



№ 68

**Целевая комплексная программа
на 1991–2000 годы «Инженерно-педагогические кадры»**

Принята на секции
«Подготовка и переподготовка
Инженерно-педагогических кадров»
Всесоюзного совещания новаторов профтехшколы
1–3 октября 1990 г.

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
на 1991–2000 годы «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»**

**1. ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ
(общие положения)**

Качество профессиональной, общеобразовательной подготовки рабочих кадров в системе профтехобразования и вне ее, выполнение задач становления саморазвивающейся личности во время обучения находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс и управляющих им.

Уровень профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников пока не отвечает задачам перестройки экономики страны, обновления системы народного образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников профтехшколы и других профессиональных учебных учреждений (ссузов, Отделов технического обучения и Учебно-курсовых комбинатов предприятий, УПК общеобразовательных школ и пр.), их моральные и нравственные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом к молодому пополнению рабочего класса.

Несмотря на то что система профессионально-технического образования имеет дело с наиболее трудным в педагогическом отношении контингентом учащихся, она укомплектована самыми низкоквалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с другими средними и специальными учебными заведениями (не говоря о вузах).

В настоящее время (на 1 января 1990 года) в 8039 профтехучилищах страны работает 380,3 тыс. руководящих и инженерно-педагогических работников. В их числе: около 30 тыс. руководителей (директора, заместите-

ли директоров, завучи), 201,8 тыс. мастеров производственного обучения и старших мастеров, 117,3 тыс. преподавателей общеобразовательных, общественных и специальных дисциплин, 13,7 тыс. воспитателей и 18,3 тыс. военруков и преподавателей физического воспитания. Высшее образование имеют 64,1 проц. инженерно-педагогических работников (5,6 проц. – высшее инженерно-педагогическое), 38,6 проц. закончили техникумы (11,2 проц. – индустриально-педагогические), 26 тыс. педагогов (6,9 проц.) вообще не имеют специального образования.

Наиболее низкий уровень профессионально-педагогической квалификации имеет прослойка инженерно-педагогических работников ПТУ, в наибольшей степени определяющих квалификацию подготавливаемых рабочих, а именно, мастера производственного обучения. Среди них только каждый пятый имеет высшее образование (3–4 проц. – инженерно-педагогическое). Основная их часть (две трети) – выпускники техникумов. Однако только 20 проц. закончили техникумы по профилю своей специальности (индустриально-педагогические). Плохо обстоит дело и с производственной квалификацией мастеров производственного обучения: каждый третий имеет рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам.

Среди преподавателей ПТУ процент работников, имеющих высшее образование, достаточно высок (он составляет 95,1 проц.). Однако удовлетворительным положение и здесь назвать нельзя, т. к. наиболее низкоквалифицированные в профессионально-педагогическом отношении кадры работают преподавателями общетехнических и специальных дисциплин (89,8 проц. с высшим образованием), т. е. тех предметов, которые в наибольшей степени формируют профессиональные качества у выпускников. Кроме того, большинство этих преподавателей не имеет необходимой психолого-педагогической подготовки.

В стране ускоряется процесс сокращения общей численности основных категорий инженерно-педагогических работников ПТУ. За 1989 год по разным причинам из системы профтехобразования выбыло около 43 тыс. человек. Численность мастеров производственного обучения упала на 12,7 проц., преподавателей – на 8,9 проц. Хотя текучесть инженерно-педагогических кадров в последние годы всегда была на уровне 10–11 процентов, однако особенность нынешнего периода заключается в том, что отток кадров перестал компенсироваться приходом в ПТУ новых работников, в результате чего число вакантных мест составило более 26 тысяч.

К настоящему времени в стране сложилась определенная система специализированной подготовки и повышения квалификации инженерно-

педагогических кадров для системы ПТО. Это сеть учебных заведений, включающая 68 индустриально-педагогических техникумов, 38 инженерно-педагогических факультетов технических вузов, 2 специализированных инженерно-педагогических института, Всесоюзный институт повышения квалификации работников ПТО (ВИПК и его филиалы), 3 республиканских и один межобластной институты повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников профтехобразования.

Однако «мощность» системы подготовки (ежегодный выпуск специалистов из вузов и техникумов инженерно-педагогического профиля не превышает 15 тыс. чел.) и повышения квалификации кадров (за год можно повысить квалификации не более чем 6 тыс. инженерно-педагогическим работникам) позволяет удовлетворить лишь минимальные потребности профтехучилищ на уровне ежегодной текучести, и, как следствие, не способна в ближайшие годы существенно обновить или переподготовить на профессионально-педагогической основе кадровый состав ПТУ.

В научных коллективах, занимающихся проблематикой инженерно-педагогического образования, на сегодня уже выработаны научно-обоснованные и практически подкрепленные подходы к методологии профориентации, подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров (ИПК). Исходя из этого, определен перечень основных требований, которым должен отвечать инженерно-педагогический работник. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества рабочего высокой квалификации и профессионального педагога, который, наряду с психолого-педагогическими, вооружен общеинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками. Инженер-педагог также должен быть профессионально ориентирован на работу в этой сфере деятельности, а после завершения образования профессионально адаптирован к работе по подготовке будущих рабочих.

Однако в стране не создано необходимых организационных и правовых условий для формирования кадрового корпуса ПТУ на тех принципах, которые разработаны учеными и практиками инженерно-педагогического образования. Действующая система аттестации инженерно-педагогических работников малоэффективна. Стажировка молодых специалистов, распределяемых в ПТУ, практически не проводится.

Действующие в настоящее время законы, нормативные акты и инструкции, система заработной платы, морального и материального поощрения труда работников профессионально-педагогического профиля, усло-

вия организации их быта и отдыха, контингент молодежи, с которым им приходится работать, и т. д. – все это не способствует росту престижа инженерно-педагогического труда и не обеспечивает правовой и социальной защищенности работников этой сферы, плохо стимулирует инженерно-педагогические кадры к повышению своего профессионального и культурного уровня. В результате профессионально-технические училища зачастую комплектуются людьми профессионально некомпетентными, а порою и профнепригодными.

Не разработаны подходы к формированию кадрового корпуса ПТУ и к содержанию деятельности инженерно-педагогических работников в условиях регулируемой рыночной экономики и децентрализации управления народным образованием.

Первые шаги, направленные на расширение хозяйственной самостоятельности предприятий, привели к нарастанию негативных тенденций в деле подготовки кадров квалифицированных рабочих. Резко возросла численность молодежи, стремящейся получить рабочую профессию без среднего образования, в короткие сроки. Отсюда, с одной стороны, общество во все большей степени получает низкоквалифицированных и малообразованных (а, следовательно, социально незащищенных и социально пассивных) рабочих, а с другой стороны, снижаются требования и к профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников, осуществляющих подготовку смены рабочего класса.

Системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся подготовкой рабочих вне ПТУ, в стране вообще не существует.

Подготовка рабочих на предприятиях отдана на откуп отраслям, не контролируется обществом и выражающими его интересы организациями (государственными или общественными), поэтому она (подготовка) служит прагматичным производственным задачам и по существу исключает заботу об интересах личности и общества.

Трудовое обучение молодежи в общеобразовательной школе (особенно в старших классах) также нуждается в кардинальной перестройке, что в немалой степени связано с низкоквалифицированными кадрами учителей труда.

По-прежнему нельзя назвать удовлетворительным состояние учебно-материальной и социальной базы (состояние и строительство учебных корпусов и общежитий, оснащенность учебным и станочным оборудованием, медицинское обслуживание, питание и т. д.) учебных заведений, которые

ведут подготовку и повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Переход к рыночной экономике обострит проблему несоответствия качества подготовки инженерно-педагогических кадров требованиям экономической реформы. Выдвигаемые рынком труда все более сложные кадровые задачи не подкрепляются ростом компетентности, управленческой культуры, психологической устойчивости инженерно-педагогических работников и их умением работать в жестких условиях рыночной экономики. Данная проблема стала препятствием для перехода от командно-административной к демократической системе управления, экономического и социального обоснования общества в целом. Безусловно вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации ИПК играют значительную роль в общей кадровой политике, но попытки решить их в отрыве от других вопросов социально-экономической политики страны к успеху не приведут. Поэтому значительная роль в новом механизме кадровой работы отводится данной целевой программе «Инженерно-педагогические кадры».

Цель программы – обеспечить условия удовлетворения потребности общества в инженерно-педагогических работниках на основе учета их социально-экономических интересов. Для этого необходимо:

во-первых, разработать хозяйственный механизм системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации ИПК, способствующий повышению их престижа в обществе;

во-вторых, усовершенствовать механизм нормативно-правового обеспечения деятельности ИПК, регулирующий их рациональное поведение, расширяющий предприимчивость, освобождающий от мелочной опеки;

в-третьих, разработать систему мотивации и стимулирования деятельности ИПК, направленную на развитие трудового потенциала личности.

Под критерием эффективности функционирования целевой программы подразумевается устойчивый спрос ИПК на рынке труда.

2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целевая комплексная программа Гособразования СССР «Инженерно-педагогические кадры» определяет правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры, которые необходимо провести в жизнь в период с 1991 по 2000 год всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны и респуб-

лик, по качественному обновлению корпуса инженерно-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных рабочих как в системе ПТО, так и вне ее.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура программы «Инженерно-педагогические кадры», обусловленная названными выше целями, включает три подпрограммы:

- Подпрограмма 1 «Правовое и социально-экономическое обеспечение качественного обновления инженерно-педагогических кадров».

- Подпрограмма 2 «Совершенствование и развитие инженерно-педагогического образования».

- Подпрограмма 3 «Перестройка системы доподготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников».

Подпрограмма 1 направлена на создание базовых условий выполнения всей программы и служит необходимым исходным компонентом подпрограмм 2 и 3.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

[...] ¹

4.2. ПОДПРОГРАММА 2

«Совершенствование и развитие инженерно-педагогического образования»

Задачами подпрограммы 2 являются:

- Приоритетное развитие и совершенствование системы подготовки квалифицированных инженерно-педагогических кадров через специализированные инженерно (индустриально)-педагогические учебные заведения;

- «Завоевание» рынка инженерно-педагогического труда (в том числе распространение подготовки кадров для производства, общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, центров профориентации и пр.) через расширение спектра специальностей профессий профессионально-педагогического профиля и образовательных «услуг», вариативности форм и углубление содержания инженерно-педагогического образования, профориентации и профадаптации как неременного условия стабильного спроса на выпускников в новых экономических отношениях и создания благоприятных возможностей для становления саморазвивающейся личности.

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Для реализации данных задач необходимо провести следующую работу:

1	2	3	4	5
4.2.1.	Разработать и внедрить новые учебные планы по подготовке инженерно-педагогических работников в вузах и техникумах с учетом самых разнообразных вариантов обучения: по уровню квалификации выпускаемых специалистов, по виду образования и по формам организации учебного процесса	1 сентября 1991 г.	УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ	
4.2.2.	Расширить число специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов инженерно-педагогического профиля с тем, чтобы обеспечить ими полное перекрывание перечня рабочих профессий	до 1 января 1992 г.	УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ совместно с ВНМЦ ПТО и ВИПК ПТО	
4.2.3.	Внести в установленном порядке предложения по открытию новых (перепрофилированию имеющихся) учебных заведений (факультетов, институтов, техникумов) инженерно-педагогического профиля в соответствии с возросшим числом специальностей и в целях удовлетворения потребностей в квалифицированных инженерно-педагогических кадрах как системы ПТО, так и других учреждений, в которых ведется подготовка рабочих	1 января 1992 г.	[УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ совместно с ВНМЦ ПТО и ВИПК ПТО]	
4.2.4.	Провести подготовительную работу и реализовать меры по совершенствованию ранней профориентации на инженерно-педагогическую деятельность, а также необходимые организационно-методические мероприятия по целевой подготовке инженеров-педагогов для работы в старших классах средних общеобразовательных школ: - разработать взаимоувязанные программы профильной подготовки в старших классах общеобразовательной школы и профессионального обучения в ПТУ; пересмотреть	-“-	НИИ ТОПО, НИИ ПТО, АПН СССР, УМО, ИПС, СИПИ, ХИПИ, ВНЦМ ПТО	

	содержание и сроки обучения для лиц, прошедших предварительную профильную подготовку; - создать «модель педагога», отвечающую его возможностям, проводить профессиональную и профильную подготовку в ПТУ и общеобразовательной школе, а также заниматься профориентационной деятельностью и техническим творчеством среди молодежи и т. д.			
4.2.5.	Провести необходимую работу по подготовке специалистов-психологов и социологов профтехшколы	1 января 1991 г.	СИПИ, УМО, ИПС	
4.2.6.	Разработать и реализовать меры по обеспечению кардинального улучшения производственной подготовки выпускников учебных заведений инженерно-педагогического профиля за счет создания в них необходимой материальной базы, учебных мастерских, а также путем интеграции с промышленными предприятиями (включая совместные) или ПТУ	1 марта 1991 г.	УМО, ИПС, Гособразование СССР, ВА «Сов-профтех», ВА ИПССУЗ	

[...]¹

¹ Текст опущен как не относящийся к тематике сборника.

Приложение 1
к программе «Инженерно-педагогические кадры»

ПРОЕКТ

Из решения секции 6 Всесоюзного Совещания
новаторов профтехшколы
1–3 октября 1990 года

РАЗДЕЛ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»
(в проект Закона СССР «О профессионально-техническом образовании»)

1. К инженерно-педагогическим работникам, на которых распространяется действие настоящего Закона, относятся руководящие и инженерно-педагогические работники профессионально-технических училищ, а также инженерно-педагогические работники других профессиональных учебных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров (высшие и средние специальные учебные заведения, учебно-производственные комбинаты школ, учебно-курсовые комбинаты и отделы технического обучения предприятий и организаций).

2. Инженерно-педагогические работники являются по своему статусу государственными служащими. Их права и обязанности регламентируются настоящим Законом, другими нормативными актами Союза ССР, союзных и автономных республик.

3. Должности инженерно-педагогических работников имеют право занимать лица не моложе 23 лет, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию и необходимые личностные качества.

4. Профессиональная квалификация у инженерно-педагогических работников предусматривает наличие базового образования (инженерно-педагогического или индустриально-педагогического). Кроме этого, мастерам производственного обучения необходимо иметь рабочую квалификацию по подготавливаемой профессии, устанавливаемую квалификационными требованиями, и стаж работы по этой профессии не менее двух лет.

5. Квалификационные требования к инженерно-педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками должностей инженерно-педагогических работников профессиональных учреждений, утверждаемых государственными органами по образованию по согласованию с соответствующими профсоюзами.

В необходимых случаях республиканские, краевые и областные органы образования могут устанавливать дополнительные требования к профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников.

6. Государство гарантирует право инженерно-педагогических работников профессиональных учебных учреждений на бесплатное повышение своей профессионально-педагогической квалификации, исходя из требований к качеству подготовки и переподготовки рабочих кадров, и содействует росту профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников.

Финансирование переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников осуществляется преимущественно из средств государственного бюджета.

7. Допуск к педагогической деятельности инженерно-педагогических работников профессиональных учебных учреждений осуществляется постоянно действующими государственными комиссиями органов управления образования союзных и автономных республик, краев и областей.

Государственная комиссия определяет возможность занятия претендентом должности инженерно-педагогического работника, соответствующей статусу государственного служащего.

Инженерно-педагогические кадры, занятые работой в профессиональных учебных учреждениях на момент принятия настоящего Закона, в течение трех последующих лет должны в установленном порядке подтвердить свое право на статус государственного служащего.

Порядок установления статуса государственного служащего инженерно-педагогическим работникам профессиональных учебных учреждений определяется Положением о государственной комиссии, утверждаемым государственными органами по образованию.

Государственные комиссии имеют право приостанавливать или прекращать функционирование всех типов профессиональных учебных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров, в которых уровень квалификации инженерно-педагогических работников не отвечает установленным требованиям.

8. В целях стимулирования роста профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников в профессиональных учебных учреждениях проводится их периодическая аттестация в порядке, устанавливаемом государственными органами по образованию.

9. По представлению аттестационных комиссий, советов профессиональных учебных учреждений государственными комиссиями могут приниматься решения о лишении статуса государственного служащего в отношении инженерно-педагогических работников, признанных по результатам аттестации не соответствующими занимаемой должности. Указанные

решения вступают в силу после их утверждения министрами образования союзных (автономных) республик.

10. Должности инженерно-педагогических работников могут замещаться высококвалифицированными специалистами на контрактной основе на срок не более 5 лет по договорной системе оплаты труда. Положение о контрактной системе работы инженерно-педагогических кадров разрабатывается в органах управления народным образованием союзных республик. В случае привлечения таких специалистов из другой местности им (и членам их семей) предоставляется благоустроенное жилье по месту работы, а жилая площадь по старому месту проживания бронируется на срок действия контракта. По окончании срока контракта работникам гарантируется сохранение прежнего места работы или по согласованию с работником предоставляется работа, эквивалентная прежней. По окончании действия контракта, в случае соответствия данного работника занимаемой должности и при его желании, государственная комиссия присваивает инженерно-педагогическому работнику статус государственного служащего в установленном настоящим Законом порядке.

11. В некоторых профессионально-технических учебных заведениях, перечень которых утверждается Гособразованием СССР, на должностях инженерно-педагогических работников могут работать лица, имеющие ученые степени и звания, на условиях вузовской системы оплаты их труда¹.

¹ Приложения 2, 3 опущены как не относящиеся к тематике сборника.

