

Emotividad de comentarios en encuestas de Exactas

Laboratorio de Datos - 1er cuat. 2021

Camila Borrazás, Alejandro Mildiner y Federico Szmidt
Grupo 22

Introducción

Motivación

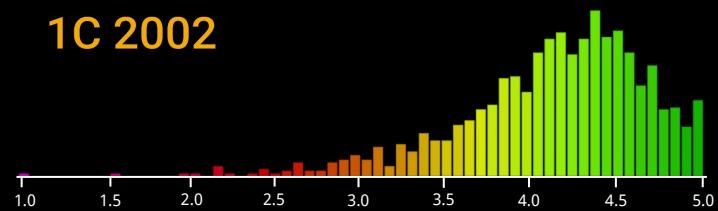
Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

Introducción

Motivación

Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

1C 2002

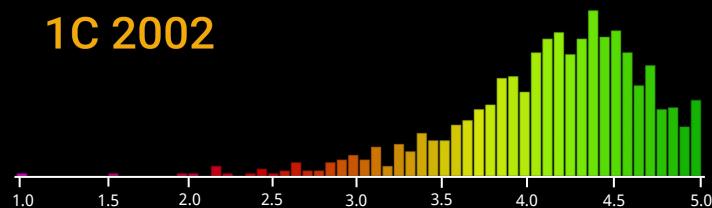


Introducción

Motivación

Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

1C 2002



¿Qué ocurre con la emotividad de los comentarios?

Introducción

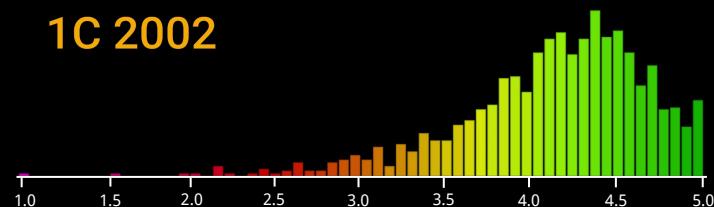
Motivación

Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

¿Qué ocurre con la emotividad de los comentarios?

¿Depende de los departamentos?

1C 2002

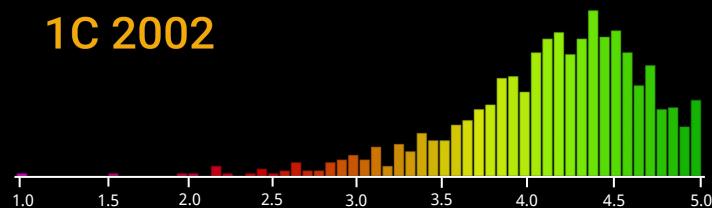


Introducción

Motivación

Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

1C 2002



¿Qué ocurre con la emotividad de los comentarios?

¿Depende de los departamentos?

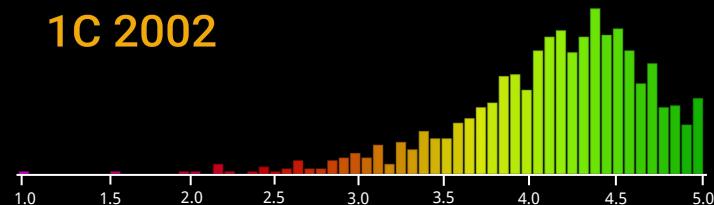
¿Hay cambios significativos antes y durante de la pandemia?

Introducción

Motivación

Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

1C 2002



¿Qué ocurre con la emotividad de los comentarios?

¿Depende de los departamentos?

¿Hay cambios significativos antes y durante de la pandemia?

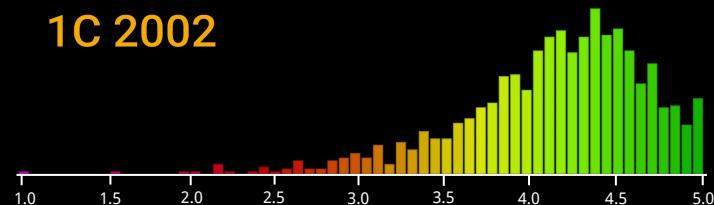
¿Qué palabras son las más frecuentes?

Introducción

Motivación

Página de encuestas muestra la distribución de puntajes a docentes y materias por cuatrimestre

1C 2002



¿Qué ocurre con la emotividad de los comentarios?

¿Depende de los departamentos?

¿Hay cambios significativos antes y durante de la pandemia?

¿Qué palabras son las más frecuentes?

Scrapeamos las páginas de encuestas obligatorias para averiguarlo

Para períodos pre pandemia

2002 - 2019

ENCUESTAS DE FIN DE CUATRIMESTRE

EXACTAS UBA

Inicio Periodos Departamentos Materias Docentes Buscar Ayuda

Encuestas de Evaluación Académica y Docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Las encuestas de evaluación académica y docente forman parte de las herramientas que utiliza la Facultad para mejorar la enseñanza. Estas encuestas comenzaron en 1985 y tuvieron diversas modalidades. Mediante la Resolución CS N° 1648/91, la Universidad de Buenos Aires estableció la obligatoriedad de realizar encuestas de evaluación docente. La FCEN amplió el concepto de evaluación determinado por el Consejo Superior y formalizó las encuestas a través de la Resolución CD N° 857/90. El mecanismo actual de encuestas electrónicas anónimas de carácter obligatorio como condición para aprobar los trabajos prácticos de las materias de grado fue establecido en la Resolución CD N° 967/02.

Los resultados de estas encuestas pueden visualizarse en el formato original (hasta 2012 inclusive) eligiendo el link "ver en fcen.uba.ar" en la página: <http://encuestas-finales.exactas.uba.ar/periodos.html>

La versión actual de visualización de los resultados de las encuestas fue desarrollada por TPSH, un grupo de alumnos, graduados, docentes e

<https://encuestas-finales.exactas.uba.ar/>

Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

ENCUESTAS DE FIN DE CUATRIMESTRE

EXACTAS UBA

Inicio Periodos Departamentos Materias Docentes Buscar Ayuda

Encuestas de Evaluación Académica y Docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Las encuestas de evaluación académica y docente forman parte de las herramientas que utiliza la Facultad para mejorar la enseñanza. Estas encuestas comenzaron en 1985 y tuvieron diversas modalidades. Mediante la Resolución CS N° 1648/91, la Universidad de Buenos Aires estableció la obligatoriedad de realizar encuestas de evaluación docente. La FCEN amplió el concepto de evaluación determinado por el Consejo Superior y formalizó las encuestas a través de la Resolución CD N° 857/90. El mecanismo actual de encuestas electrónicas anónimas de carácter obligatorio como condición para aprobar los trabajos prácticos de las materias de grado fue establecido en la Resolución CD N° 967/02.

Los resultados de estas encuestas pueden visualizarse en el formato original (hasta 2012 inclusive) eligiendo el link "ver en fcen.uba.ar" en la página: <http://encuestas-finales.exactas.uba.ar/periodos.html>

La versión actual de visualización de los resultados de las encuestas fue desarrollada por TPSH, un grupo de alumnos, graduados, docentes e

<https://encuestas-finales.exactas.uba.ar/>

Para períodos en pandemia 2020 - ?

Encuestas de Inicio de Cuatrimestre

EXACTAS UBA

Año	Período
2013	1er. Cuatrimestre
2013	2do. Cuatrimestre
2014	1er. Cuatrimestre
2014	2do. Cuatrimestre
2015	1er. Cuatrimestre
2015	2do. Cuatrimestre
2016	1er. Cuatrimestre
2016	2do. Cuatrimestre
2017	1er. Cuatrimestre
2017	2do. Cuatrimestre
2018	1er. Cuatrimestre

<https://visualizador-encuestas.exactas.uba.ar/>

Para períodos pre pandemia
2002 - 2019

ENCUESTAS DE FIN DE CUATRIMESTRE

Inicio Períodos Departamentos Materias Docentes Buscar Ayuda

Períodos

Se muestran todos los períodos de encuestas cargados.

v2020 Verano 2020	69 materias
2c2019 2do Cuat. 2019	353 materias
4b2019 4to Bim. 2019	12 materias
3b2019 3er Bim. 2019	5 materias
i2019 Invierno 2019	18 materias
2b2019 2do Bim. 2019	5 materias
1c2019 1er Cuat. 2019	328 materias
1b2019 1er Bim. 2019	8 materias
v2019 Verano 2019	79 materias
4b2018 4to Bim. 2018	5 materias
3b2018 3er Bim. 2018	8 materias
2c2018 2do Cuat. 2018	362 materias

Para períodos en pandemia
2020 - ?

Encuestas de Inicio de Cuatrimestre

EXACTAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Año	Período
2013	1er. Cuatrimestre
2013	2do. Cuatrimestre
2014	1er. Cuatrimestre
2014	2do. Cuatrimestre
2015	1er. Cuatrimestre
2015	2do. Cuatrimestre
2016	1er. Cuatrimestre
2016	2do. Cuatrimestre
2017	1er. Cuatrimestre
2017	2do. Cuatrimestre
2018	1er. Cuatrimestre

Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

Período - 2do cuat. 2019

En el periodo 2do cuat. 2019 se dictaron 353 materias, repartidas en 483 cursos, dictadas en total por 1348 docentes distintos.

Materias

Índice: A | B | C | D | E | F | G | H | I | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | V

Páginas: 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Docentes

Índice: A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | Z

Páginas: 1 ... 10 ... 20 ... 30 ... 33

Departamentos

- Física
- Matemática
- Computación
- Biodiversidad y Biología Experimental
- Ciencias Geológicas

Período

Para períodos en pandemia 2020 - ?

2do. Cuatrimestre a distancia 2020

[Inicio](#)

Departamento

[Secretaría Académica](#)

[Secretaría de Investigación Científica y Tecnológica](#)

[Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar](#)

[Departamento de Alimentos](#)

[Departamento de Matemática](#)

[Departamento de Física](#)

[Departamento de Computación](#)

[Departamento de Química Inorgánica, Analítica y Química Física](#)

[Departamento de Química Orgánica](#)

[Departamento de Química Biológica](#)

EXACTAS
UBA

Período

Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

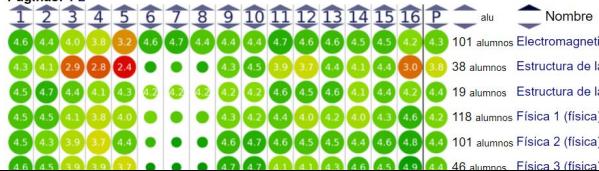
Departamento Física en 2do cuat. 2019

Listado de materias

Nota: Para los listados sólo se consideran las encuestas con el equivalente a 10 alumnos o más (120 votos positivos para docentes y 160 votos positivos para materias) y además con al menos un 25% de votos positivos. Si desea ver todas las encuestas haga click en "quitar filtro". Vea Ayuda para más detalles.

Las materias de **Física** en 2do cuat. 2019. Puede ordenar por las distintas columnas haciendo click en las flechas correspondientes.

Páginas: 1 2



« Anterior | Siguiente » 1 a 10 de 20
quitar filtro

Para períodos en pandemia 2020 - ?

Departamento de Física

EXACTAS
UBA

[Inicio](#) [2do Cuatrimestre a distancia 2020](#)

Materias

[Mecánica Clásica \(Física\)](#)

[Física 2 \(Física\)](#)

[Laboratorio 2 \(Física\)](#)

[Laboratorio 4 \(Física\)](#)

[Sistemas Complejos \(Doctorado\)](#)

[Estructura de la Materia 3 \(Física\)](#)

[Laboratorio 1 \(Física\)](#)

[Temas de Materia Condensada: Superconductividad \(Física\)](#)

[Física II \(Química\)](#)

Sólo se muestran materias con encuestas completadas

Período
↓
Departamento

Período
↓
Departamento

Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

Materia - Física 2 (física)

Departamento: Física

cuat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	P	
v2020	5.0	4.6	3.8	3.5	4.4	●	●	●	4.0	4.3	4.1	4.3	4.6	4.8	4.4	4.6	4.6	17 alumnos - ver docentes más detalles ver 4 comentarios
2c2019	4.5	4.3	3.9	3.7	4.4	●	●	●	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.4	4.6	4.8	4.4	101 alumnos - ver docentes más detalles ver 43 comentarios
1c2019	4.6	4.4	4.1	3.9	4.4	●	●	●	4.6	4.6	4.4	4.4	4.3	4.6	4.6	4.6	4.6	80 alumnos - ver docentes más detalles ver 20 comentarios
v2019	4.6	4.4	4.0	3.8	4.0	●	●	●	4.7	4.7	4.8	4.8	4.7	4.7	4.6	4.5	4.5	25 alumnos - ver docentes más detalles ver 8 comentarios
2c2018	4.8	4.5	4.1	4.0	4.3	●	●	●	4.6	4.6	4.3	4.3	4.5	4.3	4.5	4.7	4.6	84 alumnos - ver docentes más detalles ver 24 comentarios
1c2018	4.9	4.6	4.1	4.0	4.7	●	●	●	4.7	4.7	4.7	4.5	4.4	4.3	4.5	4.7	4.5	48 alumnos - ver docentes más detalles ver 14 comentarios
v2018	4.7	4.9	4.6	3.2	4.7	3.0	3.3	●	4.9	4.8	4.8	4.7	4.6	4.8	4.6	4.6	4.7	17 alumnos - ver docentes más detalles ver 6 comentarios
2c2017	4.7	4.6	3.8	3.6	4.3	●	●	●	4.5	4.5	4.3	4.3	4.4	4.3	4.3	4.7	4.4	83 alumnos - ver docentes más detalles ver 25 comentarios
1c2017	4.8	4.3	4.1	3.8	4.0	●	●	●	4.5	4.5	4.5	4.2	4.3	4.4	4.3	4.8	4.4	49 alumnos - ver docentes más detalles ver 11 comentarios



Para períodos en pandemia 2020 - ?

Materia: Física 2

[Inicio](#) [2do. Cuatrimestre a distancia 2020](#) [Departamento de Física](#)

Comisión

Comisión: Física 2 A:

Comisión: Física 2 B:

Comisión: Física 2 C:

[Atrás](#) [Arriba](#)

EXACTAS
UNA

UTI
EXACTAS

Encuestas de Inicio de cuatrimestre - FCEyN



Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

Materia - Física 2 (física)

Departamento: Física

cuat	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	P		
v2020	5.0	4.6	3.8	3.5	4.4	●	●	●	4.0	4.3	4.1	4.3	4.6	4.8	4.4	4.6	4.6	17 alumnos	ver docentes más detalles
2c2019	4.5	4.3	3.9	3.7	4.4	●	●	●	4.6	4.7	4.6	4.5	4.5	4.4	4.6	4.8	4.4	101 alumnos	ver docentes más detalles
1c2019	4.6	4.4	4.1	3.9	4.4	●	●	●	4.6	4.6	4.4	4.4	4.3	4.6	4.6	4.6	4.6	80 alumnos	ver docentes más detalles
v2019	4.6	4.4	3.9	3.8	4.0	●	●	●	4.7	4.7	4.8	4.8	4.7	4.7	4.6	4.5	4.5	25 alumnos	ver docentes más detalles
2c2018	4.6	4.5	4.1	4.0	4.3	●	●	●	4.6	4.6	4.3	4.3	4.5	4.3	4.5	4.7	4.6	84 alumnos	ver docentes más detalles
1c2018	4.9	4.6	4.1	4.0	4.7	●	●	●	4.7	4.7	4.7	4.5	4.4	4.3	4.5	4.7	4.5	48 alumnos	ver docentes más detalles
v2018	4.7	4.9	4.6	3.2	4.7	3.1	3.1	3.1	4.9	4.8	4.8	4.7	4.6	4.8	4.6	4.7	4.7	17 alumnos	ver docentes más detalles
2c2017	4.7	4.6	3.8	3.6	4.3	●	●	●	4.5	4.5	4.3	4.3	4.4	4.3	4.4	4.7	4.4	83 alumnos	ver docentes más detalles
1c2017	4.8	4.3	4.1	3.8	4.0	●	●	●	4.5	4.5	4.5	4.2	4.2	4.4	4.3	4.8	4.4	49 alumnos	ver docentes más detalles



Para períodos en pandemia 2020 - ?

Materia: Física 2

[Inicio](#) [2do. Cuatrimestre a distancia 2020](#) [Departamento de Física](#) [Física 2](#)

Comisión: Física 2 A:

Martes de 11:00 a 14:00, Viernes de 11:00 a 14:00

•

•

Martes de 09:00 a 11:00, Viernes de 09:00 a 11:00

•

Cantidad de encuestados: 31

Pregunta

Resultados (cantidad de respuestas / respuestas totales)

1 : 1/31	<div style="width: 3.23%;"></div>	3.23%
2 : 14/31	<div style="width: 45.16%;"></div>	45.16%
3 : 16/31	<div style="width: 48.96%;"></div>	48.96%



Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

Materia - Física 2 (física)

Departamento: Física

cuat 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | P

v2020 5.0 | 4.6 | 3.8 | 3.5 | 4.4 | ● | ● | 4.9 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.6 | 4.8 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 17 alumnos -   ocultar 4 comentarios

 Comentario 1: curso Física 2 (física) (Física)

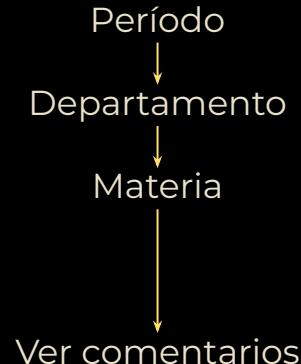
ayuda muchísimo a los alumnos, tiene muy buena predisposición y se nota que quiere que aprueben, al igual que cuando responde consultas, lamentablemente tiene, en la misma proporción, una forma muy difícil de dar la clase, estas son muy largas y tediosas. La última mitad de la clase es casi imposible seguirla, es muy buena profesora, explica con claridad al igual que a la hora de responder las consultas, la única crítica que tengo es que muchas veces se saltea pasos que, si bien ya los habíamos hecho, estaría bueno, por lo menos, que los explique por arriba, ya que mucho de estos son complicados y hacen que uno se pierda en las cuentas. también buena profesora, excelente en las consultas y dando las clases, muy clara a la hora de explicar y compartir sus excelentes notas y resúmenes que esclarecen aun mas los temas.

la única palabra para definir las clases de esta excellentísima profesora es "incredible". Sus clases son clarísimas e, incluso diría, intuitivas. Responde de la mejor manera todas las dudas, tan clara como siempre, y lleva experimentos para cada uno de los temas, es decir, hace lo que ya había logrado mostrar como intuitivo ahora visible. LA MEJOR PROFESORA QUE TUVE HASTA AHORA en mi extensa trayectoria de materias cursadas y recursadas.

Como curso en general estuvo bueno, la dificultad de los parciales fue apropiada aunque a veces tenían sus trampas (no siendo estas las suficiente como para desaprobarte). —

 Comentario 2: curso Física 2 (física) (Física)

La profesora es buena. Tanto Díaz Olmo como los otros profesores que fueron todo eso, entonces si uno puede entender todos los temas. Claro que



Para períodos en pandemia 2020 - ?

Comentarios del curso: Física 2

 Inicio  2do. Cuatrimestre a distancia 2020  Departamento de Física  Física 2  Comisión: Física 2 A:

Sólo se visualizan los comentarios no vacíos.

realmente la cursada me viene encantando y el trabajo de los docentes me parece increíble, en cuanto a critica a mi me pasa que los trabajos numéricos obligatorios me resultan contraproducentes. Me frustro con python y mientras los tengo que hacer me atrajo mucho con las guías.

Siendo el segundo cuatrimestre de cursada virtual y teniendo que estar 5 horas sentado en la computadora mirando la clase (al igual que el primer cuatrimestre que cursé F1) se volvió muy agotador muy rápidamente. No solo se volvió agotador sino que generó que me empezara a afilar con los temas, al punto en el que aunque presto atención en la clase no entiendo nada y tengo que después mirar la clase grabada para poder ponerme al dia. No sé como hubiera sido una cursada presencial de esta materia pero estoy cansado de la cursada virtual, no la aguento más.

Para hablar un poco sobre los profes, me parece un planeta muy agradecido para esta materia y siempre tienen la intención de que entendamos todo.

combiná carisma y didáctica a la vez, es un placer cursar con un profesor como tal. No hay clase que no deje de sonreír, es lo mejor de profesor que he tenido hasta el momento, y que pasando las clases me llevo lindos recuerdos de sus clases.

Respecto a las prácticas con  estoy super agradecido por todo el conocimiento que nos brindan y además son atentos y cordiales ante cualquier consulta que tengamos, por lejos el mejor equipo de prácticas que he tenido!

Que la bibliografía teórica haya sido escrita por el mismo profesor es una gran ventaja. Como sigue ese apunte al pie de la letra se puede leer el contenido de la siguiente clase de antemano y si uno se afraza esto facilita el ponerse al dia. Las prácticas van muy de la mano con las teóricas y son impecables.



EXACTAS
UNIVERSITARIO

Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

Materia - Física 2 (física)

Departamento: Física

cuat 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | P

v2020 5.0 | 4.6 | 3.8 | 3.5 | 4.4 | ● | ● | 4.9 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.6 | 4.8 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 17 alumnos - ver docentes más detalles ocultar 4 comentarios

Comentario 1: curso Física 2 (física) (Física)

ayuda muchísimo a los alumnos, tiene muy buena predisposición y se nota que quiere que aprueben, al igual que cuando responde consultas, lamentablemente tiene, en la misma proporción, una forma muy difícil de dar la clase, estas son muy largas y tediosas. La última mitad de la clase es casi imposible seguirla, es muy buena profesora, explica con claridad al igual que a la hora de responder las consultas, la única crítica que tengo es que muchas veces se saltea pasos que, si bien ya los habíamos hecho, estaría bueno, por lo menos, que los explique por arriba, ya que mucho de estos son complicados y hacen que uno se pierda en las cuentas. también buena profesora, excelente en las consultas y dando las clases, muy clara a la hora de explicar y compartir sus excelentes notas y resúmenes que esclarecen aun mas los temas.

la única palabra para definir las clases de esta excellentísima profesora es "incredible". Sus clases son clarísimas e, incluso diría, intuitivas. Responde de la mejor manera todas las dudas, tan clara como siempre, y lleva experimentos para cada uno de los temas, es decir, hace lo que ya había logrado mostrar como intuitivo ahora visible. LA MEJOR PROFESORA QUE TUVE HASTA AHORA en mi extensa trayectoria de materias cursadas y recursadas.

Como curso en general estuvo bueno, la dificultad de los parciales fue apropiada aunque a veces tenían sus trampas (no siendo estas las suficiente como para desaprobarte). -----

Comentario 2: curso Física 2 (física) (Física)

Los comentarios están muy buenas. Tanto Díaz Olmos como los otros profesores que fueron todo eso respondieron y no sucede esto con todos los temas. Claramente



Para períodos en pandemia 2020 - ?

Comentarios del curso: Física 2

Inicio 2do Cuatrimestre a distancia 2020 Departamento de Física Física 2 Comisión: Física 2 A:

Sólo se visualizan los comentarios no vacíos.

realmente la cursada me viene encantando y el trabajo de los docentes me parece increíble, en cuanto a critica a mi me pasa que los trabajos numéricos obligatorios me resultan contraproducentes. Me frustro con python y mientras los tengo que hacer me atrapo mucho con las guías.

Siendo el segundo cuatrimestre de cursada virtual y teniendo que estar 5 horas sentado en la computadora mirando la clase (al igual que el primer cuatrimestre que cursé F1) se volvió muy agotador muy rápidamente. No solo se volvió agotador sino que generó que me empezara a afilar con los temas, al punto en el que aunque presto atención en la clase no entiendo nada y tengo que después mirar la clase grabada para poder ponerme al dia. No sé como hubiera sido una cursada presencial de esta materia pero estoy cansado de la cursada virtual, no la aguanto más.

Para hablar un poco sobre los profes, me parece un planeta muy aseado para esta materia y siempre tienen la intención de que entendamos todo.

combiná carisma y didáctica a la vez, es un placer cursar con un profesor como tal. No hay clase que no deje de sonreir, es lo mejor de profesor que he tenido hasta el momento, y que pasando las clases me llevo lindos recuerdos de sus clases.

Respecto a las prácticas con estoy super agradecido por todo el conocimiento que nos brindan y además son atentos y cordiales ante cualquier consulta que tengamos, por lejos el mejor equipo de prácticas que he tenido!

Que la bibliografía teórica haya sido escrita por el mismo profesor es una gran ventaja. Como sigue ese apunte al pie de la letra se puede leer el contenido de la siguiente clase de antemano y si uno se afraza esto facilita el ponerse al dia. Las prácticas van muy de la mano con las teóricas y son impecables.



EXACTAS

Para períodos pre pandemia 2002 - 2019

Materia - Física 2 (física)

Departamento: Física

cuat 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | P

v2020 5.0 | 4.6 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | ● | ● | 4.9 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.6 | 4.8 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 17 alumnos - [ver docentes](#) [más detalles](#) [ocular 4 comentarios](#)

[Comentario 1:](#) curso Física 2 (física) (Física)

ayuda muchísimo a los alumnos, tiene muy buena predisposición y se nota que quiere que aprueben, al igual que cuando responde consultas, lamentablemente tiene, en la misma proporción, una forma muy difícil de dar la clase, estas se hacen muy largas y tediosas. La última mitad de la clase es casi imposible seguirla, es muy buena profesora, explica con claridad al igual que a la hora de responder las consultas, la única crítica que tengo es que muchas veces se salta pasos que, si bien ya los habíamos hecho, estaría bueno, por lo menos, que los explique por arriba, ya que mucho de estos son complicados y hacen que uno se pierda en las cuentas. también buena profesora, excelente en las consultas y dando las clases, muy clara a la hora de explicar y compartir sus excelentes notas y resúmenes que esclarecen aun mas los temas.

la única palabra para definir las clases de esta excepcionálisima profesora es "increíble". Sus clases son clarísimas e, incluso diría, intuitivas. Responde de la mejor manera todas las dudas, tan clara como siempre, y lleva experimentos para cada uno de los temas, es decir, hace lo que ya había logrado mostrar como intuitivo ahora visible. LA MEJOR PROFESORA QUE TUVE HASTA AHORA en mi extensa trayectoria de materias cursadas y recursadas.

Como curso en general estuvo bueno, la dificultad de los parciales fue apropiada aunque a veces tenían sus trampas (no siendo estas las suficiente como para desaprobarte). -----

[Comentario 2:](#) curso Física 2 (física) (Física)

Los comentarios están muy buenas. Tanto Díaz Olmos como los otros profesores que fueron todo eso respondieron y no sucede esto con todos los temas. Claramente



Conocemos todos sus comentarios

Para períodos en pandemia 2020 - ?

Comentarios del curso: Física 2

[Inicio](#) [2do Cuatrimestre a distancia 2020](#) [Departamento de Física](#) [Física 2](#) [Comisión: Física 2 A](#)

Sólo se visualizan los comentarios no vacíos.

realmente la cursada me viene encantando y el trabajo de los docentes me parece increíble, en cuanto a critica a mi me pasa que los trabajos numéricos obligatorios me resultan contraproducentes. Me frustro con python y mientras los tengo que hacer me atrapo mucho con las guías.

Siendo el segundo cuatrimestre de cursada virtual y teniendo que estar 5 horas sentado en la computadora mirando la clase (al igual que el primer cuatrimestre que cursé F1) se volvió muy agotador muy rápidamente. No solo se volvió agotador sino que generó que me empezara a afilar con los temas, al punto en el que aunque presto atención en la clase no entiendo nada y tengo que después mirar la clase grabada para poder ponerme al dia. No sé como hubiera sido una cursada presencial de esta materia pero estoy cansado de la cursada virtual, no la aguanto más.

Para hablar un poco sobre los profes, me parece un planeta muy aseado para esta materia y siempre tienen la intención de que entendamos todo.

combiná carisma y didáctica a la vez, es un placer cursar con un profesor como tal. No hay clase que no deje de sonreir, es lo mejor de profesor que he tenido hasta el momento, y que pasando las clases me llevo lindos recuerdos de sus clases.

Respecto a las prácticas con estoy super agradecido por todo el conocimiento que nos brindan y además son atentos y cordiales ante cualquier consulta que tengamos, por lejos el mejor equipo de prácticas que he tenido!

Que la bibliografía teórica haya sido escrita por el mismo profesor es una gran ventaja. Como sigue ese apunte al pie de la letra se puede leer el contenido de la siguiente clase de antemano y si uno se afraza esto facilita el ponerse al dia. Las prácticas van muy de la mano con las teóricas y son impecables.



EXACTAS

Una vez scrapeado → Análisis de sentimiento (sentileak)

Una vez scrapeado → Análisis de sentimiento (sentileak)

¿Qué interpreta el algoritmo como positivo y negativo?



Una vez scrapeado → Análisis de sentimiento (sentileak)

¿Qué interpreta el algoritmo como positivo y negativo?



Comentario positivo

"Es una materia muy linda que desarrolla conceptos muy interesantes y nos abre la mente ante la posibilidad de diversas teorías evidenciando que nada es absoluto y hay que escuchar todos los puntos de vista."

Una vez scrapeado → Análisis de sentimiento (sentileak)

¿Qué interpreta el algoritmo como positivo y negativo?

Comentario positivo

“Es una materia muy linda que desarrolla conceptos muy interesantes y nos abre la mente ante la posibilidad de diversas teorías evidenciando que nada es absoluto y hay que escuchar todos los puntos de vista.”

Comentario negativo

“El JTP de la materia tendría que repensar sus estrategias de enseñanzas. Se realizaron varios trabajos prácticos, o parcialitos, que nunca se devolvieron, en todas las clases uno no sabe si está enojado porque siempre que se le pregunta algo responde a gritos.”



Consideraciones

Consideraciones

- Consideramos materias con +3 comentarios

Consideraciones

- Consideramos materias con +3 comentarios
- Normalizamos la emotividad por la cantidad de comentarios

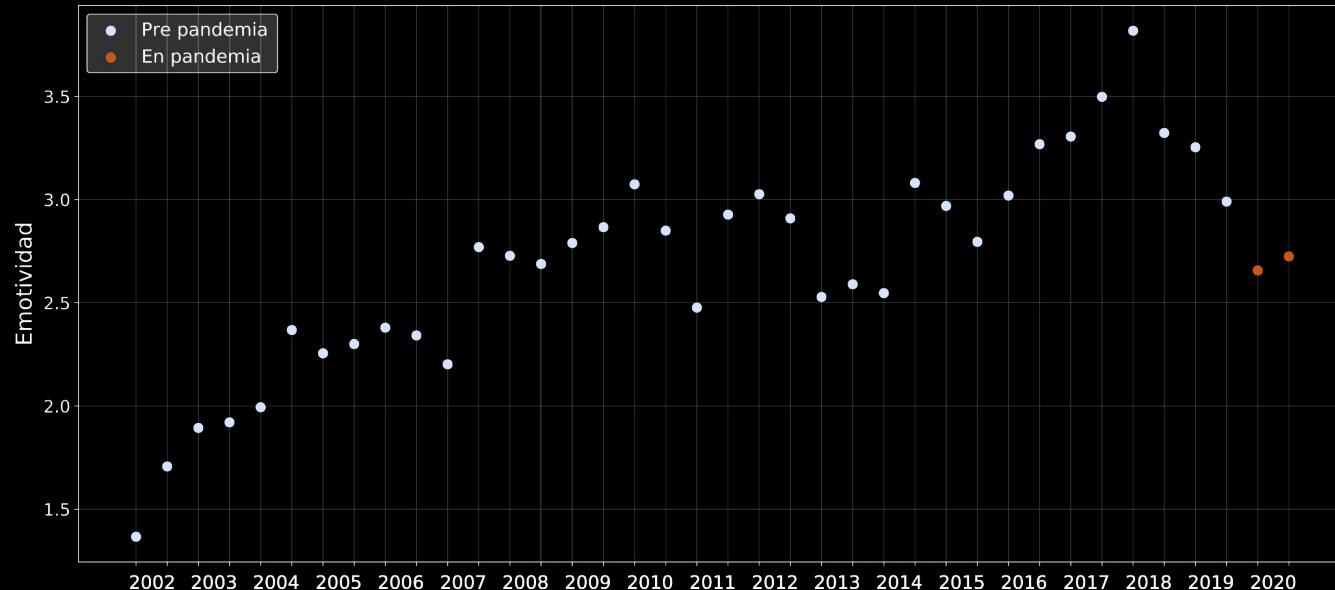
Consideraciones

- Consideramos materias con +3 comentarios
- Normalizamos la emotividad por la cantidad de comentarios
- Solo analizamos los departamentos más frecuentes

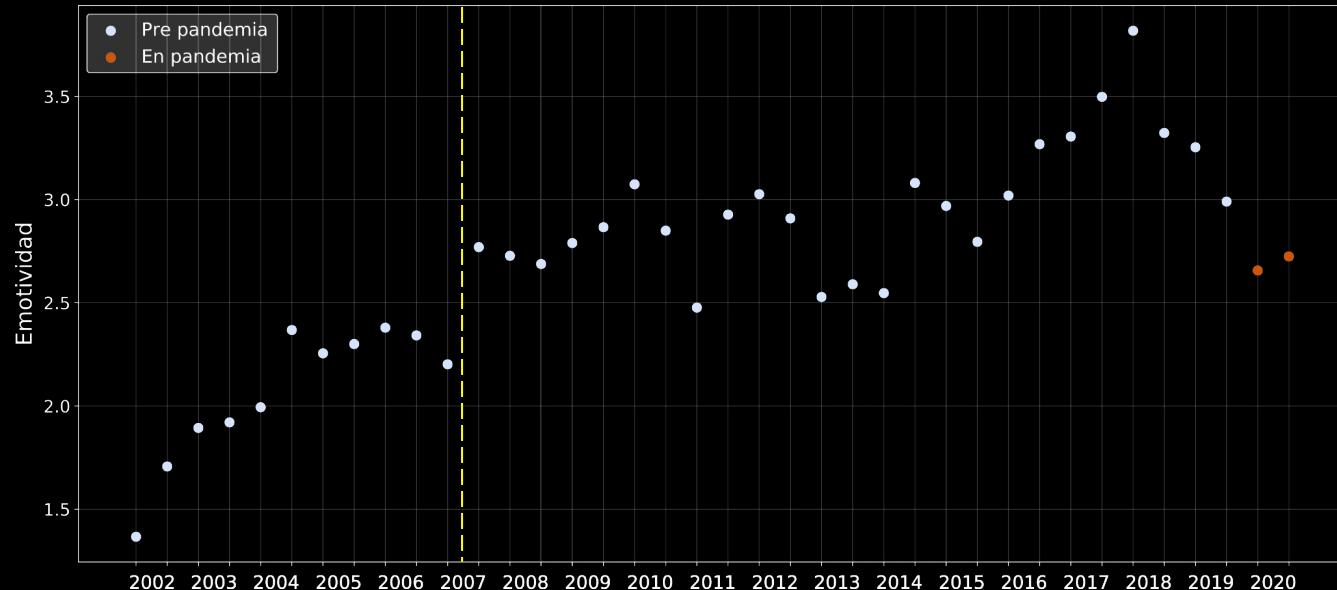
Consideraciones

- Consideramos materias con +3 comentarios
- Normalizamos la emotividad por la cantidad de comentarios
- Solo analizamos los departamentos más frecuentes
- Trabajamos con ~130 materias por cuatrimestre

Análisis de emotividad por cuatrimestre



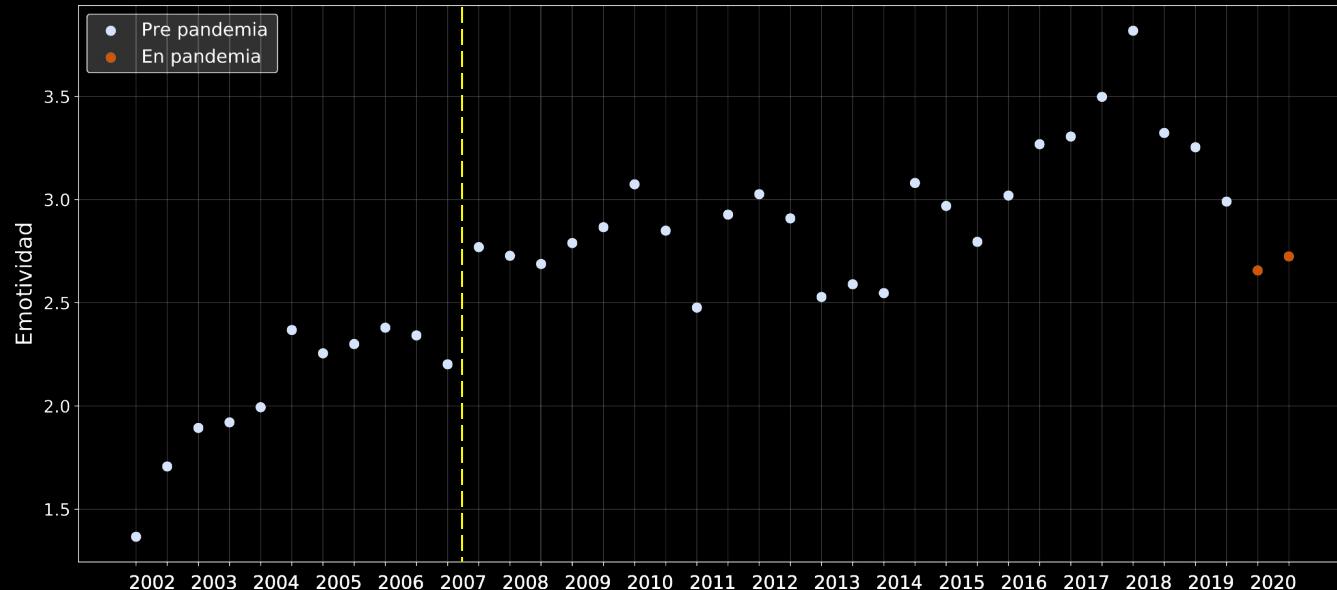
Análisis de emotividad por cuatrimestre



2007

Cambio en tendencia de emotividad

Análisis de emotividad por cuatrimestre



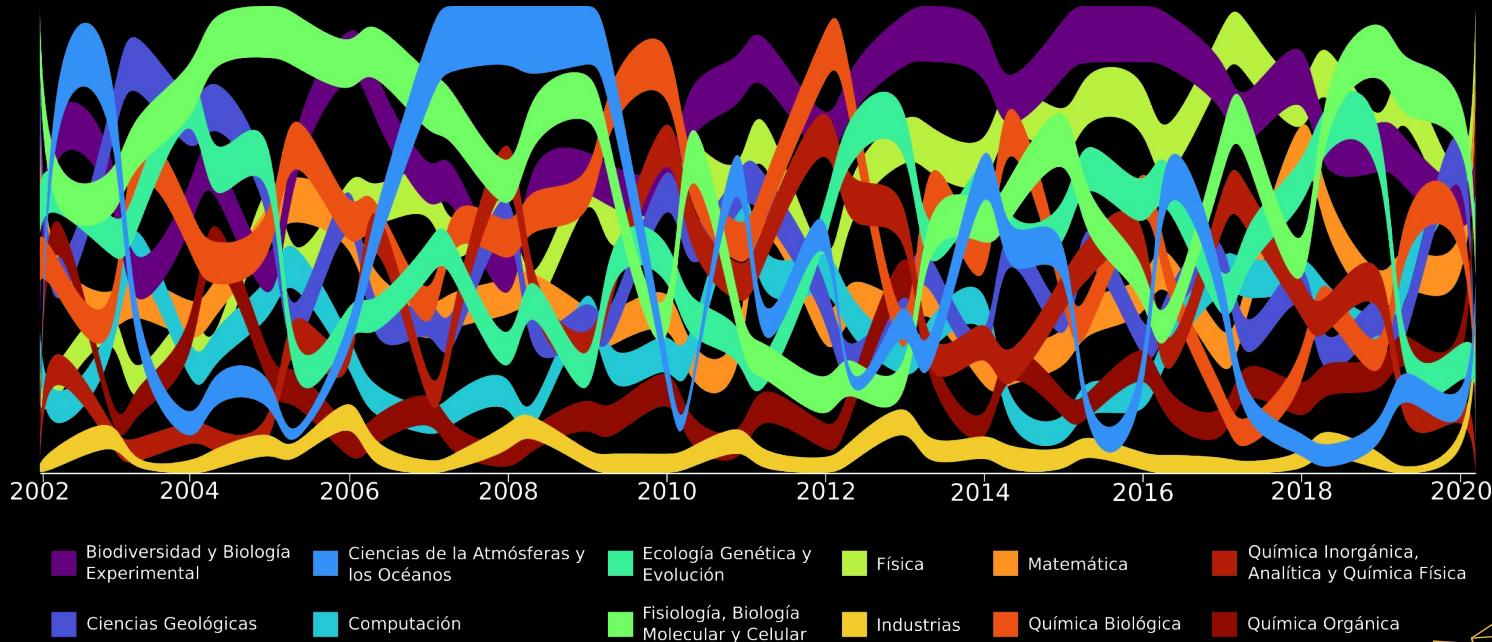
2007

Cambio en tendencia de emotividad

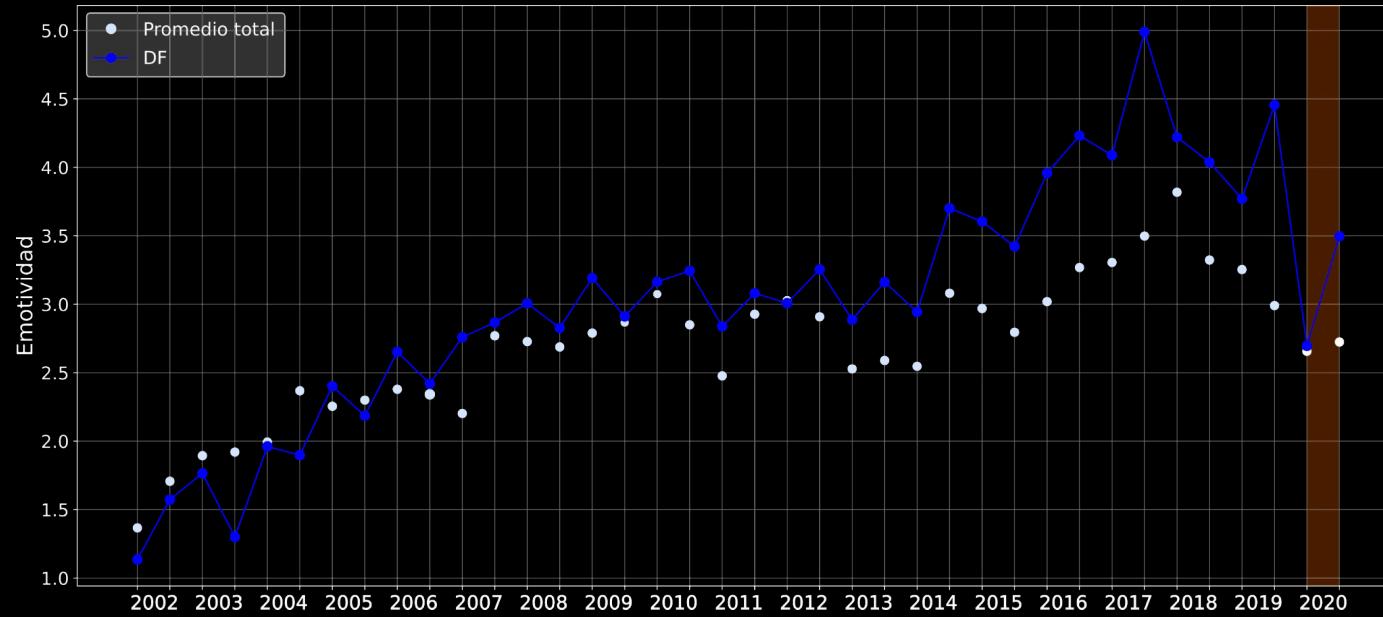
2020

Caída de emotividad poco significativa

Comparación por departamento



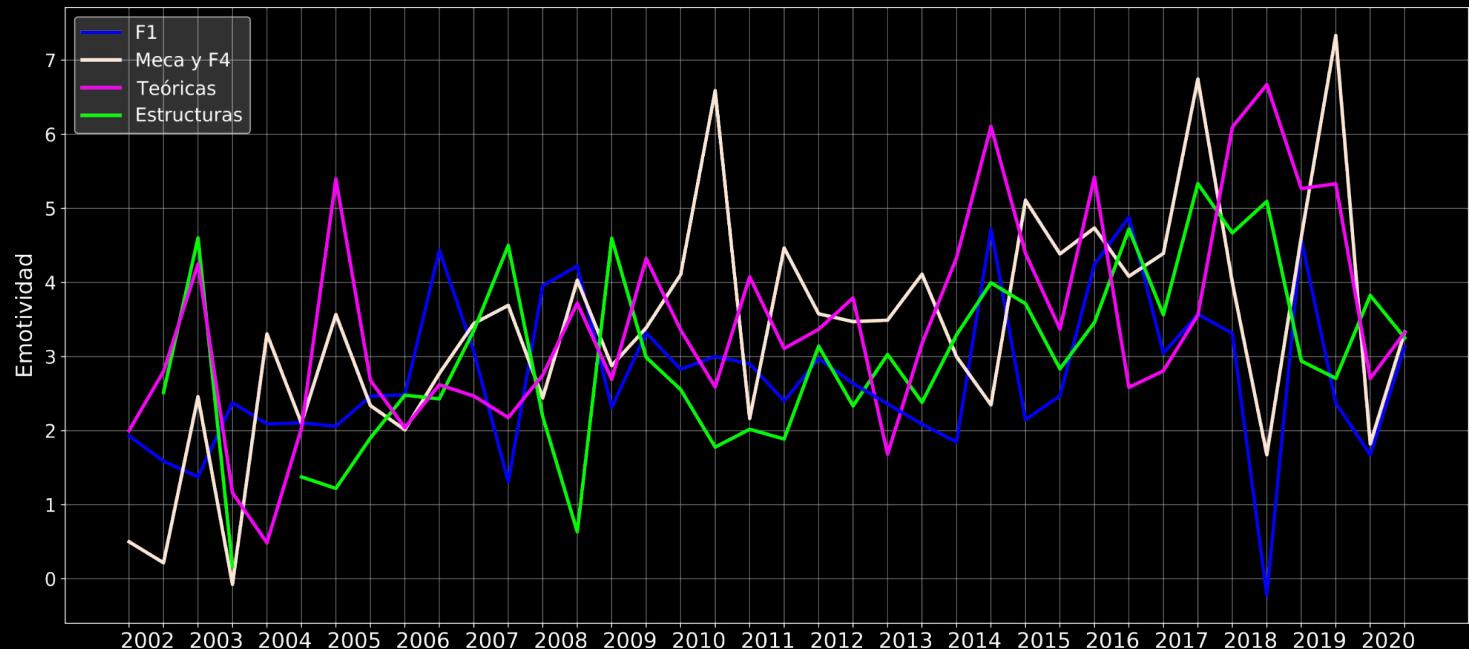
Emotividad por cuatrimestres en Depto. de Física



2020

Caída abrupta en el primer cuatrimestre virtual

Comparación de materias de Lic. en Física



No hay tendencias evidentes

La pandemia no afectó significativamente a estas materias

Nubes de palabras

Nubes de palabras

Palabras más frecuentes de los últimos 3 años

Nubes de palabras

Palabras más frecuentes de los últimos 3 años

tiempo temas ejercicios
siclases buena
hacer siempre clase bien parte
clase bien docentes creo parcial veces
materia parecer cosas alumnos teóricas



Nubes de palabras

Palabras más frecuentes de los últimos 3 años

tiempo temas ejercicios
siclases buena
hacer siempre clase bien parte
clase bien docentes creo parcial veces
materia parecer cosas alumnos teóricas

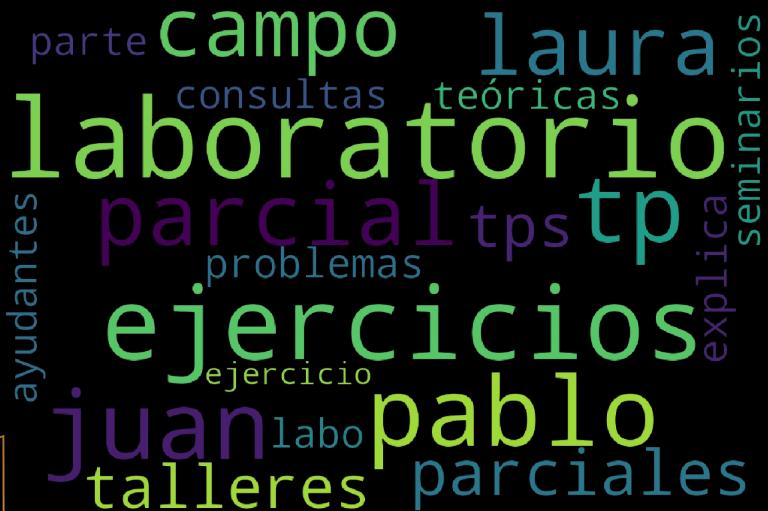
Son palabras esperables,
están relacionadas a la
cursada



Comparación de palabras antes y durante la virtualidad usando Tf-idf

Comparación de palabras antes y durante la virtualidad usando Tf-idf

2do cuat. 2019



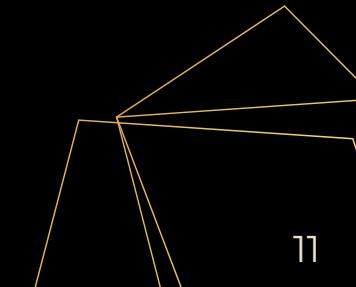
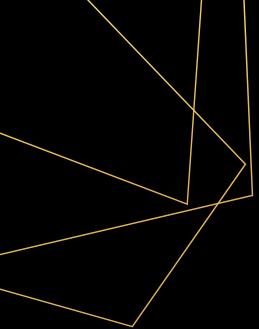
Comparación de palabras antes y durante la virtualidad usando Tf-idf

2do cuat. 2019

A word cloud visualization for the second quarter of 2019. The most prominent word is "laura" in green. Other significant words include "campo" (green), "laboratorio" (green), "ejercicios" (green), "juan" (purple), "pablo" (yellow), "talleres" (purple), "parciales" (blue), "tp" (blue), "explicacion" (blue), "seminarios" (blue), "tp" (blue), "problemas" (blue), "teoricas" (blue), "consultas" (blue), "ayudantes" (blue), and "parte" (blue).

1er cuat. 2020

A word cloud visualization for the first quarter of 2020. The most prominent word is "ejercicios" (blue). Other significant words include "videos" (yellow), "pdf" (blue), "laboratorio" (green), "parcial" (purple), "practicas" (purple), "profesores" (yellow), "profesor" (yellow), "tp" (blue), "evaluacion" (blue), "online" (blue), "trabajos" (blue), "zoom" (blue), "teoricas" (blue), "apuntes" (blue), "consultas" (blue), and "problemas" (blue).



Comparación de palabras entre las 40 materias con emotividad más alta y más baja en 2do cuat. 2019

Comparación de palabras entre las 40 materias con emotividad más alta y más baja en 2do cuat. 2019

↓
Con emotividad
baja

cuestionarios problemas correcciones final prácticas
segundo parcial hs
ejercicios recuperatorio tp
parciales modalidad talleres puntos debería
módulo examen tps laboratorio

Comparación de palabras entre las 40 materias con emotividad más alta y más baja en 2do cuat. 2019

↓
Con emotividad
baja

cuestionarios problemas correcciones final
parciales segundo hs prácticas
modalidad ejercicios recuperatorio
talleres puntos debería
parcial tps
módulo examen
laboratorio tps

gustó mejores recomiendo
labo linda física
consultas.
experimentos
ejercicios super
campo tps pizarrón
grupo carrera docente
laboratorio demostraciones
invitados

↑
Con emotividad
alta

Comparación de palabras entre las 40 materias con emotividad más alta y más baja en 1er cuat. 2020

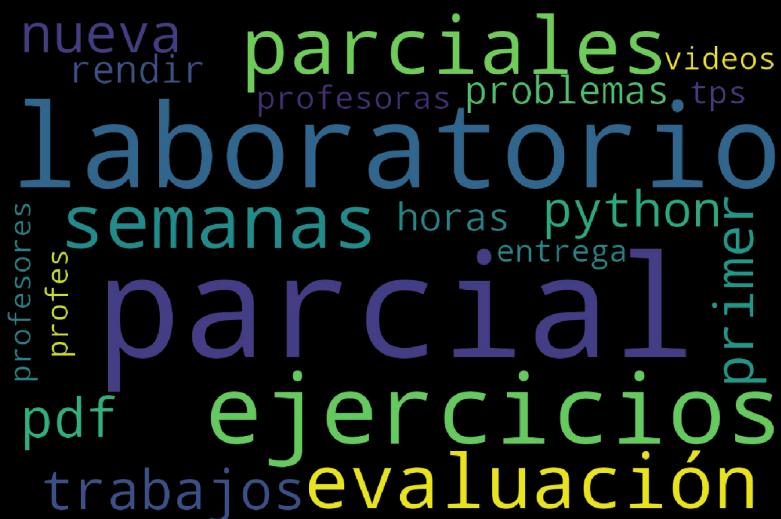
Comparación de palabras entre las 40 materias con emotividad más alta y más baja en 1er cuat. 2020

↓
Con emotividad
baja

nueva rendir **parciales** videos
profesores profesoras problemas tps
laboratorio
profesores profes semanas horas python
entrega
parcial primer
pdf **ejercicios**
trabajos evaluación

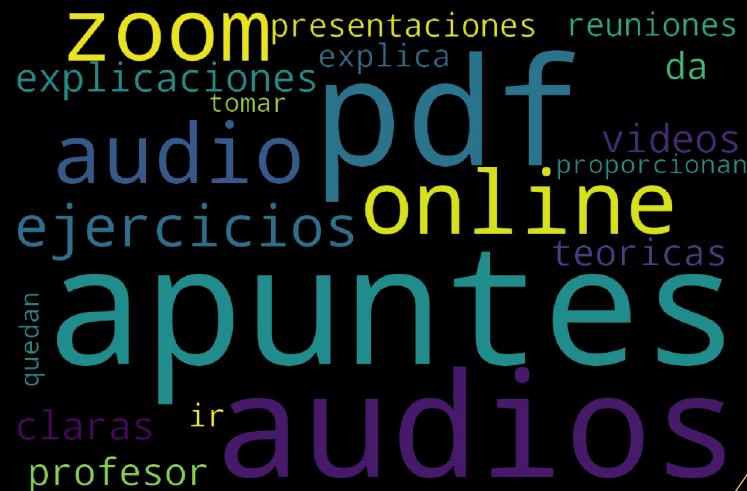
Comparación de palabras entre las 40 materias con emotividad más alta y más baja en 1er cuat. 2020

↓
Con emotividad
baja



A word cloud composed of various terms related to academic activities, rendered in a dark color palette. The most prominent words include "parciales", "laboratorio", "semanas", "parcial", "ejercicios", and "evaluación". Smaller words surrounding them provide context such as "nueva", "rendir", "profesores", "profes", "pdf", "trabajos", "profesoras", "problemas", "tp", "horas", "python", "entrega", "primer", "apuntes", "audios", "online", "videos", "proporcionan", "teóricas", "claras", and "ir".

↑
Con emotividad
alta



A word cloud composed of terms associated with remote learning and communication, rendered in a light color palette. The most prominent words are "zoom", "explicaciones", "tomar", "audio", "pdf", "online", "apuntes", and "audios". Other visible words include "presentaciones", "reuniones", "explica", "da", "videos", "ejericios", "quedan", "claras", "ir", and "profesor".

Conclusiones

Conclusiones

- La emotividad promedio tuvo una tendencia creciente desde 2002 hasta el 2018, donde comenzó a decrecer.

Conclusiones

- La emotividad promedio tuvo una tendencia creciente desde 2002 hasta el 2018, donde comenzó a decrecer.
- La emotividad por departamento y por materias (de la Lic. en Física) no tienen un comportamiento claro.

Conclusiones

- La emotividad promedio tuvo una tendencia creciente desde 2002 hasta el 2018, donde comenzó a decrecer.
- La emotividad por departamento y por materias (de la Lic. en Física) no tienen un comportamiento claro.
- La baja de emotividad promedio durante la pandemia no es significativa frente a variaciones en cuatrimestres anteriores, pero sí lo es para el DF.

Conclusiones

- La emotividad promedio tuvo una tendencia creciente desde 2002 hasta el 2018, donde comenzó a decrecer.
- La emotividad por departamento y por materias (de la Lic. en Física) no tienen un comportamiento claro.
- La baja de emotividad promedio durante la pandemia no es significativa frente a variaciones en cuatrimestres anteriores, pero sí lo es para el DF.
- Durante la pandemia las palabras más frecuentes están relacionadas a las herramientas de la virtualidad.

¡Muchas
gracias!