UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | | **Fecha** |  | | **Hora de inicio** | 10:25 | | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 12:05 | |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Literatura clásica occidental: griega Homero: Ilíada y Odisea | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | | | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | | | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | | | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) | | |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

17.8

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Literatura de la Conquista | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |



**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 8:30 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Cuento de ciencia ficción. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balvín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 8:30 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Carta de opinión. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balvín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 2 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:05 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 10:55 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Raíces griegas. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 11:15 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Raíces griegas | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 3 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 11:15 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Raíces griegas | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 1 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 8:30 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 9:25 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | Raíces griegas | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | ANÁLISIS DE CASOS | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | ANÁLISIS DE CASOS | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 8:30 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | LITERATURA CLÁSICA OCCIDENTAL: LATINA | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 3 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 11:15 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 3 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 11:15 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 2 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 09:20 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 1 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 08:30 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 9:20 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 11:15 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | MECANISMOS QUE FACILITAN LA COHERENCIA | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 8:30 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | LITERATURA DEL VIRREINATO: JUAN DEL VALLE Y CAVIEDES | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | EL CINE PERUANO | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 08:30 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | ANÁLISIS DE CASOS | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 3 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 11:15 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | CINE PERUANO | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 08:30 | **N° de horas** | 2 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | ANÁLISIS DE CASOS | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 4 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 11:15 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 12:05 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 2 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 09:20 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 1 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 08:30 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 9:20 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 5 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 10:25 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 11:15 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | MECANISMOS QUE FACILITAN LA COHERENCIA | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE LENGUAS. LITERATURA Y COMUNICACIPÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa** | SAN SEBASTIÁN | | | | | | | | |
| **Grado de estudios** | 2 | **Sección** | U | **Fecha** |  | **Hora de inicio** | 09:20 | **N° de horas** | 1 |
| **Hora de salida** | 10:10 |
| **Practicante** | CONTRERAS MENDOZA, IBETH YOSHIRA | | | | | | | | |
| **Docente conductor** | RENZO ASCENCIO, ZÚÑIGA | | | | | | | | |
| **Nombre de la sesión y propósito** | REFERENCIA CONTEXTUAL | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: (PUNTAJE) | La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido (1) | Cumple con las características o condiciones mínimas exigidas hasta el 60% (2) | Cumple con las características exigidas hasta un 80% (3) | Cumple con el 100% de las características exigidas (4) |

**INSTRUCCIONES**: Marque con una (X) en el recuadro que corresponda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **N°** | **INDICADORES** | **PUNTAJE** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| 01 | El diseño de la sesión de aprendizaje tiene relación con la unidad didáctica del docente de aula. |  | |  | **X** |  |
| 02 | Los aprendizajes esperados están señalados con precisión en el diseño de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 03 | La actividad de aprendizaje sintetiza la situación de aprendizaje significativo. |  | |  |  | **X** |
| 04 | Las experiencias de aprendizaje corresponden a las características de los estudiantes. |  | |  | **X** |  |
| 05 | Las estrategias metodológicas presentan una secuencia lógica para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. |  | |  | **X** |  |
| 06 | El proceso didáctico planteado es coherente para el desarrollo de las capacidades del área curricular. |  | |  |  | **X** |
| 07 | El material didáctico es pertinente para el desarrollo de las capacidades. |  | |  |  | **X** |
| 08 | Presenta instrumentos de evaluación según los indicadores establecidos para el desarrollo de la capacidad. |  | |  | **X** |  |
| 09 | Presenta el resumen científico acerca de la capacidad (es) a desarrollar. |  | |  |  | **X** |
| **DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | |  | | | | |
| 10 | Involucra a los estudiantes en las actividades de clase mediante participación activa y otro material educativo. |  |  | |  | **X** |
| 11 | Problematiza y/o plantea retos o conflictos cognitivos. |  |  | | **X** |  |
| 12 | Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. |  |  | |  | **X** |
| 13 | Los procesos pedagógicos y didácticos se adecuan a las necesidades de la situación de significativa. |  |  | | **X** |  |
| 14 | Utiliza recursos y materiales educativos de acuerdo a las actividades de aprendizaje propuestos. |  |  | | **X** |  |
| 15 | Promueve el trabajo individual y/o en equipo, con propósitos claros. |  |  | | **X** |  |
| 16 | Mantiene el interés permanente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 17 | Evalúa el aprendizaje durante el proceso y después de la sesión de aprendizaje mediante instrumentos pertinentes |  |  | |  | **X** |
| 18 | Optimiza el tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. |  |  | | **X** |  |
| 19 | Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desarrollo de la clase. |  |  | |  | **X** |
| 20 | Es respetuoso y cordial con los estudiantes, mostrando empatía, tolerancia y asertividad según las necesidades de los alumnos. |  |  | |  | **X** |
| 21 | Demuestra conocimiento amplio de su área curricular durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. |  |  | |  | **X** |
| 22 | Realiza seguimiento y retroalimentación de acuerdo a las actividades extensivas y resultados de estas. |  |  | |  | **X** |
| **ASPECTOS FORMATIVOS** | |  | | | | |
| 23 | Asume responsabilidad en las actividades según la realidad y las necesidades pedagógicas. |  |  | |  | **X** |
| 24 | Es puntual en la coordinación y desarrollo de actividades establecidas según el horario de clases. |  |  | |  | **X** |
| 25 | Presenta documentos técnico pedagógicos actualizados a través de su portafolio pedagógico. |  |  | |  | **X** |
| **PUNTAJES PARCIALES** | |  |  | | **33** | **56** |
| **PUNTAJE TOTAL** | | **89** | | | | |

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

|  |
| --- |
| . |

**PUNTAJE TOTAL: PROMEDIO: Es el puntaje total multiplicado por 0.2**

17.8

89



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Estudiante practicante Docente conductor de la I.E. Maestro. Sario Chamorro Balbín

XI Semestre Docente de prácticas PPR