

# **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ ЧАСТЬ II**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**030600 «История»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр/Магистр**

## **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Актуальные проблемы историографии истории России. Часть I» являются выработка самостоятельного взгляда на опыт интерпретации истории России в контексте всего мирового историографического опыта. При этом в основании новых навыков оказывается курс «Историографии истории России». Выделяя актуальные проблемы историографии, курс выделяет в самостоятельный ареал теоретические и мировоззренческие составляющие историографии и делает акцент на сущности и структуре историографического метода как необходимого при рассмотрении истории любой науки. Таким образом, курс вплотную сближается с предметностью интеллектуальной истории.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- знание общих закономерностей познания исторического процесса в России и в мире;
- владение представлением об основных этапах исторического познания, в том числе научного исторического познания;
- знание специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач;
- знание точек наиболее активного взаимодействия историографии и важнейших вспомогательных исторических дисциплин;
- умение охарактеризовать свойства историографических источников;
- умение оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие.
- знание механизмов формирования узловых исторических концепций и опыт преемственности в историческом познании;
- знание исторических взглядов писателей, художников, музыкантов;
- владение знанием о взаимодействии историографии истории России и философии истории;
- владение представлением о зарубежном россиеведении, основных центрах и основных концепциях;
- знание механизмов воздействия зарубежной интеллектуальной традиции на историографию истории России;
- знание процесса развития и изменения государственно охранительной концепции истории России, её взаимодействие с другими концептуальными парадигмами;
- владение знанием о механизме возникновения национальных исторических школ на материалах российской историографии.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии истории России. Часть I» входит в общепрофессиональный цикл базовой части Образовательного стандарта ММ – магистр МГУ по направлению подготовки 030600 «История».

Дисциплина является обязательной к изучению на 1 курсе, 2 семестр.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 030600 «История», как: «История России», «Источниковедение», «Историография истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории» и т.д.

Изучению курса «Актуальные проблемы историографии истории России» должно предшествовать освоение студентами курсов «История России», «Источниковедение», «Историография истории России», «Теория и методология истории», библиотечно-библиографическая практика.

Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы историографии истории России» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, методологии изучения истории, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей психологии и педагогики и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По результатам устного экзамена учащийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится: за полный и исчерпывающий ответ, за знание материала, литературы вопроса, за четкость в изложении материала, хорошую грамотность и культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится: за исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительное знание материала, литературы вопроса, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала и не выявленную культуру речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится: за приблизительный и неполный ответ и знание материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: за неполный ответ, за обильные и грубые ошибки, допущенный отвечающим, за очевидное отсутствие знания проблем, материала.

Форма проведения занятий: лекции – 32 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч., экзамен – 36 а.ч.

Форма текущего контроля: контрольные работы, коллоквиум.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
ВСЕГО				Лекции, 32 а.ч.	Самостоятельная работа студента, чтение литературы, подготовка к самостоятельным работам, коллоквиуму и экзамену. 36 а.ч.	Консультации, контрольные работы, коллоквиум, экзамен
1	<b>Раздел 1. Методологические проблемы историографии.</b> Тема 1. Историографический метод и его потенциал.	2	1-2	4 а.ч.	6 а.ч.	Консультации
2	Тема 2. История развития историографического метода.	2	3-5	6 а.ч.	6 а.ч.	Консультации, контрольная работа на 5 неделе
3	<b>Раздел 2. Узловые концепции истории России и их отражение в историографии.</b> Тема 3. Проблемная историография.	2	6-8	6 а.ч.	6 а.ч.	Консультации
4	Тема 4. Историографический метод против фальсификации истории России.	2	9-11	6 а.ч.	6 а.ч.	Консультации, контрольная работа на 11 неделе
5	<b>Раздел 3. Историографический метод и возможности интеграции достижений «Русского зарубежья» в современную научную практику.</b> Тема 5. Историографическая практика «Русского зарубежья».	2	12-14	6 а.ч.	6 а.ч.	Консультации, контрольная работа на 14 неделе
6	<b>Тема 6. Проблемная историография «Русского зарубежья».</b>	2	15-16	4 а.ч.	6 а.ч.	Консультации, коллоквиум на 16 неделе
7		2	сессия			Экзамен, 36 а.ч.

### Содержание дисциплины по разделам и темам

#### Раздел 1. Методологические проблемы историографии.

**Тема 1. Историографический метод и его потенциал.** Историографический метод, его потенциал и незаменимость при системном подходе к представлению исторического прошлого опыта. Наивность веры в возможность выработки единой гражданской концепции истории. Задачи поиска государственно-охранительного ядра при

рассмотрении истории России. Историография о методах исторического исследования в связи с развитием биографического подхода к исторической науке. Метод для историографа всегда конкретно ангажирован. Принцип конкретности в историографии. Методы исторического исследования в историографии. Особенности применения. Обусловленность границ историографического исследования мировоззрением ученого.

**Самостоятельная работа студентов:** освоение пройденного материала и литературы по теме.

**Тема 2. История развития историографического метода.** Геродот и его «История»: стремление к синтезу исторических знаний, первые попытки критики исторического источника. История как жанр литературы. Психологическая традиция жизнеописаний, исторических записок, храмовых хроник. Зарождение понятия «всеобщей истории» как совместной истории стран, вошедших в орбиту Рима.

Формирование христианской концепции исторического развития, ее влияние на развитие византийской, а также средневековой (европейской и русской) исторической мысли. Согласование исторических событий с образом библейской истории и собственно историей христианства. Становление отечественной историографии в рамках средневековых представлений о мире.

Проблема соотношения исторических концепций западноевропейской и мировой науки с наукой отечественной. Проблема заимствований и взаимовлияний. Классики отечественной исторической науки о методах исторического исследования. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. И.Н. Болтин. Н.М. Карамзин. М.Т. Каченовский. В.О. Ключевский.

Методика исторического исследования конца XIX-начала XX вв. Труды Е.Н. Щепкина, В.С. Иконникова, С.Ф. Платонова, А.А. Шахматова, А.Е. Преснякова, М.Д. Приселкова.

Проблемы метода в советской науке. М.Н. Тихомиров. Б.А. Рыбаков. Е.В. Тарле. Б.Ф. Поршнев. Л.В. Черепнин. И.Д. Ковальченко. Л.Н. Гумилев. Л.В. Милов. А.Г. Кузьмин.

**Самостоятельная работа студентов:** освоение пройденного материала и литературы по теме, подготовка к контрольной работе.

**Раздел 2. Узловые концепции истории России в историографической интерпретации.**

**Тема 3. Проблемная историография.** Соотношение проблемной историографии и историографии истории России. Совмещение конкретного и общего в пространстве историографии. Узловые темы истории России и историографические ключи понимания

общего хода российской истории. Проблема альтернативности и вариантности истории через призму историографического взгляда.

Наиболее выпукло возможности историографического метода проявляются при рассмотрении отражения в исторической литературе внутриполитической борьбы в русском обществе в XVIII в. М.В. Ломоносов как знаковая фигура отечественной историографии. Норманисты и антинорманисты. Оценка в историографии значения реформ и деятельности Петра I. История освободительного движения в советской историографии и в трудах историков «русского зарубежья».

Проблема «модернизации» России в свете различных теоретических подходов. Судьбы русского крестьянства. История российских революций. История гражданской войны в России. Великая Отечественная война и вторая мировая война. Историографический метод при мобилизации результатов зарубежного руссиеведения.

**Самостоятельная работа студентов:** освоение пройденного материала и литературы по теме.

**Тема 4. Историографический метод против фальсификации истории России.** Легенды и мифы в истории. Понятие мифа. Разные подходы к трактовке мифа. Мифы, фальсификации, политически ангажированные концепции. Возможности историографического метода при научной интерпретации концепций, сталкивающихся в пространстве науки.

**Самостоятельная работа студентов:** освоение пройденного материала и литературы по теме, подготовка к контрольной работе.

**Раздел 3. Историографический метод и возможности интеграции достижений «Русского зарубежья» в современную научную практику.**

**Тема 5. Историографическая практика «Русского зарубежья».** «Русское зарубежье» как онтологическое и гносеологическое явление. Оценка исторического опыта, накопленного отечественной исторической мыслью, в литературе зарубежья. Историографическая практика «русского зарубежья».

Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» различных поколений, их отношение к отечественной историографии и оценки их работ в советской и современной историографии.

Философия истории и её развитие в научных практиках «Русского зарубежья». Возможности проблемной профессиональной историографии для мобилизации научных достижений «русского зарубежья».

**Самостоятельная работа студентов:** освоение пройденного материала и литературы по теме, подготовка к контрольной работе.

**Тема 6. Проблемная историография «Русского зарубежья».** Возможности историографического метода при выявлении воздействия исторической школы «русского зарубежья» на историческую науку и другие социальные и гуманитарные отрасли знания.

**Самостоятельная работа студентов:** освоение пройденного материала и литературы по теме, подготовка к коллоквиуму.

**Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

- владение знаниями о предмете и объектах изучения, современных концепциях, достижениях источниковедения, историографии, методологии исторических исследований (СПК-1);

- владение основами теории научного познания; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие проблемы в изучении источниковедения, историографии, методологии исторических исследований (СПК-2);

- владение методологией научных исследований в профессиональной области (источниковедение, историография, методы исторического исследования) (СПК-3);

- способность использовать полученные знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования при осуществлении экспертных и аналитических работ (СПК-4);

- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, определению целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения при решении источниковедческих и историографических задач (СПК-5);

- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов источниковедческого и историографического исследования (СПК-6);

- способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе источниковедческого и историографического исследования (СПК-7);

- способность использовать в источниковедческих и историографических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (СПК-8);

- владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и способность осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования; разрабатывать и применять

новые методики и инновационные формы учебной работы; разрабатывать программы учебных дисциплин с учетом достижений отечественной и мировой историографии (СПК-9);

### **Рекомендуемые образовательные технологии**

Работа в аудитории: лекции, консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков и усвоения пройденного материала.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов подразумевает как занятия под руководством и при консультации преподавателя (консультации и помощь в подборе литературы и в ее освоении, консультация и помощь в подготовке к коллоквиуму, экзамену), так и индивидуальную работу студента в библиотеке, в компьютерном классе, в домашних условиях.

При реализации программы дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, а также обсуждение, дискуссия по наиболее сложным вопросам и темам, затронутым на лекционных занятиях.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля.**

- научно-исследовательская работа в библиотеках, архивах, музейных фондах;
- подготовка к лекциям;
- подготовка к контрольным работам.
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к устному экзамену.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная подготовка учащегося может осуществляться по созданному на кафедре источниковедения исторического факультета МГУ учебному пособию:

Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., Издат. центр «Академия», 2012.

**Контрольные вопросы** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.



### **Контрольные вопросы для текущего контроля (контрольные работы).**

1. Мифы в истории.
2. Природа научных дискуссий норманистов и антинорманистов.
3. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.
4. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в отечественной историографии.
5. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья».
6. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ.
7. Отношение в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Проблема влияния зарубежных историографических школ на современное развитие отечественной исторической науки.
8. Проблемы зарубежного россиеведения.
9. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания.
10. Проблема соотношения исторических концепций западноевропейской и мировой науки с наукой отечественной. Проблема заимствований и взаимовлияний.
11. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов.

### **Контрольные вопросы для текущего контроля (коллоквиум).**

1. Показать общие закономерности познания исторического процесса в России и в мире.
2. Дать представление об основных этапах исторического познания, в том числе научного исторического познания.
3. Продемонстрировать специфику отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач.
4. Показать точки наиболее активного взаимодействия историографии и важнейших вспомогательных исторических дисциплин.
5. Обратить внимание на взаимодействие основных европейских научных школ.
6. Охарактеризовать свойства историографических источников.
7. Оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие.
8. Показать развитие предметности историографических исследований.

9. Выявить механизмы формирования узловых исторических концепций и опыт преемственности в историческом познании.
10. Познакомить с историческими взглядами писателей, художников, музыкантов.
11. Обратит внимание на взаимодействие историографии истории России и философии истории.
12. Дать представление о зарубежном россиеведении, основных центрах и основных концепциях.
13. Выявить механизмы воздействия зарубежной интеллектуальной традиции на историографию истории России.
14. Обратит внимание на связь истории с современностью на принцип историзма.
15. Показать процесс развития и изменения государственно охранительной концепции истории России, её взаимодействие с другими концептуальными парадигмами.
16. Дать представление о механизме возникновения национальных исторических школ на материалах российской историографии.

По результатам коллоквиума учащийся получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

### **Контрольные вопросы для экзамена.**

1. Понятия «историография» и «история исторической науки». Многозначность термина «историография», его исторические и современные трактовки.
2. История историографии и история исторической мысли. Место историографии в изучении отечественной и всеобщей истории.
3. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками.
4. Историография истории России в системе историографических дисциплин. Национальные школы. Историография Всеобщей истории. Курсы проблемной историографии. Историография археологии. Историография этнографии.
5. Теоретические проблемы историографии.
6. Философские основания историографии. Традиции русской философской мысли и ее влияние на историческую науку.
7. Теоретическая и прикладная историография. Тематическая историография и историография проблемы.
8. Жанры исторических и историографических сочинений.

9. Взаимозависимость и взаимовлияние истории и историографии. Обусловленность историографических подходов уровнем и характером развития исторической науки.
10. Понятие «историческая концепция». Понятия «течения», «школы», «направления» в исторической науке в их исторической ретроспективе.
11. Проблема авторства в трудах историков. Обособление и интеграция концепций.
12. Феноменология исторической концепции. Авторская концепция истории России и ее связь с концепцией всемирной истории. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России.
13. Биография ученого в контексте его личной судьбы. Мировоззрение ученого. Научное наследие.
14. Проблема личной ответственности историка.
15. Легенды и «научно установленные факты». Мифы в истории.
16. Природа научных дискуссий норманистов и антинорманистов. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
17. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.
18. Проблема «отсталости» России как методологическая и историографическая.
19. Методологические поиски 1970-1980-х годов в рамках марксистской парадигмы.
20. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в отечественной историографии.
21. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья».
22. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ.
23. Отношение в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки
24. Проблема влияния зарубежных историографических школ на современное развитие отечественной исторической науки.
25. Проблемы зарубежного руссиеведения.
26. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания.
27. Исторический, логический, формационный, цивилизационный, культурологический, социокультурный, системный, социально-психологический, синергетический, модернизационный подходы в исторических исследованиях.

28. Системный анализ. Историко-генетический метод. Синхронный метод. Статистический метод. Графический метод.
29. Проблема соотношения исторических концепций западноевропейской и мировой науки с наукой отечественной. Проблема заимствований и взаимовлияний.
30. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов российских историков.

По результатам устного экзамена учащийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится: за полный и исчерпывающий ответ, за знание материала, литературы вопроса, за четкость в изложении материала, хорошую грамотность и культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится: за исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительное знание материала, литературы вопроса, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала и не выявленную культуру речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится: за приблизительный и неполный ответ и знание материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: за неполный ответ, за обильные и грубые ошибки, допущенный отвечающим, за очевидное отсутствие знания проблем, материала.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

«Актуальные проблемы историографии истории России»

а) основная литература:

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., Издат. центр «Академия», 2012.

б) дополнительная литература:

1. Белова Н.В. Образ исторической личности у В.О. Ключевского // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 2. М.: Этерна, 2010.

2. Болотин Л.Е. Святой ключ русской державы.// Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 2. М.: Этерна, 2010.

3. Боханов А.Н. Деформированные формы восприятия русского прошлого: истоки и смысл // Научный православный взгляд на ложные исторические учения. М.: Русский издательский центр, 2011.

4. Горячева Т.Д., Наумова Г.Р. Творчество Владимира Александровича Плугина и русская историография // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 3-4. М.: МАКС Пресс, 2013.

5. Лачаева М.Ю. Народ и государство в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 3-4. М.: МАКС Пресс, 2013.

6. Левшун Л.В. О слове преображённом и слове преображающем. Теоретико-аналитический очерк истории восточнославянского книжного слова XI-XVII веков. Минск, 2009.

7. Наумова Г.Р., Никонов А.В. М.В.Ломоносов и историография России // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2011. № 5.

8. Наумова Г.Р. Василий Никитович Татищев из рода Рюриковичей // Философия хозяйства. 2014. № 2(92).

9. Репников А.В. Л.А. Тихомиров о монархической государственности// от Древней Руси к Российской Федерации. История российской государственности. СПб.: «Алетейя», 2013.

10. Шемякина О.Д. О методологии цивилизационного подхода // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 2. М.: Этерна, 2010.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

### **Разработчики:**

МГУ имени М.В. Ломоносова,  
Исторический факультет,  
кафедра источниковедения

профессор, д.и.н.

профессор, д.и.н.

доцент, к.и.н.

Г.Р. Наумова

М.Ю. Лачаева

Т.В. Агейчева