей степени коррекцию социальной обучающихся адаптации планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно

макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) создание предметных (конкретных и обобщенных), представлений; учебной и пространственных интереса, познавательного развитие познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) современных оптических, тифлотехнических технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов утомления; организации доступности деятельности, информации для зрительного восприятия соблюдение обучающимися; слабовидящими зрительных соблюдение регламента учетом рекомендаций форм нагрузок (c офтальмолога); соблюдение светового другое); рациональное числе потока чередование слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным информации потребностям слабовидящих; индивидуальной, использование

Обязательной является организация и использовать образовательной среды, включающей учет в процессе организации активности. внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, о индивидуального режима зрительных и обучающихся физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного доступность учебно-познавательной информации для зрительного восприятия учебной слабовидящими обучающимися; регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических восприятия заболеваний зрительных соответствии рекомендациями режима (необходимость дополнительного офтальмолога); увеличение времени на нарушениями); источника света, уменьшение светового выполнения практических работ, в том зрительного итоговых: при выполнении зрительной нагрузки со итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным ДЛЯ обучающихся, не имеюших ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности рационального ДЛЯ чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием

неречевые речевые средства общения; проявление социальной

Обязательной является специальная организация образовательной среды для особых образовательных реализации потребностей и развития слабовидящих разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной внеучебной И деятельности картины клинической зрительного заболевания обучающихся, состояния зрительных основных функций, учебной индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного слабовидящими (в обучающимися с легкой умственной (интеллектуальными отсталостью руководство процессом восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение нагрузок регламента зрительных соответствии c глубиной зрительных нарушений клинических форм учебной зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных И учебного фронтальных пособий, объектов И адаптированной с учетом зрительных материала; учет темпа учебной работы предметов окружающего мира; увеличение

возможностей слабовидящих слабовидящих обучающихся, текстовой изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, приемов обучения. учебно-познавательную облегчающих деятельность слабовидящих наряду обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок противопоказаний); необходимость при выполнении обучающимися итоговых работ адаптации коррекции, особыми соответствии их образовательными текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: учебно-познавательную время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным обучающихся, не имеюших ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; контрастность работу профилактике межличностных внутриличностных конфликтов классе, школе. поддержанию эмоционально комфортной информации. обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью профилактики целью отношения обучающегося к ситуации средства доступа к информации: школьного обучения в целом; развитие

обучающихся функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и

Обязательным является использование общими техническими учетом ступени образования <1>, специальных тифлотехнических оптических И слабовидящими | (индивидуальных оптической нагрузки средств луп, электронных дистанционных карманных луп, потребностями) увеличителей различной кратности и других), облегчающих средств, обучающимся. Оптические тифлотехнические средства должны быть доступными ДЛЯ систематического использования обучающимися.

> Образовательная организация должна формирование тифлотехнические устройства, иметь позволяющие увеличивать, изменять И швет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать учебно-методические негативного технические

программное обеспечение, коррекции,

в времени на выполнение практических и зависимости от состояния их зрительных работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза сравнению регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям средствами, используемыми на начальной здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); чередование рациональное зрительной восприятием co слуховым учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деятельность зависимости от состояния зрительных и функций и уровня развития обучающихся; коррекционно-развивающей включение направленной области. слабовидящими целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; элементарных навыков ориентировки микромакропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование обшими наряду техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования <2>, специальных тифлотехнических И оптических (индивидуальных средств оптической электронных луп,

стремления самостоятельности окружающих независимости otучебных и бытовых ситуациях), К проявлению социальной активности; адекватного развитие речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной видеоувеличитель (Торах, Onix); работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся AOOII HOO: освоение ими взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

и установленное на ноутбук или ПК: дистанционных (в программа увеличения изображения на увеличителей различной экран (Magic);

цифровой планшет, обеспечивающий учебно-познавательную использования связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной стационарный И

карманных луп, кратности и других), средств, облегчающих деятельность обучающимся. Оптические тифлотехнические средства должны быть доступными ДЛЯ систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие изменять увеличивать, контрастность (программы цвет увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.

Рабочее слабовидящего место обучающегося содержать должно технические учебно-методические И средства доступа к информации:

- программное обеспечение. установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предназначен образования слабовидящих обучающихся, слабовидящих обучающихся, которые не достигают моменту поступления в школу уровня развития (в школу уровня развития (в том числе том числе компенсаторных способов компенсаторных способов деятельности), деятельности), близкого к возрастной близкого возрастной норме, не имеют норме.

Достижения планируемых результатов препятствующих получению НОО освоения АООП НОО определяются по условиях, учитывающих их общие и завершении получения НОО.

Возможная слабовидящих обучающихся по учебным в предметам "Изобразительное искусство", компетенциями. "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в согласия установленные сроки задолженности с момента ее образования, более сложную образовательную среду, а по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются повторное обучение, переводятся обучение по другому варианту АООП большинству учебных предметов НОО в соответствии с рекомендациями течение года, то в соответствии с ПМПК либо на обучение индивидуальному учебному плану <3>.

спорных случаях на момент организация поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает

Вариант 4.2 предназначен ДЛЯ достигают к моменту поступления в дополнительных ограничений здоровья, особые образовательные потребности, неуспеваемость связанные, в том числе, с ориентировкой пространстве,

> Достижения планируемых результатов (интеллектуальными нарушениями). освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с родителей (законных академической представителей) следует рекомендовать в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня на предметными результатами по всем или и соматического состояния по рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.

Вариант 4.3 предназначен образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой в может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или жизненными отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

> Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей личностных особенностей обучающихся и овладения предполагают: учет текущего психического ребенка, ребенку адаптацию предлагаемого упрощение инструкций и материала; формы предъявления; оказание необходимой дозированной помощи.

> При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что обучающихся ΜΟΓΥΤ быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но должно рассматриваться

минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.

показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <4>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <5>.

Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от обшего объема.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют $\Phi \Gamma OC HOO < 6 >$.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: грамотой, Овладение формами основными речевыми их применения. Развитие правилами письменной коммуникации, устной и способности к осмысленному чтению и способности Развитие письму. словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Предметная область: Математика и информатика. Предметная область: Математика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, Основные залачи реализации логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и Овладение содержания: основами пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о математики (понятие числа, вычисления, сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие решение простых арифметических задач и навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение представлений о компьютерной грамотности. способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Предметная область: Естествознание. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного Основные задачи реализации отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе содержания: Овладение основными нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и использовать знания об окружающем мире чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения процессе жизнедеятельности. эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными Приобретение опыта взаимодействия с умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения. миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний окружающем мире. Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Не предусматривается Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера. Предметная область: Искусство. Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к Основные задачи реализации художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений содержания: Накопление первоначальных

изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего впечатлений о доступных видах искусств. отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" и "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие).

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область: Технология.

Основные реализации задачи содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов предметно-практической деятельности, самообслуживания. развитие навыков Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Предметная область: Физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие культура. гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному Профилактика вторичных нарушений физического обучению. развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической нарушений культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической другие). Развитие основных физических

Предметная область: Физическая

Основные задачи реализации Профилактика содержания: вторичных физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и

культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

быстрота, качеств (сила, выносливость, координация, гибкость. равновесие). Развитие потребности занятиях физической культурой.

Занятия ПО физической культуре проводиться строгом должны соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область обязательной является внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций восприятия"; ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной трудностей деятельности HOO:
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционно-развивающая область частью является обязательной частью внеурочной является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Развитие зрительного "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие коммуникативной деятельности".

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи трудностей движений музыкой. Преодоление развития движений. слабовидящих Формирование ритмичности обучающихся на освоение ими АООП пластичности движений, умений управлять выразительности темпом движений. Развитие выразительности движений самовыражения. двигательной Знание Развитие

Коррекционно-развивающая область деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Социально-бытовая и пространственная ориентировка".

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений музыкой. Преодоление развития движений. Формирование ритмичности пластичности движений, умений управлять движений. Развитие и темпом движений самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. специальных ритмических уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и имеющихся Развитие умение выполнять. потребности в выполнении движений под Развитие ориентировочной, музыку. регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний В соответствии рекомендациями врача-офтальмолога.

активности, координации движений для упражнений и умение их выполнять.

проводятся Занятия учетом противопоказаний соответствии рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. нарушенного Активное использование зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических правильной осанки, походки. Коррекция качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность свободного навыков безбоязненного передвижения пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей культуры.

Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК).

Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного Обогашение зрения. двигательных умений, совершенствование необходимых жизненно двигательных Совершенствование основных навыков. физических качеств, формирование навязчивых стереотипных движений. свободного Сформированность навыков безбоязненного передвижения пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической средствами физической культуры. Занятия проводятся *<u>УЧЕТОМ</u>* Занятия проводятся с учетом имеющихся имеющихся противопоказаний противопоказаний в соответствии соответствии c рекомендациями рекомендациями врача-офтальмолога. врача-офтальмолога. Коррекционный "Развитие Не предусматривается курс зрительного восприятия". Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов мира. Развитие умения окружающего нарушенное рационально использовать учебно-познавательной зрение и повседневной жизни, деятельности способы использовать полисенсорные Повышение чувственного познания. функциональных возможностей нарушенного зрительной зрения, работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения. Коррекционный Коррекционный курс курс "Социально-бытовая ориентировка". "Социально-бытовая и пространственная Основные реализации ориентировка". задачи Формирование Основные содержания: задачи реализации первоначальных адекватных содержания: Формирование элементарных И представлений о бытовой и социальной навыков пользования бытовыми действительности. приборами, навыков самообслуживания, сфере окружающей Формирование знаний о личной гигиене, о умений собственного организации здоровом питании, о способах ухода за поведения и общения с окружающими приемах, людьми в различных социально-бытовых одеждой обувью, позволяющих поддерживать чистоту в ситуациях. Формирование элементарных жилых и учебных помещениях, о культуре навыков и умений пространственной

поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	
Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.	Не предусматривается
Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально	Не предусматривается

вилящий". 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>: Программа формирования базовых учебных действий: Сформированность базовых учебных Сформированность учебных действий слабовидящих универсальных обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. действий слабовидящих обучающихся с умственной легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется завершения на этапе обучения. 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов < 8> коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и личностным и предметным результатам программы формирования универсальных учебных действий. освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной (интеллектуальными отсталостью нарушениями) программы формирования базовых учебных действий. 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <9> Программа нравственного развития, воспитания. Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: Программа нравственного развития, формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная обеспечивать: воспитания должна деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих; формирование нравственно организацию мероприятий, позволяющих обучающемуся воспитывающей образовательной среды, воспитательных использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы включающей урочную, внеурочную и поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной внешкольную деятельность; личностное и позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, социокультурное развитие слабовидящих личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий. обучающихся с легкой умственной (интеллектуальными отсталостью нарушениями); организацию системы

мероприятий, воспитательных которая обеспечивает обучающимся возможность использования процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; нивелирование негативных качеств характера И личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.

2.9.8. Программа коррекционной работы <10>

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной слабовидящих деятельности обучающихся на освоение ими АООП HOO;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического слабовиляших сопровождения обучающихся условиях В образовательного процесса, включающую их В психолого-медико-педагогическое

Программа работы коррекционной предусматривает:

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области, слабовидящему позволяющей обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коррекционно-развивающей области; сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, медицинской поддержки с учетом особых коммуникативные двигательные, возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать деффицитарность функций;
- обеспечение 2) общеобразовательных направленности предметов и воспитательных мероприятий, слабовидящему что позволяет обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные и возможности в условиях урочной внеурочной деятельности;
- 3) мониторинг достижений обучающихся умениями и навыками, компенсаторными по вопросам обучения и воспитания

Программа работы коррекционной должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- 2) реализацию
- 3) осуществление психологической и образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) мониторинг достижений коррекционной обучающихся в овладении специальными знаниями, навыками, умениями компенсаторными способами деятельности;
 - 5) корректирование объема, содержания приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;
- взаимодействие семьей овладении специальными знаниями, родителями (законными представителями)

обследование с целью особых образовательных потребностей, мониторинг динамики обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку коррекционной работы; программы перечень, содержание И план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к условиям реализации специальным АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том

выявления способами деятельности;

ебностей, 4) взаимодействие с семьей и родителями умственной развития (законными представителями) по вопросам (интеллектуровстировку обучающегося.

слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

числе и индивидуальных.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных достижений слабовидящих, в том числе результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

Должна ориентировать образовательный на нравственное процесс развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП HOO. позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов коррекционно-развивающей освоения области и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития спортивно-оздоровительное, личности: нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <11>

деятельность, составляет за четыре года не более 2380 часов. обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.2

4.3

3.4. Требования к кадровым условиям

4.1

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

3.6. Материально-технические условия <12>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие

выступающих углов и т.п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) уличных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 х 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

- 3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.
 - 2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;	(или) сенсорного развития,	коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры,
Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную	места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками,	источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно

"Об утверждении федерального государственного образо...

рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется	рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
предусматривает: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих; 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку,	специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих; 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы; 3) индивидуальные дидактические	специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать: 1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью); 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы; 3) индивидуальные дидактические

материалы наглядные выполненные с учетом типологических и индивидуальных индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся. обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного комфортного доступа обучающегося к образованию.

комфортного В пелях обучающегося слабовидящего персональный компьютер, оснащенный необходимым необходимым слабовидящего обучающегося ДЛЯ обучающегося обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей интерактивные доски. особых образовательных потребностей слабовидящих слабовидящих официальные сайты организации, интерактивные доски.

с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами доступа и техническими средствами обучения регламентируется: обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми непрерывной зрительной 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый пятый классы - от 10 до 15 минут; классы - от 10 до 15 минут:
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. врача-офтальмолога.

При работе обучающихся с компьютером должны соблюдаться соблюдаться условия, действующим СанПиНом, и специальные условия,

пособия, выполненные с учетом типологических и интеллектуальной недостаточностью). зрительных зрительных возможностей слабовидящих комфортного

Требования к техническим средствам доступа слабовидящего слабовидящего обучающегося к образованию.

В комфортного целях доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: ДЛЯ программным программным обеспечением, адаптированные (с учетом сайты обучающихся) образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе обучения регламентируется: Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке нагрузке слабовидящих: первый, второй классы слабовидящих: первый, второй классы - от от 7 до 10 минут; третий, четвертый,

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны разработанные для слабовидящих. условия, определенные разработанные

Требования к техническим средствам доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа обучающегося слабовидящего образованию необходимо использовать: доступа персональный компьютер, оснащенный необходимым слабовидящего ДЛЯ обучающегося программным образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный обеспечением, адаптированные (с учетом слабовидящего особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные образовательной организации,

> Режим зрительной нагрузки при работе обучающихся) официальные сайты образовательной с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами

- нормами, предъявляемыми непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от к 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;
 - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся - индивидуальными рекомендациями с компьютером должны соблюдаться определенные действующим условия, слабовидящих СанПиНом, и специальные условия,

Допускается оборудование учебных определенные действующим СанПиНом, и специальные помещений и кабинетов интерактивными для досками, отвечающими гигиеническим

Дата сохранения: 12.04.2023 "Об утверждении федерального государственного образо...

слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим	помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие	равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся		
4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами слабовидящих обучающихся АООП НОО: 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>:		

разнообразии природы, народов, культур успех; и религий;

- формирование уважительного мотивов 3) отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками проблем; адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, информационной числе деятельности, на основе представлений о нормах, нравственных социальной справедливости и свободе;
- формирование потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности И эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование 10) установки безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе бережному результат,

- 3) формирование и развитие значимых учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию способам И решения
- 4) приобретение новых знаний и формирование умений, мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) стремления наличие и совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и эстетических социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, и временно-пространственной организации;
 - способность К осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - формирование установки поддержание здоровьесбережения, охрану на сохранных анализаторов.

межличностного взаимодействия;

- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

отношению к материальным и духовным ценностям.		
4.3. Метапредметные результаты освоен	ия АООП НОО	
	АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <15> за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Не предусматриваются

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с графическим видео-И аудио-, сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного конкретного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии (интеллектуальными языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального предметные результаты должны отражать: самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка речевыми формами и правилами их межнационального общения:
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных и задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
 - 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем русского языка для решения практических месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся легкой умственной отсталостью нарушениями)

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) овладение грамотой, основными применения:
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности осмысленному чтению и письму;
- 3) развитие способности к словесному самовыражению уровне, на соответствующем возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 4) овладение грамотой, основами письма чтения, использование основных речевых форм;
- 5) обучающимися овладение элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
- 6) использование знаний в области задач;
- 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным

11) овладение навыком безнаклонного письма. изображениям. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: Чтение (Литературное чтение): 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства 1) овладение правильным чтением сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; текстов вслух целыми словами; 2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения 2) овладение специальными умениями работы с текстом; для личностного развития; 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 3) формирование умения точно этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обозначаемым слово соотносить обучения по всем учебным предметам; предметом, действием, признаком; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, 4) овладение максимально разборчивой использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, и четкой речью; поисковое); 5) преодоление речевой стереотипии, 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и коммуникативно-речевой инактивности; специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать 6) формирование умения выбирать с нравственную оценку поступков героев; взрослого литературу помощью 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской чтения. компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы; 10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 12) овладение специальными приемами работы с текстом. Иностранный язык: Не предусматривается 1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; 2) освоение правил речевого и неречевого поведения; 3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения

иностранного языка, расширение словаря;

- 4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
 - 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;
 - 10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Математика.

- 1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;
- 2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;
- 3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей мира; семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира;
- 4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего неживой природы; мира с помощью нарушенного зрения; 4) преодоление
 - 6) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Естествознание.

- 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира:
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и правил неживой природы;
 - 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
 - 4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
 - 5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
 - 6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;
 - 7) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;

Не предусматривается

9) преодоление негативных черт характе	pa.
--	-----

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;
- 3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;
- 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном практическими умениями и навыками в творчестве и общении с искусством;
- 5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке | художественной деятельности; произведений искусства;
- 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);
 - 7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- 8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной ориентировки в пространстве и возможности творческого координации, самовыражения;
 - 9) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использования музыкальных образов при 4) наличие опыта создании музыки; театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;
 - 5) умение организовывать свое культурное пространство;

Искусство.

Рисование:

- 1) формирование эстетических чувств, отличать "красивое" умения "некрасивого", высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится");
- 2) овладение элементарными процессе освоения отдельных видов
- 3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 2) развитие эмоционального восприятия
- 3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.	4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.
Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; 3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; 5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 6) приобретение навыков самообслуживания; 7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач; 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.	2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; 6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;
Физическая культура. 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами	физического развития; 2) сформированность первоначальных

физической культуры;

- 4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
 - 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.

физической культуры;

- 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- формирование потребности занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

- эффективными 1) овладение компенсаторными способами учебно-познавательной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность ограничений;
- 3) повышение возможностей пространственной и социально-бытовой предметно-практической ориентировке: совершенствование ориентировки навыков И микропространстве умений ориентировке макропространстве; умение использовать упражнения с в ориентировочной деятельности сохранные анализаторы, оптической коррекции тифлотехнические средства; использовать освоенные ориентировочные коррекцию умения навыки В

Результаты освоения коррекционно-развивающей АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика": и развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как учетом имеющихся противопоказаний и необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения в различными деятельности; формирование умения дифференцировать в движения по степени мышечных усилий; упражнениями на связь формирование овладение специальными ритмическими музыкой, в упражнениями (ритмичная ходьба, движениями все туловища, с проговариванием стихов и двигательных средства т.д.), упражнениями на связь движений с и музыкой, упражнениями ритмической овладение умение гимнастики, направленными двигательных новых развитие двигательных качеств И

Результаты освоения области коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими видами упражнениями ходьба, (ритмичная упражнения с движениями рук и туловища, проговариванием стихов и т.д.), движений с упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию рук и двигательных нарушений, развитие качеств и устранение недостатков физического развития; подготовительными на упражнениями К танцам; овладение нарушений, элементами танцев, танцами.

(нестандартных) ситуациях; адекватно оценивать свои зрительные развития; овладение подготовительными возможности И учитывать ИХ учебно-познавательной деятельности повседневной жизни; умение обращаться способствующими развитию за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- координат "слабовидящий нормально видяший": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными невербальными И общения; повышение средствами стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной | функциональных коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- 5) повышение дифференциации осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания умений; совершенствование и деятельности; расширение предметных (конкретных обобщенных), И пространственных, социальных представлений; круга расширение предметно-практических умений И к построению навыков; ГОТОВНОСТЬ лифференцированной пелостной

умение устранение недостатков физического в упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, **ИЗЯЩНЫХ** движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений самовыражения; повышение потребности 4) развитие межличностной системы в двигательной активности, мобильности; ориентировочной, развитие регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

> Коррекционный курс "Адаптивная физическая (АФК)": культура преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие упражнений, организма; знание здоровья, TOM числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе и процессе физических выполнения упражнений; обогащение двигательных жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических формирование качеств; правильной походки; осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных сформированность навыков безбоязненного передвижения

Коррекционный "Адаптивная курс физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной chepe; развитие возможностей функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на направленных на укрепление и охрану укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в выполнения физических упражнений; обогащение двигательных совершенствование умений; жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, коррекцию навязчивых стереотипных движений; движений; сформированность свободного навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных

картины происходящего; умений пользоваться оптическими, тифлотехническими техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности дифференцировке И осмыслению социального окружения, хиткнидп ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего сложных окружения; расширение представлений о представителях различных широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

формирование пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

> Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия": развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие простых изображений, восприятия пространственных количественных И отношений; восприятия развитие сюжетных рисунков; накопление обогащение запаса представлений; зрительных развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного формирование зрения; охраны навыков И рационального использования нарушенного зрения.

Не предусматривается

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение предметно-практической обеспечивающей способами способности развитие деятельности; анализаторы, сохранные использовать компенсаторные способы деятельности ними,

Коррекционный курс "Социально-бытовая и пространственная ориентировка": освоение И развитие элементарных умений И навыков социально-бытовой ориентировки, формирование конкретных представлений окружающих предметах и действиях с собственного организацию

освоения умений И ДЛЯ социально-бытовой владение навыками самообслуживания ДЛЯ решения жизненно важных формирование практических задач; знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, приемах, 0 поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

навыков поведения и общения с окружающими ориентировки; людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений навыков позволяющих пространственной ориентировки в микромакропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке сохранных информацию анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.

Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки знакомом и незнакомом, замкнутым и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности самостоятельной ориентировке в пространстве.

Не предусматривается

		Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий"; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и	
		ограничении по состоянию здоровья, и взрослыми.	
	4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. слабовидящими обучающимися умственной обучающими обуч		слабовидящими обучающимися с легкой	

результатов

коррекционной работы.

освоения

программы

- <1> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.
- <2> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.
- <3> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
 - <4> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <5> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <6> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
 - <7> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
 - <8> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
 - <9> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
 - <10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
 - <11> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
 - <12> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
 - <13> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- <15> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Приложение N 5

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДАЛЕЕ - THP)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1	5.2

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся THP получает образование, полностью соответствующее итоговым ПО достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям c образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но В более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников речевыми нарушениями сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с составляет в І отделении 5 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению предусматривается программы 1 класса, дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет дополнительного класса) отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя ИЗ возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах обучающихся с ТНР в организациях.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся фонетико-фонематическим ИЛИ фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней дизартрии, речевого развития различного генеза минимальных (например, при дизартрических

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические специальное условия, систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, ринолалии, заикании, нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени расстройствах, выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. Π HOO Адаптация

предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных требований мероприятий И результатам освоения обучающимися коррекционной программы АООП НОО для обучающихся с ТНР логопедическое являются обучающихся, сопровождение согласованная работа учителя-логопеда учителем начальных классов с учетом особых потребностей образовательных обучающихся.

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние Обязательными условиями реализации языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно факультативных обучающимися, занятиях речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся ДЛЯ продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности формирования процессе коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

HOO предусматривается ΑΟΟΠ индивидуальных учебных планов с учетом особых потребностей образовательных отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с І уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся "отсутствием общеупотребительной речи", имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является

заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП HOO <1>.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <2>.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности уровне, словесному самовыражению на соответствующем возрасту И развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в И дальнем окружении. потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать

правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, Развитие синтаксических). навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения мысли. свои Формирование выражать представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для устной письменной овладения И Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому использованием социальному опыту c иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

сенсорно-перцептивных Развитие функций, полноценное обеспечивающих освоение математических операций. Развитие внимания, восприятия, памяти, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических другие). Развитие математических залач способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизании. понимания употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности математическими пользоваться

знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных людей. Формирование социальных ролях представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, гражданина растущего государства, своего труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. положительного сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений образо...

природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики <3>

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству музыкальной И Формирование деятельности. умений воспринимать музыку и выражать свое отношение музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического дыхания, способности свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений музыкальных В произведениях) И овладения комплексом необходимых просодических средств, для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием И голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о изобразительного искусства роли его роли духовно-нравственном человека, человека. Формирование развитии основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности. потребности художественном творчестве. Формирование практических умений и восприятии, навыков анализе оценке

произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов. словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые полноценной коммуникации, навыки лля социального И трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий навыков своего жизнеобеспечения, ДЛЯ социального развития И помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, ИΧ признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных

представлений о собственном теле, возможностях ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование самочувствия понимания связи телесного настроением, собственной активностью. самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры свежем воздухе, адекватно занятия на дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических (силы, быстроты, качеств выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической кинетической И основы Преодоление дефицитарности движений. психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение (компенсированному) нормативному произношению всех звуков русского языка с системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса. Развитие тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства ритма движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на І и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие речи различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) основе обогашения знаний окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в общения, учебной процессе деятельности. Формирование, развитие обогашение И лексического строя речи, уточнение значений развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной соответствующей законам логики, грамматики, выполняющей коммуникативную композиции, функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать

неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания В соответствии коммуникативной установкой задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов <5> коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее

Основными образовательными | направлениями специальной освоения поддержке ΑΟΟΠ HOO являются:

образо...

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушении чтения и письма;

сознательного развитие использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного учебе, отношения ситуации обучения школьного целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей **THP** обучающихся программа коррекционной работы расширяется за включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике коррекции нарушений чтения письма, ПО развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся тяжелыми речи. нарушениями Варьироваться работы, степень участия специалистов сопровождения, что

временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

допустимого уровня нагрузки, соблюдение с привлечением медицинских определяемого работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель и задачи коррекционной работы обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с THP. интеграцию образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени и начального общего образования обучающихся с THP себя взаимосвязанные включает направления, отражающие ee основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению HOO, ΑΟΟΠ проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа могут содержание, организационные обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи освоении содержания образования и коррекцию недостатков способствует реализации и развитию в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

больших потенциальных возможностей обучающихся c THP удовлетворению ИΧ образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических базе занятиях, проводимых организованных при общеобразовательных логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи. профилактика коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы всем предметным областям, формированию речемыслительной полноценной Достижение уровня деятельности. речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) сохранением базового объема знаний и обучающихся области общеобразовательной подготовки.

и консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, базе развития и социализации обучающихся с ТНР;

при организациях направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с тНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

Должна ориентировать образовательный процесс развитие, духовно-нравственное воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов содержания учебных освоения HOO, формирование предметов универсальных действий; учебных обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в TOM числе итоговую оценку, обучающихся THP, ΑΟΟΠ HOO. Система оценки

Должна ориентировать образовательный на процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания HOO учебных предметов И курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к результатов освоения обучающимися с ΑΟΟΠ HOO, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), результатов; метапредметных И личностных предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки освоивших | достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного

достижений планируемых результатов должна учитывать коррекционной работы в поддержке освоения ΑΟΟΠ HOO, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

подхода к оценке освоения содержания учебных результаты предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических учебно-познавательных задач;

- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но формировании коммуникативных умений И навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые достигнуты при правильной ΜΟΓΥΤ быть организации обучения.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1. 5.2.

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет специалистов информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

Образовательная организация имеет право право включать в штатное расписание включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеюших соответствующую квалификацию.

В процессе реализации АООП НОО

соответствующую квалификацию.

обучающихся **THP** рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть консультации организованы медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования получения обучающихся медицинских заключений состоянии здоровья возможностях лечения.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.

реализации применением образовательных программ исключительно дистанционных образовательных технологий В организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные электронные образовательные ресурсы, совокупность информационные ресурсы, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с THP должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

помещениям логопедических кабинетов;

кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим специальным рабочим компьютерным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для Требования Требования специальным компьютерным компьютерным Реализация АОО предусматривает

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых

обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается оборудованием, видеопроекционным индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики И коррекции нарушений чтения письма, специальными компьютерными программами диагностике и коррекции нарушений речи.

учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы работы обеспечивается коррекционной видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами ПО диагностике коррекции И нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учетом учебному плану особых cобразовательных потребностей групп или THP отдельных обучающихся с вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы;

графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1 5.2

- 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО
- 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют $\Phi \Gamma OC$ HOO <10>:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения AOOП HOO соответствуют $\Phi \Gamma OC$ HOO <11>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:	
Филология Русский язык. Родной язык:	Филология Русский язык. Родной язык:
многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того,	представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного письменной речи как показателям общей культуры гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях выбирать общения, адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение знания решения использовать ДЛЯ познавательных, практических коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- литературы 1) понимание мировой явления национальной И сохранения культуры, средства передачи нравственных ценностей и традиций:
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре И зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение

государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальными овладение отношения к правильной устной и представлениями о нормах русского и родного (орфоэпических, литературного языка лексических, грамматических) правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладение учебными действиями языковыми единицами и умение использовать знания ДЛЯ решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками ДЛЯ формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- понимание явления литературы как национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения осознанно воспринимать и оценивать образования уровня читательской компетентности,

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для образования продолжения уровня читательской компетентности, общего речевого развития, T.e. овладение техникой чтения вслух и про себя, приемами элементарными интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками ДЛЯ понимания получения дополнительной информации.

- общего речевого развития, т.е. овладение техникой себя, чтения вслух И про элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных учебных текстов C использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- 7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать В поддерживать И завершать используя его, невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- 8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве художественном вкусе в речевой деятельности;
- понимать смысл умение доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);
- 11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство цели (невербальную, достижения доступную вербальную);
- 12) устройствами, умение пользоваться (компьютеры, заменяющими устную речь коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной языка на основе своих речевых возможностей потребностей; И освоение правил речевого и неречевого поведения;

Иностранный язык:

Для обучающихся во II отделении:

- 1) приобретение начальных навыков общения в форме с носителями иностранного устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических

- 2) освоение начальных представлений, лингвистических необходимых овладения элементарном уровне устной И письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения толерантности носителям другого языка на основе знакомства жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью иностранном языке, лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) овладение начальными представлениями о иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 5) умение (в объеме содержания учебного находить и сравнивать предмета) единицы (звук, буква, слово);
- 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение обращенную речь, содержание понимать небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить В тексте нужную информацию.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений:
- 2) овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения математической речи, измерения, прикидки пересчета, И оценки, наглядного представления данных и математических процессов, записи И выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать соответствии

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки И оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения знаний ДЛЯ решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать И изображать геометрические работать таблицами, фигуры, графиками И диаграммами, цепочками, с совокупностями, представлять, анализировать и

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

интерпретировать данные;

- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
- 7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
- 8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
- 9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
- 10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
- 12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни:
- 15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
- 16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами,

готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о характерных временах года, ИХ признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления животном o растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- 7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям;

- 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- 9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
- 10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
- 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов трудовой, бытовой досуговой семьи, И деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми соответствии В общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
- 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;
- 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории;

представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии c возрастом И речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться нежелательного контакта. вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, благодарность, недовольство, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение формы выражения своих применять чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение освоенных социальных круга контактов; владение соответствующей лексикой; ограничивать свои контакты умение взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - 6) становление внутренней

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - 7) осознание ценности человеческой жизни.

установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- сформированность изобразительного искусства в жизни человека, роли его духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты ценности; потребности художественном творчестве общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе произведений оценке искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), также специфических формах художественной деятельности, ИКТ базирующихся на (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных первоначальных представлений о роли представлений о роли изобразительного искусства жизни человека, его духовно-нравственном развитии человека;
 - 2) сформированность основ художественной культуры, TOM числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание потребности красоты как ценности; В в общении художественном творчестве И c искусством;
 - 3) овладение практическими умениями навыками в восприятии, анализе произведений искусства;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
 - 5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии В процессе рисования, аппликации;
 - 6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес доступным художественных видам (роспись, плетение, изготовление игрушек другие);
 - 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;
 - умение 8) воспринимать, различать сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);
- 6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;
- 7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;
- 8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;
- 9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;
- 10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- 11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.);

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
- 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
- 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
- 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о

проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном развитие человека влиянии (физическое, интеллектуальное, социальное), эмоциональное, физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы социализации:
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование 3) навыка систематического наблюдения физическим своим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения мышцах после физических упражнений); сформированность понятия тела; тренировке овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии c физическими возможностями: сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха выдоха В процессе выполнения физических упражнений;
- 5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
- 6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные

игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО <13>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования результатам К коррекционной работы преодолению нарушений устной речи, профилактике преодолению И И письма: нарушений чтения отсутствие дефектов звукопроизношения И умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно основные изменять акустические умение характеристики голоса; правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности: минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух произношении звуки, близкие артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы

работы коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

образо...

слов И пользоваться как продуктивными, так И непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением И письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими смысловыми И компонентами чтения письма); И позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого обшения. Требования результатам К

овладения компетенцией должны отражать:

Развитие алекватных представлений собственных o возможностях ограничениях, И насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической медицинских нагрузке, приеме препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно возникшую описать проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения области жизнеобеспечения: владение фраз достаточным запасом определений обозначения ДЛЯ возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми повседневной жизни: прогресс самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться распределении 0 функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, опасения, завершить пожелание, разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умение сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии c коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного коммуникации, арсенала средств вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и способность окружающих; прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз И определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; ценности, осознание целостности многообразия и окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними функциональными свойствами R животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз определений для взаимодействия разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления 0 вариативности социальных отношений; готовность к участию различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

- <1>Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> В ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.
- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.
- <12> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
- <13> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Приложение N 6

ТРЕБОВАНИЯ

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДАЛЕЕ - НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА				
6.1	6.2	6.3	6.4	
2.1. АООП НОО определя образования.	2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.			
что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей	что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения с образованием здоровых сверстников, но в	что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.	образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и	

реализации как общих, так и

потребностей. Среда и рабочее

потребностями обучающихся с

соответствии с

И

приспосабливаются

образовательными

организуются

образовательных

дополнительно

особыми

особых

место

НОДА

К

составления

направления

об

обучающегося с ТМНР. СИПР

сведения

характеристику, включающую

оценку развития обучающегося

программы и определяющую

должна включать:

момент

общие

на

обучающемся;

приоритетные

конкретному ребенку.

воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий форм И сотрудничества организации и семьи обучающегося; необходимых перечень технических средств И дидактических материалов; мониторинга средства оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их ребенком выполнения домашних условиях. При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него СИПР пределах.

предусматривает

не

адаптацию ребенка к условиям

только

домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.1 предназначен с НОДА, достигших к моменту с поступления в школу уровня моменту поступления в школу отсталостью близкого развития, возрастной норме, и имеющим возрастной положительный опыт общения имеющий со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА затрудняющие полностью включен в общий овладения образовательный поток.

В спорных случаях на условиях момент поступления ребенка в образования. организацию согласия родителей представителей) рекомендовать более сложную психофизиологических образовательную среду, а в возможностей достигает минимального развития овладения категории, уровня предметными результатами по определяются Стандартом. большинству всем ИЛИ учебных предметов в течение года, то в соответствии с ПМПК, рекомендациями согласия родителей (законных представителей) организация может перевести

Вариант 6.2 предназначен НОДА, достигших к уровня развития, близкого к норме, особенности психофизического развития,

Сроки получения (законных обучающимися следует пролонгируются И детей которые

Вариант 6.3 предназначен с НОДА с легкой умственной тяжелые (интеллектуальными но нарушениями). Обязательными организация процесс | условий обучения для реализации еще знаниями, воспитания получения образовательных потребностей соматическими расстройствами. использование СИПР. НОО которая при необходимости НОДА индивидуализируется. Рабочее учетом место каждого обучающегося организуется в соответствии специфическими co случае, если обучающийся не индивидуальных особенностей потребностями детей с НОДА, данной особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка. ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной

Вариант 6.4 предназначен для для образования обучающихся для образования обучающихся для образования обучающихся образования детей, имеющих множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой являются или глубокой степени, которая специальных сочетается с двигательными и нарушениями, а в ряде случаев cсенсорной. нуждающийся в специальных как общих, так и особых эмоционально-волевой, а также

отсталостью

нарушениями)

(интеллектуальными

дифференцированно, с учетом

позволяет

обучающегося на обучение по	
варианту 6.2.	

особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП HOO, которые содержат дифференцированные требования К структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

В данном варианте АООП "академический" HOO компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <1>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от НОО составляет 70%, часть, НОО составляет 60%, а часть, обшего объема АООП НОО.

Обязательная часть АООП формируемая образовательных отношений -30% от общего объема.

Обязательная часть АООП участниками формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

> В случаях отдельных объема соотношение обязательной части СИПР и формируемой части, образовательного участниками процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и области и основные задачи основные задачи реализации содержания областей соответствуют ФГОС HOO < 2 >.

Обязательные предметные реализации содержания предметных предметных областей:

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации. способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью устной и письменной речью для решения соответствующих получения житейских задач. возрасту Развитие способности словесному на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной Формирование компетенции. первоначальных представлений значимости иностранного языка.

Обязательные предметные области и основные задачи области и основные реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи содержания: реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных овладения представлений пользоваться (родном) языке как средстве других обшения Использование самовыражению практико-ориентированных залач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения сошиально значимых задач, развития познавательных традиционные элементарных средства о роли и прекрасного, этических чувства долга и понятий, правильных жизненных Формирование позиций.

Обязательные предметные задачи содержания реализации предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и навыков личного ребенка. опыта чтения и письма в процессе Понимание обращенной речи и грамотой. смысла доступных невербальных Формирование элементарных графических знаков (рисунков, русском фотографий, пиктограмм графических источнике изображений), неспецифических Пользование знаний. жестов. письменной воспроизводящими к коммуникации для решения заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры И другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать завершать его. используя языковые интересов, воспитания чувства (вербальные) и альтернативные коммуникации, представлений, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами и коммуникации практике

	осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности.	чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка
простых арифметических	Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение	элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых),

			1
			представлениях. Формирование
	математическими знаниями		представлений о количестве,
	при решении		числе, знакомство с цифрами,
	•		составом числа в доступных
	житейских задач		ребенку пределах, счет, решение
	` 1	\ 1	простых арифметических задач с
	использовать меры измерения	использовать меры измерения	
	1 1		Овладение способностью
		температуры и другими в	пользоваться математическими
	различных видах обыденной		знаниями при решении
	практической деятельности).		соответствующих возрасту
	Развитие способности	Развитие способности	житейских задач
	использовать некоторые	использовать некоторые	
		математические знания в	
	жизни. Обеспечение	жизни.	
	первоначальных		
	представлений о		
	компьютерной грамотности.		
	Предметная область:	Предметная область:	Предметная область:
		Естествознание.	Окружающий мир.
	естествознание (Окружающий	Основные задачи	Основные задачи реализации
	мир).	реализации содержания:	содержания:
	Основные задачи	1	Человек. Представление о себе
			как "Я", осознание общности и
	•	об окружающем мире: живой	•
		1 1	распознавание своих ощущений
			и обогащение сенсорного опыта.
	окружающем мире. Развитие		Умение решать каждодневные
	способности использовать		жизненные задачи, связанные с
	знания по природоведению и		удовлетворением
	сформированные		первоочередных потребностей:
			прием пищи, туалет, гигиена
1	-		· ·
	осмысленной и	сформированных	тела, одевание/раздевание.

безопасной жизни конкретных природных климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости взаимодействии миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника. общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным ребенка сообществом другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание и различий с обшности другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимолействия взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогашение практики

самостоятельной организации представлений о мире для Умение осмысленной самостоятельной организации возрасту, безопасной жизни конкретных природных климатических условиях.

Природоведение. знаний о живой и неживой природе И взаимосвязях. Применение полученных знаний в повседневной жизни (обязанности), активности, любознательности и разумной продуктов, предприимчивости взаимодействии миром живой и неживой природы.

поддерживать образ соответствующий и жизни. потребностям в ограничениям здоровья; и поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование элементарных Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение существующих между ними. умением выполнять доступные бытовые поручения связанные и на доступном уровне. Развитие уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке В процессе во приготовления пиши, сервировке и уборке столов.

> Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим Формирование условиям. первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный Формирование мир. первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о

понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора обыденных ситуациях жизненных других. Развитие вкуса и способности личному развитию, достижениям собственным учебе, увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание и различий с обшности Овладение другими. первоначальными представлениями 0 социальной жизни: профессиональных И социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения

доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении И на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и сошиальных ролях людей. Развитие межличностных групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия обшественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

	,	,	
B	заимодействовать со		
B	зрослыми и сверстниками,		
BI	ыбирая адекватную		
Д	истанцию и формы контакта,		
	опереживать другим и делать		
ca	амостоятельный моральный		
BI	ыбор в обыденных житейских		
cı	итуациях. Практическое		
00	своение социальных		
l pi	итуалов и форм социального		
B	заимодействия,		
co	оответствующих возрасту и		
П	олу ребенка, требованиям его		
60	езопасности, продуктивного		
B	заимодействия с другими		
л	нодьми, трудового		
B	заимодействия. Развитие		
c	тремления к достижениям в		
	чебе, труде, поиску друзей,		
cı	пособности к организации		
л	ичного пространства и		
В	ремени (учебного и		
ci	вободного), стремления		
38	адумываться о будущем.		
	Накопление		
Пе	оложительного опыта		
co	отрудничества, участия в		
00	бщественной жизни,		
П	оложительного опыта		
TŢ	рудового взаимодействия.		
	Предметная область:	Не предусматривается	Не предусматривается
0	Основы религиозных культур	1 1	1 ' V 1
	светской этики		

Основные задачи содержания: реализации способности к Воспитание духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений светской об этике, отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предметная Предметная Предметная область: область: область: Искусство. Искусство. Искусство. Основные Основные Основные задачи реализации задачи задачи реализации содержания: реализации содержания: содержания: первоначальных Рисование. Формирование Музыка Накопление И движение. впечатлений от разных видов умений Накопление впечатлений И навыков искусств (музыка, живопись, изобразительной формирование интереса доступным видам музыкального художественная литература, деятельности, их применение театр, кино и другие) и и изобразительного искусства. для решения практических Развитие Формирование простейших получение доступного опыта задач. художественного творчества. художественного вкуса: эстетических ориентиров Освоение культурной среды, умения отличать "красивое" от (красиво некрасиво) дающей ребенку впечатления "некрасивого"; понимание практической жизни И ИХ от искусства, формирование красоты как ценности. использование в организации Музыка. Формирование и обыденной жизни и праздника. стремления и привычки к посещению музеев, театров, развитие элементарных Развитие слуховых И концертов и другого. Развитие умений навыков, двигательных восприятий, И и способствующих адекватному танцевальных, опыта восприятия певческих, способности восприятию получать музыкальных хоровых умений, освоение игры удовольствие от произведений | произведений доступных музыкальных И ИХ на

1	1	1	1
-			инструментах, эмоциональное и
	іделение собственных	± , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	практическое обогащение опыта
пр	едпочтений в восприятии		в процессе музыкальных занятий,
ис	кусства. Формирование	простейших эстетических	игр, музыкально-танцевальных,
Пр	остейших эстетических		вокальных и инструментальных
opi	иентиров (красиво и	жизни ребенка и их	выступлений. Готовность к
не	красиво) в практической	использование в организации	участию в совместных
жи	изни ребенка и их	обыденной жизни и праздника.	музыкальных мероприятиях.
ис	пользование в организации	Развитие опыта	Изобразительная деятельность
об:	ыденной жизни и праздника.	самовыражения в разных	(лепка, рисование, аппликация).
Pa	звитие опыта	видах искусства	Освоение доступных средств
car	мовыражения в разных		изобразительной деятельности:
ВИ,	дах искусства (в пении, в		лепка, рисование, аппликация;
тая	нце, в рисовании, в		использование различных
co	чинении поэтических и		изобразительных технологий.
Пр	озаических текстов, в игре		Развитие способности к
на	музыкальных инструментах		совместной и самостоятельной
И	т.д.), освоение		изобразительной деятельности.
эле	ементарных форм		Накопление опыта
xy,	дожественного ремесла.		самовыражения в процессе
	-		изобразительной деятельности.
	_		
	Предметная область:	Предметная область:	Предметная область:
	_	Физическая культура.	Адаптивная физическая культура
	Основные задачи		(АФК).
1	ализации содержания:	<u>*</u> _	Основные задачи реализации
	-		содержания: Развитие
	_	<u> </u>	восприятия собственного тела,
	*	собственном теле,	осознание своих физических
BOS			возможностей и ограничений.
ero	1 10 1		Освоение доступных способов
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		передвижения (в том числе с
	= =		использованием ортопедических
СВЯ	язи телесного самочувствия	соответствующий возрасту,	приспособлений). Соотнесение
ı	l	· ·	l

с настроением, активностью, самостоятельностью независимостью. Овладение умениями поддерживать образ соответствующий умениями жизни, возрасту, потребностям ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться доступные И показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный питания и сна. Формирование умения следить физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению росте физической нагрузки, развитию физических качеств быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

собственной потребностям и ограничениям самочувствия здоровья, поддерживать режим собственной необходимыми и дня c оздоровительными процедурами. Овладение включаться В занятия на свежем воздухе, дозировать доступных адекватно физическую нагрузку, соблюдать индивидуальный питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. дозировать Формирование установки на сохранение укрепление И необходимый здоровья, навыков здорового и режим безопасного образа жизни.

Формирование установки за своим на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания И основных | Воспитание интереса (силы, физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях культурой физической И доступных видах спорта. Формирование И совершенствование основных

настроением, активностью, самостоятельностью И Коррекция независимостью. навыков, двигательных координации движений, физических качеств. Освоение видов физкультурно-спортивной необходимый деятельности: ходьба на лыжах, режим плавание и другие.

	двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и
	психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков
	познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование
	волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и
	свойств личности.
Предметная обл Технология.	тасть: Предметная область: Предметная область: Технология.
	адачи Основные задачи Основные задачи реализации реализации содержания: Основные задачи реализации обращение
Овладение основами труд	овой Овладение элементарными элементарными трудовыми
деятельности, необходим	ой в приемами ручного труда, умениями, необходимыми в ерах, общетрудовыми умениями и разных жизненных сферах.
овладение технолог	
необходимыми	для самостоятельности, применять доступные
полноценной коммуник социального и труд	ации, положительной мотивации к технологии и освоенные рвого трудовой деятельности. трудовые навыки для
	1 1

взаимодействия. трудовыми необходимыми В жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии освоенные трудовые навыки ДЛЯ полноценной коммуникации, социального и взаимодействия. трудового Формирование положительного опыта И установки активное использование освоенных технологий и навыков для жизнеобеспечения, своего социального развития И помощи близким.

Овладение Получение первоначальных социального умениями, представлений о значении взаимодействия. труда в жизни человека и положительного общества, о мире профессий и установки применять важности выбора доступной использование профессии.

социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.

Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).

Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.

Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения и понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой

предмет из компонента Организации.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

предмет из компонента Организации.

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных **умений**.

Коррекционный курс "Психомоторика И деятельности".

деятельности: продуктивных видов различных видов (конструирование, изобразительная деятельности деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция".

коррекции индивидуальных двигательных нарушений в пальцев рук и коррекция ее нарушений. зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой активности.

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

> Коррекционный "Психомоторика курс развитие деятельности".

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов развитие продуктивных (конструирование, деятельности видов изобразительная деятельность), элементов трудовой Основные задачи реализации содержания: Формирование деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция".

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного Основные задачи реализации содержания: Обеспечение аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных лействий <3>

Сформированность Сформированность действий у обучающихся с у обучающихся с НОДА должна особенностей каждого обучающегося. быть быть определена на этапе

Программа формирования базовых учебных действий.

Сформированность базовых учебных действий определяется универсальных учебных учебных учебных действий по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных

должна

НОДА

определена этапе завершения обучения. завершения обучения начальной школе. 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <4>, курсов коррекционно-развивающей области Разрабатывается на основе требований к личностным, Разрабатывается на основе требований к личностным и метапредметным и предметным результатам освоения АООП предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования НОДА и программы формирования базовых учебных действий. универсальных учебных действий 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, Программа нравственного развития воспитания <5> Программа духовно-нравственного развития Программа нравственного развития должна включать перечень должна включать перечень планируемых социальных компетенций, планируемых социальных компетенций, моделей поведения моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, работы. формы организации работы. 2.9.8. Программа коррекционной работы <6> Программа коррекционной работы должна предусматривать: Программа коррекционной Программа коррекционной предупреждение вторичных биологических и социальных работы должна обеспечивать: работы должна обеспечивать: отклонений в развитии, затрудняющих образование и выявление особых поддержание социализацию ребенка; образовательных потребностей жизненно-важных функций и обучающихся с НОДА с организма коррекцию психофизического (дыхание, работа нарушений психофизиологического умственной сердечно-сосудистой системы и развития легкой медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; отсталостью других внутренних органов); формирование у обучающихся с НОДА механизмов (интеллектуальными мотивацию двигательной компенсации дефицитарных психомоторных функций, не нарушениями), обусловленных активности; поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств недостатками - поддержку и развитие компенсации; физическом и психическом имеющихся движений, формирование способов познавательной деятельности, расширение диапазона движений развитии; позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные профилактика осуществление возможных предметы. нарушений; индивидуально

Комплексная программа коррекционной воздействие (коррекцию предусматривает медицинское двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями) НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) особенностей психическом развитии;

осуществление ориентированной индивидуальных индивидуально психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и ресурсов детей соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной индивидуальной программой реабилитации (ИПР);

возможность освоения детьми c нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы должна содержать:

обеспечивающих программы коррекционных курсов, особых образовательных удовлетворение обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое детей, обследование мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области АООП НОО; коррекционной педагогики, медишинских работников

работы ориентированной психолого-медико-педагогиче ской помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной передвижения отсталостью (интеллектуальными c психофизического развития и функциональных возможностей детей соответствии ПМПК и жизни; рекомендациями программой реабилитации (ИПР);

возможность освоения образовательного условиям учреждения.

Программа коррекционной потребностей работы должна содержать:

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых в условиях образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими

комплексного

- обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов (включая передвижение помощью технических средств учетом реабилитации);

> формирование двигательных навыков, которые ребенок в (в дальнейшем научится использовать в повседневной

> > развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

> > формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

систему

образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной общеобразовательной программы должны быть предусмотрены коррекции недостатков двигательных оп киткнає психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

преимущественно двигательных;

преимущественно речевых;

сочетание двигательных и речевых;

недостатков общего психического развития.

зависимости otструктуры коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых НОО, выбор коррекционных нарушениях (анартрия);

индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

дальнейшем содержание определяется в зависимости от особенностей структуры НОДА с легкой умственной речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

психолого-медико-педагогиче части ского сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогиче ское обследование детей с нарушений целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП мероприятий; описание спешиальных vсловий обучения коррекционных занятий воспитания обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды ИΧ жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и обучения методов И воспитания. специальных учебников, учебных пособий и материалов, дидактических технических средств обучения

коллективного И индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых И индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке И реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций. Для обучающихся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся детей нарушений: общего недостатков психического развития;

преимущественно двигательных;

преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых. В зависимости от нарушений структуры коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В цикл коррекционных обязательно занятий включаются:

индивидуальные И групповые занятия ДЛЯ коррекции нарушенных психических функций;

логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области. коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том результатов освоения коррекционно-развивающей числе

Должна ориентировать на социальную адаптацию духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов)

метапредметных и личностных области), результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, развития личности духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.л. <7>

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по организуется направлениям личности (нравственное, социальное и другое) формах, доступных данной группы обучающихся.

Внеурочная деятельность ПО двум развития направлениям: Уход и присмотр. Уход необходим в обучающимся TMHP. для возможности которых самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема Деятельность пищи. осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход сопровождаться должен уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым. Присмотр происходит во прогулки, свободной

время деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить себе, вред окружающим или имуществу.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеуроч	ную деятельность, за пять лет об	Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА					
6.1	6.2	6.3	6.4		
3.4. Требования к кадровым условиям					

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА, могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <8>

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации, необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных

занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.
- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами телевизором, приемником, магнитофоном);
 - мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствие рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие ключи быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные тяжелое поражение рук, препятствующее расстройства, формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано образовательной в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть персональных наличие технических приспособлений (специальная компьютеров, клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае печатной сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Освоение практики общения ЛЮДЬМИ "Язык" слогов, таблицы (опорные схемы) на обучающимися, основе, сюжетных И

В помещениях ДЛЯ окружающими обучающихся с ТМНР должно рамках | быть предусмотрено специальное области оборудование, позволяющее предполагает оптимизировать использование наборов букв и образовательный процесс детей с картинные азбуки, ТМНР, присмотр и уход за также наборы обеспечивать их максимально предметных возможную самостоятельность в

картинок, программы для персонального компьютера (по развитию речи овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной индивидуально области "Математика" использование потребностей, предполагает разнообразного дидактического материала в нарушений. виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на необходимость печатной основе; программного ДЛЯ помощью зрения компьютера, которого выполняются упражнения по формированию оборудованные вычислительных навыков, калькуляторов И другие средства.

Формирование представлений о мире и практике взаимодействия с содержательной "Естествознание" происходит технологиям традиционных дидактических средства средств, с применением видео, (кресла-коляски, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей

обучающие передвижении, коммуникации, учебной осуществлении деятельности.

> Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается с учетом его особых образовательных a также сопутствующих нейросенсорных

Особенности восприятия детей **TMHP** диктуют c использования большого объема наглядного обеспечения (графического) материала, для персонального размещения которого в поле обучающихся необходимы спениально места: ковролиновые и (или) магнитные доски, фланелеграфы и другие.

Успешному образованию доступных ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся окружающим миром в рамках ассистивные и вспомогательные области технологии. К ассистивным относятся: использованием индивидуальные технические передвижения ходунки, вертикализаторы И другие); приборы подъемники; для альтернативной И

птиц. Обогашению взаимодействия окружающим миром способствует непосредственный обучающихся с НОДА c умственной отсталостью с миром живой (растительным и животным). В качестве средств обучения изображения расположенные уголки, здании организации.

Специальный учебный и лилактический необходим для образования словами обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области Освоение практики ленту, изобразительной деятельности, художественного художественного требует специфических инструментов и другие). (ножниц, кисточек и других), а большой также расходных (бумага, краски, пластилин, вербальной

предметов, чучел животных и дополнительной коммуникации; опыта электронные адаптеры, с переключатели и другие.

> Вспомогательными невербальной средствами контакт (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные природы предметы,
- графические, печатные (тематические могут выступать комнатные наборы фотографий, рисунков, растения, оранжереи, живые пиктограмм и другие, а также в составленные ИЗ них образовательной индивидуальные коммуникативные альбомы),
 - алфавитные доски (таблицы материал букв, карточки с напечатанными "глобального ДЛЯ чтения"),
 - электронные средства "Искусство". | (устройства записи на магнитную электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с ремесла и соответствующим программным творчества обеспечением некоторых вспомогательным оборудованием

Вышеперечисленные и другие объем средства могут и должны материалов использоваться ДЛЯ развития (речевой) глина, клей и других). Для коммуникации с теми детьми,

развития в доступные доступной. деятельности художественного виды (батик, керамика, ремесла полиграфия ткачество, других) необходимо безопасное оборудование для материала в виде: соответствующих мастерских. На занятиях обеспечить театром важно умственной отсталостью и других, использование доступных музыкальных (маракас, бубен, барабан и упражнения театральным группировку других), актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися формированию с НОДА отсталостью, образовательной "Адаптивная | средства. областью физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков процессе музыкально-ритмической адаптивной Для деятельности. необходимо наличие

изобразительной для которых становится она

> Освоение содержательной области "Математика" и предполагает использование разнообразного дидактического

- предметов различной формы, музыкой и величины, цвета,
- изображений предметов, обучающимся с НОДА с людей, объектов природы, цифр
- оборудования, инструментов позволяющего выполнять сортировку, на различных реквизитом, а также оснастить предметов, их соотнесения по определенным признакам,
 - программное обеспечение и для персонального компьютера, с помощью которого упражнения по выполняются доступных умственной математических представлений,
 - калькуляторы и другие Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с в окружающим миром в рамках содержательной области и "Естествознание" происходит с традиционных спортивной использованием этого дидактических средств, применением видео,

специальных различных произведений; наборов миром детских инструментов (бубен, другие). спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря овладения различными видами физической активности.

Для овладения на образовательной "Технологии" обучающимися территории. НОЛА умственной отсталостью инструментов и расходных средств, материалов процессе формирования навыков ручного труда.

предметов проекционного оборудования, (ленты, мячи, шары, обручи и интернет-ресурсов и печатных другие); фонотеки с записями материалов. Обогащению опыта музыкальных взаимодействия с окружающим способствует музыкальных непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром барабан, детское пианино и живой природы (растительным и Оборудование животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в образовательной здании организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты прилегающей областью образовательной организации

Формирование представлений необходимо о себе, своих возможностях использование специфических происходит с использованием расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы вызывающих положительные обучающихся реакции окружающую действительность. учебный Специальный материал лилактический необходим образования ДЛЯ летей с ТМНР в областях

"Искусство" "Технология". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями В процессе совместных co взрослым действий. того, для Кроме ИЗО необходим занятий объем большой расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

музыкой и На занятиях театром важно обеспечить обучающимся **TMHP** использование доступных инструментов музыкальных (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим И

			осветительным оборудованием. Содержательная область "Адаптивная физическая культура (АФК)" должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.		
IV.	Гребования к результатам освоения	я АООП НОО для обучающихся	с НОДА		
6.1	6.2	6.3	6.4		
6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО					
6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО					
народ и историю России,	>:	освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с		

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного возможностей взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за матери, членам свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ и жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

нарушениями) индивидуальных образовательных потребностей могут включать: включают индивидуально-личностные качества, специальные к требования жизненной И компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- семьи, школе, принятие учителя и учеников класса. взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие представлений насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться другими разных специальной пользоваться тревожной кнопкой мобильном телефоне; написать принятыми при SMS-сообщение и другими);
 - 4)

учетом учетом ИХ индивидуальных особых возможностей особых образовательных потребностей и

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности определенному полу; развитию социально-эмоциональное социальной участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных 1) развитие чувства любви к представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение посильную выполнять домашнюю работу, включаться адекватных школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, пользоваться умение индивидуальными слуховыми индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и аппаратами и (или) имплантом другими личными техническими личными средствами в разных ситуациях; адаптированными средствами умение сообщать о нездоровье, ситуациях; опасности и т.д.
 - 4) владение элементарными коммуникации и на навыками нормами необходимости взаимодействия;
 - 5) способность к осмыслению овладение социального окружения;

	социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	7) овладение общепринятыми
 6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной 		Не предусматриваются

рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты ΑΟΟΠ HOO освоения COOTBETCTBYIOT $\Phi\Gamma$ OC HOO <11>:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной незнакомых и (или) трудных устной и письменной речи как показателям общей культуры и по структуре слов.

С учетом индивидуальных возможностей И образовательных потребностей образовательных обучающихся с НОДА отсталости предметные результаты должны отражать:

Язык - знания о языке и речевая практика

Овладение грамотой:

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение

С учетом индивидуальных особых возможностей особых потребностей обучающихся **TMHP** легкой степенью умственной предметные результаты должны отражать:

> Язык и речевая практика Общение

доступными 1) Овладение средствами коммуникации вербальными общения невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах видов текста (рукописного и графических знаков (рисунков, русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами произношением. и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: правилами их применения

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; т.д., формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем предметам; формирование потребности vчебным систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных учебных текстов использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую практическом опыте и т.п. литературу; пользоваться справочными источниками для

компьютера.

Запись на слух слов и неспецифических жестов. предложений, написание которых не расходится с

Овладение речевыми формами

Правильное И обозначение предметов, событий, явлений и жестом, взглядом и др. составляющих содержание ситуаций общения доступными в повседневной жизни (на коммуникации врача, в школьной столовой и речевой т.п.).

Участие диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и используя оформление ответных инициативных реплик диалогах на темы, близкие опыту учеников;

фразовой процессе Использование речи В высказываниях, основанных наблюдениях, указания впечатлениях,

Формирование

Списывание с различных смысл доступных невербальных печатного) с использованием фотографий, пиктограмм и др. изображений), графических

> Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: основными воспроизводящими и заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные точное компьютеры др.), И словом коммуникативными тетрадями,

Умение пользоваться средствами практике прогулке в парке, кабинете экспрессивной и импрессивной деятельности решения соответствующих учебных возрасту житейских задач.

> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, невербальные и вербальные средства, соблюдая в общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в общения: использование предметов для личных выражения потребностей путем на них жестом, взглядом; пользование знания индивидуальными

понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и актуальных письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским т.д. фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

правил коммуникации умения использовать их в графическими ДЛЯ житейских ситуациях.

житейские задачи, используя для вербальную и невербальную общение коммуникацию как средство электронных достижения цели.

Умение корректно выразить отказ И недовольство.

Умение получать информацию **ЧТКНРОТУ** собеседника.

выражения своих чувств.

Развитие коммуникации.

близкие опыту детей.

Умение начать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор.

Овладение некоторыми названия формами речевого этикета предметов и действий. (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об слоги, слова. услышанном, увиденном или

и коммуникативными тетрадями с изображениями ребенка объектов и действий путем указательного жеста; Умение решать актуальные использование доступных жестов передачи сообщений; помощью средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства благодарность, сочувствие и общения в тесной связи с познанием окружающего мира, и личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления Освоение культурных форм природы, рукотворного мира.

Умение использовать устной | усвоенный словарный И фразовый материал участие в диалогах на темы, коммуникативных ситуациях.

Глобальное чтение и доступных ребенку пределах, поддержать разговор, задать понимание смысла узнаваемого свои слова.

> Различение узнавание опасения, напечатанных слов, обозначающих имена людей, хорошо известных

> > Умение читать И при возможности писать буквы,

прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него. Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей. Овладение осмысленным письмом. Владение основами грамотного письма использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки ПО уходу комнатными растениями и другое). Математика и информатика: Математика и Математика: применение 1) использование начальных математических знаний для Овладение началами математических знаний: описания и объяснения окружающих предметов, процессов, математики (понятием числа, Математические явлений. a также решением представления оценки ИΧ количественных вычислениями, пространственных отношений; простых арифметических 1) Элементарные 2) овладение основами логического и алгоритмического задач и другими). математические представления о

мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение 3) начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать И интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.

Понятие о натуральном цвете, ряде чисел и числе "0".

Знание арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер И времени.

Представление обыкновенных дробях (доля, соотносить дробь).

Выполнение сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение умножения деления дробями десятичными использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных доступных ребенку фигурах и телах.

Формирование представлений фигуры.

Овладение пользоваться знаниями цифрой. математическими решении при соответствующих

форме, величине; количественные (дочисловые), четырех пространственные, временные представления.

> Умение различать И сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на Умение различать, плоскости. и преобразовывать сравнивать (один - много, мер множества большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, действие временными промежутками, действий составлять прослеживать И последовательность событий. определять время по часам, действия соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа пределах, счет. решение простых арифметических задач с опорой плошали на наглялность.

Умение соотносить число с способностью соответствующим количеством предметов, обозначать

Умение пересчитывать возрасту предметы в доступных ребенку

житейских задач. пределах. Умение ориентироваться в Умение представлять числовых показателях (цены, множество двумя другими произведенной множествами в пределах 5-ти. количество продукции, нумерация домов и Умение обозначать арифметические действия т.д.). Ориентироваться и знаками. использовать меры измерения Умение решать задачи пространства, времени, увеличение и уменьшение на температуры и другими в несколько единиц. различных видах обыденной 3) Овладение способностью практической деятельности. пользоваться математическими Применение элементарных знаниями решении при математических знаний для соответствующих возрасту решения житейских и житейских задач. профессиональных Умение обращаться залач: семейный деньгами, рассчитываться ими и рассчитывать бюджет, разумно пользоваться разумно пользоваться карманными деньгами и карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, другое. Использование объем, температуру, время, калькулятора решения пользуясь мерками ДЛЯ измерительными приборами. житейских устанавливать профессиональных Умение задач (расчет стоимости покупок, взаимнооднозначные расчет оплаты коммунальных соответствия. Умение распознавать цифры, услуг и т.д.). обозначающие номер дома. квартиры, автобуса, телефона и другое. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир: Естествознание: 1) понимание особой роли России в мировой истории, Развитие речи и окружающий Элементарные воспитание чувства гордости за национальные свершения, природный мир естественнонаучные

открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение пространства и времени. основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать ВЫЯВЛЯТЬ причинно-следственные связи в окружающем мире.

представления.

Представления многообразии и свойствах смене веществ, параметрах

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой явлениям неживой природы. природы, их значении в жизни человека.

Умение поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой года, характерных и живой природы.

Формирование целостной и изменениях, их подробной картины упорядоченной во времени и пространстве, возрасту Формирование умения ребенка устанавливать связь между природы. ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребенка накапливать впечатления. связанные явлениями окружающего мира, упорядочивать их во поведения в природе; времени пространстве.

1) Представления о явлениях и о объектах неживой природы, времен года соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес К объектам И

Расширение представлений об объектах неживой природы корректировать (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

> Представления о временах признаках времен года, погодных влиянии на мира, жизнь человека.

2) Представления о животном адекватно и растительном мире, ребенка. значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно личные относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила

3) Элементарные Умение взаимосвязь природного И уклада собственной жизни в семье и в дни школе, вести себя в быту соотнесение с временем года. сообразно этому пониманию (помыть грязные на велосипеде в жаркий т.д. летний день и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь общественного И уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому теле. порядку.

Неживая природа.

Представления природных объектах явлениях на России и Земного шара.

системах естественных искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека природных условий России.

Представления о народном региона.

Представления разнообразии природы

устанавливать представления течении порядка времени.

> Умение различать части суток, недели, месяцы,

Представления O течении сапоги, времени: смена событий дня, принять душ после прогулки суток, в течение недели, месяца и

Человек

1) Формирование порядка представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном

Распознавание своих ощущений обогащение территории сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим Умения ориентироваться в именем, своим изображением на и фотографии, отражением зеркале.

> Отнесение себя К определенному полу.

Умение определять "мое" и многообразием "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

сообшать Умение общие хозяйстве России и своего сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, о свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных

хозяйственной деятельности изменениям. территории различных стран.

Понимание необходимости возрасту, охраны природы.

Умения себя вести природе в соответствии экологического оздоровительными процедурами. нормами поведения.

Умения знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом взрослым. многообразии жизни на Земле.

Понимание условий природных растений и животных.

Владение элементарными безопасного и семье, правилами экологически целесообразного семье. взаимодействия с объектами живой природы.

тела человека и функциях основных систем.

Понимание здорового образа жизни. необходимости личной гигиены И владение задачи, комплексом

материков и океанов Земного изменениях человека, адекватное шара, о населении и его отношение к своим возрастным

> 2) Умение поддерживать образ соответствующий жизни, потребностям ограничениям здоровья; в поддерживать режим дня с необходимыми

Формирование умений использовать определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них

Умение соблюдать режимные взаимосвязи моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после морфологией и физиологией посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

> 3) Представления о своей взаимоотношениях

Представления членах семьи, родственных отношениях Представления о строении в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи. бытовой досуговой И важности | деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать жизненные связанные c необходимых удовлетворением

умений.

Умения использовать социальной коммуникации.

Представления профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными потребностях. объектами живой природы.

Формирование внимания и внешним видом. интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению, собственной значения активности во взаимодействии изготовленным руками человека. со средой.

Развитие любознательности. наблюдательности, способности замечать новое, элементарные в совместную со взрослым жизнедеятельности. исследовательскую деятельность.

Развитие активности во овладение взаимодействии миром, понимание результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий людей, окружающих ребенка. и путешествий

Человек - знания о человеке практика личного взаимодействия с людьми.

первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или знания о живой природе в принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и о других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих

Умение следить за своим

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, понимания созданном руками человека

> Интерес К объектам,

Представления о доме, школе, ребенка о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

соблюдать Умение правила задавать вопросы, включаться безопасности в повседневной

> 2) Расширение представлений окружающих об людях: первоначальными представлениями о социальной собственной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

> > Представления о профессиях

Представления о социальных правилах ролях людей, поведения согласно социальной роли.

Овладение человеке телесной душевной жизни; здоровье, соответственно роли. возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление каждого человека

соблюдение знание в школе, во время экскурсий, походов;

знание соблюдение и И правил личной девушки и юноши;

знание последствий для телесной и душевной жизни человека от друзей, приема наркотических токсических алкоголя, табака;

знание основных семейных отношений определенных выполнение обязанностей в семье (уборка основе личностных симпатий. помещения; мытье посуды; приготовление братьях и сестрах и т.д.);

знание семейных традиций взаимоотношений в семье.

выполнение

Определение круга своих первоначальными знаниями о социальных ролей, умение вести и себя в конкретной ситуации

3) Освоение навыков учебной леятельности И накопление об опыта продуктивного индивидуальных особенностях взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила правил личной гигиены дома, поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками, выбирая гигиены адекватную дистанцию и формы контакта. соответствующих вредных возрасту и полу ребенка.

> 4) Стремление находить участвовать коллективных играх, веществ, мероприятиях, занятиях, организовывать личное видов пространство и время (учебное и и своболное).

> > Умение находить друзей на

Умение строить дружеские несложных отношения, оказывать поддержку видов блюд; забота о младших и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимолействовать в и морально-этических норм группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой правил деятельности.

поведения семье следование морально-этическим взаимоотношений семье (отношение к старшим и положительного младшим поколениям в семье) знание основных профессиональных ролей на производстве

Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых сообществом ребенка

Формирование представлений поведения разных школе. В социальных ситуациях и с людьми разного социального государственных, статуса, с взрослыми разного школьных праздников. возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать основные нормы культурного личности и достоинства поведения: в общественных другие. местах, транспорте, гостях, на производстве, во разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе, т.п.;

Умение организовывать свободное время с учетом своих нормам интересов и возможностей.

> 5) Накопление опыта сотрудничества, участия общественной жизни.

Интерес К праздничным мероприятиям, желание принимать участие В них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной культурным деятельности.

простейших Использование ориентиров эстетических правилах (эталонов) в быту, дома и в

> Умение соблюдать традиции семейных,

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, соблюдать на труд, на неприкосновенность

> Доступные представления об время обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

> > Формирование представления о России.

Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

сопереживать,

сочувствовать и адекватно

пки Доступные представления о им государственной символике.

ценку в Доступные представления о принятыми вначимых исторических событиях и выдающихся людях России.

эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от

нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Обществознание:

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта,

переданного старшими.					
Овладение					
представлениями	o				
социальной жизни в настояще	ee				
время (профессиональных	И				
социальных ролях людей) и	В				
прошлом (в разнь	ıe				
исторические времена).					
представления	o				
профессиях окружающи	IX				
людей, жизни и занятия	IX				
людей в прошлом.					
представления	o				
социальных ролях люде	й				
(пассажир, пешехо,	-				
гражданин, труженик и т.д.	-				
правилах поведения согласн	0				
социальной роли.					
определение круга свои					
социальных ролей, умени					
вести себя в конкретно					
ситуации соответственно роли					
Формирование					
представлений об истори	И				
своей родины - России.					
представления об основны					
периодах развити					
российского государства,	0				
важнейших событиях	И				
выдающихся деятелях каждог	O				
периода.					
понимание связ					
современной жизни России					
историческим прошлы	м,				

взаимосвязи И культуры преемственности разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ee героического прошлого (символы, ритуалы необходимости проведения), уважительного и бережного отношения к истории своей страны. представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь. понимание необходимости бережного отношения своему городу, деревни, селу. Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи. растущего гражданина своего государства, труженика. элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном государстве, законе гражданстве, правопорядке в обществе. понимание единства (взаимосвязи) прав

обязанностей; необходимости

соблюдения	прав и			
выполнения	обязанностей			
гражданином.				
представления				
обучающегося о				
правах и обя	занностях в			
различных сфера	х социальной			
	стности об			
обязанности труд	иться.			
владение на	доступном			
уровне умением				
стандартные	бланки			
(заявление,	ходатайство,			
расписку и	другие),			
обращаться	при			
необходимости	В			
соответствующие	правовые			
учреждения.				
Формирование	навыков			
учебной деяте	ельности и			
накопление	опыта			
продуктивного				
взаимодействия с взрослыми и				
сверстниками;	_			
развитие	умения			
сопереживать дру	угим и делать			
самостоятельный	моральный			
выбор в разных ситуациях.				
умение соблю				
поведения на у	уроках и во			
внеурочной	деятельности,			
взаимодействоват	гь с			
взрослыми и с	сверстниками,			
выбирая адеква	тные формы			
_				

контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства И времени (учебного И свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия обшественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия

Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

	Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать. умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат	
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	Не предусматривается	Не предусматривается
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том	Интерес к различным видам искусства.	Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в

числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и как способе познания мира, навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение противоположные к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

искусстве изобразительное искусство, художественная театр, кино, фотография и другие).

Представление об искусстве процессе жизни и особенностях труда (лепка, рисование, аппликация). художника.

Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать технологии свое эмоциональное отношение к произведениям (способность и искусства сопереживать с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, творческой удовольствие чувства).

Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания 0 специфики средствах И художественного языка.

художественной деятельности. основами деятельности.

(музыка, повседневной жизни.

Интерес к доступным видам литература, изобразительной деятельности.

> Умение использовать инструменты и материалы в доступной изобразительной деятельности

Умение использовать изобразительные различные процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

с собственной Стремление деятельности, демонстрация результата своей им работы.

Умение выражать свое отношение результатам К собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в выразительных совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в Овладение практическими процессе совместной творческой

Умение использовать навыки, Формирование простейших полученные на занятиях по

эстетических (красиво - не красиво) в для изготовления использование организации обыденной жизни и праздника.

Понимание красоты искусстве, в действительности возникновение эмоциональной музыкально-танцевальных, реакции "красиво" "некрасиво", "нравится" "не нравится".

Использование простейших музыкальных эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Понимание эстетической школьного рабочего места как инструментах). внутренней готовность дисциплине.

Умение опенивать предметы пользоваться ИМИ повседневной хозяйственной и музыкальных праздничной жизни регламентацией, установленной традиционном обществе.

Умение выражать результатам отношение собственной И

ориентиров изобразительной деятельности, творческих практической жизни ребенка, работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка:

1) Развитие восприятия, в накопление впечатлений окружающей практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра или вокальных и инструментальных или выступлений, активного участия доступных игре на инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности значимости (слушание, пение, движение под организация музыку, игра на музыкальных

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в эстетически соответствии c характером и музыкального произведения.

Освоение приемов игры на инструментах, сопровождение мелодии игрой соответствии с эстетической на музыкальных инструментах.

> Получение удовольствия, совместной в радости OT самостоятельной музыкальной свое деятельности.

2) Готовность к участию в чужой | совместных музыкальных творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и использование ИХ повседневной жизни

изобразительного деятельности.

Знание основных признаков концертах, спектаклях. жанров видов И изобразительного искусства.

изобразительных, Знание гармоничных и выразительных изобразительного средств искусства.

Знания названий И материалов, назначения инструментов приспособлений, используемых уроках на изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать изобразительные различные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность коллективной И самостоятельной

мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной в музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, Интерес к разным видам полученные на занятиях искусства музыкальной деятельности, для участия представлениях,

изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках

искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности И санитарно-гигиенические требования процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать

технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной

среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета признаками c другого предмета; рассматривать и проводить произведений анализ изобразительного искусства (вид, форма, жанр, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет o проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика,

отмечая в работе достоинства и недостатки. Аккуратное И ПО возможности точное практических выполнение действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала). Технология: Технология: Технология: Социально-бытовой труд: Предметные действия: представлений получение первоначальных Знание правил поведения в 1) Овладение предметными созидательном и нравственном значении труда в жизни действиями как необходимой человека и общества; о мире профессий и важности разнообразных бытовых правильного выбора профессии; ситуациях. Представления об основой для самообслуживания, 2) усвоение первоначальных представлений о материальной устройстве домашней жизни, о коммуникации, изобразительной, культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности назначении бытового труда. бытовой трудовой И человека; бытового деятельности. Адекватность 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение поведения с точки зрения - интерес к предметному технологическими приемами ручной обработки материалов; опасности (безопасности) и рукотворному миру; усвоение правил техники безопасности; для себя, и для окружающих - умение выполнять простые Комплекс 4) использование приобретенных знаний и умений для умений, действия предметами c решения конструкторских, творческого несложных направленных на материалами; преобразование условий быта художественно-конструкторских (дизайнерских), соблюдать умение технологических и организационных задач; и своего места в социуме. очередность (в парной игре с 5) приобретение первоначальных навыков совместной Умение включаться в предметами, в диалоге, при продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, разнообразные повседневные выполнении трудовых планирования и организации; дела, принимать них операций); 6) приобретение первоначальных знаний о правилах посильное участие. - умение следовать алгоритму, создания предметной и информационной среды и умений Ручной труд: расписанию при выполнении применять их для выполнения учебно-познавательных и Позитивное отношение к предметных действий. проектных художественно-конструкторских задач. разным видам ручного труда. Домоводство:

Представления о свойствах

принимать

Умение

материалов, используемых на посильное занятиях ручным трудом. Умения использовать школе. простейшие инструменты. Целенаправленность практических действий деятельности. Способность пооперационному выполнению задания. Наличие самоконтроля. Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания. Начальная трудовая полготовка. Психологическая трудовой готовность К деятельности. Определенность направления полготовки. Знание правил техники безопасности и следование им. Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия. Влаление технологическими операциями. Умения использовать полученные навыки

посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения и (обязанности) совместно со взрослыми.
- к Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально процессе реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- трудовой особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического трудовой состояния каждого обучающегося;
 - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
 - формы выявления

повседневной жизни Профессиональная

подготовка.

Психологическая готовность профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил техники безопасности и следование им.

на уровне квалификационных заданий; требований к определенной профессии.

Знание правил поведения в ситуациях профессиональной оказываться леятельности.

Умение решать актуальные профессиональные используя коммуникацию как жестовые средство достижения цели.

возможной результативности обучения быть должны вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с к практической деятельностью детей:

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в Наличие комплекса умений виде выполнения практических
 - в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер задачи, (дополнительные словесные и инструкции уточнения, выполнение ребенком образцу, задания ПО подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
 - при оценке результативности необходимо достижений учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно. самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или физической значительной

помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы

Опенка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить

		динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.
Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.	Овладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание о значение укрепления костно-мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и	культура (АФК): 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); - освоение двигательных навыков, координации движений, 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью
	корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными	умение устанавливать связь

особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры организм: на значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений т.д. ДЛЯ И укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил. Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и

и организма после активной деятельности, двигательными болевые ощущения в мышцах сила, ловкость, после физических упражнений.

независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности

человека Овладение умениями включаться в доступные и ребенку показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе. Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе доступных выполнения упражнений с предметами; танцевальных И ритмико-гимнастических

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;

упражнений; игр под музыку.

Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.

Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности - легкая атлетика

(ходьба, бег, прыжки), подвижные гимнастика. спортивные игры и другие. Интерес музыкально-ритмической И физкультурно-спортивной деятельности. Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. Получение удовлетворения занятий алаптивной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

- <1>Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <9> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
 - <11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение N 7

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДАЛЕЕ - ЗПР) II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1 7.2

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и лет, за счет введения первого дополнительного класса. психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие содержания образования и формированию готовности эмоционально-личностной сферы и коррекция недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и которые включают использование адаптированной письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, формирование социальных (жизненных) компетенций. поддержание эмоционально комфортной школе; обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять

вариант характеризуется Данный усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных регуляции условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных коррекцию на недостатков физическом и (или) психическом развитии и

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

образования Вариант предназначен ДЛЯ обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в обучающихся с ЗПР, которые характеризуются школу уровня психофизического развития, близкого уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является памяти, восприятия и устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП целенаправленности деятельности, в той или иной НОО определяются по завершению обучения в начальной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), нарушения также выраженные внимания работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные индивидуальному учебному плану с учетом его

образования Вариант 1.2 предназначен для отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, других познавательных умственной работоспособности процессов, школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. и | При возникновении трудностей освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он переведен может быть на обучение

сроки академической задолженности с момента ее особенностей и образовательных потребностей. образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <2>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных и областей соответствуют $\Phi\Gamma$ OC HOO <3>.

Обязательные предметные области учебного плана содержания основные задачи реализации предметных областей.

Предметная область: Филология.

Основные реализации задачи содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и способности коммуникации, письменной чтению и письму. Овладение осмысленному способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических другими). Овладение способностью задач И пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в видах практической деятельности). различных Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной ценности, Осознание жизни. целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного художественного творчества. Освоение опыта культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие способности восприятия и опыта получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, трудового сошиального И взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального И трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура".

Основные задачи реализации содержания: содействие гармоничному Укрепление здоровья, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здорового здоровья, навыков безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях Формирование понимания компенсации. телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни,

соответствующий возрасту, потребностям ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств быстроты, выносливости, координации, (силы, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной внеурочной частью деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП поддерживающей процесс освоения HOO.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на (или) индивидуальные занятия). обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и Организацией целенаправленное формирование высших психических формирования произвольной функций; регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, содержания ΑΟΟΠ ΗΟΟ.

Содержание коррекционно-развивающей области следующими обязательными представлено коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и

Содержание данной области может быть дополнено самостоятельно основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов ДЛЯ индивидуальных групповых И занятий, ИХ соотношение, количественное содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей особых И

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные реализации содержания: задачи Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических интеллектуальных Гармонизация процессов. формирование психоэмоционального состояния, позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, самоконтроля. Развитие формирование навыков речевой формирование деятельности, расширение коммуникативных навыков, представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной (разговорно-диалогической, речи описательно-повествовательной). Обогашение развитие словаря, уточнение значения слова, развитие формирование лексической системности, семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление недостатков здоровья, коррекция психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства коррекция ритма, темпа, пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <5>, курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение



особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время,	отводимое	на	внеурочную	деятельность,		
составляет за четыре года обучения до 1350 часов.						

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1

7.2

3.4. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР					
7.1 7.2					
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО <10>					
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО					
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>: 1) формирование основ российской гражданской	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны				

идентичности, чувства гордости за свою Родину, отражать: российский народ и историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; И формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и этнической и национальной принадлежности; демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и ценностей и чувств; свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, результат, бережному отношению работе на

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального места в нем, окружения, своего принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
- 7) формирование эстетических потребностей,
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 12) овладение социально-бытовыми умениями,

материальным и духовным ценностям.

используемыми в повседневной жизни;

- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации временно-пространственной картины мира, организации.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют $\Phi \Gamma OC HOO < 12 > :$

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели метапредметные результаты освоения АООП НОО и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и осуществления; действия оценивать учебные В соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха способы достижения результата; (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять 2) освоение способов решения проблем творческого и цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные
 - 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) использование речевых средств и средств создания моделей информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 5) овладение навыками смыслового доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

8) использование различных способов поиска (в высказывание задачами соответствии открытом учебном коммуникации и составлять тексты в устной и источниках И информационном пространстве сети Интернет), сбора, письменной формах; передачи 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, организации,

- справочных обработки, интерпретации информации В соответствии коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной готовность признавать возможность существования избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, взаимный контроль в совместной деятельности, синтеза, обобщения, классификации анализа, родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования и особенностях объектов, процессов и явлений различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в и совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты

- анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности лействительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов явлений И действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют $\Phi \Gamma OC HOO <13>$:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального обшения:
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям правилах речевого этикета; общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 4) овладение первоначальными представлениями о

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе что язык национального самосознания;
 - 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 4) овладение первоначальными представлениями о
 - 5) овладение основами грамотного письма;
 - обучающимися овладение

для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

нормах русского и родного литературного языка коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения интерпретации, образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и текстов; про себя, элементарными приемами интерпретации, преобразования художественных, анализа научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами преобразования анализа И художественных, научно-популярных и учебных
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств

5) умение самостоятельно выбирать интересующую устной выразительности речи; литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность дружелюбного основ отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для окружающих описания и объяснения предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического количественных и пространственных отношений; воображения пространственного мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, учебно-познавательных и учебно-практических задач; записи и выполнения алгоритмов;

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, a также оценки
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний ДЛЯ решения
 - 3) умение выполнять устно и письменно

приобретение начального опыта математических знаний ДЛЯ учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнять умение устно письменно арифметические действия с числами и решать задачи, выражениями, текстовые умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, графиками и диаграммами, схемами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

применения арифметические действия с числами и числовыми решения выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии алгоритмом и c изображать исследовать, распознавать И числовыми геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, происходящими изменениями в окружающей среде; природе нашей страны, ее современной жизни;
- основ экологической грамотности, элементарных правил природе нашей страны, ее современной жизни; нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и (наблюдение, общества запись, измерение, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) простейших усвоение взаимосвязей взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека
- 2) сформированность уважительного отношения к 3) осознание целостности окружающего мира, освоение России, родному краю, своей семье, истории, культуре,
 - 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) развитие навыков устанавливать и выявлять прогнозировать простые последствия умение

Документ предоставлен **КонсультантПлюс** Дата сохранения: 12.04.2023

	собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	обществе; 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.
Искусство:	2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от

3) овладение практическими умениями и навыками в эмоционально-эстетического

отношения

К

восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной мире (как в природном, так и в социальном) (рисунке, деятельности живописи, скульптуре, конструировании), художественном также специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

произведениям искусства;

- 3) умение воспринимать и выделять в окружающем эстетически привлекательные объекты, выражать по собственное отношению К НИМ эмоционально-оценочное отношение;
- овладение элементарными практическими различных И навыками В видах умениями (изобразительной, художественной деятельности декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями изобразительного самовыражения средствами искусства.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о музыки в жизни человека, роли духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных И музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка:

- сформированность первоначальных в представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
 - сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
 - развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
 - 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
 - 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений материальной культуре как предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для овладение некоторыми технологическими приемами творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной для решения практических задач; продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека работоспособности; интеллектуальное, (физическое, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные утренняя

Технология:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование организационных трудовых продукте умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы И санитарно-гигиенические обработки требования и т.д.);
 - 3) формирование навыков самообслуживания, ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности:
 - 4) использование приобретенных знаний и умений
 - приобретение первоначальных навыков продуктивной совместной деятельности, взаимопомощи, планирования и сотрудничества, организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения
- 2) овладение организовывать умениями здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, организовывать подвижные игры и т.д.);
 - формирование умения следить за своим мероприятия, физическим состоянием, величиной физических

подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, усилий; овладение специальными ритмическими проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, выбрать адресата (близкого правильно человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- социально-бытовыми овладение умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней | (разговорно-диалогической, жизни, разнообразии повседневных бытовых

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных навыков; формирование vмений И умения дифференцировать движения по степени мышечных упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение физического недостатков развития; овладение подготовительными упражнениями К танцам, овладение элементами танцев, танцами, для способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи дел, описательно-повествовательной) на основе понимании предназначения окружающих в быту предметов обогащения знаний об окружающей действительности; и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для совершенствование грамматического выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя (чтения и письма). ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и психоэмоционального просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство,

обогащение и развитие словаря, уточнение значения развитие лексической системности, слова, формирование семантических полей; развитие и строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи

Психокоррекционные формирование занятия: учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических интеллектуальных процессов; гармонизация состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности К эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений в стремлении участвовать в подготовке и проведении с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются каждому применительно К обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными особыми возможностями образовательными потребностями.

благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи

экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

- <1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
 - <2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
 - <3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
 - <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
 - <5> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
 - <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
 - <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
 - <8> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
 - <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
 - <10> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.
 - <11> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
 - <13> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение N 8

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ДАЛЕЕ - РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС					
8.1 8.2 8.3 8.4					
2.1. ДООП НОО определяет солерующие и организацию образорателя ной деятеля пости на					

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Дата сохранения: 12.04.2023

Вариант 8.1
предполагает, что
обучающийся с РАС
получает образование,
полностью
соответствующее по
итоговым достижениям
к моменту завершения
обучения образованию
сверстников, не
имеющих ограничений
по возможностям
здоровья, находясь в их
среде и в те же сроки
обучения (1 - 4 классы).
Обязательным
является
систематическая
специальная и
психолого-педагогиче
ская поддержка
коллектива учителей,
родителей, детского
коллектива и самого
обучающегося.
Основными
направлениями в
специальной поддержке
являются:
удовлетворение особых
образовательных
потребностей
обучающихся с РАС;
коррекционная помощь
в овладении базовым
содержанием обучения;
эмоционально-лично
стное развитие,
развитие
коммуникативной
сферы, зрительного и
слухового восприятия,
речи; развитие
сознательного
использования речевых
возможностей в разных
условиях общения для
реализации
полноценных
,

8.2 Вариант предполагает, что обучающийся **PAC** С получает образование, сопоставимое конечным достижениям c образованием сверстников, имеющих ограничений возможностям здоровья, пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для летей. получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению HOO основе АООП. Данный вариант предполагает в большей предполагает степени развитие обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности коммуникативного поведения, расширение опыта, жизненного социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение

повседневных

социальных контактов,

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое содержанию итоговым достижениям соотносится моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: на шесть лет (1 классы). Данный вариант большей степени развитие y обучающихся жизненной компетенции основе планомерного более введения В сложную социальную расширение среду, повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся c PAC, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) получает образование, которое ПО содержанию И итоговым достижениям не соотносится К моменту завершения школьного обучения c содержанием И итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений ПО возможностям здоровья, В пролонгированные Данный сроки. вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). Ha основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу

(СИПР),

развития

учитывающую

социальных связей окружающими людьми. Психолого-педаго гическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений ребенком, между учителями, одноклассниками другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного учебной овладения деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося ситуации школьного обучения в целом.

образо...

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-лично стного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

включение специальных курсов коррекционно-развиваю щего направления, особое структурирование обучения содержания основе усиления внимания целенаправленному развитию эмоционально-лично стной сферы И коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так специальных И методов приемов обучения.

индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта И социальных контактов обучающегося доступных для него пределах, в том числе работа ПО организации регулярных контактов детей со сверстниками взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой И других).

c

Специальные условия обучения и

воспитания включают использование, 8.1

		учетом
		медицинских
		показаний,
		аппаратуры разных
		типов
		коллективного и
		индивидуального
		пользования,
		дополнительных
		ассистивных
		средств и средств
		альтернативной
		коммуникации.
•	•	

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

предназначен образования детей c PAC, которые достигают к моменту поступления организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения сверстниками. Достижения планируемых результатов освоения HOO ΑΟΟΠ определяются ПО завершении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС освоении при содержания ПО отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС не является основанием ДЛЯ неаттестации

Вариант

8.2 Вариант для предназначен образования детей c PAC, которые не моменту достигают к поступления организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих HOO получению условиях, учитывающих их общие особые образовательные потребности, связанные, в том числе, овладением жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения ΑΟΟΠ HOO определяются завершении обучения в начальной школе. В спорных случаях нарушениями). (вариант 8.2 или 8.3) на

поступления | планируемых момент

8.3 Вариант для предназначен образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая необходимости в при индивидуализируется (СИПР), К которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными Достижения

8.4 Вариант для предназначен ДЛЯ образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость В умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться \mathbf{c} нарушениями зрения, опорно-двигатель НОГО аппарата быть различной степени тяжести. быть осложнена текущими соматическими заболеваниями И психическими расстройствами. Достижения планируемых результатов

ΑΟΟΠ

освоения

ПО

учет

Дата сохранения: 12.04.2023

обучающегося. Обучающиеся, не ликвидировавшие В установленные сроки академической задолженности ee момента образования, ПО усмотрению их (законных родителей представителей) оставляются обучение, повторное переводятся обучение по другому ΑΟΟΠ варианту В соответствии рекомендациями ПМПК либо обучение ПО индивидуальному учебному плану <1>.

образо...

В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка школу В следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем большинству или учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося обучение по варианту 8.2.

ребенка школу рекомендовать следует более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту

8.3.

результатов освоения ΑΟΟΠ HOO определяются завершении обучения в начальной школе. Процедуры итоговой промежуточной результатов оценки освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей личностных особенностей обучающихся

предполагают:

текущего психического соматического ребенка, состояния адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно

учитывать,

затруднения

освоении

должно

предметов

показатель

неуспешности

летей

что

отдельных

И

быть

даже

как

ΜΟΓΥΤ

вполне закономерные

областей, но это не

рассматриваться

НОО определяются ПО завершении обучения по СИПР. Система оценки

результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике R жизненных И учебных ситуациях, активность И самостоятельность их применения. Процедуры

итоговой И промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций И формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной их (альтернативной)

обучения и развития в	коммуникации);
целом.	оказания
При наличии	необходимой
значительных	дозированной
продвижений в	помощи.
освоении АООП НОО	При оценке
может быть	результативности
поставлен вопрос о	обучения особо
переводе	важно учитывать,
обучающегося с РАС	что у детей могут
на обучение по	быть вполне
варианту 8.2.	закономерные
	затруднения в
	освоении
	отдельных
	предметов и даже
	областей, но это не
	должно
	рассматриваться
	как показатель
	неуспешности их
	обучения и
	развития в целом.
	При наличии
	значительных
	продвижений в
	освоении СИПР
	может быть
	поставлен вопрос о
	переводе
	обучающегося с
	РАС на обучение
	по варианту 8.3.

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП НОО 80%, а часть, формируемая у			Обязательная часть СИПР
образовательного процесса, - 20%	от общего	составляет - 70%, а	составляет - 60%, а
объема <2>.		часть, формируемая	часть,
		участниками	формируемая
		образовательного	участниками
		процесса, - 30% от	_
		общего объема.	процесса, - 40% от
			общего объема.
			В отдельных
			случаях
			соотношение
			объема

обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <3>.

области предметные области и учебного плана и задачи основные задачи реализации содержания областей

Предметная область: Филология.

Основные задачи реализации содержания: устной Развитие письменной коммуникации. Овладение грамотой, речевыми основными формами и правилами применения, их способности чтению осмысленному письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью решения ДЛЯ связанных задач, c реализацией социально-бытовых, особых обших образовательных потребностей. Развитие способности словесному самовыражению уровне,

соответствующем

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений понимать читать, доступные ПО содержанию тексты, отвечающие уровню общего речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать

поддерживать

коммуникацию

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные

задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные И невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие

со способности

ребенка. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и	сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и	смысл доступных
родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать		фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации.
адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.		Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.
математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний	область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для	представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-пра

изображение	учающихся пичественных, остранственных еменных едставлений, воение "житейских нятий" в тесной связи предметно-практиче ой деятельностью. пполнение тематических и решение кстовых задач,	
геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать	сстовых задач, спознавание и ображение ометрических фигур. ввитие способности мостоятельно	
математические знания в жизни. Предметная область: Предметная Обществознание и область: область: область: Окружающий ми		Предметная Предметная

Дата сохранения: 12.04.2023

(Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной самостоятельной организации безопасной конкретных жизни в природных климатических Развитие условиях. активности любознательности во взаимодействии c живой миром И неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных профессиональных ролях, дружеских связях. правах обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом другими). Развитие ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия взрослыми co сверстниками; формирование практики другого | процедурами. понимания

Основные задачи реализации содержания: Овладение первоначальными представлениями окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа Развитие жизни. представлений о своей семье, взаимоотношениях обязанностях семье. членов семьи ребенка. Формирование представлений обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений сферах трудовой деятельности, профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту возможностям задачи взаимодействия взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим лня необходимыми оздоровительными

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие c окружающим, развитие ориентации В ближайшем окружении. Формирование доступных представлений 0 животном И растительном мире. Усвоение правил безопасного ДЛЯ мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям И объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников И других людей. Формирование представлений своей семье, взаимоотношениях семье. обязанностях членов семьи ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий

Дата сохранения: 12.04.2023

человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях других Развитие ситуациях. представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий другими. c Овладение первоначальными представлениями $\mathbf{0}$ социальной жизни: профессиональных социальных людей. истории റ്റ своей большой и малой Родины. Формирование представлений обязанностях и правах самого ребенка, роли ученика и члена навыков своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту И индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства времени. Накопление положительного опыта сотрудничества,

Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: доме, школе, расположенных в них ролях и рядом объектах, о транспорте И т.д. Усвоение правил безопасного об | поведения помещении И улице. Освоение учебной деятельности накопление опыта взаимодействия c взрослыми сверстниками.

возрасту, потребностям И ограничениям здоровья; поддерживать режим ДНЯ c необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений 0 правилах безопасного жизнеобеспечения. способах безопасного поведения В экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные c уборкой помещений, c уходом за вещами, участие в покупке продуктов, процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, расположенных В них рядом объектах, 0 транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения В помещении и на улице. Овладение первоначальными

участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.		представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности,	Не предусматривается	Не предусматривае тся

духовных традициях народов России.		
Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и	литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в	формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе
некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.	эстетических	

организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения разных видах искусства. Предметная область: Предметная Предметная Технология. область: Технология. область: Основные Основные Технология. задачи задачи реализации содержания: реализации Основные задачи реализации Получение содержания: первоначальных Овладение содержания: представлений основами трудовой Овладение значении труда в жизни деятельности. предметными человека и общества, о необходимой в разных действиями как сферах, необходимой мире профессий. жизненных Усвоение правил овладение основой ДЛЯ техники безопасности. технологиями, самообслуживания, Овладение необходимыми для коммуникации, основами изобразительной, трудовой деятельности, полноценной необходимой в разных бытовой коммуникации И жизненных сферах, социального трудовой навыками взаимодействия деятельности. условиях Умение выполнять коммуникации процессе социального и предметно-практиче простые действия с деятельности. предметами трудового ской взаимодействия. Овладение трудовыми материалами; умение соблюдать умениями, Овладение трудовыми необходимыми очередность умениями, при необхолимыми разных выполнении жизненных разных жизненных сферах, овладение трудовых заданий, сферах, умением предметно-пра овладение адекватно умением адекватно применять доступные ктических действий и других применять доступные технологии технологии и освоенные действий. освоенные трудовые Формирование трудовые навыки навыки жизни. В Формирование Формирование положительного жизни. положительного опыта положительного опыта и установки и установки на активное опыта и установки на активное использование активное использование освоенных технологий использование освоенных и навыков для своего освоенных технологий технологий И жизнеобеспечения, и навыков для своего навыков для своего социального развития и жизнеобеспечения, жизнеобеспечения, помощи близким. социального развития социального и помощи близким. развития и помощи Развитие близким. понимания словесных

инструкций

И

	способности выполнять по инструкции трудовые	
	операции, характеризовать материалы и	
	инструменты, устанавливать	
	последовательность	
	работы. Формирование умения	
	дать отчет и оценку	
	качества проделанной	
	работы ("аккуратно", "неаккуратно").	
Предметная область:	Предметная	Предметная
Физическая культура.	область: Физическая	
Основные задачи	• • •	Физическая
реализации содержания:	Основные задачи	
Овладение ребенком	1 =	Основные
основными представлениями о	содержания: Овладение ребенком	задачи реализации содержания:
- ·	основными	Обучение
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	представлениями о	
ограничениях его	* ~	доступных видов
физических функций,	возможностях и	движений на
возможностях	ограничениях его	' '
компенсации.	физических функций.	
Формирование	Овладение умениями	их. Формирование
понимания связи	поддерживать образ	умения включаться
телесного самочувствия	жизни,	в доступные
с настроением,	соответствующий	ребенку
собственной	возрасту,	подвижные игры и
активностью,	потребностям и	, ,
	ограничениям	дозировать
независимостью.	здоровья,	физическую
Овладение умениями следовать правилам		нагрузку. Освоение доступных видов
1	оздоровительными	физкультурно-спо
жизни, поддерживать	_	ртивной
режим дня с	1	деятельности:
необходимыми	включаться в занятия	ходьба на лыжах,
оздоровительными	на свежем воздухе,	спортивные игры,
процедурами.	адекватно дозировать	плавание, езда на
Овладение умениями	1 2 2	велосипеде.
включаться в занятия на	* *	Формирование
_ I	необходимый	умения следить за
1 -	индивидуальный	своим физическим
физическую нагрузку,	режим питания и сна.	состоянием,

Дата сохранения: 12.04.2023

соблюдать			
необходимый			
индивидуальный режим			
питания	и сна.		
Формирование умен			
	за своим		
физическим			
состоянием,	величиной		
физических	нагрузок.		
Развитие	основных		
физических	качеств		
(силы,	быстроты,		
выносливости,			
координации,			
гибкости).			
Формирование			
установки	на		
установки сохранение	на и		
•	1100		
сохранение	и здоровья,		
сохранение укрепление	и здоровья, дорового и		
сохранение укрепление навыков з,	и здоровья, дорового и		

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение И укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-разви вающая область вающая является обязательной частью частью деятельности, поддерживающей процесс освоения ноо. Корр

Содержание коррекционно-разви вающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-разви вающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-лично

Коррекционно-разви вающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развиваю области шей представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные индивидуальные занятия). "Музыкально-ритмиче занятия" ские

Коррекционно-ра звивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-разви области ваюшей представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные индивидуальные занятия). "Музыкально-ритмиче занятия" ские

Коррекцион но-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-ра звивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия),

стного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогиче скую поддержку освоении АООП НОО.

образо...

(фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной быть области может дополнено организацией самостоятельно основании ПМПК. рекомендаций

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные индивидуальные занятия).

ИПР.

Основные реализации содержания: Формирование мотивации взаимодействию co сверстниками И Коррекция взрослыми. нарушений аффективного, сенсорно-перцептивно го, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной вербальной коммуникации, ИХ использование различных учебной и внешкольной Активизация навыков деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмиче занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое

(фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные "Развитие занятия), познавательной деятельности" на (индивидуальные занятия).

> Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно основании рекомендаций ПМПК. ИПР.

Коррекционный задачи курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные индивидуальные

занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации К взаимодействию co сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивно го, коммуникативного личностного развития, дезадаптивных форм видах поведения. устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие

"Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-пра ктические лействия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-ра звивающие занятия" (индивидуальные занятия). Содержание

области данной быть может дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя ИЗ психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционный

"Эмоциональное и коммуникативноречевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные И индивидуальные занятия).

курс:

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением

Дата сохранения: 12.04.2023

воспитание, развитие эмоционально-волевой познавательной И творческих сферы, возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических танцевальных), правильной осанки. умений выполнять построения перестроения, исполнять под музыку несложные композиции бальных и народных, современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах ансамбле аккомпанемент учителя. Развитие обучающихся стремления и умений гимнастических применять приобретенный опыт в музыкально-ритмиче ской деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной вербальной коммуникации, их использование различных видах учебной внешкольной деятельности. Коррекционный курс "Музыкально-ритмиче ские занятия" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-воле вой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и развития. речевого расширение Развитие кругозора. восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных И под ритмичных движений ПОД музыку (основных, элементарных танцевальных), правильной осанки. выполнять умений построения перестроения, исполнять под музыку несложные

дистанции взаимодействия c окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать В эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование расширение набора доступных бытовых навыков и

композиции

произвольных

Дата сохранения: 12.04.2023

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. опыта Накопление социального поведения. Развитие морально-этических представлений соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете. культуры коммуникации условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений летьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том окружающего мира в выполнения числе, поручений, различных связанных семьи. элементарных знаний о технике безопасности и применение В повседневной жизни. Знакомство

народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно онгимтиц исполнять пьесы музыкальные на элементарных музыкальных инструментах ансамбле пол аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт музыкально-ритмиче ской деятельности во внеурочное время, в TOM числе при реализации совместных проектов со сверстниками. Коррекционный курс "Социально-бытовая устной ориентировка" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений предметах и явлениях ходе специально организованной бытом | практической Формирование социально-бытовой деятельности. развитие жизненных компетенций, необходимых

практических действий. Формирование навыков предметно-пра ктической И познавательной деятельности. Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка И развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений И профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение c помошью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование трудом | учебной и внеурочной | зрительно-двига

Дата сохранения: 12.04.2023

родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

деятельности, способствующих социальной адаптации.

и Коррекционный ний, курс "Развитие для познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцепти вной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей особенностей каждого обучающегося.

тельной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-пра ктические действия" (индивидуальные занятия).

Основные

задачи реализации содержания: Формирование интереса К предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных

курс:
"Коррекционно-ра
звивающие
занятия"
(индивидуальные
занятия).
Основные

Коррекционный

действий.

задачи реализации содержания:
Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-ли

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 Дата сохранения: 12.04.2023 "Об утверждении федерального государственного образо... чностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов В знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение К минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик И смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии И другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-пра ктических действий, В формировании представлений, В формировании И закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, ИΧ творческого потенциала.

Сформированно	ость
универсальных	
учебных действи	ий у
обучающихся с	PAC
должна	быть

Программа

универсальных учебных действий <4>

2.9.4.

Сформирова	ннс	ость
универсальных	уч	ебных
действий		у
обучающихся	c	PAC
должна		быть

формирования

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

формирования

Программа

учебных действий.

базовых

определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предмет области	гов <5>, курсов коррекционно-развивающей
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий	личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6>	Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.	должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся PAC. Коррекционная работа всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана на И индивидуальных занятиях, осуществляется психолого-педагогиче ская коррекция эмоциональных коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы,

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа Программа коррекционной работы предусматривает реализацию осуществляется в ходе коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать PAC обучающихся c адекватное учебное поведение И социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного обучающихся; опыта упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.
- перцептивной 2) обеспечение коррекционной направленности формирование общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в

коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни. формирование навыков адекватного учебного поведения; психолого-педагогиче ская коррекция познавательных процессов; формирование сознании обучающихся целостной картины мира пространственно-времен ной организации; коррекция нарушений устной И письменной речи. Программа

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;

осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

должна содержать:
 систему комплексного
психолого-медико-пе
дагогического
сопровождения
обучающихся с РАС в
условиях
образовательного
процесса, включающего
психолого-медико-пе
дагогическое
обследование с целью
выявления особых
образовательных
потребностей

условиях урочной и внеурочной деятельности;

- 3) организацию И осуществление специалистами коррекционной индивидуальной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими особые образовательные индивидуальные потребности особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые коррекционно-развивающей результаты освоения области, механизмы реализации программы.

обучающихся,

мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий; перечень, содержание план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО; механизм взаимодействия разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться единстве урочной, внеурочной И внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы. Специальная поддержка освоения ΑΟΟΠ HOO осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять актуальность до свою преодоления момента возникших затруднений. случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии учителями И c учащимися школы (класса) обучающийся с PAC направляется комплексное психолого-медико-пе дагогическое обследование с целью выработки рекомендаций

по	его	дальнейшему
обуч	нению.	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

образовательный Должна ориентировать духовно-нравственное развитие, процесс на воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания HOO учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области. формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС ΑΟΟΠ НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на планируемых достижение результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП позволяющей вести оценку предметных (в TOM числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1 8.2 8.3 8.4

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС					
8.1	8.1 8.2 8.3 8.4				

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные	Личностные	Личностные	Возможные
результаты освоения	результаты освоения	результаты освоения	личностные
АООП НОО	АООП начального	АООП НОО	результаты
соответствуют ФГОС	общего образования	обучающихся с РАС,	освоения АООП
HOO <9>:	включают	осложненными легкой	обучающимися с
1) формирование	индивидуально-лично	умственной	PAC,
основ российской	стные качества и	отсталостью	осложненными
гражданской	социальные	(интеллектуальными	умственной
идентичности, чувства	компетенции	нарушениями), с	отсталостью
гордости за свою Родину,	обучающегося.	учетом	(умеренной,
российский народ и	Достижение	индивидуальных	тяжелой, глубокой,
историю России,	личностных	возможностей и	тяжелыми и
осознание своей	результатов	особых	множественными
этнической и	обеспечивается	образовательных	нарушениями
национальной	содержанием	потребностей	развития),
принадлежности;	отдельных учебных	включают	заносятся в СИПР с
		ļ	·

1)

Дата сохранения: 12.04.2023

формирование ценностей
многонационального
российского общества;
становление
гуманистических и
демократических
ценностных ориентаций;
2) формирование

образо...

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических адаптации

предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в

и индивидуально-лично стные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- те 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
 - 2) развитие мотивации к обучению;
 - 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
 - и 7) готовность в вхождению

учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

осознание

- себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоцио нальное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 2) развитие
- адекватных представлений 0 окружающем социальном мире, овладение социально-быто умениями, выми необходимыми повседневной жизни дома и в школе. умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального

1	1	l ~	1
чувств,	динамично	обучающегося в	13
доброжелательности и		социальную среду.	6) развитие
эмоционально-нравствен	9) овладения		самостоятельности;
ной отзывчивости,	социально-бытовыми		7) овладение
понимания и	умениями,		общепринятыми
сопереживания чувствам	используемыми в		правилами
других людей;	повседневной жизни		поведения;
9) развитие навыков	(представления об		8) наличие
сотрудничества со	устройстве домашней		интереса к
взрослыми и	l *		практической
сверстниками в разных	умение включаться в		деятельности.
социальных ситуациях,	=		
умения не создавать	1 * *		
конфликтов и находить			
1 -	владение речевыми		
ситуаций;	средствами для		
10) формирование	l ÷		
установки на			
безопасный, здоровый			
образ жизни, наличие			
1 *	коммуникации, в том		
творческому труду,	l		
работе на результат,	,		
бережному отношению к			
материальным и	1		
духовным ценностям.	,		
4.3. Метапредметные ре	езультаты освоения АОС	П НОО	
Метапредметные	Метапредметные	Не	Не
результаты освоения	результаты освоения	предусматриваются	предусматриваются
АООП НОО			
соответствуют ФГОС	соответствуют ФГОС		
HOO:	НОО за исключением:		
1) овладение	готовности слушать		
способностью принимать	собеседника и вести		
и сохранять цели и	диалог; готовности		
задачи учебной	признавать		
деятельности, поиска	•		
средств ее	существования		
осуществления;	различных точек		
2) освоение способов	зрения и права		
решения проблем	каждого иметь свою;		
творческого и	излагать свое мнение		
поискового характера;	и аргументировать		
3) формирование	свою точку зрения и		
умения планировать,	оценку событий;		
контролировать и	определения общей		
оценивать учебные	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
действия в соответствии	достижения; умения		
Activity b coerpercipini	Acetinicality, Juliani		

	1		
с поставленной задачей и	_	0	
условиями ее	1		
реализации; определять		В	
наиболее эффективные			
способы достижения	деятельности.		
результата;			
4) формирование			
умения понимать			
причины успеха			
(неуспеха) учебной			
деятельности и			
способности			
конструктивно			
действовать даже в			
ситуациях неуспеха;			
5) освоение начальных			
форм познавательной и			
личностной рефлексии;			
6) использование			
знаково-символических			
средств представления			
информации для			
создания моделей			
изучаемых объектов и			
процессов, схем решения			
учебных и практических			
задач;			
7) активное			
использование речевых			
средств и средств			
информационных и			
коммуникационных			
технологий (далее - ИКТ)			
для решения			
коммуникативных и			
познавательных задач;			
8) использование			
различных способов			
поиска (в справочных			
источниках и открытом			
учебном			
информационном			
пространстве сети			
Интернет), сбора,			
обработки, анализа,			
организации, передачи и			
интерпретации			
информации в			
соответствии с			
коммуникативными и			

1	
познавательными	
задачами и технологиями	
учебного предмета; в	
том числе умение	
вводить текст с помощью	
клавиатуры,	
фиксировать	
(записывать) в цифровой	
форме измеряемые	
величины и	
анализировать	
изображения, звуки,	
готовить свое	
выступление и выступать	
с аудио-, видео- и	
графическим	
сопровождением;	
соблюдать нормы	
информационной	
избирательности, этики и	
этикета;	
9) овладение	
навыками смыслового	
чтения текстов	
различных стилей и	
жанров в соответствии с	
целями и задачами;	
осознанно строить	
речевое высказывание в	
соответствии с задачами	
коммуникации и	
составлять тексты в	
устной и письменной	
формах;	
10) овладение	
логическими действиями	
сравнения, анализа,	
синтеза, обобщения,	
классификации по	
родовидовым признакам,	
установления аналогий и	
причинно-следственных	
связей, построения	
рассуждений, отнесения	
к известным понятиям;	
11) готовность	
слушать собеседника и	
вести диалог; готовность	
признавать возможность	
существования	
сущсствования	

различных точек зрения
и права каждого иметь
свою; излагать свое
мнение и
аргументировать свою
точку зрения и оценку
событий;
12) осуществлять
взаимный контроль в
совместной
деятельности, адекватно
оценивать собственное
поведение и поведение
окружающих;
13) готовность
конструктивно
разрешать конфликты
посредством учета
интересов сторон и
сотрудничества;
14) овладение
начальными сведениями
о сущности и
особенностях объектов,
процессов и явлений
действительности
(природных, социальных,
культурных,
технических и других) в
соответствии с
содержанием
конкретного учебного
предмета;
15) овладение
базовыми предметными
и межпредметными
понятиями,
отражающими
существенные связи и
_
отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в
материальной и
информационной среде
начального общего
образования (в том числе
с учебными моделями) в
соответствии с
содержанием
конкретного учебного

предмета.			
4.4. Предметные резул	ьтаты освоения АООП I	НОО	
Предметные результаты освоения	С учетом индивидуальных	С учетом индивидуальных	С учетом особых образовательных
$AOO\Pi$ HOO	_	возможностей и	потребностей
соответствуют ФГОС	особых	особых	обучающихся с
HOO <10>:	образовательных	образовательных	PAC,
Филология	потребностей	потребностей	осложненными
Русский язык. Родной			умственной
язык:	предметные	осложненными легкой	отсталостью
1) формирование	результаты должны	умственной	(умеренной,
первоначальных	отражать:	отсталостью	тяжелой, глубокой,
представлений о	Филология	(интеллектуальными	тяжелыми и
единстве и многообразии		l .	множественными
языкового и культурного		предметные	нарушениями
пространства России, о	1) понимание	результаты должны	развития)
языке как основе	обучающимися того,		предметные
национального	что язык представляет	=	результаты должны
самосознания;	l =	практика	отражать:
2) понимание	национальной	Русский язык.	Язык и речевая
обучающимися того, что			практика
язык представляет собой		практика.	Речь и
явление национальной	_	1) овладение	альтернативная
культуры и основное		обучающимися	коммуникация.
средство человеческого	значения русского	посильными	1) умение
общения, осознание	языка как	умениями	использовать
значения русского языка		использовать	доступные
как государственного	языка Российской	l .	невербальные
языка Российской	Федерации, языка	устной и письменной	(жесты, рисунки,
Федерации, языка	межнационального	формах) как средства	пиктограммы,
межнационального	общения;	коммуникации в	предметные и
общения;	2) практическое	предметно-практиче	символические
3) сформированность	овладение языком как	ской, учебной и	календари,
позитивного отношения	средством общения (в	элементарной	вокализации,
к правильной устной и	условиях	социально-бытовой	голосовые реакции
письменной речи как	предметно-практиче	деятельности;	и другие) и
показателям общей	ской, учебной и	2)	вербальные
культуры и гражданской	различных	сформированность	средства общения в
позиции человека;	внеурочных видов	умения выбирать	практике
4) овладение	деятельности),	адекватные средства	взаимодействия со
первоначальными	включая владение		взрослыми и
представлениями о	грамотой, основными		детьми для
нормах русского и	речевыми формами и	l .	решения
родного литературного	правилами их	3)	практических
языка (орфоэпических,	применения;	сформированность	задач;
лексических,	использование	позитивного	2) умение
1 *	_ `	отношения к речевому	•
правилах речевого	устной и письменной	общению (на уровне	поддерживать и

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение

учебными действиями с

- языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение на родном языке:
- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории культуре, первоначальных этических представлений, понятий добре зле. И нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности
- потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение

- формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеселника:
- 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- 6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- 7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой ритмико-интонацион ной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла умение прочитанного, участие

- индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;
- 6) осознанное к правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы вопросы содержанию текста, в том числе связанные с отношением событиям, поступкам героев.
- завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

осознанно воспринимать	в обсуждении текста,
и оценивать содержание	оценивание поступков
и специфику различных	героев;
текстов, участвовать в их	8) овладение
обсуждении, давать и	различными видами
обосновывать	чтения
нравственную оценку	(ознакомительное,
поступков героев;	изучающее,
4) достижение	выборочное,
необходимого для	1 '
продолжения	Иностранный язык:
образования уровня	1) приобретение
читательской	начальных навыков
компетентности, общего	общения в устной и
речевого развития, т.е.	письменной форме с
овладение техникой	
чтения вслух и про себя,	иностранного языка на
элементарными	основе своих речевых
приемами	возможностей и
интерпретации, анализа и	l
преобразования	освоение правил
художественных,	речевого и неречевого
научно-популярных и	поведения;
учебных текстов с	2) освоение
использованием	начальных
элементарных	лингвистических
литературоведческих	представлений,
понятий;	необходимых для
5) умение	овладения на
самостоятельно выбирать	элементарном уровне
интересующую	устной и письменной
литературу; пользоваться	речью на иностранном
справочными	языке, расширение
источниками для	лингвистического
понимания и получения	кругозора;
дополнительной	3)
информации.	сформированность
Иностранный язык:	дружелюбного
1) приобретение	l l
начальных навыков	1
общения в устной и	7 1 7
письменной форме с	языка на основе
носителями	знакомства с жизнью
иностранного языка на	
основе своих речевых	1
возможностей и	1'' + +
потребностей; освоение	1
правил речевого и	1 1 1
неречевого поведения;	художественной
2) освоение начальных	питературы.

лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность			
дружелюбного отношения и			
толерантности к			
носителям другого языка			
на основе знакомства с			
жизнью своих			
сверстников в других			
странах, с детским			
фольклором и доступными образцами			
детской художественной			
литературы.			
Математика и	Математика и	Математика	Математика
информатика. Математика и	информатика Математика и	Математика:	Математические
Математика и и информатика:	Математика и информатика:	1) овладение начальными	представления: формирование
1) использование	1) использование	математическими	элементарных
начальных	начальных	знаниями о числах,	математических
	математических	мерах, величинах и	представлений о
для описания и	знаний для познания	-	форме, величине,
объяснения окружающих		фигурах;	количестве,
	предметов, процессов,	2) овладение	пространственных,
явлений, а также оценки		1 -	временных
их количественных и			отношениях на
пространственных отношений;	пространственных отношений в процессе	пересчета, записи и выполнения	основе предметно-пра
2) овладение основами	организованной	несложных	ктической
логического и	_ -	математический	деятельности:
алгоритмического	ской деятельности;	действий;	умение различать и
мышления,	2) овладение	3) применение	сравнивать
пространственного	простыми	элементарных	предметы по цвету,
·	логическими	математических	форме, величине в
математической речи,	операциями,	знаний для решения	играх и
измерения, пересчета,	пространственными представлениями,	учебно-практических и житейских задач.	практической деятельности;
прикидки и оценки, наглядного	представлениями, необходимыми	и житенских задач.	способность к
представления данных и			перемещению и
•	навыками,		ориентировке в
'	•	'	. =

выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

образо...

4) умение выполнять устно письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать соответствии строить алгоритмом И простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать интерпретировать данные;

данные,
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

математической терминологией, необходимой ДЛЯ освоения содержания курса; приобретение 3) начального опыта применения математических знаний R повседневных ситуациях; 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы решения математических задач, простыми владение

работы

обобщать

(используя

невербальные

приобретение

делать

o

диаграммами, умение

объяснять, сравнивать

доступные вербальные

навыками

информацию,

выводы

средства);

первоначальных

представлений

компьютерной

грамотности.

5)

пространстве В бытовых ситуациях; использование словесных И невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, предметной, изобразительной и конструктивной деятельности: формирование представлений 0 количестве, числе, знакомство цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах ДЛЯ каждого обучающегося один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на

			наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и	сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; 4) формирование представлений о безопасном и	Действия знаками; Окружающий мир. Человек: Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям
общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением	изучения природы и общества в условиях интересных и	в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными
семейных архивов, от	доступных для обучающегося видов деятельности;	ситуаций.	процедурами. Представления о своей семье, о

12.04.2023

ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерально образо	ого государственного	Документ предоставлен КонсультантПлк Дата сохранения: 12.04.20
открытом	развитие навыков	взаимоотношениях
информационном	устанавливать и	в семье.
пространстве);	выявлять	Домоводство:
5) развитие навыков	причинно-следствен	Овладение
устанавливать и	ные связи в	умением
выявлять	окружающем мире (с	выполнять
причинно-следственные	учетом	доступные
связи в окружающем	индивидуальных	бытовые поручения
мире.	возможностей	(обязанности),
_	обучающегося).	связанные с
		уборкой
		помещений, с
		уходом за вещами,
		участие в покупке
		продуктов, в
		процессе
		приготовления
		пищи, в сервировке
		и уборке столов.
		Окружающий
		природный мир:

			школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных и социальных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной	религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание	Не предусматривается	Не предусматривается

морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	народов России; 3) осознание ценности		
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к	Искусство Музыка. Рисование: 1) развитие элементарных эстетических чувств; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной	Искусство Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств

ACUAD VALIONOSTRAVIJAŬ	HOOF PORTER HONEY	наятан насти	получания
-	изобразительному	деятельности	получение
культуры, в том числе на		(изобразительного,	доступного опыта
материале	изобразительной	декоративно-прикла	художественного
художественной	деятельности,	дного и народного	творчества;
культуры родного края,	_	искусства,	2) развитие
эстетического отношения	художественном	скульптуры, дизайна и	опыта восприятия и
к миру; понимание	творчестве;	других видах);	способности
красоты как ценности;	3) владение	3) овладение	получать
потребности в	практическими	практическими	удовольствие от
художественном	умениями и навыками		произведений
творчестве и в общении с	в восприятии	_	разных видов
искусством;	произведений	средствами	искусств,
3) овладение	искусства;	изобразительного	выделение
практическими	4) овладение	_	собственных
умениями и навыками в	_	оценочными	предпочтений в
восприятии, анализе и	*	суждениями при	_
оценке произведений	*		искусства;
искусства;	в различных видах	1 *	3) развитие
4) овладение	художественной	"аккуратно",	опыта
элементарными	деятельности	"неаккуратно".	самовыражения в
практическими	(рисунке, живописи,		разных видах
умениями и навыками в	скульптуре,		искусства,
различных видах	художественном		освоение
художественной	конструировании), а		элементарных
деятельности (рисунке,	также в		форм
живописи, скульптуре,	специфических		художественного
художественном	формах		ремесла.
конструировании), а	1 -		
также в специфических			
формах художественной	базирующихся на ИКТ		
деятельности,	(цифровая		
базирующихся на ИКТ	1 * * * .		
(цифровая фотография,	видеозапись, элементы		
видеозапись, элементы	мультипликации и		
мультипликации и пр.).	пр.).		
Музыка:	Музыка:		
1) сформированность	1)		
первоначальных	сформированность		
представлений о роли	первоначальных		
музыки в жизни	представлений о роли		
человека;	музыки в жизни		
2) развитие интереса к	человека;		
музыкальному	2) развитие		
искусству и музыкальной	интереса к		
деятельности.	музыкальному		
	искусству и		
	музыкальной		
	деятельности		
	l		

образо... Технология: получение 1) первоначальных представлений созидательном нравственном значении труда в жизни человека и обшества: o мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений материальной культуре как продукте предметно-преобразую шей деятельности человека: 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими ручной приемами обработки материалов; усвоение правил техники безопасности: 4) решения конструкторских,

- использование приобретенных знаний и умений для творческого несложных художественно-констру кторских (дизайнерских), технологических организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования И организации;
- приобретение 6) первоначальных знаний правилах создания предметной И

Технология:

- получение 1) первоначальных представлений значении труда жизни человека И общества. 0 профессиях;
- 2) формирование представлений свойствах материалов;
- 3) приобретение о навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями навыками использования инструментов обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности:
 - 4) развитие интереса И способностей предметно-преобра зующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
 - 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования И организации.

Технология:

- 1) формирование умений работать разными видами материалов инструментами, выбирать способы их обработки зависимости OT их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, организационных умений трудовых (правильно располагать материалы инструменты рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиениче ские требования т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Технология:

- овладение предметными действиями как необходимой основой ДЛЯ самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой И трудовой деятельности;
- 2) наличие интереса К действиям c предметами И материалами;
- 3) умение выполнять простые действия предметами И материалами под руководством взрослого;
- 4) умение следовать наглядному плану выполнении при предметных действий.

информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-констру кторских задач.			
Физическая культура:	Физическая	Физическая	Физическая
1) формирование		культура	культура:
первоначальных	Физическая	Физическая	Адаптивная
1 -	культура (адаптивная):	культура	физическая
значении физической	l	(адаптивная):	культура (АФК):
культуры для укрепления	1 / * * *	1) формирование	1)
здоровья человека		первоначальных	формирование
(физического,	значении физической	_	представлений о
социального и	=	значении физической	собственном теле,
психологического), о ее	укрепления здоровья	культуры для	возможностях и
позитивном влиянии на	человека, физического	укрепления здоровья	ограничениях его
развитие человека	развития;	человека, физического	физических
(физическое,	2) формирование	развития; овладение	функций;
интеллектуальное,	умения следить за	умениями правильно	2) умение
эмоциональное,	своим физическим	1 =	выполнять
социальное), о	состоянием, осанкой;	здоровьесберегающую	доступные виды
физической культуре и	'	жизнедеятельность	движений на
здоровье как факторах			уроках
успешной учебы и	1	зарядка,	физкультуры и вне
социализации;	выполнении	оздоровительные	их;
2) овладение	-	мероприятия и т.д.);	3) освоение
умениями	упражнений;	2) формирование	
организовывать	овладение в	основных	движений (ходьба,
здоровьесберегающую	соответствии с	представлений о	бег, прыжки,
жизнедеятельность	возрастом и	собственном теле,	лазание) в
(режим дня, утренняя	индивидуальными	возможностях и	доступной для
зарядка,	особенностями	l ÷	каждого ребенка
оздоровительные	доступными видами	физических функций; 3) формирование	степени;
мероприятия, подвижные игры и т.д.);	физкультурно-спорти вной деятельности.	3) формирование умений поддерживать	
3) формирование	внои деятельности.	образ жизни,	правил поведения на уроках
навыка систематического		соответствующий	физкультуры,
наблюдения за своим		возрасту,	умение выполнять
физическим состоянием,		1	доступные виды
величиной физических		ограничениям	упражнений по
нагрузок, данных		здоровья,	подражанию, по
мониторинга здоровья		поддерживать режим	l . =
(рост, масса тела и		дня с необходимыми	* *
другие), показателей		оздоровительными	инструкции;
развития основных		процедурами;	5) желание
физических качеств		4) формирование	
(силы, быстроты,		умений включаться в	l l
1	ı		1

речевое

динамика

co

форм

поведения.

(альтернативная

коммуникация)":

Положительная

использовании

разнообразных

постепенным

сокращением

взаимодействия

окружающими,

дистанции

возможных

визуального

тактильного

способности

эмоциональный

проникать

смысл

контакта,

моделей общения с

развитие

В

c

И

В

форм

выносливости, координации, гибкости). Занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый 6) освоени
необходимый 6) освоени
необходимый 6) освоени
WATER PROPERTY OF THE PROPERTY
индивидуальный доступных виде
режим питания и сна; физкультурно-спо
5) формирование ртивной
умения следить за деятельности.
своим физическим
состоянием,
величиной
физических нагрузок
соразмерно
собственным
индивидуальным
особенностям
здоровья.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО
Требования к Результаты Результаты Результаты
результатам программы освоения освоения освоения
коррекционной работы коррекционно-разви коррекционно-разви коррекционно-разви
должны отражать вающей области вающей области звивающей област
сформированность АООП НОО должны АООП НОО должны АООП НО
жизненных компетенций: отражать: отражать: должны отражать
Овладение навыков Коррекционный Коррекционный Коррекционный
адекватного учебного курс "Формирование курс "Формирование курс
поведения: умение коммуникативного коммуникативного "Эмоциональное
руководствоваться поведения": поведения": коммуникативно-

В

позитивные изменения позитивные

Навыки

поведения,

выражение

аффективном,

Положительную

формировании

динамику

мотивации

со взаимодействию

сверстниками

аффективном,

сенсорно-перцепти

коммуникативном

дезадаптивных

коммуникации,

поведения.

личностном развитии,

Активизация навыков

взрослыми,

изменения

вном,

форм | сглаживание

устной

речевого

Положительную

формировании

взаимодействию

сенсорно-перцепти

коммуникативном

сглаживание

поведения.

речевого

включая

дезадаптивных

с самостоятельных

личностном развитии,

устной коммуникации,

мыслей и чувств

сверстниками

взрослыми,

BHOM,

динамику

мотивации

индивидуальной, а затем

воспринимать похвалу и

учебное взаимодействие

педагогами

одноклассниками;

обратиться к нему

вступать

взрослого

Развитие способности

взрослыми и учащимися:

вступать

инструкцией

умение

умение

умение

выбрать

помошью.

вступать

умение

коммуникацию

диалогическое

взаимодействие

замечание

фронтальной

педагога;

адекватно

педагога;

адекватно

В

И

ситуации

окружающими, используя различные средств невербальной и вербальной и вербальной и вербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использование в различных видах использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыкам
средства коммуникации (вербальные и невербальной (вербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Обладение социально-бытовыми навыками и навыка
поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Обвладение социально-бытовыми навыками и навыками и навыками и навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельное выполнять рутинные бытовые действия, умение вазнообразные и вербальной коммуникации в навыков, включая использование в различных видах учебной и внешкольной коммуникации. Коррекционный комрекционный курс: "Сенсорное развитие: "Музыкально-ритмиче ские занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмиче ским занятиям. Развитие восприятия правильных, и музыкальному разнообразные и музыкальному разносты от правительных и разносты набора доступных и музыкальному разносты набора доступных и музыкальному разносты набора доступных и музыкальному разносты выпользование в моммуникации, и моммуникации, и мотольной коммуникации. Коррекционый комотрысной комотрысты. Коррекционый комотрысной комотры
невербальные), умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками и повседневной жизни: умение самостоятельное повседневной жизни: умение самостоятельное выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в дазнообразные пользование в начать и поддержать и под
начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение сощиально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные
разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные
ответить на вопрос собеседника, умение обучающихся, их обратиться к взрослому с просьбой, умение использование в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные обучающихся, их деятельности. Коррекционный курс "Сенсорное курс "Музыкально-ритмиче ские занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмиче ским занятиям. Развитие восприятия правильных, координированных, и предметы адекватным способом. Расширение набора разнообразные
собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные
обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные использовать в коррекционный курс учебной и и настольной коррекционный курс положительное отношение и камоборазные внимания и камоборазные включаться в разнообразные использование вкора и использование вкимузыкально-ритмиче ские занятия. Положительное отношение и курс положительное отношение и учебной и и учебной и учебной и и и учебной и и учебной и и учебной и и учебной и и и учебной и и и и учебной и и и и и и и и и и и и и и и и и и и
просьбой, умение использовать в учебной и внешкольной ские занятия": Положительное отношение коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные правильному правильному правильному правильных и внешкольной и и музыкально-ритмиче ские занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмиче ские занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и правильных, способом. Расширение набора разнообразные правильных и ритмичных движений доступных
использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками и навыками и навыками и навыками и пользуемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные используемыме в повобразные используемые образнообразные учебной используемые образнообразные учебной используемые используемые образнообразные учебной и инамания и намания и намания и намания и намания и намания и намания используемыми в повобразные учебной и используемыми в повобразные учебной и используемые используемые образнообразные учебной и используемые используемые и предметы и ритмичных движений и ритмичных движений и ритмичных движений и ритмичных движений и доступных
коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение кощиально-бытовыми навыками и навыками и навыками и навыками и набобслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные
не только устную, но и письменную речь. Овладение курс социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельное выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные не только устную, но и Коррекционный курс курс "Музыкально-ритмиче ским занятиям. Ским занятиям. Развитие восприятия стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора разнообразные
Письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные Коррекционный курс курс музыкально-ритмиче ским занятиям. Развитие восприятия стимулов. Развитие музыкально-ритмиче музыки, интереса и способности обследовать музыкальному выразительных и ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие музыки, интереса и обследовать обследовать окружающие предметы правильных, координированных, координированных, выразительных и расширение набора ритмичных движений доступных
Овладение курс музыкально-ритмиче сенсорных, тактильных сим занятиям. Навыками и навыками симе занятия": Развитие восприятия используемыми в повседневной жизни: музыкально-ритмиче умение самостоятельно выполнять рутинные развитие восприятия правильных, интереса и внимания кординированных, умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
социально-бытовыми навыками и на
навыками и навыками ские занятия": Развитие восприятия стимулов. Развитие самообслуживания, Положительное музыки, интереса и способности используемыми в отношение к внимания к обследовать повседневной жизни: музыкально-ритмиче музыкальному умение самостоятельно ским занятиям. Звучанию. Развитие предметы выполнять рутинные Развитие восприятия правильных, адекватным бытовые действия, музыки, интереса и координированных, умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
самообслуживания, Положительное используемыми в отношение к внимания к обследовать обсредневной жизни: музыкально-ритмиче музыкальному окружающие умение самостоятельно выполнять рутинные Развитие восприятия правильных, адекватным способом. Умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
используемыми в отношение к внимания к обследовать повседневной жизни: музыкально-ритмиче умение самостоятельно выполнять рутинные Развитие восприятия правильных, адекватным бытовые действия, музыки, интереса и координированных, умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
повседневной жизни: музыкально-ритмиче умение самостоятельно ским занятиям. Выполнять рутинные бытовые действия, музыки, интереса и умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
умение самостоятельно ским занятиям. звучанию. Развитие предметы адекватным способом. умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
выполнять рутинные бытовые действия, музыки, интереса и координированных, умение включаться в разнообразные музыкальному правильных, координированных, выразительных и разному ритмичных движений доступных
бытовые действия, музыки, интереса и координированных, умение включаться в внимания к выразительных и разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
умение включаться в внимания к выразительных и Расширение набора разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
разнообразные музыкальному ритмичных движений доступных
повседневные дела, звучанию. Развитие под музыку бытовых навыков и
принимать в них правильных, (основных, произвольных
посильное участие; координированных, элементарных практических
выполнение выразительных и гимнастических и действий, навыков
определенных ритмичных движений танцевальных), предметно-пра
обязанностей в каких-то под музыку умений выполнять ктической и
областях домашней (основных, построения и познавательной
жизни; представление об элементарных перестроения, деятельности.
устройстве школьной гимнастических и исполнять под музыку Коррекционный
жизни; умение танцевальных), несложные курс "Двигательное
ориентироваться в умений выполнять композиции развитие":
пространстве школы и построения и народных, бальных и Положительное
просить о помощи в перестроения, современных танцев, отношение к
случае затруднений, исполнять под музыку импровизировать выполнению
ориентироваться в несложные движения под музыку. движений по
расписании занятий; композиции Умения инструкции
умение включаться в народных, бальных и эмоционально, взрослого,
разнообразные современных танцев, выразительно и расширение
повседневные школьные импровизировать ритмично исполнять диапазона
дела, принимать в них движения под музыку. музыкальные пьесы произвольных

посильное участие.

осмысление

мира

Дифференциацию

И

на

исполнять ансамбле

музыкальных

и инструментах

Умения

картины выразительно

ее ритмично

и эмоционально,

новых

элементарных движений,

освоение

способов

под передвижения

Дата сохранения: 12.04.2023

временно-пространствен ной организации: бытового адекватность ребенка поведения точки зрения опасности (безопасности) ДЛЯ себя, и для окружающих; использование предметов соответствии ИХ C принятым функциями, порядком и характером наличной ситуации; расширение накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка уклада природного И собственной жизни семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие y ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться совместную со взрослым деятельность.

Дифференциацию осмысление социального окружения. хыткнисп ценностей и социальных ролей: знание правил поведения разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в о школе); использовать применение адекватно

музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах ансамбле ПОЛ аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмиче ской деятельности во внеурочное время, в TOM числе при реализации совместных проектов

со сверстниками. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Развитие представлений о себе, своей семье. ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений c детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помоши близким. TOM числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний технике умение | безопасности И ИХ

аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмиче ской деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний предметах явлениях окружающего мира, их использование холе спениально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций. необходимых учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцепти сферы, вной представлений. внимания, памяти, мышления и других), активизация в познавательной

(включая передвижение c помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двига тельной координации, ориентировки В пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

курс: "Предметно-пра ктические действия": Формирование интереса К предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный

курс
"Коррекционно-ра
звивающие
занятия": Развитие
отдельных сторон
психической
деятельности,

Коррекционный

принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои	Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и	l =	нарушений познавательной и эмоционально-ли чностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения,
чувства, умение	необходимых для		сведение к
адекватно выражать свои	жизнедеятельности		минимуму
чувства в соответствии с	обучающихся.		проявлений
ситуацией; расширение			неадекватного
круга освоенных			поведения
социальных контактов.			(неадекватные крик
Развитие адекватных			и смех,
представлений о			аффективные
собственных			вспышки, агрессия,
возможностях и			самоагрессия,
ограничениях, о насущно			стереотипии и
необходимом			другие
жизнеобеспечении:			проявления).
умение адекватно			Овладение
оценивать свои силы;			доступными
адекватно выбрать			предметно-пра
взрослого и обратиться к			ктическими
нему за помощью;			действиями,
выделять ситуации,			базовыми
когда требуется			моделями
привлечение родителей;			социального
умение принимать			взаимодействия.
решения в области			Развитие
жизнеобеспечения;			индивидуальных
владение достаточным			способностей
запасом фраз для			обучающихся, их
обозначения возникшей			творческого
проблемы.			потенциала.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является обучающимися с РАС достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Предметом итоговой оценки освоения ΑΟΟΠ ΗΟΟ является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.

<1> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N

99-Ф3, от 23.07.2013 N 203-Ф3).

- <2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <10> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.