

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ТГПУ)**

Утверждаю  
\_\_\_\_\_ И.А. Ромахина  
декан факультета экономики и  
управления  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 года

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.Ф.03 Теория методика обучения праву**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с целями правового образования в школе, а также с деятельностью учителя права, направленной на реализацию данных целей.

### Задачи дисциплины:

Теоретически и практически подготовить студентов к преподавательской деятельности в качестве учителя права. Научить определять содержание курса права в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с учащимися таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи правового обучения и воспитания в школе. Научить определять пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках права, а также учитывать возрастные особенности учеников при построении правового курса в школе. И др.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Сформированность у студентов навыков методической работы с учащимися, т.е. они должны стать специалистами, обладающими знаниями, умениями и навыками в области преподавания права в общеобразовательном учреждении (школе, гимназии, лицее и др.). Понимание студентами роли правового образования в школе и учителя права в процессе его формирования. Умение планировать свою деятельность в качестве учителя права и реализовывать ее на практике.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	всего часов	семестры	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	200	104	96
Аудиторные занятия	136	72	64
Лекции	68	36	32
Практические занятия (семинары)	68	36	32
Лабораторные работы			
И (или) другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа	64	32	32
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
И (или) другие виды самостоятельной работы			
Вид итогового контроля		Экзамен	Экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Лекции	Практические занятия (семинары)
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	2
2	Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования	2	2
3	Формирование правовых знаний, умений и навыков	4	4
4	Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам	4	4
5	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам	4	4

6	Основные организационные формы учебных занятий по праву.	4	4
7	Современный урок по праву и требования к нему.	4	4
8	Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам	4	4
9	Методика планирования и проведения основных форм уроков права	4	4
10	Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.	4	4
11	Технология обучения правовым дисциплинам	4	4
12	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	4	4
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.	4	4
14	Контроль и учет знаний обучающихся по праву.	4	4
15	Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.	4	4
16	Особенности методики правового воспитания обучающихся.	4	4
17	Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования	4	4
18	Организация и методика правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	4	4

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.**

Понятие, предмет и задачи курса "Теория и методика обучения праву". Роль методики в решении учителем права педагогических задач. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Связь методики с юридическими науками. Связь методики с педагогикой. Педагогический опыт школ как основа для методики преподавания права. Связь методики с психологией. Связь методики с дидактикой. Источники «Теории и методики обучения праву».

##### **Раздел 2. Право как учебная дисциплина. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования.**

История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции преподавания права в школе. Программирование курса права (модификации разных правовых курсов). Цели, предмет и задачи курса права в школе. Состояние и перспективы правового образования в школе. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности. Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов. Личностно-ориентированный, поисковый и деятельностный подходы к правовому обучению: цели, задачи и сущность данных подходов. Инновационно-рефлексивный, проблемно-рефлексивный подходы к процессу преподавания права.

##### **Раздел 3. Формирование правовых знаний, умений и навыков.**

Роль правовых знаний в правовом обучении школьников. Методические пути формирования правовых понятий. Учет возраста учащихся для усвоения правовых понятий. Общие и специальные правовые понятия в курсе права. Показатели сформированности правовых понятий. Ошибки в их формировании. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков. Практическое применение правовых знаний и умений. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Правоведения».

##### **Раздел 4. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам.**

Целостность процесса правового обучения. Методы обучения праву в школе. Классификации методов школьного обучения. Традиционные методы преподавания права в школе. Активные и интерактивные методы обучения праву. Формы и способы организации обучения праву в школе.

#### **Раздел 5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.**

Понятие средств обучения школьников. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам. Кабинет права в школе.

#### **Раздел 6. Основные организационные формы учебных занятий по праву.**

Типология уроков права, их особенности. Критерии выбора определенного типа урока права. Планирование курса права в школе (тематическое и поурочное). Анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.

#### **Раздел 7. Современный урок по праву и требования к нему.**

Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права. Методические требования к уроку права. Методическая разработка урока и технологическая карта урока.

#### **Раздел 8. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.**

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.

#### **Раздел 9. Методика планирования и проведения основных форм уроков права.**

Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации. Урок-практикум: понятие и виды. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).

#### **Раздел 10. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога.**

Личность и профессиональная компетентность учителя. Содержание деятельности учителя права. Научная организация труда преподавателя. Преподавание права как творческая деятельность учителя. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

#### **Раздел 11. Технология обучения правовым дисциплинам.**

Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование. Виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности. Цели и задачи использования технологий обучения в обучении праву. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кейстади», проблемно-ситуационного обучения и др. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры). Технология поэтапного формирования

умственных способностей учащихся на уроках права. Технология формирования креативного мышления.

## **Раздел 12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования; цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения праву; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

## **Раздел 13. Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.**

Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Курс «Право» как единство знаний различных школьных курсов. Политология и право. История и право. Литература и право. Экология и право. Экономика и право. Интеграция права с другими учебными дисциплинами: с географией, с обществознанием, с культурологией и т.д. Право и преподавание курса «Граждановедение» в младших классах. Реализация интеграционных связей. Проблемы преподавания социально-правовых дисциплин в школе.

## **Раздел 14. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.**

Понятие, функции и виды диагностики правовых знаний учеников. Виды контроля. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Задачи, значение и содержание оценки правовых знаний, умений и навыков. Повторение правового учебного материала: понятие и виды. Понятие повторения, его функции и роль в правовом обучении школьников. Формы повторения правового учебного материала.

## **Раздел 15. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.**

*Особенности преподавания основ теории государства и права.* Цели, задачи и предмет преподавания основ теории государства и права. "Теория государства и права" как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Общие правовые понятия как основной элемент правовых знаний в курсе основ теории государства и права. Правовые умения по усвоению знаний и по самостоятельному их добыванию. Умение пользоваться юридической терминологией, готовить выступления на морально-правовые темы, участвовать в диспутах (дискуссиях), конференциях, как основные правовые умения в рамках изучения основ теории государства и права. Особенности форм, методов и средств преподавания данной части курса права. Лекционная форма обучения как основная в изучении основ теории государства и права. Уроки-семинары и их роль. Совокупность всех методов обучения праву как необходимое условие для эффективности изучения основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. Визуальные средства правового обучения и их роль в процессе формирования правовых знаний и умений по основам теории государства и права.

*Конституционное право в школьном курсе права.* Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного гражданина через изучение основ конституционного права.

*Правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений.* Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Формирование личности учащихся как будущих членов общества и субъектов права. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получении учениками знаний по гражданскому праву. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Место семейного права в курсе права. Формирование представления учащихся о себе как об участниках семейных правоотношений. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

*Правовое регулирование в сфере экологии.* Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

*Правовое регулирование образования.* Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе.

## **Раздел 16. Особенности методики правового воспитания учащихся.**

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание. Организация правового воспитания граждан. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников. Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию. Методические основы правового воспитания обучающихся разных образовательных учреждений.

## **Раздел 17. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования.**

Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок права. Урок применения правовых знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по праву. Урок с элементами учебно-правовой игры. Урок-диспут (обсуждение проблемы нравственно-правового характера). Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

## **Раздел 18. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.**

Лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения». Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях (по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры обучающихся).

### **5. Лабораторный практикум**

Проводится в рамках семинарских занятий на территории средних образовательных учреждений посредством включения студентов в активную педагогическую деятельность с помощью учителей – сотрудников данных учреждений и под их наблюдением, в объеме 36 аудиторных часов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **а) основная**

1. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. - 166 с.

##### **б) дополнительная:**

1. Байбурин, А. К. Методические рекомендации по Обществознанию / А. К. Байбурин, А. Л. Топорков. - М., 2000.
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе / В. А. Вакуленко. - М., 2002.
3. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. - М., 2002.
4. Даминова, П. С. Граждановедение. Методическое пособие к учебнику Соколова Я.В., Прутченкова А. С. «Граждановедение» / П. С. Даминова. - М. : Дрофа, 1999. - 187 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М., 2004.
6. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. - М., 2005.
7. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002.
8. Кон, И. С. Методика преподавания правоведения в современной школе / И. С. Кон. - М., 2007.
9. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
10. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - 2-е изд. - М. : Изд.дом «Новый учебник», 2004.
11. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе: учебное пособие. - 2-е изд. / С. А. Морозова. - М. : Изд.дом «Новый учебник», 2004.
12. Никитин, А. Ф. Основы правоведения / А. Ф. Никитин. - М., 2007.
13. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008.

14. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. - М. : Изд.дом «Новый учебник», 2002.
15. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8-9 классов: в 2 книгах. - М., 2003.
16. Оценивание достижений учащихся в области правового образования: Сборник заданий / Авт.-сост.: Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. - М. : МГФПШК, 2002.
17. Певцова, Е. В. Право. Основы правовой культуры / Е. В. Певцова. - М., 2007.
18. Поршневу, Б. Ф. Граждановедение: методическое пособие / Б. Ф. Поршневу. - М., 2003.
19. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий / Сост. О. В. Летнева - Волгоград : Учитель, 2005. – 119 с.
20. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях. Материалы конференции. - М. : Университет, 2001. - 239 с.
21. Ревская, Н. Е. Теоретические и методические основы воспитания / Педагогика / Н. Е. Ревская. - СПб., 2005.
22. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / Сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина [и др.]. - М. : Глобус, 2006.
23. Соколов, Я. В. Граждановедение: Учеб. пособие для учащихся 7, 9 классов / Я. В. Соколов. - М., 2003.
24. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права / Н. Г. Суворова [и др.]. - М.: Полтекс, 1999.
25. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций / Т. В. Болотина, С. И. Володина, А. И. Иоффе [и др.]. - М., 2000.

#### Периодические издания

1. Обществознание в школе. 1997 - 2013
2. Право в школе. 2005-2013.
3. Преподавание обществознания в школе. 2003-2013.
4. «Граждановедение». Приложение к газете Учитель.
5. Школьные технологии. 2003-2013.
6. Методист. 2005 – 2013.

#### 6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Учебно-методические средства: программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, вопросы, задания для самостоятельной работы и выполнения ими рефератов, предусмотренные в учебно-методическом пособии Назаровой О.Ю. «Теория и методика обучения праву: методические рекомендации». Материально-технические средства обучения дисциплине: Наглядные пособия (графические и печатные): а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, меловые чертежи); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); в) учебные пособия, нормативные документы, статьи газет и др. Информационно-технические средства обучения (компьютер). Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием. Специализированная лаборатория, класс и стенды не предусмотрены.

#### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации преподавателю и указания студентам по организации изучения дисциплины «Теория и методика обучения праву» предусмотрены в учебно-методическом



## **8.1. Методические указания преподавателю**

Дисциплина имеет интегративный характер и включает в себя психолого-педагогические знания и знания, получаемые студентами в ходе реализации учебных программ раздела ДПП Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (юридические дисциплины).

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя права. Ее преподавание осуществляется как реализация системно-деятельностного подхода, проявляющемся в рамках выполнения заданий для семинарских занятий в определенной логической последовательности.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам, выяснению особенностей проявления принципов психологии и дидактики применительно к изучению разных сфер правовой деятельности общества. Особое место посвящено проблемам изучения образовательной области «юриспруденция» учащимися разного возраста, школ и классов разного профиля в контексте задач лично-ориентированного обучения.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и изменяющейся направленности деятельности учителя обществознания (подготовка учащихся к ЕГЭ). Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов школьных предметов.

Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания дисциплины «Право», поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

Кроме того, предусмотрено и осуществляется обязательное тестирование студентов после освоения ими половины объема и полного объема материала дисциплины (в середине и в конце семестра). Итоговая аттестация по дисциплине предполагает экзамен, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием юридических дисциплин, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся.

## **8.2. Методические указания для студентов**

### **8.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Цели и задачи курса «Правоведение» в школе.

2. Теоретические критерии отбора содержания правового материала (исходя из принципов преподавания права в школе).
3. Самостоятельная работа в курсе права в школе: понятие и виды.
4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Теория и методика обучения праву» в вузе.
5. Состав содержания правового образования в школе (виды его элементов и их значение ).
6. Правовые умения: понятие и виды.
7. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия, их различия).
8. Общие и специальные правовые понятия.
9. Уроки – практикумы: понятие и виды.
10. Урок права: понятие, его структура и типы.
11. Классификация методов обучения (по уровню самостоятельной познавательной активности учащихся).
12. Работа с правовыми источниками информации (понятие и методика).
13. Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков.
14. Учебная и внеклассная работа по праву, их роль в формировании правового сознания учеников.
15. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
16. Классификация методов обучения (по источникам знаний).
17. Учебно-правовые ситуации: понятие, виды, методика работы с ними.
18. Правовое воспитание: понятие, его роль в формировании правосознания ученика.
19. Интеграционные связи правового образования и их реализация в общем учебно-воспитательном процессе учеников.
20. Личность и профессиональная компетентность учителя.
21. Содержание деятельности учителя права.
22. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
23. Правовое воспитание и правосознание личности. Формирование правовых убеждений.
24. Способы и уровни усвоения правового учебного материала.
25. Средства обучения правовым дисциплинам в школе.
26. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.
27. Методические пути формирования правовых понятий.
28. Целостность процесса обучения права.
29. Традиционные и инновационные методы правового обучения.
30. Педагогические технологии обучения: понятие и классификация технологий.
31. Повторение правового материала: понятие и виды.

### **8.2.2. Примерная тематика курсовых работ**

1. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
2. Формирование системы правовых понятий на уроках права.
3. Преподавание теоретических вопросов правовых дисциплин в школе.
4. Наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.К. Дьяченко и др.).
7. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.
8. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.
9. Качество правового образования учащихся (проблема разработки критериев его оценки).
10. Методика преподавания гражданского права в школе.
11. Методика преподавания трудового права в школе.

12. Методика преподавания семейного права в школе.
13. Методика преподавания конституционного права в школе.
14. Методика преподавания основ теории государства и права в школе.
15. Методические проблемы преподавания уголовного и административного права в школе.
16. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методики преподавания права в школе, лицее, гимназии, специализированным юридическим лицее).
17. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
18. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
19. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
20. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
21. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
22. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся.
23. Уроки-практикумы в школе.
24. Система контроля и опроса на уроках права.
25. Формирование мировоззрения школьников на уроках «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
26. Теоретические и методические проблемы правового обучения в младших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Граждановедение» в 5-7 классах).
27. Теоретические и методические проблемы правового обучения в среднем звене общеобразовательной школы на примере дисциплины «Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
28. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Правоведение», «Основы государства и права»).
29. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
30. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
31. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
32. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
33. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

### **8.2.3. Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **5 семестр**

1. Понятие, предмет и задачи курса "Теория и методика обучения праву". Роль методики в решении учителем права педагогических задач.
2. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками.
3. История развития и становления системы правового образования в РФ. Концепции преподавания права в школе.
4. Программирование курса права (модификации разных правовых курсов).
5. Цели, предмет и задачи курса права в школе.
6. Состояние и перспективы правового образования в школе.
7. Учебно-методическое обеспечение преподавания правовых дисциплин.
8. Методические проблемы правового обучения и воспитания.
9. Дидактические основы курса права и содержание правового образования личности.
10. Цели, задачи, принципы и типы обучения праву с позиций инновационных педагогических подходов.
11. Роль правовых знаний в правовом обучении школьников.
12. Методические пути формирования правовых понятий.

13. Общие и специальные правовые понятия в курсе права.
14. Показатели сформированности правовых понятий. «Ошибки» в формировании правовых понятий.
15. Развитие основных умений и навыков в процессе преподавания права. Виды основных правовых умений и навыков.
16. Практическое применение правовых знаний и умений. Развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся в курсе «Правоведения».
17. Целостность процесса правового обучения.
18. Методы обучения праву в школе.
19. Классификации методов школьного обучения.
20. Традиционные методы преподавания права в школе.
21. Активные и интерактивные методы обучения праву.
22. Формы и способы организации обучения праву в школе.
23. Понятие средств обучения школьников.
24. Функции и классификации средств проведения занятий по правовым дисциплинам.
25. Кабинет права в школе.
26. Типология уроков права, их особенности.
27. Критерии выбора определенного типа урока права.
28. Планирование курса права в школе (тематическое и поурочное).
29. Анализы уроков права разных типов: понятие, содержание и их преимущества.
30. Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Структура урока права.
31. Методические требования к уроку права.
32. Методическая разработка урока и технологическая карта урока.
33. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.
34. Система заданий для самостоятельной работы.

#### **6 семестр**

35. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
36. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
37. Принципы, формы организации внеурочной работы по праву.
38. Урок - лекция по праву: его содержание, формы, особенности организации и проведения.
39. Процесс организации и проведения семинарских занятий в курсе «Правоведения».
40. Урок – диспут и урок – конференция как формы учебных занятий по праву.
41. Формы практических занятий по праву и подходы к их организации.
42. Урок-практикум: понятие и виды.
43. Понятие и содержание занятий, посвященных разбору юридических казусов, решению задач по праву. Различные приемы решения правовых задач.
44. Учебно-правовые ситуации: понятие и функции.
45. Игровая форма на уроках права как элемент учебно-правовой ситуации: урок – игра, специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин.
46. Методика работы с правовыми источниками информации (нормативным материалом).
47. Личность и профессиональная компетентность учителя.
48. Преподавание права как творческая деятельность учителя.
49. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права.
50. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).
51. Понятие и стороны педагогической инновации, инновационной педагогической технологии, технологии обучения: предмет, структура, проектирование.
52. Цели, виды и особенности применения образовательных технологий в процессе общеправовой подготовки личности.
53. Использование инновационных и традиционных педагогических технологий на уроках права.
54. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.

55. Групповые технологии на уроках права в школе: учебного диалога (диспута, дискуссии и др.), конференции, обучение в форме «кейзстади», проблемно-ситуационного обучения и др.
56. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры).
57. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания права.
58. Понятие и роль интеграции в правовом обучении. Реализация интеграционных связей на уроках права.
59. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.
60. Методика преподавания отдельных тем правовых курсов (теория государства и права, конституционного, гражданского, трудового и других отраслей права).
61. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания.
62. Субъекты правового воспитания. Субправовое воспитание.
63. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учеников.
64. Правовое воспитание и правовая культура личности. Роль правового обучения в формировании правовой культуры школьников.
65. Учебная и внеклассная работа по правовому воспитанию.
66. Методические основы правового воспитания обучающихся разных образовательных учреждений.
67. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
- 68. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.**

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению бакалавриата **050400.62** Социально-экономическое образование, профессионально-образовательный профиль: Юриспруденция

Программу составила:

к.п.н., доцент кафедры гражданского права ТГПУ \_\_\_\_\_ О.Ю. Назарова

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гражданского права, протокол № \_\_1\_\_ от «\_31\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2011 г.

Зав. кафедрой гражданского права \_\_\_\_\_ А.С. Киндяшова  
(подпись)

Программа дисциплины одобрена методической комиссией ФЭУ ТГПУ протокол № \_\_1\_\_ от «\_1\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_ 2011 г.

Председатель методической комиссии ФЭУ \_\_\_\_\_ А.Т. Кашенов

Согласовано:

Декан ФЭУ \_\_\_\_\_ И.А. Ромахина  
(факультет) (подпись)