

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально - педагогический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по прохождению психолого-педагогической практики
для студентов специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

(сост. Кузнецова О.С.)

Углич
2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА.....	3
ТИПЫ УРОКА ПО ФГОС	3
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	5
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА	6
ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	7
КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ УРОК	9
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДНЯ.....	10
ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ НА УРОКЕ	10
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ	12
ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ	12
ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.....	12
ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ.....	12
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД	13
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД	13
МАКЕТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ	12
СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	26
Бланк №1. Методика «Преобладающие мотивы получения образования»	26
Бланк №2. Оценка школьной мотивации	27
Бланк № 3. Социометрия	28
Бланк №4. Составление расписания на неделю	28
Бланк №5 Обработка данных наблюдения «Определение уровня учебной активности»	29
Бланк № 6. Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия.....	31
Бланк 7. Оценка объема внимания	31
Бланк №9. Методика "Исключение лишнего"	32
Бланк №10. Методика "Изучение скорости мышления"	32

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА

ТИПЫ УРОКА ПО ФГОС

Тип урока (виды)	Целевое назначение	Структура
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков <i>(Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</i>	<p>Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.</p> <p>Содержательная: формирование системы новых понятий, расширение знаний учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p> <p>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p> <p>Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</p> <p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.</p> <p>Первичное закрепление нового знания.</p> <p>Самостоятельная работа и проверка по эталону.</p> <p>Включение в систему знаний и умений.</p> <p>Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.</p>
Урок рефлексии <i>(Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</i>	<p>Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</p> <p>Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.</p> <p>Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск</p>

	<p>действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p> <p>Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p>	<p>способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).</p> <p>Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</p> <p>Обобщение выявленных затруднений.</p> <p>Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</p> <p>Включение в систему знаний и умений.</p> <p>Осуществление рефлексии.</p>
<p>Урок систематизации знаний</p> <p>(Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование .)</p>	<p>Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p> <p>Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p>	<p>Самоопределение.</p> <p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</p> <p>Постановка учебной задачи, целей урока.</p> <p>Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.</p> <p>Реализация выбранного проекта.</p> <p>Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p> <p>Этап рефлексии деятельности.</p>
<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и <u>взаимоконтроля</u>,</p>	<p>Мотивационный этап.</p> <p>Актуализация знаний и</p>

<i>(Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.)</i>	<p>формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.</p> <p>Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</p> <p>Структура урока развивающего контроля</p>	<p>осуществление пробного действия.</p> <p>Фиксирование локальных затруднений.</p> <p>Создание плана по решению проблемы.</p> <p>Реализация на практике выбранного плана.</p> <p>Обобщение видов затруднений.</p> <p>Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.</p> <p>Решение задач творческого уровня.</p> <p>Рефлексия деятельности.</p>
---	--	---

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной

		помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей). Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном** с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: **общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ УРОК

1. Первое, что должен сделать учитель, анализирующий урок, - определить его место в теме и общем курсе, а также задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для учащихся после урока.
2. Попытайтесь соотнести поставленные цели урока для учащихся и для учителя, достигнутым на уроке, и определить причины успеха или неудачи.
3. Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).
4. Что нового дал данный урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.
5. Насколько оптимально был выстроен урок? Соответствовал ли он интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?
6. Оценить степень активности учащихся на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось? При этом надо руководствоваться непреложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися.

7. Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес учащихся к уроку на всём его протяжении? Как была организована смена видов деятельности учащихся на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся?

8. Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?

9. Контроль над деятельностью учащихся. Надо оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась домашняя работа учащихся? Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?

10. Как задавалось домашнее задание? Был ли инструктаж детальным и чётким? Было ли проверено, как учащиеся его записали? Продумана ли его проверка?

11. Охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.

12. Наконец, немаловажным является настроение учителя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чём причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошёл, целесообразно было изменить в нём? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДНЯ

ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ НА УРОКЕ

Внимание - сосредоточенность на каком-либо предмете. Непроизвольное внимание вызывает необычность, яркость демонстрируемого объекта (наглядного пособия), паузы, которые желает учитель при объяснении материала, понижение или повышение тона голоса, начало движения или окончание (ходьба по классу, перемещение из одной половины класса в другую), жестикуляция рук, использование указки.

Произвольное внимание вызывается:

а) установкой на внимание. Например. Слушай меня внимательно, внимательно читаем задачу и готовимся отвечать на вопросы по содержанию, слушаем ответ товарища и готовимся его дополнить;

б) своеобразная смена деятельности (разнообразие заданий, физкультминутка);

в) чёткая организация всего урока (своевременно раздали тетради и пособия), учитель провел четкий инструктаж по выполнению задания.

Для привлечения внимания рассеянных учеников учитель применяет следующие приемы:

- просит повторить порядок выполнения задания или спрашивает, что нужно делать;

- делает замечание и предлагает посмотреть, как нужно выполнять задание;
- кладет на парту карточку инструкцию с порядком выполнения задания.

Причины рассеянности внимания у детей.

1. Очень большой и трудный объем заданий,
2. Очень легкие и стереотипные задания.
3. Не успели отдохнуть на перемене, на уроке не было ф/минутки.
4. Учитель очень громко разъясняет, что выполнять кому-либо из учащихся.
5. Учитель не выделил основного в содержании, не провел четкого инструктажа по выполнению работы.

Индивидуальные причины рассеянности у ребенка.

- Слабый тип нервной системы, не выдерживает такой нагрузки,
- Болезненное состояние или не выспался.
- Привычка никогда ничего внимательно не слушать.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Восприятие - целостное отражение предметов, ситуаций и явлений при их воздействии на органы чувств (глаза, уши).

Бывают зрительные восприятия (восприятие наглядного пособия, страницы учебника, записи на доске), слуховые (звучание мелодии, чтение стихотворения вслух); осязательные (путем ощупывания предмета руками) и т.д.

Одним из свойств восприятия является наблюдательность. Восприятие тесно связано с вниманием и мышлением.

Приемы организации восприятия.

Перед изучением нового материала учитель готовит детей к его восприятию, используя прошлый опыт детей. Например, "Мы уже читали рассказы В.Бианки и давайте вспомним, о чем пишет этот писатель". Учитель старается пробудить интерес к материалу, который будет изучаться. "Сегодня вы узнаете много интересного об известном веществе - поваренной соли", и создать положительное эмоциональное отношение к воспринимаемому.

Для управления восприятием детей, учитель выделяет главное интонацией, ставит вопрос до начала объяснения.

Установка на восприятие создается путем постановки задач урока: "Сегодня вы научитесь решению новых примеров. Мы будем учиться делить столбиком многозначные числа на двузначные".

Если на уроке используется наглядное пособие, то учитель управляет восприятием детей с помощью вопросов: "Посмотрите на... и скажите..."

Так как одно из свойств восприятия является наблюдательность (целенаправленное восприятие объектов) можно предложить учителю начальных классов показать студентам ряд упражнений для развития данных качеств.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ

Воображение - создание образов и представлений того, что ранее не воспринималось (творческое) или дано его описание (воссоздающее).

Особенности воображения младших школьников - обязательная опора на восприятие (посмотреть, послушать о том, что нужно представить).

Воображение бывает творческое (представляют то, что не видели никогда и не слышали об этом).

Учитель может использовать приемы стимулирования творческого воображения, предлагая выполнить задание самостоятельно: "Сегодня вы будете художниками-иллюстраторами. Давайте представим, чем закончится рассказ и продолжим его".

Воссоздающее воображение - создание образов по описанию.

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

Мышление - познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным (без непосредственного воздействия на анализаторы) отражением действительности.

По содержанию мышление бывает:

- а) конкретно-действенное (в практической деятельности, манипуляция с предметами);
- б) наглядно-образное (с опорой на наглядность);
- в) абстрактное (отвлеченное) с опорой на отвлеченные понятия и рассуждения.

По степени новизны и оригинальности выделяют:

- а) шаблонное (репродуктивное) воспроизводящее по образцу мышления;
- б) творческое (продуктивное) мышление, в котором решается проблема, обнаруживается нечто новое.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1) постановка проблемных вопросов,
- 2) установление связи между изучаемым материалом или личным опытом учащихся,
- 3) привлечение учащихся к анализу своих ответов и ответов товарищей,
- 4) соответствие требований, предъявляемых к учащимся, их реальным возможностям,
- 5) обучение активному использованию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

Память - процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта (знаний).

Приемы запоминания:

1. Установка на прочное и длительное сохранение в памяти материала.
2. Повторение материала до того, как он стал забываться.
3. Включение игровых элементов в содержание урока (игра Кто больше запомнит.)
4. Разбиение материала на части, составление плана.
5. Воспроизведение вслух того, что нужно запомнить.
6. Желание учащегося запомнить положительное отношение в содержании запоминаемого материала.
7. Использование специальных приемов (мнемотики), помогающих запоминанию: схема, образ, опора.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

- это приспособление целей и основного содержания изучения и воспитания к отдельным учащимся. *Индивидуальная форма организации работы* – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Дифференцированный подход в обучении – это форма организации учебной деятельности, в рамках которой педагог работает с группой школьников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств. Дифференциация может осуществляться по интересам, по уровню сложности задания, по форме выполнения задания и т.д. Так, по особенностям организации нервной системы учеников условно можно разделить на три группы.

Ученики с преобладанием процесса торможения над процессом возбуждения (тугодумы, тихони). Для них характерен невысокий темп работы, растянутость речи, медлительность. Для них необходимо увеличить время на выполнение задания, неоднократно повторять материал, добиваясь его полного усвоения. Задания предлагать стереотипные, постепенно усложняя.

Дети с преобладанием возбуждения над торможением.

Отличаются торопливой, громкой, эмоциональной речью, не могут сосредоточиться и сконцентрировать внимание на содержании урока. Могут отвлекаться.

Дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения.

Отличаются устойчивым вниманием, сосредоточенно работают над предлагаемыми заданиями; отличаются высоким темпом работы на уроке. Необходимо предлагать задания повышенной сложности.

МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА (открытие нового знания)

ПРЕДМЕТ

**Ф.И.О.
УЧИТЕЛЯ**

КЛАСС, ВИД

Общеобразовательный, инклюзия, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ДАТА

ТЕМА УРОКА

РЕСУРСЫ

ТИП УРОКА

открытия нового знания

ЦЕЛЬ УРОКА

Формулируется через отглагольное существительное (например.: изучение, формирование, развитие, создание условий).

ЗАДАЧИ УРОКА

Дидактические

Формулируется через глагол

Развивающие

Формулируется через глагол

Воспитательные

Формулируется через глагол

№ п/п	Этап урока и его цель. Примерное время	Форма организации учебной	Деятельность учителя (содержание учебного материала, методы и приемы	Деятельность учащихся (виды	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные

	проведения	деятельности (Ф-фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г- групповая)	работы)	деятельности)		(П-познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные)	
1.	Мотивирование к учебной деятельности. Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Время:						
2.	Актуализация опорных знаний. Пробное действие. Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование						

	обучающимися индивидуального затруднения. Время:						
3.	Постановка учебной задачи. Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся, составление совместного плана действий. Время:		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (на 10 минуте, записывается в соответствии с логикой урока)				
4.	Открытие нового знания. Цель: Реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА на 20 минуте (зрительная, дыхательная, расслабляющая записывается в соответствии с логикой урока)				

	Время:						
5.	Закрепление и систематизация знаний и способов действий. Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов. Время:						
6.	Рефлексия деятельности. Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций. Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии). Время:						

МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА (урок развивающего контроля)

ПРЕДМЕТ

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ

КЛАСС, ВИД

Общеобразовательный, инклюзия, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ДАТА

ТЕМА УРОКА

РЕСУРСЫ

ТИП УРОКА

Урок развивающего контроля

ЦЕЛЬ УРОКА

Формулируется через отглагольное существительное (например: формирование, развитие, создание условий).

ЗАДАЧИ УРОКА

Дидактические Формулируется через глагол

Развивающие Формулируется через глагол

Воспитательные Формулируется через глагол

№ п/п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-	Деятельность учителя (содержание учебного материала, методы и приемы работы)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-	Личностные

		индивидуальная, П-парная, Г- групповая)				коммуникативные)	
1.	Мотивирование к контрольно- коррекционной деятельности. Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в контрольно- коррекционную деятельность. Время:						
2.	Актуализация опорных знаний и подготовка мышления учащихся. Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение						

	обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения. Время:						
3.	Целеполагание контроля и критерии оценивания. Цель: Осознание учащимися потребности в контроле и самоконтроле результата и выявление причин затруднений в деятельности. Согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности Время:		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (на 10 минуте, записывается в соответствии с логикой урока)				
4.	Контрольная работа. Цель: Проверка системы компетенций		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА на 20 минуте (зрительная, дыхательная, расслабляющая записывается в соответствии с				

	(знаний, умений и приобретенных навыков) учащихся. Время:		логикой урока)				
5.	Самоконтроль или взаимоконтроль. Цель: Сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов. Время:						
6.	Рефлексия деятельности. Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций. Время:						
7.	Согласование оценок. Цель: Время:						

МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА (рефлексии)

ПРЕДМЕТ

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ

КЛАСС, ВИД

Общеобразовательный, инклюзия, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ДАТА

ТЕМА УРОКА

РЕСУРСЫ

ТИП УРОКА

рефлексии

ЦЕЛЬ УРОКА

Формулируется через отглагольное существительное (например.: изучение, формирование, развитие, создание условий).

ЗАДАЧИ УРОКА

Дидактические

Формулируется через глагол

Развивающие

Формулируется через глагол

Воспитательные

Формулируется через глагол

№ п/п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-	Деятельность учителя (содержание учебного материала, методы и приемы работы)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-	Личностные

		индивидуальная, П-парная, Г- групповая)				коммуникативные)	
1.	<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Время:</p>						
2.	<p>Актуализация опорных знаний. Пробное действие.</p> <p>Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой).</p> <p>Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.</p> <p>Время:</p>						

3.	Построение проекта коррекции выявленных затруднений. Цель: выявление места затруднения в деятельности. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока. Составление плана коррекции выявленных затруднений. Время:		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (на 10 минуте, записывается в соответствии с логикой урока)				
4.	Закрепление. Самостоятельная работа обучающихся. Цель: закрепление обучающимися способов действий при решении заданий на повторение. Время:		ФИЗКУЛЬТМИНУТКА на 20 минуте (зрительная, дыхательная, расслабляющая записывается в соответствии с логикой урока)				

5.	<p>Рефлексия деятельности.</p> <p>Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.</p> <p>Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).</p> <p>Время:</p>						
----	---	--	--	--	--	--	--

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Бланк №1. Методика «Преобладающие мотивы получения образования»

Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
Я хочу окончить школу и учиться дальше.
Я хочу иметь хорошую работу.
Я хочу получать хорошие и отличные отметки.
Я хочу получать одобрение родителей и учителей.
Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.
Я хочу быть лучшим учеником нашего класса.
Я хочу отвечать на уроках лучше всех.

Я хочу, чтобы учительница меня хвалила за мое поведение.
Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.
Я не хочу получать плохие отметки.
Я не хочу, чтобы меня наказывали за учебу дома.
Мне нравится учиться.
Мне нравится делать домашнее задание.
Мне нравится рассуждать на уроке.
Мне нравится решать трудные задачи.

Бланк №2. Оценка школьной мотивации

Фамилия, имя: _____ **Дата** _____

Задание: ОТВЕТЬ НА 10 ВОПРОСОВ. ОТВЕТ ПОДЧЕРКНИ.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

Не очень

Нравится

Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Чаще хочется остаться дома

Бывает по-разному

Иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

Не знаю

Остался бы дома

Пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится

Бывает по-разному

Нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы

Не хотел бы

Не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

Не знаю

Не хотел бы

Хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто

Редко

Не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю

Хотел бы

Не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

Мало

Много

Нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся

Не очень

Не нравятся.

Бланк № 3. Социометрия**Фамилия, имя:** _____**Дата** _____**Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы (укажи фамилию и имя этих людей):**

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы?

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Бланк №4. Составление расписания на неделю**Фамилия,****имя** _____ **Дата** _____

Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь.

Месяц: _____

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Понедельник,	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

Вторник,	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

Пропущено уроков: _____ из них по болезни: _____

Замечания: _____

Месяц: _____

Предмет	Что задано	Оценка	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Четверг,	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

Пятница,	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

Подпись классного руководителя: _____

Подпись родителей: _____

Бланк №5 Обработка данных наблюдения «Определение уровня учебной активности»
На основе анализа сплошной записи составить вводную таблицу уровня учебной активности.

<i>Общее количество единиц активности</i>	<i>Из них</i>	<i>Двусторонняя активность</i>	<i>Односторонняя активность</i>
	<i>A1 A2 B1 B2</i>	<i>A1+A2</i>	<i>B1+B2</i>

Примечания:

A1 - двусторонняя активность с правильным исходом.

A2 - двусторонняя активность с неправильным исходом.

Двусторонняя активность - ученик сам стремится ответить на поставленный вопрос, решить задачу, выполнить задание. И это стремление выражается поднятием руки, просьбой, а учитель удовлетворяет это стремление и вызывает. При этом активность ученика может завершиться правильным ответом (исходом) и неправильным исходом.

B1 - односторонняя активность с правильным исходом,

B2 - односторонняя активность с неправильным исходом.

Односторонняя активность - ученик сам не проявляет инициативу, не поднимает руку, но его вызывает учитель и требует от него решения учебной задачи. Такая активность ученика может завершиться правильным и неправильным исходом.

C - отклонение от процесса обучения, отвлечение от урока другими занятиями, разговором, сонливостью и др.

Выводы делаются на основе следующих вопросов:

1. Как учитель ставит учебную задачу, четко ли определяет, чему должны научиться учащиеся.
2. Насколько ясно мотивирована учителем учебная задача и учебные действия.
3. Принимают ли ученики учебную задачу? Почему?
4. Какие условия создает учитель для решения учебной ситуации каждым учеником (доверие, уважение, сотрудничество, характеристика учебных действий и др.)
5. Все ли компоненты учебно-познавательной деятельности присутствуют на уроке?

6. Удалось ли учителю охватить активной деятельностью всех учащихся? В связи с рассмотрением каких вопросов активность была наибольшей?

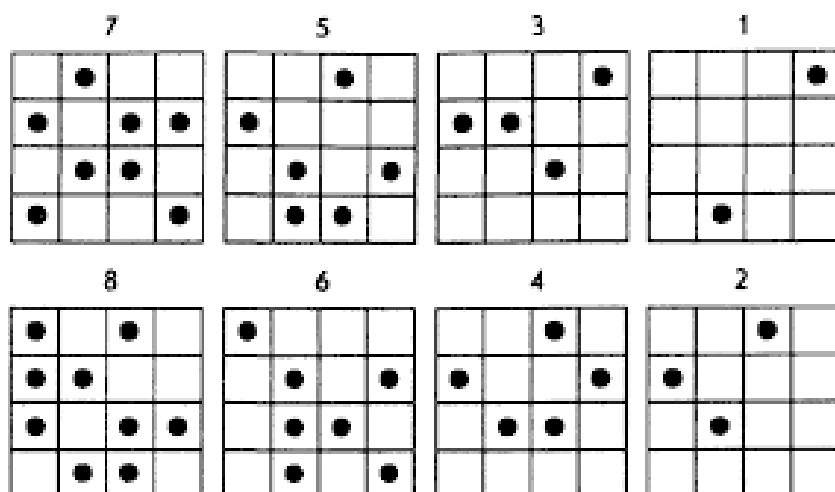
Выводы: _____

Бланк № 6. Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия

	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед
1										
2										
3										
4										
5										
Спустя час										

Бланк 7. Оценка объема внимания

Для студента (вырезать и подписать с обратной стороны квадратов номера)



Бланк для ребенка:

Фамилия, имя _____ Дата и время _____

The image shows eight empty 4x4 grids arranged in two rows of four, intended for a child to practice visual discrimination tasks.

Бланк №9. Методика "Исключение лишнего"

Фамилия, имя _____ Дата _____

Инструкция: найди лишнее слово, зачеркни его и объясни, почему

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Бланк №10. Методика "Изучение скорости мышления"Фамилия, _____
имя _____ Дата _____*Инструкция: вставь в слова пропущенные буквы*

П_ра	д_р_во	п_и_а	п_сь_о
г_ра	з_м_к	р_ба	о_н_
п_ле	к_м_нь	ф_н_ш	з_о_ок
к_са	п_с_к	х_кк_й	к_ш_а
т_ло	с_ни	у_и_ель	ш_ш_а
р_ба	с_ол	к_р_ца	п_р_г
р_ка	ш_о_а	б_р_за	ш_п_а
п_ля	к_и_а	п_е_д	б_р_б_н
с_ло	с_л_це	с_ег	к_нь_и
м-ре	д_с_а	в_с_а	д_р_в_