

# **Электронные дидактические материалы для корпоративной подготовки учителей по основам МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**



---

**Магистерская программа:  
КОРПОРАТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Обучающийся 2 курса:  
А.М. Смирнов**

**Научный руководитель:  
д.п.н., проф., И.Б. Готская**

**18 июня 2019, г. Санкт-Петербург**

# Проблема

## ❖ Наличие противоречий:

- ❖ между потребностями в реализации качественных моделей корпоративного обучения учителей и недостаточностью методической разработанности комплекса электронных учебных материалов



# Цель исследования

- ❖ теоретически обосновать и разработать электронные дидактические материалы по основам материаловедения для корпоративной подготовки учителей.

# Задачи исследования

- ❖ проанализировать современные модели повышения квалификации учителей, провести обзор зарубежного и отечественного опыта корпоративной подготовки учителей
- ❖ проанализировать нормативно-правовые основы применения электронного обучения в корпоративной подготовке учителей
- ❖ проанализировать современные модели применения электронного обучения в корпоративной подготовке учителей
- ❖ провести обзор педагогических практик корпоративной подготовки учителей
- ❖ рассмотреть современные подходы к классификации электронных дидактических материалов для корпоративной подготовки учителей
- ❖ разработать аннотированные каталоги рекомендованных электронных дидактических материалов по основам материаловедения для корпоративной подготовки учителей (МООК по основам материаловедения, виртуальные научно-технические музеи, специализированные интернет-ресурсы)



# Теоретические результаты

- ❖ **Выявленные тенденции развития электронных ресурсов** для корпоративной подготовки учителей по основам материаловедения
- ❖ **развитие закрытых** и недостаточная представленность открытых тематических онлайн семинаров или вебинаров
- ❖ **приоритет закрытых** коммерческих электронных дидактических материалов и преимущественно педагогической и методической направленности
- ❖ **недостаточная разработанность электронных дидактических материалов** по современным проблемам материаловедения, целенаправленно ориентированных на подготовку учителей

# Группы Интернет-ресурсов

❖ **МООК, размещенные на платформах** «Open Education», «Институт», «Лекториум», «Универсариум»

❖ **виртуальные научно–технические музеи**  
«Виртуальный музей истории ЦНИИ КМ «Прометей», «Музей «Политех»», «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»», «Музей техники Вадима Задорожного»

❖ **специализированные интернет-ресурсы** «База данных IRIC», Сетевая база данных (БД) «METAL, Мир современных материалов», Универсальный образовательный портал «UniverFiles.com», «Библиотека Машиностроителя», «Материаловедение», «Материаловед»

# Практические результаты

- ❖ **Разработаны** аннотированные каталоги рекомендованных электронных дидактических материалов по основам материаловедения для корпоративной подготовки учителей
- ❖ **Описаны эффективные педагогические практики** организации повышения квалификации учителей, среди которых нужно отметить: обучение на рабочем месте, сетевое партнерство, фиксация и распространение педагогического опыта, централизованное повышение квалификации
- ❖ **Проведен анализ современных интернет-площадок** для электронного корпоративного обучения учителей: «Международные Образовательные Проекты», Docebo, WebEx
- ❖ **Представлен обзор массовых открытых онлайн курсов**, среди которых можно назвать: Coursera, FutureLearn, Udacity

# Модели электронного обучения

## ❖ Реализация процесса освоения образовательных курсов полностью удаленно

Реализация образовательных курсов предполагается в такой ситуации, когда программа осваивается дистанционно, удаленно. Данная модель предполагает, что все учебные материалы представляются в электронном виде

## ❖ Смешанная модель

Данная модель предполагает наравне с аудиторными занятиями, например семинары, практические занятия, применение вебинаров

## ❖ Массовое, открытое, онлайн - параллельно или вместе

массовый открытый онлайн курс (MOOC – massive open online course) – онлайн курс, участие в котором неограниченно, а доступ открыт через Интернет





# ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## ➤ Формат образовательных электронных изданий

совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации

## Функциональные признаки

программно-методические (учебные планы и учебные программы)

учебно-методические (методические указания, руководства)

обучающие (учебники, учебные пособия)

вспомогательные (практикумы, сборники задач и упражнений)

## ➤ Технология распространения

Локальные издания, сетевые электронные издания, электронные издание комбинированного распространения



## **ЭОР в образовательном процессе позволяет реализовывать**

- **организацию** самостоятельной деятельности слушателей
- **организацию** индивидуальной образовательной поддержки каждого слушателя
- **организацию** групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий



## Структура электронного учебно-методического комплекса

- образовательная программа;
- электронный курс лекций;
- электронный учебник;
- задания для самостоятельной работы;
- система контроля знаний



# Апробация результатов ВКР

- ❖ Проводилась в рамках выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференций
- ❖ Отдельные результаты выпускной квалификационной работы опубликованы

# Итоги

- ❖ Проанализировано понятие электронного и дистанционного обучения
- ❖ Изучены основы нормативно-правового регулирования в области организации электронного, дистанционного обучения
- ❖ Рассмотрены современные электронные дидактические материалы для корпоративного повышения квалификации учителей
- ❖ Составлен обзор электронных дидактических материалов для корпоративного повышения квалификации учителей технологии
- ❖ Разработаны видеолекции по основам материаловедения