ДА ГО НАПРАВИМ

Упражнение 1

Дискусия по двойки или малки групи. Препоръчва се за присъствени и онлайн обучения. Можете да предоставите на обучаващите се (на хартиен носител или прожектирайки го с проектор) фалшивото изображение и първо да ги попитате какво мислят за него. След което да покажете или прожектирате второто и да стартирате групова дискусия. За да подтикнете да участват задавайте въпроси като:

- Защо, според вас, някой би манипулирал снимка по този начин?
- Смятате ли, че фалшивата снимка е разпространена умишлено или тези, които са я споделили не са знаели, че е фалшива?
- Бихте ли споделили тази снимка, ако я забележите в новините си във Facebook?

Упражнение 1: Погледнете тези две снимки. Коя от тях е фалшива?





Отговор:

Втората снимка е манипулирана. Оригиналната снимка на среща между Грета Тунберг и Ал Гор е редактирана, за да заблуди, че младата шведска активистка се е срещал с Джордж Сорос.

Упражнение 2

Дискусия по двойки или малки групи. Препоръчва се за присъствени и онлайн обучения.

Можете да предоставите на обучаващите се всички въпроси наведнъж или по отделно на малки листчета хартия (за присъствено обучение). Можете също така да подготвите презентация на PowerPoint с различен въпрос на всеки слайд (за присъствено или онлайн обучение). Задайте следните отворени въпроси или други, които смятате за подходящи и започнете групово обсъждане.

Упражнение 2: Отговорете на следните въпроси:

- Някога разпространявали ли сте дезинформация?
- Кои са каналите, на които вярвате, когато търсите информация?
- Знаете ли някой инструмент или услуга за проверка на факти в България?
- Според вас до колко вредна за вас би могла да бъде дезинформацията?
- Какво мислите за информацията от следващия пример? Надеждна ли е? ("Коронавирусът е биологично оръжие за масово поразяване")



Упражнение 3 и 4

Дискусия по двойки или малки групи. Препоръчва се за присъствени и онлайн обучения. Покажете само фалшивата снимка на екрана и попитайте участниците дали някога са я виждали. Помолете ги да обсъдят по двойки или в малки групи дали я смятат за реална или фалшива. След това покажете истинската снимка и проведете кратка дискусия с цялата група. Можете да ги попитате, например "Защо мислят, че някой е фалшифицирал тази новина? "," Бихте ли повярвали, ако я видите в социалните мрежи? "", А ако я видите в друг медиен канал?" и т.н.



Може да използвате следните примери или да потърсите други релевантни за България примери:

Упражнение 3: Обсъдете по двойки или в малки групи.

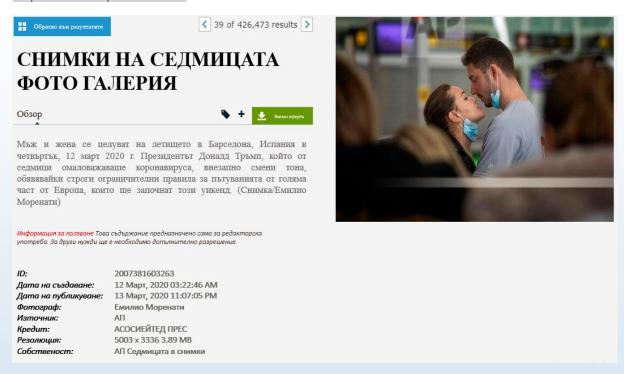
Проверете снимки/видео: истински или фалшиви са?



През март 2020 г., интимен момент между медицински сестри в болница по време на коронавирус пандемията.

Истинска или фалшива?

Верен отговор: Фалшива





"Обратното търсене на изображения" показва, че изображението е направено от фотограф на агенция "Асошиейтед прес" на летището в Барселона. Новината е проверен от агенция "Франс прес":

https://factcheck.afp.com/photo-does-not-show-nurses-treating-covid-19-patients-italy

Упражнение 4

През март 2020 г. италианците хвърляха банкноти на улицата като символичен жест, показващ безполезността на парите по време на пандемията.

Истинска или фалшива?

Верен отговор: Фалшива

Обратното търсене на изображения показва че това са банкноти на валута, която вече не се използва поради хиперинфлацията във Венецуела.

Фактите в историята са проверени от Агенция Франс Прес: https://factcheck.afp.com/these-photos-have-circulated-online-least-march-2019-covid-19-pandemic.



За да приключите урока, попитайте обучаващите се дали някога са виждали изображение в социалните мрежи, което знаят, че е фалшиво. Как са постъпили? Как биха постъпили сега?

Помолете ги да споделят с останалите участници:

- Кои според тях са най-интересните аспекти на този модул?
- Какво научиха?
- Ще се променили по някакъв начин поведението им към фалшивите новини занапред?