

Разработка образовательной программы учреждения

В основу данного инструмента положен метод «опорных вопросов». Инструмент может использоваться как на этапе проработки разделов ООП, так и на этапе ее оценки. Данный инструмент задает определенную логику движения разработчиков, соответственно в первой колонке обозначены вопросы, ответы на которые с нашей точки зрения позволят разработчикам продвинуться как в понимании документа в целом, так и отдельных его элементов.

Логическая таблица (ы) включает колонку:

- опорные вопросы,
- комментарии (предполагается, что разработчики фиксируют в данной колонке свои мысли-ответы на поставленные вопросы),
- примечания (дается ссылка на источники, приводят некоторые образцы).

Следует отметить, что в результате работы с логической таблицей появляется общее видение документа, так называемый замысел, который впоследствии будет конкретизироваться и дополняться.

Данный инструмент может быть использован как в полном объеме, так и частично в работе с педагогическим коллективом в процессе формирования его готовности к реализации ООП.

Как было отмечено ранее, данный инструмент может быть использован и в процедуре экспертизы ООП в целом или отдельных ее разделов. В этом случае, работая с опорными вопросами, эксперты изучают ООП или определенный ее раздел и фиксируют в колонке «комментарии» ответы на поставленные вопросы, т.е. каким образом в ООП (разделе) «закрепляется» то или иное положение.

1. Логическая таблица для составления Пояснительной записки

При работе с логической таблицей разработчики:

- изучают вопрос,
- формулируют ответ на него, и записывают его в колонке «комментарии».

В данном случае представлена логическая таблица к разделу «Пояснительная записка», которая наряду с примечаниями включает возможный вариант ответов на поставленные вопросы. Это всего лишь видение автора. При организации работы на уровне педагогического коллектива целесообразно текст из колонки «комментарии» удалить.

<i>Опорный вопрос в целом к документу</i>		<i>Общая характеристика раздела</i>
Каково назначение данного раздела образовательной программы?		Пояснительная записка дает общее представление о программе: ее направленности, содержании и структуре, основаниях ее разработки
<i>Опорные вопросы к структуре и содержанию</i>	<i>Комментарии</i>	<i>Примечания</i>

<i>пояснительной записки</i>	Например,	
1. Что собою представляет основная образовательная программа (что это за документ)?	<p>Это нормативный документ</p> <ul style="list-style-type: none"> - регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на определенной ступени общего образования; - развивающий и конкретизирующий положения Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом типа и вида общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. 	<p>Название ступени указывается в соответствии с номами законодательства (ФЗ «Об Образовании»), например, начальная ступень общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа характеризует содержание образования и организацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, поэтому должна отражать его специфику, определяемую приоритетными направлениями и возможностями учреждения, социальным заказом.</p>
2. Каковы основания разработки образовательной программы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании» ст. 9, 14. 15 - Федеральный государственный образовательный стандарт - Примерная основная образовательная программа - социальный заказ (образовательные потребности и запросы обучающихся, их законных представителей) 	<p>Название Стандарта указывается в полном объеме – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>Возможна ссылка на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>Для учреждений дошкольного образования – Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы.</p>
3. Какова структура и содержание образовательной программы?	Основная образовательная программа школы №N включает целевой, содержательно-организационный и критериально-оценочный компоненты.	В пояснительной записке дается общая характеристика программы, ее разделов.
4. Какова цель, на реализацию которой направлена данная образовательная программа?	<p>Целевой компонент основной образовательной программы представлен</p> <ul style="list-style-type: none"> - целью реализации программы; - планируемыми результатами освоения основной образовательной программы как системой обобщенных личностно-ориентированных целей образования. 	<p>Цель конкретизирует требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, фиксирует характеристики обучения, воспитания и развития с точки зрения личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.</p> <p>Не переписывать общую цель, зафиксированную в</p>

	<p>Основная образовательная программа школы №N направлена на формирование общей культуры (в т.ч. культуры здорового и безопасного образа жизни), адаптации личности обучающегося к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и освоения основной образовательной программы на следующей ступени общего образования – основной образовательной программы основной ступени общего образования.</p> <p>Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» характеризует три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, представленных в деятельностной форме.</p> <p>Основным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.</p>	<p>примерной основной образовательной программе начального общего образования, а конкретизировать ее с учетом специфики учреждения (ценностей, приоритетных направлений и т.п.).</p> <p>Целей и задач не должно быть слишком много, они должны быть понятными для всех, конкретными, проверяемыми и достижимыми.</p> <p>Раздел «Планируемые результаты ...» конкретизирует требования Стандарта с учетом заказа потребителей образовательной слуги.</p>
<p>5. Что определяет отбор содержания образования, реализуемое конкретным образовательным учреждением?</p>	<p>Основная образовательная программа сформирована</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе примерной основной образовательной программы; - с учетом индивидуальных возможностей и психо-физиологических особенностей обучающихся; их образовательных потребностей и заказа, а также приоритетных направлений деятельности учреждения; - с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, индивидуального подхода, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся; 	<p>Возможна ссылка на авторские примерные основные образовательные программы, в зависимости от образовательной системы, по которой ведется обучение, например, примерная основная образовательная программа «Школы 2100».</p> <p>Индивидуальные потребности обучающихся и заказ могут быть представлены в обобщенном варианте, через портрет выпускника, либо через набор ценностных установок, компетенций, отражающих специфику интересов.</p> <p>Возможно включение в пояснительную записку описания ценностных ориентиров содержания образования на начальной ступени общего образования.</p>

6. Чем представлен содержательно – организационный компонент образовательной программы?	Содержательно-организационный компонент основной образовательной программы представлен учебным планом и комплексом программ.	
	Учебный план определяет состав (обязательных для освоения) учебных предметов с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.	Учебный план включает инвариантную и вариативную части.
	<p>Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований Стандарта через приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств, представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программами учебных предметов и курсов, - программой формирования УУД, - программой духовно-нравственного развития и воспитания, - программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательных потребностей субъектов образовательного процесса через предоставление широко спектра занятий, направленных на развитие личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.</p>	<p>Программа коррекционной работы включается при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В пояснительной записке могут быть выделены особенности организации образовательного процесса, технологии и специфика условий. Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа работает в режиме полного дня; - в организации образовательного процесса приоритет отдается дифференциации, предполагающей дифференциацию требований к освоению учебных программ; нацеленности на достижение планируемых результатов на каждом этапе образовательного процесса (что предполагает определение результатов по годам обучения); реализации субъект-субъектных отношений.

7. Как мы можем узнать о том, что цель достигнута (Чем представлен критериально-оценочный компонент образовательной программы?)?	Критериально-оценочный компонент основной образовательной программы представлен разделом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», в котором описывается модель оценки достижения обучающимися результатов, зафиксированных в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» через – выделение уровней освоения основной образовательной программы (выпускник научится /получит возможность научиться); - описание объекта и содержания оценки, критериев, инструментов и процедур оценки; форм представления результатов, условий и границ их использования (применения).	
8. Каков нормативный срок освоения основной образовательной программы?	Нормативный срок освоения основной образовательной программы составляет 4 года.	ФЗ «Об образовании» ст. 9 п.7 – «Нормативные сроки освоения основных образовательных программ ...определяются настоящим Законом и (или) типовым положением об образовательных учреждениях ...». ФГОС НОО раздел 1 «Общие положения» п.4

В результате использования данного инструмента формируется понимание места пояснительной записки в ООП, а также общее представление об ООП (замысел). В дальнейшем этот замысел может быть конкретизирован как при написании текста пояснительной записки, а также при проработке отдельных разделов ООП.

2. Логическая таблица для разработки раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»

№	Опорный вопрос	Комментарии разработчика	примечания
1.	Каково назначение данного раздела?		В разделе характеризуются основные ожидаемые результаты начального общего образования. Ориентирует в объеме учебного материала,

			<p>ожидаемых учебных достижений выпускников (по годам обучения), способах и особенностях организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время.</p> <p>Стандарт рассматривает планируемые результаты как систему личностно-ориентированных целей образования и показателей их достижения.</p>
2	Какие требования могут быть применимы к характеристике планируемых результатов?		<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы конкретного учреждения должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны быть конкретны, диагностичны, достижимы.</p> <p>Результаты могут быть представлены по годам обучения.</p>
3	<p>Как ФГОС определяет результат освоения основной образовательной программы?</p> <p>В чем заключается специфика результатов освоения основной образовательной программы?</p>		<p>Через личностные, метапредметные и предметные результаты (общая характеристика).</p> <p>Конечный результат освоения основной образовательной программы может быть представлен через портрет выпускника начальной ступени общего образования, отражающий характеристики гражданина России (Стандарт), а также качества, определяемые спецификой учреждения, социального заказа основных потребителей образовательной услуги.</p>

4	На достижение каких личностных результатов нацелена данная программа?		Должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки.
5	На достижение каких метапредметных результатов нацелена данная программа?		
6	На достижение каких предметных результатов нацелена данная программа?		
4	Кто, где и как будет применять положения данного раздела?		

В результате использования данного инструмента формируется понимание общее представление о структуре и содержании раздела «Планируемые результаты...», появляется развернутый план текста.

3. Логическая таблица для составления рабочей учебной программы предмета, курса

№	Опорный вопрос	Комментарии разработчика	примечания
1.	Каково назначение данной программы?		Обеспечивает обязательное исполнение требований Стандарта к результатам.
2	Каковы основания разработки рабочей программы?		Делается в обязательном порядке ссылка на ФГОС (требования к результатам) и на авторскую программу, Программу формирования универсальных учебных действий. Указываются ценностные ориентиры содержания предмета.
3	Каково место предмета в учебном плане учреждения?		Компонент содержания образования инвариантной части учебного плана / внеурочной деятельности. Особенности содержания предмета.
4	Какова цель реализации рабочей программы?		Цель изучения предмета как специфическая цель, определяющая направления деятельности в свете реализации общей цели, обозначенной в основной образовательной программе.

5	Каковы особенности обучающихся?		Индивидуальные особенности (готовность к школе), наличие детей с ограниченными возможностями здоровья.
6	Как в содержании предмета будет отражена специфика учреждения?		Например, направленность.
7	На достижение каких результатов нацелена данная программа?		Характеризуются личностные, метапредметные и предметные результаты. Общие планируемые результаты, зафиксированные в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» должны быть в рамках учебного предмета уточнены и конкретизированы с позиции организации их достижения и оценки.
8	Может ли авторская программа быть реализована в полном объеме? Каковы основания внесения изменений и в чем они проявляются?		Обосновываются изменения в программе, например, по объему времени, отводимому на изучение той или иной темы. Т.е. прописывается в чем данная программа отличается от авторской. Основанием для внесения изменений являются состав обучающихся (индивидуальные особенности), приоритеты в деятельности учреждения.
9	На каком содержании и с помощью каких методов, форм, технологий будет обеспечиваться достижение планируемых результатов?		Перечень учебного материала (ведущие идеи, основные понятия, факты и т.п.), тематическое планирование. Формы, методы, технологии.
10	Какие действия по освоению содержания программы будут		Виды учебной деятельности обучающихся (основные способы действий, посредством которых обучающийся осваивает учебный

	осуществлять обучающиеся?		материал).
11	Каким образом будет отслеживаться достижение планируемых результатов освоения данной программы?		Содержание оценки, критерии, инструменты, процедуры.
12	Какие условия будут определять успех в достижении запланированных результатов?		Материально-техническое и методической оснащение учебного процесса
13	Какую структуру должен иметь документ?		Пояснительная записка, раскрывающая основы разработки программы, цель, планируемые результаты. Содержание: т.е. ответ на вопрос чему и как учить или чему научиться обучающийся и как этому научиться (характеристика изучаемого материала, тематическое планирование, материально-техническое и методическое обеспечение учебного процесса

Данный инструмент по своей природе универсален и может быть применим к разработке рабочих программ разных предметов.

4. Логическая таблица для разработки раздела «Программа»

№	Опорный вопрос	Комментарии разработчика	примечания
1	Что это за документ и каково его назначение?		Например, программа формирования УУД ориентирует в ожидаемых результатах (освоенных способах действий), учебном материале с помощью которого будут

			формироваться УУД, типовых заданиях по формированию и оценке УУД.
2	Каковы основания разработки данной программы?		<p>Ссылка на ФГОС, а также на Примерную программу (например, примерная программа формирования здорового и безопасного образа жизни) с учетом индивидуальных потребностей и запросов.</p> <p>Прописываются система ценностей, на которых строится образовательный процесс (или делается ссылка на педагогические ценности, обозначенные в пояснительной записке к основной образовательной программе).</p>
3	Какова цель реализации данной программы?		Фиксируется специфическая цель, определяющая направления деятельности в свете реализации общей цели, обозначенной в основной образовательной программе.
4	На достижение каких результатов ориентирована данная программа?		<p>Фиксируются личностные и метапредметные результаты.</p> <p>Например, в программе формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дается определение УУД, - характеризуются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. <p>В Программе духовно-нравственного развития и воспитания планируемые результаты могут быть представлены через ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения.</p> <p>В программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – знания, установки, личностные ориентиры, нормы поведения.</p>

3	Каково содержание деятельности по достижению планируемых результатов? Каким образом организуется деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса?		Например, - в программе формирования УУД: отражается связь УУД с содержанием учебных предметов и курсов; - в программе духовно-нравственного развития и воспитания – действия по освоению обучающимися системы ценностей народов России и мира, по формированию активной жизненной позиции, потребности в самореализации, по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формированию основ правовой, эстетической, физической культуры и т.п.
	Каким образом будет отслеживаться достижение планируемых результатов освоения данной программы?		Содержание оценки, критерии, инструменты (например, типовые задачи /задания формирования УУД), процедуры.
	Какие условия будут определять успех в достижении запланированных результатов реализации данной программы?		Например, преемственность программы формирования УУД ступеней дошкольного, начального и основного образования; взаимодействие с семей, единство урочной, неурочной и внешкольной деятельности.

Данный инструмент позволяет задать общую структуру и логику разработки подпрограмм ООП.

5. Логическая таблица для разработки раздела «Система оценки»

<i>№</i>	<i>Опорный вопрос</i>	<i>комментарии</i>	<i>примечания</i>
1.	Каково назначение данного раздела основной образовательной программы?		Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, а также формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (ФГОС р.3 п. 19.9 (1)).
2	На основании каких принципов построена модели оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы?		ФГОС раздел 3 п. 19.9 (2 и 3) Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений. Комплексный подход к оценке результатов. Оценка динамики достижений. Обучающийся – субъект оценки.
3	Что составляет содержание оценки?		При проработке исходить из раздела «Планируемые результаты ...», т.к. именно их достижение и будет составлять содержание оценки.
4	По каким критериям будет оцениваться достижение обучающимися планируемых результатов?		Прописываются критерии и показатели, за основу можно взять уровни освоения образовательной программы (научится, получит возможность).
5	Какие процедуры будут положены в основу модели оценки?		Указывается частота замера, примерный период (например, по завершении ступени или по окончании 1 класса)
6	Какие инструменты будут		Указываются конкретные методики,

	использоваться для оценки достижения планируемых результатов?		которые планируется использовать (например, наблюдение, шкала и т.п.). Целесообразно показать по каждому предмету оценивания.
7.	Каким образом будет обрабатываться информация и где применяться?		
8	Какие позиции в оценивании будут занимать участники образовательного процесса?		Позиция взрослого (педагог, психолог, логопед и т.п.) обучающегося.