

На ступени начального общего образования реализуются 2 образовательные программы:

1. УМК «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова).
2. УМК «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой))

УМК «Школа России»

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Конечный результат образовательной деятельности начальной школы зафиксирован в проекте Стандарта в качестве портрета выпускника.

Каким же должен быть ребенок, оканчивающий начальную школу? Это:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий своё и чужое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Этот результат достигается в очень большой степени благодаря современному УМК, включающего учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Именно таким комплектом является УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения.

Принципами построения УМК Школы России являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения*. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, среди которых нет главных и второстепенных.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную *картину мира* и развивая *умение учиться*. В состав комплекта входят следующие учебники: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, художественный труд, ОБЖ, иностранные языки.





Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Уже сегодня можно соотнести реализацию основных положений нового Стандарта в учебных курсах данного комплекта.

Одним из важнейших положений Стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: совместное чтение познавательной литературы, совместные наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), совместные прогулки и путешествия (экскурсии в музеи, поездки по родной стране и т. п.) и множество других ситуаций.

Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом реализуется основная идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

В поддержку этой деятельности в комплект включены книги: «Зеленые страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Эти книги создавались не только для работы на уроке, но в большой степени для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.

Особенно ярко ориентация на формирование семейных ценностей проявляется в учебнике 2-го класса, где с самого начала, с первого урока, ребенок вводится в мир семьи, которая представлена в виде действующих лиц учебника (мама, папа, сын Сережа, дочь Надя, а также домашние животные — собака Рыжик и попугай). Герои семьи принимают участие в изучении всех тем курса. Таким образом появляется возможность сюжетного построения уроков, при котором в учебных ситуациях моделируются взаимоотношения в семье. Представлены различные стороны семейных взаимоотношений: взаимопомощь, забота друг о друге, совместные занятия, игры, отдых, ведение домашнего хозяйства и т. д.

При этом в ряде случаев привлекаются другие персонажи: бабушка и дедушка, которые живут в селе, друзья героев, которые живут в Санкт-Петербурге, и т. д., что позволяет показывать ценность родственных и дружеских отношений.

Семья, представленная в учебнике, демонстрирует образец семейных отношений, который переносится на реальную жизнь каждого ребенка. Этому помогает система заданий в учебнике, рабочей тетради, а также методических пособиях, которая позволяет связать учебные ситуации курса с реальной жизнью ребенка в семье.



К основным результатам образования в начальной школе в проекте Стандарта второго поколения отнесено *формирование предметных и универсальных учебных действий, основ умения учиться.*

Этот результат может быть достигнут средствами всех учебных предметов. В качестве примера рассмотрим организацию учебной деятельности на уроках русского языка по курсу Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.

Особенность названных учебников — многофункциональный методический аппарат, что обеспечивает возможность:

создавать познавательную мотивацию,
направлять деятельность учителя,
управлять деятельностью учащихся.



Общность структуры, методической системы и методического аппарата учебников для 1-4 классов придает им характер целостной педагогической системы.

Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

постановка проблемы, цели и ее анализ учащимся совместно с учителем;
самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.
уточнение сформулированных учащимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
введение соответствующей терминологии;
выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Учебники, по сути, направляют деятельность учителя:

отражены цели и содержание работы по каждой теме, ее распределение по времени;
представлены средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся (условные обозначения, аналитические планы);
сформулированы результаты, к которым должны прийти дети (признаки и определения понятий, способы распознавания изучаемых фактов языка, алгоритмы действий, орфографические правила и т. д.).

Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают *аналитические планы.*

Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение:

способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы;
помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания, выбрать способы деятельности;
раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности (познавательными действиями), которые необходимы для достижения положительного результата;
поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей в наблюдаемых языковых явлениях;
формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, навыки контроля и самоконтроля;
способствовать осознанию не только того, как надо действовать, но и того, почему предпочтительно действовать так, а не иначе.

Особую роль в учебниках выполняют сведения о языке, которые даются детям в основном для размышления, более глубокого понимания, осознания, в отдельных случаях — для запоминания. Проводимые в учебниках сведения из истории языка ставят своей целью приобщение детей к постановке вопроса и поиску ответа относительно того, что и почему изменяется в языке.

Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка. Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

В структуре нового Стандарта важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию *универсальных учебных действий*. Все учебники комплекта нацелены на обеспечение этих требований. Рассмотрим это на примере дорабатываемых учебников **курса математики М. И. Моро**.

Так, в рамках формирования универсальных учебных действий во всех учебниках наглядно представлены основные структурные компоненты учебной деятельности: *постановка учебной задачи* (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию), *контроль* и *оценка* (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце каждого урока, а также в конце изучения темы и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий). Кроме того, в учебниках:

предложена специально разработанная по каждому классу система математических заданий для организации учебных действий школьников, (как практических, так и умственных), в ходе выполнения которых учащиеся подводятся к самостоятельным выводам и обобщениям, учатся выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, овладевают новыми приемами познания;
увеличено число заданий, направленных на раскрытие связей математики с реальной действительностью, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики;
увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

При этом учитываются возрастные особенности детей и соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика (1-2 классы) к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении.

В силу специфики учебного предмета особое внимание авторы уделили такой подаче учебного материала на страницах учебников математики, которая создает условия для формирования у учащихся универсальных интеллектуальных действий, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов; по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия.

Из этого следует, что главной при совершенствовании учебников была ориентация учебного материала и способов его подачи на максимально возможное включение учащихся в ситуации

применения знаний в измененных условиях, в ситуации самостоятельного перехода от известного к новому, как в области знаний, так и в области способов учебных действий.

Проиллюстрируем сказанное на некоторых примерах.

Так, в учебнике 1 класса уже при знакомстве учащихся с отношениями между двумя группами предметов (больше, меньше, столько же) материал построен так, что дает возможность учащимся активно участвовать в поисках разных способов сравнения двух групп предметов (пересчет предметов каждой группы и сравнение полученных чисел и в практическом действии — образовании пар из объектов каждой группы) и самостоятельно делать выводы.

В учебнике 2 класса при введении понятия «длина ломаной», подача нового материала основывается на умение учащихся видеть разные функции одного и того же объекта и применять полученные знания в новых условиях. Так, ученики отмечают, что звенья ломаной — это отрезки, длины которых они уже умеют измерять, и делают выводы об одном из способов нахождения длины ломаной: измерить длину каждого звена и полученные результаты сложить.

Далее следует вопрос: «Сколько измерений при этом сделали?» (Столько измерений, сколько звеньев в ломаной).

Как найти длину ломаной, выполнив только одно измерение? По предложению учителя, ученики берут циркуль и самостоятельно находят другой способ определить длину ломаной, не измеряя длину каждого звена. Эти способы определения длины ломаной ученики в дальнейшем самостоятельно переносят на определение периметра многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

В учебнике 3 класса при рассмотрении способа умножения двузначного числа на однозначное (23 ? 4) предложенные вопросы направлены уже не на описание образца, как было ранее, а на выявление обобщенного способа выполнения действия: выясняется, какие числа умножаются (двузначное на однозначное), учащимся предлагается привести свой пример такого вида ($15 ? 6$, $34 ? 3$, $44 ? 2$ и т. п.), и рассказать, как должно быть представлено двузначное число и как выполняется умножение во всех случаях такого вида.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана ее решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем (для задач с большими числами) и с помощью схематических чертежей.

Уровень сложности заданий постепенно, но регулярно, повышается как за счет усложнения учебного материала, так и за счет увеличения числа рассматриваемых объектов и их свойств, за счет увеличения возможных оснований для сравнения и классификации различных объектов.

Так, при сравнении, например, числовых равенств классификация сначала проводится по одному признаку (по знаку действия), затем уже по двум признакам (как по знаку арифметического действия, так и на основе сравнения результата), позже — уже по трем признакам (добавляется сравнение компонентов действий). Аналогичное развитие имеет и система заданий геометрического содержания.

Овладение приемами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные умственные действия, развивает способность к проведению обобщений; облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

В стандартах второго поколения очень большое внимание уделяется *работе учащихся с информацией*, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная *система навигации*, позволяющая ученику

ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации.

Так, в частности в учебниках «Окружающий мир» имеются ссылки на пособия для учащихся: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне».

Специальная система заданий связывает учебник и рабочую тетрадь, учебник и тетрадь тестов, а также организует поиск необходимой информации: в сети Интернет, энциклопедической, справочной, краеведческой, научно-популярной литературе.



Важной особенностью учебников является выделение в них *базового и повышенного уровней учебного материала*, позволяющего ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Ярким примером может служить введение в учебники по окружающему миру рубрики «Странички для любознательных», которая системно выстроена с 1 по 4 класс.



«Портрет» кошки

Рассмотрим кошку повнимательнее. Голова у неё круглая, на голове — два небольших очень чутких уха. Замечательны глаза кошки: они как будто расколоты посередине, но эта узенькая щель широко раскрывается в темноте, что нужно кошке для её ночных охот за мышами. Тело кошки мягкое и гибкое, хвост длинный и пушистый. Лапки вооружены острыми изогнутыми когтями.

К. Удимова

Кошки на работе



Не все знают, что кошки могут состоять на государственной службе. Так вот, чтобы мыши не портили бесценные коллекции всемирно известного Британского музея, в его штат зачислена «кошачья рота» в составе шести кошек. Каждая из них получает жалование. Чтобы кошек никто не трогал и все посетители знали, что кошки — служащие музея, им положена униформа — на шею повязан пышный желтый бант.

В. Гершун

84

«Промокший до нитки»



Название «пудель» происходит от немецкого слова, которое означает «промокший до нитки». Дело в том, что несколько веков назад с пуделями охотились на водоплавающую дичь.

Сообразительность, любовь к дрессировке и играм свойственны этой породе. Особенно прославились пудели тогда, когда стали спутниками бродячих артистов и участниками цирковых представлений.

Пудели бывают черными, белыми, коричневыми, серебристыми и абрикосовыми.

Э. Самусенко

• Если у тебя есть кошка или собака, нарисуй её словесный портрет.

• Найди в литературе интересный факт о кошках.

• Подготовь рассказ о какой-нибудь породе собак.

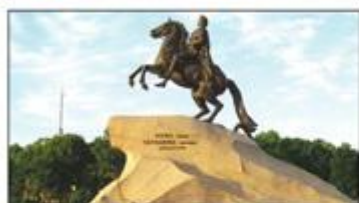
1. Какие породы кошек ты знаешь? 2. Приведи примеры пород собак. 3. Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?



Кошки и собаки — любимцы и друзья человека. Они нуждаются в добром отношении и заботе.



85



История знаменитого памятника

На серую суровую скалу взлетел вздыбившийся под рукою медного всадника конь.

Этот камень-великан, ставший подножием знаменитому на весь мир памятнику Петру Первому, каменотёсы когда-то называли «гром-камень», то есть громадный, огромный. Эта гранитная скала — цельный, без трещин и повреждённый камень.

С этим камнем связана целая история. Когда создатель памятника решил поставить фигуру всадника на настоящую скалу, был дан приказ найти для этого подходящий камень. И вот недалеко от берега Финского

114

залива такой монолит изжёл один дровосек. В лесу построили жилище для четырёхсот мастеровых людей, и они много месяцев подряд вырубали этот камень из скалы. Потом к воде проложили специальную дорогу — колею. По ней двигалась площадка на медных шарах. Камень погрузили на площадку и покатали к воде. Но что делать дальше? Во всём российском флоте не нашлось корабля, который мог взять на борт махину и не затонуть. Тогда построили громадный плот из толстых брёвен, втащили на него монолит, а плот привязали к двум боевым кораблям. Они-то и привозили по воде камень к нужному месту на берегу реки Невы.

Пока «гром-камень» медленно плыл к месту своего назначения, на нём, облепив его, как муравьями, сидели мастера-каменотёсы. Они обрабатывали камень, обтёсывали его, придавая ему нужную форму.

А. Клинов

1. Где находится город Санкт-Петербург? 2. Когда и кем был основан Санкт-Петербург? 3. Приведи примеры достопримечательностей этого города.



Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он был основан более 300 лет назад царём Петром Первым.



115

Стандарт второго поколения позволяет строить процесс обучения с опорой на творческую деятельность ребенка и по-новому представлять его результат. К результатам обучения по комплексу «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и *результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме*. Например: интервью с человеком той или иной профессии, подборка вопросов для викторины, сценарий праздника, коллективное создание «Музея наших путешествий» или «Красной книги нашего края», выставка творческих работ и др. При этом открываются широкие возможности для организации проектной деятельности учащихся, как в рамках отдельных предметов, так и на межпредметной основе.

Несомненно, **ценность комплекта** состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: **фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому**.

УМК «Начальная школа XXI века»

УМК «Начальная школа XXI века» - это результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО.

Предпосылками для его создания стали:

- основные положения теории Л.С. Выготского;
- научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышало, Л.Е.Журова, Н.Ф.Виноградова).

^ **Задача УМК:** Найти возможно более целесообразный путь устранения противоречий, характерных сегодня для начальной школы.

Каковы же наиболее опасные из них?

^ **Основное противоречие:**

цели дидактики начальной школы не соответствуют современным требованиям к образованию младшего школьника.

А требования эти следующие:

- общая культура и эрудиция ребенка, способность самостоятельно применять и добывать знания, готовность жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях.
- сформированность ведущей деятельности младшего школьника, наличие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.

Проблема соотношения обучения и развития необыкновенно важна для школы, так как именно ее решение в значительной мере определяет ту роль, которую школа может играть во всестороннем развитии личности школьника. Здесь мы подходим к очень важному выводу: наша школа всегда считала, что приобретение знаний и умений, то есть усвоение содержания различных учебных предметов, и есть развитие. Поэтому приоритетная цель начального обучения звучала так: научить младшего школьника читать, писать, считать, дать ему элементарные знания об окружающем мире.

Обратимся к учителю начальной школы с единственным вопросом: «Чему вы хотите научить ваших учеников?» Как бы ни различались по своей языковой форме ответы педагогов, суть их (в 97 % случаев) такова: ребенок должен изучить программу начальной школы и быть готовым к обучению в основном ее звене. А как отвечают на этот вопрос учителя средней школы?

Практически все (99,6 %) озабочены изучением «своего» предмета.

Таким образом, главной, центральной, а порой и единственно осознаваемой целью образования является обучение конкретному предмету, вооружение учащихся суммой знаний-умений. При этом предполагается, что реализация такой цели сама по себе обеспечит решение задачи развития ребенка. Но это не так. Обучение, в котором специально не планируются конкретные задачи развития, далеко не всегда дает развивающий эффект. Отсюда следует, что к концу обучения ребенок младшего школьного возраста XXI века должен отличаться от своих сверстников XX века отношением к той деятельности, которой он занимается в школе.

Своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя. Это означает, что младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Но такое возможно, если у школьника формируют учебную деятельность, если процесс обучения делает школьника ее субъектом, то есть его учат учить себя (учить+ся), осознавать

личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития. И здесь хочется привести слова великого человека Г. Галилея: «Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя».

И следствием всего этого является то, что приоритетная цель начальной школы - развитие личности школьника.

Как же следует понимать термин «развитие школьника», как результат обучения в школе? По каким параметрам можно судить о развитии?

Во-первых, развитие - это сформированное умение использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи.

Во-вторых, развитие - это сформированное умение добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативность школьника в построении гипотез, поиске существенных доказательств, желание выполнять любую задачу творчески.

В-третьих, развитие - это сформированное умение осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки, сравнивать результаты своей деятельности с эталоном, самостоятельность в оценке процесса и результата решения учебной задачи.

В-четвертых, развитие - это существенные изменения в психике и личности ребенка, высокий уровень (в соответствии с возрастными возможностями) психических процессов, особенно важных для деятельности учения: воображения, мышления, связной речи и др.

Существенным является появление осознания своего «Я», своих способностей и возможностей, развитие контролирующей и оценочной деятельности и системы взаимоотношений с другими людьми.

Другой ведущей идеей построения УМК «Начальная школа XXI века» является интеграция содержания обучения как условие реализации принципа природосообразности учебного процесса.

Ее реализация позволяет учесть следующие принципиальные для построения современного процесса обучения, положения:

- ориентироваться на возрастные особенности младших школьников, для которых свойственно целостное (недифференцированное) восприятие объектов окружающего мира;
- ярче представлять характеристики учебных предметов, для которых интеграция является главной сущностной особенностью;
- уменьшить количество учебных предметов, тем самым и общую нагрузку школьника, а значит, устранить перегрузки и избежать чрезмерного утомления.

Так, в УМК «Начальная школа XXI века» входит созданный авторским коллективом под руководством Л. Е. Журовой интегрированный предмет «Грамота», который изучается в первом полугодии первого года обучения. Основой интеграции в нем является формирование компонентов учебной деятельности. Анализ содержания обучения грамоте и математике, проведенный авторами, показал, что при их изучении у детей формируются одни и те же умственные операции, что может стать предпосылкой развития основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Это побудило авторов курса «Грамота» проанализировать возможности данных предметов в решении поставленных задач, выделить «пересекающиеся линии» содержания грамоты и математики, отобрать средства и методы обучения, которые были бы наиболее уместны при интеграции.

С учетом этого учебник и рабочие тетради «Грамота» построены на приоритете следующих методов обучения:

- предъявление учебной задачи, рассмотрение ее полного пооперационного состава;
- обсуждение образца выполнения каждой отдельной операции и порядка их следования друг за другом;
- контроль и оценка выполнения каждой операции и учебной задачи в целом;
- моделирование детьми различных языковых и математических отношений.

Приоритетной **целью предмета «Окружающий мир»** стало формирование целостного взгляда на познаваемый ребенком мир. Содержание знаний отбиралось с учетом раскрытия связей в системе природа - человек - общество, взаимодействия человека с природной и социальной средой. В учебниках имеется содержательная специальная рубрика, которая выполняет функции знаний из различных областей - «Жил на свете человек». Ее содержание позволяет школьнику осознать место и роль человека в природной и социальной среде, конкретные реальные образы иллюстрируют теоретические положения курса.

Процесс обучения ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника. Актуальный процесс обучения изменяет роль ученика: из пассивного, созерцающего существа, которое не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Именно это побудило авторский коллектив УМК отказаться от гиперболизации репродуктивных методов обучения в пользу исследовательских и поисковых: проблемных ситуаций, альтернативных вопросов, задач на моделирование и т.п., способствующих тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса. Это, безусловно, не означает, что снижается руководящая роль педагога, но она скрыта для ученика. Руководство не сводится к предъявлению для копирования готового образца и инструкции, а предполагает организацию совместных размышлений, поиска, самостоятельных построений алгоритмов и т.п.

Субъектный характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, контроля и оценки. Только такая позиция учителя и ученика определяет заинтересованность обеих сторон в результатах обучения и формирует у школьников учебно-познавательную мотивацию. Например, достаточно распространенной тенденцией построения уроков родного языка считается организация их как суммы независимых частей, каждая из которых решает свою задачу: одна формирует основы лингвистических знаний, другая - навык письма, а третья - связную речь. Вместе с тем, такое построение процесса обучения не может дать эффективных результатов по двум причинам: каждая цель с точки зрения лингвистики отражает разные проявления языка, а с точки зрения психологии - разные виды деятельности. Поэтому целесообразнее представлять три разных урока, каждый из которых соответствует одной цели. Именно такой принцип приняли авторы **курса «Русский язык»**.

Особое внимание коллектив авторов УМК «Начальная школа XXI века» уделил формированию способности детей творчески решать различные учебные задачи, используя для этого воображение.

Система творческих заданий предусмотрена в каждом учебном предмете, но особые возможности для детского творчества предоставляют «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Анализ практики применения творческих задач показывает, что фактически предлагаемые младшим школьникам задания не являются творческими, т.е. не могут быть реализованы творчески. Это связано с методикой обучения, которая определяет главным методом - образец. Любое задание опирается на образец (ребенку он предлагается как эталон), и перед учеником ставится задача повторить его. И чем более результат работы приближен к образцу, тем выше оценка выполнения. Такой методикой учитель не помогает творчеству, а разрушает его. Это - творчество не ребенка, а

учителя, даже в том случае, когда ученик не полностью копирует образец, что-то пропуская в нем или заменяя одни несущественные позиции на другие.

Другая особенность УМК «Начальная школа XXI века» - это дифференциация обучения - ключ к сохранению индивидуальности ребенка.

В настоящее время широко обсуждается вопрос о необходимости работать в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, т.е. индивидуализировать процесс обучения. Авторами УМК были изменены концептуальные основы дифференциации обучения, они отказались от такого подхода, при котором лишь увеличивается объем предлагаемого ученику материала («сильные» дети получают заданий больше, а «слабые» - меньше). Это не снимает саму проблему: способные дети задерживаются в своем развитии, а отстающие не могут преодолеть трудностей, возникающих при решении учебной задачи.

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее - легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить **любую** задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

И в учебнике, и в рабочих тетрадях выделены три уровня:

1) базовый;

2) материал, не включенный в образовательный стандарт;

3) материал повышенной трудности. Часть заданий отмечена специальными знаками: «работа в парах», «вспомни материал, изученный ранее», «подсказка», «давай подумаем». Кроме того, в учебник включены различные сведения: «из истории математики», «из истории языка», «путешествие в прошлое», «этот удивительный мир». Эти задания служат для развития интереса учащихся к предмету, расширения их кругозора и арсенала новых способов рассуждений.

В УМК входят специальные рабочие тетради, которые обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся. По русскому языку - «Учусь писать без ошибок», «Запоминаем слова», по математике - «Дружим с математикой», «Дидактические материалы по математике», по литературному чтению - «Учимся читать выразительно», в первом классе - «Учусь читать и писать», «Учусь считать». Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют **причину** возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Такой способ дифференциации для массовой начальной школы разработан впервые.

Основой дифференциации стал учет сформированности учебной деятельности школьника, знание учителем того, какие ее элементы у ребенка не развиты. Дифференциация как раз и заключается в том, чтобы обеспечить восполнение пробелов в формировании ведущей деятельности.

Исследования коллектива авторов, выполненные под руководством Л. Е. Журовой, показали, что реализация такой идеи дифференциации обучения способствует увеличению уже в 1-ом классе количества учащихся, овладевающих умением принимать учебную задачу, самостоятельно контролировать и оценивать собственные учебные действия. Положительные сдвиги наблюдаются и в умственных действиях ребенка, они становятся более свернутыми.

Естественно, такого рода дифференциация требовала технологической «прописки», разработки специальных методических приемов, учебных заданий, упражнений, которые бы разумно и целесообразно дополняли учебный процесс, не разрушая его целостности. Эта проблема решается в средствах обучения УМК двумя путями. Все задания по всем предметам представляются как разноуровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым»

преодолеть трудности обучения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), т. е. в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы программных требований, позволяет обеспечить и перспективное развитие учащихся.

Еще одна отличительная особенность УМК «Начальная школа XXI века» - это разработанная педагогическая диагностика успешности обучения учащихся. Все показатели готовности детей к школе можно условно разделить на три взаимосвязанные части: физическая, интеллектуальная и личностная готовность. Физическую готовность оценивают медики, личностную – психологи, интеллектуальную - учителя.

Еще одна особенность УМК «Начальная школа XXI века» - новый подход к обучению письму.

^ Каковы особенности обучения письму?

1. Длительный подготовительный этап, необходимый для отработки тех процессов, которые лежат в основе письма. (Работа на нелинованном листе бумаги, формирование пространственной ориентации, умение точно следовать инструкции, отработка понятия «параллельные линии»)
2. ^ Изменение высоты строки в прописях. (Рука ребенка этого возраста еще не готова к мелким, точным движениям, так как слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено отвердение костей запястья и фаланг пальцев)
3. ^ Увеличение количества времени на написание печатных букв. (Рука детей недостаточно готова к письму письменных букв, которые по своему начертанию намного сложнее печатных)
4. Упрощение написания некоторых курсивных букв. (Задача - научить писать с наименьшими трудностями)
5. ^ Отказ от безотрывного письма и от введения различного типа соединений букв. (Принцип поэлементного написания букв, соединительный штрих)

Методика обусловлена психофизиологическими основами процесса письма, а также возрастными и индивидуальными особенностями 6-летних первоклассников.

Итак, реализация концептуальных подходов совершенствования начальной школы в программах и средствах обучения УМК «Начальная школа XXI века» позволила выйти на новый качественный уровень образования младшего школьника.

За время обучения в начальной школе по данному УМК ребенок не только прибавит в весе, вырастет, повзрослеет, больше будет знать и уметь, но и изменится его отношение к деятельности, разовьются познавательные интересы, появится готовность к самообучению и самовоспитанию.

Освоив учебную деятельность, он будет способен к изменению самого себя. Каждый школьник, заканчивающий обучение в начальной школе, будет отличаться от своих сверстников индивидуальными способностями и интересами. Возможно, произойдет преодоление противоречия

между декларацией принципа индивидуализации обучения и реальной ориентировкой его на «среднего» ученика.

УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению.

Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова О.А.

- Русский язык. *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.

- Литературное чтение. *Автор* Ефросинина Л.А.

- Математика. *Авторы:* Рудницкая В.Н. и др.

- Окружающий мир. *Авторы:* Виноградова Н.Ф. и др.

- Технология. *Автор* Лутцева Е.А.

- Музыка. *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.

- Изобразительное искусство. *Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Все учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.