

ДА ГО НАПРАВИМ

За присъствени сесии

Помолете обучаващите се да се разделят на екипи от не повече от шест души. Помолете всеки екип да назове три действия, които би предприел следващия път, за да идентифицират онлайн дезинформация и да предотврати нейното разпространение. Дайте на екипите шест минути да помислят върху задачата и след това помолете един човек от всеки екип да представи отговора им. Обсъдете групово предложените действия.

Възможни отговори :

- Проверка надеждността на източника;
- Проверка на информацията с други източник;
- Да не споделят подозрителната информация;
- Да информират приятелите и семейството си, че има широко разпространена дезинформация по даден проблем
- Паузиране при среща с емоционално провокативно съдържание и размишляване защо ни въздейства така.

За присъствени сесии

Помолете обучаващите се да използват интернет, за да намерят разследване относно дезинформация (или кампания за дезинформация). Разследването трябва да разгледа дезинформацията като провери твърденията и анализира въздействието и. Ако обучаващите се не могат да намерят такова разследване, ги поканете да се опитат да намерят онлайн статия, която представлява дезинформация.

Дайте им 5 минути за да изпълнят задачата.

Обсъдете групово резултата. Как е изпълнено разследването? Какви инструменти са използвали разследващите за да идентифицират дезинформацията? Можем ли да използваме тези инструменти в нашето ежедневие? По какъв начин статията, която намериха обучаващите се представлява дезинформация? Какво цели да постигне намерената дезинформация? Как обучаващите се я идентифицираха?

Примери:

Този [профил](#) споделя съдържание за френската политика, но никога не общува на френски. Няма приятели и е харесал само няколко страници на руски.

