



2013-2014

# PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES

Blas José Flores Dávila  
Rector





2013-2014

# PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES

Blas José Flores Dávila  
Rector



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA



ÍNDICE

Presentación.....	11
Calidad de la Educación.....	15
Consolidación de la planta docente .....	53
Responsabilidad social y vinculación con el entorno .....	79
Administración eficiente y transparente.....	103
Mensaje Final .....	127

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Planteles Pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato.....	17
<b>Tabla 2</b>	Procesos de acreditación y seguimiento de los PE de licenciatura.....	19
<b>Tabla 3</b>	Asesorías que realizó el Departamento de Evaluación y Seguimiento.....	19
<b>Tabla 4</b>	Estudiantes que obtuvieron el Premio a la Calidad CENEVAL .....	20
<b>Tabla 5</b>	Resultados del EGEL en noviembre de 2013.....	21
<b>Tabla 6</b>	Estudiantes que obtuvieron el Premio a la Calidad CENEVAL.....	21
<b>Tabla 7</b>	Programas de posgrado/matrícula, Unidad Saltillo .....	22
<b>Tabla 8</b>	Programas de posgrado/ matrícula, Unidad Torreón.....	23
<b>Tabla 9</b>	Programas de posgrado/matrícula, Unidad Norte .....	23
<b>Tabla 10</b>	Programas del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad .....	24
<b>Tabla 11</b>	Programas educativos que tuvieron reforma curricular .....	26
<b>Tabla 12</b>	Apoyos PE de PNPC .....	27
<b>Tabla 13</b>	Matrícula UA de C, ciclo escolar 2013-2014 .....	29
<b>Tabla 14</b>	Matrícula de Bachillerato por modalidad .....	30
<b>Tabla 15</b>	Crédito a la Inscripción 2012-2013 por Unidad .....	30
<b>Tabla 16</b>	Becas otorgadas por la Universidad .....	30
<b>Tabla 17</b>	Asignación de Becas de EMS.....	31
<b>Tabla 18</b>	Becas PRONABES por Unidad .....	31
<b>Tabla 19</b>	Becas de Servicio Social Programa Peraj .....	31
<b>Tabla 20</b>	Seguro Facultativo por Unidad .....	32
<b>Tabla 21</b>	Resultados de examen ELASH.....	34
<b>Tabla 22</b>	Participantes en el programa Internacionalízate .....	35
<b>Tabla 23</b>	Estudiantes en Movilidad Nacional, 2013-2014 .....	39
<b>Tabla 24</b>	Movilidad internacional .....	39
<b>Tabla 25</b>	Recursos para la movilidad Internacional .....	40
<b>Tabla 26</b>	Movilidad de Estudiantes de Posgrado .....	40
<b>Tabla 27</b>	Movilidad Internacional .....	41
<b>Tabla 28</b>	Intercambios hacia la UA de C .....	41
<b>Tabla 29</b>	Actividades Agenda Universitaria Ambiental 2013 .....	43
<b>Tabla 30</b>	Actividades Agenda Universitaria Ambiental 2014 .....	44
<b>Tabla 31</b>	Planes de Estudio con materia con enfoque de sustentabilidad .....	44
<b>Tabla 32</b>	Índice de Reprobación en Bachillerato por Unidad Regional, 2013 .....	48
<b>Tabla 33</b>	Índice de Reprobación en Licenciatura por Unidad Regional, 2013 .....	48
<b>Tabla 34</b>	Eficiencia terminal en Bachillerato .....	50
<b>Tabla 35</b>	Diplomado en Formación Tutorial 2014 .....	51
<b>Tabla 36</b>	Evolución de PTC .....	56
<b>Tabla 37</b>	Plazas de PTC Liberadas por PRODEP .....	56
<b>Tabla 38</b>	Cursos de Capacitación Docente para el Inglés Curricular .....	61
<b>Tabla 39</b>	Promedios obtenidos .....	62
<b>Tabla 40</b>	Docentes con el nivel C1 por escuela .....	63

<b>Tabla 41</b>	Docentes con el nivel B2 por escuela.....	63
<b>Tabla 42</b>	Becas Otorgadas en el 2013 por Nivel Académico.....	64
<b>Tabla 43</b>	Estancias académicas .....	65
<b>Tabla 44</b>	Recursos PRODEP 2013-2014.....	66
<b>Tabla 45</b>	Solicitudes al PRODEP 2014.....	66
<b>Tabla 46</b>	Miembros del SNI Nivel II y III.....	68
<b>Tabla 47</b>	Solicitudes de patente ante el IMPI.....	68
<b>Tabla 48</b>	Cuerpos Académicos Consolidados .....	71
<b>Tabla 49</b>	Redes temáticas de colaboración para CAC y CAEC, 2013 .....	73
<b>Tabla 50</b>	Fortalecimiento de los CAEF 2013.....	74
<b>Tabla 51</b>	Fortalecimiento de los CAEF 2014.....	74
<b>Tabla 52</b>	Distribución de los CA por DES 2014.....	75
<b>Tabla 53</b>	Perfil deseable por seis años .....	76
<b>Tabla 54</b>	Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2013 .....	77
<b>Tabla 55</b>	Participación de estudiantes en programas de Servicio Social .....	82
<b>Tabla 56</b>	PTC Inscritos en Programas de Servicio Social.....	82
<b>Tabla 57</b>	Proyectos escolares de Servicio Social.....	82
<b>Tabla 58</b>	Actividades Jornadas Rurales de Extensión.....	85
<b>Tabla 59</b>	Convenios de colaboración con universidades extranjeras.....	90
<b>Tabla 60</b>	Participación Deportiva 2013-2014 .....	95
<b>Tabla 61</b>	Estudiantes participantes en actividades deportivas .....	95
<b>Tabla 62</b>	Estudiantes participantes en actividades deportivas por género.....	96
<b>Tabla 63</b>	Participantes en el Programa Vida Saludable .....	98
<b>Tabla 64</b>	Odontología .....	99
<b>Tabla 65</b>	Exámenes médicos alumnos de nuevo ingreso.....	100
<b>Tabla 66</b>	Índice de Masa Corporal Total .....	101
<b>Tabla 67</b>	Resumen de Proyectos de Educación Continua. mayo de 2013 / mayo 2014.....	101
<b>Tabla 68</b>	Cursos de francés para estudiantes .....	102
<b>Tabla 69</b>	Cursos de capacitación .....	110
<b>Tabla 70</b>	Acciones de construcción y mantenimiento apoyadas a través del FAM para Educación Superior .....	113
<b>Tabla 71</b>	Acciones de construcción y mantenimiento apoyadas a través del FAM para Educación Media Superior .....	114
<b>Tabla 72</b>	Acciones de construcción y mantenimiento apoyadas con Recursos Propios para planteles de Educación Media Superior y Superior .....	115
<b>Tabla 73</b>	Ingresos por convenios federales .....	116
<b>Tabla 74</b>	Servicio a usuarios Sistema de Infotecas .....	116
<b>Tabla 75</b>	Informe de la Contraloría a la H. Comisión General Permanente de Hacienda .....	120
<b>Tabla 76</b>	Solicitudes Atendidas a través del Sistema INFOCOAHUILA .....	121

## INDICE DE GRAFICAS

<b>Gráfica 1</b>	Estatus de los PE de Licenciatura.....	18
<b>Grafica 2</b>	Estudiantes que presentaron el EGEL por campo de formación.....	20
<b>Gráfica 3</b>	Distribución de la matrícula por nivel educativo, 2013-2014 .....	29
<b>Gráfica 4</b>	Porcentaje de asistencia a Internacionalizate .....	36
<b>Gráfica 5</b>	Deserción en la licenciatura por cohorte generacional.....	46
<b>Gráfica 6</b>	Índice de Reprobación de licenciatura por cohorte .....	47
<b>Gráfica 7</b>	Eficiencia terminal en licenciatura .....	49
<b>Gráfica 8</b>	Eficiencia terminal en bachillerato .....	49
<b>Gráfica 9</b>	Planta Académica 2014 .....	55

<b>Gráfica 10</b>	Escolaridad de los PTC de Bachillerato .....	57
<b>Gráfica 11</b>	Nivel de habilitación de los PTC.....	58
<b>Gráfica 12</b>	Porcentaje promedios obtenidos.....	62
<b>Gráfica 13</b>	Docentes con el Nivel C1 por escuela.....	63
<b>Gráfica 14</b>	Evolución del número de PTC en el SNI.....	67
<b>Gráfica 15</b>	SNI por Nivel .....	67
<b>Gráfica 16</b>	CA registrados en PRODEP .....	71
<b>Gráfica 17</b>	PTC miembros de un CA, según su nivel de consolidación .....	72
<b>Gráfica 18</b>	Evolución del Número de PTC con Perfil Deseable.....	76
<b>Gráfica 19</b>	Población deportivamente activa .....	95
<b>Gráfica 20</b>	Porcentaje de estudiantes en actividades deportivas por género.....	96
<b>Gráfica 21</b>	Resultados de muestras sanguíneas.....	100
<b>Gráfica 22</b>	Aplicaciones con más consumo de ancho de banda .....	119
<b>Gráfica 23</b>	Redes con más consumo de ancho de banda .....	119
<b>Gráfica 24</b>	Consumo de ancho de banda por sitios más visitados.....	119
<b>Gráfica 25</b>	Procesos Electorales 2013 .....	123
<b>Gráfica 26</b>	Procesos Electorales 2014 .....	123

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Evolución del nivel de consolidación de los CA.....	72
<b>Figura 2</b>	Participación de los PTC en los CA .....	73



PRESENTACIÓN

**Honorable Consejo Universitario  
Académicos y estudiantes de nuestra Casa de Estudios  
Amigos y compañeros todos**

Hace un año, cuando los universitarios dimos inicio a un nuevo capítulo en el acontecer de nuestra institución, emprendimos nuevas formas de apuntalar la misión y materializar la visión de Universidad que anticipamos.

Hoy, el significado de nuestro lema de campaña: *Construyendo Juntos el Futuro*, adquiere una dimensión más fresca y actualizada, ocupando recias voluntades en un esfuerzo común.

En cumplimiento de nuestra normativa, comparezco ante este Honorable Consejo Universitario para rendir mi primer informe al frente de la Rectoría, como un ejercicio para exponer nuestros avances, pero también clarificar las insuficiencias o limitaciones que tenemos.

Atentamente saludo a nuestros ex-rectores, directivos y funcionarios, con quienes he compartido valiosas actividades y experiencias en torno al compromiso universitario. Sumar, es redituar en una causa común...

Sumar para formar, es -sin duda- la mejor causa común.

Doy la más cordial bienvenida al licenciado Rubén Moreira Valdez, Gobernador Constitucional del Estado de Coahuila de Zaragoza. Su acompañamiento en momentos relevantes de la Universidad Autónoma de Coahuila es evidencia de su cercanía e interés por trabajar juntos en un proyecto social y de progreso educativo.

Al poner en marcha el Plan de Desarrollo Institucional perfilamos retos inéditos para colocar nuestro quehacer universitario en un nivel superior. El PDI no sólo hizo acopio de las propuestas de progreso que plantearon los integrantes de nuestra comunidad; más aún, emprendió un camino para trazar el itinerario y los nuevos rumbos del quehacer académico. Ejemplo de ello lo constituyen nuestros esfuerzos para encaminarnos en la ruta de la internacionalización.

En este marco se concentran las energías de los docentes, investigadores y estudiantes para procurar el aprendizaje del inglés como segunda lengua; con técnicas y métodos que comprenden desde el aprendizaje-enseñanza en cursos de nuestro programa curricular, hasta la recepción de materias en segunda lengua; con estrategias claras que promueven la movilidad y nos enlazan a redes de investigación y de cooperación internacional. Algunas de estas aspiraciones las construimos sobre bases firmes erigidas por quienes nos precedieron; otras más las adoptamos sin huella previa, sin estela que precisara el derrotero a transitar.

Nuestra meta es contar con programas educativos de clase mundial; dar respuesta -a través de un intercambio dinámico- a los requerimientos de mayores y mejores habilidades y capacidades de los docentes y estudiantes, así como altos grados de competitividad en nuestros egresados para insertarse en el mundo moderno de las profesiones.

A estos procesos, de suyo desafiantes, los universitarios añadimos una tarea más al poner en marcha nuestro Modelo Educativo, un documento académicamente ambicioso, donde se integran e impulsan innovadores esquemas pedagógicos y didácticos; estrategias de formación y capacitación docente actualizadas y, por supuesto, metas más valoradas para la formación de nuestros estudiantes.

En este contexto de progreso educativo para nuestra Universidad, también hemos reestructurado las tareas de apoyo y las actividades de gestión y administración, para cumplir con aspectos normativos y lineamientos formulados a nivel nacional que inciden estructuralmente en nuestra institución.

Me refiero a la Ley General de Contabilidad Gubernamental, su reforma, y las disposiciones emitidas por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC). Se trata de un esfuerzo para lograr la adecuada armonización de la contabilidad gubernamental y la emisión de información financiera, mediante un lenguaje más sencillo, flexible y común para nuestro mejor entendimiento en un marco de transparencia.

Adicionalmente aplicamos un Programa Operativo Anual donde se integran nuestros objetivos, estrategias, metas y acciones para impulsar proyectos o programas específicos, de acuerdo con las prioridades establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, y -cuando así aplique- en correspondencia con el Modelo Educativo. Su finalidad es dar cumplimiento a nuestras propuestas de progreso institucional, asegurando de antemano su viabilidad financiera.

Este es el escenario que se instauró en la Universidad Autónoma de Coahuila hace un año. Un escenario que a los Universitarios nos genera beneplácito, porque justamente los nuevos retos nos dan pauta para proyectar una mejor institución; formar estudiantes más capacitados y contar con docentes mayormente comprometidos. En suma, un espacio desafiante donde nuestra comunidad puede dar muestra de su compromiso y capacidad para atender de modo más favorable los requerimientos del entorno social.

Ciertamente las metas que nos fijamos implican necesariamente el enfrentamiento con realidades nunca exploradas en nuestra Casa de Estudios. Sin embargo, como institución grande, igualmente grandes deberán ser nuestros esfuerzos para solventarlas.

Estamos convencidos de que el afán de lograr mejores estadios de progreso, de desarrollo firme y con calidad, ha fructificado en la confianza que los coahuilenses y estudiantes de otros estados tienen en nuestra institución. Aún cuando hay muchas ofertas educativas, nuestra Universidad ha logrado mantenerse en un proceso de crecimiento sostenido.

Evidentemente, vamos en el camino correcto. En cercanía con los representantes de los distintos sectores de la sociedad, continuaremos construyendo una universidad enriquecida en lo técnico y en lo humano; estableciendo formas modernas de diálogo con la sociedad y produciendo los recursos humanos que demanda nuestro país. La vía seguirá siendo el esfuerzo colectivo, el trabajo consistente y los consensos basados en la equidad social y en argumentos incluyentes.

A continuación informaré a ustedes más ampliamente acerca de las acciones y actividades emprendidas de mayo de 2013 a mayo de 2014 para propiciar cambios, promover la innovación y estimular la búsqueda de mejores opciones para el adelanto institucional.



CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

## OFERTA EDUCATIVA RECONOCIDA POR SU CALIDAD

La calidad educativa es el componente esencial que articula nuestras actividades y acelera la transformación institucional. Por ello, desde el inicio de nuestra gestión al frente de la Rectoría, establecimos como primer eje de desarrollo la calidad de la educación, soportada por planes y programas actualizados, profesores competentes e infraestructura apropiada.

En nuestro objetivo de ofrecer en bachillerato, licenciatura y posgrado una formación de calidad -evaluada y reconocida por organismos externos- partimos del enunciado de que la educación sólo constituye un bien social cuando es de buena calidad y se pone al alcance de todos. En este afán estamos empeñados los universitarios.

En tal sentido, durante el año que comprende nuestro informe sometimos a **evaluación tres planteles de educación media superior** por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), a fin de incorporarlos al **Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)**: la Escuela de Bachilleres “Dr. Mariano Narváez” TV; el Instituto de Ciencias y Humanidades “Lic. Salvador González Lobo”, y la Escuela de Bachilleres “Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides”.

De acuerdo con el nivel de avance en el cumplimiento de las reglas de evaluación, los dos primeros planteles recibieron sus dictámenes en la categoría de Nivel III, mientras que el tercero se ubicó en el Nivel II. Es importante subrayar que la Escuela “Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides” logró este nivel de reconocimiento debido a que el 92.6 por ciento de los grupos-asignatura son atendidos por docentes que obtuvieron el diploma del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), de los cuales el 72.1 por ciento recibió la Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS). Los resultados también consideraron que más del 90 por ciento de los estudiantes del plantel están satisfechos con el servicio educativo que reciben; con el ambiente de trabajo en el plantel, así como con las relaciones entre sus compañeros, profesores y autoridades.

Actualmente, tenemos un total de seis planteles evaluados por el COPEEMS que han concretado los cambios establecidos para mejorar su organización y condiciones de operación; es decir, cuentan con instalaciones materiales suficientes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Con estas seis escuelas en el SNB, 4 896 estudiantes de bachillerato -el 42.45 por ciento del total- forman parte de nuestros planteles que han sido evaluados por el COPEEMS (ver tabla 1).

**Tabla 1**  
Planteles Pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato

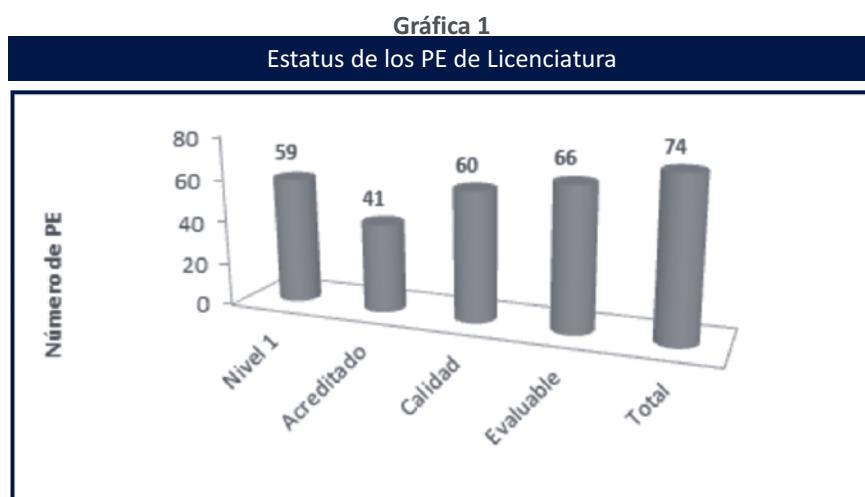
Escuela	Nivel	Número de estudiantes
Bachilleres “Dr. Mariano Narváez González” TM	III	1,110
Bachilleres “Aquanueva”	III	484
Bachilleres “Venustiano Carranza”	III	1,667
Bachilleres “Dr. Mariano Narváez González” TV	III	742
Instituto de Ciencias y Humanidades “Lic. Salvador González Lobo”	III	561
Bachilleres “Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides”	II	332

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Coordinación General de Bachilleratos.

El Plan Sectorial de Educación establece como meta que para el ciclo escolar 2018-2019, el 50 por ciento de los planteles de Educación Media Superior se encuentren inscritos en el Sistema Nacional de Bachillerato. A esta fecha, el 42 por ciento de nuestros planteles están integrados al SNB; nuestra meta al final del periodo es que el 100 por ciento de ellos pertenezcan al sistema.

La siguiente meta que nos fijamos para el final del período **es elevar el nivel de reconocimiento de la calidad emitido por COPEEMS en aquellas escuelas que ya forman parte del SNB**. Nuestro especial interés en incorporar nuestros planteles al sistema y ascender en los niveles de reconocimiento radica en que las valoraciones externas constituyen un indicador confiable e imparcial sobre el estatus de nuestras escuelas, garantizando con ello su buena calidad educativa.

Por otro lado, de los 74 PE presenciales con que cuenta la Universidad en licenciatura, 66 son evaluables y de estos, 60 son reconocidos como PE de calidad; 59 están en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 41 cuentan con acreditación por algún organismo perteneciente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) (ver gráfica 1). Con los resultados de las evaluaciones externas, contamos actualmente con el 96 por ciento de la matrícula en programas de calidad, considerando los programas educativos evaluables.



Fuente: Dirección de Planeación, Subdirección de Evaluación y Certificación.

En el ciclo escolar 2013-2014 se han realizado los procesos para lograr la reacreditación de los siguientes programas educativos: Arquitecto de la Unidad Torreón; Licenciado en Enfermería, Licenciado en Psicología, Químico e Ingeniero Químico de la Unidad Saltillo; también se efectuó la visita de seguimiento de los programas educativos Licenciado en Enfermería de la Unidad Saltillo, Licenciado en Contaduría, Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Administración de Recursos Humanos de la Unidad Norte, y Licenciado en Administración Fiscal y Licenciado en Administración Financiera de la Unidad Torreón (ver tabla 2).

**Tabla 2**

Procesos de acreditación y seguimiento de los PE de licenciatura

Unidad Académica	Proceso	PE	Fecha
Escuela de Arquitectura UT	Reacreditación	Arquitecto	20 de mayo de 2013
Escuela de Licenciatura en Enfermería US	1er Seguimiento	Licenciado en Enfermería	25 de mayo de 2013
Facultad de Contaduría y Administración UN	1er Seguimiento	Licenciado en Contaduría Licenciado en Administración de Empresas Licenciado en Administración de Recursos Humanos	20 de junio de 2013
Escuela de Psicología US	Reacreditación	Licenciado en Psicología	7 de septiembre de 2013
Escuela de Licenciatura en Enfermería US	Reacreditación	Licenciado en Enfermería	9 de noviembre de 2013
Facultad de Administración Fiscal y Financiera UT	1er Seguimiento	Licenciado en Administración Fiscal Licenciado en Administración Financiera	7 de marzo de 2014
Facultad de Ciencias Químicas US	Reacreditación	Químico Ingeniero Químico	26 de marzo de 2014 3 de abril de 2014

Fuente: Dirección de Planeación, Subdirección de Evaluación y Certificación.

Para el logro de estos procesos se brindó asesoría a 10 Unidades Académicas (17 PE) para la integración de la información necesaria solicitada por los organismos evaluadores, así como para la atención a las recomendaciones emitidas en visitas previas.

Por otra parte, se llevó a cabo el Taller sobre la autoevaluación diagnóstica de las funciones institucionales; para ello se contó con la valiosa participación como expositor del Dr. Enrique Gutiérrez López, Vocal Ejecutivo del Comité de Administración y Gestión Institucional de los CIEES, quien explicó la normativa para realizar la evaluación en las instituciones de educación superior (ver tabla 3).

**Tabla 3**

Asesorías que realizó el Departamento de Evaluación y Seguimiento

Unidad Académica	PE
Facultad de Administración y Contaduría UN	2
Escuela de Licenciatura en Enfermería US	1
Escuela de Psicología US	1
Facultad de Contaduría y Administración UN	3
Escuela de Arquitectura UT	1
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN	2
Escuela de Psicología UN	1
Facultad de Ciencias Químicas US	1
Facultad de Ciencias de la Administración US	3
Facultad de Administración Fiscal y Financiera UT	2

Fuente: Dirección de Planeación, Subdirección de Evaluación y Certificación.

En el nivel superior, aún tenemos como asignatura pendiente la evaluación y acreditación de nuestro primer programa de licenciatura a través de organismos con estándares internacionales de calidad. En este sentido, ya dimos los pasos iniciales con la agencia chilena "Akredita" y con el organismo inglés Quacquarelli Symonds Stars "QS Stars".

### ***Aplicación del EGEL***

En coordinación con organismos externos como el CENEVAL, promovemos la mejora de la educación mediante evaluaciones válidas, confiables y pertinentes de los aprendizajes, por ser un parámetro importante de la calidad en la formación que mantenemos en nuestra Universidad.

Hemos tomado la decisión de incrementar el porcentaje de estudiantes evaluados a través del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), a fin de contar con indicadores muy precisos sobre los conocimientos que debe poseer un recién egresado de nuestras licenciaturas. Además, este instrumento proporciona información indispensable para la toma de decisiones adecuada en relación, por ejemplo, con los contenidos de los planes de estudio y las innovaciones implementadas de acuerdo con el modelo educativo existente.

En el mes de septiembre de 2013, seis de nuestros estudiantes que presentaron el EGEL en marzo del 2013 fueron distinguidos con el Premio a la Calidad CENEVAL. De un total de 61 567 jóvenes de 521 IES del país que presentaron el examen, sólo 843 lograron un resultado de excelencia. La ceremonia nacional de entrega de la medalla y el diploma se realizó en la ciudad de Pachuca, Hidalgo (ver tabla 4).

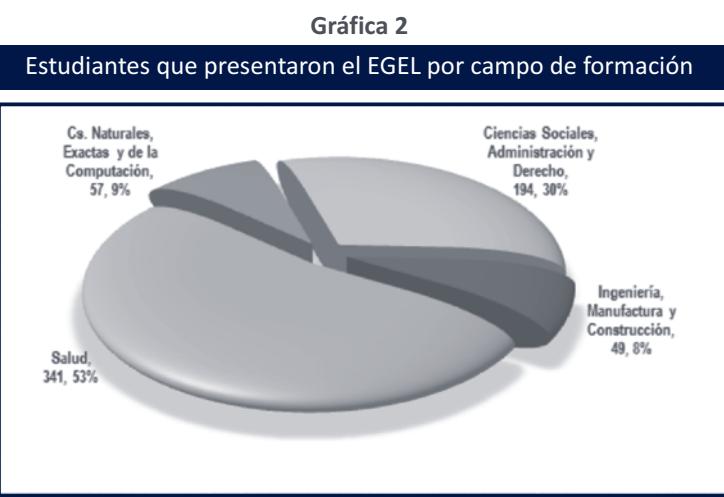
**Tabla 4**  
Estudiantes que obtuvieron el Premio a la Calidad CENEVAL

Nombre	Campus	Escuela o Facultad
Castellanos García Daniel	Unidad Saltillo	Ciencias de la Comunicación
Cisneros Ramos Marianna	Unidad Saltillo	Psicología
Córdova Díaz Mildred Citlali	Unidad Saltillo	Psicología
Nuncio Cepeda Miriam Guadalupe	Unidad Saltillo	Psicología
Ríos Esparza Jesús Alberto	Unidad Saltillo	Psicología
Salazar Estrada Iván de Jesús	Unidad Saltillo	Ciencias Químicas

Fuente: Dirección de Planeación, Subdirección de Evaluación y Certificación.

En el mes de noviembre, un grupo de 641 estudiantes que cursaban el último semestre de 31 programas educativos presentaron el EGEL: 53 por ciento del campo de la Salud, 30 por ciento de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, nueve por ciento de Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación, y un ocho por ciento de Ingeniería, Manufactura y Construcción (ver gráfica 2).

Del total de los sustentantes, el 48.7 por ciento obtuvo un desempeño satisfactorio o sobresaliente (ver tabla 5). La información proporcionada por el CENEVAL servirá para plantear estrategias que en el corto plazo nos permitan incorporarnos al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

**Tabla 5**  
Resultados del EGEL en noviembre de 2013

Campo de Formación	N.º	Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Sin testimonio (ST)	TDS + TDSS	% TDS + TDSS
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación.	57	4	10	43	14	24.6
Ciencias Sociales Administración y Derecho	194	11	86	97	97	50
Ingeniería, Manufactura y Construcción	49	0	9	40	9	18.4
Salud	341	18	174	149	192	56.3
Total general	641	33	279	329	312	48.7

Fuente: Dirección de Planeación, Subdirección de Evaluación y Certificación.

Como en la edición anterior del Examen General de Egreso de Licenciatura, en noviembre de 2013 cuatro de nuestros estudiantes recibieron el Premio a la Calidad CENEVAL gracias al puntaje obtenido. Con estos logros, la UA de C se enorgullece y celebra el esfuerzo y los resultados de sus estudiantes y egresados sobresalientes, así como de la labor constante y de gran impacto de sus formadores académicos (ver tabla 6).

**Tabla 6**  
Estudiantes que obtuvieron el Premio a la Calidad CENEVAL

Nombre	Campus	Escuela o Facultad
González Quiroz Diana Laura	Unidad Saltillo	Psicología
Morales Rodríguez Berenice Yuvisela	Unidad Saltillo	Psicología
Palacios Escareño Ana Cristina	Unidad Torreón	Ciencias Políticas y Sociales
Zertuche Ortuño María Lizeth	Unidad Torreón	Medicina

Fuente: Dirección de Planeación, Subdirección de Evaluación y Certificación.

La información proporcionada por el CENEVAL servirá para plantear estrategias que nos permitan, en el corto plazo, incorporarnos al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

Es igualmente importante destacar que en el 2012 habíamos conseguido el séptimo lugar en los resultados del Examen Nacional de Residencias Médicas, en tanto que en el 2013 ascendimos dos lugares para colocarnos en el quinto lugar a nivel nacional. Este logro -conseguido por nuestros estudiantes de la Facultad de Medicina de la Unidad Saltillo- constituye un indicador importante para medir la evolución de la calidad en nuestros esquemas de formación.

### Evaluación de los Programas de Posgrado

En un afán por abrir más espacios para la formación y el desarrollo con calidad de nuestros estudiantes, pusimos en marcha un diagnóstico de todos los posgrados, buscando **incrementar su número en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)**. En ese sentido, aceleramos el cumplimiento de los criterios de calidad, de organización y de los procesos de enseñanza que generen resultados con pertinencia social, teniendo como fin enriquecer y ampliar nuestra oferta de opciones cualificadas. La meta es, pues, contar con una gama más amplia de posibilidades, donde todos los estudiantes tengan expectativas altas de desarrollo. Para cumplir con tales objetivos, en el periodo 2013-2014 realizamos la evaluación *in situ* del 100 por ciento de los programas de posgrado en las tres unidades regionales, a fin de identificar las fortalezas y oportunidades de mejora, así como atender las necesidades de formación de recursos humanos altamente capacitados, de acuerdo con los requerimientos del entorno. (ver tabla 7, 8 y 9).

**Tabla 7**  
Programas de posgrado/matrícula, Unidad Saltillo

No	Unidad Académica	#	Programa Educativo	Matrícula		
				M	F	Total
1	Facultad de Arquitectura	1	Maestría en Arquitectura	19	9	28
2	Facultad de Ingeniería	2	Maestría en Valuación Inmobiliaria	63	33	96
		3	Maestría en Ciencias de la Ingeniería	11	3	14
		4	Maestría en Informática con Acentuación en Sistemas de Información	4	0	4
3	Facultad de Sistemas	5	Maestría en Ingeniería Aplicada	9	10	19
		6	Maestría en Biotecnología opción Ciencia y Biotecnología de Enzimas	9	12	21
		7	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	6	20	26
		8	Maestría en Ciencia y Tecnología Química	7	7	14
4	Facultad de Ciencias Químicas	9	Maestría en Materiales	1	1	2
		10	Doctorado en Ciencias y Tecnología de Materiales	15	12	27
		11	Doctorado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	12	12	24
		12	Doctorado en Biotecnología acentuación Biocatalisis	4	5	9
		13	Especialidad en Medicina Interna	5	3	8
		14	Especialidad en Gineco-Obstetricia	7	7	14
		15	Especialidad en Pediatría	5	8	13
5	Facultad de Medicina	16	Especialidad en Cirugía General	8	4	12
		17	Especialidad en Anestesiología	2	4	6
		18	Maestría en Investigación Multidisciplinaria de Salud	5	8	13
6	Facultad de Odontología	19	Maestría en Ciencias Odontológicas	9	2	11
7	Escuela de Licenciatura en Enfermería "Dr. Santiago Valdés Galindo"	20	Maestría en Enfermería con acentuación en Adulto Mayor	2	7	9
8	Facultad de Ciencias de la Administración	21	Maestría en Administración con acentuación en Finanzas	32	24	56
		22	Maestría en Contabilidad con acentuación en Impuestos	5	7	12
9	Facultad de Economía	23	Maestría en Planeación	0	0	0
		24	Maestría en Estrategia Económica	5	1	6
10	Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	25	Maestría en Ciencias de la Educación	12	41	53
		26	Maestría en Metodología de la Investigación	1	3	4
		27	Doctorado en Ciencias de la Educación	25	39	64
11	Escuela de Artes Plásticas "Profr. Rubén Herrera"	28	Maestría en Promoción y Desarrollo Cultural	38	55	93
		29	Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario	42	50	92
12	Facultad de Jurisprudencia	30	Maestría en Derecho	43	43	86
13	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	31	Maestría en Economía Regional	5	7	12
		32	Doctorado en Economía Regional	4	6	10
<b>Total</b>				<b>415</b>	<b>443</b>	<b>858</b>

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Tabla 8**  
Programas de posgrado/ matrícula, Unidad Torreón

No	Unidad Académica	#	Programa Educativo	Matrícula		
				M	F	Total
1	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	1	Maestría en Desarrollo Regional	8	5	13
2	Facultad de Derecho	2	Maestría en Derecho	67	21	88
		3	Maestría en Administración	30	13	43
		4	Maestría en Administración de la Seguridad e Higiene, Salud Ocupacional y Ecología.	51	11	62
3	Facultad de Contaduría y Administración	5	Maestría en Derecho Fiscal Administrativo	8	3	11
		6	Maestría en Administración y Alta Dirección	31	34	65
		7	Doctorado en Administración y Alta Dirección	20	17	37
4	Facultad de Economía y Mercadotecnia	8	Maestría en Economía	22	7	29
5	Facultad de Administración Fiscal y Financiera	9	Maestría en Impuestos	64	35	99
		10	Maestría en Administración con Acentuación en Finanzas	41	41	82
		11	Maestría en Investigación Clínica	2	6	8
6	Facultad de Medicina	12	Maestría en Investigación Multidisciplinaria de la Salud	7	7	14
		13	Doctorado en Cs con especialidad en Geriatría y en Investigación Clínica	2	1	3
		14	Doctorado en Ciencias Biomédicas	9	13	22
7	Facultad de Odontología	15	Maestría en Ciencias Odontológicas	26	40	66
8	Escuela de Licenciatura en Enfermería	16	Maestría en Enfermería	3	6	9
9	Facultad de Ingeniería Civil	17	Maestría en Ciencias de la Ingeniería Acentuación: Construcción	75	16	91
10	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	18	Maestría en Ciencias de la Ingeniería Mecánica y Eléctrica	17	3	20
11	Escuela de Ciencias Biológicas	19	Maestría en Ingeniería Bioquímica	3	6	9
<b>Total</b>				<b>477</b>	<b>272</b>	<b>749</b>

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

**Tabla 9**  
Programas de posgrado/matrícula, Unidad Norte

No	Unidad Académica	#	Programa Educativo	Matrícula		
				M	F	Total
1	Facultad de Administración y Contaduría, Piedras Negras	1	Maestría en Administración	16	12	28
2	Facultad de Contaduría y Administración, Monclova	2	Maestría en Impuestos	9	9	18
		3	Maestría en Administración	35	31	66
3	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	4	Maestría en Ingeniería Eléctrica	11	2	13
		5	Maestría en Informática	5	3	8
4	Facultad de Metalurgia	6	Maestría en Ciencia y Tecnología de la Metalurgia	10	10	20
<b>Total</b>				<b>86</b>	<b>67</b>	<b>153</b>

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Durante el período 2012-2013, cuatro programas de posgrado de nueva creación aplicaron a la convocatoria para la incorporación al PNPC, de los cuales dos fueron aprobados: la Maestría en Ciencia y Tecnología de Materiales, de la Facultad de Ciencias Químicas, así como la Maestría en Ingeniería Mecánica con Acentuación en Materiales, de la Facultad de Ingeniería, ambos de la Unidad Saltillo.

De igual manera, 10 programas aplicaron a la convocatoria para su renovación o permanencia en el mismo programa, de los cuales ocho lograron su permanencia. Con base en estos resultados, la Universidad cuenta con 20 programas incorporados al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT (ver tabla 10).

**Tabla 10**  
Programas del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad

Programa	Facultad /Escuela	Nivel
<b>UNIDAD SALTILLO</b>		
Doctorado en Ciencia y Tecnología de los Materiales	Químicas	Desarrollo
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Químicas	Desarrollo
Doctorado en Economía Regional	CISE	Reciente Creación
Maestría en Arquitectura	Arquitectura	Desarrollo
Maestría en Enfermería	Enfermería	Desarrollo
Maestría en Ciencia y Tecnología Química	Químicas	Desarrollo
Maestría en Ingeniería Aplicada en Cómputo Móvil, Pervasivo y Manufactura Integral	Sistemas	Reciente Creación
Maestría en Biotecnología	Químicas	Desarrollo
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Químicas	Desarrollo
Maestría en Ciencia y Tecnología de Materiales	Químicas	Reciente Creación
Maestría en Economía Regional	CISE	Consolidado
Maestría en Ingeniería Mecánica con Acentuación en Materiales	Ingeniería	Reciente Creación
<b>UNIDAD TORREÓN</b>		
Doctorado en Ciencias Biomédicas	Medicina	Reciente Creación
Maestría en Ciencias Odontológicas	Odontología	Desarrollo
Maestría en Ingeniería Bioquímica	Biológicas	Reciente Creación
Maestría en Administración y Alta Dirección	FCA	Desarrollo
Maestría en Investigación Multidisciplinaria de la Salud	Medicina	Desarrollo
Maestría en Investigación Clínica	Medicina	Consolidado
Maestría en Ciencias de la Ingeniería con Acentuación en Construcción	Ingeniería	Desarrollo
<b>UNIDAD NORTE</b>		
Maestría en Ciencia y Tecnología de la Metalurgia	Metalurgia	Desarrollo

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Estos programas de calidad están respaldados con 487 becas por parte del CONACYT, de las cuales 82 son para doctorado y 405 para maestría, con un monto superior a los 34 millones de pesos.

La evaluación de nuestra oferta se ha trasformado en una actividad permanente para dar seguimiento a la mejora y evolución de los programas y a la capacitación de los responsables y coordinadores de posgrado, buscando mantener los estándares e indicadores nacionales que deben reunir los programas.

Para llevar a cabo esas tareas, nuestra administración implementó el “Programa de Mejoramiento de la Calidad

en los Posgrados de la Universidad Autónoma de Coahuila”, mediante el cual se plantean estrategias y acciones encaminadas a optimizar nuestros indicadores, tales como la evaluación; la reforma y/o actualización; la vinculación de los posgrados, y los avances por innovaciones en la ciencia y la tecnología que impactan en el desarrollo social.

Nuestra meta es **conseguir el ascenso de la oferta inscrita en el PNPC al nivel de programas consolidados o de competencia internacional**, como una estrategia adicional que incremente el valor de nuestra formación. Para lograrlo hemos dispuesto los recursos y mecanismos idóneos que hagan posible la realización de nuestros propósitos

Hemos orientado la atención **de los posgrados a la incorporación de indicadores básicos de calidad**, en virtud de que nos permiten identificar su estatus, características y atributos para determinar las variables que pudieran incidir de manera determinante en la mejora de su desempeño. La finalidad es aplicar a las convocatorias nacionales de reconocimiento a la calidad del posgrado.

## OFERTA EDUCATIVA PERTINENTE, DIVERSIFICADA Y FLEXIBLE

Las necesidades del entorno regional, nacional e internacional, así como los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades establecen las tendencias de la educación media superior y superior, caracterizándolas por su pertinencia, diversificación y flexibilidad.

De acuerdo con nuestro modelo educativo, **pusimos en marcha procesos de evaluación y seguimiento para la mejora del plan de estudios de bachillerato** con la finalidad de promover cambios significativos en las escuelas en función de las necesidades sociales presentes y futuras.

En tal contexto, hemos integrado un Comité de Evaluación del Bachillerato en el que participan 28 docentes - dos de cada uno de los planteles del nivel medio superior- para dar seguimiento a las reformas al Plan de Bachillerato de 2010. Esto significa que privilegiamos el trabajo colaborativo, enfocándonos en la medición de aspectos como las competencias docentes y la generación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las competencias disciplinares y genéricas.

Ese proceso de análisis también constituye un recurso para enriquecer las estrategias orientadas al **ingreso de más estudiantes a nuestras licenciaturas**, pues permite contar con información bien fundamentada en estudios minuciosos, precisos y objetivos.

### **Procesos de reforma**

En un marco de estímulo a la mejora continua de nuestra oferta educativa, ponemos nuestra atención, justamente, en los cambios curriculares, al plantear como iniciativa la realización de un **foro de consulta para abordar los nuevos enfoques y contenidos de los programas a reformar**.

Como es del conocimiento general, uno de los procedimientos utilizados por los diversos comités curriculares para detectar las necesidades del entorno regional, nacional e internacional, así como los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades, es realizar un análisis a conciencia sobre la detección de necesidades sociales, el mercado de trabajo y el seguimiento de egresados. Estos puntos de relevancia están contemplados en la guía metodológica de la reforma curricular.

De mayo de 2013 a mayo de 2014, ocho programas educativos que pertenecen a nuestras tres unidades tuvieron reforma curricular. En la Facultad de Sistemas de Saltillo, la reforma se realizó en tres programas, lo que constituye el mayor número por plantel.

Es importante precisar que las escuelas y facultades de Medicina de nuestra institución tenían diferentes PE y denominaciones distintas para sus licenciaturas. Después de un trabajo colegiado de sus profesores -que incluyó la formación de los docentes, la comparación, equiparación y discusión de materias y contenidos- por primera vez se cuenta con un programa homologado para la formación de médicos en nuestra institución. Por tal motivo, en este período tenemos siete escuelas beneficiadas y ocho programas reformados (ver tabla 11).

**Tabla 11**  
Programas educativos que tuvieron reforma curricular

Facultad o Escuela	Programa Educativo	Fecha de Acuerdo de Comisión
Facultad de Economía US	Licenciado en Economía	21 de junio 2013
Facultad de Sistemas US	Ingeniero Industrial y de Sistemas	21 de junio 2013
Escuela de Sistemas Acuña UN		
Escuela Superior de Ingeniería UN	Ingeniero en Recursos Minerales y Energéticos	21 de junio de 2013
Facultad de Medicina US y UT	Médico Cirujano	21 de junio 2013
	Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones	
Facultad de Sistemas US	Ingeniero en Sistemas Computacionales	7 de febrero de 2014
Facultad de Trabajo Social US	Licenciado en Trabajo Social	7 de febrero de 2014

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

Nuestro campo de acción en materia de reformas también comprende la participación de docentes con buen manejo del idioma inglés, buscando que imparten su materia en ese idioma. En la guía metodológica para impulsar procesos de Reforma Curricular establecimos la elaboración de un diagnóstico de los profesores con dominio de esa lengua, a fin de alinear sus perfiles con las materias que propone el programa educativo. Esta labor se vincula estrechamente con los esfuerzos de la Coordinación de Relaciones Internacionales y el Departamento de Inglés Curricular.

Aunado a los trabajos de reforma, será de gran trascendencia establecer un plan de seguimiento a la implementación de las reformas educativas, cuyo objetivo se enfoca a precisar criterios para la homologación e identificación de materias comunes con base en ejercicios internos de comparabilidad.

### **Actualización curricular de posgrados**

Para elevar los estándares de calidad del posgrado, esta administración implementó el “Programa de Reforma y Actualización Curricular de los Planes de Estudio de los Posgrados”, el cual incorpora indicadores nacionales como requisito estratégico de las nuevas propuestas. Como resultado, llevamos a cabo reformas en cuatro programas de la Unidad Saltillo inscritos en el PNPC: el Doctorado en Economía Regional, la Maestría en Economía Regional, la Maestría en Ciencias Odontológicas y la Maestría en Ciencia y Tecnología Química. En la Unidad Torreón se reformó el programa inscrito en el PNPC: Maestría en Ciencias Odontológicas con acentuación en Ortodoncia, Endodoncia, Odontología Infantil y Periodoncia.

A la vez, en el área de salud se reformaron las Especialidades del Hospital Universitario en Pediatría, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia, Anestesiología y Cirugía General, así como la Maestría en Derecho con acentuación en Derecho Fiscal, Derecho Laboral Internacional, Sistema Acusatorio Penal y Derechos Humanos.

Con base en los anteriores procesos, dimos inicio a ofertas educativas nuevas en el área de Jurisprudencia, al abrir las especialidades en Derecho Electoral; Democracia y Representación; en Gobierno Abierto y Rendición de Cuentas, y en Justicia Constitucional. Sus orientaciones nos permiten establecer vínculos directos con el Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Coahuila de Zaragoza (IEPC); con la Auditoría Superior del Estado de Coahuila, así como el Poder Judicial del Estado. De esta forma, la Universidad atiende demandas sociales de carácter público y cumple con una responsabilidad ante el Estado.

En la Unidad Torreón se incorporaron nuevas ofertas en el área de salud, a través de las siguientes especialidades: Nefrología, Pediatría, Cardiología, Medicina Familiar y Oncología Médica, impartidas en hospitales de nivel II y III de especialización del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), validando con ello la formación de especialistas de alto nivel en la región.

Las acciones de la reforma curricular también apoyaron con asesorías y capacitación docente a 11 programas de posgrado en las tres unidades regionales, incorporando indicadores de calidad con el fin de aplicar a las convocatorias nacionales de reconocimiento a la calidad del posgrado.

Con el propósito de atender las recomendaciones del Programa Nacional de Posgrados de Calidad relacionadas con la realización de estudios de factibilidad y pertinencia, se brindó apoyo financiero a nuestros programas en los siguientes renglones: (ver tabla 12).

**Tabla 12**

Apoyos a PE de PNPC

2012-2013	Cantidad	Fuente
Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad	\$ 2,292,782.00	CONACyT
Apoyo para Evaluar a los PNPC	\$ 276,214.90	CGEPI
Apoyo para Mejorar la Calidad de los PP (Estudios de Factibilidad)	\$ 574,542.00	PIFI 2012
Apoyo para Mejorar la Calidad de los PP (Programa Institucional de Tutorías de Posgrado)	\$ 19,825.00	PIFI 2012

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

En este período, cuatro de nuestros doctorados recibieron apoyos por casi 2.3 millones del “Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad”, de CONACYT, que se destinarán a la producción científica e innovación tecnológica. La intención es cumplir con los compromisos establecidos en los siguientes planes de mejora: Apoyo a proyectos científicos y titulación, Publicación científica, Movilidad académica de docentes y estudiantes, y Equipamiento menor.

### **Foros de Consulta**

En el marco de las actividades para emprender la reforma curricular se aprovecha la cercanía con el Consejo de Vinculación Universidad-Empresa para organizar foros de consulta, donde se analizan los enfoques de los programas educativos con respecto a las nuevas tendencias y las orientaciones de vanguardia, de acuerdo con la percepción de expertos en empresas de la región. En este sentido, durante la presente gestión hemos organizado tres foros de consulta:

- **Foro de Consulta de Derecho**, donde asistieron nueve docentes y representantes de la Comisión de Derechos Humanos, SAGARPA, el Congreso del Estado, el Poder Judicial del Estado de Coahuila y la Unidad de Derechos Humanos del Ejecutivo.
- **Foro de Consulta de Materiales**, con la participación de tres profesores y expertos de RHI Refractarios Mexicanos, CIQA y Mahle Pistones.
- **Foro de Consulta para Futuros Egresados: ¿Y cuando me gradúe... Qué sigue?** donde se reunieron catedráticos de todos los programas educativos con directivos de SETRA, PEPEWATES, AUMA, GIS, Fundación JV, PRODENSA, INTECH y del Hospital Universitario.

Como complemento de esta labor, algunas de nuestras escuelas y facultades han participado en los foros con empleadores bajo la metodología de mesas de trabajo, analizando diversas áreas de especialidad: Derecho, Medicina, Enfermería, Arquitectura, Mercadotecnia, Ingeniero Industrial y de Sistemas, y Licenciado en Administración de Empresas.

### ***Seguimiento de Egresados***

En este apartado -y con base en la recomendación de ANUIES- anualmente realizamos un estudio de seguimiento de egresados con el ánimo de disponer de información actualizada sobre su situación laboral, las áreas de impacto y las necesidades de capacitación y actualización que tienen nuestros egresados, como plataforma para evaluar la pertinencia de los programas educativos.

Al respecto, es importante subrayar dos condiciones concretas para el adecuado funcionamiento del estudio como instrumento de medición. La primera se relaciona con la disposición de dejar transcurrir dos años a partir del egreso, a fin de que nuestros universitarios se inserten en el mercado laboral y adquieran experiencia. Esto nos permitirá obtener información precisa y realmente significativa. La segunda condición es la puesta en marcha, en abril de 2013, de un proceso de reestructuración y replanteamiento de la metodología del Programa Institucional del Seguimiento de Egresados, al incorporar técnicas más modernas para recabar información fundamental que retroalimente los programas educativos.

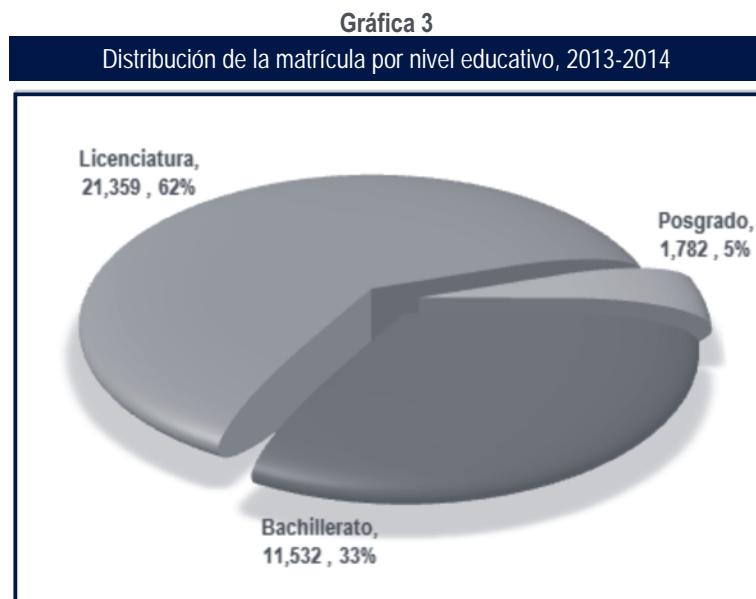
Si bien ese proceso de rediseño ha rezagado la aplicación de la encuesta para la generación 2011, sus resultados serán más completos no sólo para nuestro programa, sino para otras áreas de la Universidad. Actualmente se lleva un avance del 24 por ciento en la aplicación.

Los resultados obtenidos habrán de constituir una valiosa información que -en su caso- se aprovecharía para orientar programas educativos, establecer estrategias de educación continua o generar convenios y alianzas estratégicas de colaboración con el entorno, permitiendo una pertinencia y actualización constante de nuestras opciones educativas

### **ACCESO Y PERMANENCIA EN CONDICIONES DE EQUIDAD**

Generar condiciones de equidad para el ingreso y la permanencia de estudiantes en la Universidad significa impulsar estrategias y cambios significativos que afiancen la igualdad de oportunidades educativas y favorezcan su estancia en nuestras aulas. También significa fomentar el incremento de la matrícula de bachillerato y licenciatura al **promover en las tres unidades la oferta educativa de Educación Media Superior y Superior** para evitar que vayamos a la baja en los indicadores de formación de recursos humanos.

En este ciclo escolar se atiende a 34 mil 673 estudiantes, de los cuales, el 33 por ciento estudia bachillerato; el 62 por ciento licenciatura, y el cinco por ciento posgrado (ver gráfica 3). En cuanto a su composición por género, el 52 por ciento corresponde a las mujeres y el 48 por ciento a los hombres.



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

La distribución de la matrícula por unidad regional en el ciclo escolar es la siguiente: 45 por ciento en la Unidad Saltillo, 36 por ciento en la Unidad Torreón y 19 por ciento en la Unidad Norte (ver tabla 13) lo cual responde a los requerimientos y las proporciones de la población, y evidencia los esfuerzos por lograr la equidad de los servicios educativos en el Estado.

**Tabla 13**  
Matrícula UA de C, ciclo escolar 2013-2014

Unidad	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Total	%
Saltillo	5,649	9,012	858	15,519	45
Torreón	3,020	8,670	771	12,461	36
Norte	2,863	3,677	153	6,693	19
<b>Total</b>	<b>11 532</b>	<b>21 359</b>	<b>1,782</b>	<b>34,673</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

En la Unidad Saltillo se atiende al mayor número de estudiantes del Nivel Medio Superior con un 49 por ciento, teniendo en las unidades Torreón y Norte una distribución similar, con un 26 y 25 por ciento, respectivamente. En este nivel se tienen 8 041 estudiantes en la modalidad escolarizada y 3 491 en sistema abierto, que en este orden representan el 70 y 30 por ciento (ver tabla 14). Ambas modalidades se ofrecen en las tres unidades regionales.

**Tabla 14**  
Matrícula de Bachillerato por modalidad

Unidad	UA	Escolarizada	Abierta	Total	%
Saltillo	6	4,142	1,507	5,649	49
Torreón	3	2,151	869	3,020	26
Norte	5	1,748	1,115	2,863	25
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>8,041</b>	<b>3,491</b>	<b>11,532</b>	<b>100</b>

Fuente: Dirección de Planeación, auditoría de la matrícula del mes de marzo.

### **Apoyos a estudiantes**

Con la finalidad respaldar nuestra política para que ningún estudiante se quede sin acceso a la Universidad por falta de recursos, contamos con diversos apoyos -tanto institucionales como externos- a fin de allanar el camino que recorren nuestros jóvenes desde el inicio hasta la conclusión de sus estudios universitarios.

El Crédito a la Inscripción brinda facilidades de pago para el cumplimiento de esta responsabilidad que hace posible el acceso de los jóvenes a la educación media superior y superior. El beneficio se otorga al cien por ciento de los solicitantes, una vez que son aceptados como estudiantes (ver tabla 15).

**Tabla 15**  
Crédito a la Inscripción 2012-2013 por Unidad

Unidad	Número de Créditos
Saltillo	3 897
Torreón	4 110
Norte	1 725
<b>Total</b>	<b>9 732</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Apoyos Estudiantiles.

Durante la presente administración, el programa de becas de Excelencia Académica, Apoyo Académico, Deportivas, Cívicas, Artísticas y por Residencia Universitaria -las cuales son apoyadas con recursos de la Universidad- tuvieron un incremento del 100 por ciento en su monto, como un esfuerzo adicional que realizamos para respaldar a nuestros estudiantes de meritaria calidad académica y limitada condición económica (ver tabla 16).

**Tabla 16**  
Becas otorgadas por la Universidad

Unidad	Excelencia Académica	Apoyo Académico	Deportivas	Cívicas	Artísticas	Residencia Universitaria	Total
Saltillo	98	275	77	24	40	14	528
Torreón	358	453	115				926
Norte	218	284	108			1	616
<b>Total</b>	<b>674</b>	<b>1017</b>	<b>300</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>2 070</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Apoyos Estudiantiles.

Nuestros estudiantes también cuentan con Becas de Educación Media Superior para permanecer y concluir su bachillerato, tal como lo muestra la siguiente tabla: (ver tabla 17).

**Tabla 17**  
Asignación de Becas de EMS

Nombre del Plantel	Aceptados
Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" T.M.	181
Escuela de Bachilleres "Aquanueva"	150
Escuela de Bachilleres "Ateneo Fuente"	72
Escuela de Bachilleres "Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides"	172
Escuela de Bachilleres "Juan Agustín de Espinoza"	143
Escuela de Bachilleres "Prof. Ladislao Farías Campos"	49
Escuela De Bachilleres "Prof. Urbano Riojas Rendón"	95
Escuela de Bachilleres "Venustiano Carranza"	293
Instituto de Ciencias y Humanidades "Lic. Salvador González Lobo"	65
Escuela de Bachilleres Acuña	26
<b>Total</b>	<b>1 246</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Coordinación General de Bachilleratos.

Las Becas PRONABES tienen como propósito fundamental contribuir a igualar oportunidades para que los estudiantes permanezcan y concluyan la educación superior en programas de Licenciatura y Técnico Superior Universitario. En este período, los recursos para apoyar a 2 755 estudiantes de nuestras tres unidades superaron los 15.7 millones (ver tabla 18).

**Tabla 18**  
Becas PRONABES por Unidad

Unidad	Becas Nuevas	Becas Renovadas	Total
Saltillo	576	314	890
Torreón	1 024	456	1 480
Norte	265	120	385
<b>Total</b>	<b>1 865</b>	<b>890</b>	<b>2 755</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Apoyos Estudiantiles.

Las Becas Peraj "Adopta un Amigo" constituyen otra fuente de apoyo para nuestros estudiantes, donde un total de 223 universitarios fueron beneficiados durante el lapso que se informa (ver tabla 19).

**Tabla 19**  
Becas de Servicio Social Programa Peraj

Tipo de beca	Número de becas	Monto
UA de C-Peraj	215	\$ 2,150,000.00
Coordinadoras Peraj	6	\$ 90,000.00
Programa "Únete"	2	\$ 20,000.00
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>\$ 2,260,000.00</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento Central de Servicio Social.

Además, otorgamos 86 becas a estudiantes de licenciatura para participar en el 15º Verano de la Ciencia de la Región Centro, con un monto superior a los 413 mil pesos, De este monto, más de 250 mil fueron aportados por la Universidad, en tanto que el CONACyT participó con recursos superiores a los 162 mil pesos.

Por otra parte, se gestionaron y aprobaron nueve becas para estudiantes jefas de familia que otorga el CONACyT, a través de la convocatoria “Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para fortalecer su Desarrollo Profesional 2013”, el cual respalda su manutención hasta el término de la carrera. El monto total recibido es de 701 mil pesos.

También se crearon 14 becas del 50 por ciento para que trabajadores del Hospital Universitario cursen la Maestría en Administración de Sistemas de Salud y se integren posteriormente al posgrado de la Facultad de Ciencias de la Administración. La inversión mensual por este concepto asciende a \$28 000.00 pesos y se cubrirá con recursos propios.

### **Seguro Facultativo**

Este apoyo protege a nuestros jóvenes universitarios mediante un seguro médico del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para brindarle atención quirúrgica, farmacéutica y hospitalaria durante el tiempo que permanezcan como estudiantes en la institución. Aseguramos la salud del estudiante por considerarlo factor primordial en su rendimiento académico a través de un servicio gratuito, oportuno y de calidad, que además represente un apoyo para su economía familiar. En nuestra Universidad todos los estudiantes cuentan con el servicio de alguna institución de seguridad médica (ver tabla 20).

**Tabla 20**  
Seguro Facultativo por Unidad

Unidad	Estudiantes afiliados
Saltillo	1 502
Torreón	1 373
Norte	527
<b>Total</b>	<b>3 402</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Apoyos Estudiantiles.

## **CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES ACADÉMICAS**

Para la Universidad es fundamental asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, competencias, valores, atributos y cualidades propias de su formación académica y/o profesional que le servirían para la vida.

Por ello, de acuerdo con los lineamientos que establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior, entre nuestros bachilleres evaluamos el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, en virtud de que implica tener resultados concretos acerca de sus destrezas para realizar las tareas y los roles requeridos, así como llevar a cabo la aplicación efectiva de conocimientos y habilidades en contextos específicos.

En el interés por fortalecer el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de bachillerato y su vinculación con el nivel superior, se diseñaron 11 talleres -uno para cada competencia genérica- con la participación de las facultades de Psicología, Artes Plásticas, Música, Sistemas, Comunicación, Ciencias de la Educación, Mercadotecnia, Medicina, Matemáticas, Jurisprudencia y Arquitectura de la Unidad Saltillo, a fin de replicarlo en las unidades Norte y Torreón durante el próximo semestre.

### ***Uso de las TIC con fines académicos***

Un recurso adicional para generar conocimientos y habilidades en nuestros jóvenes universitarios es la implementación de opciones y **alternativas para cursar contenidos programáticos a través de las Tecnologías de Información y Comunicación**. El manejo de estas herramientas es de gran utilidad para adquirir habilidades digitales y compartir en el aula diversos tipos de información provenientes de nuestras infotecas y modernas bibliotecas; centros de cómputo de las escuelas y bancos de información, así como plataformas electrónicas, entre otros medios. En gran medida, el acceso a la información académica de carácter global favorecerá significativamente los procesos de integración y permanencia del estudiante en nuestra Universidad.

Con la finalidad de apoyar a nuestros estudiantes para mejorar su capacidad de aprendizaje desarrollamos el curso “Estrategias del aprendizaje” e incentivamos a los profesores para utilizar la tecnología como parte de su actividad docente. En este marco se desarrolló el curso “Búsqueda, elaboración y reutilización de recursos y objetos de aprendizaje” .

Ambos cursos se desarrollaron bajo el formato de cursos abiertos en línea y están disponibles para todos los profesores y estudiantes de la universidad, e incluso para la población en general a través de la plataforma PAEC.

A la fecha, en Educación a Distancia hemos realizado el diseño instruccional, revisión de estilo y producción de 19 módulos del programa de bachillerato, cuyos procesos incluyen el desarrollo de contenidos, la elaboración o reutilización de recursos de aprendizaje, el diseño de actividades y estrategias de evaluación, y se encuentran en fase de desarrollo con diferentes grados de avance los restantes 18 módulos de este programa. Los módulos serán ofertados en la modalidad a distancia en línea y pueden ser cursados por cualquier alumno de bachillerato de la Universidad de las modalidades presencial, abierta o a distancia. Como producto del desarrollo de los cursos se han elaborado 18 libros electrónicos que están a disposición de nuestros estudiantes y maestros, y del público en general.

Actualmente se encuentran en fase de desarrollo 11 materias correspondientes al tronco común de los programas del área de Contaduría y Administración, las cuales podrán ser cursadas por estudiantes de la modalidad a distancia y de la modalidad presencial.

Dada la importancia que tiene el manejo de herramientas de esta índole en el proceso educativo, nos dimos a la tarea de verificar que **en todos los PE quede establecido el uso de las TIC como instrumento habitual en el proceso de aprendizaje-enseñanza**. Así creamos los cimientos para la construcción de sociedades de conocimiento que además puedan ser fuentes del desarrollo humano sostenible. En cumplimiento a esta estrategia, nuestras escuelas y facultades cuentan con centros de cómputo actualizados y modernos recursos tecnológicos que permiten la conectividad de estudiantes y maestros a través de la red de Internet.

### ***En marcha hacia la Internacionalización***

Al visualizarse como una institución de calidad internacional -con egresados altamente competentes y con capacidad para integrarse exitosamente al entorno global- la UA de C busca generar oportunidades y experiencias de desarrollo más allá de nuestras fronteras para los integrantes de nuestra comunidad. De acuerdo con el Modelo Educativo, la internacionalización de nuestra Casa de Estudios impulsa una formación integral adecuada a la diversidad que genera la mundialización del conocimiento.

Con la orientación de nuestros planes y programas de estudio hacia ese programa transversal -que lo mismo permite a los estudiantes participar en programas de movilidad internacional, que promover la inserción de egresados en ámbitos mundiales de competencia profesional- buscamos enfrentar el reto de participar en espacios de desarrollo cada vez más complejos, competitivos, diversos y cambiantes.

Es por ello que en los programas educativos se establece la inclusión de elementos esenciales para la adquisición de perfiles académicos de clase mundial, entre ellos el manejo del idioma inglés, por ser una herramienta fundamental para acceder a información actualizada y a oportunidades de desarrollo académico y laboral.

Con la firme decisión de propiciar ambientes favorables para el aprendizaje y la enseñanza del inglés como segunda lengua, iniciamos un proceso de acercamiento con instituciones altamente reconocidas por su prestigio en el ámbito internacional, tales como la Universidad de Harvard y el Massachusetts Institute of Technology (MIT). Con la visita que efectuamos a estos centros educativos dimos un primer paso en el camino de explorar las mejores opciones para adquirir niveles formativos de primer nivel en nuestra Universidad.

Sin duda alguna, uno de los aspectos más desafiantes que en este renglón emprendemos durante la presente administración radica en **abordar diferentes facetas del aprendizaje y la enseñanza de un segundo idioma en nuestros programas -con acreditaciones y estándares internacionales- e incluirlo en la estructura curricular**.

En aras de lograr esta meta, en la guía metodológica para elaborar planes de estudio se ha institucionalizado al inglés como segundo idioma que domine el estudiante de manera obligatoria. Para ello deberá cursar el equivalente a dos niveles en el bachillerato y cinco en la licenciatura; es decir, un estudiante que haya realizado en esta Universidad su bachillerato y licenciatura podrá completar hasta siete niveles de inglés y en consecuencia acceder, si es el caso, al posgrado con el puntaje requerido convencionalmente para esos estudios.

Además, en cada proceso de reforma de nuestros programas educativos deben incorporarse actividades y bibliografía en inglés, de acuerdo con las políticas que sobre el particular se establecen en el Plan de Desarrollo Institucional.

Propiciamos un ambiente favorable para el aprendizaje de otra lengua, al incorporar en el Programa de Inglés Curricular las estrategias que plantea nuestro Modelo Educativo. Es por ello que aplicamos a modo de prueba piloto el examen English Language Assessment System for Hispanics (ELASH), elaborado por el College Board, teniendo como objetivo ubicar a los estudiantes según sus habilidades en el idioma.

El examen ELASH fue aplicado a 973 estudiantes aceptados en las 49 carreras que ofrece la Universidad, quienes iniciaron su primer semestre en enero de este año. Los porcentajes de los estudiantes quedaron de la siguiente manera: (ver tabla 21).

**Tabla 21**  
Resultados de examen ELASH

Nivel Inglés Curricular	Porcentaje de Estudiantes
5	6
4	5
3	7
2	10
1	66
0 (Remedial)	6

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

Esta primera aplicación facilitó el diagnóstico de la situación de los estudiantes de nuevo ingreso con relación al inglés. Estamos seguros que la aplicación que se hará en agosto -período donde ingresa el mayor número de estudiantes a la Universidad- nos brindará la oportunidad de conocer cuántos nuevos estudiantes pueden aspirar a niveles de conversación y perfeccionamiento del inglés y a poder presentar el TOEFL en el corto tiempo.

Debido a la importancia que reviste la información derivada del ELASH, hemos instituido su aplicación permanente como examen de diagnóstico.

Con relación al TOEFL, consideramos relevante establecer un porcentaje más alto de estudiantes que obtienen el nivel mínimo requerido -que es de 450 puntos-, después de los cinco niveles de inglés instituidos para la licenciatura. Con esta meta buscamos modificar los resultados alcanzados durante los dos períodos anteriores, los cuales presentaron un porcentaje bajo de estudiantes que lograron esa meta al término del quinto nivel de inglés.

En el ánimo de mejorar el porcentaje de estudiantes que logren la meta mínima de 450 puntos, hemos establecido las siguientes acciones:

- Impartición de cursos remediales, tomando como base la ubicación en el ELASH para asegurar un perfil mínimo de ingreso del alumno al programa de inglés curricular;
- Dar seguimiento cercano, semestre a semestre, a cada una de las generaciones, a fin de tomar decisiones oportunamente;
- Ajustar los contenidos enfocados a reafirmar los conocimientos para alcanzar la puntuación;
- Incluir material que considere estrategias básicas para el manejo del examen TOEFL;
- Realizar campañas informativas de concientización acerca del acuerdo 22/14 en el que se establece el puntaje mínimo de 450 en el examen TOEFL, como requisito de titulación;
- Capacitar al 100 por ciento de nuestro personal docente, de acuerdo a su área específica de oportunidad;
- Implementar materiales innovadores de práctica en los Centros de Auto Acceso.

### ***Internacionalízate***

Promovimos la movilidad de los estudiantes y docentes, así como la creación de redes de conocimiento, a través del programa Internacionalízate, que en el presente período se basó en una conferencia magistral denominada "*A Life whithout borders*", dictada por el ingeniero Simer Ghuman.

Internacionalízate estuvo dirigido a los estudiantes de las tres unidades, donde contamos con la presencia de 1 651 jóvenes, siendo en Saltillo donde se dio la mayor participación con un total de 651 estudiantes, seguido de la Unidad Torreón con 581 y la Unidad Norte con 379 estudiantes (ver tabla 22 y gráfica 4).

**Tabla 22**  
Participantes en el programa Internacionalízate

Unidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Saltillo	1651	40%
Torreón	581	36%
Norte	379	24%

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.



Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

Gracias a este evento fue posible detectar a 103 estudiantes con dominio total del idioma inglés, quienes participaron con el conferencista en una convivencia llamada Bruch, donde tuvieron la oportunidad de compartir sus inquietudes acerca de los retos que actualmente se enfrentan en el mundo laboral.

Debido al interés por promover que todos nuestros estudiantes tengan un buen nivel de inglés, nos hemos dado a la tarea de identificar a quienes tienen buen dominio del inglés en los bachilleratos de la Unidad Norte, donde 19 jóvenes obtuvieron una puntuación entre 645 y 805 puntos de TOEFL Jr. Los estudiantes se encuentran participando en la convocatoria Jóvenes en Acción, la cual promueve el liderazgo juvenil y la formación de ciudadanos comprometidos con sus comunidades para que sean agentes de cambio social y contribuyan a prevenir la violencia y la desintegración.

La estrategia es promovida por la Comisión México-Estados Unidos COMEXUS con el fin de promocionar las relaciones bilaterales, donde la Universidad tiene una presencia con cuatro equipos de distintas escuelas:

- La Escuela de Bachilleres de Aguanueva participa con el proyecto ¿Tienes hambre? Cómete un SNIKERS! adaptado como tema contra el Bullying y la anorexia.
- La Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza presentó el Proyecto Smooth Violence. Tema Bullying
- La Escuela de Bachilleres Acuña con el proyecto ¡No te bajes! Espera tu parada, cuyo tema es la deserción escolar.
- Escuela de Bachilleres Profesor Ladislao Farías con el proyecto S.O.S ¡Me quedo sin familia! donde se aborda la desintegración familiar.

### ***Materias impartidas en inglés***

Sin duda alguna, el interés por el manejo del inglés ha adquirido una magnitud universal, por ser una de las lenguas extranjeras más comunes para la comunicación entre las comunidades de académicos, y porque muchos investigadores exponen sus avances o hallazgos más importantes en revistas científicas publicadas en esta lengua. Es imposible, pues, sustraernos de la influencia y relevancia que tiene el denominado idioma de la ciencia.

Nuestros siguientes pasos hacia la internacionalización consisten, entonces, en **incorporar en el bachillerato - así como en todos los programas educativos de licenciatura, a partir del séptimo semestre- una asignatura**

**impartida en inglés. Para el nivel de posgrado pretendemos ofrecer al menos una materia en ese idioma en nuestros programas registrados en el PNPC.**

En el caso específico del bachillerato, ya hemos iniciado la impartición de materias en inglés en el Módulo de Contabilidad que se ofrece en la Escuela de Bachilleres “Prof. Ladislao Farías Campos” de la Unidad Norte.

A partir de este año se integra una sesión clínica mensual en idioma inglés, obligatoria para los médicos que están adscritos al hospital, en cursos de pre o posgrado, incluyendo los programas de especialidades médicas. Los beneficiados serán 13 médicos internos de pregrado, cuatro pasantes de Nutrición, 32 pasantes de enfermería y 39 médicos residentes de especialidad médica.

Para el nivel superior hemos emprendido el camino que nos permita incluir en el 100 por ciento de los programas de licenciatura al menos una asignatura en inglés, a través de los siguientes programas de la Unidad Saltillo: Médico Cirujano de la Facultad de Medicina; Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología, y la Licenciatura en Trabajo Social.

De igual forma, los proyectos de programas educativos de nueva creación que enfrentarán el reto de esta estrategia a través del plan de estudios son: Negocios Internacionales, en la UN; Ingeniero Automotriz y Licenciado en Artes Escénicas en la Unidad Torreón; Licenciado en Comunicación y Periodismo, Licenciado en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, y Licenciado en Comunicación y Producción de Medios, todos ellos de la Unidad Saltillo.

Finalmente, los programas educativos que en su proceso de reforma curricular incluyen asignaturas en inglés son: Licenciatura en Psicología, US; Licenciatura en Mercadotecnia, UT y US, y Arquitectura, US.

Como complemento de la estrategia para impartir materias en inglés, **ampliamos los recursos para la asistencia de docentes a IES donde predomine este idioma**, buscando la adquisición de capacidades y conocimientos sobre los programas, las técnicas y herramientas pedagógicas que hagan posible un mayor acercamiento a la enseñanza de materias en lengua extranjera.

### ***Del perfil optativo a la integración estructural***

Quienes tenemos el privilegio de participar en la docencia, hemos visto cómo -paulatinamente- el carácter opcional de algunas actividades se ha convertido en una necesidad estructural que impacta significativamente en la modernización de los programas educativos; en los recursos didácticos, los métodos pedagógicos, los textos de apoyo y la infraestructura educativa.

De esa necesidad estructural deriva precisamente la siguiente fase de nuestro reto, al plantear **que un alto porcentaje de los profesores que hablan inglés imparten su materia en este idioma**. Esta iniciativa tiene como antecedente un análisis derivado de los programas de movilidad internacional estudiantil que impulsamos con el apoyo del Consorcio de Universidades Mexicanas, (CUMEX), donde nuestros jóvenes participantes prefirieron los países de habla hispana al no sentirse seguros con sus conocimientos del inglés y, por ende, limitados para recibir cátedra en esa lengua.

Es ahí, precisamente, donde radica otro punto de importancia para fomentar intensamente el aprendizaje de inglés: lograr la participación de estudiantes y docentes en programas de movilidad internacional con preferencia hacia países con ese idioma, o bien que tengan el inglés como medio alternativo de comunicación.

Para dar continuidad a las actividades relacionadas con la internacionalización, hemos iniciado un proceso de

comparabilidad que establezca puntos de coincidencia en planes y programas de licenciatura y posgrado, con vías a que **nuestros estudiantes estudien parte de la carrera en una institución nacional o extranjera de calidad, a fin de lograr la doble titulación**. Al obtener dos títulos profesionales, un egresado mejora considerablemente sus oportunidades laborales en nuestro país o en el extranjero; abre la posibilidad de realizar estudios de posgrado, y establece contacto con estudiantes de otras nacionalidades, además de acelerar -en su caso- el dominio de una segunda lengua.

Es importante informar que aún cuando este proceso no ha concluido, un estudiante de nuestra Facultad de Economía US, está en camino de obtener la doble titulación con una universidad francesa a través del Programa en Economía Toulouse-América Latina (PETAL).

Sin embargo, existe un número considerable de estudiantes y maestros que realizan estudios en el país o en el extranjero, pero no alcanzan la doble titulación debido a que sólo asisten por un semestre en la modalidad del intercambio académico. Este tipo de acciones se realizan especialmente con universidades de Guadalajara, Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Nuevo León, San Luis Potosí y la UNAM, mientras que algunas de las instituciones extranjeras a las que mayoritariamente acuden nuestros estudiantes son las de León, Gran Canaria y Vigo, en España, aunque se ha incrementado la asistencia a Italia, Estados Unidos y Brasil.

### ***Movilidad intra e interinstitucional estudiantil***

La movilidad debe ser un eje guía de la educación superior para permitir la participación efectiva, positiva y dinámica de nuestros jóvenes con la comunidad internacional, a fin de lograr el incremento de sus capacidades, conocimientos y habilidades. Es por eso que uno de los compromisos adquiridos por la actual administración fue justamente el fortalecimiento de este programa destinado a estudiantes y docentes, como mecanismo adicional para contribuir a la internacionalización de nuestra institución y del país.

En nuestro esfuerzo por adoptar la flexibilidad curricular, el sistema de créditos y las estrategias para la movilidad -con políticas claras para su instrumentación y ejercicios de evaluación a partir de los resultados- pusimos en marcha la actualización de programas educativos y de la normativa correspondiente. Nuestro objetivo es permitir el enriquecimiento de la experiencia formativa y de desarrollo personal de los estudiantes; ampliar sus entornos de acción e incrementar los recursos pedagógicos disponibles para su mejor comprensión. En las reformas curriculares hemos buscado que el estudiante participe en programas de movilidad estudiantil intra e interinstitucionales, y tenga la posibilidad de acomodar su carga académica de acuerdo con sus propias necesidades.

A través del programa de Movilidad Estudiantil Nacional estimulamos la incorporación de nuestros jóvenes a programas en IES reconocidas por su calidad para que favorezcan su enriquecimiento académico. En lo institucional, perseguimos mayores niveles de cooperación e integración entre las instituciones, al promover, gestionar y financiar la formación con valor curricular en ámbitos educativos diferentes, a través de programas como ECOES Santander, ANUIES Santander, CUMex, PIFI, PAFP, PADES y el fondo de proveedores.

Durante el segundo semestre de 2013 y el actual de 2014 participaron un total de 167 estudiantes de las tres unidades, procedentes de los PE de Psicología, Comunicación, Medicina, Contaduría, Trabajo Social, Administración, Relaciones Humanas, Administración Financiera, Ingeniería Química, Derecho, Enfermería, Ingeniería Civil, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Economía, Cirujano Dentista, QFB, Ingeniería en Recursos Minerales y Energéticos, Artes Plásticas, Arquitectura, Recursos Humanos, Historia, Diseño Gráfico, Ingeniería Bioquímica, Administración Financiera, Administración Fiscal, Ingeniería Física, así como dos doctorados en el área de Química (ver tabla 23).

**Tabla 23**  
Estudiantes en Movilidad Nacional, 2013-2014

Unidad	Ago-Dic 2013	Ene-Jun 2014	Total
Saltillo	29	44	73
Torreón	50	26	76
Norte	11	7	18
<b>Total Semestre</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>167</b>

Fuente: Subdirección de Superación Académica. Dirección de Asuntos Académicos.

Con el compromiso de lograr los objetivos planteados dentro del Plan de Desarrollo Institucional hemos alcanzado un total de 126 participantes en el Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes de Licenciatura para cursar un semestre en universidades de España, Italia, Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, Panamá, Estados Unidos y Canadá.

De ellos, 50 lograron su movilidad durante el semestre agosto-diciembre del 2013, siendo España con 74 por ciento y Chile con 10 por ciento los países con mayor aceptación, seguidos de Estados Unidos con ocho por ciento, Cuba con cuatro por ciento, y Canadá y Colombia con dos por ciento cada uno. Los estudiantes que asistieron a un país con idioma extranjero solamente representaron el 10 por ciento.

En el semestre en curso, enero-junio de 2014, se cuenta con 76 estudiantes de intercambio, lo cual corresponde al 60.31 por ciento del total de la población con movilidad académica, donde nuevamente España es el país con más preferencia, alcanzando el 79 por ciento, seguido de Estados Unidos con cinco por ciento, Chile y Brasil con cuatro por ciento cada uno; Panamá y Argentina con tres por ciento, respectivamente, y Colombia e Italia con uno por ciento (ver tabla 24).

**Tabla 24**  
Movilidad internacional

Semestre	País	Porcentaje
Enero - Junio	España	79%
	Estados Unidos	5%
	Chile	4%
	Panamá	3%
	Brasil	4%
	Argentina	3%
	Colombia	1%
	Italia	1%

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

Para participar en la movilidad académica internacional, todos nuestros estudiantes fueron apoyados por diferentes fondos: becas institucionales, becas de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior, Becas Santander y Recursos PIFI.

De nuestras becas institucionales, 109 fueron cubiertas con un monto de 40,000.00 pesos; ocho con Fondo PIFI - de las cuales cuatro implican un monto de \$68,000.00 pesos- tres con un monto de \$59,412.00 y una con \$70,439.00. A la vez, siete becas obtuvieron apoyo Santander con recursos por \$50,000.00, y dos becas otorgadas por el CNBES por \$84,000.00 pesos.

El total de inversión en movilidad de estudiantes es de \$5,404,475.00 de los cuales \$4,360,000.00 son cubiertos por la universidad, lo que equivale al 81 por ciento del total (ver tabla 25).

**Tabla 25**  
Recursos para la Movilidad Internacional

Semestre	País	Porcentaje
Enero - Junio	España	79%
	Estados Unidos	5%
	Chile	4%
	Panamá	3%
	Brasil	4%
	Argentina	3%
	Colombia	1%
	Italia	1%

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

A la vez, la movilidad estudiantes de posgrado representa una alternativa para elevar su calidad académica y competitividad, al promover la realización de estancias en otras instituciones de educación superior de México o del extranjero. Su orientación apunta a fomentar la participación en proyectos de investigación, la realización de prácticas profesionales o cursar semestres completos en otras instituciones.

Con esta estrategia también favorecemos la formación en áreas que complementen sus planes de estudio; contribuimos a mejorar sus niveles de calidad académica, y abrimos la posibilidad de estimular su colaboración en proyectos multidisciplinarios e interinstitucionales.

Los programas de posgrado que tuvieron participación fueron la Maestría en Ciencias de la Ingeniería, acentuación en construcción, con asistentes a la Universidad Politécnica de Barcelona; la Maestría en Ingeniería Bioquímica, cuyos estudiantes realizaron estancias en IES nacionales y en West Virginia State University; la Maestría de Enfermería, con participación en programas de movilidad a la Universidad Complutense de Madrid; la Universidad Norbert Wiener, de Lima, Perú; la Universidad Niigata, de Japón, y la Universidad de British Columbia, así como en instituciones nacionales (ver tabla 26).

**Tabla 26**  
Movilidad de Estudiantes de Posgrado

Estudiantes	No.	Monto
Estancia estudiantes cortas (1 mes)	14	142,531.00
Eventos académicos	19	84,397.00
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>226,928.00</b>

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

En el proceso para la obtención de mejores niveles de calidad y preparación de futuros líderes, durante el primer año de gestión se brindó apoyo a 36 maestros: cuatro de ellos para realizar estancias de investigación y actualización en España; 26 docentes asistieron a foros de investigación en Búfalo, Louisiana y Mississippi; 15 más participaron en congresos, y uno asistió a un curso de actualización de inglés para negocios en Filadelfia.

Del total de la población de docentes que se apoyó para la actualización de currículo, el 83 por ciento lo hizo en un país con idioma extranjero (ver tabla 27).

**Tabla 27**  
Movilidad Internacional

País	Número de docentes	Tipo de movilidad
EUA	26	Foro de Investigación
	1	Estancia de Investigación
	1	Actualización de curso de inglés de negocios
España	3	Estancias de Investigación
	1	Congreso
	5	Congreso Ingeniera
Argentina	2	Congreso Ciencias químicas
Italia	1	Congreso Ciencias Químicas
Chile	1	Congreso Ciencias Químicas
Brasil	1	Congreso de Ciencias Químicas
Cuba	2	Congreso físico matemáticas
		Congreso de trabajo social

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

### **Intercambios hacia la Universidad**

Las tendencias de globalización del entorno educativo han permitido que la UA de C haga eco en otras partes del mundo, permitiendo abrir las puertas a estudiantes extranjeros para cursar distintos niveles de estudio en nuestra Casa de Estudios. En el periodo 2013-2014, seis alumnas de Alemania, Finlandia y Brasil cursan el nivel bachillerato, y cinco estudiantes de España, Brasil, Venezuela y Colombia asisten a programas de licenciatura (ver tabla 28).

**Tabla 28**  
Intercambios hacia la UA de C

País	Número de estudiantes	Nivel	Escuela
Alemania	1	Bachillerato	Ateneo Fuente
Finlandia	1	Bachillerato	Ateneo Fuente
España	1	Licenciatura	Ingeniería Civil
Brasil	4	Bachillerato	Ateneo Fuente
	2	Licenciatura	Facultad de Economía Facultad de Jurisprudencia
Venezuela	1	Licenciatura	Facultad de Jurisprudencia
Colombia	1	Licenciatura	Facultad de Economía
<b>Total estudiantes</b>	<b>11</b>		

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

### **Promoción Universitaria**

#### **Internacional**

La Universidad tuvo presencia en el evento *Steps to College* 2014, el cual es organizado por el Consulado General de México en Sacramento, California, con el fin de apoyar el futuro educativo de estudiantes mexicanos en el Norte de California, y promover opciones de educación superior para la comunidad que ahí radica.

Al evento asistieron 22 universidades públicas y privadas, seis de ellas mexicanas, entre las que se encontraba la Universidad Autónoma de Coahuila, teniendo un aforo de 3 289 personas, quienes tuvieron la oportunidad de conocer nuestra oferta educativa.

#### **Nacional**

De igual manera, tuvimos presencia en la Expo Feria de Universidades e Intercambios al Extranjero, organizada por la Secretaría de Cultura a través del Instituto de Becas y Créditos Educativos del Gobierno del Estado de Coahuila. Con presentaciones en las ciudades de Saltillo y Monclova, se logró la presencia de 5 000 estudiantes que tuvieron oportunidad de conocer nuestra oferta educativa.

## DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES

En concordancia con los postulados de la UNESCO, en la Universidad consideramos que una educación de calidad es aquella que mejora las competencias cognitivas y promueve actitudes y valores que se consideran imprescindibles para ser buenos ciudadanos. Por ello, impulsamos entre los estudiantes la adquisición de cualidades y virtudes para fortalecer su desarrollo individual y la integración armónica con el entorno social.

La **formación transversal en valores, arte y cultura; los enfoques de sustentabilidad y equidad de género, la capacitación ambiental, así como el fomento de las actividades deportivas y de activación física** han adquirido entre nuestra comunidad un carácter claramente estructural. De ahí que otra opción de formación y capacitación de los docentes del nivel medio superior y superior se relacione, precisamente, con los enfoques de equidad, sustentabilidad, valores y responsabilidad social. Su importancia radica en que forman parte de los enunciados que nos permiten ir de la misión institucional a la visión que planteamos al 2023, a fin de darle sentido social a nuestra institución.

Durante el período que se informa, se han capacitado a 48 docentes de bachillerato a través de los talleres “Género y Equidad” y “Derechos Humanos Universitarios” impartidos en nuestras tres unidades. Estos talleres también se ofrecieron a 280 docentes de licenciatura: 134 de Saltillo, 136 de Torreón y 10 de la Unidad Norte, durante el semestre agosto-diciembre de 2013. El objetivo fue instruirlos y concientizarlos sobre su papel como multiplicadores y promotores del respeto a la equidad de género como derecho humano. El sentido de esta estrategia es que se conviertan en modelos a seguir por los estudiantes, debido a sus actitudes y prácticas de enseñanza dentro y fuera del aula.

En este mismo marco se inserta la capacitación de 26 funcionarios de la universidad a través del taller “Políticas y Presupuesto Público con Perspectiva de Género”, como una acción afirmativa en torno a la igualdad de las mujeres. Para ello se revisaron temas como el reconocimiento de la desigualdad social de las mujeres y los retos de la educación superior en torno a la equidad y los avances y compromisos de las IES.

Derivado de este trabajo, los funcionarios acordaron los siguientes compromisos:

- Incorporar la perspectiva de género en la legislación universitaria, a fin de promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Reformar los reglamentos internos de contratación, promoción y definitividad para impulsar el acceso igualitario al trabajo y la promoción profesional de mujeres y hombres.
- Crear mecanismos para el acceso de las mujeres a los puestos de toma de decisiones.
- Garantizar la paridad de género en la composición de tribunales o comisiones responsables de evaluar los concursos a plazas o puestos convocados por la institución.
- Avanzar hacia políticas laborales que se basen más en la productividad y los resultados del desempeño, que en cumplir un horario de oficina. El objetivo es flexibilizar la organización personal del tiempo y disminuir la tensión por los compromisos trabajo-familia.
- Realizar en forma desagregada todos los procesos de recolección, análisis de datos y divulgación de la información estadística generada; es decir, precisar cuántas mujeres y cuántos hombres intervienen en determinados procesos.
- Crear un Código de Ética con perspectiva de género para concientizar a los universitarios en distintos ámbitos: órganos de toma de decisiones, órganos de gobierno universitario, consejos técnicos, salones de clase, oficinas, etc.
- Fomentar un lenguaje institucional no sexista que privilegie el uso de términos neutros siempre que sea posible e incorpore la forma las/los para visibilizar a las mujeres.
- Diseñar estrategias para combatir y sancionar la violencia de género (hostigamiento laboral, acoso sexual,

homofobia, etc.) en toda la Universidad.

- Instrumentar recursos para que la institución brinde asesoría psicológica y jurídica a las víctimas de violencia de género, así como generar acciones de prevención y detección oportuna de la misma.

### **Ética y valores**

Parte importante para la formación integral de los estudiantes es el Programa Institucional de “Ética y Valores” que fomenta en los universitarios actitudes y formas de vida para desarrollarse en lo personal y profesional con honestidad y responsabilidad. Una acción fundamental para la formación de los estudiantes en ese contexto es el programa *Habitudes* -palabra compuesta por hábitos y actitudes- para que los universitarios conduzcan sus pasos con ética, valores y liderazgo, lo cual les beneficiará en todos los ámbitos de la vida.

Hoy en día participan en el programa *Habitudes* más de 590 estudiantes de las tres unidades, quienes cursan el tercer libro donde se abordan los principios sobre el desarrollo de influencia en otras personas.

Un proyecto igualmente importante en nuestra estrategia de Ética y Valores lo encontramos en la serie de conferencias sobre Sexualidad Responsable, las cuales se imparten con éxito en nuestros centros educativos. En este periodo se han impartido 31 conferencias con la asistencia de 3 059 estudiantes.

### **Desarrollo sustentable y educación ambiental**

La Universidad asume con energía un compromiso para adoptar las disposiciones y lineamientos sobre el manejo ambiental y la sustentabilidad, con políticas y acciones a mediano y largo plazo para garantizar la viabilidad de su entorno.

Dentro de nuestro Modelo Educativo se privilegia el valor de la sustentabilidad al establecer que los estudiantes se formarán en un ambiente donde sea palpable el compromiso con el medio ambiente y la mejora de la calidad de vida en la comunidad. Por ello, a través de la Agenda Universitaria Ambiental hemos impulsado las siguientes actividades relacionadas con las áreas ambientales y de sustentabilidad (ver tablas 29 y 30).

**Tabla 29**  
Actividades Agenda Universitaria Ambiental 2013

Evento / Fecha / Lugar	Participantes de la UA de C		Instituciones / Facultades / Dependencias involucradas
	M	H	
Taller de Carta de la Tierra para Jóvenes en el marco del 3er Foro Internacional de Investigación y Creación “Arte y Juventud”; Desarrollo Humano y Medio Ambiente. Mayo 08. Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la UA de C, Saltillo, Coahuila	24	3	Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades UA de C
Curso “Educación y Valores para la Sustentabilidad con la Carta de la Tierra: Enseñando lo que realmente importa”. Mayo 13 al 17. Centro Carta de la Tierra para el Desarrollo Sustentable en la Universidad de la Paz, San José, Costa Rica	2	1	Agenda Universitaria Ambiental UA de C Coordinación de Unidad Torreón UA de C
XII Reunión Anual del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable, COMPLEXUS. Mayo 20 y 21. Universidad Politécnica de Aguascalientes	19	12	Instituto Tecnológico Superior de Zacapuaxtla Secretaría de Medio Ambiente de Aguascalientes Universidades Autónoma y Coahuila, Baja California, del Estado de México, San Luis Potosí y Chapingo. Universidad del Cesar, Guanajuato, Iberoamericana Ciudad de México, Monterrey de La Luz, Monterrey, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Politécnica de Aguascalientes, Tecnológico del Sureste de Guanajuato, del Altiplano, e Iberoamericana Puebla.
Seminario Internacional Diseño y Aplicación de Indicadores de Sustentabilidad. Junio 18. Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N.L.	2		Agenda Universitaria Ambiental
Iera Reunión Internacional sobre Sustentabilidad en Ambientes Universitarios. Agosto 20. Biblioteca Universitaria “Raúl Rangel Frías” de la UANL	1		Agenda Universitaria Ambiental
Ver Conciencia Carta de la Tierra para la Sustentabilidad”. Octubre 25. Facultad de Sistemas, UA de C, Aguascalientes, Coahuila	9	8	Facultad de Sistemas
Talleres de la Carta de la Tierra para Jóvenes. Octubre 28. Escuela de Paleontología, UA de C, Monclova, Coahuila	45	13	Escuela de Psicología UN
2 <sup>a</sup> Sesión Ordinaria de la Comisión Intersectorial de Cambio Climático. Octubre 29. Hotel Camino Real, Saltillo, Coahuila	1		Agenda Universitaria Ambiental
Encuentro Nacional de Puntos Focales Coordinadores de la Carta de la Tierra. Noviembre 04 al 06. Centro de Educación “Los Cuartos” Aguascalientes, Ags.	1		Agenda Universitaria Ambiental
Taller para establecer un Sistema de Manejo Ambiental en la UA de C. Noviembre 07. Intefoteca Central, Ciudad Universitaria, Torreón, Coahuila	17	8	Coordinación de la Unidad Torreón Facultades de Medicina, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Economía y Maestrías, Odontología, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Derecho, Administración Fiscal y Financiera, y Arquitectura. Escuelas de: Ciencias Biológicas, Licenciatura en Enfermería, Sistemas, Bachiller “Aguaravea”, y Bachiller Venustiano Carranza.
Taller de la Carta de la Tierra para Jóvenes, en el marco del 5 <sup>o</sup> Simposium de Psicología “Las Familias como eje integrador de la Sociedad”. Noviembre 08. Escuela de Psicología, UA de C, Saltillo, Coahuila	11	1	Escuela de Psicología US
Presentación del libro: “Indicadores para medir la contribución de las Instituciones de Educación a la Sustentabilidad”. Noviembre 15. Unidad de Seminarios “Emilio J. Talamás” UA de C, Saltillo, Coahuila	2	1	Agenda Universitaria Ambiental Coordinación de Unidad Torreón
Foro “Avances en la Construcción de la Sustentabilidad y Tercera Jornada Iberoamericana de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente “ARUSA”. Diciembre 06 al 11. Universidad de Valparaíso, Viña del Mar, Chile	1		Agenda Universitaria Ambiental
Taller de Formación para las y los Jóvenes Promotores de la Carta de la Tierra. Diciembre 07 al 09. Universidad de Guanajuato, Guanajuato, Gto.	1		Agenda Universitaria Ambiental

Fuente: Dirección de Planeación, Agenda Universitaria Ambiental.

**Tabla 30**  
Actividades Agenda Universitaria Ambiental 2014

Evento / Fecha / Lugar
Foro Internacional "Ética para la Sustentabilidad: Nuevos acercamientos desde el liderazgo, la toma de decisiones y la educación". Enero 31 y Febrero 01. Universidad de la Paz; Secretariado Internacional de Carta de la Tierra, San José, Costa Rica
Seminario "Programas y Procesos de Formación Ambiental" de la Academia Nacional de Educadores Ambientales, ANEA. Enero 24 y 25. Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Pátzcuaro, Michoacán
Presentación del libro: "Indicadores para medir la contribución de las Instituciones de Educación a la Sustentabilidad". Marzo 12. Centro Cultural Universitario de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán
XIII Reunión Anual del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable, COMPLEXUS. Marzo 13. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán
Presentación del libro: "Indicadores para medir la contribución de las Instituciones de Educación a la Sustentabilidad". Abril 22. Universidad Autónoma Chapingo, Chapingo, Estado de México
Seminario "La importancia de la educación ambiental en la formación universitaria como base del compromiso institucional con la sustentabilidad". Mayo 08. Unidad Norte de la UA de C, Monclova, Coahuila
Seminario "La importancia de la educación ambiental en la formación universitaria como base del compromiso institucional con la sustentabilidad". Mayo 09. Centro Audiovisual Universitario de la UA de C, Saltillo, Coahuila
"Taller de Reflexión y Análisis sobre las implicaciones del compromiso con la sustentabilidad; para Funcionarios y Directivos de la UA de C". Mayo 16. Hotel Quinta Dorada, Saltillo, Coahuila
"Taller de Formación de Jóvenes Facilitadores de Sensibilización en Valores con la Carta de la Tierra". Mayo 17 y 19. Unidad de Seminarios "Emilio J. Talamás" de la UA de C, Saltillo, Coahuila

Fuente: Dirección de Planeación, Agenda Universitaria Ambiental.

La Universidad ha convocado a funcionarios, directivos y docentes de diferentes Unidades Académicas para participar en la definición de la política, misión y visión del Sistema de Manejo Ambiental, así como identificar actividades con impacto en este ámbito dentro de las unidades académicas. Este proceso se encuentra actualmente en etapa de desarrollo, integración y revisión.

Como institución también debemos realizar una autoevaluación en ese campo, cuyos resultados sirvan de sustento para la toma de decisiones y la formulación de políticas, programas y estrategias a implementar. La primera etapa consistirá en crear un equipo multidisciplinario en el que participen representantes del Programa Ambiental Institucional; es decir, la Agenda Universitaria Ambiental (AUA-UA de C) y de diversas dependencias universitarias -además de profesores y estudiantes- con el fin de conocer a fondo cada uno de los Indicadores para Medir la Contribución de las Instituciones de Educación Superior a la Sustentabilidad, teniendo como objetivo establecer nuestro plan de trabajo.

Actualmente, de los 74 programas que ofrece la Universidad, en 61 se cuenta con al menos una materia con enfoque de Sustentabilidad, lo que representa el 81 por ciento del total de programas (ver tabla 31).

**Tabla 31**  
Planes de Estudio con materia con enfoque de sustentabilidad

Unidad	Programas de la Oferta Educativa de la UA de C	Programas que contienen asignaturas con enfoque de Sustentabilidad
Saltillo	35	26
Torreón	23	17
Norte	16	18
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>61</b>

Fuente: Dirección de Planeación, Agenda Universitaria Ambiental.

En el interés por ampliar nuestras opciones relacionadas con el Desarrollo Sustentable y la Educación Ambiental, consideramos necesario analizar su contenido programático, con el propósito de estructurar un curso común a impartirse en la modalidad a distancia en línea, ajustándose a los contenidos de la mayoría de los programas.

Hemos impulsado estrategias de colaboración intrainstitucional e interinstitucional para desarrollar acciones concretas relacionadas con el Sistema de Manejo Ambiental y su esquema operativo, teniendo como horizonte la estructuración de una normativa congruente con nuestras tareas sustantivas y adjetivas. En tal sentido, formamos el Comité del Sistema de Manejo Ambiental de la Unidad Saltillo -donde actualmente colaboran 17 escuelas- y publicamos cuatro boletines para difundir las actividades realizadas en el área. Además, en coordinación con la Secretaría del Medio Ambiente (SEMA) iniciamos el programa de Oficina Verde y Huertos Biointensivos.

Los cursos y talleres que implementamos para promover nuestros esquemas de interacción se han hecho extensivos hacia autoridades, directivos, funcionarios y trabajadores universitarios, así como niños y jóvenes de los entornos locales, en la aspiración de contribuir al desarrollo con armonía de nuestra sociedad.

Como resultado de fomentar la presencia de nuestra comunidad en esas actividades, 144 estudiantes y 102 docentes de la Universidad participaron en el proyecto de Educación para la Sustentabilidad Cátedra Gustavo Aguirre Benavides, donde se impartieron ocho conferencias magistrales y se logró la participación de 862 personas. La cátedra se concibe como una estrategia académica coordinada por tres instancias que inciden favorablemente en la problemática ambiental del estado: la Universidad Autónoma de Coahuila, la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra) y la Secretaría de Medio Ambiente del Gobierno del Estado (SEMA). Estos organismos establecen un espacio de reflexión, análisis y discusión en torno a la importancia que tiene el ambiente para la vida de las personas, su problemática y posibles soluciones, a fin de formar ciudadanos informados, responsables y participativos.

Dentro del Departamento CASSEMA, que incluye Calidad, Salud, Seguridad y Medio Ambiente, se fomenta el desarrollo del programa de sustentabilidad del Hospital Universitario, con el propósito de llevarlo a obtener la certificación de "Hospital Verde" y de crear un campo para la práctica de acciones y protocolos de investigación para los diversos centros educativos de la universidad y externos a ella.

En la responsabilidad de abrir espacios universitarios sustentables, donde la preservación y el mejoramiento del medio ambiente sea una prioridad, también nos encaminamos a incluir proyectos de las escuelas enfocados a la temática de sustentabilidad, a través de las solicitudes ante el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. Estas estrategias cuentan con el soporte de un documento electrónico para difundir los lineamientos y avances realizados en la materia.

## DESERCIÓN, REPROBACIÓN, EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN

### **Deserción**

En el documento "Panorama de la educación 2013" la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asienta que nuestro país ocupa el primer lugar en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, y el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja.

Entre algunas de las circunstancias más importantes que dan lugar a la deserción de los estudios universitarios -donde las estadísticas más alarmantes se concentran en el bachillerato- se encuentran la inasistencia a clase;

las pocas expectativas en relación con la educación recibida; el desinterés por las tareas y las actividades extracurriculares involucradas en el aprendizaje; las condiciones socioeconómicas y el poco acercamiento de las familias a la valoración de la educación, todo lo cual trae como consecuencia que los estudiantes no alcancen el nivel de conocimientos y las capacidades exigidas para el logro de sus objetivos académicos.

Para nosotros es fundamental **reducir el número de estudiantes que abandonan las actividades escolares** -ya sea durante el desarrollo del ciclo escolar o a la terminación de éste- debido a que se trata de un asunto de esencial integridad. En la Universidad consideramos que la inversión social en educación siempre debe traducirse en resultados positivos para los propios individuos y para la colectividad en general.

Otro motivo trascendente de este indicador radica en que en ningún otro país miembro de la OCDE hay una caída tan dramática en la transición del bachillerato a la educación superior, donde los estudios de este organismo encontraron que en ese proceso se pierde el 40 por ciento de los jóvenes estudiantes.

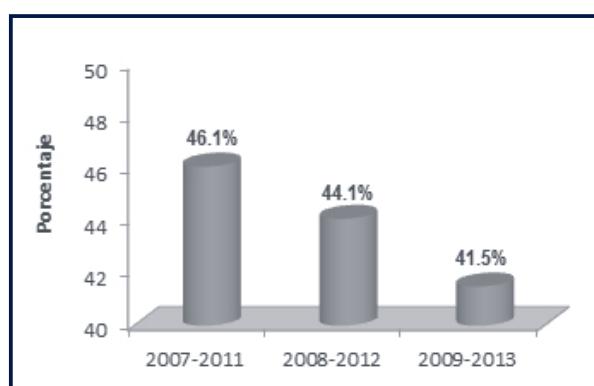
Finalmente, la deserción -junto con los indicadores de la reprobación- constituye un asunto de la mayor prioridad, porque si bien el porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en la educación a nivel nacional aumentó 14 puntos porcentuales del 2000 a 2011, hasta alcanzar 56 por ciento, aún está por debajo del 84 por ciento, que es la media de la OCDE.

Para el caso de la licenciatura, la deserción surge durante los primeros semestres de la carrera, debido principalmente a la incorporación de los estudiantes en carreras que no correspondían a su primera opción de ingreso, condicionándolos a un cambio de programa educativo durante los primeros semestres.

Es importante precisar que si se considera la deserción solamente como la baja definitiva de la Universidad, se aprecia una reducción significativa en sus niveles, al pasar de 46.1 por ciento en la generación 2007-2011 al 41.5 por ciento en la 2009-2013 (ver gráfica 5). Esta disminución representa, a largo plazo, el resultado de una serie de esfuerzos por mejorar la selección, atención y seguimiento académico de los estudiantes. No obstante, aún hay que seguir avanzando para identificar oportunamente y atender las causas de deserción en la Universidad.

Adicionalmente, en apoyo a la disminución de los índices de deserción, hemos llevado a cabo la actualización de los maestros de bachillerato que imparten las materias de Desarrollo Humano y Orientación Profesiográfica en la aplicación de las pruebas Armstrong.

**Gráfica 5**  
Deserción en la licenciatura por cohorte generacional



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

### ***Reprobación***

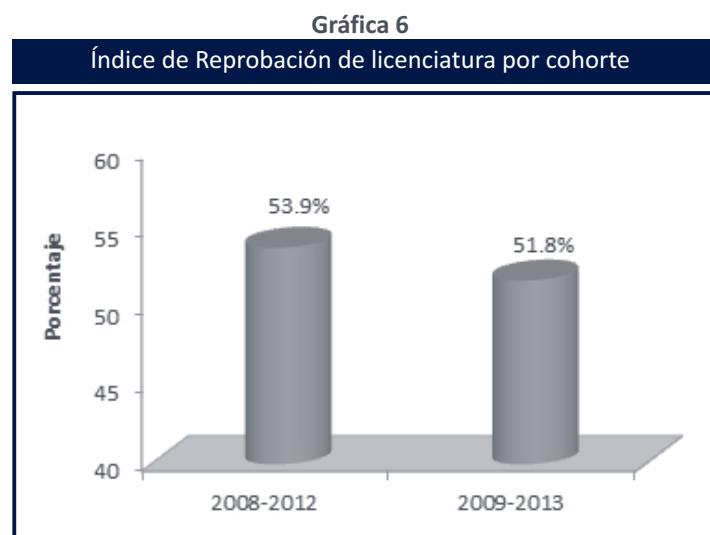
La reprobación es otro de los puntos cruciales en el desarrollo del proceso formativo, por lo cual ha merecido atención especial para identificar a tiempo aquellas situaciones que requieren de alguna acción específica, tales como la capacitación y el reforzamiento en los perfiles docentes; el análisis y en su caso el ajuste de factores que inciden en la reprobación, así como posibles cambios en las estrategias, metodologías y recursos pedagógicos.

Para nosotros es fundamental que quienes registren bajo aprovechamiento alcancen el nivel de los estudiantes regulares, ya sea por medio del apoyo recibido a través de nuestro Programa Institucional de Tutorías; por la atención brindada en el programa de orientación psicopedagógica o bien, impariéndoles un mayor número de horas-clase orientadas a la regularización. Nuestra prioridad es disminuir las causas que generan problemas de abandono, deserción y reprobación, en especial para evitar que quienes tengan bajas calificaciones pongan en juego su futuro por no poder continuar sus estudios.

### ***Retos de mayores dimensiones***

Es fácil apreciar que antiguos retos del ámbito educativo se han acrecentado significativamente, pues no sólo debemos evitar la acumulación de notas adversas expresadas en índices de reprobación sistemática en áreas como matemáticas, física y química, sino que ahora nuestros estudiantes deben adquirir más conocimientos y crecer en competitividad; manejar nuevas tecnologías, en lo general, y de información y comunicación en lo particular, además de contar con más capacidades y habilidades requeridas por los modernos entornos sociales. De no actuar en consecuencia, el hecho de recursar materias por causas imputables a los actores del proceso aprendizaje-enseñanza implica cerrar oportunidades para muchos aspirantes a ingresar.

Los índices de reprobación en las licenciaturas de la Universidad nos indican que es una de las problemáticas más significativas en la trayectoria de los estudiantes. Cinco de cada 10 estudiantes de las últimas dos generaciones han reprobado al menos una materia durante su estancia en institución (ver gráfica 6).



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

Al igual que en la deserción escolar, nos fijamos una meta de **reducir en cinco por ciento la reprobación de las materias de Matemáticas, Desarrollo Humano y Crecimiento Personal, Física y Química durante el bachillerato, y en 10 por ciento las materias de licenciatura con mayor índice de reprobación: Matemáticas, Física, Química y Estadística.**

Con base en la información generada a partir de la Auditoría de la Matrícula, en el bachillerato se ha observado un índice de reprobación promedio de 17 por ciento, siendo los planteles de la Unidad Saltillo los que reportan los niveles más altos, oscilando entre el 23 y el 27 por ciento.

Actualmente se realiza un diagnóstico para identificar y atender las causas que originan estos indicadores, procurando brindar atención acertada mediante cursos remediales; capacitación docente en estrategias de aprendizaje más adecuadas a las características de los estudiantes, así como la revisión de contenidos de las asignaturas y el apoyo mediante sesiones de tutoría académica (ver tabla 32).

**Tabla 32**  
Índice de Reprobación en Bachillerato por Unidad Regional, 2013

Unidad	Matrícula Ene-Jun 2013	Reprobados Ene-Jun 2013	Porcentaje de Reprobación	Matrícula Ago-Dic 2013	Reprobados Ago-Dic 2013	Porcentaje de Reprobación
Saltillo	5 159	1 400	27	5 529	1 273	23
Torreón	2 960	171	6	2 806	362	13
Norte	2 698	295	11	2 612	180	7
Total	10 817	1 866	17	10 947	1 815	17

Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

En licenciatura, el índice de reprobación sigue siendo un reto importante por atender, pues -en promedio- 25 de cada 100 estudiantes reproban al menos una materia al semestre. No obstante, las Unidades Torreón y Norte muestran una reducción significativa en los índices de reprobación, donde este indicador disminuyó en 10 puntos porcentuales (ver tabla 33).

**Tabla 33**  
Índice de Reprobación en Licenciatura por Unidad Regional, 2013

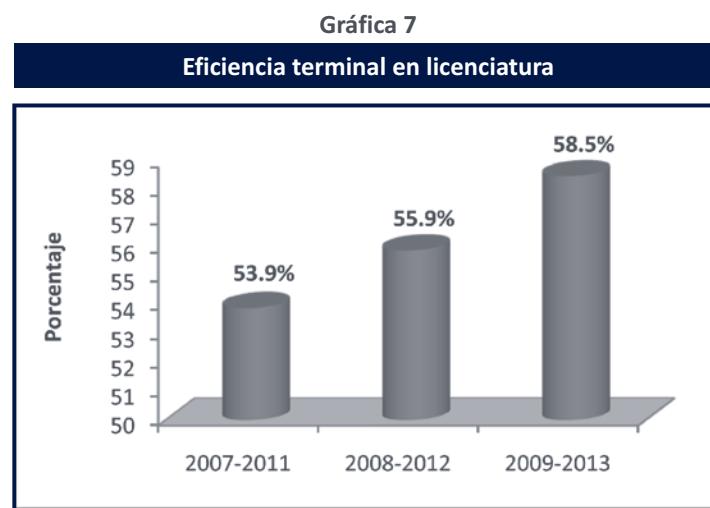
Unidad	Matrícula Ene-Jun 2013	Reprobados Ene-Jun 2013	Porcentaje de Reprobación	Matrícula Ago-Dic 2013	Reprobados Ago-Dic 2013	Porcentaje de Reprobación
Saltillo	8 904	3 001	34	9 252	3 070	33
Torreón	8 510	2 207	26	8 775	1 448	16
Norte	3 635	1 221	34	3 685	910	24
Total	21 049	6 429	31	21 792	5 428	25

Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

### **Eficiencia terminal**

Los métodos para identificar indicadores de reprobación y eficiencia terminal son diversos y por ende tienden a ser perfectibles, sobre todo en cuanto a sus criterios de aplicación al interior de las IES. El nuevo esquema de flexibilidad curricular impacta directamente en la medición de la eficiencia terminal -referida como la proporción de estudiantes que egresan con respecto a quienes ingresaron-, debido a que el término de los créditos necesarios para egreso es establecido de manera individual por cada estudiante.

Los datos de eficiencia terminal de las generaciones 2007-2011 a 2009-2013 nos reflejan una mejora importante de este indicador en el nivel licenciatura, al pasar de 53.9 por ciento a 58.5 por ciento, representando un aumento de 4.6 puntos porcentuales, lo que nos muestra una congruencia con la reducción en los niveles de deserción y reprobación en los últimos años. Sin embargo, aún hay una brecha importante que cerrar, pues cuatro de cada 10 estudiantes que ingresan no logran concluir sus estudios. Por ello, resulta impostergable atender puntualmente las causas de la deserción y la reprobación (ver gráfica 7).



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

Por otra parte, en educación media superior, las estrategias planteadas dentro de la reforma integral del bachillerato han permitido mantener la eficiencia terminal alrededor del 79 por ciento (ver gráfica 8 y tabla 34).



Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

**Tabla 34**  
Eficiencia terminal en Bachillerato

Ciclo	Ingreso	Bajas	Egresados	ET
2009-2011	3,859	785	3,744	79.7
2010-2012	3,964	796	3,168	79.9
2011-2013	4,001	846	3,155	78.9

Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

### ***Titulación***

El seguimiento de la trayectoria académica de la generación 2008-2013 de licenciatura arroja un índice de titulación de 30 por ciento sobre el número de egresados. La expectativa para las siguientes generaciones es que dada la disminución en los niveles de deserción y reprobación, el índice de egreso mejorará significativamente y se elevará el índice de titulación, aunque aún se requiere optimizar las estrategias para que los estudiantes realicen sus trámites para obtener el título en los siguientes dos años de su egreso.

La solución a los indicadores de deserción, reprobación, eficiencia terminal y titulación dista de ser sencilla por el número de componentes y circunstancias que los generan y que no necesariamente tienen que ver con el propio esquema educativo. Por ello, es muy importante que continuemos trabajando con celeridad y a pasos firmes para reducir los dos primeros indicadores e incrementar los subsiguientes. En su conjunto, son pares confrontados que hablan de la fortaleza o la debilidad de nuestras estrategias y de nuestras acciones.

### ***Programa Institucional de Tutorías***

En la Universidad contamos con estrategias para atenuar los rendimientos escolares decrecientes que en ocasiones culminan con el abandono de los estudios. Con base en diversas opciones buscamos alcanzar **una reducción del cinco por ciento en la deserción del bachillerato, la licenciatura y el posgrado, incluyendo los programas en el PNPC.**

Hemos atendido ciertos factores que provocan la reprobación, deserción y reducen la eficiencia terminal, a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT), instituido como un proceso de acompañamiento que permite al estudiante gestionar su propio aprendizaje y tomar decisiones relacionadas con sus problemas.

El programa atiende actualmente a una población de 23 644 tutorados -de una matrícula total de 34 673 estudiantes de bachillerato y licenciatura- a través de 1 248 docentes que realizan la función tutorial, de un total de 2 948 docentes de tiempo completo y parcial. En las escuelas de bachillerato, el Programa de Tutorías se ha sumado a la iniciativa de incluir pláticas con padres de familia, a fin de que coadyuven en el desempeño académico de los estudiantes.

En afinidad con el PIT, se implementará en las diferentes dependencias educativas el Programa de Apoyo por Pares, el cual reconoce como “tutor académico” a los estudiantes sobresalientes que participan en el apoyo a los estudiantes en riesgo académico. Esta iniciativa se ha estructurado de manera institucional en el Ateneo Fuente y en la Facultad de Administración Fiscal y Financiera.

En el Hospital Universitario, en el grupo de Maestría de Administración del Sistema de Salud, se creó un programa de apoyo que consiste en contar con un coordinador por grupo, un asesor de tesis para cada alumno y cursos extracurriculares de respaldo en metodología de la investigación, estadística y manejo de tecnología de información. El programa lo componen cuatro personas, representando un costo de \$11 000.00 pesos

mensuales y se respalda con recursos propios.

Asimismo, es importante resaltar que durante esta administración se desarrolló el Programa Institucional de Tutorías del Posgrado, el cual fue elaborado por un comité integrado por profesores de las tres unidades regionales. El documento será sometido a la consideración de la H. Comisión Permanente de Reglamentos.

De esta forma, la Universidad realiza esfuerzos por reducir los indicadores de deserción y reprobación a través del PIT; del Programa de Apoyo por Pares, así como de estrategias alternas, entre las que podemos mencionar el uso de la flexibilidad curricular para programar cargas de materias que les permitan a los estudiantes dedicar mayor tiempo a las asignaturas críticas; a recibir asesorías o tomar cursos remediales.

### **Diplomado en formación de tutores**

Con la finalidad de que el Programa Institucional de Tutorías alcance el impacto que se desea, cada año se ofrece a la planta docente el Diplomado en Formación de Tutores, por ser prioritario para incrementar la capacitación de los profesores y desarrollar sus habilidades para la orientación educativa, la tutoría efectiva y la asesoría académica. Esto nos permitirá contar con un sistema de acompañamiento eficiente que apoye al desarrollo de habilidades para el aprendizaje de los estudiantes, coadyuvando con ello a mejorar la eficiencia terminal.

El Diplomado en Formación de Tutores está constituido por cuatro módulos: La tutoría en el contexto educativo, Recursos para la actividad tutorial, Plan de acción tutorial y Herramientas tecnológicas para desarrollar la actividad tutorial. Su estructura responde a los lineamientos del Modelo Educativo y a las metas del PDI, a partir de la participación de los coordinadores de las escuelas, facultades e institutos en las tres unidades regionales. Actualmente se lleva a cabo en la modalidad presencial, contando con la participación de 203 docentes (ver tabla 35).

**Tabla 35**  
Diplomado en Formación Tutorial 2014

Sede	Docentes inscritos	Grupos
Saltillo	55	2
Torreón	97	2
Monclova	32	1
Piedras Negras	19	1
Total	203	6

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Coordinación General de Bachilleratos.



CONSOLIDACIÓN DE  
LA PLANTA DOCENTE

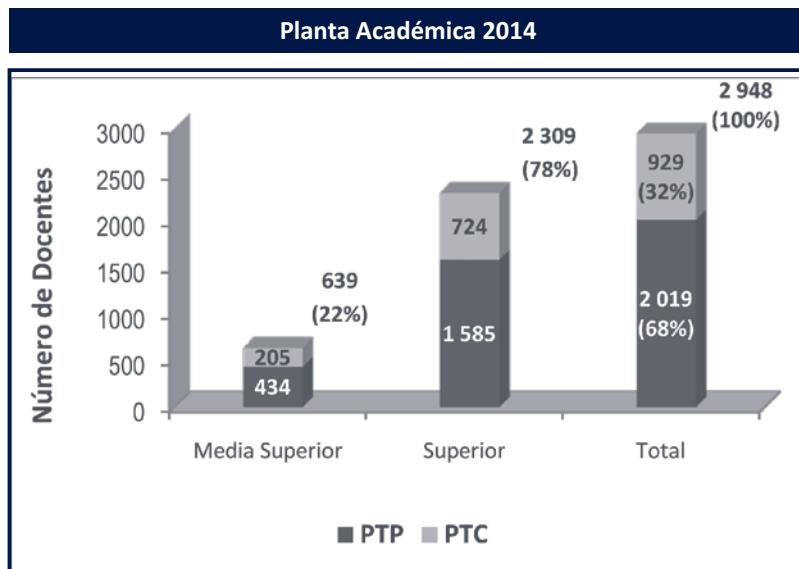
Visto en perspectiva, el desarrollo de la Universidad significa necesariamente un enfrentamiento a desafíos ineludibles; entre ellos: brindar atención a las demandas sociales de educación; aumentar su eficiencia con calidad y pertinencia; extender sus esquemas hacia niveles superiores de formación, y correlacionar su trabajo con distintos sectores de su entorno.

En este accionar, un profesorado con sólida formación académica constituye la columna vertebral que permitirá cristalizar nuestra más ambiciosa aspiración universitaria: asegurar la mejor formación de los jóvenes estudiantes.

### **Planta Académica**

La planta académica con que cuenta la universidad en su conjunto, a marzo de 2014, es de dos mil 948 docentes; el 68 por ciento de ellos son profesores de tiempo parcial (PTP) y el 32 por ciento profesores de tiempo completo (PTC). El 22 por ciento de la planta docente imparte cátedra en el nivel medio superior y el restante 78 por ciento en el nivel superior (ver gráfica 9).

Gráfica 9



Fuente: Dirección de Planeación, auditoría del mes de marzo.

Con el propósito de estructurar una planta sólida -integrada por docentes con formación disciplinar y didáctica consistente- debemos aumentar el número de PTC y PTP; fomentar su capacitación y superación; priorizar la pertinencia en la investigación y la productividad de los cuerpos académicos; favorecer los perfiles preferentes y fomentar el reconocimiento docente mediante la evaluación.

Un factor fundamental para lograr la calidad de nuestros programas educativos es el profesorado de carrera - profesores de tiempo completo-, quienes deben realizar sus labores docentes de manera equilibrada, en el más amplio concepto: el trabajo frente a grupo, la generación y/o aplicación avanzada del conocimiento, la tutoría y la gestión.

Hemos dado los primeros pasos para aumentar nuestra fortaleza académica a través de la **incorporación de nuevos PTP, y PTC con perfil PRODEP**, para ir a la par de las necesidades que demanda el crecimiento y el progreso de la Universidad.

Este año que se informa tuvimos un incremento de 22 PTC, tres en el nivel medio superior y 19 en el nivel superior (ver tabla 36), en tanto que para el nivel superior se tramitaron y se liberaron ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) 23 plazas para la contratación de PTC con posgrado, preferentemente con doctorado (ver tabla 37).

Asimismo, en este periodo se tuvo un total de 15 plazas vacantes por jubilación o deceso, de las cuales ya se han sustituido 11, de acuerdo con los criterios del PRODEP. Aún hace falta reponer cuatro plazas.

**Tabla 36**

Evolución de PTC

Nivel	2012-2013	2013-2014	Incremento
Medio Superior	202	205	3
Superior	705	724	19
<b>Total</b>	<b>907</b>	<b>929</b>	<b>22</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

**Tabla 37**

Plazas de PTC liberadas por PRODEP

Unidad Académica	Plazas
<b>Unidad Saltillo</b>	
Facultad de Arquitectura	1
Facultad de Medicina	2
Escuela de Artes Plásticas	1
Escuela de Ciencias Sociales	1
Escuela de Licenciatura en Enfermería	2
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	1
Facultad de Odontología	1
Escuela Superior de Música	1
<b>Unidad Torreón</b>	
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1
Escuela de Ciencias de la Comunidad	2
Escuela de Licenciatura en Enfermería	2
Escuela de Ciencias Biológicas	1
Facultad de Arquitectura	1
Facultad de Economía y Mercadotecnia	1
Escuela de Sistemas	1
<b>Unidad Norte</b>	
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1
Escuela de Sistemas "Prof. Marcial Ruiz Vargas"	1
Escuela Superior de Ingeniería "Lic. A. López Mateos"	2
<b>Total</b>	<b>23</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

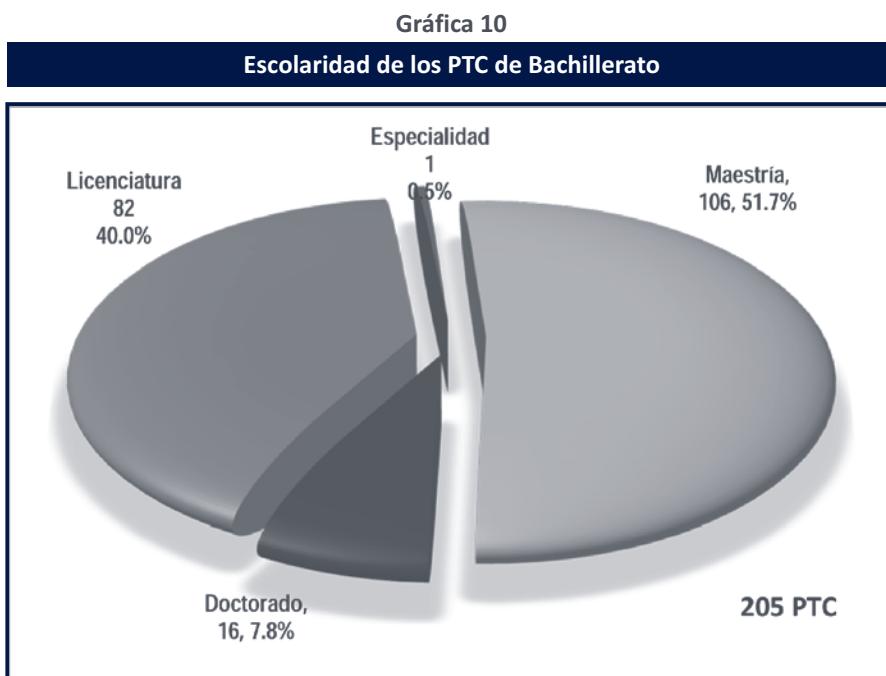
El incorporar a nuevos PTC que cumplan con las políticas establecidas por la institución, tales como tener el grado preferente y que estén relacionados con el área del programa educativo, nos permitirá seguir mejorando los indicadores de capacidad académica en cuanto al perfil deseable y los profesores-investigadores pertenecientes al SNI, así como nivel de consolidación de los cuerpos académicos.

### **Nivel de habilitación de los PTC**

Los profesores de una institución de educación superior deben tener una formación que no sólo les permita desarrollar sus funciones académicas de forma adecuada, sino que constituya una base sólida para alcanzar conocimientos de un nivel superior al que actualmente tienen. En este caso, el doctorado se considera la formación ideal, en virtud de que les capacita plenamente para desarrollar sus tareas académicas.

### **Bachillerato**

Actualmente, en el nivel medio superior contamos con un total de 205 PTC, de los cuales un docente cuenta con especialidad; 106 con maestría y 16 concluyeron su doctorado; esto significa que el 60 por ciento de los docentes tiene estudios de posgrado (ver gráfica 10). El 40 por ciento restante tiene licenciatura o equivalente.

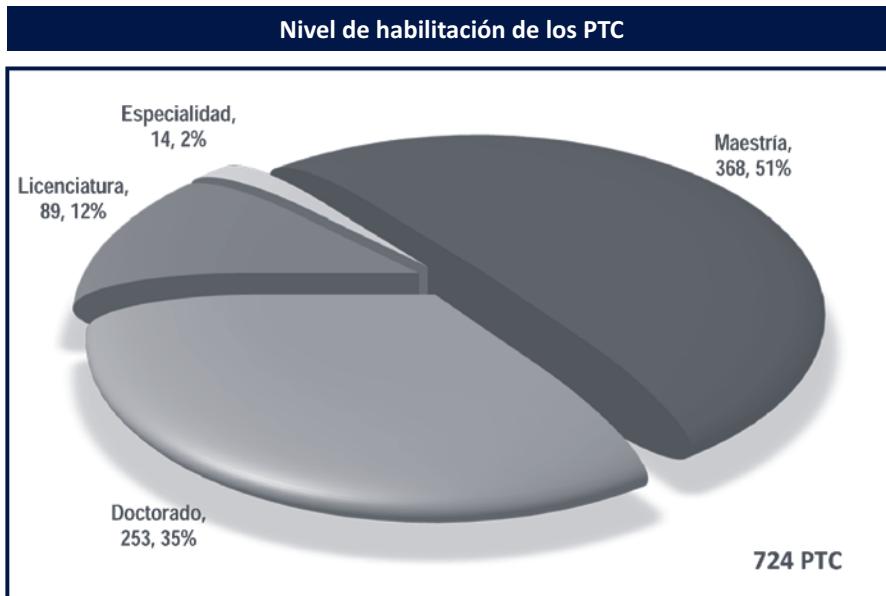


Fuente: Dirección de Planeación, auditoría del mes de marzo.

### **Nivel Superior**

En este nivel, la planta docente registra 724 PTC: 635 con estudios de posgrado, lo que representa el 88 por ciento del total. De ellos, 14 cuentan con especialidad, equivalente al dos por ciento; 368 con maestría; esto es, el 51 por ciento, y 253 tienen doctorado, es decir, el 35 por ciento (ver gráfica 11). Los 89 docentes restantes tienen estudios de licenciatura, alcanzando el 12 por ciento.

Gráfica 11



Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

En el año que se informa existió un avance significativo en el número de PTC con doctorado, al pasar de 210 a 253. El incremento de 43 PTC con doctorado representa un aumento del 20.5 por ciento respecto al ciclo anterior. El total de nuestros doctores están habilitados en el área disciplinar que imparten.

No obstante este avance importante, debemos continuar elevando el nivel de habilitación de nuestros docentes que cuentan con licenciatura hasta ubicarnos por encima del 90 por ciento de PTC con posgrado, que es la media nacional, así como continuar con nuestra política de realizar nuevas contrataciones de PTC con doctorado en áreas del conocimiento afines al programa educativo que apoyarán.

De acuerdo con nuestro Plan de Desarrollo Institucional, buscamos contar con profesores jóvenes y profesionalmente acordes a los requerimientos de una sociedad más demandante. En tal sentido, es importante que realicemos proyecciones precisas para que **prioritariamente nuestros becarios de posgrado se incorporen a la planta docente de la Universidad**.

Consideramos que por ser egresados de la propia institución, son los recursos humanos idóneos para generar nuevas opciones y políticas educativas. Con ambas estrategias -contratación y formación- nuestra meta es superar el 41 por ciento de PTC con doctorado en el nivel licenciatura, que es la actual media nacional.

En el nivel de posgrado también nos pronunciamos por **lograr que en cada programa participen por lo menos dos Profesores de Tiempo Completo**, no sólo por su posición profesional como docentes, sino por estar capacitados en modernas técnicas pedagógicas y actualizados en materia de conocimientos.

## FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

En el Modelo Educativo y en el Plan de Desarrollo Institucional consideramos a los profesores como el eje de la moderna sociedad del conocimiento y soporte fundamental para la acreditación de los programas educativos y la certificación de algunos procesos de gestión. La preparación docente constituye entonces uno de los soportes para consolidar los objetivos y metas del proceso de aprendizaje-enseñanza con altos niveles de

calidad.

Hemos puesto especial énfasis en la formación y actualización de nuestros académicos al incrementar su escolaridad; ampliar los conocimientos disciplinares; impulsar la innovación didáctica y potenciar sus capacidades para incorporar -en la práctica docente- temas transversales como la internacionalización, responsabilidad social, sustentabilidad, valores y equidad.

### ***Adaptación a los Lineamientos de Modelo Educativo***

De la misma manera, nos interesa impulsar la capacitación de nuestros docentes para lograr su mejor adaptación a los lineamientos del modelo educativo; mejorar sus prácticas pedagógicas y conseguir que se apoyen de manera más activa en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación con fines educativos, entre otros puntos de interés. Estas acciones nos permitirán estimular diversos programas de mejoramiento del profesorado; del desempeño de las actividades docentes y de las labores de investigación consideradas en el marco del Modelo Educativo.

En este afán, hemos considerado dos ejes de acción: el primero se relaciona con el Centro de Desarrollo de Docencia, el cual cuenta con un programa de capacitación y desarrollo integral del profesorado, a fin de contribuir a su avance profesional mediante espacios formativos presenciales y virtuales. El programa promueve, por ejemplo, el desarrollo de habilidades del pensamiento; metodología para la solución de problemas; diseño de actividades para estimular el uso efectivo de las TIC; talleres de incorporación de nuevos elementos educativos; estrategias para facilitar el aprendizaje colaborativo y el cambio cultural hacia una Universidad de calidad con sentido social. De este modo se logrará el perfil y el desempeño que señala nuestro modelo universitario.

El segundo eje de acción se orienta al proceso de socialización que impulsamos con la intención de implementar el Modelo Educativo en la Universidad, y cuya primera etapa consistió en la presentación de los lineamientos generales ante la comunidad universitaria. A la sesión -que estuvo presidida por los miembros de las H. comisiones permanentes de Planeación y de Asuntos Académicos- asistieron más de 300 universitarios; entre ellos, directivos, consejeros universitarios, docentes y estudiantes.

Durante los meses de marzo y abril se realizó un curso de inducción al Modelo Educativo en cada una de las escuelas y facultades de las tres unidades regionales, a través de reuniones de trabajo con directivos, secretarios académicos y administrativos, así como el personal que integra la planta académica. Aproximadamente 1 450 docentes compartieron sus experiencias al asumir el compromiso de poner en marcha un plan de capacitación orientado a desarrollar estrategias de aprendizaje-enseñanza acordes al modelo, así como esquemas para valorar el desarrollo de los Cuatro Saberes: Aprender, Hacer, Ser y Convivir.

En apego a estas estrategias, el Centro de Desarrollo de la Docencia, Evaluación y Educación Continua se sumó al esfuerzo de socializar el Modelo Educativo entre las comunidades de todas las escuelas, al realizar foros para directores, secretarios académicos y docentes. Las sesiones se desarrollaron en mesas de pares para reflexionar sobre las implicaciones del Modelo en las funciones de los directores, secretarios académicos y profesores. En un segundo momento, se llevaron a cabo reuniones en mesas por escuela, donde de manera colegiada centraron su discusión en las condiciones del plantel y plantearon alternativas para la concreción del modelo.

En el marco de este proceso de acercamiento al Modelo Educativo, adicionalmente se puso en marcha un curso de inducción para profesores de reciente ingreso a la Universidad. Este mismo curso se ofrecerá permanentemente, de forma virtual, a través de la plataforma de la Universidad para que todo docente de

nuevo ingreso tenga pleno conocimiento de lo que representa ser catedrático de la Universidad y comparta con orgullo lo que nos da identidad.

### **Actualización disciplinaria y revisión de perfiles docentes**

Otra vertiente de nuestros programas de avance y mejora educativa tiene que ver con la **actualización disciplinaria de los docentes**, donde ofrecemos cursos a los profesores que imparten las materias con mayores índices de reprobación en bachillerato y licenciatura.

Cada vez más, las orientaciones de la educación media superior y superior apuntan a inspirar en los estudiantes una disciplina de auto-aprendizaje; de solución de problemas y de adaptabilidad a situaciones de índole diversa, teniendo como fin último fomentar entre los jóvenes nuevas formas de disciplina intelectual. Debido al interés mostrado en estos temas, la Escuela de Sistemas “Prof. Marcial Ruiz Vargas”, de Ciudad Acuña, capacitó al total de sus docentes mediante el curso-taller de “Estrategias de Aprendizaje” con duración de 30 horas.

Nuestras acciones se complementan con la **revisión de los perfiles docentes y su afinidad con las materias que imparten**, en especial cuando se han realizado cambios o reformas en los programas, o bien, cuando las condiciones educativas así lo exijan. La correlación entre los conocimientos disciplinarios y las habilidades didácticas del docente con la asignatura que imparten está asentada en la guía metodológica para elaborar planes de estudio. En este esfuerzo de revisión de los perfiles docentes, los planteles proponen sus procesos de mejora a través de la supervisión escolar, el reforzamiento de las capacidades docentes y la evaluación del trabajo pedagógico.

No obstante que diversas acciones de actualización disciplinaria y de concordancia entre el perfil docente y la materia impartida se sitúan en campos del profesorado, también reclaman nuestra atención los materiales didácticos empleados; las técnicas pedagógicas; la manera de transferir los conocimientos en el aula, y la realización de estudios sobre tipologías de los estudiantes.

### **Acciones de mejora docente**

Al instituir la calidad docente como uno de nuestros objetivos prioritarios, implícitamente nos comprometimos a **mejorar** todos aquellos **indicadores** que den cuenta del desempeño académico ideal, entre los que podemos citar los **relacionados con las competencias matemáticas y en comunicación**. Estos puntos son medulares en el esfuerzo por modificar los resultados adversos que arroja la prueba ENLACE.

A la vez, emprendimos acciones complementarias para reforzar entre nuestros jóvenes bachilleres el primer campo -las matemáticas- y extender sus beneficios hacia los estudiantes de licenciatura, al organizar eventos como el Concurso de Matemáticas “Carl Friedrich Gauss–2013”, el cual simultáneamente tuvo verificativo en Monclova, Nueva Rosita, Múzquiz, Allende, Piedras Negras y Acuña, el 21 de octubre de 2013. En total se contó con 354 participantes en las siguientes categorías: en el nivel bachillerato, en la materia de Álgebra, y en licenciatura, Cálculo Diferencial e Integral, Probabilidad y Estadística, y Matemáticas Financieras.

En apoyo al compromiso de consolidar y fortalecer la planta académica, hemos **incrementado el porcentaje de los docentes de bachillerato que han obtenido su certificado en Competencias Docentes**. Este avance es significativo por su trascendencia para la innovación en los métodos de aprendizaje y los esquemas pedagógicos, así como para la generación de perspectivas educativas modernas y pertinentes, impulsadas en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. En el periodo que se informa, se han certificado en Competencias Docentes del Nivel Medio Superior a 57 docentes que pertenecen a seis de nuestros 14 planteles de bachillerato.

Como institución formadora en el marco del Programa de Formación Docente en el Nivel Medio Superior, la Universidad también brindó atención a 51 docentes del sistema público y 64 del privado, donde además se reincorporaron 75 docentes de generaciones anteriores que por diversas razones no habían logrado concluir el programa.

### **Nuevos esquemas de capacitación**

En concordancia con la UNESCO, consideramos que la educación debe formar en el Saber, en el Hacer, en el Ser y en el Convivir para que los individuos se desarrollen integralmente y adquieran elementos que les permitan "alcanzar su plenitud como seres humanos, capacidad para relacionarse en su medio y aportar a la sociedad de la cual forman parte". Este esquema requiere, en cierta medida, de nuevos enfoques de formación, actualización y capacitación docente.

En tal contexto, emprendimos acciones de **capacitación para profesores del bachillerato y licenciatura**, mediante programas de superación docente. Un total de 25 maestros de la Unidad Saltillo terminaron el Diplomado Multidisciplinario "Formación Integral del Docente Universitario", en tanto que 52 más tomaron diferentes cursos con valor curricular ofrecidos por la Coordinación de la Unidad Saltillo.

Otra vertiente de los esquemas de **capacitación está dirigido a los docentes de ambos niveles que participan en el programa permanente de inglés**, por la enorme importancia que tiene este idioma como plataforma educativa en los modernos entornos, y como medio de comunicación científica y técnica en el ámbito internacional.

En el afán de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza del inglés curricular, hemos ofrecido alternativas de capacitación a los maestros, tomando en cuenta sus diversas áreas de oportunidad de acuerdo con su perfil. En la primera etapa, 113 docentes de las tres unidades participaron en esta estrategia (ver tabla 38).

**Tabla 38**  
Cursos de Capacitación Docente para el Inglés Curricular

Programa de Capacitación	Participantes		
	Saltillo	Torreón	Norte
ICELT	13	7	15
Maestría Beca PRODEP (Universidad de South Hampton)	1	5	0
Teacher Training (Presencial)	13	0	0
Capacitación (en línea) "AcademicPreparationProgram"	12	0	0
MOOC (Massive Open Online Courses) Universidad de Oregon	23	0	0
Webinars (Universidad de Washington)	24	0	0

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

A partir de este ciclo escolar, hemos otorgado el estatus de plaza definitiva a 45 maestros pertenecientes al programa, debido al cumplimiento del nivel de calidad que la Universidad requiere en el perfil de sus docentes.

Hemos estado preparando a los docentes para que adquieran el inglés como segunda lengua y puedan impartir materias en este idioma. En la Unidad Saltillo aplicamos el examen de evaluación Red Nova a 259 docentes, a fin de contar con la información necesaria que sirva de base para prepararlos, según la puntuación obtenida.

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos por los maestros que aplicaron el examen, donde sólo el 8 por ciento tiene un dominio total del idioma, el 6 por ciento tiene buen dominio; el 72 por ciento presenta dominio medio, y el 14 por ciento restante está en el nivel básico (ver tabla 39).

**Tabla 39**

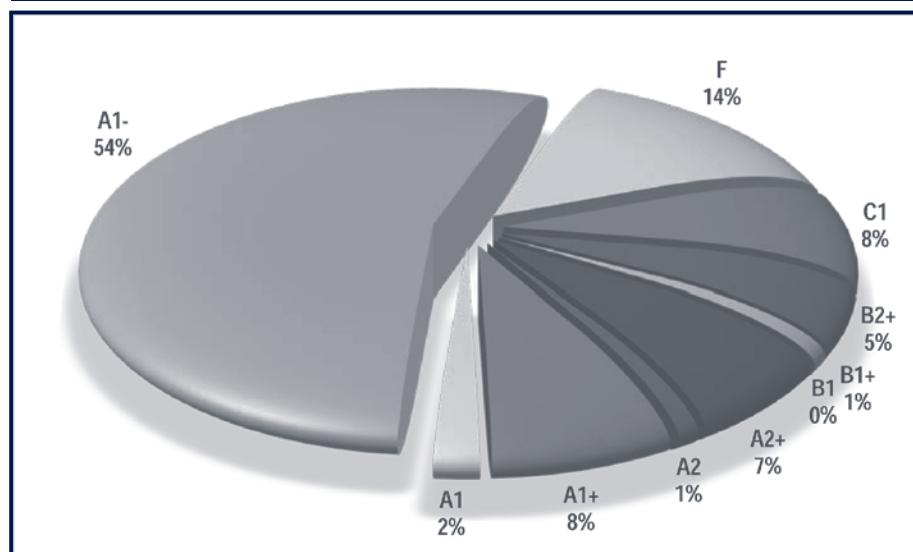
Promedios obtenidos

Calificación	Cantidad	Porcentaje
C1	20	8 %
B2+	13	5 %
B1+	3	1 %
B1	1	0 %
A2+	17	7 %
A2	2	1 %
A1+	22	8 %
A1	5	2 %
A1-	141	54 %
F	35	14 %
Total	259	100 %

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

**Gráfica 12**

Porcentaje promedios obtenidos



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

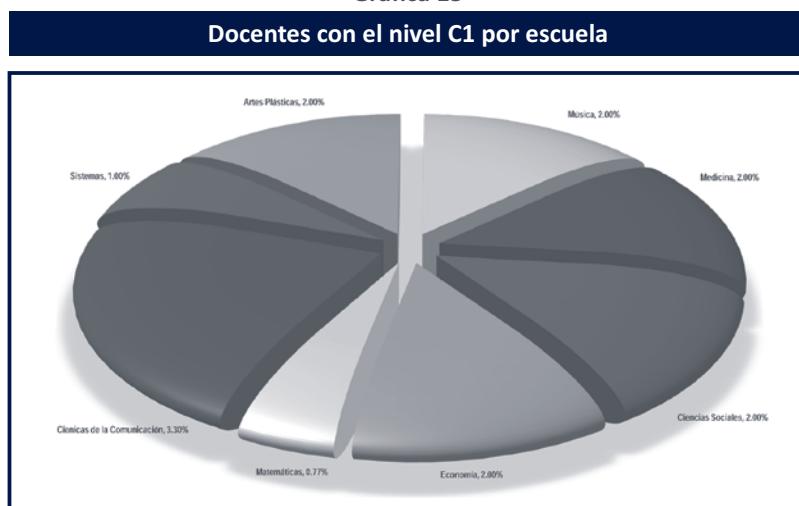
Los docentes con nivel C1 se encuentran dentro de las siguientes escuelas: Odontología y Ciencias de la Comunicación con el 3 por ciento; Sistemas con el 1.1 por ciento; Artes Plásticas, Música, Medicina, Ciencias Sociales y Economía con el 2 por ciento cada una, y Matemáticas con el .77 por ciento (ver tabla 40 y gráfica 13).

**Tabla 40**  
Docentes con el nivel C1 por escuela

Escuela o Facultad	Porcentaje
Odontología	3%
Ciencias de la Comunicación	3.3%
Sistemas	1%
Artes Plásticas	2%
Música	2%
Medicina	2%
Ciencias Sociales	2%
Economía	2%
Matemáticas	0.77%

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

**Gráfica 13**



Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

A su vez, los docentes en el nivel B2 se encuentran en Artes Plásticas con el 2.3 por ciento; Sistemas con 1.1 por ciento, e Ingeniería, Comunicación, Odontología, Psicología con el 1.5 por ciento del total (ver tabla 41).

**Tabla 41**  
Docentes con el nivel B2 por escuela

Escuela o Facultad	Porcentaje
Artes Plásticas	2.3%
Sistemas	1.1%
Ingeniería	1.5%
Comunicación	1.5%
Odontología	1.5%
Psicología	1.5%

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento de Inglés Curricular.

Sin lugar a dudas, **el conocimiento y manejo adecuado del inglés** les concede un valor adicional a nuestros universitarios y diversifica sus opciones para lograr una formación intelectual más amplia; más rica y universal. Por tal motivo, también pusimos en marcha el programa para lograr que **los maestros de posgrado en el PNPC imparten por lo menos un curso en idioma inglés**.

Con base en estas iniciativas, hemos encaminado nuestros esfuerzos al aprendizaje y la enseñanza del inglés, mediante un proceso integral donde los estudiantes estén en posibilidad de llevar a cabo una práctica interactiva, especialmente en un contexto donde se fusionen los conocimientos curriculares con la lengua extranjera.

Estamos conscientes de que nuestros jóvenes necesitan tener acceso directo a la comunicación hablada para que puedan conocer y ejercitarse el funcionamiento de una lengua extranjera. En la moderna sociedad del conocimiento, el dominio de otros idiomas ya no debe verse sólo como requisito curricular, sino como un compromiso personal y una meta profesional.

#### ***Formación en el área disciplinaria del docente***

En virtud de que los estudios de posgrado conllevan la adquisición de los conocimientos para dar respuesta a las necesidades del desarrollo social y la capacidad para hacer frente a múltiples requerimientos de un mundo globalizado y competitivo en áreas específicas, hemos puesto en marcha un programa para que los **PTC de licenciatura realicen un posgrado, de preferencia en la disciplina de su desempeño**. A la vez, debemos **lograr que un número importante de nuestros PTC cuenten con estudios de doctorado en su área de adscripción**.

Para cumplir ambas metas, durante la reciente Convocatoria de Becas Institucionales de Posgrado apoyamos a 77 docentes: 13 para la realización de estudios de maestría y 41 para doctorado, y otorgamos 23 becas para la elaboración de tesis de posgrado: 9 de maestría y 14 de doctorado. El propósito es impulsar el desarrollo de su perfil deseable y la obtención oportuna de sus grados académicos (ver tabla 42).

**Tabla 42**  
Becas Otorgadas en el 2013 por Nivel Académico

Tipo de Beca	Número de Becas
Estudios de Maestría	13
Estudios de Doctorado	41
Tesis de Maestría	9
Tesis de Doctorado	14
<b>Total</b>	<b>77</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

En este marco de mejora de la calidad en la planta docente, también podemos destacar las estrategias y acciones implementadas por la CGEPI y por nuestras escuelas, facultades e institutos a través de proyectos PIFI, PRODEP y CONACyT para estimular los programas de movilidad nacional e internacional de profesores y estudiantes.

No obstante que la obtención de un posgrado redunda en mayores beneficios en el ámbito laboral a través de niveles de preparación más altos, es en los campos científicos y tecnológicos donde se registra su mayor impacto. En nuestra institución estamos convencidos de las bondades de ejercitarse la atención de problemas prácticos para lograr una comprensión integral de determinada problemática mediante la investigación, lo cual

favorece una atención y solución más eficiente al contar con nuevas aportaciones teóricas o prácticas sobre el tema en cuestión.

Hoy en día, el creciente progreso tecnológico y su incidencia en el entorno social han potenciado el papel de los profesionales que surgen de las universidades hasta adquirir un nivel de primera importancia.

### **Movilidad de académicos**

Los perfiles mundiales de las nuevas profesiones han hecho de la movilidad internacional una opción por excelencia para ampliar los horizontes de formación docente, y también para que los estudiantes realicen cursos, accedan a estancias o lleven a cabo prácticas profesionales en el extranjero.

En el año que se informa tuvimos la participación de nuestros académicos de posgrado en programas de movilidad para realizar estancias; estancias cortas de investigación o bien asistencias a congresos, especialmente de los siguientes programas de maestría: Ciencias de la Ingeniería, con acentuación en construcción; Enfermería, Ciencias Odontológicas y en Ciencia y Tecnología de la Metalurgia, así como del Doctorado en Ciencias Biomédicas.

Las instituciones destino fueron la Universidad Politécnica de Barcelona; la Sociedad de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau International; la Universidad Norbert Wiener de Lima, Perú; la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid; la University of Texas at San Antonio, y University of Texas at Dallas, además de la XXX Convención Internacional de Minería 2013.

Además, 52 profesores-investigadores participaron en eventos académicos o de investigación realizados en Nueva York, EEUU; Logroño, España; San Petersburgo, Rusia; Beijing, China; Río de Janeiro, Brasil; Buenos Aires, Argentina; San José, Costa Rica; Novara, Italia; Cayo Coco, Cuba; Washington D.C; Lleida, España; Neiva Huila, Colombia; Aviñón, Francia; Venecia, Italia; Atlanta, Estados Unidos; Santiago de Chile, Chile; Medellín, Colombia; Chicago, Illinois; Bogotá, Colombia; Las Vegas, Nevada, y en Londres, Inglaterra, así como en diferentes eventos de educación superior realizados en la República Mexicana.

Otra faceta de la participación se dio en el ámbito de estancias académicas, donde ocho de nuestros docentes-investigadores de las áreas de Contaduría y Administración, Enfermería, Ciencias Químicas, Sistemas, Matemáticas y Metalurgia asistieron a instituciones nacionales y extranjeras (ver tabla 43).

**Tabla 43**  
Estancias académicas

No	Investigador	Facultad	Tipo de Evento	Nombre del Evento
1	Araiza Garza Ma. Zóchilt	Contaduría y Admón. UN	Estancia investigador	Estancia en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes
2	Ugarte Esquivel Alicia	Enfermería UT	Estancia investigador	Estancia de investigación y participación en el Foro Internacional: Salud, Inclusión y reconocimiento del adulto mayor. Lima, Perú.
3	IllinaVarfolomeeva Anna	Ciencias Químicas US	Estancia investigador	Estancia postdoctoral en el laboratorio de Tecnología Química de la Universidad Estatal de Economía y Servicios de la ciudad Ufa, Rusia.
4	Cantú González José Roberto	Sistemas UN	Estancia	Estancia en la Universidad Rey Juan Carlos. Madrid, España.
5	MederosAnocetoOtilio	Matemáticas US	Estancia	Universidad Autónoma de Guerrero en Acapulco.
6	Falcón Franco Lázaro Abdiel	Metalurgia, UN	Estancia	University of Texas.
7	Rodríguez de la Garza José Antonio	Ciencias Químicas US	Estancia	Washington StateUniversity
8	Magallanes Monreal Martha Alicia	Enfermería US	Estancia	Estancia en la Escuela de Enfermería, UNAM.

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

### **Apojos del PRODEP**

A través de la convocatoria emitida por el PRODEP en el año 2013, se recibieron recursos para apoyar a 78 profesores de tiempo completo, teniendo un incremento en 19 apoyos a docentes con respecto al 2012. El total de recursos que se recibió fue de más de 9.7 millones de pesos, que además de apoyar la incorporación de 25 nuevos PTC se destinaron para respaldar a 48 profesores con perfil deseable; otorgar cuatro becas para estudios de posgrado de alta calidad, y reincorporara un ex becario (ver tabla 44).

**Tabla 44**

Recursos PRODEP 2013-2014

Tipo de Apoyo	Número	Monto
Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC	25	\$ 4,403,685.00
Becas para Estudios de Posgrado de Alta Calidad	4	\$ 3,335,661.00
Apoyo a la Reincorporación de Ex Becarios	1	\$ 485,637.00
Apoyo a PTC con Perfil Deseable	48	\$ 1,540,000.00
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>\$ 9,764,983.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación, oficios del PRODEP.

En lo que se refiere a la convocatoria de apoyos individuales para PTC en el 2014, la Universidad presentó 129 solicitudes que se encuentran en proceso de evaluación por parte del PRODEP en los siguientes renglones: Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC, Becas para Estudios de Posgrado de Alta Calidad, Apoyo a la Reincorporación de Ex Becarios, Reconocimiento a Perfil Deseable y Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo (ver tabla 45). Estamos en espera de los resultados, los cuales se darán a conocer en agosto próximo.

**Tabla 45**

Solicitudes al PRODEP 2014

Tipo de Apoyo	Número
Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC	24
Becas para Estudios de Posgrado de Alta Calidad	11
Apoyo a la Reincorporación de Ex Becarios	4
Reconocimiento a Perfil Deseable	57
Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo	33
<b>Total</b>	<b>129</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

## **PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN Y PRODUCTIVIDAD DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

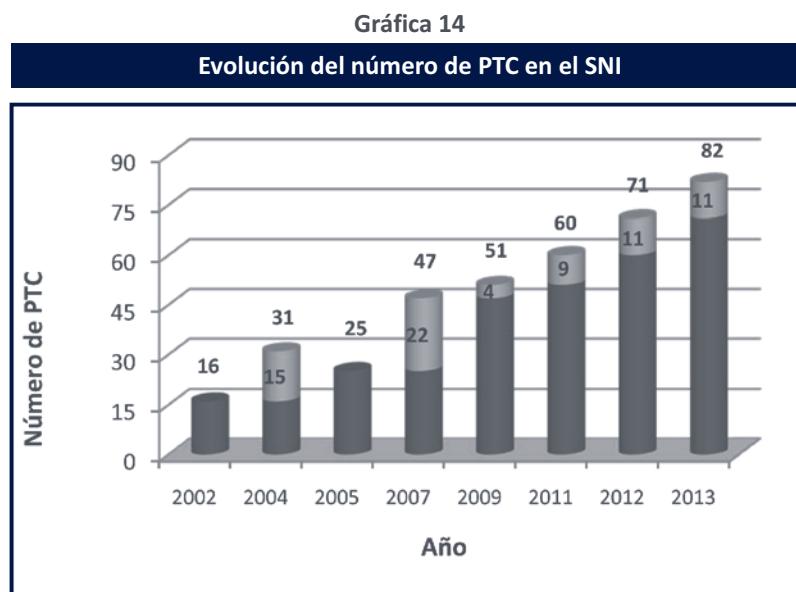
### **PTC en el Sistema Nacional de Investigadores y de Creadores**

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Sistema Nacional de Creadores (SNC) se crearon con la finalidad de reconocer el trabajo realizado por los investigadores que se abocan a producir conocimiento científico y tecnológico con orientación a problemas nacionales; contribuir al desarrollo del país y elevar el bienestar de la población en todos sus aspectos.

El número de PTC pertenecientes al SNI y SNC es otro indicador importante de nuestra calidad académica. La amplia difusión de las convocatorias, las asesorías, el seguimiento y los apoyos económicos ofrecidos por nuestra institución tuvieron como objetivo lograr nuevos ingresos, mantener la permanencia y mejorar el nivel de los profesores.

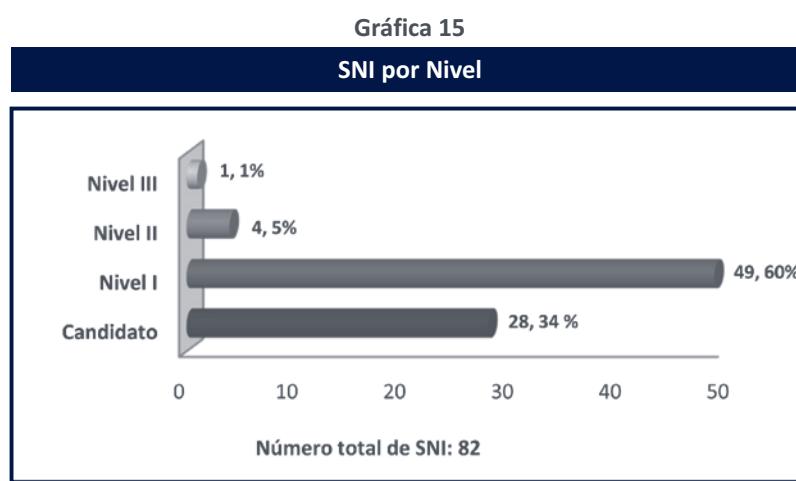
En la convocatoria del 2013 se presentaron 36 solicitudes al SNI, de las cuales 15 fueron de nuevo ingreso, 16 de permanencia y cinco de reingreso, obteniendo como resultado 12 solicitudes rechazadas. De las aprobadas, cinco recibieron el reconocimiento como candidato, 17 alcanzaron el Nivel I y dos el Nivel II.

Con estos resultados, 82 PTC con doctorado pertenecen al SNI, lo que significa un 11.6 por ciento de profesores con el reconocimiento. No obstante, aunque hemos mantenido el avance, el indicador es medianamente significativo y aún nos encontramos por debajo de la media nacional que es el 17.5 por ciento (ver gráfica 14).



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Del total de PTC dentro del SNI, encontramos que 28 son candidatos, 49 de nivel I, cuatro de nivel II y uno de nivel III, por lo que se tendrán que seguir impulsando las estrategias para lograr que en la próxima evaluación los candidatos pasen a nivel I, y los de este nivel se mantengan o pasen a un nivel superior (ver gráfica 15).



Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Los miembros del Sistema Nacional de Investigadores que han alcanzado los más altos niveles son PTC de la Facultad de Ciencias Químicas y del Centro de Investigaciones Socioeconómicas (ver tabla 46).

**Tabla 46**

Miembros del SNI Nivel II y III

Nombre	Nivel	Unidad Académica
Dr. Cristóbal Noé Aguilar González	III	Facultad de Ciencias Químicas
Dr. Felipe Avalos Belmontes	II	Facultad de Ciencias Químicas
Dr. Raúl Rodríguez Herrera	II	Facultad de Ciencias Químicas
Dr. Alejandro Dávila Flores	II	CISE
Dr. Gilberto Aboites Manrique	II	CISE

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Sin lugar a dudas, el PRODEP, el SNI y el SNC se encuentran entre las estructuras más significativas de estímulo al trabajo formativo y de apoyo a la investigación que han sido establecidas en el marco de las políticas federales para la educación superior.

### **Solicitudes de patentes**

Como universitarios, también es fundamental llevar a la sociedad los beneficios derivados de la investigación y la innovación que genera nuestra comunidad científica, por lo cual nos hemos encaminado a promover el **ingreso de solicitudes de patentes ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI)**. En este período hemos conseguido añadir cuatro productos más a nuestros resultados de investigación generados por docentes de las Facultades de Metalurgia y de Ciencias Químicas (ver tabla 47).

**Tabla 47**

Solicitudes de patente ante el IMPI

Investigador	Producto	Facultad	Nombre del Evento
Raúl Carrillo Pedroza	Método de activación de carbón subituminoso por electrocoagulación	Metalurgia	Ingreso de solicitud de patente ante el IMPI.
Cristobal Noé Aguilar Raúl Rodríguez Herrera	Proceso de obtención de elagitaninos a partir de cascara de punigranatum y uso	Químicas	Ingreso de solicitud de patente ante el IMPI.
Carrillo Pedroza Raúl María de Jesús Soria	Método de activación, purificación y secado de carbón subituminoso y su uso en la remoción de cianuro presente en aguas industriales y residuales	Metalurgia	Ingreso de solicitud de patente ante el IMPI.
Maria Gloria Rosales Sosa, Gloria Guadalupe Treviño, Isabel Araceli Facundo, Lázaro Abiel Franco	Proceso de síntesis de ferritas magnéticas de estroncio a partir de minerales y subproductos metalúrgicos	Metalurgia	Ingreso de solicitud de patente ante el IMPI.

Fuente: Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.

Con base en esfuerzos de esta naturaleza, nuestros profesores investigadores no sólo aportan soluciones a un problema con ventajas competitivas, sino que coadyuvan a estimular la participación y la creatividad de los jóvenes universitarios al abrir nuevos canales de expresión y de beneficio institucional.

### **Certificación de la Oficina de Transferencia de Tecnología**

En virtud de que el Plan Nacional de Desarrollo considera estratégico "establecer las condiciones para que México se inserte en la vanguardia tecnológica... para promover el desarrollo integral del país de forma sustentable", hemos sentado las bases para facilitar los procesos de investigación científica, adopción e

innovación tecnológica a través de nuestra Oficina de Transferencia de Tecnología.

Recientemente, este nuevo espacio para incrementar las oportunidades de vinculación entre nuestras instancias generadoras de conocimiento y el sector privado obtuvo su certificación por la Secretaría de Economía (SE) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del “Fondo Sectorial de Innovación, Secretaría de Economía-CONACYT”. Su avance nos permitirá acceder a convocatorias de apoyos económicos a través del Fondo de Innovación (FINNOVA).

Como universitarios, estamos convencidos que debemos aprovechar nuestra capacidad creativa e inventiva para promover nuevos campos de progreso y desarrollo en el Estado y en el país. Para lograrlo, consideramos que también es prioritario contar con un organismo constituido por profesores-investigadores, cuyos objetivos sean la generación y/o aplicación de conocimientos y la optimización de los resultados de la docencia para lograr una educación de buena calidad.

En respuesta a este desafío, hemos dado los primeros pasos para **integrar la red interuniversitaria e interdisciplinaria de las academias generales, orientada a la investigación y la productividad docente**. A través de actividades colegiadas de esta índole, el análisis y la discusión sobre diversas problemáticas adquieran una nueva dimensión al involucrar a las dependencias de educación superior, departamentos, áreas y programas.

### ***Jóvenes en proyectos de investigación***

Por su trascendencia, nos abocamos a impulsar **la participación de estudiantes en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, así como lograr que un porcentaje de quienes cursan los últimos cuatro semestres de su carrera participen en proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos**. Sin lugar a dudas, una de las mejores estrategias para fortalecer en los estudiantes el trabajo colaborativo interdisciplinario, intra e interinstitucional radica en fomentar su participación en proyectos de investigación bajo la asesoría de nuestros académicos.

En este ciclo se apoyaron 12 nuevos proyectos de investigación con recursos de fomento externo por un monto de 5.9 millones de pesos, mediante la firma de convenios con empresas e instancias como CONACYT y CONAFOR. En los proyectos están participando 23 estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado pertenecientes a diferentes escuelas y facultades.

Por otra parte, en escuelas y facultades de las tres unidades se desarrollan 308 proyectos de investigación, donde participan 650 estudiantes. Estos proyectos se llevan a cabo en las facultades de Ciencias Químicas; Ciencia, Educación y Humanidades; Contaduría y Administración; Artes Plásticas, Medicina, Metalurgia, y Trabajo Social, entre otras. Es importante señalar que los proyectos son apoyados por las propias escuelas; por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Requerimos contar con estrategias óptimas de coparticipación entre las instancias involucradas, a fin de presentar evidencias de los productos académicos que se generan, tales como líneas de investigación, artículos indexados, libros, patentes, asesorías o consultorías y obras de arte, por mencionar sólo algunos renglones.

Durante el período que comprende este informe generamos estrategias y acciones para el mejoramiento de la investigación a través de una inversión de 1.8 millones que nos permitieron obtener los siguientes resultados: 224 artículos científicos; 81 capítulos de libros; 20 libros; cuatro registros de patentes; 52 eventos académicos de investigación; nueve estancias académicas de profesores; apoyo para cinco profesores visitantes, y la

edición de las revistas de divulgación: Equilibrio Económico, Cienciacierta y Acta Química Mexicana.

En el área de difusión de la investigación generamos el libro electrónico “El Docente del campo de la investigación”, el cual cuenta con Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN por sus siglas en inglés, International Standard Book Number) e incluye 97 proyectos de todos los niveles educativos de la unidad. Asimismo, se organizó el sexto encuentro de Expresión Científica Estudiantil con la participación de 13 escuelas, incluyendo dos de la Unidad Torreón.

A la vez, hemos abierto nuevos espacios para recibir y publicar **propuestas de innovación, materiales didácticos y en general investigaciones educativas realizadas por los académicos de bachillerato.**

Como complemento de las labores de divulgación, se ofreció el Diplomado en Redacción de Artículos Científicos a 15 investigadores, teniendo como resultado la publicación de dos libros colectivos. Al culminar el diplomado con estos productos, se hace evidente la buena disposición que prevalece entre nuestros investigadores para proyectar sus conocimientos y experiencias en beneficio del entorno social.

En un balance general, podemos afirmar que este conjunto de dinámicas sustentadas en el trabajo colaborativo marcan la orientación que va adquiriendo nuestra segunda función sustantiva, al fomentar la estructuración de equipos multidisciplinarios desde una plataforma integrada por jóvenes estudiantes.

### ***Desarrollo de los Cuerpos Académicos (CA)***

Los Cuerpos Académicos son grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) en temas disciplinares o multidisciplinares y con un conjunto de metas y objetivos académicos. Adicionalmente, sus integrantes atienden programas educativos en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales.

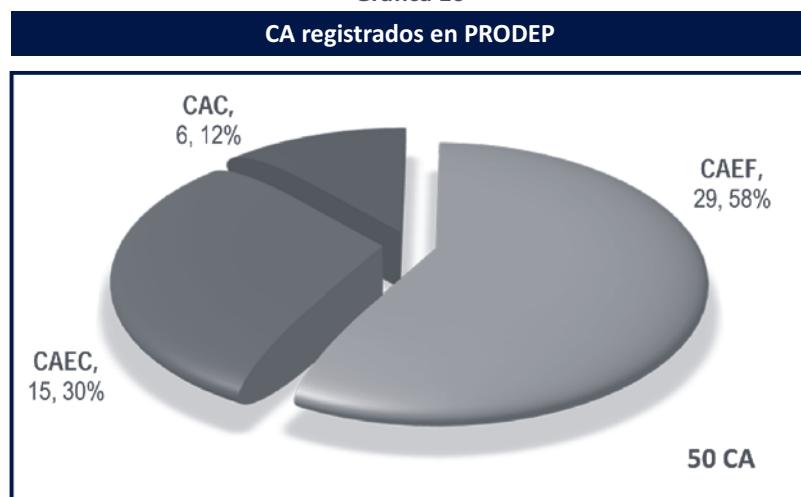
Es por ello que los Cuerpos Académicos juegan un papel fundamental en el objetivo de estimular el trabajo de las comunidades docentes y científicas para generar resultados genuinamente universitarios como producto de sus conocimientos y avances en diversos campos y disciplinas.,

Nuestro reto en este periodo ha sido el de incorporar más CA al PRODEP; incrementar el número de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) y en Consolidación (CAEC), y disminuir las brechas de desarrollo entre las distintas DES de la Universidad.

Durante el periodo agosto-noviembre 2013 se realizó la evaluación de los CA con base en los criterios de consolidación planteados por PRODEP. Los CA que en esa fecha vencía su periodo de vigencia ante PRODEP -y los que solicitaron su revisión- fueron sometidos a una pre-evaluación por parte del Comité Interno de Evaluación.

Como resultado de este proceso, 23 CA fueron enviados a PRODEP para su asignación de grado de consolidación. De esta evaluación se logró que seis CA aumentaran su nivel de consolidación, 16 permanecieron en el nivel que estaban y un CA pasó del nivel en consolidación al de formación. A la vez, 10 nuevos CA enviaron su solicitud para ingresar al registro; de ellos, siete fueron registrados como CA en formación, uno en consolidación y a dos se les rechazó la solicitud por lo que permanecerán en nuestro registro interno para seguir fortaleciéndose.

**Gráfica 16**



Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

A la fecha, la Universidad cuenta con 50 Cuerpos Académicos: seis consolidados, 15 en consolidación y 29 en formación (CAEF). El 42 por ciento del total de los CA registrados ante PRODEP son cuerpos consolidados o en consolidación (ver gráfica 16).

Los seis cuerpos académicos consolidados se encuentran en cuatro Unidades Académicas; cinco de la Unidad Saltillo y uno de la Unidad Torreón. En cuanto a los CAEC; 10 están en la Unidad Saltillo, uno en la Unidad Torreón y cuatro en la Unidad Norte (ver tabla 48).

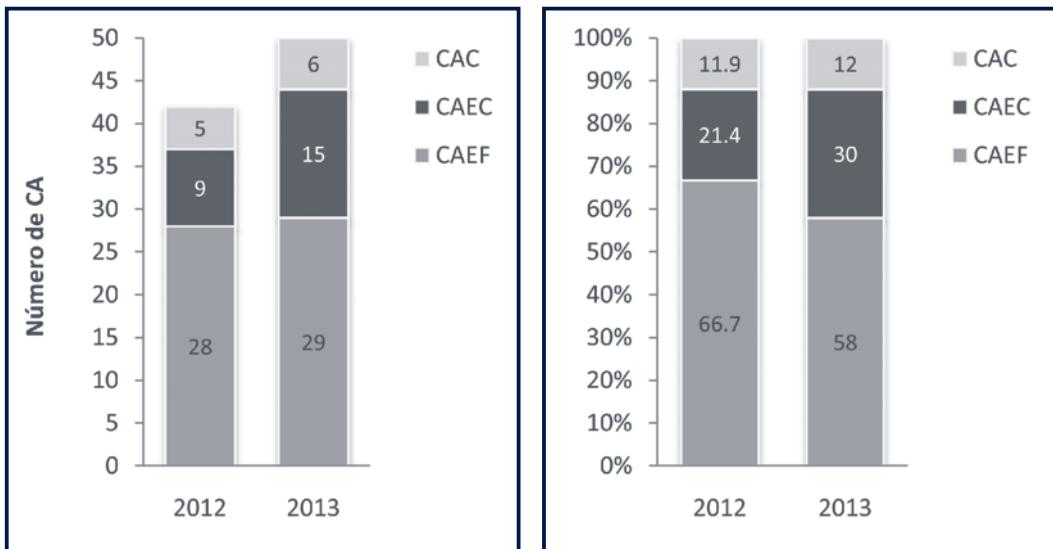
**Tabla 48**  
Cuerpos Académicos Consolidados

CA	Unidad Académica	Unidad
<b>Consolidados</b>		
Reestructuración regional y políticas públicas	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Saltillo
Crecimiento económico y economía espacial	Centro de Investigaciones Socioeconómicas	Saltillo
Análisis numérico y optimización	Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Saltillo
Biotecnología	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Ciencia y tecnología de alimentos	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Gestión de las PYMES	Facultad de Contaduría y Administración	Torreón
<b>En consolidación</b>		
Comunicación masiva	Facultad de Ciencias de la Comunicación	Saltillo
Desarrollo humano	Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	Saltillo
Ciencia y tecnología de polímeros	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Ingeniería química	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Químico farmacobiólogo	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Nanobiociencia	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Química orgánica	Facultad de Ciencias Químicas	Saltillo
Ánálisis económico y social	Facultad de Economía	Saltillo
Investigación del cuidado integral de enfermería y educación	Escuela de Enfermería	Saltillo
Metal-mecánica	Facultad de Ingeniería Civil	Saltillo
Bioquímica aplicada	Escuela de Ciencias Biológicas	Torreón
Administración	Facultad de Contaduría y Administración	Norte
Micross, pequeñas y medianas empresas	Facultad de Contaduría y Administración	Norte
Tecnología e ingeniería de los materiales	Facultad de Metalurgia	Norte
Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales	Escuela Superior de Ingeniería	Norte

Fuente: Dirección de Planeación, módulo FPI.

En el 2012, la institución contaba con 42 CA con registro en PRODEP, de los cuales el 66.7 por ciento estaba en formación. A la fecha de los 50 CA, el 58 por ciento se encuentra en formación. En el nivel en consolidación se logró incrementar el porcentaje de 21.4 al 30 por ciento que se tenía en el 2012 (ver figura 1).

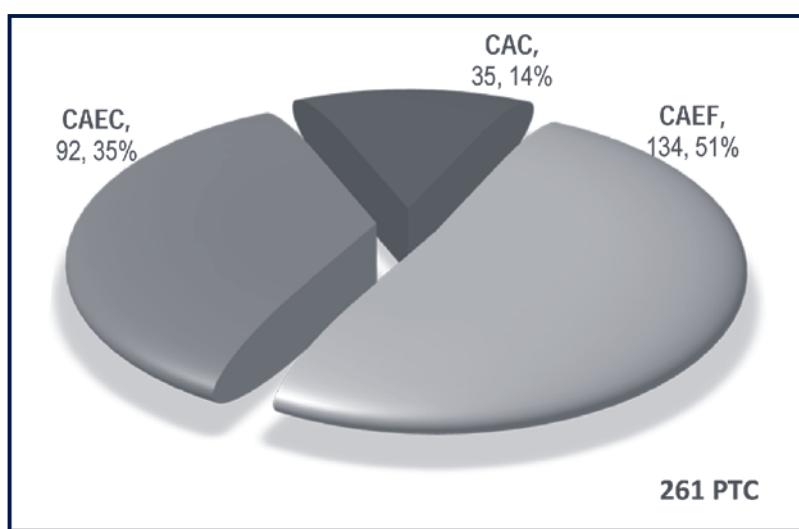
**Figura 1**  
Evolución del nivel de consolidación de los CA



Fuente: Dirección de Planeación.

Actualmente, la Universidad cuenta con 261 PTC miembros de CA registrados en PRODEP, lo que corresponde al 36 por ciento del total de PTC de la institución. Estos PTC realizan sus funciones dentro de CA con diferentes grados de consolidación: 134 en formación, 92 en consolidación y 35 consolidados (ver gráfica 17).

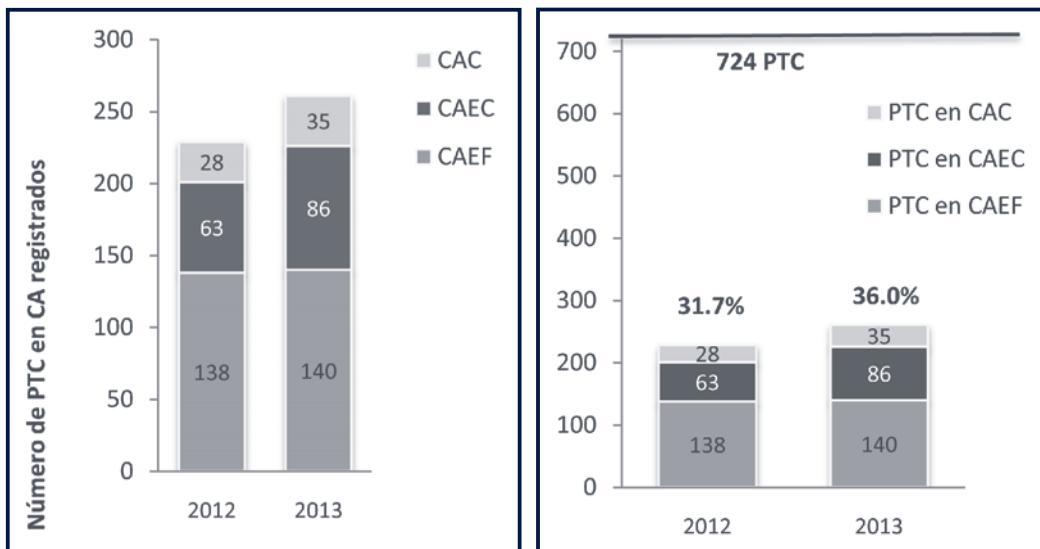
**Gráfica 17**  
Eficiencia terminal en licenciatura



Fuente: Dirección de Planeación.

Se observa un avance en el número de PTC que participan en CA registrados, ya que el porcentaje de PTC en un CA con respecto al número total de PTC de la institución se incrementó de 32.5 a 36 por ciento. Lo mismo ocurre en el porcentaje de PTC en CAC o en CAEC, ya que se incrementó de 39.7 a 48.7 porciento (ver Figura 2).

**Figura 2**  
Participación de los PTC en los CA



Fuente: Dirección de Planeación.

### **Redes de colaboración**

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente apoya a los Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación para la integración y operación de redes temáticas de colaboración en donde se cultiven una variedad amplia de actividades académicas. Dentro de la convocatoria 2013 se aprobó la continuación -por un año más- de cinco redes de colaboración con un monto autorizado por más de un millón de pesos (ver tabla 49).

**Tabla 49**  
Redes temáticas de colaboración para CAC y CAEC, 2013

Nombre de la Red	CA	Unidad Académica	Año de la red	Monto Autorizado	PTC
Economía regional y urbana	Crecimiento económico y economía espacial	CISE US	20.	\$ 126,000.00	4
Educación y desarrollo humano: calidad de vida y salud	Desarrollo humano	Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades US	20.	\$ 178,000.00	19
Red de análisis y evaluación de políticas económicas y sociales	Reestructuración regional y políticas públicas	CISE US	20.	\$ 180,000.00	5
Optimización y análisis numérico	Análisis numérico y optimización	Facultad de Sistemas US	3er.	\$ 300,000.00	4
Red para el aprovechamiento de la biodiversidad en México a través de herramientas biotecnológicas	Ciencia y tecnología de los alimentos	Facultad de Ciencias Químicas US	3er.	\$ 300,000.00	6
<b>Total</b>				<b>\$ 1'084,000.00</b>	<b>38</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

De igual forma, el PRODEP impulsa el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos en Formación mediante el apoyo para ejecución de un proyecto de investigación. Dentro de la convocatoria 2013 se aprobaron tres proyectos de fortalecimiento con un monto autorizado por 400 mil pesos (ver tabla 50).

**Tabla 50**  
Fortalecimiento de los CAEF 2013

Cuerpo Académico	Unidad Académica	Proyecto	Monto Autorizado	PTC
Historia regional y cultural	Escuela de Ciencias Sociales	La esclavización de los indios y sus rebelidas en las fronteras imperiales ibéricas: noreste novohispano y sur brasileño (1759-1821)	\$ 200,000.00	4
Política y sociedad	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Observatorio de la Calidad de la Democracia en el Estado de Coahuila 2013-2014	\$ 130,000.00	4
Salud mental	Escuela de Psicología US	Salud Mental y Violencia Psicosocial. Hacia una Caracterización Estatal	\$ 70,000.00	5
<b>Total</b>			<b>\$ 400,000.00</b>	<b>13</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

En su convocatoria 2014 para el fortalecimiento de los CAEF, la Universidad presentó nueve solicitudes de apoyo con vías a desarrollar un proyecto de investigación por cada cuerpo académico participante, con un monto superior a 2.3 millones de pesos (ver tabla 51).

**Tabla 51**  
Fortalecimiento de los CAEF 2014

Cuerpo Académico	Unidad Académica	Monto Solicitado
Tecnología en la arquitectura	Facultad de Arquitectura US	\$ 276,000.00
Administración de la mercadotecnia	Facultad de Mercadotecnia US	\$ 295,500.00
Análisis de mercado	Facultad de Mercadotecnia US	\$ 300,000.00
Expresión visual	Escuela de Artes Plásticas US	\$ 299,991.00
Ingeniería de sistemas	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UT	\$ 150,000.00
Ciencias biológicas aplicadas	Escuela de Ciencias Biológicas UT	\$ 280,000.00
Administración, desarrollo y competitividad de las empresas familiares	Facultad de Contaduría y Administración UN	\$ 120,000.00
Diseño optimizado de sistemas electromecánicos y síntesis de materiales avanzados	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UN	\$ 295,000.00
Ciencia e ingeniería de los materiales	Facultad de Metalurgia UN	\$ 300,000.00
<b>Total</b>		<b>\$ 2,316,491.00</b>

Fuente: Dirección de Planeación.

Los CA han tenido un desarrollo importante al elevar su grado de consolidación, en virtud de que se cuenta con al menos un CA en cada una de las DES; asimismo, 11 DES tienen al menos un CA en consolidación o consolidado, lo que representa un 73 por ciento del total de las DES. Para el cierre de brechas en este aspecto, es necesario fortalecer las estrategias implementadas en las cuatro DES que no cuentan con CAEC o CAC (ver tabla 52).

**Tabla 52**  
Distribución de los CA por DES 2014

Núm	DES	CAC	CAEC	CAEF	Total
1003	Arquitectura e Ingeniería US	1	1	1	3
1004	Ciencias Exactas y Naturales US	2	5	3	10
1005	Ciencias Económico Administrativas US		1	2	3
1006	Arte y Humanidades US		1	1	2
1007	Ciencias Sociales US		1	5	6
1008	Centro de Investigaciones Socioeconómicas US	2			2
1009	Ciencias Sociales UT			3	3
1010	Ciencias Económico Administrativas UT	1			1
1011	Ciencias de La Salud UT			2	2
1012	Construcción UT			1	1
1013	Ciencias de la Ingeniería UT		1	2	3
1014	Contaduría y Administración UN		2	4	6
1015	Ingeniería y Procesos UN			3	3
1016	Ciencias Extractivas UN		2	1	3
1017	Ciencias de la Salud US			1	2
Total		6	15	29	50

Fuente: Dirección de Planeación.

Ante la necesidad de ir generando un nuevo perfil para nuestros docentes-investigadores de alto nivel e incrementar los indicadores de calidad, productividad y de compromiso con el entorno a través de la generación de conocimiento, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, iniciamos un trabajo progresivo para elevar el estatus de nuestros Cuerpos Académicos.

Al respecto, hemos promovido proyectos con fines de capacitación docente, entre los que se encuentra el Modelo de Incubación de Empresas de Tecnología Intermedia, implementado por el Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica del Instituto Politécnico Nacional, el cual permitirá que se generen más proyectos desde la perspectiva de mercado; procesos, finanzas y administración para todos los ámbitos de desarrollo regional.

### **CALIDAD ACADÉMICA, EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE**

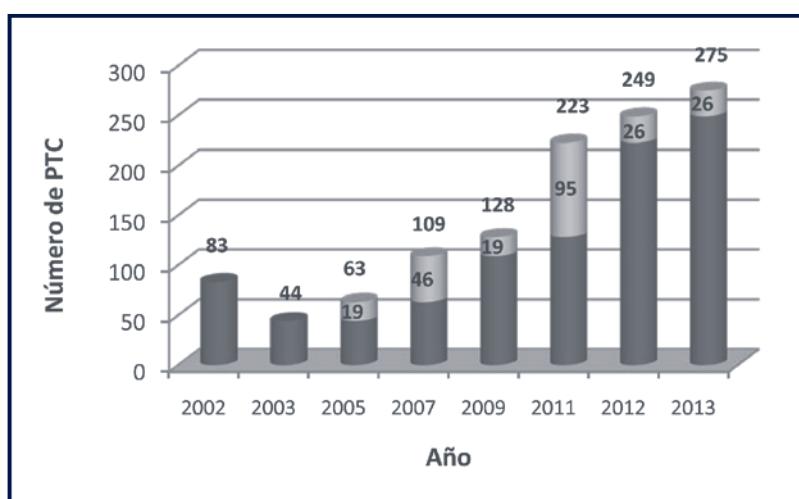
En nuestro empeño por mejorar la calidad docente y elevar el estatus de los cuerpos académicos, también impulsamos una cultura de superación que distinga la labor de nuestros universitarios a partir de parámetros de evaluación nacionales e internacionales.

Durante este año de gestión, 33 PTC alcanzaron por primera vez el reconocimiento del perfil PRODEP por sus actividades en docencia, generación o aplicación innovadora del conocimiento, tutorías y gestión académica. De esa forma, la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, avala la calidad de nuestro personal académico.

En la convocatoria del PRODEP del 2013 se presentaron 119 solicitudes de PTC para el reconocimiento al perfil deseable, de los cuales 118 fueron aprobados -85 renovaciones y 33 lo obtuvieron por primera ocasión, dando un total de 282 PTC con el perfil. De ellos, siete causaron baja por jubilación o deceso, teniendo a la fecha 275 profesores con este reconocimiento, lo que representa el 38 por ciento del total (ver gráfica 18).

Gráfica 18

Evolución del Número de PTC con Perfil Deseable



Fuente: Dirección de Planeación.

Es importante mencionar que en la convocatoria del 2013 de este programa, cuatro docentes que consecutivamente mantuvieron su perfil deseable por tercera ocasión, se hicieron acreedores al reconocimiento por un periodo de seis años (ver tabla 53).

Tabla 53

Perfil deseable por seis años

Nombre	DES	Unidad Académica
Aguilar González Noé Cristóbal	Ciencias Naturales y Exactas - US	Facultad de Ciencias Químicas
Balagurusamy Nagamani	Ciencias de la Ingeniería - UT	Escuela de Ciencias Biológicas
Rodríguez Herrera Raúl	Ciencias Naturales y Exactas - US	Facultad de Ciencias Químicas
Sosa Santillán Gerardo de Jesús	Ciencias Naturales y Exactas - US	Facultad de Ciencias Químicas

Fuente: Dirección de Planeación, oficios del PRODEP.

Si bien es cierto que el avance en el número de profesores de tiempo completo con perfil deseable ha sido significativo, aún es necesario fortalecer las estrategias implementadas a fin de que un mayor número de PTC obtenga el reconocimiento para estar por encima del 50.6 por ciento, que es la media nacional.

### Evaluación y estímulo docente

Nuestros procesos de evaluación de los docentes deben ir más allá de comprobar sus niveles de conocimiento o del grado de comprensión que tienen sus estudiantes. Al poner en marcha el proceso para la **evaluación institucional de los profesores de los niveles medio superior y superior**, establecemos un eje para valorar, facilitar y regular posibles cambios en nuestro sistema educativo. Igualmente, contamos con indicadores clave acerca de la capacidad docente o de los resultados que se generan por escuelas o por programa educativo.

Con este propósito hemos constituido el Comité de Evaluación de Bachillerato en el que participan dos docentes de cada uno de los 14 planteles del nivel medio superior, teniendo como horizontes evaluar y dar seguimiento a las reformas al Plan de Bachillerato 2010; privilegiar el trabajo colaborativo, y enfocar la medición del avance docente y la generación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias genéricas.

En el nivel licenciatura se ha iniciado uno de los proyectos fundamentales para lograr la mejora continua en los diversos procesos del quehacer educativo, el cual tendrá impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes al identificar las áreas que deberán reforzarse en la práctica docente. A partir del 2013 se gestionó la construcción del Portal de Evaluación Institucional que permite alojar las evaluaciones de los docentes realizadas por sus estudiantes. Dentro de las ventajas de este instrumento se encuentra la flexibilidad para aplicar la evaluación en diversos momentos y sitios al mismo tiempo; su uniformidad, que permitirá la realización de análisis comparativos y la identificación de áreas de oportunidad para la capacitación y actualización docente, además de la emisión de resultados rápidos y objetivos que retroalimenten de manera oportuna a los docentes y - en su caso- generan opciones de mejora.

A la fecha se han realizado las primeras evaluaciones en los niveles de educación media superior y superior correspondientes al Instituto de Ciencias y Humanidades y a la Facultad de Sistemas, respectivamente. Una vez hechos los ajustes respectivos, continuaremos con la evaluación del desempeño docente en todas las escuelas, facultades e institutos y se dispondrá de los primeros resultados en los meses de noviembre y diciembre del presente año.

A fin de reafirmar el trascendente papel de los educadores en el proceso aprendizaje- enseñanza, contamos con el Programa de Estímulo al Desempeño del Personal Docente, donde participan los PTC que realizan con calidad las actividades de investigación, atención a estudiantes y participación en cuerpos colegiados, aunadas a la docencia. Del nivel medio superior 59 profesores resultaron beneficiados y 307 del nivel superior, involucrando recursos por más de 34 millones (ver tabla 54).

**Tabla 54**  
Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2013

Unidad	Docentes Beneficiados		Monto Entregado	
	Nivel Superior	Nivel Medio Superior	Nivel Superior	Nivel Medio Superior
Saltillo	165	28	16,230,652.20	2,401,474.05
Torreón	84	14	7,232,025.30	1,242,141.75
Norte	58	17	5,437,820.55	1,545,776.40
Total	307	59	34,089,890.25	

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Subdirección de Superación Académica.

Por otro lado, a partir de la revisión de las prácticas docentes orientadas a mejorar la calidad de la educación, incentivaremos a aquellos **profesores de tiempo parcial** que muestren avances significativos en el logro académico de sus estudiantes. Para ellos hemos implementado el **Sistema de Reconocimiento y Estímulo**, buscando generar una gran dinámica para el ejercicio cuidadoso, responsable y comprometido de la docencia universitaria.

Impartir educación media superior y superior implica una gran responsabilidad social, pero también conlleva nuestra gratitud para los docentes que despliegan un gran esfuerzo individual y asumen un compromiso indiscutible.

Permítanme manifestar aquí mi reconocimiento a la labor de aquellos profesores que realizan esfuerzos adicionales para construir juntos el futuro de nuestra Universidad, mediante un ejercicio innovador y de alto nivel académico; para desplegar iniciativas responsables en cada uno de sus estudiantes, y para avanzar a la par de los requerimientos y necesidades de un entorno más demandante.

Probablemente, esta última es una las tareas más importantes de su labor académica, debido a que se relaciona con la disposición plena para actualizarse, además degenerar y transmitir de manera efectiva sus

saberes. En este marco se inserta nuestra estrategia para la **publicación de productos académicos, tales como libros, manuales de trabajo, prácticas de laboratorio y materiales didácticos con el uso de las TIC.**

A modo de ejemplo, podemos citar que en un esfuerzo por vincular el bachillerato con la licenciatura, la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas ha generado y publicado materiales de apoyo para los cuatro módulos de matemáticas, orientados a mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes en esta área.

No obstante que la Universidad cuenta con múltiples medios para consolidar su presencia en diferentes entornos, es precisamente en la producción editorial donde las aportaciones docentes constituyen el medio para trascender -con mayor sentido académico- los campus universitarios.

Por ello, hemos establecido como prioritario impulsar y difundir las investigaciones o proyectos de innovación educativa -mediante la publicación de los trabajos seleccionados- a fin de abrir espacios de reflexión y discusión que den lugar a más y mejores alternativas didácticas.



RESPONSABILIDAD SOCIAL Y  
VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

La responsabilidad social implica para la Universidad y su comunidad en general una serie de compromisos y obligaciones para con nuestro entorno social, pero también de deberes entre los universitarios mismos. En otras palabras, esto significa que todo aquello que hagamos o dejemos de hacer tiene un impacto conjunto en la sociedad.

Con base en esta consideración, nuestro compromiso relativo a los enfoques: Participación con responsabilidad social y Vinculación con el entorno, implica responder desde las funciones sustantivas y adjetivas a las necesidades de desarrollo social, económico, cultural, científico y tecnológico del estado y del país, desde una perspectiva de equidad y de sustentabilidad.

### ***Inclusión social***

Conscientes de nuestro compromiso para ampliar el abanico de posibilidades en materia laboral hacia las personas en situación de vulnerabilidad, tomamos la decisión de establecer en la Universidad los Centros de Evaluación VALPAR, con el objetivo de implementar una metodología eficiente y eficaz que coadyuve a esa encomienda, en colaboración con la Secretaría del Trabajo del Gobierno del Estado.

Sin duda, uno de los aspectos más difíciles en materia de inclusión laboral ha sido el determinar las habilidades presentes de una persona con discapacidad -así como sus destrezas y potencial con respecto a las metas educativas- que le permitan un desarrollo social y laboral en cualquier tipo de empresa manufacturera o de servicios. Por ello, dentro del Programa VALPAR colaboran investigadores de Trabajo Social, Psicología, Medicina, Educación y Sistemas, además de personal de la Coordinación General del Deporte, quienes proporcionan servicios de rehabilitación física y psicológica a 22 personas que laboran dentro de una empresa. En este periodo, a través del Centro VALPAR Saltillo, se han evaluado las capacidades de 443 personas y se han colocado a 350.

Ampliamos aún más nuestros apoyos para la inclusión laboral de grupos o personas vulnerables al inaugurar el pasado mes de marzo el segundo Centro de Evaluación VALPAR de Torreón que además de respaldar a las personas con discapacidad en la Región Lagunera, integra una red de colaboración en líneas de investigación constituida por docentes, investigadores y estudiantes universitarios.

En este contexto de respaldo, es oportuno mencionar que el Hospital Universitario proporciona servicios a la salud de grupos vulnerables y personas de escasos recursos, a quienes ha realizado la condonación de \$4,815,634.00 millones de pesos en el transcurso del año. Con esta iniciativa se apoyó a 2 115 personas y el financiamiento sin intereses de 22 millones de pesos, de mayo 2013 a abril 2014, beneficiando con ello a 1 350 familias que tuvieron un familiar hospitalizado.

### ***Servicio Social***

En la Universidad contamos con distintos programas de Servicio Social dirigidos a las comunidades más desprotegidas de nuestro Estado, buscando coadyuvar en la resolución de los principales problemas de desarrollo social. Para ello hemos fijado como política que el 100 por ciento de la comunidad estudiantil participe activamente en esos programas, ya que consideramos esta opción como una oportunidad para que los estudiantes coadyuven al mejoramiento de la sociedad mexicana mediante la aplicación de sus conocimientos, capacidades y valores (ver tabla 55).

**Tabla 55**

Participación de estudiantes en programas de Servicio Social

	Estudiantes agosto/diciembre 2013	Estudiantes enero/junio 2014	Total
Licenciatura	2 650	1 513	4 163
Bachillerato	5 830	1 731	7 561
<b>Total</b>	<b>8 480</b>	<b>3 244</b>	<b>11 724</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento Central de Servicio Social.

En esta misma vertiente emprendimos esfuerzos para **lograr que profesores de tiempo completo también participen en el servicio social comunitario**, con la finalidad de orientar a los jóvenes en la aplicación práctica de los conocimientos que adquieren en el aula, y sensibilizarlos sobre las necesidades sociales en los municipios y comunidades de la entidad.

El docente de tiempo completo debe visualizarse como un generador de cambio para apoyo de las comunidades más vulnerables, esperando su participación activa en los distintos programas con los que contamos, o bien, que impulse la generación de nuevas opciones de acuerdo con su visión de mejora en la sociedad. Cada inicio de semestre se comunica a los profesores a participar en los programas de servicio social, dándoles las fechas en que deben registrar su proyecto en el portal (ver tabla 56).

**Tabla 56**

PTC Inscritos en Programas de Servicio Social

PTC	Responsables de Servicio Social	PTC responsables de Servicio Social	Porcentaje de PTC responsables de Servicio Social
Licenciatura	786	523	18.9
Bachillerato	206	212	19.41

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento Central de Servicio Social.

Otra manera de fomentar entre nuestros estudiantes la solidaridad y el compromiso con la comunidad a través del servicio social se sustenta en el **desarrollo de proyectos escolares que tengan como finalidad el cumplimiento de esta función**. A la fecha hemos desarrollado y/o tenemos en funcionamiento 1 933 programas de licenciatura y bachillerato de nuestras tres unidades (ver tabla 57).

**Tabla 57**

Proyectos escolares de Servicio Social

	Proyectos Escolares Agosto/Diciembre 2013	Proyectos Escolares Enero/Junio 2014	Total
Licenciatura	741	629	1 370
Bachillerato	306	257	563
<b>Total</b>	<b>1 047</b>	<b>886</b>	<b>1 933</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Departamento Central de Servicio Social.

### **Espacios de expresión universitaria**

Como universitarios y como ciudadanos, nos preocupamos por impulsar estrategias que consideren el desarrollo socioeconómico para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y la preservación del medio ambiente, a través de la participación de estudiantes de bachillerato y licenciatura en proyectos de servicio social comunitario.

Es indudable que en el estudio, análisis, e interpretación de los principales temas de preocupación del mundo actual, los universitarios tenemos un gran compromiso de responsabilidad social. Por ello, a través de nuestras estrategias de Extensión construimos un espacio de comunicación y expresión en el que las distintas disciplinas aportan su perspectiva científica y crítica de la realidad.

Con este sentido, en la Universidad se desplegaron temas tan importantes como Retos y riesgos de la alimentación en la sociedad moderna y La modificación de los alimentos y su impacto social, donde destacó la preocupación de la comunidad científica por las consecuencias de los organismos genéticamente modificados. En total se realizaron dos coloquios regionales, cuatro conferencias y dos presentaciones de libros con la asistencia de 1 745 jóvenes, 131 profesores e investigadores y 16 Cuerpos Académicos.

Asimismo, como resultado de eventos realizados durante la administración anterior, se publicaron las memorias del foro Medios de Comunicación y Sociedad, y del coloquio Análisis y Perspectiva de la Reforma Laboral. Los materiales forman parte de los productos generados por los cuerpos académicos que participaron en forma colegiada y se presentaron en febrero y marzo de este año en sus respectivas facultades.

En la Universidad hemos implementado otros programas de extensión que son puntos de unión entre las acciones solidarias de nuestros estudiantes y las demandas sociales de comunidades marginadas. Los programas son -en síntesis- un conjunto de estrategias y acciones que muestran las capacidades de nuestro trabajo universitario para involucrarnos con pertinencia y oportunidad a las formas de vida de una colectividad.

### **Lobos al Rescate**

Con más de 10 años de existencia, este programa ha obtenido premios nacionales y estatales, pero especialmente el reconocimiento de la sociedad por sus acciones en campos como el cuidado y la conservación del medio ambiente; sensibilidad ante los problemas por desastres naturales, y ayuda a quienes menos tienen. Por acciones de esta naturaleza, Lobos al Rescate es uno de nuestros programas más exitosos. Sus actividades se realizan durante todo el año y se dividen en tres campos de acción:

#### *1. Campamento de prevención de incendios forestales y cuidado del medio ambiente*

Se realiza en vacaciones de Semana Santa en coordinación con la Secretaría del Medio Ambiente de Coahuila (SEMA) para llevar a cabo labores de información, orientación y recomendaciones para que los paseantes cuiden los bosques. Durante el período que comprende el informe se trabajó principalmente en campamentos de prevención de incendios forestales y cuidado del medio ambiente en los ejidos Jamé y Los Lirios, del municipio de Arteaga. Con esta labor se atendió a 74 comunidades en beneficio de 3 500 habitantes.

#### *2. Colectas pro damnificados por desastres naturales*

Estas actividades son intermitentes en el año y se realizan en coordinación con organizaciones no gubernamentales; entre ellas el Banco de Alimentos, Cruz Roja, Caritas, UNIRED, y organismos como el DIF Estatal y el Gobierno del Estado. En las colectas de apoyo a comunidades en situación de desastre por contingencias intervinieron 120 estudiantes que realizan su servicio social o son voluntarios, además de 20 maestros.

#### *3. Trineo de los lobos*

El programa se lleva a cabo en diciembre con el fin de ofrecer un juguete, bolo y piñatas a niños de comunidades rurales marginadas. Para ello se realiza la colecta de juguetes nuevos o en buen estado, y se organiza un

Concierto Tributo a The Beatles con el mismo objetivo.

En unión con escuelas de la Universidad y el comité de las Damas Voluntarias se hace entrega programada a diferentes comunidades rurales marginadas y se organiza una posada en la que estudiantes de la UA de C conviven con niños de las comunidades. En diciembre pasado participaron en la colecta, distribución y concierto 140 estudiantes y cinco maestros, en beneficio de 2 870 habitantes de 15 comunidades.

#### **Turismo en tu Ciudad**

Programa que forma como guías turísticos a estudiantes prestadores de servicio social para participar en las áreas de historia, arquitectura, cultura y leyendas en el centro histórico de la ciudad. Con ello se beneficia a grupos de niños que visitan los museos y sitios de interés para conocer y vivir la educación a través de una experiencia diferente.

#### **Súbete a mi Bici**

Un total de 131 estudiantes participaron en el rescate de bicicletas usadas que se acondicionaron para donarlas a 131 niños de 14 comunidades rurales marginadas. Si representamos este apoyo en pesos, el resultado sería de aproximadamente \$65500.00, tomando en consideración que cada bicicleta cuesta alrededor de \$500.00.

#### **Valores Musicales**

Es un espacio abierto que aprovecha el talento de prestadores de servicio social con habilidades musicales, a quienes se les integra como grupo para presentarse en actividades y programas de Extensión Universitaria. Como resultado, en un año los jóvenes tuvieron 140 presentaciones en distintas comunidades marginadas.

#### **Dispensario Médico de Extensión**

Programa para colectar medicinas no caducas que se entregan a los beneficiados de programas como Jornadas Rurales de Extensión, Centro Polivalente “Francisco Villa”, Centro Comunitario “Emiliano Zapata”, Brigadas Universitarias de Verano, apoyo a la Cruz Roja y organizaciones de la sociedad civil.

Además de medicamentos se recaban artículos de despensa, ropa, cobijas, juguetes, aparatos ortopédicos y aparatos eléctricos con la finalidad de llevar la mayor cantidad de apoyos a las comunidades. Los resultados obtenidos indican que de mayo del 2013 a abril del 2014 participaron 291 estudiantes en 17 comunidades, realizando 13 654 actividades.

#### **Jornadas Rurales de Extensión**

Con más de 10 años de antigüedad, este programa tiene como objetivo principal ofrecer respaldo a comunidades rurales marginadas del Estado, con la colaboración de estudiantes de la UA de C, dependencias de gobierno y voluntarios particulares.

Dentro de los servicios proporcionados se pueden mencionar consultas médicas, examen de la vista, dotación de medicina, y la toma de parámetros médicos: presión arterial, peso, talla, IMC, frecuencia cardiaca y respiratoria; detección de glucosa, colesterol y triglicéridos, además de actividades culturales y deportivas con niños.

Los apoyos proporcionados a la comunidad consisten en aparatos ortopédicos, sillas de ruedas, despensas, ropa, artículos del hogar, paquetes escolares, actividades de reforestación y de limpieza, bicicletas, pintura, toneles para basura, juguetes y obsequios al público en general.

Los resultados obtenidos por estas actividades durante el periodo de mayo del 2013 al mes de abril del 2014 se muestran en la siguiente tabla: (ver tabla 58).

**Tabla 58**  
Actividades Jornadas Rurales de Extensión

Actividad	Estudiantes participantes	Maestros	Comunidades beneficiadas	Habitantes beneficiados	Total de actividades
Jornadas Rurales de Extensión	150	10	14	2 600	20

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

### ***Deposita la basura.... en los botes de Extensión***

Programa diseñado para que estudiantes que realizan su servicio social acondicionen, diseñen y decoren toneles metálicos con figuras alegóricas a la Universidad y al cuidado del medio ambiente. Dichos toneles son donados a escuelas de comunidades rurales marginadas.

### ***Bomberos Universitarios***

El programa consiste en que estudiantes de bachillerato participen en las estaciones de bomberos de la ciudad, con actividades de preparación de equipo y materiales para el buen desempeño de esa organización; además, apoyan en el acondicionamiento de ánforas para la colecta anual de bomberos, y participan en cursos de primeros auxilios y seguridad.

### ***Líderes Universitarios***

Programa en el que los estudiantes realizan actividades de reforestación, limpieza, deshierbe y pintado de diferentes plazas de la ciudad y en colectas de organizaciones no gubernamentales como Cruz Roja, Caritas y Banco de Alimentos. En el programa participaron cuatro colaboradores y más de 50 estudiantes de la Universidad y de escuelas incorporadas.

### ***Brigadas Universitarias de Verano***

Su intención es ofrecer servicios a comunidades rurales y sub-urbanas durante el período vacacional de verano, tales como servicio médico y odontológico, examen de la vista, detección de glucosa, colesterol y triglicéridos, toma de presión arterial, peso, talla, IMC y actividades culturales, deportivas y de protección al medio ambiente. Los resultados de estas actividades indican la participación de 40 estudiantes y un maestro, en beneficio de 504 habitantes.

### ***Brigadas Escolares de Extensión***

La Universidad contribuye al fortalecimiento de la educación primaria y al desarrollo integral de los niños de escuelas vespertinas en sectores vulnerables de la ciudad de Saltillo.

Desde la óptica universitaria, los pequeños tienen la oportunidad de asomarse al mundo de las ciencias, las artes, los valores humanos y la recreación cultural en forma didáctica y divertida. En cada jornada se cuenta con teatro infantil, recitales de música, exhibición de animales vivos del desierto, observación en microscopio, pláticas interactivas, ejercicios deportivos y de destreza física. La integración de 60 estudiantes y de dos docentes del bachillerato se convirtió, así, en una experiencia multidisciplinaria de carácter social, en beneficio de 3 208 niños.

### ***Centros Comunitarios***

Nuestros centros se han consolidado como espacio privilegiado para complementar la formación integral de los estudiantes mediante prácticas socialmente responsables y comprometidas, bajo un modelo interdisciplinario e interinstitucional. Los centros favorecen la transversalidad del quehacer universitario, al vincular internamente la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y los servicios bajo cuatro áreas: salud, educación, recreación y cultura.

Los centros Polivalente “Francisco Villa” y Comunitario “Emiliano Zapata” fortalecen el bienestar social de las familias de dos polos marginales de la ciudad de Saltillo, a través de servicios médicos, educación inicial, preparatoria y secundaria abierta, cursos y talleres de electricidad, elaboración de piñatas y disfraces, manualidades, cocina, reciclaje, guitarra clásica y canto, entre otros. Además se cuenta con asesoría jurídica, centro de cómputo y biblioteca. En la Unidad Torreón contamos con el Centro Universitario de Atención Primaria a la Salud "Licenciada Elsa Rebeca Ramírez Ramírez" -perteneciente a la Escuela de Licenciatura en Enfermería- y el Centro de la Facultad de Medicina "Roberto Mier Tonche".

Mediante la participación de 76 estudiantes, 25 instructores y personal universitario se logró atender a 7 354 personas en el año, destacando 4 126 servicios de salud médica, odontológica y psicológica, además de los talleres, cursos y actividades señaladas.

### ***Programa Capacitación a Grupos de Desarrollo (DIF Coahuila)***

Una de las actividades de mayor alcance social fue la “Capacitación a grupos de desarrollo 2013”, que se ofreció a los habitantes de comunidades rurales de Coahuila. En convenio con el DIF estatal, se buscó incrementar los conocimientos y habilidades de los grupos de desarrollo para la gestión e implementación de proyectos. Para ello se capacitó a 507 personas de 57 comunidades en 13 sedes de los municipios de Arteaga, General Cepeda, Ramos Arizpe, Saltillo, Parras, Ocampo, San Pedro y Cuatrocienegas, con cursos y talleres orientados al manejo de huertos familiares, alimentación y producción de ganado caprino; elaboración y conservación de productos lácteos; deshidratación de frutas y verduras; elaboración y conservación de productos, y administración y contabilidad básica para microempresas.

En gran medida, promovemos la realización de prácticas académicas en apoyo de los grupos menos favorecidos de la comunidad, al impulsar programas comunitarios acordes con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que desarrollan nuestros investigadores universitarios.

### ***Agencia de Viajes “Universidad Universo”***

Con el objetivo de facilitar a nuestros estudiantes y egresados su inserción en el mundo globalizado, la agencia de viajes “Universidad Universo” ofrece la oportunidad de viajar, estudiar y trabajar en el extranjero. En el último año se dio servicio a 163 personas, de las cuales 71 son profesores y 87 estudiantes de la universidad, además de solicitantes de otras instituciones educativas. Los principales servicios se dieron en renglones como compra de pasajes; expedición de la credencial internacional ISIC para estudiantes y profesores, avalada por la UNESCO y seguro internacional de viajero. También se brindó orientación acerca el programa Work and Travel que brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de trabajar legalmente en Canadá.

Al poner en marcha diversas metas-compromiso, nuestros estudiantes, maestros y las escuelas mismas contribuyen significativamente a mejorar la calidad de vida de las comunidades urbanas y rurales beneficiarias del servicio social.

### ***Vinculación universidad-empresa***

Las actividades que emprendemos en este renglón tienen dos direcciones, la vinculación con organismos

empresariales e instituciones de los tres niveles de gobierno, y la coordinación de las actividades que resultan de esta relación, convertidas en proyectos dirigidos a profesores, investigadores y estudiantes de la Universidad. Los proyectos se enmarcan en el cumplimiento de nuestra responsabilidad social al tener como característica común el fortalecimiento del desarrollo regional.

Para lograr lo anterior, desde hace 14 años hemos trabajado en la Red de Responsables de Vinculación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para retroalimentar los procesos de desarrollo mediante el intercambio de experiencias; el fortalecimiento de los enlaces y la vinculación entre las IES. La UA de C es encargada de la Secretaría Técnica de la Red Regional de Vinculación Noreste de la ANUIES.

Bajo esta responsabilidad, nuestra institución presentó un proyecto para ser sede de la VII Reunión Nacional de Vinculación de la ANUIES, el cual resultó el más completo y viable para el Comité Ejecutivo Nacional de la Red Nacional de Vinculación. Por tal motivo, en octubre próximo recibiremos a los responsables de vinculación de todas las IES afiliadas a la ANUIES, a fin de intercambiar experiencias y casos exitosos para consolidar este importante lazo con el entorno.

### ***Incubación de empresas y emprendedurismo***

El Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica, del Instituto Politécnico Nacional, capacitó a seis maestros de la Unidad Saltillo en el Modelo de Incubación de Empresas de Tecnología Intermedia para impulsar sus capacidades en materia de manejo y operación del modelo desde las perspectivas de mercado, procesos, finanzas y administración.

En tal contexto, atendimos dos convocatorias para la integración de proyectos orientados a la elaboración de planes de negocio, siendo seleccionados cinco de ellos por un comité interno, Actualmente se registra un avance de 65 por ciento en el desarrollo, lo que representa cerca de 325 horas/trabajo. Es importante subrayar que el 62 por ciento de los participantes en los cinco proyectos son estudiantes y el 38 por ciento corresponde a egresados.

Fomentamos la realización de eventos como la Carpa del Emprendedor, en la Facultad de Ciencias de la Administración Saltillo -donde 30 estudiantes expusieron sus muestras de proyecto- y montamos un stand en el evento de Cadenas Productivas con los proyectos en incubación, buscando establecer contactos que servirán a los futuros empresarios para abrir posibilidades de nuevos mercados.

La participación en foros nacionales de emprendedurismo aporta a los jóvenes la visión de esta escuela en otro contexto, lo que motivó a una delegación de seis estudiantes y un maestro para participar en el Día del Emprendedor, celebrado en la Ciudad de México, donde asistieron a diversos talleres, conferencias y mesas de trabajo.

Otro campo de actividad con sectores específicos y estratégicos para la economía de la región, es el Foro de Emprendedores del Sector Turismo -organizado por la Secretaría de Turismo del Municipio de Saltillo- donde asistió una delegación de 15 jóvenes universitarios.

Durante el ciclo mayo 2013 marzo 2014 se desarrollaron en la Unidad Saltillo tres talleres denominados "Yo emprendo", con la participación de 84 emprendedores-estudiantes atendidos por seis maestros. Los talleres tienen como finalidad propiciar competencias empresariales básicas que permitan al participante generar una idea de negocio y elaborar un borrador de Plan de Negocio, el cual posteriormente se podrá seguir trabajando con mayor profundidad en un proceso de Incubación de Negocios.

En este punto, es importante destacar el Primer Lugar que obtuvo la Facultad de Contaduría y Administración de la Unidad Norte durante la Expo Regional Emprendedora. El evento tuvo lugar el 4 de abril, organizado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

### ***Centro Integral Empresarial y de Negocios (Cien)***

Uno de los desafíos más importantes de México es la reducción de la pobreza, lo que implica -entre otras cosas- el impulso a los Estados y regiones de nuestro país. El Plan Estatal de Desarrollo de Coahuila plantea como objetivo “promover un desarrollo económico que permita generar empleos dignos para los coahuilenses, a través del fortalecimiento de la infraestructura necesaria...”

Por ello, como una estrategia para consolidar la infraestructura económica que requiere la entidad -y tomando en cuenta el compromiso social de las universidades en la formación de recursos humanos, además de la generación de conocimiento y el desarrollo y transferencia tecnológica- la Universidad cuenta con el Centro Integral Empresarial y de Negocios (CIEN) donde se sitúan los programas Jóvenes Emprendedores e Incubación de Empresas.

Con el primero se promueve la adopción de competencias empresariales básicas que permitan al participante tener un acercamiento inicial al mundo empresarial; a través del segundo, se busca estimular la creación de nuevas empresas, generando de esa forma un impacto en el empleo y en el desarrollo de la base económica local. Asimismo, se contribuye a revitalizar áreas sociales deprimidas y a transformar en productos y servicios comercializables las ideas de negocio de estudiantes, egresados y público en general.

### ***Centro de investigación y desarrollo del carbón y gas***

Con la participación dentro del Consorcio Texano Eagle Ford se creó el Comité Binacional del Eagle Ford Shale, donde la Universidad hace alianza estratégica con Texas A&M International University (TAMIU) para afianzarse como las dos instituciones académicas líderes, una a cada lado de la frontera, que tratarán y desarrollarán investigaciones en los asuntos relacionados con reservorios de carbón y gas, buscando aprender de la experiencia obtenida por la explotación de estos energéticos en el Estado de Texas.

La Universidad, como institución preocupada por el desarrollo integral del Estado, realiza el estudio ejecutivo y de pertinencia para crear el Centro de Investigación y Desarrollo del Carbón y Gas Shale, donde se determinen y establezcan las tendencias, normativa y acciones a seguir para dar rumbo al desarrollo económico de las regiones centro, carbonífera y norte de la entidad.

De acuerdo con la vocación extractiva del Estado -y como producto de nuestros análisis de oportunidad y de perspectivas de desarrollo- hemos generado en la Unidad Norte una nueva oferta educativa, al crear en enero de 2014 la carrera de Ingeniero Geólogo en la Escuela Superior de Ingeniería. Esta iniciativa coadyuvará en el avance del proyecto fronterizo, al formar recursos humanos capacitados en la exploración de yacimientos minerales e hidrocarburos, además de la evaluación de los recursos hídricos subterráneos en la región. La nueva oferta educativa inició con 27 estudiantes inscritos.

### ***Convenios institucionales***

En materia de convenios, la Universidad proporciona apoyo a las escuelas y dependencias para que formalicen sus actividades de vinculación y colaboración educativa, de investigación, de cultura y extensión, teniendo como eje nuestra responsabilidad social.

En este contexto se ubican los acuerdos que signamos con diversas instancias de la Organización de Estados

Americanos en Estados Unidos: con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, en un marco de compromiso institucional para contribuir al arraigo de un orden social donde los Derechos Humanos sean el marco que regirá la convivencia entre ciudadanos y también entre organismos e instituciones. Otros acuerdos se enfocan a la realización del Primer Observatorio Interamericano de Derechos Humanos y el establecimiento de mecanismos de cooperación entre la UA de C y la representación del Estado mexicano ante la Organización de Estados Americanos.

La vinculación de nuestra Universidad también impulsa acciones como el Proyecto: "Agenda de Competitividad de Destinos Turísticos de México: Destino Torreón, Coahuila", el cual será desarrollado con la participación de 23 docentes y 12 estudiantes de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura y Sistemas de la Unidad Torreón. La asignación del proyecto se obtuvo a partir de la convocatoria lanzada por la Secretaría de Turismo Federal, en conjunto con la Secretaría de Turismo del Estado.

También destaca el convenio con la Secretaría de Desarrollo Económico para apoyar a las microempresas de alimentos a través de dos docentes y siete estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Ciencias Químicas.

Con la Secretaría de Fiscalización y Rendición de Cuentas implementamos el programa Responsabilidad Social Universitaria en Materia de Obra Pública, a través Facultad de Ingeniería, teniendo como base el Laboratorio de Vías Terrestres y Pruebas No Destructivas, integrado con equipo que se entregó a la Universidad por Convenio de Comodato. Actualmente participan tres profesores de nivel maestría, tres estudiantes de servicio social de Ingeniería y tres estudiantes de Arquitectura.

Por estos trabajos, la Universidad recibió mención honorífica en el Premio Nacional de Contraloría Social 2013, organizado por la Secretaría de la Función Pública Federal.

En un esquema integral para impulsar otros niveles del trabajo universitario en el entorno social, buscamos oportunidades de **participación docente en proyectos** que se traduzcan en mejores opciones **de interacción universidad-sociedad**. Con la Secretaría de Desarrollo Social se firmó un convenio para que 100 estudiantes de las unidades Saltillo y Torreón participaran como enlace entre esta dependencia federal y los beneficiarios del programa Cruzada Nacional contra el Hambre.

En febrero 2014 se firma el acuerdo para la integración de la Red de Ciencias de la Salud, con integrantes de los cuerpos académicos de Medicina, Odontología, Enfermería, Ciencias Químicas y como invitados especiales Ciencias de la Administración, Trabajo Social, Psicología, Economía y Matemáticas, así como la participación del Centro de Investigación en Química Aplicada (CIQA).

### ***Convenios de colaboración para la movilidad***

Para que se dé la mundialización y la creación de redes de conocimiento e investigación con otras instituciones extranjeras, la Universidad Autónoma de Coahuila ha logrado en este periodo la firma de nuevos convenios de colaboración con universidades de Rusia, Italia y Brasil, con duración de cinco años. Los principales enfoques de academia que se atenderán son los siguientes: Ciencias Básicas, Química, Física, Matemáticas, Arquitectura, Historia, y Arte y Cultura (ver tabla 59).

**Tabla 59**

Convenios de colaboración con universidades extranjeras

País	Tipo	Nombre	Universidad	Academia	Duración
Rusia	General	Convenio de colaboración entre la Academia de Ciencias de la República de Bashkortostán y la UA de C	Academia de Ciencias de la República de Bashkortostán	Ciencias Básicas	5 años
Rusia	General	Convenio general de colaboración	Universidad Estatal de Economía y Servicios de Ufa	Químicas, física, matemáticas	5 años
Italia		Acuerdo de colaboración cultural y científica entre la Università Degli Studi di Firenze y la UA de C	Universitá Degli Studi Di Firenze	Arquitectura, historia, arqueología, geografía, arte y espectáculo	5 años
Brasil	Convenio marco	Convenio marco de colaboración entre la Universidad Federal de OuroPreto y la UA de C	Universidade Federal de OuroPreto		5 años

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

### **Fundación UA de C**

En el año 2013 quedó formalmente constituida la Fundación UA de C, con la participación de egresados de nuestra Universidad, así como personalidades de la sociedad civil; entre ellos empresarios, profesionistas, políticos y funcionarios de la propia Universidad. En enero de 2014 se realizó su primera sesión de Consejo General y se integraron las Comisiones de Diseño y Estrategias de Recaudación de Fondos; Diseño de Cátedras Conmemorativas, el Comité de Becas y el Comité de Vinculación con otras Fundaciones.

Como universitario y como Rector, considero que es muy importante darle continuidad al reforzamiento de nuestros vínculos de cooperación, por ser uno de los mecanismos más sólidos y consistentes que tenemos para concertar nuestro quehacer institucional con los requerimientos de los sectores sociales y productivos. Por supuesto, cada acción emprendida en este marco debe dar a nuestros jóvenes la oportunidad de aplicar en diversos entornos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en la Universidad.

A manera de ejemplo, citaré algunos proyectos en los que participan nuestros profesores y estudiantes para refrendar la vinculación de la Universidad con su entorno social y productivo: Foro de Megatendencias "Innovaciones que cambiaron al mundo", y Cadenas Productivas, ambos con 48 docentes; Consejo de Vinculación Comité de Visitas, con la participación de 68 profesores; y los consejos de Vinculación Universidad Empresa Región Centro y Región Laguna, con ocho docentes en cada una. En estos proyectos han participado más de mil 500 estudiantes de nuestras diferentes escuelas y facultades.

Como complemento de las estrategias de desarrollo, propusimos que **por cada PE de licenciatura y posgrado se establezcan proyectos de vinculación en los que participen profesores de los CA y estudiantes**. Esta iniciativa nos da pauta -por ejemplo- para propiciar cambios o innovaciones en nuestras políticas educativas donde se consideren aspectos relacionados con los requerimientos socioeconómicos del entorno social.

En las sociedades modernas -condicionadas en muchos casos por procesos de globalización- un gran número de retos, avances y acciones deben ser abordados por la Universidad a través de estrategias novedosas, materias nuevas o nuevos contenidos en las materias existentes. Por ello es necesario **evaluar los resultados y el impacto de la vinculación y de los proyectos de desarrollo social**, incluyendo los relacionados con las actividades sociales, culturales y deportivas, para ir siempre a la par de las complejas relaciones entre el proceso formativo y los avances en el contexto socioeconómico.

Actualmente se está trabajando para implementar un instrumento de evaluación que pueda indicar, objetivamente, el mejoramiento de la calidad de vida para las comunidades que son atendidas por nuestros programas, así como el impacto que tienen para la formación académica y de valores en los estudiantes que participan.

Para conseguir una buena retroalimentación en este sentido, hemos establecido como condición **el registro de los estudiantes en una plataforma de control y seguimiento para los programas de vinculación que cuenten con el soporte de convenios específicos.**

Este sistema se encuentra en etapa de diseño, y estará habilitado para concentrar la información de los proyectos de vinculación, educación continua, convenios, catálogo de servicios, el centro empresarial y de negocios, proyectos institucionales, alianzas estratégicas y seguimiento de egresados. Una de sus aplicaciones tiene como función conocer el número de profesores, investigadores y estudiantes que colaboran en proyectos de vinculación, facilitando así el establecimiento de estrategias de acción.

En breve también pondremos en operación una plataforma única de registro y gestión de proyectos de Educación Continua, la cual cuenta con financiamiento PIFI. La plataforma -que actualmente se encuentra en etapa final de prueba- facilitará el registro de proyectos de capacitación y de participantes, proporcionando información general para realizar estadísticas sobre tendencias, intervención de egresados y del público en general.

De forma general podemos resumir que el modelo institucional de vinculación universidad-sociedad asume las tareas de impulsar y robustecer las acciones de colaboración con el entorno social y en beneficio de éste a partir del trabajo de nuestros académicos, estudiantes, autoridades, funcionarios y personal administrativo.

## DESARROLLO CULTURAL

En virtud de que la cultura es uno de los factores que perfilan la identidad de una colectividad y en cierta forma determina la personalidad de los individuos, reafirmamos nuestro compromiso de preservar nuestros valores culturales mediante la investigación, conservación y, sobre todo, de su difusión mediante diversas modalidades.

Durante la presente administración nos hemos preocupado por incrementar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de carácter cultural, realizando eventos de mayor calidad para aumentar constantemente el público asistente.

Como ya es una tradición, en el mes de octubre la Universidad organizó el Festival Internacional de Órgano, registrando una asistencia superior a los mil 500 espectadores. En el presente año se celebrarán 20 años de este importante festival.

Con motivo del 56 Aniversario de Universidad, en el mes de noviembre se presentó el espectáculo "El Fantasma de la Ópera", donde participaron alrededor de 40 universitarios acompañados de la Filarmónica de Saltillo. La puesta en escena fue apreciada por más de dos mil personas en dos funciones.

También como parte de los festejos del 56 aniversario, en la Unidad Norte se efectuó el Tributo al Rey del Acordeón "Ramón Ayala y sus Bravos del Norte", a cargo del grupo de la Facultad de Contaduría y Administración "Alex Treviño y su grupo Terrenal", en el Teatro de la Ciudad de Monclova.

En el marco del Aniversario del Ateneo Fuente, contando con el apoyo del gobierno del Estado, en las instalaciones deportivas de la Unidad Central tuvimos la presentación del grupo Molotov, con una asistencia cercana a 20 mil personas.

En tres funciones llevadas a cabo en el Teatro de la Ciudad “Fernando Soler, los grupos de Ballet Clásico, Baile Moderno y Guitarras de Cámara, así como estudiantes de la Escuela Superior de Música, presentaron el cuento “Cree”, con una asistencia aproximada de 2 500 espectadores.

En este mismo escenario, a finales de marzo se montó la revista musical “Amor sin barreras”, en la que se puso de manifiesto el talento de 65 universitarios. En las tres presentaciones realizadas, nuestros jóvenes actuaron ante un lleno total.

Otras actividades que emprendimos fueron los Festivales de Folklore Nacional y Peninsular y, el Concurso Nacional de Rondallas, donde se obtuvo el primer lugar en la categoría “D” de rondallas con menos de un año de formación, así como los primeros lugares en requinto y solista.

La Unidad Norte fue sede de la final del XX Festival de la Canción Universitaria “Lobo Cancionero”, obteniendo el premio al mejor intérprete el alumno de la Facultad de Contaduría y Administración, Abner San Vicente Márquez, y el primer lugar por grupo se otorgó a “Infames del Norte” encabezado por Alejandro Treviño Castillo, estudiante de la misma facultad.

Al hacer un balance acerca de la labor emprendida en este ámbito, podemos concluir que la difusión de la cultura no sólo constituye una de las funciones sustantivas de la Universidad para coadyuvara la formación integral de los estudiantes, sino que es una actividad que alcanza y beneficia a públicos muy amplios y variados de nuestro entorno.

Hoy en día, conscientes de que algunos patrones culturales pueden llegar a perderse por el abandono o por influencias externas, hemos puesto énfasis en la socialización de las expresiones culturales, pero también en su aprendizaje. En un esfuerzo por generar en nuestros estudiantes flexibilidad de pensamiento para interpretar diversas manifestaciones de su entorno, ofrecemos expresiones artísticas que desarrollan su imaginación, sensibilidad, expresión, creatividad, percepción, sentido del ritmo y del espacio, así como la memoria táctil, visual y auditiva. Estas herramientas generan en el alumno seguridad y autonomía; elementos útiles para cualquier aspecto de su vida.

En este empeño, llevamos a cabo **visititas guiadas a los centros culturales universitarios y promovimos giras para incrementar la inmersión en los servicios ofrecidos por la institución** en materia cultural. En total se realizaron 44 visitas guiadas a los recintos universitarios con una participación de 1 750 universitarios.

Por medio de **la organización de talleres artísticos para contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria**, nuestra Casa de Estudios se compromete a establecer esquemas disciplinarios flexibles que permitan la máxima participación de los estudiantes. En el año que se informa, 2 465 estudiantes participaron en los 59 talleres artísticos de las tres unidades.

Ante un crecimiento inminente de los centros de atención social -tanto universitarios como del Estado- le dimos una nueva dimensión a las **estrategias de difusión, buscando atender espacios como asilos de ancianos, casa de los niños y centros de integración juvenil**, donde nuestros grupos artísticos realizaron 23 presentaciones.

Particularmente en la Unidad Norte, 480 estudiantes efectuaron presentaciones culturales como parte del programa de proyección social de la Universidad en colonias, plazas principales y casas de la cultura de la Región Centro, Carbonífera y Norte. A través de estas acciones se beneficiaron a 20 130 personas, de los cuales 4 595 son estudiantes de escuelas y facultades de la Unidad Norte.

Hoy nos damos a la tarea de rescatar también las más nobles tradiciones y manifestaciones culturales en diferentes campos, **al impulsar programas de capacitación especializada en arquitectura, artes visuales, composición musical, coreografía, letras, medios audiovisuales, dirección escénica de teatro y ópera, enfoques y perspectiva de museografía, para estudiantes, maestros y público en general, en colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes**. En este contexto, realizamos 12 talleres dentro del programa Creadores en los Estados, el cual busca fortalecer y respaldar las acciones de difusión y formación artística y cultural no escolarizada de las entidades federativas. Cabe destacar la realización del taller “Reciclaje Arquitectónico”, del Arq. Javier Sánchez Corral, el cual fue impartido a 360 personas en la Facultad de Arquitectura, Unidad Torreón.

En el área de música establecimos un programa permanente de conciertos y recitales, interpretados por los grupos universitarios y por estudiantes de la Escuela Superior de Música, en el marco de las actividades de Explanarte y Cultivarte, las cuales dieron lugar a la realización de 25 y 16 intervenciones, respectivamente, beneficiando a los estudiantes de 31 escuelas y facultades visitadas.

### ***Presencia en ámbitos internacionales***

Tal como sucede en muchas partes del mundo, en nuestro país se ha dado una gran convergencia de productos culturales provenientes del exterior que ciertamente permiten enriquecer el conocimiento en el área, pero también implican el riesgo de perder gran parte de nuestras raíces. Por ello, hemos reafirmado nuestro propósito de trascender el ámbito cerrado de la universidad y hacer que comunidades de otras latitudes también se interesen en nuestras manifestaciones culturales. Para lograrlo, **promovemos a nuestros grupos representativos universitarios en el ámbito internacional**. Tal es el caso grupo universitario Norteño que a finales de este mes de mayo tendrá presencia en la ciudad de San Antonio Texas.

Otra iniciativa de carácter internacional de nuestra universidad tiene que ver con el Programa Permanente de Investigación y Difusión del Patrimonio Cultural, el cual se instituyó para promover las aportaciones de académicos y estudiantes en trabajos de rescate y conocimiento de la historia de nuestro patrimonio. La primera etapa del proyecto se enfoca a la recuperación del itinerario histórico del Camino Real y de los Texas desde una perspectiva cultural, social y académica. El proyecto se trabaja en colaboración con investigadores de la Universidad de Granada, España,

### ***Literatura***

En el ámbito editorial y literario tuvimos la intervención de nuestras unidades en diferentes eventos, tales como la publicación de dos libros que forman parte de la quinta serie de Siglo XXI. Escritores Coahuilenses, y el quinto número de la revista Caelum. En la Unidad Torreón se realizó el XXIX Concurso Literario Nacional “Magdalena Mondragón” con aportaciones de diferentes estados de la República, así como mexicanos que viven en el extranjero. En la Unidad Norte se presentó el evento “Lectura de Poesía y Canción Amorosa”, el cual se llevó a cabo en el Aula Magna de la Universidad con la intervención del maestro Amador Peña y el grupo Ensemble.

### ***Patrimonio Cultural Universitario***

Continuamos con firme propósito de fortalecer y apoyar las acciones para la preservación, conocimiento y difusión del patrimonio arquitectónico, artístico, arqueológico y documental con que cuenta nuestra Casa de

Estudios. En el año que se informa se continuó con la tarea de realizar visitas a todas las dependencias universitarias, para verificar la existencia y uso adecuado de los bienes registrados. Asimismo, se promueve la donación de obra artística y piezas de valor histórico y cultural por parte de creadores coahuilenses, del país y del extranjero. Este año se consiguió la donación de 24 obras pictóricas al Ateneo Fuente, lo cual nos ha permitido incrementar de manera importante nuestro acervo.

Por otra parte, con motivo del segundo aniversario luctuoso del Maestro Manuel Muñoz Olivares, destacado pintor coahuilense que donara a esta Universidad 62 obras plásticas, se gestionó la emisión de un billete de la Lotería Nacional para el sorteo del 31 de mayo del 2013.

A través de exposiciones, talleres, diplomados, conciertos y conferencias, el Centro Cultural “Aurora Morales de López” colabora en la consolidación y enriquecimiento de la oferta cultural de Saltillo. En el año que se informa han participado más de 860 personas en alguna de esas actividades. A la vez, el Centro Cultural Universitario realizó ocho exposiciones, entre colectivas e individuales, que fueron apreciadas por casi ocho mil personas, en tanto que en el Recinto del Patrimonio Cultural se realizó la exposición “La Divina Comedia” con óleos y acuarelas que realizó Salvador Dalí para ilustrar una edición de aniversario de la “Divina Comedia”, a 700 años del nacimiento de Dante Alighieri. En la Infoteca Central, Unidad Saltillo, realizamos seis exposiciones de fotografía y plástica, con un público superior a los cuatro mil 700 asistentes.

En la Unidad Norte se inauguró la exposición de 49 fotografías de Jesús Eduardo López, fotógrafo de National Geographic México. El montaje, de excelente calidad, se expuso en el Lobby del Teatro de la Ciudad de Monclova.

En total, en los diferentes recintos culturales universitarios se montaron 22 exposiciones. En dos de ellas participaron los estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas “Rubén Herrera”, y en las otras 20 **se mostró la obra de reconocidos artistas nacionales y extranjeros**. Al cierre de este informe, estas exposiciones reportan en conjunto más de 34 mil visitantes.

Con el propósito de ofrecer a la comunidad universitaria y al público en general un esquema disciplinario flexible que les permitiera acercarse de manera sistemática al conocimiento de diversas disciplinas artísticas y humanísticas, organizamos ocho **diplomados con valor curricular**: Diplomado de Historia y Apreciación de la Música, niveles I y II; Diplomado en Apreciación de las Artes Plásticas; Diplomado en Literatura Europea y Latinoamericana Siglo XX; Diplomado de Pintura “Alla Prima Volta”; Diplomado Discurso, Imaginación y Oficio en la Pintura; Diplomado de Dibujo, y Diplomado de Acuarela, los cuales fueron cursados por 327 personas.

Es importante subrayar que como resultado de los Diplomados de Pintura “Alla Prima Volta” y de Acuarela, se montaron en la Infoteca de la Unidad Saltillo dos exposiciones para los trabajos realizados por sus estudiantes.

### **Desfile Cívico Patrio Universitario**

Este evento de bienvenida a los nuevos estudiantes es la actividad de mayor participación universitaria que busca promover la identidad de nuestra Casa de Estudios e imbuir el orgullo de pertenencia institucional entre los jóvenes. Como parte de este festejo -que se llevó a cabo el 21 de septiembre- se ofreció un espectáculo cultural y artístico con los grupos de porristas y de baile moderno, hasta culminar con el juego inaugural de la temporada de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA).

### **DEPORTE, ACTIVACIÓN FÍSICA Y VIDA SALUDABLE**

La Universidad Autónoma de Coahuila dentro de su Plan de Desarrollo Institucional considera al deporte como

una actividad que impulsa y fortalece la formación integral de nuestros estudiantes. Por esta razón, hemos creado una estructura para que todos los universitarios puedan acceder a la práctica de la actividad física y del deporte que les permitan ejercer una vida social plena y un ejercicio profesional de calidad, al fortalecer valores como la honestidad, el respeto, el diálogo, la tolerancia, y la solidaridad, entre otros.

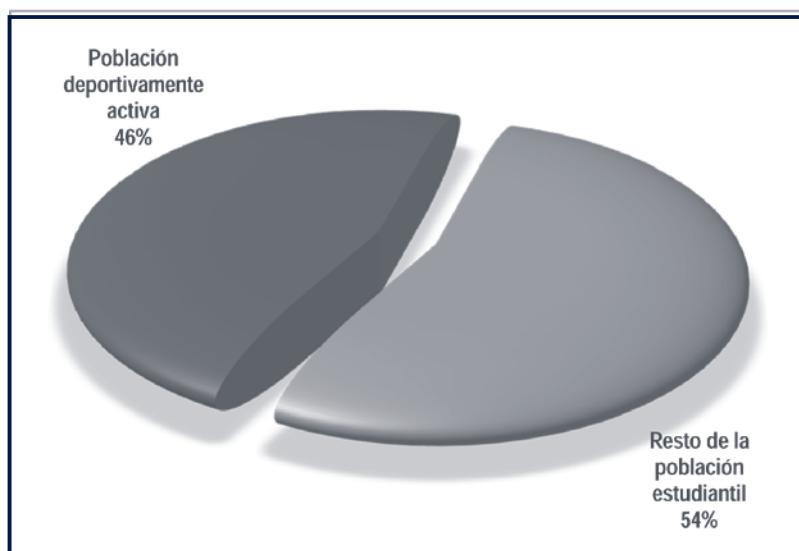
Por tales motivos, nos hemos dado a la tarea de promover diversas actividades, logrando la participación de 16 018 estudiantes, tanto en torneos interiores, torneos universitarios y equipos representativos, lo que constituye cerca del 46 por ciento de nuestra comunidad estudiantil (ver tabla 60, gráfica 19 y tabla 61).

**Tabla 60**  
Participación Deportiva 2013-2014

Población Estudiantil UA de C	34,673
Población Deportivamente Activa	16,018
Resto de la Población Estudiantil	18,655

Fuente: Coordinación General del Deporte.

**Gráfica 19**  
**Población deportivamente activa**



Fuente: Coordinación General del Deporte.

**Tabla 61**  
Estudiantes participantes en actividades deportivas

Población Deportivamente Activa	16,018
Torneos Interiores	7,839
Torneos Universitarios	7,663
Equipos Representativos	516

Fuente: Coordinación General del Deporte.

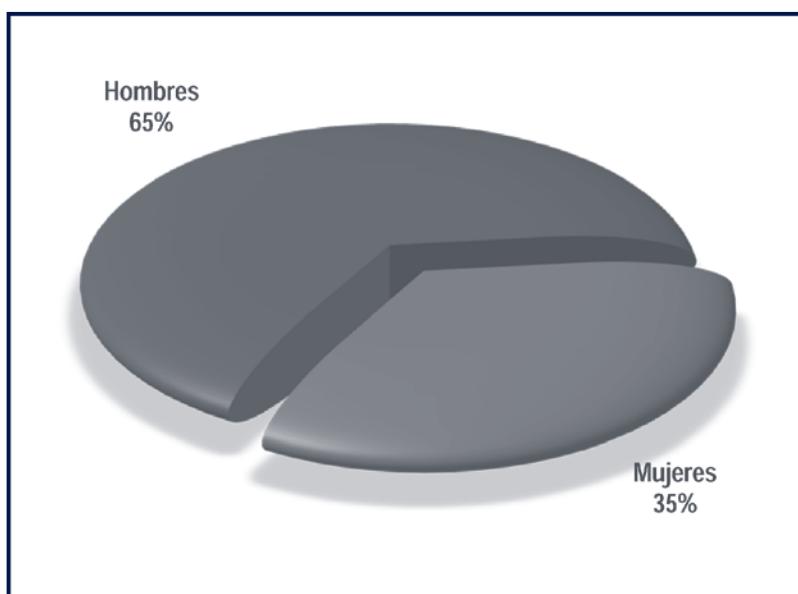
Entre la población deportivamente activa, la participación del género femenino comprende el 35 por ciento del total. Es importante hacer énfasis en que la actividad física y el deporte se realizan gracias a la labor de 243 entrenadores que trabajan en escuelas y facultades de las tres unidades regionales (ver tabla 62 y gráfica 20).

**Tabla 62**  
Estudiantes participantes en actividades deportivas por género

Población Deportivamente Activa	
Mujeres	16,018
Hombres	5,593
	10,425

Fuente: Coordinación General del Deporte.

**Gráfica 20**  
**Porcentaje de estudiantes en actividades deportivas por género**



Fuente: Coordinación General del Deporte.

A continuación informaré acerca de las acciones más relevantes que emprendimos en estas áreas durante el primer año de gestión:

#### ***Carrera de Aniversario UA de C***

En el marco de los festejos del 56 aniversario de nuestra Casa de Estudios, en octubre de 2013 se llevó a cabo la carrera atlética 5k y 10k en la que se contó con la participación de 707 atletas: 286 estudiantes universitarios, 55 ex-estudiantes, 197 trabajadores universitarios, 11 atletas con capacidades especiales y 158 competidores de categoría libre.

#### ***Deporte universitario de participación internacional***

En mayo de 2013, el equipo representativo de Gimnasia Aeróbica Deportiva obtuvo el 3er lugar individual varonil, y el 8avo lugar en terna varonil durante la cuarta etapa de la Serie del Mundo, realizada en Borovets, Bulgaria. Asimismo, en el Aquae Open 2014, realizado del 23 al 25 de marzo en Aix Les Bains, Francia,

obtuvieron medalla de oro en la modalidad de Aerodance; medalla de oro en la modalidad de Step; medalla de plata en terna varonil y medalla de bronce en individual varonil.

### **Fútbol Americano**

El equipo de Fútbol Americano categoría mayor obtuvo el subcampeonato de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano 2013 (ONEFA) en noviembre de 2013, en tanto que el equipo de Fútbol Americano categoría intermedia conquistó el campeonato de la Conferencia Estudiantil de Fútbol Americano del Noreste 2013 (CEFAN) en noviembre de 2013.

### **Capacitación de Entrenadores**

En junio de 2013, con recursos otorgados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se llevaron a cabo las Terceras Clínicas Deportivas a las que asistieron 143 entrenadores de las tres unidades, e instituciones educativas públicas y privadas de Saltillo. En las sesiones se impartieron seis conferencias y 16 horas de dinámicas teóricas y prácticas en las disciplinas de básquetbol, béisbol, fútbol soccer y voleibol.

### **Curso de Verano de Aeróbicos**

Del 24 de junio al 19 de julio de 2013 se llevó a cabo la Vigésimo Séptima Edición del Curso de Verano de Aeróbicos que se realiza en la explanada de Rectoría. En esta edición se inscribieron 642 personas; sin embargo, diariamente se contó con la asistencia de 150 a 200 personas. Es importante mencionar que se tuvo participación importante de adultos mayores y niños.

### **Deporte universitario en el ámbito nacional**

La Universidad estará representada en la Universiada Nacional Puebla 2014 con un contingente de 54 participantes en ajedrez, atletismo, gimnasia aeróbica deportiva, halterofilia, handball, judo, tae kwon do y tiro con arco.

El deporte y activación física son dos prácticas que permiten canalizar el tiempo libre al fomento de estilos de vida saludable entre la comunidad universitaria. Si bien habitualmente la práctica deportiva implica la sana competencia y el trabajo en equipo, en la Universidad también la hemos canalizado hacia la convivencia, en virtud de que una parte de la comunidad lo concibe como mecanismo idóneo de socialización establecer y ampliar sus vínculos personales con un mayor número de universitarios.

Continuaremos fomentando el **deporte y la activación física para incrementar el porcentaje de jóvenes que participen en estas actividades**. Nuestros objetivos son coadyuvar al mejoramiento de su calidad de vida; generar mayores ambientes de recreación y esparcimiento, o bien a potenciar sus condiciones técnicas y físicas para formar parte de nuestros equipos representativos universitarios.

El deporte es un elemento que influye sustancialmente en la integración del ser humano a la sociedad. Por ello, es importante seguir promoviendo su **práctica conjunta desde y entre nuestras unidades regionales**, en virtud de que constituye una estrategia integradora y formadora que rebasa con mucho los alcances de la mera convivencia en el aula.

En la Unidad Norte celebramos los torneos universitarios de invitación Lobos 2014, con una asistencia superior a los 1 200 deportistas de escuelas y facultades de las regiones centro y carbonífera, quienes compitieron en diversas disciplinas en las ramas femenil y varonil, así como en béisbol varonil. Durante la ceremonia de inauguración se entregó material deportivo a las 14 escuelas y facultades que integran esta Unidad.

En el año que se informa, se llevaron a cabo las ediciones 36 y 37 del Torneo Interprepas; la primera en la Ciudad

de Parras de la Fuente los días 11 y 12 de octubre, donde participaron 568 estudiantes: 264 mujeres y 304 varones, en las disciplinas de voleibol, basquetbol y fútbol soccer. La siguiente edición se realizó en Saltillo, los días 4 y 5 de abril del año en curso, con 650 estudiantes: 298 mujeres y 352 varones; en esta edición se incluyeron dos disciplinas más: tochito femenil y beisbol varonil. En total, durante este año participaron mil 318 estudiantes del nivel medio superior; 562 mujeres y 656 hombres.

Emprendimos en la Unidad Norte el programa piloto “Ponte al 100” que inició en la Facultad de Contaduría y Administración con asistencia superior a los 150 estudiantes. Esta iniciativa fue propuesta por el gobierno federal para activarla en las diferentes instituciones educativas del país teniendo como finalidad efectuar un test de registro de hábitos físicos y alimenticios; observación de medidas corporales, y el control de porcentajes de peso, grasa, agua, y masa corporal. En el caso de la comunidad universitaria de esta unidad se evaluó a 875 estudiantes, docentes y personal administrativo, debido a que el programa sólo contaba con breve tiempo para esta actividad.

Los aportes de la Universidad a la sociedad para hacer posible una vida social más armónica a través del deporte, debe comenzar con su práctica temprana y tener como fines los aspectos recreativos y formativos; por ello, organizamos un campamento **cuya finalidad es fomentar la convivencia infantil** a través de la actividad deportiva.

### **Salud Preventiva/Vida Saludable**

A través de este programa buscamos obtener información sobre el estado de salud que tienen los estudiantes de nuevo ingreso, así como darles seguimiento en caso de presentar resultados divergentes de los valores normales. Para la comunidad universitaria de la Unidad Saltillo se brindan los servicios de un consultorio médico, odontológico y psicológico instalado en la Unidad Camporredondo, el cual también puede funcionar de manera itinerante. Esta labor cuenta con el respaldo de un comité integrado por representantes de las escuelas y facultades de Enfermería, Psicología, Trabajo Social, Medicina, Ciencias Químicas y Odontología, así como de las coordinaciones de la Unidad Saltillo, del Deporte y de Informática.

En este mismo contexto se insertan nuestras estrategias de extensión, donde ofrecemos cursos, talleres, conferencias, pláticas y material de divulgación sobre temas prioritarios para los estudiantes, como son la inclusión social, violencia en el noviazgo, salud reproductiva y adicciones, entre otros. Esto es posible gracias a los acuerdos y convenios de colaboración permanente con instancias gubernamentales y no gubernamentales como el DIF, Centro de Reintegración Juvenil, Secretaría de Salud y Hospital Universitario, entre otros. Los resultados de mayo del 2013 a abril del 2014 son los siguientes: (ver tabla 63).

**Tabla 63**  
Participantes en el Programa Vida Saludable

Actividad	Estudiantes participantes	Maestros	Actividad
Curso para tutores para detección de adicciones. Facultad de Ciencias de la Comunicación.	N/A	24	1
Conferencias para prevenir adicciones Escuelas de Bachilleres Mariano Narváez TM y TV, Ateneo Fuente Ramos Arizpe, ICH, IDEA y de Parras de la Fuente.	240	20	6
Conferencias para prevenir adicciones (segunda sesión) Escuelas de Bachilleres Mariano Narváez TM y TV, Ateneo Fuente Ramos Arizpe e ICH.	450	40	4

Fuente: Coordinación General de Extensión Universitaria.

### **Consultorio Médico Universitario**

Buscamos promover el bienestar físico y mental de estudiantes y trabajadores de la Universidad, ofreciendo servicios en el consultorio médico de la Unidad Camporredondo. Al brindar atención ante cualquier situación de emergencia que se genere en este campus, abrimos la posibilidad de establecer medidas preventivas a través de pláticas y talleres en dependencias, escuelas y facultades.

En el año que considera este informe se realizaron en total 2 169 acciones como consultas, curaciones, emergencias, aplicación de inyecciones, toma de glicemia capilar, toma de presión arterial e inmovilizaciones y/o vendajes. Del total de pacientes, 1 626 fueron estudiantes y 543 trabajadores, prestándoles un servicio completamente gratuito.

En el área odontológica se efectuaron 942 acciones, tales como curaciones, resinas, extracciones, revisiones, tratamientos y consultas (ver tabla 64).

**Tabla 64**  
Odontología

Parámetro	Total de acciones
Historias clínicas	125
Profilaxis	92
Curaciones	23
Resinas	244
Extracciones	35
Revisiones	44
Tratamientos	563
Consultas	379
<b>Total de acciones</b>	<b>942</b>

Fuente: Coordinación Unidad Saltillo.

Se atendieron 20 personas en sesiones de Psicología, entre estudiantes y trabajadores, durante cinco a 10 sesiones de terapia por problemáticas como baja autoestima, ansiedad, abuso de sustancias, depresión, soledad, estrés, abuso sexual y problemas económicos, entre otros.

### **Consultorio médico itinerante**

Este consultorio visita las distintas escuelas y facultades ofreciendo los servicios que brinda el Consultorio Médico Universitario, a fin de que los estudiantes y trabajadores obtengan revisión y consulta gratuita de salud, determinando si requiere o no un seguimiento.

Por medio de pláticas en las diferentes áreas del consultorio se aplican medidas preventivas sobre temas como diabetes mellitus, hipertensión, caries y buena higiene bucal. En total, a través de este servicio se atendieron 1 090 pacientes en el área médica, 924 del área odontológica y 674 asesorías psicológicas, beneficiando a un total de 2 688 universitarios.

### **Revisión médica a nuevos estudiantes**

Con base en estadísticas de sobrepeso y obesidad, así como de las enfermedades diabetes mellitus tipo 2 e hipertensión arterial en el Estado, se realizaron revisiones médicas en jóvenes de nuevo ingreso para obtener un diagnóstico que permita, en su caso, canalizarlos al área correspondiente.

En el semestre de agosto 2013 se efectuaron exámenes a un total de 3 238 estudiantes, de los cuales 1 740 son de nuevo ingreso a bachillerato y 1 498 a licenciatura (ver tabla 65).

**Tabla 65**

Exámenes médicos alumnos de nuevo ingreso

	Estudiantes inscritos	Exámenes realizados
Bachillerato	2 054	1 740
Licenciatura	1 795	1 498
Total	3 849	3 238

Fuente: Coordinación Unidad Saltillo.

La Facultad de Ciencias Químicas llevó a cabo un total de 1 240 tomas de muestras sanguíneas: 670 en estudiantes de bachillerato y 570 de licenciatura, de los cuales se obtuvo un resultado no normal en 271 análisis de los niveles de hemoglobina, 19 en niveles de glucosa, 53 resultados elevados de colesterol y 73 de triglicéridos. Tales datos reflejan la falta de una alimentación balanceada y sana, posiblemente debido al consumo elevado de carne roja, grasas, comida chatarra y refrescos, provocando repercusiones en la salud del estudiante (ver gráfica 21).

**Gráfica 21**



Fuente: Coordinación Unidad Saltillo.

Los estudiantes de la Escuela de Enfermería trabajaron en la medición de estatura, peso, circunferencia de cintura, presión arterial y nutrición, a fin de obtener el Índice de Masa Corporal (IMC) para la valoración de su composición.

Como resultado se encontró que de 1 441 estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato, 263 presentaron un IMC con niveles de bajo peso y 456 están en los niveles de sobrepeso y obesidad. A la vez, en los estudiantes de nuevo ingreso a licenciatura se presentaron 115 casos con índice de bajo peso y 944 con sobrepeso y obesidad, de un total de 1 212 estudiantes.

Tomando en cuenta un total de 2 653 estudiantes de nuevo ingreso, obtenemos que el 14 por ciento presenta bajo peso; el 36 por ciento tiene niveles de sobrepeso y obesidad, y el 50 por ciento se encuentra en un estado corporal normal (ver tabla 66).

**Tabla 66**

Índice de Masa Corporal Total

	Toma de datos	Bajo peso	Normal	Sobrepeso y obesidad
Bachillerato	1 441	263	722	456
Licenciatura	1 212	115	609	488
<b>Total</b>	<b>2 653</b>	<b>378</b>	<b>1 331</b>	<b>944</b>

Fuente: Coordinación Unidad Saltillo.

La Facultad de Odontología revisó odontológicamente a 3 184 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales 1 296 (el 41 por ciento) presentaron gingivitis, causado por mala técnica de cepillado, poca higiene y/o malos hábitos de limpieza. A su vez, la Facultad de Medicina realizó las historias clínicas de cada uno de los estudiantes de nuevo ingreso y generó un diagnóstico médico.

### **EDUCACIÓN CONTINUA**

A través de esta modalidad, la Universidad cuenta con una de sus mejores opciones para enriquecer la oferta educativa mediante programas de aprendizaje y/o actualización; innovaciones en esquemas de formación profesional, avances científicos y desarrollos tecnológicos.

En el marco del Programa Universitario de Educación Continua se llevaron a cabo 48 proyectos de capacitación: cursos, talleres, seminarios y diplomados, con una participación de 3 644 personas, entre los que destacan los siguientes:

- Diplomado en Arte Contemporáneo de la Escuela de Artes Plásticas
- Diplomado en Seguridad para Minas del Carbón, de la Escuela Superior de Ingeniería
- Diplomado en Estrategias de Intervención con Familias, de la Escuela de Ciencias de la Comunidad
- Diplomado en Rehabilitación Física Funcional, de la Escuela de Licenciatura en Enfermería UT
- Diplomado en Elaboración de Textos Académicos, de la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación
- Ciclos de conferencias de la Cátedra Gustavo Aguirre Benavides con tópicos sobre temas ambientales impartidos por especialistas nacionales.

Actualmente se imparten cursos dentro del Programa Anual de Capacitación del ISSSTE con la participación de maestros de las tres unidades en cinco ciudades del Estado (ver tabla 67).

**Tabla 67**  
Resumen de Proyectos de Educación Continua  
mayo de 2013 / mayo 2014

Eventos	Cantidad	Participantes	Ingresos
Diplomados	25	1 636	223 270
Cursos	9	276	111 390
Talleres	1	201	0
Seminarios/conferencias	13	1 531	0
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>3 644</b>	<b>334 660</b>

Fuente: Coordinación General de Vinculación.

En el marco de las funciones de la educación continua para dar respuesta inmediata a las necesidades de formación de nuestra comunidad y de los sectores productivos y/o sociales, de agosto a diciembre de 2013 se registraron 314 grupos para los cursos del idioma inglés, y para el período enero-junio de 2014 contabilizamos

319 grupos.

A través de nuestros centros de idiomas también impartimos la enseñanza de tres lenguas extranjeras más: alemán, francés e italiano, así como español para extranjeros. De agosto a diciembre de 2013, los estudiantes de nuestras tres unidades registrados en los distintos idiomas ascienden a 6 467, de acuerdo con la siguiente distribución: inglés 6 153, alemán 150, francés 111, italiano 50 y 3 en español para extranjeros.

Para el semestre enero-junio de 2014, los estudiantes inscritos totalizaron 6 923, correspondiendo 6 564 al inglés, 170 al alemán, 152 al francés, 33 al italiano y cuatro al español para extranjeros.

En seguimiento a los estudiantes de la Universidad que no alcanzaron lugar en los cursos de inglés del Centro de Idiomas, se abrieron cursos de francés para 89 estudiantes de licenciatura de distintas facultades de la Unidad Saltillo (ver tabla 68).

**Tabla 68**  
Cursos de francés para estudiantes

Facultad	Participantes
Físico Matemáticas	13
Enfermería	12
Ciencias Químicas	10
Artes plásticas	7
Música	7
Sistemas	7
Arquitectura	5
Ciencias Sociales	5
Ciencia, Educación y Humanidades	5
Administración	5
Economía	3
Jurisprudencia	3
Psicología	3
Historia	2
Mercadotecnia	2

Fuente: Coordinación General de Relaciones Internacionales.

Con base en la misma estrategia de educación continua, fortalecemos nuestras políticas de formación y aprendizaje permanente para el desempeño del trabajo académico al **implementar programas de actualización disciplinar y pedagógica, de acuerdo con los resultados del proceso de evaluación docente**. Esta iniciativa tiene que ver con la reafirmación de sus conocimientos en su área de conocimiento y con la adopción de nuevos esquemas y herramientas para apoyar el proceso aprendizaje-enseñanza, de acuerdo con lo establecido en nuestro modelo educativo.

No obstante que tenemos garantizada la calidad de nuestros programas de formación, capacitación y actualización ofrecidos a través de la educación continua, aún tenemos que enfrentar el reto de avalar esta modalidad con **sistemas de acreditación y certificación** para evidenciar que todos cuentan con el respaldo de nuestra Casa de Estudios.



ADMINISTRACIÓN EFICIENTE  
Y TRANSPARENTE

La gran importancia de los procesos académico-administrativos reside en dar sustento a las tareas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura a través de métodos de gestión y administración eficientes. Asimismo, son fundamentales para informar a la sociedad sobre el ingreso y la aplicación de fondos, así como los resultados académicos de la Universidad, entre algunas de sus funciones más relevantes.

En estos procesos, los recursos humanos dedicados a la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y la administración constituyen el componente fundamental para la consecución de los objetivos y funciones que la Universidad tiene encomendadas.

En razón de lo anterior, hemos adoptado medidas específicas para cumplir con las disposiciones legales y contractuales relacionadas con la operatividad institucional en un marco de transparencia; con el fortalecimiento y la mejora personal y profesional de nuestra comunidad, y con el otorgamiento de las prestaciones a las que tienen derecho los universitarios a partir de la observancia de sus obligaciones.

### ***Desarrollo del personal académico***

Hemos elaborado diversos instrumentos para el estímulo, actualización y desarrollo profesional del personal académico, e integramos los comités y comisiones interdepartamentales encargados de su implementación: el Comité para el otorgamiento del Año Sabático y el Comité que autoriza el otorgamiento de los estímulos al desempeño académico.

En el periodo que comprende el presente informe, 11 catedráticos fueron beneficiados con el otorgamiento del año sabático, a fin de que pudieran concluir estudios de posgrado, efectuar estancias académicas y elaborar libros de texto o fascículos en temas de su rama académica, además de la publicación de artículos en revistas especializadas e indexadas.

Conforme a la normativa aplicable, se realizaron un total de 98 recategorizaciones al personal académico del nivel medio superior y superior, las cuales representan un incremento del 890 por ciento con respecto al año anterior. Su objetivo es reconocer la calidad en el desempeño de quienes le han servido con mayor dedicación y profesionalismo. Estas acciones continuarán impulsándose en el futuro, con nuevos estándares que permitan la mejora continua y la calidad de la educación que impartimos.

### ***Gestiones en torno al personal administrativo***

Con relación a las prestaciones legales y contractuales que se conceden por concepto de apoyo para lentes, aparatos ortopédicos, canastilla y guardería, en el periodo que abarca este informe se benefició a un total de 910 trabajadores, con un monto que asciende a \$531,990.67.

Por lo que corresponde a los estímulos económicos por años de servicio, otorgados al personal académico y administrativo por su permanencia en la institución, se entregaron a 815 trabajadores, implicando un monto de \$16,869,279.88.

En materia de liquidaciones por terminación de la relación laboral, se otorgaron finiquitos a 277 beneficiarios por concepto de renuncias, laudos, convenios dentro y fuera de juicio, modificación de las condiciones de trabajo y defunciones, así como por haber obtenido los trabajadores pensión. Por estos conceptos, la Universidad erogó un monto de \$19,508,655.21.

Desde el inicio de la gestión se instruyó a la Oficialía Mayor a mejorar los sistemas de control para el cumplimiento en las obligaciones del personal directivo, académico y administrativo, lo que ha permitido no sólo un mejor desempeño en las responsabilidades, sino obtener importantes ahorros en el gasto corriente

derivado de su compactación. Su monto asciende a \$5'969,254.06, los cuales serán asignados a las áreas donde requerimos en forma prioritaria mayor gasto e inversión.

No está demás señalar que en lo correspondiente a las obligaciones a cargo de la institución en materia laboral y de seguridad social, nuestra institución ha sido escrupulosa en el cumplimiento de sus compromisos y así se continuará trabajando. De la misma manera, a partir de la revisión de los sistemas de auditoría y evaluación del personal, se unificarán los criterios que se aplican en las diferentes áreas para actuar en consecuencia.

### ***Capacitación y recategorizaciones del personal***

De acuerdo con las nuevas demandas y métodos que operan en el contexto laboral, la capacitación de nuestro personal docente y administrativo debe adquirir, también, nuevas dimensiones para que los resultados sean - cualitativa y cuantitativamente- los que esperamos.

Hoy en día, las organizaciones requieren de recursos humanos polivalentes, con capacidad para ajustarse a situaciones cambiantes en el trabajo, y con la capacidad de innovación y mejora en su área de desarrollo. Es por ello que brindamos cursos de capacitación programada a nuestro personal, de acuerdo con los requerimientos de preparación, fomentando iniciativas y actitudes responsables entre la comunidad.

En febrero pasado organizamos las Jornadas de Capacitación del Consorcio de Recursos de Ciencia y Tecnología (CONRICyT), evento que reunió a 115 investigadores de la región noreste y de Querétaro, Sinaloa y Chihuahua.

Compartir experiencias es también una forma de adquirir preparación. En este período tuvimos la responsabilidad de organizar la Reunión de Experiencias Exitosas de la Red de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior de la Región Noreste (REBIESNE) de la ANUIES, cuya presidencia es ocupada por nuestra Universidad para el período 2012-2014.

En cuanto al programa de capacitación y actualización profesional para el personal administrativo, técnico y manual al que nos obliga la Ley Federal del Trabajo, en este periodo se capacitó a un total de 432 trabajadores de las tres unidades -tanto sindicalizados como de confianza- en las siguientes vertientes: computación, administración y operación; desarrollo humano, desarrollo institucional, habilidades y protección civil.

A la vez, se atendieron diferentes tipos de exámenes de conocimientos y psicométricos que se aplican a los aspirantes a formar parte del personal administrativo, técnico y manual, teniendo como meta que garanticen los márgenes de calidad y confianza que debe observar el nuevo personal de la institución.

### ***Marco jurídico laboral y revisión contractual***

Desde el inicio de mi gestión se instruyó a las unidades académicas y a los responsables del área de administración de recursos humanos para que los principios que sustentan el quehacer institucional y las normas del trabajo que nos regulan, se fundamentaran en la ley y en los planes de desarrollo, así como en los criterios establecidos por la administración.

En ese marco regulatorio, en el presente año correspondió efectuar la revisión contractual de las condiciones de trabajo con la representación sindical, a través de un esquema de negociación con ambiente de franqueza, respeto y armonía. Al efecto, se participó en pláticas conciliatorias extrajudiciales y ante la propia Junta Especial de la Local de Conciliación y Arbitraje, por lo que pudo celebrarse el convenio que dio por revisado el Contrato Colectivo de Trabajo vigente para el periodo 2014-2016.

Conforme a los recursos financieros disponibles en la institución, se otorgó un incremento salarial del 3.5 por

ciento directo al salario y un 2.4 por ciento en prestaciones económicas, que en conjunto representa un incremento global del 5.9 por ciento del salario, a partir del primero de febrero de 2014. En el mismo tenor, se otorgaron 57 promociones de categoría al personal administrativo, técnico y manual, en el periodo que comprende este informe.

### ***Relaciones individuales de trabajo***

Por lo que se refiere a este renglón, se efectuaron 250 asesorías en materia laboral y de seguridad social a los directivos de las dependencias, institutos, facultades, escuelas y centros académicos, además de 139 dictámenes sobre problemas diversos de orden académico y administrativo atribuidos al personal, aplicándose 28 medidas disciplinarias consistentes en 20 suspensiones en el trabajo, cuatro amonestaciones, cuatro rescisiones de la relación laboral, donde una fue suspendida por convenio.

En materia contenciosa se atendieron los juicios laborales por el área jurídico laboral, los cuales -entre la conciliación y la adecuada defensa de los intereses de la Universidad- concluyeron con resoluciones favorables que evitaron pagos indebidos e injustificados por un monto total de \$1,902,026.81.

## **CALIDAD DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA**

La mejora en la calidad de nuestra gestión se basa en el esfuerzo diario, renovado, para brindar atención eficiente y eficaz a las necesidades de la comunidad. Por ello, debemos considerarla como una encomienda habitual, que a base de voluntad se transforme en costumbre.

El análisis de las experiencias individuales y su repercusión en los centros de trabajo debemos traducirlas en acciones pertinentes a la diversidad de nuestras actividades de administración y de gestión. Por ello, pusimos en marcha un programa para **supervisar y actualizar permanentemente las plantillas de personal de cada centro de trabajo**. Nuestros horizontes son los de contar con los recursos humanos necesarios para el desarrollo integral de las funciones universitarias, así como los perfiles idóneos para las tareas a desempeñar.

La necesidad de regular los procesos para la evaluación precisa del quehacer universitario nos condujo a **implementar un sistema integral de indicadores de desempeño para conocer el grado de avance o de logro en las metas institucionales**. Este procedimiento es fundamental para llevar a cabo el análisis sistemático de la información generada durante el desarrollo de las acciones y comparar su impacto con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional. En gran medida, el sistema de indicadores de desempeño también nos sirve de base para **realizar un estudio/diagnóstico sobre los avances de la Universidad durante la última década**.

A manera de ejemplo, algunas acciones que hemos diseñado, desarrollado e implementado tienen que ver con la bodega de datos para concentrar información relevante de sistemas universitarios referentes al control escolar, tutorías, becas, admisiones y cierres de semestre, docentes, así como estudiantes matriculados y titulados. Para ello creamos modelos centralizados de información relevante orientada a la toma de decisiones, partiendo de datos distribuidos en diferentes bases, ficheros y/o fuentes externas.

### ***Avances en el sistema de gestión***

En nuestra Universidad, día con día vamos construyendo un conjunto de esquemas funcionales que tienen como eje la calidad, por ser un atributo estrechamente relacionado con la eficiencia y eficacia de los servicios a la comunidad.

Es de gran relevancia mantener la certificación de nuestros procesos de soporte a la docencia, investigación, difusión de la cultura, extensión universitaria y gestión institucional, además de gestión de la calidad, y

alcanzarla en aquellas áreas que en función de su operatividad se relacionan con las transformaciones sociales o con disposiciones obligatorias. A lo largo de este periodo se ha ofrecido asesoría a las dependencias que operan procesos certificados para la identificación, selección, documentación y seguimiento de proyectos de mejora. Semestralmente, se organizaron y realizaron auditorías internas que permitieron determinar la conformidad del sistema con la norma NMX-CC-9001-IMNC:2008 (ISO 9001).

Por otra parte, hemos iniciado la revisión del diseño del Sistema de Gestión de la Calidad, al constituirse una comisión con directores y coordinadores de dependencias, quienes identificaron los principales cambios a realizar a partir del segundo semestre de 2014. El SGC, que incluye 53 procesos, se recertificó a finales de noviembre 2013, lo que significa que ya tiene más de diez años con ese reconocimiento.

La calidad, tanto académica como de gestión, deberá ser siempre el punto dual de nuestro quehacer institucional: ser el campo de partida y destino en cada acción emprendida. La calidad debe convertirse, pues, en nuestro círculo virtuoso de convergencia universitaria.

Por ello, durante el período que comprende el informe impartimos dos talleres de actualización dirigidos a los responsables del Sistema de Gestión de la Calidad en las diferentes dependencias universitarias, así como al propio personal que colabora en el área. Los talleres Introducción a la Norma ISO 14 001: 2004 e Interpretación de la Norma ISO 14 001: 2004 se desarrollaron en la Unidad Saltillo.

En nuestro esfuerzo por lograr a la brevedad la certificación de la Universidad con la Norma ISO 14 001 hemos impulsado diversas acciones para ratificar nuestro compromiso de reducir los impactos en el ambiente que sean producto del quehacer universitario. En ello va implícita la prevención de la contaminación, al medir, monitorear y evaluar nuestro desempeño ambiental, así como el cumplimiento de la legislación en el área para identificar y limitar las fuentes de riesgo o, aún más, impulsar formas eficientes de utilizar nuestros materiales y energía.

Garantizamos que nuestro sistema de gestión de calidad opera de forma eficaz para brindar servicios de calidad a los universitarios y a la comunidad en general, al llevar a cabo la **actualización del personal involucrado en los procesos certificados**. En el contexto actual, asumimos como responsabilidad el contar con el respaldo de una norma que demuestre la calidad de los procesos de gestión concernientes a nuestros fines sustantivos y adjetivos.

Continuamos fortaleciendo los factores que inciden en la administración de la Universidad con informaciones claras y detalladas sobre la estructura institucional, a través de sus diversas unidades, así como la descripción de las responsabilidades, tareas, deberes y atribuciones del personal. Hemos llevado a cabo la actualización de **nuestro manual de organización para socializarlo en las distintas DES** por ser el instrumento metodológico que explica de manera precisa nuestros procesos y el accionar del desarrollo administrativo.

### **Diseño de cubos de Información**

A partir de la información contenida en la bodega de datos se diseñaron Cubos de Información, los cuales consisten en un campo donde se almacenan todos los datos que pueden ser relacionados con fines analíticos o de consultas multidimensionales.

En el área escolar implementamos el cubo para el renglón de tutorías a través de indicadores con información histórica y actual de tutores y tutorados, considerados por unidad, escuela, carrera, ciclos escolares y matrícula por periodo o por género, entre otros.

El cubo para el área de cédulas y títulos contiene indicadores de información referente a titulados por período, carrera, escuela, tipo de titulación por nivel educativo y género, en tanto que en el cubo de admisiones sus indicadores comprenden tanto el número de jóvenes aspirantes como de aceptados; promedio, nivel educativo, carrera, escuela y estado de procedencia, por mencionar algunas líneas de información.

Finalmente, el cubo para el área de control escolar y planeación contiene indicadores de matrículas auditadas al inicio y final del periodo, nuevos ingresos, reingresos, género, nivel educativo, DES, áreas del conocimiento, así como muestras de sus tendencias.

### **Mesa de servicio**

Durante este período se registraron 1 698 tickets en la mesa de servicio de la Coordinación General de Informática, de los cuales 366 fueron incidentes y 1 332 solicitudes de servicio, siendo solucionados de acuerdo con su prioridad. El tiempo promedio de atención fue de cinco horas.

Actualmente contamos con metodologías y estándares que nos permiten gestionar de una manera eficiente, actual, innovadora y con estándares internacionales, la entrega de los servicios y la atención a incidentes, logrando un nivel alto de satisfacción de nuestros usuarios.

Otra vertiente importante en la concepción y el desarrollo del trabajo institucional tiene que ver con la generación de estrategias y su aplicación práctica para dar cumplimiento a nuevas regulaciones, disposiciones o programas. Esta será la base para construir senderos viables, responsables y abiertos al escrutinio para la valoración del desempeño universitario.

En aras de cumplir con estos cometidos, **las dependencias y escuelas establecieron sus proyectos de desarrollo con claridad de criterios financieros y de acuerdo a las prioridades del Plan de Desarrollo Institucional**. A la vez, nuestras **dependencias de educación, hospitales y los centros de idiomas adoptaron las nuevas regulaciones de la contabilidad gubernamental** aplicadas al registro, control y seguimiento de sus ingresos a través del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU).

Al integrar la información financiera por medio del SIIAU y el SIAE, los ingresos de las escuelas, facultades e institutos se efectúan vía cuentas bancarias institucionales y luego se les dispersan siguiendo el principio de contabilidad integral, dándole así una trazabilidad al ingreso.

Otro avance que es resultado de la modernización del SIIAU, referente a la trayectoria escolar, es la implementación del Sistema de Inscripciones Fase I y II, las cuales corresponden a nuestras escuelas de bachillerato en el Estado, y a las escuelas y facultades de Licenciatura de la Unidad Saltillo, respectivamente. Para la primera fase se inscribieron 7 000 estudiantes y para la segunda 13 599 lo que representa el 39 por ciento de la población de la Universidad. Actualmente se gestiona la Implementación del Sistema de Inscripciones Fase III para las escuelas y facultades de licenciatura de las unidades Norte y Torreón.

Simultáneamente, a través del SIIAU -como instrumento de generación, mantenimiento y uso de la información institucional- también **damos seguimiento a las disposiciones relacionadas con nuestro modelo educativo**, como fundamento y estructura de nuestra dinámica de desarrollo académico.

## **NORMATIVA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA**

Bien sea por vocación o por compromiso institucional, los universitarios dedicamos nuestras voluntades y ánimos a impulsar la actualización de nuestras normas, la modernización operativa y la eficiencia de los

servicios de gestión y administración de acuerdo con nuestra diaria experiencia. Actualmente, algunos de los retos más importantes sobre este particular devienen de los lineamientos de la Ley de Obra, la Ley General de Contabilidad Gubernamental; la Ley de Adquisiciones; el Modelo Educativo y las exigencias de la calidad y la internacionalización de la educación.

De acuerdo con el Informe de Actividades de la Contraloría General -que en rasgo de cortesía entregó una copia a la Rectoría de la Universidad- del 1 de mayo de 2013 al 30 de abril de 2014 se llevaron a cabo cursos de capacitación al personal sobre las nuevas disposiciones de ley que apliquen en la institución, así como la revisión y análisis de las disposiciones normativas vigentes para en su caso efectuar su actualización.

En el interés por sumarse a las acciones relativas al cumplimiento de dichos objetivos, se planearon e impartieron los siguientes cursos a los que asistió personal de la propia Contraloría General; de la Tesorería General, la Coordinación General de Adquisiciones, la Dirección de Planeación, el departamento de Contabilidad Gubernamental y del Hospital Universitario US (ver tabla 69).

**Tabla 69**  
Cursos de capacitación

Nombre del curso	Instructor	Fecha	Horas
Ley General de Contabilidad Gubernamental y su Reforma	C.P. Jaime Díaz Martínez	7 oct. 2013	8
Armonización Contable	C.P. y P.C.C.A. Cornelio Rico Arvizu	10 oct. 2013	8
Armonización Contable Módulo 2	C.P. y P.C.C.A. Cornelio Rico Arvizu	3 dic. 2013	8

Fuente: Contraloría General.

Con apoyo de recursos PIFI, cuatro personas de la Contraloría General y una de la Tesorería General asistieron a la 41 Asamblea de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia de Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), en la que se trataron puntos relativos a las nuevas disposiciones de ley que deben observarse en las IES.

El informe de la Contraloría General también resalta que el 30 de enero de 2014 se sometieron a aprobación de la H. Comisión General Permanente de Hacienda los parámetros y procedimientos de adjudicación de las adquisiciones, arrendamientos y servicios, y de obras y servicios relacionados con las mismas. Actualmente se encuentran en proceso de análisis para su actualización, entre otros, los Manuales de Políticas, Bases y Lineamientos de los procedimientos de adjudicación.

Cabe señalar que las disposiciones de ley vigentes representan importantes cambios respecto a las disposiciones normativas con que la institución ha venido operando.

De manera paralela y complementaria a estos procesos para la evaluación precisa del quehacer universitario, establecimos un órgano de observancia, aplicación y control interno de las disposiciones de la Contabilidad Gubernamental que nos permita revisar, reestructurar y hacer compatibles nuestros modelos contables, según lo establece la propia ley.

### **Adecuaciones relacionadas con el Modelo Educativo**

Con el fin de preservar la conexión entre los principios normativos y las acciones de los distintos segmentos universitarios, reemprendimos la revisión y actualización de todos nuestros preceptos y reglas para adecuarlos a las nuevas disposiciones fiscales y contables; a las transformaciones académicas, al modelo educativo y a los enfoques y programas transversales en la institución. Actualmente se encuentra aprobado el

proyecto de Reforma Integral al Marco Normativo de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Durante el periodo que se informa se han considerado todos los elementos que participan de manera sistémica en el proceso de aprendizaje-enseñanza, a fin de incorporarlos en la estructura del Modelo Educativo. La propuesta que se impulsa es la de integrar multidimensionalmente un perfil del estudiante que al concluir sus estudios de bachillerato o licenciatura desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan integrarse de manera adecuada a la sociedad.

Para ello ha sido necesario replantear la función docente como generadora de experiencias de aprendizaje-enseñanza en torno a los siguientes ejes; la función de investigación como elemento prioritario para el aprendizaje significativo de los estudiantes y el desarrollo de conocimientos nuevos dentro y fuera del aula; la función de difusión y extensión de la cultura como el soporte universitario que permite a los estudiantes aplicar sus saberes en y para la solución de problemas reales, además de promover la sustentabilidad y desarrollarse cultural y artísticamente como parte de su formación integral.

El Modelo Educativo presenta así un marco conceptual que permitirá unificar criterios, lo cual se deberá reflejar en los planes curriculares; en los diversos programas institucionales de formación docente y de apoyo a la formación de los estudiantes, así como en términos de normativa académica. Actualmente se inicia la etapa de formación y capacitación docente en torno a la inmersión del Modelo Educativo, estrategias innovadoras de aprendizaje-enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

### **Consejo Universitario**

En cumplimiento a las disposiciones contenidas en nuestra Legislación Universitaria de mayo de 2013 a abril de 2014 se efectuaron diversas sesiones extraordinarias del Consejo Universitario:

- 16 de mayo de 2013, en la ciudad de Arteaga, Coahuila de Zaragoza, toma de protesta al Rector de la Universidad Autónoma de Coahuila para el periodo 2013–2016;
- 08 de julio de 2013, entrega de reconocimiento Honoris Causa al Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, en la Ciudad de Arteaga.
- 05 de noviembre de 2013 en la ciudad de Monclova, nombramiento del Tesorero General, la Directora de Asuntos Académicos y el Director de Planeación.
- 29 de noviembre de 2013, en la ciudad de Saltillo, entrega de Reconocimientos al Mérito Universitario, Doctor Honoris Causa, al Dr. José de Jesús Orozco Enríquez.
- 05 de diciembre de 2013, se entregó el reconocimiento al Dr. Raúl Plascencia Villanueva en la Facultad de Jurisprudencia.
- 28 de marzo de 2014, en la ciudad de Arteaga, presentación del Plan de Desarrollo Institucional.

A la vez, la H. Comisión General Permanente de Honor y Justicia se reunió el 11 de noviembre de 2013 para abordar los siguientes asuntos:

- Proceso de valoración de la documentación presentada para el otorgamiento de la medalla “Miguel Ramos Arizpe” a 48 catedráticos.
- Proceso de valoración de los kardex de los candidatos propuestos para recibir la medalla “Juan Antonio de la Fuente”, resultando 94 estudiantes homenajeados.
- Proceso de valoración de los kardex de los candidatos a recibir el Diploma de Aprovechamiento, resultando 155 estudiantes merecedores del reconocimiento.
- Análisis y aprobación de la solicitud presentada por la Facultad de Jurisprudencia, Unidad Saltillo, para la entrega del grado Doctor Honoris Causa a las siguientes personalidades: Dr. José de Jesús

Orozco Henríquez; Dr. Raúl Plascencia Villanueva y al Dr. Luigi Ferrajoli, cuya entrega de reconocimiento aún está pendiente.

También en un marco de entrega de reconocimientos, en la Unidad Norte se otorgaron 19 Medallas al “Mérito Académico” a docentes, investigadores y a un instructor deportivo, y 39 Reconocimientos “Lobos de Corazón” a estudiantes por su trayectoria académica, cultural y deportiva.

## FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL

Aún cuando las condiciones económicas para el país se perciben ciertamente alentadoras, los universitarios debemos emprender acciones sólidas encaminadas a gestionar y allegarnos recursos extraordinarios en beneficio de la calidad de los programas educativos; la consolidación de la planta académica y el cumplimiento de la responsabilidad social de la Universidad. En tal contexto, reafirmamos nuestras políticas para **participar en todas las convocatorias emitidas para la obtención de recursos extraordinarios** que fortalezcan nuestros programas educativos y servicios, buscando mejorar los niveles de calidad en la vida académica institucional.

Tal como se indica en el informe del señor Tesorero, en el actual periodo de gestión rectoral, hemos obtenido recursos totales por \$2,245,831,699.00 pesos, por los siguientes conceptos: Gobierno Federal: \$1,085,114,388.00 pesos; Gobierno Estatal: \$ 701,070,400.00 pesos; Convenios \$ 264,371,243.00 pesos; Recursos Propios: \$ 189,011,472.00 pesos y por Productos Financieros Etiquetados: \$ 6,264,196.00 pesos.

En respuesta a las prioridades que derivan de un ejercicio de **planeación programática**, nos encaminamos a **operar integralmente un presupuesto anual con apego al Plan de Desarrollo Institucional**. Su instrumentación se realizará en estrecha relación con la asignación de fondos extraordinarios obtenidos bajo concurso. Esto significa que la planeación para la realización de programas específicos o la atención de áreas de mejora parte de un formato en el que las unidades académicas y dependencias administrativas trabajen con base en planes operativos anuales y reporten sus avances trimestralmente.

Para garantizar en gran medida nuestra objetividad, eficiencia y transparencia, **generamos un manual de funciones del personal administrativo con orientación al manejo financiero** que atienda, entre otros rubros, las disposiciones en materia de contabilidad gubernamental.

En un esfuerzo por destinar nuestros recursos prioritariamente a la atención y el respaldo de nuestras actividades sustantivas, buscando su máximo aprovechamiento para las tareas de formación académica, de investigación y cultural, impulsamos estrategias a fin de **asegurar que los montos para la operación institucional sean inferiores al 10 por ciento del gasto total**.

## INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD

La infraestructura física y tecnológica adecuada constituye un eje fundamental para impulsar el desarrollo académico con equidad, a través de espacios dignos y modernos que permitan atender la creciente demanda de educación media superior y superior de calidad.

### ***Infraestructura física***

La implementación de nuevos programas educativos o la ampliación de nuestra oferta hacia sedes alternas nos conducen invariablemente al desarrollo de más y mejor infraestructura académica que permita respaldar las actividades acordes con la vocación productiva del estado y aquellas que tienen una clara orientación social.

Conscientes de que el crecimiento institucional también se genera a partir de una mejor calidad educativa y de infraestructura adecuada, buscamos generar obras que atiendan con eficiencia los requerimientos de formación actuales y estén habilitadas como proyecto con visión de futuro.

Consolidamos nuestra firme decisión de ampliar y modernizar nuestra infraestructura física con la construcción de la Escuela de Artes Plásticas en la Unidad Saltillo y la primera etapa de la Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza, extensión Matamoros, además de las obras de infraestructura académica que se encuentran en proceso: la Escuela de Sistemas UT; la Facultad de Ingeniería y la Infoteca en Ciudad Universitaria US, y el complejo de Ciencias de la Salud en la Unidad Norte, además de una cancha de usos múltiples en el Campus Arteaga.

A la vez, ratificamos nuestro compromiso para edificar la Escuela Superior de Música en la Unidad Saltillo; la Escuela de Bachilleres de Ciudad Acuña; la primera etapa de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UT, y las bardas perimetrales en Ciudad Universitaria UT, y en Monclova. Asimismo, en materia de infraestructura deportiva, la rehabilitación del campo de béisbol "Ramón Mendoza" de la Unidad Deportiva Camporredondo (ver tabla 70).

**Tabla 70**  
Acciones de construcción y mantenimiento  
apoyadas a través del FAM para Educación Superior

Unidad Académica	Acciones
<b>Unidad Saltillo</b>	
Infoteca de Ciudad Universitaria, Campus Arteaga	3a etapa de construcción
Facultad de Ingeniería	3a etapa de construcción
Escuela de Artes Plásticas	3a etapa de construcción
Facultad de Trabajo Social	Trabajos eléctricos y de refrigeración
Facultad de Ciencias de la Administración	Mantenimiento de puertas y ventanas
Escuela de Psicología	Impermeabilización
Facultad de Mercadotecnia	Impermeabilización
Escuela de Medicina	Mantenimiento
Facultad de Economía	Mantenimiento
Escuela Superior de Música	Impermeabilización y limpieza de terreno
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades	Mantenimiento
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Mantenimiento, instalación de aire acondicionado y remodelación de baño
Facultad de Jurisprudencia	Mantenimiento, baños, cambio de luminarias y pintura
<b>Unidad Torreón</b>	
Escuela de Sistemas	Construcción de laboratorio
Facultad de Ingeniería Civil	Reposición de falso plafón
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Mantenimiento eléctrico, a baños y sala de cómputo
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Mantenimiento general
Facultad de Derecho	Audio y video
Escuela de Ciencias Biológicas	Mantenimiento de diferentes áreas, suministro y colocación de campana
Escuela de Enfermería	Remodelación de biblioteca y sanitarios
Facultad de Administración Fiscal y Financiera	Mantenimiento
Facultad de Odontología	Banqueta exterior, trabajos eléctricos y de refrigeración
Escuela de Administración	Remodelación del Centro de Cómputo
<b>Unidad Norte</b>	
Escuela de Ciencias de la Salud	Reparación de cubo para elevador, verificación eléctrica e ingeniería para aire acondicionado, ventilación y filtración.
Facultad de Administración y Contaduría	Remodelación de escalera, pintura y barandales
Escuela de Medicina	Construcción de aulas y laboratorio
Escuela de Psicología	Mantenimiento de aire acondicionado
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Impermeabilización
Facultad de Contaduría y administración	Impermeabilización y cancelería de aluminio
Escuela Superior de Ingeniería	Impermeabilización y pintura
Facultad de Metalurgia	Mantenimiento a aire acondicionado
Coordinación de la Unidad Norte	Rehabilitación de la fosa de drenaje y limpieza de líneas

Fuente: Coordinación General de Administración Patrimonial y de Servicios.

Asimismo, mejoramos y habilitamos las instalaciones universitarias a través de un plan integral de mantenimiento que implica, entre otras acciones, la adecuación del edificio del Ateneo Fuente, extensión Ramos Arizpe, y la atención de espacios como laboratorios, talleres y centros de cómputo (ver tabla 71).

**Tabla 71**  
Acciones de construcción y mantenimiento  
apoyadas a través del FAM para Educación Media Superior

Unidad Académica	Acciones
<b>Unidad Saltillo</b>	
Escuela de Bachilleres "Ateneo Fuente", Extensión Ramos Arizpe	Mantenimiento en pintura y revisión de líneas eléctricas
Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez"	Remodelación de baños exteriores, cambio de ventanas y mantenimiento en general
Escuela de Bachilleres "Juan Agustín de Espinoza"	Mantenimiento, resane y limpieza exterior
Instituto de Enseñanza Abierta	Mantenimiento
<b>Unidad Torreón</b>	
Escuela de Bachilleres "Venustiano Carranza"	Mantenimiento a climas, suministro e instalación de extractores en el gimnasio
Escuela de Bachilleres "Venustiano Carranza", Extensión Matamoros	Construcción del edificio (1a etapa)
Instituto de Enseñanza Abierta	Mantenimiento
Escuela de Bachilleres "Aguanueva"	Mantenimiento
<b>Unidad Norte</b>	
Escuela de Bachilleres "Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides"	Impermeabilización y pintura
Escuela de Bachilleres "Ladislao Fariñas Campos"	Impermeabilización y pintura
Escuela de Bachilleres "Urbano Riojas Rendón"	Remodelación de baños y pintura en muros
Escuela de Bachilleres "Luis Donald Colosio"	Impermeabilización, retiro de duela y madera del Gimnasio

Fuente: Coordinación General de Administración Patrimonial y de Servicios.

Con base en estas proyecciones queremos brindar mayores oportunidades de formación para los jóvenes coahuilenses, al cerrar las brechas entre los municipios y las unidades regionales, a través de la construcción de más infraestructura educativa.

De igual importancia es la atención a los universitarios con capacidades diferentes, al diseñar y aplicar estrategias de operación y funcionamiento especial para facilitar el acceso a nuestras instalaciones educativas y de servicio. En este período se habilitaron 19 rampas para facilitar el acceso a las instalaciones universitarias de Camporredondo y de la Unidad Central; se pintaron 15 cajones de estacionamiento exclusivo y se colocaron siete letreros de pedestal. Adicionalmente se dio mantenimiento a seis puntos de reunión en Unidad Central, Unidad Camporredondo y Campus Arteaga (ver tabla 72).

**Tabla 72**

Acciones de construcción y mantenimiento apoyadas con Recursos Propios para planteles de Educación Media Superior y Superior

Unidad Académica	Acciones
<b>Unidad Saltillo</b>	
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	Remodelación de edificio e Impermeabilización
Facultad de Arquitectura	Construcción de cancha usos múltiples, sello domo, impermeabilización y remodelación de edificio antiguo
Escuela de Artes Plásticas "Prof. Rubén Herrera"	3a etapa de construcción
Escuela de Artes Plásticas "Prof. Rubén Herrera"	Mobiliario
Facultad de Medicina	Remodelación de área CECOE
Facultad de Jurisprudencia	Construcción cápsula de tiempo
Sala de Seminarios Emilio J. Talamás	Construcción de cubo elevador, suministro y colocación de elevador
Centro Cultural Arteaga	Trabajos desagüe pluvial, letrero, elevador
Residencia Universitaria	Remodelación
Aula Magna	Impermeabilización
Coordinación Unidad Saltillo	Suministro e instalación de bomba sumergible y desazolve en línea de drenaje
Hospital Universitario	Suministro e instalación de bomba sumergible.
Edificio de la Rectoría	Instalación escudo
Coordinación General de Administración Patrimonial y de Servicios	Reparación de transformador, mejorar la distribución de salidas de inyección y retorno de aire acondicionado y remodelación de área de cubículos
Contraloría General	Trabajos para oficinas, trabajos en la bodega, adquisición de escalera con base rodante
Almacén de Recursos Físicos	Limpieza de aljibe
Ciudad Universitaria Campus Arteaga	Reparación bomba
<b>Unidad Torreón</b>	
Facultad de Odontología UT	Compra equipo dental
Infoteca	Retiro e instalación de bomba, reposición de cableado, mantenimiento a climas y edificios
Centro Cultural UT	Cambio de falso plafón
Escuela de Bachilleres "Venustiano Carranza", Extensión Matamoros	Barda perimetral y mobiliario
<b>Unidad Norte</b>	
Facultad de Administración y Contaduría	Remodelación al acceso principal
Escuela de Medicina	Suministro de simulador
Facultad de Contaduría y Administración	Malla sombra
Escuela de Bachilleres "Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides"	Cancha, malla sombra, Impermeabilización y pintura

Fuente: SIIA. Sistema de Información Ejecutiva.

### **Acceso a Fondos Extraordinarios**

La Universidad ha participado en las convocatorias emitidas por la Secretaría de Educación Pública para la obtención de recursos extraordinarios, los cuales tienen como objetivo establecer y alinear los incentivos para acelerar los procesos de mejora en las instituciones educativas y por ende favorecer el desempeño institucional. A la vez, se estimula la aplicación eficiente de los recursos y se establecen prioridades alineadas con los objetivos y metas del programa sectorial, enfatizando la transparencia y la rendición de cuentas en su asignación y ejercicio.

Los fondos a los que concursó la institución en el 2013 fueron: el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, Fondo de Aportaciones Múltiples para Educación Superior, Programa de Apoyo a la Formación Profesional, Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior, Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior, Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para EMS y el Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y para la Atención a Problemas Estructurales en sus modalidades de Apoyo a Reformas Estructurales y Reconocimiento de Plantilla.

A través de estos fondos obtuvimos un apoyo total \$248,423,728.91 -recurso que está siendo aplicado en este año- el cual nos permitirá mantener e incrementar la capacidad y competitividad académicas, así como el fortalecimiento de las acciones que impulsarán la formación integral de nuestros estudiantes (ver tabla 73).

**Tabla 73**  
Ingresos por convenios federales

	Monto
Reformas Estructurales	\$ 57,181,999.92
Programa de Fortalecimiento PIFI 2013	\$ 43,584,235.00
Infraestructura Educación Superior FAM 2013	\$ 59,313,426.00
PRODEP	\$ 6,725,716.00
Fondo para Elevar la Calidad Educativa FECES	\$ 21,759,574.00
Ampliación a la Oferta Educativa	\$ 771,399.00
Carrera Docente	\$ 5,678,263.00
Infraestructura Educación Media Superior FAM 2013	\$ 8,860,416.00
Infraestructura Educación Media Superior	\$ 3,563,600.00
Infraestructura Educación Media Superior Ateneo Ramos	\$ 40,985,099.99
<b>Total</b>	<b>\$ 248,423,728.91</b>

Fuente: Tesorería General.

En febrero de 2014 se entregaron a la Subsecretaría de Educación Superior los proyectos que nos permitirán acceder a los fondos extraordinarios de este año. A la fecha se ha recibido el resultado del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Superior, en el cual se aprobó el proyecto "Incremento de oportunidades de acceso y permanencia de un mayor número de jóvenes a la Educación Superior en la Universidad Autónoma de Coahuila", con un monto de 11 millones 708 mil 634 pesos.

Asimismo, en el Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura en Educación Media Superior se dictaminó de forma favorable el proyecto para la construcción de la primera etapa de la Escuela de Bachilleres Acuña, con un monto de 5 millones 389 mil 305 pesos.

### **Infraestructura tecnológica**

En apoyo al objetivo de ampliar, mejorar y mantener la infraestructura física y tecnológica para apoyar el desarrollo de la docencia, la investigación, la extensión y difusión de la cultura con calidad, durante el período que se informa el Sistema de Infotecas Centrales brindó más de 310 mil servicios a usuarios, ofreciendo en préstamo externo más de 39 mil libros y rebasando en préstamo interno los cien mil ejemplares, como se detalla en la siguiente tabla: (ver tabla 74).

**Tabla 74**  
Servicio a usuarios Sistema de Infotecas

Infoteca	Servicios a usuarios en la Infoteca	Préstamo externo de libros	Préstamo interno de libros
Infoteca Central Unidad Saltillo	92 759	10 922	46401
Biblioteca Campus Poniente Unidad Saltillo	79 452	6 481	10 403
Infoteca Central Unidad Torreón	107 443	6 229	13 830
Infoteca Central Unidad Norte	12 413	10 767	18 790
Centro Universitario e Informática de Nueva Rosita	18 365	5 050	13 380
<b>Totales</b>	<b>310 432</b>	<b>39 449</b>	<b>102804</b>

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos, Sistema de Infotecas.

Actualmente, en el 90 por ciento de los programas se han incluido actividades y materiales relacionados con el uso de las TIC en todas las asignaturas, en apoyo a los planes y programas de estudio y a las actividades de investigación. Para dar respuesta a los requerimientos que ello implica, el Centro de Información Especializada (CIE) y la Biblioteca Digital (BiDi) de la Universidad cuentan con 26 sistemas de información digital bibliohemerográfica en todas las áreas del conocimiento.

Con recursos asignados por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) los 26 sistemas de información integran 53 bases de datos:

- 24 de ellas con acceso a imágenes completas de 33380 journals académico- científicos especializados en todas las áreas del conocimiento;
- Nueve contienen otro tipo de fuentes: más de 54 mil libros electrónicos y más de 174 millones de imágenes
- 16 bases de datos referenciales o de citaciones, con más de 35 millones de registros
- Cuatro recursos Web específicos para la búsqueda especializada en áreas de Matemáticas, Medio Ambiente y Ciencias Químicas.

Entre mayo de 2013 y marzo de 2014, nuestra Biblioteca Digital ha recibido más de 38 mil visitas y 15 240 sesiones remotas en las que se han descargado cerca de dos millones de documentos.

Finalmente, como parte de esta infraestructura educativa para el desarrollo de la modalidad a distancia se cuenta con acceso a 101 títulos de la biblioteca virtual de la editorial Pearson, los cuales están a disposición de todos los maestros y estudiantes de la universidad a través de la plataforma PAEC

Como universitarios, sabemos que en esta era del conocimiento debemos asumir el compromiso de potenciar las habilidades para el mejor manejo de las TIC y sacar el máximo provecho de ellas.

### ***Bibliografía para apoyar el proceso aprendizaje-enseñanza***

Durante los pasados dos años, el Sistema de Infotecas Centrales no ha recibido recursos externos para la adquisición de material bibliográfico, ni para la renovación de las suscripciones a revistas impresas. En atención a lo anterior, el acervo guarda el siguiente estado: 342 867 ejemplares de 98 158 títulos. No obstante, en apoyo a nuestras estrategias para el desarrollo de la docencia y la investigación, hemos mantenido nuestras suscripciones a las bases de datos en formato digital, las cuales son ampliamente utilizadas en entornos educativos con fines de actualización. Su riqueza como conjunto de datos relativos a cada una de las áreas del conocimiento lo justifica.

### ***Centros de Auto-Acceso***

En la Ciudad Universitaria Campus Arteaga se puso en operación un espacio para la práctica del idioma inglés, donde los estudiantes puedan llevar a cabo las actividades correspondientes a los Centros de Auto-Acceso. En este espacio -ubicado en las instalaciones de la Facultad de Arquitectura- se ha implementado recientemente un piloto con 20 terminales "cliente 0" en beneficio de casi mil estudiantes. A la vez, se restauró el Centro de Auto-acceso en la Facultad de Administración y Contaduría, integrado por 20 PC y sus respectivas instalaciones de red para la práctica del idioma inglés.

En un esfuerzo adicional para la realización de las actividades relacionadas con los programas educativos; la colaboración entre académicos, estudiantes y administrativos, así como compartir planes y trabajos, durante este período se migró al uso de Office 365, lo que representa un beneficio considerable para los universitarios,

al disponer de las herramientas en línea. Esto significa que mediante su cuenta de correo universitario pueden hacer uso de ellas sin costo alguno; disponer de 10 Gb de almacenamiento en la nube, así como compartir información desde cualquier conexión a Internet.

Es importante mencionar que el servicio de correo universitario ha tenido un incremento relevante en sus cuentas, al aumentar en 11 083 cuentas para el período que se informa. Esto representa un 68 por ciento de incremento con respecto al número de cuentas que se tenían hace un año.

También en el rubro de herramientas de desarrollo se han logrado avances, debido a que todos los estudiantes pueden seguir bajando, de manera gratuita, software de aplicaciones como la suite de desarrollo de Microsoft Visual Studio.

Hemos ampliado los recursos tecnológicos y de conectividad para asegurar el funcionamiento óptimo de los equipos y sistemas universitarios. En el Laboratorio de Finanzas de la Facultad de Administración de Piedras Negras instalamos la Red Local de 24 Nodos y 1 Switch de 24 puertos que sumados a los 80 con los que se contaba dan un total de 124 equipos en beneficio de 161 usuarios. Este mismo proceso se llevó a cabo en el Centro de Cómputo de la Escuela Urbano Riojas Rendón, donde se agregaron 48 equipos a los 43 que operaban, para dar un total de 88 en beneficio de 1 189 estudiantes.

Asimismo, se llevó a cabo la habilitación de telefonía e Internet con un ancho de banda de 6 Mb. para la Escuela de Bachilleres Venustiano Carranza de Matamoros en beneficio de 157 usuarios, y se mejoró el enlace a la red institucional e Internet de la Coordinación General del Deporte con un aumento de 2 Mb. en el ancho de banda.

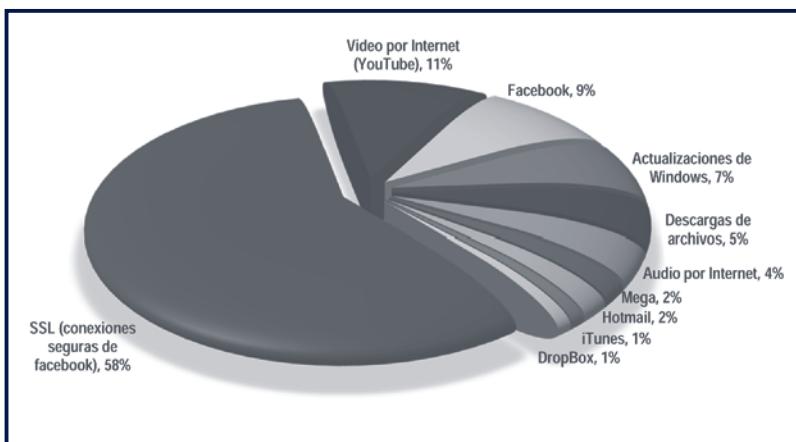
En un marco de mejora continua, hemos emprendido diversos procesos que implican desde la ampliación de la cobertura de AIRE-i Segunda Fase hasta la instalación de dos accesspoint nuevos en las siguientes escuelas: Sistemas de Acuña en beneficio de 235 universitarios; en la Escuela de Ciencias de la Salud de Piedras Negras, en apoyo a 177 estudiantes; en la Escuela de Bachilleres Urbano Riojas Rendón de Nueva Rosita para beneficiar a 1 189 usuarios, y en la Escuela Superior de Ingeniería de Nueva Rosita, respaldando a 196 universitarios.

A la vez, se realizó la implementación de esquemas de telefonía IP Central en la Ciudad Universitaria de Arteaga para el Centro Cultural y las facultades de Arquitectura, Sistemas y Artes Plásticas, beneficiando a 651, a 947 y a 486 usuarios, respectivamente. De igual manera, se instaló un nuevo conmutador central y teléfonos para el Campus Monclova.

Actualmente se realiza una evaluación de la red universitaria referente a la seguridad, tráfico y topología, con algunos resultados preliminares importantes como se muestran en las siguientes gráficas: (ver gráficas 22, 23 y 24).

**Gráfica 22**

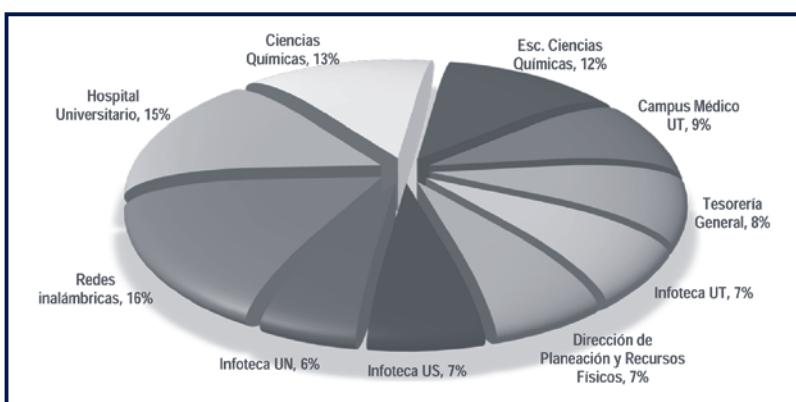
**Aplicaciones con más consumo de ancho de banda**



Fuente: Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones.

**Gráfica 23**

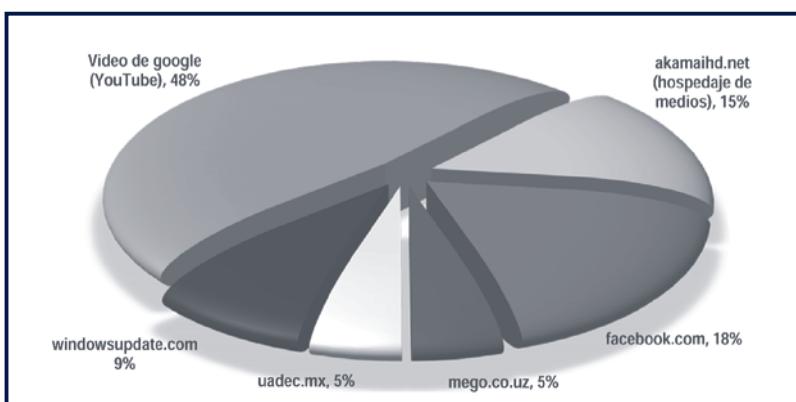
**Redes con más consumo de ancho de banda**



Fuente: Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones.

**Gráfica 24**

**Consumo de ancho de banda por sitios más visitados**



Fuente: Coordinación General de Tecnología de Información y Comunicaciones.

Contamos con el licenciamiento de Campus Microsoft, lo que ha permitido estar a la vanguardia de las herramientas ofimáticas para los estudiantes, maestros y personal administrativo, debido a que abarca todos los sistemas operativos de Windows en las versiones más nuevas de equipos de cómputo, así como el sistema de automatización de oficina en sus versiones más actualizadas. El licenciamiento también abarca sistemas operativos de servidores de aplicación, los cuales son parte de nuestra infraestructura crítica. Adicionalmente, se cuenta con licencias de Antivirus institucional para proteger de daños informáticos a los equipos de cómputo institucionales.

## TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Los resultados académicos y la aplicación de los recursos universitarios no debe reducirse a la divulgación de números y tablas, ni constituir un resumen de cifras duras. En gran medida, la rendición de cuentas debe implicar la proyección de nuestros indicadores -concebidos como productos institucionales que repercuten en diversos procesos sociales- y una oportunidad para que la comunidad profundice en el trabajo que estamos realizando.

Para ello, requerimos actualizar ciertos procesos de gestión; plasmar el marco de nuestra estructura institucional y su organización, así como los campos de competencia de los universitarios. Asumimos la transparencia como componente esencial para servir mejor a la comunidad, al establecer la **rendición de informes trimestrales a la sociedad en general y a las instancias correspondientes de los poderes ejecutivo y legislativo**, a fin de permitirles el acceso puntual a temas de su interés o de su competencia.

En este entendido, damos seguimiento a la **divulgación del ingreso, origen y aplicación de los recursos universitarios, incluyendo los montos obtenidos a través de fondos extraordinarios**, con la finalidad de exponer nuestros procesos administrativos para conciliar las cifras académicas con el manejo financiero en la institución.

En este punto, apelo de nuevo al informe realizado por la Contraloría General, donde notifica a la H. Comisión General Permanente de Hacienda del H. Consejo Universitario, lo siguiente: (ver tabla 75).

**Tabla 75**  
Informe de la Contraloría a la H. Comisión General Permanente de Hacienda

Descripción	Cantidad	Importe
Sesiones de la H. Comisión General Permanente de Hacienda (H.C.G.P.H)	9	N/A
Acuerdos de la H.C.G.P.H	142	N/A
Auditorías practicadas en Centros Educativos	60	889'396,486.10
Revisión de cheques en Tesorería	11,451	29'378,385.68
Revisión de órdenes de compra en Adquisiciones	91	140'566,748.78
Revisión de contratos de obras en Recursos Físicos	83	140'566,748.78
Inspecciones físicas de obras	33	94'451,359.19
Trámites de baja de mobiliario y equipo	5,567	N/A
Intervención en cambio de directores en Centros Educativos	10	N/A

Fuente: Contraloría General.

La Contraloría General atendió los requerimientos que durante el periodo efectuaron la Auditoría Superior de la Federación y la Auditoría Superior del Estado de Coahuila, órganos externos de fiscalización. Asimismo, proporcionó de manera permanente la asesoría administrativa requerida por personal de los centros educativos y dependencias de la institución.

Hemos establecido **indicadores institucionales que respalden el control y seguimiento del trabajo y los servicios universitarios**, por considerar que con este conjunto de medidas podemos demostrar -por ejemplo- el crecimiento de la oferta educativa y la matrícula; la planta docente y la infraestructura, así como la evolución de nuestros indicadores de capacidad y competitividad académica.

### **Acceso a la información**

Como complemento de nuestros esquemas de apertura, también **damos respuesta a solicitudes de información recibidas a través de la Unidad de Atención de Acceso a la Información y Archivo**, en función del derecho ciudadano de solicitar cualquier tipo de información y recibir respuesta satisfactoria.

En este primer año de gestión hemos cumplido con la meta de responder oportunamente al 100 por ciento de las solicitudes recibidas a través de la Unidad de Atención. Asimismo, informamos a las instancias gubernamentales correspondientes sobre el ejercicio de los recursos y los resultados académicos, de acuerdo con los lineamientos legales establecidos.

Otras acciones emprendidas en torno al acceso a la información se relacionan con la recopilación y actualización de la Información Pública Mínima, así como la información especial de universidades públicas, las cuales están contempladas la Ley de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales. La publicación se efectúa en el portal [www.transparencia.uadec.mx](http://www.transparencia.uadec.mx)

De igual manera, se realiza la actualización periódica de información en razón de su naturaleza, destacando la publicación mensual de los viáticos del Rector, los avances trimestrales de gestión financiera y la cuenta pública anual.

Hemos dado trámite y seguimiento -hasta su conclusión- a las solicitudes de información realizadas por medio del Sistema INFOCOAHUILA. En el período de mayo 2013 a marzo 2014 se registraron 203 solicitudes, de las cuales el 35 por ciento se relacionó con Becas y Apoyos Escolares; el 23 por ciento con Procesos de Admisión; el 20 por ciento fue relativo a Información de Carreras, el 15 por ciento se relacionó con Gestión Administrativa y el 7 por ciento con solicitudes de índole diversa (ver tabla 76).

**Tabla 76**

Solicitudes Atendidas a través del Sistema INFOCOAHUILA

	<b>Cantidad</b>
Proceso de Admisión	48
Becas y apoyos	71
Carreras / Licenciaturas	40
Gestión Administrativa	30
Otros	14
<b>Total</b>	<b>203</b>

Fuente: Secretaría General.

También se brindó atención a cuatro recursos de inconformidad, con base en lo establecido en la Ley de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales para el Estado de Coahuila.

En materia de capacitación y actualización, se tuvo asistencia al Curso Taller Implementación de las Nuevas Reformas a la Ley de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales para el Estado de Coahuila, y se estableció comunicación con las escuelas sobre el cuidado de datos personales y el llenado de formatos de avisos de privacidad para las instituciones educativas.

En cumplimiento de la atención y respuesta a solicitudes de información, así como la publicación y actualización en el Portal Electrónico de la Información Pública Mínima e información adicional, la Universidad continua generando acciones que brindan seguridad y certeza a su comunidad, y a la población en general, acerca de la eficiencia, eficacia y transparencia de nuestra Institución para con las políticas públicas de apertura.

Como ejemplo de esta interacción recibimos solicitudes sobre la relación de maestros becados en el 2013 por la Universidad; la unidad y facultad o escuela a la que pertenecen, así como los criterios de selección utilizados. Otra solicitud requirió información relacionada con los integrantes del comité de becas institucionales: quién los nombra, cada cuándo se reúnen y el soporte legal de su nombramiento. La tercera solicitud se enfocó a los programas de apoyo a docentes que ha realizado la universidad durante los años del 2007-2013 para conseguir grados de maestría y doctorado; qué escuelas, facultades e institutos por unidad regional se han visto beneficiadas y cuántos docentes por grado, en cada caso.

En este contexto, hemos cumplido con la publicación en la Gaceta Universitaria, tanto impresa como digital, de la guía dirigida a los universitarios para fomentar el uso del Portal de Acceso a la Información y el Sistema INFOMEX INFOCOAHUILA para la realización de consultas a través de las solicitudes de información.

### ***Consejo Promotor de Transparencia en la Educación***

La Universidad Autónoma de Coahuila, en el cumplimiento de sus compromisos de participación en el Consejo Promotor de la Transparencia en la Educación, capacitó durante los meses de septiembre y octubre a 33 miembros de la comunidad académica pertenecientes a las facultades de administración de nuestra casa de estudios, con lo cual suman ya 50 académicos capacitados.

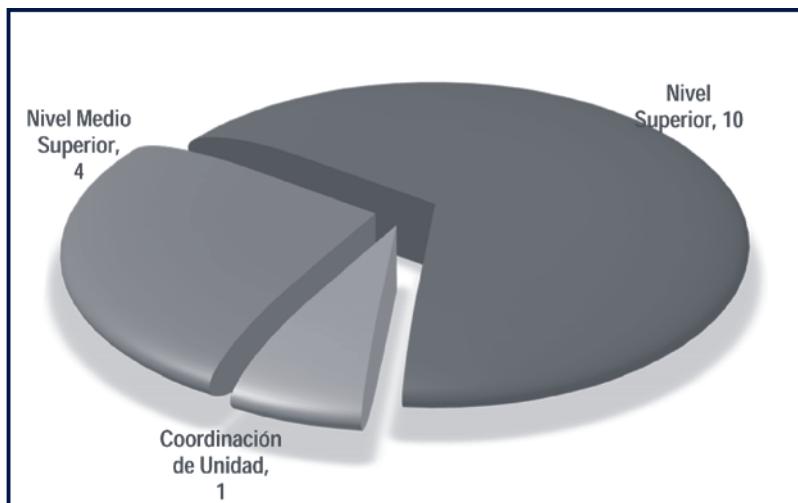
El Consejo es un organismo compuesto por instituciones educativas del estado; la Secretaría de Fiscalización y Rendición de Cuentas; la Secretaría de Educación y el Instituto Coahuilense de Acceso a la Información Pública.

### ***Gobernabilidad Institucional***

Para los universitarios, este apartado reviste importancia para llevar a cabo procesos electorales con madurez, sociabilidad y respeto. En el periodo mayo-diciembre de 2013 se llevaron a cabo 15 procesos electorales, los cuales cumplieron las características de ser democráticos, incluyentes, eficientes, transparentes y con gran participación de las comunidades en un ambiente de tranquilidad. En este mismo sentido se celebraron 10 procesos electorales durante el periodo enero-abril de 2014 (ver gráficas 25 y 26).

Gráfica 25

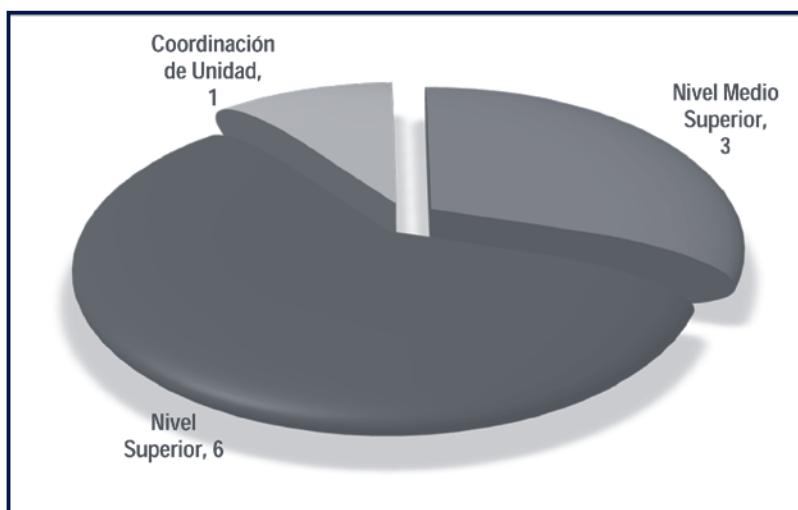
Procesos Electorales 2013



Fuente: Secretaría General.

Gráfica 26

Procesos Electorales 2014



Fuente: Secretaría General.

## INSTALACIONES MÁS SEGURAS

Con el fin de asegurar la integridad de quienes estudian y laboran en la Universidad y responder a las necesidades específicas de nuestras dependencias, llevamos a cabo acciones de prevención y atención integral de emergencias. Buscamos ante todo contar con instalaciones más seguras al impartir **cursos de capacitación al personal y alumnado que integran las brigadas universitarias de protección civil**. En este período se trabajó especialmente con las unidades internas de la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente, Facultad de Mercadotecnia, Escuela de Psicología, Facultad de Ingeniería Civil, Facultad de Sistemas y Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades.

Asimismo, se llevaron a cabo 21 capacitaciones teórico-prácticas en temas de protección civil -lo que representa más de 80 horas de preparación- para atender a una población universitaria de mil 776 personas. En total, se atendieron más de 40 dependencias académicas y administrativas de nuestras tres unidades regionales.

Cabe mencionar que por primera vez se impartieron cursos especializados relativos al uso de mangueras de hidrantes; a la seguridad en espacios confinados y la atención al paciente Hazmat; es decir, para pacientes afectados por contaminación química, bacteriológica o radiactiva, el cual se ofreció a personal del Hospital Universitario de Saltillo.

Otra actividad importante en este apartado se orientó a la **realización de simulacros de rutina con enfoque a diversas hipótesis** que se llevaron a cabo en escuelas y facultades, donde destacan los efectuados en la Facultad de Ingeniería y la Escuela de Psicología de la Unidad Saltillo, así como en la Escuela de Licenciatura en Enfermería de la Unidad Torreón.

En el Hospital Universitario de Saltillo se realizó -por segundo año consecutivo- un simulacro de evacuación de pacientes pediátricos y obstétricos, incluyendo a un paciente neonatal que fue trasladado de la Unidad de Cuidados Intensivos a una ambulancia de cuidados intensivos.

A la vez, en el marco del Día Nacional de Protección Civil, se realizó un megasimulacro de repliegue y evacuación en el Edificio de Rectoría. En total, en los simulacros participaron 570 personas y más de 100 brigadistas entrenados.

Es importante destacar que en este período adquirimos 20 extintores y 96 chalecos para brigadistas universitarios por ser dispositivos fundamentales en el control de una contingencia.

Por otra parte, buscamos contar con una plataforma operativa homogénea para las **Brigadas Internas de Protección Civil en todas las dependencias, escuelas o facultades universitarias**, al desarrollar el **Manual Interno de Protección Civil** que responde a las necesidades específicas de cada espacio universitario. El documento se entrega a las unidades internas de Protección Civil y es actualizado de manera anual. En este período correspondió la revisión de procedimientos del Hospital Universitario de Saltillo y de la Escuela de Bachilleres de Aguanueva, y se brindó asesoría a la Facultad de Ciencias Químicas de Saltillo.

### ***Patrimonio y seguridad física de la comunidad***

Por lo que corresponde a la salvaguarda patrimonial y de la integridad de los universitarios, se han mejorado los procedimientos para el otorgamiento de los contratos de prestación de los servicios profesionales de guardia y seguridad privada, que garanticen la calidad de sus servicios en la institución. Se ha puesto énfasis en los requisitos institucionales y legales que se deberán cumplir, con la finalidad de evitar riesgos en los bienes de la institución y de las personas que se desempeñan cotidianamente en la institución.

Con motivo de la última renovación de contratos, se optó por utilizar el método por invitación restringida a cuando menos tres proveedores, en el que fuimos más escrupulosos, impidiendo en lo posible los incumplimientos que pongan en riesgo el patrimonio universitario y sobre todo a los universitarios mismos.

## COMUNICACIÓN CON EL ENTORNO

La práctica de una comunicación amplia, consistente e institucional es condición necesaria para consolidar el acercamiento de la Universidad con su comunidad y con el entorno social. Por ello, **ampliamos nuestros esquemas de enlace al interior de la institución al revitalizar el uso de la página Web** como un sistema integral de aproximación e información, donde se vinculan la Gaceta y la Cartelera Universitaria, el Sistema Universitario de Radio, cuentas de Facebook y de Twitter, y un medio para el envío masivo de correos que permite difundir de manera personalizada convocatorias y comunicados oficiales.

Con base en el uso de estos recursos, atendimos necesidades específicas de los grupos interesados en la información que se genera en la universidad, al publicar y difundir cinco números de la Gaceta Universitaria y 11 Carteleras en formato impreso y digital; se emitieron más de cuatro mil twitts y cerca de 800 publicaciones en Facebook, a fin de mantener contacto permanente y oportuno con más de 25 mil seguidores.

Las redes sociales también han sido fundamentales para publicar eventos y juegos de nuestros equipos deportivos representativos, como la página <https://www.facebook.com/lobos.uadec.10> y twitter donde estamos presentes con la cuenta @lobosuadec que de manera sintetizada presenta los resultados de los juegos.

De la misma manera, se apoyan las actividades realizadas en materia de vinculación, tales como el apoyo al sector empresarial, educativo y cultural, entre otros, mediante el acceso a redes de Twitter y Facebook donde se generó un FanPage para el Programa de Seguimiento de Egresados.

En coordinación con el Sistema Universitario de Radio y el Departamento de Comunicación Audiovisual y Diseño se produjeron 48 spots radiofónicos que fueron transmitidos en las propias radiodifusoras de la universidad y en estaciones comerciales.

A un año de la inauguración del Sistema Universitario de Radio, se ha reforzado la estrategia de socialización de nuestro quehacer académico, científico y cultural mediante radiodifusoras ubicadas en Torreón y Saltillo. En este lapso se produjeron 53 programas de Voz Universitaria que se transmiten a través del Sistema Estatal de Radio para llegar a las distintas regiones de la entidad.

En el área de televisión se produjeron 104 programas para ser transmitidos en Saltillo por el Canal 7 local en señal abierta; 52 programas a través del Canal 11 del Instituto Politécnico Nacional y a través de Telesistemas de Coahuila en la región norte del estado.

Finalmente, con el objetivo de proporcionar un mejor servicio de información hacia los medios de comunicación del estado y nacionales, se creó la Oficina Virtual de Prensa en donde se publica con oportunidad la información generada al interior de la universidad.

### **Difusión del Deporte Universitario**

Una de las herramientas más utilizadas para difundir sus actividades desde los Torneos Interiores, Torneos Universitarios y Equipos Representativos de nuestra Universidad Internet. Por medio la página web [www.deportesuadec.com](http://www.deportesuadec.com) se difunden los roles de juegos de las distintas disciplinas, logros de los Lobos, avisos para deportistas y una amplia galería fotográfica de los eventos realizados. También se cuenta con un espacio en el portal [www.uadec.mx](http://www.uadec.mx), donde se publican las notas de relevancia con el fin de que la comunidad universitaria conozca a quienes nos representan a nivel local, nacional e internacional.

En este renglón se cuenta con dos medios más para dar a conocer los eventos y logros de los jóvenes

universitarios en el ámbito deportivo: la revista "Deporte Universitario" con un tiraje de mil ejemplares distribuidos entre las escuelas y facultades de las tres unidades, y el programa radiofónico "La Guarida", en Radio Universidad, En este último se invita regularmente a entrenadores para que aborden temas sobre las distintas disciplinas deportivas y se difunden los resultados de la participación de los Lobos a nivel local, nacional e internacional.

### ***Bolsa de trabajo en línea***

Con el fin de vincular a los empleadores con nuestros egresados de nivel licenciatura y posgrado y generar información estratégica para la toma de decisiones sobre nuestros programas educativos, contamos con la Bolsa de Trabajo en Línea. Una de las actividades más relevantes en este periodo fue la que emprendimos en conjunto con la Secretaría del Trabajo y la Universidad Tecnológica de Coahuila: la Segunda Feria Nacional del Empleo, a fin de ofrecer más de 750 vacantes para profesionistas y técnicos superiores. Durante este periodo se han integrado 140 empresas a la bolsa de trabajo en línea, difundiendo sus 100 vacantes a través del correo electrónico: [bolsadetrabajo@uadec.edu.mx](mailto:bolsadetrabajo@uadec.edu.mx).



MENSAJE FINAL

## Mensaje Final

Hace un año, los universitarios emprendimos un proyecto de trabajo con el objetivo de incrementar el potencial de nuestra institución para enfrentar los retos que la sociedad global plantea.

Juntos hemos avanzado en la construcción de una universidad cada vez más integrada a un ámbito internacional que, si bien, es estricto en sus exigencias, brinda igualmente oportunidades que debemos estar preparados para capitalizar en beneficios colectivos que además fortalezcan a Coahuila en el escenario mundial.

He presentado ante ustedes, un balance de los resultados que en estos doce meses se han generado a partir del trabajo responsable, consistente y productivo de los miembros de nuestra comunidad.

Gracias a todos por hacer posible que rindamos a los coahuilenses cuentas claras y exactas sobre la labor que realizamos en cada dependencia administrativa, en cada facultad y escuela, en cada espacio donde se concentra el quehacer universitario.

Hemos generado productos firmes como nuestro Modelo Educativo y el Plan de Desarrollo Institucional que otorgan certeza al rumbo que sigue la institución; documentos rectores que son respaldados por una dinámica inagotable de actividades académicas, deportivas, culturales, de vinculación, de extensión de los servicios, de internacionalización, de consolidación de la infraestructura educativa, de fortalecimiento a nuestra planta docente, de generación de conocimiento así como de ampliación y diversificación de la oferta educativa, por mencionar algunos aspectos que se constituyen como la columna vertebral de la labor que hemos desarrollado.

En la Unidad Saltillo, en la Unidad Torreón, en la Unidad Norte existen programas y planes de acción en los cuales se trabaja para cubrir las necesidades que el propio contexto regional plantea a cada dependencia educativa donde directivos, docentes y estudiantes emergen como la fuerza que sustenta a una institución que desde hace 56 años ha cumplido íntegramente con la misión que le corresponde.

Agradezco a cada uno de ustedes esa convicción y entrega que imprimen al ejercicio de sus deberes para con nuestra casa de estudios, agradezco igualmente su confianza que me ha permitido estar el frente de esta gran universidad, una etapa que en mi trayectoria como servidor público ha significado una de las más grandes responsabilidades, pero al mismo tiempo una de las más valiosas oportunidades que se me ha brindado.

Gracias a cada instancia y nivel de gobierno que ha otorgado un respaldo invaluable a nuestra casa de estudios para seguir creciendo, para seguir manteniendo la pertinencia y viabilidad de su trabajo.

Nuestra encomienda aún no termina, sigamos adelante con entusiasmo, con firmeza y sin demora.

Nuestros jóvenes estudiantes requieren de ese compromiso efectivo que les ayude a desarrollar su potencial y talento; tenemos en cada alumna y alumno una gran responsabilidad por cumplir porque a ellos nos debemos y hacia ellos tenemos que seguir orientando todos nuestros esfuerzos.

Distinguidos invitados, comunidad universitaria: estos son los resultados que en doce meses se han alcanzado, en cada logro se plasma la energía y la voluntad de quienes integramos esta gran institución donde con unidad y convicción seguiremos construyendo juntos el futuro porque en el bien fincamos el saber.

