



Cuadernillo 1-2023

Guía de orientación **GRADO 11°**



Sociales y Ciudadanas



Presidente de la República
Gustavo Franciso Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional
Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**
Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**
Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**
Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.
Bogotá, D. C., marzo de 2023

Director General
Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)
Natalia González Gómez

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaño Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/31829104248/in/album-72157699914837122/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Roger Camilo Alfonso Leal
Manuel Alejandro Amado González
María del Pilar Soler Parra
José Ignacio García Pinilla
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos
Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa





Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.





Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias	12
Notas aclaratorias	14
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11. ^º ?	17
Cuadernillo 1. Sociales y Ciudadanas	19



Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajena a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.





¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.^º a 11.^º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.^º a 11.^º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º





Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.



Metodología del diseño centrado en evidencias

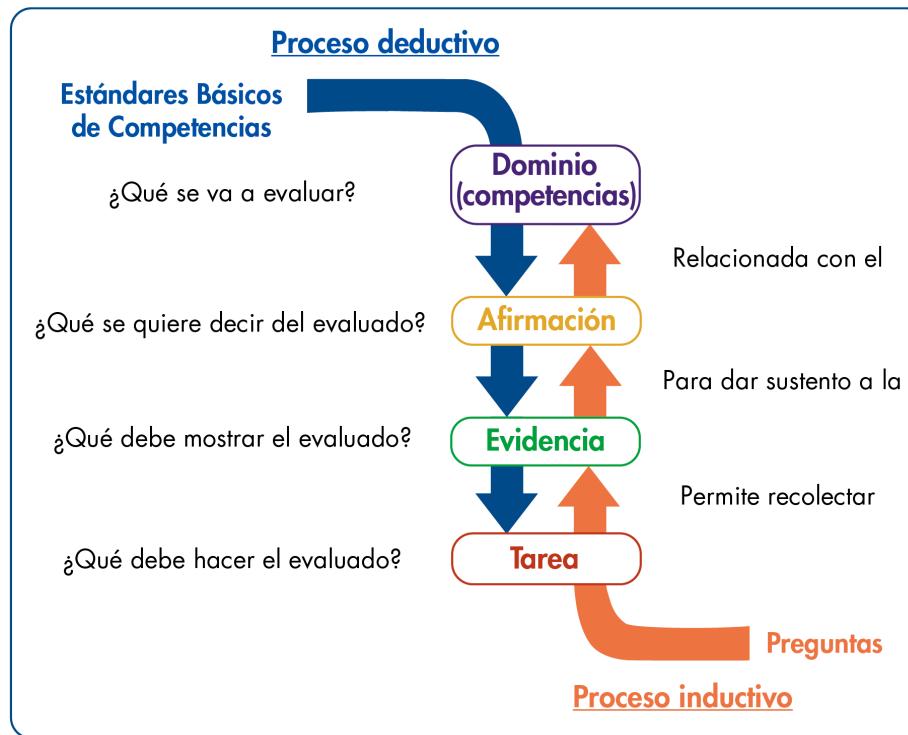
Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Para el instrumento de valoración de Inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.





Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.



En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.





Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.



¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Sociales y Ciudadanas** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, en este documento se encuentra lo siguiente:

1. Información relevante sobre las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.





Instrumento de valoración de **Sociales y Ciudadanas**



¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.º?

Este instrumento de valoración evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. También evalúa la habilidad para analizar fuentes, eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos de estos. En concordancia, este instrumento de valoración no les pide a los estudiantes que respondan a partir de sus opiniones ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”.

Esta área evalúa tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006: **Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico**.

El instrumento de valoración de **Sociales y Ciudadanas 11.º** busca presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

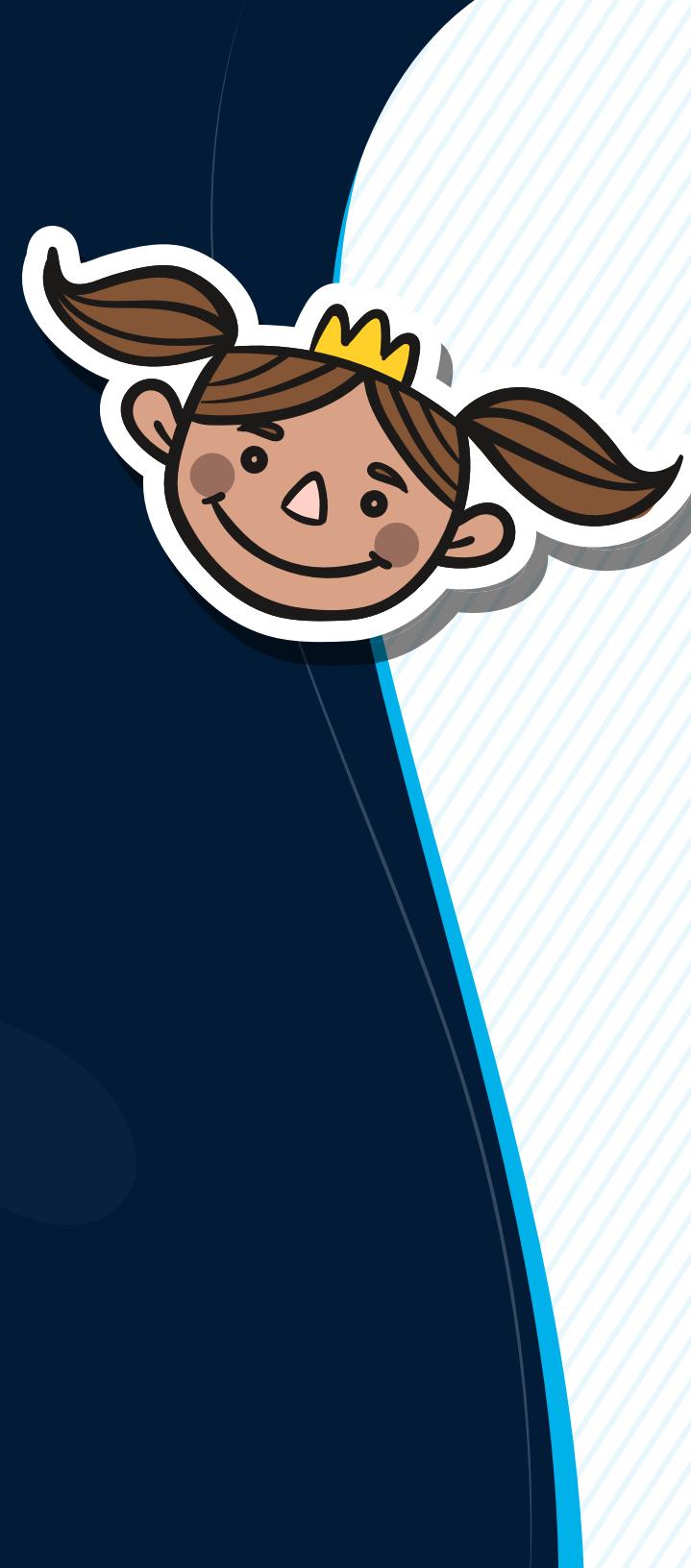




En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 1. **Sociales y Ciudadanas**

Pregunta 1 I_1054414

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer situaciones en las que se están respetando o vulnerando los derechos fundamentales.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque hace referencia al derecho de libre asociación, contenido en la Constitución, que consiste en la facultad de unirse y formar grupos con objetivos lícitos, en este caso, reclamar mejoras en las condiciones laborales.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque el derecho al acceso a la información está relacionado con el derecho fundamental de la libre expresión, haciendo referencia a aspectos individuales y no a la conformación de grupos.</p> <p>La opción B no es válida porque el derecho a la libre participación política hace referencia a la libertad al acceso a la función pública de elegir y ser elegido.</p> <p>La opción C no es válida porque el derecho a la libertad de creencias está asociado a la libertad de los individuos de profesar el culto de su preferencia.</p>

Pregunta 2 I_1892833

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer la compatibilidad entre las propuestas de solución a un problema.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque las propuestas de endurecimiento de sanciones y penas para los corruptos, sin posibilidad de reducción alguna, y la propuesta de eximir de sus condenas a los corruptos que se arrepientan públicamente de sus actos, son incompatibles entre sí. Esto se debe a que no es posible aplicar ambas propuestas simultáneamente.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque omite que también hay una propuesta que busca eximir a los corruptos por su arrepentimiento, lo que excluye la posibilidad de endurecimiento de penas sin rebaja; es decir, son incompatibles.</p> <p>La opción B no es válida porque, aunque es cierto que las tres propuestas son incompatibles, la razón que se expone no es válida, debido a que la concientización de las personas contra la corrupción no excluye la necesidad de castigar a aquellos que cometan actos de corrupción.</p> <p>La opción C no es válida porque, aunque esta opción de respuesta omite que existe la propuesta de penas sin derecho a rebaja alguna, eso excluye la posibilidad de una propuesta que exima de penas a los corruptos que se arrepienten; por tanto, son incompatibles.</p>

Pregunta 3 I_1892929

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?	El conocimiento sobre la función de los partidos políticos en una democracia.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque a pesar de los problemas de corrupción alrededor de la clase política, los partidos permiten la participación democrática de todos los grupos sociales en las decisiones que toma el Estado, lo que le da su carácter democrático a la sociedad.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque un sistema político en el que se permite un solo partido es contradictorio con la democracia porque, en teoría, solo se admitiría una ideología y un pensamiento político. Quien piense diferente, sería excluido de toda participación política.</p> <p>La opción B no es válida porque los políticos responden públicamente por sus actos a sus electores y a la opinión pública en general. En cambio, la función de los empresarios es producir ganancias para apropiárselas privadamente, lo que es incompatible con las funciones de un servidor público en una sociedad democrática.</p> <p>La opción C no es válida porque en una sociedad democrática la política no es un camino de ascenso social, sino una vocación de servicio al público.</p>

Pregunta 4 I_1383144

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?	La habilidad para evaluar evidencias y las posibilidades que brindan para comprender mejor una explicación.
Respuesta correcta	A

Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la respuesta correcta porque la información personal de la salud del expresidente de Estados Unidos Ronald Reagan, es irrelevante para conocer sobre el muro de Berlín.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida porque brinda información de cómo la Unión Soviética buscó implementar un Estado socialista en Alemania. Esto sirve para entender el origen del Muro de Berlín.</p> <p>La opción C no es válida porque describe cómo al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la zona de Alemania queda dividida en dos bloques, la de los soviéticos y la de EE.UU. Esta división marca una de las características del muro de Berlín, y sirve para ampliar la información brindada.</p> <p>La opción D no es válida porque refiere directamente sobre la función del Muro de Berlín hasta 1989, que fue dividir Alemania en dos Repúblicas, lo que también constituye una ampliación de información sobre el asunto.</p>

Pregunta 5 I_1892770

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar lo que quiere cada una de las partes de un conflicto.
Respuesta correcta	C

Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la respuesta correcta porque la empresa explícitamente señala que busca formas de aumentar la producción carbonífera. Los habitantes, a pesar de ser beneficiados por la empresa, quieren asegurar su calidad de vida al tener cubiertas las necesidades básicas y ven que esto se pone en riesgo por el desvío del río.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque los habitantes, aunque se han beneficiado del crecimiento de la empresa, no desean aumentar la producción de carbón.</p> <p>La opción B no es válida porque la empresa busca el acceso al agua, pero no para los pobladores, sino para incrementar su producción minera.</p> <p>La opción D no es válida porque la empresa quiere facilitar el uso del agua, pero para la actividad minera.</p>

Pregunta 6 |_1892867

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?	La habilidad para relacionar dos conceptos sociales.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque el texto está señalando que los precios de los medicamentos a los usuarios están regulados. Es decir, el Estado regula los precios y genera cuotas moderadoras por nivel de ingreso, que a pesar de que produce equidad en el acceso a los medicamentos, también genera sobreprecios porque los usuarios del servicio no pagan los costos reales de los medicamentos. Esto genera que los usuarios no sean sensibles a los precios altos, a pesar de que el sistema de salud asuma los sobreprecios.
---	--

Continúa

Opciones no válidas

La opción A no es válida porque, aunque el texto menciona que esta forma de acceso a los medicamentos por parte de los usuarios en el sistema de salud es para proteger a los mismos usuarios, no tiene relación con el concepto de protecciónismo.

La opción B no es válida porque el texto no menciona en ningún apartado que exista sobreoferta de medicamentos; además, cuestiona que exista una distorsión del mercado.

La opción C no es válida porque, aunque se menciona el concepto de equidad, no se puede inferir del contexto que esté relacionado con la desigualdad social. Todo lo contrario, de la medida de las cuotas moderadoras se puede inferir que se estaría corrigiendo una inequidad en el precio que pagarían los usuarios por los medicamentos.

Pregunta 7 I_100928A

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

¿Qué evalúa?	La habilidad para establecer relaciones entre las perspectivas de dos actores ante un problema y una alternativa de solución.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque está vulnerando el derecho constitucional al voto secreto y a la libertad de elección establecido en el artículo 258 de la Constitución Política de Colombia: Artículo 258. “El voto es un derecho y un deber ciudadano. El Estado velará porque se ejerza sin ningún tipo de coacción y en forma secreta por los ciudadanos en cubículos individuales...”. Además, es una forma de generar presión sobre los votantes.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque está negando la posibilidad de ejercer un derecho constitucional.</p> <p>La opción B no es válida porque, si bien afirma que es una violación a lo establecido en la Constitución Política, la razón que se expone carece de relación con el derecho al voto secreto.</p> <p>La opción C no es válida porque se hace manifiesto la vulneración de un derecho constitucional, además que, violando el derecho al voto secreto, no se garantizará que no haya fraude en las elecciones.</p>

Pregunta 8 I_1341469

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
Estándar asociado	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

¿Qué evalúa?	La habilidad para contrastar información relacionada con una fuente y un hecho específico.
Respuesta correcta	A

Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la respuesta correcta porque en la década de 1980 el narcotráfico configuró las prácticas delictivas en las ciudades, como se muestra en la fuente citada.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida porque en 1990 las prácticas delictivas ya estaban configuradas en los barrios urbanos y los carteles de las drogas se reconfiguraron en otras organizaciones.</p> <p>La opción C no es válida porque solo menciona una parte de las prácticas delictivas dejando invisibilizado características principales de los carteles.</p> <p>La opción D no es válida porque en 1960 se estaba viviendo una violencia bipartidista y una violencia guerrillera en el campo; además, los carteles de la droga tienen el auge en la década de 1980.</p>

Pregunta 9 I_105453A

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar si una información proveniente de una fuente es suficiente o no para hacer una conclusión.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la respuesta correcta porque para declarar la ruptura de las relaciones con un país se debe surtir un proceso diplomático en el que se corrobore la información con diferentes organismos del Estado.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque no se puede romper relaciones con un país vecino basados únicamente en un testimonio y menos si hay indicios de interés políticos de por medio.</p> <p>La opción C no es válida porque no hace referencia a los procedimientos gubernamentales para romper relaciones con países vecinos.</p> <p>La opción D no es válida porque las acciones del Estado deben sustentarse en diferentes organismos del Gobierno, como en la cancillería o en los diferentes ministerios.</p>

Pregunta 10 |_1383276

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Estándar asociado	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para comprender formas de ver la vida por parte de diferentes comunidades.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque corresponde a la concepción que tienen los indígenas sobre la tierra y el uso de esta como aprovechamiento de los recursos naturales.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la pregunta está enfocada en establecer las diferencias entre dos perspectivas y no sólo en juzgar cuál de las dos es mejor.</p> <p>La opción B no es válida porque no se está preguntando sobre la rentabilidad de la tierra como un recurso natural, por otro lado, dentro de las comunidades indígenas la rentabilidad es asociada a la cosmogonía.</p> <p>La opción C no es válida porque desconoce las influencias entre las culturas indígenas y las culturas occidentales.</p>

Pregunta 11 I_1467784

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar modelos económicos del siglo XX y su aplicación en Colombia.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque las medidas descritas en el contexto responden a las características de un libre mercado.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la economía socialista responde a una intervención del partido o del Estado, que regula cualquier tipo de intercambio.</p> <p>La opción B no es válida porque el proteccionismo se opone por completo al libre cambio, ya que favorece la producción nacional frente a la competencia extranjera.</p> <p>La opción C no es válida porque el desarrollo sostenible no es una medida económica, sino un principio de organización económica.</p>

Pregunta 12 I_1307860

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?	Los conocimiento sobre las funciones básicas de las ramas del poder sus alcances y limitaciones.
Respuesta correcta	D

Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque, según el Artículo 150 de la Constitución Política, corresponde al Congreso hacer las leyes. Por medio de ellas ejerce las funciones de interpretar, reformar y derogar las leyes.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque no está dentro de las funciones de la Corte Constitucional las reformas planteadas en la situación.</p> <p>La opción B no es válida porque, aunque la Cámara de Representante tiene funciones legislativas y no le corresponde la reforma de leyes como la indicada en el enunciado.</p> <p>La opción C no es válida porque la Rama Judicial se ocupa de administrar la justicia en Colombia, la componen organismos como la Corte Suprema de Justicia, la Corte Constitucional, el Consejo de Estado, el Consejo Superior de la Judicatura, las Jurisdicciones Especiales y la Fiscalía General de la Nación, las cuales son entidades que no se ocupan de reformar leyes como la descrita en la situación.</p>

Pregunta 13 I_1366401

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar en una situación problemática cuáles dimensiones son más importantes.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la respuesta correcta porque menciona los riesgos a los que se expondrían los recursos naturales del parque debido a la licencia ambiental.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque solo hace mención al efecto político del proyecto, desconociendo la perspectiva ambiental.</p> <p>La opción C no es válida porque la dimensión central es la viabilidad económica y no habla del énfasis de la noticia que se refiere a lo ambiental.</p> <p>La opción D no es válida porque en esta opción se hace referencia a la dimensión cultural, el énfasis central de la noticia es la dimensión ambiental.</p>

Pregunta 14 |_1467881

Competencia	Pensamiento Social.
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?	La habilidad para comprender los modelos económicos y su aplicación en América Latina.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la respuesta correcta porque al referirse al hierro, al petróleo y al cobre están hablando de un modelo extractivo de materias primas.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque el hierro, el petróleo y el cobre no son recursos renovables. Además, el modelo económico de América Latina no se sustenta en la comercialización de recursos renovables sino en la comercialización de materias primas.</p> <p>La opción C no es válida porque ni el hierro, ni el petróleo ni el cobre en América Latina son productos manufacturados.</p> <p>La opción D no es válida porque los tres productos mencionados en el contexto no son servicios sino materias primas.</p>

Pregunta 15 |_1358855

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	La comprensión sobre en qué condiciones se puede aplicar a una misma solución en diferentes contextos.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la respuesta correcta porque establece que para adoptar la medida en Latinoamérica debe revisarse si existe relación entre la explotación de los recursos naturales y las fuentes de financiamiento de los grupos armados ilegales.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque omite toda referencia a la dimensión ambiental o la explotación de recursos naturales de forma ilegal, ya que se concentran en la problemática étnica, y esta tiene un bajo porcentaje en los conflictos latinoamericanos.</p> <p>La opción B no es válida porque, si bien la afirmación es correcta teniendo en cuenta la dimensión histórica esta no tiene en cuenta la dimensión ambiental o la explotación de recursos naturales.</p> <p>La opción C no es válida porque omite la dimensión ambiental y solo hace referencia a las causas étnicas.</p>

Pregunta 16 |_1498066

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?	La capacidad de analizar los efectos no deseados de una posible intervención.
Respuesta correcta	A

Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la respuesta correcta porque pone en evidencia las consecuencias negativas de la política en el ámbito educativo para los estudiantes.
Opciones no válidas	<p>Las opción B no es válida porque la reforma educativa no homogeniza la cantidad de años que tarden los estudiantes en terminar sus estudios.</p> <p>La opción C no es válida porque en el contexto se dice que esta decisión se toma, entre otras razones, porque necesitan aumentar los cupos en las instituciones y los recursos de las mismas.</p> <p>La opción D no es válida porque el aumento de cupos no es una consecuencia negativa.</p>

Pregunta 17 I_1346239

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

¿Qué evalúa?	La habilidad para interpretar la intención de un autor frente a un tema específico.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la respuesta correcta porque la definición amplía el concepto de víctima, incluyendo a la red social más cercana, lo que permite reconocer afectaciones directas e indirectas.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la definición de víctima que se encuentra en el contexto no se enfoca en las ayudas que el Estado debe dar a las víctimas del conflicto.</p> <p>La opción C no es válida porque el propósito es formular un marco de referencia más amplio para las personas que sufrieron de diferentes maneras el conflicto armado, y no solamente aquellas que lo vivieron directamente.</p> <p>La opción D no es válida porque la definición de las víctimas no hace distinción entre ellas según el grupo armado que perpetró la violencia.</p>

Pregunta 18 I_1358900

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar intenciones en enunciados de una fuente y sus posibles consecuencias.
Respuesta correcta	A

Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la respuesta correcta porque, al afirmar que los periodistas son amigos del terrorismo, pone a los periodistas en una situación de vulnerabilidad en un contexto violento como el colombiano.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es válida porque la labor de las fuerzas armadas no está en entredicho con la afirmación que se hace sobre los periodistas.</p> <p>La opción C no es válida porque parte de una generalización sobre la labor de los periodistas, que no se puede comprobar.</p> <p>La opción D no es válida porque el funcionario no le está negando a la guerrilla la libertad de expresión.</p>

Pregunta 19 |_1892786

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas.
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar la valoración que haría una de las partes de una decisión tomada en un conflicto.
Respuesta correcta	C

Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la respuesta correcta porque el contexto señala que los maestros están en un paro por los incumplimientos de los compromisos del Gobierno nacional. Por tanto, esperar un año adicional para saber si hay incremento salarial es algo que sería visto de forma negativa por el sindicato. Asimismo, debido a que en la Comisión no participarían los maestros, el sindicato estaría en contra de esta decisión.
---	--

Continúa

Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque son expertos en presupuesto público, no en aspectos laborales de los maestros. Por tanto, lo más probable es que los maestros desconfíen de la comisión y vean de manera negativa esta decisión.</p> <p>La opción B no es válida porque los representantes del sindicato sabrían que es improbable sostener un paro por un año mientras se reúne la Comisión, por tanto, verían esta decisión como negativa.</p> <p>La opción D no es válida porque si los maestros suponen que la comisión va a recomendar un alto incremento salarial, verían la decisión de la creación de la comisión como positiva. Así mismo, no les afectaría que se modificara el presupuesto público, pues la responsabilidad fiscal del Estado es del Gobierno y no del sindicato.</p>
----------------------------	---

Pregunta 20 |_1892818

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico.
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar razones que refutan o sustentan una afirmación sobre la relación de una fuente con un modelo conceptual.
Respuesta correcta	B

Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la respuesta correcta porque es una razón que sustenta el por qué la fuente está relacionada con el capitalismo, debido a que en el fragmento presentado se señala con claridad lo que para el autor es un sistema que explota a los trabajadores, y como estos deben organizarse para enfrentar la opresión del sistema capitalista.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque, según algunos autores, el capitalismo es un sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción (empresas) y los trabajadores, para subsistir, deben vender su fuerza de trabajo a las empresas.</p> <p>La opción C no es válida porque el capitalismo estaba en plena consolidación en 1899.</p> <p>La opción D no es válida porque la ideología comunista afirma buscar la superación del capitalismo a través de la socialización de los medios de producción; es decir, que los trabajadores les expropien a los empresarios (que son los mismos patronos) los medios de producción.</p>



Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo 1

2023

11.
GRADO



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: 20

1. En una empresa, uno de los miembros de la junta directiva le dice al gerente general: "Hay un grupo de empleados que está inconforme con las políticas laborales que implementamos recientemente. Esto preocupa, porque es un grupo muy activo que, al parecer, está movilizando a varios empleados con el objetivo de conformar un sindicato". Ante esto, el gerente afirmó: "Propongo hablar con ese grupo para comunicarle que aquí están prohibidas las protestas y las movilizaciones, y que, si tienen alguna inquietud, será atendida de manera individual con cada empleado".

¿Qué derecho constitucional podría ponerse en riesgo con la propuesta del gerente?

- A. El derecho al libre acceso a la información.
- B. El derecho a la participación política.
- C. El derecho a la libertad de creencias.
- D. El derecho a la libre asociación.

2. Un país afectado por el fenómeno de la corrupción adelanta una serie de debates ciudadanos para solucionar este problema. Ante este panorama, se han planteado varias soluciones:

- Desde una dimensión correctiva, se propone endurecer las penas contra los corruptos y que se les prohíba de por vida trabajar para el Estado, sin derecho a rebaja de penas.
- Desde una dimensión pedagógica, se propone que en los colegios se dé de manera obligatoria una materia enfocada en la prevención de acciones, actitudes y conductas asociadas a la corrupción.
- Desde una dimensión restaurativa, se propone que cuando una persona haya sido condenada por actos de corrupción, si se arrepiente públicamente y le pide perdón a la ciudadanía, podrá ser eximida de las sanciones que se le hayan impuesto.

¿Las tres propuestas de solución son compatibles entre sí?

- A. Sí, porque ejecutar acciones para sancionar a los corruptos con penas más duras ayuda a que las acciones pedagógicas prevengan a la ciudadanía para que no cometan actos de corrupción.
- B. No, porque ejecutar acciones para educar a las personas con el fin de prevenir que se cometan actos de corrupción inválida las acciones punitivas para sancionar a los corruptos con penas más duras.
- C. Sí, porque una acción restaurativa mediante la cual se le pide perdón a la ciudadanía por haber sido corrupto refuerza las acciones pedagógicas que pretenden concientizar a las personas sobre la corrupción.
- D. No, porque las acciones restaurativas en las que se perdonan a los corruptos cuando piden excusas públicamente hacen inviables las acciones punitivas mediante las cuales se endurecen las penas.

3. Ante un repentino aumento de los casos de corrupción en los que están vinculados servidores públicos en cargos de elección popular, un grupo de ciudadanos propone la eliminación de todos los partidos políticos, a excepción del movimiento político que ellos integran, porque, según ellos, en su agrupación política nunca ha habido militantes involucrados en actos de corrupción.

¿Sería un problema para la democracia que esta propuesta se lleva a cabo?

- A. No, pues en una sociedad democrática lo que se necesita es un partido único que logre acabar con la corrupción.
- B. No, pues los políticos de los otros partidos pueden ser reemplazados por empresarios que dirijan mejor el país.
- C. Sí, porque al acabarse con la mayoría de partidos, no habrían funcionarios suficientes para ocupar los puestos del Estado.
- D. Sí, porque la existencia de los partidos, permite representar los intereses de diversos sectores de la sociedad.

4. A continuación, se presenta un fragmento del discurso "Sr. Gorbachov, ¡Haga caer ese muro!" del expresidente de Estados Unidos Ronald Reagan, pronunciado en 1987 en Berlín Occidental:

"Detrás de mí se alza un muro que rodea los sectores libres de esta ciudad, parte de un vasto sistema de barreras que dividen todo el continente de Europa. (...) Más al sur, puede que no haya ninguna barrera visible y obvia. Pero sigue habiendo guardias armados y puestos de control; sigue habiendo una restricción al derecho de viajar, sigue siendo un instrumento para imponer sobre los hombres y mujeres comunes el deseo de un Estado totalitario. Sin embargo, es aquí, en Berlín, donde el muro emerge con mayor claridad; aquí, cortando vuestra ciudad, donde las fotografías de las noticias y las pantallas de televisión han dejado una imprenta brutal de un continente en la mente del mundo".

¿Cuál de las siguientes evidencias **NO** sirve para ampliar la información sobre el muro de Berlín?

- A. El expresidente Ronald Reagan terminó su periodo presidencial en 1989 y murió de neumonía el 5 de junio de 2004, después de sufrir Alzheimer durante 10 años, lo que debilitó de manera constante su salud.
- B. Durante la Guerra Fría, la Unión Soviética buscaba garantizar el éxito de la implementación de un Estado socialista en Alemania; por esta razón, se desarrollaron diferentes políticas tendientes a aislar la RDA de la RFA.
- C. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial en 1945, los soviéticos ocuparon las zonas del este de Europa que habían defendido, y EE.UU. y sus aliados se mantuvieron en Europa occidental.
- D. El muro de Berlín dividió la capital alemana hasta 1989: el lado occidental pertenecía a la República Federal Alemana (RFA) y el lado oriental a la República Democrática Alemana (RDA).

5. En una región semidesértica de Colombia, una empresa minera busca aumentar su explotación de carbón y considera realizar la desviación de un río para facilitar el uso del agua y hacer más eficiente la producción. En el municipio más cercano al río se oponen al desvío y señalan que, aunque la actividad económica de la población gira en torno a la minería y la población se ha beneficiado del crecimiento de la empresa, no están de acuerdo con esta propuesta, pues podría afectar las necesidades básicas de los habitantes.

En esta situación, ¿qué busca cada uno de los actores involucrados?

- A. La empresa y los habitantes del municipio buscan aumentar la producción de carbón para mejorar los ingresos de empresarios y trabajadores, por encima del acceso de agua.
- B. La empresa y los habitantes del municipio buscan garantizar el acceso al agua potable a todos los pobladores, por encima del crecimiento de la producción minera.
- C. La empresa busca aumentar la producción de carbón y los habitantes buscan garantizar el bienestar y la calidad de vida de la población.
- D. La empresa busca desviar el río para que otras poblaciones tengan acceso al líquido y los habitantes buscan que el cauce siga igual.

6. Lea atentamente el siguiente análisis sobre los precios de los medicamentos en Colombia:

"El sistema de salud colombiano es insensible a los precios de los medicamentos. Para entender eso, hay que recordar que, en Colombia, casi nadie paga de su bolsillo los precios reales de los medicamentos. El Estado estableció las 'cuotas moderadoras' (lo que las personas pagan por recibir los medicamentos) con el objetivo de que al paciente se le cobren sus medicinas de acuerdo a su nivel de ingresos, lo que es muy equitativo para proteger a los usuarios, pero al mismo tiempo promueve que las empresas farmacéuticas le cobren sus fármacos al sistema de salud a precios elevados, porque los pacientes no se quejan debido a que no se enteran de los precios de venta reales".

Tomado y adaptado de: Bardey, D. (2013). Los precios de los medicamentos en Colombia.
Portal *La Silla Vacía*. Recuperado de: <http://lasillavacia.com>

De acuerdo con el análisis anterior, ¿qué conceptos están relacionados?

- A. Proteccionismo y libre cambio, porque se está protegiendo a los usuarios gracias al libre comercio de los medicamentos que implementó el sistema de salud.
- B. Sobreoferta y libre mercado, porque hay una sobreproducción de medicamentos que impacta los precios en el mercado.
- C. Equidad y desigualdad social, porque los precios equitativos de los medicamentos generan desigualdad social.
- D. Regulación y sobreprecios, porque la regulación de los precios a los usuarios estaría ocultando el alto precio que paga el sistema de salud por los medicamentos.

- 7.** En tres ciudades del país existe un alto riesgo de fraude en las elecciones locales. El registrador nacional propone entonces que, en lugar de que el voto sea secreto (que nadie más pueda saber por quién vota cada persona), se registre abiertamente el candidato por el que vota cada uno de los ciudadanos.

¿Viola la propuesta del registrador nacional los derechos de los ciudadanos contemplados en la Constitución Política de Colombia?

- A.** No, porque aunque el voto ya no sea secreto, se evita elegir candidatos que no obtuvieron la mayoría de votos.
- B.** Sí, porque el registrador nacional no ha confirmado todavía si existirá o no con certeza un fraude electoral.
- C.** No, porque es obligación del registrador nacional garantizar que en las elecciones no se presente ningún fraude.
- D.** Sí, porque se puede evitar el fraude, pero los votantes pueden sentirse presionados de que se sepa por quién votaron.

- 8.** El siguiente es un fragmento sobre el tema del narcotráfico en Colombia:

“... con el surgimiento del narcotráfico de una manera organizada y alrededor del tema de la producción, distribución, circulación y protección de los narcotraficantes, llegaron propuestas de organización de grupos delincuenciales a los barrios populares con distintas funciones: cuidar el negocio, ajustar cuentas y cobrar venganza. Se fortaleció entonces un aparato militar, al lado de una cultura de enriquecimiento fácil y de solución violenta de los conflictos...”.

Tomado de: Yarse, E. (2007). *En series el Colombiano*.

De acuerdo con los elementos incluidos en el artículo anterior, se podría deducir que en este se hace referencia a la violencia urbana de la década de

- A.** 1980, porque se describe la influencia de los carteles en la configuración de prácticas delictivas.
- B.** 1990, porque se ubica como protagonistas a bandas criminales financiadas por paramilitares.
- C.** 1980, porque se hace referencia a una práctica violenta como forma de solucionar los problemas.
- D.** 1960, porque se instala como escenario del conflicto a la ciudad, en particular los barrios populares.

- 9.** El Gobierno nacional ha decidido romper relaciones con el Gobierno de un país vecino después de recibir información de algunos campesinos que habitan en la frontera, en el sentido de que ha habido movimientos del ejército del país vecino y que, según ellos, ese país se prepara para invadir a Colombia.

La decisión de romper relaciones con el país vecino es

- A.** adecuada siempre que los campesinos no hayan sido manipulados por los políticos locales.
- B.** apresurada porque se sustenta en información insuficiente y posiblemente parcializada.
- C.** adecuada y acorde con la protección de nuestro interés general.
- D.** apresurada porque la declaración de unos campesinos no puede ser confiable.

- 10.** Un informe de la UNICEF sobre los pueblos indígenas en Colombia señala lo siguiente:

“La tierra para los indígenas tiene un significado amplio, que comprende no solo la superficie sino los recursos naturales –flora, fauna, ríos, lagos, etc.– que hay en ella. En contraste con el concepto de propiedad individual, propio de la cultura occidental, la tierra y los recursos son, generalmente, poseídos y utilizados en forma comunitaria por los indígenas”.

Analizando el contenido de este fragmento, se puede afirmar que hay diferencias culturales entre los pueblos indígenas y otros grupos sociales que habitan en Colombia, porque los indígenas

- A.** tienen prácticas más avanzadas de protección del medio ambiente que otros grupos sociales.
- B.** consideran que la propiedad colectiva es más rentable que la propiedad privada.
- C.** no recibieron ninguna influencia de las culturas occidentales que llegaron al continente.
- D.** tienen concepciones distintas sobre el uso y aprovechamiento de los recursos naturales.

11. Lea atentamente el siguiente fragmento:

"(...) si la economía colombiana no se abre al exterior, si no exportamos agresivamente, si no se facilita importar, si no recibimos inversión extranjera, si no competimos con el exterior, si no estimulamos el sector productivo para que compita internacionalmente, si no pensamos en grande y que no somos el centro del mundo sino una parte pequeña que no puede funcionar aisladamente, no vamos a tener una economía en expansión (...)"

Argaéz, C. (1988. 10 de noviembre. [...]. *El Tiempo*.

En este fragmento, se describen medidas económicas que caracterizan

- A.** el socialismo.
- B.** el proteccionismo.
- C.** el desarrollo sostenible.
- D.** la apertura económica.

12. El presidente de la República de Colombia quiere reformar las leyes que regulan el sistema de pensiones. Para lograr esta reforma, su propuesta debe ser aprobada por

- A.** el voto unánime de la Corte Constitucional.
- B.** la totalidad de miembros de la Cámara de Representantes.
- C.** la mayoría de la rama judicial del poder público.
- D.** la mayoría de miembros del Congreso de la República.

13. Un periódico colombiano publicó la siguiente noticia: "Luego de que la autoridad nacional a cargo de las licencias ambientales autorizara la construcción de un hotel ecoturístico dentro del parque Tayrona, territorio ancestral indígena, el ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible puso en duda la viabilidad de esa obra. De acuerdo con el ministro, la licencia que tiene este hotel no es viable porque permite talar una porción de bosque seco, ecosistema que está casi extinto en Colombia".

Tomado y adaptado de: Redacción Vida de Hoy (2013, 10 de enero). Gobierno considera inviable hotel en el Tayrona. *El Tiempo*. Recuperado de [http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12505333](http://www.eltiempo.com/archivo/dокументo/CMS-12505333)

En esta noticia, el narrador está dándole un mayor énfasis a

- A.** el efecto político del proyecto porque registra la reacción del Gobierno nacional.
- B.** el riesgo que corren los recursos de un parque nacional, debido a la licencia ambiental.
- C.** la restricción económica del proyecto hotelero, pues habla de su viabilidad.
- D.** la construcción de un hotel ecoturístico en un territorio ancestral indígena.

14. El escritor Eduardo Galeano afirmó lo siguiente en 1970: "América Latina continúa existiendo al servicio de las necesidades ajenas, como fuente y reserva del petróleo, hierro y cobre (...)" . Según estos planteamientos, el modelo económico de América Latina se concentra en la producción y comercialización de

- A.** recursos renovables.
- B.** materias primas.
- C.** bienes manufacturados.
- D.** servicios.

15. Un informe sobre las causas de los conflictos armados entre etnias en África plantea que los ejércitos insurgentes financian sus operaciones mediante el saqueo de recursos naturales. Por tanto, se propone en este informe que una de las posibles soluciones a los conflictos armados sea evitar que los grupos armados tengan acceso a estos recursos.

¿Es posible adaptar esta solución a los conflictos latinoamericanos?

- A.** No, porque los conflictos armados en América Latina no se relacionan con conflictos entre etnias.
- B.** No, porque los conflictos armados en África tienen raíces históricas distintas a los de América Latina.
- C.** Sí, si los conflictos armados en América Latina, como los africanos, tienen causas étnicas.
- D.** Sí, si se comprueba que los ejércitos insurgentes en América Latina financian sus actividades con la explotación de recursos naturales.

- 16.** En un país se encontró que muchos estudiantes están repitiendo cursos, por mal rendimiento académico, y esta situación ha generado un aumento en los costos en los colegios públicos. Además, el alto número de estudiantes repitentes ha reducido los cupos estudiantiles disponibles para aquellos jóvenes que llegan a determinado grado después de haber aprobado el grado anterior. Para solucionar este problema, se aprobó un decreto según el cual solo se permite en cada colegio que el 5 % de los estudiantes en determinado grado lo repita al año siguiente.

¿Qué impacto negativo puede tener esta política en lo que se refiere a la formación educativa?

- A. Que muchos estudiantes aprueben los cursos sin haber aprendido lo que corresponde.
- B. Que la mayoría de estudiantes tarden la misma cantidad de años en terminar sus estudios.
- C. Que al disminuir el número de estudiantes disminuyan los ingresos de los colegios públicos.
- D. Que aumente el número de cupos estudiantiles disponibles en cada uno de los grados.

- 17.** Lea atentamente el siguiente fragmento de la Ley de víctimas y restitución de tierras, aprobada por el Congreso en el 2011:

“Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño (...) como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad (...) cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida (...) De la misma manera se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro (...).”

Puede afirmarse que uno de los propósitos centrales de incluir esta definición de víctimas en el marco de la ley es

- A. beneficiar con ayudas del Estado a las personas que fueron víctimas de los delitos más graves.
- B. garantizar los derechos de quienes fueron afectados directa o indirectamente por el conflicto.
- C. incluir elementos del derecho internacional sobre víctimas que complementan las leyes nacionales.
- D. diferenciar claramente las víctimas de la guerrilla de las víctimas de los grupos paramilitares.

- 18.** Hace unos años, y con relación a la presencia de un periodista en el lugar en el que se iban a producir unas liberaciones de unos miembros de las fuerzas armadas por la guerrilla, un funcionario público hizo una declaración pública en la que afirmaba que hay algunos “amigos del terrorismo que fungen como periodistas”. En ese momento, los relatores para la libertad de expresión de la Organización de Naciones Unidas (ONU) y de la Organización de Estados Americanos (OEA) declararon que “los altos funcionarios del gobierno deben abstenerse de emitir declaraciones públicas que estigmatizan a los periodistas críticos y generen un ambiente de intimidación que afecte la libertad de expresión en el país”.

Tomado de: OEA (2009, 9 de febrero). *Relatores para la libertad de expresión de la ONU y de la OEA manifiestan preocupación por señalamientos de altas autoridades del Gobierno colombiano contra periodista*. Recuperado de <http://www.oas.org/es/cidh/expresion/showarticle.asp?artID=738&IID=2>

¿Cuál de las siguientes proposiciones justifica mejor esta declaración de los relatores para la libertad de expresión?

- A. El que un funcionario público llame a alguien “amigo del terrorismo” podría tomarse como una autorización implícita para hacerle daño.
- B. La labor de las fuerzas armadas en la liberación de personas secuestradas podría quedar en entredicho.
- C. Se sugiere que los periodistas que estén a favor de la guerrilla en el conflicto armado no son periodistas genuinos.
- D. El funcionario le está negando a la guerrilla la posibilidad de ejercer un derecho fundamental como la libertad de expresión.

- 19.** El sindicato de maestros de un país organizó un paro como forma de protesta debido a que los maestros no han recibido, desde hace varios años, un aumento significativo de su salario en los términos en los que previamente el Gobierno Nacional se había comprometido a cumplir.

Los representantes del Gobierno Nacional afirman que los recursos son limitados, pero tienen toda la disposición para negociar un salario justo para los maestros, y por ello han decidido crear una comisión con expertos en presupuesto público. La comisión tendrá un año para fijar el aumento salarial de los maestros.

¿Cuál es la valoración más probable que harían los representantes del sindicato sobre la decisión del Gobierno?

- A.** Positiva, porque para los maestros, los expertos garantizarán que sus reivindicaciones económicas sean tenidas en cuenta para la fijación del salario.
- B.** Positiva, porque el tiempo definido por el Gobierno se ajusta a los tiempos del paro que desarrolla el sindicato de maestros.
- C.** Negativa, porque los maestros no participan de la comisión y ya existe un precedente de incumplimiento por parte del Gobierno.
- D.** Negativa, porque para los maestros, el Gobierno podría hacer un fuerte incremento salarial y esto afectaría el limitado presupuesto público del país.

- 20.** El siguiente es un aparte del discurso de un líder comunista pronunciado en 1899:

"(...) se debe organizar la lucha económica de la clase obrera. En este terreno, hay que llevar a cabo una agitación entre los obreros, es decir, hay que ayudarlos en su lucha diaria contra los patronos, llamar su atención sobre todos los aspectos y casos de opresión, y explicarles de este modo la necesidad de unirse y expropiar a los expropiadores, puesto que el sistema económico actual destruye la dignidad del ser humano".

Tomado y adaptado de: <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1890s/1899np.htm>

Un analista político señaló que este discurso era una fuerte crítica al sistema capitalista.

¿Tiene razón el analista político?

- A.** No, porque el sistema capitalista busca que los obreros gestionen autónomamente las empresas y distribuyan las ganancias entre todos los trabajadores.
- B.** Sí, porque la ideología comunista afirma que en un sistema capitalista las relaciones laborales y productivas generan la explotación de los trabajadores.
- C.** No, porque en el siglo XIX la explotación laboral y el capitalismo aún no se habían desarrollado.
- D.** Sí, porque la ideología comunista busca que empresarios y trabajadores se unan contra los patronos.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

- (A) (B) (C) (D)

Sociales y Ciudadanas - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



CUADERNILLO 1-2023



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:
Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370