

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

П.М. Филиппов

«23» мая 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. каф. гражданского права

М.А. Фастова

«04» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Составитель(-и)

**Филиппов П.М., д.ю.н., профессор,  
Джумагазиева Г.С., к.ю.н. доцент**

Направление подготовки

**40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) ОПОП

**Гражданское право, предпринимательское право,  
семейно право, международное частное право**

Квалификация

**Исследователь.**

**Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2020**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1 Целью освоения дисциплины «Семейное право» является:** ознакомление аспирантов с принципами построения системы семейного законодательства, фундаментальными понятиями семейного права, особенностями применения на практике норм отечественного законодательства в области семейного права.

**1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Семейное право» выступают:**

- 1) применение норм законодательства, регулирующего семейные отношения, на практике;
- 2) овладение практическими навыками работы с нормативными актами, научной литературой;
- 3) составление проектов документов, используемых в семейных отношениях;
- 4) изучение основных научных направлений развития семейного права;
- 5) ознакомление с практикой применения норм законодательства, регулирующего семейные отношения.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Семейное право»** к вариативной части (Б1.В.01.02) и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина «Семейное право» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП: «Гражданское право», «Предпринимательское право», «Международное частное право».

Входные знания, умения и компетенции, обучающихся формируются в ходе изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Учебная дисциплина базируется на знаниях студентов, полученных ими при изучении «Гражданского права» во многом позволяет обобщить знания, приобретенные обучающимся при изучении юридических дисциплин и углубить их в части изучения объекта данной специальной науки.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):** «Теория государства и права» «Предпринимательское право», «Международное частное право».

**Знания:** основы российского семейного законодательства, принципы, важнейшие категории и институты семейного права; международные организационно-правовые механизмы охраны прав человека;

**Умения:** правильно применять семейное законодательство;

**Навыки:** совершенствовать практические навыки применения семейно-правовых норм при осуществлении деятельности в самых различных областях.

Знания и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации по избранной направленности. Знание методологических основ юридической науки и современных тенденций развития юридического знания позволит лучше усвоить и овладеть специальными знаниями в избранной области, а также поможет в подготовке научных статей.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Гражданское право

Международное частное право

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП (уровень подготовки кадров высшей

квалификации) и ОПОП по данному направлению подготовки:

Аспирант, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональными компетенциями:*

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

Аспирант, должен обладать *профессиональными* компетенциями (ПК), в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

- способность применения современных научных достижений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-1);

- способность обобщать отечественный и зарубежный опыт в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, готовить рекомендации использования его в юридической деятельности (ПК-2);

- способность анализировать нормативные правовые акты в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного (ПК-3)

**Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(УК-3);- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Понятия и основные принципы отраслей права	Пользоваться нормативно-правовыми актами и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Юридической терминологией изучаемой в семенном праве
(УК-6).способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Основные понятия и категории права	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Юридической терминологией навыками работы с правовыми актами навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых

			отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
(ОПК-3); способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Процедуры рассмотрения и разрешения споров	Соблюдать законодательство, и способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Способностью уважительно относиться к закону и праву во всех сферах жизненного проявления
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Основные способы анализа социально-значимых проблем и процессов	Применять полученные теоретические знания в системе законодательства и организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Юридической терминологией навыками работы с правовыми актами навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
(ПК-1); способность применения современных научных достижений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности	Процедуры рассмотрения и разрешения споров	применения современных научных достижений в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности	Юридической терминологией навыками работы с правовыми актами навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности анализа правоприменительной и правоохранительной

			практики
(ПК-2);способность обобщать отечественный и зарубежный опыт в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, готовить рекомендации использования его в юридической деятельности	Основные способы анализа социально-значимых проблем и процессов принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	правильно составлять и оформлять юридические документы и обобщать отечественный и зарубежный опыт в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права, готовить рекомендации использования его в юридической деятельности	Юридической терминологией анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
(ПК-3)способность анализировать нормативные правовые акты в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного	Основные понятия и категории права относительно рассмотрения и разрешения споров	Применять полученные теоретические знания в системе законодательства при исполнении профессиональных обязанностей на практике	Навыками соблюдения основных принципов этики юриста анализировать нормативные правовые акты в области гражданского, предпринимательского, семейного, международного

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетных единиц**), **144 ч.** с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

**Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1.	История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	3	1		1	2	10	Опрос. Решение задач
2.	Семейное законодательство и иные	3	2				10	Опрос. Решение задач

	акты, содержащие нормы семейного права							
3.	Семейное правоотношение	3	3				10	Опрос. Практическое задание
4.	Осуществление и защита семейных прав.	3	4				10	Контрольная работа №1
5.	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	3	5			1	10	Опрос
6.	Установление происхождения детей.	3	6		1		10	Опрос. Практическое задание
7.	Права несовершеннолетних детей.8	3	7			1	10	Практические задание
8.	Права9 и обязанности родителей	3	8			1	10	Опрос. Практическое задание
9.	Алиментные обязательства	3	9			1	10	Опрос. Реферат
10.	Соглашение об уплате алиментов.	3	10				10	Практические задания
11.	Порядок взыскания и уплаты алиментов.	3	10				10	Опрос
12.	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	3	11		1	1	10	Опрос
13.	Опека и попечительство над детьми.	3	11			1	5	Опрос. Эссе
14.	Приёмная семья.	3	12		1		5	Практическое задание
15.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	3	13				2	Опрос. Итоговое тестирование
					4	8	132	Дифференцированный зачет

**Таблица 3 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во Часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)							ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-3	УК-6	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2,	ПК-3.	

История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	13	+	+					+	3
Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	10	+		+	+				3
Семейное правоотношение	10	+			+		+		3
Осуществление и защита семейных прав.	10	+			+	+			3
Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	11	+			+				3
Установление происхождения детей.	11	+	+		+			+	3
Права несовершеннолетних детей.	11	+	+	+					3
Права и обязанности родителей	11	+	+			+			3
Алиментные обязательства	11	+	+				+		3
Соглашение об уплате алиментов.	10	+	+					+	3
Порядок взыскания и уплаты алиментов.	10	+	+		+				3
Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	12	+	+	+					3
Опека и попечительство над детьми.	6	+	+			+	+		4
Приёмная семья.	6	+	+				+	+	4

Применение семейного законодательства к семейным отношениям участием иностраных граждан и лиц без гражданства.	2							+	
		+	+		+				4

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. История развития законодательства в период с 1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.**

Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права. Предмет и метод семейного права. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Задачи семейного права. Принципы Российского семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права.

### **Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права**

Конституционные основы семейного законодательства. Понятие семейного законодательства. Семейный кодекс Российской Федерации: структура, общая характеристика, значение. Федеральные законы и законы субъектов Федерации, содержащие нормы семейного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения. Нормативные акты Правительства Российской Федерации, содержащие нормы семейного права. Содержание семейно-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы семейного права. Нормы морали и нормы семейного права. Применение гражданского законодательства к регулированию семейных отношений. Применение гражданского и семейного законодательства к регулированию семейных правоотношений по аналогии. Роль науки и практики в развитии семейного законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права.

### **Тема 3. Семейное правоотношение**

Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Понятие семьи и членов семьи в семейном праве. Содержание семейных правоотношений.

Личные и имущественные права участников семейных правоотношений. Основания возникновения семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Понятие и правовое значение родства. Понятие и правовое значение свойства. Акты гражданского состояния и их регистрация.

### **Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.**

Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Принципы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия ограничения семейных прав граждан в семейных отношениях. Защита семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейном праве.

### **Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.**

Понятие брака в семейном праве. Исторические формы брака и семьи. Условия заключения брака. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Условия и правовые последствия медицинского обследования. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака в органах записи актов гражданского состояния. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.



## **Тема 6. Установление происхождения детей.**

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей от матери (материнство). Установление отцовства. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Установление происхождения детей при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

## **Тема 7. Права несовершеннолетних детей.**

Личные права ребенка. Право жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Учет мнения ребенка достигшего 10 лет. Право на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка. Право ребенка на содержание. Порядок использования сумм, полученных в качестве алиментов, пособий. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, приобретенное на средства ребенка. Органы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних.

## **Тема 8. Права и обязанности родителей**

Равенство прав и обязанностей родителей. Личные права и обязанности родителей. Право и обязанность родителей по воспитанию и образованию детей. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Право выбора образовательного учреждения и форм обучения детей. Обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Родители - законные представители своих детей. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Права несовершеннолетних родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Ответственность за воспитание детей. Лишение родительских прав. Основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей

## **Тема 9. Алиментные обязательства**

Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка (дохода) из которых производится удержание алиментов. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Алиментные обязательства совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся родителей. Участие в дополнительных расходах. Основания освобождения от обязанностей по содержанию родителей. Основания прекращения алиментных обязательств родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Условия возникновения алиментных обязательств супругов. Размеры алиментов.

## **Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.**

Понятие алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения и последствия ее нарушения. Содержание соглашения об уплате алиментов. Изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов. Основания признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Прекращение алиментных обязательств предусмотренных соглашением.

## **Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.**

Взыскание алиментов по решению суда. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов. Сроки обращения за алиментами. Сроки взыскания алиментов за прошлое время. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанности администрации по удержанию алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Виды заработка (дохода) с которых производится удержание алиментов. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

## **Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Организация централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителем. Учет лиц, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих быть усыновленными. Условия усыновления (удочерения). Согласие родителей. Усыновление (удочерение) без согласия родителей. Согласие лиц, заменяющих родителей. Согласие усыновляемого, достигшего десяти лет. Согласие другого супруга при усыновлении одним из них. Порядок усыновления (удочерения). Рассмотрение дел об установлении усыновления. Лица, участвующие в процессе об установлении усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение правоотношений ребенка с родителями и другими родственниками. Возникновение правовых связей ребенка с усыновителем и его родственниками. Тайна усыновления. Меры сохранения тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и порядок рассмотрения дел об отмене усыновления. Лица, участвующие в рассмотрении дел об отмене усыновления. Последствия отмены усыновления.

## **Тема 13. Опекa и попечительство над детьми**

Понятие опеки и попечительства как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование опеки (попечительства). Установление опеки и попечительства Дети, над которыми устанавливается опека (попечительство). Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Неимущественные права. Право на жилое помещение и другие имущественные права. Опекуны (попечители) детей. Условие назначения лица опекуном (попечителем). Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Неимущественные права и обязанности. Управление имуществом подопечного. Доверительное управление. Опекa/попечительство над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Неимущественные права. Защита прав выпускников воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты населения. Жилищные права выпускников. Трудоустройство выпускников. Социальные льготы и выплаты. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей. Прекращение опеки (попечительства).

## **Тема 14. Приёмная семья.**

Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Правовое регулирование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Субъекты, содержание, форма договора. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Оплата труда приемных родителей. Льготы, предоставляемые приемной семье. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

## **Тема 15. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц

без гражданства. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Определение прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Правовое регулирование усыновления. Условия и порядок усыновления иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, на территории Российской Федерации и за ее пределами. Установление содержания норм иностранного семейного права.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

В процессе изучения дисциплины «Семейное право» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Семейное право».**

Самостоятельная работа аспирантов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

**Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	10	Опрос. Решение задач
Тема 2	Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	10	Опрос. Решение задач
Тема 3	Семейное правоотношение	10	Опрос. Практическое задание
Тема 4	Осуществление и защита семейных прав.	10	Контрольная работа №1
Тема 5	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	10	Опрос
Тема 6	Установление происхождения детей.	10	Опрос. Практическое задание
Тема 7.	Права несовершеннолетних детей.	10	Практические задание
Тема 8.	Права и обязанности родителей	10	Опрос. Практическое задание
Тема 9.	Алиментные обязательства	10	Опрос.

			Написание рефератов
Тема 10.	Соглашение об уплате алиментов.	10	Практические задания
Тема 11.	Порядок взыскания и уплаты алиментов.	10	Опрос
Тема 12.	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10	Опрос
Тема 13.	Опека и попечительство над детьми.	5	Опрос. Эссе
Тема 14.	Приёмная семья.	5	Практическое задание
Тема 15	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	Опрос. Итоговое тестирование

### **5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

**Контрольные работы** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
  - неполный ответ для теоретических заданий;
  - небрежное выполнение;
  - многократное переписывание контрольной работы.
- Задание не может быть засчитано, если:
- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.
- Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Эссе пишется в свободной форме, объем не более 2 страниц печатного текста (формат – А 4, TimesNew Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный). Аспирант указывает направление подготовки; дисциплина, по которой выполняется эссе; тему эссе; курс обучения, форму обучения; фамилию, имя, отчество. При написании эссе обучающийся должен сделать подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, исторических событий. Основаниями для получения оценки являются: Соответствие заявленной теме и глубина её раскрытия, отражение авторской позиции, стиль и язык изложения материала;

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** -представляет собой краткое изложение содержания выбранной темы. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Объем реферата должен составлять 20 страниц компьютерного текста, не считая приложений. Реферат оформляется в виде печатного текста (формат – А 4, TimesNew Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный). Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.. Абзац – 1,25 см. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой. Оценка за реферат, выставляется следующим образом

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Методические рекомендации по написанию тестирования**

**Тестирование** - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия аспиранта с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

**Практическое задание-** закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по

соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

### **Методические рекомендации по решению задач**

**Задача-** это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Деловая игра	Тема 1-5	1.Закрепление ранее полученных знаний, 2.Формирование творческой активности, 3.Развивать самостоятельно решать поставленные задачи, 4.Умение включаться в процесс кругового общения, решать поставленную задачу путем сотрудничества, сообща.
Круглый стол	Тема 7	Формирование творческой активности, Развивать самостоятельно решать поставленные задачи, Слушатели задают вопросы и оценивают выступления докладчиков.
Проблемный семинар	Тема 15	Развивать умение грамотно задавать вопросы, слушать, работать в мини группах, комментировать, выделять главное, сравнивать, обобщать

**6.2. Информационные технологии** При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная

обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная

	база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
--	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Семейное право» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	УК-3, УК-6, ПК-3	Опрос. Решение задач
2	Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Опрос. Решение задач
3	Семейное правоотношение	УК-3, ОПК-4, ПК-2	Опрос. Практическое задание
4	Осуществление и защита семейных прав.	УК-3, ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа №1
5	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	УК-3, ОПК-4, ПК-3	Опрос
6	Установление происхождения детей.	УК-3, УК-6, ОПК-4	Опрос. Практическое задание
7	Права несовершеннолетних детей.	УК-3, УК-6, ОПК-3	Практическое задание
8	Права и обязанности родителей	УК-3, УК-6, ПК-1	Опрос. Практическое задание
9	Алиментные обязательства	УК-3, УК-6, ПК-2	Опрос. Написание рефератов
10	Соглашение об уплате алиментов.	УК-3, УК-6, ПК-3	Практические задания



11	Порядок взыскания и уплаты алиментов.	УК-3, УК-6, ОПК-4	Опрос
12	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	УК-3, УК-6, ОПК-3	Опрос
13	Опека и попечительство над детьми.	УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2	Опрос. Эссе
14	Приёмная семья.	УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-3	Практическое задание
15	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	УК-3, УК-6, ПК-3, ОПК-4	Опрос. Итоговое тестирование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. История развития законодательства в период с 1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.**

##### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Задачи семейного права.
6. Принципы Российского семейного права.
7. Отграничение семейного права от гражданского права.

##### **Задачи**

###### **Задача №1.**

Борис, проживающий в сельской местности, не имеет возможности установить стационарный телефон. Поэтому он приобрёл мобильный телефон и заключил соглашение с фирмой о его подключении. Через три недели нормальной работы, в период с 18 по 22 января 2008 г., связь полностью отсутствовала, в дальнейшем телефон стал работать только на приём звонков. Борис был вынужден приехать в областной центр, чтобы выяснить причины. В офисе фирмы сообщили, что связь в указанный период отсутствовала по причине магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце. 22 января она полностью восстановлена, а значит испорчен сам телефон. В магазине принять неисправный аппарат отказались, мотивируя тем, что все проданные телефоны проходят предпродажную проверку.

Какую ответственность и кто несёт в этом случае?

###### **Задача №2**

Во время лечения Виктории в платной стоматологической поликлинике врач, проводивший операцию, удалил здоровый зуб вместо больного. Когда ошибка была обнаружена, ей предложили сделать протезирование этого зуба за 50% стоимости работ. Как следует поступить Виктории?

###### **Задача №3.**

Екатерина обратилась в Центр дизайна волос, где был заключён договор на лечение, включающее несколько операций, первая из которых была осуществлена. Курс лечения рассчитан на 1-1,5 года. Стоит эта услуга очень дорого и Екатерина, внеся аванс, договорилась об отсрочке платежа на всё время лечения. Сейчас она решила отказаться (из-за дороговизны) от услуг Центра. Когда она спросила, сколько она должна заплатить за лечение (которое только началось), ей ответили, что заплатить она должна полную сумму.

Как должны быть произведены расчёты в данном случае?

#### **Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права**

##### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Конституционные основы семейного законодательства. Понятие семейного

законодательства. Семейный кодекс Российской Федерации: структура, общая характеристика, значение. Федеральные законы и законы субъектов Федерации, содержащие нормы семейного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.

2. Нормативные акты Правительства Российской Федерации, содержащие нормы семейного права.

3. Содержание семейно-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы семейного права.

4. Нормы морали и нормы семейного права. Применение гражданского законодательства к регулированию семейных отношений.

5. Применение гражданского и семейного законодательства к регулированию семейных правоотношений по аналогии.

6. Роль науки и практики в развитии семейного законодательства.

7. Семейное законодательство и нормы международного права.

### **Задачи**

#### **Задача 1**

Граждане Котов и Пашина 13 января 2007 года подали по почте в орган ЗАГС заявление о заключении брака, составленное ими в произвольной форме. К нему они приложили копии документов, удостоверяющих их личность. В заявлении граждане просили зарегистрировать их брак 10 марта 2007 года в день возвращения из полярной экспедиции.

Руководитель органа ЗАГС отказал им в регистрации брака, ссылаясь на то, что совместное заявление о заключении брака должно быть обязательно составлено по установленной форме и к нему должен быть приложен ряд документов, которые в данном случае в орган ЗАГС не поступили. Кроме того, по его мнению, орган ЗАГС может зарегистрировать брак не позднее 14 февраля 2007 года.

Правильное ли решение принял руководитель органа ЗАГС? Какие документы должны подаваться на регистрацию брака?

#### **Задача 2**

Граждане Мазков А. и Иванов Б. подали в орган ЗАГС заявление о заключении брака. Отдел ЗАГС отказал указанным гражданам в совершении регистрационных действий, ссылаясь на то, что в Российской Федерации однополые браки запрещены. Мазков А. обжаловал в суд решение органа ЗАГС. При этом Мазков А. указывал на то, что ст. 14 Семейного кодекса РФ не препятствует заключению брака между двумя мужчинами. Кроме того, по его мнению, решение ЗАГС нарушает права, закрепленные в ст. 17-19 и 23 Конституции РФ.

Какое решение должен вынести суд?

#### **Задача 3**

Колобкова и Попов состояли в фактических брачных отношениях. Попов, находясь на диагностическом обследовании, в присутствии главного врача больницы и юриста 20 июля 2007 года составил заявление с просьбой официально зарегистрировать их брак с Колобковой. С таким же заявлением в орган ЗАГС обратилась и Колобкова. Заявления указанных граждан были приняты и зарегистрированы. Регистрация брака была назначена на 21 августа 2007 года. Однако в этот день Попов скончался. Колобкова обратилась в суд с заявлением об установлении факта регистрации брака. Суд удовлетворил заявление.

Оцените законность решения суда. Какова процедура регистрации брака?

#### **Задача 4**

Граждане Васина и Тресков вступили в брак. Спустя 2 года после регистрации брака Тресков претерпел медицинскую операцию по изменению пола. Спустя два месяца после изменения пола Тресковым, прокурор обратился в суд с заявлением о признании брака недействительным. Супруги возражали против требований прокурора, поскольку смена пола одним из супругов не является основанием для признания брака недействительным.

Решите спор.

### **Тема 3. Семейное правоотношение**

#### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Понятие семьи и членов семьи в семейном праве. Содержание семейных правоотношений.
4. Личные и имущественные права участников семейных правоотношений.
5. Основания возникновения семейных правоотношений.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Понятие и правовое значение родства. Понятие и правовое значение свойства.
8. Акты гражданского состояния и их регистрация.

#### **Практическое задание**

Невзоров и Шевцова, не состоящие в браке, подали совместное заявление в орган записи актов гражданского состояния о признании Невзорова отцом их будущего ребенка, Шевцова на момент подачи заявления была на втором месяце беременности. Свое решение подать заявление заблаговременно они объяснили тем, что отец ребенка через несколько дней должен уехать из города на неопределенный срок. Представители органа ЗАГСа отказались принять заявление, пояснили, что запись о родителях производится только после рождения ребенка.

***Правомерно ли решение ЗАГСа?***

### **Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
2. Принципы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
3. Условия ограничения семейных прав граждан в семейных отношениях.
4. Защита семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
5. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейном праве.

#### **Контрольная работа №1**

1. Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Задачи семейного права.
6. Принципы Российского семейного права.
7. Отграничение семейного права от гражданского права.
8. Конституционные основы семейного законодательства. Понятие семейного законодательства. Семейный кодекс Российской Федерации: структура, общая характеристика, значение. Федеральные законы и законы субъектов Федерации, содержащие нормы семейного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.
9. Нормативные акты Правительства Российской Федерации, содержащие нормы семейного права.
10. Содержание семейно-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы семейного права.
11. Нормы морали и нормы семейного права. Применение гражданского законодательства к регулированию семейных отношений.
12. Применение гражданского и семейного законодательства к регулированию семейных правоотношений по аналогии.
13. Роль науки и практики в развитии семейного законодательства.
14. Семейное законодательство и нормы международного права.

### **Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.**

### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Понятие брака в семейном праве.
2. Исторические формы брака и семьи.
3. Условия заключения брака. Брачный возраст.
4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Условия и правовые последствия медицинского обследования.
5. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.
6. Признание брака недействительным.
7. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
8. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
9. Последствия признания брака недействительным.

### **Тема 6. Установление происхождения детей.**

#### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
2. Установление происхождения детей от матери (материнство).
3. Установление отцовства. Добровольное признание отцовства.
4. Установление отцовства в судебном порядке.
5. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства).
6. Установление происхождения детей при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона.
7. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

#### **Практическое задание**

Маршева развелась с Харамукасаревым в 2005 году. От брака остался сын четырех лет. Маршева, считая, что с такой фамилией ребенку будет сложно учиться в школе, пожелала фамилию ребенка изменить и обратилась за консультацией к юристу.

***Необходимо ли для замены фамилии ребенка согласие Харамукасарева?***

***В какой орган необходимо обратиться для смены фамилии ребенка?***

### **Тема 7. Права несовершеннолетних детей.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Личные права ребенка. Право жить и воспитываться в семье.
2. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
3. Право на защиту. Право ребенка выражать свое мнение.
4. Учет мнения ребенка достигшего 10 лет.
5. Право на имя, отчество и фамилию.
6. Изменение имени и фамилии ребенка.
7. Имущественные права ребенка.
8. Право ребенка на содержание.
9. Порядок использования сумм, полученных в качестве алиментов, пособий.
10. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, приобретенное на средства ребенка.
11. Органы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних.

#### **Практическое задание**

Н., узнав, что его родители являются усыновителями, попросил их назвать имена его биологических родителей и познакомить с ними. Усыновители Н. отказались выполнить его просьбу, объяснив это тем, что знакомство может повлиять на его психическое состояние. Н., заявил, что имеет право знать своих родителей.

***Как соотносятся нормы ч. 2 статьи 54 СК РФ и принцип тайны усыновления?***

## **Тема 8. Права и обязанности родителей**

### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Равенство прав и обязанностей родителей. Личные права и обязанности родителей. Право и обязанность родителей по воспитанию и образованию детей.
2. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Право выбора образовательного учреждения и форм обучения детей.
3. Обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
4. Родители - законные представители своих детей. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
5. Права несовершеннолетних родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей.
6. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
7. Ответственность за воспитание детей. Лишение родительских прав. Основания и порядок лишения родительских прав.
8. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав.
9. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.
10. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей

### **Практическое задание**

Несовершеннолетняя Каткова подала в суд иск к своему совершеннолетнему брату Васильеву о взыскании алиментов. Каткова нигде не работала и являлась инвалидом II группы. Родители Катковой и Васильева погибли задолго до этого в автомобильной катастрофе. Васильев просил суд в иске отказать и ссылаясь при этом на то, что его сестра состоит в законном браке с Катковым, который и обязан содержать свою супругу.

*Решите дело. Что является основанием для взыскания алиментов с братьев и сестер?*

## **Тема 9. Алиментные обязательства**

### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям.
2. Размер алиментов взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка (дохода) из которых производится удержание алиментов.
3. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
5. Алиментные обязательства совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся родителей.
6. Участие в дополнительных расходах. Основания освобождения от обязанностей по содержанию родителей.
7. Основания прекращения алиментных обязательств родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
8. Условия возникновения алиментных обязательств супругов. Размеры алиментов.

### **Темы рефератов**

1. Семейные правоотношения. Понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

3. Понятие семьи, родства, свойства в науке семейного права.
4. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака.
5. Порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака.
6. Признание брака недействительным.
7. Последствия признания брака недействительным.
8. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Личные права и обязанности супругов.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Брачный договор. Понятие, содержание, форма.
13. Ответственность супругов по обязательствам.
14. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
15. Установление отцовства в судебном порядке.
16. Права несовершеннолетних родителей.
17. Имущественные права ребенка.
18. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
19. Права несовершеннолетних детей.
20. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
22. Восстановление в родительских правах: основания, порядок.
23. Алиментные обязательства родителей и детей.
24. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
25. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушки, бабушки, внуков.
26. Алиментные обязательства воспитанников, пасынков, падчериц. Основания освобождения от обязанности по содержанию.
27. Соглашение об уплате алиментов, субъекты, содержание, форма.
28. Порядок заключения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
29. Основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами и взыскания алиментов.
30. Задолженность по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.

## **Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты соглашения об уплате алиментов.
3. Форма соглашения и последствия ее нарушения.
4. Содержание соглашения об уплате алиментов. Изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов.
5. Основания признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Прекращение алиментных обязательств предусмотренных соглашением.

### **Практические задания**

1. При расторжении брака супруги Макаровы заключили алиментное соглашение, в соответствии с которым бывший муж обязался выплачивать своей супруге ежемесячно алименты в твердой денежной сумме в связи с её нетрудоспособностью и нуждаемостью.

По прошествии полугода с момента заключения соглашения Макаров подал иск о признании алиментного соглашения недействительным, поскольку, по его мнению, он не обязан уплачивать алименты бывшей жене, с которой он состоял в браке лишь 3 месяца.

**Примите решение по делу. Что является основанием для признания алиментного соглашения недействительным?**

2. По решению суда на Белова была возложена обязанность уплачивать алименты на сво-

его несовершеннолетнего ребёнка ежемесячно в размере 10 тыс. руб. С 1 мая 2006 г. администрация организации по месту удержания алиментов произвела индексацию алиментов в 1,375 раза, аргументируя это увеличением установленного законом минимального размера оплаты труда. Белов обжаловал действия администрации, указывая на то, что с 1 мая 2006 г. возрос минимальный размер оплаты труда, применяемый исключительно в трудовых правоотношениях, в то время как минимальный размер оплаты труда, который необходимо применять в данном случае, остался неизменным.

**Решите дело.**

### **Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.**

#### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Взыскание алиментов по решению суда.
2. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов. Сроки обращения за алиментами.
3. Сроки взыскания алиментов за прошлое время. Взыскание алиментов до разрешения спора судом.
4. Обязанности администрации по удержанию алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
5. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
6. Виды заработка (дохода) с которых производится удержание алиментов. Индексация алиментов.
7. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.
8. Прекращение алиментных обязательств.

### **Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Организация централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
3. Лица, имеющие право быть усыновителем. Учет лиц, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих быть усыновленными.
4. Условия усыновления (удочерения). Согласие родителей. Усыновление (удочерение) без согласия родителей.
5. Согласие лиц, заменяющих родителей. Согласие усыновляемого, достигшего десяти лет. Согласие другого супруга при усыновлении одним из них.
6. Порядок усыновления (удочерения). Рассмотрение дел об установлении усыновления. Лица, участвующие в процессе об установлении усыновления.
7. Правовые последствия усыновления. Прекращение правоотношений ребенка с родителями и другими родственниками.
8. Возникновение правовых связей ребенка с усыновителем и его родственниками. Тайна усыновления. Меры сохранения тайны усыновления.
9. Отмена усыновления. Основания и порядок рассмотрения дел об отмене усыновления.
10. Лица, участвующие в рассмотрении дел об отмене усыновления. Последствия отмены усыновления.

### **Тема 13. Опекунство и попечительство над детьми**

#### **Вопросы для обсуждения и опроса**

1. Понятие опеки и попечительства как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.



2. Правовое регулирование опеки (попечительства). Установление опеки и попечительства.

3. Дети, над которыми устанавливается опека (попечительство). Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

4. Неимущественные права. Право на жилое помещение и другие имущественные права. Опекуны (попечители) детей.

5. Условие назначения лица опекуном (попечителем). Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями).

6. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Неимущественные права и обязанности. Управление имуществом подопечного.

7. Доверительное управление. Опека/попечительство над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

8. Права детей, находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

9. Неимущественные права. Защита прав выпускников воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты населения.

10. Жилищные права выпускников. Трудоустройство выпускников. Социальные льготы и выплаты. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей.

11. Прекращение опеки (попечительства).

#### **Темы эссе**

1. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
2. Прекращение алиментных обязательств.
3. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществление контроля за его формированием и использованием.
5. Усыновление (удочерение). Понятие, условия и порядок усыновления.
6. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка.
7. Отмена усыновления. Основания, порядок, правовые последствия.
8. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
9. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
10. Защита прав детей, находящихся в воспитательных лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
11. Образование приемной семьи. Субъекты. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.
12. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Содержание, расторжение договора.
13. Правовое регулирование прав и обязанностей супругов при наличии иностранного элемента.
14. Правовое регулирование неимущественных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
15. Правовое регулирование усыновления с участием иностранных граждан.

#### **Тема 14. Приёмная семья.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения.
2. Правовое регулирование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
3. Субъекты, содержание, форма договора. Требования, предъявляемые к приемным

родителям. Лица, которые не могут быть приемными родителями.

4. Оплата труда приемных родителей. Льготы, предоставляемые приемной семье. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью.

5. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

6. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

#### **Практическое задание**

На основании решения суда с Бурякова взыскивались алименты в пользу Воробьевой на содержание дочери. После осуждения Бурякова приговором суда к лишению свободы Воробьева попросила вернуть ей исполнительный лист с места прежней его работы. По отбытии наказания Воробьева вновь предъявила исполнительный лист к взысканию. При этом судебный пристав-исполнитель указал, что Буряков имеет задолженность по алиментам, и предложил удерживать с него в погашение задолженности 50% заработка ежемесячно за период с 1 июля 2003 года по 23 июля 2005 года, а затем 25% заработка ежемесячно. Буряков обжаловал действия судебного пристава-исполнителя, ссылаясь на то, что Воробьева сама написала заявление о возвращении ей исполнительного листа о взыскании с Бурякова алиментов. Буряков же от уплаты алиментов не уклонялся, в местах лишения свободы имел заработную плату.

*Оцените доводы сторон.*

### **Тема 15. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

#### **Вопросы для обсуждения и тестирования**

1. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации.

3. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи.

4. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Определение прав и обязанностей родителей и детей.

5. Алиментные обязательства членов семьи.

6. Правовое регулирование усыновления. Условия и порядок усыновления иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, на территории Российской Федерации и за ее пределами.

7. Установление содержания норм иностранного семейного права.

#### **Итоговое тестирование**

ТЗ № 1. Не допускается использование гражданских прав в целях...

1. ограничения конкуренции
2. ограничения монопольной деятельности
3. обеспечения обороны страны
4. защиты прав и законных интересов других лиц

ТЗ № 2. Дееспособность гражданина - это способность...

1. иметь право на имущество
2. иметь гражданские права
3. иметь гражданские обязанности
4. своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

ТЗ № 3. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними лицами достигшими возраста...

1. 6 лет
2. 10 лет
3. 12 лет
4. 14 лет

ТЗ № 4. Правоспособность юридического лица прекращается в момент...

1. принятия решения учредителей о его ликвидации
2. отстранения от должности его руководителя
3. завершения его ликвидации
4. принятия судебного решения о его ликвидации

ТЗ № 5. Реорганизация юридического лица не может быть осуществлена в порядке...

1. разделения и выделения
2. ликвидации
3. слияния
4. присоединения

ТЗ № 6. Личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся отношения, в которых осуществляется...

1. выполнение обязанностей человека и гражданина
2. индивидуализация личности гражданина или качеств организации
3. выполнение прав организации
4. выполнение обязанностей организациями

ТЗ № 7. К нематериальным благам гражданское право не относит...

1. деловую репутацию
2. обязанность возврата долга
3. достоинство личности
4. жизнь и здоровье

ТЗ № 8. Понятие метода гражданско-правового регулирования связано с вопросом о том...

1. как общественные отношения регулируются нормами гражданского права
2. какими нормами регулируются общественные отношения
3. какие принципы действуют в гражданском праве
4. какими источниками регулируются общественные отношения

ТЗ № 9. Гражданская правоспособность признается за всеми гражданами...

1. достигшими 18-летнего возраста
2. с момента рождения
3. достигшими 14-летнего возраста
4. достигшими 16-летнего возраста

ТЗ № 10. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме...

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. по общему правилу с 18 лет
4. с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии

ТЗ № 11. Устанавливается над несовершеннолетними лицами не достигшими...

1. 18 лет
2. 16 лет
3. 14 лет
4. 12 лет

ТЗ № 12. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим по заявлению заинтересованных лиц...

1. правительством Российской Федерации
2. судом

3. органами местного самоуправления

4. органами опеки и попечительства

ТЗ № 13. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо может заниматься только на основании...

1. лицензии

2. устава

3. разрешения руководителя

4. разрешения учредителей

ТЗ № 14. Имущество - это ...

1. вещи

2. имущественные права

3. вещи и имущественные права

4. вещи, имущественные права и обязанности

ТЗ № 15. Гражданина в дееспособности может...

1. орган опеки и попечительства

2. органы местного самоуправления

3. суд

4. Комитет по правам человека

ТЗ № 16. Гражданина РФ ограничить в дееспособности...

1. нельзя ни по каким причинам

2. возможно, по причине его психического заболевания

3. возможно, по причине его злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами и тем, что он ставит этим свою семью в тяжелое материальное положение

4. возможно, если он - одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем и наркотическими веществами

ТЗ № 17. Возможно ли объявить несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, полностью дееспособным?

1. да

2. нет

3. да, если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью с согласия законных представителей

4. да, исключительно по решению суда

ТЗ № 18. Если гражданин признан судом недееспособным, то он самостоятельно совершать сделки...

1. может

2. не может

3. может только сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения

4. может совершать с согласия своего опекуна

ТЗ № 19. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем...

1. может быть ограничен в дееспособности

2. может быть лишен дееспособности

3. не может быть ограничен в дееспособности

4. может быть ограничен в правоспособности

ТЗ № 20. Способность гражданина иметь права и нести обязанности - это ...

1. гражданская правосубъектность

2. гражданская правоспособность

3. гражданская дееспособность

4. эмансипация

ТЗ № 21. Несовершеннолетний может быть признан эмансипированным...

1. с 12 лет

2. с 14 лет

3. с 16 лет

4. с 18 лет

ТЗ № 22. Самостоятельную имущественную ответственность по совершенным сделкам несут...

1. недееспособные граждане

2. малолетние граждане

3. несовершеннолетние граждане

4. граждане, не достигшие возраста 6 лет

ТЗ № 23. Опекa устанавливается над...

1. малолетними гражданами

2. несовершеннолетними гражданами

3. лицами, ограниченными в дееспособности

4. эмансипированными гражданами

ТЗ № 24. По общему правилу сделка, совершенная несовершеннолетним без согласия родителей является...

1. действительной

2. недействительной

3. с пороками воли

4. условной

ТЗ № 25. Для признания гражданина безвестно отсутствующим о нем не должно быть сведений по месту жительства в течение...

1. 3 месяцев

2. 6 месяцев

3. 1 года

4. 5 лет

ТЗ № 26. Попечительство в форме патронажа устанавливается над...

1. недееспособными гражданами

2. ограниченно дееспособными гражданами

3. над дееспособными гражданами по их инициативе

4. несовершеннолетними гражданами

ТЗ № 27. По общему правилу гражданин признается судом умершим в случае, когда в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение...

1. 1 года

2. 2 лет

3. 3 лет

4. 5 лет

ТЗ № 28. Брак с лицом, объявленным умершим...

1. прекращается

2. не прекращается

3. расторгается

4. признается недействительным

ТЗ № 29. Регистрацию рождения ребенка осуществляют...

1. органы опеки и попечительства

2. органы ЗАГС

3. органы местного самоуправления

4. судебные органы

ТЗ № 30. Вреда следует считать...

1. событием

2. неправомерным действием

3. правомерным действием

4. обязательством возмещения вреда пострадавшему

ТЗ № 31. Граждане могут стать членами кооператива с...

1. с 13 лет
2. с 15 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

ТЗ № 32. Согласие родителей на совершение сделки несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет дается...

1. в устной форме
2. в письменной форме
3. в любой форме
4. в любой форме с уведомлением органов опеки и попечительства

ТЗ № 33. Малолетние граждане не могут самостоятельно совершать сделки...

1. мелкие бытовые
2. по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями
3. по распоряжению средствами, полученными в виде подарка от родственников
4. по принятию в виде подарка от бабушки частного домовладения

ТЗ № 34. Полная дееспособность гражданина возникает до 18 лет...

1. только в случае вступления в брак
2. только в случае эмансипации
3. при вступлении в брак и эмансипации
4. при вступлении в брак, эмансипации и рождении ребенка

### Вопросы к диф. зачету

1. Понятие семейного права. Предмет и метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Принципы семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Семейные правоотношения. Понятие, виды, субъекты и объекты.
6. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
7. Понятие семьи, родства, свойства в науке семейного права.
8. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака.
9. Порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака.
10. Признание брака недействительным.
11. Последствия признания брака недействительным.
12. Расторжение брака в органах ЗАГС.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные права и обязанности супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Договорной режим имущества супругов.
17. Брачный договор. Понятие, содержание, форма.
18. Ответственность супругов по обязательствам.
19. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
20. Установление отцовства в судебном порядке.
21. Права несовершеннолетних родителей.
22. Имущественные права ребенка.
23. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
24. Права несовершеннолетних детей.
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
26. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
27. Восстановление в родительских правах: основания, порядок.
28. Алиментные обязательства родителей и детей.

29. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
30. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушки, бабушки, внуков.
31. Алиментные обязательства воспитанников, пасынков, падчериц. Основания освобождения от обязанности по содержанию.
32. Соглашение об уплате алиментов, субъекты, содержание, форма.
33. Порядок заключения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
34. Основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами и взыскания алиментов.
35. Задолженность по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам.
36. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
37. Прекращение алиментных обязательств.
38. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществление контроля за его формированием и использованием.
40. Усыновление (удочерение). Понятие, условия и порядок усыновления.
41. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка.
42. Отмена усыновления. Основания, порядок, правовые последствия.
43. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
44. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
45. Защита прав детей, находящихся в воспитательных лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
46. Образование приемной семьи. Субъекты. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.
47. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Содержание, расторжение договора.
48. Правовое регулирование прав и обязанностей супругов при наличии иностранного элемента.
49. Правовое регулирование неимущественных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
50. Правовое регулирование усыновления с участием иностранных граждан.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются аспиранты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета (экзамена), может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, занятиях.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета (экзамена) в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения аспирантов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить аспирантам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому аспиранту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки аспирант может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а



следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке аспиранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

### **Формы проведения практических занятий:**

***Заслушивание и обсуждение докладов***, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

#### **I. Оценка структуры доклада:**

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

#### **II. Оценка содержания доклада:**

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

***Метод развивающейся кооперации.*** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию,

логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Мозговой штурм.** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к семинару**

Аспирант должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются аспиранты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета (экзамена), может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, занятиях.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на семинарских занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам семинарских занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета (экзамена) в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения аспирантов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы в расширенных временных рамках целесообразно применять в целях проверки усвоения значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета.

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить аспирантам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

Объем тестирования составляет 10 заданий. Каждому аспиранту отводится на тестирование 30 мин, примерно по 3 мин на каждое задание. После получения оценки аспирант может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке аспиранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

**Коллоквиум** - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой аспирантам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, аспирант в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

### **Формы проведения практических занятий:**

**Заслушивание и обсуждение докладов**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность

доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

**I. Оценка структуры доклада:**

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

**II. Оценка содержания доклада:**

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

**Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке, и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально

организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому аспиранту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к семинару**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Гришаев С.П. семейное право: учебник для магистрантов и аспирантов/ Гришаев С.П.- М.: 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97853992273973.html>

2. Семейное право: Учебник для аспирантов и преподавателей [Электронный ресурс] / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; под ред. П.В. Крашенинникова - М. : Статут, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835412099.html>
3. Гонгало Б.М., Семейное право: Учебник для аспирантов и преподавателей / Б.М. Гонгало, Крашенинников Л.Ю., Михеева О.А. Рузакова – М.: Статут, 2019 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907139046.html>
4. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Конобеевская И. М. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241989.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Савельев Л.Б. Все о семейном праве: сборник нормативных правовых и судебных актов / Савельев Д.Б.-М.: Проспект, 2017 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230426.html>
2. Право семьи на жилище: учебное пособие [Электронный ресурс] / Миролюбова О.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392184231.html>

**в) Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020-2021	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. Регистрация с компьютеров АГУ</p>

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).