

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калевальская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Кириллова

Рассмотрена на
заседании МО
протокол № 2
от « 16 » 11 20 18 г.
Руководитель МО:

«Утверждаю»
директор школы:
С.В.Беляева
приказ № 62.1 от 22.11.18



Рабочая программа учебного предмета, курса
(с изменениями)

Предмет: Иностранный язык (английский яз.) 5-9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Вид программы: базовая (индивидуальное обучение на дому)

Составители:

Иванова Л.Г. – учитель английского языка
Полосенко Л.Г. – учитель английского языка
Еремина И.С. – учитель английского языка
Кивинийттю Н.В. – учитель английского языка

Срок реализации: 5 лет

Калевала
2018

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговора.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1 **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2 **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3 **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4 **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5 **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6 **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7 **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

8 **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9 **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии –RainbowEnglish|| можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

1) Основной целью **ПЕРВОГО ЭТАПА** является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас

учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы, как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — **3 реплики** со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов **до 4 реплик** с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога - **3 реплики** с каждой стороны.

Диалог- обмен мнениями - выражать свою точку зрения о том, что нравится или не

нравится партнерам по общению. Объем диалогов - **3 реплики** со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — **1 - 1,5 минуты.**

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — **250 слов без учета артиклей.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до **30 слов**, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— **50—60 слов**, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активно-голагобуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около **500** лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить **около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц**, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -

ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— achocolatecake, supper— tosupper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, as sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнительные и превосходные степени as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и другими наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в позиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there.

He has gone there);

- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let's do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);

- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительные предложения глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at

Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
 - использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
 - задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
 - переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.
- Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных

умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

2) ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (8-9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — **до 4 реплик** с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — **до 6 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — **до 4 реплик** со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — **не менее 5—7 реплик** с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — **8—10 фраз**.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — **1,5—2 минуты**.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — **до 500 слов** без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — **600 слов** без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — **до 40 слов**, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — **80—90 слов**, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности из-за их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to do sth);

- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).
Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun -mind, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;

- наречия like —alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций с глаголами, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и их яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т.п.);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Реализация регионального компонента

Содержание регионального компонента составляет не более 10 % от общего учебного материала по предмету «Английский язык».

Региональный компонент включает в себя учебный материал, раскрывающий особенности региона, в котором находится школа.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
- сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
- находить сходство и различие в образе жизни в Республике Карелия и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.

Региональный компонент включает содержание для формирования социокультурной компетенции на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).

Использование регионального компонента по иностранному языку способствует продолжению формирования следующих умений:

- 1) в области говорения:
 - рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
 - сообщать краткие сведения о своей малой родине;
 - делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
 - давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

2) в области письма:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки;
- написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);
- создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеофильму о школе и т.п.).

Региональный компонент учитывает интересы национальных и региональных традиций, потребности личности в национально-культурной самоидентификации и позволяет вступать в равноправный диалог с представителями других народов.

Межпредметные связи

Математика (количественные и порядковые числительные, сумма и разность, года, даты)

Русский язык (порядок слов в английском предложении)

География (природа и проблемы экологии России и Карелии, Англии и США;

путешествия, города России и Карелии, Англии и США и их достопримечательности; географическое положение, история и климат)

Биология (животный и растительный мир России и Карелии, Англии и США и других стран)

МХК (деятели культуры России, Англии и США)

История (бытовые и культурные традиции России и Карелии, Англии и США).

Технологии обучения: игровые, работа в парах и группах, работа в парах/группах сменного состава, работа по цепочке, «снежный ком», работа по кругу, коллективные, проблемное обучение, интегрированное обучение, развивающее обучение, драматизация, индивидуальный и дифференцированный подход, ИКТ, проектная деятельность.

Организационные формы уроков: комбинированный, урок-сообщение нового материала, урок-закрепление полученного материала, урок-повторение, урок-проверка знаний, индивидуальная работа с учащимися на уроке.

Учебно-тематический план

5 класс(34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «RainbowEnglish» 5 класс для общеобразовательных учреждений (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)

	Тема урока	Формы контроля	Примечание
	Тема №1 «Каникулы закончились» (6ч. + 11 часов самостоятельной работы)		
1.	Каникулы в семье Баркеро́в. Активизация речевых навыков.	индивидуальная	
2.	Погода. Развитие умений чтения.	индивидуальная	
3.	Повторение времен глагола группы Simple.	индивидуальная	
4.	Выходные. Простое прошедшее время глагола.	индивидуальная	
	Мои выходные. Развитие умений устной речи.	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Поездка в Шотландию. Развитие умений чтения.		Самостоятельная

			<i>работа учащегося</i>
	Структуратобegoingto. Формирование лексико-грамматических навыков.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Неправильные глаголы. Развитие грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Введение новых лексических единиц по теме «Путешествие».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Притяжательный падеж имени существительного.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Путешествие за границу. Развитие умений говорения.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Конструкция as...as, so...as		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
5.	Повторение пройденного материала по теме «Каникулы».	индивидуальная	
6.	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились».	индивидуальная	
	Чтение для удовольствия. Р.Л. Стивенсон.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Тема №2 «Семейная история» (5ч. + 6 часов самостоятельной работы)		
	Поездка в Москву. Простое прошедшее время.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Вопросы к подлежащему. Формирование грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
7.	Введение новых лексических единиц по теме «Семья».	индивидуальная	
	Джон Баркер. Развитие умений чтения и говорения.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Вопросы к подлежащему. Развитие грамматических навыков.		<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
8.	Числительные. Развитие лексико-грамматических навыков.		
	Собеседование мистера Блейка. Введение новых лексических единиц.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Модальный глагол can (could). Формирование грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
9.	Профессии. Обобщающее повторение по теме «Семья»	индивидуальная	
10.	Проект «История моей семьи».	индивидуальная	
11.	Контрольная работа №2 по теме «Семейная история».	индивидуальная	
	Тема №3 «Здоровый образ жизни» (4ч. + 9 часов самостоятельной работы)		
	Сандра, поп звезда. Развитие умений чтения.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	То, что мы любим и не любим.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
12.	Время. Развитие грамматических навыков.	индивидуальная	
13.	Который час?	индивидуальная	
14.	Введение новых лексических единиц по теме «Здоровье».	индивидуальная	
	Михаэль Шумахер. Развитие умений аудирования.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Словообразование с суффиксом –er,- ful.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Конструкция have got/has got.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
15.	Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни»	индивидуальная	
	Чтение для удовольствия. С.Я. Маршак.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Чтение для удовольствия. «Крестьянин и яблоня».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>

	Проект «Мы за здоровый образ жизни».	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Тема №4 «Свободное время» (7ч. + 12 часов самостоятельной работы)		
16.	Мое времяпрепровождение. Развитие умений устной речи.	индивидуальная	
17.	Общие вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	индивидуальная	
18.	Домашние животные. Развитие умений аудирования.	индивидуальная	
	Альтернативные вопросы.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	В зоомагазине. Развитие умений чтения и аудирования.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Развитие лексико-грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Общие вопросы. Повторение.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Специальные вопросы.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
19.	Хобби. Введение новых лексических единиц.	индивидуальная	
	Разделительные вопросы.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Разделительные вопросы с havegot/hasgot/.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
20.	В цирке.	индивидуальная	
	Повторение по теме «Свободное время».	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Словарный диктант №4. Контроль орфографических навыков.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
21.	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».	индивидуальная	
	Чтение для удовольствия. «Ребенок и волк»		<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
	Чтение для удовольствия. А.А.Милн.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
22.	Проект «Мое хобби». Развитие творческих способностей учащихся.		
	Тема №5 «Путешествуем по миру» (3ч. + 17ч. самостоятельной работы)		
23.	Путешествуем по миру.	индивидуальная	
	Притяжательные местоимения.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Почему люди путешествуют?		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Вопросительные слова which, what.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	«Я путешествую». Развитие умений диалогической речи.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
24.	Достопримечательности.	индивидуальная	
	Развитие умений аудирования.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Глаголы to say, to tell.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Предлоги места.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Город моей мечты. Развитие умений чтения и монологической речи.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Предлоги. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Предлоги. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Повторение по теме «Путешествуем по миру».		<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
	Словарный диктант №5. Контроль орфографических навыков.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
25.	Контрольная работа №5 по теме «Путешествуем по миру».		
	Чтение для удовольствия. «Мышинный план»	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Чтение для удовольствия. Л.Хьюз.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Проект «Разные страны мира».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Развитие умений аудирования и чтения.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Тема №6 «Путешествуем по России» (8ч. + 11ч. самостоятельной работы)		
	Конструкция «It takes...to get». Географические особенности.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
26.	Россия – моя страна.	индивидуальная	
	Артикли. Развитие грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
27.	Достопримечательности России.		
	Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Отрицательные предложения в прошедшем длительном времени.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
28.	Животные России. Множественное число существительных.	индивидуальная	
29.	Климат России.	индивидуальная	
	Значения слова «People».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Известные люди России.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
30.	Развитие умений говорения. Рассказ об известном человеке.	индивидуальная	

31.	Города России. Развитие умений чтения.	индивидуальная	
	Прошедшее длительное время. Вопросы.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Пишем письмо о России. Развитие умений письма.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Повторение по теме «Россия».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
32.	Контрольная работа №6 по теме «Путешествуем по России».	индивидуальная	
33.	Контроль умений говорения и письма по теме «Россия». Словарный диктант №6.	индивидуальная	
	Чтение для удовольствия. Басня Эзопа «Львица и лиса».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Чтение для удовольствия. Кристина Россетти.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Уроки повторения (1ч. + 2ч. самостоятельной работы)		
	Обобщающее повторение за 5 класс.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
34	Итоговая контрольная работа за 5 класс.	индивидуальная	
	Сочинение о лете.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>

6 класс(34ч+68чс/д=102ч)

УМК: учебник «RainbowEnglish» 6 класс для общеобразовательных учреждений (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)

	Тема урока	Формы контроля	Примечание
	Тема №1 «Две столицы» (7ч. + 13ч. самостоятельной работы)		
1.	Повторение. Две столицы России.	индивидуальная	
	Неопределенные местоимения.		<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
2.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	индивидуальная	
	Неопределенные местоимения в вопросах.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
3.	Навыки написания письма другу.	комбинированная	
4.	Что посетить туристам в Санкт-Петербурге?	индивидуальная	
	Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург».	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Особенности употребления прилагательного «высокий».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
5.	Великие города России.	индивидуальная	
6.	Красная площадь. Фразовые глаголы.	индивидуальная	
	Употребление местоимений «много», «немного» в речи.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Создание производных слов с помощью конверсии		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
7.	Столица России – Москва.	индивидуальная	
	Столица России – Москва.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Семантика слов. Рассказ о Москве.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Лексический диктант.	фронтальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы».	индивидуальная	
	Анализ контроля. Знакомство с английской поэзией.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Проектная работа «Там, где я живу...»	индивидуальная	<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
	Тема №2 «Посещение Британии» (8ч. + 12ч. самостоятельной работы)		
8.	Правильные и неправильные глаголы	индивидуальная	
	Монологическая речь «Как я провел каникулы...»	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Рассказ о лете.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Введения и активизация новой лексики по теме «Курорт».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Жанр дневниковых записей.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Речевые модели оценивания событий, людей, фактов.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
9.	Словообразование имен прилагательных.	индивидуальная	
10.	Великобритания: географическое положение, природа, правительство	индивидуальная	
	Великобритания: географическое положение, природа, правительство		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Аудирование. Река Темза.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
11.	Числительные «сто, тысяча, миллион».	фронтальная	
	Синонимы слова «тоже» в английском языке.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
12.	Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона»	индивидуальная	
13.	Чтение текста «Достопримечательности Лондона»	индивидуальная	
	Обобщение и систематизация полученных знаний	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>

	Рассказ о Великобритании.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
14.	Контрольная работа №2 по теме «Посещение Британии»	индивидуальная	
	Анализ контроля. Чтение текста «Оксфорд»		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
15.	Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни»		
	Тема №3 «Традиции, праздники, фестивали» (8ч. + 10ч. самостоятельной работы)		
	Вопросительные слова в роли союзов.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Употребление относительных местоимений в речи.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
16.	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники».	индивидуальная	
17.	Праздники и фестивали в Великобритании.	индивидуальная	
	Междометия в устной речи.	фронтальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
18.	Монолог «Мой любимый праздник»	комбинированная	
19.	Диалог о любимом празднике.	индивидуальная	
20.	Пасха и Хеллоуин в Великобритании.	индивидуальная	
21.	Умение составлять рассказ о каком-либо празднике.	индивидуальная	
	Навыки перевода прямой речи в косвенную.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Косвенная речь.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Употребление в речи предлогов времени		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
22.	Рождество в Великобритании.	комбинированная	
	Употребление существительного «деньги» в речи.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>

	Обобщение и систематизация полученных знаний.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
23	Контрольная работа №3 по теме «Праздники».	индивидуальная	
	Анализ контрольной работы. Рождественские стихи и песни.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Проектная работа «Ночь костров».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	<i>Тема №4 «Страна через океан» (5ч. + 16ч. самостоятельной работы)</i>		
24	Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны». Чтение текста «Открытие Америки».		
25	Спорт в Америке.		
	Будущее простое время. Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Употребление предлогов с глаголом «прибывать».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Случаи замены будущего простого времени настоящим простым.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
26	Коренные жители Америки.	комбинированная	
	Монолог по теме «Жители Америки».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Природа Америки.	фронтальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
27	Штаты Америки. Ориентирование по карте.	индивидуальная	
	Предлоги места.		<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
	Город моей мечты. Развитие умений чтения и монологической речи.	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Предлоги. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Навыки составления рассказа «Что я знаю о США».	фронтальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Словообразование прилагательных от существительных.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Достопримечательности Нью-Йорка.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Выражение «собираться что-то сделать» в речи.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Путешествие по Нью-Йорку. Диалог.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
28	Контрольная работа №4 по теме «Страна через океан».	индивидуальная	
	Анализ контроля. Скороговорки и лимерики.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Тема №5 «Любимое времяпровождение» (5ч + 8ч. самостоятельной работы)		
	Монологическая речь по теме «Времяпровождение».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
29	Погода. Температура.	индивидуальная	
	Чем ты займешься в выходные.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Письмо из Европы.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
30	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда».	индивидуальная	

31	Существительные множественного числа.	индивидуальная	
	Навыки составления диалога.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Что я люблю носить, а что нет.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Обобщение и систематизация полученных знаний.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Контрольная работа №5 по теме «Любимое времяпровождение».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Анализ контрольной работы. Чтение текста «Шерлок Холмс».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Тема №6 «Какие мы?» (2ч.+9 часов самостоятельной работы)		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Слова-антонимы. Модальные глаголы.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквиваленты.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Части тела. Подготовка к итоговой контрольной работе		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
32	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	индивидуальная	
	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	комбинированная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты.		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Качественные прилагательные		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Описание человека. Модальный глагол «следует».	индивидуальная	<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь».		<i>Самостоятельная работа учащегося</i>
	Повторение		<i>Самостоятельная</i>

			<i>работа учащегося</i>
34	Контрольная работа №6 по теме «Какие мы?»	индивидуальная	

7 класс (34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «RainbowEnglish» 7 класс для общеобразовательных учреждений (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)

№ урока	Тема урока	Формы контроля	
	Тема №1 «Обучение в школе» (5ч+11 часов самостоятельной работы)		
1.	Первый день в школе. Разговор о летних каникулах.	индивидуальная	
	Разделительные вопросы: правила образования.		Самостоятельная работа учащегося
	Варианты английского языка: британский и американский		Самостоятельная работа учащегося
2.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	индивидуальная	
	Описание картинок по теме «Школьные принадлежности».		Самостоятельная работа учащегося
	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров».		Самостоятельная работа учащегося
3.	Моя школа.	индивидуальная	
	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		Самостоятельная работа учащегося

	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа		Самостоятельная работа учащегося
4.	Школьные предметы.	индивидуальная	
	Речевой этикет на уроке. Фразы классного обихода.		Самостоятельная работа учащегося
	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		Самостоятельная работа учащегося
	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		Самостоятельная работа учащегося
	Фразовые глагол — talk		Самостоятельная работа учащегося
5.	Контрольная работа №1 по теме «Обучение в школе».	индивидуальная	
	Анализ контрольной работы.		Самостоятельная работа учащегося
	Тема №2 «Язык мира» (7ч+ 11 часов самостоятельной работы)		
	Настоящее совершенное время.		Самостоятельная работа учащегося
6.	Английский - язык мира.	комбинированная	
	Интернациональные слова		Самостоятельная работа учащегося
	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
7.	Построение отрицаний в настоящем совершенном времени.	индивидуальная	
	Вопросы в настоящем совершенном времени.		Самостоятельная работа учащегося
	Краткие ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.		Самостоятельная работа учащегося
8.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	комбинированная	

9.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка»	индивидуальная	
	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского»		Самостоятельная работа учащегося
	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени		Самостоятельная работа учащегося
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-язык мира»		
11.	Как пользоваться словарём?	комбинированная	
	Как использовать английский язык в будущем.	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing		Самостоятельная работа учащегося
	Фразовый глагол «hand».		Самостоятельная работа учащегося
12.	Контрольная работа №2 по теме «Язык мира».		
	Анализ контрольной работы.		Самостоятельная работа учащегося
	Тема №3 «Некоторые факты об англо-говорящем мире» 6ч+ 11 часов самостоятельной работы)		
13.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир»	индивидуальная	
	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.		Смостоятельная работа учащегося
	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.		Смостоятельная работа учащегося
14.	Географическое положение США.	Комбинированная	
	Письмо на тему «Посещение США».	Индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося

	Настоящее совершенное время во всех видах предложений.		Самостоятельная работа учащегося
15.	Англоговорящие страны.	индивидуальная	
	Изучающее чтение по теме «Австралия».		Самостоятельная работа учащегося
	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.		Самостоятельная работа учащегося
16.	Канберра и Сидней - два главных города Австралии».	индивидуальная	
	Обстоятельства «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		Самостоятельная работа учащегося
	Австралийская флора и фауна.		Самостоятельная работа учащегося
17.	Употребление артикля с названиями представителей наций.	индивидуальная	
	Фразовый глагол «give» и его основные значения.		Самостоятельная работа учащегося
	Образование новых слов с помощью суффикса ly.		Самостоятельная работа учащегося
18.	Контрольная работа №3 по теме «Некоторые факты об англо-говорящем мире».	индивидуальная	
	Анализ контрольной работы.		Самостоятельная работа учащегося
	Тема №4 «Живые организмы вокруг нас» (7ч. +12часов самостоятельной работы)		
19.	Живые существа вокруг нас.	индивидуальная	
	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		Самостоятельная работа учащегося
	Определительные местоимения «другой, другие».		Самостоятельная работа учащегося

	Определительные местоимения «другой, другие».		Самостоятельная работа учащегося
20.	Животные и растения.	комбинированная	
	Язык птиц.		Самостоятельная работа учащегося
21.	Настоящее совершенное длительное время.	индивидуальная	
	Вопросы в настоящем совершенном длительном времени.		Самостоятельная работа учащегося
	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		Самостоятельная работа учащегося
22.	Живые существа России и Карелии.	индивидуальная	
	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		Самостоятельная работа учащегося
	Диалог-обмен мнениями по теме «Животные и растения»		Самостоятельная работа учащегося
23.	Флора и фауна Британских островов.	индивидуальная	
	Фразовый глагол «take» и его основные значения.		Самостоятельная работа учащегося
	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.		Самостоятельная работа учащегося
24.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна».	индивидуальная	
	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».		Самостоятельная работа учащегося
25.	Контрольная работа №4 по теме «Живые организмы вокруг нас».	индивидуальная	
	Анализ контрольной работы.		Самостоятельная работа учащегося
	<i>Тема №5 «Экологическая азбука» (6ч. + 11</i>		

	<i>часов самостоятельной работы)</i>		
	Как поддержать красоту России.		Самостоятельная работа учащегося
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	индивидуальная	
	Что такое экология?		Самостоятельная работа учащегося
	Количественные местоимения.		Самостоятельная работа учащегося
	Возвратные местоимения.		Самостоятельная работа учащегося
27.	Загрязнение окружающей среды.	индивидуальная	
	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён.	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
28.	Климат по всему миру.	индивидуальная	
	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».		Самостоятельная работа учащегося
29.	Экологические проблемы.	комбинированная	
		комбинированная	
30.	Проблемы окружающей среды нашего края.		
	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.		Самостоятельная работа учащегося
	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		Самостоятельная работа учащегося
	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Фразовый глагол «take» и его основные значения.		Самостоятельная работа учащегося

	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».		Самостоятельная работа учащегося
31.	Контрольная работа №5 по теме «Экологическая азбука».	индивидуальная	
	Тема №6 «Здоровый образ жизни?» (3ч.+ 13ч.самостоятельной работы часов)		
32	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	комбинированная	
	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		Самостоятельная работа учащегося
	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		работа учащегося
	Части тела.	фронтальная	Самостоятельная работа учащегося
	Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.		Самостоятельная работа учащегося
	Наши болезни.	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Диалог «На приёме у врача».		Самостоятельная работа учащегося
33	Вредная пища.	комбинированная	
	Словарные комбинации со словом «простудиться». Здоровый образ жизни.		Самостоятельная работа учащегося
	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме		Самостоятельная работа учащегося
	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Фразовый глагол «stay» и его основные значения		Самостоятельная работа учащегося
	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.		Самостоятельная работа учащегося
34	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни»	индивидуальная	

	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.		Самостоятельная работа учащегося

8 класс (34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «RainbowEnglish» 8 класс для общеобразовательных учреждений
(О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
Тема №1 «спорт и активный отдых» (11ч. + 12ч. самостоятельной работы)			
1	Твои летние каникулы	индивидуальная	
	Как отдыхают россияне		Самостоятельная работа учащегося
2	Популярные российские курорты	индивидуальная	
	Отдых за рубежом	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
3	Спорт и здоровье	индивидуальная	
	Почему люди занимаются спортом		Самостоятельная работа учащегося
	Популярные виды спорта в России		Самостоятельная работа учащегося
4	Знаменитые российские спортсмены	индивидуальная	
5	Спорт в Британии	комбинированная	
6	Спорт в Америке	индивидуальная	
7	История Олимпийского движения	индивидуальная	

8	Современные Олимпийские игры	индивидуальная	
	Летние и зимние Олимпийские игры		Самостоятельная работа учащегося
	Олимпийские игры в Москве 1980г.		Самостоятельная работа учащегося
9	Олимпийские игры в Сочи 2014г.	индивидуальная	
	Татьяна Тарасова – тренер-легенда		Самостоятельная работа учащегося
	Знаменитые тренеры		Самостоятельная работа учащегося
	Здоровый образ жизни	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Спорт в твоей школе		Самостоятельная работа учащегося
10	Проект «Твои любимые виды спорта»	индивидуальная	
	Почему спорт важен для тебя?	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
11	Контрольная работа	индивидуальная	
	Контроль навыков монологической речи		Самостоятельная работа учащегося
	Тема №2 «Искусство: театры» (10ч.+ 15ч. самостоятельной работы)		
	Театр		Самостоятельная работа учащегося
12	Твой досуг	комбинированная	
	Развлечения прошлых лет		Самостоятельная работа учащегося
13	Как провести свободное время?	индивидуальная	
	История развития театра		Самостоятельная работа учащегося
14	Театр сегодня	индивидуальная	

	Твое отношение к театру		Самостоятельная работа учащегося
	Театры Москвы		Самостоятельная работа учащегося
15	Посещение Большого театра	комбинированная	
16	Театры Петрозаводска	комбинированная	
	Знаменитые актеры		Самостоятельная работа учащегося
17	Твой любимый актер	комбинированная	
	Знаменитые драматурги		Самостоятельная работа учащегося
	Поговорим о Шекспире	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
18	Простое прошедшее время	комбинированная	
	Прошедшее совершенное время		Самостоятельная работа учащегося
	Прошедшее совершенное время		Самостоятельная работа учащегося
	Косвенная речь, согласование времен		Самостоятельная работа учащегося
	«Народный театр Калевалы»		Самостоятельная работа учащегося
19	Диалоги в кассе		
	Современное театральное искусство		Самостоятельная работа учащегося
20	Жанры театра	индивидуальная	
	Проект «П.И.Чайковский и его музыка»		Самостоятельная работа учащегося
21	Контроль навыков диалогической речи	индивидуальная	
	Промежуточная контрольная работа		Самостоятельная работа учащегося

	Тема №3 «Искусство: Кино» (8ч.+ 22ч. самостоятельной работы)		
22	История кино	индивидуальная	
	Немое кино		Самостоятельная работа учащегося
23	Чарли Чаплин и его фильмы	индивидуальная	
	Американская киноиндустрия		Самостоятельная работа учащегося
24	Голливуд	индивидуальная	
	Знаменитые американские актеры		Самостоятельная работа учащегося
	Твой любимый зарубежный актер	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
25	Жанры кино	индивидуальная	
26	Всемирно известные кинокомпании	индивидуальная	
	Компании Marvel и DC		Самостоятельная работа учащегося
	Мел Гибсон и его фильмы		Самостоятельная работа учащегося
27	Давай сходим в кино!	индивидуальная	
	Твои любимые фильмы?	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Советское кино		Самостоятельная работа учащегося
	Известные советские актеры		Самостоятельная работа учащегося
	Контроль навыков аудирования	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Современное российское кино		Самостоятельная работа учащегося
	«Матильда» - фильм для детей		Самостоятельная

			работа учащегося
	Уолт Дисней и его фильмы	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
28	Твой любимый мультфильм	индивидуальная	
	Любимые герои мультфильмов		Самостоятельная работа учащегося
	Любимые герои мультфильмов		Самостоятельная работа учащегося
\	Актеры и режиссеры		Самостоятельная работа учащегося
	Фильмы Стивена Спилберга		Самостоятельная работа учащегося
	Подготовка к тесту		Самостоятельная работа учащегося
	Лексико-грамматический тест		Самостоятельная работа учащегося
		индивидуальная	
	Роль кино в жизни общества		Самостоятельная работа учащегося
	Что важнее театр или кино?	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Проект «В кинотеатре»	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
29	Контрольная работа	индивидуальная	
	Тема №4 «Знакомство со всем миром» (5ч.+20ч. самостоятельной работы)		
30	Знаменитые имена	индивидуальная	
	Кем гордится Россия		Самостоятельная работа учащегося
	Известные русские художники		Самостоятельная

			работа учащегося
	Твое отношение к искусству		Самостоятельная работа учащегося
	Знаменитые зарубежные писатели		Самостоятельная работа учащегося
31	Твой любимый писатель	индивидуальная	
	Известные ученые		Самостоятельная работа учащегося
	Исаак Ньютон и его открытия		Самостоятельная работа учащегося
	Екатерина Вторая и ее эпоха		Самостоятельная работа учащегося
	Петр Великий		Самостоятельная работа учащегося
	Михаил Ломоносов		Самостоятельная работа учащегося
32	Контроль навыков монологической речи	индивидуальная	
	Бенжамин Франклин		Самостоятельная работа учащегося
	Королева Виктория		Самостоятельная работа учащегося
	Стив Джобс и его компания		Самостоятельная работа учащегося
	Стив Джобс и его компания		Самостоятельная работа учащегося
	Американские президенты	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Конфуций		Самостоятельная работа учащегося
	Мать Тереза		Самостоятельная работа учащегося

33	Первый космонавт Ю.А.Гагарин	комбинированная	
	Александр Грибоедов		Самостоятельная работа учащегося
	Проект «Хочешь ли ты стать знаменитым?»	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Повторение изученного материала		Самостоятельная работа учащегося
34	Итоговая контрольная работа	индивидуальная	

9 класс(34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «RainbowEnglish» 9 класс для общеобразовательных учреждений
(О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
Раздел 1. «СМИ» (9ч.+ 16часов самостоятельной работы)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	индивидуальная	
	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения		Самостоятельная работа учащегося
	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации		Самостоятельная работа учащегося
2.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	комбинированная	
	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ		Самостоятельная работа учащегося
	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ		Самостоятельная работа учащегося
	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»		Самостоятельная работа учащегося
3.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	комбинированная	
	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени		Самостоятельная работа

			учащегося
	Страдательный залог в настоящем совершенном и в прошедшем совершенном времени: сравнительный анализ		Самостоятельная работа учащегося
4.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»		
	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст		Самостоятельная работа учащегося
5.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	индивидуальная	
	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам		Самостоятельная работа учащегося
6.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного		
	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»		Самостоятельная работа учащегося
7.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова		
	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение		Самостоятельная работа учащегося
	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой		Самостоятельная работа

	информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»		учащегося
	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план		Самостоятельная работа учащегося
	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
8.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	индивидуальная	
9.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	индивидуальная	
\			
Раздел2. «Печатные издания» (9ч.+ 16часов самостоятельной работы)			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»		
	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»		Самостоятельная работа учащегося
	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»		Самостоятельная работа учащегося
11.	Слова-синонимы: употребление в речи		
	Слова-синонимы: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания		Самостоятельная работа учащегося
12.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	индивидуальная	

	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
13.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	индивидуальная	
	Причастие первое: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
	Причастие второе: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
14.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации		
	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»		Самостоятельная работа учащегося
	Фразовый глагол «look»: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
15.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	индивидуальная	
	Структуры с причастием первым: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
16.	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	индивидуальный	
	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации		Самостоятельная работа учащегося
	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous		Самостоятельная работа учащегося

	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»		Самостоятельная работа учащегося
17.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	индивидуальная	
	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
	Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»		Самостоятельная работа учащегося
18.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	комбинированная	
	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного		Самостоятельная работа учащегося
Раздел 3. «Наука и технология»(9ч.+ 19 часов самостоятельной работы)			
19.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	комбинированная	
	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»		Самостоятельная работа учащегося
	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
20.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	индивидуальная	
	Высказывание по теме «Промышленная революция»		Самостоятельная работа учащегося
	Изучающее чтение по теме «История технологий»		Самостоятельная работа учащегося
21.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	индивидуальная	

	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания		Самостоятельная работа учащегося
	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
22.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	индивидуальная	
	Образование глаголов при помощи префикса –en		Самостоятельная работа учащегося
	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
23.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	индивидуальная комбинированная	
	Инфинитив: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		Самостоятельная работа учащегося
24.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	индивидуальная	
	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»		Самостоятельная работа учащегося
	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
25.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»		

	Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»		
	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план		Самостоятельная работа учащегося
	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
26.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	индивидуальная	
	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»		Самостоятельная работа учащегося
	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова		Самостоятельная работа учащегося
27.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	индивидуальная	
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»		Самостоятельная работа учащегося
	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Раздел 4. «Быть подростком.»(7 ч.+ 17 часов самостоятельной работы)		
28.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	индивидуальная	
	Исходящее чтение по теме «Быть подростком»	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося

	Сложное дополнение: правила употребления		Самостоятельная работа учащегося
29.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	индивидуальная	
	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия		Самостоятельная работа учащегося
30.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	индивидуальная	
	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	комбинированная	Самостоятельная работа учащегося
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»		
	Изучающее чтение по теме «Расизм»		Самостоятельная работа учащегося
	Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»		Самостоятельная работа учащегося
	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		Самостоятельная работа учащегося
	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		Самостоятельная работа учащегося
31.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	индивидуальная	Самостоятельная работа учащегося
	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»		Самостоятельная работа учащегося
	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи		Самостоятельная работа учащегося
	Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»		Самостоятельная работа учащегося
32.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	комбинированная	
	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ		Самостоятельная работа

			учащегося
	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»		Самостоятельная работа учащегося
33.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	индивидуальная	
	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»		Самостоятельная работа учащегося
	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» Самостоятельная работа учащегося		Самостоятельная работа учащегося
34.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	индивидуальная	
	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	индивидуальная	
	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план		Самостоятельная работа учащегося
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»		Самостоятельная работа учащегося

УМК 5-9 классы (М.З. Биболетова)

5 класс(34ч+68чс/д=102ч)

УМК: учебник «Enjoy English» 5 класс для общеобразовательных учреждений

(М.З.Биболетова)

№	Тема урока	Виды контроля	Примечание
1. Школьная жизнь (9ч + 18 самостоятельной работы)			
1.	Добро пожаловать в школу.	вводный	
2.	Учебные предметы в английских школах.	Текущий	
	Расписание. Знакомство с новой лексикой.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Мое расписание практика устной речи.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
3.	Обучение в школах Великобритании.	стартовый	
	Школьное образование в России.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Классная комната.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
4.	Моя родная школа.	сообщение	
	Взаимоотношения учителей и учащихся.	сообщение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Идеальный ученик	чтение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Идеальный учитель.	изучающее чтение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Мой любимый учитель	Промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
5.	Летние каникулы.	стартовый	
	Поговорим о знаменитостях	текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Каникулы за городом	чтение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Каникулы за границей	сообщение	Самостоятельная

			деятельность учащихся
	Практика чтения и перевода. Говоря об интересных местах.	Изучающее чтение	Самостоятельная деятельность учащихся
6.	Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных.	Письменная речь	
7.	Как я провел лето.	диалог- обмен мнениями	
	Говоря о школьных кружках.	чтение основ. содержания	Самостоятельная деятельность учащихся
	Разделительные вопросы.	текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Чтение с пониманием основного содержания.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Что ты знаешь о британских школах.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
8.	Закрепление лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Текущий	
9.	Контрольная работа за 1 чет. по теме «Школьная жизнь»	итоговый	
	Анализ контрольных работ. Работа над проектом «Школьный сайт»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Защита проекта «Школьный сайт»	Промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
2.Мы собираемся путешествовать (8ч + 13самостоятельной работы)			
10.	Письмо из Великобритании. Ознакомление с новой лексикой по теме «Мы собираемся путешествовать»	Текущий	
11.	Приглашение в Лондон. Развитие навыков монолог. речи	Текущий	
	Изучаем разделительные вопросы. Тренировка в употреблении разделительных	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся

	вопросов		
	Развитие чтения с полн. пониманием содержания	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Закрепление лексических и грамматических навыков	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Тренировка в употреблении конструкции (<i>to be going to do smth..</i>) <i>собираться что-то делать</i>	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Актуализация навыков монолог. речи	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
12.	История о Мери Поппинс.	промежуточный	
	Что ты собираешься делать вечером?	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков поискового чтения .	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Грамматический материал: настоящее продолженное время.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Употребления настоящего продолженного времени в устной и письменной речи.	Динамич. работа	Самостоятельная деятельность учащихся
13.	Развитие навыков говорения по теме «Наши добрые традиции».	Текущий	
	Закрепление времен группы Present. Подготовка к контрольной работе	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
14.	Контрольная работа за 2 чет. «Путешествие в Лондон»	итоговый	
	Анализ контрольных работ. Практика чтения и перевода «Зимние каникулы. Рождество».	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
15.	Практика говорения «Рождество».	Текущий	
16.	Защита проекта «Рождество»	сообщение	

	Работа с текстом.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
17.	Обобщающий урок..	Текущий	
3.Лица Лондона (9ч + 21самостоятельной работы)			
18.	Введение в тему «Достопримечательности разных стран»	Текущий	
	Грамматический материал: определенный артикль.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков говорения с использованием определенного артикля.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
19.	Развитие навыков поискового чтения «Россия»	стартовый	
	Закрепление лексических и грамматических навыков	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
20.	Изучаем достопримечательности Лондона.	Текущий	
	Учимся описывать Лондон.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Введение лексики по теме «Добро пожаловать в башню»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
21.	Отработка навыков говорения по теме «Лондон»	Текущий	
	Случаи употребления выражения «Excuse me»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков говорения «Trafalgar Square»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Закрепление лексического материала	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Введение нового грамматического материала «I've been to..»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
22.	Развитие навыков поискового чтения «Поговорим о музеях.»	промежуточный	
	Развитие навыков пис. речи	Текущий	Самостоятельная деятельность

	«Достопримечательности»		учащихся
	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир развлечений»	стартовый	Самостоятельная деятельность учащихся
23.	Грамматический материал: Правильные и неправильные глаголы.	промежуточный	
	Отработка грамматического материала: причастие 1 и 2 формы.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
24.	Практика чтения и перевода «Развлечения»	Динамич. работа	
	Грамматический материал: Настоящее совершенное время.	сообщение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Отработка грамматического материала. Настоящее совершенное время.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков поискового чтения «Лондонские парки».	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
25.	Знакомство с новой лексикой « Организация дня рождения»	промежуточный	
	Закрепление лексических навыков «Сладкоежки»	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Помощь родителям по дому (в саду), правила поведения.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Поговорим о знаменитостях. Развитие навыков поискового чтения.	сообщение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Практика чтения и перевода. Знаменитости.	сообщение	Самостоятельная деятельность учащихся
26.	Контрольная работа за 3 чет. «Лица Лондона»	итоговый	
	Анализ контрольных работ. Защита проектов.	сообщение	Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков чтения. Знаменитости.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
4. Узнаем больше друг о друге (8ч + 16самостоятельной работы)			

27.	Знакомство с новой лексикой «Узнаем больше друг о друге».	Текущий	
	Развитие навыков чтения. Слова-омонимы <i>to change</i> - <i>change</i>	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Закрепление лексических и грамматических навыков	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
28.	Знакомство с семьей Джесс . Расскажи о себе, Джесс.	диалог-обмен мнения	
	Развитие навыков поискового чтения. Отношения в семье.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Моя семья. Совершенствование навыков чтения стихотворений.	стартовый	Самостоятельная деятельность учащихся
	Словообразовательные префиксы -un, -in, -im, -non.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
29.	Знакомство с новой лексикой. Домашние животные.	Текущий	
	Развитие навыков поискового чтения. Домашние животные.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
30.	Практика чтения и перевода. Домашние животные.		
	Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения».	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
31.	Развитие навыков поискового чтения. Хобби и увлечения.	Текущий	
	Закрепление лексических и грамматических навыков.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
32.	Введение новой лексики по теме «Профессии».	Текущий	

	Практика устной речи «Планы на будущее»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков поискового чтения : «Профессии»	Текущий	
33.	Практика чтения и перевода :»Профессии»	Текущий	
	Монологическая речь по теме : «Идеальная работа»	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Закрепление лексических навыков. Узнаем больше друг о друге.	Текущий	
	Закрепление грамматических навыков. Узнаем больше друг о друге.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
	Закрепление грамматических навыков. Узнаем больше друг о друге.	Текущий	Самостоятельная деятельность учащихся
34.	Контрольная работа за 4 чет. По теме «Узнаем больше друг о друге».	Итоговый	Самостоятельная деятельность учащихся
	Анализ контрольной работы. Подготовка проектов.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Защита проектов.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Защита проектов.	промежуточный	Самостоятельная деятельность учащихся

6 класс (34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «Enjoy English» 6 класс для общеобразовательных учреждений
(М.З.Биболетова)
34+68часов с.д = 102 часа

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Примечание
Международный клуб путешественников (9ч + 17 ч. самостоятельной работы)			
1.	Знакомство с детским международным клубом путешественников	индивидуальный	
	Практика в чтении текста.		Самостоятельная
	Знакомство с детским международным клубом путешественников.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Практика в чтении текста.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Встреча с новыми друзьями	комбинированный	
	Устная речь по теме «Путешествие		Самостоятельная деятельность учащихся
	Чтение текста по теме «Каникулы»		Самостоятельная деятельность учащихся
2.	Чудеса природы	индивидуальный	
	Практика устной речи		Самостоятельная деятельность учащихся
	Самостоятельная работа № 1		Самостоятельная деятельность учащихся
3.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	индивидуальный	
	Отношения в семье.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Что такое семья?		Самостоятельная деятельность учащихся
4.	Жизнь в городе и сельской местности.	индивидуальный	
5.	Типы домов	индивидуальный	

6.	Любимое место в доме / квартире	индивидуальный	
7.	Праздники в Великобритании и России.	индивидуальный	
	Практика в чтении		Самостоятельная деятельность учащихся
	Самостоятельная работа № 2		Самостоятельная деятельность учащихся
	Практик ав чтении текста "A Roaring Good Time" Part 1,		Самостоятельная деятельность учащихся
	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2,		Самостоятельная деятельность учащихся
	Практика в чтении сказки		Самостоятельная деятельность учащихся
8.	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении	индивидуальный	
	Контроль коммуникативных умений в письме и говорении		Самостоятельная деятельность учащихся
	Проектная работа по теме» Международные исследователи»	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Защита проекта		Самостоятельная деятельность учащихся
	Резервные уроки		Самостоятельная деятельность учащихся
Вместе проведем время» (Spending time together) (7ч. + 13 ч. самостоятельной работы) 2 четверть			
	Section 1. Enjoying the weekend		
9.	Свободное время.	индивидуальный	
10.	Домашние обязанности.	индивидуальный	
	Чтение информационного текста		Самостоятельная деятельность учащихся
11.	Section 2. Speaking about animals	индивидуальный	

	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк)		
	Парк диких животных Whipsnade		Самостоятельная деятельность учащихся
	Как спасти исчезающих животных		Самостоятельная деятельность учащихся
	Самостоятельная работа. № 3		Самостоятельная деятельность учащихся
12.	Section 3. Help yourself! Продукты питания.	индивидуальный	
	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Любимые блюда.		Самостоятельная деятельность учащихся
13.	Section 4. Speaking about British schools Система обучения в школах России и Великобритании	индивидуальный	
14.	Учебный день школьника.	индивидуальный	
	Школьные правила		Самостоятельная деятельность учащихся
	Самостоятельная работа № 4		Самостоятельная деятельность учащихся
	Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis		Самостоятельная деятельность учащихся

	Практика в чтении		Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков чтения		Самостоятельная деятельность учащихся
15.	Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании	комбинированный	
	Контроль коммуникативных умений в говорении	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Защита проекта		Самостоятельная деятельность учащихся
«Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии» (8ч. + 21 ч. самостоятельной работы)			
	Section 1. Would you like to take part in an international Internet project?		
16.	Международный клуб путешественников	индивидуальный	
	Вебсайт международного клуба путешественников		Самостоятельная деятельность учащихся
	Закрепление лексико-грамматических навыков		Самостоятельная деятельность учащихся
17.	Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	индивидуальный	
	Добро пожаловать в Великобританию!		Самостоятельная деятельность учащихся
18.	Символы Великобритании	индивидуальный	
19.	Страна изучаемого языка: Англия	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся

	Путешествие в Англию		Самостоятельная деятельность учащихся
20.	Английские города	индивидуальный	
	Самостоятельная работа № 5		Самостоятельная деятельность учащихся
	Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland Уэллс	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
21.	Северная Ирландия	индивидуальный	
	Шотландия		Самостоятельная деятельность учащихся
	Сказка «I myself!» часть 1		Самостоятельная деятельность учащихся
	Практика в чтении		Самостоятельная деятельность учащихся
22.	Выдающиеся люди англоговорящих стран	комбинированный	
	Чтение страноведческого текста		Самостоятельная деятельность учащихся
23.	Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг.	индивидуальный	
	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролла Льюиса		Самостоятельная деятельность учащихся
	Работа с текстом		Самостоятельная деятельность учащихся
	Самостоятельная работа. № 6		Самостоятельная деятельность учащихся
	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself"		Самостоятельная деятельность учащихся

	Part 1		
	Практика в чтении сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2		Самостоятельная деятельность учащихся
24.	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении	индивидуальный	
	Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении		Самостоятельная деятельность учащихся
	Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Защита проекта		Самостоятельная деятельность учащихся
	Резервные уроки		Самостоятельная деятельность учащихся
« Поговорим о путешествии». (9ч. + 18 ч. самостоятельной работы)			
	Дух приключений		Самостоятельная деятельность учащихся
25.	Подготовка к походу	индивидуальный	
	Заметка о походе		Самостоятельная деятельность учащихся
26.	Великие путешественники прошлого	индивидуальный	
27.	Чтение текста о Дмитриии Шпаро	комбинированный	
	Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая		Самостоятельная деятельность учащихся
	Самостоятельная работа. № 7		Самостоятельная деятельность учащихся
28.		индивидуальный	

	Популярные виды спорта в Великобритании		
29.	Популярные виды спорта в России	индивидуальный	
30.	Section 4 Exploring the water world's adventure Великий исследователь Ж. Кусто	индивидуальный	
31.	Путешествие на Байкал.	индивидуальный	
	Морские животные.		Самостоятельная деятельность учащихся
32.	Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia Праздники и фестивали в Великобритании и России.	индивидуальный	
	Семейный праздник.		
	Самостоятельная работа №8		Самостоятельная деятельность учащихся
	Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч) Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship"		Самостоятельная деятельность учащихся
	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship"		Самостоятельная деятельность учащихся
	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship"		Самостоятельная деятельность учащихся
	Активизация изученного грамматического материала		Самостоятельная деятельность учащихся
33.	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении,	комбинированный	
	Повторение изученных лексических единиц		Самостоятельная деятельность учащихся
	Контроль коммуникативных умений учащихся, письмо и говорении		Самостоятельная деятельность учащихся
34	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный	индивидуальный	

	сайт»		
	Защита проекта		
	Обобщающее повторение по курсу 6 класса		Самостоятельная деятельность учащихся
	Личное письмо с опорой на образец	индивидуальный	
	Анализ личного письма		Самостоятельная деятельность учащихся

8 класс(34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «Enjoy English» 8 класс для общеобразовательных учреждений
(М.З.Биболетова)

№ урока	Тема	Формы контроля	Примечание
	Тема №1 «Обучение в школе» (5 часов +11ч. самостоятельной работы)		
1.	Климат и погода	индивидуальный	
2.	Климат и погода в России и Великобритании	фронтальный	
	Прогноз погоды		Самостоятельная деятельность учащихся
	Климат и погода в регионе	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
3.	Вселенная: Земля и Солнечная система	индивидуальный	
4.	Космос и человек	индивидуальный	
	Артикль с названиями уникальных объектов		Самостоятельная деятельность учащихся

	Глаголы прошедшего длительного времени		Самостоятельная деятельность учащихся
	Описание рисунка		Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков монологической речи		Самостоятельная деятельность учащихся
	Исследование космоса человеком		Самостоятельная деятельность учащихся
	Глаголы настоящего длительного совершенного времени		Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков чтения	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
5.	Природные стихии. Введение новой лексики	индивидуальный	
	Землетрясение		Самостоятельная деятельность учащихся
	Торнадо		Самостоятельная деятельность учащихся
	Тема №2 «природа мира» (6 часов + 11ч. самостоятельной работы)		
6.	. ПРОЕКТ Поведение человека в экстремальных ситуациях		
	Глаголы прошедшего совершенного времени	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
7.	Чрезвычайные ситуации в жизни людей		
	. Удивительные природные сокровища мира		Самостоятельная деятельность учащихся
8.	Природа и человек	индивидуальный	
9.	Природа англо-говорящих стран	индивидуальный	
	Информация о мировых чемпионах	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Природа моего края		Самостоятельная

			деятельность учащихся
	Обобщающее повторение	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
10.	Контрольная работа №1	индивидуальный	
	Работа над ошибками	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Работа над ошибками		Самостоятельная деятельность учащихся
11.	Защита окружающей среды		
	Влияние деятельности человека на природу		Самостоятельная деятельность учащихся
	Среда обитания		Самостоятельная деятельность учащихся
	Условные предложения 2 и 3 типа		Самостоятельная деятельность учащихся
	Экологические проблемы		Самостоятельная деятельность учащихся
	Тема №3 «Некоторые факты об экологии в англо-говорящем мире» (7 часов + 9ч. самостоятельной работы)		
12.	Мое отношение к природе	индивидуальный	
13.	«Экопроблемы нашего региона	индивидуальный	
	. Человеческие привычки		Самостоятельная деятельность учащихся
	Взаимоотношения людей в обществе		Самостоятельная деятельность учащихся
	Совершенный мир		Самостоятельная деятельность учащихся
14.	Промышленные отходы	индивидуальный	
	Бытовые отходы		Самостоятельная деятельность учащихся

	Бытовые отходы Переработка бытовых отходов		Самостоятельная деятельность учащихся
	Усилия людей по защите природы		Самостоятельная деятельность учащихся
15.	Защита окружающей среды	комбинированный	
	Экология Земли: мое отношение	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Проект «Как защитить природу» Обобщающее повторение		Самостоятельная деятельность учащихся
16.	Контрольная работа №2	индивидуальный	
	Резервный урок.Обобщение.		Самостоятельная деятельность учащихся
17.	Средства массовой информации	индивидуальный	
18.	СМИ: преимущества и недостатки		
	Тема» СМИ(6 часов + 12ч.самостоятельной работы)		
	Радио		Самостоятельная деятельность учащихся
19.	Популярные радиостанции России и Великобритании Телевидение	индивидуальный	
20.	Телевизионные передачи и каналы	индивидуальный	
	Телевидение- способ увидеть мир		Самостоятельная деятельность учащихся
21.	Любимые телепередачи		
	Пресса как источник информации		Самостоятельная деятельность учащихся
22.	Популярные газеты и журналы	индивидуальный	
	Мое отношение к прессе	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Профессия- репортер		Самостоятельная деятельность учащихся
	Известные журналисты мира		Самостоятельная

			деятельность учащихся
23.	Чтение книг	индивидуальный	
	Книги в жизни современного подростка		Самостоятельная деятельность учащихся
	Мое отношение к книгам	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
24.	Любимые книги и жанры	индивидуальный	
	Любимые книги и жанры		Самостоятельная деятельность учащихся
	Прямая и косвенная речь		Самостоятельная деятельность учащихся
	Употребление косвенной речи в устной речи		Самостоятельная деятельность учащихся
	Тест «Прямая и косвенная речь»	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	<i>Тема №5 «воспитание через средства массовой информации» (3 часов+ 8ч. самостоятельной работы)</i>		
25.	Школьная библиотека	индивидуальный	
	Домашняя библиотека		Самостоятельная деятельность учащихся
	Сложно-подчиненные предложения с союзами		Самостоятельная деятельность учащихся
	Аннотация книг		Самостоятельная деятельность учащихся
	Любимые писатели сверстников		Самостоятельная деятельность учащихся
26.	Интернет как источник информации	индивидуальный	
	Роль компьютера в жизни	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Проект «СМИ в жизни человека»		Самостоятельная деятельность учащихся

	Обобщающее повторение		Самостоятельная деятельность учащихся
27.	Контрольная работа №3	индивидуальный	
	Обобщающее повторение.Работа над ошибками.	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Тема VI Люди, добившиеся успеха в жизни (8ч. + 17ч. самостоятельной работы)		
28.	Люди, добившиеся успех в жизни	индивидуальный	
	Что делает человека успешным		Самостоятельная деятельность учащихся
29.	Биографии знаменитых	индивидуальный	
30.	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны		
	Взаимоотношения в семье	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
31.	Взаимоотношения подростков в семье	индивидуальный	
	Проблемы молодых людей		Самостоятельная деятельность учащихся
32.	Способы решения проблем подростков	индивидуальный	
	Межличностные конфликты		Самостоятельная деятельность учащихся
	Пути решения конфликтов		Самостоятельная деятельность учащихся
	Проблемы конфликтов в литературе		Самостоятельная деятельность учащихся
33.	Семейные праздники	индивидуальный	
	День Благодарения		Самостоятельная деятельность учащихся

	Семейные традиции	комбинированный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Легко ли быть независимым		Самостоятельная деятельность учащихся
	Карманные деньги		Самостоятельная деятельность учащихся
	На что тратятся карманные деньги		Самостоятельная деятельность учащихся
	Покупки подростков		Самостоятельная деятельность учащихся
	Покупки с семьей	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Лексический тест (раздел4		Самостоятельная деятельность учащихся
	Проект «Жизнь современного подростка		Самостоятельная деятельность учащихся
34.	Контрольная работа №4	индивидуальный	
	Планы на лето		Самостоятельная деятельность учащихся

9 класс (34ч+68 ч с/д=102ч)

УМК: учебник «Enjoy English» 9 класс для общеобразовательных учреждений
(М.З.Биболетова)

№ урока	Тема	Формы контроля	Примечание
	Каникулы – время приключений и открытий (9ч.+ 16ч. самостоятельной работы)		
1.	Каникулы - время приключений и открытий	индивидуальный	
	Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!		Самостоятельная деятельность учащихся
	Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола		Самостоятельная деятельность учащихся
2.	Делимся впечатлениями о каникулах	индивидуальный	
	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		Самостоятельная деятельность учащихся
3.	Проблемы подростков	индивидуальный	
4.	Причины недопонимания между детьми и родителями	индивидуальный	
5.	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	индивидуальный	
	Как стать идеальным другом? Планы на неделю		Самостоятельная деятельность учащихся
	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»		Самостоятельная деятельность учащихся
6.	Дружба между мальчиками и девочками	индивидуальный	
	Фразовые выражения с глаголами to work/ get /give		Самостоятельная деятельность учащихся

	Разделительные предложения		Самостоятельная деятельность учащихся
	Образование существительных/прилагательных от глаголов Развитие грамматических навыков		Самостоятельная деятельность учащихся
	Страдательный залог Passive Voice		Самостоятельная деятельность учащихся
	Страдательный залог Passive Voice		Самостоятельная деятельность учащихся
	Цирк Никулина в Москве		Самостоятельная деятельность учащихся
7.	Прогулки по Москве	индивидуальный	
	Роль телевидения в современном мире		Самостоятельная деятельность учащихся
	Совершенствование лексических навыков по теме «Телевидение»		Самостоятельная деятельность учащихся
8.	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	индивидуальный	
	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА		Самостоятельная деятельность учащихся
9.	Контрольная работа	индивидуальный	
	Проект «План на выходные с семьей»	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Проект «План на выходные с семьей»		Самостоятельная деятельность учащихся
	2.Путешествия (8ч. + 13ч. самостоятельной работы)		
	Различие между Present Perfect / Present Perfect Continuous		Самостоятельная деятельность учащихся
	Употребление артикля the с географическими названиями		Самостоятельная деятельность учащихся

	Случаи употребления префикса un-		Самостоятельная деятельность учащихся
10.	Происхождение слов: географические названия	индивидуальный	
11.	Виды путешествий Введение лексического материала	индивидуальный	
	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Введение лексического материала по теме «В аэропорту»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия»		Самостоятельная деятельность учащихся
12.	Закрепление навыков монологической речи по теме «Путешествия»	индивидуальный	
	Развитие навыков чтения на основе текста «Последний дюйм» - “The last inch” – «Последний дюйм»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Конструкция would prefer / rather to Развитие грамматических навыков		Самостоятельная деятельность учащихся
13.	Развитие навыков монологической\диалогической речи по теме «Собираемся в турне»	индивидуальный	
14.	Обсуждение стран Географические названия	индивидуальный	
15.	Исторические части Великобритании	индивидуальный	
16.	Эмблемы стран	индивидуальный	
	Развитие навыков чтения на основе текста “Cleopatra’s needle”		Самостоятельная деятельность учащихся
	Развитие навыков монологической речи по теме «Любимая страна»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Проект «Презентация страны»		Самостоятельная деятельность учащихся
	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА		Самостоятельная деятельность учащихся

17.	Контрольная работа		
	Работа над ошибками		Самостоятельная деятельность учащихся
	3. Конфликты (10ч. + 24ч. самостоятельной работы)		
18.	Развитие навыков монологической\диалогической речи по теме «Конфликты»	индивидуальный	
	Инфинитив и его функции в предложении		Самостоятельная деятельность учащихся
	Прямая и косвенная речь		Самостоятельная деятельность учащихся
19.	Развитие навыков монологической речи по теме «Как противостоять конфликту?»	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Условные предложения (Повторение)		Самостоятельная деятельность учащихся
	Глагол to mean и его значения Формирование лексических навыков		Самостоятельная деятельность учащихся
20.	Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Конфликт в семье и с друзьями»	индивидуальный	
	Развитие навыков монологической речи по теме «Конфликт»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Случаи употребления инфинитива с конструкцией I asked\wanted him to do smth.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Глагол to get и его значения		Самостоятельная деятельность учащихся
21.	Выражение приказа и просьбы в косвенной речи		
	Фразовый глагол to put и его значения		Самостоятельная деятельность учащихся
22.	Развитие навыков устной речи по теме «Конфликт в семье»	индивидуальный	

	Введение и первичное закрепление окончания <i>-ly</i> для образования наречий		Самостоятельная деятельность учащихся
	Тест по разделам 1-2		Самостоятельная деятельность учащихся
23.	Декларация прав человека Формирование коммуникативных навыков	индивидуальный	
	Совершенствование лексических навыков по теме «Декларация прав человека»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Обобщение грамм-го материала «Абсолютная форма притяжательных местоимений»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Словарный диктант по теме «Декларация прав человека»		Самостоятельная деятельность учащихся
24.	Военные конфликты XX века	индивидуальный	
	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории		Самостоятельная деятельность учащихся
25.	Введение и первичное закрепление лексического материала по теме «Насилие в обществе»	индивидуальный	
	Обобщение грамматического материала по теме «Случаи употребления окончания <i>-ing</i> »		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение условных предложений II, III типа		Самостоятельная деятельность учащихся
26.	. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»	индивидуальный	
	Ток шоу: «Подростки говорят о толерантности»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение лексико-грамматического материала		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение лексико-грамматического материала	комбинированная	Самостоятельная деятельность учащихся

	Повторение лексико-грамматического материала		Самостоятельная деятельность учащихся
27.	Контрольная работа	индивидуальный	Самостоятельная деятельность учащихся
	Работа над ошибками		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение модальных глаголов в значении вероятности		Самостоятельная деятельность учащихся
	4. Планы на будущее (7ч. + 15ч. самостоятельной работы)		
	Развитие грамм-хнавыков: модальные глаголы в значении вероятности		Самостоятельная деятельность учащихся
28.	Формирование коммуникативных навыков по теме «Планы на будущее»	индивидуальный	
29.	Перспективы после получения аттестата о 9-летнем образовании		
	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на будущее»		Самостоятельная деятельность учащихся
30.	Составление резюме	индивидуальный	
31.	Роль английского языка в будущей профессии	индивидуальный	
	Развитие лексических навыков по теме «Стереотипы»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы мужчин и женщин»		Самостоятельная деятельность учащихся
	Глагол do и его значения		Самостоятельная деятельность учащихся
	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Стереотипы»		Самостоятельная деятельность учащихся
32.	Формирование коммуникативных навыков по теме «Экстремальные виды спорта»	индивидуальный	

	Конструкция <i>Nothing can compare to + noun/ -ing form</i>		Самостоятельная деятельность учащихся
33.	Развитие навыков чтения на основе текста “Битлз”	индивидуальный	
	Повторение лексико-грамматического материала		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение лексико-грамматического материала		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение лексико-грамматического материала		Самостоятельная деятельность учащихся
34.	Контрольная работа	индивидуальный	
	Работа над ошибками		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение всех пройденных материалов в течение года Времена настоящего времени.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение всех пройденных материалов в течение года Времена настоящего времени.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Повторение всех пройденных материалов в течение года Времена настоящего времени.		Самостоятельная деятельность учащихся
	Структура предложения		Самостоятельная деятельность учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе .

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких ,несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места
- и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Перечень учебно-методического обеспечения:

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов обеспечена следующими **учебно-методическими комплексами:**

- 1) 5 класс - учебник «Английский язык» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение, обучающая компьютерная программа для 5-бклассов;
- 6 класс - учебник «Английский язык» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), книга для чтения, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение;

7 класс - учебник «Английский язык» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение;
8 класс - учебник «Английский язык» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение;
9 класс - учебник «Английский язык» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение.

2) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Новый курс английского языка. Учебники для 5-9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, «Дрофа», 2010

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. книга для учителя - Москва: Дрофа, 2010

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. рабочие тетради для учащихся 5-9 классов – Москва: Дрофа, 2010

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ: аудиокассеты - Москва: Дрофа, 2009

Материально-техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска, аудиоколонки, CD и DVD диски.

ЦОРы: 3 CD диски О В Афанасьева «Новый курс английского языка для российских школ» аудиоприложения к учебникам 5-9 классы