

4. 1) Тезисы Д. А. Лазуркиной «О задачах дошкольного воспитания» в основе принять, поручив т. Лазуркиной переработать эти тезисы, а именно: в первом тезисе определить границы дошкольного дела с указанием на особенности дошкольного возраста; во втором тезисе определить цели дошкольной работы; в третьем — указать переходные типы учреждений дошкольного воспитания; в четвертом — преемственность дошкольного и школьного дела; пункт 10-й представленных тезисов развернуть с указанием всех возможных форм связи со средой и максимального вовлечения населения в дошкольную работу; также разработать пункты 12 и 13 тезисов.

2) Тезисы доклада В. Н. Шульгина «Рабочие подростки и всеобщее обучение» принять, предложив т. Шульгину внести в пункт 8 тезисов исправления, соответственно указаниям Коллегии НКП.

3) Тезисы доклада Е. А. Литкенса «О направлении работ по школам I и II ступеней» и

4) тезисы доклада А. М. Страшуна «О взаимоотношениях НКП РСФСР с наркомпросами федеративных частей» принять.

Заседание закрывается в 7 ч вечера.

Председатель: Мих. Покровский.

Секретарь.

ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 324. Л. 65—65 об. Подлинник.

[Приложение к протоколу заседания № 124]

Тезисы т. Лазуркиной о задачах дошкольного воспитания.

1) Идеал воспитания менялся на протяжении веков и зависел от тех идеалов, которые ставило себе общество и руководящий класс (история этого вопроса начинается с древнего времени).

2) Задачи общественного воспитания диктуются задачами коммунистического общества.

3) Коммунистическое государство, ставящее себе широкие задачи переустройства всей жизни на новых началах, должно начать свое строительство с создания соответствующей среды для воспитания детей с самого раннего детства.

4) Задачи дошкольного воспитания — общие с задачами всего воспитания всех возрастов. Личность есть нечто цельное, развивающееся органически, а не нарастающее механически, в ней последующее соткано с предыдущим живою неотделимою связью. Воспитание по своей сущности, по своим целям, по своим задачам едино и целостно, поэтому нет возможности определять задачи дошкольного воспитания, не определяя в то же время и задач воспитания вообще на всех дальнейших ступенях.

Но при цельности личного развития как органического целого каждый возраст имеет свои особенности, свою более или менее определенную законченную форму в физическом и духовном отношении, а посему системы, методы и организация среды для детей разных возрастов различны.

5) Особенность детей дошкольного возраста в физическом и духовном отношении.

6) Не только идеал воспитания, но и форма его также вытекают и определяются задачами воспитания.

7) Дом Ребенка как социальная необходимость и педагогическое благо.

8) Переходные типы учреждений в переходный период строительства.

9) Преемственность в деле дошкольного и школьного строительства.

Новая школа должна соответствовать полному и всестороннему развитию поступающего в нее ребенка. Эта полнота и всестороннее развитие могут быть достигнуты в широком масштабе только при правильно поставленном дошкольном воспитании. Иначе работа школы будет загружена запоздалыми попытками наверстать упущенное в деле развития внешних органов чувств, расширения умственного кругозора ребенка, приобретения инициативы и навыков творческой работы, воспитания дружеского и радостного отношения к школе, детскому обществу и его руководителям и свободного активного участия в жизни школы и среды.

10) Связь дошкольных учреждений со средой.

11) Вовлечение широких пролетарских масс в строительство дошкольного воспитания.

12) Связь с различными организациями.

13) Задачи педагога в дошкольном строительстве.

ГА РФ. Ф. А-2306. Оп. 1. Д. 324. Л. 66–67. Копия.

Тезисы доклада В. Н. Шульгина

«Рабочие вопросы и подход к введению всеобщего обучения».

I. Тяжелое наследство, оставленное нам старым режимом, гражданская война, экономическая разруха, отсутствие достаточного кадра квалифицированных работников не дают возможности в краткий срок пропустить подрастающее поколение, от 9 до 17 лет, через нормальную трудовую школу. Введение всеобщего обучения растягивается на десяток лет.

II. Это делает необходимым поставить вопрос о том, с каким возрастом, в каких учреждениях, по каким программам в данный момент можно начать работу по введению всеобщего обучения. Какой размах данной работе можно теперь придать, какими силами можно ее сделать.

III. Защита завоеваний, сделанных пролетарской революцией, хозяйственное строительство, к которому теперь приступает РСФСР, может успешно идти при определенной политической грамотности граждан, при определенных знаниях, учениях, которыми они обладают. Как в хозяйственной, так и в политической жизни сейчас большое участие принима-