

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская основная общеобразовательная школа»
236000, Калининградская область, Гурьевский муниципальный округ,
п. Орловка, ул. Центральная, 22, тел.: 8(4015)3-72-31

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «Орловская ООШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская ООШ»
_____ С.И. Мациевская
приказ № 156 от «01» сентября 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета **«Немецкий язык»** в **6** классе
(базовый уровень)

Составила: Калашьянц К.В
учитель немецкого языка

п. Орловка
2022

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку

Общая характеристика УМК

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Орловская ООШ» и ФГОС.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностран-ными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;

книга для учителя (Lehrerhandbuch);

рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Мой дом

Глава 2. Это вкусно

Глава 3. Мое свободное время

Маленькая перемена

Глава 4. Мода. Внешность. Характер.

Глава 5. Вечеринка.

Глава 6. Мой город.

Глава 7. Каникулы.

Большая перемена

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1		Знакомство с новой лексикой, активизация лексики устно и на письме.	Развитие памяти, внимания при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
2.	Обучение трём видам чтения.	1		Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
3.	Рассказ о своём распорядке дня.	1	Рассказ о своём распорядке дня	Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
4.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
5.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1		Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.

					взаимодействия.	
6.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1	Рассказ о любимых учебных предметах.	Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
7.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
8.	Хобби. Знакомство с лексикой по теме.	1		Введение лексики и речевых образцов и их активизация в устной речи.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	Формирование познавательной активности, социокультурной компетенции.
9.	Ведение беседы по прочитанному материалу.	1		Презентация и активизация грамматического материала, аудирование с визуальной опорой.	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи, общекультурных умений учащихся.	Формирование культуры общения, толерантности к интересам других людей.
10.	Ведение беседы о своих любимых занятиях.	1		Ведение мини-диалогов, активизация	Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.

				грамматического материала.	одноклассников.	
11.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1		Обучение аудированию, презентация и активизация грамматического материала.	Развитие понимания на слух речи учителя, высказывания одноклассников, контроль диалогической речи.	Воспитание познавательной активности, культуры общения.
12.	Интервью о любимых занятиях.	1	Контроль диалогической речи.	Активизация грамматического и лексического материала в игровой ситуации «Интервью».	Умение собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе.	Воспитание культуры общения друг с другом.
13.	Что делают подростки в свободное время? Что я могу.	1		Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации, знакомство со статистикой.	Развитие творческого мышления, компенсаторных умений.	Воспитание познавательной активности.
14.- 15.	У кого какое увлечение. Контроль чтения. Повторение.	2	Контроль чтения. Рассказ «Мои увлечения».	Монологическое высказывание о своих увлечениях, повторение лексического и грамматического материала.	Развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности.
16.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
17.	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	1		Презентация и активизация	Развитие навыков аудирования, чтения,	Формирование познавательной активности, чувства уважения

				лексики.	письма.	друг к другу.
18.	Активизация лексики, работа со словарём.	1		Рассказ о своей семье, работа со словарём.	Развитие орфографических навыков, устной подготовленной речи.	Формирование навыков учебного труда.
19.	Семья Марии. Обучение чтению с полным пониманием.	1		Чтение с полным пониманием, презентация грамматического материала.	Поиск необходимой информации при чтении.	Формирование познавательной активности.
20.	Профессии. Работа над диалогической речью.	1		Ведение диалогов, презентация и активизация грамматического материала на письме.	Развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции.	Воспитание культуры общения учащихся друг с другом, выражения чувств при общении на немецком языке.
21.	Чтение с пониманием общего содержания	1		Чтение с пониманием общего и детального содержания, понимание на слух содержания текстов.	Развитие внимания, понимания главного и деталей при аудировании и чтении.	Формирование познавательной активности.
22.	Рассказ о семье.	1	Рассказ о семье.	Рассказ о семье, селективное чтение.	Развитие внимания и сосредоточенности, умений учебного труда.	Воспитание толерантности к другим народам, любви к Родине.
23.	Рассказ о друге и его семье. Повторение.	1	Рассказ о друге и его семье.	Рассказ о друге и его семье, называние профессии близких родственников.	Развитие языковой догадки, логичности и цельности высказывания.	Воспитание уважения к разным профессиям.
24.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

				пройденной теме.		
25.	Сколько это стоит? Знакомство с темой, лексикой.	1		Презентация и активизация лексики и грамматики в устной речи и на письме.	Краткие высказывания по теме «В магазине».	Воспитание культуры общения в ситуации «В магазине».
26.	Что я хочу ко дню рождения.	1		Презентация и активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	Расширение лексического кругозора, работа со словарём. Выражение желаний относительно получения подарка ко дню рождения.	Воспитание эстетического чувства.
27.	Покупки. Ведение диалогов.	1		Понимание на слух, ведение диалогов по теме «Покупки».	Развитие внимания и сосредоточенности, взаимодействия друг с другом.	Формирование познавательной активности, чувства уважения друг к другу.
28.	Карманные деньги в Германии и России.	1		Интервью о карманных деньгах в России.	Сбор статистических данных, анализ собранной информации.	Воспитание взаимопонимания и толерантности по отношению к другим людям.
29.	Мнение о карманных деньгах в Германии и России.	1	Мнение о карманных деньгах в Германии и России.	Высказывание мнения с помощью речевых образцов.	Выражение собственного суждения.	Формирование системы нравственных оценок личности.
30.- 31.	Чтение с пониманием.	2		Разные виды чтения.	Совершенствование речевой компетенции в чтении.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
32.	Повторение.	1		Повторение пройденного материала.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	Формирование познавательной активности, чувства уважения друг к другу.

33.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
34.- 35.	Повторение.	2		Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.