

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
входной контрольной работы по истории учащихся 6 класса

1. Назначение работы: контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету "История Древнего мира", соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

В работу по истории включено 24 задания, среди которых:

Базовый уровень: 15 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Повышенный уровень: 8 заданий - задания с открытым ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Высокий уровень: 1 задание – задание с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням

№	Уровень	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1.	Базовый	15	15	Задания с выбором ответа или на распознавание
2.	Повышенный	8	16	Задания с кратким ответом или на установление соответствия
3.	Высокий	1	3	Задания с развернутым ответом
Итого:		24	34	

5. Время выполнения работы - 40 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование – дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Кодификатор
проверяемых требований (умений) для проведения промежуточной аттестации
в 6 классе по истории.

Код требований	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1	Обучающийся научится:
1.1	определять место исторических событий во времени
1.2	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

	1.3	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
	1.4	раскрывать характерные, существенные черты:
	1.4.1	а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
	1.4.2	б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
	1.4.3	в) религиозных верований людей в древности
	1.5	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
	1.6	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
2		Обучающийся получит возможность научиться
	2.1	<i>давать характеристику общественного строя древних государств</i>
	2.2	<i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
	2.3	<i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>

	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется по результатам освоения учебного материала (по уровням подготовки)
№	Базовый уровень
1, 13	Знание дат и умение устанавливать периодизацию исторического процесса
9,11,14,16	Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события
2,3	Умение соотносить единичные факты и общие явления
4,6,10,	Умение группировать факты для определения явления
5,7,8,15	Умение называть понятия и термины, соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту
12	Умение устанавливать причины и следствия исторических событий
	Повышенный уровень
18,19,20	Умение устанавливать последовательность исторических событий
17,21	Умение соотносить два ряда информации
22,23	Умение извлекать информацию из источника
	Высокий уровень
24	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

**Кодификатор
элементов содержания для проведения промежуточной аттестации учащихся
6 класса по истории.**

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды

разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
2. Первобытность		
	2.1. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Появление человека. Занятия древних людей
	2.3. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Появление земледелия
4. Древний Восток		
	4.5. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством.	Природные условия Египта. Вельможи фараона. Объединение Египта.
	4.2. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания.	Природные условия Месопотамии
	4.10. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Верования жителей Палестины. Библия
	4.13. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.	Общественное устройство. Варны
	4.18. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Конфуций
6. Древняя Греция		
	6.2. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	Троя. Поэма "Илиада"
	6.3. Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Боги Древней Греции
	6.6. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Законы Солона
	6.8. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Марафонская битва
	6.17. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Военные походы Александра Македонского
7. Древний Рим		
	7.1. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	Легенда об основании Рима

	7.3. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	Органы управления в Риме
	7.6. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Военный поход Ганнибала
	7.9. Рабство в Древнем Риме.	Восстание Спартака

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание с развёрнутым ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает или близок по смыслу к эталону.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в

«Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к варианту работы. Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, с кратким ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа), с развёрнутым ответом в 3 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 34 балла.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части базового уровня	Максимальное количество баллов за выполнение заданий повышенного уровня	Максимальное количество баллов за выполнение заданий высокого уровня	Общий балл
Задания	1-15	16-23	24	
Баллы	1	2	3	34
За уровень в целом	15	16	3	34

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	5	4	3	2
Баллы	34 -29	28 -22	21 - 17	менее 17

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Фамилия _____ Имя _____ Класс 6
I вариант

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 24 задания (3 уровня). На его выполнение отводится 45 минут.

Базовый уровень состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Повышенный уровень состоит из 8 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Высокий уровень состоит из 1 задания с развернутым ответом

Базовый уровень

- 1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 мил лет назад
 - 2) Более 1,5 мил лет назад
 - 3) Более 1 мил лет назад
 - 4) Более 3 мил лет назад
- 2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**
 - 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
- 3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**
 - 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
- 4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**
 - 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
- 5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**
 - 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы
- 6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**
 - 1) Месопотамия
 - 2) Египет
 - 3) Финикия
 - 4) Ассирия
- 7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**
 - 1) Слово
 - 2) Книга
 - 3) Заповедь
 - 4) Учение
- 8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**
 - 1) Группа
 - 2) Варна
 - 3) Сообщество
 - 4) Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кносс

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокл
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Повышенный уровень

16. Выберите верное утверждение:

- 1) Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.
- 2) Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.
- 3) Новой столицей египетского государства стал город Фивы.
- 4) За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

18. Объясните, что может быть общего между словами: *Граник, Исс, Дарий Третий, Гавгамелы*

19. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

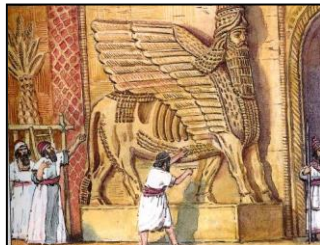
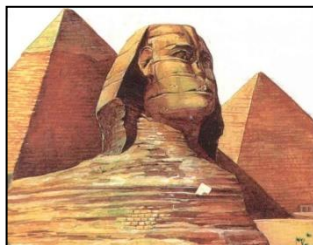
- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

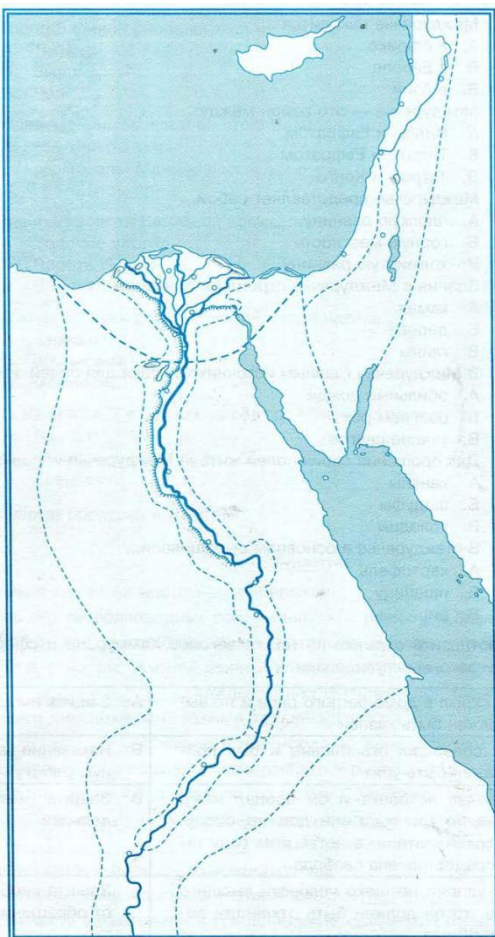
21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.



23. Работа с контурной картой



Древний Египет

1. Обозначьте красной точкой столицу Египта и напишите ее названия
2. Напишите на карте название морей
3. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.

Высокий уровень

24. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

