

№ 61

**Приказ Государственного комитета СССР
по профессионально-техническому образованию
«Об итогах первой Всесоюзной научно-практической
конференции передовиков и новаторов
педагогического труда»
№ 114 от 27 июля 1987 г.**



Об итогах первой Всесоюзной научно-практической конференции передовиков и новаторов педагогического труда

ПРИКАЗ
от 27 июля 1987 г. № 114

10–11 июня с. г. в Москве проведена первая Всесоюзная научно-практическая конференция «Роль творчества педагогов-новаторов в перестройке учебно-воспитательного процесса», подготовленная Всесоюзным научно-методическим центром профессионально-технического обучения молодежи. В работе конференции приняли участие более 130 человек из профтехучилищ всех союзных республик, а также учителя-новаторы общеобразовательных школ тт. Шаталов В. Ф. и Волков И. П.

В ходе конференции состоялся заинтересованный обмен мнениями по важнейшим вопросам повышения эффективности обучения и коммунистического воспитания учащихся, развития педагогического творчества. Обсуждение показало, что в системе профтехобразования накоплен определенный педагогический опыт, соответствующий современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса. Во многих профтехучилищах создана здоровая атмосфера, способствующая поиску, внедрению новых форм, методов и средств обучения и воспитания. Происходит критическая оценка достигнутого, преодолеваются стереотипы устоявшегося отношения к организации и осуществлению учебно-воспитательной работы.

Вместе с тем участники конференции отметили, что развитие педагогического творчества, новаторства, внедрение передового педагогического опыта носит еще ограниченный характер, нередко сдерживается тем, что некоторые работники органов профтехобразования, многие руководители училищ не перестроили стиль и методы работы, свое отношение к творческим поискам инженерно-педагогических работников. Подчас им для этого не хватает педагогической квалификации, смелости, чувства но-

вого. Работе по выявлению лучшего опыта, его селекции и внедрению, по организации систематической, последовательной помощи творчески работающим инженерно-педагогическим работникам еще не уделяется необходимого внимания в большинстве местных органов профтехобразования и их методических служб. Многочисленные формальные проверки училищ не оказывают помощи инженерно-педагогическим работникам в повышении их педагогического мастерства, не способствуют раскрытию их потенциальных возможностей.

Участники конференции призвали мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей, руководителей училищ, всех работников профессионально-технического образования совершенствовать содержание, организацию, методы и средства учебно-воспитательной работы, творчески использовать все ценное, что создано опытом советской профессиональной школы, педагогической наукой.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Одобрить итоги Всесоюзной научно-практической конференции «Роль творчества педагогов-новаторов в перестройке учебно-воспитательного процесса». Утвердить Программу изучения и внедрения передового педагогического опыта, развития педагогического творчества в системе профтехобразования на 1987–1990 гг.

Подразделениям Государственного комитета, подведомственным ему организациям в месячный срок рассмотреть предложения и замечания, высказанные участниками конференции, дать ответ авторам и доложить руководству Госпрофобра СССР о мерах, принимаемых по их реализации.

2. Всесоюзному научно-методическому центру:

2.1. Издать материалы Всесоюзной конференции передовиков и новаторов педагогического труда.

2.2. Создать в 1987–1990 гг. ряд всесоюзных школ передового опыта на базе лучших профтехучилищ, располагающих соответствующими инженерно-педагогическими кадрами. Организовать в 1988 году совместно с Госпрофобром УССР работу Всесоюзной школы на базе СПТУ № 1 г. Одессы (преподаватель физики Палтышев Н. Н.).

2.3. Направить деятельность лаборатории передового педагогического опыта на активизацию и координацию работы по развитию педагогического творчества в системе профтехобразования, изучению и обобщению практики лучших работников и коллективов училищ в условиях подготовки к VIII Всесоюзным педагогическим чтениям и Всесоюзному съезду учителей. Привлечь к этой работе все подразделения ВНМЦентра и учебно-методические кабинеты профтехобразования.

3. Усилить роль Всесоюзного института повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования и его филиалов, ИПК союзных республик в пропаганде передового педагогического опыта. В этих целях:

3.1. Предусмотреть в учебных планах и программах значительное расширение ознакомления слушателей с достижениями педагогов-новаторов, творчески работающих преподавателей, мастеров, других инженерно-педагогических работников.

3.2. Ввести в практику систематическое проведение педагогами-новаторами семинаров, лекций, консультаций, открытых уроков, занятий по обмену передовым опытом работы педагогов и коллективов, обсуждение авторефератов, статей, отчетов слушателей и другие активные формы, вовлечения слушателей в практику изучения и обобщения новых форм, методов учебно-воспитательной работы в училище.

3.3. Регулярно командировать профессорско-преподавательский состав института в профтехучилища для изучения опыта педагогов-новаторов.

4. Госкомитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию, местным органам профтехобразования:

4.1. Разработать и осуществить конкретные меры по преодолению формализма в оценке деятельности инженерно-педагогических работников и учащихся, дальнейшему выявлению передовиков и новаторов педагогического труда, по оказанию конкретной помощи коллективам профтехучилищ в использовании передового опыта, развитии педагогического творчества, создать сеть опорных училищ, республиканских, краевых, областных, городских школ передового опыта.

4.2. Подготовить предложения по применению системы материального поощрения, нацелить надбавки и премирование на соблюдение принципа стимулирования в строгом соответствии с качеством педагогического труда, его конечными результатами.

Заместитель председателя
Государственного комитета
В. Л. Болобонов

ПРОГРАММА

изучения и внедрения передового педагогического опыта, развития педагогического творчества в системе профтехобразования на 1987–1990 годы

1. Разработать:

1.1. Систему изучения, отбора, апробации, обобщения, пропаганды и внедрения передового педагогического опыта (методические указания, научно-методические рекомендации).

ВНМЦ
1987–1988 гг.

1.2. Требования к описанию передового опыта и образцы описаний.

ВНМЦ
1988 г.

1.3. Аннотированный указатель адресов передового педагогического опыта.

ВНМЦ, республиканские учебно-методические кабинеты
1987 г.

1.4. Научно обоснованную систему работы по передовому опыту, развитию педагогического творчества.

ВНИИ профтехобразования
1988 г.

2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе внедрения опыта работы передовиков и новаторов передового педагогического опыта:

2.1. Разработать методические рекомендации по итогам Всесоюзной конференции передовиков и новаторов педагогического труда (10–11 июня 1987 г., г. Москва).

ВНМЦ
1987 г.

2.2. Разработать методические рекомендации по дифференцированному отбору передового опыта для внедрения с учетом уровня подготовки педагогических коллективов училищ и инженерно-педагогических работников и их творческих интересов.

ВНМЦ
1988 г.

2.3. Ежегодно составлять тематические планы изучения и внедрения передового опыта обучения и воспитания молодого пополнения рабочего класса.

ВНМЦ, госпрофобры союзных республик, местные органы профтехобразования

2.4. Ввести в практику издание информационных плакатов, листов и других публикаций о передовом, новаторском опыте подготовки рабочих кадров.

ВНМЦ, учебно-методические кабинеты профтехобразования
1987–1990 гг.

3. Изучать, обобщать и издавать передовой педагогический опыт в республиках по наиболее перспективным методам обучения и воспитания, а также передовой опыт по самообразованию и индивидуальной методической работе преподавателя и мастера производственного обучения как составной части непрерывного образования. Разработать дидактические материалы по системе непрерывного образования совершенствования педагогического мастерства, повышения культуры педагогического общения (университеты и школы руководителя училища, мастера производственного обучения, преподавателя, воспитателя, школы передового педагогического опыта). Издать библиотечку брошюр педагогов-новаторов системы профтехобразования.

ВНМЦ, республиканские учебно-методические кабинеты
1987–1990 гг.

4. Создать новые и совершенствовать работу действующих школ передового педагогического опыта:

Всесоюзной школы – ВНМЦ (два раза в год)

Республиканские – РУМКи (3–6 раз в год)

Республиканские (АССР), областные, краевые, городские учебно-методические кабинеты местных управлений профтехобразования (5–6 раз в год в зависимости от количества училищ).

5. Подготовить и провести кустовые семинары-практикумы с инженерно-педагогическими работниками системы профтехобразования по методике использования опыта педагогов-новаторов.

ВНМЦ, республиканские учебно-методические кабинеты
1988–1989 гг.

6. Организовать серию телерадиопередач, публикаций в центральных газетах и журналах о педагогах-новаторах системы профтехобразования.

Общественный пресс-центр, Организационно-территориальное управление Госпрофобра СССР, журнал «Профтехобразование», госкомитеты союзных республик, местные органы профтехобразования

Систематически

7. Создать серию видеофильмов о работе педагогов-новаторов системы профтехобразования, запись и тиражирование их уроков.

ВНМЦ, Отдел учебников Госпрофобра СССР, госпрофобры союзных республик

1987–1990 гг.

8. Организовать постоянно действующую экспозицию в павильоне «Профтехобразование» ВДНХ СССР по педагогическому творчеству.

ВНМЦ, Павильон «Профтехобразование» ВДНХ СССР

1988 г.

9. Провести:

9.1. Областные, республиканские и Всесоюзный смотр-конкурс на лучшую организацию работы по передовому опыту, развитию педагогического творчества в профтехучилищах.

ВНМЦ, учебно-методические кабинеты профтехобразования

1988–1989 гг.

9.2. VIII Всесоюзные педагогические чтения.

ВНМЦ, ВНИИ профтехобразования, Учебно-методическое управление и другие подразделения Госпрофобра СССР совместно с Министерством просвещения СССР и АПН СССР

1988 г.

10. Создать Всесоюзную автоматизированную картотеку передового педагогического опыта на базе ЭВМ с перспективой подключения ее к электронно-вычислительным центрам органов профтехобразования и их учебно-методических кабинетов.

ВНМЦ, учебно-методические кабинеты профтехобразования

1988–1989 гг.

11. Совершенствовать и развивать формы внедрения передового педагогического опыта:

11.1. Проводить выставки, дни информации, встречи с передовиками и новаторами педагогического труда, читательские конференции по книгам новаторов, материалам передового опыта, открытые уроки, семинары.

Учебно-методические кабинеты, педагогические кабинеты и библиотеки профтехучилищ
Систематически

11.2. Разработать методику авторского надзора за внедрением передового опыта.

ВНМЦ
1988 г.

11.3. Развивать сеть опорных профтехучилищ, совершенствовать их работу по внедрению передового опыта.

ВНМЦ, госпрофобры союзных республик, местные управления и учебно-методические кабинеты профтехобразования
Постоянно

11.4. Разработать методические рекомендации «Работа педагогических кабинетов и библиотек ПТУ по пропаганде и внедрению передового опыта».

ВНМЦ
1989 г.

12. Определить конкретные меры по оказанию помощи училищам в использовании передового опыта, развитии педагогического творчества. Резко сократить количество проверок училищ, переписку, бумаготворчество. Особое внимание уделить повышению квалификации инспекторов и методистов, их роли в совершенствовании работы в училищах, а также повышению педагогического мастерства руководителей профтехучилищ, обучению их квалифицированно анализировать уроки и объективно оценивать работу преподавателей, мастеров производственного обучения и воспитателей.

Госинспекция, госпрофобры союзных республик, местные органы профтехобразования

13. Изучить эффективность работы по внедрению передового опыта в учебно-воспитательный процесс, по развитию педагогического творчества

ва при проведении аттестации всех категорий руководителей профтехобразования и в первую очередь руководителей училищ и органов профтехобразования.

Госпрофобры союзных республик, республиканские (АССР), краевые, областные, главные, городские управления профтехобразования

14. Начиная с 1988 года наладить регулярный выпуск брошюр серии «Новое в педагогическом труде инженерно-педагогических работников профтехобразования».

ВНМЦ

Воспроизведено по: Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Сер.: Профессионально-техническое образование. 1988. № 2. С. 28–31. Текст: непосредственный.