

Курсовая работа

на тему:

«Изучение вопросов семейного законодательства в средней школе»

Волгоград 2007

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения вопросов семейного законодательства в средней школе.....	5
1.1. Понятие и основные вопросы семейного законодательства.....	5
1.2. Методы и приемы изучения семейного законодательства в средней школе.....	11
Вывод по 1 главе.....	16
Глава 2. Практическое исследование особенностей изучения семейного законодательства в средней школе.....	17
2.1. Анализ особенностей изучения вопросов семейного права в средней школе.....	17
2.2. Методика изучения семейного законодательства в средней школе.....	27
Вывод по 2 главе.....	33
Заключение.....	34
Список использованной литературы.....	36
Приложения.....	38

## **Введение**

Семейное право - это совокупность правовых норм, регулирующих семейные, т. е. личные и производственные от них имущественные отношения, возникающими между людьми из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Изучение вопросов семейного права в средней школе является особенно актуальным, потому что в настоящее время происходит становление новой системы правового воспитания в школе, а формирование правового сознания молодежи без знания основ семейного законодательства не возможно.

Безусловно, что современный человек должен знать как и всемирную историю становления института защиты прав человека, и международные пакты о правах человека, так и свои личные, гражданские, социальные, экономические и трудовые права. Но всеми этими правами мы пользуемся крайне редко и в конкретных случаях, в то время как семейная жизнь постоянно оказывает влияние на различные стороны жизни человека. Поэтому семейное право необходимо знать не только людям состоящим в законном браке, но и тем кто собирается скоро пожениться. К тому же супружество включает в себя помимо прав и множество обязанностей, о которых молодые люди, вступающие в брак, часто почти ничего не знают. А возникающие из-за этого проблемы влияют и на психику человека, и на его трудоспособность и на окружающих его людей.

Центральное место в формировании у учащихся знаний семейного законодательства принадлежит школе, призванной осуществлять направляющую функцию в системе подготовки молодежи к будущей жизни. Однако современное содержание школьного образования не поспевает за стремительно развивающимися потребностями общества.

Среди многих аспектов проблемы формирования правовой культуры семейных отношений у учащихся является знание вопросов семейного законодательства, понимание особенностей правового регулирования отношений в браке, наличие гражданского правового сознания.

Вместе с тем вопросам семейного права в средней школе уделяется недостаточное внимание. Изучение семейного законодательства осуществляется вскользь, бегло. В результате учащиеся средних классов не владеют элементарными понятиями в области семейно-правовых норм, не знают своих прав и обязанностей как детей и как будущих родителей. В итоге получается, что учащиеся вступая во взрослую жизнь, оказываются к ней не готовы.

Общие вопросы методики изучения права в средней школе изложены в работах А.М. Васильева, А.Б. Венгерова, М.П. Журавлева, Д.А. Керимова, С. А. Морозовой, Е. А. Певцовой и др. Вопросы семейного права были предметом пристального изучения таких ученых, как И.И.Гришина, А.И.Загоровский, Н.М.Нечаева, Л. М. Пчелинцева и др. Однако, не смотря на большое количество работ по данной теме, вопросам преподавания семейного законодательства в средней школе уделено недостаточное внимание.

Семейное право – молодая отрасль права и в теории и методике права еще не накоплен достаточный опыт его преподавания в средней школе. Поэтому актуальность изучения методики преподавания вопросов семейного законодательства не вызывает сомнения.

Объект данного исследования – методика преподавания семейного права

Предмет исследования – процесс изучения вопросов семейного законодательства.

Цель данного исследования – исследование особенностей изучения вопросов семейного законодательства в средней школе.

Согласно цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие и основные вопросы семейного законодательства;
2. Рассмотреть методы и приемы изучения семейного законодательства в средней школе;
3. Исследовать особенности изучения семейного законодательства в средней школе.

База исследования: МОУ СОШ № 128 г. Волгограда.

## **Глава 1. Теоретические аспекты изучения вопросов семейного законодательства в средней школе**

### **1.1. Понятие и основные вопросы семейного законодательства**

Семейное право - это самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения, связанные с семьей, материнством, построением семейных отношений, воспитанием и ответственностью членов семьи, условиями беспрепятственного осуществления своих прав всеми членами семьи и судебной защиты этих прав в случае их нарушения [5,21].

Основные нормы, регулирующие отношения в семье между ее членами, кодифицированы в Семейном кодексе Российской Федерации (СК РФ) – федеральном законе, который вступил в силу с 1 марта 1996г.

Это четвертый кодекс (кодифицированный законодательный акт) в истории российского семейного права; каждый из предыдущих кодексов (1918,1926 и 1969 гг.) отражал в своих нормах определенную эпоху в развитии российского государства и общества. С принятием нового СК РФ регулирование семейных отношений приведено в соответствие с Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993 г., другими федеральными законами, в первую очередь с новым Гражданским кодексом РФ. В нормах СК РФ получили свое отражение и развитие положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных РФ, и, прежде всего, Конвенции ООН о правах ребенка (1990г.).

Новый кодифицированный акт, регулирующий семейные отношения содержит значительное количество норм, которых не знало прежнее законодательство.

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 72) семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Семейное законодательство состоит из Семейного кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов субъектов РФ (ст. 2 Семейного кодекса РФ). Законы субъектов РФ регулируют семейные отношения, указанные в ст. 2 Семейного кодекса РФ,

по вопросам, относящимся к ведению субъектов РФ Семейным кодексом РФ и по вопросам непосредственно этим кодексом неурегулированным.

Нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать Семейному кодексу РФ. На основании и во исполнение Семейного кодекса РФ, других законов, указов Президента РФ Правительство РФ вправе принимать нормативно-правовые акты в случаях, непосредственно предусмотренных Семейным кодексом РФ, другими законами, указами Президента РФ. Таким образом, источники Российского Семейного права в основном состоят из федеральных законов, из указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, законов субъектов РФ [16,32].

Источниками Российского семейного права могут быть признаны иностранные законы в пределах, предусмотренных ст. 156-167 СК РФ. Кроме того, согласно ст.6 СК РФ в случаях, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила международного договора. Следовательно, международные договоры также являются источником Российского семейного права. Других видов источников семейного права в России неизвестно.

СК РФ является главным источником семейного права, определяющим всю систему семейного права. СК РФ содержит Общую часть (общие положения), объединяющую нормы общего характера, и Особенную часть, содержащую нормы по отдельным институтам семейного права.

В состав Общей части входят положения, определяющие задачи и основные принципы семейного права, круг отношений, регулируемых семейным правом, структуру семейного законодательства, а также общие положения об осуществлении и защите семейных прав. Указанные положения имеют принципиальное значение для правильного толкования и применения норм отдельных институтов семейного права.

Особенную часть составляют правовые институты, в каждый из которых входят нормы, регулирующие однородные семейные отношения и отличающиеся качественным единством: заключение брака, прекращение брака, признание брака недействительным, личные права и обязанности супругов, законный и договорный режим имущества супругов, права и обязанности родителей и детей (права несовершеннолетних детей и права и обязанности родителей), алиментные обязательства членов семьи (родителей, совершеннолетних детей, супругов, бывших супругов, родных братьев и сестер, бабушек, дедушек и других членов семьи), формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья). В СК содержатся также нормы, объединенные в самостоятельный раздел, о применении семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (так называемые коллизионные нормы). Изучение этих положений является предметом специальной юридической науки – международного частного права, в настоящем учебнике эти вопросы не излагаются [18,43].

Определение системы семейного права имеет значение для облегчения его изучения, помогает нахождению и применению его норм. Знание системы семейного права является необходимой основой для систематизации и кодификации семейного законодательства.

В соответствии со ст. 72 Конституции РФ семейное законодательство относится к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Исходя из этого, субъекты Российской Федерации вправе принимать законы, регулирующие семейные отношения, по вопросам, отнесенным к их компетенции СК РФ (например, по вопросу о снижении брачного возраста лицам, желающим вступить в брак до достижения 16 лет), а также по вопросам, непосредственно в кодексе не урегулированным (п. 2 ст. 3 СК РФ), но касающимся круга тех отношений, которые регулируются семейным правом, т.е. в пределах тех правовых

институтов, которые определены в СК РФ (за исключением коллизионных норм, установление которых относится к исключительной компетенции Российской Федерации). При этом нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Федерации, должны соответствовать СК РФ. В случае их противоречия действуют нормы кодекса.

Субсидиарным (дополнительным) источником семейного права являются нормы ГК РФ, применяемые для регулирования тех семейных отношений, которые не урегулированы семейным законодательством. При этом нормы ГК РФ применяются к семейным отношениям постольку, поскольку они не противоречат существу семейных отношений (ст. 4 СК РФ). Если же и они отсутствуют, используется аналогия закона или права (ст. 5 СК РФ) – как семейного, так и гражданского.

Нормы семейного права содержатся и в так называемых подзаконных актах – нормативных правовых актах (постановлениях) Правительства РФ. В соответствии со ст. 3 СК РФ Правительство РФ вправе принимать свои нормативные правовые акты на основании и во исполнение СК РФ и только в случаях, непосредственно предусмотренных СК РФ [5,56].

Нормы, затрагивающие сферу семейных отношений, содержатся также в международных правовых актах – многосторонних международных договорах (конвенциях) и двусторонних международных договорах, ратифицированных Российской Федерацией. Среди них Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция стран СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, договоры о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенные Россией с рядом стран (например, Болгарией, Венгрией, Польшей, Кубой, Италией, Финляндией, Кипром, Грецией и др.).

Как отмечается в ст.1. СК РФ, семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на



чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности [1,10].

Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Отношения, регулируемые семейным законодательством, обладают достаточной спецификой. На первый взгляд, предмет регулирования гражданского и семейного права совпадает: имущественные и личные неимущественные отношения. Однако в семейном праве имеются свои особенности:

- 1) Отношения, составляющие предмет регулирования семейного права, характеризуются особым субъективным составом: супруги, родители, дети, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители.

- 2) Семейно-брачные правоотношения возникают из специфических юридических фактов: брак, родство, материнство, отцовство, усыновление.
- 3) Семейно-брачные отношения носят основном личный характер, имущественные отношения являются вторичными.
- 4) Участники семейных правоотношений формально юридически равноправны, хотя в действительности далеко не всегда равны[5,29].

Таким образом, семейное право – отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие из брака, рождения детей и принятия детей на воспитание в условиях семьи.

К отношениям, составляющим предмет семейного права, но не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство, поскольку это не противоречит существу семейных отношений.

Законы и подзаконные акты, как бы подробно они ни регулировали семейные отношения, не могут предусмотреть всего разнообразия жизненных ситуаций. Поэтому для правильного понимания семейного права имеет большое значение изучение его в средней школе.

К сожалению, вопросы семейного права изучаются в школе в недостаточном объеме. Из-за нехватки учителей, многие школы не могут обеспечить непрерывное семейно-правовое образование.

## **1.2. Методы и приемы изучения семейного законодательства в средней школе**

Задача воспитания школьников свободными и ответственными членами общества, семьянинами, которые осознают свои права и обязанности и уважительно относятся к правам членов своих семей, сегодня стала общечеловеческой. Семейно-правовое воспитание учащихся является приоритетным направлением воспитательного процесса во многих странах мира и эффективно только тогда, когда оно проводится непрерывно на каждом возрастном этапе и успешно сочетается с образовательными задачами того или иного школьного предмета [15,81].

Изучение основ семейного права является важнейшим условием формирования правовой культуры и культуры семейных отношений учащихся. Формирование правовой культуры семейных отношений требуют повышения уровня юридических знаний у учащихся, именно они помогут правильно ориентироваться в сложных вопросах семейного законодательства, научат принимать взвешенные самостоятельные решения.

Особенно это актуально для современной молодежи, которая не сегодня завтра будет вступать в брак. В условиях динамического развития России знание правовых норм является такой же жизненной необходимостью, как пища для ума человека.

Современное образование в школе невозможно без развития юридического компонента в предпрофильном, профильном и общеобразовательном обучении. Школа должна давать основные базовые знания, без которых невозможно достойное утверждение личностных качеств человека.

Вопросы семейного законодательства изучаются на уроках обществоведческих дисциплин.

Уроки граждановедения, обществознания, а также истории, литературы, могут внести большой вклад в решение задач семейно-правового образования и воспитания.

Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей [8,27].

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важнейшими целями изучения обществознания являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений [3,34].

Этот предмет призван помочь юным гражданам получить представление о государстве, обществе, семье, человеке, сориентироваться в социальных отношениях и сформировать активную личностную позицию.

В процессе изучения обществоведческих дисциплин учащиеся знакомятся с вопросами семейного права.

Цель изучения вопросов семейного законодательства в средней школе - сформировать у школьников понятия о браке, семье, условиях и порядке вступления в брак, прекращения брака, права и обязанности родителей и детей, отношения между членами семьи.

При изучении семейного права учащиеся должны:

- знать понятие семейного права как науки, её понятийно-категориальный аппарат;
- знать основы законодательства РФ (Конституцию РФ, Семейный Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ) в вопросах семейного законодательства;
- уметь ориентироваться в законодательстве по различным вопросам;
- владеть навыками правовой культуры;
- применять юридические знания в будущей деятельности.

В традиционных курсах часто даются отчужденные знания, главным лозунгом которых является формирование понятийного языка. Но дети часто бывают не готовы работать на таком уровне. В результате возникает мощный слой отчуждения [9,67].

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В средней школе при изучении вопросов семейного права важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации в семье;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и семейного права.

Чтобы внедрить критическое мышление и изменить соответственно роли преподавателей и учащихся, требуются модели среды обучения (в рамках урока граждановедения), в которой учащиеся могут проводить исследования, делать открытия и осуществлять разработки. Эти новаторские методы должны акцентировать творчество, рефлексивное обучение, построенные на сотрудничестве с преподавателями взаимоотношения, самостоятельность школьников в осуществлении открытий. Нужна новая техника обучения, которая выделяла бы:

- технику "размораживания" (от догмы к творчеству) предшествующих методов;
- обучения (группы по проведению дискуссий, критическая постановка вопросов);
- технику обучения в малых группах;
- методологию решения проблем (ситуационный анализ, игры, имитация ситуаций);
- исследование многообразных перспектив (критическая постановка вопросов, споры, "мозговые штурмы");
- технику тестирования допущений, делаемых как учащимися, так и преподавателями (критические инциденты, ролевые игры);
- технику приведения обучения в соответствие с готовностью учащихся;
- моделирование уроков по каждому предмету и в каждом классе;
- методы управления групповым процессом (как управлять взаимодействием, справляться с шумом, молчанием и другие техники управления классом) [8,68].

В основе всех активных форм и методов преподавания лежит формирование критического мышления, так как они предполагают свободное высказывание мысли, всестороннее рассмотрение проблемы, уважение мнения собеседника и постоянный выбор своего решения на основе полученных знаний и принятых во внимание рассуждений.

Метод проектов подразумевает нахождение учащимся не только решения задачи, когда даны способ и сама проблема, не только нахождение способов решения задачи, когда дана проблема, но и нахождение самой проблемы, которую он хотел бы решить. Таким образом, можно выделить три ступени самостоятельности:

- 1) дается проблема и способ решения, учащемуся остается только найти само решение;
- 2) дается проблема, но учащемуся нужно найти способ ее решения;
- 3) проектный метод - это ступень, на которой учащийся сам находит проблему[9,71].

Учителю необходимо находить соответствующие воспитательные примеры в содержании любого учебного материала.

Плодотворными для семейно-правового воспитания учащихся являются не только тексты учебника, но и дополнительные материалы, посвященные вопросам семьи и брака. Это могут быть и материалы художественной литературы, и материалы периодической печати, и видеофильмы на актуальные темы. Оригинальный материал должен быть близок и интересен учащимся. Обсуждение различных тем будет способствовать правильному формированию семейно-правовой культуры учащихся.

Изучение основных вопросов семейного законодательства должно способствовать семейно-правовому воспитанию школьников через успешное решение воспитательных задач на уроке и во внеклассной работе.

### **Вывод по 1 главе**

Итак, процессе теоретического исследования были изучены понятие и основные вопросы семейного законодательства, рассмотрены методы и приемы изучения вопросов семейного права в средней школе.

Семейное право - это самостоятельная отрасль права, регулирующая отношения, связанные с семьей, материнством, построением семейных отношений, воспитанием и ответственностью членов семьи, условиями беспрепятственного осуществления своих прав всеми членами семьи и судебной защиты этих прав в случае их нарушения.

Основным актом, регулирующим семейные отношения, является Семейный Кодекс.

Изучение основ семейного права является важнейшим условием формирования правовой культуры и культуры семейных отношений учащихся. Формирование правовой культуры семейных отношений требуют повышения уровня юридических знаний у учащихся, именно они помогут правильно ориентироваться в сложных вопросах семейного законодательства, научат принимать взвешенные самостоятельные решения.

В процессе изучения обществоведческих дисциплин учащиеся знакомятся с вопросами семейного права.

Цель изучения вопросов семейного законодательства в средней школе - сформировать у школьников понятия о браке, семье, условиях и порядке вступления в брак, прекращения брака, права и обязанности родителей и детей, отношения между членами семьи.



## **Глава 2. Практическое исследование особенностей изучения семейного законодательства в средней школе**

### **2.1. Анализ особенностей изучения вопросов семейного права в средней школе**

Практическое исследование особенностей изучения вопросов семейного права было проведено на базе средней школы № 128 города Волгограда.

В ходе исследования были изучены нормативно-методическая документация: Государственные стандарты общего образования (федеральный и региональный компоненты), учебники, планы и конспекты уроков.

Анализ Государственных стандартов среднего (общего) образования по праву показал, что изучение права на базовом уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правового сознания и правовой культуры;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

К обязательному минимуму содержания основных образовательных программ в сфере семейного права Государственный стандарт относит: «Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов».

Итак, в преподавании вопросов семейного права в средней школе № 128 опираются на Государственный стандарт.

Вопросы семейного права изучаются на уроках граждановедения и обществознания в 7 - 9 классах.

Дадим анализ учебников по граждановедению и обществознанию.

Граждановедение в 7-8 классах изучается по учебнику А.Ф. Никитина.

Учебное пособие, рассчитанное на изучение первого в российской школе воспитательно-образовательного курса "Граждановедение", является частью учебного комплекта для 5-10 классов общеобразовательных школ, профессиональных училищ, лицеев, гимназий.

Учебник граждановедения для 7 класса (А.Ф. Никитин) посвящен вопросам, связанным с правовым статусом и правами детей. Подробно охарактеризованы нормы международного и российского права, рассмотрены особенности регулирования отношений с участием несовершеннолетних в трудовом, семейном и др. праве.

Учебник граждановедения в 8 классе (А.Ф. Никитин) представляет собой основной компонент комплексного курса "Гражданское образование" для общеобразовательных школ. В пособии раскрываются темы, необходимые для формирования гражданских качеств личности (сущность нравственных норм, роль права в общественной и личной жизни человека, личность и культура, семья в жизни человека, сохранение и укрепление здоровья, деятельность во имя мира и др.). Содержит оригинальные тексты граждановедческого характера, ролевые и деловые игры.

Граждановедение в 9 классе изучается по учебнику Я.В. Соколова (Соколов Я.В.. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. Издательство: НВЦ «Гражданин». 2005.).

Учебное пособие, рассчитанное на изучение первого в российской школе воспитательно-образовательного курса «Граждановедение», является частью учебного комплекта для 5-10 классов общеобразовательных школ, профессиональных училищ, лицеев, гимназий. Пособие включает учебные тексты, а также необходимые учителю методические материалы: вопросы, задания, элементы хрестоматии, тесты, словарь, другие дидактические материалы.

Может использоваться как учебная книга, рассчитанная на продолжение занятий, начатых в 5, 6, 7, 8 классах, а также как самостоятельное пособие, позволяющее начать преподавание курса с 9 класса.

Пособие адресовано также родителям, снабжено материалом, помогающим школе привлечь семью к решению сложных воспитательно-образовательных задач.

На уроках обществознания учащиеся знакомятся с такими понятиями, как «семья», «жизненный цикл семьи», «нуклеарная семья», «расширенная семья», «развод». Изучение семьи осуществляется в целом с культурологической и социологической позиции. Вопросы семейного законодательства не рассматриваются.

Итак, на наш взгляд, учебник Я.В.Соколова «Граждановедение» в наиболее интересной форме знакомит учащихся с вопросами семейного права. Дадим анализ тем, посвященных семейному праву. В 9 классе при изучении раздела «Современная семья (о семейном праве)» учащиеся знакомятся со следующими темами: «Заключение брака», «Имущественные права и брачный договор», «Женщина в обществе и семье», «Мужчина в обществе и семье», «Расторжение брака».

Рассмотрим особенности изучения темы «Заключение брака» по учебнику Я.В. Соколова:

«Можно думать, что любишь, и жить без стремления создать семью. Некоторые так и делают. Но это означает только одно — никакой любви у них нет.

- *Согласны ли Вы с утверждением, что настоящая любовь не обязательно должна сопровождаться желанием создать семью?*

...Встретились мужчина и женщина. Понравились друг другу и решили «сойтись». Родились дети. Все живут счастливо. Но их отношения государством зарегистрированы не были. Можно ли считать эту группу людей семьей? Да, можно.

Семьей является основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

*- Используя это определение, объясните, почему упомянутые мужчина и женщина создали именно семью?*

*- Представьте, что детей у них нет. Можно ли в этом случае назвать их союз семьей?*

Рассмотрим другой случай. Мужчина и женщина полюбили друг друга и решили создать семью. Родители — глубоко верующие люди — настояли на венчании в церкви. В государственных органах регистрации не было.

*- Как Вы думаете, можно ли, руководствуясь определением семьи, сразу после венчания назвать эту пару семьей?*

*- Изменится ли что-либо после рождения ребенка, если не было государственной регистрации брака?*

*- Какую же роль в создании семьи играет заключение брака?*

Дело в том, что браком принято считать семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

В случае, когда люди «сошлись» и родился ребенок, семья состоялась. Она реально существует и основана на кровном родстве. Но брак заключен не был. То есть не состоялось юридическое оформление семейного союза.

Значит, не возникло очень многих прав и обязанностей, которые регулируются законом. И это может иметь юридические последствия.

Например, мужчина-отец и женщина-мать решили разорвать отношения. Но ведь отец ребенка должен помогать бывшей семье материально. А брака не было. И отцовство в свое время не было зарегистрировано.

Значит, оно сначала должно быть установлено и закреплено юридически, а затем уже с отца начнут взыскивать алименты. И если папа

окажется мерзавцем и наймет хорошего адвоката, то придется маме искать вторую работу.

Другой пример. Отец ребенка умер. На квартиру, которая была его собственностью, стали претендовать ближайшие родственники — родители, братья умершего.

Поскольку брак не был зарегистрирован, мать его ребенка и сам ребенок только через суд могут

Распространено такое высказывание: «Все браки совершаются на небесах».

*- Какой смысл содержится в этом изречении?*

*- Какое порядок заключения брака?*

Он достаточно прост и о нем говорится в статье 11 Семейного кодекса. В органы ЗАГСа подается заявление вступающих в брак. По истечении месяца заключение брака производится в их присутствии. Если есть уважительные причины, то орган ЗАГСа может сократить этот срок. А может и увеличить, но не более чем на месяц.

*- Как Вы думаете, предусмотрена ли законом регистрация брака в день подачи заявления, то есть немедленно?*

Условиями заключения брака являются:

- а) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;
- б) достижение ими брачного возраста.

Со взаимным согласием, как говорится, все ясно. А вот брачный возраст — 18 лет — закон установил с оговорками.

Если у желающих вступить в брак найдутся уважительные причины, то их брак могут зарегистрировать с 16 лет. Могут и раньше, если на этот счет существует специальный закон субъекта Федерации то есть закон, принятый в области, крае, республике и т.д.

Иными словами, федеральный российский закон — Семейный кодекс РФ — разрешает при наличии уважительных причин жениться и выходить

замуж с 16 лет и не запрещает органам власти в субъектах Федерации снижать этот возраст по своему усмотрению.

*- Может ли быть отказано в заключении брака?*

Статья 14 Семейного кодекса не допускает заключения брака между:

— лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

— близкими родственниками;

— усыновителями и усыновленными;

— лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

*- Как Вы думаете, почему законом запрещены браки между близкими родственниками?*

В случае, если орган ЗАГСа отказался зарегистрировать брак, а желающие его заключить не согласны с отказом, то они (или один из них) могут обратиться в суд».

В конце параграфа даются следующие вопросы:

1. Какие признаки, отличающие семью от обычной группы людей, Вам известны?

2. В каком случае союз мужчины и женщины порождает их права и обязанности друг перед другом и перед детьми?

3. Какими могут быть юридические последствия, если брак не был зарегистрирован государственным органом?

4. Какие виды регистрации браков существуют в мире?

5. Каков порядок заключения брака в России?

6. Что является условиями заключения брака?

7. В каких случаях закон не допускает заключения брака?

Имеются так же следующие практические задания:

1. 5 июля в органы ЗАГСа было подано заявление о государственной регистрации брака от совершеннолетних мужчины и женщины. Они получили приглашение явиться для торжественной церемонии бракосочетания 5 августа.

Через день после подачи заявления в ЗАГС появилась мама невесты и сообщила, что 15 сентября она сможет представить неопровержимые доказательства того, что ее дочь обманывают. Дочь верить матери отказывается. Мама невесты просила отменить государственную регистрацию брака или перенести ее на 20 сентября.

Как должен поступать отдел ЗАГСа? Что должна делать мать, если она абсолютно уверена в собственной правоте?

2. По законам Франции отец разведенного сына не может, пока сын жив, жениться на его бывшей жене.

Как Вы думаете, почему был принят такой запрет?

Имеется в учебнике и раздел «Прочтите и подумайте» для самостоятельного изучения. Так учащимся предлагается познакомиться со статьями 15 Семейного кодекса РФ и попытаться ответить на вопросы:

а) почему перед вступлением в брак целесообразно пройти консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам Планирования семьи? Что это за вопросы?

б) почему результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну?

в) как Вы думаете, подлежит ли разделу совместная собственность супругов, приобретенная за время супружества, если, из-за сокрытия опасной болезни женихом или невестой, через некоторое время брак будет признан недействительным?

На уроках ученики работают с текстами нормативно-правовых актов: Конституцией, Семейным Кодексом РФ.

В процессе изучения нормативно-правовых актов особое внимание уделяется их анализу. Таким образом, отрабатываются не только навыки по работе с текстом источника, но и формируются представления о семейном праве.

Вопросы касающиеся семейного права, рассматриваются учителями и на уроках истории, и на уроках обществознания.

На уроках используются различные формы обучения, позволяющие активизировать учебный процесс и стимулировать интерес учеников к семейному праву.

Рассмотрим, к примеру, как изучаются правовые вопросы семьи и брака в дискуссионно-правовом клубе «Фемида», который был создан в школе в 2006 учебном году. В работе клуба принимают участие учащиеся старших и средних классов, учителя истории и обществоведческих дисциплин, а так же люди, приглашаемые на заседания клуба (психологи, работники Загса и пр.).

За прошедший период участниками клуба поднимались самые разнообразные проблемы. Например,

«Приемные дети: за и против»

«Возраст оптимального вступления в брак»

«Брак и развод».

На сегодняшний день участие в клубе рассматривается его участниками как возможность выяснить для себя спорные моменты в теории и практике семейного права, отточить свое ораторское искусство, отработать на публике собранный для исследовательского реферата материал, перед тем, как выступить с ним на научно-практических конференциях или выпускном экзамене, узнать новое в вопросах семейного законодательства.

С целью более детального изучения особенностей преподавания вопросов семейного права в восьмом классе было проведено анкетирование.

Учащимся была предложена следующая анкета:

- 1) Что такое семья?
- 2) Что такое брак?
- 3) С какого возраста можно вступать в брак?
- 4) Какие права и обязанности детей вы знаете?
- 5) Какие права и обязанности родителей вам известны?
- 6) Каким законодательным актом регулируются брачно-семейные отношения?



Анализ анкеты дал следующие результаты. На вопрос «Что такое семья?» были получены следующие ответы: «семья – это родители и дети», «это те, кто живет вместе», «это муж и жена» и т.п.

На вопрос: «Что такое брак?» были получены следующие ответы: «Это союз между мужчиной и женщиной», «это отношения, зарегистрированные в ЗАГСе», «это когда свадьба», «это когда печать в паспорте» и т.п.

На вопрос: «С какого возраста можно вступать в брак?» были получены самые разные ответы: «с 18», «с 20 лет», «с 16 лет».

На вопрос: «Какие права и обязанности детей вы знаете?» называли следующие права: «убираться в квартире», «помогать по дому», «делать уроки», «помогать родителям», «заботиться о родителях» и т.п.

На вопрос: «Какие права и обязанности родителей вам известны?» давались следующие ответы: «воспитывать детей», «учить детей», «заботиться о детях», «кормить детей» и т.п.

Отвечая на вопрос: «Каким законодательным актом регулируются брачно-семейные отношения?», никто из учащихся не назвал Семейного кодекса РФ, лишь в некоторых случаях называлась Конституция.

Таким образом, анализ ответов показал, что учащиеся не владеют основными понятиями в вопросах семьи и брака, не знают своих основных прав и обязанностей, затрудняются в определении возраста вступления в брак, не имеют представления о Семейном кодексе.

Итак, несмотря на то, что в школе уделяется достаточное внимание вопросам семейного права и на уроках, и во внеклассной работе, многие учащиеся не знают основ семейного законодательства, плохо разбираются в вопросах, касающихся семьи и брака.

Несмотря на это, имеется достаточное количество проблем, особенно непосредственно в преподавании вопросов семейного законодательства.

Дефицит учебной литературы, методической литературы, отсутствие каких-либо наглядных пособий по теме, и, наконец, необходимость в регулярных специальных курсах по семейному праву для учителей - вот

небольшой перечень проблем на сегодняшний день. Для их успешного решения необходимы совместные усилия и школы, и органов власти, и родительской общественности.

Итак, основные задачи изучения семейного права состоят в формировании у учащихся правовой культуры семейных отношений и разъяснении им принципов семейного права.

## **2.2. Методика изучения семейного законодательства в средней школе**

С целью совершенствования методики изучения семейного права в средней школе была разработана система уроков.

Вопросы семейного права могут начинать изучаться с пятого класса, при этом важное значение имеет формирование знаний о своих правах и обязанностях, воспитание у учащихся уважительного отношения к семье.

Система уроков по изучению вопросов семейного права в средней школе (7 - 9 классы) дана в приложении.

Рассмотрим методику проведения отдельных уроков.

Тема урока «Семья – малая социальная группа» (6 класс).

Цели урока:

1. Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия.
2. Создание условий для осознания учащимися позитивного семейного опыта.
3. Формирование представлений о любви и ее психологических составляющих.

Задачи урока:

- 1) определим, понятия семья, любовь, брак;
- 2) познакомим, с классификациями чувства любви и любви как отношения к другому;
- 3) выявить перспективность мотивов вступления в брак;
- 4) подвести учащихся к осознанию своего опыта и своих взаимоотношений.

Рассмотрим фрагмент урока.

«Прежде чем приступить к изучению темы, определимся с понятиями, которыми будем оперировать. Напишите слово семья и несколько ассоциаций, которые у вас возникают, когда вы слышите это слово... (1 мин.). А теперь для обогащения нашего понимания этого понятия давайте обменяемся своими ассоциациями, для этого каждый по очереди называет одно слово-ассоциацию... (1–2 мин.).

Что движет людьми, когда они создают семью, вступают в брак?.. (Ответы детей.) Первым, основным, ведущим мотивом является любовь.

Что же такое любовь?... Итак, это чувство, основанное на доверии, уважении, ответственности, нежности и заботе о том, к кому оно направлено. Злость – это чувство? Да, пришло – ушло. Тоска – это чувство? Да, пришла – ушла. Любовь – это чувство... (реакция детей: пришла – ушла). Мы, действительно, не испытываем ее 24 часа в сутки да еще на протяжении всей жизни. Тогда что же такое любовь? (Риторический вопрос).

Когда мы слышим “я сижу на стуле”, “я ем суп”, мы понимаем, о чем идет речь? (Да) Что делает человек, говоря “я люблю тебя”? (Проявляет свои чувства: целует, обнимает, нелепо прикасается, дарит подарки, говорит комплименты, ласковые слова, помогает...). Это любовь отношение.

А как же тогда любовь к родине, еде, природе: люблю мороженое, осень, грустить, смотреть на звезды?.. Это способность любить. Ее можно развивать, этому можно научиться, если есть желание».

Тема урока «Понятие семьи и брака» (7 класс).

План:

- Работа с понятиями
- Типы и виды семьи и брака
- Семейные ценности
- Нормативно-правовая основа современной семьи

Говоря о семейных отношениях, нельзя не остановиться на ключевых понятиях, связанных с темой урока.

Работая в группах, дайте свою трактовку предложенным понятиям:

Брак, толерантность, попечительство

Семья, толерантность, опека

Аменгерство, зарегистрированный брак, толерантность

Полигамия, толерантность, венчание

Моногамия, толерантность

Сожительство, толерантность

В мире проживают миллионы людей, каждый из которых рано или поздно находит свою вторую половинку и создает семью. Мы уникальны, уникальны и семьи. У каждой из них свои ценности и традиции, особая душевная атмосфера, правила и привычки.

Человек, как частичка неповторимого общества, что-то принимает, что-то считает совершенно ненужным. Есть ли в вашей семье качества отдельных ее членов или ценности, которые вы бы хотели сделать частью своей будущей семьи? Какие из качеств вашей семьи вам хотелось бы навсегда оставить в прошлом?

Индивидуальная работа по заполнению таблицы: «Плюсы и минусы моей семьи».

Работа в парах: «Модель моей будущей семьи». Из перечисленных в таблице качеств выбираем 3-5 приоритетных.

Работа в группах: «Символ семьи». К перечисленным приоритетам добавляем рисунок символа семьи, по необходимости корректируем приоритеты.

Можно ли считать перечисленные вами ценности общечеловеческими? Каким будет общество, сделавшее эти ценности доминирующими в своем развитии?

Необходимо подвести учащихся к формулировке:

Стабильность (взаимопонимание, терпимость) в семье = стабильность (взаимопонимание, терпимость) в обществе = стабильность (взаимопонимание, терпимость) в государстве

Государство заинтересовано в прочности семьи и ее стабильности.

Работа в группах: «Моя семья - моя крепость». Каждый кирпич – нормативно-правовой акт или орган, защищающий семью или отдельных ее членов. Акцентируем внимание на фундаменте дома, помещая в него Конституцию, и крыше, размещая там слово «толерантность» как приоритетное качество современной семьи.

Обратимся к источникам.

Работа в группах: анализ отрывков из нормативно-правовых документов.

Тема урока «Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом» (8 класс).

Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак в человеческом обществе считается единственно приемлемой, социально одобренной и закреплённой законом формой отношений супругов. Брак – институт, регулирующий отношения только супругов, а семья – институт, регулирующий, кроме того, ещё и отношения между родителями и детьми.

Сегодня мы будем рассматривать один из социальных институтов – семью.

Каждый из нас является членом семьи. Кто не создал своей семьи – живут с родителями, братьями, сестрами.

Семья – это первичная ячейка общества.

Создание семьи – одна из фундаментальных потребностей человека.

Семья выполняет исключительно важную функцию – воспроизводство рода и воспитание детей.

В самом главном документе РФ – Конституции этот момент законодательно закреплён.

Задание 1: Откройте Конституцию на странице 13, прочитайте статью 38.

Основным источником семейного права является Семейный Кодекс – свод норм права, регулирующий семейные отношения. Семейный Кодекс введен в действие 1 марта 1996 года.

Задание 2: Прочитайте статью 1, пункт 1 Семейного Кодекса

В статье 2 Семейного Кодекса РФ определены отношения, регулируемые семейным законодательством.

Задание 3: Прочитайте статью 2 Семейного Кодекса

Несмотря на столь сильную законодательную базу, в современном обществе много проблем, касающихся семьи. Я предлагаю вам, работая в мобильных группах, обозначить эти проблемы. Выделить главные, используя

статистические данные и свой жизненный опыт. По истечении 10 минут каждая группа по очереди назовет вскрытые проблемы.

Проблемы:

Жилищные проблемы – отсутствие доступного жилья для большинства молодых семей.

Омоложение брачного возраста.

Неспособность молодых родителей брать на себя ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка – отказ от него.

Участившиеся случаи воспитания детей в неполных семьях.

Социальные проблемы – низкая заработная плата родителей или вообще отсутствие работы.

Учитель: Проблемы обозначены, частично государство решает их на самом высоком уровне:

Государственное решение проблем:

Ст. 62 Семейного Кодекса – закрепила возможность юридического оформления семьи несовершеннолетним по достижению 16-летнего возраста в связи с индивидуальными обстоятельствами.

С 1 января 2006 года введены родовые сертификаты для поддержки материнства.

Работают 4 программы для молодежи, решающие жилищный вопрос.

Однако в реальной жизни их отнюдь не становится меньше. Продолжая работу в группах – предложите собственные варианты выхода из кризиса (работа в группах 7 минут).

Учитель: Семья – неотъемлемая ячейка общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Для каждого человека семья – начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме. Семья – это и результат, и еще в большей мере – творец цивилизации. Семья – важнейший источник социального и

экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство - человека.

Домашнее задание. Напишите сочинение-рассуждение на тему “Моя будущая семья”.

Конспект урока по теме «Основы семьи и брака» (9 класс) дан в приложении 2.

Одним из приемов изучения семейного права в средней школе является решение задач.

Например, «Круглякова Ирина, 10 лет, осталась сиротой, и её взял на воспитание дядя Дегтярёв, у которого был родной сын Андрей, 12 лет. Став взрослыми, дети полюбили друг друга и решили пожениться. Родители возражали против их брака. Заведующая ЗАГСом отказала в приёме заявления, разъяснив, что брак не может быть зарегистрирован, так как заявители находятся в родственных отношениях.

- Правильно ли поступила заведующая ЗАГСом? Почему?
- Какие действия могут предпринять молодые?»

При изучении вопросов семейного права особое внимание должно отводиться правам ребёнка, которые закреплены в Семейном кодексе РФ и в Гражданском кодексе РФ. Необходимо научить распознавать свои права, воспитывать у учащихся осознанное отношение к правам, данным им государством. В случае необходимости подростки должны знать куда им и их родителям нужно обратиться для осуществления защиты своих прав.

В результате работы по данному направлению учащиеся не только получают необходимые юридические знания, но и практические навыки, которые могут пригодиться им в дальнейшей жизни. У них развивается интерес к предмету и основам семейного законодательства, что немаловажно в воспитании подрастающего поколения.



### **Вывод по 2 главе**

Обучение семейному праву в отечественной школе является новой областью педагогических знаний и находится в стадии становления. Социологические исследования, проведенные в разных регионах страны, свидетельствуют о том, что многие учителя не готовы к работе с семейным законодательством.

Все учителя должны быть подготовлены к осуществлению идей и принципов семейного права в учебной и воспитательной деятельности – как учитель-предметник, так и классный руководитель (воспитатель, куратор, освобожденный классный руководитель, социальный педагог).

Таким образом, в процессе практического исследования были изучены особенности методики преподавания семейного права в средней школе № 128 города Волгограда.

Как показало исследование, вопросы семейного законодательства не достаточно изучаются в средних классах. В результате анализа было выяснено, что многие учащиеся не владеют основными понятиями в вопросах семьи и брака, не знают своих основных прав и обязанностей, затрудняются в определении возраста вступления в брак, не имеют представления о Семейном кодексе.

В связи с этим была разработана система уроков для учащихся 6-8 классов, рассмотрены некоторые вопросы преподавания основ семейного законодательства, описаны методы и приемы проведения занятий.

Формирование и учащихся правовой культуры семейных отношений на основе знания своих прав и обязанностей, понимания законодательных основ семейных отношений - одна из важнейших задач современной школы.

### **Заключение**

В процессе данного исследования было определено понятие семейного права, изучены вопросы методики изучения семейного права в средней школе.

Семейно-правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры школьника, будущего семьянина, условие формирования семейной правовой культуры и правового сознания. В современной России именно семейно-правовое образование может и должно стать важнейшим фактором развития и укрепления семьи, развития личности, становления гражданского общества.

Семейное право - это совокупность правовых норм, регулирующих семейные, т. е. личные и производственные от них имущественные отношения, возникающими между людьми из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Основными целями семейного законодательства являются укрепление семьи и построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов. Важнейшая из них – это обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защита.

Семейное законодательство, как и всё российское законодательство в целом, основано на принципе полного равенства мужчины и женщины во всех правах и обязанностях, вытекающих из брака и семьи, на равноправии всех граждан независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

Центральное место в формировании у учащихся знаний семейного законодательства принадлежит школе, призванной осуществлять направляющую функцию в системе подготовки молодежи к будущей семейной жизни.

Однако в настоящее время в школах уделяется недостаточное внимание изучению вопросов семейного законодательства. Поэтому в ходе практического исследования была разработана система уроков, посвященная вопросам семейному праву.

Итак, как показало исследование, изучение вопросов семейного законодательства, владение нормами семейного права, составляет важную часть семейно-правового образования школьника. Формирование и учащихся правовой культуры семейных отношений - одна из важнейших задач школы.

### Список использованной литературы

1. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 21 июля 2007 г.)
2. Андреева И.С., Гулыга А.В. – Семья: Книга для чтения. Кн. 2. – М: Политиздат, 1991.-527с.
3. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч.: Ч. 2: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности «История». Изд. «Владос»: 2001 г.,
4. Даминова П. С. Граждановедение. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Я. В. Соколова, А. С. Прутченкова «Граждановедение». Издательство: Дрофа. 2004.
5. Загоровский А.И. Курс семейного права / Под ред. и с предисл. В.А. Томсинова. М.: Зерцало, 2003. (Серия "Русское юридическое наследие"). С. 45 - 46.
6. Зоткин А.В. Брак и семья. Сборник типовых документов. Издательство Феникс, 2002 г. 128 с.
7. Кузнецова И.М. Комментарий к СК РФ. М., 1996. С. 69.
8. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
9. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. Издательство «Новый учебник». М., 2004.
10. Мушинский В. О. Основы правоведения. Федеральный учебник для 9 кл. М., 2005
11. Мушинский В. О. Обществознание. Издательство: Центр гуманитарного образования. 2002 г. – 382с.
12. Нечаева Н.М. Семейное право. М., 2003. С. 110.
13. Никитин А. Граждановедение 8 класс. Издательство: ИЗД-ВО "АСТ-ЛТД. 2005.

14. Правовое регулирование неимущественных брако-семейных отношений. Семья и закон. Знание. 1996 год.
15. Проблемы методологии и методики правоведения / Васильев А.М., Венгеров А.Б., Журавлев М.П., Керимов Д.А., и др.; Редкол.: Кейзеров Н.М., Керимов Д.А., Кудрявцев В.Н., Самощенко И.С. - М.: Мысль, 1974. - 205 с.
16. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032700 "Юриспруденция" /Е. А. Певцова. -учеб.изд. - М.:Владос,2003. -400 с.
17. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву. М., 2003.
18. Семейное право. Гришина И.И., Гришин И.П. Издательство: Городец-издат, - 159 с.
19. Соколов Я.В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. Издательство: НВЦ «Гражданин». 2005. -384 с.
20. Яковлев А.И. Основы правоведения: Учебник для начального профессионального образования. Издательство: ПрофОбрИздат. 2004.
21. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
22. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.

## Приложение 1

Система уроков по изучению вопросов семейного права в средней школе  
(6 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Семья – малая социальная группа.	1
2	Функции семьи в обществе.	1
3	Создание семьи и семейные отношения.	1
4	Права и обязанности детей	1
5	Законодательная охрана брака и семьи.	1

Система уроков по изучению вопросов семейного права в средней школе  
(7 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие семьи и брака	1
2	Возраст вступления в брак	1
3	Права и обязанности родителей	1
4	Права и обязанности детей	1
5	Законодательная охрана брака и семьи.	1

Система уроков по изучению вопросов семейного права в средней школе  
(8 класс)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие семейного права.	1
2	Семейный Кодекс	1
3	Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом.	1
4	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	1
5	Личные права и обязанности супругов	1
6.	Имущественные отношения супругов	1
7	Ответственность супругов	1
8	Семейные отношения между родителями и детьми	1
9	Права и обязанности родителей и детей	1
10	Лишение и ограничение родительских прав	1
11	Алиментные обязательства членов семьи	1
12	Порядок усыновления	1

## Приложение 2

Тема урока "Основы семьи и брака". 9 класс

Время урока: 45 минут

Цели урока:

" в ходе занятия будут выяснены основы знаний, необходимые для построения семейных отношений;

" учащиеся смогут высказать собственное мнение о сущности семьи и брака;

" продолжают формировать свои умения работы в группе, ведения дискуссии, рассмотрения понятий;

" научатся выделять основные проблемы, связанные с пониманием основ семьи и брака.

Оборудование:

На доске надпись: "Счастлив тот, кто счастлив у себя дома" Л.Н.Толстой

1 этап - учебная мотивация.

В начале урока учитель кратко рассказывает о месте семьи в историческом развитии человека, обращает внимание учащихся на то, что семья всегда была основным институтом социализации как в древности, так остается и в наши дни. В большинстве традиционных обществ именно семья определяла будущее положение ребенка. В современных обществах Запада также сохраняется определяющая роль семьи в социальном определении личности.

Возможен вариант начала урока, когда ребята смотрят мультфильм "Я подарю тебе эту звезду" и определяют, о чем пойдет речь на уроке.

2 этап - работа с понятиями.

Далее учитель предлагает учащимся сформировать "корзину" понятий, связанных с этой темой, из которых выбираются наиболее важные, значимые (семья, брак, права, ответственность). Путем ранжирования этих понятий формируются 4 группы для дальнейшей работы на уроке.

Работа в группах по рассмотрению понятий проводится методом "Вертушка" и заключается в следующем:

" группа получает задание изобразить конкретное понятие (брак, семья, ответственность или права);

" другие группы дополняют символические изображения;

" формулируют краткий лозунг полученного понятия;

" подбирают 3-4 термина, наиболее близко связанных с рассматриваемым понятием;

" проанализировав дополнения, группа дает определение понятия и представляет результат своей работы.

3 этап - работа с документами.

Каждая группы получает текст и задание: прочитайте, и определите о каких нравственных основах брака идет речь в тексте.

Задание 1. Аристотель "Об основах семейной жизни".

Задание 2. Ж.-Ж. Руссо "Мораль двух полов".

Задание 3. Гегель "Брак и его нравственные основы"

Задание 4. "О девическом смирении" из "Юности честного зеркала".

Документы даны в сборнике "Дидактический материал к курсу "Введение в обществознание. 8-9 класс"



После выступления от групп учитель обращает внимание учащихся на то, что в современном обществе наряду с морально- нравственными принципами брака все большее значение приобретают правовые основы. Глубже осмыслить правовые основы создания семьи поможет выполнение заданий.

#### Задание группе 1

Выясните, при каких условиях возможно вступление в брак, и представте в виде схемы.

Семейный кодекс Российской Федерации

Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. (в ред. Федерального закона от 15.11.1997 N 140-ФЗ)

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

#### Задание группе 2

Выделите права и обязанности супругов и представте в виде схемы.

Семейный кодекс Российской Федерации

Раздел III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

#### Задание группе 3

Выделите права и обязанности родителей и представте в виде схемы.

Семейный кодекс Российской Федерации

Раздел IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

#### Задание группе 4

Выделите права и обязанности детей в семье и представте в виде схемы.

Семейный кодекс Российской Федерации

Раздел IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Выступающие от групп заполняют таблицу:

Сравнительна таблица прав и обязанностей членов семьи

Права

Обязанности

Супруги

Родители

Дети

4 этап - подведение итогов.

После выступлений групп и окончательного заполнения таблицы учащиеся выясняют, какие общие права и обязанности есть у всех членов семьи? Какие новые тенденции в заключении брака возникли в последние десятилетия(брачный контракт)?

Домашнее задание. Составить свой брачный контракт или провести социологический опрос и выявить отношение к брачному контракту.