

Федеральное агентство морского и речного транспорта

Морской государственный университет

имени адмирала Г. И. Невельского

Кафедра психофизиологии и психологии труда в особых условиях

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания
к выполнению контрольных работ
для студентов очно – заочной, заочной формы обучения

Составила О. В. Мельникова

Владивосток
2007

Контрольная работа один из важнейших элементов учебного процесса, выполнение которой способствует всестороннему изучению одной из проблем курса, овладению навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработке умения анализа и обобщения теоретических и практических вопросов. Контрольная работа является одной из форм проверки знаний студентов, позволяющей осуществить итоговый контроль усвоения наиболее сложных тем курса.

Требования, предъявляемые к контрольной работе.

1. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену (зачету).
2. Контрольная работа должна быть представлена на рассмотрение преподавателя за 5 дней до начала экзамена (зачета).
3. Тему контрольной работы студенты выбирают самостоятельно из представленного в данном методическом указании перечня. Не исключается возможность частичного изменения рекомендованных тем.
4. Контрольная работа должна свидетельствовать о том, насколько успешно студент усвоил содержание темы, в какой степени глубоко он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.
5. В зависимости от содержания темы объём контрольной работы может содержать 17-20 страниц формата А – 4 печатного текста.
6. Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом:

1-ая	стр.	–	титульный	лист;
2-ая	стр.	–	план	работы,

далее изложение текста по плану, последняя страница – список литературы (не менее 5 источников). (см. приложения № 1–3)
7. Студентам рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме и использовать предложенную литературу.
8. Контрольная работа должна содержать анализ изученной студентом литературы, изложение основных положений и выводы по рассматриваемым вопросам.
9. Содержание первоисточников излагается в контрольной работе своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.
10. По дискуссионным вопросам студенту рекомендуется изложить своё отношение к ним, по возможности обосновать избранную точку зрения.

11. При изложении текста оставляются поля, страницы нумеруются. Список литературы прилагается с указанием фамилий и инициалов авторов, название работы, номера тома, места и года издания, количества страниц.
12. В список литературы включаются только те источники, которые непосредственно использовались для написания контрольной работы.
13. При необходимости излагаемые положения могут иллюстрироваться графиками, диаграммами, таблицами. При этом приводимые в тексте положения, цифровой материал должны быть снабжены соответствующими сносками на источники заимствования.
14. Если работа не зачтена, то студент должен устранить указанные недостатки или выполнить работу вновь в установленный преподавателем срок.

Общий рекомендуемый список литературы:

Основная

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2000.
3. Бернс Р. В. Я-концепция и воспитание. – М., 1986.
4. Бессер-Зигмунд К. Магические слова. – СПб, 1996.
5. Веккер Л. М. Психические процессы. – Л., 1974.
6. Вербицкий А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М., 1999.
7. Волков Г. Этнопедагогика. – М., 1999.
8. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики. – М., 1989.
9. Давыдов В. Развивающее обучение. – М., 1991.
10. Егидее А. П. Психологическая концепция конфликтного общения. – М., 1984.
11. Зейгарник Б. В. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1992.
12. Ильин Г. Л. Проективное образование и реформация науки. – М., 1993.
13. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000.
14. Карандашев В. Жизнь без страха смерти. – М., 1999.
15. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М., 1997.

16. Кляцки Р. Память человека. – М., 1978.
17. Конфликтология: учебное пособие. – М., 1999.
18. Леонтьев А. Педагогическое общение. – М., 1997.
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
20. Мерлин В.С. Личность, как предмет психологического исследования. – Пермь, 1988.
21. Мерлин В. С. Структура личности. – Пермь, 1990.
22. Немов Р. С. Психология: В 3-х томах. – М.: Просвещение, 1999.
23. Немов Р. С. Психология: В 3-х томах. – М: Просвещение, 1999.
24. Петровская Л. А. Компетентность общения: социально-психологический тренинг. – М., 1989.
25. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.
26. Психология и педагогика / Под ред. А. Радугина. – М., 1996.
27. Психология: учебник для экономических вузов, Под ред. В.Дружинина. – СПб.: Питер, 2000.
28. Реан А. Психология и педагогика. – М., 1999.
29. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Просвещение, 1989.
30. Сатир В. Как построить себя и свою семью. – М., 1992.
31. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. – СПб, 1996.
32. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник. – М., 1983.

Дополнительная

1. Берн Э. Транзакционный анализ и психотерапия. – СПб.: Питер, 1994.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Просвещение, 1986.
3. Боснак Р. В мире сновидений. – М.: «Флинта», 1991.
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
5. Волков Г. Этнопедагогика. – М.: Просвещение, 1999.
6. Гримак Л. Гипноз и преступность. – М., «Логос», 1997.
7. Гримак Л. Резервы человеческой психики. – М., «Логос», 1999.
8. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: «Логос», 1990.

9. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1997.
10. Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. – Воронеж, 1993.
11. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Г. Гениями не рождаются. – М.: Просвещение, 1989.
12. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. – М.: «Логос», 1983.
13. Новиков А. М. Профессиональное образование в России. – М.: Просвещение, 1997.
14. Панасюк А. Ю. Управленческое общение. – М.: «Флинта», 1990.
15. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1999.
16. Рейнуотер Д. Это в ваших силах: как стать собственным психотерапевтом. – М.: Просвещение, 1992.

Задание 1

Предмет и методы психологии

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Отрасли психологии и ее связь с другими науками.
3. Основные исторические этапы развития психологической науки.
4. Методы психологического исследования.

Семья как социокультурная среда воспитания

1. Развитие и социализация личности в семье.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Нарушения в детско-родительских отношениях.

Литература

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М., 1976.
2. Григорович Л. А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.

3. Ломов Б. Ф. Системность в психологии. – М.; Воронеж, 1996.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. – М., 1997.
5. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. – М., 1989.
6. Подласый И. П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
7. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д, 1997.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
9. Основы психологии / Под ред. Л.Д.Столяренко – Ростов н/Д, 1999.
10. Общая психология. / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.

Задание 2

Биологические основы психики

1. Организм и психика.
2. Отражение как сущность психики.
3. Высший этап в развитии психики.
4. Функции психики.
5. Формы существования психического.
6. Мозг и психика.

Педагогика как наука

1. Предмет, объект, функции, задачи и категории педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
3. Основные этапы развития педагогики и образования.

Литература

1. Бабанский Ю. К. и др. Педагогика. – М., 1988.
2. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М., 1976.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1. Гл. 5. – М., 1994.
4. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. – М., 1970.

5. Григорович Л. А, Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.
6. Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.
7. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1983.
8. Ильина Т. А. Педагогика. – М., 1984.
9. Констинов Н.А., Мединский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
10. Ловиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 1987.
11. Немов Р.С. Психология. Т. 1. Гл. 7–8. – М., 1994.
12. Подласый И.П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

Задание 3

Чувственные формы освоения действительности

1. Ощущение – первичная форма отражения действительности (определение, классификация, общие свойства).
2. Сущность и основные качества восприятия. Нарушение восприятия.
3. Основные свойства, функции и виды внимания. Теории внимания.

Воспитание человека

1. Человек как предмет воспитания.
2. Значение семейного воспитания.
3. Методы и правила воспитания в семье.

Литература

1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. – М., 1983.
2. Бабанский Ю. К. и др. Педагогика. – М., 1988.
3. Величковский Б. М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М., 1973.
4. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М., 1976.

5. Гороболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
6. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. – М., 1970.
7. Григорович Л. А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.
8. Ильина Т. А. Педагогика. – М., 1984.
9. Казаков В. Г., Кондратьева Л.Л. Психология. Гл. 6–7. – М., 1989.
10. Констинов Н. А., Мединский Е. Н., Шабаета М. Ф. История педагогики. – М., 1982.
11. Ловиненко А. Д. Психология восприятия. – М., 1987.
12. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие. – М., 1975.
13. Немов Р.С. Психология. Т. 1. Гл. 7–8. – М., 1994.
14. Подласый И.П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. – М., 1989.
16. Хрестоматия по вниманию. – М.: МГУ, 1976.
17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: МГУ, 1975.

Задание 4

Рациональные формы освоения действительности

1. Виды и особенности памяти. Законы памяти. Теории памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.
2. Сущность мышления как познавательного процесса. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Этапы процесса решения задач. Расстройство мышления.

Понятие о формах организации педагогического процесса

1. Основные системы организационного оформления педагогического процесса.
2. Развитие организационного оформления педагогических систем.

Литература

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980.
2. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М., 1973.
3. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М., 1984.
4. Кликс Ф. П. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. – М., 1983.
5. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1994.
6. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М., 1984.
7. Николов Н., Нешев Г. Загадки тысячелетий. Что мы знаем о памяти. – М., 1988.
8. Норман Д. А. Память и научение. – М., 1985.
9. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987.
10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
11. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
12. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
13. Развитие памяти. – Рига, 1991.
14. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
15. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М., 1981.
16. Шабанов П.Д., Бородкин Ю.С. Нарушения памяти и их коррекция. – Л., 1989.

Задание 5

Личность в психологии

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.

3. Проблема личности в психологии.
4. Понятие о способностях. Структура и виды способностей.
5. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.

Средства и методы педагогического воздействия на личность

1. Метод как многомерное явление.
2. Классификация методов обучения.
3. Активные методы обучения.

Литература

1. Бёрнс. Р. Я - концепция личности и её воспитание. – М., 1983.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
3. Леонгард Н. Акцентуированные личности // Психология индивидуальных различий: Тесты. – М., 1982.
4. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 1– М., 1998
5. Подласый И. П. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
6. Психология и педагогика / Под ред. В.Д. Столяренко – М., 1999.
7. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
8. Психология индивидуальных различий: Тесты. – М., 1982.
9. Психология личности. Хрестоматия. – М., 1998.
10. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
11. Фромм. Э. Иметь или быть. – М., 1988.
12. Хрестоматия по психологии / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1987.

Задание 6

Общее и индивидуальное в психике человека

1. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Акцентуация характера.

2. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Оценка и отметка в развитии ученика

1. Влияние учителя и родителя на самооценку ученика.
2. Отличие оценки от отметки.
3. Критерии отметки.

Литература

1. Бёрнс. Р. Я - концепция личности и её воспитание. – М., 1983.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
3. Леонгард Н. Акцентуированные личности // Психология индивидуальных различий: Тесты. – М., 1982.
4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1 - М., 1998
5. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
6. Психология и педагогика / Под ред. В.Д. Столяренко – М., 1999.
7. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
8. Психология индивидуальных различий. Тесты. – М., 1982.
9. Психология личности. Хрестоматия. - М., 1998.
10. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
11. Фромм. Э. Иметь или быть. – М., 1988.
12. Хрестоматия по психологии / Под ред. А. В. Петровского. – М., 1987.

Задание 7

Чувства и эмоции

1. Понятие о чувствах, эмоциях и их видах, теории эмоций.
2. Функции эмоций и чувств, их значение в жизни человека.
3. Чувства и личность. Развитие эмоциональной сферы личности.

Общие положения дидактики

1. Дидактика: понятие, задачи, основные функции.
2. Характеристика принципов дидактики.

Литература

1. Бабанский Ю. К. и др. Педагогика. – М., 1988.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический процесс. – М., 1977.
3. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
4. Диалектика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. - М., 1982.
5. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. Избранные труды. – М., 1990.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
7. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
8. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
10. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 1 – М., 1998.
11. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995.
12. Психология и педагогика / Под ред. В.Д. Столяренко – М., 1999.
13. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
14. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
15. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 1998.
16. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
17. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 2000.

Задание 8

Мотивация

1. Мотивация в структуре личности.
2. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
3. Профессиональная мотивация.

Формы организации обучения в школе и вузе

1. Урок как основная форма организации педагогического процесса.
2. Виды лекций.
3. Внеурочные формы организации педагогического процесса.

Литература

1. Бабанский Ю. К. и др. Педагогика. – М., 1988.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
5. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
6. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 1 – М., 1998.
7. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1995.
8. Психология и педагогика / Под ред. В. Д. Столяренко – М., 1999.
9. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
10. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1998.
12. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
13. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 2000.

Задание 9

Психические состояния человека

1. Понятие психических состояний.
2. Особенности психических состояний.
3. Управление психическими состояниями.
4. Основные типы психических состояний.

Нравственно-психологический образ педагога

1. Своеобразие педагогической деятельности. Основные требования к личности педагога.
2. Мастерство педагогического общения.

Литература

1. Актуальные проблемы стресса. – Кишинев: 1976.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1. – М., 1992.
3. Левитов Н. Д. О психологических состояниях человека. – М., 1984.
4. Леонова А. П. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М., 1984.
5. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 1 – М., 1998.
6. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
7. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
8. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 1998.
9. Сосновникова Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. – Горький, 1975.
10. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Задание 10

Нарушения и расстройства познавательных процессов

1. Типы невнимательности.
2. Нарушения восприятия.
3. Расстройства памяти.
4. Расстройства мышления.

Диагностика обучения

1. Понятие школьной диагностики.
2. Контроль и диагностика успеваемости учащихся.

3. Тестирование достижений и развития.

Литература

1. Бабанский Ю. К. и др. Педагогика. – М., 1988.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1 – М., 1998.
4. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1995.
5. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
6. Психология и педагогика / Под ред. В.Д. Столяренко – М., 1999.
7. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М.: Центр, 2000.
8. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.
9. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 1998.
10. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
11. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000.

Задание 11

Психология социальных групп и коллективов

1. Предмет социальной психологии.
2. Психологическая характеристика социальных групп и коллективов.
3. Виды малых групп и взаимоотношения в них.
4. Методы изучения психологии групп и коллективов.

Православная педагогика

1. Определение и цель православной педагогики
2. Предмет православной педагогики
3. Православное воспитание

4. Образование с точки зрения православной педагогики

5. Значение православной педагогики

Литература

1. Вопросы социальной психологии в укреплении правопорядка. / под ред. Столяренко А.М. – М.: 1981 – 217 с.
2. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии. – М.: 1996. – 594 с.
3. Казанцев В.Н. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД. – Барнаул: – 1997. – 428 с.
4. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. – М.: 1995. – 445 с.
5. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990
6. Сидоренко В. Ф. Образование: образ культуры./ Социально-философские проблемы образования. – М., 1992 с.

Приложение № 1

Федеральное агентство морского и речного транспорта

Морской государственный университет
имени адмирала Г. И. Невельского

Институт социально политических проблем управления
Факультет дополнительного образования

Контрольная работа

Тема:

Выполнил(а): студент(ка) группы

Проверил:

Владивосток
- 2007-

Приложение № 2 (Образец оформления 2-й страницы)

План

Введение.....	
1 – ый вопрос.....	
2 – ой вопрос.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложение (при необходимости).....	

Приложение № 3 Образец оформления списка литературы

Список литературы

1. Введение в психологию. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Изд. Центр “Академия”, 1996. – 496 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ТОО “Че Ро”, 1996. – 332 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. Учебн. пособ. /Университет РАО. – М.: Изд-во УРАО, 1998.
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии /Отв. ред. Ю. Забродин. – М.: Наука, 1989.
5. Марютина Т. М. Об использовании понятий “критический” и “сензитивный” период индивидуального развития //Психологический журнал. – 1996. – Т. 2. – № 1. – с. 145–153.

Позиция № 116
в плане издания
учебной литературы
МГУ на 2007 год

Мельникова Ольга Владимировна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ
РАБОТ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Печатается в авторской редакции

1,8 уч.- изд. л.	Формат 60 × 84 ¹ / ₁₆
Тираж 150 экз.	Заказ №

Отпечатано в типографии ИПК МГУ им. адм. Г.И. Невельского
690059, Владивосток, 59, ул. Верхнепортовая, 50а