

## Об упорядочении методической работы с учителями

*Извлечение из циркулярного письма Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений № 195-М от 7 августа 1965 г.*

<...> В целях упорядочения методической работы с учителями районов и городов Российской Федерации Министерство просвещения РСФСР и Республиканский комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений предлагают:

1. Сохраняя все основные формы организации методической работы, которые были определены в приказе Министерства просвещения РСФСР от 29 сентября 1960 г. № 292 «О методической работе учителей общеобразовательной школы» и циркулярном письме от 29 августа 1962 г. № 217-М «Об опорных школах» <...>, обратить особое внимание на улучшение содержания этой работы, повышение ее идейно-теоретического уровня и более четкую организацию.

В этих целях необходимо:

а) организовать систематическую самостоятельную работу учителей над научной и политической литературой, в том числе над монографиями, документами, статьями из теоретических журналов и другой периодической литературой;

б) в школьных и межшкольных методических объединениях периодически проводить теоретические собеседования и конференции учителей по наиболее важным научным проблемам, имеющим актуальное значение для работы учителей данной специальности, практиковать информационные обзоры новой научной литературы и журнальных статей;

в) отказаться от мелочной рецептурности и догматичности при рассмотрении вопросов в школьных и межшкольных методических объединениях, сосредоточить усилия их на выработку единых требований и согласованных мер



по практическому решению наиболее важных и принципиальных вопросов учебно-воспитательной работы, а также на обобщение и внедрение оправдавшего себя на практике педагогического опыта;

г) устранить дублирование одних и тех же вопросов при проведении различных методических мероприятий. В плане методической работы каждой школы строго разграничивать вопросы, обсуждаемые на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, на производственных совещаниях и т. д., а в районных и городских планах четко определять и дифференцировать содержание работы методических объединений, с одной стороны, школ передового опыта, семинаров и т. д. — с другой стороны;

д) работу методических объединений и школ передового опыта, научно-педагогические конференции, «Педагогические чтения», семинары и практикумы проводить, как правило, в каникулярное время, не допуская отрыва учителей от учебных занятий в школе. В связи с этим необходимо преодолеть чрезмерное увлечение «открытыми» уроками, которые за последнее время неправомерно стали превращаться в основную, а в ряде случаев почти в единственную форму методической работы;

е) резко сократить число массовых методических мероприятий, проводимых при опорных школах, имея в виду, что обилие их мешает нормальной работе педагогических коллективов опорных школ и отрицательно сказывается на постановке их учебно-воспитательной работы. Главное внимание в работе опорных школ обратить на проверку новых рациональных методов и приемов учебно-воспитательной работы, участие в экспериментальной работе, в проверке новых программ, учебников и учебных пособий, а также на разработку предложений об улучшении учебно-воспитательной работы для органов народного образования, институтов усовершенствования учителей, школьных и межшкольных методических объединений. Посещение опорных школ учителями других школ для ознакомления с опытом работы и консультаций должно быть строго добровольным. Семинары, практикумы и работу межшкольных методических объединений при опорных школах проводить, как правило, в каникулярное время, а в городах — в дни, когда учителя определенной категории не имеют уроков в школе, что должно соответствующим образом планироваться городскими отделами народного образования и руководителями школ.

2. Содержание всех видов работы с учителями направить на всестороннюю подготовку их к осуществлению идейно-политического воспитания учащихся, на методологическую подготовку, вооружение политическими знаниями, овладение наиболее действенными приемами и методами воспитательной работы. В этих целях необходимо также по согласованию с местными партийными органами координировать методическую работу с системой политического просвещения учителей.

3. Пересмотреть сеть школ передового опыта и иметь их там, где уже сложилась определенная система эффективной творческой работы передовых учителей. При этом необходимо строго руководствоваться тем положением, что задачей школы передового опыта является обучение в течение определенного времени небольшой группы учителей конкретным, рациональным и новым приемам и методам учебно-воспитательной работы, не расширяя функций



школ передового опыта, что приводит к дублированию их деятельности с работой методических объединений.

4. Установить строгий контроль за выполнением указаний Министерства просвещения РСФСР о недопустимости перегрузки учителей коллективной методической работой, ограничив ее для каждого учителя участием в работе одного из методических объединений (школьного или межшкольного) или занятиями в школе передового опыта.

5. Принять меры к усилению методического руководства педагогическими коллективами со стороны руководителей школ с тем, чтобы повседневная методическая работа учителей проводилась, главным образом, непосредственно в каждой школе и преимущественно в формах самообразовательной работы, методического инструктирования и индивидуальной методической помощи.

В связи с этим необходимо обеспечить систематическую работу органов народного образования и институтов усовершенствования учителей с директорами и завучами школ по совершенствованию их теоретической и педагогической подготовки.

«Сборник приказов», 1965, № 25