

# EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMAS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

3 créditos



**Profesor Autor:**

**Ing. Jorge Alpizar Muni, MSc.**

Titulaciones	Semestre
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación Inicial</li></ul>	Segundo

**Tutorías:** El profesor asignado se publicará en el entorno virtual de aprendizaje online.utm.edu.ec), y sus horarios de conferencias se indicarán en la sección **CAFETERÍA VIRTUAL**.

**PERÍODO OCTUBRE 2022/ FEBRERO 2023**



## Índice

---

### Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>TEORÍAS, MODALIDADES Y SISTEMAS QUE SOSTIENEN EL MODELO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN INICIAL .....</b>	<b>3</b>
<b>PERFIL Y FUNCIONES DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL....</b>	<b>5</b>
<b>ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO .....</b>	<b>8</b>
<b>MINISTERIOS COORDINADORES. POBLACIÓN OBJETIVO Y PROCESO SOCIOEDUCATIVO .....</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>13</b>



## Resultado de aprendizaje de la asignatura

Reconocer la estructura, modalidades, contextos y ambientes de aprendizaje desde el marco legal, bajo el enfoque de inclusión e interculturalidad, así como las funciones específicas y el perfil que el docente debe poseer en la Educación Inicial en el Ecuador desde el marco legal.

### Unidad 1

## MODALIDADES DE ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR



**Resultado de aprendizaje de la unidad:** Reconocer la estructura, modalidades de la Educación Inicial en el Ecuador, así como las funciones y perfil del docente.

### INTRODUCCIÓN

La atención a la niñez y su pleno desarrollo desde la más temprana edad constituye una labor consagrada en la Constitución de la República del Ecuador donde se estipula que ... *“la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado”* y más específicamente en su artículo 344; se reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Entre las principales directrices del Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 se señalaba que:

*... “El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la Educación Inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.*

La realidad vivida durante de los últimos años, marcados por importantes desafíos en el orden social y el innegable impacto provocado por la pandemia del COVID-19, ha marcado de manera significativa el contexto de la educación en general en el país y sin dudas su huella en la Educación Inicial en particular representa un verdadero reto para los directivos y maestros en este nivel de enseñanza.

Estos breves antecedentes, nos sitúan ante los principales ejes del contexto educativo de la Educación Inicial en el país que constituye uno de los objetivos principales de

esta asignatura, la cual pretende además, ofrecer una visión lo más amplia posible acerca del papel que han de jugar los organismos del Estado a los diferentes niveles, así como de las instituciones educativas especializadas en la atención de la niñez y en especial las principales directrices, características y funciones que deberán cumplir los maestros en este nivel con el propósito de garantizar el derecho de todos los ciudadanos a disfrutar de una educación de la más alta calidad a lo largo de toda su vida y en especial desde los primeros años de vida, que resultan tan importantes para el desarrollo pleno del hombre.

Antes de entrar a describir las particularidades del contexto educativo ecuatoriano en el marco de la Educación Inicial, es importante hacer un acercamiento a las principales teorías, modalidades y sistemas que a modo de antecedentes ha recorrido la Educación Inicial en el mundo.

## **TEORÍAS, MODELOS Y SISTEMAS QUE SOSTIENEN EL MODELO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Para el estudio de estas ideas, en nuestro curso utilizaremos, básicamente, el estudio de un artículo publicado en el 2015 de la autora ecuatoriana *Paola Villarroel Dávila*, titulado “Recorrido metodológico en Educación Inicial”

En el mismo se destaca como a lo largo de la historia de la educación, los primeros años de vida han constituido una preocupación sistemática, dando como resultado el diseño de numerosas actividades y estrategias que deberían ser desarrolladas tanto en el contexto familiar como institucional.

Históricamente la búsqueda de alternativas para perfeccionar y fundamentar científicamente los procedimientos de la labor educativa en Educación Inicial, han basado su quehacer en el diseño de propuestas metodológicas que respondan a las necesidades e intereses infantiles desde la realidad social y cultural en contextos específicos, manteniendo su atención con énfasis en determinados aspectos, que sin dudas mantienen una clara vigencia en la actividad concreta que se desarrolla en la actualidad en las aulas de Educación Inicial.

El recorrido propuesto por la autora tiene sus inicios en la Edad Moderna y más específicamente en el siglo XVII, donde comienzan a hacerse patente las visiones de carácter científico metodológico en relación a la educación y hasta nuestros días.

Su propósito muy acorde con las ideas fundamentales que pretendemos desarrollar en esta unidad se centra en determinar los avances a lo largo de la historia y reconocer las transformaciones de la acción educativa de acuerdo con la evolución del pensamiento renacentista, religioso, humanista, moderno y postmoderno, identificando las bases epistemológicas de los métodos y las posibilidades de aplicación dentro de las instituciones de Educación Inicial.

En este recorrido se destaca la obra de significativos personajes vinculados con el

ámbito educativo y se discuten los principales aportes de cada uno de ellos, destacando la vigencia de muchos en el pensamiento educativo para la Educación Inicial en la actualidad.

Figuras tan destacadas como las de:

[Jan Amos Comenius](#) (1592-1670),

[Jean-Jacques Rousseau](#) (1712-1778),

[Enrique Pestalozzi](#) (1746-1827),

[Friedrich Froebel](#) (1782-1852),

[María Montessori](#) (1870-1952),

[Ovidio Decroly](#) (1871- 1932),

[Loris Malaguzzi](#) (1920- 1994)

Son todas señaladas en este recorrido de la autora, donde quizás se nota la ausencia de las propuestas reconocidas de [Jean Piaget](#) (1896-1980) y [Lev Vigotsky](#) (1896-1934) que sin dudas resultan indispensable ser reconocidas como parte de la necesaria visión antecesora de las principales directrices en las que se sustenta el modelo de la Educación Inicial ecuatoriano.

El Modelo de Educación Inicial ecuatoriano, reconoce la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo, determinando la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, así como un ambiente familiar socialmente estimulante y lleno de afecto, que unido a una Educación Inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición, lo cual incidirá de manera significativa a lo largo de su vida.

De conjunto con estas bases el modelo educativo ecuatoriano para la Educación Inicial toma también las bases del denominado “aprendizaje significativo” ideas desarrolladas por [David Paul Ausubel](#) (1918 - 2008)

La idea del aprendizaje significativo asume que este ocurre cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un verdadero sentido al aprendizaje.

Esto implica a su vez la necesidad de que el docente esté familiarizado con la historia



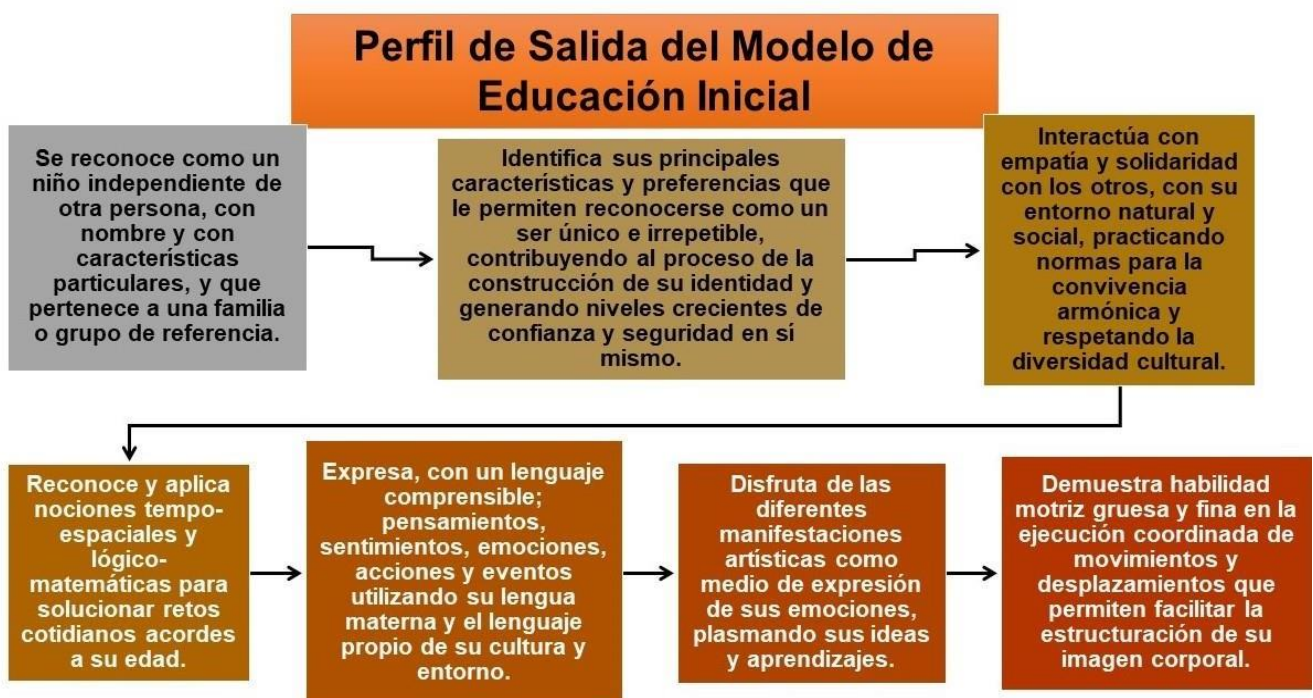
personal, intereses y necesidades de los niños; por lo que el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales a considerar entre los propósitos de la formación en la Educación Inicial.

Con base en estos antecedentes teóricos y sistémicos; el modelo educativo para la Educación Inicial está concebido de manera que propicie:



***El desarrollo de un proceso sistemático e intencionado donde el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.***

Las condicionales para la concreción del modelo educativo de la Educación Inicial tiene como metas fundamentales el logro de los objetivos de aprendizaje que se describen a continuación como Perfil de Salida del Modelo de Educación Inicial expresado en forma de que el niño egresado de este nivel alcance las siguientes competencias:



A manera de resumen podríamos representar las condicionales y propósitos del modelo de Educación Inicial a partir de este esquema elaborado por el Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo del Mineduc en el 2014, reformulado por nosotros para una mejor comprensión.



## PERFIL Y FUNCIONES DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La idea de encontrar una propuesta clara acerca del perfil y las funciones del docente de la Educación Inicial ha resultado compleja ya que formulaciones propias suscritas por el Mineduc, no se disponen.

En cierta medida una publicación de la Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional; donde se refieren los avances del trabajo al respecto del establecimiento de estas precisiones tan importantes; pudimos deducir que se aspira que el docente de la Educación Inicial tenga en buena medida los siguientes atributos:

- Una formación humanista para que pueda desarrollar procesos pedagógicos holísticos, interdisciplinarios, participativos e inclusivos.
- Lograr desempeños eficaces que garanticen la calidad educativa en un clima de aprendizaje cálido, solidario y en armonía con la naturaleza.
- Desarrollar procesos de formación con evidencias de aprendizaje que garanticen al estudiante que puede continuar sus estudios y su posterior inserción en la vida laboral y profesional con capacidad de toma de decisiones y emprendimiento, de manera creativa y crítica, para el bienestar propio y de la comunidad.

Por su parte un estudio del contenido del perfil de salida de vuestra carrera pudiera ser indicativo de lo que se pretende sea un docente de Educación Inicial.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Inicial establece que este profesional en su desempeño:

- Hace énfasis en el fortalecimiento y empoderamiento profesional docente con un accionar ético y con base en la normativa nacional.
- Se orienta al desarrollo de competencias profesionales investigativas, docentes y de gestión pedagógica para construir conocimiento en torno a los procesos de

aprendizaje de la primera infancia; reconociendo las dimensiones humanas, sociales y culturales del aprendizaje e interpretando los enfoques, teorías y núcleos conceptuales fundamentales de la filosofía, neurociencias, pedagogía e investigación intercultural y las áreas disciplinares de la formación inicial.

- Son profesionales de excelencia, capaces de indagar, sistematizar y expresar su saber se, saber hacer y su saber disciplinar desde un compromiso ético,
- Integrando y liderando equipos de gestión educativa y comunidades de aprendizaje, para su aplicación en la investigación educativa, la gestión curricular y el diseño, desarrollo e implementación y evaluación de proyectos pedagógicos y procesos de interaprendizaje en diferentes contextos.
- Promoviendo la participación y el involucramiento de los actores educativos, en el marco de las políticas del Sistema Educativo Nacional

Desde el punto de vista de las funciones, modelos, protocolos y procedimientos que desarrolla en su actividad profesional se destacan:

- Dominar el conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil reconociendo a las niñas y niños como sujetos de derecho.
- Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil.
- Atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación de la infancia.
- Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios.
- Fomentar el aprendizaje integral de los subniveles I (0-3) en los ámbitos Vinculación Emocional y Social, Descubrimiento del medio Natural y Cultural, Manifestaciones del Lenguaje Verbal y no verbal, Exploración del cuerpo y motricidad,
- En el subnivel II (3-5) en los ámbitos Identidad y Autonomía, Convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión Corporal y Motricidad, Relaciones Lógica Matemática y Expresión Artística.
- Propiciar ambientes de estimulación permanente de crecimiento, desarrollo, maduración y construcción de conocimiento.
- Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio comunitarios.
- Gestionar, implementar y evaluar programas y proyectos educativos, desde un enfoque intersectorial.
- Orientar y acompañar a la familia y la comunidad en la creación de espacios y procesos educativos y de recreación.
- Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas.
- Desarrollar procesos de evaluación del aprendizaje de habilidades sociales, comunicativas, matemáticas y motricidad.
- Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil.
- Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral, corporal y las matemáticas.
- Crear espacios para el desarrollo de la creatividad con énfasis en la creación



de textos literarios.

- Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil.
- Produce ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años en contextos formales y no formales
- Diseña y valida proyectos de investigación formativa para el nivel de Educación Inicial (EI) del Sistema Educativo Nacional; en torno a procesos de gestión educativa, pedagógica y curricular.
- Formula y resuelve problemas educativos y del aprendizaje mediante la investigación, acción-reflexión, desarrollando la capacidad de prevención de futuras situaciones con el uso del conocimiento.
- Sistematiza la práctica de investigación acción-reflexión, desarrollando procesos de validación y retroalimentación con la comunidad, estableciendo nuevas estrategias de intervención educativa.
- Promueve comunidades de aprendizaje con otros docentes y en relaciones de cooperación y solidaridad con los miembros de las organizaciones y contextos de desarrollo educativo.
- Gestiona estratégicamente los recursos y medios comunicativos para la mediación de la información incorporando experiencias de aprendizaje inclusivas en contextos reales y en procesos de conectividad.



***Lo cierto es que sin lugar a duda el docente de la Educación Inicial debe estar firmemente preparado en función de tres dimensiones básicas: (1) Dimensión personal (2) Dimensión pedagógica y profesional (3) Dimensión socio cultural***

A continuación, se describen sus características con mayor detalle:

**Dimensión personal;** asociada al pilar del conocimiento: “**Aprender a Ser**”, lo cual implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

**Dimensión pedagógico – profesional;** relacionada con los pilares del conocimiento “**Aprender a Conocer**” y “**Aprender a Hacer**”.

Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir e indagar. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Además, implica

conocer acerca de la cultura general y saberes específicos, lo cual requiere un aprendizaje permanente por parte del docente.

El segundo pilar (aprender a hacer) prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno. Este tipo de conocimiento es indisociable, en gran medida, al de aprender a conocer; pero el hacer está más estrechamente vinculado a los asuntos de formación profesional, tales como: ¿cómo enseñar?, ¿cómo poner en práctica lo conocido? y ¿cómo innovar en la acción?

En la dimensión Pedagógica-Profesional, este tipo de conocimiento requiere de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, además implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños, pero ***fundamentalmente debe aprender a trabajar en equipo.***

**Dimensión socio cultural;** esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento: **“Aprender a vivir juntos”**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia junto a otros respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los derechos y deberes de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas.

Como podremos apreciar esta temática tiene muy diversos enfoques, aunque sin dudas algunos puntos de interconexión. De ahí la importancia que habremos de otorgar al trabajo colaborativo que se orienta desarrollar en esta primera unidad.

## **ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO.**

El sistema nacional de educación comprende diferentes tipos, niveles y modalidades educativas, que se articulan a través de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, su estructura por niveles: Educación Inicial, Básica y Bachillerato, se encuentran articulados con el Sistema de Educación Superior. Para el caso de los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas, rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.

**Educación escolarizada y no escolarizada.** El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se define técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional

de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la autoridad educativa nacional en el respectivo reglamento.

**La educación escolarizada.** Tiene tres niveles: nivel de Educación Inicial, nivel de Educación Básica y nivel de Educación Bachillerato.

**Nivel de Educación Inicial.** El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La Educación Inicial se articula con la Educación General Básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños hasta los cinco años.

La Educación Inicial se estructura a su vez en dos subniveles:

### **Subnivel I: Niños desde 0 hasta 3 años**

#### **Subnivel II: Niños de 3 a 5 años.**

La educación de los niños, desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por utilizar aquellas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

**Modalidades del Sistema Nacional de Educación.** El Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

a) **Modalidad de educación presencial.** La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar; en jornada matutina, vespertina y/o nocturna.

b) **Modalidad de educación semipresencial.** Es la que no exige asistencia regular al establecimiento educativo y requiere de un trabajo estudiantil independiente con un requisito de acompañamiento presencial periódico. La modalidad semipresencial

puede realizarse a través de Internet o de otros medios de comunicación.

c) **Modalidad a distancia.** Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de Internet o de otros medios de comunicación.

Las modalidades de educación semipresencial y a distancia tendrán que cumplir con los mismos estándares y exigencia académica de la educación presencial. Estas modalidades abarcarán todos los niveles en las especialidades autorizadas por la Ley.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO													
RECTORÍA	SISTEMA	TIPO		NIVEL	SUBNIVEL	SOSTENIMIENTO	JURISDICCIÓN						
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	E S C O L A R I Z A D O	REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL	Sub – I niños de 0 a 3 años	FISCAL  FISCOMISIONAL  MUNICIPAL  PARTICULAR	H I S P A N A	I N T E R C U L T U R A L					
					Sub – II Niños de 3 a 5 años								
			ESPECIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	Preparatoria 1º grado								
			POPULAR		Elemental 2º, 3º y 4º								
			PERMANENTE		Media 5º, 6º y 7º								
			FORMACIÓN ARTÍSTICA		Superior 8º,9º y 10º								
					BACHILLERATO 11º, 12º y 13º								
			NO ESCOLARIZADO		POPULAR PERMANENTE								
			SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR										

## MINISTERIOS COORDINADORES. POBLACIÓN OBJETIVO Y PROCESOSOCIOEDUCATIVO

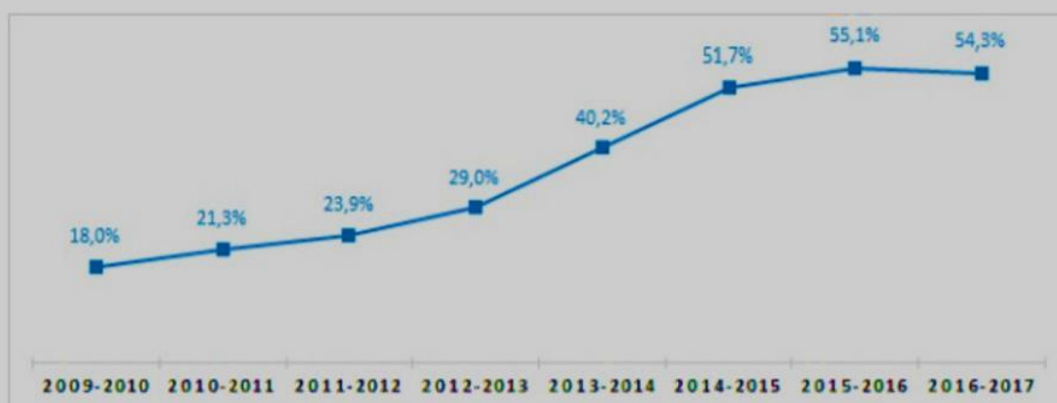
Con el advenimiento de la Edad Moderna y la consolidación del sistema capitalista a nivel global, que tuvo como punto de inflexión el proceso de la Revolución Francesa de 1793; el papel del Estado como garante de la educación concebida como derecho de todos los ciudadanos, ha adquirido un carácter determinante como indicador del proceso de desarrollo de las naciones.

La evidente influencia de la Educación de la niñez resulta un elemento incontrovertible del avance que desde el punto de vista del Desarrollo Humano le corresponde a los Estados, como uno de los principales propósitos a garantizar en función de poder alcanzar los índices requeridos para la construcción de una sociedad próspera y democrática.

En tal sentido, la inclusión como elemento fundamental, enfrenta la batalla por eliminar las desigualdades en el acceso a una educación de calidad, como garantía del futuro desarrollo.

La República del Ecuador muestra importantes avances en los últimos años en relación con los indicadores de escolarización en las etapas más tempranas de sus generaciones de niños y jóvenes, según podemos apreciar en los siguientes datos.

**Figura 1:** Evolución de la tasa bruta de matrícula en educación inicial a nivel nacional.



Fuente: Registro administrativo, Mineduc.

**Figura 2:** Tasa bruta de matrícula en educación inicial por área geográfica.



Fuente: Registro administrativo, Mineduc.

Como se aprecia en los últimos años aparece un incremento significativo en las tasas de escolarización para la Educación Inicial en el país, a pesar de ello se evidencia que este incremento tiene notorias diferencias al valorarse desde el punto de vista geográfico, con muy pobres avances en la escolarización en las áreas rurales del país

Muchos otros elementos podrían sumarse al análisis de este nuestro objeto de estudio fundamental en este curso, más no es el propósito de este tema. Lo que sí resulta necesario comprender es que aún queda un largo camino por recorrer en relación con la Educación Inicial en nuestro país, no solo desde el punto de vista cuantitativo, si no en particular lo relacionado con el incremento en la calidad de la formación.

A tenor de estos empeños se refleja que, entre los objetivos fundamentales de trabajo del Ministerio de Educación, como órgano rector de esta labor en el país lo relacionado con la Educación Inicial ocupa un lugar prioritario:





#### Objetivos

1. Incrementar la cobertura en Educación Inicial (para niños de 3 a 5 años).
2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo años.
3. Incrementar la cobertura en el Bachillerato.
4. Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar.
5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad.
6. Incrementar la calidad de la gestión escolar.
7. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación.
8. Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo.
9. Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.
10. Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación.
11. Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.
12. Incrementar el desarrollo del talento humano del Ministerio de Educación.
13. Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación.

Fuente: MINEDUC. Ecuador: <https://educacion.gob.ec/objetivos/#>

Es evidente que la eficiencia en la labor educativa para la Educación Inicial no radica de manera exclusiva en el Ministerio de Educación y sus dependencias a todos los niveles: nacional, zonal, distrital, municipal y las instituciones educativas propiamente dichas, en las que se incluyen a los directivos y profesores.

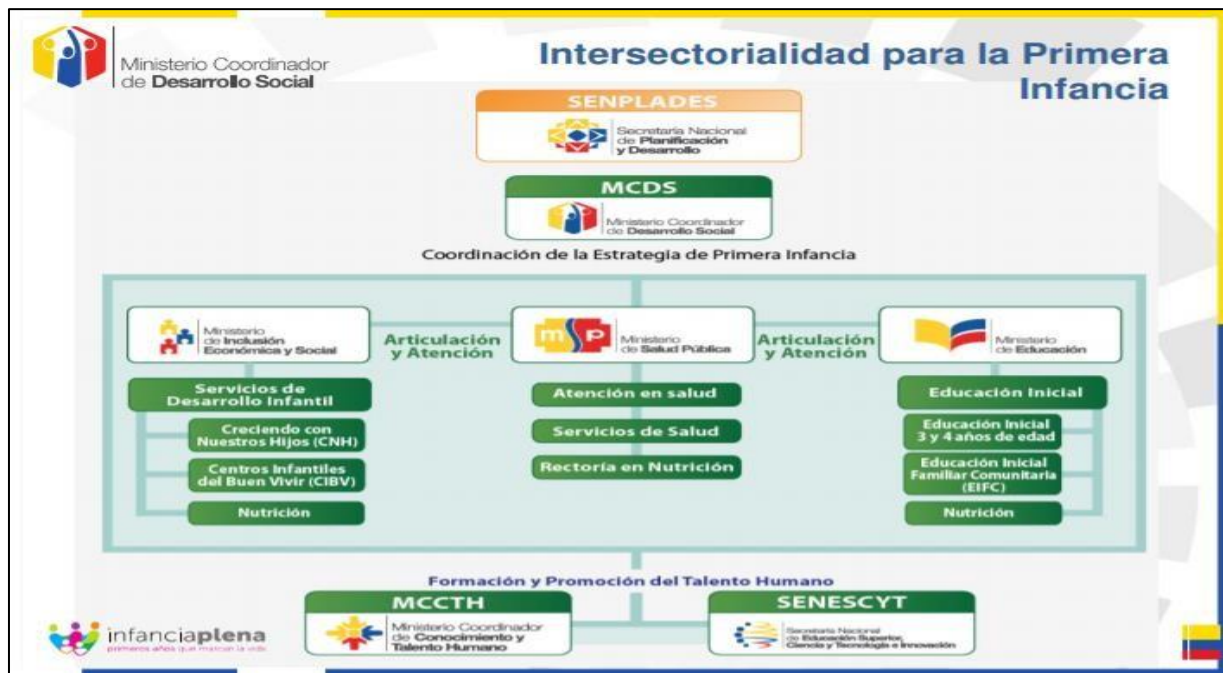
El papel indiscutible de la familia durante los primeros años de vida adquiere cada vez más un carácter protagónico, quizás disminuido en algún momento de la historia del desarrollo educativo, por la necesaria influencia que tiene el sistema educativo institucional y que a todas luces no es exclusivo.

Hoy y cada día más se afianza la idea de la familia como determinante significativa en particular durante los primeros años de los infantes. En el mundo globalizado en que vivimos la idea de una educación de calidad está relacionada no solo con lo que se aprende en la escuela; Internet y las redes sociales, la televisión y la radio, los grupos sociales que compartimos, tienen una influencia cada vez más activa, de ahí que la educación, como siempre ha sido, es el resultado de un conjunto de factores muy diversos.



***En la Educación Inicial, las instituciones educativas y los maestros han de trabajar como elemento socio educativo, la interacción más estrecha con los padres y la familia de sus educandos mientras que por otra parte también procurar un alto grado de relación con las comunidades asociadas al radio de acción de la institución con el propósito de aunar esfuerzos por la calidad y los resultados de su labor educativa.***

En el nivel institucional, varias organizaciones y organismos del Estado ecuatoriano están directamente vinculados por ley en toda la labor relacionada con la Educación Inicial, la labor mancomunada de todos debe generar el avance que espera la sociedad ecuatoriana en el desarrollo integral de la niñez.



Estos esfuerzos deberán ser canalizados a través de la gestión dentro del sistema de educación por las diferentes instancias, tratando de consolidar el empeño de todos los organismos por lograr el desarrollo de una infancia plena.

En este quehacer la gestión de los directivos y docentes de las instituciones de educación especializadas en el nivel inicial, continúan y continuarán siendo el eje fundamental de la tarea del Estado por consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la responsabilidad de la familia y la comunidad.



## Bibliografía

- MINEDUC (2014) CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC. (2016) Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de Educación Inicial con Familias – Guía Técnico-Operativa. Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu\\_GuiaTecnicoEducacion\\_02122016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf)
- Romo, E. (2013) Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia de Ecuador. Disponible en: <https://docplayer.es/11692945-Estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-de-ecuador-etzon-romo-secretario-tecnico-ministerio-coordinador-de-desarrollo-social.html>