

Министерство образования и науки Российской Федерации
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА
И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ"

Самара

2014

СОДЕРЖАНИЕ

Программа дисциплины "История и философия науки"	4
Литература для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки"	14
Вопросы для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки"	18
Примерная тематика рефератов для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки"	43
Методические рекомендации к написанию реферата по дисциплине "История и философия науки"	59
Приложение. Образец оформления титульного листа реферата.....	71

ПРОГРАММА

дисциплины "История и философия науки"

Введение

Настоящая программа и методические указания по дисциплине "История и философия науки" предназначены для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и на получение представления о тенденциях исторического развития отраслей науки.

1. Организационно-методический отдел

1.1. Цель курса:

- расширить знание философии через обращение к таким ее разделам, как эпистемология и философия науки;
- дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

1.2. Задачи курса:

- подготовка аспирантов и соискателей к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки";
- повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование исследовательских навыков аспирантов и соискателей через изучение проблематики эпистемологии науки.

2. Требования к уровню освоения курса

В результате изучения дисциплины аспиранты и соискатели должны знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;
- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;
- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

3. Структура курса

Курс "История и философия науки" состоит из трех блоков.

3.1. Общие проблемы философии науки

Данная часть кандидатского экзамена представляет собой общую для всех научных специальностей базовую часть, обязательную для каждого аспиранта и соискателя ученой степени кандидата наук как единый минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области. Эта часть представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

3.2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук в целом и областей научного познания (экономика, философия, социология, право, история)

Данный раздел ориентирован на анализ мировоззренческих и методологических проблем социально-гуманитарных наук, их генезиса, настоящего состояния и тенденций дальнейшего развития.

3.3. История соответствующей отрасли науки

Таким образом, для подготовки к экзамену соискатели и аспиранты используют часть I - "Общие проблемы философии науки" данной программы, часть - II "Философские проблемы социально-гуманитарных

наук" , часть III - вопросы истории из областей научного знания, соответствующих области научных исследований аспирантов и соискателей.

РАЗДЕЛ I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции

К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного незнания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого

(человек - творец с маленькой буквы); манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия). Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки **как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. **Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.,

научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

РАЗДЕЛ II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Историческая природа науки как социального явления. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, И. Кант, Г.В. Гегель, Т. Гоббс, Д. Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Объект и предмет социально-гуманитарного познания

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Отличие общества от природы. Объект социально-гуманитарных наук как выделенная практикой часть объективной реальности. Конструирование предмета познания из объекта познания. Субъект социально-гуманитарных наук. Проблема взаимодействия субъекта и объекта - центральная проблема теории

познания. Историческая конкретность субъект-объектных отношений в социально-гуманитарных науках. Ответственность субъекта познания за получение достоверного знания. Человек как познающий субъект и как часть объекта познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Научное сообщество как субъект познания.

Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и "предрассудков" (Г.Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции "предпосылочного знания" и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость "ценностной нейтральности" в социальном исследовании. Принципы "логики социальных наук" К. Поппера. Многообразие картин мира. Научная картина мира как целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности. Структура научной картины мира. Парадигмальный характер научной картины мира. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе

социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и "переживание" жизни - основное содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности "художественного хронотопа".

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Направления исследования проблем коммуникативности: как передачи информации с помощью социальных институтов, структур и как профессионального общения внутри наук. Теория социальной коммуникации как универсального социокультурного механизма. Коллективный субъект как носитель познавательного процесса и один из видов коммуникативной деятельности. Познавательные следствия коммуникативной рациональности. Роль диалога в социальном познании. Рождение знания в процессе взаимодействия "коммуницирующих индивидов". Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и "внушение" какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 8. Истинное и рациональное в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация

Проблема истинности, объективности и рациональности в социально-гуманитарных науках (СГН). Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Вера, сомнение, знание в СГН. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия "бытия среди людей" (Л. Витгенштейн). Вера и истина. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и "единица" методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органону наук о духе" (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер). Специфика понимания: оно не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Текст как особая реальность и "единица" методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, "языковые игры", языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема "исторической дистанции", "временного отстояния" (Г.Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как "формы жизни" (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная

роль веры как условия "бытия среди людей" (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Содержание исследовательской программы: характеристика предмета, метода исследования, общих предпосылок научной теории, способов перехода от философской системы к научным построениям. Трудности определения исследовательской программы. Натуралистические и антинатуралистические программы как основные в методологии социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, в психологии, филологии, культурологии.

Тема 11. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Критерии разделения на гуманитарные и социальные науки. Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 12. "Общество знания". Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Повышение значения междисциплинарности в решении социально-гуманитарных проблем. Возрастание роли знания в обществе. "Общество

знания". Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.

ЛИТЕРАТУРА

для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки"

Основная литература

Антошин С.С. Основы философии. М.: ИНФРА – М., 2010.

Балашов Л.Е. Философия. Учебник/4-е изд. М.: Дашков и К, 2009.

Борисов С.В. Основы философии: Учеб.пособие. М., Флинта, 2010.

Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Проспект. 2010.

Бучило, Н.Ф. История и философия науки [Текст] : Учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. - ISBN 978-5-392-03045-3

Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Текст] : Учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - УМО. - М. : Юрайт, 2012. - ISBN 978-5-9916-1860-8 .

Гришунин С.И. Философия науки: Основные концепции и проблемы: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

Губин В.Д. Философия. М.: Проспект, 2010.

История и философия науки (философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Вельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др.: Под ред. проф.Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М.: Альфа-М, ИНФРА-М: 2010.

Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / М.: Высшее Образование, 2010.

Канке В.А. Общая философия науки. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009.

Канке В.А. Философия экономической науки: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009.

Клементьев Д.С., Путилова Л.М., Осипов Е.М. История и

философия науки: Учебное пособие. - В 4-х книгах. Книга 3. — М. : МГУ, 2009 г. Электронное издание. — ISBN 978-5-211-05603-9

Маринко Г.И., Панина Е.М. История и философия науки: Учебное пособие: В 4-х книгах. Книга 2: История и философия наук об управлении. — М. : МГУ, 2009 г. — Электронное издание. — ISBN 978-5-211-05601-5

Огородников В. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. — СПб. : Питер, 2011 г. — Электронное издание. — ISBN 978-5-4237-0131-4

Тутов Л.А., Сажина М.А. История и философия науки: Учебное пособие. — В 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. — М. : МГУ, 2010 г. — Электронное издание. — ISBN 978-5-211-05602-2

Хрусталева Ю.М. История и философия науки: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Шишков И.З. История и философия науки: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Яскевич Я.С. Философия и методология науки: учебное пособие. – Минск.: БГЭУ, 2009.

Дополнительная литература

Астафьева, О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы [Текст] / О.Н. Астафьева. - М. : МГИДА, 2002.

Бек, У. Общество риска [Текст] / У. Бек. - М. : Прогресс-Традиция, 2000.

Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Борзенков. - М. : КДУ, 2008.

Бриллюэн, Л. Наука и теория информации [Текст] / Л. Бриллюэн. - М. : Физматгиз. 1960.

Валлерстайн, И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества [Текст] / И. Валлерстайн // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. - М. : РУСАКИ, 1999.

Вебер, М. Смысл "свободы от оценки в социологической и экономической науке" [Текст] / М. Вебер // Избр. произведения. - М. : Прогресс, 1990.

Вернадский, И.В. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление [Текст] / И.В. Вернадский. - М. : Наука, 1978.

Винер, Н. Кибернетика и общество [Текст] / Н. Винер. - М. : Иностранная литература, 1980.

Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики [Текст] / Х.-Г. Гадамер. - М. : Прогресс, 1988.

Гирусов, Э.В. Актуальные проблемы философии науки [Текст] / Э.В. Гирусов. - М. : Прогресс-Традиция, 2007.

Голубинцев, В.О. Философия науки [Текст] / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008

Дильтей, В. Категории жизни [Текст] / В. Дильтей // Вopr. философии. - 1995. - № 10.

Драч, Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики [Текст] / Г.В. Драч. - М.: Гардарики, 2003.

Жизнь как ценность / отв. ред. Л.И. Фесенкова); ИФ РАН. - М., 2000.

Зеленов, Л.А. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М. : Флинта : Наука, 2008.

Золотухин, В.Е. История и философия науки: для аспирантов и соискателей [Текст] / В.Е. Золотухин. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д : Март, 2006.

Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] / А.Ф. Зотов. - М. : Высш. школа, 2001.

История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / под ред. А.С. Мамзина. - СПб. : Питер, 2007.

История и философия науки. Введение в специальность [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. А.Д. Урсул. - 2-е изд. - М. : Экзамен, 2007.

Канке, В.А. Философия для экономистов [Текст]: учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008.

Карнап, Р. Философские основания физики. Введение в философию науки [Текст] / Р. Карнап. - М. : Прогресс. 2003.

Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия [Текст] / Р.С. Карпинская, И.К. Лиссеев, А.П. Огурцов. - М. : Интерпракс, 1995.

Кедров, Б.М. Классификация наук [Текст]: в 2 кн. / Б.М. Кедров. - М. : Мысль, 1961-1965.

Классическая философия науки [Текст]: хрестоматия / под ред. В.И. Пржиленского. - М. : Март; Ростов н/Д : Март, 2007.

Кохановский, В.П. Философия науки [Текст]: учеб. пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. - М.; Ростов н/Д : Март, 2006.

Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре. - М. : Едиториал УРСС, 2003.

Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун. - М. : Прогресс, 2001.

Курашов, В.И. Начала философии науки [Текст]: учеб. пособие / В.И. Курашов. - 2-е изд., испр. - М. : КДУ, 2007.

Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ [Текст] / И. Лакатос. - М. : Медиум, 1995.

Лебедев, С.А. Философия науки: Краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) [Текст] / С.А. Лебедев. - М. : Акад. Проект, 2008.

Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Текст]: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2008.

Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В.А. Лекторский. - М.: Едиториал УРСС, 2001.

Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм [Текст] / В.И. Ленин. // Полн. собр. соч. Т. 18.

Леонтьев, В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика [Текст] / В. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1990.

Маннгейм, К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм [Текст] / К. Маннгейм; ИНОН РАН. - М., 1998.

Мелюхин, И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития [Текст] / И.С. Мелюхин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999.

Микешина, Л.А. Философия познания. Полемиические главы [Текст] / Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция, 2002.

Микешина, Л.А. Философия науки [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Микешина; Междунар. ун-т в Москве. - М., 2006.

Никитич, Л.А. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. - М. : Юнити-Дана, 2008.

Общие проблемы философии науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. - Казань : Познание, 2008.

Полани, М. Личностное знание [Текст] / М. Полани. - М. : Прогресс, 1985.

Поппер, К. Логика и рост научного знания [Текст] / К. Поппер. - М. : Прогресс, 1983.

Пригожин, И. Порядок из хаоса [Текст] / И. Пригожин, И. Стенгерс. - М. : Прогресс, 1986.

Пржиленский, В.И. Лекции по философии науки [Текст]: учеб. пособие / В.И. Пржиленский. - М. : Март, 2008.

Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре [Текст] / Г. Риккерт. - М. : Республика, 2004.

Розов, Н.С. Философия и теория истории [Текст] / Н.С. Розов. - М. : Логос, 2002.

Рузавин, Г.И. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2008.

Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук [Текст] / В.С. Степин. - М. : Гардарики, 2008.

Тарасов, Ю.Н. Философия науки [Текст] / Ю.Н. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2008.

Тарасов, Ю.Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Текст] / Ю.Н. Тарасов. - Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 2007.

Тойнби, А. Цивилизация перед судом истории [Текст] / А. Тойнби. - М. ; СПб. : Ювента: Прогресс: Культура, 1995.

Томпсон, М. Философия науки [Текст] / М. Томпсон; пер. с англ. А. Гарькавого. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003.

Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки [Текст]: учебник / Е.В. Ушаков. - М. : КноРус, 2008.

Философия [Текст] / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

Философия [Текст]: учеб. для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - (Серия "Золотой фонд российских учебников").

Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки [Текст] / П. Фейерабенд. - М. : Прогресс, 1986.

Чернавский, Д.С. Синергетика и информация [Текст] / Д.С. Чернавский. - М. : Прогресс, 2004.

Энгельс, Ф. Диалектика природы [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. - Т. 20.

ВОПРОСЫ

для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине "История и философия науки"

1. Общие проблемы философии науки

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.

2. Концепции подходов к исследованию науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
3. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Наука в культуре современной цивилизации (соотношение науки с философией, религией, искусством, политикой, экономикой, моралью). Наука и обыденное познание.
5. Генезис науки и периодизация ее истории. Классификация наук.
6. Античная философия и становление первых форм теоретической науки (Фалес, Пифагор, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Евклид, Архимед, Клавдий Птолемей).
7. Эллинистическо-римская философия (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
8. Средневековая христианская философия. Христианское мировоззрение и наука (Августин Аврелий, схоласты, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Аль-Хорезми, Р. Бэкон, Ж. Буридан, У. Оккам, П. Абеляр, Ф. Аквинский).
9. Философия эпохи Возрождения: подготовительный этап к обоснованию новой науки.
10. Развитие науки в Новое время (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Вико, И. Гердер), французские просветители.
11. И. Кант и неокантианцы.
12. Г. Гегель. Философия как всеобщая наука.
13. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Идея практического преобразования мира.
14. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше: восстание против всеобщей экспансии "позитивной" науки.
15. Структура научного знания. Методы и формы познавательной деятельности.
16. Основания науки, ее нормы и идеалы, философские законы и категории.
17. Научная картина мира и ее исторические формы.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Научная проблема как внутренний источник развития науки.
20. Понятие научных традиций. Взаимодействие традиций, новаций, эволюций и революций в науке.
21. Научные революции как перестройка оснований науки.
22. Внутридисциплинарные, междисциплинарные и социокультурные факторы прогресса в науке.

23. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
24. Сциентизм и антисциентизм.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Развитие науки как социального института.
27. Научные сообщества и их исторические типы.
28. Научные школы (признаки, типы, функции).
29. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
30. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.

2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель, Т. Гоббс, Д. Локк и др.).
2. Донаучные, научные и вненаучные знания об обществе.
3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла (социология, экономика, политология, наука о культуре и др.).
4. Классическая, неклассическая, постнеклассическая социально-гуманитарная наука (принципы и признаки).
5. Российский контекст применения социального знания и смена его парадигм (славянофильство, западничество, русский космизм, марксизм).
6. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках (основные компоненты и типы социальных картин мира: классика, неклассика, постнеклассика).
7. Предмет, субъект и объект социально-гуманитарного познания.
8. Роль ценностей и оценочных суждений в социальном исследовании (модели идеального общества и совершенного человека, общественные идеалы, объективность и субъективность оценок, социальные нормы).
9. Понятие жизни в философии и естествознании (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
10. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
11. Время и пространство как параметры природных процессов. Субъективное и объективное время.
12. Культурно-историческое время (временная ритмика в концепциях Г. Гегеля, К. Маркса, О. Конта, К. Ясперса, У. Ростоу; волновые и циклические идеи в теориях Дж. Вико, Н. Данилевского, Ю. Яковца, Н. Кондратьева, Л. Чижевского, М. Бахтина).
13. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

14. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного знания.

15. Проблема истины и рациональности, классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.

16. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.

17. Понимание в гуманитарных науках. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.

18. Язык и языковая картина мира.

19. Интерпретация как общенаучная и базовая операция социально-гуманитарного познания.

20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

21. Натуралистическая исследовательская программа (географический детерминизм, "закон народонаселения" Т. Мальтуса, концепция З. Фрейда, натурализм в юриспруденции, лингвистике, исторической науке, эстетике).

22. Антинатуралистическая исследовательская программа (антинатуралистические идеи в теориях Э. Дюркгейма, Б. Малиновского, Г. Зиммеля).

23. Единство и различие социально-гуманитарных наук.

24. Вненаучное социальное знание (критерии деления наук, усиливающийся интерес к методам гуманитарных наук, борьба с "ультраспециализацией", виды квазинаучного творчества).

25. Методы социальных и гуманитарных наук (наблюдение, эксперимент, измерение, метод исторического и логического, идеализация, контент-анализ, системный подход).

26. Роль философских законов и категорий, здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук (закон единства и борьбы противоположностей, количества и качества, отрицания отрицания; здравый смысл и уровни его существования; принципы простоты и красоты).

27. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и междисциплинарные исследования. Смена лидирующих дисциплин.

28. Опережающие социальные исследования и их значение (цели, виды, методы прогнозирования; общественный прогресс: типы, критерии; утопия, футурология - разновидности социального прогнозирования).

29. Возрастание роли знания в обществе.

30. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.

3. Вопросы для соискателей и аспирантов

по истории и философии науки по отраслям наук

Специальность 08.00.00. Экономические науки
Специальность 08.00.01. Экономическая теория

Кафедры: экономической теории; теоретической экономики и международных экономических отношений

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Бедность и капитализм.
5. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
6. Классический британский экономический либерализм.
7. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
8. Развитый индустриальный капитализм и материальный
жизненный уровень трудящихся масс.
9. Свобода и философия рынка.
10. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
11. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
12. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
13. Социальная сфера общества.
14. Экономическое бытие общества.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
Проблемы экономической безопасности России.
16. Взаимодействие науки и бизнеса.
17. Понятие экономического закона. Парадигмы в экономической теории.
18. Идеализированные объекты в экономической теории.
19. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической
теории.
20. "Кейнсианская революция": причина, содержание, итоги.
21. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка как основа неоклассической
теории микроэкономики.
22. Лозаннская школа в экономической теории (Д. Вальрас, В. Парето).
23. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
24. Австрийская и неоавстрийская школы (конец XIX-XX вв.)
25. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
26. Экономическое учение Й. Шумпетера.
27. Сущность и методология неоинституционализма.
28. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).

29. Человек в системе экономических отношений. Экономический подход к человеческому поведению.
30. Актуальные проблемы экономики в информационную эпоху.

Специальность 08.00.05. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Кафедра маркетинга и логистики

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
5. Классический британский экономический либерализм.
6. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
7. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
8. Свобода и философия рынка.
9. Социальная сфера общества.
10. Экономическая сфера общества.
11. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Понятие маркетинга и его виды.
17. Основные принципы и функции маркетинга.
18. Различия в деятельности предприятий с маркетинговой и сбытовой ориентацией.
19. Методы маркетингового исследования. Стратегия и тактика маркетинга
20. Роль товарной рекламы в маркетинге.
21. Сегментация потребителей товаров производственного назначения.
22. Социально-экономическая сущность маркетинга.
23. Рынок как объективная экономическая основа маркетинга.
24. Генезис методологии маркетинговых исследований и анализа.
25. Успехи и поражения в становлении маркетинга в России.
26. Становление профессионально-этических норм маркетолога.
27. Основные направления маркетинговых исследований.
28. Качество товара как элемент маркетинга.
29. Становление маркетинговых концепций как научных направлений и прикладных разработок.

30. Развитие маркетинга во взаимосвязи с системой экономических наук.
31. Бедность и капитализм.
32. Понятие и цель логистики.
33. Этапы развития логистики.
34. Возникновение и развитие логистических концепций just-in-time, KANBAN, "Requirements/resource planning".
35. Связь логистики с другими экономическими дисциплинами.
36. Микрологистическая концепция "Jean production" (тощее производство).
37. Эволюция логистики в рыночной экономике России.
38. Развитие логистических информационных систем.
39. Всеобщее управление качеством (TQM).
40. Характерные черты зарубежных научных школ по логистике.
41. Развитие отечественных научных школ по логистике.
42. "Тянущие" системы в логистике.
43. Эволюция "толкающих" систем в логистике.
44. Развитие маркетинговой парадигмы логистики.
45. Основные функции логистического управления.
46. Сущность интегрированной логистики.

Кафедра экономики промышленности

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
 2. Историческая эволюция экономических знаний.
 3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
 4. Бедность и капитализм.
 5. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
 6. Классический британский экономический либерализм.
 7. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
 8. Развитый индустриальный капитализм и материальный жизненный уровень трудящихся масс.
 9. Свобода и философия рынка.
 10. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
 11. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
 12. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
 13. Социальная сфера общества.
 14. Экономическое бытие общества.
 15. Экономический либерализм и экономика современной России.
- Проблемы экономической безопасности России.
16. Философские аспекты научно-технического прогресса.
 17. Развитие теории рисков в экономических системах.
 18. Развитие теории управления хозяйственными системами в XX в.

19. Историко-философские аспекты информатизации общественного производства.
20. Основы теории управления промышленным производством.
21. Философские аспекты эффективности трудовой деятельности.
22. Историческая концепция издержек обращения в трудах отечественных и зарубежных экономистов XVIII-XIX вв.
23. Развитие теории производственного потенциала промышленного предприятия.
24. Эволюция теории воспроизводства основного капитала.
25. Понятие инновационной экономики.
26. Философско-методологический подход к пониманию кризиса как экономического явления.
27. Эмпирическое и теоретическое в экономическом исследовании.
28. Философские аспекты эффективности трудовой деятельности.
29. Историческая концепция издержек обращения в трудах отечественных и зарубежных экономистов XVIII-XIX вв.
30. Проблема научного прогнозирования в экономике: философско-методологический аспект.

***Кафедры: национальной экономики и природных ресурсов;
экономической и социальной географии***

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Бедность и капитализм.
5. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
6. Классический британский экономический либерализм.
7. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
8. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
9. Свобода и философия рынка.
10. Социальная сфера общества.
11. Экономическая сфера общества.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Теоретические основы размещения производительных сил.
17. Фактор пространства в истории экономической мысли.
18. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

19. Теория экономического либерализма в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
20. Зарождение первых теорий размещения производства.
21. Становление и развитие концепций прогнозирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба - Дугласа.
22. Глобальные экологические проблемы и деятельность Римского клуба.
23. Развитие теорий об экстерналиях в трудах отечественных и зарубежных авторов.
24. Российская школа региональных экономических исследований.
25. Эволюция представлений о функциях государства по управлению хозяйством.
26. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства (концепции С.Г. Струмилина, Н.Д. Кондратьева, В.А. Базарова и др.).
27. Биологический детерминизм Т. Мальтуса и демографические концепции "органического направления" (М. Садлер, Т. Даблдей, Г. Спенсер).
28. Ж. Бертильон как основатель социологической демографии.
29. Современные концепции науки природопользования.

Кафедра экономики труда и управления персоналом

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
5. Классический британский экономический либерализм.
6. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
7. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
8. Свобода и философия рынка.
9. Социальная сфера общества.
10. Экономическая сфера общества.
11. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Эволюция теории управления персоналом.
17. Эволюция экономики труда в советский период.
18. Концепции и школы, относящиеся к экономике труда.

19. Экономика труда в классической политической экономии.
20. Формирование представлений об экономике труда как науке.
21. Тейлоризм и его применение в современных условиях.
22. Экономическая теория труда.
23. Особенности функционирования глобального рынка труда.
24. Современные подходы к теории труда.
25. Эволюция теоретических взглядов на содержание понятия "вознаграждение за труд".
26. История организации заработной платы в России.
27. Особенности рыночного механизма оплаты труда: от индустриального до постиндустриального общества.
28. История тарифной системы как основы организации заработной платы.
29. Исторические параллели в трудах Ф.Тейлора, А.К. Гастева и П.М. Керженцова.

Кафедра менеджмента

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Бедность и капитализм.
5. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
6. Классический британский экономический либерализм.
7. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
8. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
9. Свобода и философия рынка.
10. Социальная сфера общества.
11. Экономическая сфера общества.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Сущность и формы науки об управлении.
17. Эволюция управленческой мысли: этапы и основные школы и модели менеджмента (американская, европейская, японская).
18. Формы организации системы менеджмента. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой: механистический и органический типы.
19. Организационные отношения в системе менеджмента.
20. Департаментализация и ее виды в организации (функциональная, дивизиональная, матричная).

21. Интеграционные процессы в менеджменте. Роль коммуникаций в системе управлений. Коммуникационный процесс, его элементы и этапы. Причины искажения информации.

22. Системный подход в менеджменте. Типы систем, их свойства. Общие причины (законы) управления системами.

23. Мотивация деятельности в менеджменте. Современные концепции мотивации и их использование в практике управления.

24. Стратегический менеджмент. Школы и модели стратегического менеджмента.

25. Понятие и формы проявления финансового менеджмента.

26. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

27. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Метод мертвой точки.

28. Коммуникативное поведение в организациях.

29. Лидерство: природа, содержание. Соотношение лидерства и менеджмента. Влияние и власть, основы и источники власти.

30. Организация и управление инновациями.

Кафедра налогообложения и аудита

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.

2. Историческая эволюция экономических знаний.

3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.

4. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.

5. Классический британский экономический либерализм.

6. Либеральные идеи в странах западывающей модернизации.

7. Отечественная традиция в развитии философии экономики.

8. Свобода и философия рынка.

9. Социальная сфера общества.

10. Экономическая сфера общества.

11. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.

12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.

13. Философия рынка.

14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.

15. Экономический либерализм и экономика современной России.

16. Понятие налога и налоговой системы.

17. Роль налогов в формировании финансов государства.

18. Возникновение и история развития налоговой системы в дореволюционной России.

19. Развитие налоговой системы в СССР.

20. Общая характеристика современной налоговой системы РФ.

21. Виды налоговых нарушений и ответственность за них.

22. Механизм налогообложения и уплаты налогов и сборов.
23. Задачи, функции, права и обязанности налоговых органов.
24. Классификация налогов (по способу взимания, по уровню управления, по целевой направленности введения, по субъектам взимания, по уровню бюджета).
25. Развитие учетно-информационных аспектов теории ноосферы профессором А.П. Полозковым.
26. Генезис взглядов на объекты бухгалтерского учета (имущество, процессы, функции).
27. Становление различных видов экономического анализа как научных направлений и прикладных разработок.
28. Историческая взаимосвязь и противоречия развития контроля и аудита.
29. Становление профессионально-этических норм бухгалтера-аудитора.
30. Развитие экономического анализа во взаимосвязи с системой экономических наук.

Специальность 08.00.10. Финансы, денежное обращение и кредит

Кафедра финансов и кредита

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Бедность и капитализм.
5. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
6. Классический британский экономический либерализм.
7. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
8. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
9. Свобода и философия рынка.
10. Социальная сфера общества.
11. Экономическая сфера общества.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Финансовая наука как учение о государственных доходах и расходах.
17. А. Гамильтон (США) и М. Орлов о государственном кредите как "творце национального богатства".
18. Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности.

19. Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул, С.Ю. Витте и др.) и ее своеобразие.
20. Современные учения о финансовом хозяйстве федерации, земель, общин, кантонов и т.д.
21. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита.
22. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н. Орезм, Ж. Боден, Наваррус).
23. Д. Юм и зарождение количественной теории денег.
24. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К. Маркса.
25. Эволюция научных взглядов на содержание финансовой науки.
26. Эволюция теории налогов.
27. Вклад отечественных ученых в развитие науки о финансах.
28. Место науки о финансах в исследованиях экономистов - Нобелевских лауреатов.
29. Этапы формирования науки "финансовый менеджмент".
30. Нумизматика и бонистика: науки о финансах.

Специальность 08.00.12. Бухгалтерский учет, статистика

Кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
5. Классический британский экономический либерализм.
6. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
7. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
8. Свобода и философия рынка.
9. Социальная сфера общества.
10. Экономическая сфера общества.
11. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухучет как способ хозяйственного контроля.
17. Зарождение элементов бухгалтерского учета в античном мире.

18. Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и появление основ бухгалтерского учета.
19. Рождение специальной науки о бухгалтерии - счетоведения в середине XIX в. (Дж. Чербони, Дж. Росси, Ф. Бест, Э. Пизани, Ф. Гюгли).
20. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX-XX вв. (И. Шер, Э. Леоте, А. Гильбо).
21. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России (А.М. Фольф, Л.И. Гомберг, Н.И. Попов, А.П. Рудановский, А.М. Галаган).
22. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины в эпоху индустриализации страны (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.).
23. Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в.
24. Бухгалтерский учет в эпоху перестройки.
25. Этапы внедрения МСФО в России и сравнение их с российскими стандартами (ПБУ).
26. Модели ведения бухгалтерского учета (англо-американская, континентальная и др.).
27. Формирование учетно-информационного пространства современного хозяйствующего субъекта.
28. Этический аспект профессиональной деятельности бухгалтера.
29. Метод экономического анализа и его основные элементы.
30. Роль информатизации в управлении материально-производственными ресурсами (исторический и философско-экономический аспекты).

Кафедра статистики

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
5. Классический британский экономический либерализм.
6. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
7. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
8. Свобода и философия рынка.
9. Социальная сфера общества.
10. Экономическая сфера общества.
11. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.

14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Зарождение статистики в трудах экономистов XVI-XVII вв.
17. Статистика в трудах экономистов Западной Европы XVIII-XIX вв.
18. Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман).
19. Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского.
20. Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров).
21. Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман).
22. Зарождение выборочного ("репрезентативного") метода в статистике на рубеже XIX - XX вв. Пионерные работы А. Кизра и А. Боули.
23. Разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше).
24. Разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования в 1920-1930-е гг.
25. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928-1930 гг.
26. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.).
27. Создание макроэкономической статистики. Система "национальных счетов" в трудах С. Кузнеця, С. Фабриканта и др.
28. Социальная статистика - проблема становления и развития.
29. Вклад самарских статистиков в развитие статистической науки.
30. Развитие в трудах отечественных и зарубежных ученых методологии пространственной статистики.

***Специальность 08.00.13. Математические
и инструментальные методы экономики***

Кафедра экономической информатики

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
4. Бедность и капитализм.

5. Динамика богатства и бедности в процессе модернизации.
6. Классический британский экономический либерализм.
7. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
8. Отечественная традиция в развитии философии экономики.
9. Свобода и философия рынка.
10. Социальная сфера общества.
11. Экономическая сфера общества.
12. Учение Аристотеля о домохозяйстве.
13. Философия рынка.
14. Человеческие потребности как основа экономических отношений.
15. Экономический либерализм и экономика современной России.
16. Развитие математических методов в экономических исследованиях.
17. Первая классическая макроэкономическая модель (А. Смит) и моделирование международной торговли (Д. Рикардо).
18. Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX в.).
19. Развитие методов моделирования экономики в работах лауреатов Нобелевской премии Д. Хикса, Р. Солоу, В. Леонтьева, П. Самуэльсона.
20. История развития экономико-математического моделирования в США.
21. История развития концепции межотраслевого баланса.
22. Математическая теория игр и ее вклад в развитие экономических исследований.
23. Развитие методологии линейной оптимизации в решении научно-практических задач по экономике.
24. Этапы внедрения методов линейного программирования в решение экономических задач.
25. Становление математического моделирования экономики в России в начале XX в. на примере работ В.К. Дмитриева и Е.К. Слуцкого.
26. Возрождение экономико-математического направления в 1960-1980-е гг. в СССР (В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).
27. Эконометрические исследования рынка, как изучение эластичности потребительского спроса, расходов, рыночных структур, семейных бюджетов и т.д.
28. Роль многомерного статистического анализа в экономических исследованиях.
29. Экономико-математическое моделирование потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна.

30. Экономико-математические методы в современной отечественной науке.

Специальность 08.00.14. Мировая экономика

***Кафедра теоретической экономики
и международных экономических отношений***

1. Экономика и ее связь с другими сферами жизни общества.
2. Историческая эволюция экономических знаний.
3. Бедность и капитализм.
4. Классический британский экономический либерализм.
5. Либеральные идеи в странах запаздывающей модернизации.
6. Развитый индустриальный капитализм и материальный жизненный уровень трудящихся масс.
7. Свобода и философия рынка.
8. Сущность и основные этапы маржиналистской революции.
9. Место России в мировом экономическом процессе.
10. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической теории.
11. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка как основа неоклассической теории микроэкономики.
12. Лозаннская школа в экономической теории (Д. Вальрас, В. Парето).
13. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
14. Австрийская и неоавстрийская школы (конец XIX -XX в.).
15. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
16. Экономическое учение Й. Шумпетера.
17. Сущность и методология неoinституционализма.
18. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
19. Человек в системе экономических отношений. Экономический подход к человеческому поведению.
20. Актуальные проблемы экономики в информационную эпоху.
21. Особенности неравномерности развития мировой экономики.
22. Процессы трансформации мирового хозяйства: исторический опыт, современные тенденции, перспективы.
23. Транснационализация мировой экономики: исторический опыт и проблемы современности.
24. Современные концепции исторического развития международных экономических отношений.
25. Современная оценка формационного и цивилизационного подходов в истории развития мирового хозяйства.

26. Эволюция теорий международной торговли и их современная специфика в условиях глобализации мирового хозяйства.
27. Особенности теории абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле.
28. Марксистская концепция мирового хозяйства.
29. Развитие теории сравнительных преимуществ (Э. Хекмер, Б. Олин, П. Самуэльсон, В. Леонтьев).
30. Кейнсианская модель мирового хозяйства.

Специальность 09.00.00. Философские науки
Специальность 09.00.01. Онтология и теория познания

Кафедра философии

1. Предмет онтологии как области философского знания.
2. Основные направления и течения в мировой онтологической мысли: типология и краткая характеристика.
3. Понятие материи в философии. Материя как субстанция и ее атрибуты - пространство, время, движение.
4. Проблема единства мира и основные варианты ее решения. Онтологический смысл пантеизма, теизма, деизма и атеизма.
5. Понятие природы. Эволюция философских и научных взглядов на природу: космоцентризм, теоцентризм, механицизм, органицизм, социоцентризм, культурологизм.
6. Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма в истории философии и науки.
7. Понятие диалектики и ее исторические формы. Диалектика, софистика и эклектика.
8. Связь, движение и развитие как базисные категории диалектики.
9. Развитие понятия сознания в истории философии. Современные трактовки сознания: марксизм, бихевиоризм, фрейдизм, феноменология.
10. Структура сознания. Функции интеллекта, эмоций и воли как элементов сознания.
11. Сознание и язык. Роль языка (знаков, символов) в познавательной деятельности и формирование структуралистических идей в философии.
12. Понятие гносеологии и ее объекта. Культурно-историческая обусловленность познания.
13. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познании.
14. Знание как форма существования сознания. Типы знания.

15. Диалектика познания (и знания): единство субъективного и объективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного, единичного и всеобщего.

16. Основные концепции истины. Проблема критерия истины.

17. Методы научного познания и формы систематизации научного знания.

18. Творческий характер научного познания и роль научного этоса в деятельности ученых.

19. Проблема критериев научности. Динамика научного знания. Понятие научной революции.

20. Научная коммуникация и ее роль в познании.

21. Специфика социально-гуманитарного познания: методологическая роль идей аксиологии и герменевтики.

22. Вопросы онтологии и диалектики в творчестве Г. Гегеля.

23. Современные образы глобального мира: проблемы концептуального моделирования.

24. Историческая онтология. "Время и бытие" М. Хайдеггера.

25. Историческая эпистемология: В. Дильтей, Г. Гадамер, "новая интеллектуальная история" (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит и др.).

26. Формы идеализации и абстрагирования в науках.

27. Современная наука о структурных уровнях материи.

28. Система и системная организация явлений мира.

29. Онтологический статус пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств. Проблема бесконечности мира.

30. Биосфера и ноосфера: формирование и взаимосвязь.

Специальность 12.00.00. Юридические науки

Специальность 12.00.01. Теория и история права и государства

Кафедра теории и истории государства и права

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.

2. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты) и Древней Индии ("Законы Ману", "Артхашастра").

3. Правовые и политические взгляды ученых Древней Греции, Рима. Учение Платона о праве и государстве.

4. Учение Аристотеля о праве и государстве.

5. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.

6. Учение Цицерона о праве и государстве.

7. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).

8. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).

9. Правовые и политические учения XVII в. в Западной Европе (Голландия - Г. Гроций, Б. Спиноза, Англия - Т. Гоббс, Дж. Локк).

10. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).

11. Политические и правовые учения в США во второй половине XVIII - начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).

12. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке И. Канта.

13. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Г.В.Ф. Гегеля.

14. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).

15. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).

16. Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке).

17. Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).

18. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.

19. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).

20. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

21. Онтологическое учение о праве (Р. Марчич).

22. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.

23. Учение К.А. Неволина о праве и государстве.

24. Учение Б.Н. Чичерина о праве и государстве.

25. Учение В.С. Соловьева и П.И. Новгородцева о праве и государстве.

26. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.

27. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).

28. Политико-правовые теории русского зарубежья.

29. Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства.

30. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

***Специальность 12.00.03. Гражданское право;
предпринимательское право; семейное право;
международное частное право***

Кафедра гражданского и предпринимательского права

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности как предмета предпринимательского (хозяйственного) права. Правовой режим и формы осуществления предпринимательской деятельности.

2. Право на осуществление предпринимательской деятельности и его конституционные гарантии.

3. Становление и этапы развития теории хозяйственного права. Основные школы и ученые.

4. Проблемы правосубъектности в хозяйственном обороте.

5. Теоретические проблемы государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности и отдельных ее объектов. Последствия ее несоблюдения.

6. Понятие коммерческой и банковской тайны и проблемы их правовой охраны.

7. Способы обеспечения исполнения обязательств (общая характеристика).

8. Унификация права как тенденция развития международного частного права (МЧП). Правовая природа унифицированных норм: особенности их толкования и применения.

9. Лицензирование предпринимательской деятельности. Ответственность в сфере лицензирования.

10. Банкротство как институт хозяйственного права.

11. Система требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности. Стандартизация и сертификация.

12. Правовой режим имущества предпринимателя и предприятия. Фонды, образуемые в процессе деятельности. Их формирование и режим использования.

13. Понятие и формы монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции.

14. Понятие и проблемы правового регулирования рынка ценных бумаг.

15. Правовые формы контроля государства за образованием хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Последующий и предварительный контроль.

16. Валютное законодательство в РФ.

17. Правовая природа безналичных денег и проблемы их использования в хозяйственном обороте. Возможность и проблемы расчетов наличными в хозяйственном обороте.

18. Договор банковского вклада.

19. Проблемы отчетности хозяйствующих субъектов. Основания и виды ответственности в этой сфере.

20. Понятие, виды, основания гражданско-правовой ответственности.

21. Сделка международного характера и внешнеэкономическая сделка: общее и особенное. Коллизионно-правовое регулирование сделок международного характера: современные тенденции.

22. Понятие собственности и права собственности. Формы собственности в РФ.

23. Государство как особый субъект МЧП. Новые тенденции в правовом регулировании иммунитета государства.

24. Вещное право в МЧП. Коллизионные вопросы права собственности и других вещных прав.

25. Теоретические проблемы формирования правового режима иностранных инвестиций.

26. Понятие, виды и форма сделок.

27. Понятие коммерческой и банковской тайны и проблемы их правовой охраны.

28. Правовые проблемы малого предпринимательства в России.

29. Гражданское правоотношение.

30. Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Случаи применения договоров в семейном праве.

Специальность 07.00.00. Исторические науки
Специальность 07.00.02. Отечественная история

Кафедра экономической истории

1. Метод Геродота и "прагматическая история" Фукидида.

2. История, риторика, мораль в греко-римской традиции.

3. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.

4. Основы христианской хронологии истории.

5. Византийская традиция описания истории.

6. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.

7. Наука и культура в российской историографии.

8. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.

9. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.

10. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.

11. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.

12. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и "История Российская" В.Н. Татищева.

13. "Философская история" XVIII в.

14. Западноевропейская историография в первой половине XIX в.

15. Л. фон Ранке и его критический метод.

16. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.

17. Н.М. Карамзин и "История государства Российского".

18. Исторические взгляды С.М. Соловьева.

19. Марксизм и материалистическое понимание истории.

20. И.Г. Дройзен и его "Историка".

21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.

22. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.

23. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.

24. Б. Кроче и его "Теория и история историографии".

25. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.

26. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).

27. Р. Дж. Коллингвуд и его "Идея истории".

28. "Методологическая революция" школы "Анналов".

29. "Критический поворот" в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

30. Современная историография.

Специальность 13.00.00. Педагогические науки

***Специальность 13.00.08. Теория и методика
профессионального образования***

Кафедра социологии и педагогики

1. Профессиональное образование как социокультурный институт и как педагогическая система.

2. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.

3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.

5. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.

6. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

7. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

8. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

9. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, Дж. Беллерс, И.Г. Песталюцци).

10. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования).

11. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX - первой половины XX в.

12. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, А.Г. Неболсина, И. А. Вышнеградского в развитии высшего образования.

13. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

14. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание государственной системы трудовых резервов.

15. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.

16. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

17. "Реформы - антиреформы" в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.

18. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

19. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.

20. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.

21. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

22. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

23. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.

24. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

25. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

26. Экономика профессионального образования в современных условиях.

27. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.

28. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

29. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования

Специальность 22.00.00. Социологические науки

***Специальность 22.00.04. Социальная структура,
социальные институты и процессы***

Кафедра социологии и педагогики

1. Основные принципы системы. Типы систем.

2. Методологическое значение понятия "система" для социологических исследований.

3. Социальная структура как элемент социальной системы.

4. Исторические типы социальных структур.

5. Основные сферы, социальные институты и социальные общности как подсистемы общества и его структурные элементы.

6. Типология социальных институтов и их функции.
7. Три сектора общества.
8. Социальные общности как элемент социальной структуры и формы социальной организации индивидов.
9. Типы социальных организаций.
10. Бюрократия как специфический тип социальных организаций.
11. Социальная дифференциация и социальная стратификация.
12. Сущность и основания социальной стратификации.
13. Социальные функции и характер процессов социальной стратификации.
14. Основные понятия стратификационного анализа.
15. Факторы и механизмы стратификационного деления.
16. Социальные изменения: понятие и виды.
17. Теория, методология и методика изменения показателей социальных различий и изменений.
18. Социально-классовая подструктура российского общества и тенденции ее изменения.
19. Экономическое неравенство и его изменения. Уровень и качество жизни.
20. Социально-профессиональная подструктура российского общества, основные факторы и тенденции развития ее изменения.
21. Социально-политическая структура и организация российского общества.
22. Социальная напряженность и политический конфликт.
23. Социально-территориальная и поселенческая структура российского общества.
24. Этническая структура населения и особенности национально-государственной организации общества.
25. Социальная напряженность, межэтнические отношения и национальные конфликты в российском обществе.
26. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп.
27. Идеологические и конфессиональные структуры и организации российского общества.
28. Социальный смысл глобалистики.
29. Дифференциация различных социальных групп населения России по уровню жизнеобеспечения.
30. Система государственной и негосударственной социальной защиты и поддержки малообеспеченных слоев населения, особенно групп риска.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
для сдачи кандидатского экзамена
по дисциплине "История и философия науки"**

Экономические науки

Экономическая теория

*Кафедры: экономической теории; теоретической экономики
и международных экономических отношений;
экономической истории*

1. Особенности экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Экономическая мысль эпохи Средневековья.
4. Меркантилизм о роли государства в экономике.
5. Особенности методологии классической политической экономии.
6. Экономическое учение физиократов.
7. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
8. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
9. Сущность и основные этапы "Маржиналистской революции".
10. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка - основа неоклассической теории микроэкономики.
11. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето) в экономической теории.
12. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
13. Историческая школа, этапы ее развития, сопоставление с неоклассикой.
14. Объективная необходимость и основные направления развития американского институционализма.
15. Особенности развития марксизма, маржинализма и институционализма в России (конец XIX - начало XX в.).
16. Австрийская и неоавстрийская школы (конец XIX -XX в.): развитие, традиции.
17. "Кейнсианская революция": причины, содержание, итоги.
18. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
19. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
20. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
21. Сущность и методология неолиберализма.
22. Экономическое учение Й. Шумпетера.
23. Сущность и методология неoinституционализма.
24. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
25. Взаимосвязь конкуренции и монополии в экономической теории.

26. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).

27. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.

28. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

29. Концепция социализма в экономическом наследии В.И. Ленина и И.В. Сталина.

30. Основные школы "политической экономии социализма" в СССР (1950-1980-е гг.).

31. Борьба школ и направлений в отечественной экономической науке (после 1991 г.).

Отраслевые экономические науки

Национальная экономика и природные ресурсы

Экономика природопользования

Кафедра национальной экономики и природных ресурсов

1. Теория экономического либерализма в трудах А. Смита и Д. Рикардо.

2. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

3. Эволюция представлений о функциях государства по управлению хозяйством.

4. Становление и развитие концепций прогнозирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба - Дугласа.

5. Развитие представлений о программировании как методе управления народным хозяйством.

6. Концепции индикативного планирования в трудах Ф. Перру, П. Массэ.

7. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства (концепции С.Г. Струмилина, Н.Д. Кондратьева, В.А. Базарова и др.).

8. Эволюция концепций народнохозяйственного планирования в послевоенный период в СССР.

9. Российская экономика 1990-х гг.: применение западных моделей управления.

10. Биологический детерминизм Т. Мальтуса и демографические концепции "органического направления" (М. Садлер, Т. Даблдей, Г. Спенсер).

11. Ж. Бертильон как основатель социологической демографии.

12. Разработка таблиц смертности в трудах В.Я. Буняковского.

13. Концепция международной стратегии регулирования роста населения мира.

14. Развитие теорий об экстерналиях в трудах отечественных и зарубежных авторов.

15. Глобальные экологические проблемы и деятельность Римского клуба.
16. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).
17. Тенденции развития управления инновационными процессами.

Экономика и управление народным хозяйством в промышленности

Кафедра экономики промышленности

1. Природа управления и развитие управленческой мысли в России.
2. Методические основы теории менеджмента: инфраструктура менеджмента, природа и состав функций.
3. Этапы и школы в истории менеджмента: различные модели менеджмента.
4. Теория организации, ее место в системе научных знаний. Законы развития организации.
5. Теории поведения человека в организации. Организационное поведение в системе управления бизнесом.
6. Роль и место управленческих решений в организации процессов управления. Технология принятия управленческих решений.
7. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии организации. Механизмы антикризисного управления.
8. Тенденции развития управления инновационными процессами. Организация инновационного менеджмента на предприятии.
9. Теория управления качеством. Системы и методы управления качеством. Эволюция управления качеством в России и за рубежом.
10. Эволюция развития стратегического менеджмента.
11. Матричные методы портфельного анализа стратегической ориентации фирм.
12. Философия управления.

Теория маркетинга

Кафедра маркетинга и логистики

1. Маркетинг как философия бизнеса.
2. Становление маркетинговых концепций как научных направлений и прикладных разработок (первые десятилетия XX в.).
3. Формирование в 1920-1930 гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, оптовой торговли и рыночных исследований (П. Айви, Ф. Кларк, Т. Мейнард).
4. Функциональный, институциональный и товарный подходы к маркетингу (А. Шоу, Л. Уэлд, П. Нюстрем).

5. Историческая взаимосвязь и противоречия развития маркетинга и предпринимательства.
6. Генезис методологии маркетинговых исследований и анализа.
7. Успехи и поражения в становлении маркетинга в России.
8. Становление профессионально-этических норм маркетолога.
9. Развитие маркетинга во взаимосвязи с системой экономических наук.
10. Эволюционная теория развития маркетинговых инструментов.
11. Историческое развитие философии маркетинга.
12. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960 гг. (Э. Маккей, Ф. Котлер).
13. Современные маркетинговые школы: макромаркетинг, консьюмеризм, имитационное моделирование поведения покупателей.

Менеджмент

Кафедра менеджмента

1. Первые формы науки об управлении.
2. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности.
3. Природа управления и развитие управленческой мысли в России.
4. Методические основы теории менеджмента: инфраструктура менеджмента, природа и состав функции.
5. Разработка понятий "административная деятельность" и "внутреннее управление" в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Пау, Р. Моль).
6. Развитие концепций правового государства в трудах М.М. Сперанского, И.В. Платонова и других ученых).
7. Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.
8. Система Ф. Тэйлора и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия.
9. Распространение идей Ф. Тэйлора в России в начале XX в.
10. Этапы и школы в истории менеджмента: различные модели менеджмента.
11. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после Второй мировой войны.
12. Теория организации, ее место в системе научных знаний. Законы развития организации.
13. Теории поведения человека в организации. Организационное поведение в системе управления бизнесом.
14. Роль и место управленческих решений в организации процессов управления. Технология принятия управленческих решений.
15. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии организации. Механизмы антикризисного управления.

16. Тенденции развития управления инновационными процессами.
17. Организация инновационного менеджмента на предприятии.
18. Теории управления качеством. Системы и методы управления качеством. Эволюция управления качеством в России и за рубежом.
19. Эволюция развития стратегического менеджмента.
20. Матричные методы портфельного анализа стратегической ориентации фирм.
21. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства.
22. Генетика и телеология в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов (Л.Н. Юровский, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев и др.).
23. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период.
24. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Прикладной менеджмент

Кафедра прикладного менеджмента

1. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления.
2. Разработка проблем науки управления и методов ее познания.
3. Этапы и школы в истории менеджмента: различные модели менеджмента.
4. Управленческие проблемы теории управления экономическими системами.
5. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
6. Функциональное содержание управления.
7. Деловая среда организации.
8. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.
9. Новые формы функционирования и развития организаций как объектов управления.
10. Теоретические основы управления организациями по стадиям их жизненного цикла.
11. Теоретико-методические основы формирования процесса управления организацией.
12. Развитие механизмов и методов принятия управленческих решений.
13. Теоретико-методические основы формирования организационного поведения.
14. Системы планирования в управлении организацией.
15. Управление изменениями в экономических системах.
16. Теории самоуправления.

17. Теоретические основы формирования соответствия между управлением и самоуправлением в организации.

18. Оценка управления экономическими системами.

Кафедра экономики труда и управления персоналом

1. Эволюция теории управления персоналом.

2. Эволюция экономики труда в советский период.

3. Концепции и школы, относящиеся к экономике труда.

4. Экономика труда в классической политической экономии.

5. Формирование представлений об экономике труда как науке.

6. Тейлоризм и его применение в современных условиях.

7. Экономическая теория труда.

8. Особенности функционирования глобального рынка труда.

9. Современные подходы к теории труда.

10. Эволюция теоретических взглядов на содержание понятия "вознаграждение за труд".

11. История организации заработной платы в России.

12. Особенности рыночного механизма оплаты труда: от индустриального до постиндустриального общества.

13. История тарифной системы как основы организации заработной платы.

14. Возникновение и развитие безтарифной модели организации оплаты труда в России.

15. Исторические параллели в трудах Ф. Тейлора, А.К. Гастева и П.М. Керженцова.

16. Возникновение и развитие науки об организации труда и управления производством.

***Кафедра экономики и организации
агропромышленного производства***

1. Современные концепции аграрного развития (Дж. Скот. Моральная экономика крестьянства).

2. Крестьяне и крестьянские общества. Теодор Шванин.

3. История аграрных преобразований в России и других странах СНГ.

4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

5. А.В. Чаянов о трудовом крестьянском хозяйстве.

6. Крестьянский вопрос и капитал (учение А.В. Чаянова).

7. Формирование системы государственной поддержки в трудах Н.Д. Кондратьева.

8. Многовековая спираль крестьянского вопроса (А.А. Никонов).

9. Формирование кредитной системы в трудах Н.Д. Кондратьева.

10. Учение о кооперации в трудах А.В. Чаянова.
11. Проблема крестьянской общины в историографии второй половины XIX - начала XX в.
12. Специфика аграрных преобразований в переходной экономике (И.Н. Бурдаков).
13. Кредитная кооперация в трудах А.В. Чаянова.
14. Семейные хозяйства и возможные формы его развития в трудах А.В. Чаянова.
15. Н.П. Макаров, И.Л. Лунден. Деятельность сельскохозяйственной кооперации 1887-1980 гг.
16. А.Н. Челинцев. Состояние и развитие русского сельского хозяйства. Дворянский Земельный банк и экономическая программа дворянства.
17. Теоретические основания организации крестьянского хозяйства.
18. Научная концепция А.Н. Челинцева: история и современность.
19. Основные концептуальные подходы в истории философии техники.

Кафедра финансов и кредита

1. Финансовая наука как учение о государственных доходах и расходах.
2. А. Гамильтон (США) и М. Орлов о государственном кредите как "творце национального богатства".
3. Развитие финансовой науки во второй половине XIX в.
4. Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П. Леруа-Болье, Р. Стурма, Л. Сей).
5. Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности.
6. Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И. Янжул, С.Ю. Витте и др.) и ее своеобразие.
7. Современные учения о финансовом хозяйстве (федераций, земель, общин, кантонов и т.д.).
8. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита.
9. Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н. Орезм, Ж. Воден, Наваррус).
10. Д. Юм и зарождение количественной теории денег.
11. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К. Маркса.
12. Разработка денежной реформы и проблемы денежного обращения в нэповской России.
13. Создание государственного банка и его деятельность в первые годы НЭПа.

14. Необходимость проведения кредитной реформы 1930-1932 гг.
15. Восстановление кредитной системы в годы НЭПа. Создание и первый год деятельности Государственного банка.
16. Основные мероприятия денежной реформы 1922-1924 гг.

Теория статистики

Кафедра статистики

1. Статистика в трудах экономистов Западной Европы XVIII-XIX вв.
2. Первые статистические работы в России XIX в.
3. Социологическое направление в отечественной статистике.
4. Зарождение выборочного ("репрезентативного") метода в статистике на рубеже XIX-XX вв.
5. Вклад А.И. Чупрова в развитие статистической науки.
6. 1920-1930-е гг.: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования.
7. Система национальных счетов в отечественных публикациях по макроэкономической статистике.
8. Модель В. Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса.
9. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.
10. Статистическая работа Совета экономической взаимопомощи 1949-1992 гг.
11. Статистический комитет СНГ: основные направления деятельности.
12. Развитие теории статистических показателей в трудах отечественных ученых.
13. История развития региональной статистики в России.
14. История вопроса об активной и пассивной статистике.
15. Научные школы математической статистики и эконометрики в России и зарубежных странах.
16. История развития статистики финансов в РФ (с 1990-х гг. по настоящее время).
17. Социальная статистика: проблемы ее становления и развития.
18. Развитие статистики фирм в теории и практической деятельности статистических органов.
19. Вклад самарских статистиков в развитие статистической науки.
20. Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни (А. Кетле, В. Лексис).

Теория бухгалтерского учета и анализа

Кафедра бухгалтерского учета и экономического анализа

1. Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и появление бухгалтерского учета.
2. Первые концепции бухучета в Италии (Ф. Вилла. Дж. Чербони, Ф. Бест, Э. Пизани).
3. Генезис методологии балансоведения.
4. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX-XX вв. в западноевропейских странах (И. Шер - Швейцария, Э. Лесоте, А. Гильбо-Франция).
5. Успехи и поражения в становлении института профессиональных бухгалтеров России на рубеже XIX-XX вв.
6. Развитие учетно-информационных аспектов теории ноосферы профессором А.П. Полозковым.
7. Генезис взглядов на объекты бухгалтерского учета (имущество, процессы, функции).
8. Генезис методологии экономического анализа.
9. Становление различных видов экономического анализа как научных направлений и прикладных разработок.
10. Историческая взаимосвязь и противоречия развития контроля и аудита.
11. Становление профессионально-этических норм бухгалтера-аудитора.
12. Развитие экономического анализа во взаимосвязи с системой экономических наук.
13. Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в.
14. Состояние теории бухучета, анализа и аудита в современной России.
15. Роль информатизации в управлении материально-производственными ресурсами (исторический, философско-экономический анализ).

Мировая экономика

Кафедра теоретической экономики и международных экономических отношений

1. Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства.
2. Протекционизм и фритредерство в истории экономической науки.
3. Особенности теории абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле.
4. Марксистская концепция мирового хозяйства.
5. Развитие теории сравнительных преимуществ (Э. Хекшер, Б. Олин, П. Самуэльсон, В. Леонтьев).
6. Неоклассический подход к мировой торговле в трудах В. Леонтьева.
7. Проблема международного разделения труда (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.).

8. Проблема международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений.

9. Современные теории валютных отношений.

10. Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака.

Прикладная информатика.

Математические и инструментальные методы экономики

Кафедра экономической информатики

1. Роль математических методов в экономических исследованиях.

2. Развитие теории вероятности как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX в.).

3. Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф. Гальтона.

4. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р. Фишера.

5. Роль русской математической школы (П.Л. Чебышев, А.А. Макаров, А.М. Ляпунов) в развитии теории вероятности и математической статистики.

6. Обоснование теории ранговой корреляции Ч. Спирмэнном, М. Кендалом.

7. Роль многомерного статистического анализа в экономических исследованиях.

8. Развитие учения о средних величинах (Р. Бенини, К. Джинни).

9. О содержании понятия "эконометрика".

10. Эконометрические исследования рынка - изучение эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, рыночных структур, семейных бюджетов и т.д.

11. Становление современных эконометрических концепций.

12. Экономико-математическое моделирование потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна.

Исторические науки (история историографии, отечественная история)

Кафедра экономической истории

1. Исторический метод Геродота и "прагматическая история" Фукидида.

2. История, риторика, мораль в греко-римской традиции.

3. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.

4. Основы христианской хронологии истории.
5. Византийская традиция историописания.
6. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
7. Наука и культура в российской историографии.
8. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
9. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
10. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
11. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
12. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и "История Российская" В.Н. Татищева.
13. "Философская история" XVIII в.
14. Западноевропейская историография первой половины XIX в.
15. Л. фон Ранке и его критический метод.
16. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
17. Н.М. Карамзин и "История государства Российского".
18. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
19. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
20. И.Г. Дройзен и его "Историка".
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
23. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
24. Б. Кроне и его "Теория и история историографии".
25. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
26. Культурно-историческое направление в российской историографии.
27. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).
28. Р. Дж. Коллингвуд и его "Идея истории".
29. "Методологическая революция" школы "Анналов".
30. "Новая социальная история" и историческая антропология.
31. "Критический поворот" в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

Социологические науки

Социальная структура, социальные институты и процессы

Кафедра социологии и педагогики

1. Понятие "социально-стратификационная структура общества". Различные критерии социальной стратификации.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия "социальный слой" и "социальная группа".
4. Теория социальной дифференциации и интеграции.
5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Гражданское общество: теоретико-методологические основы исследования.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Характерные особенности процессов расслоения общества.
10. Морализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Трансформация элиты: ее состав, функции, динамика развития.
12. Формирование институтов власти.
13. Феномен безработицы в России: особенности формирования, показатели развития.
14. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
15. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
16. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
17. Социальные функции системы образования.
18. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.
19. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства.
20. Институт семьи как фактор стратификации общества.
21. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

Философские науки

Кафедры: философии, социологии и педагогики

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
3. Античная философия, ее специфика.
4. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
5. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
6. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
7. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля.
8. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
9. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
10. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
11. Специфические черты философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
12. Р. Декарт: единство науки и философии.
13. Философия Б. Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
14. Учение о "естественном состоянии человеческого рода" и возникновении государства, собственности в философии Т. Гоббса и Дж. Локка.
15. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
16. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
17. Историческая роль философии Просвещения.
18. Немецкая классическая философия как относительно единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
19. Философские взгляды И. Канта.
20. "Философия жизни" и ее формы.
21. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство - главные социальные ценности.
22. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Ф.В. Шеллинга.

23. Философская система Г.В. Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.

24. К. Маркс как идеолог, политик и экономист. Роль философии в обосновании идеологии марксизма.

25. Специфические черты русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.

26. Философское учение Н.А. Бердяева (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).

27. Позитивизм в философии.

28. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX-XX вв.

29. Экзистенциалистская философия в XX в.

30. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.

31. Отношение к науке и технике в философии XX в.: антитеза сциентизма и антисциентизма.

32. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

33. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.

34. Современное состояние истории и философии науки.

Юридические науки

Кафедры: теории и истории государства и права, гражданского и предпринимательского права, уголовно-правовых дисциплин, гражданского и арбитражного процесса

1. Предмет и методы изучения истории политико-правовых учений.

2. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).

3. Политико-правовая мысль Древней Индии ("Законы Ману", "Артха-шаstra").

4. Правовые и политические взгляды древнегреческих софистов.

5. Учение Платона о праве и государстве.

6. Учение Аристотеля о праве и государстве.

7. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.

8. Учение Цицерона о праве и государстве.

9. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).

10. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Воден, Ф. Бэкон).
11. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
12. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
14. Политические и правовые учения в США во второй половине XVIII - начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).
15. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке И. Канта.
16. Учение Г.В. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Г.В. Гегеля.
17. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
18. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
19. Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух).
20. Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).
21. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
22. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).
23. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).
24. Онтологическое учение о праве (Р. Марчич).
25. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
26. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве.
27. Учение Б.Н. Чичерина о праве и государстве.
28. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
29. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
30. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.
31. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
32. Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства.
33. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

34. Общий обзор источников права в контексте образования (формирования) права.
35. Частноправовой подход в теории юридической техники.
36. Политико-правовое измерение этнонационального регионализма.
37. Субъекты права: история и современность.
38. Правовые основы суверенитета малочисленных народов в постсоветской России.
39. Место и роль конституционной (уставной) юстиции в государственном механизме защиты прав.
40. Особенности правового регулирования конфликта интересов в муниципальной службе Российской Федерации.
41. Свободное и беспрепятственное осуществление прав как принцип гражданского права.
42. Понятие и функции семьи; семейное право в России.
43. Нотариат как институт превентивного правосудия.
44. Противодействие религиозному экстремизму: от теории к практике.

Педагогические науки

Кафедра социологии и педагогики

1. Понятие воспитания и его различные трактовки.
2. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
4. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
5. Политизация педагогики: причины и следствия.
6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
10. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
12. "Традиционные" и "альтернативные" школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
13. Педагогическая наука в XX в.
14. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.

15. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).

16. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.

17. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.

18. Проблема учителя в истории педагогики (понятия "педагог", "учитель", "преподаватель").

19. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.

20. Отношение к истории в современной педагогике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к написанию реферата

по дисциплине "История и философия науки"

Общие положения и требования

В программу сдачи кандидатского экзамена по "Истории и философии науки" включены подготовка и защита реферата по историко-философским проблемам соответствующей отрасли науки. Выбор темы согласуется с научным руководителем и с кафедрой социологии и педагогики.

Автор реферата должен продемонстрировать, с одной стороны, знание своей конкретной научной дисциплины, с другой - способность выявить ее исторический и философско-методологический аспект. Способность выдержать равновесие между этими двумя составляющими позволяет избежать как ухода в узкоспециальную тематику, так и полного отрыва от конкретно-научного материала. Неприемлем тот вариант реферата, содержание которого представляет собой анализ конкретно-научного материала без его достаточного методологического и исторического осмысления.

Прием кандидатских экзаменов по истории и философии науки проводится в СГЭУ кафедрой социологии и педагогики с участием представителей профильных кафедр для аспирантов и соискателей по окончании действующих при кафедре социологии и педагогики курсов по подготовке к кандидатскому экзамену.

На курсах организуется подготовка аспирантов (соискателей) по общим проблемам философии науки и философским проблемам областей научного знания.

Одновременно с деятельностью названных курсов профильная кафедра (организация), к которой аспирант (соискатель) прикреплен для работы над диссертацией, обеспечивает подготовку и самостоятельное

изучение аспирантом (соискателем) вопросов, связанных с проблемами истории избранной отрасли науки.

По завершении работы для допуска к экзамену аспиранту (соискателю) необходимо представить на кафедру социологии и педагогики заверченный реферат по истории избранной отрасли науки (обязательно с аспектами методологии этой дисциплины). Проверку реферата проводит научный руководитель аспиранта (соискателя), который осуществляет первичную экспертизу и дает письменное заключение о готовности реферата.

Тема реферата по истории избранной отрасли науки согласовывается аспирантом (соискателем) с его научным руководителем и кафедрой социологии и педагогики. В работе над рефератом должны быть проявлены самостоятельность и хорошее понимание философско-методологических аспектов темы, должна быть привлечена новейшая литература по теме.

Реферат с заключением научного руководителя не позднее чем за месяц до начала кандидатских экзаменов передается автором на кафедру социологии и педагогики. Заведующий кафедрой поручает своим сотрудникам последующую проверку реферата на предмет его соответствия философско-методологическим требованиям, составления короткой рецензии по нему и вынесения окончательной оценки по системе "зачтено" - "не зачтено".

При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

В случае прикрепления соискателя только для сдачи кандидатского экзамена (т.е. при отсутствии научного руководителя) тема реферата утверждается кафедрой социологии и педагогики и первичная проверка реферата осуществляется преподавателями этой кафедры, входящими в состав комиссии по приему кандидатского экзамена.

После успешной сдачи экзамена оформляется удостоверение о сдаче кандидатского экзамена, где указываются дата, оценка, состав комиссии и наименование отрасли науки из номенклатуры специальностей научных работников, по которой проходили подготовка и сдача экзамена.

Методика написания и композиция реферата

Текст работы представляется на стандартных листах бумаги для ксерокопирования формата А4. Объем реферата должен составлять примерно

22-25 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, стандартные поля (правое - 1,5 см; левое - 3 см; верхнее и нижнее - 2 см). При таких полях каждая страница должна

содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и указания на перенос кусков текста в другие места.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же относится к другим основным структурным частям работы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Межстрочный интервал заголовка должен быть таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и использовать в них переносы части слова не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 0,5 см (устанавливать через окно "Абзац").

Работу следует начинать с философско-методологического аспекта, который необходимо раскрывать через осмысление общенаучных понятий, имеющих философское наполнение. Такие понятия, смысловое содержание которых перерабатывалось на протяжении всей истории развития науки, присутствуют в терминологическом арсенале любой научной дисциплины. Философско-методологическая часть может представлять собой и характеристику методологических подходов и методов, используемых в данной науке. При этом не следует ставить цель описать все существующие методы, а лишь по преимуществу те, которые оказались наиболее тесно связаны с данной дисциплиной, с рассматриваемой в реферате эпохой, с решением поставленной научной задачи, с конкретным регионом и т.д.

Исторический аспект реферативного исследования предполагает определенные временные границы. Если автор говорит об эволюции или истории, то он должен выделить их этапы. Известно, что европейская наука в своем развитии прошла четыре этапа: натурфилософский, классический, неклассический и постнеклассический. Реферат должен быть привязан либо к какому-то одному этапу, либо к нескольким.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения.

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам (см. приложение). В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения или научной организации.

В среднем поле помещается заглавие реферата, которое в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать его основному содержанию.

После заглавия работы помещаются фамилия и инициалы автора реферата (в именительном падеже), а также фамилия и инициалы преподавателя, осуществляющего руководство написанием реферата, его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указываются город, в котором выполнен реферат, и год его написания (без слова "год").

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся названия глав и параграфов работы, а также указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки текста. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении к работе обычно обосновываются **актуальность** выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, указываются объект, предмет и избранный метод (или методы) исследования.

Актуальность - обязательное требование к любой научной работе. Поэтому вполне понятно, что ее введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. То, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения ее своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах нескольких абзацев машинописного текста показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, если исследователю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а следовательно, и сформулировать ее суть.

Чтобы сообщить читателю реферата о состоянии разработки выбранной темы, составляется краткий обзор литературы по рассматриваемой теме, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор специальной литературы по теме должен показать ее знание исследователем, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать сделанное ранее другими учеными, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и

последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации, а для перечней фамилий ученых в тексте используется алфавитный порядок.

Далее формулируется **цель** предпринимаемого исследования, формулируются конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Обязательным элементом введения является указание **объекта и предмета исследования**. **Объект** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта. **Объект и предмет** исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание автора реферата, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Необходимым элементом введения в реферате является также указание на **методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Ее следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2-3 глав, которые в случае необходимости разбиваются на параграфы. Главы должны быть пропорциональны между собой и по объему, и по структуре. Названия глав должны указывать на основные понятия, концепции, которые потом будут раскрываться в тексте. В названии глав должно четко прозвучать, что, конкретно, интересует автора, какие философско-методологические и исторические вопросы находятся в центре его внимания. Каждая глава основной части должна заканчиваться краткими выводами, которые вытекают из предшествующего изложения.

В реферате обязательна заключительная часть, которая так и называется - **"Заключение"**. Данная часть носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и

сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое "выводное" знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме. В заключении необходимо отразить то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения научного исследования.

После заключения принято помещать **библиографический список**. Каждый включенный в такой список источник информации должен иметь отражение в тексте реферата. Если автор реферата делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других исследователей, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте реферата.

Ссылки на цитируемую литературу в подстрочных примечаниях обозначаются цифрами в тексте и внизу страницы, их нумерация должна быть сквозной для всего реферата. Ссылки на пронумерованные источники библиографического списка даются в квадратных скобках.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются шрифтом 12 через один интервал на той странице, к которой они относятся.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля листа (первую и вторую страницы не нумеруют).

Библиографический список составляется в алфавитном порядке фамилий автора, выделяемых курсивом. Если же у работы нет авторов или их более трех, принимаются во внимание первые буквы названий этих работ.

Библиографический список должен нумероваться, если на него есть ссылки в тексте (в квадратных скобках).

Ниже приведены примеры библиографического описания различных видов произведений печати.

Для сноски внизу страницы:

Ветошкин А.П., Стожко К.П.
Философия экономики.
Екатеринбург : Полиграфист, 2001.
С. 117.

Для библиографического списка:

Книга одного, двух, трех авторов

Ветошкин, А.П. Философия
экономики [Текст] / А.П.
Ветошкин,
К.П. Стожко. - Екатеринбург :
Полиграфист, 2001. - 334 с.

Книга, имеющая более трех авторов

Роль духовной культуры и искусства в формировании мировоззрения личности / А.С. Мигунов [и др.]. - М. : Знание, 1986.

Роль духовной культуры и искусства в формировании мировоззрения личности [Текст] / А.С. Мигунов [и др.]. - М. : Знание, 1986.

Сборник с коллективным автором или составителем

Социальные знания и социальные изменения / отв. ред. В.Г. Федотова. - М. : Мир, 2001.

Социальные знания и социальные изменения [Текст] / отв. ред. В.Г. Федотова. - М. : Мир, 2001.

Материалы научных конференций

XXI век: будущее России в философском измерении : материалы Второго Российского философского конгресса, 7-11 июня 1999 г. В 4 т. Т. 3: Философская антропология и философия культуры. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. - Ч. 1.

XXI век: будущее России в философском измерении [Текст]: материалы Второго Российского философского конгресса, 7-11 июня 1999 г. В 4 т. Т. 3: Философская антропология и философия культуры. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. - Ч. 1.

Статья из журнала

Еляков А.Д. Сущность социальной информации (философско-методологический анализ) // Вестн. Самар. гос. экон. акад. - Самара, 1999. - № 1. - С. 181-188.

Еляков, А.Д. Сущность социальной информации (философско-методологический анализ) [Текст] / А.Д. Еляков // Вестн. Самар. гос. экон. акад. - Самара, 1999. - № 1. - С. 181-188.

Статья из сборника

Султанова Л.Б. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического мышления // Стили в математике: социокультурная философия математики. - СПб. : Питер, 1999. - С. 66-76.

Султанова, Л.Б. Роль интуиции и неявного знания в формировании стиля математического мышления [Текст] / Л.Б. Султанова // Стили в математике: социокультурная философия математики. - СПб. : Питер, 1999. - С. 66-76.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые сопровождают текст основной части работы, помещают в приложения.

Приложения оформляются как продолжение реферата на последних его страницах. Каждое приложение, по форме представляя собой текст, таблицы, графики, должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок.

При наличии в реферате более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2" и т.д. и на них в тексте делаются ссылки: "см. приложение", "прил. 1", "прил. 2".

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Язык и стиль реферата

Большое значение при написании реферата имеют язык и стиль изложения материала.

Главной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей выступают специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, итак и др.*), на противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*), на причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., необходимо остановиться на ..., необходимо рассмотреть*), итог, вывод (*итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать ...*).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные и др.*). Также существенно влияют на оформление текста реферата грамматические особенности научной речи. Следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (*исследование, рассмотрение, изучение и т.п.*).

В научной речи широко используются относительные прилагательные, так как они способны с предельной точностью выражать достаточные и

необходимые признаки понятий. Следует учесть, что для образования превосходной степени чаще всего используются слова *наиболее, наименее*.

В научной речи очень распространены указательные местоимения (*этот, тот, такой*). Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например: *эти данные служат достаточным основанием для вывода...*). Местоимения *что-то, кое-что, что-нибудь* в силу неопределенности их значения в тексте реферата не должны использоваться.

Для текста реферата, требующего аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны сложные предложения различных видов с четкими синтаксическими связями. В научной речи преобладают сложные союзные предложения. Отсюда богатство используемых составных подчинительных союзов: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, в то время как, оттого что, вследствие того что, после того как* и др.

Особенно часто употребляются производные отыменные предлоги: *в течение, в соответствии с..., в результате, в отличие от..., наряду с..., в связи с... и т.п.*

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное высказывание. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.).

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское "я" как бы отступает на второй план. Вместо "я" можно использовать местоимение "мы", оборот "по нашему мнению", форму изложения от третьего лица "автор полагает...". Часто используются предложения со страдательным залогом (например, "разработан комплексный подход к исследованию..."). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст работы личные местоимения.

Рекомендации по работе с книгой

Большую роль в написании научной работы (реферат, статья, диссертация) играет специальная литература. В настоящее время она

является главным источником различных сведений, особенно если речь идет о коммуникации в мире науки. Надежность сохранения информации в неизменном виде, ее однозначная авторская принадлежность, связь с определенными социальными институтами, гарантирующими верность целям научного познания, - главные характеристики научной литературы.

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры и определенных умений и навыков, без которых научная деятельность и сегодня, в эпоху бурного развития средств электронной коммуникации, невозможна.

Наиболее значимой научной продукцией являются произведения классиков: трактаты, монографии, отчеты о полученных результатах исследований, статьи в журналах и сборниках; затем различная комментаторская, аналитическая литература о научных трудах и самих творцах науки и их школах. Особым жанром выступают научно-популярная и учебная литература, ссылаясь на которую непосредственно в научной работе не следует, но принимать к сведению необходимо.

Чтение любой научной книги начинается с первоначального знакомства с нею. Такое знакомство осуществляется в два этапа. Первый этап - это беглый просмотр научной книги с целью создания самого общего о ней впечатления, и второй этап - более обстоятельный просмотр такой книги для уяснения ее основного содержания.

Беглый просмотр научной книги начинается со знакомства с ее автором, ибо его фамилия говорит о многом, особенно если это известный ученый. Следует также обращать внимание и на фамилию научного или титульного редактора. Хорошо известная в научном мире фамилия автора в большинстве случаев является гарантией того, что данная книга написана на высоком уровне. Необходимо обратить внимание на выходные данные книги, представляющие собой совокупность сведений, которые указывают на место издания, название издательства и год выпуска. Указание на повторность издания свидетельствует о высоких качествах книги.

Ознакомившись с книгой, следует определить, где именно в ней находится материал, относящийся непосредственно к теме реферата. Затем необходимо уяснить для себя, что хочется вынести из каждого используемого источника. Рекомендуются подбирать литературу для подготовки реферата с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, избегая частого цитирования одного или нескольких авторов. Обязательное условие выполнения работы - сравнение, сопоставление суждений, идей, мыслей разных авторов. Собранная научная

информация должна критически и объективно отражать имеющиеся взгляды на поставленную проблему, т.е. в реферате должны присутствовать элементы научной полемики.

В работе с книгой целесообразно фиксировать важные мысли и основные моменты для последующего использования. Запомнить все просто невозможно, кроме того, нередко требуется точная цитата или ссылка на источник. Поэтому основными методами работы с книгой являются конспектирование и составление карточек. Конспектирование более трудоемкий и длительный процесс. На наш взгляд, подробнее следует остановиться на методе составления карточек.

Когда определена интересующая исследователя тема или проблема и найдена подходящая книга, следует поступить таким образом. Во время чтения книги можно делать легкие пометки карандашом на полях текста напротив мест и абзацев, которые содержат важную информацию, либо подчеркнуть нужный фрагмент. На этой странице необходимо сделать закладку, что значительно облегчает поиск в дальнейшем. Отметок ручкой, маркером или другими подобными способами следует избегать, так как от этого книга портится, а карандашные пометки легко стереть. Если позволяют время и возможности, можно выделять фрагменты, показавшиеся важными и интересными, но не относящиеся непосредственно к текущей работе. Это создаст задел на будущее.

Когда книга полностью проработана таким образом, можно переходить к следующему этапу.

Собственно карточка представляет собой лист бумаги размером в 0,5 или полный лист А4. На карточку записывается полная библиографическая ссылка на книгу, затем указывается номер страницы и дословно переписывается отмеченный в книге фрагмент. Размер карточки выбирается исходя из размера фрагмента. Большие абзацы иногда целесообразно разбивать на несколько карточек. Если из книги нужно сделать много выписок и этих книг несколько, то полная библиографическая ссылка пишется на отдельном листке в виде списка (главное, потом его не потерять). На карточках пишутся только номер книги в списке и номер страницы. Размер карточки выбирается также с учетом того, что на ней необходимо записать и комментарии самого исследователя по поводу прочитанного, так как часто забывается, для чего и в связи с чем была сделана данная выписка.

Во время работы над какой-либо статьей или докладом карточки удобно располагать в нужной последовательности, раскладывать на столе или полу, чтобы составить из них определенную схему будущего текста.

Очень полезно в процессе чтения составлять резюме того на основе прочитанного. Пользуясь резюме, можно сократить объем материала, который необходимо изучить, до любого удобного размера. Резюмируя прочитанный текст, можно тем самым определить, что в нем важно, а что нет. Всю подготовленную информацию следует записывать и накапливать в рабочей тетради или в отдельных папках, сохранять в электронном виде по каждому разделу плана реферата.

Сам процесс написания реферата представляет собой систематизацию и сопоставление различных частей собранного материала. В соответствии с выработанным планом следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами. Собранный материал уточняется, откладывается в сторону второстепенная и малозначимая информация, делаются необходимые обобщающие выводы.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

Электронная информация является дополнительной по сравнению с текстовой информацией. Использование электронных ресурсов в работе над рефератом в основе своей должно приближаться к работе с книгой, т.е. необходимо сохранять принцип опоры на научную традицию, а точнее - на традицию научного коллектива и принцип авторства. Поэтому лучше обращаться к материалам официальных сайтов научных институтов, библиотек и научных журналов, причем тех, которые существуют не только в виртуальном пространстве и которые зарекомендовали себя как научные в системе реальной социальной коммуникации.

С высокой долей осторожности следует относиться к материалам сайтов, подобных Википедии (Wikipedia). Функция редактирования, используемая здесь, не делает информацию научной. Можно воспользоваться только ссылками на имена, книги и статьи, но не материалами статей самого сайта. Вообще, большую часть электронной информации следует рассматривать скорее поставщиком сведений о существующей литературе по данной теме, нежели в качестве источника знаний по самой теме.

Все ссылки на материалы Интернета должны соответствующим образом оформляться: обязательно указываются автор, название статьи или книги и адрес сайта.

Образцы правильного оформления электронного источника:

- в библиографическом списке:

Покровский, И.А. Основные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] / И.А. Покровский. - Режим доступа: http://civil.consultant.ru/elib/books/23/page_29.html (проверено 7.02.2008);

- в подстрочном примечании:

Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права [Электронный ресурс]. - URL: http://civil.consultant.ru/elib/books/23/page_29.html.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец оформления титульного листа реферата

**Министерство образования и науки РФ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра философии**

Название реферата

РЕФЕРАТ для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки

Тема утверждена
на заседании кафедры _____
Протокол № ____
от _____ 2014 г.

Выполнил _____

Проверил _____

Самара 2014