

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Пермский педагогический колледж № 1»**

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР

_____ Фотеева Г.М.

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

по направлению Дошкольная педагогика и психология

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Пермь 2015

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Современная система образования в России нуждается в инновационных подходах к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Нехватка квалифицированных специалистов в дошкольных образовательных учреждениях, новые требования к профессиональным кадрам в области дошкольного образования требуют обновленного содержания форм и методов обучения.

Активно развивающаяся система дошкольных образовательных учреждений в Пермском крае требует все большего количества квалифицированных специалистов. Педагоги дошкольного образования востребованы и учреждениями дополнительного образования, домашнего воспитания.

1.1. Цель реализации программы

Содействие формированию у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Основные задачи

1. Подготовка квалифицированных педагогов, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современными условиями.
2. Формирование компетенций в области решения задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии развития, основ психологии образования.
3. Обучение основным методам образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития, мониторинга результатов образовательной деятельности.
4. Овладение способами организации игровой, двигательной и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, организации образовательной среды.
5. Развитие способностей эффективного взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями воспитанников дошкольного учреждения.
6. Реализация индивидуального маршрута достижений педагога.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки программы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология»

Программа переподготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку

качества переподготовки слушателей по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

Нормативную правовую основу разработки программы переподготовки (далее - программа) составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014г.);
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003, № 2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника. Пройдя обучение по программе переподготовки по направлению Дошкольная педагогика и психология, обучающиеся могут осуществлять процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой и других видов детской деятельности. Осуществлять организацию и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

По окончании обучения слушатели получают востребованную квалификацию *воспитатель детей дошкольного возраста* и право на ведение нового вида профессиональной деятельности; выдается диплом установленного образца.

Свойство диплома о профессиональной переподготовке таково, что дополнительная специальность становится равноправной специальностью по базовому образованию и дает право заниматься соответствующим видом деятельности.

2.2. Требования к результатам освоения программы переподготовки – виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
--------	---

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК.3.4	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам

	семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу должны иметь *высшее или среднее профессиональное образование*.

Наличие указанного образования подтверждается документом государственного образца.

Желательно иметь стаж работы в организациях дошкольного образования.

2.4. Нормативный срок освоения программы профессиональной переподготовки

1	Всего:	500 час.
2	Теоретические часы	148 час.
3	Практические часы	92 час.
4	Самостоятельная работа	224 час.
5	Работа над ВКР, защита	36 час.

2.5. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения – учебных недель: 1 сессия (13 недель).

2.6. Обязательный минимум содержания программы профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология»

Индекс	Наименование и содержание дисциплины	Всего часов
1	2	3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	140
ОП.01	<p>Основы общей и дошкольной педагогики</p> <p><i>Педагогика как наука.</i> Объект, предмет педагогики. Основные категории педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Объект, предмет дошкольной педагогики.</p> <p><i>Целостный педагогический процесс (ЦПП).</i> Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление и как педагогическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p> <p><i>Теория обучения (Дидактика).</i> Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение и развитие. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС дошкольного образования. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в ЦПП. Контроль в процессе обучения.</p> <p><i>Теория воспитания.</i> Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Принципы воспитания. Воспитание детей дошкольного возраста в ЦПП дошкольной организации. Задачи и содержание процесса воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников. Методы воспитания дошкольников. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.</p>	30
ОП.02	<p>Основы общей и возрастной психологии</p> <p><i>Психология как наука.</i> Объект, предмет психологии. Отрасли современной психологии. Понятие о психике. Сознание как высшая форма психики. Классификация и характеристика методов психологии.</p>	30

	<p><i>Основы психологии личности.</i> Структура личности. Механизмы психологической защиты. Мотивы и потребности личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Типы темперамента. Проявление темперамента в деятельности. Структура характера. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.</p> <p><i>Психические процессы.</i> Психологические механизмы основных форм познания. Ощущение и восприятие. Основные закономерности ощущений. Основные свойства восприятия. Виды памяти. Процессы и особенности памяти. Психологические механизмы воображения. Приемы творческого воображения. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции. Виды внимания. Свойства внимания. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Эмоции и чувства. Характеристика воли. Ступени волевого действия.</p> <p><i>Возрастная периодизация.</i> Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы развития. Психическое развитие младенца и детей раннего возраста. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p><i>Социальная дезадаптация.</i> Причины и факторы дезадаптации. Социальная норма и отклонения. Формы и методы предупреждения и коррекции дезадаптации.</p>	
ОП.03	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>Рост и развитие. Критические периоды развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей, особенности адаптации детского организма к условиям ДОО. Система регуляции деятельности организма. Гигиена нервной системы. Строение, функции, значение и возрастные особенности различных отделов нервной системы. Физиологические основы и профилактика утомления и переутомления. Нервные заболевания у детей. Теоретические основы режима дня. Гигиена учебно-воспитательной работы в ДОО. Анализаторы. Строение и функции и гигиена органов чувств.</p>	30

	<p>Строение внутренних органов и их гигиена. Строение и функции ОДА. Воспитание правильной осанки у детей. Профилактика детского травматизма. Строение и работа сердца. Общая схема кровообращения. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Особенности строения и функций органов дыхания в детском возрасте. Требования СанПиН к воздушной среде учебных помещений, воздушной среде в дошкольном образовательном учреждении. Строение и функции органов пищеварения. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика. Профилактика пищевых отравлений, меры первой помощи при их возникновении. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в ДОУ. Система мочевыделения. Возрастные особенности. Возрастные особенности строения и функций кожи. Роль кожи в закаливании организма. Понятие «Здоровье», «Болезнь». Факторы, определяющие здоровье. Социальная и генетическая обусловленность здоровья. Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье.</p>	
ОП.04	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности Цель и основные задачи дисциплины. Понятие «Образовательное право». Государственная и региональная политика в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Система образования в РФ. Общие требования к организации образовательного процесса. Общие требования к содержанию образования. Правовые основы функционирования и развития ДОУ. Право на занятие педагогической деятельностью. Нормирование труда. Международное образовательное право. Правовое регулирование положения детей и работников.</p>	20
ОП.05	<p>ИКТ в профессиональной деятельности Использование сетевых социальных сервисов Web 2.0 и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Специализированное прикладное программное обеспечение/Smart технологии в образовании.</p>	30
ПМ.00	Профессиональные модули	324

ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	30
МДК 01.01.	<p>Методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические и методические основы организации физического воспитания в ДОО в условиях ФГОС.</p> <p>Содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Основы планирования физического воспитания.</p> <p>Понятия: «физическое развитие», «физическое образование», «практические навыки и умения», «физические качества», «мониторинг».</p> <p>Цель, задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p>Основные требования к деятельности воспитателя в направлении «Физическое развитие».</p> <p>Содержание физического воспитания в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Место физического развития ребенка-дошкольника в режиме дня.</p> <p>Методика планирования физического воспитания дошкольников.</p> <p>Формы и методы физического воспитания в ДОО.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания дошкольников</p> <p>Организация ННОД, совместной деятельности взрослого и ребенка, работы с родителями в физическом воспитании в условиях ДОО.</p> <p>Методы и приемы руководства подвижной игрой.</p> <p>Психолого-педагогические условия организации физического воспитания в Центре здоровья, на прогулке.</p> <p>Специфика использования методов и приемов организации физического воспитания с учетом возрастных, психофизических особенностей, группы здоровья, уровня физической подготовленности, уровня двигательной активности дошкольников.</p>	30
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	110
МДК 02.01	<p>Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Общие вопросы игры как деятельности.</i></p> <p>Определение, происхождение, значение, классификация игр.</p>	30

	<p><i>Методические основы организации творческих игр.</i> Методические основы организации режиссерской игры. Методические основы организации сюжетно-ролевой игры в возрастных группах. Методические основы организации театрализованных игр (предварительная работа, игровые упражнения по формированию выразительности и др.). Методические основы организации строительно-конструктивных игр (игры со строительным материалом, игры с природным материалом).</p> <p><i>Методические основы организации игр с правилами.</i> Методика организации и проведения подвижных игр в возрастных группах. Методика организации и проведения дидактических игр (классификация, структура, особенности проведения в возрастных группах).</p>	
МДК.02.02	<p>Методические основы организация трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Сущность и значение трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Основные категории трудового воспитания: «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание».</p> <p>Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы организации трудовой деятельности.</p> <p>Методика обучения трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Специфика использования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников.</p> <p>Теоретические и методические основы планирования трудовой деятельности.</p> <p>Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников.</p>	26
МДК.02.03	<p>Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Практические занятия: техника работы с бумагой, аппликация, квиллинг, скрап букинг, де купаж. Нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	30

	<p>Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольников. Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ: формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей). Организация непосредственно образовательной деятельности (ННОД) по продуктивной деятельности: тематические, комплексные, комбинированные занятия. Типы ННОД: на тему предложенную воспитателем (по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу). Структура ННОД. Особенности планирования ННОД по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия). Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.</p>	
МДК 02.04	<p>Методические основы организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Содержание и способы организации музыкальной деятельности</p> <p>Цель, задачи музыкального воспитания.</p> <p>Виды и роль музыкальной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Теоретические основы планирования. Основные требования к планированию.</p> <p>Формы, методы и приемы руководства и организации музыкальной деятельности детей.</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная предметно-развивающая среда.</p> <p>Развлечения. Праздники. Программы по музыкальному воспитанию.</p>	24

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	132
МДК 03.01	<p>Теоретические и методические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»; разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М.Монтессори В.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский); организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов.</p> <p>Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста; обучение как способ организации педагогического процесса; учебно–познавательная деятельность детей дошкольного возраста; формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства</p> <p>Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями); овладение познавательными процессами (память, воображение, внимание) и способностями</p> <p>Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений: теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах; содержание учебных разделов в программах дошкольного образования; методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОУ.</p>	30
МДК 03.02	<p>Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Теоретические основы методики развития детской речи (методика развития детской речи как наука,</p>	36

	<p>основы развития речи детей: методологическая, психологическая, физиологическая и др.). Задачи образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Методические основы развития связной речи (диалогической и монологической). Методические основы обогащения активного словаря. Методические основы формирования грамматической стороны речи. Методические основы звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с детской литературой.</p>	
МДК 03.03	<p>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования. Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста. Изучение экологоразвивающей среды в ДОО как метод экологического воспитания. Организация экологического пространства в помещениях ДОО. Организация экологического пространства на участке ДОО. Определение методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде. Классификация методов (опосредованные и непосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, практические, игровые). Освоение методики проведения наблюдений в разных возрастных группах, их особенности (ежедневные, недельные, циклические, с проведением опытов). Использование графических моделей и моделирующей деятельности в процессе ознакомления детей с природой. Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников.</p>	30
МДК. 03.04.	<p>Методика математического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Предмет, цель, задачи математического развития дошкольников. Становление развивающих подходов к методике математического развития дошкольников. Использование игровых и развивающих технологий в математическом развитии дошкольников. Современные программы по формированию</p>	36

	<p>математических представлений у дошкольников. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования (формирование преемственных компонентов игровой и учебной деятельности дошкольника и младшего школьника). Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Последовательные этапы и методические приёмы в обучении решению арифметических задач. Развитие основ логического мышления. Методика формирования представлений о величине в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения измерению длин и объёмов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Ознакомление детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и свойствами предметов. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и практических ориентировок в пространстве. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Организации диагностики математического развития ребёнка</p>	
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	22
МДК 04.01	<p>Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО</p> <p>Социология семьи. Типология семей. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Нормативно-правовая база семейных отношений.</p> <p>Ответственное родительство. Компоненты родительства. Родительские позиции. Детско-родительские отношения.</p> <p>Диагностика особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Характеристика методов и методик.</p> <p>Модели взаимодействия педагога ДОО с семьями детей дошкольного возраста. Особенности и трудности взаимодействия.</p> <p>Педагогическая культура родителей. Формы, методы и современные методики повышения педагогической культуры родителей. Роль и функции педагога в организации работы по повышению педагогической культуры родителей.</p> <p>Формы, методы и приемы взаимодействия с</p>	22

	сотрудниками ДОО. Особенности должностных обязанностей. Взаимодействие с узкими специалистами и специалистами других ведомств. Созидающее и тормозящее воздействие. Технологии эффективного взаимодействия. Психологическая поддержка. «Я-высказывание». Создание ситуации успеха.	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	30
МДК 05.01.	<p>Прикладные аспекты методической работы воспитателя.</p> <p>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ.</p> <p>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p>Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса</p> <p>Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.</p> <p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования.</p> <p>Проектирование и планирование педагогического процесса.</p>	30
	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)	36 час.
ВСЕГО:		500

2.5. Учебный план профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология»

Индекс	Наименование разделов программы	Максимальное количество часов	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Всего	Лекц.	Практ.		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	140	68	42	26	72	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
ОП.02	Основы общей и возрастной психологии	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	30	14	6	8	16	Дифферен. зачет
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	20	6	6	0	14	Дифферен. зачет
ОП.06	ИКТ в профессиональной деятельности	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
ПМ.00	Профессиональные модули	324	172	106	66	152	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	30	16	10	6	14	
МДК.01.01.	Методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста	110	62	38	24	48	
МДК.02.01.	Методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
МДК.02.02.	Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	26	16	10	6	10	Дифферен. зачет
МДК.02.03.	Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
МДК.02.04.	Методические основы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста с практикумом	24	14	8	6	10	Дифферен. зачет
ПМ.03	Организация познавательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	132	64	40	24	68	

МДК 03.01	Теоретические и методические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
МДК. 03.02.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	36	16	10	6	20	Дифферен. зачет
МДК. 03.03.	Методика экологического образования детей дошкольного возраста	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
МДК. 03.04.	Методика математического образования детей дошкольного возраста	36	16	10	6	20	Дифферен. зачет
ПМ.04	<i>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</i>	22	14	8	6	8	
МДК 04.01	Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО	22	14	8	6	8	Дифферен. зачет
ПМ.05	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	30	16	10	6	14	
МДК 05.01.	Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Планирование.	30	16	10	6	14	Дифферен. зачет
	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)	36					
	ИТОГО:	500	240	148	92	224	

III. Условия реализации программы

3.1. Программа профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология» составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, консультирование в процессе преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и подготовки к итоговой аттестации, а также самостоятельную работу слушателей. Контроль результатов самостоятельной работы слушателей курсов профессиональной переподготовки, консультации преподавателей реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий и в процессе подгруппового/индивидуального взаимодействия слушателей с преподавателями.

3.2. Требования к преподавательским кадрам

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса (профессионального модуля) и опыт преподавательской деятельности в системе СПО не менее 3 лет, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии. Слушатели курсов обеспечиваются методическими рекомендациями к выполнению практических работ и самостоятельной работе по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

3.4. Информационное и материально-техническое обеспечение

Информационное и материально - техническое обеспечение учебного процесса включает наличие компьютерной базы с выходом в сеть Интернет, мультимедийные проекторы, теле - и аудиоаппаратуру.

IV. Оценка результатов освоения программы

4.1. Контроль и оценка достижений слушателей курсов переподготовки

С целью контроля и оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений слушателей курсов переподготовки в колледже

применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль при аудиторном обучении осуществляется преподавателем соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Промежуточный контроль после изучения каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса проводится в форме дифференцированного зачета (по результатам выполненных практических заданий, контрольных работ).

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (проекта).

К защите итоговой выпускной квалификационной работы допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. По результатам успешной защиты по решению государственной экзаменационной комиссии выдается диплом государственного образца о профессиональной переподготовке по направлению «Дошкольная педагогика и психология».

4.2. Порядок выполнения и защиты дипломной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Выполнение дипломной работы способствует систематизации, закреплению и совершенствованию сформированных у обучающихся общих и профессиональных компетенций, а также готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Направления исследований предлагаются по согласованию с представителями дошкольных образовательных организаций г. Перми и Пермского края. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

К защите дипломной работы студент допускается при наличии:

- письменного отзыва руководителя дипломной работы;
- рецензии представителя работодателя (социального партнера).

Подготовка к защите дипломной работы

Руководитель дипломной работы передает готовую работу с письменным отзывом на рецензирование представителю работодателя (социального партнера колледжа), имеющему первую или высшую категорию по профилю подготовки выпускников. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты дипломной работы.

Получив рецензию и отзыв, автор дипломной работы готовится **к защите, которая включает:**

- 1) устное сообщение (краткое изложение результатов исследования для выступления на защите);

2) методические материалы (конспекты, сценарии непосредственной образовательной деятельности, сценарии мероприятий, образовательных ситуаций определенной образовательной области, методики диагностик, программы кружков, кратковременных образовательных практик по направлению исследования) на бумажном носителе. Материалы должны быть представлены в системе, пронумерованы;

3) презентационные и раздаточные материалы.

В устном сообщении необходимо отразить актуальность темы, цели и задачи работы, источниковую базу, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов, практическую ценность работы.