

**№ 77**

**Извлечения из текста Государственной программы  
Российской Федерации «Развитие образования»  
на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением  
Правительства Российской Федерации  
от 15 мая 2013 г. № 792-р**



Утверждена  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 15 мая 2013 г. № 792-р<sup>1</sup>

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013–2020 годы**

[...] <sup>2</sup>

**I.2. Прогноз развития сферы образования на период  
до 2020 года**

[...] <sup>3</sup>

**Профессиональное и дополнительное  
профессиональное образование**

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов. Вместе с тем, снижение численности молодежи в возрасте 17–25 лет на 12–15 процентов к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынке труда. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 про-

---

<sup>1</sup> В документ были внесены изменения и дополнения 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января 2017 г.

<sup>2</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>3</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

центров работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Программа обеспечит повышение роли корпоративной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40–60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в исследовательских университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организации среднего профессионального образования в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и организаций среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа.

Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30 процентов общего контингента профессионального образования.

Повышение качества рабочих мест и качества среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих програм-

мах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.

Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

[...] <sup>1</sup>

II.3. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы

[...] <sup>2</sup>

#### Системные результаты

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 4,9 процента в 2012 году до 6,3 процента в 2020 году (в случае реализации модернизационного сценария Программы).

Увеличится доля образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

[...] <sup>3</sup>

#### II.4. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

На 1 этапе основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

[...] <sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>3</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>4</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

Будет завершена трансформация организаций начального профессионального и среднего профессионального образования как в рамках реорганизационных процедур (через слияния и поглощения слабых организаций профессионального образования сильными и конкурентоспособными), так и через реализацию программ развития региональных систем профессионального образования.

На этом этапе также сформируется группа регионов – лидеров, которые получают поддержку в комплексной модернизации систем образования.

[...]¹

## VII. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации

В соответствии с подпунктом «е» пункта 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания и образования относятся к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с указанным проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

[...]²

– организации предоставления среднего профессионального образования;

[...]³

Начиная со второго этапа реализации Программы (2016 – 2018 годы) субъектам Российской Федерации предлагается разрабатывать программы, направленные на развитие образования, аналогичные данному документу в соответствии с требованиями Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588) и с учетом целей и задач, сформулированных в Программе.

[...]⁴

*Опубликовано впервые и воспроизведено по: Собрание законодательства РФ. 2013. № 21. Ст. 2671. Текст: непосредственный.*

---

¹ Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.

² Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.

³ Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.

⁴ Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.