

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

наименование органа власти (организации), проводившего(ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2015 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 1270-р к ведению Минтруда России отнесены 11 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений (далее – образовательные учреждения), расположенные в 10 субъектах Российской Федерации (Ростовская область, Волгоградская область, Курская область, Рязанская область, Ивановская область, г. Санкт – Петербург, Ленинградская область, Пермский край, Кемеровская область, Оренбургская область).

Минтрудом России осуществляется координация деятельности образовательных учреждений в соответствии с подпунктом 2 пункта 1 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610.

Предметом деятельности образовательных учреждений является профессиональное образование по двум направлениям подготовки на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО):

- 1) по профессиям среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- 2) по специальностям среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена).

Реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется по 21 специальности и 9 профессиям среднего профессионального образования по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих: машиностроение, электроника, радиотехника и системы связи, технологии легкой промышленности, экономика и управление, социология и социальная работа, юриспруденция, средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, история и археология, культуроведение и социокультурные проекты, информатика и вычислительная техника и пр. (Приложение).

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и уставом образовательных учреждений в образовательные учреждения за счет средств федерального бюджета принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее, среднее общее образование, с

ограниченными возможностями здоровья (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий) и (или) граждане, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами детства, инвалидами в возрасте от 15 лет и старше, имеющие заключение Бюро медико-социальной экспертизы об инвалидности и возможности обучаться, а по окончании трудиться по избранной специальности.

В ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России помимо указанных граждан принимается также ограниченный контингент граждан с нормальным слухом, не являющихся инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), по специальности «Организация сурдокоммуникации».

Форма обучения – очная, заочная. В 6 образовательных учреждениях (Михайловский экономический колледж – интернат, Калачевский техникум – интернат, Сиверский техникум – интернат бухгалтеров, Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж), Оренбургский экономический колледж – интернат, Кунгурский техникум-интернат осуществляется также обучение граждан на внебюджетной основе, договорной основе с оплатой стоимости обучения юридическими или физическими лицами.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Характеристика контингента обучающихся

Численность обучающихся за 2015 год составила 2295 человек, в том числе за счет средств федерального бюджета 1662 человек (72%), из них детей-инвалидов – 354 человек.

Численность студентов по программам подготовки специалистов среднего звена составила 2209 человек (96%), программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 86 человек (4%).

Численность студентов очной формы обучения составила 1959 человек (85%), заочной – 336 человек (15%).

В 2015 году принято на обучение 952 человека, в том числе за счет средств федерального бюджета 684 человека.

Выпуск студентов в 2015 году составил 557 человек, в том числе за счет средств федерального бюджета 445 человека, из них детей-инвалидов – 94 человека.

В 2015 году в образовательных учреждениях обучалось 176 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В двух образовательных учреждениях (Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж), Курский музыкальный колледж-интернат слепых) обучаются студенты – инвалиды с заболеваниями органов слуха, зрения (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие).

Наибольшее количество обучающихся студентов в образовательных учреждениях с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 25 %, с соматическими нарушениями – 24 %. На следующей позиции – с нарушениями

слуха и речи – 16%, нарушениями зрения – 13%, расстройствами аутистического спектра – 8 %.

2.2. Особенности профессионального обучения студентов – инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся из числа студентов – инвалидов и обучающихся с ОВЗ обуславливает особенности образовательного процесса в образовательных учреждениях, основными из которых являются:

создание образовательной среды, организационно, методически, технологически приспособленной к специальным потребностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих им условия для освоения основных образовательных профессиональных программ, охрану здоровья, реализацию индивидуальных программ реабилитации, доступность информационного и социокультурного пространства образовательного учреждения;

форму организации учебного процесса с учетом применения специальных образовательно-коррекционных технологий, направленных на адаптацию учебного процесса к особенностям и возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Исходя из данных особенностей и с учетом требований к структуре учебных планов ФГОС СПО, в образовательных учреждениях предусмотрены дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательными учреждениями, дисциплины регионального компонента. При формировании перечня дисциплин по выбору студентов учитывается развитие личностных потребностей студентов, запросы регионального рынка труда, обеспечение конкурентоспособности выпускников.

Во исполнение пункта 39 части 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464, на основе примерных программ разработаны адаптированные рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также созданы учебно-методические комплексы (далее - УМК) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В каждом образовательном учреждении фонд библиотеки составляет порядка 20 000 экземпляров, в том числе порядка 11 000 экземпляров учебной и учебно-методической и дополнительной литературы.

В библиотеки поступает порядка 22 наименований журналов и газет общественно-политических и научно-популярные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ. В целом обеспеченность обучающихся основной и дополнительной литературой соответствует требованиям ФГОС.

С целью обеспечения высокого качества учебных занятий педагогическими работниками используется мультимедийное оборудование, проводятся лекции с применением аудио- или видеоматериалов.

Составная часть учебного процесса – учебная и производственная (профессиональная) практика, которая согласно ФГОС СПО состоит из следующих видов практик:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная);
- практика по профилю специальности для овладения целостной, профессиональной деятельностью (производственная);
- практика преддипломная для овладения первоначальным профессиональным опытом (производственная).

Производственная практика осуществляется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, по месту нахождения каждого образовательного учреждения и в других регионах Российской Федерации по месту жительства студентов.

Практиканты направляются на производство по гарантийным письмам руководителей организаций. Руководители практики от предприятий обеспечивают студентов конкретной работой, необходимыми документами и материалами в соответствии с программой практики и графиком ее прохождения, осуществляют контроль за работой студентов и соблюдением ими трудовой дисциплины, контролируют ведение дневников, подготовку отчетов о практике, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Не менее 65% выпускников представляют «хорошие» и «отличные» отчеты по практике, что является базовой подготовкой к итоговой государственной аттестации.

В целях контроля качества профессионального обучения в образовательных учреждениях проводится промежуточная и итоговая аттестация студентов. Мониторинг результатов промежуточной аттестации 2015 года показывал, что результаты обучения стабильны: средняя успеваемость составляет 99 %, а среднее качество знаний – 65%. Стабилен средний балл, близкий к «4».

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с программами итоговой аттестации по каждой специальности, профессии. Согласно требованиям ФГОС и рабочим учебным планам итоговая аттестация в образовательных учреждениях осуществляется в форме защиты квалификационной дипломной работы (проекта).

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2015 год: успеваемость - 100%, среднее качество знаний - 77%.

В субъектах Российской Федерации образовательными учреждениями создана целостная система социального партнерства совместно с Центрами занятости, общеобразовательными, профессиональными, в т.ч. высшими образовательными учреждениями, предприятиями, общественными организациями с учетом специфики подготовки кадров различного профиля и конкретных отраслей промышленности, сельского хозяйства, управления.

В условиях системы социального партнерства планируется занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. Проводятся региональные «Ярмарки вакансий», маркетинговые исследования востребованности специалистов со стороны предприятий, ведется мониторинг развития профессиональных интересов выпускников в предложенных им рабочих местах на предприятиях.

Мониторинг трудоустройства выпускников, в том числе в 2015 году показывает, что в среднем 66 % трудоустраиваются по специальности в различных отраслях и, как правило, в местах постоянного проживания.

Уровень профессиональной компетентности позволяет выпускникам продолжать учебу в высших учебных заведениях как по очной, так и по заочной форме обучения (в среднем около 20 - 30% от выпуска).

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации студенты обеспечиваются академической и социальной стипендиями, мерами социальной поддержки.

Численность студентов очной формы обучения, обучающихся за счет средств федерального бюджета и получающих стипендию, составила 1399 человека, или 96% от общей численности студентов очной формы обучения.

Ежегодно в образовательных учреждениях имеются обладатели стипендии Правительства Российской Федерации.

В 2015/16 учебном году в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.05.2015 № 480 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, на 2015/16 учебный год» с 1 сентября 2015 г. назначены стипендии четырем студентам.

Приказом Минобрнауки России от 12.10.2015 № 1129 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам очной формы обучения государственных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2015/6 учебный год» с 1 сентября 2015 года в соответствии с установленной квотой назначены стипендии троим студентам.

Образовательными учреждениями большое значение придается творческой внеаудиторной работе со студентами, проектной деятельности. Студенты образовательных учреждений активно участвуют в различных мероприятиях внешнего уровня и занимают призовые места, что подтверждается дипломами, свидетельствами, грамотами.

2.3. Реабилитация как составная часть образовательного процесса. Адаптивная физкультура.

Медицинская реабилитация студентов – инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и с учетом характера заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в циклы общеобразовательных дисциплин как базовая и в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин как инвариантная дисциплина.

В рамках учебного процесса образовательных учреждений данная учебная дисциплина представлена как составная часть профессионального образования по реализуемым профессиям и специальностям СПО, а также как компонент процесса реабилитации инвалидов с различными заболеваниями с учетом имеющейся спортивно-лечебной базы.

В начале каждого учебного года в образовательных учреждениях проводится врачебно-педагогический контроль физического состояния студентов и тестирование их на предмет диагностики уровня физической подготовленности с последующей дифференциацией на нозологические группы.

В соответствии с нозологическими группами, результатами тестов формируются группы для занятий адаптивной физической культуры (далее – АФК): с заболеваниями внутренних органов, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и мозга. Для каждого студента составляются индивидуальные рекомендации для занятий АФК и адаптивными видами спорта (далее – АВС).

На основании ФГОС СПО по вышеперечисленным специальностям и профессиям, с учетом контингента студентов, рекомендаций медиков и психологов, материально-технического оснащения, руководителем физического воспитания каждого образовательного учреждения ежегодно разрабатываются рабочие программы по дисциплине «Физическая культура», предусматривающие включение в процесс обучения оздоровительных комплексов упражнений для конкретного заболевания, элементов тех видов АВС, которые возможны для освоения большинством студентов.

Традиционно в образовательных учреждениях пользуются спросом и популярны среди молодежи из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ следующие виды АФК и АВС: лечебная и оздоровительная гимнастика, дартс, баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика (для юношей), мини-футбол, ритмическая гимнастика (для девушек).

Образовательные учреждения оснащены необходимым спортивным и лечебно-физкультурным, медицинским оборудованием, что позволяет создавать условия для преодоления инвалидами и обучающимися с ОВЗ социальной недостаточности, укрепления их физического статуса в целях достижения свободной и независимой жизнедеятельности вместе и наравне со здоровыми студентами.

В учебно-реабилитационной деятельности применяется индивидуализация реабилитации студентов через применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

На каждого студента преподавателями, социальными педагогами, психологами разрабатываются маршруты реабилитации, назначаются различные виды деятельности в зависимости от их способностей с привлечением в референтную группу.

Воспитательный процесс сопровождается психолого-педагогической поддержкой, которая включает в себя такие виды психологической поддержки, как консультирование, коррекция, профилактика и пр.

2.4. Кадровое обеспечение образовательных учреждений

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В целях управления деятельностью образовательного учреждения, а также учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательных учреждениях сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников и представителей обучающихся, Совет образовательного учреждения, педагогический и методический Советы, Совет обучающихся, Совет по реабилитации.

В состав Советов входят представители всех категорий работников. Председателем Совета является директор.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов образовательно-реабилитационного процесса создается педагогический Совет.

Квалификация преподавательского состава является показателем потенциала образовательного учреждения и эффективности процесса обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогический состав образовательных учреждений в количестве 380 человек укомплектован профессиональными квалифицированными кадрами, из них:

6% - мастера производственного обучения,

82% - преподаватели специального профессионального цикла и общеобразовательных дисциплин;

12% - педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели, концертмейстеры и др.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников образовательных учреждений составляет 37 %.

Кроме того, в образовательных учреждениях организована системная подготовка кадров через программы повышения квалификации.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В 2015 году проведена аттестация педагогических работников образовательных учреждений. 33 педагогическим работникам присвоены квалификационные категории, из них 15 педагогическим работникам – высшая квалификационная категория, 18 – первая квалификационная категория.

Удельный вес педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности педагогических работников составляет 31%, первой квалификационной категорией – 26%. Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 57% . Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.

2.5. Материально-техническое, информационное и иное обеспечение образовательных учреждений

Образовательные учреждения располагают необходимыми для ведения учебного процесса зданиями и помещениями по реализуемым специальностям среднего профессионального образования.

Все специальности обеспечены лабораториями, кабинетами, учебно-производственными мастерскими. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО. Учебно-производственные мастерские оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Образовательные учреждения располагают общежитиями, оборудованными в соответствии с требованиями безбарьерной среды (наличие пандусов, лифтов), а также обеспечивают восстановление и укрепление объектов недвижимого имущества: зданий учебного корпуса, общежитий, подсобных помещений, санитарно-гигиенических комнат.

Питание студентов трехразовое, для студентов с заболеванием сахарный диабет – четырехразовое. Для студентов, нуждающихся в специальном питании, имеется диета, которая назначается лечащим врачом и контролируется медицинской сестрой. Соблюдается питьевой режим.

Блок питания функционирует в соответствии с требованиями государственных стандартов и СанПиН 2.4.5.2409-08 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов».

В соответствии с правилами противопожарного режима в образовательных учреждениях проводится планомерная работа по обеспечению пожарной сигнализации. Здания учебных корпусов и общежитий оснащены:

- системами наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- системами оповещения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- автоматическими системами пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- планами эвакуации и первичными средствами пожаротушения;
- знаками безопасности на путях эвакуации.

В соответствии с требованиями учебных программ для обучения студентов в образовательных учреждениях имеются компьютерные классы, библиотека, читальный зал, необходимое учебно-лабораторное оборудование, применяются элементы дистанционных образовательных технологий обучения. Для взаимодействия с удаленными слушателями организованы рабочие места преподавателей дистанционного обучения, установлен и настроен специальный сервер.

2.6. Финансовое обеспечение образовательных учреждений

Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений осуществляется за счет средств бюджета Российской Федерации на основании бюджетной сметы в соответствии с ежегодно утверждаемыми лимитами бюджетных обязательств финансирования Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Ряд образовательных учреждений осуществляет приносящую доход деятельность.

Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в федеральный бюджет.

Образовательные учреждения самостоятельно, в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом, осуществляют финансово-

хозяйственную деятельность, имеют самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в территориальных органах Федерального казначейства.

Денежные средства образовательных учреждений учитываются на едином балансе и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей согласно уставной деятельности.

Система оплаты труда работников образовательных учреждений установлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».

Совершенствование деятельности образовательных учреждений, в том числе системы оплаты труда, осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р и Планом мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации 30 апреля 2014 г. № 722-р.

В целях реализации мероприятий, направленных на совершенствование государственной социальной политики, Министерством разработан и реализуется План мероприятий по реализации «дорожных карт» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания населения в 2013-2018 годах в федеральных государственных учреждениях, подведомственных Минтруду России, утвержденный приказом Минтруда России от 4 апреля 2013 года № 138 (далее - Дорожная карта), включающий такие основные направления как:

- доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе;
- перевод всех работников образовательных учреждений, относящихся к основному персоналу, на «эффективный контракт»;
- повышение кадрового потенциала образовательных учреждений, в том числе укомплектование учреждений квалифицированными специалистами, за счет повышения конкурентоспособности учреждений на рынке труда, повышения квалификации персонала;
- укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

По итогам 2015 года значения показателей соотношения средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения

образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования до средней заработной платы в соответствующем регионе достигнуты.

Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений по итогам 2015 года составила 28246 руб.

3. Выводы и заключения

В результате проведенного мониторинга основной деятельности, реабилитационной деятельности, структуры и качества подготовки специалистов по направлениям подготовки, материально-технического, кадрового, информационного, финансового и иного обеспечения учебного процесса образовательных учреждений установлено следующее.

Основная подготовка специалистов производится в очной форме обучения (85%) за счет средств федерального бюджета (72%) по программам подготовки специалистов среднего звена (96%).

Основной контингент обучающихся сформирован из числа студентов – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В образовательных учреждениях системно проводится комплексная реабилитация студентов - инвалидов и обучающихся с ОВЗ (профессиональная, социальная, медицинская, психологическая), что позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Удельный вес трудоустроенных выпускников и поступивших в высшие учебные заведения составляет в среднем 67% по образовательным учреждениям, что свидетельствует о хорошем качестве подготовки специалистов.

Условия организации образовательного процесса позволяют реализовать требования ФГОС СПО по реализуемым программам подготовки.

Содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО.

Образовательными учреждениями ежегодно проводится работа по изучению потребностей региональных рынков труда с помощью региональных государственных служб (центров) занятости населения, из которой следует, что для выпускников с инвалидностью и (или) имеющих ограниченные возможности здоровья наиболее перспективными специальностями и профессиями СПО являются: архивоведение, почтовая связь, технология швейных изделий, технология изделий из кожи, ремонт и обслуживание оборудования, художественное оформление изделий легкой промышленности, моделирование и конструирование изделий народного потребления, автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям).

В связи с этим, перспективы развития образовательных учреждений состоят в открытии ряда новых специальностей и профессий СПО, а также программ профессиональной подготовки для выпускников.

В частности, ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России проводится работа по разработке образовательных программ и оснащению материально-технической базы для подготовки специалистов в области ремонта и обслуживания медицинского оборудования (в т.ч. электронной медицинской аппаратуры).

В ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России ведется лицензирование программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии исполнитель художественно-оформительских работ.

Учебные, вспомогательные и административно-хозяйственные помещения в целом соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим, техническим требованиям и отвечают требованиям ФГОС СПО.

Образовательные учреждения располагают достаточным количеством учебных кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских, оборудованных необходимыми учебно-методическими материалами, учебным оборудованием, техническими средствами обучения, в том числе средствами вычислительной, множительной и мультимедийной техники, а также программно-информационными ресурсами.

В целях обеспечения доступности профессионального обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ряде образовательных учреждений проведен ряд требуемых работ:

- устройство и переоборудование санитарно-гигиенических помещений;

- расширение дверных внутренних дверных проемов;

- устройство пандусов, поручней;

- установка визуальной информации, тактильных обозначений;

- оснащение кабинетов лечебной физкультуры, спортивным и реабилитационным оборудованием, адаптированным для обучающихся с различными видами нарушений;

- реализация адаптированных образовательных программ, в том числе по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений;

- включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин;

- применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- разработка индивидуальных образовательных программ инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, отмечается, что качество профессионального обучения студентов, обучающихся в образовательных учреждениях, в значительной степени зависит от уровня школьной подготовки. В последние годы, отмечается низкий уровень обученности поступающих абитуриентов.

В связи с этим, анализ качества профессионального обучения студентов, проведенный в образовательных учреждениях, показывает возникновение проблем в образовательном процессе.

В частности, доля обучения по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в образовательных учреждениях крайне низка, поскольку учитывая контингент обучающихся, их здоровье, меньший срок подготовки, возникают трудности в освоении образовательных программ, прохождении производственной практики на предприятиях и их трудоустройстве.

Вследствие обострений хронических заболеваний имеются стабильные пропуски занятий, что влияет на длительность периода их адаптации от 1 до 4 месяцев первого семестра 1 курса.

По причине отдельных видов заболеваний (нарушение моторики рук) требуется необходимость большего времени на подготовку студентов к будущей профессии.

Также на сроки обучения студентов – инвалидов оказывает влияние их ежегодное прохождение комиссии медико-социальной экспертизы, санаторно-курортное лечение.

Таким образом, установленные в настоящее время нормативные сроки профессионального обучения не позволяют студентам – инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получать полноценное профессиональное образование по профессиям среднего профессионального образования.

В целях выполнения нормативных сроков профессионального обучения в соответствии с ФГОС, для оказания помощи данной категории студентов в преодолении указанных трудностей и проблем в процессе их обучения дополнительно образовательными учреждениями в рамках индивидуализации профессионального обучения проводится целенаправленная работа. При этом, лишь к концу первого года обучения появляются стойкие улучшения и стабильные результаты в освоении образовательных программ профессионального цикла.

ФГОС установлено увеличение сроков освоение образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Однако по ряду профессий среднего профессионального образования целесообразно дополнительное увеличение сроков:

11.01.02 Радиомеханик, 12.01.05 Электромеханик по ремонту и обслуживанию медицинского оборудования, 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры, 54.01.10 Художник росписи по дереву, 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева 46.01.02 Архивариус, 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной, 15.01.30 Слесарь.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15 - 17 лет).	процент	11
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15 - 19 лет).	процент	56
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест.	единица	106
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена.	процент	2
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего		

профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
на базе основного общего образования;	процент	91
на базе среднего общего образования.	процент	9
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
на базе основного общего образования;	процент	66
на базе среднего общего образования.	процент	34
3.2.4. Удельный вес численности студентов очной формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	100
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения;	процент	85
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения.	процент	15
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов,	процент	28

обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.		
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
всего;	процент	
преподаватели.	процент	
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	93
преподаватели.	процент	73
3.3.3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
высшую квалификационную категорию;	процент	
первую квалификационную категорию.	процент	

3.3.4. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
высшую квалификационную категорию;	процент	31
первую квалификационную категорию.	процент	26
3.3.5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	3
программы подготовки специалистов среднего звена.	человек	8
3.3.6. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	103,4
3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций.	процент	0
3.3.8. Распространенность дополнительной занятости штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций).	процент	8
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы		

среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).	процент	100
3.4.2. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания.	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
всего;	единица	
имеющих доступ к Интернету.	единица	
3.4.4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	единица	61
имеющих доступ к Интернету.	единица	53
3.4.5. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек. и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету.	процент	100
3.4.6. Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций в расчете на одного студента:		

профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	квадратный метр	
профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	квадратный метр	20
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	100
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена. <*>	процент	8
3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	100
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	60
3.5.4. Численность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по формам обучения:		
очная форма обучения	человек	1553

очно-заочная форма обучения	человек	0
заочная форма обучения	человек	38
3.5.5. Удельный вес численности студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	74
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	36
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена.	процент	96
3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	30
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	24
3.6.3. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	62
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	69

3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
профессиональные образовательные организации;	процент	0
организации высшего образования.	процент	
3.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена:		
профессиональные образовательные организации;	процент	2
организации высшего образования.	процент	
3.8.3. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента:		
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	тысяча рублей	293,8
3.9. Структура профессиональных образовательных		

организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена:		
учебно-лабораторные здания;	процент	77
общежития.	процент	81
3.10.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	
3.10.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	процент	
3.10.4. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей	процент	0

площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.		
3.10.5. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	10
3.10.6. Удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	0
3.10.7. Удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	15
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	1
граждане СНГ.	процент	1
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности		

выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	3
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	97