



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра компьютерных технологий и электронного обучения

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, научно-исследовательская)

по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование»
(направление (профиль): «Корпоративное электронное обучение»)

Зав. кафедрой д.п.н., проф.

(Власова Е.З.)

Руководитель: профессор кафедры КТиЭО, д.п.н., проф.

(Готская И.Б.)

Студент 1 курса

(Смирнов А.М.)

Санкт-Петербург

2018 года

I. Инвариантная самостоятельная работа

Задание 1.1. Изучение требований к написанию выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Структура ВКР

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) текст ВКР:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть,
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*.

Оформление ВКР

Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце и печатают прописными буквами. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без строчки в конце.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Объем ВКР должен составлять для обучающихся по программам магистратуры – от 55 до 80. Объем ВКР считается без учета приложений.

Оформление списка литературы

Список использованных источников должен быть размещен в конце основного текста. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Правила работы с программами по проверке текста на заимствования

Перечень сервисов для проверки текстов на плагиат: Advego Plagiat, Антиплагиат, Istio, Miratools, Plagiat-inform, Praide Unique Content Analyser II.

Открыть сервис, скопировать и загрузить текст или файл, получить краткий или полный отчет об объеме оригинальности текста (в процентах).

Задание 1.2. Подготовка и проведение исследования в области образования (в контексте выполняемой магистерской диссертации)



Задание 1.3. Изучите опыт корпоративного обучения (корпоративного электронного обучения) за рубежом и предложите варианты его использования для решения образовательных задач в рамках магистерской диссертации.

Арлашкина О.В. Применение метода взаимного оценивания в обучении менеджменту // Вестник Нижегородского университета им. Н.Н. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 2 (50). – С.132-141.

Технология Peer Assessment (одноранговая сеть) привела к созданию теории сетевого обучения, разработанной Дж. Сименсом и С. Даунсом, – коннективизм, который опирается на концепцию сетей как сложных самоорганизующихся систем и рассматривает обучение как процесс подсоединения, развития и навигации внутри социальных и технологических сетей.

Обучающая сеть организуется на трех уровнях:

- нейросети (мозг),
- концептуальный уровень (область знания или дисциплина),
- внешний, социальный уровень (блоги, форумы, вики-страницы, социальные сети, базы данных, библиотеки, видео, подкасты и т.п.).

В рамках такой сети «каждый обучающийся в курсе становится для других участников курса учителем».

Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6-2. – С.183-187.

Положительные стороны использования облачных технологий в образовательном процессе:

- экономические. Актуальность этого критерия может выражаться, к примеру, в отсутствии потребности занимать помещение, учебную аудиторию, поскольку учебный процесс организуется в виртуальном пространстве;
- технические. Для осуществления деятельности необходим только доступ к сети Интернет;
- технологические. Большинство облачных услуг просты в использовании и не требуют дополнительной подготовки, либо же требуют минимальной поддержки;
- дидактические. Предоставленные онлайн-инструменты обеспечивают безопасное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Дмитриев В.Л., Каримов Р.Х. Облачные технологии и игрофикация как основа научно-образовательной платформы для организации электронного обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С.131-135.

Создание научно-образовательной платформы нового типа, основанной на применении облачных технологий и принципов игрофикации, краудсорсинга и краудфандинга, позволяет реализовать комплексный подход к электронному обучению всех категорий пользователей независимо от возраста по принципу «обучение в течение всей жизни».

Жураев А.Р., Аслонова М.С., Юахронова У.И. Методика использования электронных учебников в обучении направления «Технология и дизайн» предмета технология // Проблемы педагогики. – 2018. – № 3 (35). – С.23-25.

В создании электронных учебников применяются: MS Word (для редактирования текста), Adobe Photoshop (для редактирования рисунков), Macromedia Flash (для создания виртуального процесса).

В состав компьютерных учебных кабинетов входят графики-иллюстрации или видео- аудио-ролики, анимации, скрытые графики-иллюстрации (фотоснимки, схемы, рисунки) и характеристики структурных объектов труда, где размещены гипертексты).

Выполняя занятия при помощи электронных учебников, обучающиеся овладевают технологиями инновационного обучения; выполняют практические задания; изучают элементы автоматизации и электротехнических работ и так далее.

Покрамович О.В. Технологии корпоративного обучения: новые способы, перспективы развития // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2018. – № 2 (36). – С.28-30.

Разработчики технологических решений для КЭО ежегодно предлагают новые offline и online ЭОР открытые в режиме 24/7. В 2018 году активизировалось развитие online-форматов за счет мессенджеров и чат-ботов.

Развиваются сервисы LMS:

- экономия ресурсов из-за исключения разъездов на обучение,
- формируются ИОТ,
- автоматизирован банк статистики успеваемости.

Страховая компания «Farmers Insurance» (США) использует виртуальную реальность (VR) для обучения персонала, работающего с претензиями и оценивающего ущерб имуществу.

Компания Audi (Германия) использует VR при обучении логистов на примере Центра логистики (г.Ингольштадт).

КЭО персонала максимизирует прибыль компаний.

Для решения образовательных задач магистерской диссертации можно использовать:

- сетевое обучение;
- игрофикацию;
- облачные технологии;
- электронные учебники;
- технологии виртуальной реальности.

II. Вариативная самостоятельная работа

Задание 2.1. Изучите документ «Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011».

В этом документе изложена структура и правила оформления диссертации и автореферата диссертации (рукописи или доклад), но он не распространяется на монографии.

Диссертация - научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени.

Автореферат диссертации - документ, напечатанный типографским способом, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации. Автореферат оформляют на диссертацию, представленную в виде рукописи и изданной монографии.

Диссертацию на соискание ученой степени доктора наук представляют в виде специально подготовленной рукописи, научного доклада или опубликованной монографии.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук представляют в виде специально подготовленной рукописи или опубликованной монографии.

Диссертацию на соискание ученой степени доктора наук в виде научного доклада готовят на основе совокупности ранее опубликованных научных и опытно-конструкторских работ по соответствующей отрасли знания.

Структура диссертации:

Титульный лист

Оглавление

Текст диссертации: введение, основная часть, заключение

Сокращения и условные обозначения

Словарь терминов

Список литературы

Список иллюстративного материала

Приложения

Оформление диссертации

Во введении должно быть:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Задание 2.2. Составить библиографию по теме научного исследования.

1. Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние / Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - (Высшее образование) URL:

- https://studref.com/337306/pedagogika/obrazovanie_vzroslyh (дата обращения: 06.05.2018).
2. Алишев Тимирхан Булатович, Гильмутдинов Альберт Харисович Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня // Вопросы образования. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-singapura-sozdanie-obrazovatelnoy-sistemy-mirovogo-urovnya> (дата обращения: 07.05.2018).
 3. Академик: Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1529359> (дата обращения: 20.12.2017).
 4. Брайцов Андрей, Велицова Татьяна Разработка электронных учебных курсов в приложении exe learning URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/62_73_Razrabotka%20elektronnyih%20uchebnyih%20kursov%20v%20prilozhenii%20exe%20learning.pdf дата обращения: 25.05.2018).
 5. Вызовы и перспективы формирования общенациональной системы профессионального роста и развития учителя // Бюллетень о сфере образования. 2016. URL: <https://www.ranepa.ru/images/News/2016-05/presentations/06-05-2016-seno.pdf> (дата обращения: 06.05.2018).
 6. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 22.04.2018).
 7. Гайнутдинова Т.Ю. Программа дисциплины “3D моделирование и визуализация в компьютерных пакетах программ” // Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань. 2018. URL: <https://kpfu.ru/pdf/portal/oop/205576.pdf> (дата обращения: 14.04.2018).
 8. Душенков П.А., Демиденко Л.Д., Назарова Л.Ю. Состав и структура учебно-методического обеспечения // Ростов-на-Дону. 2015. URL: http://www.donmetodist.ru/our_publications/Dushenkov_Demidenko_Nazarova.pdf (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Камашева Ю. Л., Аглямова З. Ш. Влияние учебно-методического обеспечения на процесс формирования компетенций // КПЖ. 2014. №5 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-na-protsess-formirovaniya-kompetentsiy> (дата обращения: 25.05.2018).
 10. Кислякова Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях / Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции – Барнаул, 13 – 15 октября 2014 года / Под.ред. М.П. Тыриной. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – С.279 – 282. URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/12726/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf> (дата обращения: 07.05.2018).
 11. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8) URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70616270/> (дата обращения: 06.04.2018).
 12. Костенко М.А. Использование результатов оценочных процедур в совершенствовании подходов и содержания повышения квалификации педагогических кадров // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 1. – С. 31-36. URL:

- [http://www.apkpro.ru/doc/New_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_1\(1-288\).pdf](http://www.apkpro.ru/doc/New_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_1(1-288).pdf) (дата обращения: 20.12.2017).
13. Кузнецова Елена Сравнение Adobe Captivate 9, Articulate Storyline 2 и iSpring Suite 8.3 - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/adobe-captivate-9-vs-articulate-storyline-2-vs-ispring-suite-8/> (дата обращения: 25.05.2018).
 14. Кузнецова И. Ю. Андрагогический подход к развитию субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации // Государственное образовательное учреждение «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», Россия. URL: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/2_102232.doc.htm (дата обращения: 07.05.2018).
 15. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Технология модульного обучения - основа построения электронного учебно-методического комплекса / Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter5/5_1_1.html (дата обращения: 25.05.2018).
 16. Лебедева М.Б., Семенова Т.В. Дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации педагогических кадров // ЧиО. 2013. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov> (дата обращения: 20.04.2018).
 17. Леган М.В. Техническое руководство по разработке учебно-методического комплекса для системы дистанционного обучения // Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург. 2013. URL: https://de.ifmo.ru/--doc/tz_63.pdf (дата обращения: 14.04.2018).
 18. Лукашов В.Е. Проблемы электронного образования (E-LEARNING) // Вестник международной академии наук (Русская секция). 2010. URL: http://www.heraldrsias.ru/download/articles/07____Article____Lukashov_1.pdf (дата обращения: 12.04.2018).
 19. Маленкова Л.О. Корпоративное обучение педагогов: зарубежный опыт // ЧиО. 2007. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-pedagogov-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 20.12.2017).
 20. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ URL: <http://base.garant.ru/70706932/89300effb84a59912210b23abe10a68f/> (дата обращения: 22.04.2018).
 21. Михеева С.А., Свит Е.П. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №168. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-elektronnogo-obucheniya-v-obrazovatelnoy-srede-pedagogicheskogo-universiteta> (дата обращения: 06.05.2018).
 22. Мищенко Л. И. Проектирование содержания педагогического образования в условиях реализации ФГОС нового поколения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-soderzhaniya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 21.04.2018).
 23. Можаров М.С., Можарова А.Э. Обучение младших школьников 3D-моделированию // Сибирский педагогический журнал. 2017. №2. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-mladshih-shkolnikov-3d-modelirovaniyu> (дата обращения: 18.04.2018).
24. Мухаметзянова Фарида Шамилевна, Шайхутдинова Галия Айратовна Концепция учебно-методического обеспечения подготовки педагога для профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-podgotovki-pedagoga-dlya-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 25.05.2018).
 25. Нагаева И.А. Организация электронного тестирования: преимущества и недостатки // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» №5 2013. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/111pvn513.pdf> (дата обращения: 22.04.2018).
 26. Обзор Мирового и российского рынка электронного обучения // СиМедиа. 2012. URL: <http://mag-union.ru/wp-content/uploads/2013/06/E-learning.pdf> (дата обращения: 12.03.2018).
 27. Обзор 4 топовых редактора электронных курсов - URL: <http://hr-elearning.ru/obzor-4-topovykh-redaktora-yelektronnykh-kursov/> (дата обращения: 25.05.2018).
 28. Осипов Д.А., Крюков А.А. О сильных и слабых сторонах электронного обучения // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. V междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5. URL: <http://sibac.info/archive/technic/5.pdf> (дата обращения: 10.04.2018).
 29. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 06.04.2018).
 30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» - URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html> (дата обращения: 25.05.2018).
 31. Приходько Л.В., Тарасова С.Л. Перспективы развития корпоративного электронного обучения в России // Открытое образование. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-korporativnogo-elektronnogo-obucheniya-v-rossii> (дата обращения: 05.04.2018).
 32. Савельев М. А., Косинов Е. С. Методические особенности построения электронного учебно-методического комплекса // Гаудеамус. 2013. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-postroeniya-elektronnogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa> (дата обращения: 14.04.2018).
 33. Сборник материалов Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Перспективны Свободный-2016», посвящённой Году образования в Содружестве Независимых Государств // Сибирский федеральный университет, Красноярск, 2016. URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/21429/3d-modelirovanie_v_obrazovanii_buduschih_inzhenerov.pdf?sequence=1 (дата обращения: 20.04.2018).
 34. Семеновских Т.В., Шляпина С.Ф., Загвязинский В.И. Методика электронного обучения / Тюменский Государственный университет. Тюмень. 2015. С. 9.
 35. Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф., Минск, 8–9 октября 2015 г. / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования» ; редкол. : С. В. Ситникова [и др.]. – Минск : Мин. обл. ИРО, 2015. – 299 с.
 36. Сопин Виктор Иванович Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования // ЧиО. 2014. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-organizatsionnoe-i-nauchno-metodicheskoe-obespechenie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.05.2018).

37. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000349304/17/image/17-120.pdf> (дата обращения: 25.05.2018).
38. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.05.2018).
39. Ширшова И.А. Подготовка современного учителя: опыт Финляндии в сфере педагогического образования / Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского // Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». Т. 27. 2014. №14. С. 26-35. URL: <http://sn-spp.cfuv.ru/wp-content/uploads/2017/05/003shirshova.pdf> (дата обращения: 06.05.2018).
40. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2008. - 320 с.
41. Шебалов Р.Ю., Кардашина С.В. Положение об электронном учебно-методическом комплексе // Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург. 2014. URL: <https://uspu.ru/education/docs/electronnoy-umk.pdf> (дата обращения: 14.04.2018).
42. Шарипов Ф.В. Технология модульного обучения Журнал ГАУ ДПО ИРО РБ "Образование: инновации в образовании" / "Образование: традиции и инновации" 2014 г. (№1) URL: http://irorb.ru/files/magazineIRO/2014_1/11.pdf (дата обращения: 25.05.2018).
43. Яковенко С.Г. Программа внеурочной деятельности "3D-моделирование" // Белгород. 2016. URL: <http://ivnrono.narod.ru/dejat/proekty/3d/programma-3d.pdf> (дата обращения: 18.04.2018).

Электронное портфолио по результатам прохождения практики (ссылка)

Руководитель практики _____ (И.Б. Готская)
(подпись руководителя)

Задание выполнил _____ (А.М. Смирнов)
(подпись студента)