

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа №1
(МАОУ школа №1)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ школы №1

_____ Т.А Пароваткина

«__31__» августа 2021 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5-х классов
2021-2022 уч. год
(базовый уровень)

Учитель:

Учитель:

Творун Людмила Сергеевна
первая квалификационная категория
Донова Ирина Ивановна
высшая квалификационная категория
Шульга-Андреева Марина Васильевна
высшая квалификационная категория
Бородавкина Анастасия Витальевна

2021г.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- ООП ООО МАОУ школы №1 от 30.08.2021г.;
- требований к ФГОС ООО;
- с использованием программы и УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (учебник «Rainbow English», год издания 2017, издательство "Дрофа").

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; □ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; □ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); □ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*,
 - имена прилагательные при помощи аффикса *-ful*,
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена прилагательные при помощи отрицательных префикса *in-*, – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, that*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; □ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; □ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
Обучающийся получит возможность научиться:
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love /hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

| Тема | Содержание |
|-------------------------|--|
| Каникулы закончились | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Степени сравнения прилагательных. Путешествие по России. Выходные в Британии. Погода в различные времена года. Рабочие дни. |
| Семейная история | Семья. Достопримечательности русских городов. Рабочий день. Местожителство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Вопрос к подлежащему. Я и моя семья. Мой адрес. Количественные числительные. Порядковые числительные. Работа и карьера. Хобби. Глагол <i>can</i> в прошедшем времени. Моя биография. |
| Здоровый образ жизни | Виды спорта. Обозначение времени. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Разные стили жизни. Мой образ жизни. Здоровые привычки. Спорт и игры. <i>Ing</i> -окончание после глаголов <i>любить, ненавидеть, наслаждаться</i> . Конструкция <i>have got</i> во всех видах предложений. Образование новых слов с помощью суффиксов <i>-er, -ful</i> . |
| Свободное время | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Наши домашние питомцы. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Наши увлечения. Коллекционирование. Посещение театра, галереи, цирка, музея, зоопарка. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Образования новых слов с помощью префикса <i>in-</i> . |
| Путешествия | Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова <i>какой, который</i> . Разделительные вопросы. Вежливые формы. Образование прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> . Глаголы <i>сказать, говорить</i> : в речи и на письме. Достопримечательности мира. |
| Путешествие по России | Путешествия. Путешествие по городам России. География России. Россия моя страна Растительный и животный мир России. Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. Конструкцией <i>It takes... to get...</i> Прошедшее продолженное время. Множественное число имён существительных. Артикли с географическими названиями. |
| Раздел 6. Люди и места. | Школы в США и России. Проблемы эмиграции: столкновение двух культур. Профессии и работа. Работа для подростков. Семь чудес России. Европа и Европейский Союз |

3. Тематическое планирование

| №.п/п | Тема раздела, контрольное мероприятие | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Каникулы закончились. | 17 |
| | <i>Входная контрольная работа.</i> | 1 |
| | <i>Контрольная работа по теме «Каникулы закончились.».</i> | 1 |
| 7 | Семейная история | 17 |
| | <i>Контрольная работа по теме «Семейная история»</i> | 1 |
| 3. | Здоровый образ жизни | 17 |
| | <i>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</i> | 1 |
| 4. | Свободное время | 17 |
| | <i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i> | 1 |
| 5. | Путешествия | 17 |
| | <i>Контрольная работа по теме «Путешествия!»</i> | 1 |
| 6. | Путешествие по России | 17 |
| | <i>Контрольная работа по теме «Путешествие по России»</i> | 1 |
| | Итого | 102 |
| | Контрольных работ | 7 |

СОГЛАСОВАНО

на заседании методической кафедры
иностраннных языков
Руководитель кафедры:

_____ Донова И.И.

«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____ Терентьева Е.Г.

«30» августа 2021г.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол- во часов | Дата | | | |
|----------|--|---------------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| | | | план | факт | | |
| | Тема 1. Каникулы закончились | 17 | | 5а | 5б | 5в |
| 1 | Летние каникулы. Погода в различные времена года. Простое настоящее и прошедшее время. | 1 | 01.09 | | | |
| 2 | Выходные. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 | | | | |
| 3 | Выходные в Британии. Оборот to be going to ... | 1 | | | | |
| 4 | Планы на каникулы. Будущее простое время. Практика употребления английских времён. | 1 | 06.09 | | | |
| 5 | Страны и столицы Европы. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 6 | Рабочий день. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> | 1 | | | | |
| 7 | Интересные факты о России и европейских странах. Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 | 13.09 | | | |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | | | | |
| 9 | Школьные каникулы в России. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | | | |
| 10 | Систематизация и обобщение языкового материала по теме <i>Каникулы</i> . | 1 | 20.09 | | | |
| 11 | Практика диалогической речи по теме <i>Каникулы</i> . | 1 | | | | |
| 12 | Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме <i>Каникулы</i> . | 1 | | | | |
| 13 | Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме <i>Каникулы</i> . | 1 | 27.09 | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме <i>Каникулы</i> . | 1 | | | | |
| 15 | Анализ контрольной работы. Практика чтения. Басня <i>The Grasshopper and the Ant</i> . | 1 | | | | |
| 16 | Творчество Роберта Л. Стивенсона. Песня <i>The Ants Go Marching</i> | 1 | 11.10 | | | |
| 17 | Проектная работа. Письмо/открытка другу | 1 | | | | |
| | Тема 2. Семейная история | 17 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|--|--|
| 18 | Достопримечательности русских городов. Орфография правильных глаголов в прошедшем простом времени. | 1 | | | | |
| 19 | Рабочий день. Вопрос к подлежащему. | 1 | 18.10 | | | |
| 20 | Семья. Профессии. Структура <i>to be born</i> . Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 21 | Местожителство. Количественные числительные. Обозначение дат. | 1 | | | | |
| 22 | Русские писатели. Введение новой лексики. | 1 | 25.10 | | | |
| 23 | Биография. Модальный глагол <i>can</i> в прошедшем времени. | 1 | | | | |
| 24 | Введение новой лексики по теме <i>Профессии</i> . | 1 | | | | |
| 25 | Работа и карьера. Хобби. Введение новой лексики. | 1 | 01.11 | | | |
| 26 | Знаменитые люди. Порядковые числительные. | 1 | | | | |
| 27 | Систематизация и обобщение знаний по теме <i>Семейная история</i> . | 1 | | | | |
| 28 | Практика говорения по теме <i>Я и моя семья</i> . | 1 | 08.11 | | | |
| 29 | Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме <i>Семейная история</i> | 1 | | | | |
| 30 | Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме <i>Семейная история</i> . | 1 | | | | |
| 31 | Контрольная работа по теме <i>Семейная история</i> . | 1 | 22.11 | | | |
| 32 | Анализ контрольной работы. Практика чтения. Басня <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> . | 1 | | | | |
| 33 | Творчество Уильяма Аллинхэм. Песня <i>The Bear Went over the Mountain</i> . | 1 | | | | |
| 34 | Проектная работа <i>История о моей бабушке/ прабабушке</i> . | 1 | 29.11 | | | |
| | Тема 3. Здоровый образ жизни | 17 | | | | |
| 35 | Виды спорта. | 1 | | | | |
| 36 | Увлечения и хобби. Неличная форма глагола с окончанием –ing. | 1 | | | | |
| 37 | Введение новой лексики. Обозначение времени. | 1 | 06.12 | | | |
| 38 | Разные стили жизни. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни. Глагол <i>could</i> для выражения просьбы. | 1 | | | | |
| 40 | Мой образ жизни. оборот <i>let's do...</i> | 1 | 13.12 | | | |
| 41 | Увлечения и хобби. Здоровое питание. Введение новой лексики | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|--|--|
| 42 | Спорт и игры. Словообразование (суффиксы -er, -ful). оборот <i>have got</i> . | 1 | | | | |
| 43 | Оборот <i>have got</i> в вопросительной форме. Введение новой лексики. | 1 | 20.12 | | | |
| 44 | Систематизация и обобщение языкового материала по теме <i>Здоровый образ жизни</i> . | 1 | | | | |
| 45 | Практика монологической речи по теме <i>Здоровые привычки моей семьи</i> . | 1 | | | | |
| 46 | Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме <i>Здоровый образ жизни</i> . | 1 | 27.12 | | | |
| 47 | Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме <i>Здоровый образ жизни</i> . | 1 | | | | |
| 48 | Контрольная работа по теме <i>Здоровый образ жизни</i> | 1 | | | | |
| 49 | Анализ контрольной работы. Практика чтения. Басня <i>The Peasant and the Apple Tree</i> . | 1 | 11.01 | | | |
| 50 | Творчество Самуила Маршака. Сказка <i>Tale of Silly Mouse</i> . | 1 | | | | |
| 51 | Проектная работа <i>Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье?</i> | 1 | | | | |
| | Тема 4. Свободное время | 17 | | | | |
| 52 | Свободное время. Ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Введение лексики по теме <i>Наши домашние животные</i> . | 1 | 18.01 | | | |
| 53 | Выбор домашнего питомца. Введение новой лексики. Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив. | 1 | | | | |
| 54 | В зоомагазине. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | | | | |
| 55 | Коллекционирование. Введение новой лексики. Специальный вопрос в настоящем, прошедшем и будущем простом временах. | 1 | 24.01 | | | |
| 56 | Наши увлечения. Словообразование: отрицательный префикс. | 1 | | | | |
| 57 | Хобби. Разделительные вопросы, правила употребления. | 1 | | | | |
| 58 | Посещение театра и картинной галереи. Введение новой лексики. | 1 | 31.01 | | | |
| 59 | Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами. | 1 | | | | |
| 60 | Цирк. Разделительный вопрос с <i>have got</i> и <i>have</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|--|--|
| 61 | Систематизация и обобщение языкового материала по теме <i>Мои увлечения в свободное время.</i> | 1 | 07.02 | | | |
| 62 | Практика монологической речи по теме <i>Увлечения моей семьи.</i> | 1 | | | | |
| 63 | Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме <i>Свободное время.</i> | 1 | | | | |
| 64 | Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме « <i>Свободное время</i> » | 1 | 21.02 | | | |
| 65 | Контрольная работа по теме « <i>Свободное время</i> ». | 1 | | | | |
| 66 | Анализ контрольной работы Практика чтения. Басня <i>The Kid and the Wolf.</i> | 1 | | | | |
| 67 | Творчество Алана А. Милна. Песня <i>Old MacDonald.</i> | 1 | 28.02 | | | |
| 68 | Проектная работа <i>Мое хобби.</i> | 1 | | | | |
| | Тема 5. Путешествия | 17 | | | | |
| 69 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 70 | Путешествие по России. Вопросительные слова <i>какой, который.</i> | 1 | 07.03 | | | |
| 71 | Формирование навыков диалогической речи по теме <i>Моё путешествие.</i> Специальный вопрос <i>What is/was it like?</i> | 1 | | | | |
| 72 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 | | | | |
| 73 | Города мира и их достопримечательности. | 1 | 14.03 | | | |
| 74 | Лондонские мосты и рынки. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 75 | Вежливые формы в английском языке. Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 76 | Предлоги места и направления. Образование наречий. | 1 | 21.03 | | | |
| 77 | Город моей мечты. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | | | | |
| 78 | Фразовый глагол <i>to get</i> | 1 | | | | |
| 79 | Систематизация и обобщение языкового материала по теме <i>Путешествия.</i> | 1 | 04.04 | | | |
| 80 | Практика монологической речи по теме « <i>Мой любимый город</i> ». | 1 | | | | |
| 81 | Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме «Путешествия». | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-------|--|--|--|
| 82 | Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия» | 1 | 11.04 | | | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 | | | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Практика чтения. Басня <i>The Mice's Plan</i> . | 1 | | | | |
| 85 | Проектная работа <i>Достопримечательность в нашей стране / за рубежом</i> | 1 | 18.04 | | | |
| | Тема 6. Путешествие по России | 17 | | | | |
| 86 | Путешествие во Владивосток конструкция <i>It takes ...to get...</i> Введение новой лексики. | 1 | | | | |
| 87 | Россия – моя страна. Введение лексики по теме <i>Географические названия</i> Article с географическими названиями. | 1 | | | | |
| 88 | Формирование навыков монологической речи по теме <i>Географическое положение России</i> . | 1 | 25.04 | | | |
| 89 | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 | | | | |
| 90 | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. | 1 | | | | |
| 91 | Введение лексики по теме <i>Растительный и животный мир России</i> . Множественное число имен существительных. | 1 | 03.05 | | | |
| 92 | Знаменитые люди России. Введение новой лексики | 1 | | | | |
| 93 | Русский и британский образ жизни. | 1 | | | | |
| 94 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время (правила орфографии). Глаголы, не использующиеся в продолженном времени | 1 | 10.05 | | | |
| 95 | Систематизация и обобщение языкового материала по теме «Путешествие по России» | 1 | | | | |
| 96 | Практика монологической речи по теме <i>Россия-моя страна</i> . | 1 | | | | |
| 97 | Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествие по России» | 1 | 16.05 | | | |
| 98 | Контрольная работа по теме <i>Путешествие по России</i> . | 1 | | | | |
| 99 | Практика чтения. Басня <i>The Lioness and the Fox</i> . Проектная работа. Электронное письмо <i>Приглашение друга в Россию</i> . | 1 | | | | |
| 100 | Повторение языкового материала по темам <i>Каникулы и Семейная история</i> . | 1 | 23.05 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|--|--|
| 101 | Повторение языкового материала по темам <i>Здоровый образ жизни и Свободное время.</i> | 1 | | | | |
| 102 | Повторение языкового материала по темам <i>Путешествия и Путешествие по России.</i> | 1 | | | | |
| | Итого: | 102 | | | | |