

1.2¿CÓMO ORGANIZAR Y ANIMAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE?



“El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender, está tratando de forjar un hierro frío”.

Horace Mann



¿Cómo captar la atención de nuestros estudiantes?

Al inicio de curso o de un tema o clase, es importante contar con la atención de los estudiantes, se busca que se muestren interesados e inquietos por aprender. Pero los primeros minutos de clase, se enfrenta el reto de poca atención, interesados por otros temas. Algunas ideas surgen para poder organizar situaciones de aprendizaje significativas para los estudiantes.

Algunos autores como Velasco y Mosquera (2010)



señalan que en clase tenemos que captar la

“Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender”.

Albert Einstein

“El docente debe ser competente para afrontar su labor, “la incompetencia no es un derecho humano”.

Philippe Perrenoud

atención de nuestros estudiantes, en algunas ocasiones se vuelve todo un reto lograrlo, pero algunas ideas surgen y nos invitan a realizar preguntas, contar alguna anécdota o retomar una tarea o simplemente el utilizar un poco de humor positivo para que se integren y concentren en lo que va a ocurrir en el aula.

Pero después de captar su atención qué pasa, el docente requiere de contar con un orden lógico de acciones a llevar a cabo en el aula. Pero el profesor debe ser flexible para dar lugar a preguntas y comentarios de los estudiantes, de manera que el profesor tenga oportunidad de guiar y resaltar los puntos claves de la sesión. Además de una estrategia y técnica de enseñanza y una evaluación acorde a lo que se realiza en el aula. El tema no trata de enseñar a preparar una clase, sino ha reflexionar de cómo organizar una experiencia de aprendizaje para los alumnos pero también para los



docentes. El atreverse a llevar las clases de forma diferente, permite experimentar nuevas formas de enseñanza más enriquecedoras.

El organizar una experiencia de aprendizaje, implica una visión total de la unidad a explicar, reconocer el punto de partida entre sus estudiantes y definir una meta a lograr. Pero el trasladar del contenido a los objetivos no es tarea fácil, se requiere escoger, medios y métodos adecuados para saber qué es lo que desea conseguir el profesor.



Actividad 2.

Algunas ideas
para diseñar las
actividades de
aprendizaje.

Modalidad: Individual

Evaluación: Lista de
cotejo

Lugar de entrega:
Evidencia 2



Instrucciones:

1. Revisa el material que lleva por título “Algunas ideas para el diseño de actividades de aprendizaje” de María Elena Chan. El material lo puedes encontrar en el área *material de apoyo* y en la siguiente liga: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/algunas_ideas_para_actividades.pdf
2. Elabora un mapa mental empleando alguna herramienta digital. Utiliza colores y revisa la lista de cotejo
3. Coloca tu mapa en un documento word y revisa la lista de cotejo para la evaluación de la actividad. Sube un documento word que deberá contener el mapa conceptual y coloca tu evidencia en el apartado evidencia 2 de la plataforma.

Lista de cotejo del mapa conceptual

Criterios	Puntos	Comentarios
Utiliza imágenes y colores	20 puntos	
El tema principal se encuentra en el centro del documento	20 puntos	
Las ideas principales están asociadas al tema central	20 puntos	
Da evidencia de comprender los puntos más importantes del material consultado	30 puntos	
Utiliza una herramienta digital	5 puntos	
Contiene portada en formato APA	5 puntos	