

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
детский морской центр «Норд»
имени вице-адмирала В.Г. Старикова**

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ ДОД ДМЦ «Норд»
Протокол №____
от «___» ____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД ДМЦ «Норд»

М.В. Зименкова
Приказ № ____ от «__» ____ 2014 г.

Принято
на педагогическом совете
МБОУ ДОД ДМЦ «Норд»
Протокол №____
от «___» ____ 2014 г.

**Образовательная программа
на 2014-2015 учебный год**

Сарапул, 2014 г.

Содержание:

1. Информационная справка. Общие сведения о МБОУ ДОД ДМЦ «Норд»	3-8
1.1 Юридический адрес	3
1.2 Фактические адреса	3
1.3 Учредитель	3
1.4 Лицензия	3
1.5 Концептуальная модель Центра	3
1.6 Деятельность Центра	4
1.7 Социальный заказ	5
1.8 Режим работы Центра	5
1.9 Контингент обучающихся	5
1.9.1. Количество обучающихся в учреждении	5
1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива	6
1.10. Результаты участия в мероприятиях различного уровня	6
1.11. Характеристика педагогического коллектива.	6
1.12. Коллегиальные органы Центра	7
1.13. Связи и контакты учреждения	8
2. Аналитическое обоснование программы.	10-12
3. Миссия, цели и задачи Центра на 2009-2014г.	12
4. Содержание образовательного процесса	13-17
4.1. Учебный план	14
4.2. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.	16
5. Мониторинг качества образовательного процесса	17-20
6. Управление реализацией образовательной программы	20-24
6.1. Организационно-педагогическая деятельность.	20
6.2. Структурная схема управления ЦДТ	20
6.3. Кадровое обеспечение выполнения программы	21
6.4. Информационные ресурсы образовательного учреждения	22
6.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса	23
6.6. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы	23
Заключение	25

1. Общие сведения о Центре «Норд»

Учреждение было создано в 1988 г. как Школа юных моряков. В 2004 году Школе юных моряков «Норд» присвоено имя Героя Советского Союза, вице-адмирала В.Г. Старикова. Основание: распоряжение Удмуртской республики № 834-р от 16 августа 2004 г. В 2011 году Школа юных моряков переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский морской центр «Норд». Основание: приказ Управления образования г. Сарапула № 87/2-ОД от 20.06.2011 г.

1.1 Юридический адрес: 427960, г. Сарапул, ул. Озёрная, 108

1.2 Фактические адреса: 427960, г. Сарапул, ул. Озёрная, 108

Телефон: (34147) 4-36-03

Факс: нет

E – mail: nordsarapul@mail.ru

1.3 Учредитель: Управление образования г. Сарапула

1.4 Лицензия № 2273 выдана 20 января 2012 года. Министерством образования и науки УР бессрочно.

по 2 направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- военно-патриотическая.

Свидетельство о государственной аккредитации № 68 от 26.05.2009 г.

Решение государственной аккредитационной комиссии:

Признать соответствие указанного учреждения:

- ✓ типу – «образовательное учреждение дополнительного образования детей»;
- ✓ виду – «центр детского творчества»;
- ✓ категории – «первая».

Деятельность МБОУ ДОД ДМЦ «Норд» (далее Центр) осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, ФЗ № 273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ», другими законодательными актами, решениями, распоряжениями Моей Н УР, главы администрации г. Сарапула

1.5 Концептуальная модель Центра

Направления деятельности Центра:

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
- координация взаимодействия с Городским информационно-методическим центром, ИПК и ПРО УР в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования многопрофильной направленности и проведения конкурсных и массовых мероприятий;

2. Учебная деятельность:

- учебная деятельность Центра, которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утвержденными на методическом совете;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю анализ качества этих программ;
- анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
- отдельным направлением деятельности Центра является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании.

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области развития физических способностей детей и подростков в соответствии с профилем;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие интереса к морскому делу, многоборью, смотрам, конкурсам, спортивно-военных игр и др.;

1.6 Деятельность Центра

Деятельность Центра отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое направление деятельности и в течение года осваивать несколько дисциплин. В Центре постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся;
- направленность на развитие творческих и физических способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание

развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.7 Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе «Об образовании в РФ», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Центра. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе. Это участие в реализации комплексных программ Управления образования г. Сарапула, программы летней плавательной практики.

1.8 Режим работы Центра.

В Центре занятия в объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8-00 до 18-00 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным графиком, согласованным с Начальником Управления образования г. Сарапула и утвержденным директором ДМЦ «Норд» и расписанием занятий объединений, утвержденным директором. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года - 52 рабочих недели проводятся занятия в объединениях, в летнее время на базе Центра организуется летняя плавательная практика (3 смены).

Таким образом, режим работы Центра позволяет детям, которые посещают ОУ как в первую, так и во вторую смену заниматься в объединениях.

1.9 Контингент обучающихся

1.9.1. Количество обучающихся в учреждении

<i>Направленность</i>	<i>Численность обучающихся 2014-2015</i>
Туристско-краеведческая	200
Физкультурно-спортивная	30
Социально-педагогическая	230
ИТОГО:	230

Категория детей	2012-13 год		2013-14 год		2014-15 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Дошкольный возраст до 7 лет	0	0%	0	0%	0	0%
Младший школьный возраст 7 -10 лет	69	30%	71	32%	69	30%
Средний школьный возраст 11 – 14 лет	138	60%	136	58%	136	58%
Старший школьный возраст 15 – 16 лет	23	10%	23	10%	25	12%

1.9.2. Возрастная характеристика детского коллектива

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди воспитанников объединений немного преобладают дети среднего школьного возраста. Сравнивая данные за последние три года увеличилось количество обучающихся подросткового возраста. Старшие школьники также остаются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

1.10. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество призовых мест			
	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	ИТОГО:
2012-2013	13	6	-	19
2013-2014	2	6	-	8

Из таблицы видно, что педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах и соревнованиях. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в ДМЦ «Норд», несомненно, ждет успех, потому что атмосфера Центра необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

1.11. Характеристика педагогического коллектива.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Общая численность педагогов - совместители	6	100 % 0 %
Имеют квалификационные категории:		
- всего	4	66 %
- высшую	1	16%
- первую	-	-
- соответствие занимаемой должности	3	50%

<i>Образование</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
<i>Высшее</i>	1	16%
из них: высшее педагогическое	-	-
из них: высшее непедагогическое	1	16%
<i>Среднее специальное</i>	4	66%
из них: педагогическое	3	50%
из них: непедагогическое	1	16%
<i>Среднее общее</i>	1	16%
из них: обучается	1	16%
Общее число педагогов, обучающихся:	1	16%
<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
До 2 лет	1	16%
От 2 до 5 лет	3	50%
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	1	16%
Более 20 лет	1	16%

1.12. Коллегиальные органы Центра.

В Центре определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников Центра, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- обсуждать и принимать план работы Центра, программы различной направленности

- заслушивать информацию и отчеты различного характера

Методический совет имеет право:

- осуществлять экспертную оценку дополнительных образовательных программ, учебных планов педагогических работников Центра;

- принимать участие в анализе деятельности Центра;

- оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, а также помощи детским и юношеским общественным объединениям и организациям.

Аттестационная комиссия уполномочена:

- принимать решение о соответствии занимаемой должности

- давать рекомендации по мониторингу педагогической деятельности.

Профсоюзный комитет уполномочен:

- вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам;

- контролировать состояние ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности)

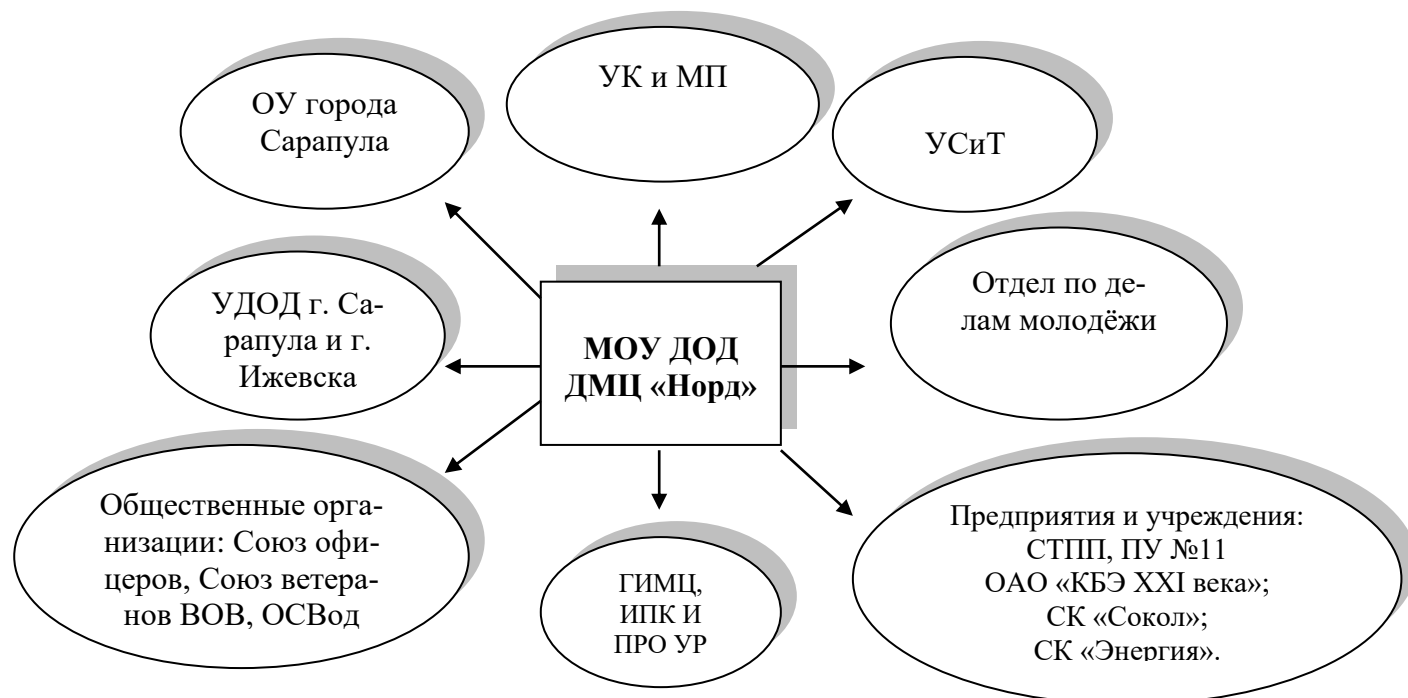
в учреждении;

- разбирать спорные вопросы на Комиссии по трудовым спорам.

1.13. Связи и контакты учреждения.

В процессе своей деятельности Центр взаимодействует с учреждениями города и республики. На рисунке 1 отображены связи ДМЦ «Норд».

Рисунок 1



Формы взаимодействия с семьёй и общественностью;

1. С семьёй:

В учреждении реализуется программа «Семья».

Цель: Создать условия для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность курсантов.

В рамках программы предусмотрены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей для учащихся и их родителей.
- Обзорные экскурсии по ДМЦ для родителей.
- Родительские собрания.
- Посвящение в курсанты. Торжественная линейка.
- Выставка - презентация «Семейные реликвии военных лет».
- Зимняя спортивная игра «Взятие снежного городка».
- Участие детей и родителей в «Морской мозаике» (3 этап подпроекта «Технология внутреннего туризма»).
- Конкурс - эссе для детей и родителей : «Роль моей семьи в ВОВ», приуроченный к 70-летию Победы в ВОВ.
- Празднование Дня Военно-морского флота. Торжественное построение. Смотр соревнований по гребле.

2. Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:

- с общеобразовательными школами: организация подпроекта «От юнги до капитана» в рамках проекта «Технология внутреннего туризма. Педагогика городского пространства», проведение экскурсий в музейной комнате ДМЦ, проведение военно-спортивной игры «Победа», соревнований по пулевой стрельбе, мероприятия, связанные с памяtnыми датами (передвижная выставка «Помним и гордимся!», посвящённая празднованию Победы в ВОВ), семинар по профориентации «Открой новые горизонты!»;
- с ГИМЦ И ИПК и ПРО УР: повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов, переподготовка кадров;
- с общественными организациями: проведение совместных мероприятий для курсантов, круглых столов, встреч поколений и т.д.
- с предприятиями и учреждениями: СТПП, ПУ №11;ОАО «КБЭ XXI века»; СК «Сокол»; СК «Энергия».
- с УСиТ
- с УК и ПМ

2. Аналитическое обоснование программы.

2.1. Структура контингента учащихся.

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди воспитанников объединений незначительно преобладают дети среднего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо проводить с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

2.2. Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство объединений в ДМЦ «Норд» в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получают репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в соревнованиях и конкурсах городского уровня, рост призовых мест на республиканском и городском уровне, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

2.3. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

МБОУ ДОД ДМЦ «Норд» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг.

В основном работа по культурно-досуговой деятельности ведется для курсантов, посещающих ДМЦ «Норд». Это связано с отсутствием помещения, предназначенного для проведения мероприятий, рассчитанных на большое количество

детей. Уже традиционным стало посвящение в курсанты, спортивно-военная игра «Победа», смотр строя и песни, день ВМФ, флотские часы.

3. Миссия, цели и задачи Центра

Миссия: создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- активизация исследовательской деятельности в рамках системы методической работы;
- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров;
- осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

4. Содержание образовательного процесса

Всего в Центре реализуется 6 программ по 3 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 8 лет до 17 лет). Все программы утверждаются на методическом совете. Все образовательные программы являются модифицированными.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре, согласно Положения. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в туристско-краеведческой направленности – 50 %.

№	Направленность	Количество программ	%
1.	Туристско-краеведческая	3	50%
2.	Физкультурно-спортивная	1	17%
3.	Социально-педагогическая	2	33%

Сроки реализации дополнительных образовательных программ:

Сроки реализации:	%
– 1 год;	50%
– 2 года;	0%
– 3 года.	50%

Проводя анализ образовательных программ по критерию продолжительности их освоения, можно сделать вывод, что одногодичных и трехгодичных программ одинаковое количество.

4.1. Учебный план
МБОУ ДОД ДМЦ «Норд» на 2014/15 учебный год

Наименование дисциплины	Ф. И. О.	Нагрузка (ставка)	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Год обучения	Кол-во обучающихся
Парусный спорт и морское многоборье	Годяев К. В.	1,5	27	8	1,2	100
	Козлов А. В.	1,5	27	8	1,2	
Парусный спорт и морское многоборье	Порошин В. В.	1	18	6	1,2,3	100
	Глушкова У. А.	1,5	27	8	1,2,3	
Пулевая стрельба	Гончаров Ю. У.	0,67	12	2	2,3	30

*Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ ДОД ДМЦ «Норд»*

Детский морской центр «Норд» как муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями других типов и видов, составляет целостную образовательную систему, строящуюся, прежде всего с учётом интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития Удмуртской Республики.

МБОУ ДОД ДМЦ «Норд» всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их спортивный потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально-технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре образовательные программы являются модифицированными. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Данный учебный план составлен с учётом условий функционирования и реальных возможностей Центра. Планом определены:

- перечень образовательных программ по направленностям;
- годовая и недельная учебная нагрузка по каждой возрастной группе детей;
- недельная часовая нагрузка педагога ДО.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развить способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в занятиях спортом и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его физических способностей;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и курсантов, а также их родителей.

Набор курсантов в объединения по образовательным программам проводится с учётом их склонности к изучению истории морского дела, многоборью и т.п. Поэтому при комплектовании групп педагоги тактично и доброжелательно проводят собеседование с детьми, чтобы помочь в выборе вида деятельности дополнительного образования.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

4.2. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

Объединение «Парусный спорт и морское многоборье»

Педагоги дополнительного образования: Глушкова Ульяна Александровна, Порошин Владислав Васильевич

Направленность программы: туристско-краеведческая

Количество групп: 8

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 3 года

Объем программы: 1 год – 208 часов, 2, 3 год – 312 часов

Цель обучения: предпрофильная и профильная подготовка по парусному спорту и морскому многоборью. Совершенствование двигательных способностей обучающихся и укрепление здоровья. Воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине через изучение основ морского дела.

Объединение «Парусный спорт и морское многоборье»

Педагоги дополнительного образования: Годяев Кирилл Вадимович, Козлов Алексей Викторович

Направленность программы: туристско-краеведческая

Количество групп: 8

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 3 года

Объем программы: 1 год – 208 часов, 2, 3 год – 312 часов

Цель обучения: предпрофильная и профильная подготовка по парусному спорту и морскому многоборью. Совершенствование двигательных способностей обучающихся и укрепление здоровья. Воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине через изучение основ морского дела.

Объединение «Пулевая стрельба»

Педагог дополнительного образования: Гончаров Юрий Ульянович

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Количество групп: 2

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 3 года

Объем программы: 1 год – 144 часа, 2, 3 год – 216 часов

Цель обучения: удовлетворение постоянно возникающего стремления юношей допризывного возраста к овладению военными знаниями, и занятию военно-прикладными видами спорта.

Программа «Семья»

Направленность программы: социально-педагогическая

Численность обучающихся: 230 чел.

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы: создать условия для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность курсантов.

Программа призвана объединить усилия ДМЦ и семьи в воспитании подрастающего поколения, адаптации его в социальной среде, самоопределении и самореализации курсантов, оказать помощь в профессиональной ориентации.

Программа «Преодоление»

Направленность программы: социально-педагогическая

Численность обучающихся: 230 чел.

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы: Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних через вовлечение их в образовательную, досуговую деятельность Детского морского центра.

Взаимодействие детей группы риска и детей из благополучных семей способствует приобретению ими положительного социального опыта, адаптации в новых социальных условиях.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре разработаны и утверждены на педагогическом совете - положение о системе оценки качества образования и положение о мониторинге качества образования.

Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее – СОКО) в ДМЦ «Норд».

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования МБОУ ДОД ДМЦ «Норд» является составной частью системы оценки качества образования ДМЦ и служит информационным обеспечением СОКО ДМЦ «Норд».

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в Центре, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов

- 1.1. Результаты достижений курсантов
- 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
- 1.3. Формирование контингента и его сохранность
- 1.4. Соответствие запросу потребителя

Составляющие педагогического мониторинга:

I. Портфолио педагога дополнительного образования:

Цель: Создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся
- Личностных достижений учащихся
- Социально-педагогических достижений учащихся

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп
- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования
- Перечень публикаций

Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
- Перечень наглядных пособий
- Перечень справочной литературы и дидактических материалов

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений курсантов:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)
- Сдача нормативов

5.1. Модель личности выпускника

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего города, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

6. Управление реализацией образовательной программы

6.1. Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;
- планирование работы по следующей схеме: анализ – планирование - реализация- результат;
- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;
- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление Центра осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон № 273 «Об образовании в РФ», Приказ МО и Н РФ № 1008, «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о педагогическом Совете, коллективный договор.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагога;
- развитие творческого потенциала педагога;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную.
- практическое внедрение форм СОКО в работу.

6.2. Структурная схема управления МБОУ ДОД ДМЦ «Норд»

Организационная структура имеет три уровня управления. В непосредственном подчинении директора находятся: заместитель директора по учебно-

воспитательной работе и завхоз. Зам. директора по УВР координирует работу методической службы.

Штатным расписанием определены следующие ставки для управленческой службы:

- Директор- 1 ст.
- Зам.директора по УВР – 1 ст.
- Методист – 1 ст.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются:

- должностные инструкции, с которыми сотрудники знакомятся при поступлении на работу.

Директор распоряжается ресурсами организации и принимает решения об их использовании; осуществляет текущее руководство и необходимую юридическую поддержку (регистрацию, лицензирование и т.п.); обеспечивает необходимое финансирование, безопасность сотрудников и учащихся; осуществляет внешние связи; осуществляет стратегическое и текущее планирование деятельности.

Зам. директора по УВР подчиняются методисты. Он осуществляет управление основным образовательным процессом через планирование, координацию, анализ, общий контроль за качеством. Обеспечивает технологическое развитие учреждения через разработку программно-методических материалов, информационное обеспечение педагогического коллектива.

Методическая служба состоит из двух методистов:

- методист по учебно-воспитательной работе;
- методист по организационно-массовой деятельности.

Они распределяют мероприятия, организуют их выполнение, осуществляют контроль за работой объединений, исходя из определенной им сферы деятельности. Проводят консультации и обеспечивают методическое сопровождение педагогов.

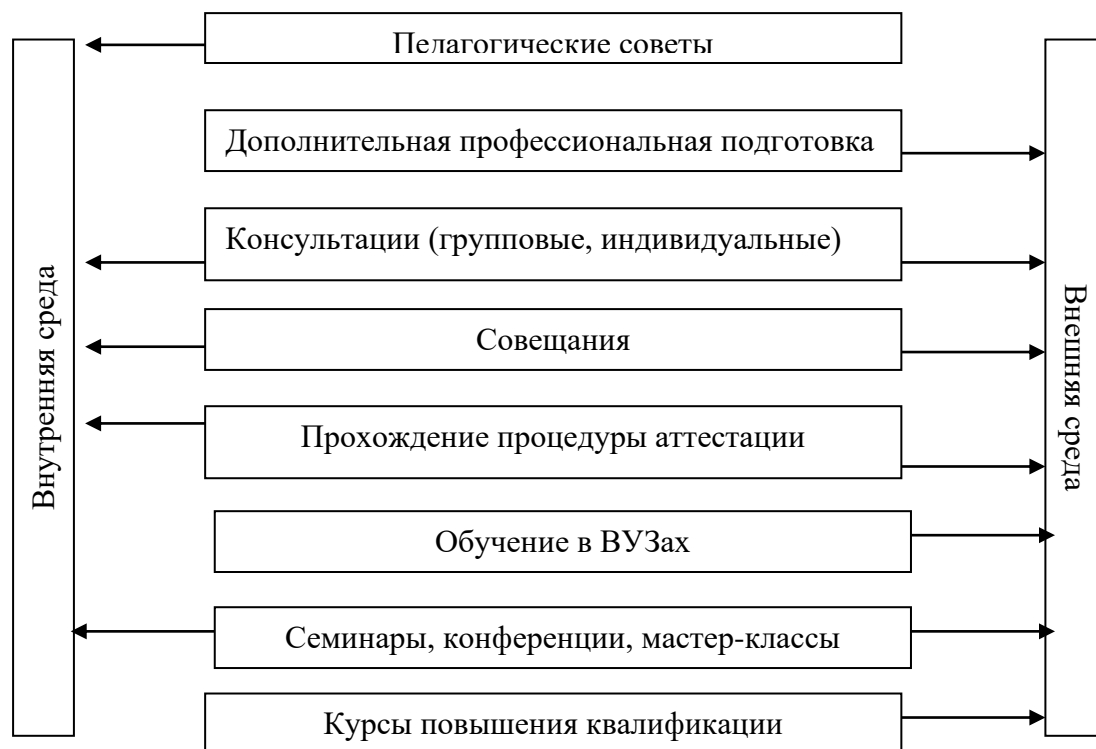
6.3. Кадровое обеспечение выполнения программы 2013-14 год

Кадровая политика в сфере дополнительного образования ДМЦ «Норд» заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДО различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

- процент аттестованных педагогов –50%
- образовательный уровень у большинства педагогов –64%
- процент молодых педагогов со стажем от 2х до 5 лет - 50 %,
- процент опытных педагогов с большим стажем работы от – 33%

Система кадровой подготовки ДМЦ «Норд»

В Центре сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рис.



К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Количество неаттестованных педагогов стабильно уменьшается каждый год, а количество аттестованных, увеличивается.

6.4. Информационные ресурсы образовательного учреждения

–библиотечный фонд –274 экземпляров методической литературы;

Сайт: http://ciur.ru/srp/srp_nord/default.aspx

E-mail: nordsarapul@mail.ru

–Фонотека – 10 дисков с обучающими фильмами.

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

6.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса

ДМЦ «Норд» с 1996 года передано здание общей площадью 710 кв.м., с прилегающей территорией 6161, кв.м. по адресу ул. Озерная – 108. В учреждении в настоящее время оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Для проведения занятий выделено 2 кабинета. Учебные кабинеты оборудованы классными досками. Имеются ученические столы и стулья. (16 посадочных мест для получения теоретических знаний).

Кабинет морского дела и парусного спорта оборудован необходимой наглядностью: плакатами, макетом шлюпки Ял-6, швертботом класса "Луч", стойками для вязания морских узлов, азбука флажного семафора,

Для проведения занятий по общей физической подготовке имеется спортивный зал, который оборудован рукоходом и необходимым оборудованием для проведения занятий, имеется теннисный зал, спортивная площадка.

Особого внимания заслуживает оформление кабинета-музея по истории флота, который в настоящее время оснащается для теоретических знаний необходимой информацией и наглядностью.

Имеются мастерские для ремонта флота, которые соответствуют правилам техники безопасности.

Для проведения летней плавательной практики на воде существует флот в количестве 13 единиц:

- шлюпка Ял 6 – 2ед.
- швертботы класса «Луч» - 8 ед.,
- моторная лодка – 1 ед.,
- швертбот «Тройка» - 2 ед.

Для обучения детей стрельбе:

- пневматические винтовки - 3 ед;
- спортивный пистолет - 1 ед.

Для проведения мероприятий имеется: музыкальный центр, магнитофон, проектор "Epson", пианино, ноутбук "Lenovo".

В кабинете преподавателей имеется компьютер "Philips", телевизор "Samsung". В Центре имеется библиотечный фонд, включающий методическую и учебную литературу для ведения образовательной деятельности.

6.6. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением и финансируется из местного бюджета.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники: спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов).

Материально-техническая база ДМЦ «Норд» комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение спортивного оборудования;
- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждений.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (имеется сотовый телефон). В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности;

Заключение

Определив цели и задачи на период 2014-2015г. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация исследовательской деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация исследовательских работ в учебно-воспитательном процессе Центра;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства города и республики;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- создание условий для введения платных услуг;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.