

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Стюхино
муниципального района Похвистневский Самарской области.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Утверждаю:
и.о.директора ГБОУ ООШ с.Стюхино Л.Н.Еличкина
Приказ № 71 от «30» 08 2019г.



Рабочая программа
по предмету:
«История»
для учащихся 6 класса

Составитель:
учитель истории и
обществознания
ГБОУ ООШ с.Стюхино
Николаев Г.Н.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 6-х классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России, 6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2017г.

Учебное пособие:

- История России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2016 г.
- История Средних веков: учебник 6 кл. /Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.- М.: Просвещение, 2017 г.

II. Общая характеристика учебного предмета

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 38 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по истории изменений не предусмотрено.

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

V. Содержание учебного предмета, курса

История Средних веков (30 часов)

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвиг.

Образование государства пап римских – Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Новый король и династия каролингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого. Образование Лотарингии, Франции, Германии-Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

Западная Европа IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. слабость каролингов. Король и феодалы. Владения короля-его домен.

Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в

Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Мировоззрение средневекового европейца. Учение Пифагора. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Каролинского возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане.

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значении храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

Образование славянского государства. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата.

Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

В рыцарском замке. Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

Горожане и их образ жизни.

Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героизма. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии и ее итоги и последствия. Усиление власти английского короля.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование

самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии.

Тема 9. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

Тема 10 Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба.

Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

VI. Содержание учебного предмета, курса Истории России. (40 часов)

Тема 1. Русь Древняя.

Что изучает история Отечества. История России- часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельцев и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.

Восточные славяне. Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Центры восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Первые русские князья. Внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства: причины, обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославович. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и ее соседи.

Социально – экономический и политический строй Древней Руси. Управлений государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаика, фреска). Значение древнерусской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни крестьян.

Тема 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально – экономические и политические причины раздробления древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Княжеские междоусобицы. Идея единства Руси. Последствия раздробленности.

Крупнейшие политические центры Руси. Особенности географического положения, экономического, социально – политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Оборона Москвы, разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юга – Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII – XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве»

Московская Русь в XIV – XV вв.

Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже веков. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XI в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад

Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация Ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель, создание единого государства.

Социально – экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв. Изменения в политической структуре и управлении. Усиление княжеской власти. Местничество. Кормления. Преобразование в войске. Зарождение поместной системы. Вотчина и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви и князя. Теория «Москва – Третий Рим».

Культура и быт в XIV – XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в. расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывания русской культуры. Развитие зодчества. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема 3. Московское государство в XVI в.

Социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы: цели и задачи.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. присоединение Астраханского и Казанского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Особенности внутривластной борьбы. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цель опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально – экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. особенности культуры XVI в. просвещение, развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Четьи минея. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведений декоративно – прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой».

Тематическое распределение часов:

№п/п	Раздел	Количество часов	Контрольные Работы
I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ		(30 часов)	
1.	Введение. Живое Средневековье.	1	
2.	Раздел I Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5	
3.	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3	
4.	Раздел III. Арабы в VI – XI веках	2	

5.	Раздел IV. Феодалы и крестьяне	2	
6.	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	
7.	Раздел VI. Католическая церковь в XI – XIII веках	2	
8.	Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6	
9.	Раздел VIII. Германия и Италия в XII – XV веках	2	
10.	Раздел IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2	
11.	Раздел X. Культура Западной Европы в XI – XV веках	1	
12.	Раздел XI. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века	2	
13.	Повторительно-обобщающий урок к курсу «История средних веков»	1	1
II. ИСТОРИЯ РОССИИ		(38 часов)	
1.	Введение.	1	
2.	Раздел I. Русь Древняя	10	
3.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»		1
4.	Раздел II. Политическая раздробленность на Руси	9	
5.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность Руси»		1
6.	Раздел III. Русь Московская	15	
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»		1
8.	Итоговое обобщение и повторение	5	1
	ВСЕГО:	68	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ параграфов учебника	Тема урока	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся по ФГОС (УУД) к разделу	Дата	Дом. зад.
1.	1.	Водный инструктаж по ТБ. Введение. Живое Средневековье.	Практическое занятие с элементами лекции: исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. изучать историческую карту мира Средневековья	Знать: - смысл понятия «Средневековье» Уметь: - использовать хронологии этапов Средневековья в анализе событий; - формировать понятийный аппарат; развивать умение - сравнивать исторические периоды на примере Древнего времени и Средневековья.		
		Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)		Знать: -хронологические рамки этапа становления Средневековой Европы; Уметь:		
2.	1.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках Цель: -выяснить причины образования гос-ва у франков;	Практическое занятие, устный опрос, работа с картой, учебником. Показать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образ жизни, отношения внутри германских племен.	- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствии с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы,		
3.	2.	Королевство франков и христианская	Устный опрос, работа с учебником.			

		церковь в раннее Средневековье. Цель: подвести к пониманию причин принятия хр-ва франками;	Проследить этапы образования варварских государств на территории Западной Римской империи. Складывание королевства у франков. Влияние Западной Римской культуры на франков.	коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
4.	3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Цель: - подвести к пониманию основных направлений политики Карла Великого; - продолжить умение работать с исторической картой, историческими источниками, давать полный развернутый ответ;	Устный опрос. Работа с текстом: объяснить причины появления в Европе новой империи. Работа с картой: проследить внешнюю политику Карла Великого.			
5.	4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Цель: - сравнит политическую власть короля и власть крупных феодалов; - продолжение формирования навыков работы с картой;	Устный опрос. Работа в парах: причины ослабления королевской власти во Франции.			
6.	5.	Англия в раннее Средневековье. Цель: - выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	Самостоятельная работа с опорой на содержание изученной главы учебника.	-		
		Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)		Знать: - характерные черты Византии и славянских государств на данном этапе развития; - определять хронологические рамки развития государств; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;		
7.	6	Византии при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Цель: - выявить существенные признаки политического устройства Византии; - учиться высказывать свое личное мнение к ист. личности.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой: найти на карте месторасположение Византии, назвать ее соседей. Работа с текстом учебника: сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.			
8.	7	Культура Византии.	Устный опрос. Работа в парах:			

		Цель: -назвать существенные черты представления средневекового человека о мире;	доказать, что Византия – наследница мира античности и стран Востока, установить аллегорию между византийской и римской школами.	- выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения,		
9.	8	Образование славянских государств. Цель: - продолжение формирования навыков работы с картой; - сравнить образ жизни германцев и славян;	Устный опрос. Работа в группах: составить логический рассказ о славянских племенах, образования у них государственности.	аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
		Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)		Развивать: - способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - способность выделять главное в тексте; - способность выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - способствовать пользоваться мультимедийными ресурсами;		
10.	9	Образование ислама. Арабский халифат и его распад. Цель: - продолжение формирования навыков работы с картой; - объяснить причины успехов военных походов; - характеризовать причины и процесс возникновения ислама; - сравнивать религиозные представления мусульман и христиан;	Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой: изучить особенности Аравии, рассказать об образе жизни, занятиях жителей Аравийского полуострова.	мультимедийными ресурсами; - способствовать организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
11.	10	Культура стран халифата. Цель: - подвести учащихся к пониманию роли народов стран халифата в развитии мировой культуры; - продолжить формирование умений самостоятельно делать сообщения на основе учебной и дополнительной литературы, давать оценку отдельным явления культуры;	Устный опрос. Выступления учащихся.			

		Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)		Знать: - особенности социальной структуры средневекового общества; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствии с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
12.	12	В рыцарском замке. Цель: - познакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов; - подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами;	Работа в группах: роль замка в эпоху Средневековья, воспитание рыцаря, снаряжение рыцаря, развлечения. Работа с текстом. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.			
13.	11	Средневековая деревня. Цель: - познакомить учащихся с бытом средневекового крестьянина; - продолжить формирование навыков работать с историческими источниками;				
		Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (1 час)		Знать: - особенности устройства средневекового города; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствии с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной		
14.	13-15	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин возникновения городов в средние века; - продолжить формирование навыков работать с историческими источниками - описать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов; - охарактеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства;	Тест. Работа в парах: составить рассказ по иллюстрациям к параграфу, установить связь между развитием орудий труда, приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. объяснить почему города стремились к самоуправлению. Работа в парах: сравнивать жизнь горожанина и жителя деревни.			

				группе и определять вклад в общий результат;		
		Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)		Знать: - роль католической церкви в период средневековья; - причины и роль Крестовых походов; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
15.	16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Цель: - подвести учащихся к пониманию источников могущества католической церкви; - продолжить формирование умений изучать письменные источники;	Самостоятельная работа по вопросам учебника. Работа в группах характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий. Выяснить причины роста королевской власти.			
16.	17	Крестовые походы. Цель: - обеспечить усвоение учащимися причин организации и проведения Крестовых походов; - познакомить учащихся с главными событиями первого Крестового похода;	Устный опрос. Работа с картой и текстом учебника: определить путь Крестовых походов, комментировать его основные события.			
		Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)		Знать: - государства, образованные в Европе в данный промежуток времени; - особенности образования государств; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения,		
17.	18	Как происходило объединение Франции. Цель: - подвести к пониманию причин объединения Франции; - обеспечить усвоение понятий «централизованное государство», «Генеральные штаты»;	Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в группах: обсудить состояние экономики страны, социальные эффекты, причины ослабления крепостничества, укрепления власти короля.			
18.	19	Что англичане считают началом своих	Устный опрос. Лекция: рассказать об			

		свобод. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин возникновения парламента в Англии; - показать значение Великой хартии вольностей;	утверждении нормандской династии на английском троне. Работа с текстом параграфа: группировать материал с целью анализа методов управлять страной.	аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;		
19.	20	Столетняя война. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин начала Столетней войны; - познакомить учащихся с основными событиями Столетней войны; - продолжить формирование умений соотносить события с веком;	Устный опрос. Работа с картой и текстом учебника: находить и показывать на карте основные места военных сражений. Рассказать о причинах войны, основных этапах.	- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
20.	21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин восстаний; - познакомить учащихся с основными событиями и действующими лицами; - продолжить формирование умений соотносить события с веком;	Устный опрос. Работа в группах: установить причинно – следственные связи между затяжной войной и недовольством крестьян. Характеризовать социальные движения.			
21.	21	Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии. Цель: - подвести учащихся к пониманию значения появления централизованного государства во Франции и в Англии; - продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи;	Выступления учащихся.. Лекция: рассказать о последствиях Столетней войны для Англии и Франции.			
22.	22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Цель:	Устный опрос. Работа с картой: находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Работа с текстом			

		подвести учащихся к пониманию особенностей появления централизованного государства на Пиренейском полуострове; - продолжить формирование умений работать с исторической картой;	учебника: объяснить причины и особенности Реконкисты, характеризовать централизованные государства.		
		Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв. (2 часа)		Знать: - характерные черты государств; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами;	
23.	23	Усиление власти князей в Германии. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин сохранения политической раздробленности в Германии; - продолжить формирования умений анализировать исторические факты раскрывая причинно – следственные связи, работать с исторической картой и текстом учебника;	Самостоятельная работа с вопросами из учебника. Работа с картой: находить на карте и комментировать месторасположение страны и отдельных ее частей. Работа с учебником: объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств.		
24.	23	Расцвет итальянских городов. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин сохранения политической раздробленности в Италии; - продолжить формирования умений анализировать исторические факты раскрывая причинно – следственные связи, работать с исторической картой и текстом учебника;	Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой: находить на карте и комментировать месторасположение страны и отдельных ее частей. Работа с учебником: объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств.		
		Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)		Знать: - особенности образования и развития славянских государств; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто	
25.	24	Гуситское движение в Чехии. Цель: - продолжение формирования навыков работы с картой; - выявить причины и сущность гуситских войн;	Устный опрос. Работа с текстом учебника: характеризовать Чехию в XIV. Выяснить отношения общества к католической церкви, выделить главную информацию о Я. Гусе, назвать итоги и последствия гуситского движения.		
26.	25	Завоевание турками – османами	Устный опрос. Работа с картой:		

		Балканского полуострова. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин быстрого захвата турками – османами Балканского полуострова; - продолжение формирования навыков работы с картой;	находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. Работа с учебником: объяснить почему болгары не смогли сохранить независимость, причины усиления османов.	излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
		Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (1 час)		Знать: - особенности развития культуры на территории Западной Европы, характерные черты; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;		
27.	26-30	Образование и философия, средневековая литература и искусство. Цель: - продолжить формирование умений работать с историческими источниками; - давать оценку отдельным явлениям культуры;	Выступления учащихся.			
		Тема 11. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века. (2 часа)		Знать: - особенности образования и развития данных народов; Уметь: - осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; - выделять главное в тексте; - выстраивать ответ в соответствие с		
28.	31	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура. Цель: - продолжить формирование умений работать с историческими источниками; - давать оценку отдельным явлениям культуры;	Работа в группах: сравнивать достижения стран, особенности социальной структуры, экономики, мировоззрения.			

29.	32	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка		заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями; - организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; - определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;		
		Итоговое повторение				
30.		Наследие Средних веков в истории человечества. Цель: обобщение и систематизация изученного материала	Выступление групп учащихся с презентациями			
		Введение (1 час)				
31.	С.4 -7	Введение. Предмет отечественной истории. Цель: -сформировать представление об истории как науке; - ознакомить с хронологическими рамками истории России в 6 кл.;	Урок-лекция, с элементами практической работы.			
		Тема 1. Русь Древняя (VIII – первой половине XII в.) (10 часов)		Знать: - целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств; Уметь: - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным		
32.	1-2	Восточные славяне. Цель: -дать представление о предках славян; Показать районы расселения восточных славян;	Устный опрос. Практическая работа: на основе исторической карты характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, занятия.			
33.	2	Соседи восточных славян Цель: - ознакомить с соседями восточных славян, показать их взаимоотношения;	Показать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия,			

			племен Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	тематическим блокам; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России;		
34.	3	Формирование Древнерусского государства	Устный опрос. Работа в группах: раскрыть причины и назвать время образования Древнерусского государства			
35.	4	Первые киевские князья. Цель: - ознакомить учащихся с основными направлениями внутренней и внешней политики первых русских князей; Дать представление об организации власти князя;	Тест. Практическая работа с учебником: систематизировать материал параграфа (составить хронологическую таблицу о деятельности первых князей).			
36.	5	Владимир Святославович. Принятие христианства. Цель: - ознакомить уч-ся с основными направлениями внутренней и внешней политики князя Владимира; - дать представление о христианстве; - показать особенности христианства по сравнению с язычеством;	Устный опрос. Работа в группах: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Дать оценку значения принятия христианства.			
37.	6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Цель: - охарактеризовать значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; - раскрыть законодательную деятельность Ярослава Мудрого; - показать историческую сущность «Русской Правды»;	Устный опрос. Урок – лекция с элементами самостоятельной работы с учебником (рассказать о положении отдельных групп населения) и дополнительным материалом (характеризовать политический строй Древней Руси)			
38.	6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Цель: - охарактеризовать значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси;	Устный опрос. Урок – лекция с элементами самостоятельной работы с учебником (рассказать о положении отдельных групп населения) и дополнительным			

		- раскрыть законодательную деятельность Ярослава Мудрого; - показать историческую сущность «Русской Правды»;	материалом (характеризовать политический строй Древней Руси)			
39.	7	Культура Древней Руси. Цель: - ознакомить уч-ся с культурой Древней Руси;	Тест. Выступления учащихся.			
40.	8	Быт и нравы Древней Руси. Цель: - ознакомить уч-ся с культурой Древней Руси;	Тест. Работа в парах охарактеризовать быт различных социальных групп.			
41.	1-8	Контрольная работа по теме: Русь Древняя. Цель: - обобщение и повторение пройденного материала; - контроль уровня знаний учащихся;	Тест, творческое задание.			
		Тема 2. Политическая раздробленность на Руси. (9 часов)		Знать: - причины, особенности и последствия политической раздробленности; - хронологические рамки; Уметь: - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России;		
42.	9	Начало раздробления Древнерусского государства. Цель: - объяснить закономерность феодальной раздробленности; - раскрыть причины обособления княжеств и последствия данного процесса;	Урок – лекция.			
43.	10	Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.	Устный опрос. Работа с учебником, картой.			
44.	11	Главные политические центры Руси. Новгородская земля и Галицкой – Волынское княжество. Цель: - показать особенности развития крупных русских княжеств; - ознакомить уч-ся с борьбой за власть	Устный опрос. Работа с учебником, картой (систематизировать отличия и сходные черты: географическое положение, социально – политическое развитие)			

		между князьями и местным боярством;				
45.	12	Нашествие с Востока. Цель: - рассказать о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях монголо-татарского ига; - показать героизм и мужество русских людей в борьбе с татаро-монголами;	Тест. Работа в парах: изучить материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы)			
46.	13	Борьба Руси с западными Завоевателями. Цель: - ознакомить уч-ся с борьбой Северо-Западной Руси против экспансии крестоносцев и шведов; - дать представление о полководческом искусстве Александра Ярославича;	Устный опрос. Самостоятельная работа с учебником: на основе материала выяснить причины, особенности, результаты Невской битвы, Ледового побоища, дать оценку личности Александра Невского.			
47.	14	Русь и Золотая Орда. Цель: - ознакомить уч-ся с организацией монголо-татарской власти на Руси; - объяснить сущность ига и его последствия;	Устный опрос. Урок лекция: объяснить, в чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды.			
48.	15	Русь и Литва Цель: - дать представление о Литовско-Русском государстве;	Тест. Работа с учебником: характеризовать политику литовских князей, причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель			
49.	16	Культура русских земель в XII – XIII вв. Цель: - ознакомить уч-ся с особенностями русской культуры XII-XIII вв;	Тест. Презентации учащихся.			
50.	9-16	Контрольная работа по теме «Политическая раздробленность на Руси» Цель: - обобщение и повторение пройденного материала;	Тест.			

		- контроль уровня знаний учащихся				
		Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв. (15 часов)		Знать: - особенности развития Московской Руси;		
51.	17	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Цель: - сформировать представление о политической ситуации на Руси; - охарактеризовать причины возвышения Москвы; Подвести уч-ся к пониманию закономерности образования Российского централизованного государства;	Работа с картой: показать на карте территорию С-В Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Работа с учебником: раскрыть причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Дать оценку деятельности Ивана Калиты.	Уметь: - применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России;		
52.	18	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Цель: - показать прогрессивную роль московских князей в деле объединения Руси и борьбе против завоевателей; - рассказать о политической ситуации в Золотой Орде; - способствовать воспитанию патриотизма;	Устный опрос. Работа в парах с документами: изучить Куликовскую битву(силы сторон, ход, итоги, значение)			
53.	19	Московское княжество и его соседи в конце XIV– середине XV в. Цель: - показать социально-экономические и политические предпосылки образования единого государства; - показать причины и характер феодальной войны, ее значение для складывания единого Русского государства	Тест. Работа с картой: показать на карте территории Московской Руси. Работа с текстом учебника: охарактеризовать политику Василия I, причины и последствия феодальной войны.			
54.	20	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Цель:	Устный опрос. Работа с учебником: охарактеризовать личность Ивана III, установить хронологические рамки			

		- ознакомить уч-ся с основными направлениями внешней политики Ивана III; -показать процесс формирования единого государства с центром в Москве;	становления единого Русского государства, объяснить причины создания единого Русского государства.			
55.	21	Московское государство в конце XV- начале XVI в.	Письменный опрос. Работа в парах: выявить на основе текста учебника изменения в политическом строю Руси, системе управления страной.			
56.	22	Церковь и государство конце в XV- начале XVI в Цель: - дать представление о взаимоотношениях церкви и государства; - выявить причины появления теории «Москва- Третий Рим	Устный опрос. Лекция6 раскрыть роль православной церкви в российской государственности, взаимоотношения церкви и великокняжеской власти.			
57.	23	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Цель: - показать взаимосвязь политической и экономической мощи государства; - рассказать о первых реформах Ивана IV;	Самостоятельная работа. Лекция: детство Ивана IV. Социально – экономическое и политическое развитие Русского государства.			
58.	23	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Устный опрос. Работа с учебником: таблица «Реформы Избранной рады и их значение».			
59.	24	Внешняя политика Ивана IV. Цель: - охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана Грозного;	Устный опрос. Работа с картой рост московского государства. Работа с текстом: причины присоединения ханств, значение.			
60.	24	Внешняя политика Ивана IV. Цель: - охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана	Письменный опрос. Работа с текстом: причины Ливонской войны, участники. Работа с картой: ход Ливонской войны.			

		Грозного;				
61.	25	Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного. Цель: - дать представление о сущности опричнины;	Тест. Лекция: объяснить причины, сущность и последствия опричнины.			
62.	26	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XV вв.	Устный опрос. Работа с дополнительными источниками. Выступления учащихся по заранее выбранным темам.			
63.	27	Архитектура и живопись в XIV – XV вв. Цель: - ознакомить уч-ся с особенностями русской культуры XIV-XVI вв.	Устный опрос. Работа с дополнительными источниками. Выступления учащихся по заранее выбранным темам.			
64.	28	Быт и нравы XIV – XV вв. Цель: - ознакомить уч-ся с особенностями русской культуры XIV-XVI вв.	Устный опрос. Работа с дополнительными источниками. Выступления учащихся по заранее выбранным темам.			
65.	17-28	Контрольная работа по теме «Русь Московская» Цель: - обобщение и повторение пройденного материала; - контроль уровня знаний учащихся;	Письменная работа с элементами тестовых заданий.			
		Итоговое обобщение и повторение (3 часа)				
66.		Итоговое повторение по теме «История России с древнейших времен до конца XVI века» Цель: - обобщение и повторение пройденного материала; - контроль уровня знаний учащихся;	Тест. Презентация проектов учащихся.			
67.						
68.						