

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная школа  
пос. Тейсин Амурского  
муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ пос. Тейсин

\_\_\_\_\_ Е.А. Курьшова  
приказ № 175-Д от 28.10.2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке, утверждении и реализации**  
**основной образовательной программы**  
**начального общего образования**

Принято решением педагогического совета  
Протокол № 11 от 24.10.2013

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (далее – Положение) создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", положениями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава Школы.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Школе.

1.4. Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Школы

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Под основной образовательной программой в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов.

1.8. Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в Школе.

1.9. Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.

1.10. Основная образовательная программа Школы разрабатывается, утверждается и реализуется Школой самостоятельно.

1.11. Разработка основной общеобразовательной программы осуществляется Школой при участии органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

1.12. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, представленной в реестре примерных основных образовательных программ.

1.13. Примерные образовательные программы, примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) имеют для Школы рекомендательный характер.

1.14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования (далее по разделу – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

1.15.Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.16.Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется Стандартом начального общего образования и составляет 4 года.

1.17.Нормативный срок освоения Основной образовательной программы, указание на федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, выносится на титульную страницу основной образовательной программы.

1.18.Титульная страница основной образовательной программы Школы оформляется в соответствии с Приложением 1 к данному Положению.

1.19.Обучение по основной образовательной программе начального общего образования, реализующей Стандарт, в Школе осуществляется только в очной форме обучения.

1.20.Процедура принятия **несовершеннолетнего** в Школу с целью освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется требованиями, указанными в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

1.21.При зачислении **ребенка в качестве обучающегося** Школа обязана ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием основной образовательной программы Школы.

1.22.Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу общего образования начальной ступени, не допускаются к обучению на ступени основного общего образования.

1.23.Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты (далее – учебная задолженность) по одному предмету (предметной области), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать учебную задолженность в течение следующего учебного года, Школа обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.24.Обучающиеся, имеющие учебную задолженность по двум и более предметам (предметным областям) или условно переведенные в следующий

класс и не ликвидировавшие учебной задолженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение.

1.25. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом начального общего образования.

1.26. Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- концептуальные положения образовательных систем, используемые Школой;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.27. Документы основной образовательной программы начального общего образования, представляющие ее разделы, имеют внутреннюю постраничную нумерацию. Основная образовательная программа начального общего образования не имеет сквозной постраничной нумерации.

1.28. Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании без указания постраничной нумерации.

1.29. Кроме первого раздела, все остальные разделы основной образовательной программы имеют титульную страницу, представленную в приложении к данному Положению.

## **2. Пояснительная записка**

2.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования;
- указание на состав участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, представляющие собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

### **3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1.Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Стандарте и конкретизированные педагогами Школы с позиций миссии Школы и с позиций оценки этих результатов, принятых в Школе.

3.2.Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Школе системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

3.4.Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

#### **4. Учебный план начального общего образования**

4.1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

4.2. Основная образовательная программа начального общего образования Школы содержит текущий и (или) перспективный учебные планы, которые разрабатываются Школой самостоятельно.

4.3. Перспективный и учебный планы Школы оформляются в соответствии с Приложением 2 к данному Положению.

4.4. Перспективный и учебный планы Школы состоят из двух разделов: пояснительной записки и плана–сетки.

4.5. Текущий учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по всем классам-комплектам на текущий учебный год.

4.6. Текущий учебный план утверждается директором Школы не позднее 30 мая каждого текущего учебного года.

4.7. Перспективный учебный план разрабатывается для каждого первого класса-комплекта.

4.8. Перспективный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности для каждого класса-комплекта в параллели в перспективе на четыре года обучения.

4.9. Количество учебных занятий в перспективном учебном плане не может составлять на 4 учебных года менее 2904 часов и более 3210 часов.

4.10. Перспективный учебный план для каждого будущего первого класса-комплекта ежегодно утверждается директором Школы не позднее 30 мая календарного года.

4.11. Учебные планы Школы разрабатываются с учетом варианта Базисного учебного плана, предложенного в примерной основной образовательной программе для общеобразовательных учреждений, ведущих обучение на русском языке.

4.12. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план Школы может предусматривать:

- увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

4.13. Учебные планы Школы состоят из обязательной части и части, формируемой Школам самостоятельно.

4.14. Обе части учебных планов отражают содержание образования, позволяющее достигать следующие цели современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям,
- обретение младшими школьниками готовности к продолжению образования на ступени основного общего образования,
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

4.15. Обязательная часть учебных планов определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

4.16. К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

4.17. При составлении учебных планов Школа может изменить предложенное в Базисном учебном плане количество учебных часов.

4.18. Часть учебного плана, формируемая Школам самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое может быть потрачено на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

4.19. Часть учебного плана, формируемая Школам самостоятельно, также включает в себя учебное время, предназначенное для организации внеурочной деятельности.

4.20. Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4.21. Организация занятий по направлениям раздела «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения.

4.22. Содержание учебных занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, определяется педагогами с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.23. Внеурочная деятельность в Учреждении организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

4.24.Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения для каждого класса-комплекта.

4.25.Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, принятой в Учреждении на педагогическом совете Учреждения и утвержденной директором Учреждения.

4.26.При организации внеурочной деятельности обучающихся Школам могут использоваться возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

4.27.В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

4.28.Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию содержания основной образовательной программы начального общего образования.

4.29.При составлении учебного плана Школа самостоятельно в определении режима работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе.

4.30.Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

4.31.Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется приказом директора Учреждения.

4.32.Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

4.33.Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора Школы.

4.34.Тьютором может быть педагог учреждения, определенный приказом директора Школы.

4.35.В обязанности тьютора входит разработка и курирование индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Указанные планы разрабатываются тьютором с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.36.Индивидуальные учебные планы утверждаются

---



4.37.Реализация текущего учебного плана определяется расписанием Школы.

4.38.Расписание составляется \_\_\_\_ (кем) \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

4.39.При составлении расписания Школа руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями.

4.40.Расписание утверждается директором Школы не позднее \_\_\_\_\_.

4.41.При составлении расписания Школа может самостоятельно определить чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4.42.Обоснование используемого чередования учебной и внеурочной деятельности представляется в пояснительной записке к текущему учебному плану.

## **5.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

5.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- пояснительную записку с указанием предназначения программы;
- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5.2.Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

5.3.Титульная страница программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования оформляется в соответствии с Приложением 3 к данному Положению.

5.4.Программа формирования универсальных учебных действий принимается педагогическим советом Школы.

## **6. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

6.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются, реализуются и утверждаются Школам самостоятельно.

6.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами Школы, рассматриваются на методическом совете Школы и утверждаются заместителем директора по УВР, курирующим в Школе реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.

6.3. Через программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивается достижение обучающимися планируемых в Школе результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

6.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- примерных программ учебных предметов и курсов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий, разработанной в Школе.

6.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане Школы;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с разделением его по годам обучения;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

7.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу

– Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

7.2. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества.

7.3. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

7.4. Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

7.5. Программа содержит

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимся соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования;
- ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества;
- перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения обучающихся;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
- описание педагогических технологий.

1) по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,

2) по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,

3) по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

7.6.Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Школы на основе:

- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

7.7.Программа принимается на педагогическом совете Школы.

7.8.Оформление титульной страницы программа представлено в приложении к данному Положению.

## **8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

8.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу – Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.2.Программа обеспечивает:

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

8.3.Программа содержит

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных

ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;

- перечень планируемых результатов воспитания обучающихся, просветительской работы с их родителями (законными представителями), просветительно-методической работы с педагогами Школы по данному направлению;
- рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;
- план просветительно-воспитательной работы с обучающимися и семьями обучающихся;
- план просветительно-методической работы с педагогами;
- описание педагогических технологий, рекомендованных к использованию в Школе и направленных на достижение заявленных в программе результатов.

8.4. Программа самостоятельно разрабатывается педагогами Школы на основе:

- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, представленной в примерной основной образовательной программе начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Стандарте.

8.5. Программа принимается на педагогическом совете Школы.

8.6. Оформление титульной страницы программа представлено в приложении к данному Положению.

## **9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

9.1. Раздел программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»:

- отражает основные направления и цели оценочной деятельности в Школе, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в

Школе, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Школы;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

9.2. При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

9.3. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

9.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Школам самостоятельно.

9.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

9.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

9.7. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Школой и направлена на

оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

9.8. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

9.9. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

9.10. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

9.11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования разрабатывается педагогами Школы и принимается педагогическим советом Школы.

9.12. Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:

- пояснительную записку, определяющую позицию Школы при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- описание системы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и ее элементов.

9.13. К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования относятся:

- основные направления и цели оценочной деятельности в Школе,
- описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки,
- критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в Школе,
- инструментарий оценивания, технологии оценивания,
- формы представления результатов оценивания.

Пронумеровано,  
прошито и скреплено  
гербовой печатью 16  
шестьдесят  
лист -(ов) -(а)

Директор школы  
Курышова Е.А. Курышова