

# **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования:***

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## ***3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.***

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья *создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней*

*коррекционной помощи* на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.4. *Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.*

3.2.5. *Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) *обеспечение эмоционального благополучия через:*

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2.6. *В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:*

1) *профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

2) *консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*

3) *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.*

3.2.7. *Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.*

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.8. *Организация должна создавать возможности:*

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2.9. *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).*

### **3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

3.3.1. *Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

*3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*  
реализацию различных образовательных программ;  
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

*1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*2) Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*3) Полифункциональность материалов предполагает:*

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*4) Вариативность среды предполагает:*

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*5) Доступность среды предполагает:*

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. *Организация самостоятельно определяет средства обучения*, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.**

3.4.1. *Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.* В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.4.2. *Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями*, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

3.4.3. *При работе в Группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей*, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3.4.4. При организации инклюзивного образования:**

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

### **3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

*3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:*

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

### **3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

*3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.*

*3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:*

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

*3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.*

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования

педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

*расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;*

*расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;*

*расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;*

*иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.*

### **3.7. Управление созданием условий реализации ФГОС дошкольного образования**

Создание условий, необходимых для перехода на ФГОС дошкольного образования, удобно планировать в виде управленческого проекта «Управление ФГОС дошкольного образования».

#### **1. Алгоритм деятельности дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования**

Настоящий алгоритм определяет цели, последовательность и содержание действий по введению ФГОС дошкольного образования, ожидаемые результаты.

Алгоритм включает **шесть этапов проектной деятельности** по модернизации образовательной системы дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования:

Этап 1. Формирование рабочей группы по разработке комплексного проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования» и формирование органов управления им.

Этап 2. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе дошкольной образовательной организации.

Этап 3. Разработка образа модернизированной образовательной системы дошкольной образовательной организации.

Этап 4. Разработка комплексного проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования» (в конкретной дошкольной образовательной организации).

Этап 5. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы дошкольной образовательной организации.

Этап 6. Реализация запланированных изменений в образовательной системе дошкольной образовательной организации (реализация проекта).

***Этап 1. Формирование рабочей группы по разработке проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования» и формирование органов управления им».***

***Задачи этапа:***

- создание Совета по введению ФГОС дошкольного образования;
- создание рабочей группы по разработке проекта;
- определение содержания деятельности Совета и рабочей группы.

***Содержание деятельности на этапе.***

При введении ФГОС дошкольного образования целесообразно создание в дошкольной образовательной организации Совета по введению ФГОС.

Назначение Совета: координация действий всего педагогического коллектива в ходе введения ФГОС дошкольного образования. Деятельность этого временного органа управления предлагается регламентировать специальным Положением о Совете.

Затем должен быть осуществлен переход к созданию рабочей группы по разработке проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования».

В состав рабочей группы необходимо включить всех педагогов, а также консультанта по введению ФГОС дошкольного образования. Руководство деятельностью рабочей группы целесообразно поручить представителю администрации дошкольной образовательной организации. Состав рабочей группы и порядок ее работы утверждается приказом директора (заведующего) дошкольной образовательной организации.

Участники рабочей группы должны быть достаточно информированы о содержании ФГОС дошкольного образования.

Педагоги также должны иметь представление об особенностях проектной деятельности (целях, этапах, требованиях к промежуточным и окончательным результатам, их оформлению и т.д.). Необходимо, чтобы руководитель группы обладал навыками групповой работы (организации групповой дискуссии, круглого стола, мозгового штурма и др.).

Участники рабочей группы должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами. В распоряжение участников группы предоставляется полный комплект документов, включающий содержание ФГОС дошкольного образования и методические материалы по работе с ним.

После издания приказа о создании рабочей группы необходимо провести ее собрание, на котором перед участниками проекта ставятся конкретные цели его разработки и реализации и определяются задачи участников группы. Кроме того, в начале работы группы должен быть определен и принят всеми участниками порядок ее работы. Наиболее рационально строить работу в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутке между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в микрогруппах (2-3 человека) решают порученные задачи.

Целесообразность выделения микрогрупп определяется соотношением количества заданий, числа участников рабочей группы и их профессиональной и личностной готовностью к выполнению заданий.

Поскольку участие педагогов в деятельности рабочей группы требует от них дополнительных усилий, желательно заранее определить формы материального и морального поощрения за полученные результаты и довести до их сведения участников.

***Результаты этапа.*** На первом этапе должна быть сформирована рабочая группа по разработке проекта модернизированной образовательной системы школы (или ступени):

- создан Совет по введению ФГОС дошкольного образования;
- назначен руководитель рабочей группы;
- определен список участников рабочей группы;



- обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования»;
- определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательного учреждения.

***Этап 2. Определение изменений в существующей образовательной системе дошкольной образовательной организации.***

На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе ДОО, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС дошкольного образования?».

***Задачи этапа:*** определить, какие изменения требуется произвести

- в образовательных результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- в основной образовательной программе;
- в условиях ее реализации.

***Содержание деятельности на этапе.***

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной ФГОС дошкольного образования нормативной обобщенной модели образовательной системы дошкольной образовательной организации с существующей образовательной системой и определении того:

- какие элементы существующей образовательной системы ДОО полностью отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования и могут быть без изменений перенесены в желаемую образовательную систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС дошкольного образования и нуждаются в переработке для переноса в желаемую образовательную систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования и не могут быть перенесены в желаемую образовательную систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые ФГОС дошкольного образования, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

Все описанные выше шаги анализа могут осуществляться рабочей группой как последовательно, так и параллельно (одновременно). Для параллельного анализа различных частей образовательной системы дошкольной образовательной организации необходимо разделить рабочую группу на микрогруппы, назначив ответственных за результаты отдельных шагов.

***Результаты этапа.*** Результатом анализа существующей в дошкольной образовательной организации образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования должны стать:

- перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе ДОО для приведения ее в соответствие с требованиями стандарта;
- задания проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.

Результаты анализа представляются Совету по введению ФГОС дошкольного образования. Задача Совета – определить полноту и согласованность предлагаемых изменений, ответив на вопросы:

- достаточно ли предлагаемых изменений в компонентах существующей образовательной системы для приведения ее в соответствие с ФГОС дошкольного образования?
- соответствует ли характер предлагаемых изменений в компонентах образовательной системы требованиям ФГОС и возможностям дошкольной

образовательной организации?

Совет должен также оценить предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии дошкольной образовательной организации, потребностям воспитанников и их родителей.

По результатам обсуждения Советом предложенных рабочей группой направлений и содержания изменений в образовательной системе дошкольной образовательной организации в них вносятся коррективы и осуществляется переход к следующему этапу введения ФГОС.

### ***Этап 3. Разработка образа модернизированной образовательной системы дошкольной образовательной организации.***

При проектировании должен быть дан ответ на вопрос о том, какой должна стать конкретизированная образовательная модель ДОО, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой ФГОС.

**Задачи этапа:** разработать образ (модель) модернизированной образовательной системы ДОО.

**Содержание деятельности на этапе.** Содержанием деятельности на этапе является конкретизация образовательной модели ДОО, представленной в ФГОС дошкольного образования, применительно к данной дошкольной образовательной организации.

Проектирование целесообразно осуществлять в микрогруппах, которым требуется выдать задания на разработку. Возможны различные способы деления на микрогруппы. Наиболее простым является деление в соответствии со структурой основной образовательной программы.

Связь между результатами работы микрогрупп состоит в передаче результата, получаемого одной микрогруппой, другой микрогруппе для усиления совместного образовательного эффекта.

Наиболее простым вариантом проведения согласования является проведение совместного заседания микрогрупп, на котором каждая из них сообщит, с какими другими группами ей необходимо установить связи, и что она хотела бы получить от других групп.

**Результаты этапа.** Результатом деятельности на этапе является желаемая модель дошкольной образовательной организации.

### ***Этап 4. Разработка комплексного проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования» (в конкретной дошкольной образовательной организации)***

**Задачи этапа:** разработка совокупности единичных проектов, реализация которых обеспечит эффективное введение ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

**Содержание деятельности на этапе.**

На этом этапе необходимо содержательно наполнить следующие единичные проекты:

1. Единичный проект «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования».
2. Единичный проект «Кадровое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования»
3. Единичный проект «Материально-техническое обеспечение ФГОС дошкольного образования»
4. Единичный проект «Финансовое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования»
5. Единичный проект «Развивающая предметно-пространственная среда».

Наполнение единичных проектов выполняют микрогруппы по итогам работы на предыдущем этапе.

**Результаты этапа:** разработка всех единичных проектов.

**Этап 5. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы дошкольной образовательной организации**

**Задачи этапа:** согласование по срокам реализации единичных проектов.

**Содержание деятельности на этапе.** Содержание деятельности на этом этапе логично вытекает из задачи этапа.

Согласование единичных проектов – задача Совета по реализации ФГОС дошкольного образования.

**Результаты этапа.** Определены сроки начала и окончания реализации единичных проектов; сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия); ответственные за реализацию единичных проектов (кто исполнитель).

Утверждение комплексного проекта «Управление введением ФГОС дошкольного образования».

**Этап 6. Реализация запланированных изменений в образовательной системе дошкольной образовательной организации (реализация проекта)**

**Задачи этапа.** Для реализации запланированных изменений необходимо разработать и ввести в действие организационный механизм управления реализацией единичных проектов.

**Содержание деятельности на этапе.** Для эффективной реализации проекта необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

Эта система должна четко определять кто, что и когда должен делать при осуществлении контроля хода реализации проекта, координации усилий ее участников и выработке необходимых управленческих решений.

Для своевременного обнаружения необходимости выработки решений должны осуществляться сбор информации о состоянии работ по проекту, ее обработка и анализ. Кроме этого, система управления реализацией проекта должна обеспечивать информирование о состоянии работ ее участников Совета по введению новых ФГОС, Педагогического совета и администрации дошкольной образовательной организации.

**Результаты этапа.** Достижение желаемого состояния образовательной системы дошкольной образовательной организации. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требуемых ФГОС дошкольного образования.