

2

2014-2015

**SEGUNDO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

**Blas José Flores Dávila**

Rector



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

2

2014-2015

**SEGUNDO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

---

ÍNDICE

Presentación	11
Calidad de la Educación	15
Consolidación de la planta docente	69
Responsabilidad social y vinculación con el entorno	99
Administración eficiente y transparente	125
Anexos	159

## Tablas

<b>Tabla 1</b>	Planteles Pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato	18
<b>Tabla 2</b>	PE de reciente creación, no evaluables	19
<b>Tabla 3</b>	Matrícula de los programas educativos de licenciatura	20
<b>Tabla 4</b>	Resultados del EGEL en 2014	21
<b>Tabla 5</b>	Estudiantes que recibieron el Premio CENEVAL en 2014	22
<b>Tabla 6</b>	Programas que solicitaron su incorporación al PNPC	25
<b>Tabla 7</b>	Programas en el PNPC 2014	26
<b>Tabla 8</b>	Apoyos dirigidos a fortalecer a los programas de posgrado de calidad	28
<b>Tabla 9</b>	Participación de docentes de Inglés Curricular en cursos y talleres	32
<b>Tabla 10</b>	Docentes en desarrollo para impartir clases en inglés	33
<b>Tabla 11</b>	PE que incluyen una materia impartida en inglés	33
<b>Tabla 12</b>	Materias impartidas en inglés	34
<b>Tabla 13</b>	PE en proceso de reforma	35
<b>Tabla 14</b>	Programas Reformados	37
<b>Tabla 15</b>	Matrícula por nivel educativo	38
<b>Tabla 16</b>	Matrícula por Unidad Regional	39
<b>Tabla 17</b>	Matrícula por modalidad	39
<b>Tabla 18</b>	Matrícula de licenciatura por Unidad Regional	40
<b>Tabla 19</b>	Incremento en la matrícula de licenciatura	41
<b>Tabla 20</b>	Matrícula de posgrado por unidad regional	41
<b>Tabla 21</b>	Incremento en la matrícula de posgrado	42
<b>Tabla 22</b>	Créditos a la Inscripción	43
<b>Tabla 23</b>	Becas PROBEMS y PROSPERA. Becas Media Superior. 2014 – 2015	43
<b>Tabla 24</b>	Concentrado de Becas de Manutención 2014 - 2015	44
<b>Tabla 25</b>	Becas estudiantes 2014 - 2015	44
<b>Tabla 26</b>	Estudiantes que cuentan con el Seguro Facultativo Estudiantil	45
<b>Tabla 27</b>	Nueva Oferta 2014-2015	47
<b>Tabla 28</b>	Homologación de PE 2014-2015	48
<b>Tabla 29</b>	Movilidad Interna Inglés Curricular	48
<b>Tabla 30</b>	Resultados de la aplicación de la prueba TOEFL (2013-2014)	51
<b>Tabla 31</b>	Índice de Aprovechamiento al culminar cinco niveles de inglés curricular	51
<b>Tabla 32</b>	Movilidad Estudiantil Nacional. 2014-2015	52
<b>Tabla 33</b>	Becas Movilidad Estudiantil	53
<b>Tabla 34</b>	Capacitación al grupo Lobos al Rescate	58
<b>Tabla 35</b>	Retención y egreso en el bachillerato	59
<b>Tabla 36</b>	Profesores que cursaron el Diplomado en Competencias Docentes y su correlación con los índices de reprobados	60
<b>Tabla 37</b>	Retención y egreso en la licenciatura	60
<b>Tabla 38</b>	Retención y deserción de estudiantes de licenciatura del período ene-jun 2014	61
<b>Tabla 39</b>	Retención y deserción de estudiantes de licenciatura del período ago-dic 2014	61

<b>Tabla 40</b>	Índice de Reprobación en Bachillerato por Unidad, 2014	63
<b>Tabla 41</b>	Índice de Reprobación en Licenciatura por Unidad	
	Ene-jun 2013 y Ago-Dic 2013	63
<b>Tabla 42</b>	Índice de Reprobación en Licenciatura por Unidad	
	Ene-Jun 2014 y Ago-Dic 2014	64
<b>Tabla 43</b>	Egresados de bachillerato y licenciatura, 2013-2014	64
<b>Tabla 44</b>	Titulación de licenciatura y posgrado, 2015	65
<b>Tabla 45</b>	Escuelas y Facultades con Tutoría de Pares	66
<b>Tabla 46</b>	Evolución del número de PTC	72
<b>Tabla 47</b>	Plazas liberadas por el PRODEP	72
<b>Tabla 48</b>	Evolución del nivel de habilitación de los PTC de nivel superior	73
<b>Tabla 49</b>	DES con mayor porcentaje de PTC con perfil deseable	74
<b>Tabla 50</b>	CA internos propuestos como CAEF	74
<b>Tabla 51</b>	Proyectos de los CA apoyados por PRODEP	75
<b>Tabla 52</b>	Capacidad Académica en el conjunto de las DES	78
<b>Tabla 53</b>	Cursos y Talleres de Formación y Actualización	80
<b>Tabla 54</b>	Profesores Educación Media Superior capacitados en el ME	81
<b>Tabla 55</b>	Profesores de Educación Superior capacitados en el Modelo Educativo	81
<b>Tabla 56</b>	Participantes en los talleres Pre-Textos	82
<b>Tabla 57</b>	Talleres de Estrategias Didácticas	83
<b>Tabla 58</b>	Profesores capacitados para la enseñanza en segunda lengua	84
<b>Tabla 59</b>	Becas para estudios de posgrado otorgadas a catedráticos durante 2014	85
<b>Tabla 60</b>	Participantes en talleres de Género, Derechos Humanos y Prevención de Violencia de Género	86
<b>Tabla 61</b>	Registros de patentes al 2014	88
<b>Tabla 62</b>	Publicación de libros científicos	89
<b>Tabla 63</b>	Programa Institucional de Evaluación Docente, aplicación 2014	91
<b>Tabla 64</b>	Profesores con Perfil PRODEP	92
<b>Tabla 65</b>	Miembros del SNI a marzo de 2015	93
<b>Tabla 66</b>	Comparativo del Programa de Estímulos al Desempeño Docente	98
<b>Tabla 67</b>	Niveles y Montos del Estímulo a Docentes	98
<b>Tabla 68</b>	Evaluaciones realizadas por VALPAR	101
<b>Tabla 69</b>	Actividades del Centro Polivalente “Francisco Villa”	103
<b>Tabla 70</b>	Actividades en el Centro Comunitario “Emiliano Zapata”	103
<b>Tabla 71</b>	Concentración de Resultados de Programas de Extensión	103
<b>Tabla 72</b>	Participación de estudiantes en servicio social	104
<b>Tabla 73</b>	Atención a comunidades con actividades sustentables	105
<b>Tabla 74</b>	Proyectos escolares para realizar prácticas académicas	105
<b>Tabla 75</b>	Proyectos derivados de la vinculación	106
<b>Tabla 76</b>	PE que incluyen actividades extracurriculares	114
<b>Tabla 77</b>	Disciplinas participantes “Universiada” 2014	117
<b>Tabla 78</b>	Participantes en los torneos deportivos y equipos representativos	118
<b>Tabla 79</b>	Resultados de proyectos de Educación Continua a Unidades Académicas	122
<b>Tabla 80</b>	Proyectos Externos apoyados con Educación Continua	123
<b>Tabla 81</b>	Concentrado por tipo de proyecto de capacitación	123
<b>Tabla 82</b>	Capacitación de personal sobre la Ley de Contabilidad Gubernamental	128
<b>Tabla 83</b>	Capacitación de personal relacionado con el manejo y control de recursos financieros	129
<b>Tabla 84</b>	Reporte de Actividades mayo 2014 – marzo 2015	135
<b>Tabla 85</b>	Fondos Extraordinarios	142
<b>Tabla 86</b>	Apoyos a través de los fondos extraordinarios, 2014	142
<b>Tabla 87</b>	C/PIFI-2013-05MSU0010R-18-56, ejercicio 2014	143
<b>Tabla 88</b>	Proyectos de Gestión, ejercicio 2015	143

<b>Tabla 89</b>	Proyectos de las DES, ejercicio 2015	144
<b>Tabla 90</b>	Obras apoyadas a través de FAM	144
<b>Tabla 91</b>	PE apoyados en el ProExOEES 2014	145
<b>Tabla 92</b>	Apoyos recibidos a través de FECES 2014	145
<b>Tabla 93</b>	Proyecto apoyado en PAFP 2014	146
<b>Tabla 94</b>	Proyectos PADES 2014	147
<b>Tabla 95</b>	Prestaciones Individuales Otorgadas	147
<b>Tabla 96</b>	Actividades de seguimiento abril 2014 a enero 2015	148
<b>Tabla 97</b>	Resumen de la Inversión en Infraestructura Física. Mayo 2014 – Abril 2015	150
<b>Tabla 98</b>	Distribución de Aportaciones en Infraestructura Física	150
<b>Tabla 99</b>	Usuarios y servicios brindados por el Sistema de Infotecas Centrales	152
<b>Tabla 100</b>	Relación de cuentas de Twitter institucionales	154
<b>Tabla 101</b>	Relación de cuentas de Facebook institucionales	154

## Gráficas

<b>Gráfica 1</b>	Porcentaje de estudiantes que lograron los niveles bueno y excelente en la prueba ENLACE	18
<b>Gráfica 2</b>	Estatus de los PE de Licenciatura	20
<b>Gráfica 3</b>	Estudiantes que presentaron el EGEL por campo de formación	21
<b>Gráfica 4</b>	Evolución de los Programas de Posgrado en el PNPC (2007-2014)	26
<b>Gráfica 5</b>	Doctorados y Maestrías que han pertenecido al PNPC (2007-2014)	27
<b>Gráfica 6</b>	Nivel de los Programas de Posgrado en el PNPC. Período 2014	27
<b>Gráfica 7</b>	Aspirantes a ingresar a la Universidad 2013-2014	30
<b>Gráfica 8</b>	Porcentaje de Egresados de bachillerato de la UA de C aceptados en los procesos de admisión 2013 y 2014	30
<b>Gráfica 9</b>	Matrícula por nivel educativo	39
<b>Gráfica 10</b>	Matrícula de Bachillerato por modalidad	40
<b>Gráfica 11</b>	Matrícula y Porcentaje de Licenciatura por Unidad Regional	40
<b>Gráfica 12</b>	Matrícula de Licenciatura por Unidad Regional y Género	41
<b>Gráfica 13</b>	Matrícula de posgrado por unidad regional	42
<b>Gráfica 14</b>	Matrícula de posgrado por nivel	42
<b>Gráfica 15</b>	Estudiantes que participan en Movilidad Nacional por área del conocimiento (2014-2015)	53
<b>Gráfica 16</b>	Deserción en bachillerato por cohorte generacional	61
<b>Gráfica 17</b>	Deserción en licenciatura por cohorte generacional	62
<b>Gráfica 18</b>	Índice de Reprobación de Bachillerato	62
<b>Gráfica 19</b>	Índice de Reprobación de Licenciatura	63
<b>Gráfica 20</b>	Índice de Reprobación por cohorte	64
<b>Gráfica 21</b>	Planta Académica, marzo del 2015	71
<b>Gráfica 22</b>	Nivel de habilitación de los PTC, febrero 2015	72
<b>Gráfica 23</b>	Evolución del número de PTC con Perfil Deseable	73
<b>Gráfica 24</b>	CA registrados en PROMEP	76
<b>Gráfica 25</b>	Evolución del nivel de consolidación de los CA	76
<b>Gráfica 26</b>	PTC miembros de un CA, según su nivel de consolidación	77
<b>Gráfica 27</b>	Participación de los PTC en los CA	77
<b>Gráfica 28</b>	Índice de reprobación en materias críticas	80
<b>Gráfica 29</b>	Porcentaje de docentes evaluados, aplicación 2014	91
<b>Gráfica 30</b>	Evolución del número de PTC en el SNI	92
<b>Gráfica 31</b>	SNI por Nivel	92
<b>Gráfica 32</b>	Atención del Programa Institucional de Tutorías	110

<b>Gráfica 33</b>	Ingresos por origen de los recursos	141
<b>Gráfica 34</b>	Aplicación de los Fondos	141
<b>Gráfica 35</b>	Solicitudes de información atendidas	149

## Anexos

<b>Anexo 01</b>	Proyectos con Financiamiento Externo. Mayo 2014 – Abril 2015	161
<b>Anexo 02</b>	Estancias Profesores	162
<b>Anexo 03</b>	Estancias Estudiantes	163
<b>Anexo 04</b>	Convenios signados con instituciones internacionales durante el 2014	165
<b>Anexo 05</b>	Sustitución de Plazas de PTC liberadas por el PRODEP	166
<b>Anexo 06</b>	Nuevas Plazas de PTC liberadas por el PRODEP	167
<b>Anexo 07</b>	Sustitución de Plazas Institucionales de PTC Jubilados	168
<b>Anexo 08</b>	Apoyos para docentes en eventos internacionales de actualización disciplinaria	168
<b>Anexo 09</b>	Apoyos para docentes en eventos nacionales de actualización disciplinaria	169
<b>Anexo 10</b>	Apoyos a PTC para continuar estudios de posgrado	170
<b>Anexo 11</b>	Docentes que presentaron trabajos de investigación en foros externos	171
<b>Anexo 12</b>	Recategorización de Profesores por el PRODEP	172
<b>Anexo 13</b>	Reporte de Plazas Sindicales Otorgadas en el año 2014	173
<b>Anexo 14</b>	Adquisiciones realizadas por la CGTIC	173



PRESENTACIÓN

## Honorable Consejo Universitario

### Distinguida comunidad de académicos

### Jóvenes estudiantes

En la Universidad Autónoma de Coahuila reafirmamos nuestro compromiso con el desarrollo económico y social de la entidad, al asumir un papel protagónico para incrementar la competitividad de los egresados y con ello elevar la calidad de vida de las comunidades.

En este afán, los universitarios nos hemos dado a la tarea de ir *Construyendo juntos el futuro* mediante la suma de voluntades, a fin de solventar –con el invaluable apoyo del gobierno del Estado- los desafíos de las actividades educativas, sociales y del entorno productivo.

Ante un escenario donde las instituciones de educación superior viven cotidianamente los embates de los sistemas globales, abrimos otras perspectivas para la docencia y la investigación con el fin de ofrecer conocimiento nuevo que incida, justamente, en el progreso y la mejora de la comunidad. Afianzamos habilidades académicas e inspiramos actitudes y valores entre nuestros jóvenes universitarios. Disminuimos la deserción y la reprobación, incrementando la eficiencia terminal y la titulación.

Quiero dar la más cordial bienvenida al licenciado Rubén Moreira Valdez, quien nos acompaña en su calidad de testigo de honor. Señor Gobernador, su presencia para dar fe del desarrollo de la Universidad nos motiva y nos distingue; sea Usted bienvenido a esta su Casa de Estudios.

Es muy significativo contar con el apoyo de universitarios comprometidos con el impulso al ámbito educativo: el Lic. Emilio Chuayffet Chemor, Secretario de Educación Pública y del Mtro. Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES. Nuestra comunidad les reconoce el esfuerzo por estar entre nosotros.

Con gran beneplácito destaco la presencia de rectores de instituciones hermanas, ex rectores de nuestra universidad; docentes, investigadores, estudiantes y funcionarios universitarios, además de representantes de los sectores productivos y sociales de la entidad.

A todos ustedes, agradezco cumplidamente su presencia.

Los universitarios estamos convencidos de que una educación renovada y de mayor calidad es exigencia impostergable para participar en un entorno donde las instituciones de educación superior desempeñan el rol fundamental en la formación de recursos humanos del más alto nivel. Múltiples actividades de la economía y de la sociedad demandan un nuevo perfil de profesionales y técnicos para hacer frente a la multiplicación de requerimientos en campos de reciente creación.

En materia de formación, la pertinencia es piedra angular de los retos más desafiantes y recurrentes de la Universidad, tales como la ampliación de la cobertura con equidad y calidad, la mejora permanente de la oferta educativa y el establecimiento de sistemas modernos, dinámicos y flexibles que impulsen nuestra competitividad.

En este contexto, en la Universidad contamos con parámetros relevantes para encaminar nuestra voluntad educativa: la adscripción al Sistema Nacional del Bachillerato; las evaluaciones y acreditaciones de organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, además del número de Cuerpos Académicos y de los posgrados que tenemos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

La creciente globalización de los mercados mundiales, así como el mayor intercambio comercial y cultural entre países y pueblos distintos, nos obliga a competir al más alto nivel de productividad y calidad. Por ello, estamos conscientes de que una adecuada base científica y tecnológica sólo la podremos lograr con mayor preparación académica.

Justamente, en la Universidad Autónoma de Coahuila hemos puesto en marcha programas con enfoques nuevos en los campos de la academia, la ciencia y la tecnología. Contamos con más profesores de tiempo completo; un mayor número de especialistas en el Sistema Nacional de Investigadores, y académicos con importantes índices de productividad en redes interinstitucionales. Emprendimos la reconversión de planes de estudio para responder con oportunidad a los imperativos del exigente mundo moderno y competitivo.

Ciertamente, aquello que los universitarios hacemos para atender adecuadamente los retos y las exigencias del desarrollo nacional constituye un gran privilegio, pero también un gran compromiso que se afianza entre la comunidad como imperativo estratégico. En este ánimo, redificamos nuestro Modelo Educativo; emprendimos la revisión curricular de la oferta de formación, y generamos nuevos programas que la comunidad reclama y el entorno necesita.

Con responsabilidad social, hemos atendido estrategias y acciones que aseguren la equidad, la sustentabilidad, el progreso cultural, el deporte de convivencia y la vida saludable. Nos ocupa la transparencia y la rendición de cuentas; la calidad en los procesos de gestión; la vinculación con el entorno; la pertinencia de la investigación; la seguridad en las instalaciones y la vigencia de la normativa académica y de administración.

A continuación les presentaré un informe más detallado sobre las actividades realizadas de mayo de 2014 a abril de 2015.

En concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional que sometimos a la consideración de este H. Consejo Universitario, el resumen está estructurado en cuatro ejes fundamentales: Calidad de la Educación; Consolidación de la Planta Docente; Responsabilidad Social-Vinculación con el Entorno, y Administración Eficiente y Transparente.

2

2014-2015

**SEGUNDO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

---

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

## UNA OFERTA EDUCATIVA RECONOCIDA POR SU CALIDAD

En nuestro país, una preocupación fundamental en materia de educación media superior y superior ha sido la consecución, el mejoramiento y la garantía de la calidad de los programas académicos y la infraestructura, así como de los servicios y procesos de gestión y administración en las instituciones.

Desde una perspectiva mundial, la calidad de la educación se concibe –de entre sus mejores consideraciones– como la capacidad que tienen las instituciones para preparar a sus egresados de modo tal que puedan insertarse competitivamente en el mercado laboral para contribuir al desarrollo social y económico.

Su forma de valoración ya no se basa sólo en la mera percepción, sino en sistemas de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y seguimiento institucional, además de la certificación de los procesos que dan soporte a las actividades sustantivas.

Otro mecanismo se sustenta en indicadores que permiten cuantificar los niveles de avance en el quehacer de la institución. Sus grados se establecen en función de los logros de progreso y de modernización, considerados como bienes incuestionables de la sociedad actual. Estos valores justifican plenamente la preocupación que existe en el ámbito nacional –y por ende también al interior de las instituciones– por garantizar la calidad de la educación que impartimos.

Por ello, establecimos como nuestro primer objetivo el ofrecer una educación media superior y superior de calidad, evaluada y reconocida por organismos externos a la Universidad.

### CALIDAD EN EL BACHILLERATO

En el bachillerato, nuestras metas se orientan –básicamente– a la evaluación de los planteles por parte de un comité externo, buscando incorporarlos al Sistema Nacional de Bachillerato y lograr su posterior elevación en el nivel de reconocimiento emitido por el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS).

#### Evaluación Integral

En este marco, la implementación del Programa de Evaluación Integral de Bachillerato es una iniciativa que forma parte de nuestros procesos para garantizar la calidad educativa, teniendo como referentes los indicadores propuestos por el COPEEMS.

En nuestro propósito de elevar el rendimiento escolar estudiantil a partir de la mejora en la práctica docente, se llevaron a cabo visitas de acompañamiento al 100 por ciento de los planteles del nivel medio superior, dando como resultado la actualización de los planes de mejora para alcanzar la meta de calidad propuesta.

#### Incorporación de planteles al SNB

Durante este periodo, cuatro planteles más han iniciado el proceso de certificación para formar parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB): las escuelas Ateneo Fuente, Juan Agustín de Espinoza, Urbano Riojas Rendón y Profesor Ladislao Farías Campos. Con ello sumarían 10 planteles registrados en este sistema.

Además, hemos buscado la promoción de los planteles hacia niveles superiores de reconocimiento, trabajando en torno a la infraestructura, el equipamiento y la planta docente, así como los conocimientos, habilidades académicas, actitudes y valores de los jóvenes, de acuerdo con las observaciones que hubiesen realizado los evaluadores.

Como universitarios, debemos entregar a la sociedad todos los elementos de juicio sobre la calidad de formación que otorgamos a los estudiantes más jóvenes de la comunidad. Por ello, hasta ahora hemos atendido el 80 por ciento de las observaciones y recomendaciones emitidas por el COPEEMS para los seis planteles de

bachillerato que ya forman parte del Sistema Nacional. Esto significa que los planteles evaluados han concretado los cambios establecidos para mejorar su organización y condiciones de operación, al contar con instalaciones y materiales suficientes para realizar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Con estas seis escuelas en el SNB, cuatro mil 866 de nuestros estudiantes de bachillerato -el 61.6 por ciento del total de la matrícula del sistema escolarizado- son atendidos en los planteles que han sido evaluados por el COPEEMS (ver tabla 1).

**Tabla 1**  
Planteles pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato

Escuela	Nivel	Estudiantes
Bachilleres "Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides"	II	277
Bachilleres "Aguanueva"	III	498
Instituto de Ciencias y Humanidades "Lic. Salvador González Lobo"	III	589
Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" TV	III	800
Bachilleres "Venustiano Carranza"	III	1,654
Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" TM	III	1,068
<b>Total</b>		<b>4,866</b>

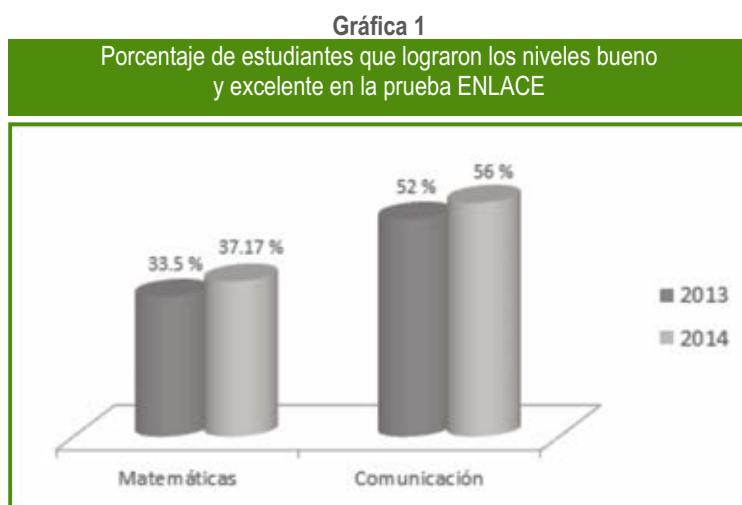
Fuentes: Dirección de Planeación; página de COPEEMS.

El Plan Sectorial de Educación establece como meta que para el ciclo escolar 2018-2019, el 50 por ciento de los planteles de Educación Media Superior se encuentren inscritos en el Sistema Nacional de Bachillerato. A la fecha, el 50 por ciento de nuestros planteles de bachillerato escolarizado se encuentran en el SNB, teniendo como meta que al final del periodo el 100 por ciento pertenezca al sistema.

### Impulso a las habilidades matemáticas y comunicativas

La búsqueda de mejores resultados en las habilidades de lectoescritura, pensamiento crítico y pensamiento matemático en la educación media superior nos ha conducido a plantearnos nuevas estrategias didácticas y metodológicas que promuevan las inteligencias lógica matemática y lingüística verbal.

Bajo este esquema nos propusimos alcanzar una mejora importante en los resultados de la prueba ENLACE. En el 2014, con la clasificación de los jóvenes en los rangos *insuficiente, regular, bueno y excelente* en las áreas de Matemáticas y Comunicación, mejoramos 3.67 y 4 puntos en los niveles bueno y excelente, al pasar de 33.5 a 37.2 y de 52 a 56 por ciento, respectivamente, con relación al año anterior (ver gráfica 1).



Fuente: Asuntos Académicos. Coordinación General de Bachilleratos.

En los resultados de las pruebas de admisión a Licenciatura (Prueba de Aptitud Académica del College Board) aplicadas en mayo del 2013 y 2014, se pudieron identificar las fortalezas académicas de los estudiantes de nuevo ingreso –procedentes de nuestros bachilleratos- al observar que la aptitud matemática aumentó de 400.3 a 505 puntos, reflejando un aumento de más de 100 puntos, en tanto que en la aptitud verbal pasamos de 372.6 a 480.3 aumentando también más de 100 puntos. Esto significa un avance importante para la institución al recibir a nuestros estudiantes con un mayor grado de desarrollo en las habilidades matemáticas y verbales.

### Calidad en Licenciatura

Antes que fines universitarios por sí mismos, la autoevaluación, evaluación, acreditación, actualización y seguimiento de los programas educativos constituyen mecanismos esenciales para estimular el mejoramiento de la formación.

Así pues, la evaluación constituye uno de los imperativos que con mucho afán e interés busca el sistema educativo nacional en el trayecto hacia la acreditación.

A fin de reafirmar nuestro compromiso para preservar el reconocimiento de la calidad en los programas evaluables, cuatro PE elaboraron sus planes de acción para atender las recomendaciones y alcanzar su proceso de re-acreditación. Los programas de Químico e Ingeniero Químico -de la Facultad de Ciencias Químicas de la Unidad Saltillo- y Licenciado en Enfermería y Médico General, de la Escuela de Licenciatura en Enfermería y de la Facultad de Medicina, respectivamente, lograron la evaluación favorable.

Actualmente de los 78 PE presenciales con que cuenta la Universidad 11 no son evaluables por ser de reciente creación y 67 son evaluables (ver tabla 2). De los PE evaluables, 61 son reconocidos como PE de calidad; 61 están en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 37 cuentan con acreditación por algún organismo perteneciente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) (ver gráfica 2). Actualmente, contamos con el 97 por ciento de la matrícula de calidad en programas educativos evaluables (ver tabla 3).

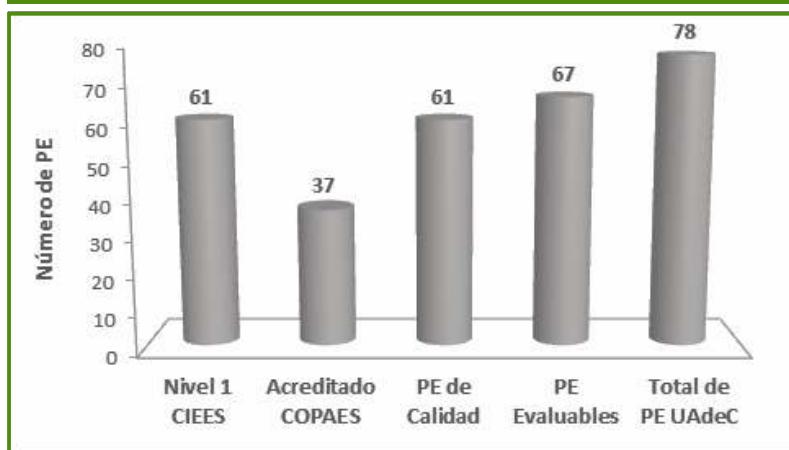
**Tabla 2**  
PE de reciente creación, no evaluables

Unidad	Unidad Académica	Programa Educativo	Fecha de Inicio	Egreso de la primera generación
Saltillo	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Ingeniería Física	Agosto 2010	Junio 2015
	Facultad de Ciencias de la Comunicación	Licenciado en Comunicación y Relaciones Públicas	Enero 2015	Diciembre 2020
		Licenciado en Producción de Medios	Enero 2015	Diciembre 2020
Torreón	Facultad de Sistemas	Ingeniero Automotriz	Enero 2015	Diciembre 2020
	Escuela de Sistemas	Ingeniero en Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Enero 2011	Diciembre 2015
Norte	Escuela de Ciencias de la Salud	Ingeniero Industrial y de Sistemas	Agosto 2012	Junio 2017
		Licenciado en Enfermería	Enero 2012	Diciembre 2016
	Escuela de Medicina	Licenciado en Nutrición	Enero 2012	Diciembre 2016
		Médico Cirujano	Enero 2013	Diciembre 2017
	Escuela Superior de Ingeniería "Lic. Adolfo López Mateos"	Ingeniero Geólogo	Enero 2014	Diciembre 2018
	Facultad de Contaduría y Administración	Licenciado en Negocios Internacionales	Enero 2015	Diciembre 2020

Fuente: Dirección de Planeación.

**Gráfica 2**

Estatus de los PE de Licenciatura



Fuente: Dirección de Planeación.

**Tabla 3**  
Matrícula de los programas educativos de licenciatura

Tipo	Estatus	PE	Matrícula Enero-Junio 2015	
Escolarizado	De calidad	61	20,095	
	Sin evaluar	6	698	20,793
	No evaluable	11	908	21,701
A distancia		3	107	107
Total		81	21,808	21,808

Fuente: Dirección de Planeación, auditoria de la matrícula del mes de marzo.

Así, pues, para nosotros dar estos pasos hacia la acreditación es algo más que un buen diagnóstico sobre las dependencias de educación; significa, más bien, alcanzar el punto máximo de convergencia de nuestras estrategias para garantizar la calidad educativa.

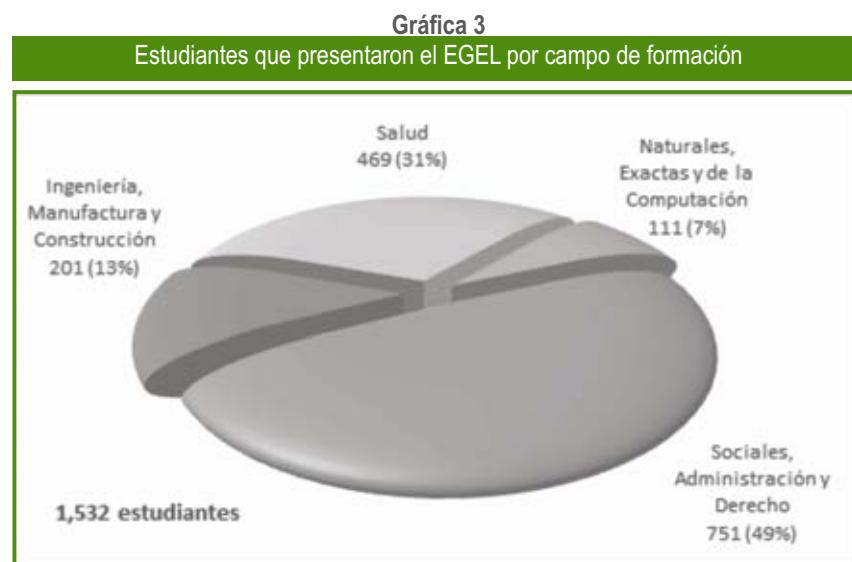
En ese sentido, tomamos como plataforma los lineamientos y criterios de nuestro Modelo Educativo al emprender la revisión y -en su caso- la reforma de los PE, a fin de procurar su mejora continua en aspectos como calidad, equidad y aprendizaje; viabilidad y pertinencia; aspiraciones sociales y armonización institucional para alcanzar un progreso integral.

En conjunto, se trata de un esquema sistemático para el adecuado funcionamiento de los programas, donde también nos apoyamos en instrumentos como el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL); el Test Of English as a Foreign Language (TOEFL), y en evaluaciones externas y estudios de comparabilidad.

#### **Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)**

El EGEL es un instrumento que nos permite identificar si los egresados de la licenciatura que han cubierto el total de sus créditos -estén o no titulados- cuentan con los conocimientos y habilidades para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional.

Durante el 2014, un total de mil 532 estudiantes que cursaban su último semestre de 27 PE diferentes presentaron el examen EGEL de su especialidad, de los cuales el 31 por ciento corresponden al campo de la Salud, 49 por ciento a Ciencias Sociales, Administración y Derecho, siete por ciento a Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación, y 13 por ciento a Ingeniería, Manufactura y Construcción (ver gráfica 3).



Fuente: Dirección de Planeación.

El número de participantes en este examen se incrementó en 384 sustentantes, al pasar de mil 148 en el 2013 a mil 532 en el 2014, lo que representa un aumento del 33 por ciento. De los estudiantes sustentantes, el 45.2 por ciento obtuvo un desempeño satisfactorio o sobresaliente (ver tabla 4).

**Tabla 4**  
Resultados del EGEL en 2014

Área del conocimiento	Aplicaron	TDSS	TDS	ST	TDSS+TDS	% TDSS+TDS
Ciencias de la salud	469	17	212	240	229	48.83
Ciencias naturales exactas y de computación	111	1	28	82	29	26.13
Ciencias sociales administrativos y derecho	751	45	342	364	387	51.53
Ingeniería, manufactura y construcción	201	4	44	153	48	23.88
<b>Total</b>	<b>1,532</b>	<b>67</b>	<b>626</b>	<b>839</b>	<b>693</b>	<b>45.23</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

La información proporcionada por el CENEVAL servirá para plantear estrategias que nos permitan en corto plazo incorporarnos al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

## Estudiantes con desempeño de excelencia

En este marco, permítanme hacer una pausa para felicitar a nuestros estudiantes que en el 2014 recibieron el premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Aproximadamente, mil 800 jóvenes de todo el país logra este reconocimiento, lo que representa menos del 2 por ciento de los estudiantes que presenta este examen a nivel nacional.

El premio tiene el propósito de reconocer y estimular a los egresados de programas de licenciatura que alcanzan un desempeño sobresaliente en la prueba, promoviendo con ello la cultura del mérito y la excepción académica de las instituciones de educación superior del país. En el periodo que informo, recibieron el premio CENEVAL seis estudiantes de diversas áreas del conocimiento (ver tabla 5).

**Tabla 5**  
Estudiantes que recibieron el Premio CENEVAL en 2014

Nº	Nombre	Campus	EGEL	Período
1	Heredia Castro Mario Alberto	Unidad Torreón	Derecho	
2	Jalife Acosta Alejandra	Unidad Torreón	FAFF	Enero - Junio
3	Saucedo Sánchez Brenda Elizabeth	Unidad Norte	Contaduría	
1	Cigarroa García Luis Alberto	Unidad Torreón	Mercadotecnia	
2	Ortiz López Sanjuana Elizabeth	Unidad Saltillo	Ciencias de la Comunicación	Julio – Diciembre
3	Silva Leyva Luis Salvador	Unidad Torreón	Medicina General	

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

Otras formas del reconocimiento a nuestros estudiantes destacados lo encontramos en los procesos de valoración de los candidatos para recibir la medalla “Juan Antonio de la Fuente”, donde resultaron 91 estudiantes homenajeados por haber obtenido el más alto promedio de calificaciones al término de sus estudios de licenciatura, maestría o doctorado. Además, 380 jóvenes recibieron el “Diploma de Aprovechamiento”, el cual se otorga a los mejores estudiantes de cada ciclo escolar o año lectivo, en los niveles medio superior o superior.

## Promoción de la autoevaluación y la evaluación externa

Para la Universidad en particular, es condición *sine qua non* detectar sus fortalezas y debilidades -las cuales se traducen en méritos o insuficiencias- a fin de resolver retos, alcanzar nuevas metas y evitar el rezago ante los cambios acelerados de la sociedad moderna.

Con este propósito, en junio pasado el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI A.C) impartió el curso taller “Formación de evaluadores internos” a docentes de las facultades de Sistemas, Ingeniería Civil y Ciencias Químicas de la Unidad Saltillo. A la vez, el comité del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA) impartió el Curso taller “Formación de pares evaluadores de Programas Académicos 10 categorías” a docentes de las facultades de Contaduría y Administración, Administración Fiscal y Financiera, Economía y Mercadotecnia y la Escuela de Administración de San Pedro, Unidad Torreón. Además, el personal encargado de las áreas de acreditación y certificación participó en diversos cursos de formación de evaluadores impartidos por el CACEI y CACECA, organismos reconocidos por COPAES.

De esta forma, ponemos en marcha un proceso para contar con dos sistemas de evaluación que transformen positivamente nuestros procesos de aprendizaje-enseñanza: el interno, que pondera el estatus de la institución; sus recursos físicos y humanos; sus actividades y acciones de acuerdo con nuestros indicadores. El sistema externo analiza el perfil o funcionamiento de los programas educativos, buscando incorporar un enfoque cualitativo a indicadores de desarrollo en relación con sus resultados, eficiencia y reconocimiento.

### Seguimiento a las recomendaciones

Para nosotros ha significado un avance importante tomar en cuenta las valoraciones de los programas académicos y las funciones que llevan a cabo organismos como CIEES y COPAES. Sus recomendaciones y dictámenes nos permiten redefinir estrategias, corregir deficiencias, valorar el progreso alcanzado en torno a las observaciones y sobre todo promover planes de mejora.

De acuerdo con los organismos evaluadores y acreditadores, los programas educativos han elaborado planes de acción para atender las recomendaciones emitidas por estos organismos: en enero de 2014 se inició un programa para refrendar el nivel uno de consolidación de los PE que se encontraban en riesgo de perder su reconocimiento de calidad, contando a la fecha con la documentación completa de siete PE para solicitar su evaluación.

En este periodo, cinco programas que solicitaron su proceso de acreditación elaboraron sus planes de atención correspondientes: Licenciado en Enfermería US, Licenciado Químico US, Ingeniero Químico US, Licenciado en Enfermería UT y Médico General UT. A la vez, se realizaron 11 primeros seguimientos y dos segundos seguimientos atendiendo a un total de 13 PE acreditados y en seguimiento.

En este momento, los universitarios estamos haciendo esfuerzos muy importantes por mantener el reconocimiento de la calidad en los programas evaluables; nos interesa lograrlo no por el solo hecho de pertenecer al selecto grupo de instituciones de educación superior que tienen el cien por ciento de acreditación como resultado de su buena calidad educativa. Más bien, nuestro interés obedece a lo que hay detrás de esta distinción: un profesorado competente, currículo actualizado y pertinente, infraestructura moderna y suficiente, así como procesos de gestión y administración eficientes. Como consecuencia de todo ello obtenemos la sólida formación de nuestros egresados y una alta aceptación social. Esto es –justamente– lo que nos mueve como universitarios y a lo que debemos aspirar de manera permanente.

Por ello, es necesario revisar y actualizar persistentemente nuestros enfoques en torno a la viabilidad y pertinencia de los programas para que alcancen un valor superior. Debemos contar con información renovada, veraz y sistemática de la oferta evaluable que permita emitir juicios de valor para la toma de decisiones consistentes, armónicas y precisas, en aras de mantener una gestión integral de la calidad.

En el periodo que comprende el presente informe -producto del estado de desarrollo y de consolidación de las plantas docentes y de los resultados académicos de sus comunidades estudiantiles- por acuerdo de la Comisión de Planeación se elevaron a rango de facultad las escuelas de licenciatura en Enfermería de la US y Ciencias Biológicas de la UT.

### Calidad en el posgrado

En materia de posgrado nos orientamos a mantener los programas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); incrementar su número en el padrón y su posterior ascenso al nivel de programas consolidados. Esta meta busca alcanzar el reconocimiento de que nuestros programas satisfacen criterios específicos de calidad, otorgándoles el grado especial de confiabilidad que redunda en la seguridad y confianza de nuestros estudiantes.

Debido a ello, nos hemos preocupado por incorporar indicadores básicos de calidad como mecanismos de control que hagan factible articular la operación, recursos y resultados de los programas con respecto a los objetivos, metas, actividades y otros procesos de la institución.

Es así como nos apegamos –por ejemplo- a las disposiciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de

la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP para impulsar sólidos procesos de evaluación que garanticen –en general– la calidad y pertinencia de nuestros programas de posgrado.

### Evaluación interna de los programas

Las acciones que promovimos en este período comprenden la evaluación *In situ* de 48 programas de posgrado de las tres unidades regionales, durante octubre-noviembre de 2014, y la entrega del 100 por ciento de los dictámenes a los directores y responsables del posgrado.

Con base en el análisis de resultados, la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación (CGEPI) diseñó un plan de mejora mediante estrategias y acciones para atender las debilidades presentadas en lo general, así como las detectadas en cuatro programas inscritos en el PNPC. De igual manera, ese trabajo permitió mostrar dos programas con indicadores apropiados para ingresar al PNPC en el 2015.

Tomando como base estos diagnósticos, se generaron estrategias de fortalecimiento a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), al proponer la asignación de recursos específicos para estancias internacionales y nacionales, y la publicación de trabajos científicos relevantes.

Finalmente, todos los proyectos de mejora de los programas se incorporaron al Programa Operativo Anual (POA), a fin de asegurar los recursos financieros que les den soporte. En ese marco, procuramos la mejora los programas del posgrado; la ampliación de sus espacios físicos; la modernización del equipamiento para la comunicación remota, y el acceso a bases de datos o bancos de información, entre otros aspectos.

Durante este período se otorgó respaldo complementario a 23 proyectos internos de investigación con recursos del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) por un monto de 617 mil 285.94 pesos.

En cuanto a los apoyos con financiamiento externo, en este periodo el CONACYT aprobó 11 proyectos de investigación presentados por nuestros profesores-investigadores, los cuales implican recursos por más de 14.5 millones de pesos (ver anexo 01). Actualmente se administran 32 proyectos en total, con fondos que superan los 22.5 millones de pesos.

### Indicadores de calidad en el posgrado

Con la finalidad de ubicar a la Universidad en un estatus más competitivo por el reconocimiento de sus resultados en materia de posgrado, incorporamos indicadores reglamentados que impacten positivamente en los registros numéricos y favorezcan la medición cualitativa.

Durante el 2015, el 100 por ciento de los programas de posgrado actualizados incorporaron los siguientes indicadores de calidad:

- Programa de Tutorías institucional.
- Delimitación del perfil de ingreso.
- Proceso riguroso de selección de estudiantes.
- Requisito del idioma inglés.
- Programa de seguimiento académico a estudiantes.
- Programa de seguimiento a egresados.
- Programa de movilidad.
- Programa de capacitación docente.
- Programa de evaluación a docentes.
- Plan de mejora de los programas de posgrado.

A partir de los indicadores nacionales de calidad en el posgrado, presentamos un proyecto de normativa a revisión de las direcciones de Asuntos Académicos, Planeación y el área jurídica de la Universidad.

La propuesta de modificación del reglamento de posgrado también busca dar cumplimiento a los indicadores nacionales de calidad en materia de titulación, perfil de ingreso y de egreso, movilidad de docentes y estudiantes, producción científica, perfil del núcleo académico básico, líneas de generación y aplicación del conocimiento, plan de mejora y seguimiento del desempeño académico.

### Mantenimiento de los programas en el PNPC

Como sabemos, mantener en el PNPC nuestros programas que ya pertenecen al padrón, y promover su clasificación al nivel de consolidados y de competencia internacional reclama de un esfuerzo constante. El modelo de evaluación del PNPC –basado en un enfoque flexible que se orienta principalmente a los resultados e impacto de los programas- tiene un carácter cualitativo-cuantitativo que valora el desempeño con estándares de calidad y pertinencia.

Por ello, es importante subrayar que en el marco de nuestras estrategias para satisfacer los criterios y estándares básicos del PNPC, también se consideran como horizontes el establecimiento de planes de mejora; el reconocimiento de su pertinencia y productividad académica; la participación en el ámbito internacional para promover la movilidad estudiantil y docente, así como proyectos de investigación con especialistas de otras latitudes. Con estas acciones pretendemos establecer un modelo en donde todos los posgrados transiten invariablemente por un proceso de superación y progreso, ya que al incorporar nuestros programas al PNPC abrimos mejores opciones educativas para coadyuvar a la formación de recursos humanos del más alto nivel en el país.

Conscientes de la importancia de esta estrategia en cuanto a la capacidad de formación y la valoración de estándares de calidad y pertinencia, en la convocatoria de noviembre pasado tres programas solicitaron su incorporación al padrón, logrando un 100 por ciento de aprobación; dos posgrados corresponden a la Unidad Torreón y el tercero a la Unidad Saltillo (ver tabla 6).

**Tabla 6**  
Programas que solicitaron su incorporación al PNPC

Ref.	Programa Educativo	Área del conocimiento	Unidad	Escuela / Facultad
004467	Maestría en Ciencias Odontológicas con Acentuación en Periodoncia	Química - Biomédica	Torreón	Odontología
004466	Maestría en Matemática Educativa	Ingenierías	Saltillo	Matemáticas
000517	Doctorado en Administración y Alta Dirección	Sociales	Torreón	FCA

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Con estos avances, en el presente 2015 la Universidad cuenta con 23 programas de posgrado en el PNPC (ver tabla 7 y gráficas 4, 5 y 6).

Actualmente, la CGEPI continúa realizando labores de asesoría y de apoyo académico a más programas de posgrado, buscando que avancen progresiva y firmemente en el cumplimiento de los requerimientos mínimos que establece el PNPC.

**Tabla 7**  
Programas en el PNPC 2014

Ref.	Nombre del Programa	Nivel	Área del Conocimiento	Unidad	Facultad	Actualización
1 003916	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Materiales	Reciente Creación	Ingenierías	Saltillo	Químicas	Sí
2 003472	Maestría en Ingeniería Mecánica con acentuación en Materiales	Reciente Creación	Ingenierías	Saltillo	Ingeniería Civil	Sí
3 000522	Maestría en Ciencias de la Ingeniería con acentuación en Construcción	Desarrollo	Ingenierías	Torreón	Ingeniería Civil	Sí
4 001468	Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Desarrollo	Química - Biomédica	Saltillo	Químicas	Sí
5 000349	Maestría en Investigación Multidisciplinaria de la Salud	Desarrollo	Química - Biomédica	Torreón	Medicina	Sí
6 002439	Maestría en Ingeniería Bioquímica	Desarrollo	Química - Biomédica	Torreón	Biológicas	Sí
7 002456	Maestría en Arquitectura	Desarrollo	Ingenierías	Saltillo	Arquitectura	Sí
8 002290	Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Desarrollo	Química - Biomédica	Saltillo	Químicas	Sí
9 002454	Maestría en Enfermería US	Desarrollo	Química - Biomédica	Saltillo	Enfermería	Sí
10 002451	Maestría en Ciencia y Tecnología de la Metalurgia	Desarrollo	Ingenierías	Norte	Metalurgia	Sí
11 003363	Maestría en Ingeniería Aplicada en Cómputo Móvil, y Pervasivo y Manufactura integral	Reciente Creación	Ingenierías	Saltillo	Sistemas	Sí
12 001430	Maestría en Economía Regional	Consolidado	Sociales	Saltillo	CISE	Sí
13 000073	Doctorado en Economía Regional	Desarrollo	Sociales	Saltillo	CISE	Sí
14 000928	Maestría en Administración y Alta Dirección	Desarrollo	Sociales	Torreón	FCA	NO
15 002445	Doctorado en Ciencias Biomédicas	Reciente Creación	Química - Biomédica	Torreón	Medicina	Sí

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Gráfica 4**  
Evolución de los Programas de Posgrado en el PNPC  
(2007-2014)



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Gráfica 5**

Doctorados y Maestrías que han pertenecido al PNPC  
(2007-2014)



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Gráfica 6**

Nivel de los Programas de Posgrado en el PNPC  
Período 2014



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

De los 23 programas adscritos al PNPC, 13 se ubican en la Unidad Saltillo, nueve en la Unidad Torreón y uno en la región Norte. En cuanto a su área del conocimiento, siete corresponden a Ingenierías; 12 a Química/Biomédica y cuatro al área de Sociales.

En el 2014, dos programas de posgrado subieron de nivel en el PNPC y dos más renovaron su permanencia: el Doctorado en Economía Regional y la Maestría en Ingeniería Bioquímica pasaron del estatus de Reciente Creación al nivel en Desarrollo, en tanto que los programas de maestría en Ciencias Odontológicas, y en Ciencia y Tecnología Química conservaron su nivel.

Es necesario señalar que entre las acciones más relevantes para determinar la situación de nuestros programas en este marco de referencia nacional, destaca la evaluación anual *In situ* que llevamos a cabo para dar seguimiento a los indicadores de calidad.

De acuerdo con los resultados de ese proceso, en el presente período se realizó la reforma curricular de cuatro programas de maestría: en Economía Regional, en Matemática Educativa, en Enfermería, y en Investigación Multidisciplinaria de la Salud.

#### **Apoyo a programas de doctorado**

En nuestras aspiraciones de superación del posgrado, contamos con el CONACYT que participó activamente en

el apoyo a cuatro programas de doctorado que forman parte del padrón de calidad: en Economía Regional, en Ciencias y Tecnología de Materiales, en Ciencia y Tecnología de Alimentos y en Ciencias Biomédicas, a fin de dar cumplimiento a sus indicadores de calidad. Los recursos implicados en este cometido superan los 1.6 millones de pesos.

Como resultado de ese respaldo se alcanzaron los siguientes resultados: en el renglón de recursos humanos se atendió a 46 miembros de Núcleos Académicos Básicos (NAB); a 12 del Sistema Nacional de Investigadores y a 71 estudiantes; se apoyó la participación de 26 universitarios en congresos y cinco estancias académicas; se recibió a 18 maestros invitados, se organizaron tres eventos bajo el rubro de talleres, cursos y seminarios; se publicaron dos libros y se habilitó un aula y un laboratorio.

Un renglón por demás importante que también apoya el CONACYT es el que brinda a través de 654 becas de maestría y doctorado por más de 55 millones de pesos. Apoyos de esta naturaleza hacen posible que las instituciones de educación superior formemos a nuestros estudiantes y docentes con solidez académica para la enseñanza y con experiencia de primer nivel en materia de investigación.

Por otra parte, los apoyos otorgados por la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación (CGEPI) para fortalecer los programas en el PNPC mediante la atención a los indicadores del CONACYT se orientaron a los siguientes renglones: estancias nacionales e internacionales para estudiantes y profesores, participación en eventos de respaldo académico; proyectos de investigación y apoyos para publicar resultados de investigación (ver tabla 8 y anexos 02 y 03).

**Tabla 8**  
Apoyos dirigidos a fortalecer a los programas de posgrado de calidad

Concepto	Eventos	Monto
Estancias Nacionales Investigadores	6	110,985.49
Estancias Internacionales Investigadores	11	327,834.76
Estancias Nacionales Estudiantes	7	48,150.00
Estancias Internacionales Estudiantes	15	303,855.00
Apoyo para realizar Estudios de Posgrado	4	30,200.00
Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación	23	680,687.71
Eventos Académico Nacional Estudiante	1	7,500.00
Eventos Académico Internacional Estudiante	6	80,792.00
Eventos Académico Internacional Investigador	9	203,786.19
Eventos Académico Nacional Investigador	14	119,844.01
Ediciones e impresiones revistas	5	157,521.83
Profesores invitados	6	20,000.00
ISBN	13	2,301.00
Trámite de patentes	13	33,291.13
Verano de la ciencia y congreso	121	446,849.95
Edición, impresión de libros	23	424,468.60
Compra de libros	1	14,924.00
Publicación de Artículos internacionales	186	179,904.67
Traducción de artículos	4	29,385.00
Corrección de estilo de publicación	2	11,329.37
Apoyo CONACyT a los doctorados de calidad del PNPC	4	1,681,780.00
<b>Total</b>		<b>4,915,390.71</b>

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

## OBJETIVO 1.2: OFERTA EDUCATIVA PERTINENTE, DIVERSIFICADA Y FLEXIBLE

Día con día, los procesos de globalización de la economía y la creciente competitividad en los mercados laborales reclaman la mundialización del conocimiento, mejores y mayores exigencias profesionales y por ende un esfuerzo innovador permanente. Bajo este esquema, para la Universidad es necesario contar con una oferta pertinente, flexible y diversificada que permita conocer, comprender y actuar sobre los requerimientos del entorno, así como la problemática de diferentes realidades sociales.

Es por eso que nuestro campo de acción inicia desde el bachillerato, donde no sólo evaluamos y damos seguimiento al plan de estudios para hacer posible un paso más homogéneo a nuestras licenciaturas, sino que también atendemos muchos retos importantes que enfrentarán nuestros egresados en el ámbito profesional.

### En el bachillerato

Con la Reforma Integral de la Educación Media Superior, se ha enriquecido la formación de los universitarios más jóvenes. Hoy, el bachillerato no se considera un nivel de trámite –de mera transición obligatoria- para lograr el acceso a la educación superior.

Hemos impulsado el Programa Institucional de Evaluación y Seguimiento del Plan de Estudios de Bachillerato mediante la integración de un Comité constituido por 28 docentes de los 14 planteles del nivel medio. El comité ha sesionado en cinco ocasiones para diseñar instrumentos de evaluación y seguimiento, teniendo como marco el Plan de Estudios de Bachillerato 2010.

### Articulación sistémica de los módulos

Con el afán de articular los módulos del plan de estudios de manera sistémica, hemos propiciado el paso gradual del esquema de academias disciplinares al trabajo colegiado por áreas del conocimiento, donde intervienen docentes de los 14 bachilleratos para integrar los módulos que impacten en la formación integral de los estudiantes.

Hemos dado pasos importantes para incrementar la colaboración y articulación entre los docentes de educación media superior y superior a través un esfuerzo conjunto, buscando ante todo incidir sustancialmente en la selección de contenidos, estrategias didácticas y materiales que apoyen el proceso educativo.

El diálogo académico de nuestros profesores se orienta a fortalecer la educación media en las áreas de bajo rendimiento, bien sea a través de cursos de nivelación académica o mediante la generación de materiales específicos de apoyo que permitan enlaces eficientes para la mejor articulación entre niveles de formación.

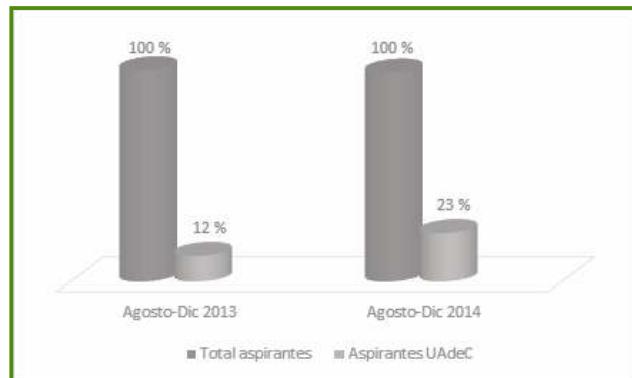
La incorporación de docentes de licenciatura a los cuerpos colegiados, así como la adhesión gradual de profesores de secundaria en las tres unidades regionales se ha llevado a cabo de acuerdo con la ubicación geográfica de las escuelas y facultades. Esta iniciativa permitirá que se reduzcan los índices de reprobación y deserción, suprimiendo como causal la falta de preparación en el nivel inmediato anterior.

### Mayor ingreso de bachillerato a licenciatura

Al analizar la trayectoria académica de nuestros egresados de bachillerato y su ingreso al nivel superior, observamos un incremento significativo de aspirantes durante el proceso de admisión. En el ciclo agosto-diciembre de 2013 se tuvo un indicador de 12 por ciento y en el 2014 alcanzó el 23 por ciento. Esta tendencia significó duplicar el número de egresados de bachillerato que optaron por nuestra Universidad para continuar sus estudios, al pasar de mil 596 en 2013 a 3 mil 38 aspirantes en 2014 (ver gráfica 7).

**Gráfica 7**

Aspirantes a ingresar a la Universidad 2013-2014



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

Más alentador aún ha sido el progreso de nuestros egresados de bachillerato admitidos en licenciatura, al pasar de 14 por ciento en el proceso de agosto-diciembre de 2013 a 25 por ciento en 2014. Entre los factores que influyen en estos avances se encuentra la capacitación y certificación de los docentes, el trabajo colegiado, así como el seguimiento a los procesos de evaluación y mejora continua de los planteles (ver gráfica 8).

**Gráfica 8**

Porcentaje de Egresados de bachillerato de la UA de C  
aceptados en los procesos de admisión 2013 y 2014



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

### Contenidos programáticos del inglés curricular

En el marco de las diferentes vertientes que hemos promovido para propiciar el desarrollo de materias en segunda lengua, destaca como punto de partida la actualización de contenidos programáticos de los cursos de inglés del bachillerato.

El programa de inglés vigente en EMS comprende el contenido de los niveles I y II y el 50 por ciento del nivel III del programa de inglés curricular de licenciatura, fortaleciendo el perfil de egreso de los estudiantes de acuerdo con nuestro Modelo Educativo. Al incorporarse a la Licenciatura, nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de iniciar a partir del nivel III y avanzar a inglés especializado durante su carrera.

Esta adecuación al programa de inglés curricular en el bachillerato ha dado lugar a interesantes resultados en la aplicación del examen English Language Assessment System for Hispanics (ELASH), el cual determina el nivel de inglés real de los estudiantes aceptados en licenciatura: el 92 por ciento de quienes procedían de nuestros bachilleratos cumplieron la meta propuesta de alcanzar el nivel A1, de acuerdo a las ponderaciones del marco común europeo como referente para el dominio de diversas lenguas.

## Centros de Idiomas

A través de los Centros de Idiomas también reforzamos las estrategias relacionadas con la enseñanza de idiomas extranjeros. Por ello, en la Ciudad de Piedras Negras construiremos un nuevo centro que esperamos poner en operación para septiembre del presente año.

Durante el período comprendido de mayo de 2014 a abril de 2015, los Centros registraron una matrícula total de 20 mil 925 estudiantes inscritos en los diferentes programas de inglés: para adultos, inglés para niños y jóvenes, así como alemán, francés, italiano y español para extranjeros.

Cabe destacar que sólo el programa de inglés para adultos alcanzó una cifra total de 15 mil 14 inscritos durante el período 2014-2015, lo que indica que los programas responden y satisfacen sus expectativas al ser ofrecidos por maestros bien capacitados.

Los centros también ofrecen actualización a sus profesores, mediante el Diplomado en Técnicas de Enseñanza de Idiomas, de donde han egresado más de 60 docentes. En la actualidad se está llevando a cabo el quinto diplomado con 15 maestros, quienes terminarán su capacitación en octubre del presente año.

Otra modalidad de la enseñanza de inglés se brinda mediante cursos *on line*, utilizando el sistema BELT, el cual ya fue impartido a los funcionarios de nuestra Universidad y ahora se ofrece al público en general. Asimismo, se está contemplando la iniciación de un programa denominado “English for Specific Purposes”, proyecto que involucra a los estudiantes de la Universidad y que les da la oportunidad de mejorar el inglés de su currículo, ofreciéndoles vocabulario específico para su carrera.

## Programas y materias a distancia y en línea

Hoy en día, el uso sistemático de las tecnologías de información y comunicación tiene un impacto altamente significativo en la generación del conocimiento; en el impulso de nuevos esquemas educativos y en el aprendizaje de los estudiantes con independencia relativa.

Al favorecer el uso de estas herramientas en nuestros diferentes niveles educativos, también hemos multiplicado las opciones de enlace de los actores del proceso aprendizaje-enseñanza a través de sistemas virtuales que incrementan la capacidad de brindar atención y formación.

El desarrollo tecnológico nos conduce, pues, de manera inexorable, a promover el uso de las TIC como la nueva forma de favorecer la inserción de los jóvenes en la sociedad del conocimiento, con autonomía personal y capacidades cognitivas diferentes.

Entre las acciones impulsadas con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación cabe señalar la capacitación de 34 maestros de Bachillerato y 30 de Licenciatura para realizar el diseño instruccional del mismo número de materias en cada nivel. Además, se capacitó a 17 maestros para que sean facilitadores de los cursos que se ofrecen en esta modalidad.

En un afán de sintetizar el sentido de las acciones emprendidas para el bachillerato, podríamos afirmar que nos esforzamos por trascender de una cobertura estrictamente cuantitativa hacia una de índole cualitativa. No basta con que aceptemos un gran número de estudiantes en nuestras escuelas, sino que es necesario garantizar la calidad de su educación. Esto nos permitirá –como ya ha sucedido- seguir incrementando el acceso de más jóvenes a nuestras licenciaturas y lograr que se desempeñen de manera más eficiente.

## Orientación educativa

Una de las herramientas que favorecen la calidad educativa y permite el adecuado tránsito de los estudiantes por el bachillerato es la orientación.

La reprobación –e incluyó en este punto lo relacionado con la deserción escolar- es resultado de una gran cantidad de causas como problemas del aprendizaje, factores físicos, emocionales, sociales o familiares, entre otros. Por ello, hemos puesto énfasis en nuestras estrategias para disminuir sus porcentajes a través de actividades relacionadas con tutorías, orientación vocacional, atención psicopedagógica y de acompañamiento que permitan detectar a tiempo dichos problemas.

Un elemento clave para la formación durante el bachillerato y disminuir dicha reprobación es la disposición de los padres de familia para trabajar en torno al progreso académico de los jóvenes. Al contar con un conocimiento muy cercano de las problemáticas más apremiantes de sus hijos, el apoyo que pueden brindar a los profesores resulta determinante para la obtención de mejores resultados académicos. Este esfuerzo colectivo multiplica entonces las opciones favorables de nuestras herramientas y técnicas de formación.

De manera complementaria, ponemos a disposición de los estudiantes de bachillerato la orientación profesiográfica como una dinámica que coadyuve a lograr su acceso a la educación superior en condiciones más apegadas a su vocación y expectativas.

En el propósito de mejorar algunos aspectos del rendimiento académico, el módulo de Orientación Profesiográfica muestra los resultados de la aplicación de pruebas de inteligencia e instrumentos que identifican habilidades, actitudes e intereses vocacionales, utilizando como recurso la Plataforma Armstrong.

Emprendimos otras alternativas relacionadas con la orientación al presentar la oferta de las carreras de licenciatura y el campo de trabajo, sueldos y demanda laboral a 6 mil 2 jóvenes que participaron en eventos como Perspectiva Universitaria 2015, Primer Expo Profesiones 2015 y Jornada Vocacional.

## En la licenciatura

### Capacitación para enseñanza en inglés

Las estrategias emprendidas desde el bachillerato para la enseñanza del idioma inglés permiten ampliar nuestros esquemas en el nivel superior para favorecer la inserción de los universitarios en comunidades académicas reconocidas, además de la participación en programas de movilidad, redes de investigación o en campos productivos nacionales e internacionales.

Para ello hemos incluido el inglés en programas específicos de licenciatura y posgrado, en especial a través de los docentes que hablan el idioma y tienen la responsabilidad de dictar la misma materia en lengua materna. En el nivel superior, la labor del docente debe orientarse a impartir sus materias académicas, conjuntamente con los esquemas propios del idioma inglés a través de una comunicación interpersonal más intensa.

Durante este periodo se ha capacitado a 124 docentes de Inglés Curricular en el Taller de Inmersión al Modelo Educativo, lo que representa el 91 por ciento de los profesores que imparten la materia de ese idioma en diversos programas de licenciatura.

Actualmente también están en proceso de capacitación 27 docentes del inglés curricular, en estrategias innovadoras para la enseñanza del idioma, a través del ICELT (In-service Certificate in English Language Teaching), lo que nos permitirá contar con el 64 por ciento de los docentes de inglés capacitados y certificados (ver tabla 9).

**Tabla 9**  
Participación de docentes de Inglés Curricular en cursos y talleres

Cursos o Talleres	Saltillo	Norte	Torreón	Total
Taller de Inmersión al Modelo Educativo	53	32	39	124
ICELT (In Service Certificate in English Language Teaching)	11	12	4	27

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Coordinación General de Inglés Curricular.

Por otra parte, desde agosto de 2014 se han impartido cursos de inglés a 95 PTC para mejorar su nivel de dominio del idioma inglés, buscando que esos profesores puedan impartir sus clases en esta lengua (ver tabla 10).

**Tabla 10**  
Docentes en desarrollo para impartir clases en inglés

Esc/Fac Unidad	FCA	Economía	Enfermería	Ingeniería	Medicina	Metalurgia	Psicología	Total
Saltillo	12	5	10	8	NA	NA	NA	35
Torreón	NA	NA	NA	NA	30	NA	NA	30
Norte	12	NA	NA	NA	NA	10	8	30
Total								95

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Coordinación General de Inglés Curricular.

En apoyo a la impartición de las clases en inglés, también se ha dado capacitación para el uso de recursos de información en ese idioma a través de dos actividades del Sistema de Infotecas Centrales: los cursos de inducción a estudiantes de primer ingreso -de los cuales se impartieron 19 para un total de 713 participantes- además de 40 cursos de biblioteca digital para 560 profesores y estudiantes avanzados de licenciatura y posgrado.

Para llevar a cabo el programa de enseñanza en el idioma inglés, seleccionamos y capacitamos a nuestros profesores, buscando amalgamar los conceptos académicos de su área de interés con los cuatro aspectos de la comunicación: la lectura, escritura, escucha y habla. Así logramos ejercitar las capacidades de los estudiantes y poner en práctica los conocimientos adquiridos.

En este sentido, se ha trabajado conjuntamente con los comités de reforma curricular para incluir, a partir del 7º semestre, una materia en inglés; actualmente seis programas educativos, cinco de la Unidad Saltillo y uno de la Unidad Norte, incluyen en su currículo por lo menos una asignatura diseñada e impartida en inglés (ver tabla 11).

**Tabla 11**  
PE que incluyen una materia impartida en inglés

Escuela o Facultad	Programa Educativo	Materia
Facultad de Odontología, US	Cirujano Dentista	Internationalization seminar
Facultad de Sistemas, US	Ingéniero Automotriz*	Internal combustion machines
Facultad de Ciencias de la Comunicación, US.	Licenciado en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas*	Intercultural Communication
Facultad de Ciencias de la Comunicación, US.	Licenciado en Comunicación en Producción de Medios*	Film Appreciation
Facultad de Trabajo Social, US.	Licenciado en Trabajo Social	Migration
Facultad de Contaduría y Administración, UN.	Licenciado en Negocios Internacionales*	Business Simulation, Innovation and Entrepreneurship Development, International Administration.

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

\*Programa de nueva creación

Adicionalmente, existen nueve programas educativos; seis de la Unidad Saltillo y tres de la Unidad Norte con materias impartidas en inglés por acuerdo de los Consejos Directivos correspondientes (ver tabla 12).

**Tabla 12**  
Materias impartidas en inglés

Escuela o Facultad	Programa Educativo	Materia
Facultad de Mercadotecnia US	Licenciado en Mercadotecnia	Mercadotecnia de Servicio
Escuela de Artes Plásticas US	Licenciado en Diseño Gráfico	Inglés Especializado
	Ingeniero Civil	
Facultad de Ingeniería US	Ingeniero Mecánico Administrador	Inglés Técnico
	Ingeniero Mecánico Eléctrico	
Facultad de Sistemas US	Ingeniero en Sistemas Computacionales	Sistemas Operativos I Programación II
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN	Ingeniero en Sistemas Computacionales	Interconectividad en Redes
	Ingeniero en Electrónica Industrial	Computación I
		Tecnologías de la Información
Facultad de Metalurgia UN	Ingeniero Químico Metalurgista y Materiales	Ingeniería del Diseño Métodos Numéricos Ingeniería Ambiental

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales.

Para nuestros docentes y estudiantes, estos pasos significarán un acercamiento a su disciplina desde una óptica internacional, pues el uso de bibliografía y materiales en inglés, junto con el perfeccionamiento de diversas actividades, los llevarán a compartir conocimientos de otras latitudes, además de propiciar el uso del idioma con fines académicos y profesionales.

### Foros de consulta curricular

Hemos organizado espacios de consulta curricular para abordar las demandas sociales y culturales; los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes; las experiencias pedagógicas y la práctica docente, así como la integración de las materias curriculares.

Estas actividades se ven enriquecidas con foros para recabar las observaciones y consideraciones de representantes de los mercados laborales, pues -en gran medida- esos espacios permiten llevar a cabo un análisis más amplio y sobre todo realista de su situación en el entorno. Así conseguimos valorar los impactos de nuestro quehacer a partir de las observaciones y sugerencias, en virtud de que sirven de guía para actuar en el futuro inmediato.

Durante los meses de mayo y junio de 2014 se llevaron a cabo entrevistas a empleadores del Estado, quienes expusieron las expectativas de las organizaciones con respecto a los egresados de la UA de C. En este sentido, destacan como características relevantes -además de los conocimientos y habilidades propios de la disciplina o profesión- el dominio de una segunda lengua; el desarrollo de habilidades de liderazgo, honestidad, responsabilidad, proactividad, y una visión global que les permita desarrollarse en diversos ambientes laborales.

En la Universidad estamos muy conscientes que la calidad de la educación es mejor calificada por los propios usuarios; sean estos los egresados, las organizaciones que los contratan o la sociedad que recibe los beneficios de una educación consistente.

A partir de ahí, nuestros objetivos son enfrentar el reto constante de ofrecer a los nuevos estudiantes de educación superior programas actualizados, armónicos e integrales que hagan énfasis en los aspectos pedagógicos, didácticos y epistemológicos, así como ejes transversales sobre valores, formación en lengua extranjera y el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación.

Por otra parte, con el propósito de analizar las tendencias internacionales, nacionales y locales de educación superior y sus vínculos con el avance científico, tecnológico y social, también se llevaron a cabo dos foros de consulta curricular con expertos invitados, a fin de generar propuestas pertinentes para la formación de profesionales que respondan a los requerimientos del mercado laboral.

En julio del 2014 se desarrolló el Foro de Consulta inherente al Plan de Estudios de Arquitectura en la Unidad Saltillo, en conjunto con las instituciones de educación superior que integran el Consejo de Vinculación Universidad-Empresa Coahuila Sureste.

En el evento destacó la participación de expertos de empresas, organismos, cámaras y dependencias gubernamentales como COPARMEX, CANACINTRA, la Secretaría de Infraestructura del Gobierno del Estado, el Colegio de Arquitectos, la Dirección de Desarrollo Urbano del Gobierno Municipal, el despacho de arquitectos López Atilano, DAVISA, RUBA, COMIMSA, COECYT, SEIN, SEFIR y la Asociación Mexicana de Arquitectos.

De igual manera, se desarrolló el Foro de Consulta sobre el plan de estudios de Negocios Internacionales, en diciembre de 2014, donde se contó con 35 expertos y docentes de empresas e instituciones de educación superior, tales como AOC México, la Notaría Pública no 67, CANACINTRA, el Consejo Empresarial Mexicano de Comercio Exterior, Inversión y Tecnología (COMCE), así como docentes de las IES del Consejo.

Ambos foros: el de Arquitectura y el de Negocios Internacionales, tuvieron como característica especial el análisis de temas transversales que influyen directamente en la calidad académica de los programas de estudio en la región Coahuila Sureste. Así se fortalece una oferta educativa pertinente, diversa y flexible en la región, ante otras ofertas educativas.

### **Seguimiento a las reformas curriculares**

Revisamos y damos seguimiento a todas las adecuaciones y modificaciones realizadas a los programas educativos, tomando como punto de partida el consenso logrado entre las instancias de nivel federal, estatal y de nuestros entornos sociales.

Consideramos importante llevar a cabo una revisión del currículo de los programas más recientes -una vez que egresa la primera generación- a fin de precisar lo que hacemos o dejamos de hacer cuando contrastamos nuestro trabajo académico con la realidad del entorno. Si bien los estudios de factibilidad recogen requerimientos sociales que traducimos en intenciones formativas, aun así estimamos obligatorio detectar y actualizar su correlación con nuestra oferta educativa.

Es por ello que la guía metodológica para la elaboración de planes de estudio contempla una etapa de evaluación y seguimiento de cada una de las reformas curriculares, actividad que deben realizar las escuelas y facultades. La guía plantea que al egresar la primera generación debe llevarse a cabo una revisión que permita actualizar o reformar el programa, según sea el caso.

Actualmente, 15 escuelas y facultades de las tres unidades se encuentran realizando este proceso (ver tabla 13).

**Tabla 13**  
PE en proceso de reforma

Escuela o Facultad	Programa Educativo	Unidad
Escuela de Psicología	Licenciado en Psicología	Saltillo
Escuela de Psicología	Licenciado en Psicología	Norte
Facultad de Enfermería "Dr. Santiago Valdés Galindo."	Licenciado en Enfermería	Saltillo
Escuela de Licenciatura en Enfermería	Licenciado en Enfermería	Torreón
Escuela de Ciencias de la Salud	Licenciado en Enfermería	Norte
Facultad de Arquitectura	Arquitecto	Saltillo
Escuela de Arquitectura	Arquitecto	Torreón
Facultad de Derecho	Licenciado en Derecho	Torreón
Facultad de Jurisprudencia	Licenciado en Derecho	Saltillo
Facultad de Odontología	Cirujano Dentista	Saltillo
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	Licenciado en Ciencias de la Educación	Saltillo
Escuela Superior de Música	Licenciado en Educación Musical	Saltillo
Escuela Superior de Música	Licenciado en Música	Saltillo
Facultad de Mercadotecnia	Licenciado en Mercadotecnia	Saltillo
Facultad de Economía y Mercadotecnia	Licenciado en Mercadotecnia	Torreón

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

Requerimos evaluar y dar seguimiento a los planes de estudio, buscando ofrecer una cultura general que considere aspectos científicos, humanistas y tecnológicos como base para la construcción de nuevos conocimientos. La pertinencia, calidad formativa y competitividad, además del compromiso y la responsabilidad social, son algunos de los componentes que forman parte de las directrices para formar a nuestros universitarios.

### **Programa de Seguimiento de Egresados (PSE)**

Al realizar sondeos de opinión, conocemos el grado de pertinencia de nuestros planes y programas de estudio y el nivel de competitividad y empleabilidad de los egresados en el mercado laboral. En el periodo informado se realizó el Estudio de Satisfacción de Egresados Generación 2012, el cual se aplicó a los 3 mil 805 egresados, quienes proporcionaron información acerca de los niveles de empleabilidad y de satisfacción de egresados con la educación recibida, además de diversas áreas de oportunidad mediante programas de actualización como talleres, diplomados cursos, posgrados, etc.

Por la información obtenida del 83 por ciento de nuestros egresados encuestados, sabemos que actualmente el 85.8 por ciento trabaja en un empleo de tiempo completo y el 11.7 por ciento, de medio tiempo.

Otros datos señalan que existe un buen grado de satisfacción de los egresados con respecto a la educación y formación recibida, por lo que recomendarían a un amigo o colega nuestra institución o la carrera que estudiaron; el 90.8 por ciento de los egresados elegiría nuevamente a la Universidad para un posgrado o cursos de actualización. El prestigio de nuestra institución, los costos de la colegiatura y el plan de estudios son las razones principales de su preferencia por la Universidad Autónoma de Coahuila.

El segundo estudio, referente a la satisfacción de empleadores, se aplicó a empresas de la región para conocer datos relevantes sobre la opinión que tienen acerca de la Universidad y sus egresados. Este ejercicio se orientó principalmente a las preferencias para contratación de personal; su opinión en cuanto a las instituciones educativas; el valor de la imagen que tiene el sector productivo de nuestros egresados; la identificación de variables relevantes para la contratación de personal profesional, y la opinión del sector productivo con relación al desempeño profesional de los egresados de la Universidad, entre otras.

De este sondeo destacan los siguientes datos: siete de cada 10 profesionistas que laboran en empresas del Estado son egresados de la UA de C, y el 52.4 de los entrevistados prefiere contratar a nuestros egresados y el 88.1 por ciento califica a la institución como la mejor en el área de Negocios y Administración.

En el área de Ingenierías y Tecnologías de la Información, el 49.9 por ciento de los entrevistados favoreció a la Universidad; en Humanidades y Ciencias Sociales, el 74.4 por ciento; en Ciencias de la Salud el 70.9 por ciento; en el área de Ciencias Naturales, el 55.7 por ciento, en tanto que en Arquitectura, Arte y Diseño, el balance fue de 58.7 por ciento.

En general se cuenta con una buena imagen de la formación académica y el desempeño de los egresados de la UA de C, ya que nueve de cada 10 informantes los evalúan con calificaciones de bueno y muy bueno. El área de mayor interés para los empleadores es Negocios y Administración, seguido por las Ingenierías, por ser sus carreras las de mayor demanda.

Finalmente, pudimos conocer que el título profesional, la experiencia laboral y la imagen de la Universidad de procedencia son factores importantes en el proceso de contratación de profesionistas.

Estos estudios, invariablemente, nos permiten hacer ajustes, mejoras y adecuaciones a los planes de estudio para contar con carreras y especialidades pertinentes en los entornos productivos y sociales.

### **Bolsa de Trabajo**

Los egresados inscritos en el PSE tienen acceso a la Bolsa de Trabajo de la Universidad, hospedada en la plataforma de la On Line Carrer Center -OCC Mundial- que es una de las bolsas de trabajo más importante a nivel internacional. Los interesados reciben en su correo personal las vacantes ofertadas de las empresas afiliadas al programa.

La bolsa de trabajo de la Coordinación General de Vinculación cuenta actualmente con mil 300 empresas afiliadas, de las cuales 115 se sumaron de mayo de 2014 a la fecha.

## En el posgrado

### Actualización de los programas de posgrado

En materia de posgrado, el proceso de actualización curricular atiende por igual los métodos de enseñanza, las asignaturas y las líneas de investigación para adecuarlas a los tiempos actuales del mercado y los avances científicos y tecnológicos.

Como beneficio adicional de la actualización, obtenemos un perfil concordante entre la licenciatura y el posgrado, con vías a alcanzar niveles superiores de desarrollo y consolidación. Resalta también la importancia que le hemos dado a la inclusión de las tecnologías de información y comunicación en las innovaciones por las reformas en ambos niveles.

A la fecha, mediante la evaluación llevada a cabo por la CGEPI, se han identificado los programas que deberían ser reformados por vigencia del 2014 -con base en el reglamento de cinco años de antigüedad- y se inició el proceso de reforma curricular de los posgrados.

El impacto logrado por estas acciones arrojó como resultados que para el 2014, el 95 por ciento de los programas de posgrado se encontraban actualizados, y 17 reformados, de los cuales cuatro pertenecen al PNPC (ver tabla 14).

**Tabla 14**  
Programas Reformados

Programa	Facultad	Acuerdo	Plan
Maestría en Economía Regional (PNPC)	Centro de Investigaciones Socioeconómicas (CISE)	Acuerdo 25/14	Plan 838
Maestría en Matemática Educativa (PNPC)	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Acuerdo 32/14 del 20 de junio 2014	Plan 838
Maestría en Investigación Multidisciplinaria de Salud (PNPC)	Facultad de Medicina UT	Acuerdo 35/14	Plan 833
Maestría en Enfermería (PNPC)	Facultad de Enfermería Dr. Santiago Valdez	Acuerdo 41/14	Plan 831
<hr/>			
Maestría en Ciencias en Ingeniería Metal-Mecánica PNPC modelo en la industria	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN	Acuerdo 45/14	Plan 844
Maestría en Tecnología de Información y Comunicaciones con Acentuación en Sistemas Empresariales	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN	Acuerdo 46/14	Plan 848
Maestría en Ciencias de la Ingeniería Mecánica	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UT	Acuerdo 05 / 15	Plan 855
<hr/>			
Maestría en Economía			
Acentuación en Fianzas y Proyectos Empresariales y con Acentuación en Plan de Mercadotecnia y Negocios	Facultad de Economía y Mercadotecnia UT	Acuerdo 33/14	Plan 840
Maestría en Valuación	Facultad de Ingeniería US	Acuerdo 34/14	Plan 837
Maestría en Contribuciones Tributarias	Facultad de Administración Fiscal y Financiera UT	Acuerdo 43/14	Plan 832
<hr/>			
Maestría en Administración con Acentuación Finanzas Capital Humano Desarrollo de Nuevos Negocios	Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte Unidad Saltillo Unidad Norte Piedras Negras	Acuerdo 42/14	Plan 842
	Facultad de Administración Fiscal y Financiera Homologado		
Maestría en Ingeniería Eléctrica con Acentuación en Control y Electrónica	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN	Acuerdo 44/14	Plan 843

Continúa →

Maestría en Derechos Humanos			
Justicia constitucional			
Derechos políticos	Facultad de Jurisprudencia US	Acuerdo 03/14	Plan 854
Derecho a la información, gobierno abierto y rendición de cuentas			
Derechos sociales			
Especialidad en Derecho a la Alimentación	Facultad de Jurisprudencia US SAGARPA	Acuerdo 48/14	Plan 839
Nueva Oferta Incorporada	IMSS Hg N° 7 Monclova	Acuerdo 36/14	Plan 835
Especialidad en Geriatría 5 Años	Facultad de Medicina US		
Nueva Oferta Incorporada	IMSS Hg N° 16 Torreón	Acuerdo 38/14	Plan 845
Especialidad en Geriatría 4 Años	Facultad de Medicina UT		
Maestría Administración del Abastecimiento del Sector Público	Facultad de Contaduría y Administración UN (Monclova)	Acuerdo 47/14	Plan 836

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

## OBJETIVO 1.3: ACCESO Y PERMANENCIA EN CONDICIONES DE EQUIDAD

Es nuestra preocupación inmediata favorecer el ingreso y la permanencia de los jóvenes en la Universidad. Priorizamos el crecimiento de la matrícula con un acceso equitativo al ofrecer más y mejores opciones de apoyo a estudiantes de escasos medios económicos, así como alternativas para cursar contenidos programáticos mediante las tecnologías de información y comunicación.

### Matrícula

Actualmente, en la Universidad se atiende a 34 mil 690 estudiantes; del total de estos el 30.5 por ciento estudia bachillerato, el 62.9 por ciento licenciatura y el 6.6 por ciento posgrado (ver tabla 15 o gráfica 9). La distribución de la matrícula por unidad regional en el ciclo escolar es; 45.5 por ciento en la Unidad Saltillo, 35.9 por ciento en la Unidad Torreón y 18.6 por ciento en la Unidad Norte (ver tabla 16).

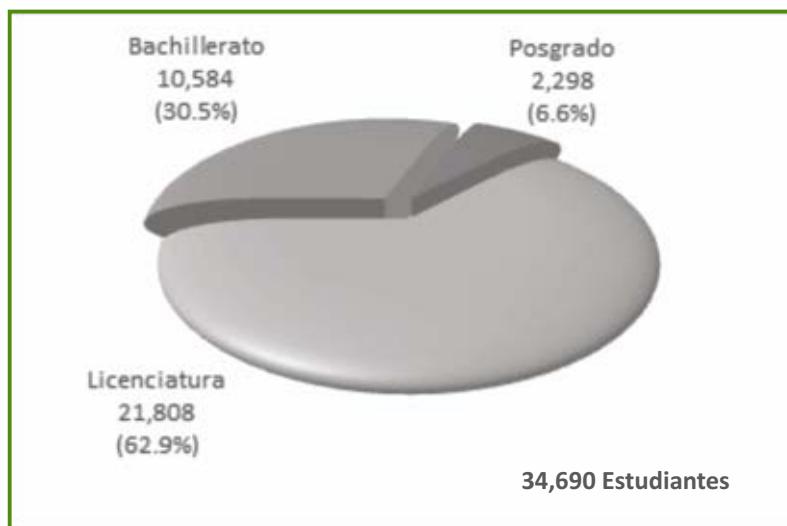
**Tabla 15**  
Matrícula por nivel educativo

Nivel	Número	%
Bachillerato	10,584	30.5
Licenciatura	21,808	62.9
Posgrado	2,298	6.6
<b>Total</b>	<b>34,690</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Gráfica 9**

Matrícula por nivel educativo



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Tabla 16**  
Matrícula por Unidad Regional

Unidad	Número	%
Saltillo	15,775	45.5
Torreón	12,445	35.9
Norte	6,470	18.6
<b>Total</b>	<b>34,690</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

En el Nivel Medio Superior, la Unidad Saltillo atiende al mayor número de estudiantes con un 50.5 por ciento; la Unidad Torreón al 26.7 por ciento y la Unidad Norte al 22.8 por ciento (ver tabla 17). En las tres unidades regionales se ofrecen las modalidades de bachillerato escolarizado y abierto (ver gráfica 10), teniendo siete mil 930 estudiantes en la modalidad escolarizada y dos mil 654 en la modalidad abierta, lo que representa un 75 y 25 por ciento del total.

**Tabla 17**  
Matrícula por modalidad

Unidad	UA	Escolarizado	Abierto	Total	%
Saltillo	6	4,167	1,180	5,347	50.5
Torreón	3	2,152	669	2,821	26.7
Norte	5	1,611	805	2,416	22.8
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>7,930</b>	<b>2,654</b>	<b>10,584</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Gráfica 10**

Matrícula de Bachillerato por modalidad



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

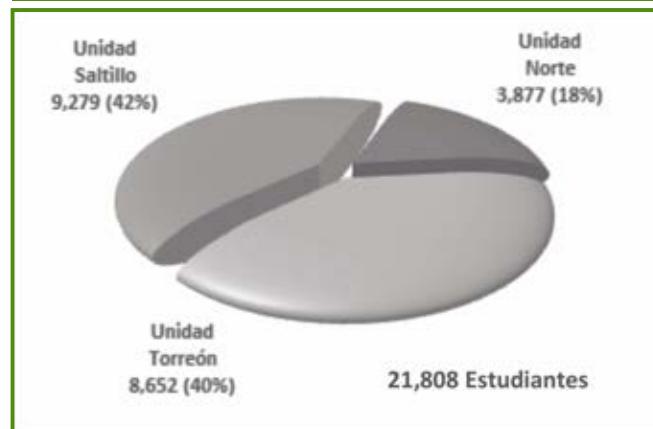
A nivel licenciatura se cuenta con 21 mil 808 estudiantes distribuidos en las tres unidades regionales; nueve mil 279 en la Unidad Saltillo, ocho mil 652 en la Unidad Torreón y tres mil 877 en la Unidad Norte, que representan el 42, 40 y 18 por ciento, respectivamente (ver tabla 18 y gráfica 11).

**Tabla 18**  
Matrícula de licenciatura por Unidad Regional

Unidad	PE	Hombres	Mujeres	Total	%
Saltillo	33	4,403	4,876	9,279	42
Torreón	25	4,015	4,637	8,652	40
Norte	18	1,880	1,997	3,877	18
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>10,298</b>	<b>11,510</b>	<b>21,808</b>	<b>100</b>

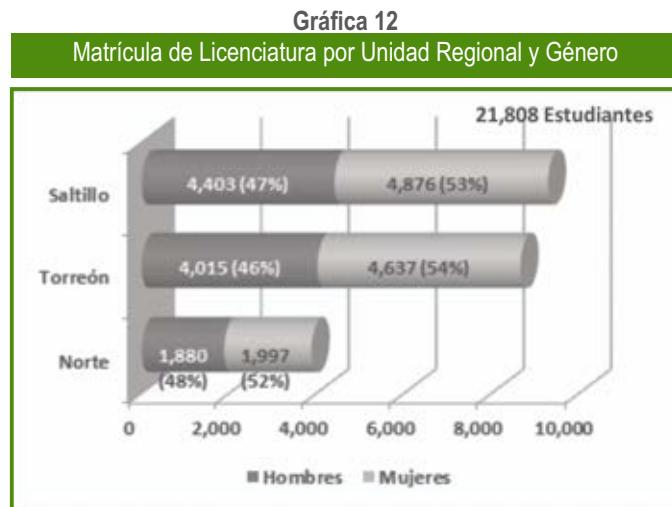
Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Gráfica 11**  
Matrícula y Porcentaje de Licenciatura por Unidad Regional



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

Los datos de la matrícula de nivel licenciatura nos muestran que el 47 por ciento de los estudiantes son hombres y el 53 por ciento mujeres, observando este comportamiento en las tres unidades regionales (ver gráfica 12).



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

En cuanto al crecimiento de la matrícula del nivel licenciatura, se puede observar que en este año se incrementó en 449 el número de estudiantes, lo que representa el 2.1 por ciento con respecto del ciclo anterior, teniendo el mayor incremento en la Unidad Saltillo con 267 estudiantes (ver tabla 19).

**Tabla 19**  
Incremento en la matrícula de licenciatura

Unidad	2013-2014	2014-2015	Incremento	%
Saltillo	9,012	9,279	267	2.9
Torreón	8,670	8,652	-18	-0.2
Norte	3,677	3,877	200	5.4
Total	21,359	21,808	449	2.1

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

Los programas educativos de posgrado cuentan con una matrícula de dos mil 298 estudiantes, teniendo el 50 por ciento en la Unidad Saltillo, 42 por ciento en la Unidad Torreón y el 8 por ciento en la Unidad Norte (ver tabla 20 y gráfica 13). Del total de estudiantes, el tres por ciento cursa especialidad, el 81 por ciento maestría y el 16 por ciento doctorado (ver gráfica 14).

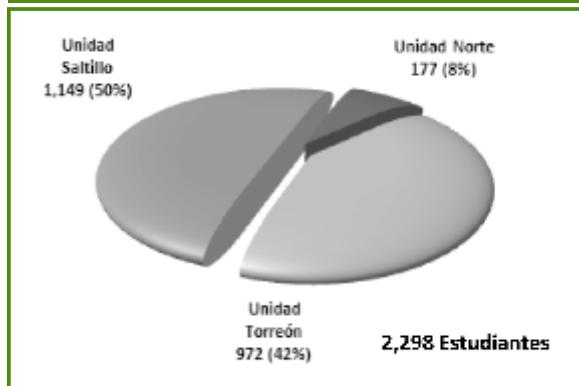
**Tabla 20**  
Matrícula de posgrado por unidad regional

Unidad	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Saltillo	101	806	242	1,149	50
Torreón	0	899	73	972	42
Norte	0	177	0	177	8
Total	101	1,882	315	2,298	100

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Gráfica 13**

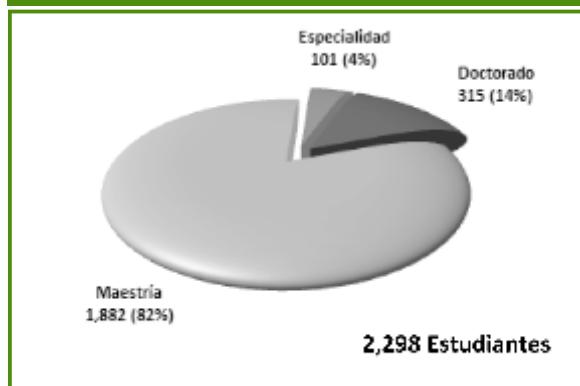
Matrícula de posgrado por unidad regional



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Gráfica 14**

Matrícula de posgrado por nivel



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

En los programas educativos de posgrado, en el ciclo escolar 2014-2015 se ha tenido un incremento importante en el número de estudiantes: en la Unidad Saltillo se aumentó en 291; en la Unidad Torreón en 201, y en la Unidad Norte se observa un aumento de 24 jóvenes, teniendo un crecimiento global en el posgrado de 516 estudiantes, lo que representa un 29 por ciento con respecto al ciclo 2013-2014 (ver tabla 21).

**Tabla 21**  
Incremento en la matrícula de posgrado

Unidad	2013-2014	2014-2015	Incremento	%
Saltillo	858	1,149	291	34
Torreón	771	972	201	26
Norte	153	177	24	16
<b>Total</b>	<b>1,782</b>	<b>2,298</b>	<b>516</b>	<b>29</b>

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

### Crédito a la inscripción y apoyo becario

En nuestro propósito de facilitar el acceso y la continuación de los estudios de los jóvenes universitarios, otorgamos facilidades de pago para cubrir la inscripción, beneficiando en este periodo a nueve mil 762 solicitantes (ver tabla 22).

**Tabla 22**

Créditos a la Inscripción

Unidad	Número de Créditos
Saltillo	3,849
Torreón	4,129
Norte	1,784
<b>Total</b>	<b>9,762</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Apoyos Estudiantiles.

De igual manera, contamos con el respaldo del Gobierno Federal mediante las Becas PROBEMS a través de sus diferentes modalidades: ingreso, permanencia, reinserción, excelencia y “Yo no abandono”, las cuales están dirigidas a jóvenes universitarios de nivel medio superior en desventaja económica. Su finalidad es facilitar el ingreso, permanencia y culminación de sus estudios de bachillerato. Con las Becas PROSPERA (antes OPORTUNIDADES), tenemos otra vertiente del apoyo para que los jóvenes continúen estudiando. La beca se instituyó con la finalidad de beneficiar -mediante estímulos económicos- a los estudiantes de nivel medio superior cuyas familias están inscritas en dicho programa por encontrarse en situación de pobreza.

Durante el periodo que comprende el informe, nuestros jóvenes de bachillerato recibieron 516 becas PROSPERA por 4.1 millones de pesos y mil 513 becas PROBEMS por 11.4 millones, lo que en conjunto constituye 15.1 millones de pesos (ver tabla 23).

**Tabla 23**  
Becas PROBEMS y PROSPERA  
Becas Media Superior 2014 – 2015

Bachillerato	Becas PROSPERA	Monto	Becas PROBEMS	Monto	Monto Total Por Escuela
Ateneo Fuente	24	\$ 192,000.00	50	\$ 376,750.00	\$ 520,750.00
Mariano Narváez TM	25	\$ 200,000.00	26	\$ 193,000.00	\$ 361,000.00
Mariano Narváez TV y TN	34	\$ 272,000.00	43	\$ 326,000.00	\$ 534,000.00
Instituto de Ciencias y Humanidades	32	\$ 256,000.00	71	\$ 532,000.00	\$ 756,000.00
IDEA (Saltillo)	6	\$ 48,000.00			\$ 48,000.00
Juan Agustín de Espinoza (Parras)	26	\$ 208,000.00	216	\$ 1,550,000.00	\$ 1,758,000.00
Aguanueva	62	\$ 496,000.00	142	\$ 1,040,750.00	\$ 1,544,750.00
P.V.C. (Torreón)	145	\$ 1,160,000.00	492	\$ 3,856,250.00	\$ 4,696,250.00
P.V.C. (Ext. Matamoros)	15	\$ 120,000.00			\$ 120,000.00
IDEA (Torreón)	8	\$ 64,000.00			\$ 64,000.00
Ladislao Farias Campos	9	\$ 72,000.00	104	\$ 779,500.00	\$ 891,500.00
Jaime Lozano Benavides	17	\$ 136,000.00	221	\$ 1,665,500.00	\$ 1,801,500.00
Bachilleres Acuña	9	\$ 72,000.00	14	\$ 104,500.00	\$ 112,500.00
Urbano Riojas Rendón (Rosita)	53	\$ 424,000.00	118	\$ 873,750.00	\$ 1,313,750.00
Urbano Riojas Rendón (Múzquiz)	50	\$ 400,000.00			\$ 400,000.00
Luis Donaldo Colosio	1	\$ 8,000.00	16	\$ 121,250.00	\$ 249,250.00
<b>Total</b>	<b>516</b>	<b>\$ 4,128,000.00</b>	<b>1,513</b>	<b>\$ 11,419,250.00</b>	<b>\$ 15,547,250.00</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Apoyos Estudiantiles.

Dos mil 784 estudiantes de las tres unidades cuentan con Becas de Manutención (antes PRONABES), cuyo propósito es contribuir a la igualdad de oportunidades para que los estudiantes permanezcan y concluyan la educación superior en los programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitario. Durante este lapso, nuestros estudiantes obtuvieron apoyos por un monto superior a los 29 millones en beneficio de 927 jóvenes de la Unidad Saltillo, mil 463 de la Unidad Torreón y 394 de la Unidad Norte (ver tabla 24).

**Tabla 24**  
Concentrado de Becas de Manutención 2014 - 2015

Unidad	Total	Monto
Saltillo	927	\$ 9,782,640.00
Torreón	1,463	\$ 15,309,240.00
Norte	394	\$ 4,054,200.00
<b>Total</b>	<b>2,784</b>	<b>\$ 29,146,080.00</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Apoyos Estudiantiles.

Dado que el centro y razón de ser de nuestra institución es la comunidad estudiantil, durante este periodo se dio prioridad a la gestión de apoyos y becas para favorecer la trayectoria escolar; el estímulo a la excelencia académica, así como becas deportivas, cívicas y de servicio social, en especial de PERAJ. Esta estrategia dio por resultado el otorgamiento de un total de 7 mil 188 becas con un monto superior a los 55 millones de pesos.

Agradecemos a las instancias federales, institucionales y empresariales que hicieron posible este importante apoyo para nuestros jóvenes (ver tabla 25).

**Tabla 25**  
Becas estudiantes 2014 – 2015

Tipo de Beca	No. de Becas	Monto Total
<b>Becas de Manutención</b>		
Manutención	2,784	\$ 29,146,080.00
<b>Servicio Social</b>		
PERAJ	132	\$ 1,584,000.00
<b>Becas UA de C</b>		
Excelencia Académica	838	\$ 1,676,000.00
Apoyo Académico	960	\$ 1,920,000.00
Deportivas	343	\$ 4,394,794.00
Cívicas	16	\$ 32,000.00
Artísticas	60	\$ 240,000.00
Residencia Universitaria	26	\$ 52,000.00
<i>Subtotal</i>	2,243	\$ 8,314,794.00
<b>Becas Medio Superior</b>		
PROSPERA	516	\$ 4,128,000.00
PROBEMS	1,513	\$ 11,419,250.00
<i>Subtotal</i>	2,029	\$ 15,547,250.00
<b>Total</b>	<b>7,188</b>	<b>\$ 54,592,124.00</b>

Fuente: Subdirección de Superación Académica.

Sin lugar a dudas, estos apoyos económicos constituyen una estrategia importante para allanar el camino de nuestros jóvenes desde el inicio hasta la conclusión de sus estudios universitarios.

En este año también se otorgaron cinco becas más del programa “Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para su Desarrollo Profesional” por un monto de 367 mil pesos. Con este incremento, 13 jóvenes madres universitarias cuentan con el respaldo becario.

### **Seguro Facultativo y Vida Saludable**

Además de facilitar el trayecto educativo de los jóvenes estudiantes para contar con más universitarios preparados y comprometidos socialmente, priorizamos la preservación de su salud por considerarla factor esencial en el rendimiento escolar. En este ámbito, nuestras vertientes incluyen tanto los servicios médicos a través del Seguro Facultativo, así como diversas estrategias de prevención y orientación por medio de actividades de extensión y extracurriculares.

Gracias a la incorporación de estudiantes al Seguro Facultativo, 3 mil 518 jóvenes reciben servicio médico gratuito, oportuno y de calidad, que además representa un apoyo a su economía familiar (ver tabla 26). Actualmente, en nuestra institución, todos los estudiantes cuentan con el respaldo de alguna institución de seguridad médica.

**Tabla 26**  
Estudiantes que cuentan con el Seguro Facultativo Estudiantil

Unidad	Estudiantes afiliados
Saltillo	1,336
Torreón	964
Norte	1,218
<b>Total</b>	<b>3,518</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Departamento de Becas.

A la vez, el programa “Vida Saludable” promueve la salud integral de los estudiantes de nivel medio superior, incentivando la formación de hábitos saludables por medio del estudio y reflexión de los principales problemas psicosociales que afectan a la juventud.

En el marco de este programa se dictaron dos conferencias sobre “Prevención de adicciones”, dictadas en la Escuela de Bachilleres “Ateneo Fuente” -plantel Ramos Arizpe- y en el Instituto de Ciencias y Humanidades “Lic. Salvador González Lobo”, a las que asistieron alrededor de 300 estudiantes.

Con la colaboración de médicos de Unidad Saltillo, se ofrecieron 11 pláticas semanales en el Centro Polivalente sobre higiene personal, cáncer cervicouterino, cáncer de mama, salud bucal, y enfermedades respiratorias, diarreicas y crónicas, etc.

La Feria de Salud se llevó a cabo en el Instituto de Ciencias y Humanidades con la colaboración de médicos de la Unidad Saltillo; personal de la Jurisdicción Sanitaria No.8 y del Centro de Integración Juvenil. Durante la realización de la feria se orientó a 600 estudiantes con información sobre adicciones, métodos anticonceptivos, consultas médicas y se entregaron preservativos.

En el Programa de Violencia, auspiciado por la Secretaría de Salud, se realizaron cinco talleres: dos en la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez para 40 personas y tres más en el Instituto de Ciencias y Humanidades dirigidos a 60 participantes.

El tema de Sexualidad Responsable se abordó en 10 escuelas de bachilleres de las unidades Norte y Saltillo con la participación de cerca de mil 100 estudiantes, donde además se instalaron 20 máquinas expendedoras de

preservativos: ocho en la Unidad Saltillo, cinco en la Unidad Torreón y siete en la Unidad Norte. Diversas escuelas y facultades cuentan con preservativos, según lo indica la ley de Salud del Estado.

Otras estrategias de prevención consistieron en la realización de 605 pruebas rápidas de detección de VIH; orientación a los estudiantes sobre VIH y SIDA, y entrega de tres mil preservativos en módulos instalados en diversos campus.

Dentro del programa "Vida saludable" se ofrecieron cursos de capacitación a 16 maestros tutores de la Escuela de Bachilleres "Juan Agustín de Espinoza", buscando prepararlos para detectar problemáticas de sus estudiantes.

### **Administración escolar más eficiente**

En el afán de atender por igual los requerimientos y las necesidades de los educandos a partir de los procesos de gestión y administración, capacitación de nuestros recursos humanos y el uso de materiales didácticos, emprendimos las siguientes acciones que propician la equidad y hacen más eficientes los procesos de admisión y de control escolar.

- Difundimos la convocatoria del proceso de nuevo ingreso en distintos medios de comunicación.
- Extendimos el plazo de trámite de fichas para el examen de admisión, con el fin de aumentar el número de aspirantes.
- Actualizamos el sistema informático para el trámite de fichas, permitiendo la búsqueda inmediata de matrícula de los estudiantes provenientes de la UA de C.
- Brindamos a los aspirantes la opción de elegir el formato de su guía: digital o impresa.
- Capacitamos a directores y secretarios académicos sobre los procesos de control escolar.
- Instruimos sobre el uso del nuevo programa de trámites en línea de la Unidad Saltillo para cambio de escuela, de carrera, reconocimientos y revalidaciones.
- Se incorporaron los cursos de inglés como programa transversal que los estudiantes tendrán validados, independientemente del PE que estén cursando.
- Establecimos el nuevo sistema de control escolar, el cual le permite a los estudiantes definir su carga académica y horarios en línea.

### **Normativa académica y cuotas por servicios escolares**

La nueva realidad de nuestra institución exige contar con una organización íntegra en cuanto a su normativa, disposición estructural, y en las áreas de gestión académica, de servicios y de administración.

En cada uno de estos renglones hemos promovido la puesta en marcha sistemas de procedimiento, control, seguimiento y evaluación, a fin de brindarles atención y solventar problemas de acuerdo con su impacto en la institución y en las diversas esferas sociales.

La normativa del Plan de Estudios de Bachillerato 2010 ha sido revisada y actualizada en conformidad con los fundamentos del Modelo Educativo para favorecer la eficiencia terminal y reducir los índices de reprobación y deserción, privilegiando la flexibilidad académica y la eliminación de algunas cuotas por servicios escolares.

Hemos mantenido la política de reducción en los costos administrativos para los procesos de titulación, al otorgar un descuento del 50 por ciento en el cobro del título a los recién egresados, con el fin de motivarlos a realizar su trámite al momento de concluir sus estudios.

Esta estrategia apunta a generar iniciativas en beneficio de los egresados y de la institución, no sólo desde el

punto de vista de los costes, sino también desde la óptica de la acreditación institucional. En este sentido, establecemos una estrategia de ganar-ganar, al sumar esfuerzos para multiplicar resultados y convergencias.

### **Ampliación de la oferta educativa**

Día por día, debemos asumir la responsabilidad de generar opciones educativas para que los universitarios desplieguen con éxito sus potencialidades al participar en el desarrollo nacional. Tenemos que construir nuevas perspectivas de los programas -apoyándonos en diferentes modalidades- para responder con igualdad de condiciones a los fines y exigencias económico-sociales.

La Universidad presenta en este año una nueva oferta de cuatro programas de licenciatura, donde ha considerado esquemas curriculares que permiten -además de la pertinencia- diseños innovadores que responden a las necesidades de la sociedad como la incorporación de competencias, la administración modular, la inclusión de por lo menos una materia en inglés, actividades culturales, deportivas y artísticas con créditos, acentuaciones, etc. (ver tabla 27).

**Tabla 27**  
Nueva Oferta 2014-2015

Escuela o Facultad	Programa Educativo	Unidad
Facultad de Sistemas	Ingeniero Automotriz	Saltillo
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Licenciado en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas	Saltillo
	Licenciado en Comunicación en Producción de Medios	
Facultad de Contaduría y Administración	Licenciado en Negocios Internacionales	Norte

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

En virtud de que nuestro Modelo Educativo perfila los componentes internos o externos que forman parte del proceso formativo, en estos cuatro programas nos abocamos a identificar los factores y las variables inherentes a su desarrollo, y analizamos desde los aspectos de conceptualización hasta las nuevas dimensiones de la actividad docente.

Durante el periodo que se informa también se realizaron diversas acciones para la actualización de la Guía Metodológica, formalizando su aprobación por la H. Comisión de Asuntos Académicos para incorporar los planteamientos que marca el Modelo Educativo, tales como el Modelo Pedagógico, los perfiles de ingreso y egreso, su organización y estructura curricular.

De igual manera, incrementamos nuestra oferta a través de programas en línea, al abrir la Primera Convocatoria para iniciar el “Plan Piloto del Bachillerato para trabajadores de la UA de C”. Actualmente están participando 20 trabajadores.

En enero del 2015, por primera vez se abrió la convocatoria para cursar la Licenciatura de Administración de Empresas para los trabajadores de la UA de C en un programa piloto donde participan 18 estudiantes.

### **Grados académicos por educación a distancia**

Es indispensable establecer las bases institucionales para que la educación generada mediante los recursos tecnológicos y la consiguiente innovación pedagógica estén plenamente acreditados y reconocidos por la Universidad. Por ello, actualizamos nuestra normativa para considerar las particularidades, lineamientos y disposiciones derivadas de la educación a distancia, tanto en el aspecto operativo como formativo.

La H. Comisión de Planeación acordó que la Coordinación de Educación a Distancia otorgue el reconocimiento

de los estudios que imparte, así como de los créditos por asignaturas cursadas en esta modalidad. Esto implica que la Coordinación podrá ofrecer cursos, asignaturas y/o programas educativos con valor curricular, como una estrategia para mejorar la retención y el egreso de los estudiantes.

### **Homologación de programas educativos**

La Guía Metodológica para la Elaboración de los Planes de Estudio contempla que las escuelas y facultades que imparten el mismo programa educativo lleven a cabo la homologación de sus planes, por lo menos en lo referente a la formación básica. Con eso se pretende que el aval que otorga la Universidad a través de los títulos, asegure una formación en condiciones de equidad (ver tabla 28).

**Tabla 28**  
Homologación de PE 2014-2015

Programa	Escuela o Facultad	Etapa
Licenciado en Derecho	Facultad de Derecho (UT) Facultad de Jurisprudencia (US)	En proceso
Licenciado en Enfermería	Escuela de Licenciatura en Enfermería (UT) Facultad de Enfermería "Dr. Santiago Valdés Galindo" (US) Escuela de Ciencias de la Salud (UN)	Homologado
Licenciado en Psicología	Escuela de Psicología (US) Escuela de Psicología (UN)	En proceso
Licenciado en Mercadotecnia	Facultad de Economía y Mercadotecnia (UT) Facultad de Mercadotecnia (US)	En proceso
Arquitecto	Facultad de Arquitectura (US) Escuela de Arquitectura (UT)	En proceso

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

### **Movilidad interna**

Debemos adoptar la movilidad interna y el tránsito entre escuelas o carreras para dar continuidad a los grados cursados, en respaldo de los estudiantes que enfrentan circunstancias externas adversas o bien, que redefinen sus horizontes académicos o profesionales. La flexibilización de los programas educativos reforzaría esta iniciativa, ya que además de facilitar el acceso a los espacios alternos de formación, haría posible el mayor y mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.

Nuestra nueva oferta educativa y las recientes reformas de los planes de estudio fomentan la movilidad interna de los estudiantes, al contar con áreas de formación básica y créditos curriculares homologados, otorgándoles certidumbre durante su trayectoria escolar.

De igual forma, considerando la naturaleza transversal del Programa de Inglés Curricular en la que los materiales y contenidos son aplicados en todos los programas educativos, la Coordinación de Inglés Curricular ha sido pionera en implementar la movilidad interna, atendiendo una población total de 934 estudiantes en las tres unidades (ver tabla 29).

**Tabla 29**  
Movilidad Interna Inglés Curricular

Concepto	Unidad Saltillo	Unidad Torreón	Unidad Norte	Total
Número de estudiantes en movilidad interna	566	69	299	934

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Coordinación General de Inglés Curricular.

Esta iniciativa ha evitado, en gran medida, el rezago de estudiantes irregulares, debido a que no todos los programas ofertan el nivel que el joven cursará por segunda vez.

El porcentaje de beneficiarios de esa modalidad es aproximadamente del 10 por ciento, del total de los estudiantes inscritos, lo que coadyuva a la mejora de los porcentajes de quienes culminan exitosamente los créditos de sus programas.

## OBJETIVO 1.4: CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ACADÉMICAS

Este objetivo apunta sobre todo a dar certidumbre de nuestro quehacer ante la sociedad, al asegurar –permanentemente– que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades propias de su formación académica y/o profesional.

### En el bachillerato

Hemos emprendido acciones para redefinir el perfil del bachillerato con base en nuestro Modelo Educativo y en apego al marco curricular común, contando con la participación de las tres unidades regionales para la reformulación y diseño de contenidos, así como las prácticas educativas. Con este soporte delineamos los rasgos que el joven deberá poseer como egresado; con conocimientos académicamente pertinentes y socialmente relevantes; conjuntando las competencias genéricas y disciplinares con las cualidades éticas que deben reunir nuestros universitarios.

### Utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje-enseñanza

La investigación y la aplicación de tecnologías de información y comunicación para generar material pedagógico y sistemas de apoyo al proceso de aprendizaje- enseñanza han tenido un auge importante en las instituciones de educación superior.

Por su carácter flexible, diverso y adaptable; por su facilidad de acceso remoto, estas tecnologías permiten ofrecer por igual oportunidades de aprendizaje o brindar apoyo a los procesos de enseñanza.

De acuerdo con un sondeo para conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al uso y apoyo de las TIC como parte del proceso de aprendizaje-enseñanza, –realizado en el marco de nuestros procesos de Evaluación Docente Institucional– el 75 por ciento de los profesores de Educación Media Superior utiliza estas herramientas. Este indicador, además de reflejar un porcentaje importante de maestros que aprovechan las TIC como recurso didáctico, hace evidente la tendencia de su uso creciente en nuestra institución.

### Actividades extracurriculares

El fomento a la cultura, la práctica del deporte, las temáticas de equidad, sustentabilidad y el ejercicio cotidiano de los valores universales, por mencionar algunas, son tareas formativas que promovemos transversalmente en la institución.

Como resultado de los procesos de reforma curricular, a partir del Modelo Educativo y de la Guía Metodológica, todos los programas educativos autorizados recientemente incluyen el reconocimiento de 10 créditos en actividades extracurriculares académicas, culturales o deportivas. Entre ellas podemos mencionar la elaboración de una ponencia y su exposición en conjunto con un PTC; intervención en congresos con presentaciones derivadas de trabajos académicos, además de la integración a uno de los grupos culturales o deportivos de la Universidad, entre otros.

En el impulso a nuestra tercera función sustantiva, como actividades extracurriculares se organizaron 109 eventos: 47 visitas guiadas a los recintos culturales universitarios con participación de mil 840 universitarios, además de la asistencia a talleres artísticos que contribuyen a la formación integral de la comunidad. En estos dos renglones se contó con la asistencia de 3 mil 778 universitarios de educación media superior y superior.

En el marco de nuestra Agenda Universitaria Ambiental, se llevó a cabo la Exposición temática “Conociendo mi Estado” en la Facultad de Sistemas U.S.

Es importante mencionar aquí la participación de equipos representativos de nuestras escuelas de bachillerato en iniciativas de colaboración binacional México-Estados Unidos, donde precisamente convergen dos de los componentes que hemos abordado: el aprendizaje del idioma inglés y las actividades extracurriculares.

El programa Jóvenes en Acción es una iniciativa promovida por la Secretaría de Educación Pública y la Embajada Norteamericana en la Ciudad de México a fin de desarrollar habilidades de liderazgo entre la juventud y fomentar el compromiso de servicio a la comunidad entre los mexicanos.

En el 2014, un equipo de la Escuela de Bachilleres Acuña resultó seleccionado para participar en acciones de capacitación en las áreas señaladas: liderazgo y compromiso, las cuales se realizaron en las ciudades de Brattleboro, Vermont; Chicago, Illinois, y Washington, D.C. Actualmente el esquema y las actividades propuestas en ambos eventos se implementan en este plantel universitario.

Los estudiantes de la Unidad Norte que participaron en las acciones son Cinthia Karen Linares Menchaca, Lillian Mariel Martínez Ramírez, Jisell Maydelin Rivera Martínez, Maytte Zahory Gámez Rodríguez y Omar Alejandro Calderón Rodríguez, con el Proyecto “No te bajes, espera tu parada”.

Para este 2015 se apuntaron cinco equipos integrados por 30 jóvenes de la escuela de bachilleres de Acuña; la Escuela Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides y la Escuela de Aguanueva.

De acuerdo con las estrategias que plantea nuestro Modelo Educativo, es fundamental que los estudiantes obtengan un dominio competitivo del inglés y lo ejercent para acceder a información actualizada, buscando alcanzar mayores oportunidades de progreso académico que culminarán en lo laboral.

### **Conocimientos y habilidades en licenciatura**

Con el fin de impulsar la calidad de nuestros programas educativos y la formación de nuestros estudiantes, se han generado convenios para incrementar el acervo actualizado de las diversas áreas del conocimiento.

En la actualidad, gracias a los aportes del Consorcio de Recursos de Información en Ciencia y Tecnología (CONRICyT), nuestra comunidad dispone de más de cinco millones de artículos; más de tres millones de capítulos de libros, casi medio millón de entradas de referencias bibliográficas y un estimado de 37 mil protocolos, superando así los 8.5 millones de documentos científicos a través de la biblioteca digital.

De manera particular, la bibliografía disponible en inglés e impresos registrados en el catálogo asciende a 12 mil 341 trabajos y en la base de datos Springer se cuenta con 64 mil 463 libros electrónicos en inglés.

### **Inglés curricular**

La evaluación periódica del programa de inglés curricular -como mecanismo de seguimiento- nos permite llevar a cabo actividades que aseguren el mejoramiento de la calidad en el programa.

En ese sentido, se han implementado algunas acciones como la dosificación de contenidos, la implementación de cursos internos de capacitación a maestros, y la elaboración de guías para el desarrollo de proyectos para inglés general (niveles 1, 2, y 3) y para inglés específico (niveles 4 y 5). También hemos impulsado la formación de clubes de conversación para prácticas dentro de los centros de auto-acceso; la elaboración de hojas de ejercicio como herramienta de práctica en laboratorios, además de trabajos impulsados en forma colegiada.

Como resultado de estas prácticas, a la fecha tenemos un incremento de 10 puntos porcentuales en la proporción de jóvenes que lograron o superaron la meta de 450 puntos TOEFL.

En el bachillerato logramos que se aplicaran los contenidos de los primeros dos niveles del inglés curricular en los semestres 2, 3 y 4 para ligarlo de manera continua a la licenciatura. El reto ahora es que en su ingreso a la educación superior, los estudiantes cursen desde el primer semestre el nivel que corresponde a sus resultados en la prueba ELASH.

A la vez, se ha impulsado una iniciativa desde el control escolar para cumplir el número de semanas efectivas en cada semestre, y cubrir así un mínimo de horas efectivas, de acuerdo al nivel (ver tablas 30 y 31).

**Tabla 30**  
Resultados de la aplicación de la prueba TOEFL (2013-2014)

Puntaje de TOEFL	Por ciento de estudiantes	Por ciento de estudiantes
	2013	2014
≥450	20 por ciento	30 por ciento
≤449	80 por ciento	70 por ciento

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Coordinación de Inglés Curricular.

**Tabla 31**  
Índice de Aprovechamiento al culminar cinco niveles de inglés curricular

Estudiantes	Por ciento de estudiantes	
	2013	2014
Aprobados	84 por ciento	91 por ciento
Reprobados	16 por ciento	9 por ciento

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Coordinación de Inglés Curricular.

Actualmente, toda la nueva oferta educativa y los PE que están en proceso de reforma han incorporado desde el primer semestre el Inglés Curricular, con la finalidad de dar continuidad a los estudios de inglés del bachillerato y la licenciatura, reduciendo los tiempos que existían en ambos niveles.

#### Estudiantes de licenciatura en programas de movilidad

Esta alternativa de respaldo académico permite a nuestros estudiantes cursar semestres en IES nacionales o extranjeras; adentrarse en alternativas pedagógicas y didácticas diferentes, realizar talleres o participar en proyectos de investigación que favorezcan su formación académica y profesional.

La comunicación y el intercambio de experiencias con universitarios de otras entidades o naciones fortalecen también la calidad en la formación y la competitividad de nuestros jóvenes, además de favorecer el intercambio cultural.

Durante el periodo que comprende el informe hubo un incremento notable de estudiantes en programas de movilidad nacional con respecto a periodos anteriores, al registrar 248 jóvenes participando en este programa, lo que nos permitió superar considerablemente la meta que establecimos en el PDI.

Durante agosto-diciembre, las facultades que impulsaron ampliamente la movilidad nacional fueron Ciencias de la Administración (US), Arquitectura (US), Ciencias Políticas y Sociales (UT), Economía y Mercadotecnia (UT) y Odontología (UT).

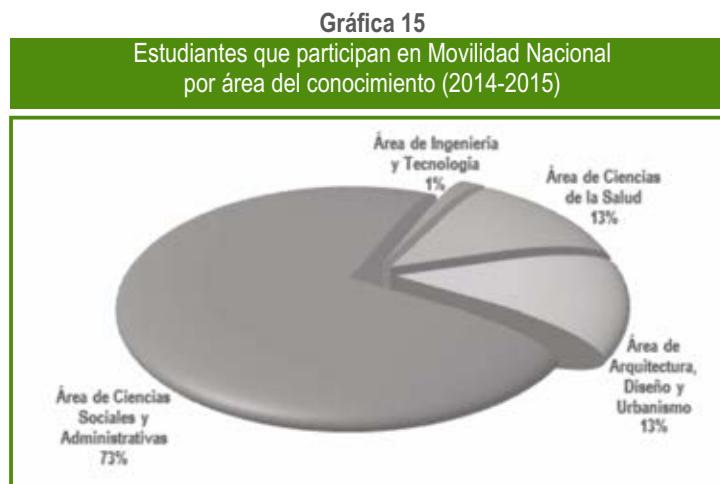
En el semestre enero-junio de 2015 aplicó a este programa un número importante de estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas (US), de la Escuela de Psicología (US), de la Facultad de Jurisprudencia (US), de la Licenciatura en Enfermería (UT) y de la Escuela de Psicología (UN) (ver tabla 32).

**Tabla 32**  
Movilidad Estudiantil Nacional  
2014-2015

Escuela o Facultad	Unidad	ago-dic 2014	ene-jun 2015
Escuela de Artes Plásticas	Saltillo	7	
Escuela de Psicología	Saltillo	8	
Escuela de Ciencias Sociales	Saltillo	2	
Facultad de Ciencias de la Administración	Saltillo	14	6
Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo	4	6
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Saltillo	5	5
Facultad de Arquitectura	Saltillo	11	3
Facultad de Economía	Saltillo	2	1
Facultad de Jurisprudencia	Saltillo	8	9
Facultad de Medicina	Saltillo	4	
Facultad de Mercadotecnia	Saltillo	1	3
Facultad de Trabajo Social	Saltillo	3	1
Escuela de Administración San Pedro	Torreón	5	7
Escuela de Arquitectura	Torreón		7
Escuela de Ciencias de la Comunidad	Torreón		3
Escuela de Licenciatura en Enfermería	Torreón	6	8
Escuela de Sistemas	Torreón		1
Facultad de Administración Fiscal y Financiera	Torreón	1	7
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Torreón	11	13
Facultad de Contaduría y Administración	Torreón	1	10
Facultad de Ingeniería Civil	Torreón		1
Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica	Torreón		1
Facultad de Arquitectura	Torreón		4
Facultad de Derecho	Torreón		1
Facultad de Economía y Mercadotecnia	Torreón	11	10
Facultad de Odontología	Torreón	12	
Escuela de Ciencias de la Salud	Norte		4
Escuela de Psicología	Norte	6	10
Facultad de Contaduría y Administración	Norte	2	1
Facultad de Administración y Contaduría	Norte		2
Total		115	133

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

Cabe señalar que el área del conocimiento con mayor participación en el programa de movilidad es Ciencias Sociales y Administrativas -cuyos estudiantes corresponden al 73 por ciento del grupo- particularmente las licenciaturas de Administración de Empresas, Mercadotecnia y Comunicación. Del área de Ciencias de la Salud, asistieron principalmente estudiantes de las carreras de Cirujano Dentista y Enfermería; y del área de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, los estudiantes del área de Arquitectura (ver gráfica 15).



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

En ese sentido, destaca el número de estudiantes que durante un semestre se incorporaron a la UNAM; a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; a la Universidad de Guadalajara y a la Universidad de Guanajuato, por señalar algunas de las IES con más alta preferencia. Ello se debe a la calidad de sus programas educativos y la grata experiencia que vivieron los jóvenes durante la estancia.

Un aspecto relevante del Programa de Movilidad Nacional de Estudiantes son las becas y recursos que permiten que nuestros jóvenes puedan llevar a cabo esta experiencia académica en diferentes regiones del país. En los últimos dos semestres, la aportación CUMex-UA de C ha financiado 199 becas de movilidad nacional por un monto aproximado a los 5.5 millones de pesos; adicionalmente, con la Membresía CUMex se han brindado 12 becas por un monto de 300 mil pesos; a través de PIFI se apoyó a 13 jóvenes por un total de 390 mil pesos; y se otorgaron 24 becas provenientes de ECOES, SEP y Santander (ver tabla 33).

**Tabla 33**  
Becas Movilidad Estudiantil

CUMex Membresía	12	\$	300,000.00
CUMex-UAdC	199	\$	5,495,000.00
ECOES-Santander	8	\$	200,000.00
Santander	3	\$	75,000.00
PAFP	4	\$	120,000.00
PIFI	13	\$	390,000.00
SEP-ECOES	9	\$	270,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>248</b>	<b>\$</b>	<b>6,850,000.00</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

Como una forma de incrementar -aún más- la participación de estudiantes, docentes e investigadores en acciones de intercambio académico, se han gestionado convenios de movilidad con otras IES del país. A la fecha tenemos acuerdos vigentes con ANUIES, el Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. (CICY); las universidades autónomas de San Luis Potosí, de Zacatecas, Metropolitana y con el Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A.C. Además, se cuenta con otros convenios para impulsar diversos proyectos.

### **Movilidad internacional de estudiantes**

Los requerimientos de la sociedad moderna relativos a la educación superior han evolucionado hacia exigencias de mayor calidad, tanto en la formación de recursos humanos como en el suministro de servicios educativos.

La mayor competitividad en los ámbitos profesionales, los cambios de la sociedad del conocimiento que reclaman mayor capacidad de adaptación y las innovaciones en paradigmas educativos con mayor flexibilidad, requieren de nuevas estrategias para el mejor aprovechamiento de las opciones de educación.

Con base en estas consideraciones, impulsamos la movilidad internacional de nuestros estudiantes para tener acceso a mejores niveles educativos; a capacidades individuales alternativas y evidentemente a opciones laborales más ventajosas. La movilidad es, entonces, un proceso amplía y diversifica las expectativas de formación en un contexto que día con día busca responder a los cambios de la educación superior.

Durante el periodo de agosto a diciembre de 2014, un total de 99 estudiantes participaron en programas de movilidad internacional, becando en el presente ciclo a 94 jóvenes para asistir a instituciones de España, Estados Unidos, Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Italia, Alemania, Corea del Sur, Perú, Canadá y Suiza.

Adicionalmente, 20 alumnos estudian inglés en centros certificados de Estados Unidos como resultado de la convocatoria Proyecta 100,000.

En el contexto de incentivar la movilidad internacional, ha sido esencial la incorporación de las estrategias que establece el Modelo Educativo para el inglés curricular, como base para encauzar a los jóvenes hacia un manejo competitivo de este idioma. Asimismo, capacitamos a docentes de licenciatura y posgrado para ofrecer cursos en inglés a sus estudiantes y facilitarles el acceso a información especializada relacionada con su carrera.

### **Doble titulación**

Afianzamos las bases para alcanzar la doble titulación de nuestros universitarios con el propósito de otorgarles mayor competitividad ante su cercana incorporación al mercado laboral. Al contar con el valioso aval académico de dos instituciones, las ventajas de nuestros futuros profesionales se multiplican en nuestro país y en la entidad sede de la institución alterna.

En el año 2012, el estudiante de la Facultad de Economía Christian Joel González Cuatianquis inició el Programa de Economía Toulouse América Latina (PETAL) y en junio de 2014 regresó a la Universidad Autónoma de Coahuila después de haber cursado dos años de Economía en la Université de Toulouse 1 Capitole (UT1). A la vez, en julio del año 2014, la alumna de la Facultad de Economía, Mona Zelinda Aguilar Arredondo dio inicio a sus estudios en este mismo programa.

Quiero felicitar doblemente a nuestro estudiante de la Facultad de Economía Christian Joel González Cuatianquis, quien además de alcanzar la doble titulación fue admitido al programa de Fortalecimiento para la Función Pública en América Latina, el cual es promovido por Estados Unidos y España.

La Fundación Botín -en colaboración con universidades iberoamericanas- seleccionó a 40 estudiantes universitarios de toda Iberoamérica con alto potencial y con vocación de servicio público y les ofreció un programa intensivo de formación de ocho semanas en Estados Unidos y en España.

Es un hecho que la formación polivalente, además de fortalecer los hábitos de trabajo y de organización de los universitarios, incrementa exponencialmente sus capacidades al cursar asignaturas impartidas en idioma

extranjero o aprender con técnicas pedagógicas alternas. Sin lugar a duda, también enriquece las oportunidades de aplicar en el campo laboral los saberes que van adquiriendo nuestros estudiantes.

### **Actividades académicas internacionales**

En el contexto de mundialización del conocimiento, promovemos también la cooperación y acción conjunta con actividades de carácter internacional, al compartir experiencias académicas de interés común o resultados de investigación sobre temas específicos. Al abrir espacios que coadyuvan a elevar la calidad de la educación, creamos a la vez una plataforma sólida para sustentar nuestras estrategias de internacionalización.

En mayo pasado, nuestra institución fue sede del IV Foro Internacional de Investigación, promovido conjuntamente con la National Association of African-American Studies (NAAAS) y la National Association of Latin and Hispanic Studies (NAHLS). En el evento, organizado por la Coordinación General de Relaciones Internacionales y la Escuela de Ciencias Sociales, participaron como ponentes 10 investigadores norteamericanos y 31 académicos de nuestra institución.

Las temáticas abordadas comprendieron desde las habilidades de liderazgo, salud, personas con discapacidad, competencias culturales, aprendizaje del estudiante, y arte público e identidad. Los trabajos expuestos en el Foro se integraron a las Memorias del Congreso para difundirse por medios electrónicos.

La NAAAS - NAHLS es una organización no lucrativa cuyo objetivo es promover los resultados de investigación realizados por los académicos de instituciones de educación superior, con sede en Scarborough, Maine, EUA. Nuestra Universidad tiene convenio con esta organización para realizar foros de investigación con alternancia de sedes entre instituciones norteamericanas y la UA de C. El pasado mes de febrero se organizó el Congreso Internacional Anual de Investigación en Baton Rouge, Luisiana, donde participaron cinco de nuestros académicos.

Durante el desarrollo del congreso, la Universidad fue invitada a formar parte del Consejo Directivo de la Asociación. Esta responsabilidad la asumimos mediante la intervención de la Dra. Ana Isabel Pérez – Gavilán.

Actualmente, mantenemos convenios de colaboración académica internacional con instituciones de Argentina, Brasil, España, Italia y Estados Unidos (ver anexo 04).

### **Programa reglamentado de prácticas profesionales**

Una vez que los estudiantes alcanzan su habilitación académica, incentivamos su participación en prácticas profesionales para aplicar los conocimientos y habilidades que adquirieron en el aula; en los talleres o laboratorios. La incorporación de las diferentes escuelas y facultades en un programa institucional de prácticas permite contar con un instrumento más integral que conjunta los perfiles y las características profesionales con los requerimientos del entorno productivo.

Hemos buscado el consenso para que las prácticas profesionales de los diferentes programas educativos se lleven a cabo bajo lineamientos claros y en programas de vinculación adecuados a los perfiles profesionales. Durante el semestre pasado se elaboró un documento de trabajo y se organizaron sesiones en las tres unidades para su análisis. Estas dinámicas continuarán durante el presente semestre y se pondrán a disposición de la comunidad los acuerdos finales.

Los foros son imprescindibles para la labor de vinculación de las escuelas y facultades a través de las prácticas profesionales, ya que permiten el acercamiento de los docentes, directivos y estudiantes con los impulsores de los convenios para promover ese ejercicio.

### **Plataforma institucional de prácticas académicas**

Establecemos diálogo con los sectores público, privado y social del estado, mediante una plataforma institucional en red para inducir las prácticas académicas. Al contar con ese instrumento, cada sector tiene conocimiento puntual de las especialidades, cuadros calificados, disciplinas y proyección de las competencias profesionales que ofrece la Universidad en el área de su interés.

Diversas áreas, en coordinación con la CGTIC, diseñaron el anteproyecto para el sistema de prácticas profesionales y de servicio social -alineado al esquema de trayectoria escolar- como parte del proceso de reingeniería del Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria (SIIAU). El documento contiene los catálogos integrales de procedimientos.

Actualmente, la Coordinación General de Vinculación (CGV) administra un portal electrónico que facilita la organización y administración de las prácticas profesionales, el cual cuenta con tres mil dependencias y empresas afiliadas. De mayo de 2014 a la fecha, 350 organizaciones se dieron de alta en este registro.

### Proyectos de colaboración

En este periodo, la CGV gestionó 19 nuevos proyectos bajo la modalidad de convenio con distintas instancias de los sectores público y privado, con lo cual se refuerzan los lazos de colaboración, estrategias y acciones para ofrecer a los universitarios nuevas oportunidades de formación integral y experiencia profesional completa antes de su egreso.

En el impulso a las prácticas profesionales, durante el periodo informado la CGV también gestionó acuerdos con las siguientes empresas e instituciones, que se suman a los ya establecidos:

1. Secretaría de Relaciones Exteriores,
2. COMIMSA,
3. Biogás y Energía S.A de C.V.,
4. ABCONTROL,
5. Chrysler S.A de C.V.,
6. Centro de Estudios Tecnológicos y de Servicios No. 60 CETIS 60,
7. Centro de Investigación en Química Aplicada,
8. TECHNOTRIM de México S. de R.L. de C.V.,
9. Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A.C.,
10. Corporativo Industrial del Norte,
11. Sistema Municipal de Aguas y Saneamiento de Monclova y Frontera, Coahuila SIMAS,
12. Majestic Services S.A de C.V.,
13. Compañía Agrícola el 9,
14. Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación,
15. Sociedad Ecológica Mexicana del Norte, S.A de C.V. SEMNSA,
16. Empresa Aqualuna Cosméticos, S.A. de C.V.

### OBJETIVO 1.5: DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES

La adopción de las actitudes y valores universales permiten el avance social solidario y comprometido de nuestros estudiantes. Por ello, fomentamos diversas estrategias orientadas en ese sentido mediante la implementación de talleres; la incorporación y evaluación de materias relacionadas con la sustentabilidad, la atención del enfoque de equidad de género y la ejecución de actividades transversales y extracurriculares en estas áreas, a fin de generar en los estudiantes una integración más armónica con el entorno social.

## Programa de Ética y Valores

Generamos hábitos de estudio, desarrollo de valores y de liderazgo al implementar el Programa de Ética y Valores a través de diferentes estrategias que se impulsan en las escuelas de la institución. Una de ellas es el Programa Habitudes, el cual forma hábitos y actitudes de liderazgo mediante imágenes. En este periodo se contó con la asistencia de 578 estudiantes distribuidos en 15 grupos de las facultades de Ingeniería, Medicina, Mercadotecnia, Enfermería y la Escuela de Psicología de la Unidad Saltillo.

En Parras de la Fuente se realizó el primer “Congreso Universitario de Valores y Ética”, en el cual se llevaron a cabo cinco conferencias magistrales y siete talleres, así como trabajos en equipo, y dinámicas de integración y recreativas. El evento contó con la intervención de aproximadamente 200 estudiantes de las 57 escuelas y facultades, quienes fueron seleccionados por factores como equidad de género, diversidad de carreras, variedad de perfiles y edad de los asistentes.

Con base en un formato que contempla los cuatro ejes estratégicos del PDI 2013-2016, los estudiantes generaron 17 propuestas de proyecto en temáticas como sexualidad responsable, vida saludable y desarrollo sustentable, entre otras, teniendo el objetivo de impactar positivamente en nuestra comunidad. El primer Congreso Universitario de Valores y Ética incrementó en los jóvenes las habilidades de liderazgo, comunicación y convivencia en un marco de respeto, compromiso y formación integral con apego a los valores institucionales.

Se impartió el Taller de Formación a Jóvenes Promotores y Promotoras de la Carta de La Tierra, capacitándose a 51 estudiantes de las tres unidades para fortalecer la Red Universitaria de Promotores de la Carta de la Tierra. Este grupo será el que inicie los talleres de jóvenes para jóvenes. A la vez, se tuvo participación con un stand en el “Encuentro con el Agua” Día Mundial del Agua 2015, en colaboración con dependencias educativas y gubernamentales; entre ellas, la Comisión Estatal de Agua y Saneamiento CEAS.

## Desarrollo de la personalidad y el talento

En tiempos especialmente difíciles, las áreas educativas deben respaldar los preceptos de la ley con la certidumbre moral de los individuos. Esto significa que ante diversas cuestiones sociales que devienen en apremios, la formación académica debe transitar a la par de los senderos sociales.

Es fundamental, pues, reforzar la motivación para que nuestros jóvenes universitarios apuntalen su formación ética mediante proyectos y acciones que les permitan asumir y participar cabalmente de las preocupaciones comunitarias. Otra vertiente es el desenvolvimiento de la personalidad y el talento de los jóvenes con actividades complementarias que inspiren su sensibilidad y apreciación por las manifestaciones del arte. De esta forma, al integrar cursos especializados, exposiciones y talleres a las actividades escolares, ponemos en marcha un proceso equilibrado y creciente de gran valor para el desarrollo armónico del ser humano.

Con este enfoque -en el marco de los festejos del 57 aniversario de nuestra Casa de Estudios- se montaron 19 exposiciones plásticas en diferentes recintos culturales de las tres unidades. En dos de ellas participaron estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas “Rubén Herrera”, destacando la exposición “Grandes artistas del Siglo XX: Cuevas, Toledo y Miró”, montada en el Centro Cultural Universitario. Al cierre de este informe, todas las muestras reportaron una visita de 44 mil 427 personas.

Considero importante subrayar que muchos de estos estudiantes, conjuntamente con ex-estudiantes y maestros de la Escuela de Artes Plásticas, respaldaron el incremento de nuestro patrimonio pictórico universitario, gracias a la donación de 120 obras.

Por otra parte, derivadas de los Diplomados de dibujo y técnicas mixtas se montaron dos exposiciones en el Recinto Cultural Aurora Morales de López, y los estudiantes del Diplomado de pintura “Alla Prima Volta” expusieron durante mayo del 2014 en la Infoteca Central de Saltillo.

Otras vertientes promocionales de las manifestaciones del talento y la inspiración las encontramos en 16 intervenciones de Cultivarte y 26 de Explanarte, ejecutadas en diferentes unidades académicas. En ellas participaron estudiantes de la Escuela Superior de Música y grupos artísticos representativos, beneficiando a las comunidades de las escuelas y facultades visitadas.

Al ofrecer programas extraescolares sobre áreas de interés general y de impacto comunitario no contemplados en el currículo, proporcionamos al estudiante valores y saberes que complementan su formación institucional. Su importancia radica en que es precisamente en el ámbito social donde se practican y reflejan los conocimientos adquiridos en el aula, así como aquellos que se obtienen en paralelo con el trabajo escolar y están muy vinculados con la formación.

### **Capacitación ambiental y sustentabilidad**

Nos interesa estructurar esquemas sociales que además de estar articulados con los objetivos del programa y el sentido de la escuela, se integren adecuadamente a las comunidades mediante acciones de formación y capacitación.

En el semestre agosto-diciembre se ofrecieron cursos de capacitación e instalación de los comités UNIRED en la Unidad Norte y en la Unidad Torreón; en tanto que en el semestre enero junio del 2015 correspondió a la Unidad Saltillo. En este taller de cinco horas de duración se capacitó a 135 estudiantes y 46 profesores en tres aspectos: acciones y estrategias para mejorar el desempeño en actividades de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente; organizar, activar y desarrollar apoyos a damnificados por desastres naturales, y beneficiar a niños de comunidades rurales en época decembrina.

Además, en el semestre enero-junio de este año se ofrecieron capacitaciones a 30 estudiantes del grupo “Lobos al rescate” para su intervención en el programa de prevención de incendios forestales, implementado hace más de 15 años en colaboración con la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Coahuila. Los resultados se enlistan a continuación (ver tabla 34).

**Tabla 34**  
Capacitación al grupo Lobos al Rescate

Taller	Institución que lo imparte	Estudiantes Asistentes
Inducción y sensibilización al servicio comunitario	Extensión Universitaria	25
Curso básico de primeros auxilios	Hospital Universitario	25
Senderismo	Extensión Universitaria	25
Curso básico de prevención de incendios	SEMA	25

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

### **Formación artística y cultural**

Apoyamos a los estudiantes que participan de un proceso de transformación cultural al reforzar sus capacidades y potenciar sus habilidades con cursos-taller de expresión artística no formal. En el actual periodo de gestión se realizaron 62 talleres para contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria con una participación de mil 938 estudiantes.

El aspecto sustancial de estos espacios de interacción y comunicación es que abren las posibilidades para explorar nuevas alternativas de formación en los jóvenes, con renovadas actitudes y mejores líneas de expresión universitaria.

### **Cultura y activación física**

Al crear e implementar estrategias de fomento a la participación de la comunidad en actividades culturales y deportivas, no sólo mejoramos el desarrollo individual y colectivo; también generamos conciencia sobre los beneficios que conlleva la integración social a través de la cultura y la activación física para el bienestar humano.

Una vez más, a través del Encuentro Cultural y Deportivo (ENCUDE) 2014 logramos la convivencia e interacción de los estudiantes de las tres unidades en el festival realizado en la ciudad de Monclova. En el área cultural, el

evento congregó a 326 participantes en música, canto, teatro, literatura, artes plásticas, danza moderna y folclórica, en tanto que en la rama deportiva convivieron 732 estudiantes en las disciplinas de futbol, basquetbol, voleibol, softbol y béisbol.

En nuestro propósito de instituir la activación física como materia acreditable en los planes de estudio, en 2014 se incorporó a las siguientes carreras: de la Unidad Saltillo, en las licenciaturas de Trabajo Social, Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, y Comunicación en Producción de Medios; de la Unidad Norte, en la licenciatura en Negocios Internacionales (Monclova).

En 2015 se hizo lo propio en los programas de Ingeniería Industrial y de Sistemas, en Sistemas Computacionales, Automotriz, y en Electrónica y Comunicaciones. La licenciatura en Enfermería de nuestras unidades regionales también incorporó la activación física como materia acreditable.

### **Deserción, reprobación, egreso y titulación**

Es fundamental crear certidumbre educativa al revisar constantemente las variables y las causas que inciden en la deserción escolar y en la reprobación, así como instrumentar mecanismos que incrementen la eficiencia terminal y la titulación.

Las metas en este objetivo comprenden la disminución de la deserción; la reducción de la reprobación en materias críticas como las matemáticas, química y física, y la aplicación de un examen de egreso. De igual manera, se considera desde el incremento de la eficiencia terminal y de la titulación, hasta el logro de la doble titulación de los egresados.

Con el propósito de verificar que las estrategias implementadas en la práctica docente, en la formación de profesores, el trabajo de las academias, las tutorías y las propuestas enmarcadas en el Modelo Educativo están dando resultados positivos a favor de los estudiantes, comparamos tres indicadores relevantes: los índices de retención-deserción, de reprobación y egreso.

#### **Índice de retención y deserción**

Uno de los indicadores fundamentales para evaluar el desempeño académico en los planteles es el índice de retención, el cual permite medir la proporción de estudiantes que permanecen de un semestre a otro, descontando los egresos.

Los índices en este renglón de educación media superior durante los dos últimos años pasaron del 79.4 por ciento en el primer periodo de 2013 a 89.8 por ciento en el último semestre de 2014 (ver tabla 35).

**Tabla 35**  
Retención y egreso en el bachillerato

Periodo	Matrícula inicial	Egresados	Matrícula final	Retención	Índice de retención
Ene-jun 2013	10,817	2,928	7,889	5,321	67.4 %
Ago-dic 2013	10,947	400	10,547	9,844	93.3 %
Ene-jun 2014	11,532	3,126	8,406	6,812	81.0 %
Ago-dic 2014	11,189	400	10,789	9,690	89.8 %

Fuente: Asuntos Académicos. Coordinación de Bachillerato.

Otros resultados de nuestras estrategias para reducir la deserción en el bachillerato nos indican que en septiembre del 2014 se incorporan 38 estudiantes de los bachilleratos presenciales para cursar diferentes materias a través de educación a distancia: nueve de ellos son estudiantes del ICH que cursaron una materia y pudieron graduarse con su generación; dos jóvenes de este plantel aún cursan materias; 25 estudiantes de la Escuela de Bachilleres "Jaime Lozano" llevarán tres materias y dos universitarios de la "Escuela de Bachilleres de Cd. Acuña" cursarán dos materias.

En este contexto, se llevó a cabo un estudio en el que se analizaron los datos de 11 de los 14 bachilleratos, sometiendo a un análisis correlacional la variable porcentaje de profesores que han cursado el Diplomado en Competencias Docentes y el índice de reprobación de los estudiantes pertenecientes al mismo plantel. El coeficiente de correlación obtenido es de -0.6, con probabilidad de error de 0.26, lo que indica una correlación inversamente proporcional: a mayor profesionalización docente menor será el índice de reprobación. Esto nos permite inferir la importancia de la actualización y capacitación docente como estrategia para mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes (ver tabla 36).

**Tabla 36**  
Profesores que cursaron el Diplomado en Competencias Docentes  
y su correlación con los índices de reprobados

Plantel	Docentes	Diplomado	%	Índice de Reprobación
Bachilleres Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides	34	29	85.3	8.83
Bachilleres Venustiano Carranza	68	53	77.9	11.91
Bachilleres Dr. Urbano Ríos Rendón	46	35	76.1	14.27
Bachilleres Prof. Ladislao Fariñas Campos	27	20	74.1	13.96
Bachilleres Acuña	11	8	72.7	17.44
Bachilleres Juan Agustín de Espinoza	22	16	72.7	10.64
Bachilleres Instituto de Ciencias y Humanidades	38	21	55.3	19.52
Bachilleres Ateneo Fuente	80	42	52.5	21.2
Bachilleres Aguadueña	31	16	51.6	10.39
Bachilleres Dr. Mariano Narváez T.M.	54	25	46.3	15.51
Bachilleres Dr. Mariano Narváez T.V.	65	24	36.9	19.14

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

### Retención y egreso en la licenciatura

En licenciatura se observa una apreciable mejoría en los últimos tres ciclos escolares, pasando de 85.6 por ciento en el periodo enero-junio de 2013 a 93.52 en el periodo agosto-diciembre de 2014. Con base en este resultado, inferimos que las estrategias de las tutorías, la flexibilidad curricular, el seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes y otras acciones que hemos implementado nos han permitido generar opciones para que los estudiantes no deserten de la licenciatura (ver tabla 37).

**Tabla 37**  
Retención y egreso en la licenciatura

Periodo	Matrícula inicial	Egresados	Matrícula final	Retención	Índice de retención
Ene-jun 2013	21,049	1,318	19,731	16,898	85.64%
Ago-dic 2013	21,792	1,153	20,639	19,322	93.62%
Ene-jun 2014	21,359	1,775	19,584	17,636	90.05%
Ago-dic 2014	22,532	1,411	21,121	19,752	93.52%

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Subdirección de Control Escolar.

El análisis nos permite observar también una importante reducción en el índice de retención en las brechas de los indicadores de rendimiento académico en las tres unidades, tal como lo muestra la siguiente tabla. En ambos periodos del 2014 se observa el avance en estos indicadores en proporciones muy semejantes en las tres unidades (ver tablas 38 y 39).

**Tabla 38**

Retención y deserción de estudiantes de licenciatura del período ene-jun 2014

Unidad	Matrícula Ene-Jun 2014	Egresados	Retención + cambios	Retención %
Saltillo	9,012	748	7,388	89.4
Torreón	8,670	741	7,243	93.1
Norte	3,677	286	3,005	88.6
Total	<b>21,359</b>	<b>1,775</b>	<b>17,636</b>	<b>90.0</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Control Escolar.  
Auditoría de la Matrícula Sep. 2014.

**Tabla 39**

Retención y deserción de estudiantes de licenciatura del período ago-dic 2014

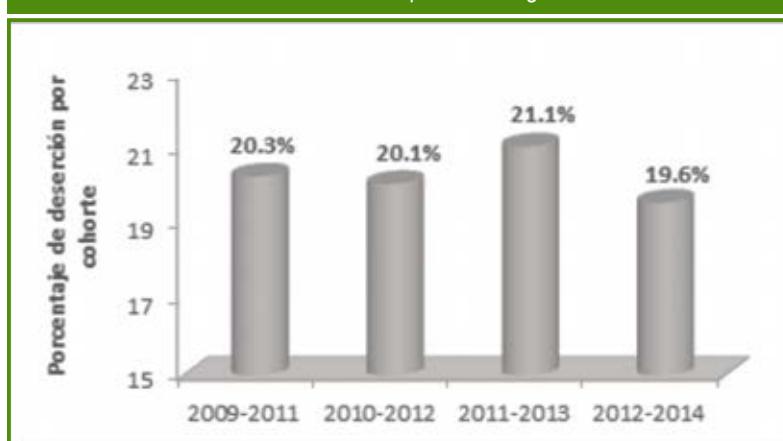
Unidad	Matrícula Ago-Dic 2014	Egresados	Retención + cambios	Retención %
Saltillo	9,389	550	8,286	93.74
Torreón	9,205	574	7,986	92.53
Norte	3,938	287	3,480	95.32
Total	<b>22,532</b>	<b>1,411</b>	<b>19,752</b>	<b>93.52</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Control Escolar.  
Auditoría de la Matrícula Mar. 2015.

### Análisis por cohorte generacional

Si se analiza el índice de deserción, considerándolo como los estudiantes con baja definitiva de la Universidad de una misma cohorte generacional, las estrategias planteadas para educación media superior en el marco de la reforma integral del bachillerato han permitido recuperar la tendencia a la baja con un 19.6 por ciento en la generación 2012-2014 (ver gráfica 16).

**Gráfica 16**  
Deserción en bachillerato por cohorte generacional



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

En el caso de licenciatura se aprecia una reducción significativa en el índice de deserción por cohorte, al pasar de 46.1 por ciento en la generación 2007-2011 al 41.0 por ciento en la 2010-2014 (ver gráfica 17), lo cual -unido a lo anterior- confirma los resultados favorables observados por las estrategias implantadas.

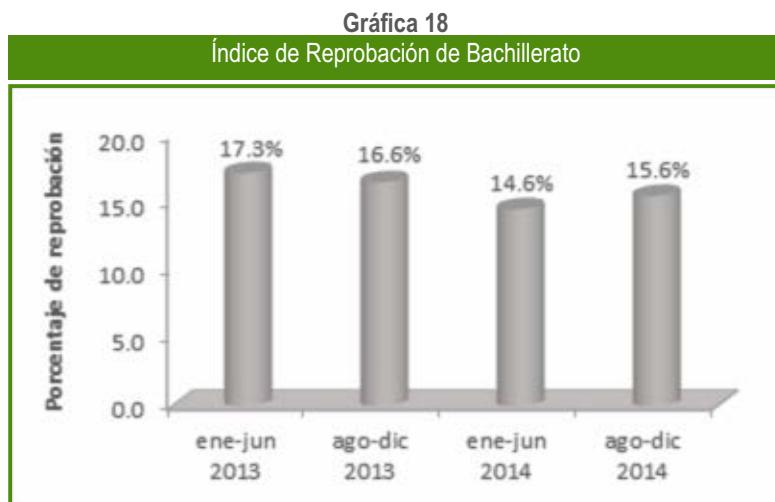


Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

### Índice de reprobación

Otro indicador que incide directamente en la retención es el índice de reprobación, el cual representa el número de estudiantes que recursan alguna materia. El índice de reprobación es un indicador fundamental del desempeño del proceso educativo por el que transitan los estudiantes; es un reflejo tanto del avance de su aprendizaje como del desempeño de los docentes. Dado que los docentes facilitan la construcción de los conocimientos, en este sentido el indicador toma trascendencia para la toma de decisiones y el impulso a estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras.

En el bachillerato, este indicador ha disminuido de 17.3 por ciento a 15.6 por ciento en el último año; sin embargo, aún constituye un reto, pues es un factor de deserción importante en los primeros semestres. Debido a ello, se están atendiendo las asignaturas con mayor reprobación y generando nuevas estrategias para reducir el indicador (ver gráfica 18 y tabla 40).



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

**Tabla 40**  
Índice de Reprobación en Bachillerato por Unidad, 2014

Unidad	Matrícula Ene-Jun 2014	Reprobados Ene-Jun 2014	Porcentaje de Reprobación	Matrícula Ago-Dic 2014	Reprobados Ago-Dic 2014	Porcentaje de Reprobación
Saltillo	5,649	1,122	19.86	5,699	1,236	21.69
Torreón	3,020	248	8.21	2,900	330	11.38
Norte	2,863,	311	10.86	2590	175	6.76
Total	11,532	1,681	14.58	11,189	1,741	15.56

Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

En lo referente a la licenciatura, se puede observar que en ene-jun de 2013 el índice de reprobación era de 30.5 por ciento y en ago-dic de ese año de 24.9 por ciento; en el 2014 se logró disminuir cuantitativamente este indicador a 23.19 por ciento en ene-jun y a 13.5 en ago-dic, lo que favorece la permanencia de los estudiantes en nuestra Universidad (ver gráfica 19).

**Gráfica 19**  
Índice de Reprobación de licenciatura



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

Uno de los resultados más relevantes del seguimiento a la trayectoria de los estudiantes ha sido, además de la reducción en los índices de reprobación, el cierre de brechas entre las diversas escuelas y facultades y por consiguiente entre las unidades regionales, como puede observarse en las siguientes tablas (ver tablas 41 y 42).

**Tabla 41**  
Índice de Reprobación en Licenciatura por Unidad  
Ene-Jun 2013 y Ago-Dic 2013

Unidad	Matrícula Ene-Jun 2013	Reprobados Ene-Jun 2013	Porcentaje de Reprobación	Matrícula Ago-Dic 2013	Reprobados Ago-Dic 2013	Porcentaje de Reprobación
Saltillo	8,904	3,001	33.7	9,252	3,070	33.2
Torreón	8,510	2,207	25.9	8,775	1,448	16.5
Norte	3,636	1,2221	33.6	3,685	910	24.7
Total	21,049	6,429	30.5	21,792	5,428	24.9

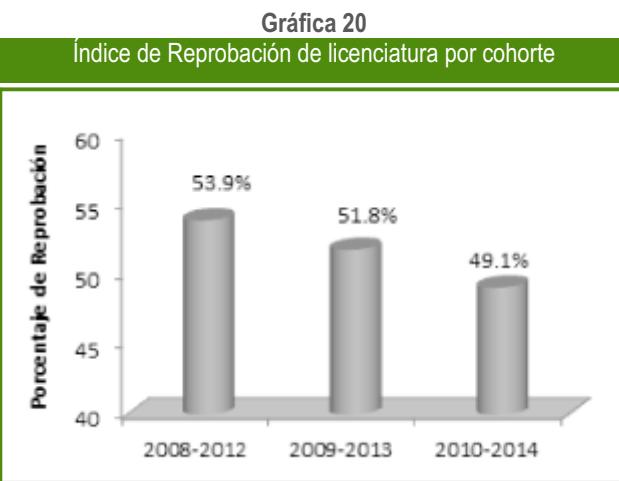
Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Control Escolar. Auditoría de la Matrícula Mar 2015.

**Tabla 42**  
Índice de Reprobación en Licenciatura por Unidad  
Ene-Jun 2014 y Ago-Dic 2014

Unidad	Matrícula Ene-Jun 2014	Reprobados Ene-Jun 2014	Porcentaje de Reprobación	Matrícula Ago-Dic 2014	Reprobados Ago-Dic 2014	Porcentaje de Reprobación
Saltillo	9,012	2,185	24.3	9,389	1,439	15.3
Torreón	8,670	1,861	21.5	9,205	980	10.7
Norte	3,677	908	24.7	3,938	615	15.6
Total	21,359	4,954	23.2	22,532	3,034	13.5

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Control Escolar. Auditoría de la Matrícula Mar 2015.

También se ha presentado una tendencia a la baja en el número de estudiantes de una misma generación que reproban al menos una materia durante su estancia en la institución, al pasar de 53.9 por ciento en la generación 2008-2012 a 49.1 por ciento en las últimas tres generaciones (ver gráfica 20).



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

### Egreso y titulación

El número de egresados en bachillerato y licenciatura se incrementó en los períodos de 2014, con respecto a los períodos del 2013, lo cual coincide con la disminución de los índices de reprobación y de deserción que permiten a los estudiantes la conclusión de su bachillerato y de su carrera profesional (ver tabla 43).

**Tabla 43**  
Egresados de bachillerato y licenciatura, 2013-2014

Nivel	Ene-Jun 2013	Ago-Dic 2013	Total por Nivel	Nivel	Ene-Jun 2014	Ago-Dic 2014	Total por Nivel
Bachillerato	2,928	400	3,328	Bachillerato	3,126	400	3,526
Licenciatura	1,318	1,153	2,471	Licenciatura	1,775	1,303	3,078
	Total de egresados		5,799		Total de egresados		6,604

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Control Escolar. Auditoría de la Matrícula Sep 2014.

Continuamos aplicando las estrategias para promover la titulación a los recién egresados de licenciatura y posgrado, logrando incrementar de manera importante el número de titulados a 3 mil 194 en el período de abril 2014 a febrero 2015, comparado con el primer período de gestión que fue de 2 mil 127 (ver tabla 44).

**Tabla 44**  
Titulación de licenciatura y posgrado, 2015

Titulados	Abril 2014 a Febrero 2015
Licenciatura	2,654
Posgrado	540
<b>TOTAL</b>	<b>3,194</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos; Departamento de Certificados, Títulos y Cédulas Control Escolar.  
Auditoría de la Matrícula Sep. 2014.

### Programa Institucional de Tutorías (PIT)

Los índices de deserción y de reprobación reclaman de una atención permanente y puntual para disminuirlos. Nuestro modelo educativo -centrado en el aprendizaje de los estudiantes- hace énfasis en las percepciones y motivaciones que tienen tanto los jóvenes como sus docentes en el interactuar formativo. Este esquema se reproduce en el transcurso de los estudios, lo que nos conduce a ampliar los servicios de tutoría hasta el posgrado, buscando optimizar las acciones de asesoría y acompañamiento para la mejora de los resultados de aprendizaje. El seguimiento al impacto de las acciones a partir del Programa Institucional de Tutorías constituye una base firme que nos permite detectar problemas y mejorar estrategias de operación.

En noviembre de 2014 se realizó el 3er Foro Institucional de Tutorías, con una asistencia de 202 docentes de las tres unidades para generar propuestas y estrategias de mejora y enriquecimiento de su propia actividad tutorial. A través de 52 ponencias, los tutores plantearon experiencias personales en el manejo de esta actividad; evaluaron el programa e implementaron un plan de acción y el impulso a la tutoría de pares.

El foro hizo posible la actualización de los 202 maestros tutores en tres vertientes: mapas mentales para triunfadores; detección de adicciones y canalización oportuna, y tutoría de pares bajo el enfoque Gestalt.

Es importante hacer hincapié que en este periodo se actualizaron los lineamientos de operación del Programa Institucional de Tutorías de Posgrado, los cuales se encuentran en proceso de aprobación por la H. Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario.

### Asesoría de pares

De acuerdo con nuestra experiencia, la asesoría de pares -entendida como el apoyo disciplinar que brinda un estudiante a sus compañeros en riesgo académico- ha favorecido los niveles de confianza y acercamiento generacional, e incrementando las oportunidades de aprovechamiento académico más allá del aula.

Es por ello que hemos incorporado al PIT a jóvenes que destacan académicamente para participar en esta estrategia, buscando alcanzar aprendizajes significativos debido a la mayor y mejor comunicación que existe entre el estudiante asesor y el asesorado.

Otras ventajas de la tutoría entre pares es que moviliza la capacidad mediadora de dar apoyo; fortalece el proceso de comunicación; disminuye la deserción por reprobación y proporciona información de los servicios universitarios -de joven a joven- acerca de los programas de becas, crédito a la inscripción, movilidad estudiantil y equipos deportivos por mencionar algunos servicios.

Durante el 2014, a través del Diplomado en Formación de Tutores, hemos logrado implementar la tutoría entre pares a través de un plan de acción en las siguientes escuelas y/o facultades (ver tabla 45). En otros casos se ha logrado fortalecer esta modalidad, e incluso registrarla como servicio social.

**Tabla 45**  
Escuelas y Facultades con Tutoría de Pares

DEMS – DES
<b>Unidad Norte</b>
Escuela de Bachilleres: Sr. Urbano Riojas Rendón*
Escuela de Bachilleres Dr. y Gral. "Jaime Lozano Benavides"
Escuela de Bachilleres "Ladislao Farias Campos"
Escuela de Bachilleres Acuña"
Escuela Superior de Ingeniería "Adolfo López Mateos"
Facultad de Administración y Contaduría
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Facultad de Metalurgia
Escuela de Psicología
<b>Unidad Saltillo</b>
Escuela de Bachilleres: "Ateneo Fuente"
Instituto de Enseñanza Abierta
Facultad de Medicina
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas
Escuela de Artes Plásticas
<b>Unidad Torreón</b>
Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza
Escuela de Bachilleres de "Aguanueva"
Facultad de Administración Fiscal y Financiera
Escuela de Administración de San Pedro
Facultad de Economía y Mercadotecnia
Facultad de Arquitectura

Fuente: Asuntos Académicos. Coordinación General de Bachillerato.

Actualmente, 8 de 14 escuelas de bachillerato han implementado la Tutoría de Pares, lo que representa el 57 por ciento del total de los planteles.

Un ejemplo de los beneficios que conlleva la tutoría de pares, informo a ustedes que en la Escuela de Bachilleres "Sr. Urbano Riojas Rendón", de la Unidad Norte, se apoyó a los estudiantes que reprobaron alguna asignatura, buscando su acreditación en el examen extraordinario. En noviembre y diciembre del 2014 se llevaron a cabo acciones de respaldo, obteniéndose muy buenos resultados: de las 35 materias reprobadas en las que se brindaron tutorías de pares, 31 fueron acreditadas.

En el nivel superior, el 28 por ciento de las escuelas y/o facultades ha implementado este servicio para atender a estudiantes en riesgo académico.

## **El EGEL como requisito de egreso**

En virtud de que el Examen General para el Egreso de la Licenciatura es una prueba confiable que permite identificar si los egresados cuentan con la capacidad para desarrollar con eficiencia su ejercicio profesional, se aprobó por la Comisión de Planeación la propuesta para que el EGEL se establezca como requisito obligatorio para egresar de nuestras licenciaturas a partir del ciclo escolar 2015-2016.

La iniciativa fue turnada a nuestra máxima autoridad institucional, al considerar que el examen es una constancia de gran valía nacional que acredita a los jóvenes como personas competentes y preparadas para insertarse al mercado de trabajo. Este instrumento externo de evaluación del aprendizaje a lo largo de la licenciatura otorga, así, un plus relacionado con los conocimientos y habilidades fundamentales de egreso que demanda la sociedad actual. Es, además, un elemento que evalúa el estatus que guardan nuestras escuelas en sus correspondientes áreas del conocimiento a partir de elementos de juicio válidos y confiables.

## **Facilitadores del proceso educativo**

Las instituciones de educación superior no sólo debemos ser eficaces en nuestros procesos de formación; en especial, debemos buscar y alcanzar la eficiencia en los resultados deseados, particularmente por el compromiso asumido ante la sociedad. Es en este punto donde podemos medir o precisar lo que verdaderamente hacemos y sobre todo cómo lo hacemos.

Ante tal reto, nos hemos apoyado sustancialmente en el trabajo que realizan nuestros profesores como asesores y facilitadores del proceso educativo, y en su capacidad para desarrollar las habilidades, valores y actitudes de sus estudiantes. A partir de su buen accionar, los indicadores de eficiencia terminal y titulación se ven favorecidos.

Aprovecho este momento para expresar mi reconocimiento al esfuerzo de los profesores dedicados y comprometidos con su labor y con su comunidad. La entrega responsable, la participación en estrategias de actualización y de mejora docente, además de la responsabilidad para asumir sus tareas universitarias, nos auguran buenas perspectivas académicas y un buen rendimiento de cuentas ante la sociedad.

En este contexto se inserta el proceso de valoración de los candidatos propuestos para recibir la medalla “Miguel Ramos Arizpe”, resultando homenajeados 48 catedráticos por su labor académica, así como el reconocimiento a 76 docentes que recibieron el Diploma al “Mérito Universitario” por veinte años de servicio eficiente en la institución.



CONSOLIDACIÓN  
DE LA PLANTA DOCENTE

## OBJETIVO 2.1: INCREMENTO DE LA PLANTA DOCENTE

El fortalecimiento de nuestra capacidad académica surge de un proceso de planeación participativa para determinar en calidad y número la integración de nuestra planta docente. La primera instancia para considerar a nuevos PTC es resultado de los mecanismos internos de promoción, capacitación, especialización y evaluación del profesorado, en particular de los PTP. Una vez que hemos agotado esa estrategia, atendemos los horizontes externos para lograr la estructuración cualitativa y cuantitativa del personal docente que requerimos.

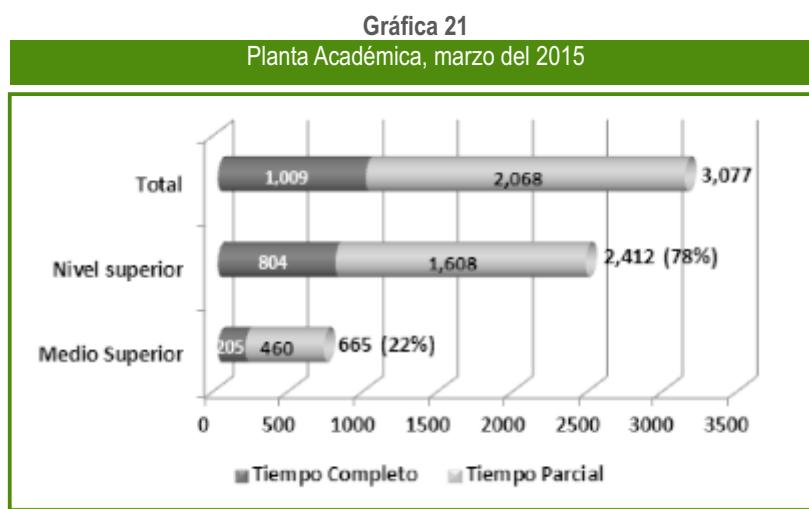
En ese supuesto, las políticas para la admisión o inducción de nuevos profesores están determinadas por cuatro ámbitos de operación: Contratación de PTC con perfil PRODEP; incorporación de los mejores becarios como docentes; sustitución de profesores jubilados o que causan baja, y participación de PTC en los posgrados.

En el PDI hemos considerado estrategias de progreso docente para los profesores de reciente ingreso y para quienes tienen mayor experiencia en nuestra institución, como la formación y capacitación docente; el impulso a la investigación intra e interinstitucional, la productividad de los cuerpos académicos, así como la evaluación y el reconocimiento a la labor docente.

Nuestra meta es consolidar una planta integrada por docentes con formación disciplinar y didáctica consistente, altamente productiva, organizada en cuerpos colegiados y vinculada con academias de otras IES a través de redes de investigación.

### Planta académica

La planta docente de la Universidad, a marzo de 2015, es de tres mil 77 profesores; el 78 por ciento imparte cátedra en el nivel superior y el 22 por ciento el nivel medio superior (ver gráfica 21).



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría del mes de marzo.

### Profesores de Tiempo Completo (PTC)

En este semestre se tienen mil nueve profesores de tiempo completo; 205 apoyando al bachillerato y 804 el nivel superior (ver tabla 46). En el periodo que se informa se ha tenido un incremento de 80 PTC en el nivel superior, lo cual fortalece los programas educativos de licenciatura y de posgrado; 62 son plazas liberadas por el PRODEP: 23 sustituciones y 39 nuevas plazas, y 18 plazas institucionales de docentes jubilados que no habían sido tramitadas por las DES (ver tabla 47 y anexos 05 a 07).

**Tabla 46**  
Evolución del número de PTC

Nivel	2013-2014	2014-2015	Incremento
Medio Superior	205	205	0
Superior	724	804	80
Total	929	1,009	80

Fuente: Dirección de Planeación.

**Tabla 47**  
Plazas liberadas por el PRODEP

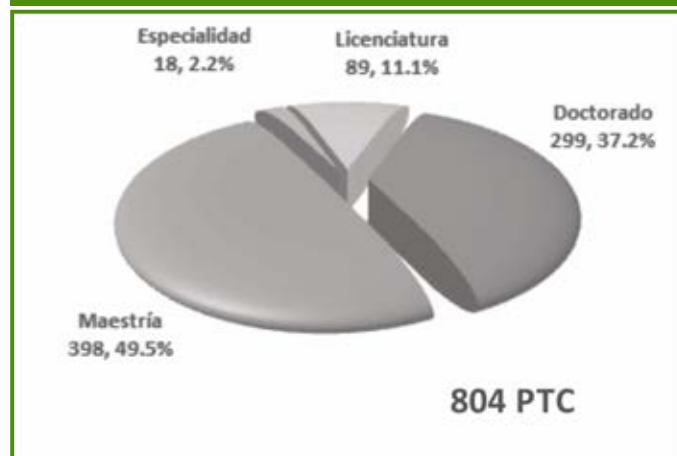
Plazas	U. Saltillo	U. Torreón	U. Norte	Total
Nuevas	15	12	12	39
Sustituciones	12	8	3	23
Total	27	20	15	62

Fuente: Dirección de Planeación.

### Nivel de habilitación de los PTC de Nivel Superior

De los 804 PTC de nivel superior, 715 cuentan con posgrado, lo que representa un 88.9 por ciento; del total, el 11.1 por ciento tiene estudios de Licenciatura, 2.2 por ciento de Especialidad, 49.5 por ciento de Maestría y 37.2 por ciento de Doctorado (ver gráfica 22).

**Gráfica 22**  
Nivel de habilitación de los PTC, febrero 2015



Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

En este periodo -con base en nuestra política de que las nuevas contrataciones y la sustitución de plazas por jubilación o defunción de PTC deban realizarse con profesores que tengan doctorado en el área del conocimiento afín al del programa educativo- se logró un incremento de 46 PTC con doctorado, al pasar de 253 a 299 (ver tabla 48). Es importante reiterar que el cien por ciento de estos nuevos PTC cumple con la política de tener doctorado en el área disciplinaria del programa al que están adscritos.

**Tabla 48**  
Evolución del nivel de habilitación de los PTC de nivel superior

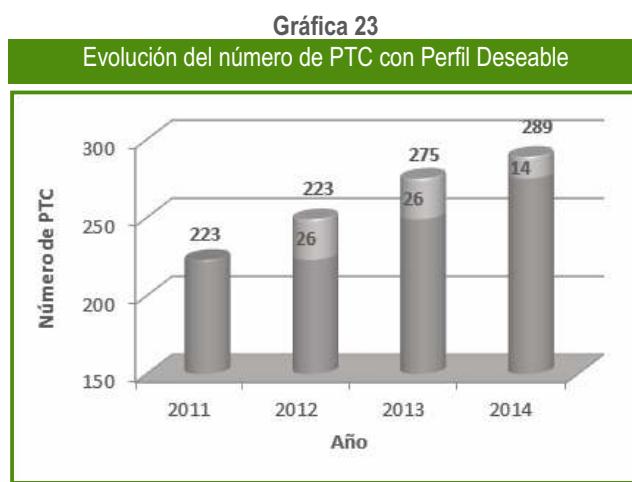
PTC	2013-2014	2014-2015	Incremento
Licenciatura	89	89	0
Especialidad	14	18	4
Maestría	368	398	30
Doctorado	253	299	46
Total	724	804	80

Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

#### PTC con reconocimiento al Perfil Deseable

El reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable se refiere al docente que posee un nivel de habilitación superior al de los programas educativos que imparte, preferentemente el doctorado, y que además realiza de forma equilibrada actividades de docencia, generación o aplicación innovadora del conocimiento, tutorías y gestión académica.

En la convocatoria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) del mes de febrero de 2014, se presentaron 91 solicitudes para el reconocimiento al perfil deseable; de las cuales 48 PTC renovaron su perfil, 35 PTC obtuvieron por primera vez su reconocimiento y ocho solicitudes fueron rechazadas. A la fecha se cuenta con 289 PTC con el perfil deseable, lo cual representa un 35.9 por ciento con respecto al total de PTC (ver gráfica 23).



Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

Las Dependencias de Educación Superior que muestran un porcentaje importante de PTC con perfil deseable son los centros de investigaciones Socioeconómicas y de Ciencias Exactas y Naturales, con 80 y 52 por ciento, respectivamente (ver tabla 49).

**Tabla 49**  
DES con mayor porcentaje de PTC con perfil deseable

ID	DES	PTC	Perfil Deseable	%
1008	Centro de Inv. Socioeconómicas Unidad Saltillo	10	8	80.0
1004	Ciencias Exactas y Naturales Unidad Saltillo	100	52	52.0
1006	Arte y Humanidades Unidad Saltillo	53	26	49.1
1011	Ciencias de la Salud Unidad Torreón	62	28	45.2
1007	Ciencias Sociales Unidad Saltillo	80	36	45.0
1014	Contaduría y Administración Unidad Norte	59	26	44.1

Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

Por otra parte, en la convocatoria PRODEP 2015 del mes de abril se presentaron 182 solicitudes, de las cuales 43 son de Apoyo a la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo, una de Apoyo a la Reincorporación de Ex becarios, cinco para estudios de posgrado de alta calidad y 133 para perfil deseable; de estos últimos, 61 están renovando y 72 aplican por primera ocasión.

#### Desarrollo de los Cuerpos Académicos

En la Universidad contamos con un total de 54 CA registrados ante PRODEP integrados por 282 PTC que comparten una o varias líneas de generación de conocimiento y atienden los programas educativos afines a su especialidad. La investigación colegiada que realizan fomenta la capacidad institucional para generar o aplicar el conocimiento; identificar, integrar y coordinar los recursos intelectuales de las instituciones en beneficio de los programas educativos y articular esta actividad con las necesidades del adelanto social, de la ciencia y la tecnología en el país.

En el mes de agosto de 2014 se reunió el Comité Técnico de Evaluación y Seguimiento de Cuerpos Académicos de la Universidad para hacer una revisión de los CA registrados ante el PRODEP. Como resultado de ello se propuso el cambio de estatus de cuatro CA registrados, tres de los cuales elevaron su grado de consolidación: Nanobiociencia a Consolidado, y Comunicación para el Desarrollo Social y Materiales Cerámicos a en Consolidación. Asimismo, cuatro cuerpos académicos de nuestro registro interno fueron propuestos para su consideración como CAEF, los cuales fueron aprobados (ver tabla 50).

**Tabla 50**  
CA internos propuestos como CAEF

Cuerpo Académico	Unidad Académica	Observación
CA Internos		
Modelación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Facultad de Sistemas, US	Se considera proponer al registro de PRODEP como CAEF.
Música y Desarrollo Cultural	Escuela Superior de Música, US	Se considera proponer al registro de PRODEP como CAEF.
Estrategia y Gestión Corporativa	Facultad de Administración Fiscal y Financiera, UT	Se considera proponer al registro de PRODEP como CAEF.
Ciencias Contables y Administrativas	Facultad de Administración y Contaduría, UN	Se considera proponer al registro de PRODEP como CAEF.
CA Registrados ante PRODEP		
Nanobiociencia	Facultad de Ciencias Químicas, US	Se recomienda que se promueva de CAEC a CAC
Materiales Cerámicos	Facultad de Ciencias Químicas, US	Se recomienda que se promueva de CAEF a CAEC
Salud Mental	Escuela de Psicología, US	Se recomienda que se promueva de CAEF a CAEC
Comunicación para el Desarrollo Social	Facultad de Ciencias de la Comunicación, US	Se recomienda que se promueva de CAEF a CAEC

Fuente: Dirección de Planeación.

Para incrementar el nivel de habilitación de los CA, la Dirección de Planeación realizó dos foros de capacitación impartidos por la Maestra Guillermina Urbano, Directora de PRODEP; el primero: “Ruta a la consolidación de los CA” contó con la participación de tres académicos de la Universidad Autónoma del Estado de México, quienes orientaron a los PTC sobre las diferentes estrategias para incrementar la consolidación de sus CA. El foro se llevó a cabo en diciembre del 2014 con asistencia de los integrantes de 29 cuerpos en formación y de 11 con registro interno de la institución. El segundo, en marzo del 2015, “Hacia la consolidación de CA”, contó con la participación de todos los PTC integrantes de los 44 CAECyCAC.

En la convocatoria 2014 para el fortalecimiento de los CAEF, la Universidad presentó ante el PRODEP nueve solicitudes de apoyo para la realización de proyectos de investigación. Los recursos fueron autorizados para siete CAEF por un monto de un millón 504 mil 991 de pesos, favoreciendo a 34 docentes investigadores (ver tabla 51).

**Tabla 51**  
Proyectos de los CA apoyados por PRODEP

Cuerpo Académico	Unidad Académica	Proyecto	PTC	Monto
Tecnología en la Arquitectura	Facultad de Arquitectura, US	Desarrollo de cubiertas para vivienda rural.	3	\$135,000.00
Administración, Desarrollo y Competitividad de las Empresas Familiares.	Facultad de Contaduría y Administración, UN	El Proceso de Sucesión en la Empresa Familiar de la Región centro del Estado de Coahuila	4	\$95,000.00
Ciencia e Ingeniería de los Materiales	Facultad de Metalurgia, UN	Síntesis y Caracterización de Nanopartículas Férricas Monodispersas por diferentes métodos.	6	\$280,000.00
Ciencias Biológicas Aplicadas	Escuela de Ciencias Biológicas, UT	Evaluación de los Parámetros Bioquímicos y Moleculares Para Monitorear los Biodigestores y Valoración del Potencial de Residuos como Fertilizante Orgánico para los cultivos Regionales.	6	\$280,000.00
Diseño optimizado de Sistemas Electromecánicos y Síntesis de Materiales Avanzados	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, UN	Desarrollo tecnológico y de Procesos para Diseño Electromecánico de Molinos de Carne.	5	\$295,000.00
Expresión Visual	Escuela de Artes Plásticas, US	Productos derivados del Nopal, elaborados en las Comunidades del Municipio de Arteaga, Coahuila. Diseño de Identidad Visual y Producción de Obra Artística	6	\$299,991.00
Ingeniería en Sistemas	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, UT	Diseño y Aplicación de un modelo para cubrir los requerimientos de Factura Electrónica del SAT en la Industria, mediante un estudio de selección de ERP	9	\$120,000.00
<b>Total</b>			<b>34</b>	<b>\$ 1,504,991.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

De los 54 CA con registro en PRODEP, el 57.4 por ciento está en formación, el 31.5 por ciento en Consolidación y el 11.1 por ciento son CA consolidados (ver gráficas 24 y 25).

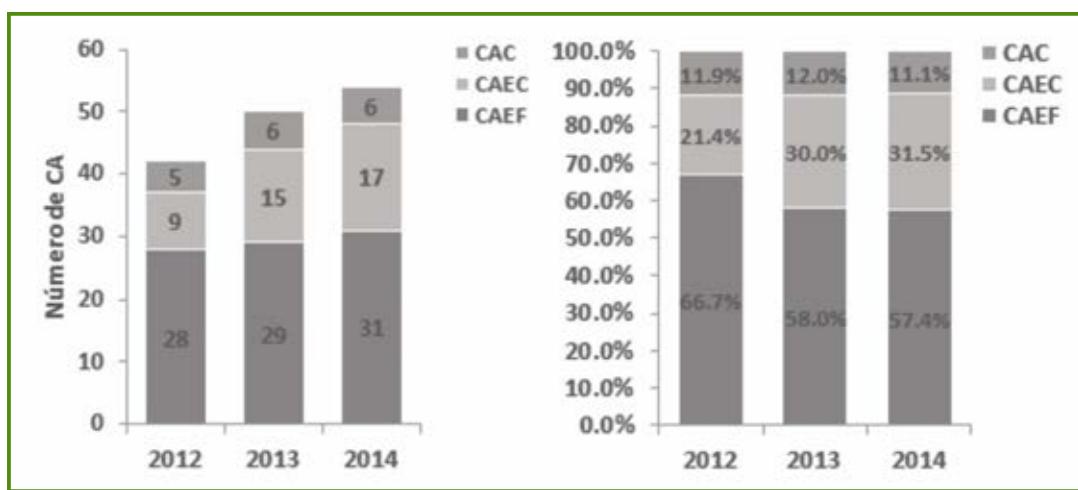
## **Gráfica 24**

### CA registrados en PROMEP



**Fuente:** Dirección de Planeación, módulo FPI.

## Gráfica 25

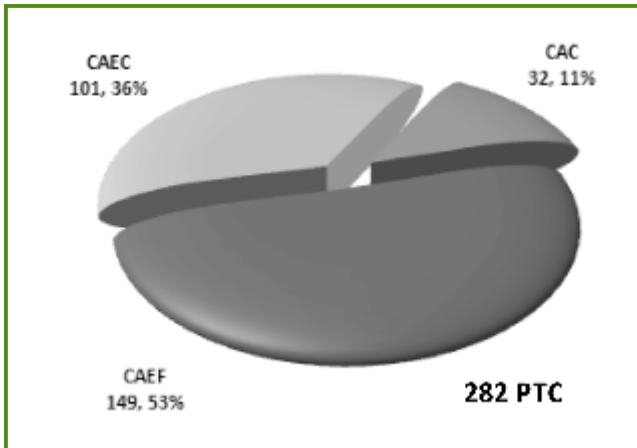


**Fuente:** Dirección de Planeación, módulo FPI.

Actualmente, la Universidad cuenta con 282 PTC miembros de CA registrados en PROMEP, lo que corresponde al 35.1 por ciento del total de nuestros PTC. Estos profesores realizan sus funciones dentro de CA con diferentes grados de consolidación: 149 en formación, 101 en consolidación y 32 consolidados (ver gráfica 26).

Gráfica 26

PTC miembros de un CA, según su nivel de consolidación

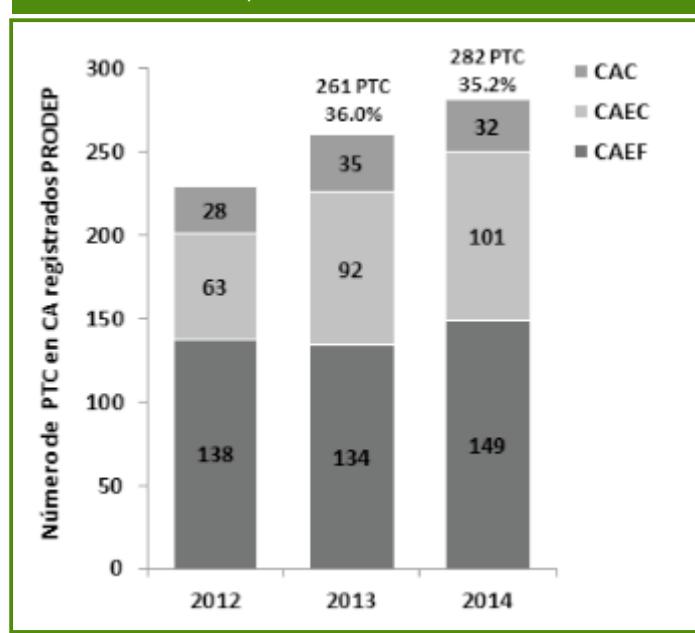


Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

Aunque el número total de PTC en CA se incrementó el porcentaje de éstos con respecto al número total de PTC de la institución disminuye levemente en un 0.8% (ver gráfica 27).

Gráfica 27

Participación de los PTC en los CA



Fuente: Dirección de Planeación.

En su conjunto, las Dependencias de Educación Superior de la Universidad muestran un 88.9 por ciento de PTC con posgrado, 35.9 de PTC con el perfil deseable reconocido por el PRODEP, 13.1 por ciento de PTC dentro del Sistema Nacional de Investigadores y 42.6 por ciento de Cuerpos Académicos en Consolidación o Consolidados. Para avanzar en estos indicadores es necesario fortalecer las estrategias para aumentar la participación de los

profesores tiempo completo en el desarrollo de los cuerpos académicos e impulsar la productividad de los mismos en aquellas DES que presenten valores en sus indicadores por debajo de la media de la Universidad (ver tabla 52).

**Tabla 52**  
Capacidad Académica en el conjunto de las DES

ID	DES	% PTC Posgrado	% PTC con Perfil	% PTC en el SNI	% CAEC + CAC
1008	Centro de Investigaciones Socioeconómicas US	100.0	80.0	90.0	100.0
1004	Ciencias Exactas y Naturales US	92.0	52.0	30.0	80.0
1016	Ciencias Extractivas UN	94.7	36.8	26.3	66.7
	<b>Media Nacional de las UPE</b>	<b>89</b>	<b>50.6</b>	<b>17.5</b>	<b>55.2</b>
1017	Ciencias de la Salud US	92.3	30.8	9.6	50.0
1013	Ciencias de la Ingeniería UT	92.1	34.2	21.1	33.3
1006	Arte y Humanidades US	81.1	49.1	17.0	33.3
1007	Ciencias Sociales US	92.5	45.0	7.5	33.3
1010	Ciencias Económico Administrativas UT	94.4	19.4	4.2	50.0
	<b>Universidad Autónoma de Coahuila</b>	<b>88.9</b>	<b>35.9</b>	<b>13.1</b>	<b>42.6</b>
1005	Ciencias Económico Administrativas US	88.9	36.1	11.1	33.3
1014	Contaduría y Administración UN	88.1	44.1	1.7	28.6
1003	Arquitectura e Ingeniería US	81.7	15.4	9.6	50.0
1011	Ciencias de la Salud UT	98.4	45.2	4.8	0.0
1009	Ciencias Sociales UT	86.5	35.1	5.4	0.0
1015	Ingeniería y Procesos UN	75.0	22.7	11.4	0.0
1012	Construcción UT	73.7	21.1	0.0	0.0

Fuente: Dirección de Planeación.

## OBJETIVO 2.2: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

Mejorar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza ha implicado –entre otros aspectos- la búsqueda permanente de nuevos conocimientos y técnicas pedagógicas innovadoras; la revisión de los esquemas tradicionales de formación, de su metodología y, en general, del análisis y actualización de la estructura académica. Estos procesos se han reestructurado a partir de nuestro Modelo Educativo y la puesta en marcha de estrategias establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional.

En este afán, nuestra labor se encamina a la superación en general de la planta de EMS y superior mediante programas específicos; así también, se revisó que haya una relación estrecha entre los perfiles docentes y las materias que imparten.

Las iniciativas para la enseñanza en inglés ocupan otro espacio importante en nuestra agenda académica, al considerar la participación y capacitación docente en programas de bachillerato, licenciatura y posgrado. De la misma importancia son las acciones de actualización en las áreas disciplinares de nuestros docentes y en los enfoques temáticos de equidad, sustentabilidad, responsabilidad social y valores.

Durante este periodo, 70 profesores de bachillerato concluyeron el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior durante la Séptima Generación; su propósito es facilitar el desarrollo de las habilidades para diversificar las estrategias de aprendizaje-enseñanza y la evaluación de las competencias genéricas y disciplinarias de los estudiantes, en afinidad con el Modelo Educativo. Además, 498 docentes de este nivel participaron en el curso-taller de Inmersión al Modelo, lo que representa más del 80 por ciento de los docentes, cumpliendo así la meta establecida. Es importante destacar que los planteles Juan Agustín Espinoza, de Parras de la Fuente, y el Instituto de Enseñanza Abierta, de la Unidad Torreón, han cubierto ya el 100 por ciento de su planta docente capacitada en el Modelo Educativo.

### **Reestructuración del Centro de Desarrollo Docente**

Los objetivos de incremento de la calidad y la actualización docente implican modernizar nuestros esquemas de formación para evitar su rigidez académica.

El Modelo Educativo nos ha permitido replantear esquemas de formación de estudiantes, poniendo en primer lugar la sensibilización, capacitación e inmersión al Modelo para poder llevar a cabo la transición de los esquemas tradicionales a una formación integral con una base constructivista. Esto ha generado un replanteamiento de la estructura del CDDEEC, al incorporar como una de sus misiones la capacitación, implementación, seguimiento y evaluación del Modelo Educativo dentro y fuera del aula. Así pues durante este año se trabajó en dos etapas principales:

- Programa de Inmersión al Modelo Educativo, que implicó la formación de un equipo de 70 docentes multiplicadores y 60 directores y coordinadores, quienes conocieron a profundidad los planteamientos del modelo, así como la metodología para replicar este Taller en todas las escuelas, facultades, institutos y centros de la Universidad.
- Talleres sobre estrategias didácticas acordes al Modelo Educativo: Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo impartidos a 62 docentes de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte, quienes estarán multiplicando dichas estrategias en el aula a finales de este ciclo escolar, además de llevar a cabo su evaluación, seguimiento y la réplica del Taller con otros docentes.

Es así como se avanza para brindar a nuestros profesores una brújula conceptual que despliegue sus potencialidades en favor de su formación integral, buscando homologar la capacitación y el manejo de herramientas didácticas para trasmitir a sus estudiantes los cuatro saberes que plantea el Modelo Educativo.

### **Formación y actualización disciplinar**

Como resultado de la denominada era de la información y del conocimiento, el proceso de formación académica se ha modificado con nuevos paradigmas, donde los jóvenes universitarios desempeñan un rol más activo.

Al transformarse de fondo las formas de impartir los conocimientos -y teniendo como base nuestro modelo educativo- el enfoque centrado en el estudiante reclama de los docentes mayor participación en eventos de formación y actualización disciplinar así como la reorientación de su esquema de enseñanza tradicional.

A través del convenio de colaboración general con la UNAM, nuestros docentes de nivel superior participan en proyectos y actividades como cursos, talleres, asesorías y estancias de investigación que contribuyen a la superación académica y el fortalecimiento de los programas educativos.

Como parte de la estrategia de formación y actualización disciplinar de los docentes universitarios, durante el periodo que comprende el informe se otorgaron apoyos a docentes para asistencia a instituciones internacionales (ver anexo 08).

Asimismo, se otorgaron apoyos a docentes para realizar cursos o talleres de actualización, o bien, participar como ponentes en eventos nacionales o instituciones del país (ver anexo 09).

A la vez, el Centro de Desarrollo Docente, Evaluación y Educación Continua programó para este 2015 las siguientes actividades de formación y actualización de profesores de enseñanza media superior y superior de las tres unidades (ver tabla 53).

**Tabla 53**  
Cursos y Talleres de Formación y Actualización

Actividad	Ambito	Fechas	Unidad
Taller de Inmersión al Modelo Educativo	Educación Media Superior	Marzo-Junio	En las tres unidades simultáneamente
	Educación Superior		
Curso taller: estrategias de aprendizaje	Educación Media Superior	Mayo-Junio	En las tres unidades simultáneamente
	Educación Superior		
Plataforma Institucional de Evaluación (operación)	Educación Media Superior	11-15 de mayo	En las tres unidades simultáneamente

Fuente: Centro de Desarrollo Docente, Evaluación y Educación Continua.

También impulsamos la actualización de los profesores que imparten materias con los registros de reprobación más altos, a fin de habilitarlos para trabajar ante algunas problemáticas que presenten los estudiantes. Tenemos la firme intención de no dejar solos a nuestros jóvenes universitarios frente a los aprendizajes que más se les dificultan.

En este marco se realizó el curso-taller “Herramientas para darle significado a los conceptos matemáticos” del 08 al 12 de diciembre pasado, con la participación de ocho docentes de diversas escuelas y facultades de la UA de C, quienes replicarán sus conocimientos y podrán participar en la impartición de talleres propedéuticos para estudiantes de nuevo ingreso.

Mediante el seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes de bachillerato, fueron identificadas las materias con mayor reprobación y se logró la reducción de este índice en tres de ellas: Desarrollo Humano y crecimiento personal, Matemáticas II y Química I. Actualmente se trabaja un proyecto de cursos propedéuticos para los estudiantes de nuevo ingreso -tanto para bachillerato como para la licenciatura- con el propósito de atender los niveles de reprobación en otras materias críticas (ver gráfica 28).



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

## Capacitación sobre el Modelo Educativo

Nuestro modelo educativo está planteado para centrar la atención en las interacciones y relaciones de los componentes y los actores de la educación universitaria. Es por ello que recurrimos a la capacitación de docentes y directivos sobre la estructura, horizontes y desarrollo operativo de este documento guía, a fin de superar consideraciones aisladas en sus elementos o componentes.

Al ser el Modelo Educativo la guía que permite a la Universidad centrar sus esfuerzos en la formación integral de los estudiantes, ha sido fundamental la publicación de este documento en dos versiones: la académica o versión completa (primera y segunda edición) y la de divulgación o versión sintética. Ambos documentos han sido socializados entre docentes y estudiantes en todas las sedes de nuestros programas educativos, y permanecerán en línea en la página de la Universidad.

Así también, durante este periodo se desarrollaron los manuales para los facilitadores y participantes del Taller de Inmersión al Modelo Educativo (TIME), el cual constituye un documento de referencia con ejercicios prácticos para que nuestros docentes adquieran las dimensiones del Modelo y logren la formación de los estudiantes al desarrollar los cuatro saberes: aprender, hacer, ser y convivir.

En la siguiente etapa se llevó a cabo el diseño de una experiencia de E-Learning, en seguimiento a los avances realizados durante el Taller de Inmersión, mediante el desarrollo de materiales audiovisuales en línea que pueden ser consultados en la página <http://www.porquetodoeduca.uadec.mx/>. En este espacio se proporciona un panorama general y materiales de apoyo para implementar el Modelo en el aula.

Durante el periodo de capacitación a más del 50 por ciento de nuestra planta académica, la Universidad hizo una inversión aproximada de 1.9 millones de pesos. Así se impulsó el desarrollo de una experiencia de formación docente de alta calidad, con duración de 20 horas en el Taller de Inmersión y 20 horas de “Training of Trainers” para 70 docentes multiplicadores. La capacitación requirió de materiales audiovisuales; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; manuales para más de mil 500 participantes, así como otros recursos que permitieron desarrollar diversas actividades lúdicas.

En total se capacitó a 492 profesores de educación media superior de los 616 docentes que atienden a estudiantes frente a grupo, -con lo que se cubre el 79.9 por ciento de la planta docente en las tres unidades- y a mil 409 profesores de educación superior, cubriendo el 57.4 por ciento. En suma, en este periodo capacitamos en el Modelo Educativo a mil 911 docentes de nuestra planta total, lo que significa un 68.65 por ciento (ver tablas 54 y 55).

**Tabla 54**  
Profesores Educación Media Superior capacitados en el ME

Unidad	Profesores Capacitados	Porcentaje Cubierto
Saltillo	235	72.7
Torreón	126	88.11
Norte	131	87.33
Total	492	79.87

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

**Tabla 55**  
Profesores de Educación Superior capacitados en el Modelo Educativo

Unidad	Profesores Capacitados	Profesores por Capacitar	Porcentaje Cubierto
Saltillo	644	482	57.2
Torreón	504	397	55.9
Norte	261	166	61.1
Total	1,409	1,045	58.0

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

## Foro de Multiplicadores

En el “*Foro Construyendo Futuro. Facilitadores del Taller Inmersión al Modelo Educativo*” participaron 65 docentes pertenecientes a las tres unidades regionales, distribuidos en las siguientes mesas de trabajo:

- Retos para la implementación del Modelo Educativo.
- Rol deseable de los directivos y de los maestros en los diferentes ámbitos de su ejecución.
- Estrategias para el logro del perfil del estudiante definido en el Modelo Educativo.
- Aspectos administrativos y de gestión alineados al Modelo Educativo.
- Propuestas sobre el procedimiento para evaluar y dar seguimiento a la aplicación del Modelo Educativo en el aula.

El Taller de Inmersión al Modelo Educativo también fue impartido a integrantes de la Oficina de la Rectoría, encabezados por el Rector, y a todos los funcionarios de la administración central.

## Cápsula de seguimiento

En el desarrollo del foro “Construyendo Futuro: facilitadores del modelo educativo”, se presentó la cápsula de seguimiento relacionada con la inmersión al modelo, donde se plantean diferentes estrategias para que los docentes capacitados en el TIME cuenten con más y mejores herramientas para reforzar y consolidar lo aprendido. La cápsula se remitió a los docentes capacitados en el modelo, respondiendo satisfactoriamente 54 de ellos al enviar sus propuestas. Por esta acción, los profesores se hicieron acreedores a un reconocimiento especial.

## Programa Pre-Textos

Durante el mes de junio de 2014, en colaboración con la Universidad de Harvard, se implementó una estrategia innovadora de aprendizaje denominada Pre-Textos, cuyo propósito es formar lectores creativos y reflexivos a través del arte, fortaleciendo así los planteamientos constructivistas del Modelo Educativo. Para ello se capacitó a un grupo integrado por docentes de bachillerato y uno más por docentes de inglés curricular, sumando un total de 47 profesores que están implementando esta estrategia (ver tabla 56). Sus objetivos generales fueron los siguientes:

- Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes y profesores.
- Adquirir habilidades de lectoescritura en inglés y español.
- Promover una educación transversal.
- Incentivar el autoaprendizaje.
- Aumentar el interés por la materia.
- Fomentar la generación de ideas nuevas.
- Disminuir el *bullying*.

**Tabla 56**  
Participantes en los talleres Pre-Textos

	Escuela/ Área	Cantidad de Docentes	Artistas Locales
Taller Matutino	ICH y Ateneo	22	2 artistas (Artes y Música)
Taller Vespertino	Inglés Curricular	21	2 artistas (Artes y Música)

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

Con el objetivo de darle continuidad y ampliar los beneficios derivados de la estrategia Pre-Textos, 21 docentes que obtuvieron la Certificación como Capacitadores para implementarla entre sus estudiantes y 14 maestros formados y certificados como facilitadores replicarán este taller a otros docentes durante la tercera etapa del programa.

### Estrategias didácticas innovadoras

Sin duda, el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación marcó un cambio significativo en los paradigmas en la enseñanza en general. Los universitarios -estudiantes y docentes- nos vemos ante la necesidad de hacer un uso cada vez más frecuente de recursos y metodologías que relativamente en pocos años han tenido un crecimiento exponencial. No obstante, aún queda camino por recorrer, pues debemos superar ciertas dificultades que involucran el uso intensivo de estas tecnologías en nuestros sistemas de enseñanza.

Frente a este reto, hemos reforzado la capacitación docente integral con estrategias didácticas y recursos educativos que apoyan la modernidad, y dimos pasos en dirección de los nuevos roles docentes con técnicas innovadoras.

En seguimiento a la implementación del Modelo Educativo en el aula, se impartieron dos Talleres de Estrategias Didácticas: “Aprendizaje Basado en Problemas” y “Aprendizaje Colaborativo”, con duración de 20 horas cada uno. Los talleres se llevaron a cabo en las unidades Saltillo y Torreón con participación de 123 docentes de las tres unidades (ver tabla 57).

**Tabla 57**  
Talleres de Estrategias Didácticas

Talleres	Participantes
Aprendizaje Basado en Problemas, realizado en la ciudad de Torreón	29 participantes; nueve de ellos son docentes de la Unidad Norte
Aprendizaje Basado en Problemas, realizado en la ciudad de Saltillo	30 participantes de la Unidad Saltillo
Aprendizaje Colaborativo, realizado en la ciudad de Torreón	33 participantes; 10 son docentes de la Unidad Norte
Aprendizaje Colaborativo, realizado en la ciudad de Saltillo	31 de la Unidad Saltillo
Total	123 Participantes

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

Este esfuerzo –que implicó una inversión aproximada de 346 mil pesos- redundará en el mejor desarrollo de sesiones de aprendizaje-enseñanza por el uso de técnicas innovadoras en beneficio de más de 4 mil 500 estudiantes.

### El inglés como segunda lengua

Dentro de las estrategias que consideramos para la estructuración del idioma inglés como segunda lengua, juega un papel fundamental el establecimiento de un programa permanente de actualización y capacitación docente. Sus vertientes de acción atenderán cursos presenciales y en línea, exámenes de acreditación y talleres de métodos didácticos, entre otros puntos de gran interés.

Una de las acciones de mayor relieve fue la asistencia de 75 profesores de nuestras tres unidades a instituciones de Estados Unidos e Inglaterra con fines de formación o preparación (ver tabla 58).

**Tabla 58**  
Profesores capacitados para la enseñanza en segunda lengua

	Saltillo	Norte	Torreón	Total
BECA PROYECTA 100,000				
SEP-SRE	9	1	1	11
Estados Unidos de América				
PRE-TEXTS (Universidad de Harvard)	9	4	8	21
MAESTRÍA en ELT (English Language Teaching; Universidad de Southampton)	2	N/A	5	7
TEACHER TRAINING Inglés Curricular	12	N/A	N/A	12
WEBINARS 6 seminarios en línea Washington D.C.	24	N/A	N/A	24

Fuentes: Dirección de Asuntos Académicos/ Coordinación de Relaciones Internacionales.

A principios de 2014 se implementó la aplicación del examen ELASH para ubicar en su nivel de inglés real a los estudiantes aceptados en licenciatura. Actualmente, cerca de 100 estudiantes a nivel estatal comienzan en el nivel adecuado con base en los resultados del ELASH, a partir del cual se le perfila hacia un mejor resultado para el egreso.

### Proyecta 100,000

Otra vertiente de capacitación docente para la enseñanza en inglés la encontramos en el programa Proyecta 100,000, el cual permite cursar estudios intensivos de este idioma en centros certificados pertenecientes a una institución de educación superior en los Estados Unidos.

Para el periodo 2014-2015, un total de 30 maestros de las tres unidades fueron seleccionados para integrarse al programa, en respuesta a la convocatoria emitida por la Subsecretaría de Educación Superior a través de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior, en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores. Las áreas de participación institucional de nuestros maestros aceptados son: Inglés Curricular, Sistemas, Medicina, Ciencias de la Administración y Música, entre otras.

En este 2015 contamos con siete maestros más que se integran al programa Proyecta 100,000: seis de la Facultad de Contaduría y Administración, Unidad Torreón, y uno de la Unidad Saltillo. La disminución en el número de nuestros participantes obedeció a la baja sensible en el número de becas asignadas por el programa, pues en el 2014 se otorgaron 7 mil 500 y para el 2015 totalizaron 750 becas.

### Apoyos para estudios de posgrado

Respaldamos con recursos institucionales la capacitación y actualización de profesores de tiempo parcial, al becarlos para que cursen posgrados y se relacionen con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Con ello coadyuvamos a asegurar una mejor labor docente y al adecuado equilibrio con la investigación.

La generación y aplicación del conocimiento es un recurso que impulsamos para coadyuvar en el desarrollo de la sociedad, al incrementar nuestras capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación en favor de sus requerimientos.

En el año 2014 se recibieron 88 solicitudes de docentes de educación media superior y superior para realizar estudios de posgrado o tesis de posgrado, siendo aprobadas 71 becas para las tres unidades con un monto de 2 millones 800 mil pesos del Fondo de Proveedores (ver tabla 59).

**Tabla 59**  
Becas para estudios de posgrado otorgadas a catedráticos durante 2014

	Bachillerato			Licenciatura		
	Saltillo	Torreón	Norte	Saltillo	Torreón	Norte
Maestría	6		2	9	2	3
Doctorado	1	1		9	10	16
Tesis de Maestría	2			2		1
Tesis de Doctorado	1			3	1	2
<b>Total 71:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Subdirección de Superación Académica.

En nuestros esquemas de superación y de mejora docente, la inserción de los PTP con alto nivel de habilitación como PTC en el mediano plazo constituye un paso más para la mejora sustancial de nuestra planta docente.

Asimismo, respaldamos nuestras iniciativas de mejora docente al establecer requerimientos mínimos de productividad y también del nivel de calidad formativa que proporcionamos. Este punto lo reforzamos con dos estrategias: promover que nuestros Profesores de Tiempo Completo realicen estudios de posgrado, e incorporar a docentes con grado de doctor a nuestra planta académica.

Como parte de las estrategias para apoyar el mejoramiento del nivel de habilitación de nuestros PTC, durante este periodo se apoyó a 11 profesores de diversas escuelas y facultades- quienes continuaron o concluyeron sus estudios de posgrado en diversas instituciones nacionales e internacionales- con una inversión aproximada a los 77 mil pesos (ver anexo 10).

#### **Enfoques de equidad de género, valores y sustentabilidad**

Por tratarse de actividades no curriculares y por ende libres de evaluación, con frecuencia se resta importancia a los programas transversales sin tomar en cuenta que constituyen una herramienta fundamental para comprender y participar en la atención de problemáticas sociales actuales e inaplazables.

Nuestra experiencia para acercar el quehacer universitario al entorno social nos indica que un programa trasversal es tan efectivo como la capacitación que brindemos a quienes los aplican. En tal virtud, apoyamos a nuestros docentes-investigadores para que se integren y coadyuven en este esfuerzo, al respaldar los enfoques de equidad, sustentabilidad y valores en su quehacer institucional.

La sensibilización y capacitación en género de la comunidad se ha fomentado a través de talleres como “Género y Derechos Humanos” y “Violencia en el Noviazgo”, y mediante pláticas como “Violencias de Género”, “Derechos Humanos y Equidad de Género” y “Los Derechos Humanos y el Desarrollo Humano”; además de campañas de igualdad de género y violencia contra las mujeres (ver tabla 60).

Entre los objetivos más importantes que perseguimos se encuentran los siguientes:

- Incrementar la conciencia de respeto a la igualdad de género como uno de los derechos humanos para generar la reflexión en la comunidad universitaria acerca de la necesidad de integrarla a su vida cotidiana.
- Prevenir los diferentes tipos de violencia entre los jóvenes, al evidenciar que existen conductas violentas normalizadas dentro de nuestra cultura, y a partir de ello buscar su erradicación a través de relaciones respetuosas y equitativas.
- Propiciar la reflexión institucional para generar ese cambio de cultura con respeto a los derechos humanos y a la equidad de género.

**Tabla 60**  
Participantes en talleres de Género, Derechos Humanos  
y Prevención de Violencia de Género

	Mujeres	Hombres	Totales
Docentes	102	98	200
Estudiantes	221	79	300
Administrativos	92	32	124
<b>Totales</b>	<b>415</b>	<b>209</b>	<b>624</b>

Fuente: Asuntos Académicos. Programa Universitario Equidad de Género.

Específicamente, se ha capacitado a 200 docentes -102 mujeres y 98 hombres- a través del taller “Género y Derechos Humanos”, con el objetivo de que sean los modelos que multipliquen y fomenten una cultura respetuosa de la equidad de género como derecho humano. De esta forma, buscamos erradicar la violencia de género, consecuencia de la actual cultura patriarcal.

Por otra parte, a través de la Agenda Universitaria Ambiental se llevó a cabo una reunión con funcionarios y directivos para la Definición de Prioridades y Políticas Institucionales de Sustentabilidad.

Como podemos observar, los temas transversales se erigen como herramientas para enlazar el ámbito académico con la vida cotidiana; es decir, son planteamientos desde nuestro entorno educativo para dar respuesta a las preocupaciones más actuales y apremiantes de la sociedad.

## **OBJETIVO 2.3: PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

Los campos del conocimiento y de la educación son propios de la Universidad, aunque no exclusivos, por lo que cualquier cambio favorable o desfavorable también incidirá en nuestras funciones de docencia e investigación universitaria.

Por ello, buscamos desarrollar Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) congruentes con los programas educativos para atender necesidades de los sectores productivo, social y gubernamental, e incrementar la productividad de nuestros cuerpos académicos.

Estas vías de utilización práctica de los saberes constituyen uno de los recursos más importantes de las universidades para coadyuvar al impulso del país, a partir de un trabajo formador e investigativo interdisciplinario e interinstitucional.

Nuestras metas, entonces, buscan la integración de una red de academias que se oriente a la investigación y la productividad docente; a la publicación de más trabajos en revistas indexadas; la realización de investigación educativa por académicos de bachillerato, así como el mayor interés de nuestros estudiantes por participar en las LGAC. En este contexto de investigación y desarrollo, un reto adicional muy importante es asumido por nuestros docentes-investigadores a través del registro de patentes ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial.

### **Investigación y productividad por docentes de EMS**

Buscamos una creciente participación de nuestros docentes de bachillerato en el planteamiento de nuevos esquemas y paradigmas orientados al progreso más armónico de la Universidad; su integración en una red intra e interuniversitaria para impulsar labores de investigación será la base que nos permita consolidar los esfuerzos emprendidos en este sentido.

En nuestro propósito de impulsar la investigación educativa y la productividad de los docentes, con asesoría de la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación se emitió la convocatoria a la 1<sup>a</sup> Jornada de Investigación Científica, buscando promover la generación de proyectos en el área educativa del bachillerato. En esta actividad participaron docentes del Instituto de Enseñanza Abierta (US), Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez T.M. y el Instituto de Ciencias y Humanidades “Lic. Salvador González Lobo”. Con ello se sienta precedente para la continuidad en el fomento a la investigación desde este nivel educativo. A la vez, en el marco del Espacio Común de la Educación Media Superior, el próximo semestre se llevará a cabo la 2<sup>a</sup> Jornada, en la que convocaremos la participación de los diferentes subsistemas de educación media superior del Estado.

### **Centro de Innovación Estudiantil (CINNE)**

En nuestra preocupación por desplegar en los jóvenes universitarios el pensamiento creativo, crítico, competitivo, visionario e innovador, impulsamos la creación del Centro de Innovación Estudiantil (CINNE), como un espacio concebido *ex profeso* para el impulso a su capacitación, los estudios de caso, la generación de proyectos reales, y simulaciones, entre otras actividades prácticas e interactivas.

Con una inversión superior a 1.8 millones de pesos realizada en la Unidad Camporredondo, el centro permitirá a nuestros estudiantes materializar sus ideas con la ayuda de asesores expertos en diversos ámbitos y el apoyo de otros universitarios que participen en los retos presentados por los diferentes sectores.

Al poner en la mesa los requerimientos de empresas y gobierno, el CINNE permitirá que los estudiantes aprendan a enfrentar desafíos, adquiriendo a la par el conocimiento y las habilidades para solucionarlos.

En materia de información y comunicaciones, el centro cuenta con equipos de voz, datos y video; con un ancho de banda de 10mb y conectividad para más de 50 nodos.

### **Presentación de trabajos académicos en foros externos**

La socialización de los trabajos académicos y de investigación es un medio importante de la vinculación universitaria con el entorno, al trasmisitirle los avances y resultados que genera la labor de nuestros especialistas. Las experiencias de los universitarios en el área académica, y los estudios de problemáticas desde perspectivas disciplinarias o interdisciplinarias, tienen el potencial de coadyuvar a la toma de decisiones o incidir en la generación de nuevos espacios de participación social y de responsabilidad profesional.

Hemos otorgado apoyos para que nuestros docentes presenten sus trabajos de investigación y de práctica docente en eventos nacionales e internacionales con temas de historia, innovación educativa y derecho, entre otros (ver anexo 11).

### **Generación de materiales didácticos**

En virtud de los avances e innovaciones en materia de recursos didácticos, es necesario actualizar o construir nuevos esquemas; desarrollar herramientas y ampliar nuestros recursos de apoyo a través del uso de las TIC.

El impulso a esos materiales que complementan el trabajo docente debe ser parte estructural de los replanteamientos que emprendamos en la educación, en especial con la participación de quienes protagonizan los procesos de transformación pedagógica.

En el Programa de Inglés Curricular se han elaborado 220 hojas de trabajo como material de auto-aprendizaje para el desarrollo de habilidades y estrategias, donde se integran las cuatro macro-destrezas del idioma inglés: producción oral y escrita/ comprensión auditiva y de lectura.

Asimismo, se desarrolló una ruta de aprendizaje para el curso de preparación del examen TOEFL en 21 horas, además de la conversión de materiales foto-copiables a su forma electrónica. En este mismo programa de inglés, durante el presente año se organizaron reuniones colegiadas de maestros para generar material de práctica que diera soporte al Club de Conversación en distintas áreas del conocimiento.

Por otra parte, con relación al apoyo a materias críticas, hemos continuado con la elaboración de libros de texto

para los módulos de Matemáticas de bachillerato, bajo la coordinación de la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas.

Es muy apremiante continuar incrementando la participación de nuestros especialistas de las escuelas y facultades de educación superior en el desarrollo de materiales que coadyuven al esfuerzo que llevan a cabo nuestros docentes del bachillerato. La sincronía y la integración de esfuerzos redituarán más que la suma de energías aisladas.

### Títulos de propiedad industrial

Como institución, es fundamental promover y proteger la inventiva de nuestros recursos humanos que tenga aplicación industrial o de innovación tecnológica para los sectores productivos.

En el periodo que se informa se cuenta con tres registros de patentes realizadas por nuestros investigadores en las áreas como Química, Ingeniería y Metalurgia (ver tabla 61).

**Tabla 61**  
Registros de patentes al 2014

No.	Proyecto	Figura Jurídica	Facultad	Investigador	No. Expediente
1	Producto obtenido a base de un sistema multienzimático y fibra para la regulación de la concentración de glucosa a nivel de tracto digestivo	Registro de Patente	Ciencias Químicas	Anna Ilina	MX/a/2014/007114
2	Biosensor Electroquímico para la detección de triglicéridos basado en el uso de lipasas inmovilizadas en un sistema monocompuesto en presencia de metales de transición o sus óxidos como catalizador de la oxidación electroquímica de glicerol	Registro de Patente	Ciencias Químicas	Anna Ilina (con Argentina)	MX/a/2014/008126
3	Recipientes fabricados a partir de termoplásticos con capas múltiples para contener de fluidos a presión y temperatura constante	Registro de Patente	Ciencias Químicas	Felipe Avalos Belmontes	MX/a/2014/015990

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Al contar con ese registro, protegemos sus proyectos o productos de utilidad y aplicación práctica. Es importante, entonces, que vayamos integrando un portafolio institucional de proyectos viables que les den rumbo y preserven su pertenencia.

### Apoyo a ediciones y publicaciones

Promovemos la divulgación y transmisión del conocimiento y la realización de trabajos documentales –como pudieran ser los resultados de la labor de los Cuerpos Académicos- por ser una de las evidencias más consistentes y permanentes de su esfuerzo colegiado. Esta opción -que evalúa y da seguimiento a la investigación conjunta- coadyuva a la consolidación y/o la formación de nuevos colectivos académicos y sienta precedente para replicar voluntades de colaboración en respaldo del quehacer universitario.

Durante este periodo se publicaron 23 libros científicos y 186 artículos arbitrados por parte de nuestros investigadores universitarios (ver tabla 62).

**Tabla 62**

Publicación de libros científicos

No.	Título de Libro	Autor	Escuela
1	Gritos silenciosos "El suicidio infantil" editorial Trillas	Dr. Jesús Acevedo Alemán	Trabajo Social
2	Problemática de los grupos vulnerables. Visiones de la Realidad tomo V	Dr. Ma. de los Ángeles Trujillo	Trabajo Social
3	Problemática de los grupos vulnerables. Visiones de la Realidad tomo VI	Maria de la Luz López Saucedo	Trabajo Social
4	"Sentencia de amor" Editorial Laurel	Coordinadora la Dra. Rosario Varela	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
5	El Confort y El Entorno: Un Dilema Ocupacional	Ma. Molar	Arquitectura
6	"Pobreza, trabajo e innovación en México"	Dr. Luis Gutiérrez Flores	CISE
7	Caminando hacia La Equidad de Género una Visión Institucional.	Jesús Acevedo, José Tovar, Ma. Eugenia	Trabajo Social Psicología Agenda de Género
8	Algunas formas de Generalización de Conceptos en la Matemática Disciplinar y Escolar	Otilio B. Mederos Anoceto, et al.	Facultad de Matemáticas
9	Por sus fronteras las conoceerás	Hernán Venegas, José Hernández, Carlos Valdés, Andrés Fábregas	Ciencias Sociales
10	"Autogobierno para el manejo de recursos de uso común: Midiendo los determinantes para la adopción en pesca"	Dr. Sergio Colín Castillo	CISE
11	"¿Una Tele para todos? Visiones de la diversidad cultural en tres televisoras de Saltillo" Editorial Laurel	Gabriela de la Peña Francesco Gervasi Aida Hernández Zolla Hernández	Facultad de Comunicación
12	"Movilidad Académica". Los pasos firmes	Dr. José Edgar Braham	CGEPI
13	Derecho Constitucional	Dr. Fidel Lozano	Facultad de Derecho
14	"Manejo de base de datos para la construcción de indicadores socioeconómicos"	Dr. Gilberto Aboites	CISE
15	"Solución de ecuaciones simultáneas vía ejemplos"	M.C. Ana Berenice Gómez de León	Facultad de Arquitectura
16	101 cosas que aprendí programando JAVA	Dr. Sócrates Torres	Facultad de Sistemas
17	Metodología de la investigación en las ciencias administrativas, financieras y en la técnica contable	Sara Oranday Dávila, el MC. Oscar Mota Hermosillo y el MI. Octavio Vázquez	Facultad de Administración Fiscal y Financiera
18	Cultura y pasado	Sergio Antonio Corona Pérez	Facultad de Contaduría y Administración
19	Vivienda 2	Dra. Ma. Eugenia Molar Orozco Coordinadora	Arquitectura
20	"El aprendizaje de los conceptos fundamentales de la economía con base en el método de estudios de casos"	Lic. José María González Lara de la Facultad de Economía	Economía
21	Biofertilizantes Microbianos	Raúl Rodríguez	Ciencias Químicas
22	Modelo de Negocios e innovación. Experiencias del laboratorio de competitividad de la Pyme	Dr. Victor Molina, Ma. del Carmen Armenteros y Dr. Manuel Medina	Facultad de Ciencias de la Administración
23	Fronteras en Microbiología Aplicada	Nagamani Balagurusamy	Biológicas

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

## OBJETIVO 2.4: CALIDAD ACADÉMICA, EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE

Consideramos la calidad académica como aquella que de manera conjunta desarrolla los conocimientos, las competencias de los estudiantes y la formación profesional para satisfacer las demandas sociales. Para lograr estos objetivos, es fundamental promover la mejora docente al evaluarla con parámetros nacionales e internacionales de alto nivel.

De esta forma impulsamos un proceso de aprendizaje constante en los docentes que dé respaldo a las expectativas de desarrollo intelectual y profesional del egresado, y las competencias requeridas por los sectores productivos y organismos públicos y sociales.

En tal contexto, instamos a nuestros profesores para que busquen el reconocimiento del perfil PRODEP; su integración al Sistema Nacional de Investigadores o de Creadores, o bien la mejora del estatus de sus Cuerpos Académicos. En contraparte, reconocemos a profesores de tiempo completo de los niveles medio superior y superior, y estimulamos a Profesores de Tiempo Parcial.

### Programa Institucional de Evaluación Docente

Nos pronunciamos por el avance permanente de los profesionales de la educación que se desempeñan en nuestras aulas mediante las acciones del Programa Institucional de Evaluación Docente. Sus objetivos son mejorar la labor pedagógica y promover un avance profesional continuo que se traduzcan en mejores resultados académicos de los estudiantes.

Paralelamente, el programa permitirá al docente conocer sus fortalezas; valorar sus avances y progresos, así como desarrollar estrategias que ayuden a superar debilidades. En lo institucional, los beneficios comprenderán la identificación y mejora de áreas que requieren de atención; los mecanismos que apoyan con solidez el proceso de aprendizaje-enseñanza y la adaptación de los programas a las particularidades de la comunidad.

Durante 2014 se llevaron a cabo dos sesiones donde los estudiantes evaluaron el desempeño de sus profesores. En el primer semestre se realizó una prueba piloto mediante la plataforma institucional diseñada para este fin. En total, se evaluó a mil 767 docentes; aproximadamente el 64 por ciento de la planta académica registrada en la Oficialía Mayor. La información generada a partir del sistema sirvió de base para identificar áreas débiles en la formación docente, y retroalimentar a los profesores y directores que participaron en el proceso.

Esta valoración se realiza mediante un instrumento alineado al Modelo Educativo, donde se pueden apreciar los siguientes resultados, de acuerdo con los porcentajes más altos.

### Fortalezas

- Dominio del docente sobre su materia.
- Correspondencia entre exámenes y lo visto en clase en cada una de las materias.
- Conducción de acuerdo con los valores institucionales, tales como: respeto, responsabilidad y honestidad.
- Disposición para aclarar dudas.
- Establecimiento de relaciones respetuosas con y entre los estudiantes.

## Debilidades

Los aspectos calificados con el menor puntaje son:

- Incorporación de textos e instrucciones en inglés.
- Invitación de expertos a clase para ampliar los conocimientos.
- Incorporación de innovaciones académicas como: el uso de blogs, Smartphone, comunidades de aprendizaje.
- Promoción de actividades en las que se integren aprendizajes de otras materias (interdisciplinarios).

De acuerdo con los resultados, hemos diseñado estrategias de formación docente que impacten directamente en la mejora de las áreas de oportunidad.

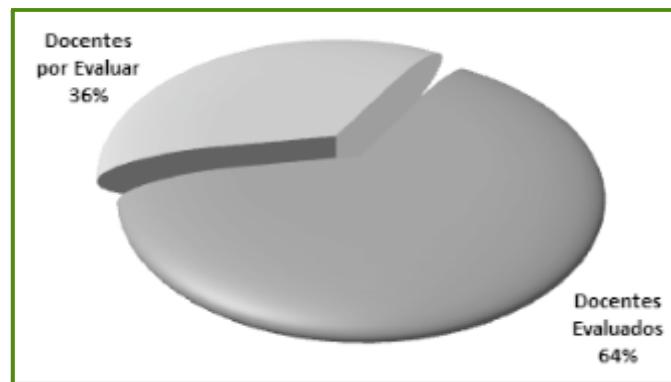
La evaluación docente es -entonces- uno de los más sólidos recursos con los que cuenta la Universidad para examinar el estatus del trabajo de sus académicos; desarrollar instrumentos consistentes, veraces y efectivos para la divulgación de resultados y para construir una plataforma sólida orientada al rediseño y la actualización de estrategias y programas (ver tabla 63 y gráfica 29).

**Tabla 63**  
Programa Institucional de Evaluación Docente, aplicación 2014

Unidad	Docentes Evaluados	Docentes por Evaluar	Planta Docente Oficialia
Saltillo	968	391	1,359
Torreón	442	539	981
Norte	357	81	438
Total	<b>1,767</b>	<b>1,011</b>	<b>2,778</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. CEDDEC.

**Gráfica 29**  
Porcentaje de docentes evaluados, aplicación 2014



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. CEDDEC.

## Perfil PRODEP, SNI y Cuerpos Académicos

De acuerdo con nuestras expectativas de mejora en la pertinencia de la investigación y la productividad académica, encaminamos nuestros esfuerzos a incrementar el número de Profesores de Tiempo Completo con el perfil PRODEP; su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores, y su integración a Cuerpos Académicos articulados en redes de colaboración.

En la convocatoria en curso para este 2015, bajo los criterios citados, la Universidad cuenta con 291 profesores con perfil PRODEP (ver tabla 64).

**Tabla 64**  
Profesores con Perfil PRODEP

Convocatoria	Docentes con Perfil PRODEP (Antes PROMEP)
2013	188
2014	205
2015	291

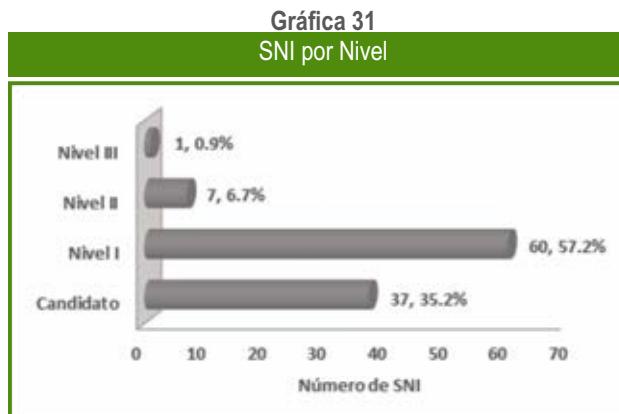
Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Subdirección de Superación Académica.

Las estrategias para la superación docente han hecho posible que la Universidad incremente en 23 PTC el número de adscritos en el Sistema Nacional de Investigadores por lo que actualmente contamos con 105 miembros en el SNI (ver gráfica 30).

El nivel de los PTC dentro del SNI es: 37 Candidatos; 60 en el Nivel 1; siete en el Nivel 2 y uno en el Nivel 3 (ver gráfica 31).



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Cabe destacar que en la actual convocatoria del SNI solicitaron su registro al sistema 30 nuevos PTC, cuyos resultados conoceremos en septiembre del presente año (ver tabla 65).

**Tabla 65**  
Miembros del SNI a marzo de 2015

No.	Unidad Académica (UA)	Nombre del profesor	Vigentes mayo 2013	Resultados septiembre 2013	Resultados septiembre 2014
			Nivel S.N.I.	Nivel S.N.I.	Nivel S.N.I.
1	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Alejandro Dávila Flores	1	2	2
2	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Francisco Martínez Gómez	1	1	1
3	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Raúl Rodríguez Herrera	2		2
4	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Felipe Ávalos Belmonte	2	2	2
5	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Gilberto Aboites Manríquez	2		2
6	Facultad de Medicina	J. Rogelio Recio Vega	1	1	1
7	Ciencias de la Comunicación	Julietta Idalia Carabaza González	1		1
8	Facultad de Medicina	Susana Bassol Mayagoitia	1		1
9	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Anna Dmitrievna Ilina Varfolomeeva	1	1	1
10	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Antonia Martínez Luévanos	1		2
11	Escuela de Metalurgia	Ma. de Jesús Soria Aguilar	1	1	1
12	Escuela de Metalurgia	Francisco Raúl Carrillo Pedroza	1	1	1
13	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Cristóbal Noé Aguilar González	3		3
14	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Juan Carlos Contreras Esquivel	1		2
15	Unidad Torreón	Nagamani Balagurusamy Gomathi	C	1	1
16	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	María Candelaria Valdés Silva	1		1
17	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	José Luis Martínez Hernández	1		1
18	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas-Unidad Saltillo	Simón Rodríguez Rodríguez	1		1
19	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	José Ortiz Cisneros	1	1	1
20	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Aldé Sáenz Galindo	C	1	1
21	Cs. Políticas y Sociales	Blanca Chong López	1		1
22	Facultad de Economía	Vicente German Soto	1		2
23	Escuela de Ciencias Sociales	Carlos Jesús Recio Dávila	1		1

24	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Luis Gutiérrez Flores	1	1
25	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Julio Cesar Montanez Sáenz	1	1
26	Facultad de Ingeniería	Carlos Rodrigo Muñiz Valdez	1	1
27	Facultad de Ingeniería	Juan Carlos Ortiz Cuellar	1	1
28	Ciencias Biológicas	Norma Margarita de la Fuente Salcido	1	1
29	Facultad de Economía	José Luis Escobedo Segaz	C	C
30	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Leopoldo Javier Ríos González	C	C
31	Superior de Ingeniería Nueva Rosita	Diego Martínez Carrillo	C	C
32	Ciencias Biológicas	Miriam Paulina Luévano Escareño	C	C
33	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Iliana Margarita de la Garza Rodríguez	C	C
34	Ing. Mecánica y Eléctrica	Adrián Moisés García Lara	C	C
35	Facultad de Trabajo Social Unidad Saltillo	Jesús Acevedo Alemán	C	I
36	Facultad de Arquitectura US	Myma Leticia Sastre Gutiérrez	C	C
37	Superior de Ingeniería Nueva Rosita	Mitzue Garza García	C	C
38	Facultad de Ciencias Químicas, Unidad Saltillo	Ruth Elizabeth Belmares Cerdá	C	1
39	Facultad de Ciencias Químicas, Unidad Saltillo	Lorena Farías Cepeda	C	C
40	Ciencias Químicas, Unidad Saltillo	Lluvia Itzel López López	C	C
41	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Davíd Castro Lugo	1	1
42	Ciencias de la Comunicación, Saltillo	Gabriel Pérez Salazar	1	1
43	Historia, Saltillo	Hernán Maximiliano Venegas Delgado	1	1
44	CIMA	Irma Delia García Calvillo	C	1
45	Física-Matemáticas, Saltillo	Raúl Ochoa Valente	C	C
46	Medicina, Torreón	Francisco Carlos López Márquez	C	C
47	Psicología, Saltillo	José González Tovar	C	C
48	Contaduría Y Administración	Xóchil Araiza	1	I
49	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	Judith Amador Hernández	1	I
50	FCA Unidad Torreón	José Luis Solís González	1	1
51	CISE U.S.	Nicholas Philip	1	I

52	Clencias de la Comunicación Unidad Saltillo	Francesco Gervasi	1	1
53	Facultad de Ingeniería Unidad Saltillo	Jesús Salvador Luna Álvarez	1	1
54	Escuela Superior de Ingeniería Nueva Rosita	José Alberto Batista Rodríguez	C	C
55	Escuela de Ciencias de la Comunidad Torreón	José Manuel Rangel Esquivel	C	C
56	FCA Torreón	Sandra López Chevarría	C	C
57	Facultad de Ciencias Químicas- Unidad Saltillo	José Antonio Rodríguez de la Garza	C	C
58	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN.	Fabián Equihua Guillen	C	1
59	Escuela Superior de Ingeniería Nueva Rosita	Felipe de Jesús López Saucedo	C	C
60	Facultad de Metalurgia Monclova	Yadira Marlen Rangel Hernández	C	C
61	Facultad de Metalurgia Monclova	Gregorio González Zamarripa	C	C
62	Facultad de Ingeniería Saltillo	Jesús Fernando Martínez Villafañe	C	C
63	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Gustavo Félix Verdúzco	1 (Reingreso)	I
64	Facultad de Medicina-Torreón	Pablo Ruiz Flores	1 (Nuevo Ingreso)	I
65	Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Torreón	German Augusto Calderón Polanía	1 (Reingreso)	I
66	Facultad de Medicina-Torreón	Javier Morán Martínez	1 (Nuevo Ingreso)	I
67	Escuela de Ciencias Sociales- Saltillo	Carlos Manuel Valdés Dávila	1 (Nuevo Ingreso)	1
68	Facultad de Ciencias Químicas- Saltillo	Alejandro Zugasti Cruz	1 (Reingreso)	1
69	Facultad de Ciencias Químicas- Saltillo	Rosa María Rodríguez Jasso	1 (Nuevo Ingreso)	1
70	Facultad de Ciencias Químicas- Saltillo	Ella Martha Múzquiz Ramos	1 (Nuevo Ingreso)	1
71	Unidad Norte Monclova	Juan José Maldonado Ortiz	C (Nuevo Ingreso)	C
72	Facultad de Ciencias Químicas- Saltillo	Héctor Arturo Ruiz Leza	1	1

73	Psicología, Saltillo	Mayra Chávez Martínez	1 (nuevo ingreso)
74	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Maria Teresa Romero de la Cruz	1 (Reingreso no vigente)
75	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Norte Monclova	Jesús Camporredondo Saucedo,	1 (Reingreso no vigente)
76	Facultad de Ciencias Químicas	Adali Olivia Castañeda Facio	1 (Reingreso no vigente)
77	Facultad de Ciencias Químicas	Rosa Idalia Narro Céspedes	1 (Nuevo ingreso)
78	Facultad de Medicina	Luis Benjamín Serrano Gallardo	1 (Nuevo ingreso)
79	Facultad de Ciencias Químicas	Sonia Yesenia Silva Belmares	C (Nuevo ingreso)
80	Escuela de Artes Plásticas Unidad Saltillo	Ana Isabel Pérez Gavilán Ávila,	1 (Nuevo ingreso)
81	Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Torreón	González Galarza, Faviel Francisco	1 (Nuevo ingreso)
82	Facultad de Derecho Unidad Torreón	Lozano Guerrero, Fidel	1 (Nuevo ingreso)
83	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Norte Monclova	Rumualdo Servin Castañeda	1 (Nuevo ingreso)
84	Facultad de Ciencias Químicas	Janeth Margarita Ventura Sobrevilla	C (Nuevo ingreso)
85	Facultad de Ciencias Químicas	Claudia Magdalena López Badillo	C (Nuevo ingreso)
86	Facultad de Arquitectura	Reyna Areli Vázquez Aguilar	C (Nuevo ingreso)
87	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Otilio Bienvenido Mederos Anoceto	1 (Nuevo ingreso)
88	Escuela de Sistemas UT	José Antonio Yarza Acuña	C (Nuevo ingreso)

89	Facultad de Medicina Saltillo	Sandra Cecilia Esperza González	C (Nuevo ingreso)
90	Facultad de Economía US	Antonio Escamilla Díaz	I
91	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Torreón	Lizbeth Selgado Conrado	C (Nuevo ingreso)
92	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Torreón	Alicia Rodríguez Pulido	I
93	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Carlos Eduardo Rodríguez García	I
94	Facultad de Arquitectura	Rubén Salvador Roux Gutiérrez	I
95	Facultad de Ingeniería	Francisco Cepeda Rodríguez	C (Nuevo ingreso)
96	Facultad de Ciencias Químicas	Mario César Osorio Abraham	C (Nuevo ingreso)
97	Facultad de Metalurgia	Francisco Fernando Curiel López	I
98	Facultad de Contaduría y Administración UT	José de Jesús Espinoza Arellano	1
99	Facultad de Ciencias Químicas	Marco Antonio García Lobato	C
100	Facultad de Metalurgia Monclova	Sergio García Villarreal	C
101	Facultad de Ingeniería	Ricardo Xicoténcatl Magallanes Rivera	C
102	Facultad de Economía US	Reyna Elizabeth Rodríguez Pérez	1
103	Facultad de Medicina US	Mauricio Andrés Salinas Santander	C
104	Facultad de Ciencias Químicas	Miguel Velázquez Manzanares	1
105	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Sergio Colín Castillo	1

Fuente: Página CONACYT 2015, Módulo FPI –PRODEP.

### Restructuración de estrategias para el estímulo docente

La claridad en los lineamientos y criterios del estímulo docente, conjuntamente con la transparencia y el proceder en torno a los procesos de evaluación, son elementos estratégicos para asegurar acciones confiables que impulsen el justo reconocimiento por la labor formativa.

Con el propósito de impulsar el justo reconocimiento por la labor formativa, y en apego a las normas y sugerencias de la Subsecretaría de Educación Superior a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, se adecuó la convocatoria y su reglamento, simplificando el procedimiento para la participación de los docentes a través de un sistema en línea creado *ex profeso*.

En el 2014 resultaron beneficiados por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente un total de 386 profesores: 61 de nivel bachillerato y 325 del nivel superior, entre quienes se distribuyó un monto superior a los 36 millones de pesos, de acuerdo con los niveles que marca la convocatoria (ver tablas 66 y 67).

**Tabla 66**

Comparativo del Programa de Estímulos al Desempeño Docente

Convocatoria	Docentes Beneficiados	Monto Entregado
2012	59 Media Superior 268 Superior	327      \$ 33,687,388.85
2013	61 Media Superior 305 Superior	366      \$ 34,089,884.52
2014	61 Media Superior 325 Superior	386      \$ 36,163,880.00

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. CEDDEC.

**Tabla 67**

Niveles y Montos del Estímulo a Docentes

Nivel	Puntaje Mínimo en Calidad	Puntuación Total	Salarios	Monto Anual	Docentes en Cada Nivel	Monto en Cada Nivel
I	211-280	301-400	1	24,547.32	29	726,574.16
II	281-350	401-500	2	49,094.64	49	2,446,905.76
III	351-420	501-600	3	73,641.96	89	6,675,618.29
IV	421-490	601-700	4	98,189.28	118	11,805,060.56
V	491-560	701-800	5	122,736.6	48	6,086,092.06
VI	561-630	801-900	6	147,283.92	39	5,952,994.16
VII	631-700	901-1000	7	171,831.24	14	2,470,635.09
				386	36,163,880.00	

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Subdirección de Superación Académica.

### Recategorización de PTC

Nos comprometimos a llevar a cabo la recategorización de los profesores que cumplen de modo eficiente y equilibrado las funciones de profesor de tiempo completo. En este sentido, 105 personas cumplieron los lineamientos previstos para verse favorecidos, de los cuales 50 son de Nivel Medio Superior y 55 del Nivel Superior. Asimismo, tuvimos 35 casos recategorizados por el Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP) (ver anexo 12).

2

2014-2015

**SEGUNDO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

---

**RESPONSABILIDAD SOCIAL  
Y VINCULACIÓN CON  
EL ENTORNO**

## Objetivos y Estrategias

### OBJETIVO 3.1: COMPROMISO SOCIAL

En virtud de que la Universidad se relaciona con la sociedad a través de diversas acciones que priorizan - justamente- la función social, promovemos la colaboración de estudiantes y Profesores de Tiempo Completo en proyectos comunitarios y de vinculación, procurando además la intervención de docentes inscritos en Cuerpos Académicos, conjuntamente con universitarios de posgrado. Bajo este esquema, la formación debe orientarse teniendo como objetivos un acervo rico en saberes que respalden diversas estrategias para obtener amplia legitimidad social.

#### Centro de Evaluación VALPAR

En los centros VALPAR se evalúan las habilidades, aptitudes y actitudes de personas con discapacidad para su inclusión laboral en los sectores productivos de la región, a través de pruebas y muestras de trabajo físicas o con apoyo de simuladores. Esta iniciativa es impulsada por un grupo de trabajo multidisciplinario con personal de las Facultades de Medicina, Sistemas, Trabajo Social, Ciencia, Educación y Humanidades, Psicología y de la Coordinación General del Deporte. El grupo -constituido como comité técnico de especialistas- genera estrategias efectivas para el reclutamiento, selección, adaptación e inclusión de personas con discapacidad.

En este marco, a través de nuestros Centros VALPAR fortalecemos el compromiso de trabajo en favor de la sociedad, principalmente de los sectores vulnerables. El impacto que hemos logrado en el entorno ha sido positivo debido a la incorporación de personas con discapacidad en las empresas comprometidas con el programa.

Actualmente contamos con dos Centros de Evaluación VALPAR: en Saltillo y en Torreón, como parte de la Red de Inclusión Laboral que actúa en conjunto con la Secretaría del Trabajo en Coahuila y el Servicio Nacional del Empleo. Entre los años 2013 y 2014 se tuvo un incremento de casi 25 por ciento en las evaluaciones realizadas en Saltillo (ver tabla 68).

**Tabla 68**  
Evaluaciones realizadas por VALPAR

Cuadro Comparativo de las evaluaciones realizadas en el Centro de Evaluación VALPAR Saltillo			
	Año 2013		Año 2014
Enero	9	Enero	10
Febrero	1	Febrero	6
Marzo	3	Marzo	8
Abril	10	Abril	1
Mayo	13	Mayo	4
Junio	-	Junio	1
Julio	-	Julio	3
Agosto	-	Agosto	5
Septiembre	-	Septiembre	7
Octubre	4	Octubre	9
Noviembre	3	Noviembre	2
Diciembre	2	Diciembre	-
Total	45	Total	56

Fuente: Coordinación General de Vinculación.

A la vez, el Centro VALPAR de la Unidad Torreón ha realizado 65 evaluaciones y colocado a 35 personas con discapacidad en puestos clave. Empresas como B-Connect y Autosistemas de Torreón son algunas de las que han posicionado laboralmente a personal evaluado en el Centro.

Vale la pena resaltar que como fruto de estos trabajos, la empresa Seven Eleven entregó el reconocimiento “Asociado con Valor” al empleado Sergio Moreno por su desempeño laboral a nivel regional, no obstante su discapacidad auditiva.

### **Servicios de Extensión**

Nuestra comunidad también participa de manera oportuna y acertada en los problemas que plantea el entorno -e impulsa proyectos de vinculación y extensión acordes con los programas educativos- teniendo como objetivo coadyuvar al desarrollo y el progreso armónico mediante los conocimientos y habilidades de la formación universitaria.

A través de distintos programas de servicio social, la Coordinación General de Extensión Universitaria incide directamente en la formación integral de los estudiantes al llevarlos a conocer realidades sociales; su problemática y las insuficiencias de los sectores más desprotegidos. Durante el periodo de agosto del 2014 a abril del 2015 se han impulsado las siguientes estrategias:

#### **Brigadas Escolares**

Este programa promueve la integración de estudiantes y docentes del bachillerato en una experiencia multidisciplinaria de carácter social para apoyar el desenvolvimiento integral de los niños en escuelas primarias vespertinas. Desde una óptica universitaria, los niños tienen la oportunidad de asomarse al mundo de la ciencia, el arte, los valores humanos y la recreación cultural en forma didáctica y divertida. En cada jornada se cuenta con teatro infantil, recitales musicales, observación en microscopio, pláticas interactivas y ejercicios deportivos y de destreza física. En total, 59 estudiantes y cinco profesores atendieron a 3 mil 885 escolares de 17 escuelas.

#### **Centros Comunitarios**

Algunos de los espacios que mejor contribuyen a la formación integral de los estudiantes son los Centros Comunitarios, donde los maestros, estudiantes e investigadores coadyuvan a la solución de problemas de las localidades y apoyan el desarrollo de la entidad con un enfoque multidisciplinario y al mismo tiempo transversal.

Los Centros Polivalentes “Francisco Villa” y Comunitario “Emiliano Zapata” prestan distintos servicios integrales de salud, educación, cultura y recreación en dos polos marginales de la ciudad de Saltillo, ubicados al oriente y poniente, respectivamente. En estos espacios, los pobladores tienen acceso a centros de cómputo, biblioteca, apoyo psicológico, asesoría jurídica, preparatoria y secundaria abiertas, servicios médicos y cursos y talleres de manualidades, cocina, reciclaje, guitarra clásica, canto y electricidad, entre otros. En este contexto, con la participación de 90 estudiantes y 27 instructores y personal universitario se realizaron 2 mil 877 servicios de salud médica, odontológica y psicológica (ver tablas 69 y 70).

Con la colaboración de médicos de Unidad Saltillo, se ofrecieron 11 pláticas semanales en el Centro Polivalente sobre higiene personal, cáncer cervicouterino, cáncer de mama, salud bucal, y enfermedades respiratorias, diarreicas y crónicas, etc.

En la Unidad Torreón contamos con el Centro Universitario de Atención Primaria a la Salud “Lic. Elsa Rebeca Ramírez Ramírez”, perteneciente a la Escuela de Licenciatura en Enfermería; el centro de la Facultad de Medicina “Roberto Mier Tonche”, así como el centro de Salud Universitaria de la Coordinación de Unidad. Una de sus actividades exitosas en este periodo fue el programa “Chécate” que se llevó a cabo en la Ciudad Universitaria, organizado por el área de Extensión Universitaria en esa unidad.

Con la participación de más de 50 pasantes del área de la salud -incluyendo el apoyo de otras instituciones

educativas de La Laguna- se atendió a más de 500 personas con servicios de nutrición, psicología, medicina, enfermería, odontología, pruebas rápidas de VIH, optometría, y muestra gastronómica para incentivar el desarrollo de hábitos saludables.

**Tabla 69**  
Actividades del Centro Polivalente “Francisco Villa”

Actividad o Servicio	Personas Beneficiadas	Instructores no universitarios	Maestros o personal universitario	Estudiantes instructores universitarios
Consulta Médica	1,571		1	9
Consulta Odontológica	460		1	9
Consulta Psicológica	71	1		2
Asesoría jurídica	20		1	
Brigada de Salud Comunitaria	170		7	25
Pláticas sobre salud familiar y personal	280		1	20
Secundaria abierta	2	1		
Preparatoria abierta	14	1		
Educación inicial	21	1		
Manualidades	22	1		
Aeróbicos	17	1		
Zumba	22	1		
Canto	18	1	1	
Collares	7	1		
Curso corte de cabello	9	1		
Elaboración de piñatas y Belleza	25		1	
Despensas de Banco de Alimentos	2,000	2		
Posada navideña	300		7	
<b>Total</b>	<b>5,029</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>65</b>

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

**Tabla 70**  
Actividades en el Centro Comunitario “Emiliano Zapata”

Actividad o Servicio	Personas Beneficiadas
Consulta Médica	227
Consulta Psicológica	100
Taller de elaboración de piñatas	38
Taller de elaboración de disfraces para niños	45
<b>Total</b>	<b>410</b>

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

Para la buena formación de nuestros estudiantes de educación superior, generamos o incursionamos en espacios donde intervienen los jóvenes -acompañados de sus profesores- a fin de ejecutar proyectos de distintas materias y carreras con la aplicación de los conocimientos adquiridos (ver tabla 71).

**Tabla 71**  
Concentración de Resultados de Programas de Extensión

Programa	Estudiantes de la UA de C participantes	Maestros y Colaboradores	Total de actividades	Comunidades beneficiadas	Total de beneficiarios
Jornadas Rurales	100	15	14,370	12	3,702
Turismo en tu Ciudad	30	6	54	54	1,805
Brazo Musical	10	1	12	12	N.C.
Dispensario Médico de Extensión	117	4	4,554	20	N.C.
Súbete a mi Bici	73	5	75	12	75
Lobos al Rescate	Colectas	130	7,141	N.C	N.C
	Campamento	50	2,111	88	6,238
	Trineo de los lobos	493	7	11,549	131
Brigadas Universitarias de Verano	42	10	5,218	4	504
Gaceta de Extensión	4	1	2	40	2,000
Servicios de extensión	10	5	1,174	10	800
<b>Totales</b>	<b>1,059</b>	<b>68</b>	<b>33,327</b>	<b>383</b>	<b>21,365</b>

## Servicio social y sustentabilidad

El servicio social debe involucrar acciones pertinentes –con enfoque de sustentabilidad- de acuerdo al momento y el área en que se desenvuelven los estudiantes, pero sobre todo para el entorno en el que se presta el servicio.

De mayo del 2014 a abril del 2015 se promovieron diversos programas con enfoque de sustentabilidad como las Brigadas Escolares de Extensión, Lobos al Rescate y Brigadas Universitarias de Verano con la participación de 183 estudiantes. Su labor obedece a que la sociedad espera de nuestra institución un papel más proactivo para resolver problemáticas comunitarias, en particular de los sectores vulnerables. En ese desafío, el servicio social tiene el perfil y las capacidades para figurar como uno de los componentes principales de solución.

Debido a que muchos problemas tienen lugar en contextos interdependientes, los actores de esta estrategia deben contar, además, con las competencias adecuadas y enlazadas con los conocimientos para proyectar sus acciones con enfoque de sustentabilidad.

## Participación docente y estudiantil en el servicio social

En virtud de su cercanía y el acompañamiento a los estudiantes, nuestros profesores constituyen la columna vertebral para generar espacios de servicio social donde los jóvenes apliquen los conocimientos y experiencias alcanzadas durante el periodo lectivo. En ese sentido, hemos establecido el reconocimiento a los responsables de los proyectos que responden a un esquema curricular y a la metodología de aprendizaje-enseñanza. Actualmente, un total de mil 100 profesores de tiempo completo -815 de licenciatura y 285 de bachillerato- respaldan esta función.

De la misma manera, a través del servicio social, el maestro será el generador de ambientes de aprendizaje y de desarrollo congruentes con el enfoque de competencias. Mediante proyectos escolares pertinentes, se busca fortalecer las actividades de análisis de campo, trabajo en equipo y participación en proyectos interdisciplinarios.

En el esfuerzo por contribuir a resolver problemáticas del entorno, contamos con distintos programas dirigidos a las comunidades más desprotegidas de la entidad. Nuestra política es que el 100 por ciento de los estudiantes participe activamente en los programas de Servicio Social. Es por eso que de los dos mil 310 programas que tenemos registrados, mil 963 son de apoyo comunitario; es decir, el 85 por ciento.

En el año que comprende el informe se desarrollaron mil 315 programas de servicio social con la participación de 9 mil 982 estudiantes (ver tabla 72).

**Tabla 72**  
Participación de estudiantes en servicio social

	No. de Estudiantes Agosto/Diciembre 2014	No. de Estudiantes Enero/Junio 2015	Total
Licenciatura	2,038	1,224	3,262
Bachillerato	4,696	2,024	6,720
<b>Total</b>	<b>6,734</b>	<b>3,248</b>	<b>9,982</b>

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

Como parte del apoyo a diversos grupos se cuenta con ocho centros comunitarios; entre ellos los centros de atención integral el niño y la familia UA de C PERAJ Adopta un Amig@: cuatro en Saltillo, dos en Monclova, uno en Torreón y uno en Piedras Negras, donde se atienden 226 niños y sus familias a través de 183 universitarios. De este grupo, 135 cuentan con beca CNBES por un monto superior a 1.3 millones de pesos.

De esta forma, el servicio social contribuye en la formación integral de los estudiantes y permite favorecer la adquisición de saberes desde una visión humana, empática y que trasciende en sus apreciaciones sociales y profesionales al atender las demandas de los menos favorecidos. Se trata de una función que sensibiliza y desarrolla valores; favorece la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural para coadyuvar en la solución de problemas por medio del acercamiento activo con la sociedad.

### Atención a diversas comunidades

Las instancias de Servicio Social y Extensión Universitaria promovieron la vinculación de PTC, estudiantes y colaboradores en actividades con impacto directo en comunidades de la periferia en las unidades Saltillo, Norte y Torreón. En este renglón se llevaron a cabo actividades sustentables para la comunidad, y se entregaron cobertores, bolos, piñatas y juguetes en beneficio de 8 mil 239 personas. Esta labor contó con la participación de 493 estudiantes, PTC y colaboradores de la Universidad (ver tabla 73).

**Tabla 73**  
Atención a comunidades con actividades sustentables

Escuelas o Dependencias	Estudiantes y colaboradores de la UA de C participantes	Total de Comunidades	Total de Beneficiarios
Unidad Saltillo	15	493	70
Unidad Torreón	3	100	8
Unidad Norte	11	436	11
Navidad en el Campo	1		42
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1,029</b>	<b>131</b>
			<b>8,239</b>

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

Actualmente se está trabajando para implementar un instrumento de evaluación que nos pueda indicar objetivamente el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades donde se despliegan nuestros programas. Asimismo, el impacto que tienen dichos programas para la formación académica y de valores en los estudiantes que participan.

### Programas acordes al perfil académico y las LGAC

El servicio social, respaldado con el perfil académico de los programas educativos y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, permite establecer vínculos para brindar diversas acciones de apoyo comunitario con mayor participación social de sus integrantes. Es esencial llevar a cabo -desde las escuelas- la investigación que aborde aspectos de salud, líneas de educación o la habilitación y el respeto de los derechos humanos.

Promovemos la realización de prácticas académicas mediante programas sociales, a fin de apoyar a grupos menos favorecidos de la comunidad, impulsando estrategias acordes con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que resulten pertinentes (ver tabla 74).

**Tabla 74**  
Proyectos escolares para realizar prácticas académicas

Proyectos Escolares ago-dic 2014	Proyectos Escolares ene-jun 2015	Total
Licenciatura	877	767
Bachillerato	369	297
<b>Total</b>	<b>1,246</b>	<b>1,064</b>
		<b>2,310</b>

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

## Respuesta ante contingencias

Ante eventos naturales adversos, los universitarios actuamos abiertamente al crear esferas de acción solidaria para con las poblaciones damnificadas. La adhesión a una causa genera lazos comunes entre los estudiantes voluntarios y los miembros de la colectividad afectada, dando como resultados adicionales la cohesión y la unidad grupal.

Debido a la catástrofe que dejó a su paso el huracán “Odile” en B.C.S, se llevó a cabo la activación de la Red Universitaria de Prevención de Desastres (UNIRED) asumiendo la tarea de recolectar víveres y artículos de higiene personal. En total, 130 estudiantes y siete maestros apoyaron las colectas de Lobos al Rescate para recabar 7 mil 141 kg de ayuda.

Con ese mismo enfoque, desarrollamos un cuestionario de Protección Civil Universitaria sobre Vulnerabilidad y Riesgo en Condiciones de Cambio Climático en colaboración con dependencias del Gobierno.

## Proyectos de Vinculación

El impacto que ha traído consigo la vinculación con diferentes centros empresariales a través de convenios para proyectos especiales ha permitido abrir más espacios a estudiantes, docentes y exestudiantes, quienes se benefician al reafirmar en su práctica los conocimientos y habilidades de la formación. Hemos logrado insertar laboralmente a nuestros estudiantes antes del egreso al incrementar el número de plazas para prácticas profesionales y estancias estudiantiles; fortalecer la transferencia de tecnología e innovación con el sector productivo y conseguir la donación de equipos. Otros beneficios se orientan a la implementación de procesos alternativos para la producción; becas de gratificación por colaborar en proyectos que resuelven problemáticas específicas; publicación de artículos científicos, creación de centros para obtener recursos en las escuelas y disminución de costos por riesgos ambientales.

También se han involucrado a grupos de investigación de las instituciones participantes; por ejemplo, en la línea de sensoria remota, la movilidad de especies y conservación de las áreas naturales se ha establecido en vinculación directa con Alemania a través de estudiantes de doctorado.

En el caso de energías no convencionales, en Almería se tienen vínculos en colectores solares; en Alemania se participa directamente con dos institutos de investigación en el procesamiento de monómeros para detección de metales pesados y fluoruros. A través de estas acciones, en un futuro se espera tener proyectos de colaboración en materia de energía limpia, generación de energía, nuevos materiales sustentables y biodegradables, además de la transferencia de tecnología y conocimiento a nuestro país.

En Bélgica -a través de otro estudiante de maestría becado- se espera abordar parte del proyecto de sustentabilidad de las comunidades portuarias para el manejo de recursos naturales con vista al comercio exterior.

Es importante mencionar que este tipo de convenios nos permite conocer, aplicar y estar en posibilidad de implantar nuevas políticas públicas que promuevan el crecimiento sostenible de industrias del carbón, petrolera, manufacturera y de servicios, como iconos que caracterizan al estado de Coahuila y la región (tabla 75).

**Tabla 75**  
Proyectos derivados de la vinculación

Descripción	Escuelas Beneficiadas
Fortalecimiento de las capacidades científicas y tecnológicas para el desarrollo de nuevos materiales y procesos de manufactura con alto potencial de aplicación en la fabricación de componentes automotrices / SIECCA.3	Facultad de Ciencias Químicas Facultad de Sistemas Facultad de Ingeniería y Mecánica Torreón
Establecimiento del Centro de Investigación Aplicada e Innovación de Energías Renovables y Alternativas del Estado de Coahuila de Zaragoza	Escuela Superior de Ingeniería Adolfo López Mateos Facultad de Ingeniería y Mecánica Torreón
Fortalecimiento de la Infraestructura de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación para el Clúster de Carbón-Acero en el Estado de Coahuila de Zaragoza	Escuela Superior de Ingeniería Adolfo López Mateos Facultad de Metalurgia Facultad de Ingeniería y Mecánica Monclova
Conciliación de la Infraestructura científica y tecnológica para la explotación y explotación sustentable de hidrocarburos no convencionales Oil/Gas Shale en México	Escuela Superior de Ingeniería Adolfo López Mateos

Fuente: Coordinación General de Vinculación.

### Coparticipación en políticas públicas de impacto social

Nos interesa conocer el sentir del sector privado, organismos públicos, empleadores, gremios de profesionales y de nuestros propios graduados para coadyuvar en políticas públicas de impacto social y de preservación del medio ambiente.

Reafirmamos el compromiso institucional con los diversos sectores del estado y la región al emprender acciones de vinculación que atienden necesidades y problemáticas del entorno. Bajo este esquema, también fortalecemos los lazos de colaboración con otras IES de la región y nacionales.

La UA de C participa activamente en los cuatro comités de trabajo que integran el Consejo de Vinculación Universidad-Empresa Coahuila Sureste: el Comité de Desarrollo del Perfil Académico, el de Difusión y Valores, el de Inmersión Académica y el de Innovación de Competitividad.

Actualmente se han establecido varios programas de colaboración entre dependencias universitarias y gubernamentales para obtener mejores resultados en la realización de programas como Vida saludable, en convenio con la Secretaría de Salud; Jornadas Rurales, donde participan el Hospital Universitario y la Coordinación General del Deporte con la Secretaría de Educación y el DIF Coahuila; Lobos al Rescate, mediante acuerdo con la Secretaría del Medio Ambiente, y las Brigadas escolares de extensión con la Secretaría de Educación.

En el marco del “Taller de Reflexión y Análisis sobre las implicaciones del Compromiso con la Sustentabilidad” se llevó a cabo la firma de un memorándum de entendimiento entre la Universidad Autónoma de Coahuila y el Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible para colaborar en las siguientes actividades: investigación y publicación de casos de estudio sobre acciones con la Carta de la Tierra en México; generación de proyectos de investigación con estudiantes sobre valores de la sustentabilidad y educación -utilizando la Carta de la Tierra como fundamento- y búsqueda de opciones para publicar de manera conjunta el resultado de investigación.

Entre los resultados prácticos de este convenio de colaboración, la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades capacitó a un grupo importante de estudiantes como Promotores de la Carta de la Tierra.

### México Conectado

En el marco del convenio signado por Gobierno del Estado y la SCT, la Universidad fue elegida por la Instancia Coordinadora Nacional: la Universidad de Guadalajara, como la Instancia Operadora Estatal para implementar el Programa México Conectado, cuyo objetivo es instalar Internet Inalámbrico en oficinas y espacios públicos de los tres órdenes de gobierno en los 38 municipios de Coahuila. Este esfuerzo implica considerar aproximadamente cinco mil sitios en todo el Estado, bajo el decreto de la Nueva Ley de Telecomunicaciones.

Entre las funciones específicas que tendrá nuestra institución destaca la capacitación en la recolección de datos y uso del sistema definido para ello; la validación en gabinete de los cinco mil sitios y la capacitación de los responsables de estos sitios en el esquema de implementación del internet público. Asimismo, la validación *in situ* de una muestra aproximada de mil 500 sitios con geolocalización y sus datos particulares, así como dar seguimiento al proceso de licitación e implementación de los sitios establecidos, de acuerdo a los lineamientos de la SCT.

Dada la importancia del proyecto, esto coloca a nuestra institución en un lugar importante en el contexto nacional.

### Cruzada Nacional sin Hambre

Con el propósito de contribuir a mejorar las condiciones de la población en situación vulnerable, de pobreza extrema y carencia alimentaria, así como procurar la aplicación de los conocimientos humanísticos, científicos,

tecnológicos, firmamos un Convenio Específico de Coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social, cuyo objetivo fue coordinar durante el año 2014 las acciones de estas dependencias para la operación de proyectos estratégicos en el marco de la Cruzada Nacional contra el Hambre.

Con un monto que supera los 12 millones de pesos, se brindó atención a más de 2.5 millones de beneficiarios en 3 mil 21 localidades, en zonas prioritarias de 23 municipios. Para este 2015, el monto del proyecto oscila entre los 12 y los 24.1 millones, y tendrá una vigencia del 01 de febrero al 31 de diciembre.

### Formación de recursos humanos especializados

Cada vez más, los universitarios debemos participar en la estructuración de propuestas innovadoras que respondan a la formación de recursos humanos calificados y al avance tecnológico para solventar problemas del entorno productivo.

Como parte de nuestras estrategias, hemos diseñado programas de posgrado *in situ*, para dependencias y empresas; entre ellos los programas de maestría en Administración de Energía, impartido en la Comisión Federal de Electricidad (CFE); en el Grupo Industrial Saltillo (GIS) y en Altos Hornos de México (AHMSA); la Maestría en Ciencias de la Metalurgia con Acentuación en Siderurgia para Altos Hornos de México, y la Maestría en Calidad y Productividad para la empresa TUPY.

En este periodo, la UA de C también diseñó e implementó la Maestría en Calidad y Productividad para la empresa CALOREX, la cual resuelve la necesidad de contar con recursos humanos especializados para atender las demandas de alta calidad y grandes volúmenes de producción de componentes complejos.

Al impulsar programas con orientación profesional, atendemos el desarrollo de proyectos tecnológicos, de investigación e innovación de las empresas, cuyos egresados contarán con las capacidades y habilidades para impulsar proyectos-clave que fructifiquen en una organización competitiva. Mediante la inducción de proyectos de vinculación para atender problemas prácticos, también motivamos a nuestros estudiantes a profundizar en el análisis de problemáticas y proponer alternativas de solución. Este ejercicio es fundamental debido a los vertiginosos avances de nuestros días, los cuales inhiben paulatinamente los esquemas rígidos de formación y capacitación.

### Eventos de participación y actualización

Un total de 240 estudiantes y 12 docentes de la Universidad asistieron al Foro de Megatendencias 2014 -que tuvo como sede el ITS- donde se abordaron áreas como “Nanotecnología”, “Tecnologías de Información y Comunicación, y aplicaciones APP”, además de un taller de finanzas.

Trabajamos conjuntamente con la CANACINTRA Coahuila Sureste para afianzar la relación entre la educación y el sector industrial. En 2014 se realizó el XV Encuentro de Cadenas Productivas, siendo nuestra institución una de las coorganizadoras y parte esencial del evento. En esta edición, las conferencias ofrecidas contaron con la asistencia de estudiantes de Ciencias Químicas, Economía, Sistemas, Mercadotecnia, y Ciencias Físico-Matemáticas.

Reforzamos la preparación de los estudiantes en el área de recursos humanos y administración de empresas al trabajar con cámaras y asociaciones del sector empresarial como la Asociación de Recursos Humanos Coahuila Sureste.

El Congreso ARHCOS 2014, Talento Innovador, se orientó a crear un espacio para compartir las mejores prácticas en el tema de la Gestión del Capital Humano, donde asistieron más de 120 estudiantes del área de Ciencias de la Administración.

Con el propósito de afianzar los esquemas de cooperación, se llevó a cabo la Décima Primera entrega del Premio de Vinculación, en conjunto con las IES participantes en el Consejo de Vinculación Universidad-Empresa

Coahuila Sureste. En esta edición se reconoció el alto desempeño académico, el compromiso social y las actividades extracurriculares de nuestros estudiantes Daniela Valadez Martínez, de la Facultad de Sistemas, y de Oscar Daniel Rodríguez Fuentes, de la Facultad de Jurisprudencia. El premio consiste en una beca del 100 por ciento para estudios de posgrado en esta Universidad.

### Red de vinculación de ANUIES

Al participar en las Reuniones de Responsables de Vinculación de la Región Noreste de la ANUIES, buscamos promover estratégicamente la planeación, organización, ejecución y evaluación de programas y proyectos intra e interinstitucionales de vinculación con los sectores social y productivo, fortaleciendo los procesos académicos de las diversas DES. En tal contexto destacan las actividades de intercambio de experiencias entre DES y el desarrollo de talleres y diplomados.

Desde el pasado mes de octubre, la UA de C tiene a su cargo la Coordinación General de la Red Regional de Vinculación de ANUIES, bajo la figura de nuestro subcoordinador general de Vinculación.

En octubre pasado, la Universidad fue Sede de la Séptima Reunión Nacional de Vinculación de la ANUIES dirigida a los responsables de vinculación, investigadores y docentes de 125 instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES, además de empresarios, dependencias y organismos dedicados a la procuración de fondos y establecimiento de proyectos de colaboración y desarrollo con instituciones educativas del país.

El evento superó las expectativas de asistencia al registrarse 420 asistentes a las diversas conferencias y paneles; se instalaron 40 stands, y se contó con 60 expositores, 27 empresas, y 31 dependencias e instituciones públicas y centros de investigación.

### Plataformas de registro y control

Promovemos el establecimiento de plataformas de control y seguimiento para los proyectos de vinculación con distintas empresas y con el entorno social, debido a la necesidad de sistematizar las acciones y servicios que ofrece la Universidad.

En la Coordinación General de Vinculación se encuentra en etapa de construcción el portal para consulta de convenios de colaboración y el catálogo de servicios que se ofrecen al público en general, como un sistema único de registro que concentre -por ejemplo- las actividades de asesoría, capacitación o consultoría para brindar una atención más eficiente e integral.

Del mismo modo como procedemos con los proyectos de vinculación, las actividades de formación, capacitación y actualización a través de la educación continua demandan contar con una plataforma única de gestión de proyectos.

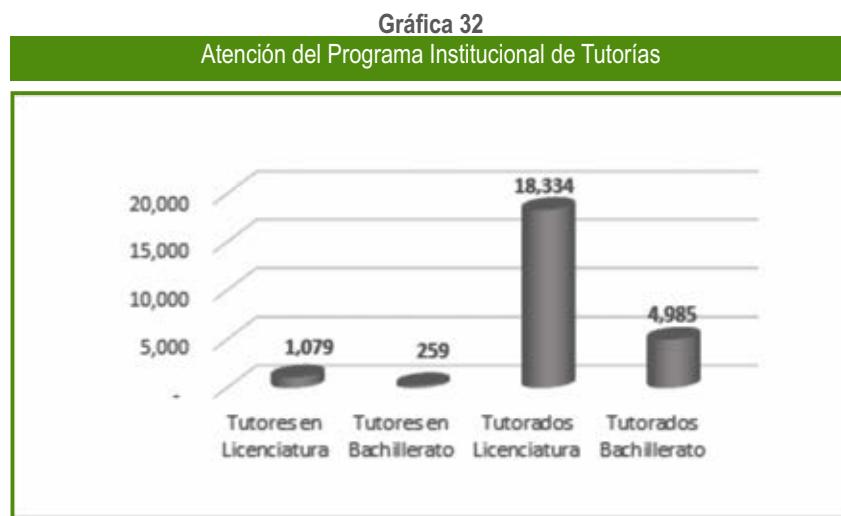
En el objetivo de contar con la estructura organizacional que responda de forma expedita a las exigencias de formación, el portal de Vinculación tiene a prueba el sistema de administración de proyectos de educación continua, el cual se alimentará desde cada una de nuestras escuelas y facultades. En este sitio, nuestros egresados y el público en general podrán conocer de forma inmediata las oportunidades de actualización profesional que ofrecemos.

Durante el 2014, la Dirección de Asuntos Académicos trabajó en conjunto con la Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones en el diseño y construcción de la nueva plataforma electrónica del Programa Institucional de Tutorías; herramienta que apoya la función del maestro-tutor para registrar y dar seguimiento personal y académico a los estudiantes tutorados.

Este instrumento se encuentra a la vanguardia por utilizar el Internet e integrarse al Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria (SIIAU), lo que hace posible contar con información actualizada de los estudiantes activos y su situación escolar, así como datos de los docentes. La nueva plataforma admite la

descarga de videos de apoyo emocional, de reflexión y motivación, y habilita la aplicación y revisión de pruebas en línea. Asimismo, se tiene acceso a bibliografía relacionada con la tutoría y el catálogo de servicios universitarios para la canalización de estudiantes.

Actualmente, la plataforma electrónica del PIT cuenta con mil 338 registros de maestros tutores de educación media superior y superior al servicio de 23 mil 319 jóvenes tutorados: 4 mil 985 de bachillerato y 18 mil 334 de licenciatura (ver gráfica 32).



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos. Programa Institucional de Tutorías.

A la vez, la Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural implementó un formato de los eventos organizados por esta dependencia, en el cual los estudiantes y maestros registran sus datos personales, facilitando así el contacto con ellos para efectos de promoción de eventos futuros.

La Facultad de Sistemas, Unidad Saltillo, y la Coordinación General del Deporte trabajan en la creación de un software para registrar y establecer bases de datos de los estudiantes que realizan actividades del deporte recreativo o forman parte de equipos representativos, así como información de su avance académico.

Esta información estará a disposición de las DES para que puedan acceder a la información y trayectoria deportiva de cada uno de sus estudiantes durante su permanencia en nuestra Universidad.

De la forma antes descrita, nos integramos a las nuevas tendencias de información en portales y redes sociales, favoreciendo la difusión de nuestro quehacer en entornos más amplios y mejor enlazados.

## OBJETIVO 3.2: DESARROLLO CULTURAL

Fortalecemos la identidad de los coahuilenses y su crecimiento cultural a través de la investigación, conservación, cultivo y difusión de las artes. Para ello organizamos diversas actividades y eventos orientados a incrementar la participación estudiantil, como visitas guiadas, conciertos didácticos y presentaciones para grupos vulnerables.

La capacitación especializada, la organización de talleres profesionales y la investigación conjunta abren nuevos

espacios en el quehacer de nuestra tercera actividad sustantiva; son tareas insoslayables para socializar los productos y servicios culturales en un ámbito de formación integral.

Como centro de referencia cultural por excelencia, la Universidad coadyuva a enriquecer la cultura de la sociedad con aportaciones a nivel regional, estatal, nacional e internacional. Consciente del papel tan importante que juega en esta materia, nuestra Casa de Estudios redobla sus esfuerzos cada año para acrecentar el número de actividades y programas en beneficio de los universitarios, cuidando además que tengan eco y participación de la sociedad a la que se debe.

En el período, la Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural incrementó en más del 50 por ciento el número de eventos organizados, pasando de 355 a 550 actividades artísticas y culturales, donde participaron estudiantes de las tres unidades.

### **Investigación y difusión cultural**

Durante el año de 2014 se instituyó el programa de “Investigación y Difusión del Patrimonio Cultural”, orientado a impulsar la participación de académicos y estudiantes en trabajos de rescate y conocimiento del patrimonio cultural universitario y del estado de Coahuila.

El primer proyecto de investigación -intitulado “La recuperación del itinerario histórico del Camino Real de los Texas”- consiste en un estudio que se desarrolla actualmente bajo el esquema de red internacional de investigación. Especialistas en múltiples disciplinas con larga trayectoria de trabajo sobre el proceso histórico de configuración de la frontera norte novohispana trabajan en la identificación de los elementos que la integran, y su articulación dentro de paisajes e itinerarios culturales.

En el marco de este mismo proyecto, concretamos los vínculos entre nuestra institución y la Universidad de Granada con base en un convenio de colaboración signado el pasado mes de octubre. Con ello generamos un intercambio de conocimientos y experiencias que promueven la formación integral de estudiantes de nivel superior y de nuestros investigadores, particularmente de los programas educativos de arquitectura, historia, artes plásticas y diseño gráfico.

A la vez, presentamos el proyecto cultural “Sabores del Desierto” sobre los usos y costumbres de las tribus indígenas de nuestro Estado y una muestra gastronómica de los productos que consumen. Con ello se pretende preservar la gastronomía prehispánica del sureste de la entidad.

Con el mismo propósito de promover, difundir y preservar la gastronomía local, en octubre se organizó el Primer Concurso de Gastronomía Popular “Sazones de Viesca”, donde se presentaron platillos preparados por los habitantes de este municipio declarado Pueblo Mágico. El evento fue coorganizado con el DIF municipal.

Otro campo de investigación –denominado “Coahuila, cultura del desierto”- tiene como propósito rescatar los bailes tradicionales de la entidad.

Con beneplácito saludo a los integrantes de nuestro Ballet Folclórico, ya que el pasado mes de febrero fue certificado nuevamente por el Consejo Internacional de Organizaciones de Festivales de Folclor (CIOFF), al avalar el nivel de calidad que los califica para realizar giras internacionales.

La Escuela de Ciencias Sociales, apoyada por la Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural, lleva a cabo el proyecto Historia Oral sobre los Grupos de Mascogos y Kikapoos, realizado por estudiantes del quinto semestre. Para ello ha sido necesario realizar trabajos de campo en el paraje El Nacimiento, en Múzquiz, Coahuila.

Como resultado de esta labor, en breve contaremos con dos libros: uno sobre Mascogos y otro sobre Kikapoos, así como un Archivo de Historia Oral que compilará grabaciones de voz y video, respaldadas con archivos fotográficos y escritos. También se incluirá la compilación de un vocabulario básico, un recetario de cada uno de los grupos, además de una pequeña colección de material bibliográfico y documental sobre ambos grupos.

Finalmente, montaremos una exposición itinerante con fotografías que se generaron durante el trabajo de campo, a fin de lograr mayor difusión de estas investigaciones.

Durante el periodo 2014-2015 se estableció programa de intercambio de artistas para estudiantes y maestros creadores de las artes visuales denominado “La Ermita Contemporary” en el que se promueve la investigación, ejecución y difusión del arte; como parte de este programa, nuestros artistas tendrán la posibilidad de realizar residencias en diferentes países. El programa será impulsado por la Universidad Autónoma de Coahuila a través de la Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural, favoreciendo así a las actividades de internacionalización académica, con el fin de construir una plataforma para estimular y fortalecer la movilidad entre los artistas de la zona Noreste de México y el extranjero, siendo pioneros al promover y difundir los valores creativos contemporáneos de la región. En este periodo hemos recibido un artista visual y un crítico comisario, quienes capacitaron en sus diferentes áreas a los artistas y promotores de arte de la localidad; asimismo, se tiene el compromiso por parte de la Fundación CAC Sesvoltes, en Palma de Mallorca, quienes en el mes de julio recibirán a dos maestros de la Escuela de Artes Plásticas “Rubén Herrera”.

#### **Difusión del quehacer literario**

En apoyo al impulso de talentos universitarios mediante cursos especializados, talleres, exposiciones y la presentación de trabajos, así como la promoción de diversas manifestaciones de arte, la Coordinación Editorial participó en la Feria Internacional del Libro Arteaga 2014, con sede en el campus Arteaga, donde se instaló una réplica del Ateneo Fuente para alojar a distintas escuelas y dependencias. Durante esta edición se presentó la 5<sup>a</sup> serie de la colección Siglo XXI Escritores Coahuilenses.

En el mes de noviembre se presentó el libro “Las líneas de la vida. Eloy Cerecero”, el cual reúne más de 62 años de trabajo de nuestro maestro. Se trata de un documento primordial para la historia de la plástica de Coahuila y de México, editado por esta Casa de Estudios y presentado por sus autores Fernando Gómez de la Cuesta y Yolanda Alvarado Flores, tanto en la ciudad de Saltillo como en la “Casa Coahuila” del Distrito Federal.

Para celebrar el aniversario número 75 de José Emilio Pacheco -Premio Cervantes fallecido en enero de 2014- la maestra Minerva Margarita Villareal, directora de la Capilla Alfonsina de Monterrey, impartió la conferencia “Creación y recreación en la poética de José Emilio Pacheco”, en el Centro Cultural Universitario, donde destacó la riqueza poética del escritor mexicano.

En marzo del presente año se lanzó la nueva colección literaria Celosía. Escritores del Noreste, al ser presentada en la UANLeer 2015 que se realiza año con año en la ciudad de Monterrey. Los volúmenes que inauguran esta colección son “Sospecha de un viaje astral”, de José Chapa, y “Rapsodia del aire” de Marlen Curiel Ferman.

Realizamos las presentaciones de los libros “Introducción a la vida y obra de Luis Gimeno Jordá”, de Gracelia Magdalena Reséndiz Flores, así como “Neruda y Brecht, la relación entre arte y política en España, y los fusiles de madre Carrar”, de Arcelia de la Torre Barrón.

A lo largo del año, la Coordinación Editorial donó materiales literarios pertenecientes al fondo editorial de la Coordinación General de Patrimonio Cultural, con el fin de compartir con un mayor número de jóvenes la obra de distintos creadores de la cultura escrita de Coahuila.

En nuestro compromiso de respaldar la labor editorial, en el marco de los festejos del Día Nacional del Libro se presentó la obra completa de José Revueltas con motivo de su centenario. La coedición de tres tomos se realizó por la Universidad Autónoma de Coahuila y Ediciones ERA. El evento puso de manifiesto el interés de la Universidad por la difusión de la obra de uno de los más grandes escritores y luchador social con mayor congruencia. Esta colección de narrativa también fue presentada en el Festival de la Palabra 2014, organizado por la Secretaría de Cultura de Coahuila en la ciudad de Torreón.

Por otra parte, en el mes de junio se publicó el número 6 de *Caelum* revista literaria de la Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural. En ella se reunieron diversas plumas del país y del estado que hablan de literatura, arquitectura y artes visuales.

En noviembre de 2014 se publicó un tríptico alusivo al día de muertos, ¿Quién me quita lo cantado? con poemas que abordan el tema de la muerte, y en febrero de este año se publicó el Quinteto para los amantes, que reúne poemas de autores universales.

El libro titulado El Conde de Montecristo; cuatro aproximaciones, editado por esta Casa de Estudios con aportaciones de nuestros universitarios, fue motivo de tres presentaciones. La obra se dio a conocer en la Feria Internacional del Libro 2014, realizada en Campus Universitario de Arteaga, y en la Feria Internacional del Libro 2014 que se llevó a cabo en la ciudad de Monclova, además de una presentación para la Escuela de Psicología.

### Talleres Artísticos

Para contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria se apoyaron 62 talleres artísticos con una participación de mil 938 estudiantes, destacando el de guitarra que se imparte en el Centro de Integración Juvenil. En colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes impartimos programas de capacitación especializada donde participaron 322 personas en Diseño Arquitectónico, Conservación del Patrimonio Cultural, Medios Audiovisuales, Guion Cinematográfico, Pintura, Fotografía, Teatro y Coreografía, Marketing de Proyectos Culturales y Dirección Escénica de Teatro y Ópera del maestro Hernán del Riego.

El Programa Creadores en los Estados del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) respaldó el taller "Dirección Escénica de Teatro y Ópera" del maestro. Hernán del Riego, donde participaron 322 personas.

Como consecuencia de nuestras estrategias se ha incrementado en 21 por ciento el número de estudiantes que se integran a los talleres artísticos y culturales -con respecto al periodo anterior- para lo cual se efectúan visitas a las escuelas y facultades al inicio de cada semestre.

### Presencia universitaria a través de la cultura

Nuestros grupos representativos realizaron 53 giras en los municipios donde existe presencia universitaria, lo que representa un 30 por ciento más con relación al año anterior. Además, se llevaron a cabo 55 visitas a diferentes escuelas y facultades para promover carteleras y convocatorias culturales e incrementar la socialización de los servicios ofrecidos por la UA de C. En espacios como asilos de ancianos, Casa de los niños y Centro de integración juvenil se realizaron 28 presentaciones.

En el marco del programa “Universitarios del Futuro” se ejecutaron 19 conciertos didácticos enfocados a los niños de diferentes escuelas primarias y secundarias de la región.

A la vez, hemos promovido la cultura y los eventos artísticos en el ámbito internacional, así como la asistencia de nuestros talentos universitarios en programas de intercambio cultural con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

Gracias a la invitación de la Alianza Latinoamericana “ALASARTE”, el Ballet Folclórico del Ateneo Fuente participó en el evento “Ajúa! Arriba el Norte”, en tanto que el grupo norteño de la Facultad de Contaduría y Administración, Unidad Norte, se presentó en el Thiry Auditorium of Our Lady of the Lake University, en San Antonio, Texas, en homenaje a Don Eulalio González “El Piporro”.

### Actividades con valor curricular

En algunos programas educativos de nueva creación -o que han sido reformados- se incluyen actividades con valor curricular. En el área académica se ha considerado la asistencia a congresos, trabajos de investigación, proyectos emprendedores, manejo de las TIC, comunicación oral y escrita y elaboración de material didáctico; en el área deportiva, actividades de béisbol, tochito, futbol, zumba y aeróbicos; en el área cultural se incluye teatro, danza, música, oratoria, y en el área de extensión, la protección civil y ciudadanía, y apoyo a la comunidad (ver tabla 76).

**Tabla 76**  
PE que incluyen actividades extracurriculares

Escuela/Facultad	PE	No. Créditos	Actividades
Trabajo Social (US)	Licenciado en Trabajo Social	5	Tutorías Académicas Culturales Deportivas Extensión
Ciencias de la Comunicación (US)	Licenciado en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas	10	Académicas Culturales Deportivas
Ciencias de la Comunicación (US)	Licenciado en Comunicación en Producción de Medios	10	Académicas Culturales Deportivas
Ciencias Químicas (US)	Ingeniero Químico	15	Visita a plantas Asistencia a congresos Trabajo de investigación Ponencias Estancia profesional Proyecto emprendedor Preparación de EGEL
Contaduría y Administración (UN)	Licenciado en Negocios Internacionales	4	Desarrollo integral: hábitos alimenticios, deportes, arte, cultura, desarrollo humano, relaciones interpersonales. Liderazgo y responsabilidad social: equidad y género, valores, protección civil, educación ambiental, etc.

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

Ofrecemos a la comunidad universitaria y al público en general un esquema disciplinario flexible que les permita acercarse de manera sistemática al conocimiento de diversas disciplinas artísticas y humanísticas. Para ello, durante el año que se informa se gestionó ante la Coordinación de Vinculación el registro de ocho diplomados con valor curricular, los cuales fueron cursados por 428 personas. Los diplomados ofrecidos abordan las siguientes áreas: Historia y Apreciación de la Música, Niveles I y II; Apreciación de las Artes Plásticas; Literatura Europea y Latinoamericana Siglo XX; Historia Regional; Introducción al Dibujo; Apreciación Cinematográfica Niveles I y II, y el Diplomado Discurso, Imaginación y Oficio en la Pintura. Bajo este mismo esquema se desarrollaron 24 talleres con participación de 635 personas.

#### **Centro de Formación en Artes Visuales**

Con orgullo informamos la puesta en marcha de este Centro en nuestra Universidad Autónoma de Coahuila, donde artistas de La Laguna podrán profesionalizar sus habilidades y especializarse con los diplomados en Dibujo y Pintura; Historia del Arte de México y América Latina, y Muralismo y Arte Callejero, o bien, con el curso de Escultura y Cerámica.

El Centro está pensado como un espacio intermedio, novedoso y contemporáneo que se propone superar las carencias de los talleres, pero limitando la extensión que tendría una carrera de corte académico tradicional. Su

esquema de trabajo es progresivo integral, teórico-práctico, de formación personalizada y con docentes calificados en cada área.

### **Programas Académicos de Extensión**

En el estudio, análisis, e interpretación de los principales temas de preocupación del mundo actual, los universitarios tenemos un compromiso de responsabilidad con la sociedad. El programa “Eventos Académicos de Extensión” es un foro de comunicación social en el que distintas disciplinas aportan su perspectiva científica y crítica de la realidad. En total se realizaron dos diplomados y cuatro presentaciones de libros, con participación de 276 estudiantes y 24 profesores e investigadores que involucraron dos cuerpos académicos.

El impacto de estas acciones podemos exemplificarlo con el Diplomado en Seguridad Ciudadana y Prevención de Violencia –que se llevó a cabo simultáneamente en las ciudades de Saltillo y Torreón- el cual tuvo como objetivo actualizar a los responsables del diseño, planeación y ejecución de las políticas públicas de prevención de la violencia al más alto nivel; Asimismo, fortalecer las capacidades y competencias de los actores sociales y comunitarios vinculados a las estrategias de prevención de violencia, y la atención a víctimas. En esta actividad participaron 80 estudiantes, de los cuales el 30 por ciento son docentes e investigadores. Agradecemos la confianza de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana que brindó en subsidio para este importante programa académico.

### **Participación de la comunidad en el quehacer cultural**

Se montaron 19 exposiciones plásticas en diferentes recintos culturales de las tres unidades, y en dos de ellas se contó con obras de los estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas “Rubén Herrera”. Derivado de los diplomados de Dibujo y Técnicas Mixtas se montaron en el Recinto Cultural Aurora Morales de López dos muestras, en tanto que los estudiantes del Diplomado de Pintura “Alla Prima Volta” expusieron durante mayo del 2014 en la Infoteca Central de Saltillo. Al cierre del informe, las exposiciones reportan una visita de 44 mil 427 personas.

Con la participación de estudiantes de la Escuela Superior de Música y los grupos artísticos representativos, se realizaron 16 intervenciones de Cultivarte y 26 de Explanarte en diferentes unidades académicas, beneficiando a los estudiantes de las escuelas y facultades visitadas.

Se apoyó el 100 por ciento de las actividades culturales relacionadas con aniversarios, semanas culturales y programas especiales de los planteles que lo solicitaron alcanzando un total de 145 presentaciones de servicios profesionales.

Para lograr la participación de estudiantes universitarios de las tres unidades en eventos de difusión artística y cultural, se realizaron giras de los grupos artísticos representativos hacia las unidades y se convocó al Concurso de Cuento y Fotografía “Corta historia de amor”, al Encuentro Cultural y Deportivo Universitario y al primer Concurso de “Arte en Piso”, realizado en el marco del Festival de la Muerte; por su aceptación, pretendemos realizar este concurso año con año. Cabe destacar, además, el Primer Festival Cultural Universitario “CIESLAG 2014”, donde la Unidad Torreón -como anfitriona- logró agrupar a 22 instituciones de nivel superior de La Laguna. En total, 160 estudiantes presentaron diferentes manifestaciones culturales.

La Unidad Saltillo, por su parte, realizó el Circo Universitario de las Artes y su tradicional y exitoso Concurso de Canto “Lobo Cancionero”, en el marco de su vigésimo primer aniversario. En la Unidad Norte, nuestros talentos artísticos universitarios destacaron en la “Feriacero Monclova 2014”.

Mención especial requiere la organización de ocho grandes eventos en la Universidad donde también tuvo participación importante la comunidad estudiantil y el público en general: la celebración del 57 aniversario con la ópera “Elixir de Amor” en teatros de Saltillo y Monclova; la vigésima edición del Festival Internacional de Órgano; la participación en la 57 Muestra Internacional de Cine de la Cineteca Nacional, y la Exposición “Grandes Artistas del Siglo XX: Cuevas, Toledo y Miró”, montada en el Centro Cultural Universitario. Asimismo, el Festival de la Muerte -el cual organizamos por primera vez- con éxito total al superar la capacidad de

visitantes el día de la inauguración; el Concierto Cantata a la Mujer Iberoamericana; la coedición de la Narrativa del escritor José Revueltas, y la presentación del nuevo folclor de Coahuila.

Dos veces al año se organiza la Semana del Arte Universitario, en la cual los más de mil 900 estudiantes de los diversos talleres artísticos presentan muestras del trabajo realizado en las áreas de teatro, danza, música, baile folklórico y moderno y pintura, por mencionar algunas.

Quiero añadir y destacar el homenaje que brindó la Universidad al licenciado Armando Guerra Guerra, por su aporte a la cultura universitaria y de la región. El evento, respaldado por el Gobierno de nuestro Estado, resaltó la dedicación y el compromiso del homenajeado para impulsar las distintas manifestaciones de la ilustración cultural.

#### **Festival de la cultura y el deporte**

Una vez más, logramos la convivencia e interacción de estudiantes de las tres unidades a través del festival de la cultura y el deporte ENCUDE 2014, realizado en la ciudad de Monclova. Por el área cultural, el Encuentro reunió a 326 estudiantes en música, canto, teatro, literatura, artes plásticas, danza moderna y folklórica, en tanto que en la rama deportiva, 732 estudiantes universitarios de educación media superior y superior demostraron sus aptitudes en las disciplinas de baloncesto varonil y femenil, béisbol, fútbol asociación varonil y femenil y voleibol de sala varonil y femenil. En esta ocasión también se incluyó la participación del softbol femenil.

Es importante subrayar que el Encuentro Cultural y Deportivo promueve la equidad de género en estas áreas y con igualdad de condiciones para la participación de toda la comunidad estudiantil de las tres unidades regionales y contribuye a fortalecer la parte del “saber convivir” de nuestro nuevo Modelo Educativo.

### **OBJETIVO 3.3: DEPORTE, ACTIVACIÓN FÍSICA Y VIDA SALUDABLE**

En virtud de que nuestro Plan de Desarrollo Institucional considera al deporte como una actividad que desarrolla y fortalece la formación integral de los estudiantes universitarios, fomentamos entre la comunidad estilos de vida saludable, al intensificar la promoción del deporte y la activación física.

Por esta razón, hemos creado una estructura en la que todos los universitarios puedan acceder a su práctica recreativa y competitiva que les permitan ejercer una vida social plena y un ejercicio profesional de calidad, fortaleciendo a la vez valores como el respeto, la tolerancia, el diálogo, la honestidad y la solidaridad, entre otros.

La Coordinación General del Deporte -como órgano que rige el deporte en la Universidad- se ha dado a la tarea de promover la participación de 15 mil 933 estudiantes en Torneos Interiores y Universitarios y Equipos Representativos. Esa cifra representa el 46 por ciento de la población general estudiantil.

Las actividades deportivas que se fomentan en la Universidad se realizan gracias a la labor de 243 entrenadores que trabajan en las escuelas y facultades de las tres unidades. Por este motivo, emprendimos su actualización y capacitación con recursos otorgados por el PIFI. En ese sentido, se llevaron a cabo las Cuartas Clínicas Deportivas con asistencia de 146 entrenadores de las tres unidades, así como instituciones educativas públicas y privadas de Saltillo. En las clínicas se impartieron tres conferencias y 16 horas de sesiones teóricas y prácticas en las disciplinas de basquetbol, béisbol, fútbol soccer y voleibol.

#### **Deporte universitario de participación nacional**

La “Universiada” 2014 se realizó en la ciudad de Puebla, Puebla, entre los meses de abril y mayo, al que asistieron 59 atletas de la UA de C, obteniendo tres medallas de oro, tres de plata y cuatro de bronce en las siguientes disciplinas Gimnasia Aeróbica Deportiva, Halterofilia y Judo (ver tabla 77).

**Tabla 77**  
Disciplinas participantes “Universiada” 2014

Disciplina	Deportistas	Medallas			
		Oro	Plata	Bronce	Total
Ajedrez	2				
Atletismo	12				
Gimnasia Aeróbica Deportiva	7	2			2
Halterofilia	9		3	1	4
Handball	12				
Judo	8	1		3	4
Tae Kwon Do	7				
Tiro con Arco	2				
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

Fuente: Coordinación General del Deporte.

En la etapa estatal del Consejo Nacional del Deporte de la Educación -que se llevó a cabo en la ciudad de Saltillo el pasado mes de febrero- intervinieron nuestros equipos de ajedrez, baloncesto femenil, béisbol, fútbol asociación varonil y femenil, fútbol bardas varonil y femenil, voleibol de sala varonil y femenil, y voleibol de playa varonil y femenil, sumando en total 126 universitarios. A la vez, la Etapa Regional CONDDE 2015 - efectuada en la ciudad de Monterrey, Nuevo León- sumó un total de 220 jóvenes en las disciplinas mencionadas.

### **Futbol Americano**

En fútbol americano, nuestro equipo de categoría intermedia nacional obtuvo el bicampeonato durante la temporada 2014 de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano 2014 (ONEFA), y en la categoría juvenil se conquistó el tricampeonato de la Conferencia Estudiantil de Fútbol Americano de la Laguna (COEFAL). También en la categoría mayor el representativo de nuestra Universidad rindió buenas cuentas, al obtener el campeonato en noviembre pasado.

Por logros de esta naturaleza, el gobierno del estado de Coahuila otorgó a nuestra Universidad el premio estatal del deporte como la mejor institución de 2014.

### **Deportistas en participación internacional**

En mayo de 2014, el equipo representativo de gimnasia aeróbica deportiva consiguió el tercer lugar individual varonil y el octavo lugar trío varonil en la cuarta etapa de la serie del mundo realizada en Borovets, Bulgaria. Asimismo, el primer lugar individual varonil en Azores Aerobic World Cup, en Azores, Portugal. En el Campeonato Mundial 2014, efectuado en Cancún, Quintana Roo, nuestros representantes lograron el primer lugar individual varonil y el décimo lugar trío varonil.

Gracias a los resultados en cada una de las etapas de la serie del mundo en que participaron atletas universitarios, Josefath Iván Veloz Velázquez ganó la copa de la World Series y la primera medalla de oro. Este es un gran logro histórico para la gimnasia mexicana en todas sus ramas.

Otros resultados favorables en gimnasia fueron el primer lugar individual varonil y el segundo lugar por grupo durante el International Aerobic Championship, celebrado en julio de 2014 en Las Vegas, Nevada.

## Atletismo y aeróbicos

En el marco de los festejos del 57 aniversario de la Universidad, se llevó a cabo la carrera atlética 5k y 10k en la que se registraron 938 corredores y se contó con la participación de 616 atletas: 208 de ellos son estudiantes, 72 ex estudiantes, 159 trabajadores universitarios, 43 atletas con capacidades especiales y 134 competidores de categoría libre.

En junio-julio de 2014 se llevó a cabo la Vigésima séptima edición del Curso de verano de aeróbicos, que se realiza en la explanada de Rectoría, donde se contó con una asistencia que fluctuó entre 150 y 200 personas, diariamente, con participación importante de adultos mayores y niños.

## Participación deportiva estudiantil

Se mantuvieron y promocionaron los torneos interiores y torneos universitarios en las tres unidades, además de incentivar la participación de los estudiantes en los torneos universitarios como parte importante para retomar una actividad física (ver tabla 78).

**Tabla 78**

Participantes en los torneos deportivos y equipos representativos

Torneos Interiores				
No.	Disciplina	Estudiantes		
		Mujeres	Hombres	Total
1	Ajedrez	0	16	16
2	Animación	104	52	156
3	Básquetbol	436	706	1,142
4	Béisbol	0	400	400
5	Carrera Atlética	84	210	294
6	Fútbol Americano	0	50	50
7	Fútbol Asociación	792	2,028	2,820
8	Fútbol Bandera	72	108	180
9	Karate	9	30	39
10	Softbol	219	380	599
11	Tae Kwon Do	79	68	147
12	Voleibol	698	897	1,595
Total		2,493	4,945	7,438

Torneos Universitarios				
No.	Disciplina	Estudiantes		
		Mujeres	Hombres	Total
1	Ajedrez	0	4	4
3	Básquetbol	257	425	682
4	Béisbol	0	612	612
2	Carrera Atlética	387	714	1,101
8	Fútbol Americano	0	765	765
5	Fútbol Asociación	836	1,301	2,137
7	Fútbol Bandera	240	315	555
6	Fútbol Bardas	336	351	687
9	Softbol	527	100	627
10	Voleibol	425	412	837
Total		3,008	4,999	8,007

Continúa→

No.	Disciplina	Equipos Representativos		
		Mujeres	Hombres	Estudiantes
1	Ajedrez	2	9	11
2	Atletismo	7	9	16
3	Bádminton	2	2	4
4	Baloncesto	9	14	23
5	Béisbol	0	19	19
6	Fútbol Asociación	20	20	40
7	Fútbol Bandera	40	0	40
8	Fútbol Bardas	14	14	28
9	Gimnasia Aeróbica	4	3	7
10	Judo	8	11	19
11	Halterofilia	6	5	11
12	Handball	14	14	28
13	Karate Do	4	4	8
14	Tae Kwon Do	6	8	14
15	Tiro con Arco	1	3	4
16	Voleibol de Playa	3	3	6
17	Voleibol de Sala	12	12	24
18	Tenis	4	6	10
19	Tenis de Mesa	0	0	0
20	Fútbol Americano	0	180	180
Total		174	344	518
Participación Deportiva		5,675	10,288	15,963

Fuente: Coordinación General del Deporte.

Nuestros jóvenes universitarios también asistieron a diferentes eventos organizados por la CONADE, llevando la representación de la UA de C, del Estado y del país en eventos como la Olimpiada Nacional, la Universiada Nacional, campeonatos mundiales y la Universiada Mundial. Las disciplinas representadas fueron atletismo, gimnasia aeróbica deportiva, halterofilia, judo y tiro con arco.

### Programa de Activación Física

La Coordinación General del Deporte, en conjunto con la coordinación de Deportes de la Unidad Saltillo, puso en marcha la primera fase del Programa Integral de Activación Física, cuya finalidad es promover estilos de vida y una alimentación saludable. En esta primera fase se evaluaron a 690 estudiantes de Arquitectura, Diseño Gráfico, Ciencias de la Comunicación, Economía, Mercadotecnia, Odontología y las escuelas de bachilleres Instituto de Enseñanza Abierta y “Juan Agustín de Espinoza”, así como a integrantes de los equipos representativos de fútbol bandera femenil, voleibol femenil, básquetbol varonil y fútbol rápido varonil.

### Competencias deportivas para niños

Por segundo año consecutivo se llevó a cabo el Campamento de Verano de Béisbol Infantil en el que participaron 80 niños de 3 a 12 años de edad. A la vez, se realizó el campamento deportivo “LOBOCAMP 2014” con el objetivo de crear en niños y niñas una identidad con la Universidad a través de cursos especializados en la práctica deportiva. Un total de 105 niñas y niños recibieron clases de fútbol soccer, fútbol bandera y basquetbol. Los instructores son estudiantes que integran equipos representativos, o bien, entrenadores deportivos de la propia Universidad.

Durante el verano de 2014, integrantes de los equipos representativos de básquetbol, fútbol soccer y tae kwon do atendieron a 200 niños de la Unidad Torreón, a quienes instruyeron en la práctica de estas disciplinas deportivas.

## OBJETIVO 3. 4: AGENDA UNIVERSITARIA AMBIENTAL

Enriquecemos el perfil de los universitarios con herramientas y recursos de gran valor que complementan las competencias de su avance educativo; entre ellos los aspectos sobre manejo ambiental y sustentabilidad. En virtud de su importancia, trabajamos en la implementación de la normativa correspondiente en ambas áreas y su concordancia con nuestras tareas sustantivas. Asimismo, se impulsa la inclusión de proyectos sustentables a los programas de fortalecimiento institucional de las escuelas, y en la difusión de los lineamientos de sustentabilidad en la página universitaria.

En la Universidad apoyamos la definición de las prioridades institucionales en el tema de Medio Ambiente y Sustentabilidad al desarrollar las políticas y lineamientos de la UA de C, de acuerdo con los indicadores propuestos y publicados por COMPLEXUS para medir la contribución de las IES en la materia.

La estrategia es resultado del Taller de definición de prioridades y políticas de sustentabilidad, dirigido a funcionarios y directivos de la Universidad que se desempeñan tanto en la Rectoría como en instituciones de soporte, unidades académicas, escuelas, facultades y centros de investigación.

El taller utilizó la Metodología Q para tomar decisiones de alto nivel y los indicadores de las IES COMPLEXUS, donde los participantes definieron las prioridades e insumos para el cumplimiento de las estrategias contenidas en nuestro PDI. Para ello se trabajó en tres ejes: la aplicación de los indicadores para medir la sustentabilidad de las IES; el establecimiento de políticas generales y lineamientos institucionales de sustentabilidad para las tres coordinaciones de unidad, y la estructuración de un documento electrónico para difundir los lineamientos a través de la página de la Agenda Universitaria Ambiental. Actualmente este trabajo lleva un avance del 60 por ciento.

### Compromiso con la Carta de la Tierra

Al coincidir con los principios de protección ambiental, derechos humanos, desarrollo humano equitativo y con la paz -como responsabilidades compartidas en favor de la humanidad- ratificamos nuestro aval institucional con la Carta de la Tierra, donde manifestamos la voluntad para asumir con corresponsabilidad y constancia sus postulados. Esto significa asumir el compromiso de utilizarla como guía y marco ético para la toma de decisiones; para la elaboración de planes y políticas, y como instrumento educativo para el desarrollo sustentable del estado. El documento fue firmado en agosto de 2014, en el marco del "Taller de Reflexión y Análisis sobre las implicaciones del Compromiso con la Sustentabilidad".

En el Plan de Desarrollo Institucional 2013-2016 establecimos la incorporación transversal del compromiso con la sustentabilidad, donde uno de los pilares es el proyecto ambiental que hemos venido trabajando desde el año 2004. En consideración a nuestro involucramiento en estas acciones, el Secretariado Internacional confirmó a la Universidad Autónoma de Coahuila como sede oficial de los festejos en México del Décimo Quinto Aniversario de la Carta de la Tierra, llevado a cabo en abril de 2015, en el marco del Día de la Tierra.

### Temas de relevancia e impacto social

Promovemos la vinculación y la cooperación interinstitucional a través de diversas redes y consejos ciudadanos para abordar temáticas de gran relevancia e impacto social como las consideradas en la Red de Género y la Red de Medio Ambiente, entre otras.

Al instituir la Cátedra Gustavo Aguirre Benavides creamos un espacio para el análisis, reflexión y fomento al cuidado del medio ambiente a través de la participación interinstitucional de la comunidad. La cátedra inició sus actividades en el año 2012, con intervención de la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Coahuila, la UA de C y la CANACINTRA Coahuila Sureste.

En septiembre de 2014 se llevó a cabo la inauguración del Tercer Ciclo de Conferencias de la Cátedra con asistencia de 144 estudiantes y 19 docentes de la Universidad. Los temas abordados se refirieron a los energéticos desde diferentes perspectivas.

La primera conferencia, "Explotación del carbón", fue impartida por Ing. Luis Fernando Camacho Ortegón, Director de la Escuela Superior de Ingeniería "Lic. Adolfo López Mateos. La conferencia "La reforma energética,

expectativas, retos y oportunidades” estuvo a cargo del Dr. Rogelio Montemayor Seguy, Presidente del Cluster Minero-Petrolero de Coahuila A.C. El Dr. José Trinidad Rodríguez Estrada, Supervisor de Operaciones Proyecto Galaxia Shale Gas & Oil, abordó el tema “Avances recientes de los trabajos de exploración realizados en materia de Shale gas oil”, en tanto que la cuarta conferencia: “Línea base ambiental en las zonas de reserva de gas Shale” fue impartida por la Dra. María del Carmen Rodríguez Hernández, quien encabeza la etapa ambiental del proyecto de Shale Gas/Oil del Instituto Mexicano del Petróleo.

La quinta conferencia “Shale Gas experiencia y oportunidades” estuvo a cargo de María Eugenia Calderón Porter, directora del Consorcio Eagle Ford y directora del Centro Binacional de Texas A&M International University, en tanto que la sexta y última conferencia “Interpretación del Patrimonio” corrió a cargo de Víctor Andrés Fratto, Subsecretario de Conservación y Áreas Protegidas de la Provincia del Chubut en la Patagonia, Argentina. En el marco de la Cátedra también se realizó en el 2014 el panel sobre “Manejo de Residuos Sustentables en México”.

En total, el número de maestros, estudiantes de la Universidad y de otras instituciones e interesados de la comunidad en general ascendió a 767 asistentes.

A la vez, en el periodo febrero-abril de 2015, se llevó a cabo el cuarto ciclo de conferencias de la Cátedra Gustavo Aguirre Benavides con la conferencia “El paisaje del hombre”, impartida por el arquitecto Rubén Pesci; “Eficiencia en la gestión del agua, por el ingeniero Alejandro Ozuna Ruiz Poveda; “NAMA de vivienda sustentable en México, la cual fue expuesta por el arquitecto Carlos Alejandro Carrasco Cota, y “Gestión en las políticas de movilidad urbana”, por el licenciado Oscar Javier Garduño Arredondo. La asistencia total en el cuarto ciclo fue de 398 participantes.

#### **Panel sobre manejo sustentable**

En el mes de noviembre se llevó a cabo el “Panel sobre el Manejo Sustentable de los Residuos en México”, donde intervinieron los siguientes especialistas: el ingeniero Miguel Ángel de la Rosa, presidente y director general del Grupo Empresarial Energía y Medio Ambiente S.A de CV; subdirector de Evaluación de la Peligrosidad y Residuos Peligrosos Biológico-Infeciosos de la Dirección General de Gestión Integral de Materiales y Actividades Riesgosas de la SEMARNAT, quien además de fungir como moderador dictó la ponencia: “Manejo Integral de Residuos Peligrosos”. El biólogo Giusseppe Pasquetti Hernández, tesorero y socio fundador de la Academia Mexicana de Impacto Ambiental A.C., quien expuso la ponencia: “Evaluación del Impacto Ambiental-Instrumento de Certidumbre y Responsabilidad Ambiental”, y el ingeniero Carlos Álvarez Flores, presidente de México, Comunicación y Ambiente, A.C con la ponencia: “Mitos y realidades de los confinamientos de los residuos peligrosos”.

Finalmente, el ingeniero Alberto Ávila Aguilar, director de evaluación de los sectores energía e industria de la Dirección General de Impacto y Riesgo Ambiental de la SEMARNAT, dictó la ponencia “Procedimiento de evaluación de impacto ambiental en el fortalecimiento del manejo ambientalmente adecuado de residuos”.

En febrero de este 2015 dio inicio el Cuarto Ciclo de la Cátedra, dedicado al tema de las Ciudades Sustentables. La primera conferencia fue impartida por el arquitecto Rubén Pesci, arquitecto urbanista y ambientalista con amplia trayectoria internacional. Al trabajar de forma paralela al compromiso de la UA de C con el medio ambiente, el arquitecto Pesci impartió el Taller “Arquitectura”, teniendo como objetivo la nueva arquitectura de la sustentabilidad. El taller estuvo dirigido a 38 participantes de la Facultad de Arquitectura de Saltillo.

### **OBJETIVO 3. 5: EDUCACIÓN CONTINUA**

En la Universidad, la educación continua se afianza como una de las mejores opciones para quienes quieren ampliar o mejorar sus conocimientos y destrezas; actualizar su preparación en el área de su interés o profesión, o de quienes pretenden adquirir más y mejores competencias para una actividad determinada. Asimismo, es una de las alternativas más consolidadas para aquellas organizaciones interesadas en obtener servicios docentes en función de sus propios programas de capacitación y/o actualización sobre innovaciones, avances científicos y/o tecnológicos.

## Actualización profesional

De mayo del 2014 a la fecha se registraron en el Programa Universitario de Educación Continua 83 proyectos de capacitación a través de 17 escuelas, facultades y dependencias universitarias y seis dependencias externas. Destacan en este sentido los diplomados con opción a titulación, así como cursos y talleres diversos que permiten mantener capacitación constante en temas de actualidad y de vanguardia para responder a las necesidades del entorno global y regional.

En este periodo, bajo convenios de colaboración específica, la UA de C se convirtió en aliado estratégico de dos dependencias para la estructuración de proyectos de capacitación y actualización de su personal. Nos referimos al Proyecto Integral de Capacitación 2014 para personal del ISSSTE en el estado de Coahuila, y el Programa de Capacitación para la SAGARPA; este último con cobertura nacional. En total, durante este lapso se dio capacitación a un total de 9 mil 234 personas mediante diplomados, cursos, talleres, paneles, conferencias y seminarios (ver tablas 79, 80 y 81).

**Tabla 79**  
Resultados de proyectos de Educación Continua a Unidades Académicas

Unidades Académicas o Dependencias	Sede	Nombre del Proyecto	Número de participantes
Centro de Idiomas Saltillo	Saltillo	Diplomado en Técnicas para la Enseñanza de Idiomas	10
	Saltillo	Diplomado en Técnicas para la Enseñanza de Idiomas	11
	Saltillo	Diplomado en Historia y Apreciación de la música Niveles I y II	48 y 50, respectivamente
	Saltillo	Diplomado en Literatura Europea y Latinoamericana del Siglo XX	104
Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural	Saltillo	Diplomado en Apreciación de las Artes Plásticas	58
	Saltillo	Diplomado Introducción al dibujo	47
	Saltillo	Historia Regional Apreciación cinematográfica I y II	30 y 22 estudiantes, respectivamente
	Saltillo	Discurso, imaginación y oficio en la pintura	59
Coordinación General de Investigación y Posgrado	Saltillo	Diplomado en Elaboración de Textos Académicos	5
Coordinación General de Vinculación	Saltillo, Torreón, San Pedro, Mondová y Sabinas.	33 Cursos de capacitación para personal del ISSSTE con cobertura estatal	754
	Saltillo	6 conferencias y 1 Panel en el Tercer Ciclo de la Cátedra Gustavo Aquirre Benavides	767
	Saltillo	8 Cursos en línea para personal de SAGARPA con cobertura nacional	6,255
Escuela de Administración "San Pedro"	San Pedro	Diplomado en Productividad en Servicios de Calidad	16
	Saltillo	Diplomado en Desarrollo de Habilidades para la Productividad en Servicios de Calidad para personal del INE	32
Escuela de Artes Plásticas Rubén Herrera	Saltillo	Diplomado en Arte Contemporáneo	15
Escuela de Ciencias de la Comunidad	Torreón	Diplomado en Estrategias de Intervención con Familias	17
Escuela de Ciencias Sociales	Saltillo	IX Seminario "Espacio	70
Escuela de Licenciatura en Enfermería	Torreón	Diplomado en Terapias Alternativas y Rehabilitación en la Salud Integral	34
	Torreón	Diplomado en Actualización en Farmacología	31
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	Saltillo	Curso de Investigación Educativa	8
Facultad de Arquitectura	Saltillo	Tercer Foro de Arquitectura de Tierra	52
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	Saltillo	Curso de Análisis y Procedimientos de Estadística Básica	6
Facultad de Contaduría y Administración	Torreón	3 Diplomados en Administración y Alta Dirección 3 Diplomados en Derecho Fiscal Administrativo	544
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Saltillo	Curso Taller de resolución de problemas de matemáticas	217
Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo	Curso de Características y Especificaciones del Carbón metalúrgico	20
Facultad de Metalurgia	Mondová	Diplomado en Metalurgia para no Metalúrgicos	7
Facultad de Trabajo Social	Saltillo	Diplomado en Trabajo Social: Enfoques y Perspectivas	17
Total de participantes			9,316

Fuente: Programa Universitario de Educación Continua.

**Tabla 80**  
Proyectos Externos apoyados con Educación Continua

Proyectos Externos de	Sede	Nombre del Proyecto	Número participantes
Escuela de Bachilleres Marino Ortiz	Matamoros	Diplomado en Computación	75
Instituto de Educación y Formación Humana A.C.	Saltillo	Diplomado en Desarrollo Humano	13
Mujeres Empresarias Coparmex	Saltillo	Ciclo de Conferencias 2014	30
Educación Familiar de Coahuila A.C.	Saltillo	Curso Creciendo Juntos	17
STPS Delegación Laguna	Torreón	Diplomado en Seguridad e Higiene Industrial	70
	Torreón	Diplomado en Desarrollo de Recursos Humanos	49
Altos Hornos de México	Monclova y Hércules	Diplomado en Brigadismo Minero	50
<b>Total de participantes</b>			<b>304</b>

Fuente: Programa Universitario de Educación Continua.

**Tabla 81**  
Concentrado por tipo de proyecto de capacitación

Evento	Cantidad	Participantes
Diplomados	27	1,038
Cursos	46	7,277
Talleres / Paneles	1	102
Conferencias / Seminarios / Foros	9	817
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>9,234</b>

Fuente: Programa Universitario de Educación Continua.

2

2014-2015

**SEGUNDO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

---

**ADMINISTRACIÓN EFICIENTE  
Y TRANSPARENTE**

## Objetivos y Estrategias

### OBJETIVO 4.1: CALIDAD DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

Los cambios y transformaciones que tienen lugar en el ámbito de la educación superior, indistintamente repercuten en nuestros procesos y estrategias de gestión, administración y organización.

Ante un cúmulo de variaciones sistemáticas en las disposiciones normativas, preceptos o procedimientos internos o externos -además de los cambios suscitados en el entorno socioeconómico- los universitarios debemos estar atentos y dispuestos para darles cumplimiento y rendir buenas cuentas de nuestra calidad en la gestión institucional.

Dentro del marco teórico del Departamento de Contabilidad Gubernamental impulsamos el proceso de análisis, planeación y preparación de las normativas vigentes, mediante el proyecto “Armoniza” Implementación de la Ley General de Contabilidad Gubernamental en la U.A. de C”. Su objetivo es sistematizar y aplicar las nuevas disposiciones y los estándares definidos y emitidos por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC). Para ello se realizaron cursos de capacitación actualizada, los cuales se sumaron a las acciones relativas al cumplimiento de dichos objetivos, buscando adecuar y aplicar en la institución el control, vigilancia y mejora continua de la administración general.

#### Actualización de los organigramas

En el contexto de nuestras actividades de gestión y de administración institucional, el manejo con transparencia de los recursos humanos y materiales es fundamental para constatar el funcionamiento de la estructura organizativa. Por ello, la Oficialía Mayor estableció un programa para actualizar los organigramas en los distintos subsistemas universitarios y cumplir los requerimientos de la Ley de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para el Estado de Coahuila.

Este programa de elaboración, actualización y adecuación de las estructuras organizacionales de las dependencias busca atender las necesidades y requerimientos planteados por las diferentes áreas, con base en las plazas autorizadas nominalmente para cada una de ellas.

Actualmente, los organigramas de las dependencias ya se encuentran publicados en la página de transparencia de la Universidad, tal y como lo demanda la ley al respecto.

#### Asistencia y puntualidad

Productividad, eficiencia y confiabilidad son atributos de quienes diariamente se presentan a cumplir con sus obligaciones laborales y además lo hacen con puntualidad. Eso habla de su carácter, voluntad y respeto hacia las personas y la institución. En la Universidad nos preocupa la inobservancia del tiempo-horario por razones de elemental disciplina; porque contraviene los esfuerzos y compromisos que realizamos en torno a la transparencia y porque es factor de quebranto del orden institucional.

Para armonizar las actividades universitarias relacionadas con el cumplimiento de los días laborables establecidos y los horarios de trabajo, implementamos sistemas de control para detectar faltas injustificadas, ausentismo y/o retardos, a fin de actuar en consecuencia. A la fecha en 28 escuelas y facultades se ha implementado el sistema integral de asistencia, quedando pendientes el resto de planteles y dependencias para este 2015.

En el periodo 2014-2015 se llevó a cabo la supervisión de asistencia en las 57 escuelas y facultades de las tres unidades, así como los tres hospitales dependientes de esta Casa de Estudios. Queda pendiente aún la supervisión de 39 dependencias para el presente año 2015.

Como resultado de estas inspecciones, se realizaron descuentos por faltas, retardos, indisciplinas y permisos por un monto de 1 millón 640 mil 578 pesos, durante el lapso mayo de 2014-abril de 2015. Con respecto al periodo anterior, esa cifra representa un incremento del 18.45 por ciento.

## Cursos de capacitación

En virtud de que las funciones que se deben realizar en la Universidad se adecuan a los cambios del entorno - buscando obtener los resultados esperados tanto cualitativa como cuantitativamente- la Coordinación de Capacitación y Evaluación de la Oficialía Mayor ofrece cursos de capacitación para el personal administrativo, técnico y manual, de confianza y sindicalizado, de las unidades administrativas y académicas de la UA de C. Los cursos son programados y difundidos semestralmente.

En el segundo semestre del 2014, en nuestras tres unidades se llevaron a cabo 17 cursos concernientes a programas de software, relaciones interpersonales, ética y valores, así como superación personal, los cuales también forman parte del esquema de capacitación para este 2015.

### Seguimiento a los requerimientos de capacitación

En el propósito de contar con sistemas de calidad certificados, es fundamental proporcionar a nuestro personal las capacidades necesarias para ocupar un puesto laboral. Esto sólo podrá lograrse a través de un seguimiento puntual de los conocimientos, las destrezas y las aptitudes necesarias para desenvolverse en cada área de trabajo.

La Universidad Autónoma de Coahuila, como parte del proceso certificado de capacitación, cada dos años lleva a cabo la Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) a través de la Oficialía Mayor. En el presente año, este seguimiento se realizó el mes de enero, obteniendo requerimientos de capacitación en las áreas de relaciones humanas, comunicación, calidad en el servicio y atención al público, manejo de programas de software, motivación y autoestima, entre otros. Con base en los resultados se programaron cursos de capacitación para el siguiente bienio.

La Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones brindó capacitación en el nuevo Sistema de Inscripciones en Línea de la Universidad a 162 colaboradores de 15 escuelas de la Unidad Torreón y nueve escuelas de la Unidad Norte.

A la vez, el personal de la CGTIC tomó cursos presenciales sobre Reformas Fiscales, Contabilidad y Facturación Electrónica y Tendencias en materia de informática, asistiendo además a 40 seminarios en línea relacionados con Informática y el elemento humano. Se tomaron cursos de PHP, CSS, HTML 5, Javascrip, JQuery y Diseño web.

### Capacitación sobre la Ley de Contabilidad Gubernamental

La Tesorería General, en afinidad con la Contraloría General, desarrolló el Marco Operativo para la Contabilidad Gubernamental y el curso de capacitación “Proyecto para la Implementación de la Contabilidad Gubernamental” en las Unidades Académicas de la UA de C.

El departamento de Contabilidad Gubernamental y la Dirección de Planeación concretaron el curso “Armoniza”, como un plan de trabajo estratégico para todas las unidades de la Universidad, incluyendo escuelas, dependencias y hospitales, de acuerdo a la siguiente calendarización (ver tabla 82).

**Tabla 82**  
Capacitación de personal sobre la Ley de Contabilidad Gubernamental

Nombre del Curso Taller	Instructor	Fecha	Horas
Conferencia "Armonizando UA de C"	M.C. Francisco Osorio Morales Ing. Ricardo Muñoz M.C. David E. Adame Leyva Dra. Lilia Eugenia Serrato Villegas C.P. Juan Francisco Nájera Luis	20, 21 y 22 de octubre de 2014 en las tres unidades	8 Horas
Taller "Presupuesto Armonizado"	C.P. Juan Francisco Nájera Luis	3, 4 y 5 de noviembre de 2014 en las tres unidades	8 horas
Taller "Armonizando UA de C"	C.P. Juan Francisco Nájera Luis Dra. Lilia Eugenia Serrato Villegas	27, 28, 29, 30 y 31 de octubre, 6 y 7 de noviembre de 2014 en las tres unidades	2 horas

Fuente: Tesorería General.

A la vez, personal de la Coordinación General de Adquisiciones recibió capacitación institucional en este rubro, mediante un curso impartido por Contabilidad Gubernamental y la Tesorería General, donde abordaron los temas del Programa Operativo Anual y del Programa Anual de Adquisiciones Arrendamientos y Servicios.

### Nuevas capacidades ante nuevas necesidades

Frecuentemente, la estructura institucional se transforma de acuerdo con los cambios que se llevan a cabo en procesos de gestión, organización y administración, ya sea a nivel federal, estatal o institucional. Esto obedece a que nuevas necesidades reclaman nuevas capacidades prácticas para reemplazar las formas tradicionales del ejercicio laboral.

Es por ello que personal del Departamento de Contabilidad Gubernamental, la Tesorería General y la Contraloría General asistió a sesiones de capacitación como el Taller de Armonización Contable-Presupuestal; el curso Relevancia de la Supervisión en las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES); el Taller del Manual de Contabilidad Gubernamental, y el curso Lineamientos de la Armonización Contable, por mencionar algunos (ver tabla 83).

**Tabla 83**  
Capacitación de personal relacionado con el manejo y control de recursos financieros

Nombre del Curso o Taller	Instructor	Fecha	Horas
Taller de Armonización Contable-Presupuestal	Instituto Mexicano de Contadores Pùblicos C.P. P.C.C.A. Cornelio Rico Arvizu	22 y 29 de agosto de 2014	8 horas
Relevancia de la Supervisión en las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES)	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de educación superior A.C. (AMOCVIES)	22, 23 y 24 de octubre de 2014	8 horas cada sesión
Taller del Manual de Contabilidad Gubernamental	Auditoria Superior del Estado C.P. P.C.C.A. Cornelio Rico Arvizu	28 y 29 de enero de 2015	8 horas cada sesión
Lineamientos de la Armonización Contable	Auditoria Superior del Estado C.P. P.C.C.A. Jorge Aguirre Cabello	Auditoria Superior del Estado	8 horas
Gestión de Riesgos (ISO 31000)	Asociación Española de Normalización y Certificación	06 de febrero de 2015	8 horas
"Integración y Presentación de la Cuenta Pública del Ejercicio 2014"	Expositores del Instituto para el Desarrollo de las Tecnologías (INDETEC)	5 de noviembre de 2014	8 horas
"Sistema Automatizado de Administración y Contabilidad Gubernamental" (SAACG.NET)	Expositores del Instituto para el Desarrollo de las Tecnologías (INDETEC)	15, 16 y 17 de octubre de 2014	8 horas diarias
		28, 29 y 30 de enero de 2015	8 horas diarias

Fuente: Tesorería General.

En este periodo, personal de posgrado e investigación participó en dos talleres de capacitación: "Aplicación al PNPC" y "Ejercicio de Recursos Extraordinarios a Doctorados de Calidad" por parte del CONACYT.

### Capacitación sobre controles internos

Con base en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2013-2016, la Contraloría General consideró necesario llevar a cabo cursos de capacitación al personal sobre las nuevas disposiciones de ley que apliquen a la

institución, así como efectuar la revisión y análisis de las disposiciones normativas vigentes, para en su caso efectuar la actualización.

Con apoyo del PIFI, se emprendieron las siguientes acciones de capacitación:

- Curso-taller “El Control Interno Institucional bajo las sugerencias de la Auditoría Superior de la Federación” al que asistieron -además del personal de la Contraloría General- representantes de Oficialía Mayor, Tesorería General, Secretaría General, Dirección de Planeación y de las coordinaciones generales de Adquisiciones, y Administración Patrimonial y de Servicios. Este curso ha servido para generar las acciones necesarias relacionadas con la implementación del Control Interno Institucional, a partir de las disposiciones normativas aplicables. Con ello se atendieron las observaciones y recomendaciones efectuadas por la Auditoría Superior de la Federación y del Estado de Coahuila.
- El curso-taller Manual de Contabilidad Gubernamental y la Metodología para la emisión de Estados Financieros organizado por la Auditoría Superior del Estado de Coahuila, al que asistió personal del Departamento de Contabilidad Gubernamental de la Tesorería General y de la Contraloría General.
- El curso Gestión de Riesgos, organizado por la Dirección de Planeación con participación del personal de la Contraloría General, Oficialía Mayor, Tesorería General, Secretaría General, Dirección de Planeación, y de las coordinaciones generales de Administración Patrimonial y de Servicios, de Comunicación Social y de Tecnología de Información y Comunicación.

Rediseñamos las políticas y procedimientos de la Universidad, así como la información que genere el Sistema Automatizado de Administración y Contabilidad Gubernamental, con el objetivo de que las auditorías fiscales a las que seamos sujetos sean remitidas con mayor eficacia y eficiencia.

En atención con las sugerencias efectuadas por la Auditoría Superior de la Federación y la Auditoría Superior del Estado de Coahuila, se han rediseñado los procesos de captación de ingresos, basándose principalmente en los tipos de recursos que le corresponden. Con ello se pretende que la trazabilidad de los movimientos que emite la Universidad sea objetivamente transparente.

### **Modernización del módulo del SIIAU**

La instauración de mecanismos y procedimientos para hacer más ágiles los sistemas de gestión que van desde los procesos de inscripción hasta la titulación, resulta fundamental en momentos en que la complejidad de la administración incide de forma decisiva en los servicios ofrecidos.

Hemos realizado mejoras significativas en los procesos de inscripción a la Universidad, donde se cuenta con un sistema transversal que comprende desde los planes de estudio, la planta docente y el pago de inscripción hasta la incorporación académica del estudiante. En el marco de la mejora de la calidad, hoy nuestros estudiantes hacen sus trámites por Internet, logrando por primera vez que se inscribieran en línea 27 mil 500 jóvenes para el período agosto-diciembre de 2014, y 25 mil 142 para el período actual.

Asimismo, se mejoró la plataforma de planes de estudio para adecuarla al nuevo Modelo Educativo de la Universidad, en donde para el período que se informa se han gestionado cuatro reformas de planes de estudio, tres planes nuevos y una enmienda.

### **Simplificación de procesos**

Los procesos de Becas Estudiantiles y Crédito a la Inscripción han simplificado significativamente sus trámites administrativos, convirtiéndolos en ágiles y expeditos al eliminarse como requisitos impresos la copia del kardex, el comprobante de inscripción y el comprobante de domicilio. Esta información es proporcionada por los Sistemas de Administración de Becas (SAB) y Sistema de Administración de Créditos (SAC) que a su vez los obtiene y valida a través del Sistema de Control Escolar. Actualmente el único requisito es el llenado de las solicitudes y el comprobante de ingresos.

Otros programas agilizados mediante la eliminación de documentos impresos son el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente; el programa de becas para estudios de posgrado y la plataforma para la actualización y reforma curricular de los programas educativos.

En cuanto al proceso de admisión e inscripción, se han hecho ajustes en el sistema con el fin de eliminar papelería impresa. Se ha invitado a los estudiantes de nuevo ingreso a subir al portal toda la documentación digitalizada en PDF.

En el área de Desarrollo Curricular se está consolidando la utilización de la plataforma de administración de planes de estudio, con la que los comités involucrados en la tarea de revisión curricular trabajan en línea. Esto se traduce en un acceso rápido y fácil a la información; a su revisión, aprobación, resguardo y el aseguramiento de acceso a la información con determinados niveles de seguridad, además de la optimización de los espacios y los recursos disponibles. En general, la utilización de los documentos electrónicos se refleja en una reducción de los costos de operación: impresiones, encuadernaciones, traslados, etc.; en un servicio más eficiente a los comités; revisiones y aprobaciones en línea, y en un incremento de la productividad.

Iniciamos la logística e implementación de autenticación Single Sign-On (SSO) que habilita al usuario para acceder a varios sistemas con una sola instancia de identificación: correo electrónico; el módulo de Recibos de Nómina para empleados y el Módulo de Servicios Administrativos para Estudiantes.

A través del Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria continuamos extendiendo la generación de páginas para eventos de foros o congresos de forma integral, ligadas a los procesos contables y los lineamientos de la contabilidad gubernamental, con aplicativos del Foro de Tutorías, el programa Internacionalízate y el Congreso Universitario de Valores y Ética, Carta de la Tierra + 15, y el Congreso Internacional Comunicación, Ciudadanía y Paz en los Objetivos del Milenio.

Dentro de los procesos académico-administrativos apoyados con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se crea la Ventanilla Única. Este reto lo enfrentó la Tesorería General al implementar un Sistema de Información de Trámites que permite dar seguimiento a la solicitud recursos desde su registro hasta su conclusión por medio de procedimientos electrónicos.

Actualmente también se tiene en proyecto la integración de un sistema de monitoreo de Solicitudes de Adquisición y Solicitud de Ejercicio para saber con exactitud el estatus de las compras a través del proceso.

### Sistemas de información en tiempo real

El Sistema Armonizado de Administración y Contabilidad Gubernamental permite la posibilidad de generar estados financieros en tiempo real; la capacidad de ejecución presupuestaria e información que coadyuve a la toma de decisiones, a la transparencia, a la progresión con base en resultados, la evaluación y la rendición de cuentas. En síntesis, es un instrumento que nos permite dar cumplimiento con lo establecido en el artículo 19 fracción VI de la LGCG.

A la vez, se cuenta con dos plataformas para administrar los procesos de Becas para Estudiantes ([www.becas.uadec.mx](http://www.becas.uadec.mx)) y Crédito a la Inscripción ([www.creditos.uadec.mx](http://www.creditos.uadec.mx)), donde el estudiante accede a registrar sus solicitudes de becas, conocer sus resultados y efectuar pagos del crédito a la inscripción.

Otros sistemas tienen que ver con el proceso de admisiones, donde se mejoró la validación de los registros de los aspirantes a la Universidad y la actualización del sistema de trámites de fichas para brindar un servicio rápido. Asimismo, se reestructura el proceso del examen médico por medio de un sistema informático y con doctores capacitados para uniformar el servicio de calidad para el estudiante.

La eficiencia de la Universidad no se mide sólo por los resultados cuantitativos o los indicadores numéricos que presentamos, sino en gran medida por la eficiencia social. La estructuración y operación de sistemas versátiles de información debe ser parte fundamental del servicio que ofrecemos, ante la creciente demanda social de disponer de datos claros, concisos y veraces sobre nuestros procesos, métodos, sistemas operativos, recursos y desempeño institucional.

La Oficialía Mayor utiliza el Sistema Integral de Administración de Nómina (SIAN) el cual fue diseñado con el objetivo de contar con toda la información pertinente de todos los trabajadores de la universidad. El SIAN posibilita la emisión de los pagos de sueldos y prestaciones, así como el cálculo y aportación de las previsiones sociales, de acuerdo al Contrato Colectivo de Trabajo en vigor, a la Ley del Trabajo y demás normativa aplicable en la materia. Para minimizar los errores de cálculo y captura, y ofrecer un trabajo más eficaz y eficiente en menor tiempo, durante el periodo de mayo 2014 a mayo 2015 se han realizado las siguientes creaciones, actualizaciones y adecuaciones al SIAN: Módulos de Captura, Aguinaldo, Retroactivo, Prima Vacacional, Liquidación, y el Módulo de Captura de Bonos de Recursos Propios. Clasificamos los pagos y el personal en la nómina de recibos al agregar la siguiente clasificación: Permanente, Contrato, Vacante definitiva o temporal, Docentes, Compensaciones, Pagos únicos, Devoluciones y Techos financieros.

A partir de mayo pasado hemos integrado el Aplicativo para el Timbrado de Recibos de Nómina, basados en los lineamientos del SAT y la contabilidad gubernamental; el Módulo para generación de CFDI y su timbrado ante el SAT; el Sitio WEB para la obtención de recibos de nómina digitalizados y la eliminación de la impresión en papel del recibo de nómina.

### **Programa de Operación Anual (POA)**

En el marco del esfuerzo emprendido mediante la Ley de Contabilidad Gubernamental para hacer más racional y transparente la asignación y uso de los recursos universitarios, hemos implementado el Programa de Operación Anual (POA) en todas nuestras dependencias universitarias.

La Tesorería General puso en marcha el Programa de Operación Anual para mejorar la administración del recurso, con una mejor distribución y alineación al Plan de Desarrollo Institucional. A través de conferencias y talleres en dependencias, escuelas y facultades de las tres unidades regionales se dieron a conocer las nuevas disposiciones de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Esta iniciativa fue desarrollada en conjunto con la Dirección de Planeación y el Departamento de Contabilidad Gubernamental e implementada a través de talleres para informar y definir el nuevo plan de trabajo basado en la planeación del recurso financiero con orientación a proyectos específicos.

A la vez, la Coordinación General de Adquisiciones empezó el proyecto Programa Anual de Adquisiciones Arrendamientos y Servicios (PAAAS), a partir del presente año, en el cual se pidió apoyo a las facultades y dependencias con la finalidad de dar cumplimiento a la Ley Federal. Actualmente se cuenta con un sistema para recibir las solicitudes de adquisiciones, conocidas como Solicituds de Ejercicio, para todas las adquisiciones de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional, así como los recursos de convenios. El resto de las Solicituds de Adquisición ingresan físicamente desde la Coordinación General de Adquisiciones vía SIIAU.

Durante este periodo se incrementaron las solicitudes de adquisición y solicitudes de ejercicio que ingresaron a través de la Coordinación General de Adquisiciones, gracias al impulso prioritario que se dio a las estrategias de administración transparente y eficiente, buscando dar cumplimiento a los lineamientos de Ley y sus reglamentos.

### **Base de datos de trayectoria escolar**

La concentración y registro de la información de trayectoria escolar de los estudiantes permite a las dependencias universitarias definir y diseñar estrategias de atención para el avance óptimo del proceso de formación. Actualmente se cuenta con avances en la estructuración de esta plataforma a partir del Sistema de Información Institucional Administrativa Universitaria (SIIAU) en la cual los estudiantes y padres de familia tienen acceso –por ejemplo- para la consulta de calificaciones. En agosto del 2014 se agregó la inscripción académica en línea para estudiantes de nuevo ingreso y reingreso a bachillerato y licenciatura.

Adicionalmente, se ha concluido el nuevo desarrollo del aplicativo de tutorías, integrado al esquema actual al SIIAU ([www.tutorias.uadec.mx](http://www.tutorias.uadec.mx)), y ligado al Proceso de Trayectoria Escolar.

Asimismo, se puso en marcha la implementación del aplicativo de trayectoria escolar de los estudiantes ([www.trayectoria.uadec.mx](http://www.trayectoria.uadec.mx)); la automatización de boleta de pago para examen extraordinario que se ofrece de manera automática al estudiante de acuerdo con sus calificaciones, y la automatización de pago de cuota interna de las escuelas ofrecida al estudiante al iniciar cada semestre.

En cuanto a las acciones de fortalecimiento del proceso de Administración Escolar, se actualizó el registro de aspirantes con nuevos requerimientos; se complementó el seguimiento de la aplicación de examen de inglés ELASH1 y se incorporó el registro digitalizado de documentos en el proceso de admisiones.

Por otra parte, se han realizado diversas reuniones con las dependencias relacionadas con la trayectoria escolar de los estudiantes para definir los glosarios correspondientes a los indicadores.

### **Indicadores de desempeño**

Las instituciones buscan dar cuenta del cumplimiento de su responsabilidad al establecer indicadores numéricos relacionados con sus procesos y resultados; sin embargo, por sí solos, los números nada dicen acerca de logros, avances o calidad. Nada nos diría un número acerca del índice de cobertura si no está relacionado –por ejemplo- con tasas de deserción, reprobación, eficiencia terminal y titulación; en su caso, también es necesario explicitarlos en función de los programas acreditados o en el PNPC, la consolidación de los Cuerpos Académicos o los investigadores en el SNI.

La UA de C se ha dado a la tarea de generar indicadores en base a la metodología general de evaluación de los PE de nivel superior y se ha logrado un 80 por ciento de avance en la implementación de modelos de información académica a nivel piloto en facultades, escuelas y dependencias de la Unidad Saltillo, que proporcionan las referencias necesarias para la toma de decisiones y procesos básicos para el logro de las acreditaciones de los programas.

Aunque la divulgación de los indicadores se realiza a través del portal institucional, se encuentra en desarrollo el Sistema Integral de Indicadores de Desempeño, que proporcionará de manera inmediata y confiable la información institucional. A la fecha se lleva un avance del 40 por ciento en la generación de indicadores institucionales a través de una metodología estandarizada a nivel nacional.

Para la integración del Sistema se trabaja paralelamente en la migración de los modelos-cubos a una nueva plataforma de Cognos para integración de estadísticas y contenido predictivo en la toma de decisiones, simplificando el entorno de tecnologías de la información, con un avance del 80 por ciento en la migración del ambiente y un 30 por ciento en la migración de modelos.

Además se inició el proceso de la metodología para tableros de control institucionales, que presenta un avance del 15 por ciento en la metodología y diseño del portal.

En otro aspecto y para dar cumplimiento a lo establecido en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, la Universidad ha trabajado en la elaboración de la Matriz de Indicadores de Resultados, que permite la evaluación de su desempeño en la aplicación de los recursos públicos federales a través de la verificación del grado de cumplimiento de objetivos y metas, con base en indicadores estratégicos y de gestión.

Para lo anterior, se capacitó a personal de la Dirección de Planeación mediante el curso “Lineamientos sobre Indicadores para Medir los Avances Físicos y Financieros y al MIR” para la elaboración y seguimiento de los indicadores de la institución. Además, dicha Ley establece que la evaluación del desempeño debe realizarse a través de personas físicas o morales especializadas que cumplan con los requisitos de independencia, imparcialidad y transparencia, por lo que a partir de agosto de 2015 se estarán realizando las auditorías al desempeño a través de los avances reportados en la matriz de indicadores de resultados.

### **Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)**

En el Sistema de Gestión de la Calidad, el indicador que mide la percepción que tienen los usuarios de los servicios ofrecidos por nuestra institución alcanzó el 93.5 por ciento. Para cada uno de los dos semestres se

organizaron y realizaron auditorías internas que permitieron revisar el sistema de calidad en quince módulos o dependencias en las tres unidades. Nuestro Sistema de Gestión de la Calidad -que incluye 53 procesos- fue revisado por la empresa certificadora QSR en noviembre 2014, obteniendo la validación del certificado bajo la Norma ISO 9001: 2008. Así cumplimos más de doce años con este reconocimiento.

### Más procesos al sistema de calidad

El tema de la calidad –especialmente en aspectos como la gestión y la administración- es ciertamente difícil de acotar debido en gran parte a la indefinición de fronteras o límites entre los diversos campos de acción. No obstante, existen organismos de evaluación que han logrado interrelacionar las diversas funciones institucionales para valorar sus políticas de operación. Uno de ellos es el Sistema de Certificación QS.

En nuestro empeño por continuar con el crecimiento institucional marcado en el PDI 2013-2016, la Coordinación de Relaciones Internacionales llevó a cabo la primera etapa de certificación Internacional con la organización QS Stars Quacquarelli Symonds, acción que forma parte de nuestras estrategias relacionadas con la Calidad en la Gestión Universitaria.

QS es un sistema de auditorías por estrellas que funciona en paralelo con los rankings, a fin de complementar y ayudar a comprender los éxitos y limitaciones de una institución a partir de sus indicadores. La certificación coadyuva a mejorar las herramientas de estrategia y de gestión interna, en la búsqueda de un reconocimiento internacional a la par de las mejores universidades del mundo.

La Universidad obtuvo esta certificación con base en un estudio diagnóstico sobre sus tareas sustantivas y adjetivas durante la última década. Según las áreas a evaluar, la participación de las diferentes coordinaciones se llevó a cabo de la siguiente manera:

En el área de enseñanza: la Dirección de Planeación, Dirección de Asuntos Académicos y Coordinación de Informática; en Empleabilidad, la Coordinación de Vinculación; en Investigación, la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación; en Internacionalización, la Coordinación de Relaciones Internacionales. Otras vertientes de participación se orientaron a las áreas de Educación Integral, Instalaciones, Educación a Distancia, Ranking y Acreditaciones, Cultura, Innovación, Compromiso Social y Acceso.

La información teórica recabada fue sobre el funcionamiento de la universidad durante el ciclo 2013-2014, y se aplicó una encuesta de calidad educativa para estudiantes y ex estudiantes de la universidad por medio del sistema Survey Monkey, obteniendo los siguientes resultados:

Se tuvo una respuesta de 577 estudiantes, de los cuales el 75.7 por ciento se manifestó satisfecho en el Overall Student Satisfaction y 72.3 por ciento de encuestados en el Student Satisfaction with Teaching, En el indicador Overall Student Satisfaction se alcanzaron 23 puntos de un total de 40, y en el indicador Student Satisfaction with Teaching, 21 puntos de un total de 40. Actualmente se está a la espera de los resultados finales de la evaluación en todos los criterios.

### Sitio web sobre becas y opciones de movilidad

El gran andamiaje de alcance mundial que se ha estructurado a través de Internet para conocer espacios documentales o compartir información sobre temas específicos, día a día nos obliga a cumplir con condiciones muy precisas y puntuales que hagan posible una accesibilidad más efectiva en todos los entornos.

Dentro del POA, la Coordinación de Relaciones Internacionales planteó el proyecto para concentrar toda la información institucional relacionada con diversos temas educativos de interés internacional. El objetivo de este espacio es difundir y poner al alcance de todos los usuarios en el mundo los contenidos más pertinentes de la Universidad en –al menos- un idioma adicional al nuestro.

Consideramos de suma importancia crear este medio de información para que estudiantes, docentes y público extranjero puedan conocer nuestra oferta académica y cultural; los requisitos de admisión a la UA de C; los servicios que ofrecemos y la información general de las instalaciones físicas en las unidades regionales.

Este espacio también contendrá información para nuestros propios estudiantes, como la relacionada con convenios específicos y generales de colaboración interinstitucional, los tipos de becas disponibles y los programas académicos internacionales en los que se puede participar, etc.

### Gestión de documentos con validez internacional

La agencia de viajes “Universidad Universo” continuó con sus servicios para apoyar la inserción de los universitarios en un mundo globalizado, al ofrecer a docentes y estudiantes la oportunidad de realizar prácticas profesionales en el extranjero y complementar sus estudios con el dominio de una segunda lengua. En el último año se brindó servicio a 164 personas, de las cuales 80 son estudiantes y 54 profesores de la universidad, además de profesionistas de otras instituciones.

Entre sus servicios se encuentra la expedición de la International Student Identity Card (ISIC) para estudiantes y profesores avalada por la UNESCO; el seguro internacional de viajero y el programa Work and Travel para que nuestros estudiantes puedan trabajar legalmente en Canadá (ver tabla 84).

**Tabla 84**  
Reporte de Actividades mayo 2014 – marzo 2015

Mes	Credenciales	Seguros	Boletos de avión	Programa Inglés en el extranjero	Paquetes	Externos	Estudiantes UA de C	Maestros UA de C	Total Personas Beneficiadas
<b>2014</b>									
Mayo	-	3	2	-	1	-	3	2	5
Junio	5	5	16	-	-	-	8	13	21
Julio	10	10	-	-	1	3	10	1	14
Agosto	8	8	2	-	1	-	8	2	10
Septiembre	2	2	6	-	-	1	2	4	8
Octubre	3	3	8	-	-	1	3	7	11
Noviembre	11	11	3	-	-	11	1	2	14
Diciembre	8	8	6	-	3	9	8	3	20
<b>2015</b>									
Enero	12	12	6	-	1	3	14	1	18
Febrero	8	8	15	1	4	5	9	4	23
Marzo	10	10	2	-	2	1	14	5	20
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>164</b>

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

## OBJETIVO 4.2. NORMATIVA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA

Los cambios en las leyes expresan nuevos significados en situaciones de hecho. Por eso, los universitarios debemos considerar que nuestras disposiciones normativas armonicen los principios universitarios y las acciones académicas, administrativas y de gestión con los preceptos que rigen en el país.

Nuestra Universidad tiene el compromiso con la sociedad para formar y preservar la cultura, los valores humanos, impulsar los principios de la ciencia y el arte, la transmisión del conocimiento en todas sus facetas, a fin de formar mujeres y hombres de una manera integral y eficaz.

El compromiso manifiesto de nuestra Universidad hacia la comunidad es permanente y para cumplir con ese

propósito reconocemos la necesidad y conveniencia de mantener actualizada la normativa que rige nuestro actuar, tomando en consideración diversos aspectos, tales como:

- Los nuevos modelos de la educación superior en México y el mundo;
- La inclusión de asignaturas, ofertas educativas y grados de preparación, a fin de impulsar la competitividad de la institución;
- La promoción del conocimiento, adoptando las tecnologías que favorezcan el aprendizaje;
- Los criterios que respondan a la problemática social en la actualidad, entre otros aspectos;
- La estructura orgánica de la Universidad y sus modificaciones;
- La cobertura educativa.

La Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Coahuila que actualmente rige la vida de nuestra Casa de Estudios, desde su nacimiento contempló en su estructura los aspectos propios y adecuados a las necesidades de la Universidad en ese entonces. De esta Ley -y de la naturaleza propia de la institución- se deriva una serie de ordenamientos que actualmente han dejado de satisfacer las necesidades institucionales en los aspectos organizacional, administrativo y educativo, entre otros. Esto pone en riesgo la falta de operatividad, eficacia y, por consecuencia, la inobservancia de estos rubros. La ley Orgánica sólo ha sido reformada de manera superficial mediante decreto publicado en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado el 4 de enero de 1991.

Uno de los puntos a tomar en consideración al modificar nuestra normativa es el relativo a la necesidad de contar con un esquema claro en cuanto a la estructura organizacional y atribuciones para atender las situaciones que se presentan en el quehacer cotidiano de la Universidad, y de cada unidad que la integra, evitando con ello el riesgo de incurrir en responsabilidades.

Hoy en día, nuestra Universidad requiere de una normativa actualizada y acorde a sus propias necesidades y al dinamismo con que debe funcionar para dar respuesta a las demandas de la población, principalmente del sector que recibe educación media superior, técnica superior, técnico medio superior, superior y de posgrado. Por ello, proponemos la emisión de una nueva normativa que cumpla con los siguientes rubros:

- Adecuar la normativa a la estructura real de la institución.
- Reconocer los principios que rigen a la vida universitaria.
- Evitar contradicciones en la legislación universitaria y aquella que le es aplicable.
- Corregir, sustituir o eliminar los procesos que ya no se aplican como la normativa lo establece.
- Regular procesos que no se determinan y que actualmente se llevan a cabo.
- Terminar con la reglamentación excesiva que, lejos de ayudar a normar una función específica, ponen en riesgo su debida aplicabilidad y observancia.
- Establecer un mecanismo dinámico para la regulación de nuevas situaciones sin necesidad de someter la normativa a procesos de reforma.

Lo anterior sería posible a través de una metodología integral y flexible que permita dar a la Universidad un marco jurídico construido a partir del análisis multidisciplinario, con redacción clara, sencilla, adaptada a los criterios actuales en torno a la debida observancia de los derechos humanos.

En virtud de lo anterior, nos hemos propuesto realizar un trabajo de análisis e investigación en cada una de las

áreas, unidades y dependencias que integran nuestra Universidad, a fin de constatar que las acciones que realizan estén apegadas a la normativa y determinar cuáles están fuera de norma, detectar asuntos críticos para corregir deficiencias, adecuar las necesidades de la institución y proyectar nuevos modelos de normatividad en base a los hallazgos y lo que la institución, el personal académico, administrativo y plantilla estudiantil requieren y demandan. Además de lo anterior, se ha contemplado dentro de esta reforma integral:

- Establecer los principios que regirán el quehacer cotidiano de la Universidad y sus integrantes:

- I. Libertad de cátedra
- II. Democracia
- III. Pluralidad
- IV. Laicidad
- V. Conciencia crítica
- VI. Contribución a la justicia y paz social
- VII. Igualdad, no discriminación y reconocimiento de las desigualdades
- VIII. Respeto y protección de los derechos humanos
- IX. Equidad de género
- X. Sustentabilidad
- XI. Internacionalización
- XII. Transparencia y rendición de cuentas
- XIII. Calidad del servicio y mejora regulatoria

- Fortalecer el vínculo de la Universidad con la sociedad del Estado, a fin de crear canales de colaboración y participación en beneficio colectivo.
- Impulsar la investigación como una de las herramientas o pilares fundamentales de la Universidad.
- Establecer los criterios de desarrollo científico como impulso a la actividad investigadora.

Relacionado con la investigación, el avance científico y la vinculación de la comunidad universitaria con la sociedad, establece la innovación que permita fortalecer la presencia y prestigio de nuestra Casa de Estudios a nivel nacional e internacional, promoviendo el intercambio de conocimientos y estudios. Se logra así la internacionalización de nuestros estudiantes y docentes-investigadores mediante la adquisición de conocimientos multidimensionales.

También es fundamental que las modificaciones y transformaciones que hagamos en nuestras regulaciones en materia de obras, contabilidad y adquisiciones –entre otros renglones- nos permitan legitimar nuestros roles de gestión ante la sociedad.

#### **Transparencia y rendición de cuentas**

Las nuevas responsabilidades y obligaciones que ha contraído la Universidad Autónoma de Coahuila en función de nuevas leyes deben estar acompañadas por mecanismos que aseguren una plena rendición de cuentas, en

particular mediante la transparencia y el acceso a la información. Su contenido deberá asegurar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el ejercicio efectivo del derecho de acceso a la información mediante un procedimiento expedito, en el cual no se requiera demostrar personalidad o interés jurídico. La Universidad deberá generar una cultura que garantice el acceso a la información en caso de controversias y establecer sanciones para los funcionarios que nieguen dolosamente la información.

La UA de C -como organismo público que se apega a lo establecido en las leyes que le competen- ha generado importantes cambios dentro del portal de internet en su espacio de Acceso a la Información Pública, al difundir en el apartado 47 de la Información Pública Mínima para la UA de C la siguiente información:

- Estado de situación financiera al 31 de diciembre de 2014;
- Estado de variación en la Hacienda Pública del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014;
- Estado de cambios en la situación financiera del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014;
- Estado de flujos de efectivo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2014;
- Informe sobre pasivos contingentes al 31 de diciembre de 2014
- Las notas a los estados financieros (desglose, memoria y gestión administrativa);
- Estado analítico del activo;
- Estado analítico;
- Estado de actividades;
- Balanza de comprobación;
- Estado analítico de ingresos;
- Estado analítico del ejercicio;
- Administrativa;
- Económica y por objeto del gasto;
- Funcional-programática;
- Declaración patrimonial;
- Gastos de comunicación y difusión.

### Control interno

Frente a los procesos normativos del país, nuestra experiencia diaria se deberá traducir en modernas acciones de seguimiento, control y evaluación para apreciar los efectos que se operan justamente por los cambios realizados.

Con apoyo de recursos PIFI, en abril y octubre de 2014 personal de la Contraloría General y de la Tesorería General asistieron a las XLI y XLII asambleas de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia de Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), en la que se trataron puntos concernientes a las nuevas disposiciones normativas, y en especial lo relativo a Relevancia del Control Interno, la Supervisión, la Auditoría y el Valor de la Fiscalización de la Auditoría Superior de la Federación en las instituciones de educación superior.

El 29 de enero de 2015 se sometieron a la aprobación de la H. Comisión General Permanente de Hacienda los

parámetros y procedimientos de adjudicación de las adquisiciones, arrendamientos y servicios; y de obras y servicios relacionados con las mismas.

Actualmente se participa con la Dirección de Planeación en las acciones tendientes a la implementación del Control Interno Institucional. A la vez, con las áreas responsables de Adquisiciones, arrendamientos y servicios, y de Obras y servicios relacionados con las mismas se mantiene el análisis para la actualización de los Manuales de Políticas, Bases y Lineamientos de procedimientos de adjudicación, entre otros. Cabe señalar que la observancia de las disposiciones de Ley vigentes representa importantes cambios respecto a las disposiciones normativas con que las que la Universidad ha venido operando.

Asimismo, a través del Departamento de Contabilidad Gubernamental nos dimos a la tarea de concretar diferentes componentes que emite el CONAC: Clasificadores Contables, Presupuestarios, Programáticos, Económicos y Administrativos, Plan de Cuentas, así como la elaboración de un Manual de Contabilidad Gubernamental armonizado a las necesidades de la Universidad. Por otra parte, se elaboró el Procedimiento de Bajas de Activo Fijo (Bienes Muebles), autorizado el 19 de diciembre del 2013 por la H. Comisión Permanente de Hacienda.

Finalmente, en materia de adquisiciones se verifican constantemente los cambios y reformas en la Ley Federal de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios, así como en el Reglamento. Su seguimiento da lugar a la actualización de los lineamientos internos de la institución, en función de las reformas que vayan presentándose.

## OBJETIVO 4.3: CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN

Con vías a la mejora de las actividades administrativas y de gestión en la Universidad, se analizaron los procedimientos y las políticas de procesos clave, buscando generar nuevas propuestas para hacerlos más eficientes.

El Departamento de Gestión de Calidad ofreció a las dependencias que operan procesos certificados 287 horas de asesoría en 153 visitas realizadas a lo largo de todo el año en los siguientes temas: mapeo de procesos, actualización de procedimientos, análisis de causa raíz, atención a hallazgos de auditorías internas y externas, gestión de acciones preventivas, correctivas y proyectos de mejora.

A la vez, se llevó a cabo la actualización del personal involucrado en los procesos certificados a fin de que adquieran los conocimientos y desarrollem las habilidades para brindar servicios de calidad a los universitarios. En este empeño se destinaron 128 horas a la realización de círculos de estudio y talleres formativos relacionados con temas de la gestión de la calidad para el personal involucrado.

De manera paralela, el Departamento de Gestión de Calidad organizó en febrero 2014 dos cursos sobre Introducción a la Norma ISO 14001 para 25 funcionarios de las dependencias de la Rectoría; el primero tuvo una duración de 8 horas y el segundo de 16 horas. A partir de marzo de 2014 se han realizado juntas de trabajo al interior de esas dependencias para identificar los aspectos ambientales significativos, así como sus posibles impactos. Las actividades se complementaron con el curso de ocho horas impartido en febrero de 2015 sobre Gestión de Riesgos, basada en la Norma ISO 31000. A la sesión asistieron 25 funcionarios que laboran en la Rectoría. Se espera que el Sistema de Gestión Ambiental esté finalizado y en operación en mayo de 2016.

En otro ámbito, en la Tesorería General se desarrolló un proyecto de mejora integrando a la Ventanilla Única como punto de entrada a los diversos procesos, desarrollándose procesos transversales en los que se podrán llevar mediciones exactas en cada punto del proceso para la generación de indicadores que coadyuven al análisis de datos y toma de decisiones oportunas.

Asimismo, se implementó el Sistema de Información de Trámites de la Tesorería General (SITT), en el que se presenta el catálogo de servicios que se ofrecen; proporciona información necesaria para la solicitud del

servicio de manera clara y concisa; permite tramitar servicios en los tiempos estipulados, brindar transparencia en los procesos y mantener informados a los usuarios del estatus de su solicitud.

Los cambios realizados permiten obtener datos para evaluar cada punto del proceso y finalmente verificar los resultados obtenidos.

En virtud de que la gestión y mejora de nuestros procesos sustentan el Sistema General de Calidad, emprendimos la creación del Sistema (LUX – ISI) para el área de Seguridad Social (IMSS), el cual permitirá optimizar el tiempo de captura de 6 horas a 1.5 horas por mes. El Sistema será creado por WEB con soporte para varios usuarios mediante Visual Studio, el cual sustenta grandes cantidades de información.

### **Manual de organización institucional**

El Manual de Organización representa la estructura orgánica formal y real de la institución donde se establecen los niveles jerárquicos y las líneas de autoridad y responsabilidad requeridas para el funcionamiento organizacional.

Este documento –que busca contribuir al cumplimiento de los manuales operativos de la organización- tiene como finalidad dar a conocer las funciones de cada dependencia de la Unidad Central que integran la UA de C, a fin de que sirvan de guía para la ejecución de las labores encomendadas y coadyuve eficientemente al logro de los objetivos trazados.

Para ello, su orientación apunta a los puestos y a la identificación de las líneas de comunicación para lograr una adecuada interrelación entre las unidades administrativas integrantes de la institución.

El Manual de organización da cumplimiento a la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública capítulo II artículo 7; al sistema de publicación de documentación para la información mínima de la UA de C en sus artículos 1 referente a la Estructura Organizacional, y 3 relativo al Manual de Organización. Asimismo, es factor importante para el sistema de Gestión de Calidad de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Es importante destacar que el contenido del manual quedará sujeto a modificaciones, toda vez que la estructura presente cambios. Esta característica tiene la finalidad de seguir siendo un instrumento actualizado y eficiente.

El manual se desarrolla en cuatro etapas; la primera aplica para todas las unidades administrativas que están dentro del sistema de Gestión de calidad; la segunda para el resto de las unidades administrativas; la tercera para los hospitales universitarios y la cuarta para todas las unidades educativas.

A marzo de 2015, el Manual de Organización se encuentra en su primera etapa con un 90 por ciento de avance. Al lograr el 100 por ciento de esta etapa, en mayo del presente año se estará en condiciones de publicarlo en la página de la Universidad.

### **Manuales de funciones en el área financiera**

Por otra parte, se elaboraron los manuales de funciones del personal administrativo-financiero; actualmente contamos con diagramas de procesos, indicadores, definiciones, modelos, políticas, formatos operativos, diagramas de flujo, de egresos, ingresos, control patrimonial, contabilidad y control presupuestal, los cuales están en proceso de certificación por el departamento de Calidad de la Universidad.

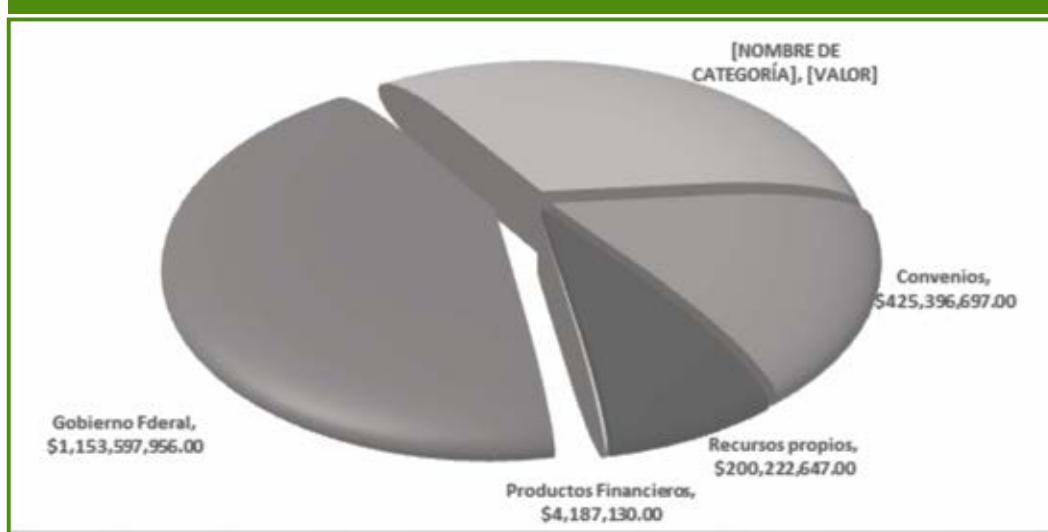
## **OBJETIVO 4.4: FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL**

Cada vez más, las Universidades deben competir por fondos financieros con todo el sistema de educación media superior y superior, y aplicarlos con transparencia mediante estrategias planificadas y consensuadas. En virtud de que los procesos de formación con calidad implican, necesariamente, mayores recursos, el Estado debe asegurar -junto con las instituciones de educación superior- su utilización eficiente en función de los

objetivos más relevantes para el país.

De acuerdo con la información proporcionada por el Tesorero General, durante este periodo obtuvimos

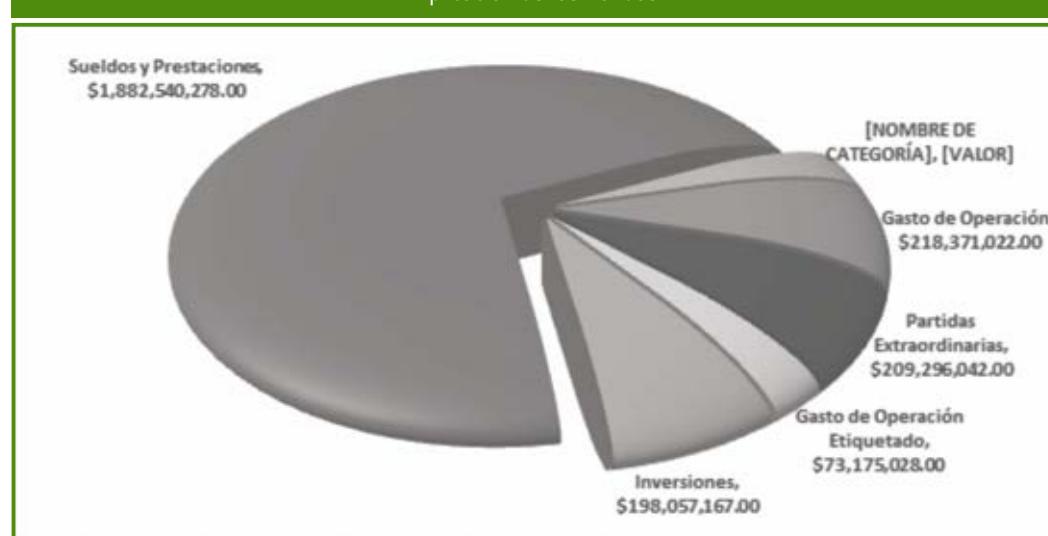
**Gráfica 33**  
Ingresos por origen de los recursos



Fuente: Tesorería General.

A la vez, la aplicación de fondos se realizó en los renglones de Sueldos y Prestaciones, Apoyos Académicos y Docentes, Gasto de Operación, Partidas Extraordinarias, Gasto de Operación Etiquetado e Inversiones por un monto de 2,661,737,389.00 pesos (ver gráfica 34).

**Gráfica 34**  
Aplicación de los Fondos



Fuente: Tesorería General.

En el esfuerzo por consolidar la formación de más y mejores profesionistas en el país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) proporciona recursos de apoyo a la educación media superior y superior a través de diversos Fondos Extraordinarios (ver tabla 85).

**Tabla 85**  
Fondos Extraordinarios

Fondo	Siglas
Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas	PROFOCIE
Fondo de Aportaciones Múltiples para Educación Superior	FAM ES
Programa para el Desarrollo Profesional Docente	PRODEP
Programa de Carrera Docente (U040)	ESDEPED
Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Superior	ProExOEES
Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior	FECES
Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales	
Programa de Apoyo a la Formación Profesional	PAFP
Programas Regionales para la Construcción	
Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para EMS	FCIIEMS
Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de EMS	PAAGES
Fondo de Aportaciones Múltiples para Educación Media Superior	FAM EMS

Fuente: Subsecretaría de Educación Superior ([www.ses.sep.gob.mx](http://www.ses.sep.gob.mx)).

Los Fondos Extraordinarios son el mecanismo planteado para responder a las exigencias inmediatas de la investigación y de la docencia, así como a las necesidades surgidas más allá de los planes de estudio y los programas académicos.

En el 2014, la Universidad participó con proyectos que le permitieran mantener y elevar la calidad de sus programas educativos, recibiendo recursos por un monto de 273 millones 585 mil 217 pesos a través de estos fondos (ver tabla 86).

**Tabla 86**  
Apoyos a través de los fondos extraordinarios, 2014

Fondo	2014
PROFOCIE	\$ 40,217,171.00*
FAM ES	\$ 62,463,216.00*
PRODEP	\$ 14,029,019.00
ESDEPED	\$ 7,010,548.00
ProExOEES	\$ 11,708,634.00
FECES	\$ 20,277,021.00
Reformas Estructurales	\$ 60,751,947.00
Reconocimiento de Plantilla	\$ 5,320,307.00
PAFP 2014	\$ 991,000.00
PAFP 2013	\$ 496,987.00
FCIIEMS	\$ 5,389,305.00
PAAGES	\$ 325,000.00
FAM EMS	\$ 1,605,063.00
Programas Regionales para la Construcción	\$ 43,000,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 273,585,217.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

### **Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas**

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) es una estrategia de la Secretaría de Educación Pública para apoyar a las instituciones de educación superior en su objetivo de lograr mejores niveles de calidad en los programas educativos y servicios que ofrecen.

A través de este programa, las instituciones reciben recursos que son canalizados para la realización de proyectos que son resultado de un ejercicio de planeación estratégica participativa, lo que da lugar a la formulación y/o actualización de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI), los cuales son evaluados por comités de pares académicos externos.

Para el ejercicio fiscal 2015, la Universidad recibió un monto de 40 millones 217 mil 171 pesos: 10 millones 581 mil 71 pesos para proyectos de gestión, y 29 millones 636 mil 100 pesos para 15 Dependencias de Educación Superior (ver tablas 87 a 89).

**Tabla 87**  
C/PIFI-2013-05MSU0010R-18-56, ejercicio 2014

Proyecto	Número	Monto
ProGES	3	\$ 10,581,071.00
ProDES	15	\$ 29,636,100.00
<b>Total</b>		<b>\$ 40,217,171.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación, resultados del PIFI

**Tabla 88**  
Proyectos de Gestión, ejercicio 2015

Proyecto	Monto
<b>P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-01</b> Aseguramiento de la capacidad y competitividad académica de las Universidad Autónoma de Coahuila	\$ 7,489,628.00
<b>P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-02</b> Calidad de la gestión universitaria para la mejora de la capacidad y competitividad académica	\$ 2,389,072.00
<b>P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-03</b> Construcción de una cultura de respeto a la equidad de género en la comunidad universitaria teniendo como ejes centrales los derechos humanos y las garantías individuales.	\$ 702,371.00
<b>Total</b>	<b>\$ 10,581,071.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación, resultados del PROFOCIE.

**Tabla 89**  
Proyectos de las DES, ejercicio 2015

Arquitectura e Ingeniería US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-04 Formación Integral de los Estudiantes, Aseguramiento de la Calidad de los PE y Consolidación de los CA de la DES.	\$ 2,348,887.00
Ciencias Exactas y Naturales US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-05 Fomentar el desarrollo de la DES con calidad y pertinencia.	\$ 2,204,542.00
Ciencias Económicas Administrativas US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-06 Mejora del proceso de consolidación de los CA, la capacidad y competitividad académica e impulso a la innovación educativa, la movilidad y la vinculación con el entorno.	\$ 1,994,586.00
Arte y Humanidades US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-07 Fortalecimiento de la competitividad de los Pes, atención de los alumnos de las DES y el mejoramiento de la capacidad docente.	\$ 1,719,018.00
Ciencias Sociales US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-08 Fortalecimiento de la Competitividad y Capacidad académica de la DES	\$ 1,705,896.00
Centro de Investigaciones Socioeconómicas US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-09 Consolidación de las Actividades Académicas del Centro de Investigaciones Socioeconómicas y de sus PE de posgrado en Economía Regional.	\$ 1,948,102.00
Ciencias Sociales UT	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-10 Fortalecimiento de la capacidad, la competitividad académica y la vinculación socio ambiental de la DES de Ciencias Sociales Unidad Torreón.	\$ 1,614,040.00
Ciencias Económicas Administrativas UT	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-11 Proyecto para la mejora de la Capacidad y competitividad de la DES.	\$ 1,942,097.00
Ciencias de la Salud UT	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-12 Proyecto Integral de la DES de la Salud para la Mejora de la Capacidad y Competitividad Académicas, el Impulso a la Innovación Educativa y la Formación Integral del Estudiante.	\$ 1,797,752.00
Construcción UT	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-13 Fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica y calidad del posgrado de la DES de construcción	\$ 1,653,407.00
Ciencias de la Ingeniería UT	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-14 Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES.	\$ 2,401,376.00
Contaduría y Administración UN	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-15 Proyecto Integral de Contaduría y Administración Unidad Norte.	\$ 2,125,808.00
Ingeniería y Procesos UN	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-16 Ingeniería y Procesos.	\$ 1,640,284.00
Ciencias Extractivas UN	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-17 Mejoramiento y fortalecimiento integral de la DES.	\$ 2,243,909.00
Ciencias de la Salud US	P/PROFOCIE-2014-05MSU0010R-18 Continuidad en el aseguramiento de la capacidad y competitividad de la DES	\$ 2,296,396.00
Total		\$ 29,636,100.00

Fuente: Dirección de Planeación, resultados del PIFI.

#### Fondo de Aportaciones Múltiples

En el marco de la gestión, se realizó un análisis explícito de la capacidad física instalada y su grado de utilización con el propósito de sustentar adecuadamente, en su caso, la petición a través del PIFI para ampliar, remodelar, dar mantenimiento o construir nuevas instalaciones. Dentro del FAM 2013, ejercicio 2014, se recibió un apoyo de 62 millones 463 mil 216 pesos (ver tabla 90).

**Tabla 90**  
Obras apoyadas a través de FAM

Núm.	Obra	DES Beneficiada	Monto
1	Mantenimiento general de los edificios principales y de atención a los estudiantes, en cada una de las Unidades Académicas.	Transversal	\$ 6,050,000.00
2	4 <sup>a</sup> Etapa de la Infoteca de Ciudad Universitaria, Campus Arteaga, Unidad Saltillo. (Pisos, carpintería, ventanería y puertas, aire acondicionado e impermeabilizaciones)	Arquitectura e Ingeniería US	\$ 10,000,000.00
3	4 <sup>a</sup> Etapa de la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, Unidad Saltillo (Acabados, aluminio y vidrio, carpintería, herrería, aire acondicionado, precolados y domos)	Arquitectura e Ingeniería US	\$ 30,000,000.00
4	3 <sup>a</sup> Etapa de la Escuela de Sistemas, Unidad Torreón. (Terminación del Edificio)	Ciencias de la Ingeniería UT	\$ 10,000,000.00
5	3 <sup>a</sup> Etapa de la Escuela de Medicina, Piedras Negras, Unidad Norte. (Estructura, albañilería y acabados del edificio C 2 <sup>a</sup> planta)	Ciencias de la Salud UN	\$ 6,413,216.00
	Total		\$ 62,463,216.00

Fuente: Dirección de Planeación, resultados del FAM.

#### Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Superior

Este fondo tiene como objetivo continuar impulsando la ampliación y diversificación de la oferta educativa en el tipo superior. En la convocatoria de 2014, la Universidad participó con el proyecto de implementación de tres nuevos programas educativos: Licenciado en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, y Licenciado

en Comunicación en Producción de Medios -en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Unidad Saltillo- y el programa de Licenciado en Negocios Internacionales de la Facultad de Contaduría y Administración de la Unidad Norte, así como el continuar fortaleciendo seis programas educativos que aún no cuentan con su primera generación (ver tabla 91). El apoyo recibido fue de 11 millones 708 mil 634 pesos, destinados para la construcción de aulas y equipamiento de laboratorios.

**Tabla 91**  
PE apoyados en el ProExOEES 2014

	Unidad Académica	Programa Educativo
Nuevos	Facultad de Ciencias de la Comunicación US	Licenciado en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas Licenciado en Comunicación en Producción de Medios
	Facultad de Contaduría y Administración UN	Licenciado en Negocios Internacionales
Sin una generación	Escuela de Sistemas UT	Ingeniero en Tecnologías de la Información y Comunicación Ingeniero Industrial y de Sistemas
	Escuela Superior de Ingeniería UN	Ingeniero Geólogo
	Escuela de Ciencias de la Salud UN	Licenciado en Enfermería Licenciado en Nutrición
	Escuela de Medicina UN	Médico Cirujano

Fuente: Dirección de Planeación.

#### Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior

Este fondo es un mecanismo de apoyo financiero identificado como Modelo de Asignación Adicional al Subsidio Federal Ordinario y se determina mediante la Fórmula CUPIA. El objetivo de este fondo es “fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior que imparten las universidades públicas, a fin de que contribuyan al desarrollo de México”. En la convocatoria 2014 se recibió un apoyo de 20 millones 277 mil 21 pesos (ver tabla 92).

**Tabla 92**  
Apoyos recibidos a través de FECES 2014

Objetivo	Monto
Fortalecer la formación académica e integral de los estudiantes, mediante su participación en actividades que eleven su preparación y permitan el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida.	\$ 6,747,021.00
Participación de los estudiantes en actividades deportivas y de salud.	\$ 850,000.00
Desarrollo de actividades culturales para los estudiantes en apoyo a su formación integral.	\$ 557,021.00
Colaboración de los estudiantes en proyectos de sustentabilidad.	\$ 600,000.00
Movilidad estudiantil nacional e internacional.	\$ 2,000,000.00
Participación de estudiantes en estancias cortas de investigación y foros de intercambio académico.	\$ 1,000,000.00
Fortalecer el Programa Institucional de tutorías mediante la capacitación de los tutores.	\$ 100,000.00
Evaluación de la formación y satisfacción de nuestros egresados.	\$ 1,440,000.00
Realizar la producción de cursos curriculares comunes en línea.	\$ 200,000.00
Fortalecer la Capacidad y Competitividad Académica de la institución	\$ 13,530,000.00
Capacitación pedagógica de los docentes, así como la especializada en las diversas áreas de desarrollo de los CA.	\$ 1,100,000.00
Movilidad de docentes pertenecientes a los CA de la universidad y estancias de investigadores de reconocido prestigio de otras IES nacionales e internacionales.	\$ 1,760,000.00
Desarrollo de investigación interdisciplinaria con la participación de los CA y la divulgación de sus resultados.	\$ 2,090,000.00
Seguimiento a los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos en las áreas de Artes y Humanidades; de la Salud; Ingeniería, Manufactura y Construcción y Ciencias Sociales, Administración y Derecho por parte de los comités de pares de CIEES y COPAES correspondientes.	\$ 2,795,000.00
Atención a las recomendaciones de los comités y apoyo para el cumplimiento de los planes de mejora continua de los PE.	\$ 2,125,000.00
Servicio de enlaces y redes, licenciamiento y equipamiento de información y comunicaciones vidente y actualizado, con mayor cobertura y mejor calidad.	\$ 3,660,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 20,277,021.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

### **Programa de Apoyo a la Formación Profesional, 2014**

Este es un programa convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), cuyo objetivo es “Contribuir a la mejora de la calidad de la educación que ofrecen las instituciones públicas asociadas, mediante el apoyo a proyectos que favorezcan una mejor formación académica, la adquisición de competencias profesionales, la permanencia en las aulas y el egreso oportuno de los estudiantes”. En la convocatoria 2014 de este fondo se presentó el proyecto “Apoyo a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Coahuila, en el área de Salud, en la Región Norte del Estado de Coahuila”, recibiendo un apoyo de 991 mil pesos (ver tabla 93).

**Tabla 93**

Proyecto apoyado en PAFP 2014

<b>Apoyo a la formación integral de los estudiantes en el área de Salud, en la Región Norte del Estado de Coahuila</b>	
Objetivo específico 1:	Favorecer la formación profesional de los estudiantes mediante la movilidad de estudiantes que complementen sus planes de estudios v/o proyectos de investigación que realizan.
Meta 1	A noviembre del 2015 se habrá realizado la movilidad nacional de seis estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud Unidad Norte
Meta 2	A noviembre del 2015 se habrá realizado la movilidad internacional de cinco estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud Unidad Norte.
Monto asignado para el desarrollo del objetivo:	\$491,000.00
Objetivo específico 2:	Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés
Meta 1	A noviembre de 2015 se habrá logrado que el 80% de estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud Unidad Norte, obtengan un porcentaje mayor a 450 en el examen TOEFL.
Monto asignado para el desarrollo del objetivo:	\$500,000.00

Fuente: Dirección de Planeación.

### **Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior**

Este fondo, a través de sus diferentes convocatorias, ha permitido impulsar proyectos para la construcción, ampliación, rehabilitación y/o equipamiento de nuestras escuelas de Bachillerato, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de este servicio educativo. En la convocatoria del 2014 se recibió apoyo para la construcción de la primera etapa del edificio principal de la Escuela de Bachilleres Acuña, por un monto de cinco millones 389 mil 305 pesos.

### **Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de EMS**

Este fondo tiene como objetivo fortalecer la autonomía de gestión de las Unidades Públicas de Educación Media Superior, propiciando la participación de los padres de familia, docentes y administrativos, liderados por los directores, en el diseño y puesta en marcha de proyectos para atender los retos de los planteles. En el PAAGES 2014 se recibió apoyo del gobierno federal por 325 mil pesos, con una aportación complementaria de 135 mil 500 pesos por parte de los Bachilleratos (ver tabla 94).

**Tabla 94**  
Proyectos PADES 2014

Nombre del Plantel	Aportación Federal	Aportación Complementaria	Monto Total
Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez González T.V.	\$ 100,000.00	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00
Escuela de Bachilleres "Juan Agustín de Espinoza"	\$ 50,000.00	\$ 12,500.00	\$ 62,500.00
Escuela de Bachilleres "Aguanueva"	\$ 100,000.00	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00
Escuela de Bachilleres "Luis Donald Colosio Murrieta"	\$ 75,000.00	\$ 25,000.00	\$ 100,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 325,000.00</b>	<b>\$ 137,500.00</b>	<b>\$ 462,500.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

Otras fuentes de financiamiento las obtuvimos mediante el desarrollo de proyectos especiales con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), lo que nos permitió recibir un apoyo muy importante de 55 millones de pesos -destinados al Centro de Investigación y Desarrollo Integral en Minería e Hidrocarburos- los cuales se aplicarán en tres años. Asimismo, cinco proyectos del Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT), respaldados con cerca de 20 millones.

### Relaciones laborales

En el ámbito de las relaciones colectivas, se llevó a cabo la revisión de los tabuladores salariales para el año 2015 con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad, otorgándose los siguientes beneficios:

Incremento directo al salario: 3.4 por ciento; Incremento en prestaciones no ligadas al salario: 2.2 por ciento; Actualización del Bono de Productividad, cláusulas 66<sup>a</sup> y 121<sup>a</sup>; Pago con base en tabulador de enero de 2015; Actualización de Bono Anual de Despensa cláusulas 67<sup>a</sup> y 122<sup>a</sup>; Incremento a la Ayuda para Transporte, cláusulas 69<sup>a</sup> y 124<sup>a</sup>; Incremento al Bono de Despensa de las cláusulas 65<sup>a</sup> y 120<sup>a</sup>; Aportación Sindical por única vez y 20 plazas para Dependencias no Hospitalarias. A la vez, durante 2014 se otorgaron 44 plazas sindicales en las tres unidades regionales (ver anexo 13).

En cuanto a las promociones de personal sindicalizado administrativo, técnico y manual se llevaron a cabo un total de 58 movimientos y 22 para el Personal de Adiestramiento en materia de Deportes.

Otros apoyos respaldados por la Universidad como prestaciones individuales alcanzaron en total a mil 598 trabajadores, desglosado de la siguiente manera: (ver tabla 95).

**Tabla 95**  
Prestaciones Individuales Otorgadas

Prestaciones	Empleados	Importe	Empleados Proyectado a Abril	Importe Proyectado a Abril
Lentes	1,280	829,854.95	1,387	899,009.53
Ortopédicos	10	13,197.01	11	14,296.76
Canastilla	40	25,749.20	43	27,894.97
Guardería	268	165,247.53	290	179,018.16
<b>Total</b>	<b>1,598</b>	<b>1,034,048.69</b>	<b>1,731</b>	<b>1,120,219.42</b>

Fuente: Oficialía Mayor.

Los Estímulos por Años de Servicio se aplicaron a 786 trabajadores, con un monto superior a los 17 millones de pesos.

## OBJETIVO 4.5: TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La creciente demanda social de transparencia y rendición de cuentas en el ámbito educativo nos habla de cambios en la valoración social de las instituciones. La responsabilidad pública, la calidad y la eficiencia son otros factores convergentes que consideramos al informar a la sociedad y a los poderes ejecutivo y legislativo acerca de nuestros resultados académicos y de la aplicación de los recursos universitarios. Periódicamente, en la Cuenta Pública al Congreso del Estado, se informa acerca del resultado de los informes financieros de la Institución.

En virtud de que existe seria preocupación por conocer el estado y la situación del sistema educativo, por cuanto constituye la mejor oferta que ponemos al servicio de la población, trimestralmente se informa a la Secretaría de Educación -conforme a las disposiciones de la Ley del Presupuesto de Egresos de la Federación- sobre la aplicación del subsidio federal autorizado, así como de recursos federales que se obtienen por medio de concursos convocados por la Secretaría de Educación a través de "Fondos "Extraordinarios"; entre ellos el "Reconocimiento de Plantillas", "Reformas Estructurales", "FECES", etc.

### Administración eficiente y transparente

Como institución de educación superior pública no sólo debemos impartir una educación de calidad que satisfaga las expectativas de los estudiantes y de la sociedad, sino hacerlo a través del mejor uso de los recursos disponibles. Debemos evidenciar la administración eficiente y transparente de los apoyos recibidos e informar acerca de su buena aplicación y destino.

Tengo conocimiento de que la Contraloría General informó a la H. Comisión General Permanente de Hacienda (H.C.G.P.H.) del H. Consejo Universitario, los siguientes puntos relacionados con el seguimiento de los recursos obtenidos a través de los subsidios federal y estatal; de los fondos extraordinarios; el control, la vigilancia y evaluación de los recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) y del PRODEP para garantizar su pleno ejercicio en cumplimiento de las metas institucionales, y la administración de los recursos con eficiencia y transparencia (ver tabla 96).

**Tabla 96**  
Actividades de seguimiento abril 2014 a enero 2015

Descripción	Cantidad	Importe
Sesiones de la H. Comisión General Permanente de Hacienda (HCGPH)	10	n/a
Acuerdos de la HCGPH	128	n/a
Revisión de Órdenes de Compra en Adquisiciones	525	88'763,222.52
Trámites de Baja de Mobiliario y Equipo	8,798	n/a
Intervención en cambios de Directores en Centros Educativos	7	n/a
Auditorías practicadas en Centros Educativos	52	
<b>Actividades de abril 2014 a diciembre 2014</b>		
Revisión de Cheques en Tesorería	13,279	1'031'132,275.93
<b>Actividades de enero a diciembre 2014</b>		
Revisión de Contratos de Obras	115	227'257,641.03
Inspección física de Obras	32	181'662,420.12

Fuente: Contraloría General.

La Contraloría General implementó un procedimiento interno para que los empleados de la institución con puesto de jefe de departamento, homólogos y superiores, presenten a partir del año 2015 su declaración patrimonial y una versión pública de la misma, para efectos de dar cumplimiento a las disposiciones que establece la Ley de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para el Estado de Coahuila de Zaragoza. Asimismo, se atendió en tiempo y forma los requerimientos que durante el período le efectuaron la Auditoría Superior de la Federación y la Auditoría Superior del Estado de Coahuila, órganos externos de fiscalización.

## Atención a solicitudes de información

Hemos llevado a cabo la recopilación, publicación y actualización de la Información Pública de Oficio -así como la información especial de universidades públicas que contempla la Ley de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales- en portal Transparencia Universitaria [www.transparencia.uadec.mx](http://www.transparencia.uadec.mx).

En el afán de cumplimentar con las disposiciones en materia de información pública, se realizó una reunión informativa con funcionarios y directores de escuelas, facultades e institutos sobre las nuevas obligaciones incluidas por las reformas a la Ley en la materia. Asimismo, se enviaron comunicados a cada una de las áreas responsables de generar la información para su entrega y publicación en tiempo y forma.

Actualizamos la información relacionada con los viáticos del Rector; los avances trimestrales de gestión financiera, la cuenta pública anual, la versión pública de las declaraciones patrimoniales, los planes y programas de estudio, el procedimiento de admisión, los programas de becas y apoyos, así como los requisitos para acceder a estos últimos, entre otros renglones.

Recibimos, tramitamos y dimos seguimiento hasta su conclusión a las 167 solicitudes de información realizadas por medio del Sistema INFOCOAHUILA. De ellas, el 31 por ciento fue relativo a Becas y Apoyos Escolares; el 18 por ciento a Procesos de Admisión, el 24 por ciento se relacionó con Información de Carreras, el 22 por ciento con la Gestión Administrativa y el 5 por ciento restante con información diversa.

Se brindó atención a quienes se presentaron personalmente en la Unidad de Atención de Acceso a la Información Pública; en específico se atendieron 13 recursos de inconformidad con base en lo establecido en la Ley de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales para el Estado de Coahuila.

Al cumplir con la atención y respuesta a solicitudes de información -y con la publicación y actualización en el Portal Electrónico de la Información Pública de Oficio e información adicional- la Universidad continua generando acciones que brindan seguridad y certeza al interior de la comunidad universitaria y a la población en general acerca de su compromiso con las políticas públicas de apertura (ver gráfica 35).



Fuente: Secretaría General. Unidad de Atención de Acceso a la Información Pública y Archivo.

## OBJETIVO 4.6: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD

### **Infraestructura educativa**

La construcción, habilitación y mantenimiento de la infraestructura constituye uno de los componentes indispensables del desarrollo académico para trasformar el crecimiento físico de la institución -a través de sus obras- en progreso educativo con calidad.

Hemos impulsado nuestro programa de la infraestructura al tomar en cuenta los requerimientos de modernización de las instalaciones; la diversificación de las áreas del conocimiento a través de nuevos programas educativos y el crecimiento de los espacios de apoyo al proceso formativo, lo que conlleva la necesidad de contar con nuevos edificios; dar mantenimiento a los actuales o llevar a cabo la readecuación en las construcciones.

Durante este periodo, gracias a aportaciones federales como a la aplicación de recursos propios, se realizaron diferentes acciones para el incremento y mejora de la infraestructura académica de la Universidad (ver tablas 97 y 98).

**Tabla 97**  
Resumen de la Inversión en Infraestructura Física  
Mayo 2014 – Abril 2015

Unidad	Monto, pesos
Saltillo	112,078,444.87
Torreón	19,106,701.26
Norte	53,265,035.22
<b>Total</b>	<b>184,450,181.35</b>

Fuente: Coordinación General de Administración Patrimonial y de Servicios.

**Tabla 98**  
Distribución de Aportaciones en Infraestructura Física

	Aportaciones	Monto, pesos
<b>Fondos Federales</b>		
Fondo de Aportaciones Múltiples para Educación Media Superior		1,605,053.00
Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para EMS		5,389,305.00
Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Superior		4,350,275.70
Infraestructura Media Superior		1,462,195.00
Programas Regionales		43,000,000.00
Fondo de Aportaciones Múltiples para Educación Superior 2013 ejercicio 2014		62,463,216.00
<b>Total Fondos Federales</b>		<b>118,270,044.70</b>
<b>Recursos propios</b>		
		66,180,136.65
<b>Total de Aportaciones</b>		<b>184,450,181.36</b>

Fuente: Coordinación General de Administración Patrimonial y de Servicios.

En la Unidad Saltillo, con una inversión de 112 millones 78 mil 444 pesos, se concluyó la construcción de los edificios para la Facultad de Ingeniería y la Escuela de Artes Plásticas, en la Ciudad Universitaria Campus Arteaga; se alcanzó un avance del 80 por ciento en la construcción de la Infoteca del campus, se construyó la cancha de futbol americano con pasto sintético, una pista de tartán para atletismo equipada con baños vestidores y graderío y el parque de béisbol con pasto natural, graderío y baños vestidores. Actualmente está en proceso el proyecto arquitectónico de la Escuela Superior de Música con un avance aproximado al 30 por ciento.

En la Unidad Torreón se realizaron diferentes acciones como la construcción de la primera etapa del edificio de la Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza, Extensión Matamoros, que incluye la barda perimetral, obra exterior y mobiliario, la conclusión de la construcción de los edificios para la Escuela de Sistemas, y están en etapa de elaboración las ingenierías del proyecto ejecutivo de la Escuela de Ciencias Políticas; todo lo anterior con una inversión de \$ 19'106,701.00 pesos.

Asimismo, se construyó la primera etapa del edificio de la Escuela de Bachilleres en Acuña y se terminó de construir la planta alta del edificio "C" de la Escuela de Medicina en la Ciudad de Piedras Negras. En la Ciudad Universitaria de Monclova se construyó la barda perimetral con una longitud de 3 900 ml y se realizó la construcción de campos deportivos consistentes en una cancha de futbol americano con pasto artificial, graderío, baños vestidores, y un campo de futbol soccer con pasto natural, estacionamientos, construcción de aljibe y carpeta asfáltica. En estas obras se realizó una inversión total de \$53'265,035.00 pesos.

### **Modernización de espacios de apoyo académico**

Al atender la infraestructura física y los recursos de apoyo al aprendizaje para dar cumplimiento efectivo a nuestras tareas sustantivas y de gestión, también procuramos que el estudiante adquiera determinadas habilidades para utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación.

La gran necesidad que tenemos de enfrentar los desafíos de la modernidad, nos conduce a destinar recursos importantes para la habilitación, actualización y modernización de la conectividad institucional.

En esta labor inciden directamente las adquisiciones e inversiones realizadas por la Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones en renglones como equipos de cómputo, licencias de software, telecomunicaciones y enlaces, entre otros puntos, con recursos superiores a los 7.8 millones de pesos (ver anexo 14).

Comparado con el inicio de la actual gestión Rectora, hemos aumentado en un 270 por ciento el Ancho de Banda de las Telecomunicaciones y reducido en un 30 por ciento la facturación de servicios de telecomunicaciones.

Gracias a las negociaciones con la SCT, se instaló la red NIBA en el campus de Arteaga con una capacidad inicial de 50 Mb de acceso a Internet y un potencial de 1 Gb entre nodos de la misma Red. Este caso merece especial mención dado que al inicio de mi gestión el Campus contaba con 10 Mb de Intranet y 10 Mb Internet; a la fecha se tienen 10 Mb de internet más 50 Mb de NIBA para totalizar 60 Mb; asimismo se cuenta con 65 Mb intranet de microondas y 30 intranet contrato por la Rectoría para un total de 95 Mb intranet.

Es importante asentar que la correcta utilización de los recursos de telecomunicaciones es responsabilidad de todos; sin embargo la CGTIC -como ente autorizado y gestor de los recursos- está implementando políticas y lineamientos para tener una mejor gobernabilidad y aprovechamiento de los mismos.

Actualmente estamos invirtiendo en equipos especializados que nos permiten visualizar en tiempo real el tráfico que fluye sobre nuestra red de telecomunicaciones, con el propósito de limitar el ancho de banda de tráfico no esencial -académica y administrativamente- y bloquear tráfico malicioso en caso que sea necesario. Sin embargo, todo esto puede ser insuficiente sin el apoyo de cada centro educativo y de las dependencias administrativas para seguir cabalmente las políticas establecidas por la CGTIC en conjunto con la Secretaría General ([www.uadec.mx](http://www.uadec.mx), en el apartado Dependencias-CGTIC).

### **Bases de datos**

Se instaló una nueva plataforma para educación a distancia, mucho más amigable y de mejor administración, la cual está integrada por dos servidores: uno con 250 Gigabyte de disco duro, ocho núcleos y cuatro en memoria; el otro servidor es un repositorio para la información que cuenta con 40 Gigabyte ocho núcleos y cuatro en memoria.

A la vez, se aumenta el almacenamiento de respaldos en los servidores virtuales y bases de datos en un 30 por ciento debido a la adquisición de discos duros para aumentar la capacidad de ocho Terabyte a 10.4 Terabyte.

Otras acciones importantes realizadas a través de la Coordinación General de Tecnología de la Información comprenden los servicios de red local, la mejora de la red inalámbrica y la remodelación de espacios de telecomunicación.

### **Ampliación del acervo bibliográfico**

Junto con las bibliotecas, las Infotecas son unidades fundamentales para apoyar las funciones sustantivas de la Universidad, al facilitar el acceso remoto y masivo a bancos de información especializada y adecuada a los contenidos curriculares.

El Sistema de Infotecas Centrales (SIC) incorporó 3 mil 452 libros a su catálogo, para llegar a 172 mil 612 ejemplares en las instancias administradas por el SIC, y un gran total de 304 939 libros en los diferentes acervos. El SIC prestó diversos servicios bibliotecarios a más de 109 mil usuarios en nuestras tres unidades académicas regionales (ver tabla 99).

**Tabla 99**  
Usuarios y servicios brindados por el Sistema de Infotecas Centrales

Infoteca	Usuarios que ingresaron a la Infoteca	Préstamo externo de libros	Préstamo interno de libros
Infoteca Central Unidad Saltillo	101,215	12,626	35,767
Biblioteca Campus Poniente (Unidad Saltillo)	96,353	7,326	11,838
Infoteca de la Salud	68,699	10,446	46,024
Infoteca Central Unidad Torreón	97,876	5,426	14,197
Infoteca Central Unidad Norte (Monclova)	8,265	2,178	7,833
Centro Universitario e Informática (Nueva Rosita)	32,000	542	2,050
<b>Totales</b>	<b>404,408</b>	<b>38,544</b>	<b>109,876</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Sistema de Infotecas Centrales.

## **OBJETIVO 4.7: INSTALACIONES MÁS SEGURAS**

### **Resguardo patrimonial y logística universitaria**

Fomentamos la participación de universitarios y ciudadanos preparados para prevenir y brindar atención integral en caso de emergencias, así como la salvaguarda de los bienes de la institución y de la comunidad, además del cuidado del medio ambiente.

La seguridad es un tema prioritario en la Universidad. Es nuestro deber garantizar la integridad de los miembros de la comunidad universitaria, así como los bienes patrimoniales e inmuebles que pertenecen a la institución. En nuestras 57 escuelas y facultades se han llevado a cabo acciones y estrategias que garantizan el resguardo efectivo de los bienes universitarios y el estricto control preventivo de contingencias que representen un riesgo en cuanto a la seguridad.

Actualmente se cuenta con un cuerpo de seguridad institucional que ha sido capacitado constantemente en lo referente a protocolos de seguridad, ética, valores, contingencias y prevención de siniestros. Además, se tiene el apoyo de 30 elementos contratados a una empresa con registro ante las corporaciones gubernamentales propias del área, y con el currículo y soporte técnico y financiero necesarios. Estos requisitos son avalados y dictaminados por la Coordinación General de Adquisiciones en el marco de la Ley de Adquisiciones Federal y Estatal.

Debemos destacar que con base en una política para optimar nuestros recursos, este mismo número de elementos ha ampliado la cobertura en los siguientes puntos de la Unidad Saltillo: Escuela de Bachilleres

Mariano Narváez turnos matutino y nocturno; la Escuela de Ciencias Sociales, la Escuela Superior de Música, la Escuela de Ciencias de la Comunicación y el Ateneo Fuente de Ramos Arizpe, las 24 horas de lunes a viernes todos los meses del año.

La forma de trabajar es a través de rotaciones mensuales de personal con el objeto de evitar el anquilamiento o la familiarización entre los elementos, de tal manera que se evita con ello relajación y la pérdida de tiempo y de eficiencia en cuanto a la capacidad de reacción por probables contingencias.

Las estrategias anteriores nos han permitido tener saldo blanco durante la administración actual de Rectoría al no reportarse robos, conflictos, vandalismo de personas externas o internas, violencia de o contra miembros de la comunidad; invasión, vulneración o posicionamiento ilegal en las áreas universitarias, así como incidentes de riesgo o consecuencias graves en la integración física y/o moral de los universitarios.

De acuerdo con este breve balance, es imprescindible que prosigamos con nuestros esfuerzos y acciones de seguridad universitaria para preservar un sistema efectivo que garantice la integridad de la comunidad universitaria y del patrimonio institucional.

A la vez, dentro del Programa de Protección Civil Universitaria se llevaron a cabo 18 cursos de capacitación en los que participaron 16 escuelas, facultades y dependencias de la Unidad Saltillo. Estas capacitaciones reunieron a un total de 721 universitarios en un promedio de 90 horas de capacitación.

En este marco, cabe mencionar que nuestra Universidad fue sede del Segundo Expo-Congreso Internacional de Bomberos, en la Ciudad Universitaria de Arteaga, en el cual participaron especialistas de España, Argentina, Estados Unidos, entre otros lugares.

### **Equipos de seguridad y señalética**

Como parte del Programa de Protección Civil Universitaria se dio mantenimiento a cuatro puntos de reunión y ocho áreas de estacionamiento para personas con capacidades diferentes de las Unidades Central y Camporredondo. Este último es nuestro primer campus en contar con rampas para discapacitados que permiten la movilidad en silla de ruedas con la construcción y/o remodelación de 15 rampas.

Además, se elaboraron cuatro croquis con la ubicación de rampas y cajones de estacionamiento para personas con capacidades diferentes, así como puntos de reunión, de los principales campus ubicados en Saltillo y se cubrieron 10 eventos masivos, protegiendo la integridad de alrededor de 7 mil 200 universitarios.

Otra vertiente de este trabajo tiene que ver con la verificación periódica de aspectos como seguridad de tanques de gas, instalaciones eléctricas, señalización de emergencia, entre otras.

### **Brigadas de protección civil**

En este renglón, se apoyó a cinco entidades académicas para la elaboración de su Manual Interno de Protección Civil. Adicionalmente, y como parte de la capacitación de las brigadas internas, se llevó a cabo un mega-simulacro en la explanada de Rectoría al desarrollarse, por primera vez en una universidad, la capacitación masiva en Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar, a la que acudieron cerca de 600 universitarios de todos los planteles ubicados en Unidad Saltillo. Para este evento se capacitó a cerca de 70 jóvenes de las facultades de Medicina y Odontología y la Escuela de Enfermería, quienes ahora fungen como instructores. Como complemento, nuestra Universidad editó un video instruccional en el que se explican los procedimientos para llevar a cabo las maniobras de reanimación cardiopulmonar, de acuerdo a los lineamientos de la Asociación Americana del Corazón.

## **OBJETIVO 4.8: COMUNICACIÓN CON EL ENTORNO**

Si bien hoy en día las Tecnologías de Información y Comunicación y el Internet son una herramienta importante para explorar y conocer el mundo moderno, son también medios que cambian nuestra capacidad de percepción. En ese contexto, las instituciones deben crear sus propias pautas informativas y de comunicación, mediante nuevos esquemas de socialización que potencien la comunidad de valores y el consenso social.

Un aspecto primordial de nuestra vida institucional ha sido el fomento de la interrelación de quienes realizan el trabajo universitario desde distintos ámbitos de competencia. Se trata de un proceso que permite dar a conocer el quehacer universitario y sus resultados con fines de formación, información y orientación.

Durante este segundo año de gestión difundimos las actividades académicas, deportivas y culturales de la institución en dos vertientes: hacia el interior a través de medios de comunicación -tradicionales y digitales- y hacia la sociedad en general con el apoyo de los medios de comunicación masiva y herramientas de administración de redes sociales.

Hacia el interior se mantuvo a la página web como el centro del sistema de comunicación que vincula la Gaceta UA de C, la cartelera de Difusión Cultural, la cuenta de Facebook oficial, la cuenta de Twitter de la Universidad, el Sistema Universitario de Radio y el envío masivo de correo.

Con el fin de difundir entre los universitarios las actividades de las diversas unidades académicas y administrativas, se creó el boletín “Construimos con Acciones” en tres versiones: la digital que se envía a los más de 43 mil correos electrónicos institucionales; la radiofónica que se transmite a través de Radio Universidad, y la televisiva que se incorpora al programa Contacto Universitario. A la fecha se han emitido 16 boletines informativos vinculados a la Oficina Virtual de Prensa.

También se produce un programa de radio “Conexión Universitaria” que se transmite los lunes en Torreón y los martes en Saltillo. El objetivo del programa es difundir las actividades sustantivas y programas transversales de la Universidad. De éste se han emitido 10 programas a partir de febrero.

En el lobby de Rectoría se instaló un módulo informativo, cuyo objetivo es proporcionar a los visitantes y usuarios la ubicación de las unidades administrativas; informar sobre las noticias más relevantes de la institución y difundir la cartelera cultural. La información se actualiza cada 15 días.

A través de las cuentas de Facebook y Twitter logramos mantener contacto permanente y oportuno con alrededor de 39 mil 875 seguidores en temas institucionales, deportes, difusión cultural, investigación y posgrado así como de vinculación.

Se emitieron 3 278 twitts a 8 776 seguidores y a través de las distintas páginas de Facebook se publicaron más de 1 223 comunicados; se atendieron de manera personalizada, dudas e inquietudes de 764 personas interesadas en información específica (ver tablas 100 y 101).

**Tabla 100**  
Relación de cuentas de Twitter institucionales

Cuentas	Twitts emitidos	Seguidores*
@UA de C	1,165	6,637
@lobosUA de C	519	1,513
@VinculaUA de C	154	217
@DivulgaciónCEPI	141	104
@XHUACS	915	95
@XHUACN	384	210
Total	3,278	8,776

Fuente: Coordinación de Comunicación Social.

**Tabla 101**  
Relación de cuentas de Facebook institucionales

Cuentas	Publicaciones	Respuestas en inbox	Seguidores*
www.facebook.com/lobos.UA de C.10	72	33	10,697
www.facebook/universidadautonomadecohuilaoficial	139	446	11,004
www.facebook/dpc.UA de C	376	125	3,575
www.facebook/egresados.UA de C	-	-	1,829
https://www.facebook.com/Divulgacion.CGEPI/?ref=ts			436
www.facebook/radiouniversidad104.1	415	70	1432
www.facebook/radiouniversidad89.5	221	90	2126
Total			31,099

Fuente: Coordinación de Comunicación Social.

\*Junio 2014 a marzo de 2015

Se emitieron 902 correos masivos hacia las más de 43 mil cuentas institucionales de los universitarios con información relevante en el quehacer sustantivo de la institución. Este renglón es sumamente importante en materia de comunicación, ya que las cuentas de correo institucionales han tenido una evolución muy favorable. En mayo del 2013 se tenían 16 mil cuentas de correo y para mayo de 2014 su número ascendió a 27 mil cuentas; es decir, en un año se tuvo un incremento del 73.99 por ciento; no obstante, actualmente contamos con 43 mil 85 cuentas. En suma, hemos tenido un incremento que rebasa el 150 por ciento con respecto al inicio de esta gestión Rectora. Actualmente todos los empleados de la UA de C cuentan con correo institucional para sus respectivos trámites administrativos.

Durante el año que se informa también se publicaron y se difundieron seis números de la Gaceta Universitaria impresa y digital y 10 Carteleras Universitarias. Es importante mencionar que estas dos publicaciones se distribuyen tanto en su forma impresa como digital a través de las distintas herramientas en línea.

Por otro lado, la difusión de la actividad universitaria hacia la sociedad se reforzó a través de distintas acciones: la Coordinación de Comunicación Social publicó 77 agendas universitarias para invitar a los medios de comunicación a diversas actividades académicas y culturales; se emitieron 386 boletines de prensa; se coordinó la organización de cinco ruedas de prensa con escuelas, facultades, institutos y dependencias de la universidad; se diseñaron y publicaron 90 inserciones institucionales en los medios de comunicación masiva del estado sobre diversas actividades.

En coordinación el Departamento de Comunicación Audiovisual y Diseño, y el Sistema Universitario de Radio se produjeron 44 spots radiofónicos para las propias radiodifusoras de la Universidad y estaciones comerciales del estado.

Comunicación Audiovisual realizó, además, 42 programas de televisión transmitidos en Saltillo todos los jueves a través del Canal 7 local; el Canal 11 del Instituto Politécnico Nacional y Telesistemas de Coahuila en la región norte del estado.

Durante el año que se informa, la Coordinación de Extensión Universitaria produjo 55 programas de *Voz Universitaria* que se transmite a través del Sistema Estatal de Radio, 89.7 y de Radio Universidad, y que llega a las distintas regiones del estado a través de las retransmisoras de este sistema. Además, produce el programa de radio *El Universo Humano en Extensión* y las cápsulas *Fabulosos Días* y *La Luz de la Linterna* que son transmitidas a través de Radio Universidad.

A través de las radiodifusoras ubicadas en el 89.5 FM de Torreón y el 104.1 de FM en Saltillo, nuestro sistema de radio ha reforzado la estrategia de difusión del quehacer cultural, científico y académico de la Universidad.

Profesores, estudiantes y trabajadores producen 120 horas de programación a la semana, en espacios que incluyen temas tan diversos como la salud, el derecho, la literatura, el teatro, el cine, la ciencia, la tecnología y la inclusión de géneros musicales que constituyen una propuesta cultural destacada en el Estado de Coahuila.

Durante este segundo periodo se establecieron convenios con la Camerata de Coahuila y la asociación civil Planetarium, para transmitir el programa “Universo Planetarium”.

Son de destacar los intercambios de contenido con otras instituciones de educación superior. Gracias a esta colaboración, se transmite a través de nuestras emisoras “Morir en do” producción original de la Universidad Autónoma de Guanajuato, así como apoyo a la campaña “43 voces”, iniciativa de Universidad Autónoma de Colima, y la transmisión de la radionovela “Cuando vuelvas del olvido”, producción conjunta de la Universidad Nacional Autónoma de México, Radio Universidad Nacional de Rosario y la Radio de la Universidad Nacional de Entre Ríos, estas dos últimas son instituciones argentinas.

Dicha colaboración se ha dado también con instituciones externas que han confiado en nosotros para difundir sus contenidos. La Procuraduría Federal del Consumidor transmite “PROFECO Contigo”, producción de la delegación estatal que tiene como objetivo velar por los derechos de los consumidores coahuilenses.

Se transmite el espacio “Libros de arena”, realización de la Coordinación General de Bibliotecas Públicas del Gobierno del Estado, y “Caminando por la Historia” del Archivo Municipal de Saltillo.

## Honorable Consejo Universitario

Los avances que hemos registrado en la agenda de la Universidad son efecto de nuestra responsabilidad institucional y consecuencia del compromiso social que asumimos, pero también son resultado de la vocación de servicio de quienes integramos esta gran comunidad.

Estudiantes, académicos, investigadores, directivos, funcionarios, trabajadores y colaboradores –todos- han empeñado su voluntad y aportado la energía para alcanzar los logros que demanda una labor de tal impacto y magnitud.

En este contexto -con dedicación y enjundia- seis más de nuestros jóvenes fueron distinguidos con el Premio a la Excelencia por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior; casi 250 estudiantes fortalecieron su preparación académica a través de la movilidad nacional, en tanto que en materia de investigación 86 estudiantes participaron en el Verano de la Ciencia y 40 más en el Verano de la Investigación Científica 2014.

En el ámbito internacional, 43 universitarios docentes y estudiantes recibieron beca para estudiar inglés con soporte del programa Proyecta 100,000. Nuestros representantes de Sistemas Acuña ganaron el concurso internacional Lean Challenger 2014, y 210 jóvenes realizaron estancias internacionales en Italia, Alemania, España, Suiza, Corea del Sur, Colombia, Brasil, Perú, Canadá y Estados Unidos, por mencionar algunos países.

Durante este periodo, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, de organismos como CUMEX, Santander, ECOES y CONACYT, además de recursos propios, respaldamos con 7 mil 897 becas nacionales e internacionales a nuestros jóvenes, implicando recursos que superan los 111 millones de pesos.

Ampliamos nuestros horizontes de colaboración e intercambio académico con West Virginia State University, y las universidades Nacional de Rio Cuarto, la Federal de Pernambuco, la de Granada, de Castilla-La Mancha, Universidad Pablo Olavide, con Texas A&M, y la Universita Delgli Studi Di Firenze. Asimismo, tenemos convenios con Youth for Understanding México, con la Universidad de Puerto Rico y la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

En un hecho sin precedente, uno de nuestros deportistas conquistó la Medalla de Oro en el Campeonato Mundial en Gimnasia, y obtuvimos el reconocimiento con el Premio Estatal de Deportes 2014.

Inmersa en un proceso de crecimiento y progreso académico, nuestra planta docente registra más del 60 por ciento de avance en la primera etapa de la implementación del Modelo Educativo, no obstante la dispersión geográfica de los campus universitarios. Adscribimos más planteles al Sistema Nacional de Bachillerato, e implementamos la metodología Pre-Textos de Harvard para apuntalar el Modelo Educativo en bachillerato.

Docentes, investigadores, cuerpos académicos y directivos de nuestras unidades han enriquecido encuentros de gran impacto organizados por la Universidad como el Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo de Educación Media Superior, el Seminario Internacional de Migrantes; el Primer Coloquio de Procesos Metodológicos de Educación Superior y el Segundo Encuentro de Alumnos Investigadores del Posgrado.

La Universidad auspició el Foro Internacional sobre Legislación del Derecho a la Alimentación; el Coloquio en Economía Regional 2014, y la Tercera Reunión de la Red Internacional de Análisis y Evaluación de Políticas Económicas y Sociales; el Foro Internacional sobre Derechos Humanos de las Personas Migrantes; el IV Foro Internacional de Investigación, las Jornadas Regionales sobre Justicia Penal y Derechos Humanos, y el Segundo Congreso Internacional de Enfermería 2014.

Contamos con más y mejores instalaciones al inaugurar laboratorios, la sala de juicios orales y un aula modelo; la Facultad de Ingeniería en el Campus Arteaga, diversas etapas de edificios como la Infoteca Campus Arteaga, Escuela de Sistemas de la UT, y la Escuela de Medicina en Piedras Negras, además de campos deportivos en Saltillo y la Unidad Norte.

Recibimos importantes apoyos de CONACYT destinados al Centro de Investigación y Desarrollo Integral en Minería e Hidrocarburos; cinco proyectos del Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo

Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT); y 28 proyectos que realizan los investigadores con apoyos de CONACYT, la Secretaría de Economía y de SAGARPA. Fue certificada la oficina de Transferencia del Conocimiento de la CGEPI.

No obstante los logros alcanzados, aún nos quedan retos por enfrentar, referentes –por ejemplo- a los estímulos a la productividad docente en bachillerato; el reconocimiento por su trabajo frente a grupo; la evaluación de las competencias genéricas y disciplinares en Educación Media Superior, y el estímulo a los Profesores de Tiempo Parcial.

En torno a las estrategias de atención a diversas comunidades, nos ocuparemos de establecer el Comité General de Servicio Social, integrado por las coordinaciones de unidad y las DES, e incrementaremos la práctica de los valores institucionales a través de esta función social.

Promoveremos más intensamente los proyectos de generación de conocimiento, innovación y desarrollo tecnológico, y una mayor participación en programas para la especialización en el mercado laboral y el análisis de problemáticas de relevancia estatal o nacional. También debemos generar más alternativas de financiamiento y optimizar el sistema de adquisiciones.

En este período Rectoral, actualizaremos y modernizaremos la Ley Orgánica y el Estatuto Universitario; buscaremos la incorporación de la educación ambiental a nuestra legislación, ponderando los resultados de los enfoques de sustentabilidad, equidad y responsabilidad social. Es necesario contar con un Sistema de Manejo Ambiental anclado a las funciones de la Universidad.

En materia de posgrado, analizaremos la integración de Profesores de Tiempo Completo a nuestros programas y el establecimiento de becas institucionales para estudiantes de este nivel.

La naturaleza, la esencia, el avance y la constante modernización hacen del quehacer universitario una labor siempre inacabada; siempre desafiante y, sí, muchas veces altamente satisfactoria.

Igual que el inicio de mi gestión, al ponerse en marcha el tercer año de administración Rectora tenemos por delante una agenda importante que cumplir. En circunstancias difíciles para nuestro país, los universitarios reanudamos el camino con ánimos renovados. Tenemos la fuerza, el potencial y la capacidad para hacerlo. Somos –todos- una comunidad a la que no amedrentan los desafíos; más aún, son circunstancias que nos estimulan y motivan.

En este esfuerzo, el apoyo de los tres órdenes de gobierno ha sido y será fundamental; de la misma magnitud consideramos el respaldo de todos los sectores de la sociedad para el mejor desarrollo de nuestra institución.

Los convoco a continuar realizando su mejor esfuerzo y dar mayor empuje al lema siempre vigente de nuestra institución. Lo hago con la certeza plena de su adhesión a este cometido, porque “En el Bien Fincamos el Saber”.

2

2014-2015

**SEGUNDO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

---

**ANEXOS**

**Anexo 01**  
**Proyectos con Financiamiento Externo**  
**Mayo 2014 – Abril 2015**

Clave/Convenio/Fuente Financiamiento	Título Del Proyecto	Responsable Técnico	Esc/Fac	Monto Total Otorgado
1 COOP. BILATERAL-FOINS-209124-Alemania	Estudio del proceso integral de la producción de fucosidasas por fermentación en medio sólido: Escalamiento de Downstream	Rosa María Rodríguez Jasso	Ciencias Químicas. Unidad Saltillo	20,000.00
2 INFRA-UADEC-2014-CONACYT-231131	Adquisición de un microscopio electrónico de barrido de emisión de campo, que fortalezca la infraestructura de la UA de C, en la investigación y la formación de especialistas de alto nivel en el campo de los materiales	Felipe Ávalos Belmontes	Ciencias Químicas. Unidad Saltillo	4,980,000.00
3 INFRA-UADEC-2014-CONACYT-225286	Laboratorio de Fluidos y Térmica	Francisco Javier Naranjo Chávez	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Unidad Torreón	5,138,058.00
4 PNPC-IADEC-2014	Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad	Lourdes Oyervides Valdés	CGEPI	1,681,780.00
5 QUIVERLAB-UADEC-2014	Desarrollo de fertilizantes líquidos de alta eficiencia, generados a partir de nutrientes minerales encapsulados, aplicados para el enriquecimiento de suelos agrícolas mexicanos	Leopoldo Javier Ríos González	Ciencias Químicas. Unidad Saltillo	300,000.00
6 C-290856-UADEC-2014	Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional. 2014.	Lourdes Oyervides Valdés	CGEPI	367,000.00
7 PROB-NALES-UADEC-213844-2014	Alternativas nanobiotecnológicas para el aprovechamiento de residuos agroalimentarios para la obtención de biocombustibles de segunda generación	Anna Illiná	Ciencias Químicas. Unidad Saltillo	1,000,000.00
8 PROB-NALES-UADEC-213734-2014	Carbón bajo azufre para la generación de energía más limpia. Desulfuración por electro-oxidación avanzada	Francisco Raúl Carrillo Pedroza	Facultad de Metalurgia. Unidad Norte	990,000.00
9 FONCYT-COAH-2014-C10-B07	Aprovechamiento de la lignina como bloque de construcción para síntesis macromolecular. Estancia en el Extranjero	Catalina María Pérez Berumen	Facultad de Ciencias Químicas. Unidad Saltillo	130,000.00
10 FONCYT-COAH-2014-C10-C29	Tratamiento de agua usando residuos industriales como material adsorbente	Gregorio González Zamarripa	Facultad de Metalurgia. Unidad Norte	75,000.00
11 FONCYT-COAH-2014-C10-C31	Diseño y caracterización de un fotobioreactor solar para el cultivo de microalgas y su aplicación en el desarrollo de biocombustibles	Julio César Montañez Sáenz	Facultad de Ciencias Químicas. Unidad Saltillo	95,000.00
Total				14,776,838.00

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Anexo 02**  
Estancias Profesores

No.	Nombre	Estancia Investigación	Tipo de Apoyo
1	Gervasi Francesco	Universitá degli Studi di Firenze. Florencia, Italia del 1 de julio al 7 de Septiembre'14	Estancia de investigación
2	Aguilar Edwards Andrea	Universitá degli Studi di Firenze. Florencia, Italia del 1 de Agosto al 7 de Septiembre'14	Estancia de investigación
3	Gómez Casas Josué	Universidad Politécnica del Valle de México, Ecatepec de Morelos, Estado de Morelos, del 7 de Abril al 6 de Mayo'14	Estancia de investigación
4	González González David Salvador	Centro de Investigación Helmholtz-Zentrum Geesthacht. Hamburgo, Alemania del 28 de Mayo al 3 de julio'14	Estancia de investigación
5	Montañez Sáenz Julio	Advanced Curse Bioprocess Design. Wageningen, Holanda del 19 al 23 de Mayo'14	Evento académico
6	Colín Castillo Sergio	World Congress of Environmental and Resource Economists 2014. Estambul, Turquía 28 de Junio al 2 de Julio'14	Evento académico
7	Campos Posada Raúl	Universidad de las Ciencias Informáticas, Habana, Cuba del 10 al 9 de Julio'14	Estancia de investigación
8	Serrano Camarena Francisco Antonio	Kansas State University Departament of Economics, Manhattan, Ks del 5 de Julio al 5 de Agosto'14	Estancia de investigación
9	Rodríguez Pérez Reyna Elizabeth	Facultad de Economía de la UNAM, México, D.F. del 3 al 17 de Agosto'14	Estancia de investigación
10	Valdez Laura Gabriela	International Association of Oral and Maxillofacial Surgery, del 1 de septiembre al 31 de agosto'15	Estancia de investigación
11	Nava Hernández Martha Patricia	Estancia en el Texas Tech University Health Sciences Center, Lubbock, Tx, del 1 al 31 de Octubre'14	Estancia de investigación
12	Aguilar González Cristóbal Noé	Estancia en la Universidad de Reading, UACA, Norwich, Reino Unido, del 9 al 13 de Noviembre'14	Estancia de investigación
13	Contreras Esquivel Juan Carlos	Estancia en el Institut National de la Recherche Agronomique (INRA), Avignon, Francia del 22 de Octubre al 10 de Noviembre'14	Estancia de investigación
14	Ortiz Cuéllar Juan Carlos	Estancia en la FIME de la UANL, Monterrey N.L. del 3 de Octubre al 16 de Noviembre'14	Estancia de investigación
15	Hernández Rivera Francisco Gerardo	Estancia en la FIME de la UANL, Monterrey N.L. del 15 al 30 Nov de Noviembre'14	Estancia de investigación
16	Mutiz Valdez Carlos Rodrigo	Estancia de investigación en la Universidad Politécnica del Valle de México, México D.F., del 24 de Noviembre al 19 de Diciembre'14	Estancia de investigación
17	Flores Hermosillo Bernardo David	Estancia en la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional, México, D.F. del 25 de Noviembre al 9 de Diciembre'14	Estancia de investigación
18	Dr. Héctor Arturo Ruiz	Estancia en el Lab. Nacional de Ciencia e Tecnología do Bioetanol en la Cd. de Campinas, Estado de São Paulo en Brasil durante el periodo de octubre a noviembre 2015	Estancia de investigación
19	Ernesto Oyervides Muñoz	Estancia postdoctoral en la "Université De Strasbourg, Ecole Du Chimie, Polymères Et Matériaux (ECPM)" en la Cd. de Strasbourg, Francia del 23 de julio a 23 de mayo 2015.	Estancia de investigación
20	Aida G. Hernández Chávez	Estancia de investigación en el Instituto de Altos Estudios para América Latina de la Université Sorbonne Nouvelle Paris del 3 del 28 de septiembre al 5 de dic. 2015	Estancia de investigación

### Anexo 03

#### Estancias Estudiantes

	Escuela / Facultad	Unidad	Nombre	Estancia	Estancia Investigación
1	Medicina	Torreón	Castillo Maldonado Irais	Estancia	Estancia en el Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN. México, D.F. del 6 de Abril al 1 de Marzo'14
2	Químicas	Saltillo	Benavente Valdés Juan Roberto	Curso	Curso International Course: Microalgae Process Design, from cells to photobioreactors. Wageningen, Holanda del 11 al 18 Julio'14
3	Químicas	Saltillo	Osorio Fierros Alejandra	Curso	Curso Principles and Processes: Algae culture maintenance, production and downstream processing. Mesa, Arizona, Estados Unidos, del 5 al 9 de Mayo'14
4	Medicina	Torreón	Ramírez Ramírez Edgar	Curso	Curso Human Genome Meeting 2014. Ginebra, Suiza del 27 al 30 Abril'14
5	Químicas	Saltillo	Nava Cruz Návny Yuvicel	Estancia	Estancia en Jacobs University, en la ciudad de Bremen, Alemania del 1 de Mayo al 31 de julio'14.
6	Químicas	Saltillo	Casas Acevedo Aarón	Estancia	Estancia en el Laboratorio de Tecnología Microbiana del Instituto Tecnológico de Durango, Victoria, Dgo. del 27 de Abril al 30 de Mayo'14.
7	Químicas	Saltillo	Luján Medina Gabriel Antonio	Estancia	Estancia en el Departamento de Ingeniería Biológica, Universidad de Minho, Portugal del 15 de Abril al 20 de Junio'14
8	Químicas	Saltillo	Cruz Aldaco Karina	Estancia	Estancia en el Departamento de Química analítica, Nutrición y Bromatología, Universidad de Alicante, España 2 de Mayo al 30 de Julio'14
9	Químicas	Saltillo	Torres Nágera Manuel Alejandro	Estancia	Estancia en el Laboratorio de Bioquímica Vegetal del Instituto de Investigaciones Biológicas de la Universidad Nacional del Mar de Plata, Argentina del 23 de Mayo al 21 de Noviembre'14.
10	Químicas	Saltillo	Salinas Jasso Thalia Athenas	Estancia	Estancia en la Universidad de Minho, en la ciudad de Braga, Portugal del 1 de Mayo al 31 de Julio'14
11	CISE	Saltillo	Malacara Hernández Héctor Manuel	Estancia	Estancia en la Universidad de Zaragoza, España del 2 de Junio al 30 de Julio'14
12	Químicas	Saltillo	Trujillo Piña Ana Lucía	Estancia	Estancia en el laboratorio de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán del 9 Junio al 11 de Julio'14
13	Químicas	Saltillo	Garza Durán Eréndira	Estancia	Estancia en el laboratorio de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán del 9 Junio al 11 de Julio'14
14	Ciencias Biológicas	Torreón	Hernández Muro Karla Angélica	Estancia	Estancia en el Instituto de Biotecnología de la UNAM, del 23 de Junio al 8 de Agosto'14
15	Ciencias Biológicas	Torreón	Hernández Núñez Issamar Primavera	Estancia	Estancia en el Instituto de Biotecnología de la UNAM, del 23 de Junio al 8 de Agosto'14
16	Ciencias Biológicas	Torreón	Jiménez Ascencio Jesús	Estancia	Estancia en el Instituto de Biotecnología de la UNAM, del 23 de Junio al 8 de Agosto'14
17	CISE	Saltillo	Villanueva Sosa Paloma Alejandra	Estancia	Estancia en la Sam Houston State University, Huntsville, Tx 5 al 19 de Agosto'14
18	Arquitectura	Saltillo	García Ramos Pablo	Estancia	Estancia en la Universidad de Huelva, España del 15 de Sep'14 al 5 de Enero'15
19	Arquitectura	Saltillo	Carmona Díaz Alberto Isaac	Estancia	Estancia en la Universidad de Huelva, España del 15 de Sep'14 al 5 de Enero'15
20	Arquitectura	Saltillo	Marroquín Espinoza Edzna	Estancia	Estancia en la Universidad de Huelva, España del 15 de Sep'14 al 5 de Enero'15
21	Medicina	Torreón	Calderón Zúñiga Fabiola	Estancia	Estancia en Universidad de Salamanca, Salamanca, España, del 11 de Septiembre-11 Diciembre'14
22	Químicas	Saltillo	Solís Salas Laura María	Estancia	Estancia en el departamento de Biotecnología de la Delft University Of Technology, Holanda del 1 de Noviembre al 28 de Febrero'14
23	CISE	Saltillo	Garza Zamora Teresa De Jesús	Estancia	Estancia de investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa durante el periodo del 5 al 30 de mayo de 2014.
24	CISE	Saltillo	Delgadillo Briones Juana	Estancia	Estancia de investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa durante el periodo del 5 al 30 de mayo del 2014.

Continúa →

25	CISE	Saltillo	Langle Flores Miguel Ángel	Estancia	Estancia de investigación Colegio de la Frontera Norte en la Cd. De Tijuana, Baja California durante el periodo del 6 de enero al 7 de julio del 2014.
26	Químicas	Saltillo	Ramón Delgado María De Jesús	Estancia	Estancia de investigación en el Dpto. De Ciencia y Tecnología de Alimentos de la Universidad De Georgia (Athens, Georgia, E.U.A) durante el periodo de mayo a julio de 2014.
27	CISE	Saltillo	Sánchez Nevarez Aracely	Estancia	Estancia académica en el Consejo Nacional de Evaluación de Políticas en la Cd. de México, D.F durante el periodo del 19 al 31 de mayo 2014
28	CISE	Saltillo	Franco Chichao David Maciel	Estancia	Estancia académica en el Laboratorio de Análisis de Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía en la Cd. de México, D.F. durante el periodo del 26 al 31 de mayo de 2014
29	Medicina	Torreón	Miguel Eduardo Marín Cento	Estancia	Estancia internacional profesional IFMSA (Federación Internacional de Asociaciones de Estudiantes de Medicina) Del 27 mayo al 27 de junio 2014 en Roma, Italia.
30	Medicina	Torreón	Silvia Leyva Luis Salvador	Estancia	Estancia en el Servicio de Cirugía Plástica y Reconstructiva del Instituto Nacional de Cs. Médicas y Nutrición "Salvador Zubiran" en la Cd. de México, D.F. del 26 de dic. de 2014 al 9 de ene. del 2015.
31	Químicas	Saltillo	Aguilar Reynosa Alejandra Elizabeth	Estancia	Estancia en el Depto. de Ingeniería Química en la Universidad de Vigo, España durante el periodo del 1º de dic. de 2014 al 1º de marzo del 2015.
32	Medicina	Saltillo	Liliana Santos Ortega	Estancia	Estancia en el Hospital La Fe en la Cd. de Valencia, España durante el periodo de dic. 2014 y ene. 2015
33	Mercadotecnia	Saltillo	Christian Sánchez Hernández	Estancia	Estancia en la Universidad Norbert Wiener en la Cd. de Lima, Perú del 6 de enero al 2 de julio de 2015.

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Anexo 04**  
**Convenios signados con instituciones internacionales**  
**durante el 2014**

Pais/ Organismo	Nombre del Convenio	Contraparte Extranjera	Facultad / Escuela	Alumnos	Vigencia
Argentina	Convenio marco entre la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad Nacional de Río Cuarto	Universidad Nacional de Río Cuarto	Ciencias Químicas	Solo docentes	5 Años
Brasil	Convenio académico para la co-dirección y disertación de tesis	Universidad Federal de Pernambuco	Químicas	1	5 Años
Brasil	Acuerdo marco de cooperación celebrado entre la Universidad Federal de Integración Latinoamericana y la Universidad Autónoma de Coahuila	UNILA	Ciencias Sociales		5 Años
España	Convenio general de colaboración académica, científica y tecnológica que celebran por una parte, la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad de Granada	Universidad de Granada	Patrimonio Cultural	No hasta no haber convenio específico	3 Años
España	Convenio general que celebran la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad de Castilla La Mancha	Universidad de Castilla La Mancha	Enfermería Torreón		3 Años
España	Convenio específico para la movilidad de maestros e investigadores que celebran la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad de Castilla La Mancha	Universidad de Castilla La Mancha	Enfermería Torreón		3 Años
España	Convenio específico para la movilidad de estudiantes que celebran la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad De Castilla La Mancha	Universidad de Castilla La Mancha	Enfermería Torreón		3 Años
España	Protocolo de colaboración entre la Universidad Pablo Olavide, Sevilla y la Universidad Autónoma de Coahuila	Universidad Pablo Olavide	Ciencias Sociales, (Historia)		2 Años
EUA	Memorando de acuerdo para programas educativos colaborativos entre Universidad Autónoma de Coahuila y Texas A&M International University	Texas A&M International University-Texas, Laredo			5 Años
Italia	Acuerdo de colaboración cultural y científica entre la Universidad Degli Studi Di Firenze y la UAdeC	Universitá Degli Studi Di Firenze	Arquitectura, Historia, Arqueología, Geografía, Arte y espectáculo		5 Años
Corte Interamericana de Derechos Humanos	Acuerdo marco de cooperación entre la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la Universidad Autónoma de Coahuila	Corte Interamericana de Derechos Humanos	Derecho		5 Años
Youth For Understanding	Convenio general de colaboración entre Youth For Understanding, México y Universidad Autónoma de Coahuila	Youth For Understanding México	Coordinación General de Derechos Humanos	Estudiantes preparatoria	5 Años

Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales.

**Anexo 05**  
Sustitución de Plazas de PTC liberadas por el PRODEP

Nombre	Unidad Académica	Fecha
<b>Unidad Saltillo</b>		
1 Dra. Irene Spigno	Facultad de Jurisprudencia	21 Agosto 2014
2 MCHDG. Raquel Torres Gutiérrez	Escuela de Artes Plásticas	25 Septiembre 2014
3 Dr. Sisto Nicholas Philip	CISE	3 Octubre 2014
4 Dr. Rodríguez García Carlos Eduardo	Facultad de Físico Matemáticas	3 Octubre 2014
5 Dr. Rubén Salvador Roux Gutiérrez	Facultad de Arquitectura	19 Noviembre 2014
6 Dr. Miquel Sánchez Maldonado	Escuela de Ciencias de la Comunicación	1 Diciembre 2014
7 MC. Xóchitl Segura Lozano	Facultad de Ciencias de la Administración	1 Diciembre 2014
8 MC. Francisco G. Hernández Rivera	Facultad de Sistemas	1 Diciembre 2014
9 Dr. Sergio Villacobos Granados	Facultad de Medicina	1 Diciembre 2014
10 Dr. José Luis Leal Espinoza	Facultad de Jurisprudencia	1 Diciembre 2014
11 Dra. Marisol Gallardo Heredia	Facultad de Ingeniería	1 Diciembre 2014
12 Dra. Janeth M. Ventura Sobrevilla	Facultad de Ciencias Químicas	5 Febrero 2015
<b>Unidad Torreón</b>		
1 Dra. Lizbeth Salgado Conrado	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	25 Septiembre 2014
2 Dra. Alicia Rodríguez Pulido	Facultad. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	25 Septiembre 2014
3 MC. Karina Jazmín García Bermúdez	Facultad de Economía y Mercadotecnia	2 Octubre 2014
4 Dr. José de Jesús Espinoza Arellano	Facultad de Contaduría y Administración	1 Diciembre 2014
5 MC. Irma Andrade Valles	Escuela de Licenciatura en Enfermería	1 Diciembre 2014
6 Dr. Rubén García Garza	Facultad de Medicina	1 Diciembre 2014
7 Dr. Gabriel Díaz Torres	Facultad de Administración Fiscal y Financiera	1 Diciembre 2014
8 MC. Liliana Ramírez Navarro	Facultad de Economía y Mercadotecnia	1 Diciembre 2014
<b>Unidad Norte</b>		
1 Dr. Antonio Rodríguez Vega	Escuela. Superior de Ingeniería "Lic. Adolfo López M."	10 junio de 2014
2 MC. María del Carmen Guajardo García	Escuela de Sistemas "Marcial Ruiz Vargas"	1 Diciembre 2014
3 Dr. Alberto Hernández Rosales	Escuela de Ingeniería "Lic. Adolfo López M."	15 Diciembre 2014

Fuente: Dirección de Planeación, oficios del PRODEP.

**Anexo 06**  
Nuevas Plazas de PTC liberadas por el PRODEP

Nombre		Unidad Académica	Fecha
<b>Unidad Saltillo</b>			
1	Dra. Mireya del C. González Álvarez	Escuela de Licenciatura en Enfermería	4 septiembre 2014
2	MC. Leija Mendoza Alejandra	Escuela de Licenciatura en Enfermería	3 Octubre 2014
3	Dra. Gabriela Carmona Ochoa	Facultad de Arquitectura	7 Octubre 2014
4	Dr. Juan Pablo Nieto González	Facultad de Ingeniería	15 Diciembre 2014
5	Dr. Francisco Cepeda Rodríguez	Facultad de Ingeniería	15 Diciembre 2014
6	MC. Juana Gabriela Román Jaquez	Escuela de Ciencias Sociales	15 Diciembre 2014
7	MC. Emireth Herrera Valdés	Escuela de Artes Plásticas	15 Diciembre 2014
8	MC. Francisco G. Villanueva Sánchez	Facultad de Odontología	15 Diciembre 2014
9	MC. Elizabeth Barbosa Rodríguez	Facultad de Odontología	15 Diciembre 2014
10	Dr. Mario Cesar Osorio Abraham	Facultad de Ciencias Químicas	15 Diciembre 2014
11	Dr. Efraín Ernesto Esperilla García	Escuela Superior de Música	15 Diciembre 2014
12	Dr. Fernando Bruno	Facultad de Trabajo Social	15 Diciembre 2014
13	Rosa Maribel Saucedo Lugo	Escuela de Psicología US	5 de Febrero 2015
14	Vanesa Avalos Gaytán	Facultad de Sistemas US	5 Febrero 2015
15	Dra. Brenda Azucena Muñoz Yáñez	Escuela de Ciencias de la Comunicación	18 Febrero 2015
<b>Unidad Torreón</b>			
1	MC. Yolanda Ivonne Trujillo de León	Escuela de Licenciatura en Enfermería	15 Diciembre 2014
2	Dr. Alejandro Morales Jinez	Escuela de Licenciatura en Enfermería	15 Diciembre 2014
3	Dra. Dealmy Delqadillo Guzmán	Facultad de Medicina	15 Diciembre 2014
4	MC. Paola del Rosario Flores Rodríguez	Facultad de Medicina	15 Diciembre 2014
5	MC. Juan David Quiñones Montoya	Facultad de Ingeniería Civil	15 Diciembre 2014
6	Ma. de los Ángeles Pietschmann S.	Facultad de Odontología	15 Diciembre 2014
7	MC. José Ignacio Aquilera Longoria	Facultad de Odontología	15 Diciembre 2014
8	MC. Alfredo Gabriel Hoyos Bañuelos	Facultad de Derecho	15 Diciembre 2014
9	MC. José Edgar Lugo Castro	Escuela de Sistemas	15 Diciembre 2014
10	MC. Mario Antonio Hernández Villegas	Escuela de Sistemas	15 Diciembre 2014
11	Jerome Paolacci	Facultad de Economía y Mercadotecnia	5 Febrero 2015
12	Adriana del Carmen Enriquez Robledo	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	18 Febrero 2015
<b>Unidad Norte</b>			
1	Dr. Yuri Almaguer Carmenates	Esc. Superior de Ingeniería "Lic. Adolfo López M."	7 Octubre 2014
2	MC. Beatriz Arianna Treviño Garza	Escuela de Psicología	15 Diciembre 2014
3	MC. Susana Victoria Sierra Herrera	Escuela de Psicología	15 Diciembre 2014
4	MC. Abigail de la Cruz Sánchez	Escuela de Psicología	15 Diciembre 2014
5	Dr. Luis Ervey Chacón Garza	Escuela de Ciencias de la Salud	15 Diciembre 2014
6	MC. José del Bosque Moreno	Escuela de Ciencias de la Salud	15 Diciembre 2014
7	MC. Juan Manuel Cardona Chavarria	Escuela de Medicina	15 Diciembre 2014
8	MC. Arturo Flores López	Escuela de Medicina	15 Diciembre 2014
9	MC. Juan Fco Armendáriz Martínez	Facultad de Ciencias de la Administración	15 Diciembre 2014
10	Dr. Gloria Ivonne Dávila Pulido	Esc. Superior de Ingeniería "Lic. Adolfo López M."	15 Diciembre 2014
11	Dr. Víctor Hugo Martínez Landeros	Facultad de Metalurgia	27 Febrero 2015
12	Dr. Marco Arturo García Rentería	Facultad de Metalurgia	27 Febrero 2015

Fuente: Dirección de Planeación, oficios del PRODEP.

**Anexo 07**  
Sustitución de Plazas Institucionales de PTC Jubilados

Nombre	Unidad Académica	Fecha
<b>Unidad Saltillo</b>		
1 Dra. Claudia Magdalena López Badillo	Facultad de Ciencias Químicas	31 Enero 2014
2 MC. Diana Isabel López Rodríguez	Escuela de Psicología	23 Mayo 2014
3 N.C. Luis Efrén Ríos Vega	Facultad de Jurisprudencia	4 Junio 2014
4 M.C. Sergio Díaz Rendón	Facultad de Jurisprudencia	4 Julio 2014
5 Dr. Miguel Velázquez Manzanares	Facultad de Ciencias Químicas	6 Agosto 2014
6 MC. Eduardo Calderón Domínguez	Escuela de Psicología	15 Agosto 2014
7 Dr. Carlos Manuel del Sagrado Corazón González Flores	Facultad de Sistemas	12 Septiembre 2014
8 MC. Yanet Villanueva Armenteros	Facultad de Ciencias de La Administración	26 Septiembre 2014
9 Dr. Marco Antonio García Lobato	Facultad de Ciencias Químicas	24 Octubre 2014
10 Dr. Ricardo Xicoténcatl Magallanes Rivera	Facultad de Ingeniería	17 Noviembre 2014
11 MC. Álvaro Aquíre Sánchez	Facultad de Ingeniería	16 Enero 2015
12 MC. Gerardo Daniel Olvera Romero	Facultad de Ingeniería	30 Enero 2015
13 M.C. Francisco Gerardo Hernández Rivera	Facultad de Sistemas	30 Enero 2015
14 MC. Darío D. Aquilón Gutiérrez	Escuela de Artes Plásticas	13 Febrero 2015
<b>Unidad Torreón</b>		
15 Dr. Faviel Francisco González Galarza	Facultad de Medicina	1 Marzo 2014
16 MIM. Dora María López Trujillo	Facultad de Odontología	15 Agosto 2014
17 Dr. Orlando Waldrido Gutiérrez Castillo	Facultad de Contaduría y Administración	1 Febrero 2015
<b>Unidad Norte</b>		
18 Dr. Sergio García Villarreal	Facultad de Metalurgia	15 Agosto 2014

Fuente: Dirección de Planeación.

**Anexo 08**  
Apoyos para docentes en eventos internacionales de actualización disciplinaria

Escuela / Facultad	Nombre (s)	Evento	Lugar
Hospital Universitario US	Laura Gabriela González Valdés	Apoyo para estancia de subespecialidad en labio paladar hendido y cirugía craneofacial	EU Indonesia y Sudáfrica
Facultad de Medicina US	Jesús Carrillo Ibarra	Asistencia a la Reunión Anual de la Sociedad Española de Neurología	Valencia, España
Escuela de Sistemas Prof. Marcial Ruiz Vargas UN	Francisco Mar Barrón	Viáticos para participar en el programa de liderazgo aplicado a energías renovables en la Escuela de Salud Pública de Harvard	EU
Facultad de Odontología US	Patricia Torres Reyes	Asistencia al Congreso de la International Association Dental Research de la División Argentina	Argentina
Facultad de Contaduría y Administración UN	Magaly López Riojas	Asistencia a XIV Asamblea General ALAFEC del 21-24 de octubre en Panamá	Panamá
Escuela de Artes Plásticas "Prof. Rubén Herrera" US	Lilette Alejandra Jamieson Sánchez	Realización de estancia académica en la Universitat de Barcelona por 6 meses de febrero a julio de 2015	Barcelona
Facultad de Arquitectura US	Arq. Ma. Eugenia Bustillo Garfias	Participación en talleres internacionales de estudios regionales y locales	Villa Clara, Cuba

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

### Anexo 09

#### Apoyos para docentes en eventos nacionales de actualización disciplinaria

Escuela / Facultad	Unidad	Nombre (S)	Evento	Lugar
Facultad de Ciencias de la Administración	US	Claudia Margarita Salas; Susana Inés Vásquez; Juana María Leija	Congreso de Facultades de Contaduría y Administración	Zacatecas, Zac.
Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas	US	Irma Delia García Calvillo, Humberto Madrid de la Vega, Josefina de las Mercedes Cribelio Díaz, Rina Ojeda Castañeda, Francisco Javier Cepeda	Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Nacional	Durango, Dgo.
Facultad de Mercadotecnia	US	Juana María Saucedo Soto, Ma. de la Luz Rodríguez Garza y M.C. Alicia Hernández Bonilla	Apoyo para estancia académica en la Universidad de Yucatán	Mérida, Yuc.
Escuela de Ciencias Sociales	US	Mtra. Griselda Bocanegra Escobedo	Apoyo para asistencia al Encuentro Nacional de Estudiantes de Historia	San Cristóbal de las Casas, Chiapas
Coordinación de Unidad	US	Ing. José Levandera Portillo	Asistencia al Curso de Profesionalización de Transferencia Tecnológica en la UA del Estado de Hidalgo en Colaboración con ANUIES y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)	DF
Facultad Mercadotecnia	US	M.C. Edith Reyes/ Jesús Mellado	Asistencia a curso SPSS	DF
Escuela de Sistemas Prof. Marcial Ruiz Vargas	US	Dr. José Roberto Cantú Villarreal	Asistencia al Taller Internacional de Tendencias en la Enseñanza de las Matemáticas basadas en la Investigación	Puebla, Pue.
Facultad de Ingeniería	US	Ing. Oliver Renato García	Apoyo para curso denominado "Mantenimiento de Subestaciones Eléctricas"	Monterrey, N.L.
Facultad de Contaduría y Administración	UN	Mtro. José Nahual Areguín	Viáticos a la Cd. de Monterrey, N.L. a realizar proyecto "Factores Productivos Administrativos que fomentan la Internacionalización y Competitividad de la Industria del Acero en el Noreste de México"	Monterrey, N.L.
Facultad de Mercadotecnia	US	Mtra. Edith Reyes Ruiz	Coloquio de Investigación Nacional e Internacional de Cuerpos Académicos y Cuarto Workshop en la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes, Ags.
Facultad de Economía y Mercadotecnia	US	Dra. Adriana Méndez Wong	Apoyo al 4to Simposium Nacional y 1ro Internacional de la Mercadotecnia "El efecto de la apreciación del clima y el entorno empresarial y su efecto sobre la Planeación Estratégica de la MPYMEs" en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí	San Luis Potosí, SLP.
Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas	US	Dr. Humberto Madrid de la Vega	Estadia de Investigación "Modelos Matemáticos con Técnicas de Álgebra Lineal" Parte del Programa de Colaboración Académica Nacional entre la UNAM y la UA de C	México, DF
Facultad de Economía	US	Mtra. Reyna Elizabeth Rodríguez Pérez	Estadia de Investigación "Discriminación salarial de la mujer en el mercado laboral de México y sus regiones" Facultad de Economía de la UNAM	México, DF
Escuela de Artes Plásticas "Prof. Rubén Hernera"	US	Mtra. Magdalena Jaime Cepeda	Participación en el II Seminario de Innovación Educativa en el diseño	Cd. de México
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	US	Silvia Morelos Escobar	Asistencia al Concurso Nacional de la 28 Olimpiada Mexicana de Matemáticas	Toluca, Edo. de México
Escuela de Licenciatura en Enfermería	UT	Ma. del Carmen Flores Ramírez	Estadia de Investigación en el CIMEGEN de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM	México, DF
Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas	US	Humberto Madrid de la Vega	Estadia de Investigación "Modelos Matemáticos con Técnicas de Álgebra Lineal dentro del Programa de Colaboración Académica Nacional entre la UNAM y la UA de C	México, DF
Facultad de Arquitectura	US	Mtra. Azucena Valdez Losoya	Reunión Nacional de Escuelas de Arquitectura ASINEA. Ponente de conferencia	Monterrey, N.L.
Facultad de Mercadotecnia	US	Mtra. Edith Reyes Ruiz	Participación en cursos y talleres para capacitación avanzada del SPSS	México, DF
Escuela de Sistemas Prof. Marcial Ruiz Vargas	UN	José Roberto Cantú González	Participación en el Taller Internacional de Tendencias en la Enseñanza de las Matemáticas, Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla	Puebla, Pue.

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

**Anexo 10**  
Apoyos a PTC para continuar estudios de posgrado

Escuela / Facultad	Unidad	Nombre (s)	Evento	Lugar
Facultad de Ingeniería	US	Lic. Cynthia Elena Ordaz Jurado	Apoyo para concluir estudios de Maestría en Ing. con Especialidad en Calidad y Productividad ITESM	Saltillo, Coah.
Hospital Universitario	US	Laura Gabriela González Valdez	Apoyo para obtener el grado de "Especialidad en paladar hendidio y cirugía craneo facial" en la International Association of Oral and Maxillofacial Surgery. Curso 2014-2015	E.U.
Escuela de Sistemas Prof. Marcial Ruiz Vargas	UN	Dra. María del Carmen Guardado García	Inscripción en estudios de Doctorado en Proyectos Universidad Internacional Iberoamericana-UNINII	D.F.
Escuela de Bachilleres Aguanueva	UT	Claudia Lorena de Jesús de la Peña González	Apoyo para continuar estudios de Maestría en Educación Basada en Competencia de la UVM	Torreón, Coah.
Inglés Curricular	US	Profa. Elsa Norma Rodríguez González	Realización de estudios de Maestría en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	Saltillo, Coah.
Escuela de Ciencias de la Salud	UN	Yael Suzel Hernández Corral	Apoyo para obtener grado de Maestría en Educación UANE Piedras Negras	Piedras Negras, Coah.
Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente	US	Mtro. Francisco Alvarado García	Pago de inscripción al último semestre del Doctorado en Educación en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	Saltillo, Coah.
Escuela de Ciencias Biológicas	UT	Mtra. Silvia Guadalupe Fernández Michel	Obtención de grado de Doctorado en Ciencias por la UANL	Monterrey, N.L.
Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez, T.M.	US	Lic. Blanca M. Rodríguez Arizpe	Apoyo para el Módulo IV de la Maestría en Administración en Sistemas de Salud impartida por la FCA UT	Saltillo, Coah.
Escuela de Psicología UN	UN	Mtra. Susana Sierra Huerta	Estudios de posgrado Doctorado en Psicología en la Modalidad Mixta en la Universidad de Baja California	Mexicali, BCN.
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	US	José Octavio Domínguez Carranza	Clase presencial para el desarrollo del Doctorado en Investigación y Desarrollo de Proyectos Interdisciplinarios.	México, DF

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos.

**Anexo 11**  
Docentes que presentaron trabajos de investigación en foros externos

Escuela / Facultad	Unidad	Nombre (S)	Evento	Lugar
Escuela de Ciencias Sociales	US	Hernán Maximiliano Venegas Delgado	Apoyo para la asistencia como ponente al congreso "El Congreso de Viena y su dimensión global" por la Asociación de Historiadores Latinoamericanos y del Caribe	Universidad de Viena, Austria
Facultad de Economía	US	Dr. José Luis Escobedo Sagaz	V Congreso de Estudios de Género en el Norte de México	Cd. Juárez, Chih.
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	US	Dr. Julio Cufarán López	Asistencia como ponente al 9o Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación	D.F.
Instituto de Enseñanza Abierta	US	M.C. Ana Mercedes Guzmán Casas	Asistencia como ponente al I Congreso de Investigación e Innovación Educativa en la Cd. de México 15 Al 18 de diciembre	D.F.
Facultad de Administración Fiscal y Financiera	UT	Dr. Raúl Rodríguez Vidal	Participación como congresista con la ponencia "La Justicia Fiscal y el Acceso para las Mujeres". V Congreso de Estudios de Género en el Norte de México en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua, Chih.
Facultad de Administración y Contaduría	UN	José Guadalupe Reséndiz López	Asistencia Al XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencias en Investigaciones en Ciencias Económicas Administrativas. Ponencia "Formación Académica del Estudiante basada en el Coaching"	Durango, Dgo.
Facultad de Ciencias de la Administración	US	Jesús Alberto Montalvo Morales	Asistencia al Congreso Institute for Business and Finance Research celebrado del 4-8 de enero del presente año	Las Vegas, Nevada
Escuela de Psicología	US	Ana María López Gallegos	Asistencia al Primer Congreso Internacional de Psicología 2015 a celebrarse del 11-13 de febrero del presente año (Asistieron un docente y 3 estudiantes)	Facultad. de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM
Escuela de Ciencias Biológicas	UT	Maria de Lourdes Froto Madariaga	Asistencia Al XXXIX Congreso de la Asoc. Mexicana de Microbiología, A.C. a celebrarse del 22 al 26 de marzo del presente año.	Querétaro, Qro.
Escuela de Ciencias Sociales	US	Dr. Hernán M. Venegas Delgado	Asistencia al III Congreso Internacional de Inv. y Servicio, Medio Ambiente, Territorio y Región y el VII Congreso Internacional por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente del 19-21 de Feb. del presente año	Acapulco, Guerrero
Escuela de Ciencias Biológicas	UT	Manuel Ramírez Pérez	Asistencia al XXXIX Congreso de la Asociación Mexicana de Microbiología, A.C. del 22-26 de marzo	Querétaro, Qro.
Facultad de Economía	US	Francisco A. Serrano Camarena	Asistencia al Seminario "Overcoming the Infrastructure Gap" del 17-20 de marzo del presente año	Filadelfia, EUA
Escuela de Odontología	US	Francisco Javier Mendoza González	Asistencia al 93rd. General Session & Exhibition of the International Association for Dental Research (AADR) and the 39th Annual Meeting of the Canadian Association for Dental Research (CADR) del 11-14 de marzo del presente año	Boston, Mass, USA
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	US	Carlos Eduardo Rodríguez García	Asistencia al 2015 Materials Research Society (MRS) Spring Meeting & Exhibit del 8-11 de abril del presente año	San Francisco, Ca, USA
Facultad de Contaduría y Administración	UN	Sandra P. de la Garza Cienfuegos	Asistencia al Congreso Global de Administración y Finanzas 2015 (GCAF) a celebrarse del 26-29 de mayo del presente año	San José, Costa Rica
Facultad de Contaduría y Administración	UN	Laura Leticia Gaona Tamez	Asistencia al Congreso Global de Administración y Finanzas 2015 (GCAF) a celebrarse del 26-29 de mayo del presente año	San José, Costa Rica
Escuela de Lic. en Enfermería Dr. Santiago Valdés Galindo	US	Mireya del Carmen González Álvarez	Asistencia al X Congreso Latinoamericano de Bioética a celebrarse del 25-27 de marzo del presente año	San José, Costa Rica

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos/ Dirección de Planeación.

**Anexo 12**  
Recategorización de Profesores por el PRODEP

Nivel Medio Superior		
Escuela	Cumpliendo Lineamientos de Recategorización Docente	Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)
<b>Unidad Saltillo</b>		
Bachilleres Ateneo Fuente	17	
Bachilleres Mariano Narváez T. N.	6	
Bachilleres Mariano Narváez T. M.	4	
Instituto de Enseñanza Abierta	8	
Instituto de Ciencias, y Humanidades	1	
<b>Unidad Torreón</b>		
Bachilleres Aquanueva	3	
Preparatoria Venustiano Carranza	5	
<b>Unidad Norte</b>		
Bachilleres Urbano Riojas Rendón	3	
Bachilleres Ladislao Farias	3	
Total	50	
Nivel Superior		
<b>Unidad Saltillo</b>		
Facultad de Ciencias de la Comunicación		2
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	2	
Escuela de Ciencias Sociales		1
Escuela de Psicología	2	
Facultad de Arquitectura	2	
Facultad de Ciencias de la Administración	5	2
Facultad de Jurisprudencia	2	
Facultad de Economía	1	
Facultad de Cs. Químicas	2	2
Facultad de Mercadotecnia	2	
Facultad de Sistemas	2	1
Escuela de Música	3	
Escuela de Enfermería	1	
Facultad de Medicina	1	2
Facultad de Ingeniería	2	
Facultad de Odontología	2	1
Escuela de Artes Plásticas	1	3
Escuela de Trabajo Social	4	1
<b>Unidad Torreón</b>		
Facultad de Medicina	2	
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales		1
Facultad de Ingeniería	1	
Facultad de Derecho		1
Facultad de Sistemas		3
Facultad de Economía y Mercadotecnia	2	1
Escuela de Enfermería	2	
Facultad de Administración Fiscal y Financiera	2	1
Facultad de Odontología	2	2
Facultad de Contaduría y Administración	1	1
Escuela de Cs. Biológicas	2	
<b>Unidad Norte</b>		
Facultad de Medicina		2
Escuela de Psicología		2
Facultad de Metalurgia	4	
Escuela de Sistemas "Prof. Marcial Ruiz Varoas"		2
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1	1
Facultad de Contaduría y Administración	2	3
Total	55	35

Fuente: Oficialía Mayor.

**Anexo 13**  
Reporte de Plazas Sindicales Otorgadas en el año 2014

	Cantidad	Total
Intendente	Norte	10
	Saltillo - Torreón	18
Auxiliar Administrativo	Saltillo	3
	Norte	2
Secretaria	Saltillo	3
	Norte	2
Técnico en Enseñanza	Saltillo	2
	Norte	3
Auxiliar de la Enseñanza	Saltillo	1
	Norte	1
Técnico Administrativo	Saltillo	1
	Norte	1
Auxiliar de Servicios Generales	Saltillo	1
	Norte	1
<b>Total</b>		<b>44</b>

Fuente: Oficialía Mayor.

**Anexo 14**  
Adquisiciones realizadas por la CGTIC

284	Equipo Cómputo de Escritorio	2,769,628.30
21	Equipo de Cómputo Portátil	266,659.48
5	Servidores	711,701.41
7	Impresoras	46,974.20
180	Licencias de Software	162,826.34
4	Apoyos de conectividad	126,287.99
48	Equipo de Telecomunicaciones	1,088,070.48
	Material de Telecomunicaciones	25,868.00
101	Cableado	284,647.39
	Enlace	1,776,901.97

Fuente: Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones.