

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»**

Утверждено
педагогическим советом
БУ «Нижневартовский
социально - гуманитарный
колледж»
протокол № 72
от 31.08.2023 года

Утверждено
приказом от 31.08.2023 года
№ 10/05-ОД-372

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Дополнительная общеобразовательная программа

Наименование программы	Smart- технологии по стандартам профессионалитета
Вид программы	дополнительная общеобразовательная: общеразвивающая
Направленность программы ¹	социально-педагогическая
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	очная
Категория обучающихся	обучающиеся 4 курса специальности Преподавание в начальных классах
Требования к уровню образования обучающихся	любые лица без предъявления требований к уровню образования
Срок освоения программы	1 год
Срок освоения программы в случае обучения по индивидуальному учебному плану	1 год
Количество часов всего	12
Количество часов в неделю	2
После освоения образовательной программы обучающемуся выдается	сертификат

г. Нижневартовск

1. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы «Smart- технологии по стандартам WSR»

1.1. Направленность программы:

Программа спецкурса "Smart- технологии по стандартам профессионалитета имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Автор программы:

Программа разработана Ширеевой Натальей Александровной, преподавателем высшей квалификационной категории специальности Преподавание в начальных классах.

1.3. Актуальность программы:

Современное общество – информационное. Оно характеризуется развитием техники и средств связи; окружающие нас вещи и устройства делают нашу жизнь более комфортной, безопасной и интересной. В настоящее время повысился уровень информатизации общества, информация и информационные технологии стали доступнее, что увеличивает уровень коммуникации и приводит к созданию глобальной информационной, в том числе, и образовательной среды.

На волне развития информационно-коммуникационных технологий выросло так называемое «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства.

В настоящее время реализуется образовательная парадигма, которая предполагает адаптивную реализацию образовательного процесса, возможную на основе использования информационных SMART-технологий.

К основным принципам SMART-образования относятся:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач: скорость и объем информационного потока в образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает, существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки учащихся к решению практических задач.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности. Данный принцип является доминирующим при подготовке к творческому поиску решения поставленных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного

заведения или пределами системы дистанционного обучения. Процесс обучения должен быть непрерывным.

4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для учащихся по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

Программа создает условия для развития возможности реализации интерактивных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену.

1.4 Цель программы:

организация деятельности студентов по освоению компетенций, необходимых для успешной итоговой аттестации по стандартам профессионалитета в форме дистанционного экзамена.

1.5. Возраст и количество слушателей:

Возраст: 19 – 21 лет (4 курс)

Количество слушателей в группе от 12 до 15 человек.

1.6. Формы и режим занятий:

Освоение программы предусматривает 3 теоретических часа и 9 практических часов, практикоориентированность составляет 75 %.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 45 минут.

Во время занятий планируется использовать следующие методы и приемы:

- информационно-коммуникационные технологии;
- разработка проектов;
- моделирование учебных ситуаций;
- проведение фрагментов уроков и интерактивов.

2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Smart- технологии по стандартам профессионалитета»

Год освоения 2023-2024 учебный год

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					
1.9	4.9	11.9	18.9	25.9	2.10	9.10	16.10	23.10	30.10	6.11	13.11	20.11	27.11	4.12	11.12	18.12	25.12	1.1	8.1	15.1	22.1	29.1	5.2	12.2	19.2	26.2	4.3	11.3	18.3	25.3	1.4	8.4	15.4	22.4	29.4	6.5	13.5	20.5	27.5	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2.9	9.9	16.9	23.9	30.09	7.10	14.10	21.10	28.10	4.11	11.11	18.11	25.11	2.12	9.12	16.12	23.12	30.12	6.1	13.1	20.1	27.1	3.2	10.2	17.2	24.2	2.3	9.3	16.3	23.3	30.3	6.4	13.4	20.4	27.4	4.5	11.5	18.5	25.5	31.5	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
																	II	II																						
																∴										2	2	2	2	2	2	-								

Условные обозначения

Аудиторные занятия (часов)		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация		Каникулы
2		::		-		=

3. Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности;
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов;
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- разрабатывать технологическую карту и презентацию для проведения фрагмента урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, при разработке паспорта проекта;
- разрабатывать и проводить интерактив для родителей с целью их психологического и педагогического просвещения;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других студентов;
- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты, в частности, с программой Smart Notebook;
- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;
- работать с программно-техническими средствами с целью создания условий для выполнения заданий демонстрационного экзамена по специальности.

4. Учебно-тематический план программы

Раздел, тема	Виды занятий (в часах)			
	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Модуль 1.	1	3	-	
Дидактические основы планирования, проведения и анализа проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе	1	-	-	-
Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап во внеурочной деятельности.	-	3	-	-
Модуль 2.	1	2	-	-
Дидактические основы разработки, проведения и анализа интерактивного родительского собрания в начальной школе.	1	-	-	-
Разработка и проведение обучающего интерактива для родителей младших школьников.	-	2	-	-
Модуль 3.	1	2	-	-
Современные технологии в образовательной сфере.	1	-	-	-
Разработка и проведение фрагмента урока в соответствии с разработанной технологической картой, с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.	-	2	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	2	-	Зачет (практическое занятие)
Итого	3	9	-	-

5. Содержание программы.

Модуль 1.

Дидактические основы планирования, проведения и анализа проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе

Определение темы проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обоснование ее актуальности.

Определение и формулировка научного аппарата проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).

Определение этапов работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.

Определение гипотезы, цели, методов исследования, содержания, хода и оборудования исследовательского этапа проекта.

Определение предполагаемого продукта проекта и его перспективы.

Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап во внеурочной деятельности.

Модуль 2.

Дидактические основы разработки, проведения и анализа интерактивного родительского собрания в начальной школе.

Определение цели и задач интерактивного взаимодействия.

Осуществление подбора интерактива.

Определение содержания и формы проведения интерактива.

Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

Демонстрация умения организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

Демонстрация умения организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

Демонстрация умения осуществлять рефлексивный анализ.

Модуль 3.

Современные технологии в образовательной сфере.

Разработка и проведение фрагмента урока в соответствии с разработанной технологической картой, с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

Формулирование цели и планируемых результатов урока.

Подготовка для использования оборудования, необходимого для организации деятельности обучающихся.

Формулировка цели, планируемых результатов урока, дидактических материалов (раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивный анализ, слайды презентации PowerPoint или аналога).

Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

Демонстрация элементов современных образовательных технологий и владения интерактивным оборудованием.

6. Комплект оценочных материалов

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
Умения:	
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Экспертная оценка результатов практическая работа
разрабатывать технологическую карту и презентацию для проведения фрагмента урока (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Экспертная оценка результатов практической работы
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, при разработке паспорта проекта;	Экспертная оценка результатов практической работы
разрабатывать и проводить интерактив для родителей с целью их психологического и педагогического просвещения;	Экспертная оценка результатов практических занятий
выполнять самоанализ и анализ деятельности других студентов;	Экспертная оценка результатов практической работы
работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты, в частности, с программой Smart Notebook;	Экспертная оценка результатов практической работы

эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;	Экспертная оценка результатов практической работы
работать с программно-техническими средствами с целью создания условий для выполнения заданий демонстрационного экзамена по специальности.	Экспертная оценка результатов практической работы
Знания:	
требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности	Экспертная оценка результатов практической работы
составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов;	Экспертная оценка результатов практической работы
возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач	Экспертная оценка результатов практической работы

7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение курса

3.1. Материально-техническое обеспечение курса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

программное обеспечение, наглядные средства обучения, ТСО:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением SmartBoard или IQBoard,
- мультимедиапроектор,
- средства воспроизводства аудиоматериалов.
- компьютер;
- флипчарт;
- интерактивная панель.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Бастрон Д. Отчет о Международном форуме «Мир на пути к smart-обществу» МЭСИ, 09.11.2012г.// <http://es.slideshare.net/ssusere58270/smart-15095998>
2. Наука и жизнь// «Как нам построить Smart-общество?», 10.10.2012 // <http://www.nkj.ru/news/21220/>
3. Невоструев П. СМАРТ учебники в СМАРТ- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.
4. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html>
5. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
6. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11 за 2018 год.

Дополнительная литература

1. Алетдинова А.А. Развитие Smart-образования как инновационной технологии /Алетдинова А.А., Мельниченко А.А. //Вестник Югорского государственного университета.-2015.-Выпуск№ S2 (37)
2. Еремина С.Л. Компания на рынке smart education /Еремина С.Л., Мельников П.Н., Головкова С.В. //Вестник науки Сибири.-2015.-№ 2.
3. Карманов А.М. Смарт как качественно новая ступень развития постинформационного общества //Статистика и экономика.-2014.-№ 5.
4. Комлева Н.В. Smart-технологии в инновационном преобразовании общества /Комлева Н.В., Мусатова Ж.Б., Данченко Л.А. //Сборники конференций НИЦ Социосфера.-2016.-№ 39.
5. Новые информационные технологии в образовании: Материалы IX международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г.).-Екатеринбург, 2016.- 466 с.
6. Поллак Г.А. Smart-образование: новые вызовы и новые возможности //Педагогические и информационные технологии в образовании.-2015.-№ 14.
7. Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования //Государственное управление.

Электронный вестник.-2015.- № 50.

8. Тельнов Ю.Ф. Технологии smart-обучения для реализации инновационных образовательных проектов /Тельнов Ю.Ф., Ипатова Э.Р. //Открытое образование.-2011.-№ 3.

9. Электронное образование: перспективы использования smart-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /под ред. С. М. Моор.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2016.- 170 с.

10. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе /Герасименко Т.Л. [и др.] //Статистика и экономика.-2012.- № 5.

11. SMART-технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд- во СГПИ, 2009. – 85 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (ред. от 26.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mosoblduma.ru/upload/site1/document_file/kT2Wu9KsdS.doc

2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/145/30/56/48226.pdf>

3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/95/79/95/295.pdf>

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). // Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>