

Конспект урока обществознания для 11 класса
по теме «Семейное право»

*Мищенко Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №18 городского округа г. Уфа*

УМК «Право» А. Ф. Никитина

Цель урока: дать характеристику основ семейного права РФ и продолжить формирование способностей учащихся к выбору действий и поступков в морально-правовой ситуации в соответствии с нормами семейного законодательства и морали.

Задачи урока: формирование системы знаний семейного права; воспитание ответственного отношения к законам и нормам права вообще и семейного права в частности; развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся.

Обучающиеся должны знать, что: Семейный кодекс не допускает произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи; в Семейном кодексе запрещаются любые формы ограничения семейных прав и предусмотрена возможность граждан по своему усмотрению распоряжаться принадлежащими им семейными правами и выполнять соответствующие обязанности.

Обучающиеся должны уметь: объяснять назначение семьи; раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений; аргументировать свои ответы; высказывать свою собственную точку зрения.

Основные понятия: семейное право, семья, брак, брачный договор, алименты, усыновление (удочерение), опека, попечительство.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, ватман, маркеры, извлечения из Семейного кодекса. Обществознание: учебник «Право». 10-11 класс. Профильный уровень. учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Ф.Никитин. М.,Дрофа,2011г.

Тип урока: урок итогового обобщения с применением технологии развития критического мышления. Урок проводится в 11 классе после изучения параграфов учебника 51-54.

Этапы	Действия преподавателя	Действия учащихся
Этап "Вызов" (актуализация субъектного опыта)	1. Мы просмотрели с вами презентацию о прекрасных чувствах, объединяющих мужчину и женщину, Чаще всего в результате таких прекрасных взаимоотношений возникает семья. Может ли государство регулировать отношения между влюбленными? А может ли государство регулировать отношения людей после создания семьи? В какой мере? Как называется отрасль права, регулирующая подобные отношения Для чего регулирование столь сложных отношений нужно	Отвечают на вопросы учителя. Каждый заполняет схему так, как ее себе представляет. Семейное право - _____ необходимо человеку государству

	<p>А)государству,</p> <p>Б) человеку</p> <p>Заполните схему.</p>	
	2.Обсудите в группе и предложите общий вариант ответа (Тот, который является результатом коллективного решения)	Предоставляют общий вариант ответа
	3. Посмотрите на свои записи и подумайте, с какими понятиями у вас ассоциируется понятие семейное право?	<p>3. Вспоминают все, что связано с рассматриваемым познавательным объектом.</p> <p>Выделяют понятия: семья, брак, дети, родители, права, обязанности, брачный договор, опека.</p>
	4. Получите на группу карточку с определяемым понятием, самостоятельно раскройте смысл понятия и приведите 2 предложения, конкретизирующие ваше определение	4. Раскрывают понятие и поясняют его смысл
	5. Обменяйтесь своими мнениями в группе. Предложите наиболее верный на взгляд группы вариант ответа	5. Обмениваются друг с другом своими знаниями. Приходят к общему мнению.
	6. Составьте кластер, конкретизируя определяемое понятие «брак», «супруги», «дети», «источники семейного права»	6. Составляют кластер конкретизируя определяемое понятие
	7.Обсудите кластер каждого ученика. Оформите на ватмане общий кластер группы и объясните его.	7.Обсуждают кластер каждого ученика и составляют общий к определяемому понятию.
	8. Закрепите на доске и объясните свою работу – это поможет зрительно представить вашу информацию по предложенной теме.	8.Представитель группы закрепляет свой сектор кластера на доске
Этап "Осмысление"	1. Поучите текст задач и блок теоретических материалов (извлечения из Семейного кодекса: условия и порядок заключения брака, прекращение брака, законный режим имущества супругов, права несовершеннолетних детей)	1. Получают распечатку текста задач и блок теоретических материалов (извлечения из Семейного кодекса). Вытягивают номерок задачи
	2. Прочитайте и сделайте в тексте пометки того материала, который	2. Читают текст и на полях

	кажется вам наиболее важным.	делают пометки.
	3.Найдите в учебнике «Право» информацию по вопросам, вызывающим у вас затруднение.	3. Работают с учебником (параграф 51-54)
	3. Продолжайте работу с задачами индивидуально.	3.Решают юридические задачи.
	4.Обсудите данные, записанные в ходе самостоятельной работы.	4. Участвуют в обсуждении
	5. Учитель задает по ходу обсуждения вопросы учащимся: “Как вы думаете, из каких источников мы можем об этом узнать?”, “То есть вы считаете....?” и др.	5. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты.
	6. Сообщите свой вариант решения задачи и объясните способ решения.	6. Обсуждают решение задач
Этап "Рефлексия"	Составьте синквейн к любому понятию темы «Семейное право» Зачитывает притчу о семье. Оценивает работу учеников	Проводят рефлексия, составляя синквейн.
Этап "Домашнее задание"	1.Составить эссе по предложенным высказываниям: «Лучше не создавай семьи, если ты эгоист. Смысл счастливой любви состоит в том, чтобы отдавать» (В.А.Сухолинский) «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье» (Д.Трампп) «Семья – это кристалл общества». (В.Гюго) 2. Закончить работу над буклетом «Семейное право»	Выбирают тему эссе для домашнего задания