

**ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории и культурологии

«ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Учебно-методическое пособие.

Студенты заочного отделения фармацевтического факультета должны выполнить одну контрольную работу по дисциплине «история цивилизаций». *Контрольная работа* состоит из ОДНОЙ части – реферат (без тестовых заданий). Контрольные работы должны быть представлены в определенные сроки (до 10 декабря) в **письменном виде**. Объем работы – примерно 15 страниц.

Контрольная работа (реферат) – это небольшое самостоятельное исследование, предполагающее изучение различных опубликованных материалов, в том числе учебников, монографий, периодической литературы, сборников статей, хрестоматий и т.д. по выбранной теме. Подготовку контрольной работы (реферата) следует начать с ознакомления с соответствующим разделом данного учебно-методического пособия, где можно найти названия контрольных работ (рефератов) и примерную литературу к ним. Перечень контрольных работ (рефератов) составлен по темам учебного курса. Студент выбирает любую из них (только одну контрольную работу (реферат) по одной из тем). Из рекомендуемого, достаточно большого, списка литературы можно взять лишь несколько наименований в зависимости от темы контрольной работы и наличия указанных книг в библиотеке. Возможно, есть новые и другие книги, не вошедшие в этот список. Следует привлечь и их. В списке литературы нельзя указывать учебные пособия, такие как учебники, методические материалы и пр.

На титульном листе указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество, группа, курс, домашний адрес студента-заочника.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА (1 лист)

Волгоградский государственный медицинский
университет

Тема: «Глобализация».

Выполнил: студентка 101 группы
1 курса заочного отделения
Фармацевтического ф-та
Иванова А,Н,

Волгоград, 2011

В начале работы обязательно помещается ее план. Изложение материала должно завершаться выводами по проблеме.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА РЕФЕРАТА (2 лист)

План:

Введение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3 стр.
Глава I «.....»,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	5 стр.
Глава II «.....»,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7 стр.
Глава III «....»,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	10 стр.
Заключение,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	13 стр.
Литература,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	15 стр.

«Введение» должно состоять из 3-х смысловых блоков: актуальность темы; обзор литературы по теме реферата (кто занимался данной проблемой, с какими результатами и т.д.); цели и задачи реферата.

В конце работы в пункте «Литература» дается, составленный в алфавитном порядке, список источников и литературы, при оформлении которого следует учитывать требования Государственного стандарта на библиографическое описание (указывается автор, название книги, место и год издания, общее кол-во страниц - см. примечание).

Помните, что использование различной литературы должно подтверждаться сносками в тексте работы. Сноска – указание на использованную вами литературу. Как правило, сноска ставится в самом низу страницы. Если на странице несколько сносок – каждой присваивается порядковый номер. В сноске указывается автор, название книги, место и год издания, номер страницы, откуда взята информация.

Например (предложение в тексте): Платонов С.Ф. высоко оценивал уровень социально-экономического развития восточных славян на рубеже IX-X вв.(1).

Внизу страницы: (1) Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1991. – С.45.

Примечание:

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ

Книги с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие / В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Книги с двумя авторами

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2000. - 252 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. - 486 p.

Книги трех авторов

Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. - М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург.: Деловая книга, 1998. - 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков; РАН при Президенте РФ. ПАГС. - Саратов: ПАГС, 2001. - 135 с.

Книги четырех авторов

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] - Минск: УП "Технопринт", 2002. - 387 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Чернышев, В. Н. Подготовка персонала: словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. - СПб.: Энергоатомиздад, 2000. - 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 1999. - 1055 с.

Статьи из сборников

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2003. - С. 51-91

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р. Веснин // Практический менеджмент персонала. - М.: Юрист, 1998. - С. 395-414

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. - СПб.: Наука, 1993. - С. 79-82

Статьи из газет и журналов

Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - С. 2-6

Козырев, Г. И. Конфликты в организации / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2001. - N 2. - С. 136-150

Громов, В. Россия и Европа / В. Громов // Известия. - 1999. - 2 марта. - С. 2

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) - pp. 47-50.

Описания официальных документов

О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 N 21-ФЗ // Российская газ. - 1999. - 11.02. - С. 4

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 31. - Ст. 3150

О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2003 N 1395 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - Ст. 4660

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). - (Интерактивный мир). - Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или выше; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Тема 1. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации.

Современная историография рассматривает человека в его триединой сущности. Во-первых, как физическое тело, которое подчиняется всем физическим законам, действующим на планете Земля. Во-вторых, человек является сложной биологической системой тесно связанной со всей биосферой земли. Наконец, человек является существом социальным и духовным. Духовность и социальность человека и его социализированность во многом предопределяются биологической организацией, прежде всего, наличием у него второй сигнальной системы.

Появление современного человека – это результат длительного эволюционного процесса Вселенной, Земли, природы и общества. Эволюционные процессы, часто незаметные в ходе повседневной жизни, не останавливаются ни на мгновение. От них во многом зависит дальнейший ход истории, существование жизни на нашей планете. К сожалению, современная наука не обладает достаточными знаниями, которые позволили бы выработать стратегию действий человечества в соответствии с законами эволюционного развития, а не вопреки им.

Человек выделяется из животного царства около 1 млн. лет назад. Преобладающий характер биолого-генетической эволюции до этого времени сомнений не вызывает. В дальнейшем биолого-генетическая эволюция весьма медленно уступает место лидерства социобиологической эволюции. Изменения человеческого общества идут стремительно ускоряющимися темпами, на фоне которых биолого-генетические изменения представляются незначительными. Однако первопричиной культурной эволюции остаются биологические инстинкты: получение энергии (добывание пищи), защита и репродуктивное поведение.

Несмотря на отдаленность и большую продолжительность периода дикости, можно более или менее конкретно анализировать образ жизни первобытного человека не ранее периода в 40 тысяч лет до н.э. Современные знания этого периода весьма неполны. Археологические сенсации 70-х годов пока дали слишком ограниченный материал, который к тому же недостаточно изучен смежными науками.

В современной исторической науке общество собирателей и охотников, или период дикости, связывают с каменным веком (палеолитом), точнее с его древним периодом и средним каменным веком – мезолитом. Неолит, или новый каменный век открывает следующий период культурной эволюции человечества – период аграрной культуры.

План.

1. В.И. Вернадский о ноосфере.
2. Роль космической и биологической эволюции в становлении и развитии человечества. Эволюция человека в концепциях современной науки.
3. Дикость (эпоха охотников и собирателей). У истоков культурной эволюции.

Источники:

1. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере. /Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М.-В-д: Издатель, 2003. – С. 7-16.

Обязательная литература:

1. Островский А.В. История цивилизаций. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – С.15-25.
2. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М.: ВлаДар, 1995. – С. 97-102.
3. Джил Бейли и Тони Селдон. Доисторический Мир. – Oxford - М.: «РОСМЭН», 1995. – С. 8-23, 146-153.

Рефераты.

1. Ноосфера В.И.Вернадского. Сущностные характеристики.
2. Проблемы возникновения и развития вселенной.
3. История взглядов на проблему биологической эволюции.
4. Происхождение и эволюция человека в современной науке.
5. Жизнь человека в эпоху палеолита.

Дополнительная литература:

1. Аксенов Г.П. Вернадский. – М.: Мол. гвардия, 2001. – 484с.: ил. – (ЖЗЛ).
2. Джеймс П., Торп Н. Древние изобретения.– Минск: Попурри, 1997. – 768 с.
3. Древнейшие цивилизации. /Под. ред Г.М. Бонгардт-Левина. – М.: Мысль, 1989. – 480 с.
4. Журов Ю.В. Средняя продолжительность жизни человека как критерий прогресса в историческом развитии. // Новая и новейшая история. – 1994. – № 4. – С. 94-105.
5. Кууси П. Этот человеческий мир. – М.: Прогресс, 1988. – С. 128-173.
6. Молони Нора. Археология. – Oxford - М.: РОСМЭН, 1996. – С. 28-45.
7. Ф. Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл.1, Соч. Маркс – Энгельс. 2 изд. Т. 21. – С. 23-178.
8. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – С. 54-70.

Методические рекомендации.

Изучение данной темы начните с работы над текстом статьи В.И. Вернадского. По **первому вопросу** постарайтесь ответить на следующие вопросы: какова основная мысль В.И. Вернадского в этой статье. Что означают термины: геосфера, биосфера, ноосфера (по В. Вернадскому)? Как они связаны с человеком и его историей? Как Вы думаете, что ждет человечество в ближайшем будущем? Какие проблемы человечеству придется решать, чтобы сохранить возможность развития цивилизации?

Подготовку по **второму вопросу** начните с прочтения 8-13 страницы книги Дж. Бейли и Т. Селдона. Составьте краткий план ответа по вопросу о космической эволюции. Как возникла и развивалась Земля? Откройте 152 стр. этой же книги. Выпишите очень кратко геологические эпохи в развитии нашей планеты и соответствующие изменения географии и климата. При подготовке реферата по данному вопросу также рекомендуется начать с этой увлекательной книги.

Эта работа пригодится и при подготовке вопроса о биологической эволюции. Кроме продолжения таблицы на стр. 153, совершенно необходимо вспомнить некоторые темы школьного курса биологии, в первую очередь, теорию А.И. Опарина о происхождении жизни, а также материалы лекций по эволюционистике, читаемых вам по биологии. Кроме этого, очень интересные материалы можно найти на сайтах в Интернете: www/bolshe.ru/book; www/examen.ru; www/glossary.ru.

Безусловно, центральной частью второго вопроса и всего семинара является вопрос о становлении биологического типа современного человека (*homo sapiens sapiens*). Здесь Вас подстерегают определенные сложности, так как в различных русскоязычных изданиях (особенно в учебниках по биологии) приводятся устаревшие данные и классификации. Это связано с тем, что с ископаемыми останками людей в большей степени работают зарубежные археологи. Российская археология столь древними пластами истории человечества просто не занимается. Основные открытия в этой области были

сделаны еще в первой половине XX века. Поэтому наиболее интересные источники мы можем найти на английском языке. Не случайно в списках литературы присутствуют две переводные книги Оксфордского университета. Тем не менее, подготовку к этой части вопроса рекомендуется начать с прочтения 97 и 98 страниц учебника Яковца и первой главы учебника Островского (15-25 стр.). Из указанных материалов необходимо выделить принципиальные отличия в биологической эволюции человека и животных, место человека в биологической эволюции.

Классификацию видов *homo*, данную в лекции, желательно дополнить материалами указанных в списке литературы Оксфордских изданий. Отметим, что даже в разных изданиях одного университета можно обнаружить определенные различия трактовки археологических открытий 70-80-х годов XX столетия. Эти различия для нас не носят принципиального характера, но зато позволяют усвоить наиболее распространенную классификацию и проследить антропогенез.

После прочтения рекомендуемой литературы запишите в своих тетрадях сущностные характеристики основных видов древних людей: *Australopithecus*, *homo habilis*, *homo erectus*, *homo sapiens*. Почему в современной науке историю человека как вида принято начинать с австралопитека (южной обезьяны)? С какими археологическими находками связаны представления об их существовании?

Работу **над третьим вопросом** рекомендуется закончить уже на семинаре или в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя, так как существующий обширный материал по развитию человеческого общества в период охоты и собирательства нуждается в строгом отборе. Для начала такой работы используйте схему таблицы «Основные этапы человеческой цивилизации», данную Вам на лекции. Учтите, что работа с этой таблицей предстоит Вам в течение всего семестра, поэтому лучше эту таблицу заполнять под контролем преподавателя. Предварительные наброски по графам таблицы

Вы можете сделать по материалам лекции, а также по материалам уже изученных страниц рекомендуемых учебников.

Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Когда человек начал использовать каменные орудия?
- Что означает термин палеолит и какие периоды в нем выделяются?
- Какие способы обработки камня были известны первобытным людям, как они менялись?
- Почему мы такое большое значение придаем тому, что человек научился вначале поддерживать, а затем и добывать огонь?
- Как менялась пища человека?
- Где жили древнейшие люди?
- Когда человек изобрел лук и стрелы?
- Что означает термин мезолит?

Графы 9 и 10 (социальные группы) предполагают знание таких понятий, как «первобытное стадо», род, племя, родовая община, соседская община, матриархат, патриархат.

Изучение религиозных верований людей позволяет нам понять «менталитет» (образ мыслей) наших предков. В каком хронологическом порядке следует расставить следующие религиозные верования: язычество, фетишизм, колдовство, анимизм, тотемизм, политеизм, буддизм? Все ли они имеют отношение к истории человека периода дикости?

Заканчивая подготовку к семинару, выделите дискуссионные проблемы рассматриваемой темы и сформулируйте свою точку зрения по ним.

Тема 2. Период аграрной культуры. Варварство.

Период аграрной культуры охватывает в истории человеческой цивилизации значительный период времени с 10 тысячелетия до нашей эры и до середины XVIII века. Многие народы, в первую очередь Азии и Африки, и

сегодня находятся на данном этапе развития, так как большинство населения этих стран занято сельским хозяйством.

Эпоха аграрной культуры открытая неолитической революцией занимает большую часть знакомой нам истории человечества. К этой эпохе принадлежат столь разные личности как Первый земледелец, работающий каменным серпом и Леонардо да Винчи, Вавилонский царь Хаммурапи и изобретатель универсального парового двигателя Джеймс Уатт, Ярослав Мудрый и Пётр 1.

В рамках аграрной культуры выделяют следующие периоды:

1. Неолитическая революция, в ходе которой человечество перешло от охоты и собирательства к земледелию и животноводству. Неолитическая революция датируется 10–8 тысячелетием до нашей эры.
2. Период небольших государств – 8000–3500 до н.э.
3. Период древних империй – 3500–600 годы до н.э.
4. Античность (расцвет древней Греции и Рима) –600 годы до н.э.–500 годы н.э.
5. Средневековье – 500–1750 годы. Довольно часто последний этап средневековья с XV века по 1750 выделяют в отдельный период – период разложения феодального строя и зарождения новой промышленной цивилизации, генезис капитализма.

Как видно из этой периодизации период аграрной культуры связан не только с переходом к земледелию, животноводству, которые повлекли за собой (особенно земледелие) оседлый образ жизни, но и с формированием и развитием первых классовых обществ – рабовладельческих и феодальных. В основе этих классовых обществ лежала частная или государственная (точнее собственность фараонов, царей и т. д.) собственность на землю, а также личная зависимость работающих на этой земле людей.

Период аграрной культуры характеризуется также сменой форм религиозного мировоззрения от развернутых форм язычества (первые четыре

периода) до господства в эпоху средневековья трех мировых религий или их ересей: христианства, буддизма и ислама.

Период аграрной культуры – это период массовых миграционных движений (несмотря на переход к оседлости): от великих переселений племен до Великих географических открытий, в ходе которых формировались расы, этносы, народы, многие из которых исчезли с лица Земли.

Человек одержал новую победу в сохранении себя как вида, Если к началу неолитической революции население планеты не превышало 10 млн., то к окончанию господства аграрной цивилизации оно выросло до 770 млн. Рост населения происходил крайне неравномерно, чередовались периоды стабильного роста и застоя (500–900 гг., 1250–1400). Эпидемии нередко приводили к демографическим катастрофам. Средняя продолжительность жизни в тоже время выросла незначительно: от 15-20 лет до 30-35 в наиболее развитых европейских странах.

План.

1. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации. Древнейшие поселения на территории нашей страны.
2. Роль античности в мировой истории.
3. Великое переселение народов и судьбы славян.

Источники:

1. Повесть временных лет. / «Россия в мировой цивилизации». Хрестоматия. – М. - В-д: Издатель, 2003. – С. 15-16.

Обязательная литература:

1. Яковец Ю.В. Указ соч. – С. 102-124.
2. Орлов А.С. и др. Указ. соч. – С.7-20.
3. Островский А.В. Указ соч. – С. 26- 35.

Рефераты.

1. Палеолит и неолит на территории нашей страны и Европы.
2. Древнейшие цивилизации Востока и Центральной Америки.

3. Сравнительный анализ античной цивилизации Средиземноморья (Др. Греция и Др. Рим) и древневосточных цивилизаций (Др. Египет, Месопотамия и т.д.).
4. Политическое устройство древнегреческих городов-государств.
5. Древний Рим: проблемы развития и упадка.
6. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. и судьба Европы.

Дополнительная литература:

1. Словарь Античности. – М.: Прогресс, 1991. – 704 с., ил.
2. Нефедов С.А. История Древнего мира. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 392 с., ил.
3. Что было до нашей эры. – Волгоград, Ростов, 1994. – 224 с.
4. Кууси П. «Этот человеческий мир». – М.: Прогресс, 1988. – С.171- 173.
5. Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991. – С. 91-164.
6. Бромлей Ю.В., Подольский, Р.Г. Создано человечеством. – М., 1984. – С. 6-10, 30-53.
7. Россет Э. Продолжительность человеческой жизни. – М.: Прогресс, 1981 – С.5-21.
8. Ионов И.Н. Теория цивилизаций: этапы становления и развития. // Новая и новейшая история. – 1994. – № 4, – С. 33-50; № 5, – С. 34-51.
9. История и культура народов Азии, Африки и Латинской Америки (с древнейших времен до наших дней). // Вопросы истории. – 1995. – № 1. – С. 78-104.
10. Замятнин С.Н. Сталинградская палеолитическая стоянка. КСИА, в.82. – М.: Наука, 1961. – С.8-21.
11. Шамбаров В.Е. Русь: дорога из глубин тысячелетий. Когда оживают легенды. – М.: Алтейна, 1999. – 239–254с.

Методические рекомендации.

При рассмотрении **первого вопроса** определите сущность «неолитической революции». В этом, кроме материалов лекции, Вам помогут указанные страницы из учебников Островского и Орлова. Поработайте с картой: «Неолитическая революция». Проследите развитие земледелия и скотоводства на территории планеты. Подумайте, почему наиболее ранние неолитические достижения возникли на такой узкой полосе земного шара между 25 и 40 градусами северной широты. В какое время и в каких районах нашей страны раньше других произошла неолитическая революция. Какие открытия,

связанные с эпохой неолитической революции, были совершены на этой территории.

Неолитическая революция открывает аграрный период в истории человеческой цивилизации. Определите место варварства (аграрной культуры) в истории человечества. Выделите хронологические этапы внутри периода варварства. (Вернитесь к таблице «Периодизация истории», заполненной на первой лекции).

Проследите влияние аграрной культуры на социальную структуру общества, его политическую организацию, духовную культуру.

Что означает термин «цивилизация»? Каково его соотношение с термином «культура»?

Когда зародились древнейшие цивилизации? Что нового они внесли в жизнь человека? Какой характер они носили? Продолжите работу над заполнением таблицы «Основные этапы развития человеческой цивилизации».

Подготовка по первому вопросу завершается определением источников изучения древнейшей истории нашей страны (археология, письменные источники) и ответа на следующие вопросы:

Когда первые люди появились на территории нашей страны и первые поселения? (Сухая Мечетка, г. Волгоград), Костенки (Воронежская обл.)).

Что в историографии называют «Великой степью»? Какие народы жили на территории нашей страны в последние тысячелетия до нашей эры? Что Вы знаете о скифах, сарматах, киммерийцах (посмотрите материал лекции). Какие государства на территории нашей страны образовались раньше Киевской Руси? Найдите на карте Хазарский каганат и Волжскую Булгарию.

Советы по изучению второго вопроса.

Прежде всего, определите, что включает в себя понятие «античность» и ее хронологические рамки. Постарайтесь вспомнить из школьного курса, а также из литературы, кино и телефильмов, героев и мифы Древней Греции и Рима. Просмотрите конспект первых трех лекций. О каких представителях античности в них шла речь? По материалам лекции и учебника Островского

выделите изменения в хозяйственной и политической структуре греческих полисов. Какие элементы греческой культуры оказали наибольшее влияние на европейскую и мировую культуру. Обратите внимание на особенности политического устройства Римской империи. Поработайте с картами Древней Греции и Рима: с. 278, 160-161, 494. Соотнесите их с современной картой Европы, Ближнего Востока и Севера Африки. Сформулируйте основные причины раздела и крушения Римской Империи. Постарайтесь самостоятельно сформулировать значение Античного Рима для Европы. Наиболее компактный вариант ответа на поставленный вопрос можно найти в книге П. Кууси (с.171-173). Постарайтесь дополнить данную точку зрения, ответив на следующие вопросы:

- Какое влияние на современные народы оказали греческая и латинская письменность и языки.
- Какие религиозные и культурные традиции, сохраняющиеся сегодня, были заложены в период античности в религии, законодательстве, культуре?

Подготовку к этому вопросу также рекомендуется завершить заполнением соответствующих граф таблицы.

Третий вопрос является наиболее сложным. Существующая литература по нему крайне противоречива и недостаточна. Поэтому подготовку по первой части вопроса можно ограничить материалами лекции и работой с картой. Проверьте себя, ответив на следующие вопросы:

- Кого греки называли «варварами»?
- Когда произошло великое переселение народов? Что означает этот термин?
- Как изменилась политическая карта Европы в ходе великого переселения народов?
- Как изменилась хозяйственная жизнь европейцев?

На карте Римской империи попробуйте найти место расселения славян в I-VI веках нашей эры. Как изменилось место расселения славян в ходе и после великого переселения. На какие группы разделились славянские племена. Предками, каких современных народов являлись эти славянские группы?

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и сравните его с картой расселения восточных славян и современной картой Восточной Европы. Постарайтесь определить, на территории каких восточнославянских племен сегодня находится территория Российской Федерации, Украины, Белоруссии. По карте расселения славян и по материалам лекции назовите, какие государства являлись соседями восточных славян.

Тема 3. Средневековье как часть аграрной культуры.

Средневековье является одной из основных частей аграрной культуры. Оно охватывает период с V в. н.э. до 1-ой половины XVIII в. В основном, средневековье совпадает с периодом зарождения, становления и развития феодализма как общественно-экономической формации. Хотя это совпадение не является полным, из-за неравномерности развития отдельных стран и регионов. Феодализм существовал во многих европейских странах вплоть до середины XIX и начала XX в.

В современной историографии ведется дискуссия по ключевым проблемам развития средневекового европейского общества (см. список дополнительной литературы). Она затрагивает вопросы формирования ленно-вассальных отношений, различия в развитии Европейской и Азиатской цивилизаций, научной периодизации европейского средневековья.

Наиболее распространенная периодизация средневековья включает три основных этапа:

1. Раннее средневековье с V по X вв., – период генезиса феодализма и его утверждения.
2. Расцвет средневековья (а точнее феодальной системы в Западной и Центральной Европе) относят к XI - XV векам.
3. С XVI в. наблюдаются процессы разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Нередко XVI век относят уже к новому времени, Впрочем, процессы разложения феодализма и зарождения внутри

него капиталистических отношений закономерно накладываются друг на друга, разделить их практически невозможно.

План.

1. Средневековье: периодизация, сущность, характерные особенности.
2. Место религии и церкви в средневековом обществе. Мировые религии.
3. Социальная структура и политическое развитие средневековья. Роль средневекового города и формирование третьего сословия.
4. Византия в период средневековья.

Источники:

1. Диктат папы. /Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. – М. - В-Д: Издатель, 2003. – С. 32-35.
2. Салическая правда. (Lex Salica). /Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века. М.: ИКД Зерцало-М, 2001. – С. 253-278.

Обязательная литература:

1. Островский А.В. Указ. соч. – С. 36-76.
2. История Европы. Средневековая Европа. Т.2 – М.: Наука, 1992, – С. 5-14.
3. История и культурология. – М.: Логос, 2000. – С. 110-124.
4. История средних веков. В 2-х томах. Т.1./ Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, Изд. дом. ИИФРА-М, 1998. – С. 7-18.

Рефераты.

1. Роль христианства в развитии западноевропейской средневековой цивилизации.
2. Крестовые походы и их значение.
3. Технические открытия и изобретения средневековья.
4. Варварские государства и «варварские правды».
5. Западноевропейское средневековье: сущностные характеристики.
6. Проблемы становления и развития западноевропейских средневековых городов. Городская культура – первый шаг к обмирщению сознания.
7. Средневековое образование.

8. Византия – особый путь развития средневековой Европы.

Дополнительная литература.

1. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: Раннее средневековье. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. – С. 31-39, 85-93.
2. Иванов К.А. Многоликое средневековье. – М.: Алетейа, 1996. – 432 с.
3. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. – М.: Прогресс, 1987. – 360с.
4. Кобылкин Р.А. Высшее образование в социальной парадигме средневековья. //Вестник ВолГМУ. – №8: Сб. научных трудов. Т.58. Волгоград: Гос. Учреждение Издатель, 2002. – С.191-194.
5. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М.: Издательская группа Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. – 376 с.
6. Мировые религии и религиозные памятники: Учеб. пособие. – М.: Московский лицей, 1997. – 328с.
7. Нефедов С.А. История средних веков. – М.: ВЛАДОС, 1996. –363 с.: илл.
8. Религии человечества /Пер.с фр.; Под ред. А.Я. Гуревича/ – М. - СПб.: РУДОМИНО; Университетская книга, 1997. – 599с.
9. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI-XV вв. Т.3. – М.: Мысль, 1997. – 829с.
10. Хвостова К.В. Византийская цивилизация.// Вопросы истории. – 1995. – № 9 – С.32-49.
11. Черняк Е.Б. Времен минувших заговоры. (О Жанне Д ‘Арк).– М.: Междунар. отношения, 1994. – С.11-69.
12. Шамбаров В.Е. Русь: дорога из глубин тысячелетий. Когда оживают легенды. – М.: Алтейна, 1999. – С. 271-302.
13. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – С. 28-54.

Методические рекомендации.

Начать подготовку к семинарскому занятию необходимо с ознакомления с литературой, указанной в списке обязательной литературы. Разобраться в **первом вопросе** поможет, прежде всего, материал лекций, но не только по средневековью. Советуем вернуться к таблице «Периодизация истории», рассматриваемой во второй теме курса, и выделить отличия периодизации мировой истории в разных методологических подходах. После этого рекомендуется прочитать “Предисловие к русскому изданию” указанной работы Жака Ле Гоффа (5-6 стр.) и сравнить данную периодизацию с материалами лекции и периодизацией, данной в кн. История Европы (указ.стр.). Какая, из рассмотренных Вами периодизаций, представляется Вам наиболее

точной. Обоснуйте свою точку зрения. Особо необходимо обратить внимание на следующие ключевые моменты этого вопроса:

- сущность понятия «средневековье»;
- докажите, что средневековье является одним из важнейших этапов аграрной цивилизации;
- назовите другие этапы аграрной цивилизации в истории человечества;
- место средних веков в социально-экономической, политической и духовной эволюции человечества, а также в формировании европейских народов и государств;

Выяснив ключевые моменты по данной теме (хронологические рамки Средневековья, его периодизацию, специфику каждого этапа), крайне важно определиться с пониманием места и роли религии и церкви в эпоху Средних веков. Подготовка **второго вопроса** семинарского занятия предполагает изучение следующих аспектов:

- когда возникают мировые религии?
- какую роль в истории человечества сыграли и играют мировые религии?
- какую роль в истории христианства сыграли крестовые походы?
- какова роль церковной и монастырской культуры в истории средневековья?

Чтобы разобраться в этих вопросах, надо обратиться к материалам лекции и прочитать дополнительный материал из книги Ле Гоффа (с.58-70, 80-88), или из книги “История Европы” (с.560-581). После проработки этого материала попытайтесь проследить взаимоотношения церкви и светской власти в средневековых государствах. В этом Вам поможет знакомство с документом “Диктат папы”. Прочитав его, ответьте на два основных вопроса:

- Какое место стремилась занять католическая церковь в структуре средневекового государства?
- Какие политические функции выполняла церковь в это время. Как Вы считаете, совместимы ли эти функции с верой в бога?

После проделанной работы можно перейти к **третьему вопросу**. Учитывая многогранность данного вопроса, каждую его часть стоит рассматривать отдельно. Формирование ленно-вассальных отношений легче проследить на примере государства франков. Поэтому в список обязательных источников включена одна из наиболее известных “варварских правд” – “Салическая правда”. В тексте этого документа найдите положения, свидетельствующие о частичном сохранении норм обычного права. Какие занятия были основными у франков? Есть ли в Салической правде статьи, свидетельствующие о наличии крестьянской общины? А о частной собственности на землю? Какие статьи документа свидетельствуют о переходе от родовой общины к «соседской общине»? Учтите, что внимательная работа с документом, позволит Вам хорошо подготовиться не только к данному семинару, но и к последующим темам (при изучении «Русской правды», а также изучении вопросов об особенностях развития России). Теперь можно перейти к изучению периода правления Карла Великого, выделив вопрос о становлении феодализма в его империи. Интересный материал Вы найдете в книге А.В. Островского (с. 134-142). В материалах лекции проработайте схему ленно-вассальных отношений. Обратите внимание на сословие рыцарей и ответьте на вопросы: из кого оно формировалось, какой образ жизни вели рыцари? Отметьте двойственность их положения.

Далее по материалам лекции и учебника А.В. Островского выделите место феодальной раздробленности в социально-экономическом развитии европейских государств.

Прояснив для себя основные параметры социального развития общества в период Средневековья, особое внимание необходимо уделить развитию и изменению роли городов в жизни общества:

- рост городов как экономических центров и их роль в формировании товарно-денежных отношений;
- развитие ремесла в средневековом городе; роль ремесленного цеха в социально-экономическом развитии средневековой Европы.

- развитие торговли и торговых путей, торговые союзы;
- «коммунальное движение» городов X – XIII веков;
- складывание системы городского самоуправления (города – коммуны);

В заключение попробуйте доказать, что объективные причины делали городских жителей союзниками королевской власти в борьбе с феодальной раздробленностью. Сделайте вывод о причинах образования единых национальных государств. Проследите процесс образования средневековых народов и развития монархической формы правления в XIII-XV веках. Какая форма монархии была преобладающей в это время? Продолжите работу с учебником Островского А.В. (с.153-162), а также с историческими картами (подборку которых можно найти в кабинете гуманитарных наук, а также в приложении ко 2-му тому “Истории Европы”). Сформулируйте вывод по вопросу, выделив в нем этапы развития феодализма и социальной структуре феодального общества.

При переходе к **четвёртому вопросу** важно помнить, что Византия длительное время (с IV по XII века) являлась мировым лидером. Она выполняла роль связующего звена между Западной Европой и Восточными странами, единственной хранительницей античного наследия. Этот вопрос требует особой подготовки, так как этот материал имеет важную роль при изучении тем по истории средневековой Руси, поскольку Киевская Русь и Византия были географическими соседями (их соединял торговый путь «из варяг в греки»). Византия оказала большое влияние на ранние этапы отечественной истории. Ответ на четвертый вопрос требует знания следующих аспектов: образование Византии, территория, общественный строй, социальный и этнический состав;

- Подумайте можно ли считать Византию мировым лидером VI – XII веков?
- Сформулируйте основные признаки восточно-православного христианства и его отличия от католицизма;
- Какова была роль православия в идеологической и духовной жизни византийского общества?

Подводя итоги своей самостоятельной работы, постарайтесь определить наиболее важные и интересные моменты средневековой истории, которые не нашли отражения в плане семинара. Может быть, имеет смысл подготовить коротенькое выступление по одному из возникших вопросов. Просмотрите список дополнительной литературы к семинару, выберите из него наиболее интересную книгу, или отдельную главу книги.

Тема 4. Промышленная революция и её социальные и политические последствия.

Со второй половины XVIII века мир вступает в эпоху промышленной цивилизации, к которой привела первая промышленная революция, начавшаяся в Англии в результате внедрения в производство универсальной паровой машины Дж. Уатта. Первая промышленная революция являлась разновидностью технологических революций в истории человечества. Технологическими революциями называются такие изменения в характере производительных сил, которые приводят на основе внедрения новых технологий к существенным изменениям социальной структуры общества, его политической организации и духовной жизни. Всего в истории человечества можно выделить четыре технологические революции: неолитическая (с X по IV тысячелетие до нашей эры); первая промышленная (с 60-х годов XVIII века до 70-х годов XIX века), вторая промышленная (до начала 70-х годов XX века) и, наконец, информационная революция (с 60-х – 70-х годов XX столетия до настоящего времени).

План.

1. Предпосылки перехода к промышленной цивилизации.
2. Сущность промышленной революции и её экономические результаты
3. Социальные, политические и культурные последствия промышленной революции.

Источники

1. Декларация прав человека и гражданина. 1789 г. / Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. Указ. соч. – С.73-75.

Обязательная литература:

2. Островский А.В. История цивилизаций. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – С. 210-240.
3. Кууси П. Этот человеческий мир. – М.: Прогресс, 1988. – С. 205-225.
4. Петрова И.А. Зарождение промышленной цивилизации. Социокультурные последствия первой промышленной революции. / Экономическая история России: проблемы, поиски решения. – М.- В-д: Изд-во ВолГУ, 2001. – С. 176-184.
5. Петрова И.А. Роль технологических революций в истории цивилизации. /Вестник ВМА. Т. 56, №6, 2000.– С. 234-237.

Рефераты.

1. Технологический скачок в истории Европы Нового времени (сер. XVI-XIX вв.): изобретения, инновации, технологии и т.д..
2. Промышленная цивилизация и класс буржуазии - этапы развития.
3. Первые буржуазные революции и их роль в развитии промышленной цивилизации.
4. Буржуазная революция в Нидерландах XVI-XVII вв.: причины, итоги, особенности.
5. Великая Французская революция: причины этапы, итоги и значение.
6. Война за независимость в США и становление буржуазной демократии.
7. Аграрные революции в Европе XV-XVII веков и их значение для становления промышленного капитализма.
8. Реформация и развитие нового мировоззрения.
9. Первая промышленная революция в Англии кон. XVIII – сер. XIX вв. и ее влияние на становление индустриальной цивилизации.

Дополнительная литература:

1. Документы истории Великой французской революции: Учеб. пособие для студентов вузов / Отв. ред. Адо А.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990-1992. – Т.1, 528 с.; Т.2. 352 с.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 1999. – С.63-83.
3. Бродель Ф. О своеобразии городов Запада. /Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. – М.: Аспент пресс, 1998. – С.315-320.
4. Виппер Р.Ю. История нового времени. – Киев: Ника-центр, 1997. – 482с.
5. Кареев Н. И. Французская революция в философии истории. – Сыктывкар: Сыкт. ун-т, 1998. – 216 с.
6. Карлейль Т. Французская революция. – М.: Мысль, 1991.– 576с.
7. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. – М.: Высшая школа, 1997. – 415с.
8. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1991. – С. 28-98.

Методические рекомендации.

Данная тема представляется одной из наиболее сложных. Чтобы хорошо разобраться в ней, необходимо иметь серьезные знания, по крайней мере, о европейской истории. Поэтому готовится к семинару лучше в кабинете гуманитарных наук под руководством преподавателя.

Прежде чем приступить к подготовке первого вопроса, рекомендуется вспомнить периодизацию мировой истории в соответствии с цивилизационным подходом. Вспомните, о каких технологических революциях мы уже говорили? Подумайте, почему в современной историографии технологическим революциям придается такое большое значение. Обратитесь к материалам первой лекции курса. Разобраться в данном вопросе вам поможет также рекомендованная статья «Роль технологических революций в истории цивилизации».

Первый вопрос рекомендуется готовить по материалам лекции с привлечением дополнительной литературы (2, 4). В работе П. Кууси в главе «Период европейской гегемонии» Вы можете найти очень интересный материал по этому вопросу. Особое внимание необходимо уделить зарождению капиталистических отношений в сельском хозяйстве Англии (с.202-203), а также роли колониализма в создании предпосылок перехода к новой ступени цивилизации (с.189-191). И, наконец, третью группу предпосылок

промышленной цивилизации, предпосылок в области духовного развития человека, Вы найдете в параграфе «Роль Возрождения и Реформации в возвышении Европы» (с.192-194). Фактический материал по данным аспектам темы можно найти в учебнике Виппера. Это рекомендуется сделать как тем студентам, которые готовят рефераты по данным проблемам, так и тем, для кого работа Кууси окажется непонятной, сложной. Вполне возможно, что причиной Ваших трудностей является незнание фактического материала. Этот же учебник поможет разобраться в сущности эпохи Просвещения, имевшей колоссальное значение как для изменения взгляда на роль государства, так и для развития науки и образования. Составьте краткий план ответа на вопрос: «Какие основные идеи эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения подготовили изменение общественного сознания»? Возможна ли была промышленная революция без этих изменений?

После этого постарайтесь сформулировать ответы на вопросы, прямых ответов на которые нет в рекомендованной литературе. Они требуют умения анализировать прочитанный материал. Во-первых, назовите этапы развития капитализма в его допромышленной стадии. Подумайте, какие явления включает в себя период первоначального накопления капитала. Определите его хронологические рамки. Какие события и явления мы можем отнести к этапу мануфактурного капитализма? Проверьте себя по тексту лекции.

Изучение **второго вопроса** целесообразно ограничить материалами лекции с подключением небольшого дополнительного материала по истории изобретений XVI-XVIII веков. Проследите историю изобретения Дж.Уаттом универсального парового двигателя. Почему именно это изобретение считается основным при переходе к промышленной цивилизации? Какие другие изобретения можно поставить рядом с ним? Интересный материал по этим вопросам можно найти в учебнике А.В.Островского, а также на ряде сайтов в Интернете: www.ural.ru/encyclopaediedia/, www.microsoft.com.rus/goverment/events.

Вспомните, какие изобретения в первой половине XVIII века были сделаны в России. Кто в России изобрел паровую машину? Какова судьба этого изобретения и его изобретателя? Как Вы думаете, почему изобретение Дж. Уатта привело к процветанию Англии и стало основой нового этапа в развитии человеческой цивилизации, а изобретение И.И. Ползунова воспринималось как безделица?

Следующая часть вопроса предусматривает рассмотрение экономических последствий внедрения парового двигателя в различные отрасли производства. В каких отраслях производства паровой двигатель нашел наибольшее применение? Почему именно в них? Какой экономический эффект давало его использование? Чем отличается фабричное производство от мануфактурного? Какую роль играли железные дороги в экономике стран в XIX веке.

Заключительная часть вопроса посвящена определению темпов экономического развития различных стран. Для ответа на этот вопрос обратитесь к диаграмме, данной Вам на лекции, или к указанной в списке литературы в статье «Зарождение промышленной цивилизации...» (с.180). Ответьте на следующие вопросы: Какая страна являлась лидером в развитии промышленной революции в первой половине XIX века? В каких странах промышленная революция развивалась наиболее быстрыми темпами в середине и в конце XIX века? Какие факторы истории этих стран способствовали их быстрому развитию?

Третий вопрос семинара является наиболее объёмным и предусматривает его изучение в течение 2-х часов. Кроме этого, в ходе данного семинара предполагается обсудить большинство тем рекомендуемых рефератов. Подготовку рекомендуется проводить по тексту лекции, многие положения которой Вы найдете в указанной выше статье.

Сама формулировка вопроса предусматривает, как вы видите, три его части. Социальные последствия, пожалуй, ярче других отражают завершенность промышленной революции. Самым важным показателем этого процесса является формирование двух новых классов общества. По материалам

лекции проследите процесс формирования буржуазии и пролетариата из различных сословий феодального общества. О завершении формирования классов можно судить по созданию ими своих партий и их участию в политическом управлении страной. По учебнику Виппера рассмотрите процесс формирования английской буржуазии. Вторым важным социальным последствием промышленной революции явился стремительный процесс урбанизации. Сравните диаграммы «Доля стран в мировом промышленном производстве» и «Рост городского населения». Покажите, что урбанизация являлась прямым следствием промышленного роста.

Изменение социального состава общества отражается в изменении характера политической борьбы. Формирование буржуазии в самостоятельный класс ускоряется в ходе буржуазных революций. Какие буржуазные революции мы относим к периоду первой промышленной революции? Какое условное название мы им дали? Объясните его. Отметьте особенности каждой из них. Почему Великая Французская революция считается классической буржуазной революцией этого времени. Какое отношение имеют современные политические термины «правые» - «левые» к ее истории? Как изменились системы политической власти в странах, вставших на путь промышленного развития? Назовите новые типы государств. Наиболее важной частью этого вопроса является работа с текстом «Декларации прав человека и гражданина» Великой Французской революции. Покажите, что она явилась продолжением идей эпохи Просвещения. Какие старые принципы феодальных государств она провозгласила уничтоженными? Какие права человека были в ней провозглашены? Как в декларации трактуется понятие «свобода». Удалось ли претворить в жизнь принципы этой декларации в первой половине века? А сегодня?

В первом вопросе темы мы видели, что зарождение промышленной цивилизации происходило через изменение менталитета людей, наиболее ярко проявившееся в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения. Промышленная революция дала новый толчок этим процессам не только в

политической, но и культурной сфере. Покажите, что ликвидация безграмотности в середине XIX века непосредственно связана с ходом промышленной революции. Для этого используйте диаграмму, данную в лекции. Какие еще изменения в образовании, художественной культуре непосредственно вытекали из успехов промышленной революции?

Сделайте заключительный вывод о влиянии первой промышленной революции на все стороны жизни человеческого общества.

Тема 5. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

План.

1. Сущность второй промышленной революции и ее этапы.
2. Социально-экономические и политические последствия второй промышленной революции.
3. Основные тенденции мирового развития в XX веке.

Обязательная литература:

1. Островский А.В. История цивилизаций. – СПб., 2000. – С.241-246.
2. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С.193-205.

Рефераты.

1. Индустриализация и изменение роли науки в обществе конца XIX – середины XX века.
2. Индустриализация и демографические изменения в XX веке.
3. Мировые войны как проявление цивилизационного кризиса.
4. Феминизм – истоки, история, результаты.
5. Индустриализация и концепция «общества всеобщего благоденствия».
6. Мировые экономические кризисы начала и середины XX в.: причины и пути преодоления.
7. Идеино-политические течения XX в.: особенности формирования и основные характеристики (консерватизм, либерализм, социал-демократия).

8. Страны «догоняющего» развития и формирование идеи модернизации в к. XIX-XX вв. (Япония и др.)
9. Формирование военно-блокового противостояния – социалистическая и капиталистическая системы.

Дополнительная литература:

1. Бергер П. Капиталистическая революция. 50 тезисов о процветании, равенстве и свободе. – М.: Прогресс–Универс, 1994. – 320 с.
2. Виргинский В.С. Очерки развития науки и техники. 1870-1917 гг. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1988. – 302 с.
3. История и культурология. Учебное пособие. Под ред. Н.В. Шишова. – М.: Логос, 2000. – С. 347-354.
4. Лернер Макс. Развитие цивилизации в Америке. Т. I, гл. IV. – М.: Радуга, 1992. – С. 255-322.
5. Паркер Б. Мечта Эйнштейна: В поисках единой теории строения Вселенной. – СПб.: Амфора, 2001. – 333 с.
6. Роман В. Промышленная революция и развитие общества. – М.: Политиздат, 1969. – 229 с.
7. Современная социал-демократия. Словарь-справочник. – М.: Политиздат, 1993. – 380с.
8. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. Политическая биография. – М.: Мысль, 1977. – 400 с. (Или любое другое издание).
9. Фишер В. Европа: экономика, общество и государство. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 368 с.
10. Форд Генри. Моя жизнь. Мои достижения. – М.: Финансы и статистика. 1989. – С. 12-24, 189-193.
11. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт: человек и политик. Новое прочтение. – М.: Междунар. отношения, 1981. – 416 с.

Вводные замечания: Промышленная революция последней четверти XIX века втянула в свою орбиту, в отличие от революции второй половины XVIII века не только все европейские, но и многие страны Америки, открыла путь к модернизации в Азии (в первую очередь, Японии). Расцвет промышленной цивилизации приходится именно на этот период (конец XIX – 60-е годы XX века).

Об этом свидетельствует, прежде всего, динамика численности промышленного пролетариата. В российской историографии, однако, не существует единой концепции даже в понимании таких терминов, как промышленная революция, научно-техническая революция и др. Таким

образом, на основе лекции и рекомендуемой литературы Вам предстоит выработать самостоятельную позицию по целому ряду проблем. В десятилетие демократических реформ наблюдаются удивительные вещи в социальных науках.

В стране, где еще не давно все были марксистами, любой термин, когда - либо употребляемый марксистами представляется реакционным, в отличие от Запада, где интенсивно развивается как раз социал-демократическое, основывающееся на марксизме, направление в гуманитарных науках. Относительно нашей темы это касается, в первую очередь, термина империализм. Но, убирая данное понятие, мы лишаем себя возможностей адекватно разобраться в антимонопольной политике правительств таких стран как США, Германия, Швеция и др.; понять и объяснить роль транснациональных корпораций в современном мире.

Методические рекомендации.

Подготовку к семинару рекомендуется начать с повторения материала 9-10 тем. После этого можно приступить к ознакомлению с материалами лекции **по первому вопросу**. Рекомендуется сравнить концепцию лекционного материала с концепциями Островского и Яковца. Как называют эти авторы технологические изменения 70-80-х годов XIX века? Подчеркните основные различия в анализе данных событий. Выделите коренные отличия первой промышленной революции (промышленного переворота) и второй. Какие изменения в аграрном секторе связаны с второй промышленной революцией? Какие изменения в развитии технологий авторы называют научно-технической революцией? Каковы ее хронологические рамки? Какая из предложенных концепций вам представляется наиболее убедительной? Обоснуйте свою точку зрения.

Центральным вопросом данного семинара является **второй вопрос**. Вспомните этапы развития капитализма. Покажите, как изменился капитализм на рубеже XIX – XX веков. Отражает ли «теория империализма» объективную картину развития мировых процессов или является ошибочной? Прочитайте в

учебнике Островского главу 12 «Эпоха колониальной экспансии» (с.251-260). Выделите изменения в эксплуатации колоний. На Ваш взгляд, имел ли колониализм положительные черты? Как связан колониализм с мировыми экономическими кризисами, с причинами мировых войн? Определите сущность мировых экономических кризисов и их социальные последствия. Какие мировые кризисы перепроизводства были наиболее разрушительными в XX веке? Причинами каких войн они стали?

Одним из важнейших факторов, определивших политические последствия промышленной революции конца XIX века, стало изменение движущих сил и характера буржуазных революций. В чем оно заключалось? Какое название в лекции было дано буржуазным революциям второй и третьей волн? Назовите важнейшие из этих революций. Какой новый тип революций появился во второй половине XIX века? С политической активностью какого класса они связаны? Какие новые политические партии появляются во второй половине XIX века? Что Вы знаете о марксизме и развитии социал-демократического движения? Каковы новые тенденции в буржуазной политической мысли этого времени? Что означает термин «либерализм»? В какой стране мира он был наиболее развит в середине XIX века, а в 30-е годы XX века?

Следующий раздел второго вопроса позволяет нам проследить основные социальные изменения в конце XIX – первой половине XX века. Выделим из них важнейшие. Во-первых, – демографические: как и почему изменилась средняя продолжительность жизни; как изменилась численность населения отдельных стран и мира в целом. Во вторых, вспомните (по лекции) как зародилось феминистическое движение, основные направления его развития, как изменилось социальное положение женщин и детей. Можете ли Вы проследить изменения характера семьи на протяжении конца XIX –начала XX веков. Какой характер приобрела культурная революция периода индустриализации? Чем она отличалась от культурной революции середины XIX века. Как менялся в ходе промышленных революций характер труда и структуры рабочего класса. Назовите важнейшие изменения в области

социальной политики буржуазных государств. Как менялась политика государств в области экономики и трудовых отношений? Изменились ли формы государственного устройства? Составьте краткий план, раскрывающий эти положения. Заполните соответствующие графы таблицы «Основные этапы в развитии человеческого общества».

Третий вопрос посвящен анализу конкретных исторических событий XX века и изменений в политике ведущих стран. Для этого необходимо вспомнить основные события мировой истории XX века. Какое место в ней занимают войны? Какое влияние на мировую политику оказали две мировые войны? Связаны ли войны с экономическими проблемами? Какими? Как образование и развитие мировой системы социализма сказалось на международных отношениях? Как менялись принципы международных отношений? Какие международные организации 20-30-х годов XX столетия Вы знаете? Каковы были цели их создания? Существуют ли они в современном мире? Назовите примеры консервативной и либеральной политики в XX веке. Чем отличаются политические принципы социал-демократии от буржуазного либерализма? Под воздействием каких объективных процессов меняется внутренняя и внешняя политика государств? Подумайте, какое политическое направление Вам представляется наиболее перспективным в современном мире?

Попробуйте найти хотя бы одну сферу человеческой жизни, которая не изменялась бы в ходе технологических революций. Попробуйте связать знания, полученные по отечественной истории и истории медицины. Вспомните наиболее яркие и значимые достижения мировой медицины на рубеже XIX-XX веков.

Тема 6. Информационная революция и глобальные проблемы современности.

План.

1. Сущность информационной революции и процессы глобализации.
2. Постиндустриальное общество: характеристика и перспективы развития.

3. Глобальные проблемы современности. Роль международных организаций в их решении.

Источники:

1. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия. / Россия в мировой цивилизации. Хрестоматия. Указ. изд., с.209-211.
2. Доклад о насилии и здоровье в мире. Всемирная организация здравоохранения. – Женева, 2002. – 8с.

Обязательная литература:

1. Мир на пороге столетия. Под ред. Академика РАО В.И. Купцова. Учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Клио – Кредо-XXI. 1993. – С.97-107, 182-192.
2. Белл Д. Предисловие к русскому изданию 1999 г. /Указ соч., с. LXXXV-CXLIV.
3. Иноземцев В.Л. Наука, личность и общество в постиндустриальной действительности. //Российский химический журнал. – 1999. – №6. – С. 13-22.
4. Петрова И.А. Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. //Гуманитарное образование и медицина. Сб. науч. трудов: Т.57, вып. 2., – В-д: Издатель, 2001. – 240 с.

Рефераты.

1. Изменение роли науки и образования при переходе к постиндустриальному обществу.
2. Мировой энергетический кризис 1970-х гг. и изменения в концепции экономического и общественного развития стран Западной Европы и Северной Америки.
3. Глобалисты и антиглобалисты: противоречие целей и методов.
4. Крах СССР и системы биполярного мира. Современное мироустройство. Особенности международных отношений в XXI в.
5. Роль средств массовой информации (СМИ) в формировании общественного мнения в современном мире.

6. Международные организации в решении глобальных проблем современности.

Дополнительная литература:

1. Балугев Д.Г. Информационная революция и современные международные отношения: Учебное пособие. — Нижний Новгород: ННГУ, 2000. — 107 с.
2. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года. — Екатеринбург: У-Фактория, 2002. — 120 с.
3. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие. /Тураев В.А — М.: Логос, 2001. — 191с.
4. Глобалистика: начала науки о современном мире. Курс лекций. /Федотов А.П. —Аспект Пресс, 2002. — 224с.
5. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления. Официальные материалы. — М.: УРСС, 1997. — 384с.
6. Мир нашего завтра: антология современной классической прогностики. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — С. 321-339.
7. Иноземцев В.Л. Постиндустриальное хозяйство и постиндустриальное общество (К проблеме социальных тенденций XXI века). // Общественные науки и современность. — 2001. — №3 — С.140-152.

Методические рекомендации.

Введение в тему. Мы с Вами живем в крайне напряженный период человеческой истории. Не только наша страна является обществом переходного типа (по классификации ООН), но весь мир находится на историческом переломе. Наиболее развитые страны и, в первую очередь, США вступают в эпоху постиндустриальной цивилизации, которая меняет облик этих стран и народов. Этот процесс, вызванный к жизни информационной революцией, сулит передовым странам прогрессивные изменения в социально-экономическом, политическом и культурном развитии. В тоже время большая часть населения планеты превращается в периферию («мировую деревню»). Переход к постиндустриальной цивилизации сопровождается нарастанием глобальных проблем человечества, которые обостряются по мере развития так называемого процесса «глобализации». В ходе семинара Вам предстоит разобраться в сущности всех этих явлений, в запутанности и противоречивости

целого ряда понятий, которые далеко не всегда корректно употребляются средствами массовой информации.

Прежде чем приступить к подготовке **первого вопроса** вспомните материалы занятий по 3, 9-10, 16 темам курса. Какова роль технологических революций в истории? Какие явления мы называем технологическими революциями? Почему? Ответив на эти вопросы, обратитесь к материалам лекции и учебника Купцова В.И. (с.97-107). Подумайте, какие положения этого учебника устарели или могут быть дополнены за десять лет прошедшие с момента выхода учебника. Назовите основные этапы развития компьютерных технологий. Используя свои знания биологии и химии, подумайте о тех возможностях, которые открывают нам биотехнологии в медицине, сельском хозяйстве, экологии и др. Что может дать людям генная инженерия. Разберитесь в сущности нанотехнологий. Несомненно, далеко не обо всех передовых технологиях идет речь в учебнике и лекции. Постарайтесь назвать те технологии, которые смогут в будущем серьезно повлиять на развитие человеческого общества. Можете ли Вы приготовить короткое сообщение о них на семинаре. По лекции и книге Д.Белла (указ. стр.) определите хронологические рамки информационной революции.

Не спешите закрывать книгу Д. Белла, так как подготовку **ко второму вопросу** лучше начинать с проработки раздела «Постиндустриальное общество» во введении к русскому изданию. Какие самые важные отличия постиндустриального общества от индустриального и доиндустриального выделяет Д. Белл? Воспользоваться можно также схемой данной на лекции. Какие социальные изменения анализируются в данном разделе? Что Белл относит к сфере услуг? После ответа на эти вопросы следует обратиться к материалам лекции и статье Иноземцева В. Л.¹ Необходимо более четко проследить процесс образования и место «класса интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. Какое влияние этот класс оказывает на

¹ Отметим, что большинство работ Иноземцева Л.В. можно найти на сайте Центра исследований постиндустриального общества, председателем которого он является

политическую, экономическую и культурную жизнь постиндустриального общества. Вспомните наиболее богатых людей в развитых странах, какой класс они представляют, в каких отраслях они работают? Следующим важным моментом является изменение роли и места образования и здравоохранения в постиндустриальном обществе. В чем заключается новая культурная революция, когда она началась? Какие изменения в здравоохранении происходят по мере становления постиндустриального общества? Как эти изменения социальной структуры общества сказываются на развитии форм государственного устройства и политики государств? Самостоятельно сделайте вывод об основных направлениях политики правительств стран переходящих в стадию постиндустриальной цивилизации. На Ваш взгляд, соответствует ли этим направлениям политика Российского правительства? Предложите свою программу выхода из кризиса.

Подготовка к **третьему вопросу** может показаться Вам не сложной, так как о глобализации и глобальных проблемах Вы слышите ежедневно по телевидению и читаете в газетах. Давайте разберемся, в первую очередь, с термином «глобализация». Прочитайте, соответствующий раздел в книге Д. Белла. К каким проблемам экономическим или политическим относит он данное явление? Чем отличается международная и глобальная экономика? Какова роль транснациональных компаний в современном мире? По материалам лекции назовите новые формы проявления глобализации. Можете ли Вы объяснить рост антиглобалистских настроений в мире.

Подумайте, какие проблемы мы сегодня называем глобальными и почему? Были ли такие проблемы в XVIII или XIX веках. При подготовке к этим вопросам рекомендуется использовать материалы лекции и литературу, указанную в списке дополнительной литературы, выбрав материал по тем проблемам, которые Вам представляются наиболее интересными и важными. Назовите глобальные проблемы современности и постарайтесь соотнести их с деятельностью различных международных организаций. Какая из глобальных проблем Вам представляется сегодня наиболее опасной? Подумайте, какие

требования к поведению каждого человека вытекают из этих проблем. Составьте для себя, как гражданина мира и будущего врача программу действий по внесению посильного вклада в решение этих проблем.

Тема 7. Особенности цивилизационного развития России. (тема № 7 только для ознакомления и подготовки к семинарскому занятию по указанным проблемам)

Пояснения к теме: Итоговый семинар по курсу «Россия в мировой цивилизации» проводится в виде конференций, «круглых столов», дискуссий. Выбор формы проведения итогового семинара кафедра оставляет за студенческим коллективом группы. Тема семинара позволяет студентам не только вспомнить основные материалы курса, но и показать свои навыки при подготовке докладов и рефератов, умение вести дискуссию. Кроме этого для студентов, работающих в СНО, такой семинар является важным моментом апробации своей научной работы. Комплексный характер вынесенной на обсуждение проблемы позволяет каждому студенту свободно определить как тему выступления, так и его форму. Тем не менее, кафедра считает необходимым предложить основные проблемы для обсуждения:

1. Русский народ: особенности этногенеза.
2. Роль природно-географического фактора в истории России.
3. Особенности развития российского феодализма.
4. Роль норманнов в русской и английской истории (сравнительный анализ).
5. «Варварские королевства» Европы и Киевская Русь: общее и особенное.
6. Монархии в Европе, Азии и России – динамика развития.
7. Геополитическое пространство России.
8. Россияне: народ, нация, гражданство.
9. Экономическое и политическое развитие в период образования централизованного государства. Особенности становления в России.
10. Сословия в русской истории.
11. «Революции сверху» в России.
12. Европейские и Российские университеты: традиции и новации.

13. Медицинская интеллигенция в истории российского общества.
14. Особенности формирования и политического развития русской буржуазии.
15. Государственный аппарат и его функции в истории Запада и России.
16. Промышленная революция в России (специфика экономических, социальных и политических факторов развития).
17. Опыт социалистического развития: уроки истории.
18. Россия в международных отношениях прошлого и настоящего.
19. Место России в современном мире.
20. Социальные проблемы России и опыт Запада и Востока.
21. «Как нам обустроить Россию?»
22. Кто будет «обустраивать» Россию. Демографические проблемы современной России.
23. Студенческая молодежь и будущее России и мира.

Подборку документальных и историографических источников по данным проблемам Вы можете найти в кабинете гуманитарных наук 4-06 Гл.корп.