

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Группы дидактических средств, входящих в комплексно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методическая литература -
 - а) учебная:
 - учебники (обычные и программированные)
 - учебные пособия
 - конспектные лекции
 - справочники
 - задачники
 - б) методическая литература:
 - методические рекомендации;
 - пособия,
 - разработки,
 - указания и т.д.
2. Учебно-наглядные пособия (предназначены для реализации зрительных форм наглядности).
 - 2.1. Изобразительные пособия (плакаты, схемы, чертежи, графики, таблицы, диаграммы).
 - 2.2. Натуральные пособия (приборы, механизмы, детали, инструменты, минералы и т.д.).
 - 2.3. Раздаточные дидактические материалы (учебные карточные задания; дидактические материалы для выполнения лабораторных работ).
3. Средства контроля (контрольные вопросы, тесты, контрольные работы, зачетные задания по курсовым работам, экзаменационные билеты).

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.



1. Нормативная и учебно-методическая документация

Она состоит из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов по учебной дисциплине.

К этим документам относятся:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Минимальное содержание определяется минимальным образовательным набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащей усвоению обучаемым, требования к уровню подготовки заданные требованиями к знаниям. Умения вводятся такими понятиями, как «иметь представление», «знать», «уметь», «иметь навыки». Эти требования фактически закрепляют качественный уровень усвоения дидактических единиц учебной информации и в конечном счете, качество подготовки выпускников.

- Примерная учебная программа учебной дисциплины или производственной (профессиональной) практики. Этот документ носит рекомендательный характер, используется для подготовки рабочей учебной программы и учитывает государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине или производственной (профессиональной) практике.

- Перечень оборудования кабинета и (или) лаборатории. Этот документ включает в себя набор оборудования и технических средств обучения для обеспечения качества реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

- Рабочий учебный план. Этот документ определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, промежуточной и виды итоговой Государственной аттестации.

- Рабочая учебная программа. Это учебно-методический документ, в котором в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами.

- Календарно-тематический план изучения дисциплин. Он представляет собой учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на основе рабочей учебной программы дисциплин и графика учебного процесса, в котором зафиксированы распределения учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

- План учебного занятия (технологическая карта занятия) – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

2. Средства обучения

Они представляют собой систему учебных средств и материальных объектов, применяемых в учебном (учебно-производственном) процессе профессиональной или теоретической подготовки по учебной дисциплине. Все средства обучения можно систематизировать по определенным классификационным признакам. По учебной дисциплине средства обучения можно систематизировать и сгруппировать в соответствии с традиционной в дидактике классификацией методов обучения по источнику познавательной информации.

Согласно этому признаку все методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и практические методы. Использование этого признака классификации средств обучения правомерно, т.к. дидактические средства, являясь средствами выражения содержания обучения (предъявление, отображение информации), во многом определяют методы обучения и используются, прежде всего, для непосредственной передачи учебной информации, управления процессом обучения.

Если систему средств обучения привести в соответствии с классификацией методов обучения по источнику познавательной информации, то в ней можно выделить следующие группы дидактических средств:

- 1) учебно-методическая литература;
- 2) учебно-наглядные пособия;
- 3) лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;
- 4) технические средства обучения.

Учебно-методическая литература. В учебную литературу входят учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспектные

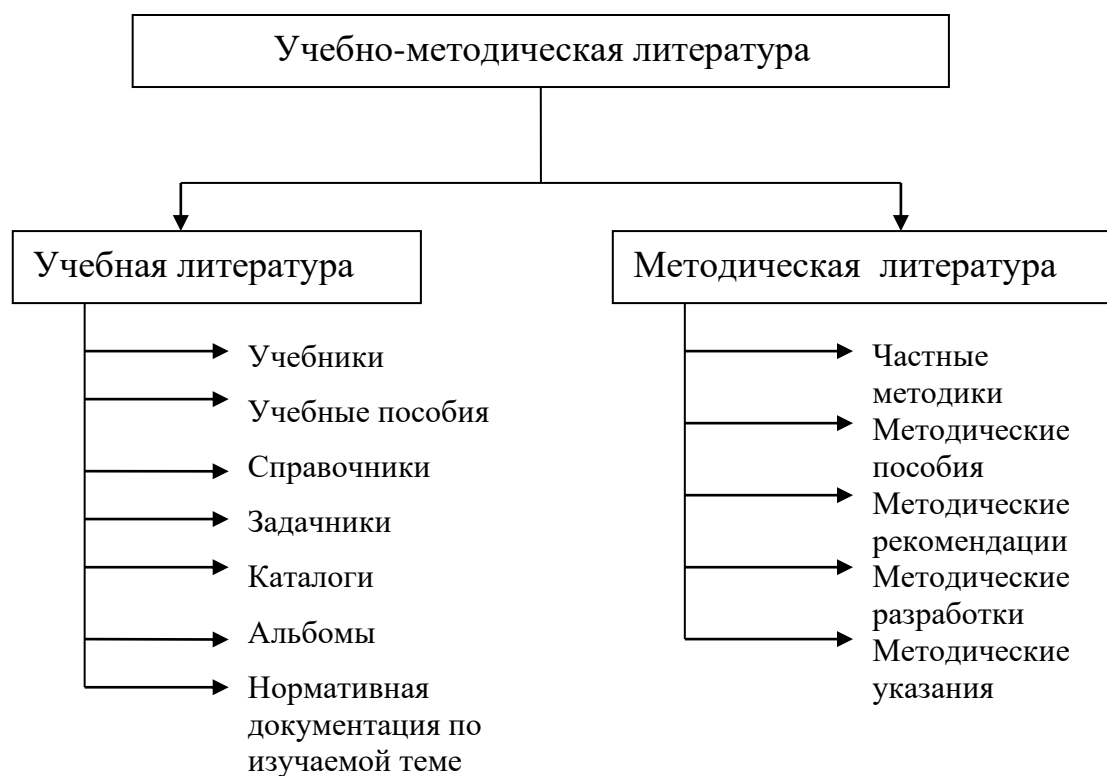
лекции, справочники, задачники, каталоги и альбомы. Эти виды учебной литературы как источники учебной информации (в их большинстве) используются в образовательном процессе по всем учебным дисциплинам.

К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин; методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; методические указания и др. Частные методики определяют место соответствующей учебной дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи, роль в подготовке специалистов конкретной специальности раскрывают современные методы средства и наиболее рациональные формы, организации учебных занятий по данной дисциплине.

Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям.

Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебным программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Методические и (или) инструктивно-методические указания чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности.

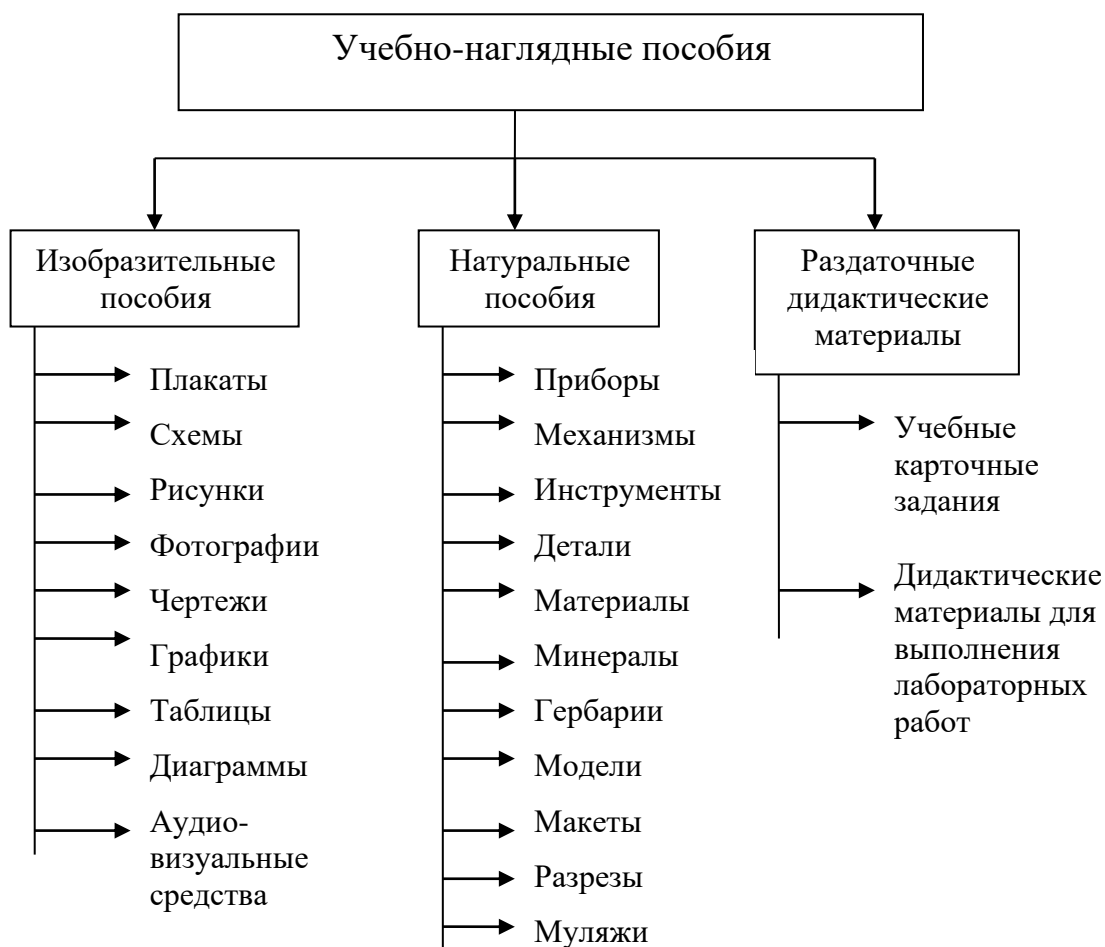


Учебно-наглядные пособия. Как средства обучения они используются с целью формирования представления у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности изобразительной, натуральной.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объемных пособий и включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы: модели, макеты, разрезы и муляжи. К изобразительным относятся и аудиовизуальные учебные пособия.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условиях и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, механизмы, инструменты, детали, материалы, коллекции различных минералов, гербарии и др. Среди учебно-наглядных пособий следует отдельно выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов, предназначенных для использования их студентами во время аудиторных занятий и при выполнении домашних заданий. К этой группе относятся различные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных и практических работ и курсовых проектов, заданий на проектирование изделий технологических процессов, развивающих у студентов творческое мышление в конструкторской, технологической и экономической областях.



Технические средства обучения. Они представляют собой довольно значительную группу дидактических средств, особенностью технических средств является их многофункциональность. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их функциональном оптимальном сочетании представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого можно реализовать различные дидактические цели:

- соблюдать новую учебную информацию и закреплять знания;
- формировать умения и навыки;
- предъявлять не только учебный материал определенного содержания и объема, но и программу его освоения;
- контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.

Применяемые в образовательном процессе технические средства обучения традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическими функциям) на 3 группы:

- аудио-визуальные технические средства;
- технические средства программированного обучения;
- тренажеры.

Лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы.
В целях повышения эффективности лабораторно-практических работ, для их проведения необходимо создавать полные комплекты современных приборов, инструментов и другого оборудования, а также материалов. Для повышения эффективности этой формы учебных занятий перед их проведением следует осуществлять проверку учебного материала, составляющего теоретическую основу предстоящих лабораторно-практических работ, и рассматривать контроль знаний как условия допуска их к работе.

После проведения лабораторно-практических работ проверку результатов целесообразно проводить в форме их защиты обучающимися путем собеседования.

3. Средства контроля

Контроль за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирование знаний, умений и навыков – важнейший компонент образовательного процесса.

Государственные требования к уровню подготовки выпускников фактически задают качественный уровень содержания образования по циклам дисциплин, учебным дисциплинам и видам производственной (профессиональной) практики. Эти требования изложены в следующих понятиях:

- «иметь представление, понимать» как способность идентифицировать объект изучения, дать ей его качественное описание, сформулировать характерные свойства – первый уровень усвоения;
- «знать» как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научности – второй уровень усвоения;
- «уметь» как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы – третий уровень усвоения;
- «владеть навыками» как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в т.ч. в новых условиях, на новом содержании – четвертый уровень усвоения.

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения по учебным дисциплинам.

Создаются средства контроля и с учетом того, для каких форм проверки они предназначаются:

- устной
- письменной
- практической.

В массовой педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля за ходом и качеством теоретического обучения:

- входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным и предшествовавшим дисциплинам;

- текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им; осуществления (при необходимости) некоторой корректировки применяемой технологии обучения;

- рубежный контроль проводится периодически с целью проверки усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов, семестра для подтверждения результатов текущих оценок, полученных обучающимися ранее;

- итоговый контроль определяет достигнутый уровень учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений, навыков.

Средства контроля можно классифицировать по разным признакам. В педагогической и методической литературе средства контроля делятся на 2 вида:

- средства контроля на бумажном носителе;
- технические средства контроля.

К первому виду средств контроля относят:

- контрольные вопросы;
- тесты;
- контрольные работы;
- кроссворды;
- зачетные задания по курсовым работам;
- экзаменационные билеты и др.

Контрольные вопросы используются при всех видах контроля: входном, текущем, рубежном, итоговом. Особую ценность представляют вопросы продуктивного характера, включающие объяснения и решение практических задач, требующих активного мышления студентов. Лучше вопросы разрабатывать не для отдельного взятого урока, а сразу на все формы учебных занятий в пределах учебной темы, раздела и учитывать при их составлении различные уровни усвоения учебного материала, последовательную активизацию мышления студентов. Объединенные в единый комплекс по учебной теме или разделу такие вопросы позволяют объективно определить уровень усвоения учебного материала и качество знаний, умений и навыков, кроме этого, легко прореживается поступательное развитие мыслительной деятельности студентов.

Тесты делают контроль более активным, позволяют с высокой достоверностью установить уровни усвоения учебного материала. Тесты также могут быть использованы при всех видах контроля.

Представляя собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, тесты подразделяются на:

- тесты первого уровня (выборочные): тесты опознания; тесты различия; тесты соответствия;

- тесты второго уровня;
- тесты второго уровня: тесты подставки; конструктивные тесты; тесты-процессы;
- тесты третьего уровня: тесты-задачи; тесты процессы.

Особый интерес представляют критериально-ориентированные тесты с вариантами ответов по принципу множественности выбора, позволяющие за короткое время осуществить контроль качества усвоения учебного материала с наибольшей объективностью у большего числа студентов. Кроссворды как обычной используются для проверки усвоения студентами терминологии на данном учебном занятии, при окончании изучения учебной темы, раздела, дисциплины в целом сквозные (по всему курсу) кроссворды готовятся для проверки прочности и осознанности усвоения студентами основных понятий и определений, приурочиваются, как правило, к предстоящим экзаменам или зачетам по учебным дисциплинам. В кроссворде можно использовать и терминологию междисциплинарного характера; применение таких кроссвордов возможно и при подготовке к междисциплинарным экзаменам по специальностям.

Технические средства контроля в основном ориентированы на применение компьютерных программ.

Неотъемлемой частью контроля усвоения материала учебной дисциплины являются критерии оценки знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны быть в условиях, при которых они будут заранее знать, как будет оценен их труд. Это позволяет студенту помимо контроля со стороны преподавателя осуществлять самоконтроль, направленно координировать свою учебную деятельность.