

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Institución Educativa Pública

" GERARDO SALOMON MEJIA SAGO "



P.E.I

**Fortalecimiento el desarrollo integral de nuestros
estudiantes con valores, fortaleciendo la educación
ambiental, ecoeficiencia, aplicando el área técnica rumbo a
la transitabilidad.**

CERRO AZUL - CAÑETE

2023 - 2025



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023-2025

Resolución Directoral

Presentación

I. IDENTIDAD

- I.1 Información de la IE
- I.2 Reseña histórica
- I.3 Quiénes somos
- I.4 Misión
- I.5 Visión
- I.6 Nuestros valores
- I.7 Principios de la Educación
- I.8 Principios pedagógicos
- I.9 Perfiles
- I.10 Enfoques transversales Institucionales

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

III. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR

IV. DIAGNÓSTICO

- IV.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE
- IV.2 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE
- IV.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE

V. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

- V.1 Objetivos de la IE
- V.2 Metas referidas a los resultados de la IE
- V.3 Metas anualizadas de resultados de la IE:
- V.4 Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

VI. ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI

- VI.1 Monitoreo del PEI

VII. ANEXOS

- VII.1 Acta de elección del Comité para la elaboración del PEI
- VII.2 Actas de reuniones
- VII.3 Evidencias del proceso de formulación



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional establecido para 2023 – 2025 de la Institución Educativa Pública “Gerardo Salomón Mejía Saco” – Cerro Azul, correspondiente al III Nivel de la Educación Básica Regular, es un instrumento de planeamiento integral de mediano plazo, elaborado de manera articulada con el Proyecto Educativo Nacional al 2036 “El reto de la ciudadanía plena”; con la finalidad de orientar el quehacer educativo hacia el logro de los objetivos propuestos.

Este proyecto ha sido elaborado con la participación activa de los actores educativos, y ha requerido de dedicación y tiempo para su consolidación. Este documento de gestión tiene gran importancia ya que en él se encuentran plasmadas las respuestas específicas de nuestra institución a la demanda educativa regional, nacional, y a las necesidades y expectativas de nuestra localidad considerando la realidad social, económica, productiva y cultural del contexto; así como: las necesidades y características particulares de nuestros educandos. También contiene los perfiles que deben cumplir los padres de familia, profesores, personal administrativo y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso general de formulación del PEI consiste en desarrollar cada uno de los componentes

que son:

- I. Identidad de la Institución Educativa
- II. Propuesta pedagógica
- III. Propuesta de Gestión Escolar
- IV. Diagnóstico
- V. Objetivos y metas
- VI. Acciones para la implementación del PEI.



I. IDENTIFICACIÓN

I.1. Información de la IE

Nombre de la IE	:	“GERARDO SALOMÓN MEJÍA SACO”
Código Modular	:	0286369
Código de Local	:	730211
DIRECTOR	:	ALFREDO ERNESTO PAPAFFAVA GUERRERO
SUB DIRECTORA	:	VIVIAN CONNIE FEBRES REYES
Número Telefónico	:	
Correo Institucional	:	gesamesa@gmail.com mesapartesgsms@gmail.com
Página WEB Institucional	:	
Nivel educativo	:	SECUNDARIA DE MENORES III NIVEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Turno en el que atiende	:	MAÑANA - JEC
Unidad de Gestión Educativa Local- UGEL	:	08 - CAÑETE
Dirección Regional de Educación- DRE	:	LIMA PROVINCIAS
Dirección	:	AV. LAS AMÉRICAS S/N
Distrito	:	CERRO AZUL
Provincia	:	CAÑETE
Región	:	LIMA PROVINCIAS

I.2. Reseña histórica:

El Colegio Nacional Mixto de Cerro Azul - Cañete, fue consignado mediante el Proyecto de Ley de la Cámara de Senadores, el 17 de noviembre de 1966, y su reconocimiento como tal fue en el año 1967 mediante el PRESUPUESTO ANUAL DE LA REPÚBLICA.

La Ex – Unidad de Servicios Educativos N° 18-Cañete, con la R.D. N° 000419 del 28 de junio de 1994 a petición de los Padres de Familia, Profesores y Asociación de Ex – alumnos cerroazuleños, opta por denominar a partir de la fecha a la Institución “Gerardo Salomón Mejía Saco”, en homenaje a su Primer Director y Fundador.

Su aniversario se celebra el 17 de noviembre de cada año, conmemorando la fecha en que fue consignado por el Proyecto de la Ley de la Cámara de Senadores y tiene como Patrona Institucional a la Virgen Inmaculada Concepción.

La Dirección de la institución Educativa está a cargo del Director encargado Prof. Alfredo Ernesto Papaffava Guerrero, en mérito a la R.D.N° 005133-UGEL-08-C/2022

Actualmente en la I.E se trabaja mediante el nuevo modelo educativo de Jornada Escolar Completa JEC con el valor agregado de contar con variante técnica; se caracteriza por ser una Institución Inclusiva porque educa valorando la diversidad, especialmente de los que tienen Necesidades Educativas Especiales, además del trabajo coordinado que se realiza con la APAFA y Ex alumnos, en beneficio de la Institución Educativa.

En la Institución Educativa, para un liderazgo pedagógico eficiente, el director cuenta con un equipo directivo conformado por:

- Director: Prof. ALFREDO ERNESTO PAPAFFAVA GUERRERO
- Subdirectora Lic. Vivian Connie FEBRES REYES
- Coordinador Pedagógico de Comunicación, inglés, Arte y Educación Física: A cargo de la Prof. Jassid Pavel RAMÍREZ CARBAJAL
- Coordinador de Ciencia y Tecnología, Matemática y Educación Para el Trabajo: Prof. Cesar Agustín RAMOS MAYURI
- Coordinadora de Ciencias Sociales, Desarrollo personal, Cívica y Ciudadanía, y Educación Religiosa: Lic. Martín Ramón, MORI ARRUNÁTEGUI
- Coordinador de Tutoría: Prof. Juan Pablo HUAPAYA QUISPE
- Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico: Josven Nilton Huamán Santos.
- Psicóloga: Lic. Alfonso Orelly ROJAS SANTOS
- Además, con la docente DAIP y personal de apoyo Educativo y de vigilancia.

Los méritos obtenidos más resaltantes, en su trayectoria histórica son:

- Cuarenta Gallardetes en mérito al ocupar PRIMER PUESTO en desfile cívico escolar Inter. Distritales y provinciales.
- PRIMER PUESTO a nivel de Ex – USE N°08-CAÑETE en desfile cívico escolar en homenaje a 174 Aniversario de la Independencia del Perú,



siendo clasificados a la Etapa Final del desfile realizado en el CAMPO DE MARTE – LIMA, en el año 1995.

- “SOL RADIANTE” al haber ocupado el PRIMER PUESTO en desfile cívico escolar realizado en el Distrito de Chilca, por tres años consecutivos.
- Uno de los Ganadores en el Tercer Concurso Nacional de Innovaciones Educativas en el Área de Gestión Pedagógica con el Proyecto “Prácticas verbales mediante la difusión del Turismo” – 2003.
- Campeón Provincial, Subcampeón Regional y Campeón Macro regional en la disciplina de Ajedrez en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2005.
- Campeón Provincial en el Concurso de Declamación con el alumno Luis Corilla Arias.
- Campeón Provincial en el Concurso de Argumentación y Debate con la Alumna Lady Espichán Candela.
- Campeón Provincial en la Disciplina de Ajedrez en los Juegos Deportivos Escolares 2006: Alumno Ricardo Renjifo Apolinario.
- Campeón Provincial, Regional y Macro regional en la disciplina de Ajedrez en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares: 2007,2008 y 2009 con el alumno Jean Pierre Ramos Libón.
- Campeona Provincial y Regional en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011, en la Disciplina de Atletismo – Lanzamiento de Pelota de 200 gramos: Elizabeth Malásquez Candela.
- Campeón Provincial y Regional en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2011, en la Disciplina de Atletismo-Salto Alto: Esteban Hermoza Francia.
- Campeón y Subcampeón Provincial y Regional en los JNDE-2011 en la disciplina de Atletismo-Lanzamiento de Disco y Jabalina – Eduardo Ramos Bardales.
- Sub-Campeón Provincial y Regional en la Disciplina de Ajedrez – Fernando Fernández Ramos-2011-JNDE
- Campeona Provincial y Regional en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2012, en la Disciplina de Lanzamiento de Jabalina: Elizabeth Malásquez Candela.
- Campeón Provincial en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2012, en la Disciplina de Atletismo-Salto Alto: Esteban Hermoza Francia
- Campeón Provincial y Regional en los JNDE-2012 en la disciplina de Atletismo-Lanzamiento de Jabalina – Eduardo Ramos Bardales
- Campeón Provincial en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2012, en la disciplina de Vóley Damas- Categoría “B”.
- Primer Puesto en el Desfile Cívico Escolar por el 91º Aniversario De La Creación Política del Distrito de CERRO AZUL, obteniendo el Sol Radiante
- Primer Puesto en el Desfile Cívico Escolar Institucional por el 456º Aniversario de la Fundación de la Villa de Santa María de Cañete.
- Gallardete y Trofeo de Tercer Puesto en el Concurso de Oratoria – a nivel Nacional realizado por la Fiscalía Escolar el año 2012. Premio obtenido con el alumno Alejandro Ocharán Malásquez.
- Campeón Provincial en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2013, en la disciplina de Voley Damas- Categoría “B”.



- Campeón Provincial en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2013, en la disciplina de Voley Damas- Categoría “C”.
- Campeón Provincial y Regional en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2014, en la disciplina de Voley Damas- Categoría “C”.
- Sub-Campeón Provincial y Regional en la Disciplina de Ajedrez – Categoría “C” – Paúl FRANCIA VILLANUEVA -2014-JNDE.
- Primer Puesto en el Desfile Cívico Escolar por el 93º Aniversario De La Creación Política del Distrito de CERRO AZUL, obteniendo Gallardete de Honor al Mérito.
- Campeón Provincial y Regional Zona Sur en la disciplina de Fútbol- Categoría “B” de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2015.
- Campeón Provincial y Regional Zona Sur en la disciplina de ajedrez- Categoría “A “: de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares 2015, con la participación de la alumna Cinthia FRANCIA VILLANUEVA.
- Primer Puesto en el Desfile Cívico Escolar por el 94º Aniversario De La Creación Política del Distrito de CERRO AZUL, obteniendo Gallardete de Honor al Mérito-2016
- Primer Puesto en el Desfile Cívico Escolar por el 460 Aniversario De la Villa de Santa María de Cañete, obteniendo Gallardete de Honor al Mérito. - 2016.
- Primer Puesto en el Desfile Cívico Escolar por el 463 Aniversario De la Villa de Santa María de Cañete, obteniendo Gallardete de Honor al Mérito. - 2019.
- Reconocimiento a Buenas Prácticas denominado “MEJORAMOS NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA APLICANDO ESTRATEGIAS INNOVADORAS, EN LA IEP. GERARDO SALOMÓN MEJIA SACO” a nivel de UGEL 08-Cañete. – 2019.
- INCORPORACIÓN DE VARIANTE TÉCNICA Y AUMENTO DE ESPECIALIDADES
- Reconocimiento a Creer y emprende 2022, con el proyecto: CASI MADERA, al obtener el 2 puesto a nivel regional.
- Primer puesto en la etapa regional en los juegos florales: Danza Urbana Categoría C - Danza protector Huarco - 2022

I.3. ¿Quiénes somos?

Somos la IE Pública “Gerardo Salomón Mejía Saco” que brinda el servicio educativo, bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa y Variante Técnica, a estudiantes del distrito de Cerro Azul, quienes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas principalmente a la pesca, agricultura y al comercio, aprovechando la oportunidad de tener alta demanda turística, sobre todo en época de verano, gracias al valioso patrimonio natural y cultural que caracteriza a este distrito localizado en la provincia de Cañete, de la región de Lima Provincias.

I.4. Misión:

Somos una Institución Educativa Pública Secundaria que trabajamos con el modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa y Formación Técnica que tiene como propósito lograr que nuestros estudiantes culminen la escolaridad en el nivel secundaria con una formación sustentada en los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica y el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa, orientada al logro del Perfil de egreso del estudiante, bajo el marco de la Nueva Escuela; a través de una propuesta Pedagógica socio – cognitiva, humanística y técnico productiva que busca desarrollar sus potencialidades y ampliar sus conocimientos en los diferentes campos del saber: científico, social, tecnológico y empresarial; con la aplicación de metodologías activas y reflexivas que contribuyen con la concretización de su desarrollo integral; con una cultura de ecoeficiencia y prevención de enfermedades; en espacios seguros, inclusivos, de una armoniosa convivencia y prevenir todo tipo de violencia. Además, brinda la posibilidad de continuar su formación técnica mediante la transitabilidad.

I.5. Visión:

La Institución Educativa “Gerardo Salomón Mejía Saco” al año 2025, aspira: Ser una institución de Educación Básica Regular de formación técnica -JEC que brinda una educación creativa, ética, productiva y emprendedora con justicia, equidad y calidad hacia la transitabilidad; con un enfoque de aprendizajes significativos y contextualizados para la vida, asumiendo un liderazgo pedagógico con prácticas pedagógicas innovadoras en el cono norte de la Provincia de Cañete con énfasis en la formación de la conciencia ecológica, preventiva, ciudadana intercultural, equitativa e inclusiva de nuestros estudiantes, a través de un currículo que responde a las necesidades y demandas del contexto, con el modelo de servicio educativo de la jornada escolar completa con formación técnica, y las características de la Nueva Escuela, una gestión eficiente y eficaz, docentes con buena práctica pedagógica, con padres y madres de familia que asuman con responsabilidad los compromisos establecidos con su rol, además nuestros estudiantes contarán con una alta calidad humana, académica



y técnica y doble certificación (una certificación de su especialidad desarrollada y la otra certificación con respecto al terminar sus estudios secundarios) al egresar

I.6. Nuestros valores:

- Respeto
- Responsabilidad
- Superación
- Identidad

I.7. Principios de la Educación:

Los Principios que guían el quehacer cotidiano de la EBR son: la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación (Ley General de Educación 28044).

La Educación Peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como el fortalecimiento del estado de derecho.
- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.



- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, el cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Nombre del principio	Definición	¿Por qué?	¿Para qué?
Ética	Son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad. Mejorar la definición MOISES	Porque inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; para que fortalezca la conciencia moral individual y haga posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana	Para vivir en armonía, con conciencia de paz y respeto mutuo entre los diferentes actores educativos.
Equidad	Condición de igual oportunidad para todos. Garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.	Porque posibilita una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que dé prioridad a los que menos oportunidades tienen.	Para garantizar a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
Democracia	Promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, en el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular.	Porque permite educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el ejercicio de la identidad y la conciencia ciudadana, así como la participación.	Para garantizar una sociedad justa, donde se logre un ambiente de paz y armonía que fortalezca el Estado de derecho entre todos.
Inclusión	Incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la	Porque incorpora a las personas con discapacidad, a grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables	Para garantizar una sociedad inclusiva, donde todos tengan acceso a una educación de calidad.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	pobreza, la exclusión y las desigualdades.		
Interculturalidad	Proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, siendo la característica fundamental: que ningún grupo cultural está por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración y convivencia	Porque valora nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones armoniosas.	Para garantizar el dialogo intercultural entre las distintas culturas, medio para el aprendizaje social.
Calidad	Son los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.	Porque asegura la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.	Para garantizar la calidad educativa en todos los niveles de la educación.
Conciencia ambiental	conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno	Porque motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.	Para realizar acciones de conservación y aprender como esto afecta el futuro de nuestro espacio.
Creatividad y la innovación	Es llevar un pensamiento o imaginación a una realidad, a algo hecho, es la esencia que tiene cada persona para crear y desarrollar algo único.	Porque promuevan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.	Para garantizar la justicia escolar, evitando la reproducción de las dinámicas de exclusión educativa y que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
Igualdad de género	Es el derecho a la igualdad y a la no discriminación se encuentra en la base del sistema internacional de protección de los derechos humanos. Se trata de un principio consagrado en distintos instrumentos internacionales.	Porque respeta los derechos de millones de personas a la educación, la salud, la identidad, el trabajo, la participación política y a no ser agredidas.	Para garantizar el acceso a la educación
Desarrollo sostenible	Es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las	Porque permite hallar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible	Para ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir



	generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades		conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones...
--	--	--	--

}

I.8. Principios Pedagógicos

Modelos Pedagógicos	Principios Pedagógicos	¿Por qué?	¿Para qué?
Modelo Pedagógico activo	Aprender haciendo, el estudiante asume un rol activo en la adquisición y conducción de su propio aprendizaje.	Es muy importante para fijar el aprendizaje. Es un conocimiento físico que le permite manipular explorar objetos para extraer características. Porque permite la reflexión y razonamiento.	Aprender a resolver problemas y preparar al estudiante para la vida.
Modelo Pedagógico Socio-crítico	Transformar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, basados en experiencias y reflexiones, generando conciencia crítica y reflexiva. El docente es considerado un investigador a partir de la reflexión de su práctica.	El pensamiento cultural es determinante en el desarrollo del Pensamiento Todo aprendizaje debe ser individual y socialmente significativo. Todo saber debe ser cuestionable y no aprendido mecánicamente	Desarrollar el pensamiento crítico y transformar la práctica pedagógica.
Modelo Educativo con enfoque Humanista	Desarrollo integral de la persona con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.	El centro de la educación es el ser humano, que necesita desarrollar una educación integral que apunta a todos los aspectos de su vida.	Para potenciar el desarrollo individual y social como parte de una sociedad democrática.
Modelo cognitivista desarrollista	Metacognición Desarrolla habilidades cognitivas suficientes para alcanzar autonomía e independencia en el aprendizaje.	Porque es necesario desarrollar en los estudiantes el aprendizaje autónomo, es decir el aprender a aprender.	Para que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje y potencie este proceso.



modelo de servicio educativo de secundaria con formación técnica	Brinda una formación que permite transitar a niveles formativos de CETPRO, IES, IEST y EEST, así como al mundo del trabajo Desarrolla competencias blandas para la empleabilidad y el autoempleo Desarrolla una formación que promueve la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor	Contribuir a que las y los estudiantes de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular con intereses vocacionales relacionados con especialidades técnicas transiten a niveles formativos de los Centros de Educación Técnico – Productiva, Institutos de Educación Superior, Institutos de Educación Superior Tecnológica y Escuelas de Educación Superior Tecnológica	se inserten al mundo del trabajo, a través de un Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica pertinente a sus necesidades formativas
--	--	--	---

★ **Características de la nueva escuela**

- Centralidad en el bienestar del estudiante.
- Énfasis en el soporte socioemocional.
- Valoración y atención a la diversidad.
- Evaluación formativa para la mejora.
- Proceso de aprendizaje y enseñanza híbrido.

I.9. Perfiles:

1.9.1. Perfil del directivo:

El Marco de Buen Desempeño del Directivo está estructurado en dos dominios, seis competencias y veintiún desempeños

DOMINIO 1	COMPETENCIA 1
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución	Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.
	COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	COMPETENCIA 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y



educativa.	<p>eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>COMPETENCIA 4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizaje.</p>
<p>DOMINIO 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

1.9.2. Perfil de los docentes:

Dominios	Competencias
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>COMPETENCIA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral <p>COMPETENCIA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>COMPETENCIA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos. <p>COMPETENCIA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes Interculturales aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. <p>COMPETENCIA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar



	decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>COMPETENCIA 6</p> <ul style="list-style-type: none">- Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad. <p>COMPETENCIA 7</p> <ul style="list-style-type: none">- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
4. Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	<p>COMPETENCIA 8</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional <p>COMPETENCIA 9</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

1.9.3. Perfil del Personal Administrativo

- Asume sus funciones como un verdadero servicio a la comunidad
- Demuestran compromiso permanente para hacer posible la misión y alcanzar la visión institucional
- Manifiestan interés por la evaluación y mejora permanente de su desempeño.
- Asume los valores Institucionales como elementos básicos para su crecimiento personal y comunitario
- Participan en las diferentes actividades y espacios generados por la institución a partir de la integración y trabajo en equipo.
- Cumplen sus funciones con verdadero profesionalismo
- Reconoce el proyecto educativo institucional como una verdadera carta de navegación aportando de forma permanente para su dinamización.
- Tiene un alto sentido de pertenencia por la institución y desempeña sus labores con compromisos y creatividad.
- En sus actuaciones tiene los valores como practica diarias que generan ejemplo de los estudiantes.
- Muestran prudencia, honestidad, ética y calidad humana en sus relaciones interpersonales.
- Valora la individualidad de cada miembro del equipo de trabajo y potencializa las fortalezas de los mismos.

1.9.4. Perfil de los padres de familia:

Dimensión	Rasgos Ideales
-----------	----------------



1. Cognitiva	Capacidad para conocer y entender a cada uno de sus hijos, teniendo en cuenta las diferencias individuales para corregirlos y orientarlos según sus fortalezas, debilidades y necesidades.
2. Afectivo-Valorativa	Promueve espacios familiares y/o situaciones de diálogo democrático y participativo para que sus hijos vayan tomando sus decisiones según su edad y responsabilidad, evitando sobreprotección, autoritarismo y permisividad además de ser mas tolerantes con los miembros de la Institución educativa
3. Volitivo-Conativa	Asumen una autoridad ética y moral como persona modelo para sus hijos, dando testimonio de vida. Educar siempre con el “Buen Ejemplo” a sus hijos demostrando y vivenciando todos los valores que un padre de familia tiene.
4. Biológica-Corpóreo – motriz	Capacidad de colaborar con sus hijos/as en la búsqueda de su propio equilibrio psicológico, ofreciendo las condiciones necesarias para el logro de aprendizajes y los medios para que puedan participar en las actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas que deseen, invitándolos a ser fieles y constantes en las actividades elegidas

1.9.5. Perfil del estudiante:

Formulación del Perfil del Egresado

Dimensión	Rasgos Ideales
1. Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados
2. Afectivo-Valorativa	<ul style="list-style-type: none">- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
3. Volitivo-	<ul style="list-style-type: none">- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de



Conativa	<p>conocimientos matemáticos que aporten a su contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno - El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades
4. Biológica-Corpóreo –motriz	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

I.10. Enfoques transversales:

Enfoque	Valores	Actitudes	Demostración
<p>ENFOQUE DE DERECHOS. Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos⁶.</p>	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño y del adolescente para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de diálogo, reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Los estudiantes reconocen sus derechos y responsabilidades.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes generan y aprovecha situaciones para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. • Los estudiantes actúan respetando los derechos de los demás y haciendo respetar los suyos.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician el consenso en la toma de decisiones, de manera reflexiva, sobre asuntos públicos, establecimientos de acuerdos de convivencia



		alternativo para construir juntos una postura común	u otros. ● Los estudiantes participan respetando las ideas y posiciones de sus compañeros, y respetan los acuerdos determinados de manera democrática.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades ⁷ .	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	● Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, empatía y solidaridad con todos, sin estigmatizar a nadie. ● Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	● Los docentes realizan adaptaciones curriculares considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	● Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ● Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ● Los estudiantes defienden y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
ENFOQUE INTERCULTURAL. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	● Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. ● Los docentes y estudiantes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

<p>complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración⁸.</p> <p>ENFOQUE AMBIENTAL.</p> <p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida</p>			país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. • Los estudiantes rechazan toda forma de discriminación en la institución educativa.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo participativo en donde se respetan las diversas perspectivas culturales, para complementar el saber científico y formular las acciones que responden a los desafíos comunes.
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de la resiliencia para hacer frente a dichos eventos. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, la destrucción de la capa de ozono, la salud ambiental, la radiación solar, el uso inadecuado de los recursos, u otros.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

<p>saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable¹¹.</p>		<p>las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p>	<p>de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">● Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.● Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.● Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables dentro y fuera de la escuela, a favor de la limpieza de los espacios que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	<p>Respeto a toda forma de vida</p>	<p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.● Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.● Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
<p>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el</p>	<p>Equidad y justicia</p>	<p>Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren</p>	<ul style="list-style-type: none">● Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y



<p>sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial¹³.</p>		compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	justicia
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. • Los estudiantes utilizan con responsabilidad los bienes comunes de la escuela.
<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</p> <p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

		satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
--	--	---	--

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta se basa en los modelos pedagógicos activo, Socio-crítico, Humanista y cognitivista desarrollista, donde se tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes de manera colaborativa, desarrollan sus competencias con estrategias innovadoras y basadas en la investigación; teniendo en cuenta sus potencialidades y características culturales y lingüísticas, así como la demanda educativa de la comunidad; en la modalidad de una educación presencial, con la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica y Catálogo Nacional de la Oferta Formativas, así mismo la aplicación de un proceso de enseñanza aprendizaje híbrido, bajo el marco del buen desempeño docente y la normativa vigente.

PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar.

El planeamiento a mediano plazo, que proyecta la IEP GERARDO SALOMÓN MEJIA SACO delinea las acciones futuras en función a los Compromisos de Gestión Escolar, basadas en la identificación de buenas prácticas de gestión escolar, resultados y recomendaciones de diversas experiencias sobre eficiencia y eficacia escolar; además, guardan coherencia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo y las competencias del docente previstas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

III. DIAGNÓSTICO

4.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	➤ Difusión de la calendarización al personal docente administrativo, padres de familia y estudiantes por diversos medios de	➤ Limitado dominio para gestionar las actividades accesorias y TIA que afecta el uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.



	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Todas las actividades que se ejecutan durante el año se planifican con antelación y están programadas en el PAT.➤ Los materiales, libros y cuadernos de trabajo son repartidos a los padres de familia oportunamente, publicando el cronograma en diversos medios virtuales y lugares estratégicos, cumpliendo los protocolos de bioseguridad.➤ Se cuenta con un cafetín estudiantil que actualmente se encuentra operativo al servicio del área de EPT.(Gastronomía)➤ La institución cuenta con un Aula de Innovación Pedagógica y dos aulas funcionales equipadas con recursos tecnológicos, además se cuenta con PERSONAL CIST y DOCENTE AIP.➤ Se ha establecido el uso de un cuaderno de asistencia para controlar y disminuir tardanzas y faltas de estudiantes. (modalidad presencial)➤ Conformación del comité de Condiciones Operativas➤ Se cuenta con servicios de Psicología.➤ Personal de vigilancia CAS	<ul style="list-style-type: none">➤ Docentes que viven en lugares alejados de la institución ante situaciones emergentes tienen dificultades para llegar a su centro de trabajo.➤ Falta de toldeado de la loza de educación física➤ Poco uso de elementos protectores como gafas, bloqueadores y gorras por los estudiantes.➤ Hay aulas y el edificio de las oficinas administrativas han sido declaradas por la autoridad competente inadecuadas para ser usadas, más se sigue usando ya que no hay otros ambientes habilitados.➤ La institución cuenta con dos patios; sin embargo, solo se usa uno porque el otro está cerca al sector declarado peligroso para su uso.➤ Muchos padres de familia piden permiso para retirar a sus hijos durante las actividades institucionales programadas, porque las consideran de poca importancia. y no realizan un seguimiento adecuado en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.➤ No contamos con un ambiente adecuado para la Biblioteca escolar, este funciona en una parte del SUM, afectando el desarrollo adecuado de las clases.➤ Algunos estudiantes faltan injustificadamente a clase o se evaden de ella.➤ Buen número de estudiantes tienen reiteradas tardanzas.➤ Renuncia de algunos docentes por motivos personales➤ Licencia por salud de docentes➤ Demora en la contratación de docentes, especialmente en el área de EPT
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none">➤ Ambientes inadecuados para el desarrollo de algunas especialidades del área de EPT.➤ Espacios destinados a talleres sin edificar.➤ Debilidad de gestión para la implementación de infraestructura de talleres.➤ Escasos recursos propios de la institución para destinar a la implementación de talleres en cuanto a equipos y herramientas.➤ Carencia de documentos para el saneamiento físico legal de la institución educativa.➤ Poco compromiso de algunos docentes con el fortalecimiento de la formación técnica.
4	<ul style="list-style-type: none">➤ Coordinadores pedagógicas con dominio de los enfoques que sustentan el CNEB.➤ Aplicación del Aprendizaje basado en Experiencia de aprendizaje que promueve el trabajo en equipo.➤ Un significativo número de docentes muestran identificación en la planificación y ejecución de diversas actividades institucionales.➤ A través de las experiencias de aprendizaje se promueve la participación activa del estudiante en la planificación, ejecución y evaluación de actividades de los proyectos de aprendizaje.➤ Se evidencia que 90 % de docentes muestran un trato empático y cordial hacia los estudiantes propiciando un ambiente de respeto y proximidad.	<ul style="list-style-type: none">➤ Algunos maestros contratados no participan en el trabajo colegiado, por no ser parte de su jornada laboral o por el cruce de horario➤ El cambio de docentes contratados cada año no favorece el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.➤ Docentes con poca predisposición al cambio e innovación de su práctica pedagógica bajo el enfoque del CNEB. (competencias y evaluación formativa)➤ Docentes con limitado dominio de estrategias de enseñanza - aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias que exige la implementación del CNEB.➤ Limitado dominio en la aplicación de la evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje).➤ Docentes que en su práctica pedagógica evidencia un limitado manejo de estrategias que promuevan el



	<ul style="list-style-type: none">➤ Equipo directivo gestiona Programas de fortalecimiento de competencias y capacidades docentes autofinanciadas.➤ Las reuniones de trabajo colegiado son semanales permitiendo compartir, aprender y coordinar acciones en la mejora del trabajo pedagógico.➤ Acompañamiento permanente a los docentes de la institución. dando cumplimiento de actividades del Plan de Acompañamiento.➤ Fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través talleres, GIA, tertulias pedagógicas para la mejora de los desempeños docentes.➤ Docentes elaboran materiales educativos para estudiante NEE, según sus necesidades.➤ Planificación de EDA institucionales y por coordinaciones pedagógicas que potencian el trabajo colaborativo de los docentes.➤ Desarrollo de la autonomía, conciencia y autorregulación de emociones en algunos estudiantes,	<p>razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico; así como la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Limitada participación de los docentes en la hora de colegiada debido a su condición de contrato➤ Limitado desarrollo de las competencias digitales en los docentes y uso de las TIC en su práctica pedagógica.➤ Limitado conocimiento de la prestación de servicio en secundaria de educación técnica por parte del personal de la IE➤ Falta de compromiso de algunos docentes en la practica de los enfoques trasversales los principios y valores➤ Actividades emergentes que demandan atención durante las horas de trabajo colegiado, acompañamiento pedagógico, afectando el cumplimiento de algunas actividades planificadas.➤ El 15% de los docentes evidencia dificultad para evaluar el progreso de los aprendizajes y dar retroalimentación a los estudiantes.➤ Estudiantes que utilizan inadecuadamente el celular por falta de control del padre de familia.
5	<ul style="list-style-type: none">➤ Los docentes de la institución en su mayoría participan en el cuidado de los estudiantes durante la hora del almuerzo velando que se alimenten y evitando situaciones de conflictos y violencia.➤ Capacitación y difusión a docentes y padres de	<ul style="list-style-type: none">➤ El uso inadecuado del celular por algunos estudiantes que constituye un factor de riesgo para promover conflictos y bullying.➤ Algunos padres de familia no apoyan o no muestran interés en el desarrollo de las actividades de sus



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	<p>familia de protocolos de atención ante situaciones de conflictos y violencia en sus diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Intervención oportuna y preventiva frente a casos de conflictos entre estudiantes a través de las tutorías, así como orientación y protocolos de intervención de los docentes frente a los estudiantes y padres de familia.➤ Desarrollo de talleres y charlas en las escuelas de familia estableciendo la presencia de padres estratégicamente.➤ Un buen número de docentes tutores se muestran comprometidos con el acompañamiento socio afectivo de sus tutelados.➤ Se cuenta con una profesional (psicóloga) que da soporte emocional a todos los agentes educativos, y ayuda en la resolución de casos de violencia y conflictos.	<p>menores hijos, además, no colaboran con el cumplimiento de las normas de convivencia, debido a diversos factores: pérdida de autoridad, permisividad, falta de responsabilidad, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Limitado manejo de estrategias para el soporte socioemocional de estudiantes y sus familias.➤ Un considerable porcentaje de PPFF no participan en los talleres virtuales y presenciales , por diversas razones siendo las más comunes el limitado dominio de las TIC, situación económica y falta de interés.➤ Familias disfuncionales con escasa práctica de valores y comunicación➤ Algunos docentes no se comprometen con la disciplina de los estudiantes que afecta el desarrollo efectivo de las actividades planificadas
--	--	--

4.2 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:



Compromisos de Gestión Escolar	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none">➤ Firma de convenios con instituciones de la localidad para promover el adecuado funcionamiento de la institución: Municipalidad distrital, PNP, DEMUNA, Centro de Salud, entre otros.➤ La I.E. cuenta con presupuesto para mantenimiento y reparación de infraestructura.➤ Firma de convenios con diversas Instituciones para que los estudiantes complementen sus estudios técnicos en el marco del proceso de transitabilidad.➤ Aprobación del Proyecto de Mejoramiento del Servicio Educativo en nuestra IE GSMS por la Unidad Ejecutora Lima Sur el mismo que cuenta con código de inversión.➤ Apoyo brindado por las instituciones aliadas (Municipalidad distrital , Demuna, Fiscalía, PNP, Centro de salud)	<ul style="list-style-type: none">➤ Perder oportunidades en el mejoramiento de infraestructura➤ Probable eventualidad de emergencia sanitaria, política-social.➤ Situaciones burocráticas para la construcción de adecuada infraestructura de la institución educativa ante la necesidad de ambientes de trabajo propios de la especialidad técnica, aulas, dirección, laboratorio y biblioteca.➤ Escaso conocimiento de la situación de la institución educativa por parte del gobierno local y regional.➤ Pérdida del presupuesto proyectado para la reconstrucción de la IE, ante situaciones de crisis situacional del país el dinero presupuestado para el proyecto de inversión sería insuficiente o el dinero se destine para otros proyectos



4	<ul style="list-style-type: none">➤ Participación en asistencia técnicas organizadas por el MINEDU, UGEL y la plataforma PERUEDUCA.➤ Gestión para capacitaciones con apoyo de la Municipalidad distrital de Cerro Azul.➤ Desarrollo de talleres AUTOGESTIONADOS para la mejora del trabajo pedagógico.➤ Plataforma de apoyo al docente SIFODS➤ WEB Escucho Docente➤ Se brinda talleres a los coordinadores pedagógicos sobre acompañamiento docente	<ul style="list-style-type: none">➤ Situaciones emergentes que afectan el traslado del personal docente.➤ Muchas veces las orientaciones del MINEDU, la DRELP y la UGEL presentan contradicciones e inadecuada interpretación de documentos normativos confundiendo al docente.➤ Los materiales que brinda el MINEDU son más teóricos que prácticos dificultando la implementación del CENB y no favorecen el desarrollo de competencias.➤ Capacitaciones a destiempo para el inicio adecuado del año escolar.➤ Los talleres brindados a los coordinadores pedagógicos deben ser más didácticos➤ Problemas de salud ocupacional originados por la sobrecarga de trabajo en las coordinaciones pedagógicas.➤ Necesidad de trabajo en los estudiantes.
5	<ul style="list-style-type: none">➤ Centro de Salud del distrito➤ La DEMUNA, Centro de Emergencia Mujer, Fiscalía	<ul style="list-style-type: none">➤ Influencia negativa de los redes sociales y entorno que promueven violencia en todas sus formas.➤ Desarrollo de la ludopatía en algunos estudiantes por el uso



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de talleres y programas en coordinación con instituciones para prevenir la violencia, bullying, embarazo precoz, entre otros. ➤ La coordinación de TOE en coordinación con universidades e institutos superiores desarrolla la Feria vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> inadecuado del celular y juegos de mesa (casinos) ➤ Situación socioemocional de los estudiantes. ➤ El uso prolongado de las redes sociales limita la comunicación asertiva en los estudiantes.
--	--	--

4.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

4.3.1. COMPROMISO 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE o el programa.

Resultados de logro de aprendizajes según evaluación ECE (estandarizada)

	2016			2018				2019			2022		
	LECTURA	MATEMÁTICA	HGE	LECTURA	MATEMÁTICA	CTA	HGE	LECTURA	MATEMÁTICA	C y T			
PRE INICIO	22.70	42.40	26.60	20.44	35.90	15.60	28.60	24,7	48,1	13,5	..		
INICIO	47.00	42.40	34.35	39.70	41.00	46.80	32.50	11,7	35,1	50			
PROCESO	28.80	7.60	34.35	30.80	14.10	33.80	32.50	59,7	9,1	33,8			
SATISFACTORIO	1.50	7.60	4.70	9.06	9.00	3.80	6.40	3,9	7,7	2,7			
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100	100	100			



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Resultados de logro de aprendizajes según evaluación docente ED (no estandarizada)

	2019		
	GENERAL	VI CICLO	VII CICLO
INICIO	6.0	2.8	3.2
PROCESO	41.2	16.1	25.1
LOG PREV	48.4	21.3	27.1
LOG DEST	4.4	2.6	1.8
TOTAL	100.0	42.8	57.3



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	2020			2021		
	GENERAL	VI CICLO	VII CICLO	GENERAL	VI CICLO	VII CICLO
SATISFACTORIO	6.8	2.5	4.2	11.8	5.1	6.7
PREVISTO	35.6	15.2	20.4	30.3	12.5	17.8
PROCESO	21.1	11	10.1	22.6	10.3	12.3
PROM GUIADA	36.5	13.6	22.9	35.3	13.2	22.1
TOTAL	100	42.3	57.7	100	41.1	58.9

	2017			2018			2019		
	GENERAL	HOMBRES	MUJERES	GENERAL	HOMBRES	MUJERES	GENERAL	HOMBRES	MUJERES
INICIO	6.8	4.5	2.3	6.5	4.6	1.9	6.0	4.51	1.5
PROCESO	38.1	21.8	16.3	39.5	25.4	14.2	41.2	25.18	16.0
LOG PREV	48.3	21.2	27.7	49.1	22.2	26.9	48.4	22.96	25.4
LOG DEST	6.8	1.5	4.7	4.8	1.5	3.3	4.4	1.62	2.8
TOTAL	100.0	49.0	51.0	100.0	53.7	46.3	100.0	54.3	45.7

[illegible]



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	2020			2021			2022		
	GENERAL	VI CICLO	VII CICLO	GENERAL	VI CICLO	VII CICLO			
SATISFACTORIO	6.8	2.5	4.2	11.8	5.1	6.7			
PREVISTO	35.6	15.2	20.4	30.3	12.5	17.8			
PROCESO	21.1	11	10.1	22.6	10.3	12.3			
PROM GUIADA	36.5	13.6	22.9	35.3	13.2	22.1			
TOTAL	100	42.3	57.7	100	41.1	58.9			



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

100. RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO 2020

Complete y remita esta sección entre diciembre de 2020 y enero de 2021.

101 - RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO A DICIEMBRE DE 2020, POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO

SITUACIÓN al 31-12-2020	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO Y SEXO									
			1º		2º		3º		4º		5º	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL MATRÍCULA	221	195	51	48	39	44	50	39	45	39	36	25
Promovidos de grado 1/	77	82	18	20	14	16	17	12	14	19	14	15
Requiere recuperación pedagógica 2/	120	103	32	28	25	28	33	27	30	20	0	0
Promoción guiada 3/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Permanecen en el grado 4/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladados a otras I.E.E 5/	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0		
Postergación de evaluación 6/	22	10	0	0	0	0	0	0	0	0	22	10
Retirados 7/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3.2. COMPROMISO 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE.

	2017		2018		2019		2020		2021	
MATRICULADOS	389	100%	373	100%	368	100%	406	100%	409	100%
TRASLADADOS	9	2,3	6	1,6	9	2,5	2	0,5	4	0,9
RETIRADOS	19	4,9	17	4,6	13	3,5	0	0	0	0
APROBADOS	235	60,4	240	64,3	243	66,0	256	63	161	39,5
DESAPROBADOS	29	7,5	20	5,4	55	15,0	0	0	0	0
REQUIEREN RECUPERACIÓN	97	24,9	90	24,1	48	13,0	148	36,5	244	59,6
TOTAL	389	100	373	100	368	100	406	100	409	100



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	2020		2021		2022	
MATRICULADOS	406	100%	409	100%	443	100%
TRASLADADOS	2	0,5	4	0,9	10	2,25%
RETIRADOS	0	0	0	0	0	0%
APROBADOS	256	63	161	39,5	387	87,35%
DESAPROBADOS	0	0	0	0	0	0
REQUIEREN RECUPERACION	148	36,5	244	59,6	6	1,35%
TOTAL	406	100	409	409	443	100

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none">● Existe cierta correspondencia entre los resultados de ambos tipos de evaluación ya que en ambas se ha identificado un decrecimiento en los resultados en el nivel de logro satisfactorio, en las evaluaciones de lectura y de las áreas de matemática y CYT; pero en el nivel de inicio, no hay correspondencia con los resultados de la EE y la ED, ya que se ha identificado un incremento del en el nivel de logro inicio de un 4.78% en la EE; en cambio en la ED se observa un decrecimiento del 0,5% en dicho nivel, en los últimos dos años.● Asimismo, se ha identificado que en los tres años el porcentaje de mujeres que se encuentran en el nivel de logro destacado y previsto supera al de los varones a pesar	<ul style="list-style-type: none">● La planificación anual no prevé la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.● Un buen porcentaje de estudiantes se conforman con estar aprobados, quedándose en los niveles de logro proceso.● Estudiantes con limitado hábitos de estudio ya que desconocen técnicas de estudio.● Un gran porcentaje de docentes solo realizan la evaluación de los aprendizajes, dejando de lado la evaluación para el aprendizaje, porque tiene dificultades para retroalimentar reflexiva y descriptivamente.● Tenemos estudiantes que priorizan trabajar lo que afecta su proceso de aprendizaje.● Algunos docentes no dan a conocer los criterios de evaluación y la gradualidad de estos para



	<p>que en los dos últimos años la cantidad de estudiantes mujeres es menor a la de varones.</p> <ul style="list-style-type: none">• También se observa que el porcentaje de estudiantes del VII ciclo que se encuentran en los niveles de logro inicio y en proceso es mayor que el de los estudiantes del VI ciclo; sin embargo, estos últimos lograron un porcentaje menor de estudiantes con nivel de logro satisfactorio en comparación con los del VII ciclo.	<p>alcanzar nivel previsto y destacado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias didácticas que no responden a las características y/o necesidades de los estudiantes.• Escasa comprensión lectora en los estudiantes y poco dominio de las operaciones matemáticas básicas.• Los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres.• Muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, otros presentan conflictos familiares y no son formados de manera correcta.• Estudiantes con poco interés por mejorar su nivel de desarrollo de las competencias, y la presentación de evidencias de aprendizaje.• Desarrollo de algunas clases repetitivas y poco dinámicas, sin uso de recursos y materiales que promuevan la participación del estudiante, solo se limitan al uso del libro y cuaderno.• La promoción guiada y la carpeta de recuperación promovida por el MINEDU genera en los estudiantes conformismo.• Los estudiantes no están habituados a la investigación y contrastación de información, dificultando el desarrollo de pensamiento crítico.• Dificultad para aplicar la retroalimentación reflexiva debido al bajo nivel cognitivo, desarrollo del pensamiento crítico e interés del estudiante.• Algunos estudiantes no tienen metas claras que los ayude a esforzarse en el día a día.• Uso de estrategias didácticas que no responden a las características y/o necesidades de los estudiantes.
--	--	--



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

		<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la autonomía, conciencia y autorregulación de emociones en algunos estudiantes,• Diversificación curricular de la propuesta Aprendo en Casa y planificación de Experiencias de aprendizajes propias
2	<ul style="list-style-type: none">• Se ha identificado que existe una tendencia de equilibrio en la cantidad de estudiantes retirados en los últimos tres años del 0%• Se ha producido un incremento en el porcentaje de estudiantes trasladados en el último año de 1,35% con respecto al año anterior.	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que priorizan el trabajo ante su educación.• Los traslados de los estudiantes se deben a cambio de domicilio de sus padres. Vienen de otras regiones y provincias.• Poca promoción del servicio educativo que brinda la institución, sobre todo resaltar la formación técnica en toda la provincia de Cañete.• Estudiantes provenientes de Educación Privada se han incorporado en la Educación Pública.

IV. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS:

5.1 Objetivos de la IE

Considerando las características de la Institución Educativa, se formularon los objetivos de gestión escolar centrados en los aprendizajes a partir de los problemas y causas identificadas en el diagnóstico, tal como se muestra a continuación:

Compromisos de Gestión Escolar	Objetivos institucionales
-----------------------------------	---------------------------



1	<p>Mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, mediante el acompañamiento Pedagógico y asistencia oportuna a los docentes para elevar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de inicio.</p> <p>Alcanzar los estándares de aprendizaje previstos en los ciclos y áreas curriculares a través de asistencia técnica a los docentes en planificación curricular, estrategias metodológicas que respondan al enfoque por competencias y evaluación formativa, para mejorar los resultados en el logro de aprendizaje.</p> <p>Motivar a los estudiantes en la elaboración de proyectos de aprendizaje y de emprendimiento económico o social de forma ética que le permita articularse con el mundo laboral, el desarrollo cultural y socioeconómico, de la comunidad de Cerro Azul que promueva la transitabilidad y teniendo en cuenta las características de la nueva escuela.</p> <p>Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes</p>
2	<p>Promover la permanencia de los estudiantes para evitar el traslado y garantizar la culminación oportuna de la educación básica regular, realizando acciones con las familias y estudiantes, según los factores de riesgo de abandono escolar que han sido identificados.</p> <p>Generar condiciones óptimas para la prestación de servicio educativo, que contribuya a la disminución de la deserción escolar de los estudiantes.</p> <p>Establecer alianza estratégica con otras instituciones públicas y privadas a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones actuales de la IE educativa en bienestar de los estudiantes y mejora de los aprendizajes.</p>
Otros	<p>Desarrollar la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para innovar la práctica pedagógica en la modalidad de trabajo presencial y mejorar el desempeño docente y en consecuencia los resultados en el logro de aprendizaje.</p> <p>Promover mayor involucramiento de la comunidad educativa en la elaboración e implementación de los documentos de gestión mediante el trabajo colaborativo y las alianzas estratégicas.</p> <p>Establecer protocolos de comunicación con las familias, para una interacción permanente que contribuya al</p>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	<p>logro de aprendizajes y el bienestar integral del estudiante.</p> <p>Implementar progresivamente los talleres de las diversas especialidades del área curricular de educación para el trabajo, Educación física. Ciencia y tecnología y otros mediante el establecimiento de convenios con instituciones y gestión con la comunidad educativa, local o regional.</p> <p>-Lograr el saneamiento físico legal para la titulación de la institución educativa.</p>
--	--

5.2 Metas referidas a los resultados de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	<ul style="list-style-type: none">Mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, mediante el acompañamiento Pedagógico y asistencia oportuna a los docentes para elevar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de inicio.Alcanzar los estándares de aprendizaje previstos en los ciclos y áreas curriculares a través de asistencia técnica a los docentes en planificación curricular, estrategias metodológicas que respondan al enfoque por competencias y evaluación formativa, para mejorar los resultados en el logro de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro de la ECE en lectura y matemática.Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro satisfactorio en las competencias de las diversas áreas curriculares	<p>.....</p> <p>10.4%</p>



	<p>Motivar a los estudiantes en la elaboración de proyectos de aprendizaje y de emprendimiento económico o social de forma ética que le permita articularse con el mundo laboral, el desarrollo cultural y socioeconómico, de la comunidad de Cerro Azul que promueva la transitabilidad y teniendo en cuenta las características de la nueva escuela.</p> <ul style="list-style-type: none">●Elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes		
2	<p>Promover la permanencia de los estudiantes para evitar el traslado y garantizar la culminación oportuna de la educación básica regular, realizando acciones con las familias y estudiantes, según los factores de riesgo de abandono escolar que han sido identificados.</p> <p>Generar condiciones óptimas para la prestación de servicio educativo, que contribuya a la disminución de la deserción escolar de los estudiantes.</p> <p>Establecer alianza estratégica con otras instituciones públicas y privadas a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones actuales de la IE educativa en bienestar de los estudiantes y mejora de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">●Generar condiciones óptimas para la prestación de servicio educativo presencial que contribuya a la deserción de los estudiantes.	●Porcentaje de estudiantes que abandonan su estudio	5%
		●Porcentaje de servicios higiénicos en buen estado.	80%
		●Porcentaje de estudiantes que recibieron oportunamente materiales y recursos educativos.	95%
		●Adquisición de kit de higiene para la prevención de enfermedades.	Todos los meses
		●Establecer alianzas con ONG para brindar el apoyo pertinente a los estudiantes	5 %



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	<ul style="list-style-type: none">● Generar condiciones adecuadas a estudiantes con bajos recursos económicos para evitar el abandono escolar		
Otros	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollar la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para innovar la práctica pedagógica y mejorar el desempeño docente y en consecuencia los logros de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de docentes que participan colaborativamente en la elaboración de la programación curricular de mediano y corto plazo durante la hora colegiada.	95%
		<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de docentes que desarrollan su práctica pedagógica en coherencia con su programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	90%
	<ul style="list-style-type: none">● Establecer protocolos efectivos de comunicación con las familias, para una interacción permanente que contribuya al logro de aprendizajes y el bienestar integral del estudiante, tanto de forma presencial y/o remoto.	<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de PPFF que reciben información por parte de los docentes, con respecto al logro de aprendizaje de sus menores hijos.	90%
	<ul style="list-style-type: none">● Implementar progresivamente los talleres de las diversas especialidades del área curricular mediante el establecimiento de convenios con instituciones y gestión con la comunidad educativa, local o regional.	<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de herramientas y equipos adquiridos para la implementación de los diversos talleres de áreas técnicas.	14%



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	<ul style="list-style-type: none">Promover mayor involucramiento de la comunidad educativa en la elaboración e implementación de los documentos de gestión mediante el trabajo colaborativo y las alianzas estratégicas.	<ul style="list-style-type: none">Docentes que participan de manera responsable en la elaboración e implementación de los documentos de gestión.	90%
		<ul style="list-style-type: none">Participación de personal administrativo en la elaboración e implementación de los documentos de gestión.	80%
		<ul style="list-style-type: none">Participación adecuada de estudiantes en la elaboración e implementación de los documentos de gestión.	5 %
		<ul style="list-style-type: none">Participación activas de padres de familia en la elaboración e implementación de los documentos de gestión.	8 %
		<ul style="list-style-type: none">Participación de autoridades locales en la elaboración e implementación de los documentos de gestión.	1 %

5.3 Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas	Indicadores	Fuente de	Línea de	Meta	Meta anualizada
-------	-------------	-----------	----------	------	-----------------



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CGE 1 y 2		verificación	base	(# / %)	Año 1	Año 2	Año 3
Al 2025 disminuir el nivel de pre inicio de las y los estudiantes que participan en la ECE en un 10% en lectura y matemática.	Porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en la ECE.	EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES	24.7% 48.1%	14.7% 38.1%	21.7% 45.1%	18.2% 41.6%	
Al 2025 incrementar el nivel de logro destacado en las ED de los estudiantes en un 6%.	Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro destacado en la ED.	Actas de evaluación SIAGIE	4,4%	10.4%	6.4%	8.4%	10.4%
Al 2025 reducir al 5% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios identificando los que se encuentran en riesgo.	Porcentaje de estudiantes que abandonan su estudio y disminuyen la cantidad de matriculados.	Nómina de matriculas Actas de evaluación SIAGIE	13%	5%	10.5%	8%	5%



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

5.4 Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada		
					2023	2024	2025
Al 2025 incrementar en 20% del porcentaje de docentes acompañados que logran el nivel IV de la rúbrica: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Porcentaje de docentes observados que se alcanzan el nivel IV de las rúbricas: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Fichas de monitoreo al desempeño docente.	39%	48%	42%	45%	48%
Al 2025 al incrementar 16% la implementación de las diferentes áreas educativas mejorará el desarrollo de las competencias del área.	Porcentaje de herramientas y equipos adquiridos para la implementación de talleres de especialidades de EPT.	Lista de cotejo e inventario institucional.	14%	30%	20%	25%	30%
Al 2023 contar con el							



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

titulo de propiedad de la IE se incrementará la mejora de la infraestructura educativa ,aulas, talleres, equipamiento de mobiliarios y talleres.	Porcentaje de avance del saneamiento físico legal IE para mejora de infraestructura y equipamiento.	Acta de donación, minuta y titulo.	0%	100	100	100	100
--	---	------------------------------------	----	-----	-----	-----	-----

V. ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI

6.1 Monitoreo del PEI

La planificación estratégica en el PEI, se concreta mediante la planificación anual operativa, así la Propuesta de Gestión escolar Centrada en los Aprendizajes, se articula y desarrolla en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Son las metas e indicadores de la Matriz de Planificación, lo que se traduce en estrategias y acciones concretas de la planificación anual, de manera que se articule la planificación a mediano y corto plazo.

Por consiguiente, las acciones de monitoreo, como proceso sistemático de recolección, de análisis y uso de información para la toma de decisiones, realizará el seguimiento al cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI y guiar las decisiones de la gestión. El monitoreo se realizará durante todo el periodo de Implementación del PEI.

La evaluación del PEI permitirá:

- Realizar una revisión profunda de los procesos.
- Valorar y analizar los procesos que se desarrollaron en la IE.
- Ordenar los logros esperados y alcanzados, considerando el contexto y las causas al interior de la institución.

VI. ANEXOS

SISTEMATIZACIÓN FINAL DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO- 2022

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DOCENTE	CRITERIOS				TOTAL
	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	0	2	24	12	38
	0	5 %	63%	32 %	100%
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	0	6	17	15	38
	0	16%	45%	39%	100%
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	0	10	13	15	
		26%	34%	38%	100%
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	0	5	7	26	38
		13%	18%	69%	100%
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	0	4	17	17	38
		10%	45%	45%	100%

**SISTEMATIZACIÓN FINAL DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO-
2019**

RÚBRICA DE DESEMPEÑO DOCENTE	CRITERIOS				TOTAL
	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	0	5	15	8	28
	-	17.85%	53.58%	28.57%	100%
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	2	7	15	4	28
	7.14%	25%	53.58%	14.28%	100%
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	3	6	15	4	28
	10.72%	21.42%	53.58%	14.28%	100%
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	0	1	16	11	28
		3.60%	57.1%	39.30%	100%
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	0	5	15	8	28
		17.85%	53.58%	28.57%	100%



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ESTADÍSTICA 2022

Curso	DPCC								Ciencias Sociales												Educación para el trabajo				Educación Física												Comunicación												Arte y Cultura											
	C1				C2				C1				C2				C3				C1				C1				C2				C3				C1				C2				C3				C1				C2							
Grad o	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D												
1ªA	0	12	11	7	0	4	21	5	0	17	13	0	0	13	17	0	0	14	16	0	3	18	7	2	1	2	20	7	1	2	27	0	1	2	26	1	0	18	11	1	0	9	20	1	0	14	14	2	0	1	3	15	2	0	0	1	3	18	2	
1ªB	1	12	12	5	1	6	18	5	0	23	7	0	0	18	12	0	0	19	11	0	1	13	14	2	3	3	13	1	3	2	25	0	3	2	25	0	0	17	12	1	0	14	16	0	0	16	12	2	0	4	22	4	0	3	24	3				
1ªC	1	9	15	4	1	7	17	4	0	22	6	0	1	16	12	0	1	16	12	0	7	15	6	1	1	2	19	6	1	0	28	0	1	0	28	0	1	15	12	1	1	10	17	1	1	15	11	2	3	1	3	11	2	3	3	11	2			
2ªA	2	13	11	4	2	12	14	2	1	15	11	3	1	10	13	6	1	5	19	5	1	2	19	8	0	0	0	3	0	4	24	2	0	4	24	2	1	8	11	1	0	1	11	7	1	1	17	7	5	1	6	20	3	1	5	22	2			
2ªB	2	18	9	1	2	22	5	1	1	17	12	0	0	12	15	3	1	9	19	1	2	19	4	5	9	3	8	0	9	1	10	0	6	2	12	0	0	7	12	1	0	12	9	9	0	15	7	8	0	8	21	1	0	4	25	1				
2ªC	0	7	18	5	0	8	18	4	4	12	14	2	4	11	9	6	3	12	12	3	9	13	5	3	0	0	26	4	0	5	25	0	0	3	27	0	3	10	14	3	3	11	14	2	3	8	17	2	0	8	16	6	0	7	17	6				
3ªA	4	5	5	8	4	4	9	6	2	8		0	2	7	9	6	2	8	8	5	3	4	12	4	1	0	18	4	0	4	19	0	0	4	19	0	1	6	16	0	1	6	16	0	1	22	0	0	1	6	9	7	1	6	9	7				
3ªB	1	10	8	4	0	12	5	4	0	11	9		0	11	3	6	0	11	8	1		10	7	4	0	2	16	5	0	3	20	0	0	5	18	0	2	11	6	4	0	9	11	2		10	6	6	0	6	10	7	0	5	11	7				
3ªC	3	14	6	4	3	12	6	6	3	11	13	0	3	11	8	5	3	9	13	2	0	10	14	2	1	2	19	5	0	0	26	0	0	1	25	0	3	12	10	2	1	10	11	5	1	10	9	5	1	7	10	9	1	4	13	9				
3ªD	0	10	5	2	0	12	3	2	0	4	11	3		8	8	2		10	6	2		9	4	2			17	1		5	3			6	12			10	8			12	5			17	1			8	7	3		6	9	3				
4ªA	1	0	8	5	2	1	6	16	2	2	19	4	0	1	14	10	0	2	14	9	0	2	6	16	1	0	5	19	1	0	3	22	0	0	3	22	0	4	8	10	3	2	12	4	7	3	9	13	1	1	9	11	4	1	3	20	3			
4ªB	4	10	9	2	0	15	8	0	0	15	13	0	0	8	20	0	0	13	14	1		8	15	4	0	1	28	0	0	1	28	0	0	1	28	0	0	8	17	3	0	6	21	1	0	11	16	1	0	7	12	9	0	4	15	9				
4ªC	8	12	4	0	6	6	10	2	1	12	9	2	1	12	11	0	1	11	9	3	3	1	7	3	1	2	13	8	1	2	13	8	1	2	13	8	1	8	11	4	1	7	12	4	1	10	11	2	1	5	9	9	1	4	10	9				
5ªA	1	2	25	0	1	0	27	0	1	12	4	1	3	14	11	0	6	15	7	0	1	3	12	1	2	1	0	27	0	1	0	27	0	1	0	27	0	1	15	10	2	1	4	11	2	1	9	16	2	0	2	21	5	0	2	21	5			
5ªB	1	3	22	2	1	0	25	2	1	6	8	2	8	9	11	0	7	5	15	1	4	9	9	6	1	2	22	2	1	0	23	3	1	2	22	3	2	10	12	4	1	8	6	1	3	2	4	20	2	1	0	19	7	1	1	19	7			
5ªC	5	0	19	4	5	0	21	2	1	6	2	7	3	1	4	12	1	6	4	17	1	5	1	20	2	6	0	20	2	6	0	20	2	7	10	8	3	5	7	13	3	5	4	16	3	6	0	15	7	6	0	14	8							
Total	4	14	18	2	7	12	22	3	47	52	20	14	1	16	35	17	18	1	35	1	6	19	25	4	14	17	71	2	28	3	52	33	2	0	15	0	46	8	15	6	17	18	52	1	13	19	71	9	1	19	17	43	5	94	8	85	5	77	8	83



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Curs o	Inglés												Matemática												Ciencia y Tecnología												Educación Religiosa								Competencias Transversales											
	C1				C2				C3				C1				C2				C3				C4				C1				C2				C3				C1				C2				C1				C2			
Grad o	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D								
1ªA	5	16	5	4	3	15	7	5	6	14	6	4	5	8	15	2	5	13	10	2	5	13	10	2	5	12	11	2	1	16	1	2	1	12	5	2	1	22	4	3	1	6	22	1	1	3	25	1	1	17	11	1	1	14	15	0
1ªB	1	18	11	0	1	26	3	0	1	14	15	0	2	9	16	3	4	18	8	0	3	11	16	0	3	9	18	0	3	13	3	1	3	15	11	1	4	20	5	1	0	14	16	0	0	3	27	0	3	15	12	0	3	15	12	0
1ªC	3	23	3	0	3	25	1	0	3	16	10	0	7	14	7	2	6	13	8	2	6	14	7	2	6	13	8	2	6	12	1	0	4	10	5	0	7	18	4	0	0	6	21	0	0	2	27	0	1	1	28	0	1	1	28	0
2ªA	1	16	5	8	1	16	12	1	1	13	13	3	2	17	10	1	9	10	10	1	8	8	7	7	8	11	4	7	1	14	1	4	1	10	7	2	5	18	5	2	2	14	7	7	2	13	12	3	0	10	15	5	1	11	11	7
2ªB	0	11	14	5	0	8	22	0	0	6	21	3	1	19	10	0	9	13	8	0	9	11	10	0	6	12	12	0	7	12	1	0	4	13	3	0	6	21	3	0	5	13	10	2	5	15	9	1	0	18	11	1	1	15	13	1
2ªC	0	10	12	7	0	9	20	0	0	8	5	6	0	18	5	6	4	13	11	2	4	14	8	4	4	13	8	5	2	11	10	0	2	18	1	8	2	18	10	0	6	14	6	4	6	16	7	2	0	21	9	0	0	21	9	0
3ªA	5	9	6	3	3	9	7	4	6	7	7	3	5	13	2	3	5	13	2	3	5	13	2	3	5	13	2	3	1	6	14	2	1	6	4	2	1	6	11	5	1	8	10	4	1	11	7	4	1	9	10	3	1	9	10	3
3ªB	0	9	8	1	2	7	10	3	0	7	9	2	3	11	7	3		10	6	4	0	7	9	3	0	9	10	0	0	10	13	0	0	10	2	1	0	9	14	0	0	8	5	4	0	9	3	5	0	9	14		0	9	13	1
3ªC	7	9	7	4	5	8	7	7	5	7	8	7	4	9	8	5	5	10	7	5	2	13	7	5	5	9	13	0	2	16	9	0	2	16	9	0	2	16	9	0	2	14	7	4	2	12	4	7	1	11	13	2	1	13	10	3
3ªD	0	10	5	0	0	10	4	1	0	10	4	1	0	13	1	2	0	13	1	2	0	13	1	2	0	13	1	2	0	6	12	0	0	4	10	4	0	4	11	3	0	10	2	4		11	4	1	0	10	8	0	0	14	4	0
4ªA	1	17	4	3	1	17	6	1	1	14	7	3	7	11	6	1	7	11	7	0	7	9	8	1	7	11	6	1	0	1	21	3	0	0	20	5	0	0	21	4	4	12	6	3	4	14	4	3	1	15	8	1	2	15	7	1
4ªB	0	13	14	1	0	13	15	0	0	10	15	3	5	11	10	1	0	10	10	0	0	11	10	0	0	9	11	0	0		26	2	0	9	19	0	0	0	22	6	0	15	4	4	0	14	9	2	0	13	16	0	0	15	14	0
4ªC	1	3	15	5	1	2	21	0	1	1	18	4	1	9	9	5	2	10	8	4	2	10	7	5	2	10	8	4	1	3	14	5	1	3	10	8	1	1	14	8	2	10	7	5	2	8	5	5	1	4	18	1	1	5	13	5
5ªA	6	22	0	0	6	19	3	0	6	17	5	0	3	19	5	1	3	18	6	1	3	19	5	1	3	17	6	1	7	21	0	0	8	18	2	0	8	19	1	0	1	18	8	1	1	16	9	1	1	18	8	1	1	18	8	1
5ªB	6	14	8	0	6	15	7	0	6	8	14	0	4	15	7	2	4	15	6	3	4	15	7	2	4	15	7	2	7	13	8	0	7	13	8	0	7	12	9	0	3	9	13	3	3	8	14	3	1	5	21	1	1	6	20	1
5ªC	8	14	6	0	8	11	8	1	8	7	12	1	6	13	6	3	6	13	6	3	6	13	6	3	6	13	6	3	5	1	17	5	5	1	16	6	5	0	17	6	5	10	10	3	5	10	9	3	5	7	14	2	5	7	15	1
Total	4	21	12	4	4	21	15	2	4	15	16	4	5	20	12	4	6	20	11	3	6	19	12	5	6	18	13	3	9	15	15	2	7	15	5	4	18	16	3	3	18	15	4	4	16	17	4	1	18	21	1	1	18	20	2	



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ESTADÍSTICA 2020

Resultados de logro de aprendizajes según evaluación ECE (estandarizada)

	2016			2018				2019		
	LECTURA	MATEMÁTICA	HGE	LECTURA	MATEMÁTICA	CTA	HGE	LECTURA	MATEMÁTICA	C y T
PRE INICIO	22.70	42.40	26.60	20.44	35.90	15.60	28.60	24,7	48,1	13,5
INICIO	47.00	42.40	34.35	39.70	41.00	46.80	32.50	11,7	35,1	50
PROCESO	28.80	7.60	34.35	30.80	14.10	33.80	32.50	59,7	9,1	33,8
SATISFACTORIO	1.50	7.60	4.70	9.06	9.00	3.80	6.40	3,9	7,7	2,7
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100	100	100

Resultados de logro de aprendizajes según evaluación docente ED (no estandarizada)

	GENERAL	HOMBRES	MUJERES	VI CICLO	VII CICLO
LOGRO DESTACADO	274	82	192	103	171
LOGRO PREVISTO	1440	751	689	614	826
EN PROCESO	851	468	383	443	408
RECUPERACIÓN	1475	879	596	550	925
TOTAL	4040	2180	1860	1710	2330

	GENERAL	HOMBRES	MUJERES	VI CICLO	VII CICLO
LOGRO DESTACADO	6.8	2.0	4.8	2.5	4.2
LOGRO PREVISTO	35.6	18.6	17.1	15.2	20.4
EN PROCESO	21.1	11.6	9.5	11.0	10.1



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

RECUPERACIÓN	36.5	21.8	14.8	13.6	22.9
TOTAL	100.0	54.0	46.0	42.3	57.7



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GRADO Y SECCION	NIVEL DE LOGRO	DPOC			OCSS			EDUCACIÓN FÍSICA			ARTE Y CULTURA			COMUNICACIÓN			INGLÉS			MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			EDUCACIÓN RELIGIOSA			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL				
PRIMERO A	SATISFACTORIO	1	0	1	1	0	1	5	0	5	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1				
	PREVISIO	6	5	14	3	4	9	4	5	11	8	6	14	3	3	10	7	7	14	5	6	14	5	6	14	5	0	5				
	PROCESO	1	5	3	1	5	3	5	3	5	2	6	5	1	5	3	1	4	3	1	4	3	1	7	9	5	15	18				
	PROM. CUI	1	5	3	5	7	10	1	1	1	1	2	5	5	6	9	1	5	3	1	4	6	1	1	1	1	1	3	4	7		
PRIMERO B	SATISFACTORIO	1	0	1	0	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	PREVISIO	1	4	3	1	5	3	11	10	21	1	5	6	1	5	4	6	7	15	4	5	7	4	9	15	1	4	6	8	14		
	PROCESO	4	3	9	3	3	10	1	1	1	5	2	5	6	1	5	5	5	6	3	6	11	3	1	6	7	7	14	7	5	12	
	PROM. CUI	7	3	11	6	1	5	1	1	1	1	5	7	15	6	7	15	4	4	5	4	3	9	4	4	5	4	5	7	0	1	1
PRIMERO C	SATISFACTORIO	0	1	1	1	3	6	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1		
	PREVISIO	4	5	7	1	1	5	7	5	13	2	1	5	5	9	11	5	7	12	4	3	9	4	6	10	5	1	3	2	4	6	
	PROCESO	1	3	7	4	1	6	1	1	1	1	3	11	20	6	1	7	5	4	7	6	7	15	1	4	3	5	6	11	2	0	2
	PROM. CUI	6	4	10	6	4	10	4	5	7	1	1	1	5	1	4	4	1	6	1	1	5	7	5	10	4	4	5	8	8	16	
PRIMERO D	SATISFACTORIO	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
	PREVISIO	4	1	6	1	1	4	6	3	11	1	3	4	4	3	9	5	4	7	0	5	5	1	1	4	4	1	5	4	4	8	
	PROCESO	1	1	5	5	1	4	0	0	0	4	2	6	5	1	4	4	1	3	3	1	6	4	1	3	5	4	7	3	1	4	
	PROM. CUI	5	5	11	5	4	12	6	5	9	8	3	11	6	1	5	6	5	9	5	4	11	7	4	11	6	1	7	6	3	16	
SEGUNDO A	SATISFACTORIO	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	3	5	0	4	4	0	1	1	0	5	5	0	0	0	0	1	1	0	3	3	
	PREVISIO	1	1	5	1	1	1	10	6	16	2	2	4	7	1	9	1	1	4	4	1	6	7	3	11	5	1	3	8	4	12	
	PROCESO	5	1	3	3	5	5	0	0	0	0	2	5	1	1	5	5	5	11	1	1	5	0	1	1	2	1	3	2	2	4	
	PROM. CUI	5	3	15	7	4	11	5	1	3	5	4	9	3	5	5	5	4	7	5	4	12	6	4	10	6	6	11	3	2	5	
SEGUNDO B	SATISFACTORIO	1	1	5	1	1	5	0	0	0	2	4	6	1	4	6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	4		
	PREVISIO	7	4	11	4	4	5	10	9	19	5	3	5	9	5	11	3	4	9	6	3	11	4	4	5	7	5	9	9	6	15	
	PROCESO	1	4	6	6	5	9	1	1	5	4	0	4	0	1	1	3	5	5	4	1	6	5	6	14	1	6	7	4	2	6	
	PROM. CUI	3	1	7	4	5	7	5	1	3	4	5	9	4	4	5	3	4	9	4	3	9	1	1	5	7	1	9	0	2	2	
SEGUNDO C	SATISFACTORIO	1	5	4	0	1	1	0	1	0	1	0	3	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
	PREVISIO	0	4	4	5	4	7	3	5	5	4	6	10	6	5	9	1	4	3	1	4	6	3	3	10	5	5	6	5	7	10	
	PROCESO	4	1	6	1	1	5	0	4	4	0	0	0	1	3	7	5	1	4	5	4	7	0	1	1	1	4	3	6	4	10	
	PROM. CUI	6	1	5	7	4	11	6	1	5	7	2	9	5	1	5	7	6	15	6	5	9	6	4	10	7	5	10	3	0	3	
TERCERO A	SATISFACTORIO	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	5	
	PREVISIO	11	9	20	10	11	21	9	7	16	5	5	10	10	11	21	1	4	6	3	5	5	7	3	11	6	1	3	8	5	13	
	PROCESO	1	1	5	1	1	1	0	0	0	3	4	7	1	0	1	5	3	15	5	5	6	1	1	1	1	7	9	16	1	3	4
	PROM. CUI	5	5	6	4	5	7	3	7	11	5	4	10	4	4	5	3	6	11	7	9	16	7	9	16	1	5	3	5	8		
TERCERO B	SATISFACTORIO	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	
	PREVISIO	10	4	14	10	5	15	5	3	15	6	3	11	5	1	3	4	1	3	4	5	7	7	6	15	1	1	4	1	0	1	
	PROCESO	1	0	1	1	1	4	3	0	3	5	0	5	7	5	10	6	4	10	3	1	7	9	4	15	10	4	14	8	5	13	
	PROM. CUI	3	6	11	3	1	7	5	3	5	7	5	11	5	3	11	6	3	11	5	7	13	1	1	1	5	4	9	8	7	15	
TERCERO C	SATISFACTORIO	1	0	1	5	1	4	5	1	4	5	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	PREVISIO	9	5	17	9	6	15	7	3	11	5	3	5	8	6	14	4	4	5	6	1	5	6	5	9	7	5	10	4	4	8	
	PROCESO	5	1	4	1	1	1	1	1	4	5	0	5	4	1	3	4	1	6	5	1	3	3	5	7	11	6	4	10	5	1	6
	PROM. CUI	3	5	5	3	4	9	3	3	10	9	3	14	5	4	9	5	6	14	9	5	17	7	1	9	5	3	10	9	7	16	
CUARTO A	SATISFACTORIO	0	0	0	1	0	1	0	5	5	5	3	6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	5	8	
	PREVISIO	7	4	11	11	12	25	11	6	17	5	7	10	4	4	5	4	3	9	3	7	11	5	5	16	1	1	4	6	4	10	
	PROCESO	5	3	5	0	1	1	1	1	5	2	2	4	4	3	9	6	3	11	6	4	10	5	5	6	5	10	15	2	2	4	
	PROM. CUI	4	7	11	1	5	3	1	3	7	5	4	10	5	6	11	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	5	8	
CUARTO B	SATISFACTORIO	0	1	1	0	5	5	0	0	0	1	3	6	0	1	1	1	4	3	0	4	4	1	6	5	1	5	3	1	4	5	
	PREVISIO	5	3	5	6	7	15	1	1	3	7	6	4	10	2	6	5	3	5	5	4	7	3	6	11	0	7	7	1	4	5	
	PROCESO	5	5	6	1	0	1	4	3	9	1	1	1	5	1	7	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	
	PROM. CUI	9	5	11	7	1	9	9	1	11	7	2	9	8	5	11	10	1	11	11	4	16	6	1	5	6	5	9	13	4	17	
CUARTO C	SATISFACTORIO	0	0	0	1	0	1	1	1	5	2	2	4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	3		
	PREVISIO	4	1	6	10	10	20	10	9	19	5	3	5	3	10	1	1	1	3	3	4	9	7	1	9	5	4	9	7	5	12	
	PROCESO	4	3	9	1	0	1	1	0	1	1	3	4	2	1	5	4	5	7	5	4	11	5	4	7	3	5	5	1	2	3	
	PROM. CUI	7	4	11	1	1	5	1	1	1	1	7	3	10	5	3	11	9	6	13	1	5	3	3	3							



GRADO	NIVEL DE LOGRO	DPCC			CCSS			EDUCACIÓN FÍSICA			ARTE Y CULTURA			COMUNICACIÓN			INGLÉS			MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			EDUCACIÓN RELIGIOSA			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			RESULTADOS GENERALES			
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL				
PRIMERO	SATISFACTORIO	2	2	4	2	10	12	4	2	6	0	0	1	4	5	1	0	1	0	0	0	1	3	2	5	1	2	14	22	36					
	PREVISTO	15	17	32	10	11	21	28	31	59	12	15	27	13	22	35	21	25	46	16	17	33	18	23	41	12	8	20	19	22	41	164	161	365	
	PROCESO	9	15	24	14	11	25	5	8	13	21	21	42	17	7	24	11	12	23	17	18	35	12	13	25	20	30	50	12	10	22	138	145	283	
	PROMEDIO	23	15	38	23	17	40	12	8	20	16	13	29	18	16	34	16	12	28	16	14	30	19	12	31	14	9	23	17	16	33	174	132	306	
SEGUNDO	SATISFACTORIO	2	9	11	1	6	7	0	5	5	2	10	12	2	9	11	0	3	3	4	1	3	4	1	2	3	0	4	4	2	5	7	11	56	67
	PREVISTO	9	8	17	8	9	17	25	18	43	11	11	22	22	8	30	8	10	18	12	11	23	16	14	30	14	8	22	20	17	37	145	114	259	
	PROCESO	9	8	17	12	8	20	2	5	7	10	2	12	3	8	11	16	7	23	8	8	16	8	9	17	6	11	17	12	8	20	86	74	160	
	PROMEDIO	19	9	28	18	11	29	12	6	18	16	11	27	12	9	21	15	14	29	18	12	30	14	8	23	19	11	30	5	4	9	148	96	244	
TERCERO	SATISFACTORIO	1	3	4	3	1	4	5	4	9	5	6	11	2	3	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	5	22	24	48	
	PREVISTO	30	21	51	29	25	54	24	17	41	14	15	29	21	19	40	10	9	19	15	8	23	20	14	34	15	7	22	13	9	22	191	144	335	
	PROCESO	8	3	9	4	4	8	8	1	9	9	4	13	12	4	16	18	11	29	11	7	18	15	12	27	23	17	40	14	9	23	120	72	192	
	PROMEDIO	13	12	25	34	9	23	13	17	30	22	14	36	15	13	28	19	37	36	24	24	48	15	13	28	12	12	24	20	19	39	167	150	317	
CUARTO	SATISFACTORIO	0	1	1	2	3	5	2	4	6	6	10	16	1	3	4	1	7	8	0	4	4	4	2	6	8	4	5	9	6	10	18	24	53	77
	PREVISTO	14	11	25	27	29	56	23	20	43	14	14	28	11	15	28	9	11	20	13	15	28	22	14	38	10	11	21	14	13	27	157	153	310	
	PROCESO	10	13	23	4	1	5	7	7	14	4	6	10	12	7	19	11	9	20	14	8	22	6	7	13	18	14	32	3	4	7	89	76	165	
	PROMEDIO	20	14	34	11	6	17	12	8	20	20	9	29	20	14	34	23	12	35	17	12	29	14	12	26	12	9	21	21	12	33	170	108	278	
QUINTO	SATISFACTORIO	0	2	2	2	4	6	0	0	0	2	10	12	0	2	2	0	3	3	0	0	0	3	5	8	1	5	6	3	6	9	11	37	48	
	PREVISTO	9	10	19	12	10	22	3	10	13	11	4	15	14	12	26	7	8	15	14	12	26	6	6	12	9	8	17	9	7	16	84	87	181	
	PROCESO	5	2	7	0	0	0	11	4	15	1	0	1	0	0	0	7	3	10	0	2	2	5	3	8	4	1	5	2	1	3	35	16	51	
	PROMEDIO	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	22	11	33	220	110	330	

4.3.2. COMPROMISO 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE.

[illegible]

100. RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO 2020

Complete y remita esta sección entre diciembre de 2020 y enero de 2021.

101 • RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO A DICIEMBRE DE 2020, POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO

[illegible]



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO A DICIEMBRE DE 2020, POR GRADO Y SEXO												
SITUACIÓN AL 31/12/2021	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO Y SEXO									
			1ro		2do		3ro		4to		5to	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total matrícula	220	186	50	49	39	34	50	39	45	39	36	25
Promovidos de grado	130	126	32	36	24	24	33	24	27	28	14	14
Requieren recuperación	66	49	17	13	15	10	17	15	17	11		
Promoción guiada												
Permanecen en el grado												
Traslados a otras IE	2		1						1			
Postergación de evaluación	22	11									22	11
Retirados												
Fallecidos												



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Resultados de logro de aprendizajes según evaluación ECE (estandarizada)

NIVEL DE LOGRO	LECTURA	MATEMÁTICA	HGE
Satisfactorio	1,5%	7,6%	4,7%
En Proceso	28,8%	7,65	34,4%
En Inicio	47,0%	42,4%	34,4%
Previo al Inicio	22,7%	42,4%	26,6%

Resultados de logro de aprendizajes según evaluación docente ED (no estandarizada)



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

URSOS :	PPCC				CIENCIA SOCIALES				RELIGION				EPT				EDU. FISICA				COMUNICACIÓN				ARTE				INGLES				MATEMATICA				CIENCIA Y TECNOLOGIA			
GRADO	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD
1°A	6		11	5	4	9	9	0		11	8	1		5	17			7	15		5	11	5	1			21	1	4	14	2	2	5	8	9		4	1	15	2
1°B			21	5	1	4	21			4	17	4			22	4			25	1	1	9	16			2	13	11		13	12	1			23	3		6	16	4
1°C	1	3	14	4	4	9	9			6	11	1		18	4			3	18	1	4	6	12		1	12	6	3	1	14	5	2	2	10	5	5	2	10	6	4
2°A		14	11	3	4	16	8			12	15			8	16	4		1	23	4	2	21	5		2	16	10		3	20	5		2	20	6			15	13	
2°B	1	13	9	2	6	10	9		2	12	8	1		7	18			3	21	1	4	18	3			1	23	1	7	12	6		1	14	10		2	15	8	
2°C	1	15	7	2	1	12	12			11	12			9	16			5	20		6	10	6	3		7	17	1	7	9	9			15	8	2		16	9	
3°A		15	13	2	4	15	10	1	2	14	10	2		10	18	2		8	21	1	6	15	9			6	24		6	17	6	1	2	18	10			14	16	
3°B		15	12	2	6	13	8	2	6	9	9	3		11	15	3		1	28			16	12	1	3	5	18	3	6	14	7	2	1	19	6	3	3	14	8	4
3°C	1	14	11		4	9	13		1	15	7		1	3	22			4	22		1	16	9		1	10	15		3	12	10	1	1	16	8	1	2	16	5	3
4°A	2	15	3			14	6		2	14		3		10	10			4	15	1	1	15	1	3		11	8	1		12	8		1	12	7		4	12	4	
4°B	5	16	3			16	8		2	12	10			14	10			5	19		3	13	8		2	12	7	3		14	9	1	3	17	4		3	17	4	
4°C	3	13	1			8	9			5	11			8	8	1		2	15			11	6			3	14		1	8	8		1	12	4		5	9	3	
5°A	1	10	8			2	15	2		3	15	1		1	18			1	18		1	7	11				16	3		2	16	1		4	13	2		5	14	
5°B	3	12	1		3	4	9			5	9			10	6			1	15		2	12	2			4	12			8	8			10	5	1	1	9	6	
5°C		12	5				17			2	13			5	11	1			17		2	8	7			2	15			3	14			10	5	2		12	5	
TOTAL	24	167	130	25	37	14 1	163	5	15	135	155	16	1	119	211	15	0	45	292	9	38	188	112	8	9	91	219	27	38	172	125	11	19	185	123	19	26	171	132	17



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	DPCC	%	CCSS	%	RELIG	%	EPT	%	E.FISICA	%	COMUNIC.	%	ARTE	%	INGLES	%	MATEM.	%	CIENC.Y T	%	GENERAL	VI CICLO
Inicio	24	6.94	37	10.69	15	4.67	1	0.29	0	0.00	38	10.98	9	2.60	38	10.98	19	5.49	26	7.51	6.02	2.83
Proceso	167	48.27	141	40.75	135	42.06	119	34.39	45	13.01	188	54.34	91	26.30	172	49.71	185	53.47	171	49.42	41.17	16.08
Logro Previs	130	37.57	163	47.11	155	48.29	211	60.98	292	84.39	112	32.37	219	63.29	125	36.13	123	35.55	132	38.15	48.38	21.28
Logro Destacado	25	7.23	5	1.45	16	4.98	15	4.34	9	2.60	8	2.31	27	7.80	11	3.18	19	5.49	17	4.91	4.43	2.59
	346	100.0	346	100.0	321	100.0	346	100.0	346	100.00	346	100.0	346	100.0	346	100.0	346	100.0	346	100.0	100.00	

CURSO	DPCC				CIENCIA SOCIALES				RELIGION				EPT				EDU.FISICA				COMUNICACIÓN				ARTE				INGLES				MATEMATICA				CIENCIA Y AMBIENTE																																											
NIVELES DEL LOGRO	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD																																								
GRADO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M																																						
1ªA	3	3		7	4	1	4	1	3	5	4	5	4			5	6	5	3		1		2	3	9	8			4	3	7	8		3	2	7	4		5	1				11	10		1	1	3	9	5	1	1	2	2	3	5	3	4	5		2	2		1	9	6		2											
1ªB				11	10	3	2	1		2	2	11	10			3	1	10	7		4				10	12	4				14	11		1		1	6	3	8	8				1	1	9	4	4	7		8	5	5	7	1				12	11	2	1			4	2	9	7	1	3										
1ªC		1	2	1	7	7	2	2	2	2	5	4	4	5			3	3	6	5	1			8	10	3	1			1	2	10	8		1	2	2	4	2	5	7			1	5	7	3	3	2	1		1	8	6	3	2		2	2		3	7	3	2	3	2		2	6	4	3	3	2	2						
2ªA			8	6	6	5	1	2	2	2	7	9	6	2			8	4	6	9				4	4	8	8	3	1			1	12	11	3	1	2		11	10	2	3			1	1	9	7	5	5			2	1	10	10	3	2			1	1	10	10	4	2				8	7	7	6							
2ªB	1		8	5	4	5	2		6		8	2	1	8		2		10	2	1	7		1		6	1	9	9			3		12	9		1	4		11	7		3				1		14	9		1	7		7	5	1	5			1		9	5	5	5			2		12	3	1	7							
2ªC	1		9	6	3	4	2			1	7	5	8	4				7	4	6	6				8	1	7	9			2	3	13	7			3	3	6	4	4	2	2	1			4	3	10	7	1		5	2	5	4	5	4				9	6	4	4	2			8	8	7	2								
3ªA			9	6	5	8		2	3	1	7	8	4	6		1	1	1	8	6	4	6		2		6	4	7	11	1	1		1	7	12	9	1		5	1	6	9	3	6				6	14	10		5	1	8	9	1	5		1	1	1	10	8	3	7				7	7	7	9								
3ªB			14	1	3	9		2	5	1	10	3	1	7	1	1	6		8	1	2	7		3		9	2	7	8	1	2		1		16	12			1		15	1	2	10		1	3		5		9	9		3	5	1	11	3	1	6		2	1		14	5	2	4		3	3		11	3	2	6	1	3		
3ªC	1		12	2	3	8		4		8	1	4	9			1		11	4	3	4		1		3		12	10			3	1	13	9			1		13	3	2	7			1		7	3	8	7			3		11	1	1	9	1		1		11	5	3	5	1		2		12	4	2	3		3				
4ªA	2		8	7		3			7	7	3	3			2		8	6			3			6	4	4	6			2	2	8	7		1		1	9	6	1			3		8	3	2	6		1		7	5	3	5			1		5	7	4	3		3	1	6	6	1	3										
4ªB	5		8	8		3				10	6	3	5		2		8	4	3	7				9	5	4	6			3	2	10	9			3		7	6	3	5			2		7	5	4	3		3		9	5	4	5		1	3		10	7		4		3		10	7		4									
4ªC	2	1	10	3	1				6	2	7	2					4	1	8	3				5	3	7	1	1			1	1	12	3				9	2	4	2				3		10	4		1		5	3	7	1		1		8	4	4			3	2	7	2	3												
5ªA	1		4	6		8				2		3	12	2		3		2	13	1			1		4	14				1	5	13				3	4	2	9					5	11		3		2		3	13	1				4	4	9	1	1		2	3	3	11														
5ªB	2	1	6	6		1		1	2	2	2	5	4				2	3	4	5				4	6	4	2				1	8	7		2		6	6		2				3	1	5	7				3	5	5	3				6	4	1	4	1		1		5	4	2	4											
5ªC			7	5	4	1					11	6				2		7	6					3	2	7	4	1				11	6			2		5	3	4	3				2		9	6				2	1	9	5					5	5	4	1	2			7	5	4	1										
TOTAL	18	6	105	62	54	76	11	14	25	12	86	55	76	87	1	4	14	1	90	45	67	88	1	15	1	0	74	45	102	109	11	4	0	0	21	24	163	129	4	5	28	10	118	70	40	72	3	5	8	1	55	36	118	101	7	20	29	9	105	67	52	73	2	9	14	5	105	80	57	66	12	7	19	7	105	66	60	72	4	13



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ÁREA	DPCC				CCSS				ED. RELIGIÓN				EPT				ED. FÍSICA				COMUNICACIÓN				ARTE				INGLÉS				MATEMÁTICA				CT			
	HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		MUJERES	
INICIO	18	5.20	6	1.73	25	7.23	12	3.47	14	4.36	1	0.31	1	0.29	0	0.00	0	0.00	0	0.00	27	7.80	11	3.18	8	2.31	1	0.29	29	8.38	9	2.60	14	4.05	5	1.45	19	5.49	7	2.02
PROCESO	105	30.35	62	17.92	86	24.86	55	15.90	90	28.04	45	14.02	74	21.39	45	13.01	21	6.07	24	6.94	118	34.10	70	20.23	55	15.90	36	10.40	105	30.35	67	19.36	105	30.35	80	23.12	105	30.35	66	19.08
LOGRADO	54	15.61	76	21.97	76	21.97	87	25.14	67	20.87	88	27.41	102	29.48	109	31.50	163	47.11	129	37.28	40	11.56	72	20.81	118	34.10	101	29.19	52	15.03	73	21.10	57	16.47	66	19.08	60	17.34	72	20.81
DESTACADO	11	3.18	14	4.05	1	0.29	4	1.16	1	0.31	15	4.67	11	3.18	4	1.16	4	1.16	5	1.45	3	0.87	5	1.45	7	2.02	20	5.78	2	0.58	9	2.60	12	3.47	7	2.02	4	1.16	13	3.76
TOTAL	188	54.34	158	45.66	188	54.34	158	45.66	172	53.58	149	46.42	188	54.34	158	45.66	188	54.34	158	45.66	188	54.34	158	45.66	188	54.34	158	45.66	188	54.34	158	45.66	188	54.34	158	45.660	188	54.34	158	45.66

HOMBRES%	DPCC	CCSS	ED.REL.	EPT	ED. FÍSICA	COM	ARTE	INGLES	MAT	CT	PROMEDIO
INICIO	5.2	7.23	4.36	0.29	0	7.8	2.31	8.38	4.05	5.49	4.51
PROCESO	30.35	24.86	28.04	21.39	6.07	34.1	15.9	30.35	30.35	30.35	25.18
LOGRADO	15.61	21.97	20.87	29.48	47.11	11.56	34.2	15.03	16.47	17.34	22.96
DESTACADO	3.18	0.29	0.31	3.18	1.16	0.87	2.02	0.58	3.47	1.16	1.62

MUJERES %	DPCC	CCSS	ED.REL.	EPT	ED. FÍSICA	COM	ARTE	INGLES	MAT	CT	PROMEDIO
INICIO	1.73	3.47	0.31	0	0	3.18	0.29	2.6	1.45	2.02	1.51
PROCESO	17.92	15.9	14.02	13.01	6.94	20.23	10.4	19.36	23.12	19.08	16.00
LOGRADO	21.97	25.14	27.41	31.5	37.28	20.8	29.19	21.1	19.08	20.81	25.428
DESTACADO	4.05	1.16	4.67	1.16	1.45	1.45	5.78	2.6	2.02	3.76	2.81



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ESTADISTICA 2018

CURSO	MATEMATICA								COMUNICACIÓN								INGLES								ARTE								HISTORIA GEOGRAFIA								FORMACION CUIDADANA								FAMILIA Y RELACIONES H								EDUCACION FISICA								EDUCACION RELIGIOSA								CIENCIA Y AMBIENTE								EDUCACION PARA EL TRAB							
NIVELES DEL LOGRO 2018																																																																																								
	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD																																				
GRADO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M																																		
1ª	4		10	6		7	1	1	4		8	5	3	9			1		11	10	3	4					4		10	13	1	1	2		9	4	4	10			1		7	2	6	9	1	3			12	1	3	13				2	1	12	13	1			6	1	7	13			2		12	7	1	7			4		7	3	3	10	1	1		
1ªB	1	1	8	1	7	8			1	3		11	2	2	9			1		13	2	2	9							15	5	1	6	3		10	1	3	9			1	2		6	1	7	8	1	2			10		6	11				7		9	11			10		5	8			1	2		10	1	4	10			3	1	11	3	2	7		
1ªC	6	1	7	4	4	2			2	1	11	1	4	5			2		11	3	4	4			1		8	2	8	3	2	2		8	2	7	5			1		5	2	11	4			1	1	1	10	1	6	5			2		2	2	13	5			1		8	2	8	4			3		7	2	7	5			7		5	4	5	3		
2ª	3	1	11	9	2	3			2	3		9	6	4	7			1	1	1	10	6	4	5		2		8	4	8	10		3		8	9	5	4			1	1		7	3	8	9			2	1	11	5	4	9			1		13	13	2	1			7	4	8	7			2	1	7	3	8	9			2		6	3	10	10			1
2ªB	2		12	6	2	3	2	2			14	2	4	8			1	1		10	5	7	5		1	2		4		12	10		1	2		12	2	3	6	1	3			10	1	6	8	2	2			15	1	3	9			1		18	11			12	3	2	6	2	2			8	1	8	8	2	2	4		9	5	5	5			1		
2ªC	3		9	3	2	6			3		11	4	5			10	1	4	4	4							6		8	9		1		10	3	3	6			4		8	3	2	5			1	1	10	3	3	6				13	8	1	1			11	3	7			4		8	4	2	5			3	1	11	8									
3ª	4	3	7	6		3		3	6	6	5	4		5			1	10	7	1	5		2	1	1	4	1	6	12		1		7	6	4	4			5	4	3	7	7		5			1	1	9	5	1	6			3		3	2	8	13			1		11	7	3		2	4	6	7	5			4		1	4	5	5	5			1		
3ªB	2		11	9	2	2			7	1	8	8	2					11	7	4	3		1			7		8	10		1		9	1	6	7			3	4		11	10		1			15	3	0	8			4	2	10	9	1			9	1	6	9		1		15	7		4			3		5	2	7	9									
3ªC	1	1	6	7	4		2		1	1	6	7	4	2				4	8	9						1	2	12	6			6	8	7				2	4	8	4	3			1	6	12	2	0		0			1	1	12	7			2	1	9	6	2			2	4	8	3	3	1			1		1	10	6	3								
4ª			3	7	2	7	2		1		4	7	2	7			1		3	4	3	9		1			2	7	10		2		3		4	7			7	3		4	10		4			4		3	13		1			2	3	11	4	1			3		4	8		6	1	2	5	6	1	6			4	1	3	9		4						
4ªB			3	7	4	2			1	1	3	4	3	4				4	5	3	4					1	4	6	5				2	5	7	1	1	3	2	3	6	1	1			2	3	5	6				2	6	7	1			3	2	3	7			3	2	4	7			1		6	8		1												
4ªC	1	5	2	5	5		1		1	2	5	7	3	1			3	2	4	7	2	1				3	3	6	7				2	6	8	3		2	3	6	5	1	2			1	4	2	5	7				1	9	8		1		3	7	6			1	3	4	6	5			1	2	4	7	4		1										
5ª			7	5	1	3		1	1	1	2	2	5	5			1	2	1	4	5	2	3				3		5	9			2	3	6	3		3	2		5	7	1	2			3	1	5	6		2		1	1	7	7		1		1	1	5	7		1		7	3	1	6				3	7	6		1									
5ªB			3	3	6	4	5	2			4	1	10	7		1	1	1	7	6	6	2				5		9	8		1		3	1	9	5	3	2			10	7	4	2			6		8	8		1		1		13	9			1		12	6	1	3			1	7	5	7	3			3		9	7	2	2								
5ªC			4	5	3	4	1	2			4	7	4	4			1	1	5	5	2	5				1	7	7	4				3		5	10		1	1		6	7	1	4			3	1	5	10				1	8	10			2		5	10		1		6	10	2	1			1	1	7	10													
TOTAL	27	11	103	83	44	54	14	14	33	13	105	67	48	78	2	4	24	8	112	84	52	63	0	7	4	1	55	25	127	121	2	15	13	0	90	44	77	91	8	27	28	8	97	75	56	68	7	11	5	19	126	28	57	117	0	8	2	0	22	15	154	142	10	5	1	1	86	25	84	107	5	19	19	14	113	63	54	81	2	4	22	7	62	36	97	107	7	12

ÁREA	MAT		COMUNICACIÓN		INGLÉS		ARTE Y CULTURA		HISTORIA Y GEO		FCC		PFRH		EDUC. FÍS.		EDUC. REL		CTA		EPT																							
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M																						
INICIO	27	7.71	11	3.1	33	9.43	13	3.71	24	6.9	8	2.29	4	1.14	1	0.29	13	3.71	0	0	28	8	8	2.29	5	1.4	9	2.57	2	0.57	0	0	1	0.30	1	0.30	19	5.4	14	4.00	22	6.3	7	2.00
PROCESO	103	###	83	24	105	###	67	###	112	32	84	###	55	###	25	7.14	90	###	44	13	97	28	75	###	126	36	28	8.00	22	6.29	15	4.29	86	###	25	7.62	113	32	63	###	62	18	36	###
LOGRADO	44	###	54	15	48	###	78	###	52	15	63	###	127	###	121	###	77	###	91	26	56	16	68	###	57	16	117	###	154	###	142	###	84	###	107	###	54	15	81	###	97	28	107	###
DESTACADO	14	4.00	14	4	2	0.57	4	1.14	0	0	7	2.00	2	0.57	15	4.29	8	2.29	27	7.7	7	2	11	3.14	0	0	8	2.29	10	2.86	5	1.43	5	1.52	19	5.79	2	0.6	4	1.14	7	2	12	3.43
total	188	53.7	162	46	188	54	162	46	188	54	162	46	188	54	162	46	188	54	162	46	188	54	162	46	188	54	162	46	176	54	152	46	188	54	162	46	188	54	162	46	188	54	162	46

HOMBRES %	MA	CON	ING	ART	HIS	FCC	PFR	E	F	E	R	CTA	EPT	PROM
INICIO	7.7	9.43	6.86	1.1	3.7	8	1.4	0.6	0.3	5.4	6.3	4.6		
PROCESO	29	###	###	16	26	28	36	6.3	26	32	18	25		
LOGRADO	13	###	###	36	22	16	16	44	26	15	28	22		
DESTACADO	4	0.57	0.00	0.6	2.3	2	0	2.9	1.5	0.6	2	1.5		

MUJERES %	MA	CON	ING	ART	HIS	FCC	PFR	E	F	E	R	CTA	EPT	PROM
INICIO	3.1	3.7	2.3	0.3	0	2.3	2.6	0	0.3	4	1.14	1.8		
PROCESO	24	19	24	7.1	13	21	8	4.3	7.6	18	5.14	14		
LOGRADO	15	22	18	35	26	19	33	41	33	23	6.61	25		
DESTACADO	4	1.1	2	4.3	7.7	3.1	2.3	1.4	5.8	1.1	0.33	3		



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CURSOS :	MATEMATICA				COMUNICACIÓN				INGLES				ARTE				HISTORIA GEOGRAFIA				FORMACION CUIDADANA				PERSONA Y FAMILIA Y RELACIONES				EDUCACION FISICA				EDUCACION RELIGIOSA				CIENCIA Y TECNOLOGIA				EDUCACION PARA EL TRABAJO					
GRADO	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	LD	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	LD	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D	I	P	LP	L D						
1°A	4	16	7	2	4	13	12		1	21	7			4	23	2	2	13	14		1	9	15	4		13	16			3	25	1		7	19	1	2	19	8		4	0	13	2		
1°B	2	9	15	1	3	13	11		1	15	11				20	7	3	11	12	1	2	7	15	3		10	17			7	20			10	13	1	2	11	14		4	1	4	9		
1°C	7	11	6		3	12	9		2	14	8		1	10	11	2	2	10	12		1	7	15	1	2	11	11		2	4	18		1	10	12		3	9	12		7	9	8			
2°A	3	20	5	2	3	15	11	1	2	17	9	2		12	18		3	17	9	1	1	10	17	2	1	16	13			1	26	3		11	15	2	1	10	17	2		9	20	1		
2°B	2	18	5	4		16	12	1	1	15	12	1	2	4	22	1	2	14	9	4		11	14	4		16	12	1			29			15	8	4		9	16	4	4	1	4	10	1	
2°C	3	12	8		3	15	5		1	8	4			6	17		1	13	9		4	11	7	1	1	13	9				21	2		11	10		4	12	7			4	19			
3°A	7	13	3	3	1	2	9	5		1	17	6	2	2	5	18	1		13	8	5	7	14	5		2	14	7	3		5	21		1	18	3	2	1	0	12	4		5	0	10	1
3°B	2	20	4		8	16	2			18	7	1		7	18	1		10	13	3	4	21	1			16	10			6	19	1		10	15	1		22	4		3	7	16			
3°C	2	13	4	2	2	13	4	2		12	9			3	18			14	7			6	12	3	1	6	13	1		2	19			3	15	2	6	11	4		1	1	16	3		
4°A		10	9	2	1	10	10		1	7	12	1		2	17	2		3	11	7	3	14	4			4	16	1		2	14	5		3	12	6	3	11	7			5	12	4		
4°B		10	6		2	7	7			9	7			5	11			2	12	2	5	9	2			5	11	0		2	13	1		5	10			5	11			1	14	1		
4°C	6	7	5	1	3	12	4		5	11	3			6	13			2	14	3	5	11	3		1	6	12			1	17	1		3	13		1	7	11		1	6	11	1		
5°A		12	4	1	2	4	10	1	3	9	5			3	14			5	9	3	2	12	3			4	11	2		2	14	1		2	12	1		10	7			3	13	1		
5°B		6	10	7		5	17	1	2	13	8			5	17	1		4	14	5		17	6		6	16	1			1	22			1	18	4	1	12	10			3	16	4		
5°C		9	7	3		11	8		2	10	7			8	11			3	15	1	1	13	5			4	15			1	18			2	15	1		16	3			2	17			
TOTAL	38	186	98	28	46	17	12	6	3	19	11	7	5	80	248	17	1	13	16	3	3	17	12	1	1	15	17	8	2	37	296	15	2	111	190	2	3	17	17	6	2	9	8	204	9	

LOGRO/CURSO	MATEMÁTICA		COMUNICACIÓN		INGLÉS		ARTE		HISTORIA Y GEOGRAFIA		FCC		PFRH		EDUC. FÍSICA		EDUC. RELIGIOSA		CTA
INICIO	38	10.86	46	13.14	32	9.14	5	1.43	13	3.71	36	10.29	14	4.00	2	0.57	2	0.61	33
PROCESO	186	53.14	171	48.86	196	56.00	80	22.86	134	38.29	172	49.14	154	44.00	37	10.57	111	33.84	170
LOGRADO	98	28.00	127	36.29	115	32.86	248	70.86	168	48.00	124	35.43	174	49.71	296	84.57	190	57.93	130
DESTACADO	28	168.00	6	1.71	7	2.00	17	4.86	35	10.00	18	5.14	8	2.29	15	4.29	25	7.62	6



													general			vi ciclo	vii ciclo
LOGRO	MAT.	COM.	INGLÉS	ARTE	HISTORIA	FCC	PFRH	EDUC. FÍS	EDUC. REL	CTA	EPT	2018	inicio	6.5	3.07	3.43	
INICIO	10.86	13.14	9.14	1.43	3.71	10.29	4.00	0.57	0.61	9.43	8.29	6.50	proceso	39.54	18.73	20.81	
PROCESO	53.14	48.86	56	22.86	38.29	49.14	44	10.57	33.84	50.29	28	39.54	L. prev	49.14	22.55	26.59	
LOGRADO	28	36.29	32.86	70.86	48	35.43	49.71	84.57	57.93	38.57	58.29	49.14	L. dest	4.82	1.88	2.94	
DESTACADO	8	1.71	2	4.86	10	5.14	2.29	4.29	7.62	1.71	5.42	4.82					
TOTAL	100	100	100	100.01	100	100	100	100	100	100	100	100.00					

											%											
inici 21	16	18	3	13	9	4	2	1	12	19	6.00	4.57	5.14	0.86	3.71	2.57	1.14	0.57	0.30	3.43	5.43	3.07
proc 86	84	90	36	78	55	79	15	64	70	60	24.57	24.00	25.71	10.29	22.29	15.71	22.57	4.29	19.51	20.00	17.14	18.73
l pre 46	60	51	111	65	83	78	139	77	74	79	13.14	17.14	14.57	31.71	18.57	23.71	22.29	39.71	23.48	21.14	22.57	22.55
l de:9	2	3	12	6	15	1	6	8	6	4	2.57	0.57	0.86	3.43	1.71	4.29	0.29	1.71	2.44	1.71	1.14	1.88
162	162	162	162	162	162	162	162	150	162	162	46.29	46.29	46.29	46.29	46.29	46.29	46.29	46.29	45.73	46.29	46.29	46.24



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

ESTADISTICA 2017

CURSO S :	MATEMATICA				COMUNICACIÓN				INGLES				ARTE				HISTORIA GEOGRAFIA				FORMACION CUIDADANA				PERSONA Y FAMILIA Y RELACIONES				EDUCACION FISICA				EDUCACION RELIGIOSA				CIENCIA Y TECNOLOGIA				EDUCACION PARA EL TRABAJO			
GRAD O	I	P	LP	LD	I	P	LP	L D	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	L D	I	P	LP	LD	I	P	LP	L D	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD
1°A	1	15	9	1		5	18	3	0	10	16			14	12			8	14	4		3	21	2	1	16	8	1		5	17	4		11	14		0	19	7	0	6	16	4	
1°B	3	12	10	2		9	16	2	0	17	9	1	2	7	13	5		10	13	4		6	19	2	2	6	13	6		2	24	2	3	15	7	1	3	15	8	1	3	11	12	1
1°C	3	14	7		3	16	5		3	13	8	0	3	8	12	1	1	8	11	4		9	15		4	7	12	1			22	1	3	9	10	2	5	14	5	0	3	15	6	
2°A	7	16	5	2	1	14	11	4	4	19	6	1	3	14	11	2	3	16	8	3		8	17	5	2	10	13	5		4	26			17	9	2	1	13	5	0		7	23	
2°B		15	11	2	3	4	18	3	2	21	5	0	4	11	13	0	2	15	9	2	0	7	19	2	3	4	19	2	0	7	21	0	0	8	18	2	3	18	7	0	0	3	25	0
2°C	2	18	5	0	0	15	10	0	1	19	5	0	4	14	6	1	2	14	8	1	0	7	17	1	0	4	20	1	0	1	24	0	0	11	13	1	9	12	4	0	0	3	22	0
3°A	4	10	11		5	10	10	0	2	9	14			5	20			3	15	7	7	14	4		2	8	13	2		2	22	1	2	6	14	3	8	12	5	0		2	18	5
3°B	5	5	10		2	14	4	0	2	12	6		3	1	16			4	13	3	5	12	3		3	11	6		1	1	18		2	8	10		7	10	3	0	1	2	14	3
3°C	2	10	7	2	6	11	3	1	0	11	10		1	2	18			3	17	2		9	10	2	4	9	7	1			21		1	7	11		2	15	4	0	0	1	15	5
4°A		11	12		3	11	9		1	16	6			7	15	1		9	12	2	2	14	7		7	6	8	2			22	1		10	8	1		9	11	3		8	14	1
4°B		12	11	1	4	11	9		4	15	5			8	16			3	16	4	4	11	9			6	14	4			24		1	5	11	6		7	15	2	2	9	13	
4°C	0	13	5	1	1	10	8	0	0	15	4		1	7	11		0	5	12	2	2	10	7		2	6	10	1	1	2	15	1	1	8	9	1	5	8	6	0	1	6	8	4
5°A	3	13	10	1	1	12	11	3	4	12	10	1		8	17	2		10	12	5	1	16	8	2		7	14	6		3	24	0	1	8	8	7	4	11	9	3	3	5	16	3
5°B		9	5	2		5	11		1	11	4			5	10	1		7	7	2	2	8	5	1	0	5	6	5	0	2	13	1	0	4	9	2	2	7	5	2	0	9	6	1
5°C		16	9	1		7	15	4	3	17	6			6	18	2		5	16	5	2	13	11			5	18	3		2		24	2	10	10	4	2	12	10	2		7	15	4
TOTAL	30	18	12			15	15	2		21	11			11	20			12	18	5		14	17			11	18	4			29			13	16		6		10			10	21	
L	30	9	7	15	29	4	8	0	27	7	4	3	21	7	8	15	8	0	3	0	25	7	2	17	30	0	1	0	2	31	3	35	16	7	1	32	2	182	4	13	19	4	1	27



TOTAL	VI CICLO	VII CICLO
6.79	3.00	3.79
38.12	18.06	20.06
48.32	20.98	27.34
6.76	2.35	4.41

	MAT	COM	ING	ARTE	HIS	FCC	PFRH	E.FIS	E.REL	CT	EPT							2017	2018	2019
INICIO	8.31	8.03	7.48	5.82	2.22	6.93	8.31	0.55	4.62	17.17	5.26	6.79				INICIO		6.79	6.5	6.02
PROCESO	52.35	42.66	60.11	32.41	33.24	40.72	30.47	8.59	39.6	50.42	28.81	38.13				PROCESO		38.13	39.54	41.17
LOGRO PRE	35.18	43.77	31.58	57.62	50.69	47.65	50.14	81.16	46.53	28.81	58.45	48.33				LOGRO PRE		48.33	49.14	48.38
LOGRO DES	4.16	5.54	0.83	4.16	13.85	4.71	11.08	9.7	9.25	3.6	7.48	6.76				LOGRO DES		6.76	4.82	4.43
	100.00	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						100	100	



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CURSO	MATEMATICA				COMUNICACIÓN				INGLES				ARTE				HISTORIA GEOGRAFIA				FORMACION CUIDADANA				FAMILIA Y RELACIONES.H.				EDUCACION FISICA				EDUCACION RELIGIOSA				CIENCIA Y AMBIENTE				EDUCACION PARA EL TRABAJO																																															
NIVEL																																																																																								
SDEL	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD	I	P	LP	LD																																																
GRADO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M																																														
1ªA	1	9	6	4	5	1	2	3	11	7	1	2		5	5	9	7			9	5	5	7		0	0	3	5	8	6	3	1		3	9	12	2		1	11	5	3	5	1		2	3	10	7	2	2		6	5	7	7			10	9	4	3		4	2	7	9	3	1																			
1ªB	1	2	9	3	6	4	1	1	0	0	8	1	9	7	0	2	0	0	14	3	3	6	0	1	2	6	1	7	6	2	3	0	0	9	1	6	7	2	2	0	0	5	1	11	8	1	1	2	0	5	1	8	5	2	4	0	0	2	0	15	9	0	1	2	1	12	3	2	5	0	1	3	0	11	4	3	5	0	1	2	1	9	2	6	6		1	
1ªC	2	1	11	3	3	4	0	0	3	0	12	4	1	4		3	0	10	3	3	5		3	0	7	1	6	6	0	1	1	0	7	1	6	5	2	2	0	0	8	1	8	7	0	0	4	0	6	1	6	6	0	1	0	0	1	0	14	8	1	0	3	0	7	2	5	5	1	1	5	0	11	3	0	5	0	0	3	0	12	3	1	5	0	0		
2ªA	7	0	7	9	1	4	0	2	1	0	11	3	3	8	0	4	3	1	11	8	1	5	0	1	3	0	10	4	2	9	0	2	3	0	9	7	3	5	0	3	0	0	5	3	10	7	0	5	1	1	8	2	6	7	0	5	0	0	2	2	13	13	0	0	0	0	12	5	3	6	0	2	10	2	4	9	1	4	0	0	0	0	5	2	10	13	0	0
2ªB	0	0	9	6	6	5	0	2	3	0	2	2	10	8	0	3	2	0	13	8	0	5	0	0	3	1	8	3	4	9	0	0	2	0	9	6	4	5	0	2	0	0	5	2	10	9	0	2	2	1	4	0	8	10	1	2	0	0	4	3	11	10	0	0	0	0	5	1	10	10	0	2	3	0	12	6	0	7	0	0	0	0	1	2	14	11		
2ªC	0	2	8	10	4	1	0	0	0	8	7	4	6	0	0	0	1	8	11	4	1		0	4	9	5	2	4	1	0	0	2	7	7	4	4	1	0	0	0	3	3	8	10	1	0	0	0	1	3	10	10	1	0	0	0	0	1	12	12	0	0	0	0	3	8	8	5	1	0	1	8	7	5	4	0	0	0	0	0	1	2	11	11	0	0		
3ªA	2	2	4	6	3	8		2	3	5	5	2	8		2	0	3	6	4	10	0	0	0	0	4	1	5	15	0	0		3	0	5	10	1	6	4	3	4	10	1	3		2		4	4	3	10	0	2		1	1	8	14		1	2	0	3	3	4	10	0	3	4	4	3	9	2	3	0	0	0	0	1	1	8	9	0	6					
3ªB	4	1	1	4	4	6		1	1	6	8	2	2		1	1	6	6	2	4		2	1		1	7	9			3	1	5	8	1	2	3	2	5	7	1	2		2	1	6	5	1	5			1	1		8	10		1	1	4	4	4	6		2	5	6	4	1	2		1		2		6	8		3										
3ªC	1	1	2	8	4	3	2	2	4	4	7	2	1	1		0	0	1	10	8	2		1			2	8	10			3		4	12	2			3	6	4	6	2		2	2	3	6	3	4	1				9	12		1		2	5	5	6		1	1	5	10	3	1					1	9	6		5										
4ªA		8	3	5	7		1	2	9	2	3	6			1	9	7	3	3				6	1	7	8		1		5	4	8	4		2	2		9	5	2	5		5	2	4	2	3	5	1	1				13	9		1		7	3	3	5		1		7	2	5	6	1	2			4	4	8	6	1										
4ªB		6	6	8	3	1	2	2	6	5	7	2			2	2	9	6	4	1				5	3	10	6			3		11	6	1	3	3	1	6	5	6	3				5	1	7	7	3	1				15	9		1	0	3	2	7	4	4	2			5	2	8	7	2		2		6	3	7	6										
4ªC		6	7	1	4		1	1	4	6	3	5				6	9	1	3			1		4	3	2	9			4	1	3	9		2	1	1	4	6	2	5		2		3	3	2	8		1	1		2	7	8		1		1	5	3	2	7		1	4	1	1	7	2	4			1		2	4	4	4		4							
5ªA	3	0	6	7	4	6		1	1		9	3	3	8		3	2	2	8	4	3	7		1		6	2	6	11	1	1		8	2	5	7		5	1		10	6	2	6		2		5	2	8	6		6		2	1	11	13		1		5	3	4	4	1	6	4		6	5	3	6		3	2	1	3	2	8	8		3					
5ªB		4	5		5	1	1		3	2	2	9			1	5	6		4				2	3	3	7		1		5	2		7		2		2	4	4	1	4		1		4	1	5		5		2	5	8		1		1	3	3	6		2	1	1	3	4	1	4		2		5	4		6		1											
5ªC		6	10	1	8	1		2	5	5	10	1	3	2	1	6	11		6				3	3	5	13		2		2	3	6	10		5	1	1	3	10	4	7				3	2	4	14	1	2		1	1	7	17		2		3	7	2	8	1	3	0	2	6	6	2	8	0	2			4	3	3	12	1	3								
TOTAL	21	9	96	93	54	73	6	9	16	13	91	63	67	91	3	17	18	9	114	103	45	69	0	3	15	6	2	80	40	78	105	13	37	15	10	77	69	79	94	6	11	22	8	72	38	73	107	10	31	0	2	16	16	158	159	3	7	13	3	78	57	69	94	8	24	38	24	97	85	39	65	3	10	15	4	62	42	98	112	2	26							



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

21	9		5.82	2.49
96	93		26.59	25.76
54	73		14.96	20.22
6	9		1.66	2.49
177	184		49.03	50.97

16	13		4.43	3.60
91	63		25.21	17.45
67	91		18.56	25.21
3	17		0.83	4.71
177	184		49.03	50.97

18	9		4.99	2.49
114	103		31.58	28.53
45	69		12.47	19.11
0	3		0.00	0.83
177	184		49.03	50.97

15	6		4.16	1.66
79	38		21.88	10.53
79	129		21.88	35.73
4	11		1.11	3.05
177	184		49.03	50.97

6	2		1.66	0.55
80	40		22.16	11.08
78	105		21.61	29.09
13	37		3.60	10.25
177	184		49.03	50.97

15	10		4.16	2.77
77	69		21.33	19.11
79	94		21.88	26.04
6	11		1.66	3.05
177	184		49.03	50.97

22	8		6.09	2.22
72	38		19.94	10.53
73	107		20.22	29.64
10	31		2.77	8.59
177	184		49.03	50.97

0	2		0.00	0.55
16	16		4.43	4.43
158	159		43.77	44.04
3	7		0.83	1.94
177	184		49.03	50.97

13	3		3.76	0.87
78	57		22.54	16.47
69	94		19.94	27.17
8	24		2.31	6.94
168	178		48.55	51.45

38	24		10.53	6.65
97	85		26.87	23.55
39	65		10.80	18.01
3	10		0.83	2.77
177	184		49.03	50.97

15	4		4.16	1.11	4.52	2.27	6.79
62	42		17.17	11.63	21.79	16.28	38.07
98	112		27.15	31.02	21.20	27.75	48.96
2	26		0.55	7.20	1.47	4.71	6.18
177	184		49.03	50.97	48.99	51.01	100.00

												varone
21	16	18	15	6	15	22	13	38	15	17.90		4.96
96	91	114	79	80	77	72	78	97	62	84.60		23.43
54	67	45	79	78	79	73	69	39	98	68.10		18.86
6	3	0	4	13	6	10	8	3	2	5.50		1.52
										176.10		48.78

			mujeeeres									
9	13	9	6	2	10	8	3	24	4	8.80	2.44	
93	63	103	38	40	69	38	57	85	42	62.80	17.40	
73	91	69	129	105	94	107	94	65	112	93.90	26.01	
9	17	3	11	37	11	31	24	10	26	17.90	4.96	
						184					50.80	



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

	hombres	mujeres	2017
nicio	4.5	2.3	6.8
proceso	21.8	16.3	38.1
l previsto	21.2	27.7	48.9
ldestacado	1.5	4.7	6.2



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN