

ЦЕЛЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ

Селедкина Наталья Викторовна

Заведующая отделом методического обеспечения дошкольного образования

МОУ ДПОС РЦ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного и профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр»

445035, Тольятти, ул. Мира, 116

Т. 26-55-50

rcenter@edu.tgl.ru или metod2@edu.tgl.ru

Аннотация.

Реальное состояние педагогической науки приводит к тому, что сегодняшняя система повышения квалификации педагогических работников по многим параметрам не соответствует требованию современного ОУ. Прежде всего, это связано с ярко выраженной ориентацией данной системы на аспектно-фрагментарные образовательные цели повышения квалификации, а не целостный подход, адекватный потребностям конкретных образовательных учреждений.

Существует разрыв между традиционными концепциями повышения квалификации педагогов и реальным процессом развития личности, динамикой развития образовательных учреждений. Поиски решения этой проблемы являются актуальными для учреждений, занимающихся повышением квалификации педагогических кадров. Современные модели повышения квалификации педагогов должны давать возможность воспитателю влиять на формирование содержания программ повышения квалификации, а для этого необходимо анализировать все предложения воспитателей, и если нужно вносить коррективы. Проблемы, возникшие у педагогов, нашли решение в целевых образовательных программах, разработанных методистами отдела методического обеспечения дошкольного образования МОУ ДПОС РЦ.

Рассмотрим подходы на примере целевой программы «Составление учебного плана дошкольного образовательного учреждения, его программно-методическое обеспечение». В некоторых ДОУ существует тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания.

Причиной этого является:

- недостаточное владение заместителями заведующих по ВМР МДОУ г.о. Тольятти технологией подбора образовательных программ видовому разнообразию учреждений и групп дошкольного образования;
- неграмотное планирование учебной нагрузки, т.е. содержания и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.1249 - 03);
- включение в образовательный процесс неоправданно большого количества дополнительных образовательных услуг.

Выявившаяся проблема определила целевую аудиторию реализуемой программы.

Цель программы: научить заместителей заведующих по ВМР разрабатывать учебные планы и сетки занятий в соответствии с СанПиНами, содержанием (образовательными стандартами) и организацией режима работы МДОУ, а также в соответствии с требованиями к планированию учебной нагрузки в условиях вариативности образования.

Задачи программы:

- овладение заместителями заведующих по ВМР технологией составления модели учебного плана ДОУ, соответствующего видовому разнообразию учреждений и групп дошкольного образования;
- формирование программно-методического комплекса воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с учебным планом и образовательными стандартами

Форма проведения занятий, предложенная педагогам, в большей части практико-ориентированная, например: Тема 2. Технология написания учебного плана ДОУ. Теоретическая часть. Практическая часть (учет видового разнообразия учреждений и групп дошкольного образования и типичных недостатков при написании учебного плана). Для активизации слушателей в проведении занятий принимают участие заместители заведующих по ВМР, учебные планы которых, составлены без ошибок. Временной отрезок по проведению занятий может варьироваться, реализация данной программы предусматривает 12 часов обучения.

По окончании курса заместители заведующих по ВМР должны уметь:

- владеть алгоритмом написания учебного плана, осознавая смысл соотношения и объема его частей в практическом понимании;
- составлять сетку занятий на основе учебного плана и в соответствии с учебной нагрузкой СанПиНов;
- формировать УМК образовательного учреждения в соответствии с учебным планом и государственным стандартом;
- дифференцировать и индивидуализировать построение образовательного процесса.

Апробация данной формы работы дала положительные результаты и повысила общий уровень профессиональной компетентности педагогов, поэтому в новом учебном году методистами отдела разработаны пять целевых программ, которые отражают различные направления деятельности и заместителей заведующих по ВМР, и педагогов МДОУ.

Литература:

Федеральный закон от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ «Об образовании», М. 2004.

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03".

Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования (от 04.04.2005г. № 55-од).

Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ, М., «Скрипторий 2003», 2008.

Патронова И.А., Куликова О.А., Тимофеева Л.Л. Учебные планы дошкольных образовательных учреждений М., Педагогическое общество России, 2008.

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ, «ТЦ Сфера», М., 2008.

Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, М., «Скрипторий 2003», 2008.

Плетенева О.В., Тулупова О.В. «Система непрерывного профессионального образования как ресурс кадровой модернизации муниципальных методических служб» журнал «Методист» №1 2010, с.10.

Булдыгина Л.М. «Многоуровневая муниципальная методическая служба г. Кемерово как модель, обеспечивающая переход к новой школе» журнал «Методист» №4 2010, с.31.

Тавстуха О.Г., Муратова А.А. «Персонифицированные модели повышения квалификации педагогических работников» журнал «Методист» №6 2010, с.6.