

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП _____ А.П. Лунев « 04 » июня 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой экономической теории _____ Е.О. Вострикова «04 » июня 2020 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Экономика устойчивого развития
наименование

Составитель(-и)	Мешкова А.П., доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории
Направление подготовки	38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) ОПОП	«Экономическая теория» /
Квалификация	«Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения	очная
Год приема	2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика устойчивого развития» являются формирование у аспирантов системы знаний, необходимых для понимания и объяснения сложнейшего глобального природного и общественного явления, к которым относится устойчивое развитие, а также формирование системного подхода к анализу эколого-экономических проблем с позиций концепции устойчивого развития; изучение основ анализа резервов и узких мест устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- выработать у аспирантов способность к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций устойчивого развития;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) Экономика устойчивого развития относится к Вариативной части. Дисциплина читается на 5 семестре обучения.

Программа курса строится на предпосылке, что аспиранты владеют базовыми положениями микроэкономики и макроэкономики, институциональной экономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших экономических моделей, понимания роли рынка и государственного управления в экономической сфере, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала обучающегося.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- Экономическая теория

Знания теоретических основ микро- и макроэкономики

Умения рассчитывать основные экономические показатели

Навыки самостоятельной работы с экономической литературой

- Институциональная экономика

Знания теоретических основ институциональной экономики

Умения использовать принципы институционального анализа для объяснения экономического выбора экономических агентов и общества

Первичными навыками применения инструментов экономического анализа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными

и зарубежными исследователями в экономической области, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований (ПК-1);

– способностью обобщать опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства, предлагать на этой основе программы, проекты и решения в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-4).

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ПК-1</i>	<i>основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития</i>	<i>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области</i>	<i>навыками критического анализа</i>
<i>ПК-4</i>	<i>основные положения теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем на микро- и макроуровне</i>	<i>обобщать опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства</i>	<i>методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица (36 часов)**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	5	1	2			4	Контрольная работа
2	Тема 2. Производство	5	1		1		4	Контрольная работа

	глобальных общественных благ.							
3	Тема 3. Цели и показатели в экономике устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	5	2		1		4	Эссе
4	Тема 4. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития.	5	3	2			4	Контрольная работа
5	Тема 5. Субъекты управления устойчивым развитием международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию.	5	4		2		4	Контрольная работа
6	Тема 6. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием.	5	5	1	1		6	Эссе
ИТОГО				5	5		26	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		1	2	общее количество компетенций
Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	6	ПК-1	ПК-4	2
Тема 2. Производство глобальных общественных благ.	5	ПК-1	ПК-4	2
Тема 3. Цели и показатели в экономике устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	5	ПК-1	ПК-4	2
Тема 4. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития.	6	ПК-1	ПК-4	2
Тема 5. Субъекты управления устойчивым развитием международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию.	6	ПК-1	ПК-4	2
Тема 6. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием.	8	ПК-1	ПК-4	2
<i>Итого</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

Предмет и задачи экономики устойчивого развития. О кризисе современной парадигмы развития. Введение в понятие «устойчивое развитие»: исторический аспект. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития: экономика природопользования, экологическая экономика, экономика устойчивого развития. Современная глобальная ситуация. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Об обострении социо-экологоэкономического кризиса. Главные слагаемые и основные этапы экологизации экономики. Модель устойчивой экономики. Об эволюции концепции устойчивого развития.

Тема 2. Производство глобальных общественных благ

Производство глобальных общественных благ. Понятие и классификация общественных благ. Экономические концепции благосостояния. Современные подходы к оценке национального благосостояния. Механизмы сохранения экологических благ. Международные инициативы по сохранению глобальных общественных благ (ГОб)

Тема 3. Цели и показатели в экономике устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития

Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению. Анализ развития России по основным направлениям. О новых стратегиях развития. Новые измерения в экономике развития. О необходимости новых подходов к измерению результатов по достижению целей развития. Группы показателей устойчивого развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Методы и инструменты управления устойчивым развитием. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Необходимость разработки индикаторов устойчивого развития. Эволюция индикаторов устойчивого развития. Индекс устойчивого развития. Индекс экономического измерения. Индекс конкурентоспособного развития. Индекс экономической свободы. Индекс экологического измерения. Индекс ESI. Индекс социального измерения. Подходы к построению интегральных индикаторов. Система эколого-экономического учета.

Тема 4. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития

Социально-экономические и экологические аспекты: Производство материальных благ и услуг, удовлетворение потребностей как социальная деятельность. Сохранение окружающей природной среды. Органы власти, Бизнес, общественные группы и гражданское общество.

Тема 5. Субъекты управления устойчивым развитием международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию

Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию. Некоммерческие организации. Современная глобальная ситуация. О глобальной экологической катастрофе. Краткий обзор современных концепций развития. Глобальная экологическая перспектива – ГЭП-3.

Тема 6. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием

Четыре сценария будущего развития: «приоритет-рынок»; «приоритет-стратегия»; «приоритет-безопасность»; «приоритет-устойчивость». Основные движущие силы развития в разных сценариях. Современные инструменты экологической политики, используемые в разных странах и в России. Организация управления устойчивым развитием. Управление устойчивым развитием. Подходы к управлению устойчивым развитием.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе преподавания дисциплины «Экономика устойчивого развития» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций обучающемуся рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам, написать эссе.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими обучающимися доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Обучающиеся вызываются к доске для решения задач и выполнения заданий для закрепления материала по теме семинара.

3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач и выполнения заданий у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, самостоятельного решения проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	История движения мирового сообщества к новой модели развития.	4	Контрольная работа
Тема 2	Международные инициативы по сохранению глобальных общественных благ (ГОб)	4	Контрольная работа
Тема 3	Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению. Анализ развития России по основным направлениям.	4	Эссе
Тема 4	Сохранение окружающей природной среды.	4	Контрольная работа
Тема 5	Глобальная экологическая перспектива – ГЭП-3.	4	Контрольная работа
Тема 6	Современные инструменты экологической политики, используемые в разных странах и в России.	6	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Целью написания эссе является раскрытие творческого и аналитического потенциала слушателей.

Форма проведения – подготовка письменных работ с элементами самостоятельных рассуждений по актуальным темам развития мировой экономики и международных отношений, а также влияния внешней макроэкономической среды на поведение фирмы.

Методика организации и проведения – письменная работа, содержащая рассуждения обучающегося по заявленной теме. Для обоснования выводов автор может приводить в работе статистические материалы (данные, таблицы, графики). Структура эссе состоит из введения, основной части, заключения. Эссе может быть дополнено списком литературы. В работе не выделяются главы, вопросы или параграфы. Объем работы 2-5 страниц текста формата А4 (не считая заголовка и списка литературы). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15.

Тему для эссе обучающийся согласовывает с преподавателем, ведущим дисциплину.

Критерии оценки:

«отлично» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.

«хорошо» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

«удовлетворительно» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно» – студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

- лекции
- групповые дискуссии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.)]

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Экономика устойчивого развития*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	Контрольная работа
2	Тема 2. Производство глобальных общественных благ.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	Контрольная работа
3	Тема 3. Цели и показатели в экономике устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	Эссе
4	Тема 4. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	Контрольная работа
5	Тема 5. Субъекты управления устойчивым развитием международных организаций, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	Контрольная работа
6	Тема 6. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом.

«Не зачтено»	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа</p>
--------------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Концепция устойчивого развития и системный подход. Переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития

Контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы:

1. Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
2. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
3. Понятие и определение ЭЭС. Основные модели.

Тема 2. Производство глобальных общественных благ

Контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы:

1. Интернациональный характер проблем сохранения природно-ресурсного базиса и окружающей среды.
2. Универсальность и взаимообусловленность проблем нарушения балансов в биосфере.
3. Основные типы самоорганизующихся систем. Взаимоотношения между целенаправленной организацией и самоорганизацией.

Тема 3. Цели и показатели в экономике устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития

Эссе.

Темы эссе:

1. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации
2. Роль институционального фактора в устойчивом развитии
3. Государственная экологическая политика в РФ. Основные этапы становления
4. Глобализация природопользования.

Тема 4. Виды деятельности общества и аспекты устойчивого развития

Контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы:

1. Критерии устойчивого развития.
2. Соотношение федерализма и регионализма при переходе к устойчивому развитию.
3. Значение социологических опросов общественного мнения и учет их результатов при формировании эколого-сбалансированной политики.

Тема 5. Субъекты управления устойчивым развитием международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию

Контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы:

1. Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
2. Модели глобального прогнозирования.
3. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития

Тема 6. Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием

Эссе.

Темы эссе:

1. Причины нечувствительности экономической теории к экологическому кризису
2. Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики к
3. экономике устойчивого развития.
4. Влияние религии на поведенческие установки человека при переходе к устойчивому развитию.

Вопросы к зачету.

1. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения.
3. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования.
4. Модели глобального прогнозирования.
5. Римский клуб. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
6. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
7. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
8. Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
9. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.
10. Системы индикаторов устойчивого развития.
11. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.
12. Стихийное развитие производительных сил. Влияние на природопользование в исторической ретроспективе.
13. Почему современные экологические проблемы все в большей степени имеют интернациональный характер?
14. Глобальные экологические проблемы.
15. Что подразумевается под термином “рациональное природопользование”?
16. Материалоемкость и энергоемкость. Тенденции их изменений в мире и России в последнее десятилетие.
17. Основные проблемы использования природных ресурсов в мире и России.
18. Что такое стандартизация загрязнений? Перечислите виды стандартов и порядок их установления.
19. Что понимается под оценкой воздействия на окружающую среду?
20. Почему научно-технический прогресс является фактором (условием) рационального природопользования?
21. Зависимость структуры экономики и природопользования.
22. Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию.
23. Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию.

24. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.

25. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.

40. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формой текущего контроля знаний обучающегося являются контрольные работы и эссе.

Общая оценка учебных достижений обучающегося в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 5 максимально возможных баллов.

Критерии оценивания контрольной работы

5 «отлично»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная экономическая модель, соблюдена методика применения экономических моделей, получен верный ответ и сформулирован верный вывод;
4 «хорошо»	задание выполнено в заданное время, самостоятельно, для анализа выбрана верная экономическая модель, соблюдена методика применения экономических моделей, получен верный ответ, в выводе допущены незначительные ошибки или вывод неполный;
3 «удовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, самостоятельно, для анализа выбрана верная экономическая модель, получен близкий к верному ответ в выводе допущены ошибки или вывод не сделан
2 «неудовлетворительно»	задание выполнено с нарушением сроков заданного времени, не самостоятельно, выбрана не подходящая экономическая модель или экономическая модель не верно сформулирована, получен неверный ответ и вывод неверен или не сделан;

Критерии оценивания эссе

5 «отлично»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт.
4 «хорошо»	тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3 «удовлетворительно»	тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный экономический опыт без теоретического обоснования
2 «неудовлетворительно»	студент не сдал эссе, либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценивания зачета

5 «отлично»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ правильный, логически выстроен, использованы верные экономические модели и профессиональная терминология.
4 «хорошо»	Дан ответ на все три вопроса билета, ответ в целом правильный, использованы верные экономические модели и профессиональная терминология. Однако в логике ответа имеются серьезные недостатки

3 «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но содержит 1-2 существенных ошибки, использованы верные экономические модели, не использована профессиональная терминология. Даны ответы на два вопроса билета.
2 «неудовлетворительно»	ответы на все вопросы неправильные или неполные, не использована профессиональная терминология, не использованы экономические модели или модели использованы не верно.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Шмелёва Н.В., Экономика устойчивого развития : учеб. пособие / Шмелёва Н.В. - М. : МИСиС, 2018. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953179.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Пранов Б.М., Моделирование экономико-управленческих аспектов устойчивого развития на региональном уровне посредством многомерного статистического анализа / Б.М. Пранов, Т.В. Рассохина, И.А. Ронжина. - М. : Дело, 2019. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914869.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

2. Архипов А.Ю., Сотрудничество стран БРИКС для устойчивого развития / Архипов А.Ю. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2015. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927518456.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

3. Волчкова И.В., Механизмы повышения устойчивого развития территориальных социально-экономических систем в России : монография / И.В. Волчкова, М.Н. Данилова, А.М. Елисеев, Ю.В. Подопригора, А.А. Селиверстов, Е.В. Уфимцева, Н.Р. Шадейко - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930576740.html> ((ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. www.studentlibrary.ru
3. www.biblio-online.ru
4. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук), звуковые колонки;
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных

образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).