

## Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Разделы	Содержание	
<b>Целевой</b>	2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><i>Пояснительная записка</i> должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи реализации Программы;</li> <li>-принципы и подходы к формированию Программы;</li> <li>-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты</i> освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> имеет ту же структуру, что и обязательная часть</p>
<b>Содержательный</b>	2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><i>Содержательный раздел</i> Программы должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>описание образовательной деятельности</b> в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в <b>пяти образовательных областях</b>, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</li> <li>б) <b>описание вариативных форм, способов, методов и средств</b> реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</li> <li>в) <b>описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</li> </ul> <p><i>В содержательном разделе</i> Программы должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>особенности образовательной деятельности разных видов</b> и культурных практик;</li> <li>б) <b>способы и направления поддержки детской инициативы</b>;</li> <li>в) <b>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>;</li> <li>г) <b>иные характеристики содержания</b> Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</li> </ul> <p><i>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования</i> включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья, в том числе <b>механизмы адаптации Программы</b> для указанных детей, <b>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</b> и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:</p> <p>1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</p> <p>2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <p><b>специфику национальных, социокультурных и иных условий</b>, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми</b>, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;</p> <p><b>сложившиеся традиции Организации или Группы.</b></p>
<b>Организационный</b>	2.11.3. Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><i>Организационный раздел</i> должен содержать <b>описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b></p> <p>В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из</p>

		<p>примерных программ.</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</p>
<b>Дополнительный</b>	<p>2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.</p>	<p><b>В краткой презентации</b> Программы должны быть указаны:</p> <p>1) <b>возрастные и иные категории детей</b>, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</p> <p>2) <b>используемые Примерные программы</b>;</p> <p>3) <b>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b></p>

2.8. **Содержание Программы** должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

### Алгоритм написания Программы:

1. Приказ руководителя ДОО о создании рабочей группы по разработке /переработке ОП ДО и утверждении в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.
2. Изучение нормативных документов:
  - **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
  - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 **«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»**
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
  - Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп **«Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».**
3. Определить количество ОП ДО в ДОО, т.к., согласно п. 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы, следовательно, в организации может быть несколько ОП, отличающихся не только содержанием, но и задачами работы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и др.).
4. Определить содержание разделов программы Целевого, Содержательного, Организационного, ответив на вопросы: ЗАЧЕМ? ЧТО? КАК?
5. Разработать (переработать ОП).
6. Представить проект Программы для рассмотрения и утверждения на заседании педагогического совета (Совета) ДОО с приглашением на Совет родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся (в соответствии со ст.2 п. 31, ст.3 п.10, ФЗ «Об образовании в РФ»).