

## Содержание

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1
ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ПСИХОЛОГИИ.....	13
РЕФЕРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
ЛИТЕРАТУРА ДЛ Я РЕФЕРИРОВАНИЯ.....	30
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	36
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	43

## **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

На заочных отделениях вузов значительная часть учебной работы по всем предметам планируется на межсессионный период. Осуществляется она студентом самостоятельно в соответствии с указаниями кафедр. К числу таких межсессионных работ относится и контрольная работа по психологии. Выполнение её студентами I курса является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. Предлагаемое пособие должно помочь студенту-заочнику выбрать тему контрольной работы, подобрать необходимую литературу, собрать и обработать материал, правильно оформить его. При выполнении заданий предполагается, что студент имеет представление о физиологии, приобрел некоторые навыки по изучению специальной литературы, поскольку в дальнейшем основной упор в подготовке делается на реферирование научной психологической литературы и ведению учебного исследования в ходе выполнения самостоятельных работ. Эти навыки должны быть максимально использованы при выполнении контрольной работы.

Выполнению задания должно предшествовать детальное ознакомление с пособием в целом. Это целесообразно по двум причинам: во-первых, для уяснения учебной информации, которая заложена в структуре и содержании самого пособия, и, во-вторых, чтобы были полностью учтены все условия для его выполнения.

Выбор темы – по перечню тем в данном методическом пособии далее. В период семестра студент должен в общих чертах продумать план выполнения работы, подобрать литературу. В контрольной работе должны быть отражены основные вопросы темы и показано умение:

- отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме;
- убедительно обосновывать и аргументировать освещаемые положения;
- излагать вопросы грамотно, сжато, ясно, последовательно, делать правильные логические выводы и обобщения.

Необходимо обратить внимание на оформление контрольной работы. Она должна быть написана разборчиво, грамотно, аккуратно. Страницы тетради следует пронумеровать и оставить поля для возможных замечаний рецензента.

Контрольная работа должна начинаться с плана изложения темы. Каждый вопрос необходимо рассматривать отдельно, выделяя его в самостоятельную рубрику. Приводимые в работе цитаты, фактический и цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источник непосредственно в тексте или в сноске, указывая автора название первоисточника, место издания, издательство, год издания, страницу.

В конце работы нужно привести список использованной литературы. Контрольную работу следует подписать, поставить дату её выполнения и представить в сроки, определённые факультетом. Если работа оценена положительно и студент допущен к собеседованию на зачёте, можно ограничиться выполнением рекомендаций рецензента. Если же работа признана неудовлетворительной, то студент обязан написать новый вариант работы с учётом всех замечаний рецензента и выслать её на проверку вместе со старой работой и надписью на обложке тетради «повторно».

Контрольная работа пишется от руки или печатается. Объём определяется сложностью и характером темы, но он не должен быть меньше 23-24 листов.

На титульном листе (или на обложке тетради) указывается:

*Контрольная работа по психологии студента*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

Тема: « \_\_\_\_\_ »

выполнена: (дата)

Структура выполненной работы зависит от её характера, но *должна содержать в себе две части: первая – теоретическая, вторая — практическая, исследовательская.*

Теоретический материал излагается реферативно с разделением на пункты или с выделением глав реферируемого вопроса, предваряя вступлением и завершая обобщающим заключением с выводами.

Исследовательская часть требует проведения прикладной исследовательской методики в соответствии с выбранной темой контрольной работы. Оформление второго вопроса контрольной работы предполагает краткое теоретическое вступление, и описание методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Возможно и такое деление второго вопроса: проблематика, цели и задачи исследования, методы исследования, результаты, выводы и предложения. Содержанием исследовательской части контрольной работы должна быть выполнение студентом психодиагностической процедуры, взятой из научной литературы, сборников методов психологического исследования, учебников по

психодиагностике и т.п.. Это может быть: психологический портрет личности, или психологическое исследование структурных элементов сознания (познавательные, эмоциональные, волевые процессы), или индивидуально-типологических свойств личности, или процедура общения с больными людьми, или исследование одной из проблем психологии применительно к медицинской деятельности, в частности лечебной работе, и т.д. Методы и методики, которыми должен пользоваться студент, описаны в любом современном учебнике по психологии, а также в разделе III данного методического пособия. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочего исходного и иллюстративного материала обязательно.

Отчитываясь по курсу психологии, студент должен представить оформленную контрольную работу с титульным листом, планом, указанием использованной литературы и заверенный ведущим предмет преподавателем отзыв на контрольную работу.

Реферируемая работа, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники должны быть оформлены следующим образом: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; в журнальных статьях необходимо также указать название журнала, год и номер.

Сроки представления контрольной работы определяются графиком межсессионной работы деканата, но в любом случае *не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии*. Контрольные работы, не сданные в деканат за месяц до начала экзаменационной сессии к рассмотрению не принимаются. По всем содержательным вопросам, возникающим в ходе её выполнения, студент обращается к ведущему преподавателю, а по организационным вопросам

представления работы, сроков и процедур отчётности и оформления — в деканат своего факультета.

При сдаче экзамена или зачёта необходимо иметь при себе зачётную книжку и проверенную контрольную работу с рецензией преподавателя.

## **I. ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Успех профессиональной деятельности любого современного специалиста, как сегодня известно, во многом зависит от того, насколько каждый человек, чаще всего не замечая этого, опирается в своей профессиональной, общественной, семейной и прочей деятельности на сложившиеся за тысячелетия жизни людей выводы психологических наблюдений друг за другом и образцы культуры — виды деятельности, мысли, верования, традиции, обычаи.

И задача психологии как теоретического курса заключается не только в том, чтобы сделать осознанным этот огромный пласт закономерностей, обнаруженных человеческим разумом за всю историю межличностных наблюдений, не только осознать необходимость сохранения и развития научных идей своего сообщества, но и вооружить личность новейшими достижениями психологического знания. В конечном счёте, это не только не помешает, но и сможет помочь человеку в его повседневной жизнедеятельности: даже минимальный психологический «ликбез» при правильном, грамотном использовании полученных знаний в состоянии дать ответ на повседневные вопросы трудных жизненных ситуаций.

Цель непосредственно контрольной работы — содействовать увязыванию основных теоретических положений психологии с повседневными практическими задачами, стоящими перед современным специалистом в области здравоохранения, и тем самым помогать устанавливать целесообразность тех или иных профессиональных или социальных действий. Задания разработаны по всем основным темам курса психологии и

направлены на выработку у студентов умений выявлять психологические особенности личностей и деятельности людей.

Каждая тема контрольного задания в данном методическом разделе совпадает по содержанию с вопросами основных тем всего курса психологии, приведённых ниже. Эти вопросы и должны составлять основную идею, канву темы выполненной студентом контрольной работы. Выстраивая содержание работы по ключевым вопросам и проблемам базисных тем психологии, можно не только разобраться в материале, выявить интересующие психологические закономерности, но и, таким образом, грамотно составить текст контрольного задания.

При этом следует иметь в виду, что в готовом виде структура, идея и литература к каждой теме в данном пособии не предлагается, потому что основной упор делается на самостоятельную внеаудиторную активность студента-заочника в межсессионный период, что обусловлено самой формой организации заочного обучения. Выполнение тем контрольных заданий, помещённых ниже, предполагает полностью самостоятельный подбор и анализ литературных источников, и главное – умение студента самостоятельно выстроить логическую структуру и содержание работы, из чего, собственно, и будет складываться её оценка и зачёт.

К каждой теме студенту следует использовать основную, перечисленную в разделе «Реферирование...», литературу. Однако это не исключает, а наоборот необходимо требует использование дополнительных учебных пособий и монографической литературы, указанной ниже, отражающей узкие вопросы именно данной темы.

Перед тем как приступить к выполнению теоретического задания контрольной работы, необходимо предварительно



изучить соответствующий раздел по учебнику и прочитать рекомендованную литературу. Далее найти в перечисленных ниже основных темах курса психологии те вопросы, которые соответствуют теме, и реферативно (а не конспективно!) изложить эти вопросы. Структура реферативного выполнения контрольной работы изложена в «Общих методических указаниях...» и в разделе «Реферирование...» данного методического пособия, где теоретическая часть обязательно должна содержать введение, пункты вопросов и заключение.

### **Перечень тем контрольных работ (или аудиторных занятий):**

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Психология как наука о душе. Современные взгляды на природу души.
3. Психология как наука о сознании. Постановка проблемы бессознательного.
4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Современная психология и её место в системе наук.
6. Современное состояние отечественной психологии.
7. Основные методы и методологические принципы психологии.
8. Психика. Эволюция психики животных.
9. Мозг и психика. общественно-историческая природа психики человека.
10. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.
11. Сознание, уровни, виды, структура. Загадки сознания.
12. Человек как личность, индивид и индивидуальность.

13. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
14. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.
15. Понятие личности. Психологическая структура личности.
16. Основные теории личности.
17. Активность и направленность личности.
18. Самосознание и Я – концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
19. Социализация и развитие личности.
20. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
21. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
22. Восприятие пространства и времени.
23. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
24. Мышление: определение, типы, виды.
25. Мыслительные операции.
26. Воображение: определение, виды, функции.
27. Психологические механизмы работы воображения.
28. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
29. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
30. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение.
31. Эмоциональные состояния и особенности личности.
32. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
33. Волевой акт и его структура.
34. Способности: структура и виды.
35. Проблема наследования способностей. Задатки, талант.
36. Формирование способностей: интересы, склонности, трудолюбие.
37. Темперамент. Классические и современные теории

- темперамента.
38. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
  39. Характер: структура, черты, свойства.
  40. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
  41. Механизмы и процессы межличностного восприятия. Когнитивный диссонанс.
  42. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
  43. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
  44. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
  45. Стиль общения. Стратегии контакта.
  46. Межличностные отношения: классификация, виды, закономерности проявления.
  47. Взаимопонимание: психологические особенности и механизмы.
  48. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга.
  49. Основные психологические элементы в структуре деятельности медработника: мотивация, психологический анализ, саморегуляция, ресурсы.
  50. Психологические проблемы профессиональной деятельности медицинского работника: целостность «Я», условия профессионального самоопределения, трудные жизненные ситуации специалиста.
  51. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в лечебной работе.
  52. Проблема развития личности медицинского работника.

53. Саморегуляция эмоциональных состояний медицинского работника.
54. Феномен человека. Человек как природное явление или как общественное существо?
55. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
56. Человек как предмет познания в психологии и в других науках.
57. Житейская и научная психология человека.
58. Методы научной психологии.
59. Методы практической психологии.
60. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
61. Эволюция сознания человека.
62. Сознание и бессознательное в современной психологии.
63. Основы гештальт-психологии.
64. Основы психоанализа.
65. Изменение природных и социальных свойств человека в процессе жизне-деятельности.
66. Нейропсихологические основы психики человека.
67. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий.
68. Деятельность как многомерная категория.
69. Деятельностный подход в психологии.
70. История образов личности в научных и паранаучных течениях.
71. Ценностные ориентации личности в психологии.
72. Понятие личности в психологии.
73. Самоопределение личности.
74. Основные формы познания человека.
75. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.

76. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
77. Индивидуальные различия в восприятии.
78. Способы тренировки и развития восприятия.
79. Индивидуальные особенности и типы памяти.
80. Способы тренировки и развития памяти.
81. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
82. Способы тренировки и развития мышления.
83. Воображение как специфический вид деятельности.
84. Способы тренировки и развития воображения.
85. Нарушения внимания.
86. Способы тренировки и развития внимания.
87. Волевые качества личности и их формирование.
88. Единство общения и деятельности.
89. Социометрическое направление в изучении групп.
90. Сравнение понятий о сознании в философии и психологии.
91. Механизмы психологической защиты.
92. Половозрастные особенности человека.
93. Биологический возраст и стадии онтогенеза.
94. Индивидуально-типические свойства человека.
95. Динамика эмоций человека.
96. Установки и стереотипы межличностного взаимодействия.
97. Вербальные и невербальные средства общения.
98. Барьеры в коммуникации.
99. Самосознание как одна из форм сознания.
100. Рефлексия как свойство сознания.

## **Содержание тем учебной программы базового курса психологии для студентов медицинских вузов**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

#### **Тема: История становления психологической науки**

Житейская и научная психология.

Основные этапы в истории становления психологии:

1. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Современные взгляды на природу души.

2. Психология – наука о сознании. Факты сознания. Общественно-исторические основы сознания человека. Задачи психологии сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание. Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного.

3. Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма.

4. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.

**Основные понятия темы:** психология, предмет и объект психологии; душа, сознание, интроспекция; бессознательное, подсознательное; поведение, объективный метод, бихевиоризм, стимул-реакция; психика, деятельность; психоанализ; гештальтпсихология, советская психология.

#### **Тема: Предмет и методы современной психологии**

Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук.

Необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Современное состояние отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Категории отражения и деятельности. Явление неосознаваемой установки.

Понятие о методе. Специфика научных методов познания. Методологические принципы психологии. Методы научной психологии. Интерпретация и представление результатов.

Практическая психология. Методы практической психологии. Соотношение методов и техник в практической психологии.

Структура прикладного исследования как совокупность и определенная последовательность действий. Функции и критерии классификации прикладного исследования.

Основные типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная. Их характеристика.

Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки опроса. Общая характеристика социометрических методов.

Понятие наблюдения. Специфика наблюдения как метода сбора первичной информации. Виды наблюдений.

Общая характеристика эксперимента. Основные черты эксперимента.

Методы анализа документальных источников. Сущность и процедуры.

Сущность метода экспертных оценок. Область его применения. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок.

Обработка и анализ информации. Анализ данных.

**Основные понятия темы:** гуманистическая психология, когнитивная психология; необихевиоризм; неопсихоанализ;

принципы развития, детерминизма, активности, единства сознания и деятельности; метод, методология; наблюдение, беседа, естественный и формирующий эксперимент, анкета, опрос, тест, анализ продуктов деятельности, психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психотерапия, тренинг.

### **Тема: Происхождение и развитие психики**

Психика как свойство живой материи. Эволюция как условие существования жизни. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Активный характер отражения в живой природе.

Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, “коммуникация”, “интеллектуальное” поведение животных.

Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга. Высшая нервная деятельность и её законы. Первая и вторая сигнальные системы.

Общественно-историческая природа психики человека. Основные психические процессы.

Проблема созревания и развития. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Роль деятельности в психическом развитии. Обучение и развитие.

**Основные понятия темы:** психика, отражение, раздражимость, чувствительность; зоопсихология, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение; филогенез, онтогенез, высшая нервная деятельность; доминанта, динамический стереотип, высшие психические функции; условия и движущие силы психического развития; “присвоение опыта”,



культурно-историческая концепция, высшие психические функции, “зона ближайшего развития”.

### **Тема: Сознание и самосознание**

Сознание. Исторические сведения. Формирование сознания в онтогенезе. Структура, свойства и функции сознания. Физиологический механизм сознания. Уровни психического: сознательный, бессознательный, предсознательный, надсознательный. Формы сознания. Бытийное, индивидуальное, групповое (коллективное), рефлексивное и арефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания. Исследование сознания. Значение разных уровней и состояний сознания для врачебного обследования. Возрастные особенности сознания.

Самосознание. Самосознание и Я – концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

**Основные понятия темы:** филогенез, онтогенез сознания, самосознание, структура самосознания, самооценка, уровень притязаний, Я – концепция.

### **Тема: Психологическая характеристика деятельности**

Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы.

Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Патологические изменения мотивации.

Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

**Основные понятия темы:** деятельность, субъект, активность, внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация; структура деятельности, действие, операция, психофизиологические функции; потребность, базовые потребности, цель, мотив, классификация мотивов, иерархия, соподчинение мотивов, мотивация; содержание деятельности, игра, учение, труд, умение, навык, привычка.

### **Тема: Общая психологическая характеристика личности**

Понятие личности. Психологическая структура личности.

Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности. Марксистское учение о личности. Активность личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.

Методика составления психологического портрета личности.

Механизмы развития личности.

**Основные понятия темы:** личность, структура личности, направленность личности, интересы, ценностные

ориентации, личностный смысл; развитие личности; механизмы развития личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

### **Тема: Ощущение и восприятие**

Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.

Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдение и условия его эффективности. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии.

Развития ощущений и восприятия в онтогенезе. Способы тренировки и развития восприятия.

**Основные понятия темы:** ощущение, восприятие, перцептивная деятельность, качество, продолжительность, интенсивность ощущений, чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства и времени, наблюдение.

## **Тема: Память**

Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.

Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение.

Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.

**Основные понятия темы:** представление, память; мнемические процессы, запоминание, заучивание, указание, припоминание, сохранение, воспроизведение, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, эффект края.

## **Тема: Мышление**

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач.

Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение.

Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Усвоение понятий.

Влияние особенностей личности на мышление. Индивидуальные особенности мышления.

Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе. Способы активизации мышления и развития интеллекта.

**Основные понятия темы:** мышление, представление, понятие, суждение, умозаключение, рефлексия, интеллект, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, гипотеза, задача, проблемная ситуация, дедукция, индукция, инсайт, конкретно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, абстрактно-логическое мышление, эвристика.

### **Тема: Воображение**

Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения.

Виды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения. Фантазия и ложь.

Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов.

Развитие воображения в онтогенезе. Способы активизации и развития воображения.

**Основные понятия темы:** воображение, опережающее отражение, воссоздающее воображение, творческое воображение, интуиция, агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, акцентирование, фантазия, мечта.

## **Тема: Внимание**

Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.

Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания.

Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем.

Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание.

Развитие внимания в онтогенезе.

Нарушение внимания.

Способы тренировки и развития внимания.

**Основные понятия темы:** внимание, доминанта, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание, устойчивость, распределение, переключение, объем и концентрация внимания, рассеянность.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема: Эмоции и чувства**

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.

Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление.

Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация.

Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические.

Развитие эмоций у детей.

Психодиагностика эмоций.

**Основные понятия темы:** эмоции, чувства, амбивалентность эмоций, тревога, радость, удивление, стыд, чувственный тон, эмоциональные состояния, страсть, эмоциональный стресс, аффект, настроение, фрустрация, эмпатия, высшие чувства

### **Тема: Воля**

Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия. Волевое усилие. Сила воли.

Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика.

Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция деятельности.

Развитие воли у ребенка. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.

**Основные понятия темы:** воля, волевой акт, волевое усилие, борьба мотивов, принятие решения, намерение, волевое усилие, волевые качества, саморегуляция, риск, ответственность.

## **Тема: Способности**

Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей.

Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Развитие способностей у детей.

Формирование способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудлюбие как фактор развития способностей. Способности и задача трудоустройства. Психодиагностика способностей.

**Основные понятия темы:** способности, задатки, склонности, талант, трудолюбие, интерес, гениальность, одаренность, френология.

## **Тема: Темперамент**

Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.

Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.

**Основные понятия темы:** темперамент, тип ВНД, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, динамичность, лабильность, реактивность, активность, пластичность,



ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности.

### **Тема: Характер**

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека.

Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера.

Характер и темперамент. Формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.

**Основные понятия темы:** характер, структура характера, мотивация достижения, мотивация избегания неудач, акцентуация характера.

### **Тема: Общение**

Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи.

Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.

Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стиль общения. Стратегии контакта.

Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.

**Основные понятия темы:** общение, речь (внешняя, внутренняя, устная, письменная, аффективная, диалогическая, монологическая), коммуникация, перцептивная, интерактивная стороны общения, язык, невербальное общение, межличностное взаимодействие, психологический контакт, смысловой барьер, межличностный конфликт, стиль и стратегии общения; обратная связь.

### **Тема: Взаимоотношения и взаимопонимание**

Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Роль общения в системе общественных и межличностных отношений.

Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Условия и факторы достижения взаимопонимания.

Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника. Осознание проявляющихся качеств взаимодействующих личностей. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером.

**Основные понятия темы:** межличностные отношения, партнерские качества, взаимопонимание, взаимное непонимание, взаимное содействие, противодействие,

сопереживание, взаимное влияние, контакт.

### **Тема: Психологическая характеристика личности медработника**

Проблема развития личности медицинского работника. Становление самосознания. Развитие рефлексии. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Проблема ответственности.

Ценности, мотивы, потребности, интересы, цели и идеалы медработника. Психологическое возрастное время личности как перспектива. Личностное саморегулирование. Проблема смысла жизни.

Саморегуляция эмоциональных состояний медицинского работника. Источники психологической перегрузки. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и психологических перегрузок.

**Основные понятия темы:** эмоционально-ценностное отношение, смысл жизни, психологические перегрузки.

### **Тема: Психолого-педагогический аспект профессиональной медицинской деятельности**

Основные неконструктивные стереотипы межличностного взаимодействия в сфере здравоохранения. Критерии продуктивного и непродуктивного стилей взаимодействия в работе медработника. Развитие социального доверия и ответственности – главная личностная проблема в медицинской деятельности. Основные психологические и педагогические функции профессиональной деятельности медработника. Основы медицинской педагогики.

**Основные понятия темы:** стиль взаимодействия, критерии продуктивности стиля взаимодействия в профессии,

стратегии контакта; акцентуации характера; отчуждение, деперсонализация; депрессия.

### **Тема: Психологические проблемы профессиональной медицинской деятельности.**

Духовное и нравственное развитие медицинского работника. Переход от “нравственности подчинения” к “нравственности сотрудничества”. Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности. Проблема личностной автономии.

Нарушение целостности “Я” как источник проблем в любом возрасте. Предупреждение психотравматизма. Преимущества и трудности жизненного и профессионального самоопределения врача. Психологические ресурсы адаптации профессионально-медицинской деятельности врача к изменяющимся условиям повседневной жизни. Психологические причины проблем с трудоустройством специалистов. Психологические возможности психологической помощи.

**Основные понятия темы:** нравственное развитие, личностная автономия, целостность “Я”, самореализация и саморазвитие личности, личностное, жизненное самоопределение, психологическая адаптация, ресурсы адаптации, одиночество.

## **II. РЕФЕРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Целью первого – теоретического – задания контрольной работы является, прежде всего, общее ознакомление с основной психологической литературой и современными психологическими исследованиями. В то же время

реферирование предполагает углубленное изучение отдельных научных трудов, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Всё это будет способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления.

Для реферирования предлагаются учебные пособия, отдельные монографические исследования и статьи по вопросам психологии.

При подборе литературы по выбранному вопросу необходимо охватить важнейшие направления развития психологической науки на современном этапе. Особое внимание уделялось тем литературным источникам, которые (прямо или косвенно) могут оказать помощь специалисту в его практической деятельности. Однако в данный раздел включены также работы и отдельные психологические исследования по вопросам, выходящим за пределы общей психологии. Эту литературу рекомендуется использовать при желании расширить свои знания в какой-либо отрасли психологии.

Наряду с литературой по общим вопросам психологии для студентов предполагается литература с учётом профиля их подготовки, добытая самостоятельно. Не вся предлагаемая литература равнозначна по содержанию и объёму, поэтому возможен различный подход к её изучению. В одном случае это может быть общее реферирование нескольких литературных источников различных авторов, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса, в другом случае — детальное изучение и реферирование одной из рекомендованных работ или даже отдельных её разделов в зависимости от степени сложности вопроса (проблематики).

Для того чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Выбору конкретной работы для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с перечнем всей литературы, приведенной ниже. Это, как уже указывалось вначале, является одним из условий выполнения контрольной работы. С выбранной работой рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем её необходимо внимательно и вдумчиво (вникая в идеи и методы автора) прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, узловых вопросах. После прочтения следует продумать содержание статьи или отдельной главы, параграфа (если речь идёт о монографии) и кратко записать. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, формулировки законов. Иногда полезно включить в запись один-два примера для иллюстрации.

В изучаемой работе могут встретиться непонятные места. В таком случае рекомендуется прочитать последующее изложение, так как оно может помочь понять предыдущий материал, и затем вернуться вновь к осмыслению предыдущего изложения.

В результате работы над литературными источниками является реферат.

*Обращаем внимание: реферат, а не конспект. Это означает, что нельзя ограничиваться пересказом содержания прочитанного.* Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их самостоятельно, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но

и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения по одному и тому же вопросу, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы. Весьма желательным элементом реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям и выводам автора, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Рефераты монографий, журнальных статей исследовательского характера непременно должны содержать, как уже указывалось выше, определение проблемы и конкретных задач исследования, описание методов, применённых автором, а также те выводы, к которым он пришел в результате исследования.

Предлагаемая ниже литература для реферирования, опубликованная за последние годы, по мере выхода в свет новой литературы, должна обновляться в списке литературы для реферирования в контрольной работе самим студентом.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ**

основные учебные пособия

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. Учебное пособие. М.: Кафедра-М, 1998.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев. 1989.
6. Выготский Л.С. История развития высших

- психологических функций. М., 1982.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1972.
  8. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1989.
  9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1998.
  10. Годфруа Ж. Что такое психология. М. 1996.
  11. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
  12. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М., 1972.
  13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
  14. Дарвин Ч. О выражении ощущений у человека и животных. М., 1991.
  15. Джеймс У. Психология. М., 1991.
  16. Донцов А.И. Психология. М., 1991.
  17. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология". М., 1982.
  18. Запорожцев А.В. Развитие восприятия в деятельности.
  19. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
  20. История зарубежной психологии: (30-60 гг. XX в.): Тексты / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М., 1986.
  21. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. М., 1984.
  22. Леонтьев А.Н. Возникновение и эволюция психики. М., 1983.
  23. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1971.
  24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1983.
  25. Леонтьев Д.Н. Очерк психологии личности. М., 1993.
  26. Леонтьев Д.Н. Психология общения. М., 1997.
  27. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии.



- Методологические проблемы общей психологии. М., 1975.
28. Лурия А.Р. Функциональная организация мозга // Естественные-научные основы психологии. М., 1987.
29. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. М. 1964.
30. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М., 1976.
31. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб, 1999.
32. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Воронеж, 1996
33. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1999.
34. Мясищев В.Н. Психология отношений. Воронеж, 1995.
35. Петровский А.В. История советской психологии. М., 1967.
36. Петровский А.В. Введение в психологию. М. 1996.
37. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. -2-е изд. М., 1990.
38. Психология: учебник / под ред. А.А. Крылова. М., 2000.
39. Психодиагностика: Теория и практика: Пер. с нем./ Общ. ред. Н.Ф. Талызиной. - М.: Прогресс, 1986. - 208 с.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 1998.
41. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
42. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М., 1995.
43. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики. М. 1997.
44. Станкин М.И. Психология общения. М., 1996. - 296с.
45. Теория и практика медицинской психологии и психотерапии: сб. науч. трудов / под ред. Кабанова М.М. Т.133. СПб. 1994.
46. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1984.

- 47.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Р-н-Д., 1996; и 2001.
- 48.Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989.
- 49.Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995, Часть 1.
- 50.Чуприкова Н.И. Психика и сознание как функции мозга / отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.1985.
- 51.Ярошевский М.Г., Петровский А.Г. История психологии. М. 1985.
- 52.Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. М., 1974.

*Дополнительная литература для выполнения контрольных работ*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Адлер А. Понять природу человека. СПб, 1997.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1972.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
5. Безант А. Изучение сознания: вклад в психологию. М. 1997.
6. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб.: Братство, 1991.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческих взаимоотношений. М., 1994.
8. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М., 1997.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
- 10.Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
- 11.Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М., 1983.

- 12.Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
- 13.Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1959.
- 14.Выготский Л.С. Лекции по психологии // Собр. Соч. - Т. 2.
- 15.Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
- 16.Гиндикин В.Я. Гурьева В.А. Личностная патология. М., 1999.
- 17.Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций: Современные психосоциальные технологии. М., 1999.
- 18.Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
- 19.Лазурский А.Ф. О естественном эксперименте. М., 1980.
- 20.Леонтьев А.Н. Исторический подход к изучению психических явлений.
- 21.Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников. М., 1981.
- 22.Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.
- 23.Меграбян А.А. Личность и сознание: в норме и патологии. М. 1978.
- 24.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М., 1989.
- 25.Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
- 26.Павлов И.П. Условный рефлекс. М., 1987.
- 27.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
- 28.Петровский А.В. К пониманию личности в психологии. / Вопросы психологии. - 1981. - №2.
- 29.Рахматшаева В.А. Психология взаимоотношений. М.,

- 1996.
- 30.Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,1994.
  - 31.Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
  - 32.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
  - 33.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., 1975.
  - 34.Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М., 1972.
  - 35.Сpirкин А.Г. Сознание и самосознание. М. 1972.
  - 36.Столин В.В. Самосознание личности. М. МГУ. 1983.
  - 37.Талызина Н.Ф. Принципы советской психологии и проблемы психодиагностики познавательной деятельности. М., 1981
  - 38.Фейдимен Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. М., 1996.
  - 39.Фрейд З. Я и Оно. Минск, 1997.
  - 40.Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений / сост. М.Г. Ярошевский. М. 1989.
  - 41.Фромм Э. Иметь или быть. М.,1990.
  - 42.Харрис Томас А. Я о'кей, ты о'кей: Красноярск, 1993.
  40. Юнг К.Г. Аналитическая психология: Пер. с англ. СПб.: МЦНКиТ"Кентавр", 1994.- 136 с.

### III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В повседневной деятельности медицинский работник сталкивается с множеством фактов, в которых он должен разобраться, оценить их, сделать практические профессиональные выводы. Это и различия характеров, проявляющиеся в обыденном поведении людей, и неодинаковое внимание к проблемам здоровья, отсутствие или избыток переживаний по этому поводу и многое другое. Умение выделить существенные факты, понять их природу и закономерности развития требует не только простого обобщения профессионального опыта, но и знакомства с некоторыми методами научного психологического анализа окружающего мира, людей, их персональных особенностей и взаимоотношений с другими людьми. Овладению этими методами и призван способствовать курс психологии, в частности проведение студентом психологического исследования.

Всякое исследование, выполненное в учебных (для контрольной работы) или профессиональных целях включает в себя, во-первых, уяснение проблемы (того, что нам неясно и что нас интересует), во-вторых, постановку цели данного конкретного исследования, в-третьих, выбор или разработку его методики, в-четвёртых, сбор фактического материала с помощью избранной методики, в-пятых, обработку материала и его интерпретацию (количественную обработку и качественный анализ данных) и, наконец, формулирование выводов теоретического и практического характера.

В подобных учебно-поисковых или профессиональных исследованиях чаще всего используются следующие психологические методы: наблюдение, эксперимент, тесты, беседы, анкеты, анализ продуктов деятельности,

социометрический метод и ряд других методов. Именно эти методы, а *лучше всего совокупность этих методов*, и должен применить студент при выполнении учебно-исследовательской части контрольной работы. Кратко напомним сущность этих методов, а также элементы простейшей математической обработки данных, полученных в результате исследования.

### **Наблюдение**

Наблюдение — наиболее доступный и широко применяемый метод исследования другой личности, микрогруппы, больших социальных групп и самообследования, при помощи которого можно раскрыть некоторые внешние проявления психики человека в различных условиях жизни.

При этом внешняя сторона поведения (мимика, жесты, речь, различные движения, поступки) является лишь исходным материалом, а подлинным предметом изучения служит его внутреннее психологическое содержание. Главное в наблюдении — правильное истолкование психологического значения внешних проявлений. Во время важно уметь подмечать наиболее типичные, характерные свойства человека и отличать их от случайных черт.

Наблюдение окажется успешным лишь в тех случаях, если ясна его цель, заранее отобраны объекты, записи результатов. Оно должно плану и систематически. Наблюдение проводится в естественных условиях: исследователь не вмешивается ни в естественный ход наблюдаемой деятельности, ни в условия её протекания. Например, при изучении особенностей проявления темперамента человека. Полученные данные тщательно записываются, затем анализируются.

На основе собранного фактического материала и его анализа делаются выводы, которые следует учесть в конкретной профессиональной работе со множеством разнохарактерных личностей.

Результаты наблюдений удобнее всего фиксировать в отдельной тетради по примерной схеме:

Дата	Фамилия, имя	Факты	Препологаемые психологические особенности

В зависимости от целевой установки запись результатов наблюдений может быть различной: оплошной — фиксируются все проявления психики и поведения испытуемого; выборочной — фиксируются только те проявления, которые имеют непосредственное отношение к исследуемому вопросу.

Метод наблюдения даёт возможность собрать большой фактический материал, выявить ряд психологических закономерностей непосредственно в профессионально-практической деятельности. В настоящее время наблюдение (при соответствующих возможностях) сочетается с использованием технических средств (аудио-, фото-, видеосъёмки и др.), применяемых так, чтобы не нарушать естественный ход событий.

Однако метод наблюдения имеет и существенные недостатки. Одним из них является то, что экспериментатор не вмешивается в ход изучаемого явления. Кроме того, зачастую невозможно, опираясь только на этот метод, выявить причины того или иного явления. Поэтому метод наблюдения дополняют, как правило, другими методами исследования.

## Эксперимент

Недостатки метода наблюдения можно легко преодолеть, применяя метод эксперимента, который является одним из основных и наиболее совершенных методов исследования в современной психологии.

Эксперимент отличается от простого наблюдения тем, что исследователь может активно влиять на интересующее его явление, изменять некоторые из условий, направлять их в желаемом направлении. Благодаря эксперименту исследователь может выявлять причины, вызвавшие те или иные изменения в психике.

Эксперимент делится на лабораторный и естественный..

**Лабораторный эксперимент** проводится, как правило, в специально оборудованных помещениях с использованием научной аппаратуры. Его недостатком является то, что протекает он в необычных для испытуемого условиях. Знание того, что над ним проводится какое-то исследование, может повлиять как на характеристики отдельных действий и реакций испытуемого, так и на всё его поведение.

**Естественный эксперимент** проводится в обычных условиях: на уроке, в процессе трудовой деятельности, игры, общения и т.д.

Испытуемый не знает, что над ним проводится исследование и выполняет предлагаемые ему задания так же, как и обычно.

В зависимости от целей и меры вмешательства экспериментатора в организацию условий и деятельности испытуемых естественный эксперимент делится на констатирующий и формирующий.



В констатирующем эксперименте преследуется цель выявить особенности той или иной характеристики испытуемых (например, получить данные об типе мышления, и т. д.).

Формирующий эксперимент предполагает скрытое, но целенаправленное воздействие на личность с целью выработки у неё каких-либо новых качеств, умений или навыков.

Ряд учёных считают, что разновидностью естественного эксперимента являются тесты.

**Тест** — это исследование при помощи специально подобранных, чаще стандартизованных, вопросов и заданий, предлагаемых испытуемым. Тестирование в настоящее время широко используется в диагностических целях. На основе выполнения заданий судят об уровне знаний, умений и навыков человека.

Этот метод широко появился в США и ряде западноевропейских стран. Отечественные психологи также используют повсеместно тестирование, хотя в научной психологической литературе обнаруживается довольно скептическое отношение к тестированию как процедуре, ориентирующейся в основном на количественные результаты и часто недооценивающей роль ряда важных показателей личности и её жизнедеятельности, субъективных переживаний и мотивации. Ещё в 50-60 гг. двадцатого века основоположники советской психологии убедительно доказывали, что тест — умышленное усреднение уникальной личности и неповторимой индивидуальности любого человека. Тем не менее, это не помешало тестам не только прочно войти в научную и практическую психологию, но и выйти далеко за её пределы: стать основой для профессионального самоопределения, самосовершенство-

вания, переквалификации отдельных специалистов и целых профессиональных групп в подавляющем большинстве сфер трудовой деятельности людей в обществе, особенно в менеджменте, профессиографии и акмеографии. Поэтому в отечественной практике при оценке результатов тестирования большее внимание уделяют качественным показателям, т.е. обращают внимание не только на результат, но и на способ и процесс выполнения задания, характер ошибок, отношение испытуемого к выполнению задания и т.п.

Данные, полученные в результате экспериментального исследования, фиксируются в специальных протоколах. Для каждой экспериментальной методики существует особая форма протокольной записи. Общими для всех протокольных записей являются сведения об испытуемом («паспортичка»), дата проведения эксперимента и его продолжительность, особенности поведения испытуемого, его речевые реакции на задаваемые вопросы, а также замечания экспериментатора.

Экспериментальный материал следует тщательно анализировать, дополнить результатами наблюдений за поведением людей в обычных условиях, материалами, полученными в ходе беседы. Затем сделать соответствующие выводы, осмыслить их в своей практической деятельности специалиста социономической сферы.

### **Беседа**

При использовании метода беседы исследуются словесные реакции человека на специально подобранные вопросы. Это помогает уточнить и углубить знания о различных сторонах протекания и развития психических процессов. Обычно беседа является вспомогательным ме-

тодом и применяется вместе с другими методами исследования.

К беседе необходимо заранее подготовиться — продумать план, формулировку вопросов. Вопросы могут быть прямыми и косвенными, но не должно быть вопросов сбивающего и внушающего характера.

Очень важно, чтобы беседа велась спокойно и непринужденно с учётом возраста и индивидуальных особенностей испытуемого. Все вопросы и ответы точно записываются в специальном дневнике (протоколе беседы).

### **Анкетный метод**

Анкетный метод — это исследование, основанное на массовом опросе. В анкете содержится обычно несколько вопросов, которые испытуемые должны дать ответ в письменной форме. Иногда в анкете указываются возможные ответы и испытуемый должен лишь выделить (подчеркнуть) те, которые с его точки зрения правильны. По ответам можно судить о тех или иных сторонах развития психики. При использовании анкетного метода можно одновременно подвергнуть исследованию большое количество людей. Это позволяет получить статистически более достоверные данные. Чтобы ответы давались более откровенно, анкеты часто делают анонимными, т. е. не требуют от испытуемых подписи. И всё-таки даже в этом случае на анкетные данные полностью, положиться нельзя, они нуждаются в дальнейшем детальном анализе, а часто и коррекции. Поэтому анкетный метод следует применять в сочетании с другими методами.

### **Метод анализа продуктов деятельности**

Сущность этого метода заключается в изучении рисунков, поделок, дневниковых записей, сочинений,

размышлений, на основании чего делаются выводы о развитии различных сторонах психики (выявляются интересы, способности, некоторые черты характера, особенности умственной работы). Данные, полученные на основе анализа продуктов деятельности, должны быть уточнены другими методами психологического исследования.

### **Социометрический метод**

Социометрический метод применяется для определения отношений между людьми в каком-либо коллективе. Впервые он был использован американским психологом Дж. Морено. В нашей стране этот метод используется в области социальной психологии. Подробно о нём сказано в литературе 37, 46, 48 перечня литературы для реферирования.

## **ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Для установления взаимосвязей между отдельными фактами и условиями в психологическом исследовании широко применяется математическая обработка.

Так, если мы пытаемся определить время с момента подачи сигнала до момента реакции испытуемого (например, нажатие на ключ, замыкающий электрическую цепь), то окажется, что оно будет различным не только у разных людей, но и у одного человека при каждом повторном измерении. Происходит это в результате неодинаковой собранности или готовности испытуемого, влияния внешних помех, неточности (даже высокоточного) прибора, фиксирующего время, и ряда других причин. Подобное явление называют разбросом данных измерений. Особенно

типично оно для измерений в психологических исследованиях. И это не случайно: каждое явление здесь связано с множеством условий и причин, сплошь и рядом не поддающихся уравниванию (хотя к этому и стремятся).

Таким образом, измерения в психологических исследованиях носят вероятностный характер. За истинную принимается некоторая средняя (центральная) величина из множества измерений  $a_i$ . В качестве таковой чаще всего принимают среднюю арифметическую ( $M$ ), медиану ( $Me$ ) или моду ( $Mo$ ).

Средняя арифметическая ( $M$ ; в некоторых источниках обозначаемая  $\bar{x}$ ) есть результат деления суммы всех отдельных измерений на их количество. Например, средняя арифметическая  $M$  тринадцати измерений  $a_i$ : 10, 8, 9, 13, 9, 7, 10, 14, 12, 8, 10, 12, 11 — равняется 10,2:

$$M = \frac{10+8+9+13+9+7+10+14+12+8+10+12+11}{13} = 10,2$$

Медиана ( $Me$ ) — это величина измерения, равноудаленная от начала и конца измерений, выстроенных по возрастающей. Например, в ряду названных выше величин  $a_i$ , расположенных по возрастающей (7, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 10, 11, 12, 12, 13, 14), медианой будет величина 10, удалённая на 6 знаков от начала и конца ряда.

Мода ( $Mo$ ) — величина, наиболее часто повторяющаяся в процессе измерений; в нашем примере это тоже величина 10, повторившаяся три раза.

**Достоверность** каждой из этих трёх величин ( $M$ ,  $Me$ ,  $Mo$ ) зависит от меры симметричности распределения показателей измерений  $a_i$ , которая наглядно выражается на полигоне частот измерений (см. рис.1). Исследования

показывают, что распределения частот в психологических измерениях носят сплошь и рядом несимметричный характер, а поэтому наиболее достоверной величиной является мода ( $Mo$ ). Однако моду можно использовать лишь при значительном количестве измерений, при малом она может не проявиться или оказаться случайной.

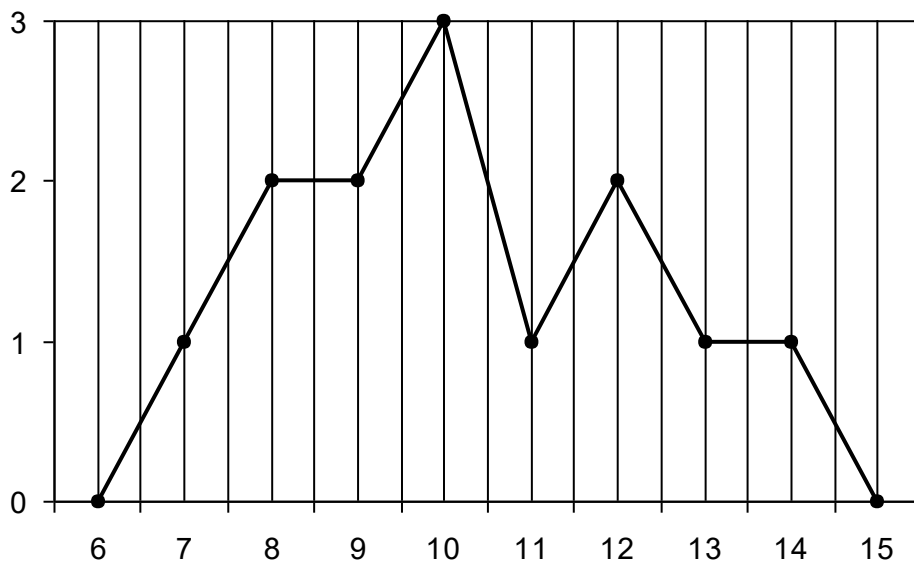


Рис. 1. Полигон частот (величины замеров условные)

Степень доверия к полученным в ходе исследования данным зависит от степени разброса величин измерений  $a_i$ . В качестве величины, характеризующей разброс данных (дисперсию), в психологии чаще всего используют величину среднего квадратичного отклонения ( $\sigma$ ). Определяется она по формуле:

$$\sigma == \pm \sqrt{\frac{\Sigma \Delta_i^2}{n}} \quad \text{для большого количества измерений}$$

и

$$\sigma == \pm \sqrt{\frac{\Sigma \Delta_i^2}{n - 1}} \quad \text{для малого количества измерений,}$$

$\Delta_i$  — отклонение каждого отдельного измерения ( $a_i$ ) от средней арифметической ( $M$ );  $\Delta = a_i - M$

$n$  — количество измерений;

$\Sigma$  — знак суммы.

Величина показывает, что  $\frac{2}{3}$  измерений по своей величине в пределах  $M \pm \sigma$ . Измерения, отличающиеся от величины, принятой за истинную ( $M$ ,  $Me$ ,  $Mo$ ), более чем на  $3\sigma$ , из расчётов принято исключать, как заведомо ошибочные.

Вычисление  $\sigma$  покажем на примере данных, уже известных нам по расчёту средней арифметической  $M$ :

$i$	$a_i$	$\Delta = a_i - M$	$\Delta_i^2$
1	10	— 0,2	0,04
2	8	— 2,2	4,84
3	9	— 1,2	1,44
4	13	1,8	3,24
5	9	— 1,2	1,44
6	7	— 3,2	10,24
7	10	— 0,2	0,04
8	14	3,8	14,44
9	12	1,8	3,24
10	8	— 2,2	4,84
11	10	— 0,2	0,04

12	12	1,8	3,24
13	11	0,8	0,64
$\Sigma$	133		47,72

Таким образом:  $\Sigma a_i = 133$ ;  $M = 10,2$ ;  $\Sigma \Delta_i^2 = 47,72$ .

Отсюда

$$\sigma = \pm \sqrt{\frac{\Sigma \Delta_i^2}{n - 1}} = \pm \sqrt{\frac{47,72}{12}} \approx \pm 2$$

Взаимосвязь между различными показателями, или условиями и психологическими показателями принято характеризовать коэффициентом корреляции между ними ( $r$ ), который определяется по формуле (приводим одну из общепринятых):

$$r = \frac{\Sigma (a_i - M_a) (b_i - M_b)}{n \sigma_a \sigma_b}, \text{ где}$$

$a$  и  $b$  – величины измерений первого ( $a$ ) и второго ( $b$ ) ряда;

$n$  – количество измерений;

$\sigma_a$ ,  $\sigma_b$  – среднеквадратичное отклонение измерений первого и второго ряда.

Вычисления обычно производят, используя таблицу. В качестве примера определим коэффициент корреляции между показателями успеваемости десяти студентов по психологии ( $a$ ) и биохимии ( $b$ ) в оценках по пятибалльной системе за год.

$i$	$a_i$	$b_i$	$a_i - M_a$	$(a_i - M_a)^2$	$b_i - M_b$	$(b_i - M_b)^2$	$(a_i - M_a) (b_i - M_b)$
1	5	5	- 1,3	1,69	- 1,1	1,21	1,43
2	5	4	- 1,3	1,69	- 1,1	0,01	0,13



3	5	3	- 1,3	1,69	0,9	0,81	- 1,17
4	4	4	- 0,3	0,09	- 0,1	0,01	0,03
5	4	5	- 0,3	0,09	- 1,1	1,21	0,33
6	3	5	0,7	0,49	- 1,1	1,21	- 0,77
7	3	3	0,7	0,49	0,9	0,81	0,63
8	4	5	- 0,3	0,09	- 1,1	1,21	0,33
9	2	2	1,7	2,89	1,9	3,61	3,23
10	2	3	1,7	2,89	0,9	0,81	3,23
$\Sigma$	37	39		12,10		10,90	7,40

Таким образом:  $M_a = 3,7$ ;  $M_b = 3,9$ ;  $\Sigma (a_i - M_a)^2 = 12,10$ ;  
 $\Sigma (b_i - M_b)^2 = 10,90$ .

Завершим вычисления, подставив значения в соответствующие формулы:

$$\sigma_a == \pm \sqrt{\frac{\Sigma \Delta_i^2}{n}} == \sqrt{\frac{12,10}{9}} == \pm 1,16$$

$$\sigma_b == \pm \sqrt{\frac{\Sigma \Delta_i^2}{n}} == \sqrt{\frac{10,90}{9}} == \pm 1,10$$

$$r == \pm \frac{\Sigma (a_i - M_a) (b_i - M_b)}{n \sigma_a \sigma_b} == \frac{7,40}{10 \cdot 1,16 \cdot 1,10} == 0,58.$$

Корреляцию принято считать:  
слабой – при коэффициенте от 0 до 0,3;  
умеренной – при коэффициенте от 0,3 до 0,5;  
заметной – при коэффициенте от 0,5 до 0,7;  
высокой – при коэффициенте свыше 0,7.

При достижении коэффициентом корреляции величины, равной единице, она переходит в функциональную зависимость. Знак коэффициента корреляции может быть как положительным (прямая корреляция), так и отрицательным (обратная корреляция). В нашем примере корреляция умеренная, положительная.

Многие данные исследований могут быть выражены в виде графиков и гистограмм, что придаёт им наглядность, облегчает анализ и интерпретацию. Это особенно ярко выступает на примере динамических показателей.

Например, при выработке навыка испытуемым (см. рис. 2) на выполнение заданного действия в каждый приём-повторение затрачивалось время (в сек) 29, 27, 30, 25, 20, 17, 24, 12, 9, 10. Средние показатели испытуемой группы из 32 человек соответственно равны: 27, 27, 26, 24, 21, 18, 16, 15, 15, 14.

*время*

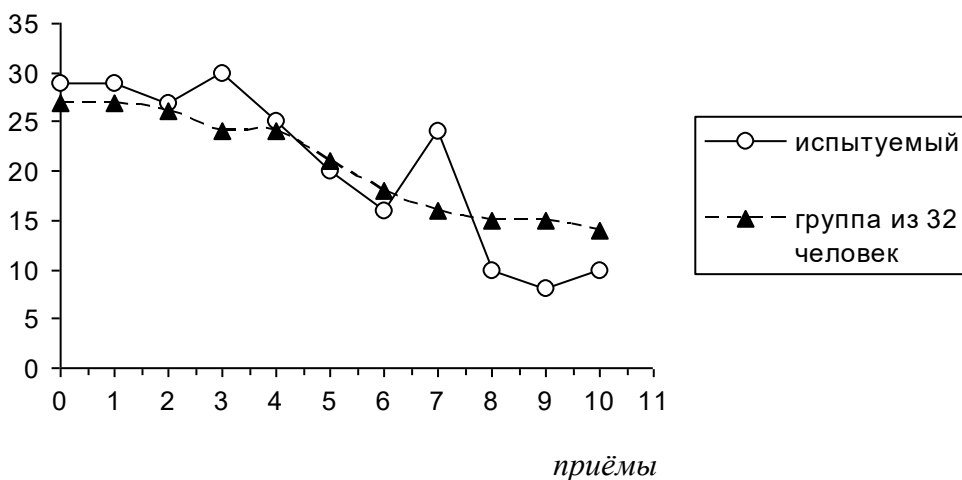


рис. 2. Кривая выработки навыка испытуемого N и группы из 32 человек.

На этом графике ясно вырисовываются особенности показателей одного испытуемого, а также закономерные изменения в падении кривой по группе в целом.

Следует иметь в виду, что мы коснулись лишь основной, простейшей количественной обработки данных исследования, которая доступна каждому.

Ниже предлагается литература по ряду конкретных экспериментальных методик, используя которые можно выявить различные характеристики личности, межличностные отношения в коллективе, особенности познавательных процессов и т. д. Следует, однако, иметь в виду, что это типовые варианты методик. В каждом отдельном случае применение их потребует учёта конкретных факторов: особенностей испытуемого, специфику условий, характера задания, времени и др. Следовательно, методика может, а порой и должна быть уточнена. Не исключено также применение и совсем иных методик, заимствованных из литературы или разработанных самим студентом. Отношение студента к работе должно быть творческим. Рекомендуются дать оценку применяемому методу, указав, какую часть задания удалось выполнить хорошо, какую плохо, а также постараться выявить причину трудностей в работе.

При раскрытии содержания заданий изложение следует начинать с определения сущности и роли изучаемого явления (например, мышления, интересов, памяти и т. д.). Далее формулируются цели исследования, описывается применённая методика. Затем излагается фактический материал, включающий описание, таблицы, графики, и проводится его анализ. В заключение делаются выводы. В

конце указывается использованная литература и прилагаются рабочие материалы — дневниковые записи, протоколы и пр.

*Рекомендуемая литература  
для выполнения исследовательской части работы:*

1. Куликов Л.В. Психологическое исследование. - СПб.: Речь, 2001.
2. Кабанов М.И., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.- 312с.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. - М.:МГУ, 1984.
4. Практикум по психодиагностике: Прикладная психодиагностика. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
5. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. Сост. Р.Римская, С.Римский. - М.: «Аст-Пресс», 1999. - 376с.
6. Психодиагностика: Теория и практика: Пер. с нем./ Общ. ред. Н.Ф. Талызиной. - М.: Прогресс, 1986. - 208с.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. - Самара, 1998. - 672с.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2000. - 350с.
9. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики. М. 1997.