

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Ю.И. Журавлева

Протокол № _____ от

«____» _____ 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя по УР

МОУ ОСОШ № 13

_____ Е.А. Мишина

«____» _____ 2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель МОУ ОСОШ №13

_____ И.В. Нугуманова

Приказ № _____ от

«____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История
9-2,3,4 класс

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытой (сменной) общеобразовательной школы № 13»
Московского района г. Казани Республики Татарстан
Якупова Эльвира Тафилевича
на 2015-2016 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № ____ от «__» _____ 2015 г.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 9-2,3,4

Учитель: Якупов Э. Т.

Количество часов: 36

Плановых контрольных работ: 2

Плановых зачетов: 2

Учебники:

1. Загладин Н. В., Минаков С. Т. «История Отечества» XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-3 издание – М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС»,2004.-400 с. : ил.

2. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. - 14 -е издание – М. : ООО «Русское слово – учебник» 2013. – 328с. :ил.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования базового уровня.

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в МБОУ «ОСОШ №13» г. Казани для 9 класса. Открытая (сменная) общеобразовательная школа реализует образовательную программу среднего (полного) общего образования.

При составлении данной рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение в открытом (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 03.11.1994г. №1237 (с изменениями от 9 сентября 1996 г., 20 июля 2007г.);
3. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

4. Образовательная программа МБОУ «ОСОШ №13» (указать выходные данные) Учебный процесс будет осуществляться по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. Загладин Н. В., Минаков С. Т. «История Отечества» XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-3 издание – М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС»,2004.-400 с. : ил.

2. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. - 14 -е издание – М. : ООО «Русское слово – учебник» 2013. – 328с. :ил.

Программа рассчитана на 35 часов (35 учебных недель) по 1 часу в неделю.

В связи с тем, что учащиеся данной школы формируется из учащихся различных школ города, и имеют различный уровень знаний, учитель использует дифференцированный подход к каждому учащемуся. Используется как устный опрос, так и различного рода тестирования в специальное отведенное зачетное время по 0,3 часа по пятницам. Зачетное время используется на ликвидацию пробелов в знаниях, сдачу контрольных работ и зачетов.

Учебный материал будет изучаться на базовом уровне в соответствии с лицензией ОУ. Возможны в течение года изменения в количестве часов на изучение темы, в связи с праздничными датами. В таких случаях предполагается уплотнение рабочей программы.

На изучение Истории в 9 классах в МБОУ Открытой (сменной) общеобразовательной школе № 13 отведено 35 часов, из них: «Новейшая и современная история России» - 23 часа, с интегрированным курсом изучения истории Татарстана и 12 часов на изучении «Новейшей и современной истории Зарубежных стран»

Формы контроля:

- **Зачет** - основная форма итогового тематического контроля, т. к. в школе введена зачетная система. Предполагается проведение 2 зачетов в год. Зачет предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Зачеты будут проводиться в тестовой форме. Кроме выполнения теста, учащиеся должны будут письменно или устно ответить на 2-3 вопроса. Учащиеся, выполнившие все проверочные, контрольные работы по теме, решившие все предложенные задачи, могут получить зачет автоматически.

- **Проверочные работы**, самостоятельные, тестовые работы - формы текущего контроля.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всеобщей истории и их взаимосвязи в хронологической последовательности.

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

- Изучение видов исторических источников.

Уметь

- Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решение различных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.

- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

- Объяснение исторически сложившихся норм социального поведения.

- Использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Новейшая и современная история

Мир в 1920 - 1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 гг. В Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистическая интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

“Стабилизация” 1920-х гг. В ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. “Новый курс” в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал – социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. В Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и “странная война”. Поражение Франции. “Битва за Англию”. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. “Новый порядок” на оккупированных территориях. Политика Геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренный перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине 20 в.

“Холодная война”. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

“План Маршалла” и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. “Общество потребления”.

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. “новые левые”. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. Де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке 20 в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине 20 в. Ма Цзэдун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение «холодной войны» и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественных и гуманитарных знаний в 20 в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России

Демократизация культуры. Создание бессловесной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Менделеев, Сеченов, Мечников, Павлов.

Серебряный век русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «оттепель»

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная Энергетика. Отечественная космонавтика

СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на и развитие топливно – энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной компании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение должности президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно - политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной Войны».

Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Присоединение республики Крым.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировой культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Содержание

Раздел Россия и мир в начале 20 века	5
Мировая война и революционные потрясения	4
Мир в межвоенный период	6
2 мировая война	6
Россия и мир во второй половине 20 века	5
Россия в современном мире	9
итого	35

Материально техническое обеспечение

На уроках истории в 9 классах используются материально техническое обеспечение:

1. Компьютер (моноблок),
2. Наглядные карты по истории
3. Проектор.
4. Экран.
5. Таблицы.
6. Видео материалы.

Список использованной литературы

Список используемой литературы по истории:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: Флинта, 2011. – 512 с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2007. – 480 с.
4. Красняк О.А. Всемирная история. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
5. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008. – 351 с.

Список используемой литературы по истории России:

1. Алешкин П. Трагичный финал политики военного коммунизма в советской России // Власть. - 2007. - № 8. - С. 92 – 97.
2. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 776 с.
3. История государственного управления России / Отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 608 с.
4. Лукьянов М.Н. Российские правовые партии и политическая реформа в начале XX века: адаптация или конфликт? // Власть. – 2010. - № 8. – С. 110 – 112.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.
7. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: Академический проект, 2010. – 739 с.

Контрольно-измерительный материал

1) «Первая мировая война»

1. Когда началась первая мировая война?

А) 1914 Б) 1915 В) 1907 Г) 1916

2. Сколько стран принимало участие в первой мировой войне?

А) 32 б) 25 в) 38 г) 20

3. Когда Россия вышла из первой мировой войны?

А) 1915 б) 1918 в) 1919

4. Когда к войне присоединились США?

А) 1914 б) 1916 в) 1915 г) 1917

5. Основной причиной к началу войны послужило....

А) Возвышение германской расы

Б) Убийство Франца Фердинанта

В) Потопление Лузитании

6. Когда Германия объявила войну России

А) 1 августа 1914 г. Б) 9 ноября 1915 г. В) Апрель 1914 г. Г) 29 июля 1915 г.

7. 29 июля 1914 г. Россия объявляет о _____

А) Выходе из войны Б) Брусиловском прорыве В) Всеобщей мобилизации

8) Когда впервые было применено газовое оружие

А) Сентябрь 1914 Б) Апрель 1915 В) Декабрь 1916 Г) Май 1917

9. Кем впервые было применено газовое оружие

А) Османская Империя Б) Франция В) Япония Г) Германия

10. Когда произошел Брусиловский прорыв

А) Июнь 1916 г. Б) 29 июля 1914 г. В) Июль 1916 г. Г) Апрель 1915 г.

11. Верденская мясорубка была в

А) 1915 Б) 1918 В) 1916 Г) 1917

12. В 1914 г. немцы форсировали через _____

А) река Сомма Б) река Марна В) река Обь Г) Крепость Верден

13. Весной 1915 г. к Антанте примкнула _____

А) Османская Империя Б) Сербия В) Италия Г) Франция

14. План Германии по ведению войны _____

15.Советское правительство заключило Брестский мир с Германией в

_____.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	В	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	А	В	Б	В

14)План Шлиффена (Блицкриг)

15)3 марта 1918г.

2) Зачетный тест по истории России на тему: «СССР на пути строительства нового общества»

1 Вариант

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

1 1919 г.

2 1920 г.

3 1921 г.

4 1922 г.

2. Что из перечисленного относится к НЭПу:

1 создание колхозов

2 введение продразверстки

3 введение трудовой повинности

4 разрешение концессий

3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году :

1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно

2 высокие закупочные цены

3 рекордный урожай зерновых

4 отмена карточек на хлеб

4. Первая Конституция СССР была принята в :

1 1922 г.

2 1924 г.

3 1929 г.

4 1936 г.

5. Верны ли следующие суждения:

А.Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов.

Б.Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:

1 Германия

2 Италия

3 Англия

4 Франция

7. Какое событие произошло раньше других:

1 образование СССР

2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)

3 начало социалистической индустриализации

4 принятие СССР в Лигу Наций

8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится:

1 интеграция в мировую экономику

2 повышение уровня жизни населения

3 создание ВПК

4 децентрализации экономики

9. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса» произошло в :

1 1925 г.

2 1927 г.

3 1929 г.

4 1930 г.

10. В 1939 году происходит сближение СССР и :

1 Англии

2 Франции

3 США

4 Германии

11. Какие три из перечисленных признака относятся к внешней политики СССР в 30-е годы:

1 попытка создания системы коллективной безопасности

2 заключение сепаратного мира с Германией

3 преодоление дипломатической изоляции

4 принятие СССР в Лигу Наций

5 Брестский мир

6 поддержка СССР Испанской республики

12. Что объединяет ряд:

Стаханов А., Изотов И.А, Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В.

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они себя проявили:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А. Эйзенштейн С.

1. Скульптура

Б. Шадр И.Д.

2. Философия

В. Бердяев Н.А.

3. Живопись

Г. Шагал М.

4. Кинематограф

14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР и датами когда они произошли:

1.Отмена карточки на продовольствие

А.1922 г.

2.Подписание советско-германского пакта о ненападении

Б. 1924 г.

3 смерть В.И. Ленина

В. 1935 г.

4 образование СССР

Г. 1939 г.

15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения НЭПа в России.

16. Дайте определение следующим терминам :

Индустриализация-

Концессия-

Денационализация-

2 – Вариант

1.На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:

1 II съезде Советов

2 X съезд РКП(б)

3 XIV съезд РКП(б)

4 XV съезд РКП(б)

2. Что из перечисленного не относится к НЭПу :

1 введение продразверстки

2 замена продразверстки на продналог

3 отменен декрет о полной национализации промышленности

4 свобода во внешней торговли

3. Верны ли следующие суждения :

А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».

Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти пытались учитывать национальную специфику.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:

1 ухудшение отношений со странами Запада

2 полоса признания СССР

3 утверждение однопартийной системы

4 скачок в развитии тяжелой промышленности

5. Какие события произошли раньше всего :

1 Генуэзская конференция

2 смерть В.И.Ленина

3 X съезд РКП(б)

4 создание Коминтерна

6. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам»:

1 Бухарин Н.И.

2 Рыков А.И.

3 Томский М.П.

4 Молотов В.М.

7. Назовите стройки первой пятилетки:

А. Днепрогэс

Б. Запорожсталь

В. Челябинский тракторный завод

Г. Сталинградский тракторный завод

Д. Турксиб

Выберите правильный ответ :

1- АБВ , 2- БВД , 3- АГД , 4 - АБД

8. Назовите одну из главных причин коллективизации:

1 желание повысить эффективность сельского хозяйства

2 накормить страну

3 развивать торговлю

4 источник финансирования индустриализации

9. Конституция «победившего социализма» была принята в:

1 1930 г.

2 1934 г.

3 1936 г.

4 1938 г.

10. Какие три из перечисленных понятий , терминов имеют отношение к Сталину И.В.

1 демократизм

2 многопартийность

- 3 раскулачивание
- 4 культ личности
- 5 борьба с вредительством
- 6 либерализм

11. В 1922 году советское правительство выслало из страны :

- 1 офицеров царской армии
- 2 оппозиционеров
- 3 крупных ученых и философов
- 4 представителей купечества и буржуазии

12. Что объединяет ряд:

Л.Д.Троцкий, Литвинов М.М., Молотов В.М.

13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1. 1934 г.	А. образование СССР
2. 1922 г.	Б. смерть Ленина В.И.
3. 1924 г.	В. начало стахановского движения
4. 1935 г.	Г. принятие СССР в Лигу Наций

14. Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились :

1. Александров Г.В.	А. музыка
2. Хренников Т.Н.	Б. театр
3. Яншин М.	В. литература
4. Шолохов М.	Г. кинематограф

15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной коллективизации

16. Дайте определение следующим терминам:

Коллективизация-

Культ личности-

Продналог –

Ответы.

1 вариант

- 1.3
- 2.4
- 3.1
- 4.2
- 5.3
- 6.1
- 7.1
- 8.3
- 9.3

10.4

11.1,4,6

12.стахановцы-рекордсмены

13.4123

14.ВГБА

15. Причины начала проведения НЭПа:

1.острейший экономический кризис

2.крестьянское недовольство политикой большевиков

3. Кронштадтский мятеж

16. Индустриализация- процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и прежде всего в промышленности.

Культ личности - возвеличивание роли одного человека ,приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического события

Продналог - установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

2 вариант

1.2

2.4

3.3

4.2

5.4

6.4

7.3

8.4

9.3

10.3,4,5

11.3

12.наркомы иностранных дел

13.ГАБВ

14.ГАБВ

15.Последствия коллективизации:

1. сокращается производство хлеба

2. уменьшается поголовье скота

3. разоряется деревня (из-за раскулачивания)

4.появляется безразличие колхозников к общественному имуществу и результатам своего труда.

16. **Коллективизация**-политика преобразования сельского хозяйства в к.20-30-х гг на основе раскулачивания и насаждения коллективных форм хозяйства(колхозов) с обобществлением значительной части крестьянской собственности.

Концессия- договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

Денационализация-передача в частную собственность государственной собственности

3) Спецификация итоговой работы для 9 класса по истории

Назначение КИМ: данная контрольная работа позволяет

- Измерить уровень знаний, сформированность умений, навыков и компетенций у обучающихся 9 класса за весь курс истории 9 класса.
- Определить динамику общего развития ученика, формирования специальных умений и навыков, активности, познавательных интересов, творческих способностей.
- Скорректировать процесс обучения с учетом полученных результатов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:

Содержание КИМ-ов опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно – методические материалы. КИМ-ы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и Программы по истории 9 класса.

Структура КИМ: контрольная работа состоит из 7 заданий разных типов (2 варианта).

№ задания

Содержание КИМ

Виды умений и способов деятельности

1 Хронология, уметь определить дату исторического события

2 терминология, уметь дать определения термину

3 событие, уметь дать развёрнутое описание событию

4 закончить предложение, уметь закончить предложение (ответ может содержать: термин, дату, событие)

5 реформы и правители, уметь определить в этоху какого правителя, проводилась та или иная реформа.

6 персоналии, уметь сопоставить историческую личность и его роль в истории

Время выполнения варианта КИМ: 45 минут.

Условия проведения (требования к специалистам): итоговая работа проводится в кабинете истории учителем истории.

КИМ

итоговой работы для 9 класса по истории

Инструкция для обучающихся:

Контрольная работа выполняется на бланках с заданием, согласно пояснениям к заданию. В верхней часть бланка необходимо написать сведения о себе (имя, фамилия, класс).

Критерии:

39-34 балла = 5

33-29 баллов = 4

28-23 балла = 3

Менее = 2

Итоговая контрольная работа по Истории России в 9 классе

Вариант 1

1. Впишите дату (6 баллов)

1.Русско-японская война

2.НЭП

3.начало II Мировой войны

4.Реформы Косыгина

5.Создание СНГ

6. правление Сталина

2. Дайте определение термину: (5 баллов)

1. интервенция
2. контрибуция,
3. революция
4. сословие
5. протекционизм

3. Опишите событие (развёрнутый ответ) (5 баллов)

«Экономические реформы 90-х г.»

4. Закончите предложения (7 баллов)

1. Высшим сословием в России н. 20 века было....
2. Первая Конституция в России была принята в ...
3. первый звуковой фильм назывался...
4. Картчная система в СССР была отменена в...
5. Пост Президента в нашей стране появился в.....
6. 13% подоходный налог был введен в...
7. Правление Брежнева называют.....

5. Реформы и правители: Укажите, в чье правление это было (6 баллов)

НЭП, перестройка, реформы Косыгина, освоение целины, «шоковая терапия», политика сокращения налогов.

6. Войны и полководцы (соедините стрелками) (5 баллов)

Великая Отечественная	Куropаткин
Гражданская	А. Руцкой
Первая мировая	Рокоссовский
Русско-японская	С. Буденный
Афганская	Тухачевский
	Хрущев

7. Совмести фамилию деятеля культуры и область его деятельности(5 баллов)

Бердяев	физиология
Солженицын	философия
Кандинский	музыка
Павлов	литература
Шаляпин	ИЗО

Итоговая контрольная работа по Истории России в 9 классе

Вариант 2

1. Впишите дату : (6 баллов)

1.Первая русская революция

2.Октябрьская революция

3.начало Великой Отечественной войны

4.Начало войны в Афганистане

5.Начало перестройки

6.Правление Горбачева

2. Дайте определение термину:(5 баллов)

1.аннексия

2.монополия

3.реформа

4.концессия

5.доктрина Брежнева

3. Опишите событие (развёрнутый ответ) (5 баллов)

«Новая экономическая политика»

4.Закончите предложения(7 баллов)

1.Высшим сословием в России н. 20 века было....

2.Первая Конституция в России была принята в ...

3.первый звуковой фильм назывался...

4.Картчная система в СССР была отменена в...

5.Пост Президента в нашей стране появился в.....

6.13% подоходный налог был введен в...

7.Правление Брежнева называют.....

5. Реформы и правители: Укажите, в чье правление это было (6 баллов)

НЭП, перестройка, реформы Косыгина, освоение целины, «шоковая терапия», политика сокращения налогов.

6. Войны и полководцы (соедините стрелками) (5 баллов)

Великая Отечественная война	Макаров
Гражданская война	Щорс
Первая мировая война	Конев
Русско-японская	Руцкой

7. Совмести фамилию деятеля культуры и область его деятельности(5 баллов)

Бердяев	физиология
Солженицын	философия
Кандинский	музыка
Павлов	литература
Шаляпин	ИЗО

Критерии оценивания учащихся 9 классов по истории.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы. События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности. События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2-3 положения)
«3»	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен. Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории .

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1»

Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания