
Nombre de la materia:
Fundamento de telecomunicaciones

Nombre de la licenciatura:
SISTEMAS COMPUTACIONALES

Nombre del alumno(a):
ALAN GERARDO GIJON AGOSTO

Número de control:
18530390

Nombre de la tarea:
Búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.

Unidad #: nombre de la unidad:

Nombre del profesor(a):
ING. ISMAEL JIMENEZ SANCHEZ

Fecha: 24/09/20

LA BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La búsqueda de información ha pasado de ser un problema por la dificultad de encontrarla, a serlo justo por lo contrario, por el exceso de información. La "infoxicación", como se ha denominado a este fenómeno es, según Cornella "la intoxicación de información". El acceso a la información es muy fácil, a un click, pero por ende muy difícil de discriminar y gestionar.

Si esto es un problema para los adultos, pensemos que puede suponer para el alumnado que estando muy acostumbrado a moverse en entornos digitales, no tiene sin embargo desarrolladas las competencias para una búsqueda y selección de información eficaz. Es responsabilidad de la escuela también desarrollar estas competencias en el aula.

LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Al principio (y más en el caso de los más pequeños) ofrecerles pocas fuentes (pero siempre más de una) y bien seleccionadas.

Poco a poco, para que el propio alumnado vaya desarrollando esas habilidades, trabajar explícitamente la búsqueda:

- Hacer actividades en clase con los buscadores: optimizar las búsquedas (objetivos claros, búsqueda avanzada, opciones de búsqueda, trucos, estrategias...). En las páginas de Ayuda de búsqueda web de Google y Búsqueda web de Google podéis encontrar información sobre ello.

- Trabajar la navegación dentro de una página web (estructura de la página, qué información puedo encontrar, cómo está organizada, dónde se sitúa la información más interesante, etc.)

LA SELECCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La selección de la información es difícil para el alumnado, incluso cuando trabaja con fuentes analógicas y bien delimitadas. Qué no será cuando se encuentra a una página de búsqueda en Google, por ejemplo. En este caso, además de trabajar, como en

cualquier situación de lectura, los diferentes procesos lectores, debemos hacer un trabajo específico para que el alumnado pueda discriminar cuáles de esas fuentes pueden ser adecuadas para su objetivo.

-Ofrecerles criterios e instrumentos para discriminar las páginas (fiabilidad, selección de contenidos, actualidad, navegabilidad, legibilidad, adecuación al destinatario).

-Hacer actividades en clase para analizar diferentes páginas aplicando esos criterios y seleccionar las más adecuadas (lectura crítica).

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN DISTINTAS FUENTES FUENTES.

Según el nivel de información que proporcionan las fuentes de información pueden ser primarias o secundarias.

Las fuentes primarias contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual.

Son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

Las fuentes secundarias contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.

Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

Bibliografía

http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/tipos_de_fuentes_de_informacin.html#:~:text=Las%20fuentes%20primarias%20contienen%20informaci%C3%B3n,resultado%20de%20un%20trabajo%20intelectual.&text=Las%20fuentes%20secundarias%20contienen%20informaci%C3%B3n,refiere%20a%20documentos%20primarios%20originales.

-<https://sites.google.com/site/lalecturadigital/la-busqueda-de-informacion>