

Laboratorios de computación salas A y B

<i>Profesor:</i>	Alejandro Esteban Pimentel Alarcon
<i>Asignatura:</i>	Fundamentos de programación
<i>Grupo:</i>	3
<i>No de Práctica(s):</i>	5
<i>Integrante(s):</i>	Valencia Moya José Alejandro
<i>No. de Equipo de cómputo empleado:</i>	52
<i>No. de Lista o Brigada:</i>	51
<i>Semestre:</i>	Primero 2019-2020
<i>Fecha de entrega:</i>	17 de Septiembre del 2019
<i>Observaciones:</i>	---

CALIFICACIÓN: _____

Introducción

Después de saber utilizar los diagramas de flujo correctamente es importante conocer y utilizar de buena forma los pseudocodigos.

Objetivo

Elaborar pseudocódigos que representen soluciones algorítmicas empleando la sintaxis y semántica adecuadas.

Actividad 1

Desarrollar pseudocódigo que reciba un número obtenga su factorial

```
Began
X > 0
Print= "Escribe un numero"
Read= X
IF X=1:
    n! =1
n! = n* (n-1) * (n -2) ... 2 * 1
Print= n!
End
```

Verificar el algoritmo con los valores: 0, 2, -4, 5

0 = No hay resultado

2 = 2

-4= No hay resultado

5 = 120

Actividad 2

Desarrollar un pseudocódigo que lea 2 datos, nivel e ingreso. El programa debe:

- Verificar que no se tiene un nivel mayor al ingreso (el ingreso debe ser mayor que la base)
- Mostrar el impuesto a pagar

Began

Nivel= Contador

Ingreso= Real

Base= Real

Cuota fija= Real

Impuesto= Real

Print= "Escribe el ingreso"

Switch

Case 1

IF Ingreso > 0 AND > 6,942.21

Diferecna=Ingreso-0

Print="Impuesto"

Else

Print= "Nivel e ingreso no valido"

Break

Case 2

IF Ingreso > 6,942.21 AND > 58,922.16

Diferencia=Ingreso-6,942.21

Print= "Impuesto"

Else

Print= "Nivel e ingreso no valido"

Break

Default

Print= "No corresponden los datos"

Break

END

Verificar el algoritmo con los pares:

(1,5000) = 0

(7,8000) = nivel e ingreso no valido

(12,5000000) = nivel e ingreso no valido

Conclusión

Estos codigos tienen un nivel mas alto de dificultad pero es importante conocer los pseudocodigos ya que es el siguiente paso después de los diagramas para empezar con el trabajo de la programación.