

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины
«Современная история России»**

для направления 46.06.01 "Исторические науки и археология"
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,
профиль "Отечественная история"

Разработчик программы
Семенов Александр Михайлович, PhD,
профессор департамента истории
asemyonov@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по историческим наукам
«28» августа 2017 г. Протокол № 1.

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и аспирантов направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
- Образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история»
- Учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история»

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Современная история России» нацелена на:

1. формирование у аспирантов представлений об основных подходах к научному осмыслению истории России;
2. выработку навыков беспристрастного анализа конкретного событийного ряда из истории России на основе методологически верно подобранного ряда источников;
3. освоение современных тенденций в исследованиях российской истории в отечественном и зарубежном научном сообществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать ключевые факты современной истории России, особенности источников и историографическую традицию их интерпретации;

Уметь применять некоторые методы, используемые в поле исследований по современной истории

Иметь навыки исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В результате изучения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)	Код по ОС НИУ ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Проявлены навыки анализа источников и литературы.	Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	Аудиторная работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
Способность генерировать оригинальные	УК-2	Проявляет навыки выработки новых подходов и гипотез в	Работа на лекциях, семинарах,	Аудиторная работа, Домашнее



теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы		отношении известных событий и результатам исследований	самостоятельная работа.	задание, контрольная работа, экзамен
Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования	УК-3	Демонстрирует способности выбора соответствующих целям и задачам рассматриваемой проблематики исследовательских методов	Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	Аудиторная работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами	УК-4	Проявляет навыки составления историографической справки с применением основных характеристик источников по своей теме	Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	Аудиторная работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-5	Имеет закрепленные навыки по оформлению исследовательских вопросов в рамках выбранной теоретической области	Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	Аудиторная работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области исторического познания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	Умение обращаться с современными подписными базами данных и возможностями Интернета с целью поиска подходящих для своих исследовательских целей источников.	Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	Аудиторная работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
Способность рефлексировать (эксплицировать) мировоззренческие, философские, парадигмальные основания исторического / гуманитарного знания	ПК-1	Проявляет уверенные навыки рефлексии в отношении изученных материалов в области исторического знания и материалов междисциплинарного характера	Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	Аудиторная работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
Способность увидеть	ПК-2	Способен выявить и	Работа на	Аудиторная



(поставить) проблему и обосновать ее актуальность / вписать свое исследование в контекст современного исторического / гуманитарного знания		продемонстрировать академической общественности актуальность собственного исследования	лекциях, семинарах, самостоятельная работа.	работа, Домашнее задание, контрольная работа, экзамен
--	--	--	---	---

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке текста диссертационного исследования, текста научного доклада, написании научных статей.

5. Тематический план учебной дисциплины

Объём дисциплины – 4 зачётных единиц.

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Блок 1. СССР до эпохи перестройки.	76	6	14	56
2	Блок 2. Перестройка и современная Россия.	76	4	14	58
	Итого	152	10	28	114

6. Содержание дисциплины

Содержание блоков:

Блок 1:

Тема 1. Проблемы изучения современной истории.

Вопрос о хронологических границах в определении предмета современной истории. Понятие исторической политики. Методы современной истории Устная история, микроистория, визуальная антропология, дискурс-анализ. Просмотр отрывков д.ф. «Блокада» реж. С. Лозница (2005).

Тема 2. СССР и мир после второй мировой войны.

Проблема восстановления страны: курс на ускорение промышленного развития за счет сельского хозяйства. Коллективизация в новых районах СССР. Принудительное использование рабочей силы, издержки централизации и бюрократизации управления экономикой. Блеск и нищета позднего сталинизма. Продолжение военизированных практик реального верховного государственного управления. Ялтинско-потсдамская система. Биполярный мир. Страны «народной демократии» и борьба с империализмом. «Оппортунизм» и «парламентаризм». Советская атомная программа.

Ждановщина. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Функционирование системы ГУЛАГ.

Тема 3. 1960е: новое и старое.

Десталинизация и ее ограничения. Экономические реформы. Достижения общества развитого социализма в кодификация советского гражданского и уголовного права начала 1960х гг. Физики и лирики. Шестидесятничество. Мирное сосуществование во внешнеполитическом курсе. От надежд 1960х к «застою» 1970х: конец оттепели. Экспорт сталинизма. Пражская весна. Проблемы в реализации экономических реформ. Борьба с инакомыслием. Разбор отрывков х. ф. «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» реж. Э. Климов.

Тема 4. Научно-техническая революция в СССР.

Холодная война и научно-техническая революция в СССР. Ключевые достижения в науке и техники советских ученых. Освоение космоса. Проблемы сотрудничества с зарубежными научными организациями. Начало глобализации, экологические проблемы. Жизненные миры советских ученых и инженеров.

Тема 5. 1970-е: эпоха застоя.

Персонализация власти в брежневский период. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года. Экономические проблемы. Человек и общество периода «застоя». Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом. Причины ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.

Блок 2:

Тема 6. Перестройка.

Кризис первой половины 1980-х гг. и начало перестройки. Ю.А. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К.Н. Черненко. Кризис партийного руководства. М.С. Горбачев, XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР. Новое политическое мышление и попытки его реализации во внутренней и внешней политике. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации в стране. Основные причины распада СССР.

Тема 7. Начало новой России

Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР. Новоогаревский процесс. Создание СНГ. Проблема суверенитета в России и других бывших республиках СССР. Революции на постсоветском пространстве. Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России. Политика приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг. Чеченский кризис: причины и способы разрешения. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии. Российская Федерация и НАТО. Становление и развитие политической системы Российской Федерации.

Тема 8. Россия 90-х гг.

Конституционный кризис 1993 года. Экономические проблемы начала 1990-х гг. Политика «большого шока». Угроза сепаратизма. Первая и вторая чеченские кампании. Развитие российского парламентаризма. Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е гг.: причины и содержание. Дефолт 1998 года. Укрепление вертикали власти.

Тема 9. Россия в современном мире: итоги XX века.

Становление новых приоритетов во внутренней и внешней политики Российской Федерации на стыке тысячелетий. Становление «вертикали власти». Трансформация выборного



законодательства. Кризис во взаимоотношениях с европейскими странами в рамках ОБСЕ. Новые вызовы в области ядерного нераспространения: договоры ПРО, СНВ-2, СНП, СНВ-3 – проблемы подписания, ратификации и реализации. Поиск новой идентичности на пространстве СНГ и воплощение идей евразийской интеграции: ЕвразЭС, Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, Единое экономическое пространство, Евразийский экономический союз.

7. Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1	2	
Текущий	Аудиторная работа	*		Участие в дискуссиях на семинарских занятиях.
	Домашнее задание	*		Письменное задание, содержащее 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов.
	Контрольная работа	*		Контрольная работа, выполняется письменно в течение 40 минут, содержит 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов.
Итоговый	Экзамен	*		Экзамен проводится в устной форме по билетам. Аспирант имеет 30 минут на подготовку и должен дать развёрнутый ответ на представленные в билете вопросы, в соответствии с материалами учебной программы.

8. Критерии оценивания знаний, навыков, примеры оценочных средств

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

8.1. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении текущего контроля в форме аудиторной работы.

Глубина знаний пройденного учебно-программного материала во время участия аспиранта в дискуссиях на семинарских занятиях оценивается через инициацию дискуссии между аспирантами с модерирующей ролью преподавателя. Обсуждению подвергается материал, представленный на семинарских занятиях, в зависимости от тематического блока. Преподаватель оценивает участие аспирантов в дискуссии в соответствии с обозначенными критериями и структурирует дискуссию посредством наводящих вопросов.

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	При участии в дискуссиях аспирант проявляет всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала.
«Хорошо»	При участии в дискуссиях аспирант проявляет достаточное знание



(6-7)	пройденного учебно-программного материала.
«Удовлетворительно» (4-5)	При участии в дискуссиях аспирант проявляет знания основного пройденного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	При участии в дискуссиях аспирант не проявляет знания основного пройденного учебно-программного материала.

8.2. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении текущего контроля в форме домашнего задания.

Домашнее задание представляет собой письменное задание, содержащее 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов. Вопросы задания могут повторять вопросы из билетов итогового экзамена, чтобы аспирант в процессе выполнения домашнего задания ознакомился с предъявляемыми требованиями к ответу на итоговом контроле в форме экзамена, а также получил представление о достаточности/недостаточности собственного уровня освоения пройденного материала.

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Письменный ответ на вопросы домашнего задания демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Письменный ответ на вопросы домашнего задания демонстрирует достаточное знание пройденного учебно-программного материала.
«Удовлетворительно» (4-5)	Письменный ответ на вопросы домашнего задания демонстрирует знание основного пройденного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Письменный ответ на вопросы домашнего задания не демонстрирует знания основного пройденного учебно-программного материала.

8.3. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении текущего контроля в форме контрольной работы.

Контрольная работа, выполняется письменно в течение 40 минут, содержит 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов. Вопросы задания могут повторять вопросы из билетов итогового экзамена, чтобы аспирант в процессе выполнения контрольной работы ознакомился с предъявляемыми требованиями к ответу на итоговом контроле в форме экзамена, а также получил представление о достаточности/недостаточности собственного уровня освоения пройденного материала. Проведение контрольной работы в ограниченный период времени позволяет отработать подготовку ответа в условиях, приближенных к условиям проведения итогового контроля.

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Письменный ответ аспиранта на контрольной работе демонстрирует полноценное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Ответ демонстрирует высокую способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой.
«Хорошо» (6-7)	Письменный ответ аспиранта на контрольной работе демонстрирует достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в



	рабочей программе дисциплины, демонстрирует знакомство с некоторыми источниками из списка дополнительной литературы. Ответ демонстрирует хорошую способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой.
«Удовлетворительно» (4-5)	Письменный ответ аспиранта на контрольной работе демонстрирует знакомство с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Ответ демонстрирует удовлетворительную способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Письменный ответ аспиранта на контрольной работе не демонстрирует знакомства с основной литературой. Ответ не демонстрирует способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой.

8.4. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении итогового контроля в форме экзамена.

Итоговый контроль производится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Аспирант имеет 30 минут на подготовку и должен дать развёрнутый ответ на представленные в билете вопросы, в соответствии с материалами учебной программы. Каждый билет содержит два экзаменационных вопроса.

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Дан полный ответ на вопрос. Имеются логичные и аргументированные выводы. Аспирант ссылается в ответе на использованную литературу. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание проблемы.
«Хорошо» (6-7)	Дан полный ответ на вопрос. Выводы в целом логичные и аргументированные. Даны ссылки на использованную при подготовке литературу. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание проблемы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Ответ на вопрос не является полным. Выводы не достаточно логичны, аргументы не достаточны. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание проблемы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным/ является неправильным. Выводы не логичны, аргументы не достаточны, даны ссылки на не релевантные источники /не даны. Даны неправильные/не даны ответы на дополнительные вопросы.

9. Образовательные технологии

При проведении обучения используются компьютерные программы для редактирования текстов и создания презентаций (Microsoft Office, Microsoft Power Point)

На лекциях и на семинарских занятиях проводится разбор исследовательских задач и кейсов.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

10.1. Оценочные средства при проведении текущего контроля.

Примеры вопросов (конкретное наполнение уточняется в зависимости от рассматриваемой темы):

1. К каким теоретическим вопросам наиболее часто обращается актуальная историография по теме?
 2. Какова динамика развития историографии по данной теме? Чем она объясняется?
 3. Чем отличаются подходы отечественной и зарубежной историографии в отношении событий конституционного кризиса в России 1993 г.?
 4. Чем отличаются подходы отечественной и зарубежной историографии в отношении причин и хода первой чеченской кампании?
- 10.2. Оценочные средства при проведении текущего контроля в форме домашней работы.

Пример вопросов в задании:

1. Пражская весна.
2. Кризис первой половины 1980-х гг. и начало перестройки.

10.3. Оценочные средства при проведении текущего контроля в форме контрольной работы.

Пример вопроса в письменной контрольной работе:

11. Ялтинско-потсдамская система.
12. Основные причины распада СССР.

10.4. Оценочные средства при проведении итогового контроля.

Каждый билет содержит два экзаменационных вопроса.

Примеры вопросов экзаменационных билетов:

13. Методы современной истории
14. Устная история, микроистория, визуальная антропология, дискурс-анализ.
15. Коллективизация в новых районах СССР.
16. Продолжение военизированных практик реального верховного государственного управления.
17. Ялтинско-потсдамская система.
18. Страны «народной демократии» и борьба с империализмом.
19. «Оппортунизм» и «парламентаризм».
20. Советская атомная программа.
21. Функционирование системы ГУЛАГ.
22. Достижения общества развитого социализма в кодификация советского гражданского и уголовного права начала 1960х гг.
23. Мирное сосуществование во внешнеполитическом курсе.
24. Пражская весна.
25. Холодная война и научно-техническая революция в СССР.
26. Проблемы сотрудничества с зарубежными научными организациями.
27. Персонализация власти в брежневский период.

28. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма».
29. Человек и общество периода «застоя».
30. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
31. Причины ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
32. Кризис первой половины 1980-х гг. и начало перестройки.
33. Кризис партийного руководства. М.С. Горбачев, XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.
34. Новое политическое мышление и попытки его реализации во внутренней и внешней политике.
35. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
36. Основные причины распада СССР.
37. Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР.
38. Новоогаревский процесс.
39. Создание СНГ.
40. Проблема суверенитета в России и других бывших республиках СССР.
41. Революции на постсоветском пространстве.
42. Политика приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.
43. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
44. Чеченский кризис: причины и способы разрешения.
45. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии. Э
46. Поиск новой идентичности на пространстве СНГ и воплощение идей евразийской интеграции: ЕврАзЭС, Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана, Единое экономическое пространство, Евразийский экономический союз

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$\text{Результ} = 0,2 \cdot O_{\text{ауд}} + 0,2 \cdot O_{\text{дз}} + 0,2 \cdot O_{\text{контр}} + 0,4 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{ауд}}$ – оценка, полученная в результате текущего контроля в форме аудиторной работы;

$O_{\text{дз}}$ – оценка, полученная в результате текущего контроля в форме домашнего задания;

$O_{\text{контр}}$ – оценка, полученная в результате текущего контроля в форме контрольной работы;

$O_{\text{экз}}$ – оценка, полученная в результате итогового контроля в форме экзамена.

Оценка выставляется по 10-балльной шкале.

Способ округления результирующей оценки – арифметический.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература

1. Новейшая история России. 1914 - 2005 : Учеб. пособие / СПбГУ . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшее образование, 2007 . – 527 с. - ISBN 5-9692-0061-1.
2. Metcalf, T.R. Afterword: All Colonialisms May Be Different, But in the End All Are the Same// Ab Imperio. – 2012. – № 3. – P.42-47.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=83530161> (EBSCOhost Journals)
3. Kappeler, A. Population Censuses in Russia and Austro-Hungary as Imperial Projects// Ab Imperio. – 2012. – № 4. – P. 78-110.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=85287160> (EBSCOhost Journals)

Дополнительная литература

1. Gerasimov, I., Glebov, S., Mogilner, M. Hybridity: Marrism and the Problems of Language of the Imperial Situation// Ab Imperio. – 2016. – № 1. – P. 27-68.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=115260478> (EBSCOhost Journals)
2. Gerasimov, I. The Great Imperial Revolution// Ab Imperio. – 2017. – № 2. – P.21-44.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=125351387> (EBSCOhost Journals)
3. Semyonov, A. How Five Empires Shaped The World And How this Process Shaped Those Empires// Ab Imperio. – 2017. – № 4. – P.27-51.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=128449757> (EBSCOhost Journals)
4. Wortman, R. The "Integrity"(Tselost') of the State in Imperial Russian Representation// Ab Imperio. – 2011. – № 2. – P.20-45.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=65511617> (EBSCOhost Journals)
5. Gerasimov, I., Glebov, S., Mogilner, M. The postimperial meets the postcolonial: Russian historical experience and the postcolonial moment// Ab Imperio. – 2013. – № 2. – P.97-135.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=89761402> (EBSCOhost Journals)
6. Dina Khoury and Sergey Glebov, "Citizenship, Subjecthood, and Difference in the Late Ottoman and Russian Empires," Ab Imperio 1 (2017): 45-58;
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=123138089> (EBSCOhost Journals)
7. Sergey Glebov, "Between Foreigners and Subjects: Imperial Subjecthood, Governance, and the Chinese in the Russian Far East, 1860s-1880s," Ab Imperio 1 (2017): 86-130;
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=123138091> (EBSCOhost Journals)
8. Marina Mogilner, "Russian Physical Anthropology in Search of 'Imperial Race': Liberalism and Modern Scientific Imagination in the Imperial Situation," Ab Imperio 1 (2007): 191-223
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=32989254> (EBSCOhost Journals)

Прочая рекомендованная литература

1. Геллер, М.Я. Утопия у власти / М.Я. Геллер, А.М. Некрич . – М. : МИК, 2000 .
2. Маркова, А.Н. История России : Учеб. пособие для вузов / А.Н. Маркова, Е.М. Скворцова, И.А. Андреева . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002 .
3. Ходяков М.В. Новейшая история России. 1914 - 2005 : Учеб. пособие / СПбГУ . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Высшее образование, 2007 .
4. История России / Ред. М.Н. Зуев . – М. : Высшая шк., 2001 .
5. Рыбаков, Ф.Ф. Промышленная политика России: история и современность / Ф.Ф. Рыбаков . – СПб. : Наука, 2011 .
6. Пихоя Р.Г. История государственного управления в России : Учебник / Рос. академия гос. службы . – 4-е изд., доп. и перераб . – М. : РАГС, 2009.
7. Сулемов, В.А. Государственная кадровая политика в современной России: теория, история, новые реалии : Монография / Рос. академия гос. службы . – 2-е изд . – М. : РАГС, 2006.
8. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России : Учебник / К.И. Вахитов . – 2-е изд . – М. : Дашков и К, 2009 .
9. Фицпатрик, Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня : пер. с англ. / Ш. Фицпатрик . – 2-е изд . – М. : РОССПЭН, 2008 .
10. Омельченко, Н.А. История государственного управления в России : Учебник / Гос. ун-т управления . – М. : ТК Велби: Проспект, 2008 .

11. Ходяков М.В. Новейшая история России. 1914 - 2005 : Учеб. пособие / СПбГУ . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Высшее образование, 2007 .
12. Малиа, М. Советская трагедия. История социализма в России. 1917-1991 : пер. с англ. / М. Малиа . – М. : Рос. политическая энциклопедия, 2002 .

Периодические издания и электронные ресурсы:

Базы данных зарубежной периодики

1. JSTOR (доступ через: <https://library.hse.ru/e-resources>);
2. Taylor & Francis (доступ через: <https://library.hse.ru/e-resources>);
3. SAGE Journals Online (доступ через: <https://library.hse.ru/e-resources>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук и проектор.

14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.