

**Университет им. Ф. Палацкого  
Педагогический факультет  
Кафедра начального образования**

---

Аспирант: Мартина Фаснерова

**СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Научный руководитель: Доктор философских наук Гана Спачилова

Оломоус 2008

## **Резюме**

Об общеобразовательной программе для основной школы в настоящее время много пишется и говорится. Учителя, родители и общественность нетерпеливо ждут первый опыт с его внедрением. Предоставленное вступление именно о создании школьной образовательной программы на примере одной основной школы с точки зрения его координатора.

## **Ключевые слова:**

Общеобразовательная программа для основной школы, школьная образовательная программа для основной школы, „Белая книга“, ключевые компетенции.

Преобразованием нашего просвещения занимался пражский педагогический исследовательский институт в течение десяти лет. На государственном уровне в системе курикулярных документов осталась неизменённой Национальная программа развития образования в Чешской республике и по-новому были созданы Общеобразовательные программы. Национальная программа развития образования в Чешской республике продолжает определять начальное образование как целое и Общеобразовательные программы по-новому определяют обязательное содержание образования для его отдельных этапов – дошкольное, основное и среднее образование. Школьный уровень представляют Школьные образовательные программы, на их основании осуществляется обучение в школах. Учителя могли высказываться и делать замечания по созданному проекту. С 2005 года учительский коллектив разрабатывает Школьные образовательные программы для своей основной школы.

Задача школы - правильно реализовать на основе своей профессиональной ответственности те образовательные цели, которые в рамках правил, установленных законом, сама определяет. В настоящее время согласно Школьной образовательной программе преподаётся в основной школе в 1,2 и 6, 7 классах.

Во время моей педагогической деятельности в оломоуцкой основной школе мне была доверена работа координатора Школьной образовательной программы для основной школы. С учётом того, что над созданием Школьной образовательной программы работал целый коллектив основной школы, открылась возможность для дальнейшего развития школы, для применения его потенциала, для большего развития творческих способностей учителей и большей гибкости системы обучения.

Школа при создании Школьной образовательной программы должна выходить из существующей ситуации, а это как в материальной области (здание, материальное оснащение, вместимость школы), так и в профессиональном качестве педагогического коллектива (например, повышение квалификации учителей иностранных языков).

Главным критерием для внутришкольного изменения было регулирование её функций, нравственной обстановки и психологического климата школы. Образовательная и воспитательная роль учителей к учащимся и родителям была построена на партнёрских отношениях. Методом анкетирования был проведён опрос родителей, который помог приблизить и изменить обучение к более точным требованиям и представлениям родителей, как должна выглядеть идеальная школа для их детей. Анкетирование позволило администрации школы узнать о требованиях и пожеланиях, а главное, как оценивают настоящее положение школы их клиенты – родители. Администрация школы и педагогический коллектив, таким образом, создали план школы и с этими результатами далее работали. Дальнейшим шагом подготовительной работы был SWOT анализ, который координатор ШОП подготовил для учителей и с помощью которого создавалась творческая обстановка для дальнейшей работы в методических объединениях согласно образовательным областям, определяющимися ШОП. Мотивационным названием ШОП в нашей школе стал девиз: „Дадим шанс всем“.

При сотрудничестве координатора с администрацией школы была создана характеристика Школьной образовательной программы и разработана школьная стратегия – ключевые компетенции. Ключевые компетенции не стоят обособленно, а постоянно взаимодействуют, дополняются и соответствуют содержанию обучения, посредством которого происходит их наполнение.

Предлагаю образец разработанных ключевых компетенций, предназначенных для школы:

### **Коммуникативная компетенция – „Говорю, говоришь, говорим...“**

педагог создаёт атмосферу безопасности и дружеского общения;

педагог приучает к вежливости и соблюдению правил общения  
(приветствовать, прилично высказываться, уважать старших и т.д.);

педагог часто использует метод дискуссии, учит защищать и аргументировать подходящей формой свою точку зрения и в тоже время слушать и принимать мнение других;

педагог поддерживает дружеские отношения в классе (классные часы, экскурсии, походы) и между классами (проекты, коллективные мероприятия школы...);

педагог создаёт возможности для взаимной коммуникации учащихся по определённому заданию ( партнёрское обучение, групповая работа, коллективная работа, дискуссионный круг...);

## **Учебная компетенция - „Я хочу учиться и мне нравится это. “**

педагог обращает максимальное внимание на чтение с пониманием содержания, учит работать с разными текстами, искать в них ключевые слова, идеи, делать конспекты;

педагог задаёт интересные задания, при которых ученики ищут и обрабатывают информацию с разных источников, контролируют правильное решение с помощью языковых справочников, словарей и правил, прививает навык самооценки;

педагог систематически повторяет важную информацию и закрепляет её с помощью разных заданий;

педагог постоянно использует современные, нетрадиционные и эффективные методы обучения (экспертные группы, коллективная работа, групповая работа, работа над ошибками, дискуссионный круг, игра, проект, экскурсия, беседа, работа со всеми видами информации, викторина, загадки, ребусы, исследовательское домашнее задание, ролевая игра...), с помощью методов чтения и письма учит критическому мышлению;

ученики принимают участие в разных конкурсах и олимпиадах, с одной стороны репрезентируют школу, а с другой стороны приобретают новые знания и опыт.

## **Компетенция решения проблем - „Я умею решать проблемы “**

педагог ставит проблемные вопросы, приводит учащихся к тому, чтобы они их сами формулировали и дискутировали о них;

педагог задаёт ученикам проблемные задачи, даёт возможность работать с ошибкой для того, чтобы они искали правильное решение;

педагог включает в обучение методы, при которых ученики сами находят, создают, решают, делают выводы ( кроссворды, викторины, загадки, головоломки, проекты, тесты...);

ученики работают с информацией из всех возможных источников ( устных, печатных, медиальных продуктов, компьютерных...), умеют их найти, распределить и правильно использовать;

педагог учит использовать современные технологии (интернет);

ученики репрезентируют свои мысли и идеи в рефератах, докладах , в школьном журнале;

## **Социальная и персональная компетенция – „ И у меня в школе есть своё место “**

педагог задаёт задания, при которых ученики сотрудничают, друг другу помогают, поощряют и оценивают;

педагог понимает и непосредственно решает проблемы в группе, между отдельными учениками, создаёт ситуации, ищет и включает в обучение примеры из жизни, литературы;

педагог использует методы драматизации и ролевые игры для регулирования и решения неприятных жизненных ситуаций, с которыми ученики встречаются (преследование, прогулы, токсические вещества, преступность) – воспитатель-консультант, профилактические методики, беседы с полицией ЧР, ящик доверия и т.д.;

педагог применяет дифференцированные задания, чтобы все ученики испытали чувство успеха, похвалу и использовали свои индивидуальные способности.

## **Гражданская компетенция – „ Что не нравится мне, не посоветую остальным “**

педагог ведёт учащихся к соблюдению общественных правил;

педагог совместно с учащимися создаёт критерии поведения, сотрудничества и оценивания, а также систематически следить за их выполнением;

педагог применяет положительный пример как метод воспитания, психологической основой которого является их подражательность, использует лучшие образцы поведения и деятельности других людей, знакомит учащихся с жизнью выдающихся личностей (беседы, встречи, экскурсии, музеи, кино и театральные представления);

педагог включает в жизнь класса деятельность учеников, которая репрезентует школу, область (конкурс на лучшего чтеца, культурные выступления, заметки в школьные журналы и в городские корреспонденции, художественные конкурсы, спортивные конкурсы, олимпиады, школьные ярмарки....);

педагог обращает внимание на экологическое и глобальное воспитание ( проекты, сортирование мусора, субботники, сбор макулатуры и апельсиновой коры, оздоровительное проживание в природе, природоведческие экскурсии);

## **Трудовая компетенция – „ Умение и труд всё перетрут“**

педагог позволяет ученикам осмысленно использовать информационные технологии (интернетовое кафе, предмет на выбор – информатика и компьютерная графика);

педагог включает в обучение разнообразную практическую деятельность, вместе с учениками выбирает пособия для обучения ( по чешскому языку, английскому языку, истории, физике, природоведению, математики и других предметов);

педагог требует в установленное время и качественно завершить работу;

учитель задаёт долгосрочные работы, при которых ученики должны свою деятельность организовывать и планировать (проекты, исследовательские домашние задания);

педагог учит правильной и объективной самооценке, учитывать реальные возможности при выборе профессии, дополняет обучение практическими экскурсиями.

Посредством коммуникативной грамотности школа пытается удовлетворить пожелание родителей и обучать вместе как учеников со специфическими нарушениями в обучении, так и одарённых детей.

Школьная образовательная программа была разработана так, чтобы в ней нашли применение ученики всех возрастных категорий в соответствии с их способностями.

Учителя будут стремиться продолжать работу по программе развития личности ученика, когда развитие знаний, умений и становлений позиций направлено на формирование личности со способностью самостоятельно думать, решать и общаться в соответствии принятыми нравственными ценностями. Программа обращает особое внимание на деятельностный характер обучения, в котором ученики будут иметь возможность активно участвовать в собственном обучении, а также самостоятельно решать задачи и проблемы. При формировании личности ребёнка, естественно, учитываются их индивидуальные возможности и каждый педагог должен выбрать такие методы, формы и приёмы, которые подходят для реализации этих целей. Программа развития личности не может быть ограничена каким-нибудь предметом и какой-нибудь группой учителей. Поставленную цель можно достигнуть только с тем расчётом, что она будет переплетаться с целой школой, со всеми предметами, с позициями всех педагогических работников.

## **Заключение**

Во время работы координатором в школе вместе с коллективом учителей мы в августе 2007 года закончили разработку программы, поэтому я знаю цели и планы Школьной образовательной программы для школьного обучения на примере одной из школ.

Поэтому я бы хотела в своей диссертации продолжить исследование и проверить, исполнились ли пожелания со стороны учителей, учеников и родителей. Основным вопросом будет, если изменилась атмосфера школы и удовлетворены ли родители и ученики с обучением в новой школе.

В практической части моей диссертации я бы хотела показать не только слабые, но и сильные стороны новой образовательной программы и полученные факты предоставить основным школам, чтобы они могли их включить в непрерывно развивающиеся и формирующиеся Школьные образовательные программы для основной школы.