

**Условия
проведения открытого конкурса по разработке учебно-
методических комплексов (УМК) нового поколения
для 7-11 классов общеобразовательных организаций
Кыргызской Республики**

1. Основные положения

- 1.1. Организатором открытого конкурса на разработку учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения для 7-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики является Министерство образования и науки Кыргызской Республики.
- 1.2. Открытый конкурс проводится в рамках исполнения Плана мероприятий по внедрению стандартов нового поколения в систему школьного образования (ГОС, утвержден ПП КР № 403 от 21 июля 2014 года).
- 1.3. Цель открытого конкурса – разработка современных и качественных учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов (далее – УМК), которые помогут учащимся эффективно развивать компетентности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики (далее – ГОС) и соответствующих предметных стандартов. Конкурс позволит также содействовать повышению потенциала авторских коллективов и расширит круг авторов, способных разрабатывать УМК нового поколения.
- 1.4. По результатам открытого конкурса в 2018 году будут отобраны и доработаны концепции линейки учебников и программы для 7-11 классов, а также разработаны УМК для 7-8 классов; в 2019 году будет проведен открытый конкурс по разработке УМК для 9-11 классов.

1.5. Основные понятия:

Линейка УМК – это комплект УМК, имеющих единую концепцию развития предмета и формирования ключевых и предметных компетентностей для учащихся 7-11 классов, включающую в себя следующие элементы:

- содержательные – единые принципы отбора текстов, их тематики;
- дидактические – логику развертывания материала и структуру всего учебника и блоков учебной информации, набор и типологию заданий, соответствие информации возрастным особенностям учащихся;
- единый (близкий) аппарат ориентировки (включая единую стилистику оформления УМК).

План-проспект учебника — это документ об основных положениях содержания учебника, принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей. В нем дается краткое содержание каждой структурной части книги и определяется их примерный объем в авторских листах (страницах), а также примерное число и характер иллюстраций, состав приложений и аппарата издания (указатели, примечания и комментарии и др.).

Объем плана-проспекта зависит от планируемого объема книги, но не более 5-10 с.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ УЧЕБНИКА

1. Рабочее название
2. Категория (учебник, уч. пособие, руководство и т.д.)
3. ФИО авторов
4. Сведения об авторе (-ах)
5. Планируемый объем (без учета рисунков)
6. Примерное количество иллюстраций (включая схемы), в каком виде будут предоставляться (фото, рисунки, иллюстрации, цвет или ч/б.).
7. Процент готовности рукописи на день заполнения плана-проспекта
8. Предполагаемая дата полной готовности рукописи
9. Содержание книги (примерное оглавление)
10. Аннотация

Учебник – многофункциональное средство обучения, содержащее систематическое изложение учебного предмета, его раздела, части, помогающее учителю организовать деятельность учащихся в учебном процессе, которое соответствует утвержденным Государственному образовательному стандарту, предметным стандартам и учебным программам, утвержденным в установленном порядке, и рекомендовано в качестве данного вида издания. Учебники могут быть базовыми или альтернативными, издаваться в печатном и/или электронном виде.

Учебно-методический комплекс (УМК) – комплект нормативной и учебно-методической документации, разработанный на едином методологическом основании в соответствии с государственными образовательными стандартами, необходимый и достаточный для организации процесса обучения. УМК обязательно включает учебник (учебное пособие), рабочую тетрадь для учащегося и методическое пособие для учителя; также может включать другие средства обучения и контроля. УМК может издаваться в печатном и/или электронном виде.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично или полностью заменяющее учебник, допущенное к использованию при реализации официально утвержденных учебных программ общего образования. В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу вводятся новые темы, то первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного пособия.

Эксперт – физическое лицо, имеющее соответствующую квалификацию и опыт работы в соответствующей области.

2. Участие в открытом конкурсе

2.1. В открытом конкурсе могут принять участие авторские коллективы, издательства или организации, имеющие опыт разработки УМК, а также консорциумы (объединения авторов, издателей и типографий).

В рамках единой концепции линейки УМК и единых методологических подходов УМК для разных классов могут разрабатываться различными авторскими коллективами.

2.2. В конкурсе могут участвовать граждане Кыргызской Республики и других стран, а также юридические лица, зарегистрированные в других государствах.

3. Этапы и сроки проведения открытого конкурса

Конкурс проводится в два этапа согласно графика (Приложение 4). На первом этапе для авторских коллективов, прошедших регистрацию, проводится установочный семинар для знакомства авторов с требованиями к учебникам (УМК) нового поколения. По результатам второго этапа конкурсной комиссией отбираются УМК для доработки и пилотирования при экспертном сопровождении.

3.1. Для участия в первом этапе подаются:

- заявка/регистрация от авторских коллективов (в соответствии с формой №1) - **в течение месяца со дня публикации объявления.**

Первый этап проводится в течение двух месяцев по истечении срока подачи заявок.

- концепция линейки рукописей УМК (7-11 классы).
- проспект учебника (7 класс или учебник, начинающий линейку).

В течение первого этапа будут проведены информационные встречи и консультации для авторов.

3.2. Для участия на втором этапе предоставляются:

- проспекты всех учебников линейки
- УМК 7 и 8 классов – (готовность - не менее 50% каждый).
- концепцию дизайна линейки УМК и сверстанные 2 -3 параграфа УМК одного из классов с иллюстрациями.

Срок подачи материалов – в течение трех месяцев со дня окончания первого этапа.

3.3. Конкурсные материалы предоставляются на государственном или официальном языке, за исключением рукописей УМК по предметам узбекский язык и литература и таджикский язык и литература.

4. Процедуры экспертизы и отбора

4.1. Конкурсные материалы должны быть направлены в секретариат Координационного Совета по стандартам и качеству образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 257. Каб. 334 для передачи конкурсной комиссии.

4.2. Поступившие рукописи регистрируются в секретариате. Каждой присваивается шифр, под которым рукопись участвует в конкурсе.

4.3. Зашифрованные рукописи направляются для получения рецензии в соответствующие лаборатории Кыргызской академии образования (КАО) на основе критериев и процедуры оценивания, утвержденных МОН КР (Приложение 5). Лаборатории готовят рецензии, которые подписываются заведующими и Президентом КАО.

4.4. Рассмотрение рукописей и подготовка рецензий проводится в течение трех недель со дня поступления материалов. Заключение включает рекомендации по улучшению качества представленной линейки УМК и проведению апробации.

4.5. Рукописи УМК с рецензиями лабораторий КАО направляются для рассмотрения в Конкурсной комиссии Координационного совета.

5. Конкурсная комиссия и критерии оценивания конкурсных работ

5.1. Конкурсная комиссия формируется из числа экспертов, входящих в базу данных Координационного совета МОН по стандартам и качеству образования. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

5.2. Члены конкурсной комиссии не могут быть участниками конкурса.

5.3. В рамках конкурсной комиссии формируются экспертные группы по каждому предмету в количестве 5 человек, включающих методистов, учителей-практиков и представителей академической науки.

5.4. Для доработки и проведения апробации отбираются 2 рукописи. В случае, если все поступившие рукописи не удовлетворяют критериям отбора, проводится повторный конкурс.

5.5. Эксперты несут моральную и материальную ответственность за качество рекомендованных ими рукописей и сопровождают процесс доработки и апробации. Сроки выплат определяются контрактом, и выплачиваются тремя траншами: первый – после сдачи рецензии (30%), второй – после проведения апробации (30%), третий – по результатам деятельности, после утверждения УМК (40%). При отрицательном отзыве на учебник по результатам пилотирования более 50% учителей, экспертам, давшим положительное заключение, 40% средств за экспертизу не выплачиваются; если эксперт дважды одобрил учебники, которые не прошли апробацию, имя эксперта заносится в «черный список». После этого эксперт не может привлекаться для оценки учебников.

5.6. Заключение экспертов рассматриваются на заседании Координационного Совета. Решение Координационного Совета оформляется протоколом и направляется для рассмотрения на коллегию МОН КР для принятия решения о допуске к апробации.

6. Подведение итогов и награждение победителей

Решения конкурсной комиссии объявляются на сайте Министерства образования и науки и в газете «Кут билим» в течение 5 рабочих дней после окончания конкурса.

Рукописи, признанные победителями конкурса, при финансовой поддержке МОН КР, дорабатываются (при необходимости) и готовятся к апробации. Доработка рукописей производится в течение двух месяцев со дня объявления результатов конкурса.

7. Этические вопросы

7.1. Информация об открытом конкурсе, участниках, решениях конкурсной комиссии и соответствующих документах, в том числе о критериях оценки, данное Положение, предметные стандарты и т.д., публикуются на веб-сайте Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

7.2. Члены конкурсной комиссии, а также технический персонал должны обеспечивать конфиденциальность оценочных отчетов. Решения конкурсной комиссии будут публиковаться на сайте Министерства. Рекомендации экспертов будут предоставляться только участникам конкурса.

7.3. Участники конкурса должны уважать авторские права и права авторов на материалы, используемые в учебниках, методических пособиях для учителей или дополнительных материалах.

7.4. Для предотвращения случаев плагиата предусматривается проверка рукописей на сайте «Антиплагиат» дважды: на этапе приема рукописей и перед этапом апробации. (сдачи полного текста). Сайт для проверки текстов определяет Министерство образования и науки. Все учебники, поступившие в Министерство в рамках одного объявленного конкурса проверяются одним и тем же сайтом. В случаях выявления плагиата, УМК не

будет допущен к следующему этапу конкурса, а автор будет оштрафован и занесен в «Черный список». Плагиатом является полное или частичное использование чужой идеи, или чужого произведения/материалов или их цитирование без ссылки на автора или источник.

7.5. В случае попытки оказания давления на конкурсную комиссию со стороны участников конкурса или третьих лиц, УМК снимаются с участия в конкурсе.

8. Авторские права

8.1. Все материалы, представленные на конкурс, должны соответствовать нормам законодательства Кыргызской Республики, в том числе в части регулирования авторских и смежных прав. Министерство образования и науки Кыргызской Республики оставляет за собой авторские и смежные права на УМК, победившие в открытом конкурсе, с целью предоставления широкого доступа учащимся республики к учебным материалам в печатной или электронной форме.

Рукописи, направленные на конкурс, но не прошедшие отбор, авторам не возвращаются и хранятся в архиве МОН КР с соблюдением законодательства Кыргызской Республики в области авторского права.

ЗАЯВКА**на участие в открытом конкурсе на разработку учебников УМК нового поколения для 7-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

Используйте отдельные заявки на каждый предмет, по которому вы планируете представлять линейку УМК на открытый конкурс. Подписанная заявка должна быть представлена не позднее **1 октября 2018 года** в Министерство образования и науки КР по адресу: 720040, г. Бишкек, ул.Тыныстанова 257, кабинет 334. Контактное лицо – Мамбетмусаева Назира (тел: (0312) 663597, эд.адрес: n.mambetmusaeva@gmail.com).

1. Полное ФИО представителя от подавших заявку группы / организации/ авторов/издательства: _____
2. Контактная информация. Тел: _____ Эл.адрес: _____
3. Линейка УМК по предмету _____
4. Язык обучения _____
5. Укажите, какой подход вы использовали при разработке конкурсных материалов:
а. Пересмотренный вариант существующих УМК: ДА / НЕТ

Если опция отмечена как «ДА», просьба представить информацию об оригинале

б. Оригинальная версия линейки УМК _____

в. Перевод и / или адаптированный вариант зарубежных материалов: ДА / НЕТ

Если опция отмечена как «ДА», просьба представить информацию об оригинале (-ах)

6. Укажите ФИО членов авторской группы/авторских групп (включая дизайнеров и иллюстраторов), их функции и область ответственности в разработке линейки учебников (УМК), их место работы, контактные данные,

№	ФИО члена авторской группы/авторских групп	Функции и область ответственности	Место работы и контактные данные
1.			
2.			
3.			

7. Пожалуйста, опишите Концепцию линейки

Укажите:

- основные содержательные и дидактические принципы разработки линейки УМК;
- опишите формы и способы реализации функций учебника, укажите, какие функции вашего учебника будут ведущими.
- Укажите примерное соотношение текстового и вне текстового материала учебника.
- Укажите способы сохранения преемственности в линейки УМК
- Объясните, как разные элементы учебника (текстовой и внетекстовой компоненты, аппарат организации усвоения и аппарат ориентировки) будут обеспечивать формирование ключевых и предметных компетентностей учащихся.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ. Настоящей подписью я подтверждаю, что информация, отраженная в этой форме, является верной. Я также признаю, что все члены авторской группы согласны с принципами, сроками и другими условиями открытого конкурса по разработке линейки УМК нового поколения для 7-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики

ФИО представителя _____

Подпись _____

Дата _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
проведения конкурсного отбора**

№	Этап конкурса	Сроки проведения
1	Предоставление заявки на участие в конкурсе	до 01.10.2018 г.
2	Информационная встреча для заявителей	04.10.2018 г.
3	Первый этап подачи конкурсных материалов	с 05.10.2018 г. по 05.12.2018 г.
4	Результаты первого этапа	10.12.2018 г.
5	Второй этап подачи конкурсных материалов	с 15.12.2018 г. по 15.03.2019 г.
6	Результаты второго этапа	25.03.2019 г.
7	Определение победителей открытого конкурса	15.04.2019 г.

Критерии отбора
Оценочный инструментарий - шкала и индикаторы

	Соответствует требованиям	В значительной степени соответствует требованиям. Требуется минимальная доработка	Частично соответствует требованиям. Требуется существенная доработка	Не соответствует требованиям
1. Соответствие стандарту и учебному плану	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1.1. Формирование ключевых компетентностей	<p>Задачи формирования ключевых компетентностей учтены, включая все аспекты и уровни сформированности (см.ГОС) на соответствующем предметном материале.</p> <p>В методическом пособии для педагога представлены рекомендации по формированию всех аспектов ключевых компетентностей</p>	<p>Задачи формирования ключевых компетентностей частично учтены. Преимущественно предусмотрено формирование аспектов ключевых компетентностей на первом и втором уровнях.</p> <p>В методическом пособии для педагога представлены рекомендации по формированию отдельных аспектов ключевых компетентностей.</p>	<p>Формирование отдельных аспектов ключевых компетентностей предусмотрено.</p> <p>Методические рекомендации по данному вопросу не разработаны в пособии для учителя.</p>	<p>Задачи формирования ключевых компетентностей не учтены.</p>
1.2. Формирование предметных компетентностей на основе	<p>Содержание и дидактический аппарат учебника обеспечивает достижение запланированных в стандарте образовательных результатов.</p>	<p>Содержание и дидактический аппарат учебника позволяют целенаправленно формировать большинство запланированных</p>	<p>Содержание учебника и дидактический аппарат учебника предусматривают необходимость</p>	<p>Содержание учебника и дидактический аппарат учебника практически не</p>

образовательных результатов	<p>Методическое пособие для учителя базируется на компетентностном подходе и демонстрирует формы и методы работы по достижению заявленных в стандарте образовательных результатов.</p> <p>Рекомендации и примеры по разработке материалов для оценивания демонстрируют учителю, как составлять инструменты оценивания соответствующие целям и задачам.</p>	образовательных результатов. В методическом пособии для учителя приведены отдельные рекомендации как формировать и измерять достижение запланированных образовательных результатов.	формирования отдельных предметных компетентностей. Методические рекомендации по данному вопросу не разработаны в пособии для учителя.	связаны с формированием запланированных образовательных материалов, а ориентированы на информационную модель образования.
1.3. Охват заявленных в стандарте содержательных линий	В учебнике представлен материал по всем содержательным линиям, заявленным в стандарте. Приведены отсылки к другим учебным и методическим материалам, обеспечивающим дополнительный материал для обеспечения запланированных содержательных линий.	В учебнике представлены материалы по основным содержательным линиям. Приведены отсылки к другим учебным и методическим материалам, обеспечивающим охват всех содержательных линий.	В учебнике представлены материалы основные блоки большинства содержательных линий.	Отсутствуют отдельные линии или большие блоки материала. Ссылки на дополнительные учебные и методические материалы отсутствуют.
1.4. Соответствие логике построения предмета	<p>Учебник подготовлен в рамках одной концепции с учебниками для других классов соответствующей ступени образования.</p> <p>Обеспечена содержательная и дидактическая</p>	В целом соответствует.	Частичное соответствие.	Не соответствует, является частью другой концепции.

	<p>преемственность.</p> <p>В методическом пособии для учителя есть рекомендации относительно специфики задач работы с данным учебником и показаны связи и преемственность с учебниками для других классов.</p>			
1.5. Объем материала адекватен указанному количеству часов	Объем материала покрывает необходимое количество часов <i>каждой темы</i>	Объем материала покрывает необходимое количество часов <i>большинства тем</i>	Объем материала покрывает необходимое количество часов <i>только некоторых тем</i>	Материала <i>недостаточно</i> для покрытия необходимого количества часов <i>большинства тем</i>
2. Структура	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2.1. Структурированность и логика	Материалы хорошо структурированы, логических разрывов и повторов нет. Структура учитывает логику познания: первичный опыт – информация – обновленный опыт.	В целом УМК структурирован и логичен, встречаются отдельные нарушения логики, недостаточная структурированность текста.	Встречаются разделы, где наблюдается неструктурированность текста, нарушение логики в представлении учебного материала.	Материалы плохо структурированы, встречаются нарушения логических построений, повторы и др.
2.2. Баланс теоретического и практического материала	Материал хорошо сбалансирован, практическая часть логически связана с теоретической и помогает в ее усвоении.	Основная часть УМК носит сбалансированный характер	В отдельных материалах/разделах соблюдается баланс.	Баланс не соблюдается, либо доминирует терминологически перегруженный, сложный материал, либо материал

				необоснованно упрощен.
<p>2.3. Сбалансированность основного, дополнительного и пояснительного материалов</p>	<p>Авторский текст составляет не более 30%. В учебнике хорошо представлены тексты источников, иллюстраций, методический аппарат.</p> <p>Дополнительные и пояснительные материалы целесообразны, помогают в усвоении основного материала.</p>	<p>Авторский текст в отдельных разделах составляет 50%.</p> <p>Дополнительные и пояснительные материалы в целом помогают в усвоении основного материала, не затрудняют его восприятие.</p>	<p>Авторский текст в большинстве разделов составляет от 50 до 70%.</p> <p>Дополнительные и пояснительные материалы не всегда связаны с основным материалом, частично повторяют его или усложняют усвоение.</p>	<p>Авторский текст составляет более 70% учебника.</p> <p>Дополнительные и пояснительные материалы присутствуют либо в избыточной, либо в недостаточной форме.</p>
<p>2.4. Обоснованность и целесообразность включения внетекстовых компонентов (графики, таблицы, иллюстрации и др.)</p>	<p>Использование внетекстовых компонентов целесообразно, помогает пониманию и усвоению материала.</p>	<p>Внетекстовые компоненты в целом уместны и целесообразны. Иногда используются несоответствующие формы внетекстовых компонентов.</p>	<p>Частичное соответствие.</p>	<p>Недостаточная связь между текстовыми и внетекстовыми компонентами.</p>
<p>2.5. Наличие аппарата ориентировки и организации усвоения материала</p>	<p>Хорошо продуман и структурирован, позволяет легко ориентироваться в структуре текстов, заданий, актуализирует все сигнальные системы учащегося.</p>	<p>Аппарат ориентировки развит в достаточной мере</p>	<p>Развит частично</p>	<p>Аппарат ориентировки развит недостаточно, не помогает ориентироваться в материале</p>

3. Отражение дидактических принципов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
3.1. Научность	УМК соответствует современным взглядам на содержание образования. Теоретических ошибок нет, формулировки текстов корректны.	УМК соответствует современной педагогической теории. В отдельных разделах/темах встречаются некорректные формулировки.	Теоретические ошибки отсутствуют. Встречаются неточная информация и некорректные формулировки в отдельных темах.	В УМК имеются грубые теоретические ошибки и некорректные формулировки. Представлена неточная информация.
3.2. Актуальность	Представлены <i>последние</i> достижения или сведения, достоверность которых разделяют эксперты в данной области	Современные сведения, достоверность которых разделяют эксперты в данной области, представлены в части разделов/тем.	Представлены устаревшие или неполные сведения или данные, достоверность которых разделяют эксперты в данной области.	Представлены сведения или данные, которые в настоящее время не являются точными, достоверность которых эксперты уже не разделяют.
3.3. Системный подход	УМК способствует систематизации полученных знаний, формированию логически связанных и обоснованных представлений о мире и методах научного познания окружающего мира	В целом материалы базируются на системном подходе	Частично	Материалы УМК разрознены, включают противоречивые элементы, не способствуют формированию логически связанных представлений об окружающем мире

3.4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности	<p>Использованы тексты дискуссионного и проблемного характера для организации работы.</p> <p>Вопросы и задания соответствуют познавательным и возрастным интересам, стимулируют</p> <p>поисковую деятельность учащихся.</p> <p>В текстах, заданиях, иллюстрациях выражен мотивационный компонент.</p>	В целом учтены задачи стимулирования учебно-познавательной деятельности	Присутствуют отдельные элементы	В УМК представлены однообразные тексты и задания, которые не стимулируют учащихся к самостоятельной работе. Тексты и задания либо слишком просты, либо необоснованно усложнены и не позволяют формировать «зону ближайшего развития».
3.5. Отражение межпредметных связей	Межпредметные связи хорошо продуманы и отражены в материалах учебника.	Межпредметные связи в основном продуманы и отражены в материалах учебника.	Присутствуют отдельные элементы	Межпредметные связи не продуманы
4. Методические инструменты и алгоритмы	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
4.1. Возможности дифференциации обучения.	Материалы УМК содержат разноуровневые тексты и задания и позволяют организовать различные траектории обучения учащихся	Соответствующие тексты, вопросы, задания позволяют организовать различные траектории обучения учащихся в большинстве случаев.	Присутствуют отдельные элементы	Материалы УМК не предназначены для обучения учащихся с разными познавательными

				возможностями
4.2. Организация учебной деятельности ученика	В УМК представлены различные виды заданий для учащихся (вопросы, упражнения, задачи; экспериментальные, творческие задания). Предусмотрена возможность использования учебника учеником для самостоятельной работы. Имеются инструкции к практическим занятиям, указания и правила техники безопасности к проведению опытов.	Соответствующий набор вопросов, заданий, инструкций в УМК в достаточной степени развит.	Присутствуют отдельные элементы	Не учтено
4.3. Развитие мышления. Формирование приемов умственной деятельности.	Наличие вопросов на разные уровни понимания и переработки информации (использование таксономии учебных целей Б.Блума и др.). Наличие вопросов и заданий на развитие навыков высокого порядка (продуктивный и творческий уровень).	Соответствующий набор вопросов и заданий в УМК в достаточной степени развит.	Присутствуют отдельные элементы	Большинств о вопросов носят репродуктивный характер и не способствуют развитию навыков сравнения классификации, систематизации, анализа, синтеза.
4.4. Развитие воображения учащихся	Наличие вопросов и заданий на стимуляцию воображения, прогнозирование и моделирование, постановку проблем. Насыщенность наглядным материалом разного характера: репродукции, картины, схемы,	Соответствующий набор вопросов, заданий, наглядных материалов в УМК в достаточной степени развит.	Присутствуют отдельные элементы	Учебные материалы включают недостаточно соответствующих вопросов и заданий, а также наглядного материала разного характера.

	<p>модели.</p> <p>Задание на наблюдение за жизненными ситуациями, на создание образов и оперирование ими.</p>			
4.5. Развитие у учащихся навыков самооценки	В УМК предусмотрены задания на разработку и использование критериев оценки и самооценки; включены задания рефлексивного характера; вопросы и задания на оценку и рецензирование осуществленной деятельности.	Соответствующий набор вопросов и заданий в УМК в достаточной степени развит.	Присутствуют отдельные элементы	Учебные материалы включают недостаточно соответствующих вопросов и заданий.
4.6. Ориентация на жизненные навыки	Использование социально и личностно значимого учебного материала. Предусмотрены вопросы и задания для работы в парах и группах с целью развития социально-коммуникативных навыков	Соответствующий набор вопросов и заданий в УМК в достаточной степени развит.	Частично	Учебные материалы включают недостаточно соответствующих вопросов и заданий.
4.7. Возможность использования учебника в различных методических системах и технологиях. Преемственность с другими учебниками	Учебные материалы могут быть использованы при различных стратегиях и технологиях и обучения. Легко позволяют обеспечить преемственность между различными линейками или видами учебников.	Учебные материалы в основном могут быть использованы при различных стратегиях и технологиях и обучения. Позволяют обеспечить преемственность между различными линейками или видами учебников.	Частично	Ориентация на конкретную педагогическую технологию. Для организации связи с другими учебниками нужны дополнительные усилия.
4.8. Освещение роли изучаемой науки. Отражение вклада	Предусмотрена система материалов по освещению роли	Соответствующие материалы в достаточной	Присутствуют разрозненные элементы.	Практически отсутствуют.

ученых Кыргызстана и других стран.	<p>изучаемой науки в промышленности, сельском хозяйстве, быту, решении экологических проблем и др. в соответствии с задачами образовательной области.</p> <p>Вклад ученых Кыргызстана и других стран отражен на систематическом уровне, в соответствии с темами и дидактическими задачами.</p>	степени представлены, структурированы по единым принципам.		
5. Воспитательная и мировоззренческая функции	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
5.1. Формирование гражданина Кыргызстана	<p>Нацеленность учебных материалов на общественно значимые явления, актуальные проблемы.</p> <p>Включение в достаточном объеме обоснованной информации о Кыргызстане, включая информацию о национально-культурных особенностях и национальном мировидении на материале соответствующего предмета/образовательной области.</p> <p>Наличие вопросов и заданий, направленных на</p>	В целом задачи формирования гражданина Кыргызстана учтены.	Задачи формирования гражданина Кыргызстана частично учтены.	Отсутствие или недостаточное представление соответствующих материалов.

	<p>формирование гражданской позиции.</p> <p>Включение материалов, обеспечивающего личностную направленность обучения ребенка.</p>			
<p>5.2. Политкорректность</p>	<p>Реализуется в уважении прав меньшинств и большинства, недопущении высказываний и действий, способных оскорбить людей, государства, сообщества, нации</p>	<p>В целом подход учтен.</p>	<p>В УМК присутствуют отдельные суждения и высказывания, которые могут затрагивать достоинство отдельных личностей, государств, сообществ, наций.</p>	<p>Наличие информации, высказываний и суждений, которые могут оскорбить отдельные личности, национальности, государства, сообщества, нации.</p>
<p>5.3. Светский характер интерпретации материалов</p>	<p>Отсутствие религиозной проповеди и атеистической пропаганды.</p> <p>Представление религиозных текстов как явлений культуры.</p> <p>Отсутствие односторонности, тенденциозности.</p> <p>Соблюдение сбалансированного представления религиозных перспектив.</p>	<p>В целом подход учтен.</p>	<p>Частично учтено.</p>	<p>В материале используются религиозные проповеди и атеистическая пропаганда.</p>

5.4. Культурное многообразие общества	<p>Отражение культурного многообразия в тексте и визуальном материале.</p> <p>Обращение к культуре разных групп (представителям разных возрастных и этнических категорий, жителям из разных географических сред: горожанам, сельчанам, северянам, южанам и т.д.).</p> <p>Наличие вопросов и заданий на выработку собственных критериев поведения в многокультурном обществе</p>	В целом подход учтен.	Частично учтено.	Наличие в тексте и иллюстрациях возрастных, этнических, региональных и др. стереотипов.
5.5. Гендерная чувствительность	<p>Отражение гендерного равенства в текстах и иллюстрациях на соответствующем материале.</p> <p>Отсутствие стереотипов и дискриминации в представлении полов.</p> <p>Представление информации, вопросов и заданий, направленных на разрушение негативных стереотипов.</p>	В целом подход учтен.	Частично учтено.	Наличие в текстах и иллюстрациях гендерных стереотипов, дискриминации в отношении полов.
5.6. Развитие природо- и ресурсосберегающего подхода	В учебнике представлены материалы и задания, направленные на формирование умений эффективно и экономно	В целом подход учтен.	Частично учтено.	Не учтено.

	использовать энергии и ресурсы в школе и дома.			
5.7. Воспитание здорового образа жизни	В учебнике представлены материалы и задания, формирующие культуру здоровья, направленные на сохранение и поддержание высокой работоспособности, совершенствования резервных возможностей организма для продуктивного выполнения социальных и профессиональных функций.	В целом подход учтен.	Частично учтено.	Не учтено.
6. Характеристика качества текста	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6.1. Учет требований к сложности и объему предложений.	<p>Объем и сложность текста соответствует возрастным особенностям.</p> <p>Материал подан в доступной, интересной и увлекательной форме, стимулирует творческое мышление.</p> <p>Количественные показатели: -Средний объем предложений для начальных классов не превышает 6-7 слов, для среднего звена 11-12 слов, для старших классов 15-17 слов.</p> <p>-Количество слов с</p>	Материал в целом понятен и доступен, отчасти интересен для учащихся.	Материал в большинстве разделов написан языком, не соответствующим возрастным характеристикам учащихся, отчасти интересен.	Материал в недостаточной степени соответствует возрастной группе, перегружен академической лексикой и не вызывает интерес учащихся.

	<p>абстрактным значением и слов с конкретным значением составляет не более 1 к 10, т.е. в тексте на 10 слов с конкретным значением должно приходиться 1 абстрактное слово.</p> <p>-В каждом параграфе не должно быть более 10-20 суждений и т.д.</p>			
<p>6.2. Пояснение терминов первоначального использования и терминов иностранного происхождения.</p>	<p>Все первоначально вводимые термины выделены в тексте. Пояснения даны либо непосредственно на странице ввода, либо приведена ссылка на глоссарий. Приведены устойчивые конструкции для использования нового термина.</p> <p>Глоссарий содержит все встречающиеся термины с полным объяснением каждого из них</p>	<p>В глоссарии объясняются лишь основные термины.</p>	<p>Не все пояснения к вводимым терминам написаны доступным и понятным для учащихся языком.</p> <p>В глоссарии объясняются лишь некоторые термины.</p>	<p>Новые термины не выделены, пояснения приведены не ко всем вновь введенным терминам.</p> <p>Глоссарий отсутствует.</p>
<p>6.3. Качество редактирования текста.</p>	<p>Ошибки содержательного, грамматического, стилистического, синтаксического и др. характера отсутствуют.</p> <p>Текстовый и визуальный материал оформлены в соответствии с современными техническими и эстетическими правилами.</p>	<p>Встречаются отдельные ошибки несодержательного характера, невнимательность в оформлении текстового и визуального материала..</p>	<p>Встречаются ошибки содержательного, грамматического, стилистического и др. характера, небрежность в оформлении.</p>	<p>Ошибок различного характера встречаются во всем объеме УМК.</p>

7. Пособие для учителя	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
7.1. Рекомендации относительно планирования уроков	Четкие рекомендации по всем типам уроков, включая методы работы с учениками разного уровня подготовки.	Четкие рекомендации для всех типов уроков. Методы работы с учениками разного уровня не представлены.	Наличие рекомендаций для всех типов уроков, но сами рекомендации не всегда четко прописаны	Рекомендации в целом не отличаются четкостью и полнотой, представлены не для всех типов уроков
7.2. Рекомендации по развитию предметных компетентностей и образовательных результатов	Рекомендации четко сформулированы, носят практический характер, связаны со стандартом, стратегиями и инструментами оценивания.	Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как формировать отдельные образовательные результаты. Инструменты оценивания не связаны в руководстве с достижением образовательных результатов.	Рекомендаций нечеткие, теоретического характера, мало помогают в практической работе учителя	Отсутствуют
7.3. Рекомендации по развитию надпредметных компетентностей (умственных/интеллектуальных навыков)	Рекомендации четко сформулированы, носят практический характер, учитывают многообразие задач по формированию интеллектуальных навыков.	Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как формировать отдельные интеллектуальные навыки.	Рекомендаций нечеткие, теоретического характера, мало помогают в практической работе учителя	Отсутствуют
7.4. Рекомендации по развитию ключевых компетентностей	Рекомендации четко сформулированы, носят практический характер. Направлены на формирование	Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как формировать отдельные	Рекомендаций нечеткие, теоретического характера, мало помогают в практической	Отсутствуют

	<p>всех аспектов и уровней ключевых компетентностей. Приведены стратегии и инструменты оценивания ключевых компетентностей в рамках реализации конкретного предмета/образовательной области.</p>	<p>аспекты ключевых компетентностей разных уровней.</p>	<p>работе учителя</p>	
<p>7.5. Рекомендации по разработке лабораторных, практических работ, домашних заданий.</p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария хорошо структурированы и предлагаются <i>во всех соответствующих случаях</i></p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария предлагаются <i>в большинстве случаев</i></p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария не всегда имеют четкий и ясный характер.</p>	<p>Рекомендации по разработке и проведению лабораторных, практических работ (включая список необходимых материалов), домашних заданий, тестов и оценочного инструментария не представлены.</p>
<p>7.6. Инструменты оценивания и рекомендации по их разработке.</p>	<p>Представленные инструменты оценивания позволяют оценивать различные стороны образовательных достижений (суммативное, формативное оценивание), а также - разного уровня сложности; указано время, необходимое для выполнения</p>	<p>Представленные практические рекомендации позволяют учителю понять, как оценивать сформированность отдельных аспектов ключевых и предметных компетентностей разных уровней.</p>	<p>Инструменты оценивания представлены, но они не достаточно соответствуют уровню сложности и целям оценивания. Рекомендации по разработке инструментов</p>	<p>Рекомендации и примеры по разработке инструментов оценивания отсутствуют</p>

	заданий. Приведены рекомендации для учителя по разработке инструментов оценивания в рамках реализации конкретного предмета/образовательной области.		недостаточно четко прописаны. В большей степени носят теоретический характер.	
8. Презентабельность и оформление	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
8.1. Формат страницы	В большинстве случаев страницы не выглядят слишком пустыми или перегруженными информацией	Несколько страниц либо слишком пустые, либо перегружены информацией	Многие страницы либо слишком перегружены, либо предлагают слишком мало информации	Все страницы либо слишком перегружены, либо предлагают слишком мало информации
8.2. Размер и стиль шрифта	<i>Все шрифты удобны для восприятия, их размер соответствует требованиям для целевого пользователя</i>	<i>Большинство используемых шрифтов удобны для восприятия, их размер соответствует требованиям для целевого пользователя в большинстве случаев</i>	<i>По большей части шрифты неудобны для восприятия, а их размер не соответствует требованиям для целевого пользователя</i>	<i>Почти все шрифты не удобны для восприятия, а их размер не соответствует требованиям для целевого пользователя</i>
8.3. Общий вид учебника	<i>Все страницы отличаются четкостью, яркостью, красочностью и удобством в использовании</i>	<i>Большинство страниц отличаются четкостью, яркостью, красочностью и удобством в использовании</i>	<i>Большинство страниц не отличаются четкостью, яркостью, красочностью и удобством в</i>	<i>Почти все страницы не отличаются четкостью, яркостью,</i>

			использовании	красочностью и удобством в использовании
8.4. Расстояние между строками и абзацами (разрядка текста), поля, условные обозначения и рубрикация (использование заголовков, подзаголовков)	Поля имеются и одинаковы во всем учебнике. Расстояние между абзацами и строками соответствует восприятию данной возрастной группы. Заголовки и подзаголовки используются надлежащим образом	В большинстве случаев поля присутствуют. Разрядка текста и поля в большинстве случаев соответствуют восприятию данной возрастной группы. В некоторых случаях присутствуют заголовки и подзаголовки	Расстояние между строками/абзацами слишком мало или слишком велико в большинстве случаев. Поля малы или не везде соблюдаются. Заголовки и подзаголовки используются редко	Почти на всех страницах расстояние между строками и абзацами мало или обозначено небрежно, отсутствуют поля и т.п. Заголовки не используются
8.5. Стандарт иллюстраций	Иллюстрации высокого качества и отражают культурные ценности страны	Качество иллюстраций приемлемо, они отражают культурные ценности страны	Качество иллюстраций низкое, но они отражают культурные ценности страны	Качество иллюстраций низкое, или/и они не отражают культурные ценности страны
8.6. Адекватность иллюстраций	Все иллюстрации понятны и точно отражают содержание текстового материала.	Большинство иллюстраций понятны и точно отражают содержание текстового материала	Лишь некоторые иллюстрации понятны и отчасти точно отражают содержание текстового материала	Почти все иллюстрации непонятны и не отражают содержание текстового материала
8.7. Взаимосвязь текстового материала и иллюстраций	Все иллюстрации четко связаны с текстом, к которому они прилагаются и несут различную функциональную нагрузку	Большинство иллюстраций четко связаны с текстом, к которому они прилагаются, и несет	Некоторые иллюстрации четко связаны с текстом, к которому они	Лишь небольшое количество иллюстраций

	(является частью дидактического аппарата)	функциональную нагрузку.	прилагаются, и несет функциональную нагрузку	связаны с текстом, к которому они прилагаются.
--	---	--------------------------	--	--