

ния на характер, качество, стоимость и воспитательную ценность их.

12. Организация внешкольной работы в жилтовариществах, на спальнях и т. д. требует от отделов народного образования постановки соответствующего инструктажа работников культурно-бытовых комиссий, правлений жилтовариществ.

Созыв конференций культурно-бытовых комиссий, правлений жилтовариществ по вопросам участия в организации внешкольной работы с детьми самого населения, организация краткосрочных курсов по отдельным вопросам внешкольной работы для актива населения, обслуживание жилтовариществ живым инструктажем, посылка практической литературы, писем с указаниями, как и что делать для организации работы с детьми в жилтовариществе и т. д., — вот примерно те формы инструктажа, которые следует практиковать в ближайшее время ОНО.

13. Огромное значение в деле организации досуга детей и подростков приобретают возникающие на местах по инициативе пионеров различные станции: технические, сельскохозяйственные, юннатские развлечения, экскурсионные. Считая, что задачей работы станций является распространение форм и материалов работы, помощь практическим советом не только отряду, жилтовариществу, избе-читальне, школе, но и отдельному ребенку, родителю, семье, необходимо всячески стремиться к обеспечению наилучших условий для их работы.

14. Вся внешкольная работа должна строиться на привлечении инициативы самих детей и подростков.

Поэтому созыв широких детских конференций (не только узко школьных, как это практикуется теперь) по вопросам организации и развертывания внешкольной работы и участие в них детей должны быть введены в практику ОНО как первоочередные мероприятия, без которых нельзя сколько-нибудь широко и твердо организовать внешкольную работу.

Созыв таких конференций нужно практиковать не только в районных или участковых масштабах, но и в масштабе одного поселка; надо практиковать собрания детей по отдельным жилищным кооперативам и жилтовариществам.

15. Наше воздействие на детей и подростков, наша работа среди них будут иметь очень слабое воспитательное значение, если мы не развернем широкую педагогическую пропаганду среди родителей.

Ведя работу среди детей, разъясняя наши принципы воспитания родителям, привлекая родителей к организации внешкольной работы, — только в этом случае мы добьемся наибольшего эффекта в нашей работе.

16. Педагогическая пропаганда, как и вся внешкольная работа, должна быть максимально приближена к самому населению.

Передвижная выставка «как обращаться и что делать с детьми», организация по жилтовариществам вечеров вопросов и ответов, бе-

созданы внешкольные советы из представителей профсоюзов, пионеров, общества «Друг детей» и т. д.

На предприятиях, при жилтовариществах, при культкомиссиях и культбытовых комиссиях, деткомиссиях в деревнях, при рай- и волисполкомах и сельсоветах организуются специальные комиссии, руководимые вышеназванными советами.

9. Наркомпрос подчеркивает, что только в том случае нам удастся широко развернуть внешкольную работу, если мы отдадим себе полный отчет в том, что мы несем ответственность не только за работу наших внешкольных учреждений, но и такую же, если не большую, ответственность за постановку внешкольной работы в рабочей казарме, в крупном поселке, жилтовариществе, бульваре, колхозе, совхозе, т.-е. в тех местах, где проводят в основном свое время дети рабочих.

В соответствии с этим заботы об оборудовании двора, пустыря, бульвара — всех тех мест, где проводит пролетарский ребенок свое время, — качелями, каруселью, катком и т. д. должны войти в круг тех работ, которые ведут ОНО. Без привлечения населения, рабочих организаций, кооперирования сил и средств нескольких жилтовариществ, без увязки работы с отделом благоустройства ОНО этой задачи осуществить будет не в состоянии.

10. Помимо организации работы в крупных жилтовариществах, рабочих поселках, жилкооперативах, борясь за выделение в них помещений, ОНО должны в самое ближайшее время приступить к развертыванию и руководству таких массовых мероприятий, как детские утренники, кино-сеансы, конкурсы, выставки, лекции, рассказывания, используя для этой цели пустующие утром и днем помещения рабочих клубов, театров, зал для собраний, силы музыкальных и других техникумов, пионеротрядов, школ, широко практикуя обмен сил между последними.

При организации всех этих мероприятий надо учитывать, чтобы они в первую очередь обслуживали детей рабочих окраин; при организации платных мероприятий необходимо предусматривать доступность в обслуживании ими детей малообеспеченных слоев рабочего класса, безработных и т. д.

11. Исключительная роль в организации досуга детей и подростков, какую играют книга, журнал, всевозможные игры и вещи, сами по себе организующие детей, возлагает на ОНО заботу об организации продажи книг, соответствующем подборе книг, игр, пособий в книжных и других магазинах, по развитию книгоношества, по распространению таких детских журналов, как «Пионер», «Знание — сила», «Юный натуралист», и по организации широкой сети передвижек в жилтовариществах. Вместе с этим надо практиковать через объединения кустарей и кооперацию организацию выставок игрушек, предметов, которые организуют активность детей, собрания производителей этих вещей с целью оказания влия-

основное внимание должно быть уделено массовым формам работы с детьми, изысканию способов организации детей без руководителей, с большим уклоном в работу на семью и самого ребенка, на места его времяпрепровождения: двор, казарму, рабочую спальню, улицу, бульвар и т. д., что может быть достигнуто путем превращения ныне действующей сети внешкольных учреждений в сеть инструктивных учреждений, руководящих группами добровольцев из культурного актива, ведущими работу в самом населении.

4. В соответствии с этим должен быть взят курс на развертывание работы среди населения, на привлечение в качестве руководителей-организаторов внешкольной работы с детьми актива населения (члены «Друга детей», комсомольцы, старшие пионеры, учащиеся групп II ступени, квалифицированные рабочие, студенты педтехникумов, члены секции, делегатки женотдела).

5. Развертывая массовые формы работы с детьми, беря ставку на население, на самостоятельность самого ребенка, на руководство из актива советской общественности, ОНО должны всячески бороться за выполнение директивы Совнаркома, за выделение определенных средств местными исполкомами на внешкольную работу с детьми, на строительство внешкольных детских учреждений.

6. Курс на массовые формы работы не должен приводить к ослаблению внимания отделов народного образования к существующим детским внешкольным учреждениям, к развертыванию и к строительству новых детучреждений, к подготовке кадров специалистов-внешкольников.

Имеющиеся внешкольные учреждения должны быть, как сказано, превращены в опорные пункты для развития массовых форм работы, в организаторов и советчиков населения по вопросам внешкольной работы с детьми.

7. Наркомпрос считает таким образом, что наряду с выделением в краевых, областных и губернских ОНО специальных внешкольных работников и с использованием на этой работе работников ОНО по пионердвижению и других работников аппарата социального воспитания с обязательным выделением одного из них, ответственного за эту работу (в окроне и уоно). ОНО необходимо, опираясь во всей внешкольной работе сверху донизу на бюро юных пионеров, на пионерские отряды, организуя внешкольную работу с детьми вместе с ними и через них, стремиться к охвату, так сказать, бесплатным «аппаратом», организаторами работы из актива советской общественности. Только при этих условиях можно рассчитывать достичь массового охвата внешкольной работой детей трудящихся.

8. Для общего руководства внешкольной работой с детьми и объединения усилий общественных организаций в округах при окружных и уездных отделах народного образования должны быть

седы в рабочих казармах, диспуты, лекции в рабочих клубах, выездные консультации в рабочие клубы, в места жительства рабочих, экскурсии в детские учреждения, организация в какомнибудь из них «дома педагогического просвещения», используя для этой цели опыт домов санпросвета, плакатная агитация в местах общественного пользования: в театрах, кино, площадях, организация примитивных уголков «как воспитывать детей» в рабочих клубах и т. д. — вот примерно те формы, которые следует практиковать ОНО.

17. Внешкольная работа должна иметь своей задачей: а) ответить детям и подросткам на вопросы, возникающие у них в семье, в школе, б) разъяснить им значение событий, выдвигаемых современностью (перевыборы советов, события в Афганистане, процесс Баршай, борьба за мир СССР и т. д.), в) ознакомить их с борьбой рабочего класса за рубежом (забастовка металлистов, восстание негров), прививая этим самым интернационализм, г) ответить им на вопросы, связанные с их возрастом (выбор профессии, мировоззренческие вопросы и т. д.), д) дать выход их активности, стремлению к творческой работе (трудовое воспитание, привитие привычки к деятельности, к труду), поиграть, развлечься, е) создать условия для нормального физического роста детей и подростков (вопросы физкультуры, охраны детства).

Ограничиваясь в этом письме лишь основными моментами, Наркомпрос в дальнейшем даст ряд конкретных указаний по отдельным разделам внешкольной работы, в частности по вопросу о задачах школы в области внешкольного воспитания, о внешкольной работе в деревне и т. д. Но ОНО необходимо, не дожидаясь этих детальных указаний, теперь же приступить к широкому развертыванию внешкольной работы в теснейшем сотрудничестве с комсомольскими организациями. Наркомпрос ставит вас в известность, что он обратился со специальным письмом в ЦК ВЛКСМ о содействии НКП и его местным органам в этой работе.

(«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 19, ст. 423)

О СОЗДАНИИ ЭКСКУРСИОННОГО ФОНДА

(Циркуляр НКП РСФСР от 5/VII 1929 г.)

Практика экскурсионной работы в школах показала, что беднейшие учащиеся часто лишены возможности принимать участие в экскурсиях за отсутствием материальных средств.

Признавая экскурсии необходимым приемом работы школы в деле социального воспитания, Главсоцвос предлагает ОНО принять меры к устранению вышеуказанного недопустимого явления, озаботившись изысканием средств для обслуживания экскурсиями всей массы школьников без исключения.

Д. Внешкольная работа среди детей и подростков

О ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(Цирк. НКП РСФСР от 9/IV 1929 г.)

1. Большое количество детей и подростков, не охваченных школой, малое сравнительно время (5—6 часов), которое бывает в школе ребенок, большой процент безнадзорных детей (особенно детей рабочих), отсутствие хорошо поставленной воспитательной работы в школе, широко развиваемая сектантскими и другими враждебными организациями работа среди детей, рост числа правонарушений среди детей и подростков, — все это заставляет Наркомпрос обратить внимание ОНО на необходимость развертывания внешкольной работы, работы по организации досуга детей и подростков, приобретающей в настоящее время не только значение профилактического средства против безнадзорности и беспризорности, но и исключительно важное политическое значение в борьбе за подрастающее поколение.

Наркомпрос считает нужным указать, что внешкольная работа не должна рассматриваться как придаток к школьной работе.

Внешкольная работа является самостоятельным очень большим звеном в общей цепи коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Исключительная важность и государственная необходимость ведения внешкольной работы были указаны еще Совнаркомом РСФСР особым постановлением от 25 июня 1927 г., где давалась директива местным исполкомам и автономным республикам из года в год увеличивать ассигнования для ведения внешкольной работы с детьми. Несмотря на это, со стороны отделов народного образования до сих пор мало проявлено сколько-нибудь решительных шагов в сторону развертывания широкой внешкольной работы.

Наркомпрос, обращая внимание местных ОНО на ненормальность такого положения, считает, что необходимо в ближайшее время добиться решительного перелома в постановке работы по организации досуга детей и подростков.

2. Работа по организации досуга детей и подростков не может быть сколько-нибудь широко развернута, если не будет обращено достаточного внимания на помощь детям и подросткам малообеспеченных слоев рабочего класса и крестьянства, на охрану детства, на широкую постановку пропаганды законодательства о детях.

Эта работа является необходимейшим условием для ведения широкой внешкольной работы, и проводить ее следует в теснейшей связи с пионерорганизацией.

3. Поскольку стационарных внешкольных учреждений для обслуживания детей (клубов, детских библиотек и т. д.) очень мало и в ближайшее время трудно будет развернуть массовую сеть их.