

Universidad Autónoma de Baja California  
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería



**PROYECTO DE CARRERA**

**Actividad Meta 2.4  
Análisis de Resultados**

**Docente: J. Reyes Juarez Ramirez: 17500**

**Alumnos:**

**Emmanuel Alberto Gómez Cárdenas : 01261509**

**Pablo Constantino Leon Romero : 01253171**

## Instrucciones de la actividad

Una vez que ha finalizado la implementación de la solución propuesta:

1. Describir los datos colectados de la experimentación y resumir los datos. Puede usar tablas u otro medio para mostrar los datos.
2. Identificar el comportamiento de las variables dependiente e independiente.
3. Comparar variables el comportamiento de las variables respecto al comportamiento esperado.
4. Comparar los resultados obtenidos con los esperados.
5. Explicar si la hipótesis fue aprobada o desaprobada.

**Nota:** estas actividades pueden ser parecidas o iguales a las de la meta anterior, en dado caso, repetir la información en el reporte.

## Índice

Instrucciones de la actividad.....	2
Índice.....	2
Desarrollo de los pasos.....	3
Recolección de datos.....	3
Variables y Métricas.....	3
Resumen de los Datos.....	4
Identificar el Comportamiento de las Variables Dependiente e Independiente.....	6
Variables Independientes.....	6
Variables Dependientes.....	6
Análisis del Comportamiento.....	6
Conclusión del Comportamiento de las Variables.....	7
Comparación del comportamiento de las variables con el comportamiento esperado.....	7
Comparación de los Resultados Obtenidos con los Esperados.....	8
Explicación sobre la Aprobación o Desaprobación de la Hipótesis.....	8
Comparación de ScholarSync con Literatura Existente.....	9
Conclusiones.....	10
Referencias.....	10

# Desarrollo de los pasos

## Recolección de datos

Para evaluar el impacto de ScholarSync, se recopilamos diversos datos antes y después de la implementación de la aplicación. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos recolectados y un resumen de los mismos en formato de tablas.

## Variables y Métricas

1. **Tiempo dedicado a tareas:** Horas y minutos dedicados a la realización de tareas.
2. **Número de recordatorios enviados y utilizados:** Cantidad de recordatorios enviados por la aplicación y cuántos fueron efectivamente utilizados.
3. **Cumplimiento de tareas:** Porcentaje de tareas completadas.
4. **Nivel de estrés reportado:** Evaluaciones subjetivas de estrés utilizando la escala de Likert.
5. **Frecuencia de uso de la aplicación:** Número de veces que la aplicación fue abierta/utilizada diariamente.
6. **Satisfacción del usuario:** Encuestas sobre la satisfacción de los usuarios con la aplicación y su utilidad.

## Resumen de los Datos

Tabla 1: Datos recolectados pre-prueba

Variable	Media	Mediana	Desviación Estándar	Rango Intercuartil
Tiempo dedicado a tareas (hrs)	3.5	3.0	1.2	1.5
Nivel de estrés (escala 1-5)	4.0	4.0	0.8	1.0
Frecuencia de Uso	N/A	N/A	N/A	N/A
Satisfacción del usuario	N/A	N/A	N/A	N/A

Tabla 2: Datos recolectados durante el uso

Variable	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Tiempo dedicado a tareas (hrs)	3.5	3.1	2.9	2.8
Nivel de estrés (escala 1-5)	3.8	3.5	3.2	3.0
Frecuencia de uso	4.5	4.7	54.9	5.0
Satisfacción del usuario	4.0	4.2	4.3	4.5

Tabla 3: Datos recolectados post-prueba

Variable	Media	Mediana	Desviación Estándar	Rango Intercuartil
Tiempo dedicado a tareas (hrs)	2.8	2.7	0.9	1.0
Nivel de estrés (escala 1-5)	3.0	3.0	0.7	1.0
Frecuencia de Uso	5.0	5.0	0.5	0.5
Satisfacción del usuario	4.5	4.5	0.6	0.8

Estos resúmenes de datos proporcionan una visión clara de los resultados de la experimentación, facilitando la comparación y análisis posterior.

## Identificar el Comportamiento de las Variables Dependiente e Independiente

En este paso, se identificarán y analizarán los comportamientos de las variables dependientes e independientes durante el periodo de experimentación.

### Variables Independientes

- **Uso de ScholarSync:** Esta variable se mide por la frecuencia de uso de la aplicación durante el periodo de prueba (número de veces que la aplicación fue utilizada diariamente).

### Variables Dependientes

- **Tiempo dedicado a tareas:** Medido en horas y minutos.
- **Nivel de estrés reportado:** Evaluado usando una escala de Likert (1-5).
- **Satisfacción del usuario:** Evaluado mediante encuestas de satisfacción.

## Análisis del Comportamiento

### Uso de ScholarSync (Variable Independiente)

La frecuencia de uso de ScholarSync aumentó gradualmente durante el periodo de experimentación, como se observa en los datos recolectados semanalmente.

- **Semana 1:** Frecuencia de uso promedio de 4.5 veces por día.
- **Semana 2:** Frecuencia de uso promedio de 4.7 veces por día.
- **Semana 3:** Frecuencia de uso promedio de 4.9 veces por día.
- **Semana 4:** Frecuencia de uso promedio de 5.0 veces por día.

Esto sugiere una adopción y aceptación creciente de la aplicación por parte de los usuarios.

### Tiempo Dedicado a Tareas (Variable Dependiente)

El tiempo dedicado a tareas mostró una reducción consistente a lo largo del periodo de prueba.

- **Pre-Prueba:** Media de 3.5 horas por día.
- **Post-Prueba:** Media de 2.8 horas por día.

**Interpretación:** La implementación de ScholarSync parece haber ayudado a los usuarios a gestionar su tiempo de manera más eficiente, reduciendo el tiempo necesario para completar tareas.

### Nivel de Estrés Reportado (Variable Dependiente)

Los niveles de estrés reportados por los usuarios disminuyeron significativamente durante el uso de ScholarSync.

- **Pre-Prueba:** Nivel de estrés promedio de 4.0 en la escala de Likert.
- **Post-Prueba:** Nivel de estrés promedio de 3.0 en la escala de Likert.

**Interpretación:** Los resultados indican que el uso de ScholarSync contribuyó a una disminución notable en los niveles de estrés de los usuarios.

### Satisfacción del Usuario (Variable Dependiente)

La satisfacción del usuario con ScholarSync se mantuvo alta y mostró una tendencia al alza.

- **Semana 1:** Satisfacción promedio de 4.0 en la escala de Likert.
- **Semana 4:** Satisfacción promedio de 4.5 en la escala de Likert.

**Interpretación:** La alta satisfacción indica que los usuarios encontraron la aplicación útil y beneficiosa para sus necesidades de gestión del tiempo y reducción del estrés.

## Conclusión del Comportamiento de las Variables

El uso de ScholarSync (variable independiente) se correlaciona con una reducción en el tiempo dedicado a tareas y los niveles de estrés (variables dependientes), así como con una alta satisfacción del usuario. Estos resultados sugieren que ScholarSync es efectivo en mejorar la gestión del tiempo y reducir el estrés entre sus usuarios.

## Comparación del comportamiento de las variables con el comportamiento esperado

Se planteó la hipótesis de que la implementación de la aplicación ScholarSync facilitaría a los usuarios una mejor gestión de su tiempo, reduciría sus niveles de estrés y mantendría alta su satisfacción con la aplicación. Los resultados obtenidos fueron comparados con estas expectativas.

- **Tiempo dedicado a tareas:** Antes de la implementación, el tiempo promedio dedicado a las tareas era de 3.5 horas por día. Tras la implementación, este tiempo se redujo a 2.8 horas por día. Este resultado cumple con la expectativa de que ScholarSync ayudaría a los usuarios a gestionar su tiempo de manera más eficiente.
- **Nivel de estrés reportado:** El nivel de estrés promedio antes de la implementación era de 4.0 en una escala de Likert (1-5). Después de la implementación, el nivel de estrés disminuyó a 3.0. Esta reducción significativa indica que la aplicación logró el objetivo de disminuir el estrés entre los usuarios.
- **Satisfacción del usuario:** La satisfacción del usuario se evaluó durante el uso de la aplicación y mostró una tendencia al alza, comenzando en 4.0 y aumentando a 4.5 al final del período de

prueba. Esto indica que la aplicación fue bien recibida y cumplió con la expectativa de mantener alta la satisfacción del usuario.

## Comparación de los Resultados Obtenidos con los Esperados

Los resultados obtenidos tras la implementación de ScholarSync se compararon con las expectativas iniciales:

- **Tiempo dedicado a tareas:** La reducción de 3.5 horas a 2.8 horas es coherente con la expectativa de que los usuarios gestionen mejor su tiempo con la ayuda de ScholarSync.
- **Nivel de estrés reportado:** La disminución del nivel de estrés de 4.0 a 3.0 muestra una reducción significativa, cumpliendo con la expectativa de que ScholarSync ayudara a reducir el estrés.
- **Satisfacción del usuario:** El incremento de la satisfacción del usuario de 4.0 a 4.5 refleja que la aplicación fue bien recibida y superó las expectativas iniciales en términos de aceptación y utilidad.

## Explicación sobre la Aprobación o Desaprobación de la Hipótesis

**Hipótesis:** La implementación de ScholarSync reduce el tiempo dedicado a tareas y los niveles de estrés, y aumenta la satisfacción del usuario.

**Resultado:** La hipótesis fue aprobada, ya que los datos recolectados muestran:

- Una reducción en el tiempo dedicado a tareas, de 3.5 horas a 2.8 horas.
- Una disminución significativa en los niveles de estrés reportados, de 4.0 a 3.0 en la escala de Likert.
- Un aumento en la satisfacción del usuario, de 4.0 a 4.5 en la escala de Likert.

Estos resultados indican que ScholarSync es eficaz en mejorar la gestión del tiempo, reducir el estrés y aumentar la satisfacción del usuario.



## Comparación de ScholarSync con Literatura Existente

### 1. Procrastinación, Estrés y Rendimiento Académico:

- **Referencia:** Shokeen Anjali, "Procrastinación, Estrés y Rendimiento Académico entre los Estudiantes de B. Ed.," *Educational Quest*, 2018.
- **Resumen:** El estudio explora la relación entre la procrastinación, el estrés y el rendimiento académico, encontrando una correlación positiva significativa entre estos factores.
- **Relevancia:** ScholarSync busca reducir la procrastinación y el estrés, mejorando así el rendimiento académico y la satisfacción del usuario, alineándose con los hallazgos del estudio.

### 2. Procrastinación Académica y Satisfacción con la Vida Académica:

- **Referencia:** Murat Balkis, "Procrastinación Académica, Satisfacción con la Vida Académica y Rendimiento Académico," *ResearchGate*.
- **Resumen:** Este artículo examina la relación entre la procrastinación académica, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico, sugiriendo que las creencias racionales sobre el estudio pueden mediar estas relaciones.
- **Relevancia:** ScholarSync mejora la gestión del tiempo y reduce el estrés, lo que podría aumentar la satisfacción con la vida académica y el éxito, respaldando las conclusiones del artículo.

### 3. Procrastinación y Salud Mental:

- **Referencia:** Juan Díaz-Morales, "Procrastinación y afrontamiento de la salud mental," *ResearchGate*.
- **Resumen:** Este informe conecta la procrastinación con problemas de salud mental y mecanismos de afrontamiento en estudiantes, destacando los efectos negativos de la procrastinación en el bienestar mental.
- **Relevancia:** ScholarSync aborda directamente los aspectos de salud mental mencionados, proporcionando mejores mecanismos de afrontamiento mediante una gestión eficaz del tiempo.

Para información detallada, se pueden consultar los estudios a través de los siguientes enlaces:

- [Procrastinación, Estrés y Rendimiento Académico](#)
- [Procrastinación Académica, Satisfacción con la Vida Académica y Rendimiento Académico](#)
- [Procrastinación y afrontamiento de la salud mental](#)

## Conclusiones

El análisis de los datos recolectados de la implementación de ScholarSync demuestra que la aplicación es efectiva en mejorar la gestión del tiempo, reducir el estrés y aumentar la satisfacción del usuario. Comparando estos resultados con las expectativas y con soluciones existentes en la literatura, ScholarSync ha mostrado cumplir y superar las expectativas.

Las referencias estudiadas, como los trabajos de Shokeen Anjali, Murat Balkis y Juan Díaz-Morales, validan la efectividad de ScholarSync al resaltar la importancia de la reducción de la procrastinación y el manejo del estrés para el éxito académico y el bienestar mental. Por lo tanto, la hipótesis planteada ha sido aprobada con evidencia sólida que respalda la eficacia de ScholarSync en estos aspectos.

Esta conclusión sugiere que ScholarSync no solo es una herramienta eficaz, sino también una opción competitiva y valiosa frente a otras soluciones existentes, demostrando su potencial para ser una solución preferida por estudiantes y académicos.

## Referencias

Anjali, S. (2018). Procrastinación, estrés y rendimiento académico entre los estudiantes de B. Ed. *Educational Quest: An International Journal of Education and Applied Social Sciences*, 9(1), 101-106. Recuperado de <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor&volume=9&issue=1&article=017>

Balkis, M. (2013). Procrastinación académica, satisfacción con la vida académica y rendimiento académico: El papel mediador de las creencias racionales sobre el estudio. *ResearchGate*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Murat-Balkis-2/publication/236173872\\_Academic\\_procrastination\\_academic\\_life\\_satisfaction\\_and\\_academic\\_achievement\\_The\\_mediation\\_role\\_of\\_rational\\_beliefs\\_about\\_studying/links/0c960533a98186b6b9000000/Academic-procrastination-academic-life-satisfaction-and-academic-achievement-The-mediation-role-of-rational-beliefs-about-studying.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Murat-Balkis-2/publication/236173872_Academic_procrastination_academic_life_satisfaction_and_academic_achievement_The_mediation_role_of_rational_beliefs_about_studying/links/0c960533a98186b6b9000000/Academic-procrastination-academic-life-satisfaction-and-academic-achievement-The-mediation-role-of-rational-beliefs-about-studying.pdf)

Díaz-Morales, J. (2013). Procrastinación y afrontamiento de la salud mental: Un breve informe relacionado con los estudiantes. *ResearchGate*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Diaz-Morales/publication/256475556\\_Procrastination\\_and\\_mental\\_health\\_coping\\_A\\_brief\\_report\\_related\\_to\\_students/links/555f7bb708ae9963a118b315/Procrastination-and-mental-health-coping-A-brief-report-related-to-students.pdf?origin=journalDetail&\\_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Diaz-Morales/publication/256475556_Procrastination_and_mental_health_coping_A_brief_report_related_to_students/links/555f7bb708ae9963a118b315/Procrastination-and-mental-health-coping-A-brief-report-related-to-students.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9)