

на себя инициативу по развертыванию такой сети курсов совместно с профсоюзами, хозорганизациями и самими вузами и втузами, с привлечением их сил и средств, а также сети вечерних рабфаков.

Пролетарским детям обеспечить среднее образование

Большим злом средней школы, неоднократно констатированным всей советской общественностью, является массовый отсев детей рабочих и батраков из средней школы.

Коллегия НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос считают необходимым объявить решительную борьбу этому отсеvu с тем, чтобы добиться по примеру техникумов и вузов решительного орабочения и средней школы.

В качестве основных мероприятий по закреплению детей рабочих и батраков в средних школах предлагается:

а) установить социализированный фонд зарплаты, направляемый на обеспечение стипендиями в размере, равном среднему уровню заработка рабочего-подростка (за вычетом получаемой оплаты по производственной практике), для чего войти с соответствующим ходатайством в Совнарком;

б) широко практиковать контрактацию в профконцентрах детей рабочих, батраков и низкооплачиваемых групп служащих;

в) организацию и методы работы в школе, подбор программного материала в большей степени приспособлять к запросам и условиям жизни рабочей группы учащихся;

г) через совсоды, общие собрания, педконсультации и т. д. втягивать рабочих в жизнь школы, привлекая их к практическому участию в разрешении поставленных перед школой задач.

Этими и рядом других мероприятий, в зависимости от местных условий, школа должна бороться за каждого подростка из рабочей семьи и доводить его до окончания школы.

ОБ УЛУЧШЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ СОЦВОСА

(Утверждено коллегией НКП 18/IV 1929 г.)

I

Несмотря на неоднократные выступления наркома по просвещению т. Луначарского и других ответственных работников Наркомпроса как в печати, так и на съездах, конференциях и совещаниях о недопустимости чистки в школах соцвоста учащихся — детей нетрудового населения, служителей культа, лишенцев, несмотря на наличие соответствующей директивы НКП, за последние

месяцы наблюдается большая волна исключений учащихся из школ как II, так даже и I ступени на том лишь основании, что они дети нетрудового населения, дети служителей культа, дети лиц, лишенных избирательных прав, и т. п.

Ежедневно в НКП прибывают десятки заявлений из разных концов республики об исключениях на этом основании из школы, при чем как в самих заявлениях, так и в прилагаемых выписках из протоколов заседаний школьных советов говорится об исключении в порядке чистки. При этом, как правило, места, освобожденные благодаря такой чистке, остаются незаполненными.

НКП поэтому еще раз решительно подтверждает, что исключение детей из школ со двора по признаку их социального происхождения или лишения избирательных прав их родителей или опекунов не может быть ни в какой мере допущено.

НКП предлагает отделам народного образования дать указания всем подведомственным учреждениям о недопустимости таковой чистки, а там, где она была произведена, о полном ее прекращении и принятии обратно в школу исключенных, если к исключению не было других важных и существенных оснований, кроме социального происхождения учащихся.

II

Выполнение директивы партии и НКП об улучшении социального состава учащихся школ повышенного типа предполагает совсем другие меры, чем проводимая во многих местах чистка учащихся. Чистка учащихся не увеличивает фактического числа детей рабочих, батраков и крестьянской бедноты в школе, а лишь повышает механически относительный процент этих детей в общем количестве школьников.

Разрешение этой возникшей задачи должно обеспечиваться мероприятиями другого порядка, главные из которых следующие:

а) усиление внимания ОНО и школы к детям рабочих, батраков и бедняков как в отношении оказания им материальной помощи (бесплатные учебные пособия, помощь одеждой и обувью, бесплатное питание, стипендии и т. п.), так и в смысле внимания школы к успеваемости этих ребят, в отношении индивидуальной помощи в занятиях, организации (в кружках взаимопомощи) работы более успевающих ребят, в частности комсомольцев и пионеров, с отстающими ребятами из рабочих и бедняцко-крестьянских семей и т. п.;

б) самое пристальное внимание к приему в школы и твердое проведение в жизнь правил приема, установленных постановлением коллегии НКП от 10/VIII 1928 г. При этом НКП считает нужным указать, что твердое проведение этих правил в жизнь ни в коем случае не должно означать недопущение в школу детей нетрудо-

вого населения в случае полного удовлетворения школой детей трудового населения и наличия после этого свободных мест;

в) усиление работы школы по трудовому воспитанию учащихся и приближение работы школы к запросам рабоче-крестьянского населения путем улучшения всей постановки учебно-воспитательного дела и, в частности в отношении улучшения профподготовки в старшем концентре II ступени;

г) несмотря на неоднократные указания Наркомпроса о недопустимости испытаний при приеме в школу, эта мера все же кое-где практикуется. Приемные испытания часто на деле оказываются обращенными против детей беднейших слоев населения.

Наркомпрос еще раз поэтому подтверждает директиву о недопустимости приемных испытаний при комплектовании школы повышенного типа. ОНО должны озаботиться, чтобы наименее подготовленные ребята из рабочих и бедняцко-крестьянских семей имели возможность получить (в случае необходимости) предварительную помощь, для чего должны быть организованы до начала учебного года подготовительные к школе двухнедельные или месячные группы. Работа этих групп должна быть обеспечена ОНО соответствующими материальными средствами. С целью выявления детей рабочих и крестьян, нуждающихся в такой помощи, желательно организовать прием в школу уже с весны с тем, чтобы соответствующая помощь для выявленных отстающих ребят из рабочих и крестьянских семей могла быть организована своевременно;

д) в отношении поступающих в I ступень коллегия НКП постановила организовать летом подготовительную работу с детьми 8 лет (см. постановление коллегии от 7 марта с. г.)¹. Осуществление этого постановления уменьшит различие подготовки, с которой приходят в школу дети беднейших слоев населения и дети из более обеспеченных слоев;

е) Наркомпрос неоднократно указывал на педагогическую нецелесообразность так называемого задавания уроков на дом. Подчеркивая это еще раз и ставя этим самым перед школой задачу улучшения методов обучения, Наркомпрос обращает внимание на то, что система задавания уроков на дом ставит в более выгодные условия детей более обеспеченных слоев населения, усиливает рост неуспеваемости детей беднейшей части населения, рост второгодничества среди них и их отсева из школы;

ж) надо, чтобы качеством преподавания, методами и характером всей своей работы школа способствовала успешному продвижению вперед социально-близкой нам группы ребят. Задача заключается в приспособлении всей работы школы к запросам и бытовым условиям детей рабочих и крестьянской бедноты. Плохие социаль-

¹ «Еженедельник НКП», 1929 г., № 18.

но-бытовые условия домашней жизни учащихся из рабочих и бедняцко-крестьянских семей должны быть смягчены рядом мероприятий школы по усилению внешкольной и клубной работы, по организации читален и уголков тишины в школе, куда ребята могли бы приходить читать и работать. Школа должна также уделить усиленное внимание индивидуальным запросам ребят беднейших слоев населения, усилить свою связь с семьями этих ребят, значительно развить и усилить педагогическую консультацию и педагогическую пропаганду среди наименее обеспеченной части населения. Только эти и им подобные мероприятия могут обеспечить закрепление за школой наиболее близкого нам социального состава ребят и сдержать волну вымывания этих ребят из старших групп как I, так и II ступени.

Само собой понятно, что проведение этих мероприятий требует большого внимания, больших усилий и представляет ряд трудностей. Обходить эти трудности путем чистки Наркомпрос считает совершенно недопустимым.

III

На ряду с чисткой учащихся имеется ряд случаев, когда дети нетрудового населения ставятся в школе в неодинаковое положение с другими детьми.

Есть случаи требований вывешивания списков детей лишенцев для всеобщего сведения в школе на предмет лишения их права как избирать, так и быть избранными в школьное самоуправление. Кое-где проводится тенденция избирать в органы школьного самоуправления только детей рабочих, лишая права быть избранными даже детей трудового населения, не принадлежащего к рабочим, в частности детей служащих. Есть случаи объявления бойкота детям лишенцев и нетрудового населения со стороны прочих детей. В этом иногда усматривают правильный классовый подход в школе.

Это совершенно неправильно.

Приходится признать, что школа наша не всегда еще проводит до конца четкую и ясную классовую линию во всей своей работе, предпочитая иногда оставаться «нейтральной», школа ориентируется порой на более подготовленных учащихся, на учащихся, имеющих возможность готовить дома уроки, и т. д., и т. п. Все эти явления, конечно, не соответствуют правильной классовой установке в школе.

Но вместе с тем Наркомпрос указывает, что понимание классовой линии в школе в смысле разжигания розни между ребятами — явление совершенно недопустимое. Задача школы в том, чтобы быть проводником «идейного, организационного и воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного на

деле осуществить коммунизм». Школа должна поэтому употребить все усилия, чтобы оторвать детей нетрудового населения от идеологии своего класса. Школа должна приложить все усилия к тому, чтобы перевоспитать этих детей в советском коммунистическом духе. Школа должна помочь этим детям в случае конфликтов с идеологически чуждой нам семьей (а они неизбежны) противостоять семье, оказывать этим детям в случае конфликта с семьей всемерную помощь. Но школа ни в коем случае не должна ставить этих детей в особое положение беспаравья в школе и этим самым усложнять себе задачу их перевоспитания. Право избирать в детские организации и быть избранными на любой пост в этих организациях принадлежит всем без исключения учащимся школы. Из этого не следует, что вопросу о руководстве органами детского самоуправления не следует уделять внимания. Надо содействовать выдвижению и выбору таких кандидатов в органы школьного самоуправления, независимо от их социального происхождения, относительно которых есть уверенность, что они будут работать в полном контакте и под руководством пионерской и комсомольской организации школы. Это предполагает тщательное обсуждение каждой индивидуальной кандидатуры. Недопустимо механически упрощать эту задачу путем лишения части детей избирать и быть избранными в органы детского самоуправления и вообще какого бы то ни было ущемления их прав в сравнении с другими учащимися.

Само собой понятно, что в школе не может быть и речи о бойкоте, о возбуждении одной части детей против другой.

Отвергая применение в школе механических способов борьбы с чуждыми влияниями, Наркомпрос ставит перед ОНО и школами огромную задачу воспитания и перевоспитания в коммунистическом направлении всей массы детей. Исключение учащегося из школы соцвоста терпимо лишь как самая крайняя мера в случае активного антисоветского влияния на ребят, в случае неоднократных, оставшихся, однако, без результатов попыток со стороны школьных организаций воздействовать на исключаемого. При этом исключение из школы следует рассматривать как минус для школы, которая к нему вынуждена прибегать, и как показатель того, что школы и ОНО, в районе которого школа работает, плохо справляются с возложенной на них задачей коммунистического воспитания.

Обращая внимание отделов народного образования на затронутые выше вопросы, Наркомпрос предлагает немедленно приступить к ликвидации допущенных неправильностей и к выравниванию своей линии, как и линии подведомственных учреждений, в полном соответствии с настоящей директивой.

(«Еженедельник НКП», 1929 г., № 20—21, ст. 452).