	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 1 из 7

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
(протокол № 10 от 30.03.2016 г.)


Ректор университета, чл.-корр. РАН

_____ В. И. Лысак

ПОЛОЖЕНИЕ

ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

	Наименование подразделения	Фамилия И.О. руководителя	Подпись	Дата
Разработано	Директор Института переподготовки и повышения квалификации	Шеховцов В.В.		
Согласовано	Проректор по учебной работе	Гоник И.Л.		
Согласовано	Начальник ПУ	Мельник В.В.		
Проверено	Начальник ОМКОД	Текин А.В.		

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 2 из 7

1. Общие положения

1.1. В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «в Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы (ДПП) – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».


1.2. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», п. 12: «Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов».

1.3. В соответствии с письмом Минобрнауки от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»:

«В соответствии с пунктом 5 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Учитывая, что форма документа о квалификации (диплома о профессиональной переподготовке) определяется организацией самостоятельно, то могут быть определены и различные варианты образцов документов, в которых используются различные варианты записей:

- присвоение новой квалификации (указание наименования квалификации);
- присвоение новой квалификации (указание наименования квалифи-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 3 из 7

кации) и выполнение нового вида профессиональной деятельности (указание нового вида профессиональной деятельности);

- выполнение нового вида профессиональной деятельности (указание нового вида профессиональной деятельности) в рамках имеющейся ранее квалификации.

Организация самостоятельно принимает решение о формализации записей в дипломах профессиональной переподготовки».

Учитывая это, в ВолгГТУ принято решение о выдаче слушателям по результатам обучения дипломов о профессиональной переподготовке со вторым и третьим вариантами записей из перечисленных выше, причем объем программ, в результате освоения которых выдается диплом с третьим вариантом записи, должен составлять не менее 250 часов, а со вторым вариантом записи – не менее 500 часов.

1.4. Частью 4 статьи 91 Федерального закона от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что в Приложении к лицензии вуза на право осуществления образовательной деятельности указывается только подвид дополнительного образования без приведения всего перечня реализуемых дополнительных программ.

В соответствии с частью 6 статьи 10 того же Закона, дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.


Таким образом, исключается требование соответствия тематики реализуемых ДПП профилю приведенных в Приложении к лицензии вуза основных образовательных программ.

2. О соответствии содержания ДПП требованиям профессиональных стандартов

2.1. В соответствии с ФЗ № 273, содержание ДПП должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76). При этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76).

2.2. Нормативно-методические основы разработки ДПП с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2011 г. № 197-ФЗ;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 4 из 7

- Федеральный закон от 20 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».


3. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых разрабатывается ДПП

3.1. Национальный реестр профессиональных стандартов (ПС) размещен на сайте Минтруда России (URL сайта: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>). Необходимую информацию также можно найти в справочных информационно-правовых системах.

3.2. Первичный отбор ПС, необходимых для разработки ДПП, проводится на основе анализа их наименований. Далее надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы обобщенные трудовые функции (ОТФ) и (или) трудовые функции (ТФ). Уровень квалификации отобранных ОТФ или ТФ не должен превышать возможности программы.

3.3. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе «Профессиональные компетенции, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения», например:

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ
 КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ**
 (в соответствии с трудовыми функциями по профессиональному стандарту

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 5 из 7

«Специалист по управлению персоналом», утв. Минтруда 15 октября 2015 года)

1. Документационное обеспечение работы с персоналом.
2. Деятельность по поиску и отбору персонала.
3. Деятельность по оценке, аттестации и развитию персонала.

4. Сопоставление ФГОСов и ПС, с учетом которых разрабатывается ДПП

4.1. ФЗ № 273 установлено, что ДПП разрабатываются на основании ПС и требований соответствующих ФГОС СПО и ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ. Таким образом, при разработке программ возникает необходимость сопоставить соответствующие ФГОС и ПС.


4.2. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (часть 5 статьи 76 ФЗ № 273). Для их определения может использоваться ПС. При этом необходимо учесть различия терминологии, используемой во ФГОСах и ПС. Вид профессиональной деятельности, квалификация, упоминаемые в цитируемой статье закона, в ПС в большинстве случаев соответствуют ОТФ, иногда – ТФ.

4.3. Как правило, в рамках программы профессиональной переподготовки слушатель может быть подготовлен к выполнению одной ОТФ, отвечающей присваиваемой квалификации, или освоить соответствующие ей компетенции. Далее необходимо найти ФГОС, соответствующий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в ПС.

4.4. В силу разной степени обобщенности формулировок ОТФ и ТФ в ПС в одних случаях виду деятельности ФГОС СПО в ПС соответствует ОТФ (одна или несколько), а в других – ПФ (одна или несколько). Профессиональным компетенциям могут соответствовать ОТФ или ТФ, а также трудовые действия. Порой для определения необходимости коррекции профессиональной компетенции (ПК) бывает необходимо проанализировать и перечни умений.

4.5. Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности, в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции (ОК). При их определении необходимо учитывать, что слушатели программ профессиональной переподготовки уже освоили или осваивают основную профессиональную образовательную программу, в том числе общие компетенции соответствующего уровня профессионального образования.

4.6. С учетом различия подходов, использованных при составлении характеристики профессиональной деятельности и определения требований к резуль-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 6 из 7

татам освоения образовательной программы в ФГОС ВО и описании квалификации в ПС, в каждом конкретном случае разработчики должны самостоятельно определить, какие единицы ПС и как корреспондируют с единицами ФГОС.

4.7. Кроме ПК и (или) ПСК, в качестве результата образования ФГОС ВО фиксируют ОПК. При их определении используется подход, аналогичный описанному выше для ОК. При их определении необходимо учитывать, что слушатели программ профессиональной переподготовки уже освоили или осваивают основную профессиональную образовательную программу, в том числе общекультурные, а иногда и общепрофессиональные компетенции соответствующего уровня профессионального образования.

5. Оценка профессиональной квалификации при освоении ДПП

5.1. В соответствии с частью 14 ФЗ № 273, освоение ДПП завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно. Таким образом, для ДПП ФЗ № 273 не предусматривает никаких ограничений на разработку содержания и организации итоговой аттестации.

5.2. Оценка квалификации (квалификационный экзамен) может проводиться единовременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками.


6. Практики и стажировки

6.1. Если обучение предполагает овладение видом деятельности (совершенствование его выполнения) или профессиональными компетенциями, а не отдельными умениями и знаниями, то в структуре программы присутствует практика (стажировка).

6.2. При необходимости содержание практики может быть структурировано на производственную и учебную практики.

6.3. ДПП может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

6.4. Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания ДПП.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”	СК-П-29
		Версия 02
		Стр. 7 из 7

6.5. Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Лист регистрации изменений

№ и дата приказа	Результат пересмотра	Должность лица, внесшего изменения