



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 11.^º
Inglés

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Claudia Andrea Roberto Shilito

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2022.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022



Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas
Cristián Fabián Montaño Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2015)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/21333818698/in/album-72157658373849319/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Lectura Crítica

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

Sociales y Ciudadanas

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Inglés

Moravia Elizabeth González Peláez

Eider Fabian Sánchez Mejía

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º? ...	14
Cuadernillo 1 de 2022 Inglés	21

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajena a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.



¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.



Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.



Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), partes (en el instrumento de valoración de Inglés), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

— ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Inglés y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ La parte a la que corresponde la pregunta.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 25 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de Inglés



¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, esta busca clasificar a los evaluados en 4 niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado undécimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración inglés para los grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 1 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

Tabla 1. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
9. ^º	1	Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.	
	3	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.	
	4	Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.	

Continúa



Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
10. ^º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .
	3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .
	4	En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .

Continúa



Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
11. ^º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .
	3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .
	4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .
	5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11. ^º .

En la tabla 2 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 2. Niveles evaluados en el instrumento de valoración inglés para 11.^º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.



En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.

- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022
Inglés

— ¿Qué evalúa la parte 1 de inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza, pues es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 de este cuadernillo indaga por el conocimiento del vocabulario relacionado con **profesiones** y **ocupaciones** en inglés.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, la familia y su entorno, la descripción



de algunas características propias, de otras personas, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de personas, objetos y lugares familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero, así como la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno en los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. El vocabulario y las descripciones sobre **profesiones y ocupaciones** permiten indagar por las habilidades desarrolladas en este grado.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 1 I_0935049-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción D, porque normalmente se encuentra a un granjero trabajando o recogiendo fruta en el campo.
Opciones no válidas	Ninguna otra de las profesiones nombradas consiste en recoger fruta en el campo.

Pregunta: 2 I_0935056-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A, puesto que un payaso normalmente hace reír a los niños y los mantiene felices.
Opciones no válidas	Ninguna de las demás profesiones se relaciona con que los niños estén felices.

Pregunta: 3 | I_0935064-C

- ▶ **Nivel** A1
- ▶ **Respuesta correcta** Opción G, puesto que un *pirata* suele tener un *barco* y esconder *tesoros*.
- ▶ **Opciones no válidas** Ninguna de las demás profesiones se relaciona con tener *barcos* o esconder *tesoros*.

Pregunta: 4 | I_0935072-C

- ▶ **Nivel** A1
- ▶ **Respuesta correcta** Opción C, puesto que el trabajo de un *conductor* es llevar gente de *un lugar a otro*.
- ▶ **Opciones no válidas** Ninguna de las demás profesiones consiste en *transportar personas*.

- ▶ **Nivel** A2
- ▶ **Respuesta correcta** Opción E, puesto que un *futbolista* tiene como profesión *jugar un deporte*, en este caso, el fútbol.
- ▶ **Opciones no válidas** Ninguna de las demás profesiones mencionadas trata de *jugar un deporte*.

— ¿Qué evalúa la parte 2 de inglés?

La parte 2 tiene tres preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados

Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 2 apunta a evaluar la identificación de los participantes de



una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Además, se evalúa el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Asimismo, se tiene en cuenta la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, que se trabaja en los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, con respecto a la participación en conversaciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor 2 respondería ante la intervención de un primer interlocutor: conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación y demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones requieren que los estudiantes se tomen el tiempo para escoger la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes tres preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 6 I_1535277-C

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción B, dado que esta responde afirmativamente a la pregunta del interlocutor uno.
Opciones no válidas	La opción A suele utilizarse para reafirmar la confianza o tranquilidad de una persona, normalmente, después de que pide disculpas. La opción C suele utilizarse para invitar a alguien a disfrutar algo que se ha ofrecido previamente. Ninguna de estas opciones responde la pregunta del interlocutor 1.

Pregunta: 7 I_1535295-C

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A, dado que el interlocutor 2 responde que no conoce la respuesta a la pregunta que está planteando el interlocutor 1.
Opciones no válidas	La opción B se suele utilizar para manifestar acuerdo con respecto a una intervención anterior, y la opción C es un juicio respecto al tamaño de algo. Ninguna de estas opciones es una respuesta adecuada a la pregunta del interlocutor 1.

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B, puesto que esta es una <i>invitación a resolver o actuar</i> respecto a la preocupación manifestada por el interlocutor 1.
Opciones no válidas	La opción A suele utilizarse para expresar empatía hacia un estado negativo manifestado por una persona. La opción C es una respuesta posible a una pregunta sobre cuándo llevar a cabo una tarea. Ninguna de estas opciones es una respuesta adecuada a la preocupación manifestada por el interlocutor 1.

— ¿Qué evalúa la parte 3 de inglés?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es A2.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto al que hace referencia cada pregunta y, posteriormente, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas. Esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

Nota: *Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.*

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 3 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se considera la identificación de nombres de



personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo; la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones; la comprensión de la idea general en una descripción o narración; la identificación de información general y específica de un texto corto, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo.

Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos de los grados octavo a noveno.



En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 9 | I_0934695-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B, planta de los pies, puesto que el texto menciona que en el Oriente Medio no es amable mostrar el lado o cara inferior del pie.
Opciones no válidas	El párrafo uno menciona movimientos de cabeza como los sugeridos por la opción A, pero estos son refiriéndose a los pakistaníes y su manera de saludar. Del mismo modo, se mencionan narices como en la opción C, pero estas se refieren al saludo de los Maoríes en Nueva Zelanda.

Pregunta: 10 | I_0934703-C

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A, llegando, puesto que el texto menciona que los pakistaníes mueven la cabeza de un lado a otro para indicarle a alguien que es bienvenido o decir hola.
Opciones no válidas	Las opciones B, charlando y C, viajando, son mencionadas en el párrafo como ideas relacionadas con conocer gente de otras culturas, pero no con la gente de Pakistán.

Pregunta: 11 | I_0934711-C

Nivel

A2

▶ Respuesta correcta

Opción C, tu mano, puesto que el texto dice que los indios usan el movimiento *lado a lado* de la mano para decir no o para indicarle a alguien que se vaya.

▶ Opciones no válidas

Las opciones restantes, pie y cabeza, se mencionan en relación con los habitantes de Oriente Medio y de Pakistán, respectivamente, no con respecto a los indios.

Pregunta: 12 | I_0934729-C

Nivel

A2

▶ Respuesta correcta

Opción C, es *limpia*, puesto que el texto dice que en Nigeria tú no debes usar la mano izquierda para dar o recibir algo, dado que esta se considera sucia. Por ello se deduce que la mano derecha es *limpia*.

▶ Opciones no válidas

Las opciones restantes, es fuerte y es suave, no se mencionan en el texto para caracterizar la mano izquierda en Nigeria.

Pregunta: 13 | I_0934745-C

► Nivel	A2
► Respuesta correcta	Opción B, fuertemente, puesto que el texto menciona que los Maoríes gritan (<i>shout</i>) para saludar.
► Opciones no válidas	Las opciones restantes, suavemente y normalmente no representan el volumen sugerido por la expresión <i>shout</i> .

Pregunta: 14 | I_0934752-C

► Nivel	A2
► Respuesta correcta	Opción A, Francia, puesto que se dice en el texto que los franceses, al igual que los árabes y los italianos, necesitan menos espacio personal.
► Opciones no válidas	Las opciones restantes, Alemania y Japón, son mencionadas en el texto como países donde la gente necesita más espacio personal.

— ¿Qué evalúa la parte 4 de inglés?

La parte 4 tiene cinco preguntas y cuatro opciones de respuesta, A, B, C o D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es B1.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto. Este ejercicio consiste en comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este. De esta manera, la parte 4 indaga por aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor plantee, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección, entre otros.

Nota: Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados

Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de



las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se consideran la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones, usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente que se ven en los grados cuarto y quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo; la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones; la comprensión de la idea general en una descripción o narración; la comprensión de relaciones establecidas por palabras de adición, contraste o de orden temporal, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; el reconocimiento del propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión; la identificación de puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que se está familiarizado; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos de los grados octavo a noveno.



En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben identificar palabras clave dentro del texto que permiten comprender su sentido global; identificar el punto de vista del autor; analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas, y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 15 | I_0917120-C

Nivel

B1

Resuesta
correcta

Opción B, aconsejar a las personas sobre cómo lidiar con gatos como mascotas, dado que el texto le sugiere al lector cómo jugar con los gatos y cómo interpretar sus interacciones con humanos correctamente. El texto también incluye explicaciones sobre su comportamiento y maneras de evitar que los gatos dañen los muebles.

Opciones no
válidas

La opción A, describir la experiencia de tener una mascota, no es la opción correcta, puesto que el texto explica distintos comportamientos generales de los gatos, no una experiencia particular sobre lo que significa tener mascotas. La opción C, explicar la manera de ahorrar dinero si se va a obtener un gato, no es la opción correcta, ya que, aunque en el último párrafo se habla de cómo ahorrar dinero en daños probables que un gato haría en los muebles, el texto no está dedicado a explicar cómo ahorrar dinero a la hora de tener un gato como mascota. Finalmente, la opción D, mencionar diferencias entre gatos y otras mascotas, no es la opción correcta porque, a pesar de mencionar en el segundo párrafo que los gatos no suelen traer la pelota como los perros, el texto no ahonda en otras maneras en que los gatos son distintos a las demás mascotas.

Nivel

B1

Reseña
correcta

Opción D, hechos importantes acerca del comportamiento de los gatos, puesto que el texto describe específicamente la manera en que los gatos expresan amor, el hecho de que les gusta observar desde lugares altos y la tendencia que tienen a mantener sus uñas afiladas. Todos estos datos acerca de estas mascotas se configuran en hechos importantes sobre su comportamiento.

Opciones no
válidas

El texto menciona las situaciones que los gatos suelen amar, pero no cuán fácil es llegar a amarlos, por lo que la opción A no es una respuesta correcta. Aunque se explica que los gatos tienen juegos amistosos con las partes del cuerpo de sus dueños, también se aclara que estos no suelen tener relaciones tan cercanas como las de la mayoría de las demás mascotas, por lo que se entiende que no son especialmente amistosos y por ello la opción B no es la respuesta correcta. Finalmente, el texto habla de las distintas maneras en que una persona puede prepararse para tener un gato, pero no de las ventajas que tendría al tener esta mascota en vez de otras, por lo que la opción C no es verdadera.

Pregunta: 17 | I_0917146-C

Nivel

B1

Respuesta correcta

Opción C, los gatos necesitan atención de los humanos, puesto que en el primer párrafo del texto se menciona que los gatos necesitan atención y cuidado y en el párrafo dos se resalta que se debe invertir tiempo jugando y estando en contacto con el gato. Estas dos secciones soportan la idea de la atención que deben prestarle los humanos a los gatos.

Opciones no válidas

El texto menciona que a los gatos les gusta ser malcriados por los humanos, no que los humanos disfruten malcriándolos, por lo que la opción A no es la respuesta correcta. El texto también aclara que los gatos juegan de manera distinta a la manera en que juegan los perros, especificando que, por ejemplo, no suelen traer una pelota como sí lo haría un perro; así, la opción B dice lo contrario, por lo que ésta no es la respuesta correcta. Finalmente, el texto explica lo que los gatos aman o las maneras en que demuestran amor, no explica la manera en que los humanos demuestran amor a los gatos o si esto les gusta o no, por lo que la opción D es incorrecta.

Pregunta: 18 | I_0917153-C

Nivel

B1

Respuesta correcta

Opción D, puesto que el texto menciona que a los gatos les gusta ver lo que está sucediendo a su alrededor y que por ello buscan lugares altos como un sofá, un gabinete o una mesa.

Opciones no válidas

En el texto se dice que a los gatos les gusta tener comunicación, pero esta no está relacionada con los muebles, sino con los juegos, por lo que la opción A no es correcta. Las opciones B y C sugieren que los muebles proveen relaciones más cercanas o lugares cómodos para jugar; el texto menciona cómo tener una relación más cercana con los gatos y explica cómo juegan los gatos, pero ninguna de estas dos actividades está relacionada con los muebles.

Nivel

B1

Reseña
correcta

Opción A, porque que el texto menciona la importancia de prepararse con conocimiento básico acerca de los gatos como una condición esencial para poder disfrutar de la relación con los mismos.

Opciones no
válidas

Se menciona que los gatos construyen relaciones menos cercanas con sus dueños, pero no por ello son *independientes*, de hecho, requieren atención y comunicación con sus dueños, por lo que la opción B no es correcta. Los datos mencionados sobre los gatos indican que éstos tienen personalidades diferentes con hábitos y decisiones especiales, pero no por ello se puede indicar que sean complicados; son *distintos*, por lo que la opción C no es correcta. Finalmente, el texto menciona que las personalidades de los gatos son *únicas* y que su forma de entretenerte es *distinta a la de un perro*, por lo que la opción D no es una respuesta correcta.

— ¿Qué evalúa la parte 5 de inglés?

La parte 5 tiene seis preguntas, un ejemplo y cuatro opciones de respuesta en cada pregunta, A, B, C o D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1, A2 y B1.

En esta parte se evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con su significado o con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, se debe seleccionar la palabra correcta que los complete.

Aunque algunas de las preguntas de esta parte indagan por estructuras gramaticales, el enfoque de esta parte está en el conocimiento léxico que los estudiantes tienen de la lengua inglesa en los niveles A1, A2 y B1; por esta razón, las cuatro opciones de una pregunta pueden ser sinónimas, pero solo una de estas se adecúa al contexto que se esté desarrollando en el texto. Es decir, solo una opción es pertinente para cada oración con espacio en blanco.

Nota: Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1, A2 o B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte apunta a evaluar si los estudiantes tienen conocimiento de las estructuras básicas del inglés y si identifican palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto. Además, se consideran la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, y la identificación y diferenciación del significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, y la habilidad para editar un escrito teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales, lo cual se trabaja en grados octavo a noveno.



En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus textos escritos en inglés con el fin de identificar el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto de esta parte: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente, en términos sintácticos.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 5 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 20 | I_0935106-C

Nivel

A1

Respuesta correcta

Opción C, porque el adverbio de negación *not* es el que se utiliza para negar verbos, en este caso el verbo *to be* en tercera persona que viene de la frase anterior. Los estudiantes deben conocer el uso de los **adverbios de negación y conjunciones negativas** para resolver esta pregunta.

Opciones no válidas

Las opciones A y B, *neither* y *nor*, al ser conjunciones, se utilizan para unir frases donde es necesario reafirmar una negación. La opción D, *no*, se utiliza para negar sustantivos. Ninguna de estas opciones se utiliza para negar verbos.

Pregunta: 21 | I_0935122-C

Nivel

A1

Respuesta correcta

Opción D, *second*, puesto que la frase requiere de un número ordinal para ser completada, ya que se está indicando que el banano es el *segundo* en una lista de frutas populares. Los estudiantes deben conocer el uso de los **números ordinales y cardinales** junto con el uso de otros **adjetivos y adverbios** que también se utilizan para referirse a la cantidad **dos**.

Opciones no válidas

La opción A, *two*, es un número cardinal, la opción B, *both*, se utiliza, ya sea como determinante o como pronombre, para referirse a dos objetos que pertenecen a la misma jerarquía. La opción C, *twice*, se utiliza para indicar que alguna acción se ha llevado a cabo dos veces. Ninguna de estas opciones se utiliza para indicar la posición de un objeto respecto a una lista.

Pregunta: 22 | I_0935130-C

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción C, *grown*, puesto que este es el verbo que se utiliza para indicar el cultivo y crecimiento de los tomates y plantas en general. Los estudiantes deben conocer el significado específico de distintos **verbos** con un **campo semántico similar** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A, *achieved*, no es la respuesta, dado que los tomates no fueron *logrados* por los indígenas en América, sino cultivados por éstos. Las opciones B y D, *done* e *invented*, no son la respuesta, dado que los tomates, al ser producto de la naturaleza, no pueden ser ni hechos ni inventados.

Pregunta: 23 | I_0935148-C

Nivel

B1

Respuesta correcta

Opción D, porque que el texto está indicando que el tomate fue llevado a Europa y la preposición que indica que este proceso se hizo hacia (*to*) y dentro (*in*) de Europa es *into*. Los estudiantes deben conocer el uso y significado de las distintas **preposiciones** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A, *out*, se utiliza para indicar fuera de un lugar. La opción B, *on*, se utiliza para indicar sobre un lugar. La opción C, *at*, se utiliza para indicar al lado o a veces al interior de un lugar pequeño. Ninguna de estas preposiciones se utiliza para indicar hacia y al interior de un lugar tan grande como Europa.

Pregunta: 24 | I_0935163-C

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción B, puesto que el adjetivo *rich* expresa claramente la *riqueza* del contenido en vitaminas del tomate como su condición natural; es decir, que está naturalmente “lleno” de éstas y esto es, además, algo positivo. Los estudiantes deben conocer el significado específico de los **distintos adjetivos** con un **campo semántico similar** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A, *charged*, se utiliza normalmente para indicar que algo está lleno o cargado de energía eléctrica. La opción C, *loaded*, se utiliza para indicar que un cargamento de objetos o información ya ha sido añadido a un lugar que puede contenerlo. La opción D, *full*, se utiliza para indicar que algo está *lleno*, casi en exceso, o bien, de manera negativa. Ninguno de estos adjetivos se utiliza para indicar que algo esté provisto, o *lleno, natural y positivamente* de algo más.

Pregunta: 25 | I_0935171-C

Nivel

B1

Respuesta correcta

Opción D, *research*, dado que el texto está indicando cómo a través de un proceso se adquirió más información acerca de los beneficios del tomate, en este caso, la prevención del cáncer. El sustantivo que se refiere a un proceso científico que deriva en adquisición de conocimiento es *investigación*. Los estudiantes deben conocer el significado de las **distintas frases nominales** que usan el **adjetivo medical** para poder responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A, *operation*, se refiere a procedimientos como cirugías o tratamientos. La opción B, *prescription*, se refiere a la *receta* que da un doctor con las *medicinas* que debe tomar un paciente. La opción C, *drug*, se refiere a una droga o medicina. Ninguna de estas opciones se refiere a adquisición de conocimiento.



Cuadernillo 1

2022

11.
GRADO



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:

1 hora

N.º de preguntas:

25

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**1 - 5**). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (**A - G**) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Professions

Ejemplo:

0. This person is the one who gives lessons at school.

Respuesta:

0.

- A B C D E F G H

Descripciones	Palabras
1. You can see this person in the countryside picking fruit.	A. clown
2. When children see this person, they often laugh and have fun.	B. doctor
3. This person has a boat and hides treasure.	C. driver
4. This person takes you from one place to another.	D. farmer
5. This person plays a sport for work.	E. footballer
	F. nurse
	G. pirate
	H. teacher

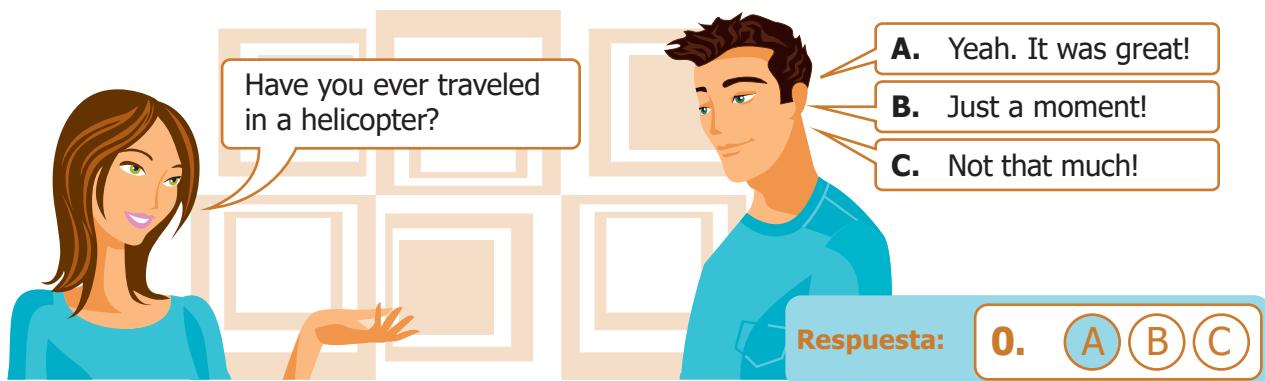
PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones

En las preguntas **6 - 8**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



6. Have you got a dress I can wear?

- A. That's fine!
B. Sure!
C. Enjoy!

7. Where did they buy their new car?

- A. I don't know.
B. You are right.
C. It's bigger.

8. We haven't discussed our tour plans yet.

- A. You poor thing.
B. Let's do it now.
C. As late as possible.

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 14 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **9 - 14**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Body Language across Cultures

If you are planning a holiday in another country, you should pay attention to body language across cultures. In the world of travel you may have uncomfortable moments if you give wrong messages. For example, in the Middle East, it is very unkind to show the under-side of one's foot in another person's direction - so crossing your legs while sitting is a bad idea. People from Pakistan move their head from side to side to mean "you're welcome", or "hello". Moving your hand from side to side is understood by Indians as "no" or "go away". In Nigeria, you mustn't use your left hand to give or receive things. This hand is considered dirty. The Maori of New Zealand press noses together and shout to say hello.



You can also see body language differences in the personal space people need when having a conversation. In South America, this space is often small. People stand very close to each other to talk, except when they meet for the first time or are at the office. In the United States this space becomes much larger; people are not as comfortable when others stand close to them, especially when they do not know each other very well. Others whose personal space is small are the Arabs, French and Italians, while the Germans and Japanese need more.

Ejemplo:

0. If travelers forget body language in a foreign country, they may

- A. make big mistakes.
B. learn new things.
C. have lots of fun.

Respuesta:

0.

A B C

9. You can have problems in the Middle East if you show

- A. any head movement.
B. the bottom of your feet.
C. your legs and nose.

10. People usually move their heads in Pakistan when someone is

- A. arriving.
B. chatting.
C. traveling.

11. In India, what should you use to tell someone to leave?

- A. your foot
B. your head
C. your hand

12. To get something from another person, Nigerians use the right hand because

- A. it's strong.
B. it's soft.
C. it's clean.

13. In New Zealand, when the Maori say hello, they speak

- A. quietly.
B. loudly.
C. normally.

14. If they are too close to you, they might come from

- A. France.
B. Germany.
C. Japan.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 15 A 19 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **15 - 19**, marque **A, B, C o D** en su hoja de respuestas.

Cats Make Wonderful Pets!

There are certain points to consider before you decide to get a cat. First of all, be prepared to spend time with your cat. Although cats don't have a closer relationship with humans than most other pets, they still require attention and care. Cats have their own different characters and their own special habits and choices. It is a good idea to prepare yourself with some basic knowledge about cats before you get one.



As distant as they may be, cats really love to play. But cats usually don't fetch like dogs; don't just throw a ball to your cat and expect it to be entertained. Cats like to be spoiled by humans. They like to have "communication" with you. Spend time playing and having contact with your cat.

Cats show their love to you not only through making their typical sounds, but also by touching your arms, legs, or another part of your body. If you are new to cats and you don't know this, you may think they want to hurt you. However, it is just friendly play.

They probably love to see what is going on around them more than other pets. They do this by jumping to high places like a sofa, cupboard, or table to keep an eye on you and what you're doing.

Cats love to have sharp nails, so buying a cushion for your cat will keep your furniture safe. In order to avoid any damage, keep your cat's nails short and train it to use the cushion. This will save you money and lots of headaches in the future.

15. What is the purpose of the writer?

- A.** describe the experience of having a pet
- B.** advise people on how to deal with cats as pets
- C.** explain how to save money if getting a cat
- D.** name differences between cats and other pets

16. What can the reader find out from the text?

- A.** how easy it is to love a pet
- B.** why cats are so special and friendly
- C.** advantages of having cats
- D.** important facts about cats behavior

17. How is the relationship between cats and humans?

- A.** Humans enjoy spoiling cats.
- B.** Cats love to play with humans just like dogs do.
- C.** Cats need attention from humans.
- D.** Humans like to show their love to their cats.

18. What do cats like about furniture?

- A.** This can help them communicate.
- B.** This helps them get closer relationships.
- C.** This provides cats comfortable places to play.
- D.** This helps cats to see you easily.

19. What can you think about cats from the text?

- A.** *Cats are great, but owners need to learn about them.*
- B.** *Cats are independent pets.*
- C.** *Cats are very complicated pets.*
- D.** *Cats and dogs are pets with very similar characters.*

PARTE 5

RESPOnda LAS PREGUNTAS 20 A 25 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas **20 - 25**, marque **A, B, C o D** en su hoja de respuestas.

Tomatoes

The tomato is the world's (0)_____ popular fruit. And yes, scientifically speaking, it is a fruit, (20)_____ a vegetable. More than 60 million tons of tomatoes are produced every year, 16 million tons more than the banana, the (21)_____ one in popularity.



Tomatoes were first (22)_____ by Aztecs and Incas. Explorers returning from Mexico introduced the tomato (23)_____ Europe in 1556. The French called it “**the apple of love**,” the Germans “**the apple of paradise**.”

Tomatoes are (24)_____ in vitamins A and C, and are fat free. An average size tomato has only 35 calories. In addition, new medical (25)_____ suggests that eating tomatoes may prevent cancer.

Tomatoes are used in many food products as pasta and pizza. According to a survey from 1997, 68% of chefs use canned tomatoes because of their quality and taste. It hasn't changed much since.

Ejemplo:

- O.** **A.** most **B.** more **C.** many **D.** much

Respuesta: 0. A B C D

20. A. neither B. nor C. not D. no

21. A. two B. both C. twice D. second

22. A. achieved B. done C. grown D. invented

23. A. out B. on C. at D. into

24. A. charged B. rich C. loaded D. full

25. A. operation B. prescription C. drug D. research

DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

- (A)  (C) (D)

Inglés - Cuadernillo 1

1	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
2	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
3	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
4	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
5	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)
6	(A)	(B)	(C)				
7	(A)	(B)	(C)				
8	(A)	(B)	(C)				
9	(A)	(B)	(C)				

10	(A)	(B)	(C)
11	(A)	(B)	(C)
12	(A)	(B)	(C)
13	(A)	(B)	(C)
14	(A)	(B)	(C)
15	(A)	(B)	(C)
16	(A)	(B)	(C)
17	(A)	(B)	(C)
18	(A)	(B)	(C)

19	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)
21	(A)	(B)	(C)	(D)
22	(A)	(B)	(C)	(D)
23	(A)	(B)	(C)	(D)
24	(A)	(B)	(C)	(D)
25	(A)	(B)	(C)	(D)

