



Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación GRADO **11.^o**



Sociales y Ciudadanas



Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional
Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**
Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**
Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**
Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C., mayo de 2023

Director General
Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaño Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2017)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/33715164354/in/album-72157683621791075/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Roger Camilo Alfonso Leal
Manuel Alejandro Amado González
María del Pilar Soler Parra
José Ignacio García Pinilla
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos
Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias	12
Notas aclaratorias	14
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11. ^º ?	17
Cuadernillo 2. Sociales y Ciudadanas	19



Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3º a 11º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3º a 11º se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

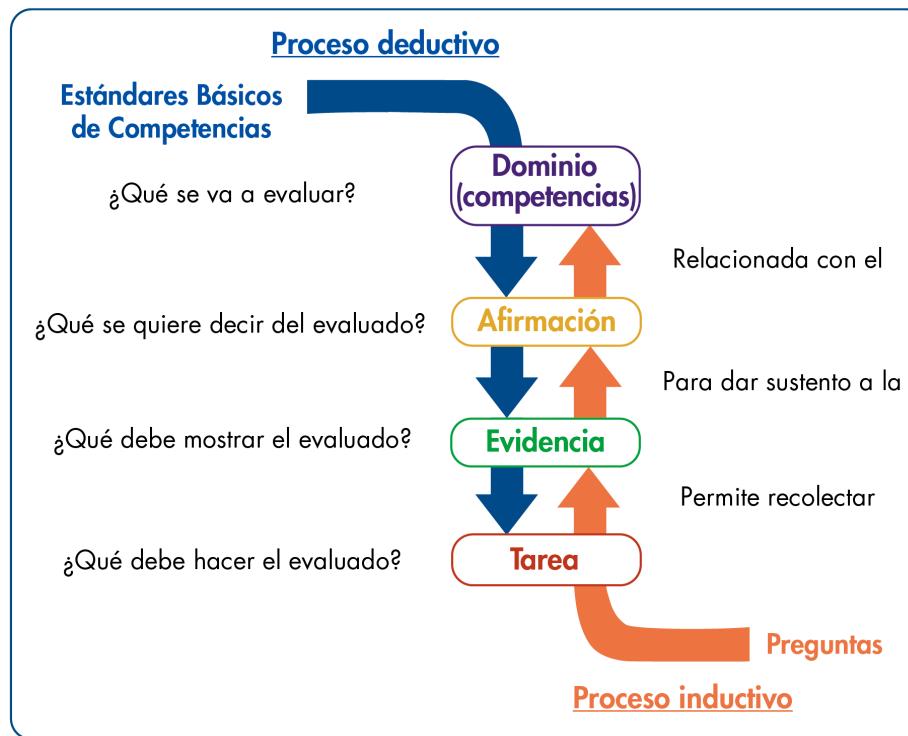


Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Para el instrumento de valoración de Inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.



En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a dicha gradualidad, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación cite el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas categorías se darán los reportes de resultados.



¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Sociales y Ciudadanas** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de **Sociales y Ciudadanas**



¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.º?

Este instrumento de valoración evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. También evalúa la habilidad para analizar fuentes, eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos de estos. En concordancia, este instrumento de valoración no les pide a los estudiantes que respondan a partir de sus opiniones ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”.

Esta área evalúa tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006: **Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico**.

El instrumento de valoración de **Sociales y Ciudadanas 11.º** busca presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2. Sociales y Ciudadanas

Pregunta 1 I_140318R

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales
Evidencia	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
Estándar asociado	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
¿Qué evalúa?	La habilidad para inferir conclusiones sobre la posesión de la tierra en Colombia utilizando evidencias estadísticas o matemáticas.

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Los predios de tamaño grande disminuyeron en número, pero aumentaron en superficie, por tanto se produjo una mayor concentración de la tierra en este periodo. Al disminuir el número de propietarios y aumentar el área de la superficie, significa que más tierra está en menos manos, es decir que se presentó una mayor concentración de la tierra.

Continúa

Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida, porque los predios de tamaño pequeño aumentaron en número, pero disminuyeron en superficie, por tanto, se produjo un aumento en la concentración de la tierra en este periodo. Si aumentan los predios pequeños pero disminuye el total de su superficie, significa que los propietarios con pequeña propiedad han reducido aún más sus parcelas, y le han cedido terreno a los propietarios con superficies más grandes; al existir en 1996 un mayor número de propietarios con menos tierra, y un menor número de propietarios con más tierra que en 1984, no se ha reducido la concentración, se ha ampliado.</p> <p>La opción C no es válida, porque la información en la tabla es suficiente para poder describir el comportamiento de la concentración de la tierra en este periodo en Colombia, es decir, la información de la tabla es suficiente para explicar que ha habido una concentración de la tierra en el periodo 1984-1996.</p> <p>La opción D no es válida, porque los predios de tamaño mediano disminuyeron en número y en superficie, por tanto los propietarios de clase media en el campo se debilitaron en este periodo. Al reducirse el número de propietarios medios y la superficie que ocupaban en el periodo de 1984 a 1996, la clase media del campo fue la más afectada en este periodo, por esta razón no se fortalecieron, sino se redujo la clase media en el campo.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pregunta 2 I_154092R

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar las obligaciones del Estado ante las consecuencias de un desastre natural.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	El Estado tiene el deber de atender los desastres naturales. Así está explícitamente consignado, por ejemplo, en las Sentencia T-163/13 de la Corte Constitucional.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son válidas, ya que, según lo que evalúa la pregunta, en las demás opciones no se reconoce el deber del Estado de atender a los damnificados de los desastres naturales.

Pregunta 3 I_160825R

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer un modelo de comprensión o explicación social en un fragmento de texto.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Revela la idea de Marx y Engels en la que la lucha de clases es el determinante de la historia.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida, porque muestra una reconciliación entre clases que la fuente descarta.</p> <p>La opción C no es válida, porque apela a un igualitarismo religioso igualmente ausente en la fuente.</p> <p>La opción D no es válida, porque presenta un ejemplo de reformas paulatinas que minimizan la lucha social y permiten que la normatividad responda a los cambios sociales.</p> <p>Enlace de la fuente completa: https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/marx-manifiesto-comunista.pdf"</p>

Pregunta 4 I_161030R

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar las razones que explican la toma de decisión de actores sociales ante una coyuntura donde confluyen distintos intereses.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	El programa de los docentes se enfoca en la convivencia escolar, al promover actividades que permiten la resolución de conflictos y la reducción de la deserción escolar. Las directivas muestran preocupación por el desempeño académico más que por los índices de convivencia, como lo sugiere el que pretendan reducir el tiempo de aplicación de una actividad que evidencia resultados en este aspecto, y dedicarlo a la formación en ciencias básicas.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida, los docentes no se muestran inconformes con que los estudiantes reciban formación en ciencias básicas, sino con la reducción del tiempo de aplicación del programa de convivencia.</p> <p>La opción C no es válida, ya que no se sugiere que las directivas estén en contra de reducir la deserción, sino en contra del programa que los docentes emplean para reducirla.</p> <p>La opción D no es válida, pues no se sugiere que, según las directivas, la formación en ciencias básicas reduzca la tasa de deserción; más bien, lo que buscan es aumentar los puntajes de los estudiantes en pruebas estandarizadas.</p>

Pregunta 5 I_165612R

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Estándar asociado	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar la solución más adecuada y beneficiosa, para los actores sociales, con el fin de hacer frente a una problemática con diversas consecuencias.

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La pavimentación de la vía podría, por un lado, aumentar la circulación de vehículos en el barrio y con ello el ruido. Por otro lado, la pavimentación de la vía podría reducir el tiempo de recorrido, lo que, en principio, podría estimular el retorno de los usuarios habituales del servicio. Esto último, sin duda, afectaría los transportadores informales.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque la inconformidad de los transportadores es, fundamentalmente, con el estado de la vía.</p> <p>La opción B no es válida, porque la pavimentación de la vía reduciría el tiempo de recorrido y podría estimular el retorno de los usuarios habituales.</p> <p>La opción D no es válida, porque la pavimentación de la vía podría incrementar el número de usuarios del sistema y reducir el tiempo de recorrido de la ruta.</p>

Pregunta 6 I_167687R

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar las razones que explican la presencia de prejuicios o sesgos contra ciertos grupos humanos dentro de la población.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	En el contexto presentado se establece que hay normas, instituciones encargadas del tema y cifras concretas sobre la inequidad de género, por ende la respuesta correcta es la que se refiere a la falta de cultura ciudadana. Si bien puede existir la institucionalidad e información sobre la inequidad de género, hace falta que la sociedad comprenda la importancia de la participación de las mujeres.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque en el texto se alude a la problemática de la inequidad con cifras concretas, lo que desmiente esta opción.</p> <p>La opción B no es válida, porque el texto se introduce con la referencia a la política gubernamental sobre inequidad de género y más adelante se hace referencia a la ley de cuotas, con lo que se evidencia que sí se han creado normas al respecto.</p> <p>La opción D no es válida, porque en el PND se establece que la ACPEM orientará la política de equidad de género y la protección a las mujeres, con lo que esta opción de respuesta no es correcta.</p>

Pregunta 7 I_179209R

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Estándar asociado	Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar el sentido de una declaración sobre una problemática social.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El líder del grupo, en efecto, señala las ventajas de que los estudiantes no solo aprendan contenidos en el colegio, sino que conozcan su región a través de la danza, y que esta se practique porque “estimula la concentración, el desarrollo motriz y la expresión corporal de los bailarines”, y porque “ayuda a crear buenas relaciones entre los niños y las niñas”. En suma, una formación integral.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque se menciona este asunto, el fomento de las tradiciones culturales del país, pero no es el énfasis de la declaración, que se refiere predominantemente a la formación integral.</p> <p>Las opciones B y D no son válidas, porque son asuntos que no se derivan lógicamente del contexto presentado. Es decir, en la opción B se aumenta la importancia de la formación entre los bailarines, lo cual es una exageración de uno de los temas tocados por el líder. Por otra parte, en la opción D se exagera el comentario sobre la cooperación entre los niños y las niñas, obviando la información restante.</p>

Pregunta 8 I_1608197

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
Estándar asociado	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para diferenciar en un discurso los argumentos acerca de los medios, fines y justificaciones de acciones de un grupo humano.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La fuente enunciada describe la justificación de actos violentos, argumentando ocupaciones militares de ejércitos extranjeros. Esta situación coincide con el contexto histórico que ha llevado a que en medio se generen movimientos radicales, como el Estado Islámico, que toman elementos religiosos y políticos en el contexto de un conflicto entre oriente y occidente.

Continúa

Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque la referencia religiosa es un elemento de coincidencia, sin embargo, en la fuente se evidencia que existen causas políticas y militares que llevan a un determinado proceder por parte del grupo que emitió las palabras expresadas en el documento.</p> <p>La opción C no es válida, porque aunque se menciona el desacuerdo en la recaudación de impuestos, esto se menciona como un medio para un fin. Dicho fin político y militar es lo que determina el conflicto y la desavenencia entre el grupo armado que revindica la violencia como forma de lucha contra las ocupaciones extranjeras.</p> <p>La opción D no es válida, porque los atentados pueden entenderse como medio de presión, mas no es con el objetivo de prestar ayuda o asistencia humanitaria, sino para evitar las intervenciones militares.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pregunta 9 I_1613199

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar situaciones que respaldan la toma de decisiones coherentes con diversas posturas ideológicas en el ámbito político, económico y social.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Una política de asistencialismo costosa y poco efectiva justifica programas neoliberales con un Estado más pequeño que intervenga menos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque es una situación social típica que justifica una política asistencialista.</p> <p>La opción B no es válida, porque es un ejemplo de ampliación de facultades de los Estados para atender un problema social, con apoyo internacional.</p> <p>La opción D no es válida, porque es el ejemplo de una política contraria a los principios de libremercado y Estado mínimo del neoliberalismo.</p>

Pregunta 10 I_1655698

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar la pertinencia de determinadas evidencias con relación a un objetivo particular sobre un tema en el que pueden confluir diferentes posturas.

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La investigación persigue datos cuantitativos sobre médicos y centros médicos a favor o en contra de la eutanasia. De los argumentos expresados en la fuente, no puede derivarse el objetivo de la investigación, que es determinar la cantidad de médicos y centros médicos a favor o en contra de la eutanasia.
Opciones no válidas	<p>Los argumentos de quienes están en contra de la eutanasia, en este caso, la posición de las iglesias evangélicas colombianas, no pueden ser usados en el marco de la investigación. Aunque fuera realmente una síntesis que congregue la argumentación filosófica de las iglesias evangélicas (opción A), no responde a la pregunta.</p> <p>La opción C no es válida, pues la investigación no persigue este objetivo.</p> <p>La opción D no es válida. Aunque se presentaran otros actores en la discusión, el problema no es que sean solo ellos, sino que no responde a la pregunta de investigación.</p>

Pregunta 11 I_1720110

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar los argumentos que respaldan una postura económica, social o política.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Una posición característica de quienes defienden la apertura económica es que consideran que el libre mercado beneficia a los consumidores finales de los productos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque en un proceso de apertura económica lo que se busca no es desestimular la industria nacional, sino fortalecer los sectores de la economía que tienen ventajas comparativas.</p> <p>La opción B no es válida, porque en un proceso de apertura económica se busca, entre otras cosas, incrementar las exportaciones de los productos en que se tiene ventaja comparativa.</p> <p>La opción C no es válida, porque es una lectura errónea del enunciado. Del hecho de que la líder política esté a favor de mantener un precio reducido por los pollos no se deduce que se oponga a que los productos básicos de la canasta familiar colombiana aumenten de precio.</p>

Pregunta 12 I_1792201

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?	La habilidad para establecer el mecanismo de participación idóneo que permita a la ciudadanía tomar decisiones o exigir la toma de decisiones.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Puesto que el referendo “se usa no solo como derogatorio o aprobatorio, también cuando una corporación deja vencer el plazo para discutir temas de interés de la comunidad”.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida ya que la revocatoria de mandato no tiene ninguna relación con el enunciado.</p> <p>La opción C no es válida ya que el voto es un mecanismo de participación pero no para la situación planteada.</p> <p>La opción D no es válida, pues la consulta popular es un mecanismo de participación, pero no para la situación planteada, en la que debe actuar la ciudadanía, no el ejecutivo.</p>

Pregunta 13 I_1812405

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
Estándar asociado	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar el cumplimiento de las funciones de las ramas del poder público y el equilibrio de poderes.

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Conforme al artículo 241 de la Constitución, a la Corte Constitucional le corresponde decidir sobre las demandas de inconstitucionalidad que promueven los ciudadanos contra las leyes tanto por su contenido como por sus vicios de procedimiento. Esto en cumplimiento del control entre poderes públicos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, pues la Corte no puede modificar las leyes, pues esta es una facultad propia del Congreso de la República.</p> <p>La opción C no es válida, pues la Corte Constitucional actuó conforme a los postulados constitucionales como máxima guardiana de la Carta política, su deber es hacer un control de las leyes que promueve el poder legislativo cuando estas son contrarias al ordenamiento jurídico.</p> <p>La opción D no es válida, pues la Corte está plenamente facultada para realizar un control de constitucionalidad cuando las leyes son importantes para el funcionamiento de la economía.</p>

Pregunta 14 I_1951228

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.

¿Qué evalúa?	La habilidad para establecer si un argumento respalda o contradice un segundo argumento y viceversa.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Realmente deja ver como la segunda fuente argumenta, desde otras perspectivas, las afirmaciones de la primera fuente, no concentrándose únicamente en lo económico y aportando más dimensiones.
Opciones no válidas	Las opciones A, C y D no son válidas, pues se centran únicamente en el aspecto histórico de las fuentes, dejando de lado las demás dimensiones que pregunta el enunciado, o son distractores que hablan de "equidad" en vez de "inequidades". Así mismo, señalan algunas de ellas que las fuentes se contradicen, cuando en verdad se apoyan mutuamente.

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar afinidades y diferencias entre diversos actores sociales respecto a una potencial intervención social.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Tanto el ministro como la organización no gubernamental son partidarios de hacer respetar la defensa de los derechos humanos de todas las personas; así mismo, ambos coinciden en que la población carcelaria es merecedora de segundas oportunidades.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque, con la información entregada en el contexto, es posible inferir que los periodistas están en contra de entregarle beneficios o segundas oportunidades a la población carcelaria. En este sentido, la posición de los periodistas difiere de la del ministro, quien sí está de acuerdo en entregarle beneficios legales a las personas privadas de la libertad que han tenido un buen comportamiento.</p> <p>La opción B no es válida, porque, en primer lugar, con la información dada en el contexto no es posible inferir que el Estado vaya a entregar empleos a la población carcelaria. En segundo lugar, porque las posiciones de los vecinos y de la organización no gubernamental, en lo relacionado con la entrega de beneficios a los presos, no son coincidentes.</p> <p>La opción D no es válida, porque, si bien tanto los periodistas como los vecinos están en contra de la entrega de beneficios legales a la población privada de la libertad, con esta información no es posible inferir o asumir que también estarían de acuerdo en un eventual aumento de penas para estas personas.</p>

Pregunta 16 I_1951242

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Estándar asociado	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

¿Qué evalúa?	La habilidad para establecer las consecuencias de acciones que involucran actores sociales con intereses en conflicto.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Habían manifestado no volver a reunirse con la familia, a no ser que se excluyera a Jimena y a Laura; y pese a que nadie sabía de la asistencia de los demás, es probable que al encontrarse con ellas se profundice su actitud e incomodidad.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque se infiere sin sustento que debido a la invitación de la abuela, Jimena asistirá sin su pareja.</p> <p>La opción B no es válida, porque se da por hecho una situación de poder jerárquico en la familia que no es mencionado en el contexto. En el contexto no se menciona ningún elemento sobre la autoridad que ejerce la abuela en la familia.</p> <p>La opción D no es válida, porque en el contexto se menciona que la abuela los convoca porque para ella es muy importante ver a su familia reunida.</p>

Pregunta 17 I_1951254

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Estándar asociado	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar la dimensión más significativa que provoca una situación problemática, a pesar de que existan otras relacionadas.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Hay consenso científico en que una de las principales causas de deforestación, y en consecuencia de pérdida del equilibrio ecosistémico del Amazonas, está relacionada con la minería, tanto legal como ilegal.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque si bien la explotación forestal está asociada con las causas del desequilibrio en el ecosistema amazónico, con fines de ampliación de la frontera agrícola, puede promover prácticas que favorezcan a la preservación y el cuidado del bosque tropical.</p> <p>La opción C no es válida, porque se parte del supuesto de que las prácticas investigativas se hacen en el marco de la preservación y el cuidado del equilibrio del ecosistema del bosque tropical.</p> <p>La opción D no es válida, porque si bien el negacionismo frente a las problemáticas ambientales que afectan el equilibrio en el ecosistema amazónico, es una perspectiva que incluso constituya o se fundamente en modelos explicativos con base científica, no es en sí misma una actividad que exacerbe las causas del desequilibrio ecosistémico del bosque.</p>

Pregunta 18 I_1951265

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer la potencial articulación entre dos propuestas que buscan apoyar la solución a una problemática particular.

Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Son complementarias porque la educación en derechos humanos y en medio ambiente se refuerzan mutuamente y apuntan a los mismos objetivos de fortalecimiento de las comunidades, los territorios y el ambiente.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida. No son complementarios, porque la inversión en alimentos industrializados altamente contaminantes va en contra del consumo sostenible y de la producción local de alimentos.</p> <p>La opción C no es válida. No son complementarias, porque ambas piden que se priorice la cooperación internacional en temas distintos que no se refuerzan, ya que uno privilegia el aspecto militar y el otro el aumento del consumo de comida industrializada.</p> <p>La opción D no es válida. Son incomplables, porque el enfoque militar privilegia el desarrollo de la guerra y la posición estratégica de las partes, mientras lo cultural prioriza los derechos humanos y la educación.</p>

Pregunta 19 I_1951272

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar la vulneración de derechos fundamentales y su relación con otros derechos.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Según la Constitución, todas las personas tienen derecho a la igualdad, y en este caso el profesor es discriminado y tratado de forma diferente por la forma en que define su aspecto físico y estética.
Opciones no válidas	<p>Las opciones no válidas no justifican el derecho vulnerado, pues no corresponden al derecho que se pasa por alto, o no son consideradas como un Derecho Fundamental, algunas desde otras Constituciones del mundo, y no explícitamente desde la colombiana, como pide la tarea, por ello no son válidas.</p> <p>La opción A trata sobre el derecho a la libertad de pensamiento y expresión, que resulta esencial para el desarrollo de la democracia, y para el ejercicio pleno de los derechos humanos según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. No sobre lo que menciona la Constitución de Colombia.</p> <p>La opción B no es válida, pues trata sobre lo que implica en la Constitución la libertad de cambiar de religión o de convicciones, así como la libertad de manifestar su religión o sus convicciones individual o colectivamente, en público o en privado, a través del culto o la enseñanza. Funcionando solo parcialmente.</p> <p>La opción C no es válida, pues los empleadores y los trabajadores tienen el derecho de asociarse libremente en defensa de sus intereses, formando asociaciones profesionales o sindicatos que respeten su estética y manera de ser, solo funciona parcialmente.</p>

Pregunta 20 I_1951394

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Estándar asociado	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
¿Qué evalúa?	La habilidad de identificar el uso de conceptos científicos o legales para analizar una situación particular en el contexto social.

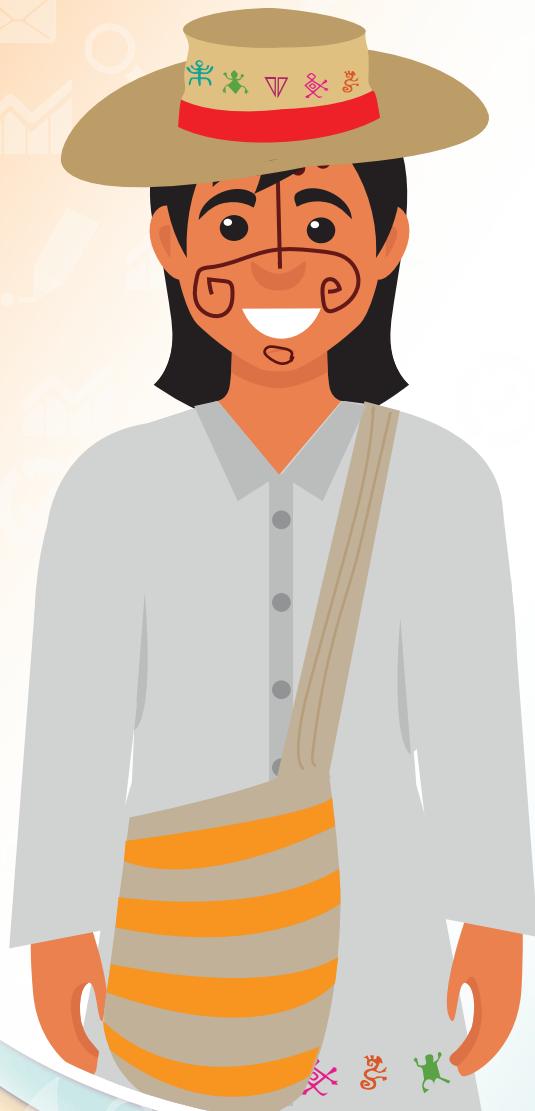
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	De los cuatro conceptos es el más pertinente, pues la protesta se refiere a las situaciones en donde un grupo de personas expresa de manera pública (usualmente en las calles) sus posturas frente a diferentes medidas políticas, generalmente en contra, aunque pueden ser también a favor.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida, porque la libertad de organización se refiere a un derecho que tienen las personas de organizarse y establecer organizaciones en función de sus intereses, más que a irrumpir en el escenario público manifestando sus opiniones en torno a un tema.</p> <p>La opción B no es válida, porque la migración se refiere a la movilización de un grupo de personas desde un lugar a otro en función de diferentes variables como condiciones ambientales, sociales, económicas o políticas.</p> <p>La opción D no es válida, porque la clase social se refiere a un concepto para categorizar personas en función de características en común, generalmente relacionadas con las condiciones socioeconómicas que comparten.</p>

Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo 2

2023

11.^o
GRADO



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: **20**

1. Analice la información suministrada en la tabla.

Estructura de la propiedad de la tierra por tamaño en Colombia

Tamaño	1984		1996	
	Porcentaje del total de predios	Porcentaje de la superficie de tierra que ocupan los predios	Porcentaje del total de predios	Porcentaje de la superficie de tierra que ocupan los predios
Pequeña Unidad productiva que genera hasta 2 salarios mínimos	89,92 %	23,15 %	91,11 %	21,40 %
Mediana Unidad productiva que genera entre 2 y 10 salarios mínimos	8,68 %	30,50 %	7,81 %	24,80 %
Grande Unidad productiva que genera más de 10 salarios mínimos	1,40 %	46,35 %	1,08 %	53,80 %

Tomado de: Machado, A. (2009). *La reforma rural. Una deuda social y política*, p. 121. Universidad Nacional de Colombia

La tabla describe las características de la estructura de la propiedad de la tierra en Colombia en dos momentos distintos.

¿Qué podría afirmarse sobre la información contenida en la tabla respecto al periodo 1984-1996?

- A. Los predios de tamaño grande disminuyeron en número, pero aumentaron en superficie; por tanto, se produjo una mayor concentración de la tierra durante este periodo.
 - B. Los predios de tamaño pequeño aumentaron en número, pero disminuyeron en superficie; por tanto, se produjo una reducción en la concentración de la tierra durante este periodo.
 - C. La información en la tabla es insuficiente para describir el comportamiento respecto a la concentración de la tierra durante este periodo, en Colombia.
 - D. Los predios de tamaño mediano disminuyeron en número y en superficie; por tanto, los propietarios de clase media en el campo se fortalecieron durante este periodo.
2. Durante la temporada de lluvias, se desbordó un río que atraviesa un pueblo y se formó una avalancha que destruyó cientos de viviendas; decenas de familias perdieron de un momento a otro sus pertenencias, y no contaban con recursos económicos para pagar un albergue y reconstruir sus hogares.

Según la Constitución Política de Colombia, el Estado colombiano

- A. puede ayudar a los damnificados, pero no tiene la obligación de hacerlo.
- B. tiene el deber de realizar acciones solidarias para ayudar a los damnificados.
- C. no puede brindarles ayuda a los damnificados, porque eso es deber de los mandatarios locales.
- D. solo puede facilitar la labor de organizaciones no gubernamentales que brindan ayuda cuando se presentan estos casos.

3. El materialismo histórico considera que el enfrentamiento entre clases sociales es lo que ha determinado la dinámica histórica. C. Marx y F. Engels lo resumen de esta manera: "Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces, y otras franca y abierta".

Tomado y adaptado de: Marx, C. y Engels, F. (1846). *Manifiesto del Partido Comunista*.
<https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/>

De acuerdo con la información presentada, ¿en cuál de las siguientes situaciones se evidencia un análisis desde el materialismo histórico propuesto por Marx y Engels?

- A. En Inglaterra, durante el siglo XIX, cuando la burguesía introdujo innovaciones tecnológicas en las fábricas, los obreros se organizaron para protestar y romper las máquinas, para conservar sus empleos.
- B. El debate sobre el derecho al matrimonio igualitario en países conservadores europeos ha llevado a cuestionar y repensar los modelos de familia imperantes en la sociedad.
- C. Las autoridades mexicanas y estadounidenses unieron esfuerzos para proteger el río Colorado y recuperar el hogar de miles de especies vegetales endémicas y animales en peligro de extinción.
- D. Algunas reformas legales, como el reconocimiento del derecho al voto a la mujer en Colombia en 1957, reconciliaron la rigidez de la Constitución de 1886 con las nuevas circunstancias políticas.

4. En una institución educativa, varios profesores han desarrollado un proyecto de resolución de conflictos escolares. El proyecto busca reunir a estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y los 16 años, para conversar acerca de sus puntos de vista respecto a la situación política, económica y social tanto del país como de su comunidad. El programa ha logrado reducir el escepticismo de los jóvenes frente al papel de la institución educativa en su formación, lo que, a su vez, se ha reflejado en la disminución de la deserción escolar y de la ocurrencia de peleas escolares. Ahora bien, a pesar de esto, las directivas del colegio planean reducir las horas dedicadas a la práctica del programa, por considerar que una parte o la totalidad del tiempo dedicado a esta actividad, puede usarse para trabajar en mejorar el desempeño de los estudiantes en las áreas de las ciencias físicas y matemáticas. Ante esta decisión, los profesores a cargo del programa han manifestado su desacuerdo.

En la situación descrita, ¿cuál es la principal diferencia entre las posiciones de los docentes y de las directivas?

- A. Los profesores buscan mejorar la convivencia escolar en la institución, mientras que las directivas se muestran más preocupadas por el desempeño académico de los estudiantes.
- B. Los profesores están en desacuerdo con que los estudiantes reciban tutorías en las áreas de matemáticas y física, mientras que las directivas promueven la formación en esas áreas.
- C. Las directivas están en contra de la reducción de la tasa de deserción escolar, mientras que los profesores promueven programas de convivencia que permiten la reducción de esta.
- D. Las directivas pretenden reducir la tasa de deserción escolar fortaleciendo los programas de ciencias básicas, mientras que los docentes pretenden reducir la deserción fortaleciendo las ciencias humanas.

5. Un cambio en una ruta de transporte público está generando conflictos en una comunidad. Al respecto:

- Los usuarios habituales del servicio señalan que, con el nuevo recorrido de la ruta, se están demorando entre 15 y 20 minutos más en llegar a sus trabajos.
- Los residentes del barrio incluido en el nuevo recorrido de la ruta afirman que se demoran menos tiempo en llegar a sus trabajos, pero manifiestan preocupación por el ruido que hacen los buses, los cuales circulan hasta altas horas de la noche.
- Los conductores de los buses están inconformes con el cambio de la ruta, porque las vías de acceso al barrio incluido en el nuevo recorrido están destapadas y se encuentran en malas condiciones.
- La gerencia del sistema de transporte público señala que, con el cambio en la ruta, muchos usuarios habituales del servicio han optado por utilizar el transporte informal, como mototaxis, para desplazarse hacia sus sitios de trabajo, hecho que ha generado una reducción en la venta de pasajes.

Ante esta situación, la alcaldía municipal tomó la decisión de pavimentar el nuevo recorrido de la ruta.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿la solución propuesta por la alcaldía choca contra los intereses de cuáles de los actores involucrados?

- A. Los residentes del barrio incluido en el nuevo recorrido y los conductores del sistema de transporte público.
- B. Los usuarios habituales del servicio y los transportadores informales.
- C. Los transportadores informales y los residentes del barrio incluido en el nuevo recorrido.
- D. La gerencia del sistema de transporte público y los usuarios habituales del servicio.

- 6.** En el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2010-2014, "Prosperidad para Todos", se agregó la obligación de construir, en conjunto con la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, una política nacional integral en materia de equidad de género, para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres; no obstante, pese a que existe esta iniciativa gubernamental, las cifras recientes sobre la equidad de género en el país señalan que la política no ha sido del todo exitosa. Un ejemplo de esto es la participación de las mujeres en cargos de elección popular, la cual ha aumentado tan lentamente que la paridad en la participación política de ambos géneros se lograría en 134 años. Al respecto, si bien ha habido avances en la normativa colombiana, como la ley de cuotas, el porcentaje de alcaldesas es del 12 % y de gobernadoras del 15,6 %. Asimismo, las cifras indican que el porcentaje de participación de las mujeres en el Congreso, aumentó solamente del 3 % en 1958 al 21 % 57 años después.

A partir de la anterior información, ¿qué condición del contexto colombiano podría explicar la poca efectividad de la política de equidad de género?

- A.** La falta de cifras concretas sobre la equidad de género en la participación política y en otros ámbitos.
- B.** La falta de normas que reglamenten e impongan cifras concretas sobre la participación igualitaria en política.
- C.** La falta de reconocimiento sobre la importancia y las oportunidades de participación que tienen las mujeres.
- D.** La falta de un estamento gubernamental cuyo énfasis sea promover la equidad de género y orientar las políticas públicas.

- 7.** El Gobierno de un país decidió aumentar los recursos destinados para incentivar la enseñanza de las danzas folclóricas en los colegios. Al respecto, un líder de un reconocido grupo de bailarines de danza folclórica celebró esta decisión y afirmó lo siguiente:

"Esta decisión no solo protege las expresiones artísticas del país, sino que permitirá que más niños y niñas aprendan sobre las tradiciones de su región, a través de la danza folclórica. La educación escolar no debe reducirse a la enseñanza de materias como Matemáticas o Español. La danza también es una disciplina que debe entrar a las aulas de clase, ya que es un área que estimula la concentración, el desarrollo motriz y la expresión corporal de los bailarines. Por otro lado, la danza también ayuda a crear buenas relaciones entre los niños y las niñas, pues los bailarines aprenden a colaborar entre ellos y a trabajar en equipo en un ambiente armónico".

Teniendo en cuenta esta información, ¿a qué aspecto le da más importancia el líder del grupo de bailarines en lo que afirmó?

- A.** Al fomento de las tradiciones culturales del país.
- B.** A la formación intelectual de los bailarines profesionales.
- C.** A la educación integral de los niños y las niñas que practican danza.
- D.** Al fomento de la sana competencia entre los niños y las niñas que practican danza.

- 8.** Ana trabaja en una biblioteca donde, cierto día, encontró un documento en el que se leía lo siguiente:

"Los sabios de entre ustedes se habrán preguntado por qué los atacamos y, tal vez, todavía se están preguntando por qué nuestros soldados y nuestros líderes y partidarios insisten en decapitarlos. Aquí está la respuesta: los Gobiernos a los que les pagan impuestos, y a los que votaron para representarlos, mandan sus ejércitos para matar sin piedad a nuestros niños, mujeres y ancianos, solo porque son musulmanes que quieren recurrir al arbitraje de Dios en vez de a la ley de nuestros países, que roban nuestras riquezas, y matan y encarcelan a nuestra gente".

Al analizarlo, Ana llegó a la conclusión de que se trataba de un comunicado emitido por el Estado Islámico, el grupo armado que, en la actualidad, tiene control sobre parte de Siria e Iraq y que realizó una serie de atentados contra ciudadanos en diferentes partes del mundo, especialmente en Europa.

¿Cuál de los siguientes argumentos permite establecer que la hipótesis de Ana es cierta?

- A.** La referencia a la importancia de la religión en el destino de los diferentes países del mundo coincide con la posición de ese grupo armado, razón suficiente para establecer que las palabras fueron escritas por el Estado Islámico.
- B.** El Estado Islámico ha emprendido una guerra contra los países democráticos de Occidente, debido a las intervenciones militares que esos países han hecho en Oriente Medio.
- C.** El Estado Islámico ha manifestado que se encuentra en desacuerdo con el cobro de impuestos a los ciudadanos y, por ese motivo, protesta contra los Gobiernos de cualquier país occidental.
- D.** La referencia a la necesaria intervención extranjera de carácter humanitario en los países musulmanes coincide con la posición de ese grupo armado, razón suficiente para establecer que las palabras fueron escritas por el Estado Islámico.

9. El neoliberalismo es un modelo económico que busca reducir la participación y control del Estado sobre el mercado. Para que este objetivo sea posible, se deben llevar a cabo algunas reformas, entre ellas:

- Reducción estatal: se espera que el Estado sea más eficiente y sea más fácil de controlar.
- Apertura comercial: se busca, por medio de la eliminación de aranceles, que las importaciones y las exportaciones funcionen más fluida y efectivamente.
- Ajuste estructural: por medio de los procesos de ajuste, se pretende que la economía de los países sea más eficiente.

Tomado y adaptado de: Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El neoliberalismo*.
http://www.banrepvirtual/ayudadetareas/politica/el_neoliberalismo

Según la definición anterior, ¿en cuál de los siguientes casos se requeriría la adopción de políticas neoliberales?

- A.** La existencia de una crisis económica en un país, porque obliga a los Estados a intervenir de manera efectiva para generar condiciones de crecimiento y desarrollo.
- B.** El aumento en el número de casos de inequidad social en un país, porque los Gobiernos deben fortalecer las agencias estatales encargadas de generar igualdad en la distribución de la riqueza.
- C.** Los escasos resultados de una política de subsidios alimentarios, porque indican que se está llevando a cabo una intervención estatal poco efectiva y a muy alto costo.
- D.** El incremento en el número de impuestos que se recaudan en un país, porque aumenta la capacidad económica del Estado para invertir en políticas sociales y de regulación de la economía.

10. En una universidad se realiza una investigación sobre la eutanasia, también conocida como “muerte asistida”. La investigación tiene como objetivo obtener datos sobre la cantidad de médicos —y de centros médicos— de una ciudad que se oponen o que están a favor de esta práctica. Los investigadores revisan el siguiente fragmento de una declaración sobre la eutanasia hecha por portavoces de las iglesias evangélicas colombianas: “Es irreal suponer que en la decisión de un paciente en estado terminal de poner fin a su vida está involucrada solamente su voluntad. Como se trata de una muerte ‘asistida’, necesariamente esta decisión también incluye a quien lo debe asistir, al médico. La eutanasia no promueve la libertad del paciente; por el contrario, ejerce una presión indebida sobre la libertad de personas débiles, e invita (según el tipo de ley tal vez obliga) a los médicos a actuar contra su propia voluntad. Es precisamente en nombre de la dignidad y de la libertad que hay que oponerse a la eutanasia”.

Tomado y adaptado de: *Declaración de las Iglesias Evangélicas Colombianas*. (2014).

¿Esta publicación es útil para cumplir con el objetivo de la investigación?

- A.** Sí, porque sintetiza los argumentos filosóficos de quienes están en contra de la eutanasia.
- B.** No, porque de lo expresado allí no pueden derivarse los datos que persigue la investigación.
- C.** Sí, porque la investigación busca conocer los argumentos de quienes se oponen a practicar la eutanasia.
- D.** No, porque allí solo se expresa el argumento de las iglesias evangélicas colombianas.

11. En un debate radial, una mujer afirmó:

“Usted puede decir ‘queremos que los colombianos sean los que produzcan el pollo’, pero el pollo producido en Colombia vale una tercera parte más de lo que vale importado; entonces, muchos sectores pobres de la población colombiana van a tener que comprar el pollo más caro [...]”.

Tomado de: Actualidad. (Mayo 29, 2018). Dos candidatos, dos extremos. Debate W. W Radio. <http://www.wradio.com.co/noticias/actualidad/dos-candidatos-dos-extremos-debatew/20180529/nota/3755664.aspx>

¿Por qué puede afirmarse que esta mujer es una líder política que está a favor de los procesos de apertura económica?

- A.** Porque los líderes políticos tienen dentro de sus funciones la de oponerse a que el Estado invierta en el fortalecimiento de la industria nacional.
- B.** Porque es una persona que, desde su posición política, le sugiere al Estado la necesidad de estimular más las importaciones que las exportaciones.
- C.** Porque los líderes políticos tienen la obligación de oponerse a que los productos básicos de la canasta familiar colombiana aumenten de precio.
- D.** Porque es una persona que, desde su posición política, sugiere fomentar medidas que reduzcan los gastos de los consumidores de los productos.

- 12.** En un municipio, la comunidad se encuentra muy preocupada porque el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) no se ha actualizado desde 1995 y el concejo municipal, pese a que se le ha solicitado muchas veces, no se ha sentado a discutir sobre la actualización del mismo. Ahora bien, sin un POT actualizado, no se pueden administrar adecuadamente los recursos naturales del municipio y el alcalde no sabe si puede, o no, otorgar licencias para construcciones o uso de ciertos espacios, pues ni siquiera la información está disponible.

En este caso, si los habitantes decidieran participar activamente para que su municipio actualice el POT, ¿qué mecanismo podrían utilizar?

- A. El referendo.
- B. La revocatoria de mandato.
- C. El voto popular.
- D. La consulta popular.

- 13.** En 2018, el Congreso de la República aprobó la llamada “ley de financiamiento”, que pretendía aumentar el recaudo de impuestos. Ese mismo año, muchos ciudadanos y grupos de interés demandaron esa ley ante la Corte Constitucional, por considerar que el Congreso había incurrido en errores al tramitarla.

Al año siguiente, la Corte Constitucional, a través de la Sentencia C - 481 del 2019, respondió a una de las demandas e indicó que el Congreso, efectivamente, había cometido errores en el trámite legislativo. Por lo anterior, la Corte declaró la inconstitucionalidad de la ley de financiamiento.

Sin embargo, como la ley ya se estaba aplicando y su retirada podía afectar el equilibrio económico del país, la Corte le dio un plazo al Congreso para que corrigiera los errores que tenía la norma. Así, se determinó que el Congreso tendría plazo hasta el 31 de diciembre de 2019 para proponer una nueva reforma tributaria. En caso de no hacerlo, el 1 de enero de 2020 volverían a regir las normas previas a la ley de financiamiento.

Tomado y adaptado de: Forero Oliveros, G. (Octubre 17, 2019). La Corte Constitucional tumbó la Ley de Financiamiento por vicios de forma. *La República*. <http://www.larepublica.co/economia/corte-constitucional-tumba-ley-de-financiamiento-2921880>

De acuerdo con la Constitución, ¿la Corte Constitucional tiene competencia en el caso anterior?

- A. Sí, porque la Corte Constitucional tiene el poder de modificar las leyes cuando no está de acuerdo con ellas.
- B. Sí, porque a la Corte le corresponde hacer un control constitucional sobre las leyes emitidas por el poder legislativo.
- C. No, porque la Corte se excedió en sus facultades al afectar una norma emitida por el Congreso que pretendía impulsar el recaudo tributario.
- D. No, porque la Corte Constitucional no puede hacer un control sobre las leyes cuando las normas son importantes para el funcionamiento de la economía.

- 14.** Considere el siguiente fragmento:

“La búsqueda de la equidad ha sido la más importante meta de la agenda 2030 que adoptó la ONU, como también fue la principal preocupación de la Constitución de 1991, al acoger el Estado social de derecho con su principio básico de igualdad de todos los hombres y definir el objetivo de la justicia social como una obligación real del Estado. Al respecto, las desigualdades no son solamente de carácter económico; también hay desigualdades étnicas, intrarregionales y de concentración de la tierra que tienen raíces históricas en la Colonia”.

Tomado y adaptado de: Verano de la Rosa, E. (Abril 10, 2019). La desigualdad en Colombia (I). *La República*. <https://www.larepublica.co/analisis/eduardo-verano-de-la-rosa-500119/la-desigualdad-en-colombia-i-2849669>

Con relación a este mismo tema, una investigación histórica sobre el periodo comprendido entre la Colonia y la actualidad, realizada por un grupo de investigación de una reconocida universidad, por un lado, reveló que no se han generado cambios realmente importantes al interior de la sociedad colombiana por lo que la desigualdad se mantiene, y, por otro lado, concluyó que las desigualdades se manifiestan desde la construcción cultural de la sociedad.

¿Las conclusiones del grupo de investigación apoyan o contradicen la posición de la primera fuente?

- A. La apoyan, ya que contrastan las condiciones de vida existentes para las distintas comunidades desde la Colonia hasta la actualidad, entendiendo porqué se mantienen.
- B. La apoyan, porque argumentan que las inequidades que se mantienen a través de la historia se caracterizan por ser de diferentes tipos y no únicamente económicas.
- C. La contradicen, porque, dado que el análisis se hace desde lo histórico, se menciona que las desigualdades se generan desde la cultura y no desde la economía.
- D. La contradicen, porque, a pesar de que aseguran que se mantiene la desigualdad, no contemplan el cambio en las condiciones del contexto a través de la historia.

- 15.** En el Congreso de la República, se está debatiendo un proyecto de ley que busca otorgarle beneficios a la población que se encuentra privada de la libertad. La propuesta, presentada por un grupo de senadores, plantea que algunos de los presos que han cumplido una parte importante de su condena, o que han tenido buen comportamiento dentro de la prisión, puedan recibir beneficios legales, como la posibilidad de salir a trabajar durante el día a lugares donde estén vigilados y retornar en la noche a su lugar de reclusión.

Frente a esta propuesta, el ministro de justicia ha señalado que es muy importante garantizar el respeto por la dignidad humana de las personas, y buscar la reducción del hacinamiento en las cárceles. Una organización no gubernamental, por su parte, ha manifestado que es deber del Estado colombiano garantizar los derechos humanos fundamentales de toda la población, sin discriminación alguna. Un grupo de periodistas ha asegurado que la propuesta es un despropósito porque no tiene sentido que el Estado le entregue beneficios a personas que cometieron un delito. Finalmente, los vecinos de la cárcel se han mostrado preocupados por la inseguridad que la entrada y salida de estas personas pueda traer para el sector.

¿Qué se puede observar en el debate sobre este proyecto de ley?

- A. El ministro de justicia y los periodistas coinciden en destacar la importancia de otorgar segundas oportunidades a las personas que han cometido delitos.
- B. Los vecinos y la organización no gubernamental coinciden en que es injusto que el Estado gestione empleos para los presos y no para las personas inocentes.
- C. El ministro de justicia y la organización no gubernamental coinciden en la importancia del derecho al trabajo como estrategia para la reintegración social.
- D. Los periodistas y los vecinos de la cárcel coinciden en que se requiere un aumento considerable en las penas de las personas privadas de la libertad.

- 16.** Laura y Jimena contrajeron matrimonio en Colombia en el 2018. Para la familia y amistades de Laura, este evento fue importante y le expresaron su apoyo; sin embargo, algunos miembros de la familia de Jimena manifestaron su rechazo frente a la unión y desde entonces no asisten a ninguna reunión familiar en la que se encuentren Jimena y su pareja. Para la abuela de Jimena, es muy importante ver a su familia reunida y, aunque los convoca de manera individual, invita a todos los miembros de la familia a compartir con ella durante la misma fecha.

De acuerdo con la situación, ¿cuál puede ser la valoración de los familiares respecto a la decisión de la abuela?

- A. Estarían de acuerdo, porque Jimena podría ir a la reunión sin su pareja.
- B. Estarían de acuerdo, porque lo que dice la abuela debe ser cumplido y respetado por toda la familia.
- C. Estarían en contra, porque ya habían manifestado su intención de no compartir espacios con Jimena y su pareja.
- D. Estarían en contra, porque la abuela tomó la decisión de que todos los miembros de la familia se encontraran, para enojarlos.

- 17.** Diversas voces de activistas, organizaciones y movimientos ambientalistas hacen énfasis en la necesidad de proteger el bosque tropical de la Amazonía, el cual se encuentra amenazado por el extractivismo mineral, la quema y tala de árboles, el tráfico ilegal de especies animales, la presencia de grupos armados y el avance de nuevas formas de colonización. Por todo lo anterior, el bosque está en riesgo de perder permanentemente su equilibrio natural, por lo que podría incluso desaparecer.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes actividades es una causa del desequilibrio en el ecosistema amazónico?

- A. La explotación forestal sostenible en los límites de la Amazonía.
- B. La minería legal de oro y otros minerales en el bosque amazónico.
- C. La investigación de especies para usos farmacéuticos en la Amazonía.
- D. La falta de acción de los grupos ambientalistas en el bosque amazónico.

- 18.** Un conjunto de académicos y expertos en políticas públicas se reúnen para discutir posibles soluciones a la crisis alimentaria global, por la cual hay más de 300 millones de personas con hambre en el mundo, en especial en los países en guerra y con altos niveles de pobreza, de acuerdo con el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas. Estas personas plantean las siguientes soluciones:

Ambiental: promover la producción local de alimentos por medio de programas sociales que financien pequeñas huertas sostenibles con cultivos endémicos, para dignificar a las comunidades y fortalecer los lazos comunitarios, reemplazando la producción internacional industrializada, altamente costosa y contaminante.

Militar: apoyar militarmente a los países de escasos recursos, invirtiendo los dineros de cooperación internacional en armas, para repeler ataques que reciban por parte de potencias mundiales.

Económica: realizar convenios con grandes industrias multinacionales para llevar comida enlatada y no perecedera, en grandes cantidades, a países de escasos recursos y en zonas de guerra, los cuales sean financiados con recursos de cooperación internacional.

Cultural: invertir en educación y programas a largo plazo para capacitar a la población joven en el respeto por los derechos humanos, la producción local sostenible y el consumo responsable.

¿Cuáles de las soluciones son complementarias entre sí?

- A.** La ambiental y la económica.
- B.** La cultural y la ambiental.
- C.** La militar y la económica.
- D.** La militar y la cultural.

- 19.** Un profesor joven, con muy buen perfil profesional, fue llamado a una entrevista, como última prueba para ser contratado por una reconocida universidad del país. A pesar de haber pasado las pruebas anteriores, tanto de conocimiento como de producción científica, en la entrevista fue rechazado debido a su apariencia, pues tenía perforaciones, tatuajes y modificaciones corporales. Al respecto, las directivas de la institución le expusieron al profesor que él no representaba los modelos que buscaban en su planta docente.

Según la Constitución Política de Colombia, ¿cuál derecho le fue vulnerado al profesor?

- A.** El derecho a la libre expresión.
- B.** El derecho a la libertad de conciencia.
- C.** El derecho a la asociación sindical.
- D.** El derecho a la igualdad.

- 20.** Entre 2019 y 2021 se registraron en Ecuador, Chile y Colombia varias situaciones en las que algunos sectores de la población exigieron en las calles diferentes demandas a sus respectivos gobiernos, principalmente en relación con temas políticos, económicos y sociales, en respuesta a medidas que estos gobiernos habían tomado y que no fueron bien recibidas por dichos sectores.

¿Qué concepto social definiría mejor estas situaciones?

- A.** Libertad de organización.
- B.** Migración.
- C.** Protesta social.
- D.** Clase social.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A) (B) (C) (D)

Sociales y Ciudadanas - Cuadernillo 2

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



CUADERNILLO 2-2023



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:
Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370