

Contents

1 Propuesta mck para el trabajo en la progresion	1
1.1 Modelo de progresión de ASDE de 2017	1
1.2 Revisión de 2024: Como evaluar cada área	2
1.3 Las áreas personales en ASDE:	3

1 Propuesta mck para el trabajo en la progresion

Este año en la mck hemos estado hablando mucho sobre las progresiones y las áreas. Empezamos el año sin consejo de progresiones y preguntándole a las escultas para luego trabajar con objetivos de cada área. Esto fue muy difícil para ellos pues no conseguían ponerse objetivos para cada área y les costaba mucho entender algunas diferencias como, por ejemplo, entre el área afectiva y el área de carácter. Como nosotras tampoco sabíamos guiarlas más allá de aquello que habíamos aprendido en clan y algo de información que habíamos estado leyendo, decidimos seguir formándonos por nuestra cuenta para poder tener una opinión más informada y basada en manuales educativos.

Nos hemos basado en distintos manuales que dejamos junto a esta propuesta ya sea en el mismo mail o en la carpeta en la que se guarde. Estos manuales son:

- El último programa educativo completo de ASDE a fecha de 2017
- La revisión de este último manual en el que se cambiaron aspectos del trabajo de la progresion a fecha de 2024
- El manual de asde respecto a las áreas (en la carpeta zip de NUEVAS GUÍAS ASDE)

1.1 Modelo de progresión de ASDE de 2017

Este primer documento describe el modelo de progresión propuesto por ASDE en su último programa educativo, en el se dan los siguientes items como áreas para evaluar/trabajar la progresión personal. Estas áreas responden a los pilares básicos del método scout y aspectos claves de la progresión personal:

1. **Relaciones sociales con la sección:** grado de conocimiento e integración con el resto de personas de la sección
2. **Marco simbólico y tradiciones de la sección:**
3. **Participación en el proyecto de la sección:** Pedagogía del proyecto: dique, cacería, aventura, proyectos
4. **Vida en la naturaleza:**
5. **objetivos personales:** colas, rastros, diana, estrellas, timón, gremios. Según como se han usado este año
6. **Compromisos educativos:** Las ideas más tradicionales de las tres etapas de progresión: integración, participación, animación, adaptadas a cada una de las secciones
7. **Elementos específicos de la sección:** compartir, autonomía personal, vida en la patrulla, unidad y servicio
8. **Conocimiento y vivencia de los valores del escultismo** consejos de malak, máximas de baloo y ley scout

Nosotras vemos que la progresión personal contiene todas estas áreas de aprendizaje y no solo se ve ejemplificada en las áreas personales que se han estado utilizando este año. Al no limitarnos

con los objetivos de cada área personal el educando trabaja también áreas de progresión que se identifican únicamente en el aprendizaje scout.

Por ejemplo:

Mientras que una asociación de barrio puede trabajar las áreas personales de la misma forma que nosotros, nosotros no solo trabajamos en esas áreas sino que reflexionamos acerca de valores que son únicos en el escultismo.

Ante esto, es cierto que este año se ha intentado o se está intentando trabajar con estos valores únicos en el escultismo dentro de las áreas, metiendo por ejemplo la idea de unidad de la esculta dentro del área social, como ya se ha hecho en el clan durante los últimos años.

No obstante, creemos, basándonos en la experiencia de este año, que este método no funciona para unidades menores de clan pues la capacidad de los educandos para incluir valores scout en las áreas no es la misma, además de que el clan trabaja de forma mucho más individual que el resto de unidades. Mientras que vemos esta distinción, también creemos que el clan se beneficiaría no solo de utilizar la herramienta de objetivos en cada área personal sino trabajar con parte de estos aspectos propuestos.

En ningún caso creemos que debamos de atenernos a todo lo que dice ASDE, siguiendo al pie de la letra todo lo que dicen en sus manuales, pero sí proponemos un cambio de modelo que acoja las áreas personales como una parte y no como un todo. Con este cambio queremos conseguir acercarnos a un modelo general y homogéneo para todas las unidades tal y como se ha hablado durante el año.

Creemos que el objetivo para este consejo podría ser plantear esta forma de trabajo y decidir qué método utilizar para conseguir una estandarización en todas las unidades. Esto era un trabajo que durante el año nosotros mismos dijimos que estudiaríamos y mandaríamos nuestra propuesta; sentimos que esta propuesta esté llegando tan tarde, pero hemos tardado en formarnos y tener una idea conjunta y asentada.

1.2 Revisión de 2024: Como evaluar cada área

En 2024 ASDE realizó una revisión de este último tema en la que se propone un cambio en cómo trabajar con las educandas para que ellas puedan evaluar y trabajar su propia progresión.

Inicialmente, en el modelo de 2017 se dan una serie de tablas con indicadores que cada educanda debe cumplir para pasar de etapa. En 2024 esta tabla se encuentra vacía y se propone que los indicadores se realicen de la siguiente forma:

Cada educanda realiza su propia tabla con las áreas que sean y que después sean los scouters los que revisen y aconsejen a la educanda para que modifique sus objetivos si fuera necesario. Se aconseja que estos objetivos se plasmen en algo físico, como nosotras ya estamos haciendo. Se trabaja con objetivos como nosotros ya estábamos haciendo pero dentro de estas nuevas áreas que ellos proponen.

En este modelo cada educando se pone objetivos personales de cada área y no es necesario que cumpla todos ellos para pasar de progresión. La revisión ya mencionada de los scouters es esencial para que los objetivos sean aptos.

Por nuestra parte estamos muy de acuerdo con este modelo pero queríamos mencionar algún matiz que cambiaríamos:

Mientras que creemos que las unidades mayores son más capaces de ponerse objetivos personales de

cada área y que estos tengan sentido trabajando cosas dentro de los valores que cada área contiene, no vemos que las unidades pequeñas puedan hacer esto y trabajarlas de la forma intencionada. Creemos que sería beneficioso tener objetivos bases en cada progresión en los que se puedan basar para ponerse los suyos propios. En caso de que no queramos darles a los chavales objetivos básicos, creemos que sería beneficioso que los scouters sí que tuvieran una lista como esta, elaborada igual por la comisión metodológica o por ese mismo equipo de scouters, esta lista la podrían utilizar durante las actividades de progresión para estar ellos también informados y saber como guiar a sus educandos. Esta última propuesta nos parece algo muy positivo incluso para unidades mayores. Esto último introduce algo que nos parece de vital importancia en este modelo: La importancia del rol del scouter para revisar y guiar a sus educandos en la creación y revisión de sus objetivos.

Proponemos incluso que la figura de seguimiento de estos objetivos y de la progresión fuese un trabajo del padrino, aunque esto se nos acaba de ocurrir al escribir esto.

1.3 Las áreas personales en ASDE:

En el nuevo documento de ASDE (en la carpeta de metodología es un ZIP con un documento por cada sección) hablan sobre las diferentes áreas de desarrollo (cognitivo, social, afectivo...) enfocado desde un punto de vista psicológico, es decir, explican la psicología del desarrollo del grupo de edad que tienen los chavales de los que somos scouters y te dan herramientas a tener en cuenta a la hora de plantear actividades o dinámicas dentro del grupo (ej: en el área social del esculta, los chavales tienen como referentes a sus iguales en vez de a su familia, por tanto, como scouters trabajamos el respeto entre ellos y el pensamiento crítico sobre distinguir aquello que ves correcto o no, a pesar de que tu grupo haga 'x' y no estés de acuerdo con ello).

Por nuestra cuenta vemos que este punto de vista psicológico sirve en unidades de castores a escultas como una herramienta más útil para el scouter pues es aquel que puede evaluar el momento evolutivo del chaval y adaptar los objetivos del PAS a su grupo de educandos.

Conforme se avanza en diferentes secciones, el educando es consciente de estas áreas y conocerá que está trabajando sobre ello, y su desarrollo personal también se ve influenciado en esto. Ya en clan, este trabajo depende en su mayoría por parte del rover, con el acompañamiento constante del scouter en su desarrollo y progreso personal.

Este enfoque rompe un poco la idea que teníamos pensada para enfocar la progresión este año. En clan vemos posible por parte del rover este trabajo, pero en unidades más pequeñas pensamos que no se encuentran en un momento madurativo para poder utilizar esto únicamente para su progresión.

Revisando los manuales catalanes, vemos que las áreas toman un papel más importante respecto a la progresión personal, sin embargo, el enfoque de ASDE pensamos que puede ayudar a trabajar la progresión personal de una manera más global y teniendo en cuenta otros aspectos de los pilares del método scout.