

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа имени А.М. Горчакова»**

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим Советом

АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»

«19» марта 2020 года

Протокол № 2



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»

Кузьмин А.В.

Приказ №48 от 24.03.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации образовательного процесса  
с использованием дистанционных образовательных технологий**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в АНОО «Школа имени А.М. Горчакова» (далее Школа) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;

1.3. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Школа вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype и zoom – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование online;
- Консультации online;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основной целью использования ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование ДОТ способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- реализации основных образовательных программ в режиме карантина или длительного отсутствия обучающихся в школе.

2.3. Основными принципами применения ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;

- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

### **3. Участники образовательного процесса с использованием ДОТ**

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### **4. Организация дистанционного обучения**

4.1. Обучение в Школе с использованием ДОТ реализуется согласно Инструкции (Приложение 1).

4.2. Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Школой в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.3. Для организации обучения и использованием ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Школа обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

4.4. Учебные материалы для дистанционного обучения рекомендуется разрабатывать в соответствии с формой, представленной в Приложении 2.

4.5. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.6. При использовании ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация.

4.7. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **5. Заключительное положение**

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

**Инструкция по обучению в дистанционном режиме  
в АНОО «Школа имени А.М. Горчакова»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Обмен заданиями осуществляется при помощи google-инструментов, поэтому у каждого участника процесса должен быть **google-аккаунт**.
2. Все занятия в дистанционном режиме проходят согласно расписанию, которое составляется на каждую неделю.
  - 2.1. На время дистанционного обучения устанавливается 5-дневная учебная неделя.
  - 2.2. В расписании предметы разбиты по блокам, 3 блока каждый день.  
Ссылка на расписание:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1DWpXMT3T1eHRdWa2C-FJxW8t31GO\\_K4H?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1DWpXMT3T1eHRdWa2C-FJxW8t31GO_K4H?usp=sharing)
  - 2.3. В расписание могут вноситься изменения, поэтому не рекомендуется скачивать его и ориентироваться на скачанную копию.
  - 2.4. Учебный день начинается в 9.30 с онлайн встречи с классным руководителем.
  - 2.5. При дистанционном обучении рабочее место ученика должно быть удобно оборудовано (стол, стул со спинкой, освещение, компьютер с доступом к интернету), внешний вид должен соответствовать “жанру” (особенно при онлайн встречах с учителем), помещение следует регулярно проветривать.
  - 2.6. Уроки начинаются в 10.00. Каждый урок длится 40 минут. К началу урока ученик должен быть на рабочем месте.
  - 2.7. Между уроками предусмотрены перемены по 10 минут, а между блоками - по 30 минут.
  - 2.8. Соблюдение расписания считаем обязательным, в противном случае велики риски непрохождения образовательной программы.
  - 2.9. Встречи с учителем онлайн обозначаются зеленым цветом и сопровождаются ссылкой на канал связи. Ученики и родители могут консультироваться с учителем дистанционно в режиме, обозначенном в описании учебного модуля.
  - 2.10. Уроки заканчиваются в 15.30, после чего рекомендуем совершить прогулку.
  - 2.11. Во второй половине дня ученикам предлагается принять участие в онлайн встречах с учителями, кружках, элективных курсах, факультативах, классных симпозиумах.

**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

3. Классные руководители и воспитатели обеспечивают связь между школой и семьями и осуществляют мониторинг взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.
  - 3.1. Собирают данные с учащихся класса: наличие компьютера, ноутбука, планшета, телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для общения онлайн).
  - 3.2. Собирают актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей).
  - 3.3. Выбирают оптимальные онлайн-инструменты для коллективной коммуникации (skype, zoom, google-hangouts...)
  - 3.4. Классный руководитель и воспитатель совместно с классом выбирают оптимальный онлайн-инструмент для коллективного общения. Ежедневно проводят коллективные онлайн встречи с учениками класса, продумывают тематику общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.
  - 3.5. Создают и администрируют групповой чат с родителями, посвященный вопросам дистанционного обучения.

## **УЧИТЕЛЯ**

4. Учителя оформляют задания по шаблону и размещают их в папках “Задания по неделям”.  
Ссылки на папки:  
**7 класс**  
[https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLiy3BP48iZ2\\_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLiy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing)  
**9 класс**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1MJIDDuKv1Bq0ktSmEv8OHFvBifKs6ji5?usp=sharing>  
**11 класс**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1R334bfTK521k1fYjXIX2rljAnrR9593q?usp=sharing>
5. Учитель проверяет задания и пишет свои комментарии в том же google-документе.  
5.1. Баллы за выполненные работы выставляются в Excel-журнал, сопровождаются комментариями учителя, а позже переносятся в электронный журнал.  
5.2. Ссылки на журналы:  
**7 класс**  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ad2PtKOAFZ1E3tzNiLfUuDkfk8IMgqfc\\_EI6eha1g\\_M/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ad2PtKOAFZ1E3tzNiLfUuDkfk8IMgqfc_EI6eha1g_M/edit?usp=sharing)  
**9 класс**  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HHOA-0c3fS9Sj0\\_5Akd92Ij8R4u\\_aByX4Zv1c7LC9IU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HHOA-0c3fS9Sj0_5Akd92Ij8R4u_aByX4Zv1c7LC9IU/edit?usp=sharing)  
**11 класс**  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17tk0YONgwjP32dtUhECQn1S5jSXAaYh8mRWhSPvQT8I/edit?usp=sharing>

## **УЧЕНИКИ**

6. Ученики выполняют задания самостоятельно в соответствии с графиком и рекомендациями, обозначенными учителем в учебном модуле.  
6.1. Во время урока ученик может связаться с учителем любым удобным образом и проконсультироваться по выполнению заданий.  
6.2. Не позднее срока, указанного в описании учебного модуля, ученики выкладывают выполненные задания в папку “Выполненные задания” по соответствующему предмету.  
6.3. Выполненные задания должны оформляться в указанном учителем формате, файлам должно быть присвоено имя: фамилия\_предмет\_дата.  
6.4. Ссылки на папки:  
**7 класс**  
[https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLiy3BP48iZ2\\_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLiy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing)  
**9 класс**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1MJIDDuKv1Bq0ktSmEv8OHFvBifKs6ji5?usp=sharing>  
**11 класс**  
<https://drive.google.com/drive/folders/1R334bfTK521k1fYjXIX2rljAnrR9593q?usp=sharing>

## **РОДИТЕЛИ**

7. Родители обеспечивают ребенка техническими средствами обучения, отвечают за соблюдение им режима занятий, поддерживают связь с классными руководителями и учителями, проверяют выполнение заданий.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8. Право удалять и перемещать документы на Google-диске с заданиями, расписанием, журналами и иными документами имеют только учителя.

### Шаблон оформления учебного модуля

Сроки проведения модуля	Определяются расписанием
Место размещения ресурса	Указывается адрес папки на Google disk ( <a href="mailto:gorchakovschool@gmail.com">gorchakovschool@gmail.com</a> , пароль gorchakov)
Учитель, контакты	Обязательно указать, как учитель или родители могут связаться с вами.
Предмет	Могут разрабатываться межпредметные модули
Класс	
Тема модуля	
Планируемые результаты	Четко опишите, чему должны научиться обучающиеся, какие навыки развить, с чем познакомиться в результате освоения учебного модуля.
Время на выполнение задания	Ориентируйтесь на часы, обозначенные в тематическом планировании. Учитывайте, что на выполнение заданий в дистанционном режиме учащимся может потребоваться больше времени.
Срок и порядок консультаций	Определите время и порядок консультаций с вами, укажите канал, по которому с вами можно связаться.
Срок и порядок сдачи работ	Четко обозначьте сроки сдачи работ (напр., не позднее 23.59 04.04.20). Укажите, в каком формате они должны быть сданы (имя_ученика_дата.doc, имя_ученика_дата.jpg, имя_ученика_дата.pdf, имя_ученика_дата.mp3, имя_ученика_дата.mp4 и др.) и где размещаются (напр., в индивидуальных папках учащихся на google-disk: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLIy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLIy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing</a> )
Онлайн урок	Укажите дату и время урока, способ связи.
Задание	Задания должны быть понятны родителям и обучающемуся без объяснения учителя. Задания могут включать в себя задания для самоконтроля.
Рекомендации по выполнению задания	Рекомендации могут быть сформулированы по-разному – от указания на параграф в учебнике до детального алгоритма выполнения задания.
Учебные материалы	Даются ссылки на учебник, онлайн и иные ресурсы. Рекомендуется вместе с заданием выкладывать электронные копии документов для его выполнения (word, pdf-документы, фото, аудио, видео и проч.)
Ключи	Ключи необходимы для самопроверки. Если обучающийся пишет текст, дайте образец такого текста.
Критерии оценивания	Критерии оценивания должны четко соотноситься с запланированными результатами.

## Пример оформления учебного модуля

Дата	16-18.03.2020												
Место размещения ресурса	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLIy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLIy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing</a>												
Учитель и контакты	Александр Кузьмин												
Предмет	Литература												
Класс	7												
Тема модуля	Рассказ В.М. Шукшина «Чудик»												
Планируемые результаты	1. Знакомство с творчеством В.М. Шукшина на примере рассказа «Чудик». 2. Анализ портрета героя. 3. Анализ авторской точки зрения на своего героя путем интерпретации художественных деталей. 4. Рассуждение на предложенную тему с опорой на текст (формулировка тезиса, подкрепление его аргументами). 5. Сравнение рассказа и мультфильма.												
Время на выполнение задания	3 урока												
Срок и порядок консультаций	Консультации проводятся в индивидуальном порядке 17 и 18.03 с 15 до 18.00. Тел. 89112230486												
Срок и порядок сдачи работ	Работы должны быть сданы не позднее 23.59 20.03 в одном из форматов: doc, jpg, pdf. Размещаются в индивидуальных папках учащихся на google-disk: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLIy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1cJWLIy3BP48iZ2_DW49e6wG5tRm7Tcpc?usp=sharing</a>												
Онлайн урок	16.03.2020 с 13.40 до 14.00. Инструмент связи – Zoom												
Задание	<p><b>Урок 1. Герой и его характер</b> Письменно ответьте на вопросы: 1.1. Какой эпизод рассказа «Чудик» запомнился вам больше всего? Почему? Как в нем раскрывается характер главного героя? 1.2. Найдите детали портрета Чудика. Можете ли вы по ним сказать что-то о характере героя?</p> <p><b>Урок 2. Отношение автора к герою</b> Письменно ответьте на вопросы: 2.1. Как автор рассказа «Чудик» относится к своему герою? 2.2. Каков Чудик, по вашему мнению, - слабый, незащищенный или, наоборот, сильный? В чем может заключаться эта сила?</p> <p><b>Урок 3. «Чудик»: рассказ и мультфильм</b> Посмотрите мультфильм «Чудик» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lz7aa7eAIng&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=lz7aa7eAIng&amp;t=59s</a> . Сравните рассказ и мультфильм, заполнив таблицу:</p> <table><tr><td>Критерий</td><td>Рассказ</td><td>Мультфильм</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p>Вывод:</p>	Критерий	Рассказ	Мультфильм									
Критерий	Рассказ	Мультфильм											
Рекомендации по выполнению задания	Урок 1. При ответе на первый вопрос проанализируйте выбранный эпизод, обращая внимание на поведение героя и персонажей его окружающих. Отвечая на второй вопрос, найдите в тексте все детали, относящиеся к портрету героя, проинтерпретируйте их, связав в чертами характера. В конце ответа сделайте вывод.												



	<p>Урок 2.</p> <p>При ответе на первый вопрос проанализируйте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, которые использует автор при описании героя, рассказе о его действиях поступках (существительные прилагательные, наречия);</li> <li>- поступки героя.</li> </ul> <p>Отвечая на второй вопрос, сформулируйте свое мнение и объясните, почему вы так считаете, опираясь на текст.</p>
Учебные материалы	Учебник: Литература: учебник для 7 класса: в 2 ч. Ч. 2. М., 2017. С. 331-340.
Ключи	Без ключей
Критерии оценивания	<p>Задание 1.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение, почему выбранный эпизод понравился – макс. 1 балл.</li> <li>2. Анализ эпизода: поведение героя соотнесено с его характером – макс. 3 балла</li> <li>3. Речевое оформление – макс. 1 балл.</li> </ol> <p>Максимально – 5 баллов.</p> <p>Задание 1.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ художественной детали: детали внешности героя соотносятся с его характером – макс. 3 балла</li> <li>2. Речевое оформление – макс. 1 балл.</li> </ol> <p>Максимально – 4 балла.</p> <p>Задание 2.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулируется авторское отношение к герою – макс. 1 балл.</li> <li>2. Авторская позиция подкреплена не менее 3 аргументами из текста – макс. 3 балла</li> <li>3. Речевое оформление – макс. 1 балл.</li> </ol> <p>Максимально – 5 баллов.</p> <p>Задание 2.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулируется личное мнение – макс. 1 балл.</li> <li>2. Личное мнение подкреплена не менее 3 аргументами из текста – макс. 3 балла</li> <li>3. Речевое оформление – макс. 1 балл.</li> </ol> <p>Максимально – 5 баллов.</p> <p>Задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделено не менее 2 существенных признаков сравнения – 2 балла</li> <li>2. сравнение проведено корректно – 3 балла</li> <li>3. сделан вывод, логически вытекающий из проведенного сравнения – 1 балл.</li> </ol> <p>Максимально – 6 баллов</p> <p><b>Всего за учебный модуль 25 баллов</b></p>