NALOGE

Aktivnost 1.

Razprava v parih ali majhnih skupinah. Priporočljivo za seje v učilnici in preko spleta. Učencem (s projektorjem ali v papirni obliki) najprej predstavite (s projektorjem ali na papirju) ponarejeno sliko in vprašate, kaj si mislijo o njej. Nato dodajte drugo in začnite skupinsko razpravo. Če želite vzodbuditi sodelovanje, nenehno postavljajte vprašanja, npr.:

- Zakaj mislite, da bi kdo manipuliral s tako fotografijo?
- Ali menite, da se je širila namerno ali da tisti, ki so jo delili, niso vedeli, da je ponarejena?
- Bi delili to fotografijo, če bi jo videli na svojem Facebook Feedu?

Aktivnost 1: Poglejte si ti dve sliki. Katera je ponaredek?



Odgovor:

Druga slika je zmanipulirana. Prvotna slika srečanja Grete Thunberg in Ala Gorea je bila predelana, tako da lažno prikazuje, da se je mlada švedska aktivistska srečala z Georgeom Sorosom.

Aktivnost 2.

Razprava v parih ali majhnih skupinah. Priporočljivo za seje v učilnici in preko spleta. Učencem lahko predstavite vsa vprašanja hkrati ali ločeno na majhnih koščkih papirja (pouk v učilnici). Lahko pripravite tudi PowerPoint predstavitev z različnim vprašanjem na vsakem diapozitivu (pouk v učilnici in preko spleta). Zastavite naslednja odprta vprašanja ali katero koli drugo, ki se vam zdi primerno, in začnite skupinsko razpravo.

Aktivnost 2: Odgovorite na naslednja vprašanja:

- Ali ste kdaj širili dezinformacije?
- Katerim kanalom zaupate, ko iščete informacije?
- Ali poznate storitve preverjanja dejstev v svoji državi?



- Kako škodljivi so lahko po vašem mnenju dezinformacije za vas osebno?
- Kaj menite o podatkih iz spodnjega primera: ali so zanesljivi? ("Koronavirus je napadalno biološko orožje")

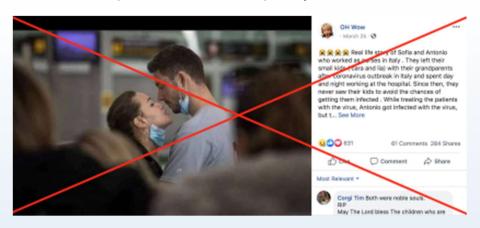


Aktivnosti 3 in 4.

Razprava v parih ali manjših skupinah. Priporočljivo za seje v učilnici in preko spleta. Za ti aktivnosti lahko poiščete tudi več slik, morda nekaj, kar se je razširilo v vaši državi. Na zaslonu prikažite samo ponarejeno sliko in jih vprašajte, če so že kdaj videli to sliko. V parih ali manjših skupinah naj razpravljajo, ali je resnična ali neresnična. Nato prikažite resnično in kratko razpravljajte s celotno skupino. Lahko jih vprašate, na primer "Zakaj mislite, da je nekdo ponaredil to novico?", "Bi verjeli, če bi jo videli na družbenih medijih?", "In če bi jo videli na drugem medijskem kanalu?" itd.

Aktivnost 3: Razprava v parih ali manjših skupinah

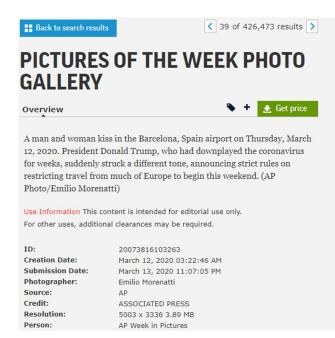
Preverite resnične slike / videoposnetke: so resnične ali ponarejene?



Intimni trenutek med medicinskima delavcema v bolnišnici v Italji med pandemijo koronavirusa marca 2020.

Resnično ali ponarejeno?

Ponarejeno.





Povratno iskanje slike pokaže, da je sliko posnel fotograf agencije Associated Press na letališču v Barceloni. Trditev je preverila francoska tiskovna agencija AFP: https://factcheck.afp.com/photo-does-not-show-nurses-treating-covid-19-patients-italy

Aktivnost 4.

Marca 2020 so v Italiji na cesto vrgli bankovce, da bi pokazali nekoristnost denarja med pandemijo.

Resnično ali ponarejeno?

Ponarejeno.

Povratno iskanje slik pokaže, da gre za bankovce, ki zaradi hiperinflacije v Venezueli niso več v uporabi.

Zgodbo je preverila francoska tiskovna agencija Agence France Presse: https://factcheck.afp.com/these-photos-have-circulated-online-least-march-2019-covid-19-pandemic





Za zaključek seje lahko vprašate učence, če so na družbenih medijih kdaj videli sliko, za katero so vedeli, da je ponarejena. Kaj so storili? Kaj bi storili sedaj?

Z drugimi udeleženci naj delijo,:

- kaj je po njihovem mnenju najbolj zanimiv vidik tega modula?
- kaj so se naučili?
- ali se bo njihovo vedenje do lažnih novic od zdaj naprej kako spremenilo?