

Постановление ЦК ВКП(б)

«О педологических извращениях в системе наркомпросов»

(Извлечение)

4 июля 1936 г.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что Наркомпрос РСФСР и наркомпросы других союзных республик допустили извращения в руководстве школой, выразившиеся в массовом насаждении в школах так называемых «педологов» и передоверии им важнейших функций по руководству школой и воспитанию учащихся. Распоряжениями наркомпросов на педологов были возложены обязанности комплектования классов, организация школьного режима, направление всего учебного процесса «с точки зрения педологизации школы и педагога», определение причин неуспеваемости школьников, контроль за политическими воззрениями, определение профессии оканчивающих школы, удаление из школы неуспевающих и т. д.

Создание в школе, наряду с педагогическим составом, организации педологов, независимой от педагогов, имеющей свои руководящие центры в виде различных педологических кабинетов, областных лабораторий и научно-исследовательских институтов, раздробление учебной и воспитательной работы между педагогами и педологами при условии, что над педагогами был учинен контроль со стороны педологов, — все это [...] не могло не нанести вред всему делу советской школы.

Этот вред был усугублен характером и методологией педологической работы в школе. Практика педологов [...] свелась в основном к ложным научным экспериментам и проведению среди школьников и их родителей бесчисленного количества обследований в виде бессмысленных и вредных анкет, тестов и т. п. [...] Эти якобы научные «обследования», проводимые среди большого количества учащихся и их родителей, направлялись по преимуществу против неуспевающих или не укладывающихся в рамки школьного режима школьников и имели своей целью доказать якобы с «научной» «биосоциальной» точки зрения современной педологии наследственную и социальную обусловленность неуспеваемости ученика или отдельных дефектов его поведения, найти максимум отрицательных влияний и патологических извращений самого школьника, его семьи, родных, предков, общественной среды и тем самым найти повод для удаления школьников из нормального школьного коллектива.

В этих же целях действовала обширная система обследований умственного развития и одаренности школьников, некритически перенесенная на советскую почву из буржуазной классовой педологии и представляющая из себя форменное издевательство над учащимися, противоречащая задачам советской школы и здравому смыслу. Ребенку 6—7 лет задавались стандартные казуистические вопросы, после чего определялся его так называемый «педологический возраст» и степень его умственной одаренности.

Все это приводило к тому, что все большее и большее количество детей зачислялось в категорию умственно отсталых, дефективных и «трудных».

На основании отнесения подвергавшихся педологическому «изучению» школьников к одной из категорий педологии определяли подлежащих удалению из нормальной школы детей в «специальные» школы и классы для детей «трудных», умственно отсталых, психоневротиков и т. д. [...]

Только вопиющим невниманием наркомпросов к задачам правильной постановки дела воспитания подрастающего поколения и невежеством ряда их руководителей можно объяснить тот факт, что в системе наркомпросов педагогика была пренебрежительно объявлена «эмпирикой» и «научнообразной дисциплиной», а не сложившаяся еще, вихляющаяся, не определившая своего предмета и метода полная вредных антимарксистских тенденций так называемая педология была объявлена универсальной наукой, призванной направлять все стороны учебно-воспитательной работы, в том числе педагогику и педагогов [...]

ЦК ВКП(б) устанавливает, что такая теория могла появиться лишь в результате перенесения в советскую педагогику взглядов и принципов антинаучной буржуазной педологии, ставящей своей задачей в целях сохранения господства эксплуататорских классов доказать особую одаренность и особые права на существование эксплуататорских классов и «высших рас» и, с другой стороны, — физическую и духовную обреченность трудящихся «низших рас» [...]

ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Восстановить полностью в правах педагогику и педагогов.
2. Ликвидировать звено педологов в школах и изъять педологические учебники.
4. Признать неправильными постановления Наркомпроса РСФСР об организации педологической работы и постановление СНК

РСФСР от 7 марта 1931 г. «Об организации педологической работы в республике».

5. Упразднить преподавание педологии как особой науки в педагогических институтах и техникумах.

7. Желающих педологов-практиков перевести в педагоги. [...]

8. Обязать наркома просвещения РСФСР через месяц представить в ЦК ВКП(б) отчет о ходе выполнения настоящего постановления.

КПСС в резолюциях... Т. 6. 1933 – 1937 гг. М., 1985. 364 – 367.

Комментарий

Инициатором внедрения педологии в России был Наркомпрос РСФСР. В 1930 г. за подписью наркома А.С. Бубнова и его заместителя М.С. Эпштейна наркомпросам автономных республик и областным отделам народного образования был разослан циркуляр «Об организации педологической работы в республиках». С подачи наркомата 7 марта 1931 г. было принято постановление СНК РСФСР «Об организации педологической работы в республике». Затем последовали циркуляры Наркомпроса: «О состоянии и задачах педологической работы» (1933 г.), «О работе педологов в школе» (1934 г.). Наркомпрос РСФСР утвердил разработанные в русле педологии учебники и содействовал выходу их в свет. В целях оказания методической помощи учителям Наркомпрос издал «Педологическую энциклопедию» под редакцией А.Г. Калашникова при участии М.С. Эпштейна. В этом издании основы педологии излагались в статьях: «Психоаналитическая теория», «Психологические тесты», «Психотехника в СССР», «Практика педологических измерений и основные стандарты», «Роль инстинктов и эмоций в воспитании» и др.

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» от 4 июля 1936 г., несомненно, имело историческое значение для народов России, находившихся накануне Октябрьской революции на различных стадиях социально-экономического и культурного развития. Постановление предотвратило неизбежную культурную деградацию многочисленных национальных меньшинств Российской Федерации, если бы педология оставалась инструментом варьирования детей по умственным способностям. Основанная на расистской теории, педология в первую очередь обрекала на невежество тысячи детей народов Сибири и Севера. (При проведении одного из тестов мальчик якут не смог

ответить на вопрос: «Куда следует положить чайную ложку, когда пьешь кофе?» Ребенок понятия не имел ни о кофе, ни о чайной ложке, и на основании этого был признан «дефективным», не способным к обучению в общеобразовательной школе).

Но и русские дети, как и подростки других национальностей, проживающие в глубокой провинции, также рисковали оказаться в категории «дефективных» или «умственно отсталых» вследствие массовой неграмотности и культурной отсталости русской деревни.

Особую опасность педология представляла для российских немцев: протестантская этика немецких колонистов, как известно, отдавала предпочтение сельскохозяйственному труду и не придавала серьезного значения профессиям, связанным с умственным трудом. Политическая и социальная катастрофа, пережитая российскими немцами в период империалистической и гражданской войн, сопровождалась снижением уровня грамотности — в середине 1920-х гг., как отмечалось выше, немцы отставали по этому показателю от русских и украинцев. Следует учитывать и другие важные обстоятельства: низкий уровень обучения в немецкой школе, шовинистические воззрения отдельных чиновников районных администраций, которые могли использовать теорию педологии в немецких районах Поволжья и Сибири в политических целях.

**Из протокола бюро Немецкого обкома ВКП(б)
о педологических извращениях в школах Маркштадта
и г. Энгельс**

21 октября 1936 г.

Протокол № 237

Считать установленным, что в Маркштадте до сих пор сохранились два так называемых «вспомогательных» класса — II-й с 11-ю учащимися и IV-й с 15-ю (в прошлом году их было 60). Маркштадтский кантком не обеспечил точного выполнения указания ЦК ВКП(б) от 4/VII-36 г.

Зав. КОНО тов. Фрейман, несмотря на указания Обкома ВКП(б) т. Рантсус не приняла решительных и немедленных мер к переводу детей в нормальные классы, идя на поводу у врача Швецовой, считающей их так называемыми «умственно отсталыми».

Педологические извращения и, собенно, их рецидивы наблюдаются и в некоторых школах г. Энгельс: классы комплектуются по