

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН<sub>И</sub>Т  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

Конституционное право зарубежных стран

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**программа бакалавриата**

*40.03.01 Юриспруденция*

---

*Шифр и наименование направления*

**Общий профиль**

---

Направленность (профиль) подготовки

## Содержание

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Приложение 1 .....	7
4. Приложение 2 .....	21
5. Приложение 3 .....	23
6. Приложение 4 .....	25
7. Приложение 5 .....	27
8. Приложение 6. Задания открытого типа для самостоятельной работы.....	29

**1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

правовой культуры	культуры		
-------------------	----------	--	--

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания	темы для конспектирования, Тестовые задания закрытого типа
ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	темы для конспектирования, тестовые задания с несколькими вариантами ответов, тематика семинарских занятий
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания,	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе	Кейс-задания

правового мышления и правовой культуры	развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Тестовые задания - Приложение 1

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
  - **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
  - **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.
- Кейс-задания - Приложение 2

## **Конспект**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой

или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Конспект - Приложение 3

### **Вопросы для семинаров**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров - Приложение 4

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Зачет - Приложение 5

### Тестовые задания

#### **ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

#### **Тестовые задания на уровень «Знать»**

##### Вопрос 1

I:

S: Что понимается под термином «многопартийная система»:

Варианты ответа:

- : Наличие нескольких антагонистических идеологий в стране
- : Чередование одной или нескольких политических партий у власти в стране
- +: Наличие нескольких политических партий в стране и возможность их чередования у власти
- : Наличие в государстве не менее трех политических партий
- : Нахождение у власти одновременно двух политических партий

##### Вопрос 2

I:

S: Под разделением властей понимается:

- : Разделение государственной власти на публичную и муниципальную
- : Разделение власти между политическими партиями, получившими большинство в парламенте, конституционном суде и правительстве
- : Разделение исполнительной власти на законодательную и судебную
- +: Разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную
- : Разделение судебной власти на исполнительную и законодательную

##### Вопрос 3

I:

S: Функции политической партии:

- : Экономической борьбы
- : Извлечение прибыли при осуществлении предпринимательской деятельности;
- : Участие в общественной жизни государства, в том числе оказание благотворительной помощи
- +: Во-первых, на политические партии возлагается задача обеспечить избрание лиц в состав тех государственных органов, которые формируются путем всеобщих выборов
- : Оказание идеологического и политического воздействия на все слои современного общества

##### Вопрос 4

I:

S: Либерально-демократические партии:

- : Отражают интересы не только крупного промышленного и банковского капитала, но и в определенной степени широких слоев общества
- : Отражают интересы среднего и мелкого капитала



- + : Являются типично реформистскими, а также проповедуют идеи равенства между людьми
- : Проводят политику опоры на собственные силы, развитие наряду с частным и государственного сектора экономики, противодействия интересам крупных транснациональных корпораций
- : Проповедуют идеологию крайнего расизма и шовинизма

#### Вопрос 5

I:

S: В каких государствах существует единственная государственная религия:

- : Иран
- + : Греция
- : Великобритания
- : Венгрия
- : Германия

#### Вопрос 6

I:

S: В каких государствах существует однопартийная система:

- + : Китай
- : Италия
- + : Куба
- : Англия
- : Испания

#### Вопрос 7

I:

S: Форма государства по конституции Франции определяется как:

- + : Республика
- : Конфедерация
- : Монархия
- : Монархия с элементами республики
- : Республика с элементами монархии

#### Вопрос 8

I:

S: Монократическая форма государства имеет следующие признаки:

- Разделение власти
- Система сдержек и противовесов во власти
- + Тоталитарный государственный режим
- Политический плюрализм
- Идеологическое многообразие

#### Вопрос 9

I:

S: Какие государства имеют в качестве формы правления дуалистическую монархию:

- Великобритания

- + Иордания
- Испания
- Франция
- Бельгия

#### Вопрос 10

I:

S: Что такое оптация?

- + Выбор гражданства
- Нелегальное нахождение в государстве
- Лишение гражданства
- Восстановление в гражданстве
- Автоматическое изменение гражданства

#### Вопрос 11

I:

S: Что означает понятие бипатризм?

- Добровольный выход из гражданства
- + Принадлежность лица к гражданству двух государств
- Одно из проявлений гражданского патриотизма
- Лишение гражданства двух государств
- Принадлежность лица к гражданству только одного государства

#### Вопрос 12

I:

S: Принципы гражданства:

- + Право выхода из гражданства без приобретения гражданства другого государства
- Поощрение бипатридов к состоянию в гражданстве только своего государства
- Запрет приобретения гражданства, лицам, ранее имевшим гражданство тоталитарного государства
- + Невозможность лишения гражданства
- Право на приобретение гражданства только лицами, принадлежащим к определенной религии

#### Вопрос 13

I:

S: Лицо, не являющееся гражданином страны пребывания и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства:

- Бипатрид
- + Апатрид
- Иностранец
- Беженец
- Вынужденный переселенец

#### Вопрос 14

I:

S: Что не является обязательным условием для приема в гражданство Великобритании:

- Знание языка
- + Отказ от гражданства другого государства
- + Высокие достижения в области науки, техники и культуры
- Проживание на территории страны в течении определенного срока
- + Наличие законного источника доходов

#### Вопрос 15

I:

S: Права, обеспечивающие человеку участие в управлении делами государства:

- Социальные
- Экономические
- Личные
- + Политические
- Культурные

#### Вопрос 16

I:

S: Права, имеющие отношение к сфере индивидуальной свободы граждан:

Варианты ответа:

- Социальные
- Экономические
- + Личные
- Политические
- Культурные

#### Вопрос 17

I:

S: Личные права и свободы человека:

- Право на образование
- + Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Право на благоприятную окружающую среду
- Право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям

#### Вопрос 18

I:

S: Личные права и свободы человека:

- + Свобода мысли и слова
- Право мирных собраний, проведения митингов и демонстраций, шествий и пикетирования
- Право участвовать в управлении делами государства
- Право частной собственности
- Право свободного распоряжения своими способностями к труду

#### Вопрос 19

I:

S: Политические права и свободы гражданина:

- + Право участвовать в управлении делами государства
- Право определять и указывать свою национальную принадлежность
- Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства
- Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Вопрос 20

I:

S: Социально-экономические права человека:

- Право определять и указывать свою национальную принадлежность
- Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства
- + Право на благоприятную окружающую среду
- Свобода совести
- Свобода массовой информации

Вопрос 21

I:

S: Социально-экономические права человека:

- Право на достоинство
- Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства
- Право на жизнь
- (+) Право свободного распоряжения своими способностями к труду
- Свобода совести

Вопрос 22

I:

S: Обязанности человека и гражданина:

- Подчиняться требованиям безопасности на производстве
- + Платить налоги
- Соблюдать условия договоров
- Получить начальное профессиональное образование
- + Подчиняться законам страны пребывания

Вопрос 23

I:

S: К какому виду гарантий прав и свобод относится «ликвидация безработицы»:

- Политическим
- + Экономическим
- + Социальным
- Юридическим
- Идеологическим

Вопрос 24

I:

S: К какому виду гарантий прав и свобод относится «защита в суде»:

- Политическим
- Экономическим
- Социальным
- + Юридическим
- Идеологическим

Вопрос 25

I:

S: Право на убежище – это:

- + Право на защиту от политических преследований
- Право на въезд в какую-либо страну для улучшения условий жизни
- Право на спасение в другой стране от стихийных бедствий
- Право на защиту от преследования за совершение преступления
- Ни один из приведенных ответов не верен

Вопрос 26

I:

S: Согласно ст.5 Конституции Бразилии 1988г., «никто из бразильцев не может быть выдан другому государству, за исключением натурализованных бразильцев в случае совершения преступления до натурализации или доказанного участия в незаконной перевозке наркотиков или соответствующих лекарств, согласно закону». Речь идет о:

- Экспатриации
- + Экстрадиции
- Денатурализации
- Лишение гражданства
- Ни один из приведенных ответов не верен

Вопрос 27

I:

S: Согласно ст.33 Конституции Мексики 1917г., «Федеральная исполнительная власть имеет исключительное право без предупреждения и без предварительного судебного разбирательства выслать за пределы национальной территории любого иностранца, чье пребывание в стране является нежелательным». Речь идет о:

- Экспатриации
- Экстрадиции
- Денатурализации
- Лишение гражданства
- + Ни один из приведенных ответов не верен

### **Тестовые задания на уровень «Уметь»**

Вопрос 1

I:

S: Установите соответствие между государствами и названиями одной из палат парламента:

L1: Великобритания  
R1: Палата лордов  
L2: Германия  
R2: Бундестаг  
L3: Франция  
R3: Национальное собрание  
L4: США  
R4: Сенат

#### Вопрос 2

I:  
S: Установите соответствие между государствами и названиями административно-территориальных единиц или субъектов:  
L1: Великобритания  
R1: Графства  
L2: Германия  
R2: Земли  
L3: Франция  
R3: Департаменты  
L4: США  
R4: Штаты

#### Вопрос 3

I:  
S: Установите соответствие между поправками к Конституции США и содержанием поправок:  
L1: XI поправка  
R1: Иск против штата может быть подан только в суд этого штата  
L2: XII поправка  
R2: Определяет процедуру голосования коллегии выборщиков  
L3: XIII поправка  
R3: Запрещение рабства  
L4: XV поправка  
R4: Запрет ограничения активного избирательного права по какому-либо признаку

#### Вопрос 4

I:  
S: Установите соответствие между государствами и годами принятия Конституций:  
L1: КНР  
R1: 1982  
L2: ОАЭ  
R2: 1971  
L3: Индия  
R3: 1950  
L4: Иран  
R4: 1979

#### Вопрос 5

I:

S: Установите соответствие между видами комиссий парламента и компетенциями комиссий:

L1: Специальные комиссии

R1: Рассмотрение вопросов чрезвычайного характера

L2: Согласительные комиссии

R2: Рассмотрение разногласий между палатами

L3: Комиссия всей палаты

R3: Функционирование во время роспуска парламента

L4: Постоянные комиссии

R4: Работа над законопроектами

#### Вопрос 6

I:

S: Установите соответствие между государствами и временем проживания в государстве для получения гражданства:

L1: Великобритания

R1: 7 лет

L2: Испания

R2: 10 лет

L3: Венгрия

R3: 3 года

L4: США

R4: 5 лет

L5: Германия

R5: 8 лет

L6: Швеция

R6: 12 лет

#### Вопрос 7

I:

S: Установите соответствие между государствами и правовыми системами:

L1: КНР

R1: смесь неписаных и писаных законов

L2: Индия

R2: основа – английское общее право

L3: ОАЭ

R3: федеральная судебная система

L4: Иран

R4: исламское право

#### Вопрос 8

I:

S: Установите соответствие между государствами и дополнительными условиями для натурализации:

L1: ОАЭ

R1: Принадлежность к государственной религии

L2: Германия  
R2: Наличие жилища  
L3: Великобритания  
R3: Хороший характер  
L4: Австрия  
R4: Наличие средств к существованию

#### Вопрос 9

I:  
S: Установите соответствие между государствами и формами правления:  
L1: США  
R1: Президентская республика  
L2: Франция  
R2: Смешанная республика  
L3: Великобритания  
R3: Парламентарная монархия  
L4: Германия  
R4: Парламентарная республика

#### Вопрос 10

I:  
S: Правильная последовательность частей, на которые разделено Германское гражданское уложение:  
1: Общая часть  
2: Обязательственное право  
3: Право вещей  
4: Семейное право

#### Вопрос 11

I:  
S: Установите соответствие между органами, осуществляющими контроль за деятельностью автономий Испании, и видами контроля:  
L1: Счетная палата  
R1: Бюджет автономии  
L2: Конституционный суд  
R2: Конституционность нормативных актов автономии  
L3: Органы административной юстиции  
R3: Автономное управление  
L4: Правительство  
R4: Осуществление делегированных полномочий

#### Вопрос 12

I:  
S: Установите соответствие между видами партий и партиями отдельных государств:  
L1: Национал-реформистские  
R1: Индийский национальный конгресс



L2: Коммунисты-ортодоксы  
R2: Коммунистическая партия Кубы  
L3: Революционные  
R3: Партия «Красные», Италия  
L4: Социал-демократические  
R4: Лейбористская партия Великобритании

#### Вопрос 13

I:

S: Установите соответствие между основными идеями, пропагандируемыми партиями, и видами партии:

L1: Борьба за независимость путем применения насилия, террора

R1: сепаратистские

L2: Эволюционный переход от буржуазно-капиталистического общества к обществу всеобщего равенства: создание эффективной системы перераспределения общественных богатств от богатых к бедным; достижение социального партнерства в обществе

R2: социал-демократические

L3: Свобода и неприкосновенность частной собственности: свобода рыночных отношений; права и свободы

R3: консервативные

L4: Свобода личности: свободный рынок, невмешательство государства в экономику; охрана окружающей среды

R4: либеральные

L5: Подчинение государственного аппарата церковному, подавление представителей других конфессий, подчинение всего населения религиозным требованиям своей веры

R5: клерикальные

#### Вопрос 14

I:

S: Установите соответствие между видами законодательной инициативы и субъектами законодательной инициативы:

L1: Правительственная

R1: Глава государства

L2: Специальная

R2: Представительные органы субъектов

L3: Парламентская

R3: Депутаты парламента

L4: Народная

R4: Политические партии

#### Вопрос 15

I:

S: Установите соответствие между формами правления и государствами:

L1: Монокрайтическая республика

R1: Заир

L2: Полу президентская республика

R2: Грузия

L3: Супер президентская республика  
R3: Гвинея  
L4: Президентская республика  
R4: США  
L5: Парламентарная республика  
R5: Италия

#### Вопрос 16

I:  
S: Правильная последовательность изменений в английской государственности в эпоху революции и становления конституционной монархии:  
1: принятие закона о нераспускаемости парламента без его согласия  
2: упразднение палаты лордов  
3: установление протектората Кромвеля  
4: реставрация королевской власти Стюартов

#### Вопрос 17

I:  
S: Установите соответствие между органами государств и возрастными цензами:  
L1: Сенат США  
R1: 30 лет  
L2: Бундестаг  
R2: 21 год  
L3: Палата представителей США  
R3: 25 лет  
L4: Сенат Франции  
R4: 35 лет

#### Вопрос 18

I:  
S: Установите соответствие между государствами и столицами:  
L1: Индия  
R1: Нью-Дели  
L2: КНР  
R2: Пекин  
L3: Иран  
R3: Тегеран  
L4: ОАЭ  
R4: Абу-Даби

#### Вопрос 19

I:  
S: Установите соответствие между государствами и названиями парламента:  
L1: Индия  
R1: парламент  
L2: КНР

R2: Собрание народных представителей  
L3: ОАЭ  
R3: Федеральный национальный совет  
L4: Иран  
R4: Меджлис

#### Вопрос 20

I:  
S: Установите соответствие между государствами и сроками полномочий депутатов органов местного самоуправления:  
L1: Франция  
R1: 6 лет  
L2: Италия  
R2: 5 лет  
L3: Швейцария  
R3: 3 года  
L4: Норвегия  
R4: 4 года

#### Вопрос 21

I:  
S: Соответствие между китайскими историческими деятелями и их политическими постами:  
L1: Чан Кайши  
L2: Юань Шикай  
L3: Мао Цзедун  
L4: Дэн Сяопин  
R1: Лидер гоминьдановского правительства на Тайване  
R2: Президент и диктатор эпохи Синьхайской революции  
R3: Первый в истории Китая Председатель КНР  
R4: Лидер КНР с кон. 1970-х до 1990-х.

#### Вопрос 22

I:  
S: Соответствие между понятиями мусульманской цивилизации и их определениями:  
L1: Фикх  
R1: Доктринально-нормативная часть мусульманского права  
L2: Шариат  
R2: Мусульманская правовая система вообще  
L3: Иджма  
R3: Совпадающие мнения авторитетных исламских правоведов  
L4: Фетва  
R4: Решения и мнения отдельных муфтиев по вопросам права

#### Вопрос 23

I:  
S: Последовательность источников мусульманского права по степени авторитетности от высших к

низшим:

- 1: Коран
- 2: Сунна
- 3: Иджма
- 4: Фетва

#### Вопрос 24

I:

S: Соотнесите государство и форму государственного устройства:

L1: США

R1: Федерация

L2: Великобритания

R2: Децентрализованное унитарное государства

L3: Франция

R3: Централизованное унитарное государство

#### Вопрос 25

I:

S: Соотнесите государство и форму правления современного периода:

L1: Франция

R1: Президентская республика

L2: Италия

R2: Парламентская республика

L3: Испания

R3: Парламентарная монархия

#### Вопрос 26

I:

S: Определите хронологическую последовательность нахождения на посту премьер министра Великобритании следующих политиков:

1: М. Тэтчер

2: У. Черчилль

3: Т.Блэр

4: Дж. Кэмерон

#### Вопрос 27

I:

S: Определите хронологическую последовательность нахождения на посту канцлера ФРГ следующих политиков:

1: Г.Коль

2: Г. Шрёдер

3: А. Меркель

4: О. Шольц

**Кейс-задания****ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры****Кейс-задания на уровень «Владеть»****Вопрос 1**

I:

S: Охарактеризуйте систему престолонаследия Великобритании?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Наследование британского престола определено в Акте о Союзе 1800 г., который закрепляет правила, записанные в Акте об устройении 1701 г. и Билле о правах 1689 г. По этим нормам очерёдность наследования определяется первородством с преимуществом мужского пола над женским и религией. Также, согласно Акту об устройении 1701 г., престол могут наследовать только потомки герцогини Софии Ганноверской, матери короля Великобритании Георга I. 28 октября 2011 г. порядок престолонаследия был изменён на саммите стран Содружества

**Вопрос 2**

I:

S: Основаниями импичмента Президента США согласно конституции служат: государственная измена, взяточничество или другие важные преступления и проступки (misdemeanors) (разд. 4 ст. II). В деле импичмента Президента США Б. Клинтона Палатой представителей Конгресса было установлено, что Президент подорвал авторитет своей должности, вызвал неуважение к институту президентства, не оправдал доверие к себе как к Президенту и действовал, «разрушая авторитет норм права и правосудия, тем самым нанеся вред народу Соединенных Штатов». Дайте правовую оценку этим фактам.

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Согласно разд. 4 ст. II Конституции США основаниями импичмента являются «государственная измена, взяточничество или другие важные уголовные преступления и мисдиминоры». Под мисдиминором в США понимается правонарушение (преступление), наказываемое лишением свободы на срок менее одного года или более мягким наказанием. Конституционные основания импичмента нельзя считать исчерпывающими, поскольку ими на практике неоднократно являлись не только уголовно наказуемые деяния, но и такие действия должностного лица, которые по своему характеру не являются нарушениями уголовного закона - серьезные упущения при исполнении должностных обязанностей, нарушения норм морали и иные проступки, подрывающие авторитет правительства. Таким образом, в США не исключается возможность возбуждения импичмента (в том числе, и в отношении Президента) по моральным основаниям. Попытка импичмента президента США Билла Клинтона (1998—1999) имела место вследствие сексуального скандала с Моникой Левински и последующих судебных разбирательств, которые послужили основаниями для обвинений Клинтона в лжесвидетельстве и воспрепятствовании правосудию.

**Вопрос 3**

I:

S: Согласно ряду зарубежных конституций «Правительство несет политическую и солидарную ответственность перед Генеральным советом» (Андорра); «Правительство в своей деятельности подотчетно Президенту и ответственно перед Парламентом» (Беларусь); «Правительство должно пользоваться доверием парламента» (Греция); «Правительство ответственно перед палатой представителей» (Ирландия); «Правительство несет ответственность перед Парламентом» (Молдова); «Премьер-министр несет ответственность перед Президентом республики и в рамках политической ответственности Правительства – перед Ассамблеей Республики» (Португалия); «Правительство несет политическую ответственность за всю свою деятельность только перед Парламентом» (Румыния). Почему правительственная ответственность именуется политической?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Одним из главных средств согласования воли субъектов политического процесса является постоянно действующая политическая ответственность. Именно политическая ответственность является реальным индикатором развития социальных процессов, в частности демократических преобразований. В этом качестве политическую ответственность, вслед за конституционной, можно рассматривать как одно из атрибутивных свойств демократического правового государства. Что касается тенденций в развитии данного института, то они находятся в зачаточном состоянии. Причем известно, что чем выше уровень власти, тем менее четко прописана в нормативно-правовых актах ее ответственность перед гражданами. Назрела необходимость разработки обновленного теоретико-методологического подхода к политической ответственности именно с правовых позиций, вплоть до фиксации.

#### Вопрос 4

I:

S: В ряде стран установился институт т.н. конструктивного недоверия правительству. Конструктивным следует считать такое выражение парламентского недоверия, которое сопряжено с предложением или выбором альтернативных кандидатур премьер-министра или членов правительства. Так, согласно статье 67 Конституции ФРГ Бундестаг может выразить недоверие Федеральному канцлеру лишь путем выборов большинством голосов его преемника и обращения к Федеральному президенту с просьбой об отстранении Федерального канцлера от должности. Федеральный президент должен удовлетворить эту просьбу и назначить избранное лицо. В чем преимущества конструктивного недоверия правительству со стороны парламента?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Конструктивный вотум недоверия является инструментом преодоления правительственного кризиса, в отличие от деструктивного вотума недоверия, который является лишь этапом в этом процессе и к тому же может привести к перерастанию правительственного кризиса в кризис всей системы государственного управления. Это позволяет парламенту реализовать сразу две функции – контрольную и учредительную. Однако сам по себе конструктивный вотум недоверия не может обеспечить правительственную стабильность.

#### Вопрос 5

I:

S: В ст. 410 Конституции Боливии 2009 г. закрепляется, что «Конституция является высшей нормой боливийского права и пользуется верховенством перед любой другой нормативной диспозицией». С какой целью такая норма включена в Конституцию? Каковы возможные правовые последствия действия данной нормы?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Диспозитивная норма не требует чёткого следования правилам и даёт возможность людям определить свои права и обязанности самостоятельно.

Действовать она начинает, только если люди не договорятся. Боливийская Конституция была для страны возможностью решить ряд вопросов. Нация в стране не сложилась. Этническая разобщенность очень велика, причем не только между креолами - потомками испанцев и индейской массой, но и между самими индейцами, представителями около 30 разных народностей. Плюс к тому отсталость, неравномерность в развитии различных регионов, различная степень обеспеченности природными ресурсами.

#### Вопрос 6

I:

S: В преамбуле Конституции Франции 1958 г. «французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека и принципам национального суверенитета, как они были определены Декларацией 1789 г., подтвержденной и дополненной в преамбуле Конституции 1946 г.». Какое юридическое значение имеет упоминание о Декларации 1789 г. и о преамбуле Конституции 1946 г.?

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: Конституция Франции официально называется «Конституция 4 октября 1958 года» (Constitution Du 4 Octobre 1958). Вступившая в силу в день, отраженный в её названии, она стала четырнадцатой по счету с 1791 г. Причиной её разработки послужили война за независимость в Алжире и антиреспубликанский мятеж в расположенном там французском экспедиционном корпусе, вызвавшие необходимость усилить полномочия исполнительной власти. Существует мнение, что конституция писалась под генерала Шарля де Голля, который официально был избран президентом после её принятия. Состоящая из 89 статей, в отличие от большинства конституций, она не содержит в себе раздел о правах и свободах. Вместо этого в преамбуле закреплена отсылка к регулирующим эти вопросы Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и преамбуле конституции 1946 г. Таким образом, французы унаследовали «право на сопротивление угнетению» и «равенство в отношении бремени, вытекающего из национальных бедствий».

**Конспект**

1. Понятие и виды источников конституционного права зарубежных стран
2. Система конституционного права зарубежных стран как отрасли права.
3. Органические законы как источник конституционного права зарубежных стран.
4. Предмет науки конституционного права зарубежных стран.
5. Судебный прецедент как источник конституционного права зарубежных стран.
6. Классификация конституционно-правовых норм



**Вопросы для семинаров**

**ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

**Задания на уровень «Знать»**

Тема:1 Конституция Французской республики

1. Общая характеристика Конституции Франции. Государственно-территориальное устройство.
2. Национальное собрание и Сенат. Формирование законодательства Франции.
3. Президент и правительство Франции
4. Судебная система Франции. Конституционный контроль.

Тема.2 Конституция Итальянской республики

1. Общая характеристика Конституции Италии
2. Парламент Италии
3. Совет министров Италии.
4. Судебная система Италии.

Тема 3. Конституция Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Общая характеристика британской конституции. Государственно-территориальное устройство Великобритании.
2. Монарх в Великобритании: порядок престолонаследия, полномочия, контрасигнатура.
3. Парламент Великобритании.
4. Правительство Великобритании
5. Судебная власть в Великобритании.

Тема 4 . Конституция Королевства Испания.

1. Основные особенности Конституции Испании. Государственно-территориальное устройство.
2. Генеральные кортесы - Парламент Испании.
3. Король и правительство Испании.
4. Судебная система. Конституционный суд.

Тема 5. Конституция Республики Польша.

1. Основная характеристика Конституции и государственно-территориальное устройство Польши.
2. Президент Польши. Правительство.
3. Парламент Польши.
4. Судебная система Польши. Конституционный и Государственный трибуналы.

Тема 6. Конституция Японии.

1. Основные черты Конституции. Государственно-территориальное устройство Японии.
2. Парламент. Палата представителей и палата советников.
3. Император Японии.
4. Исполнительная власть. Премьер-министр и Кабинет министров.
5. Судебная система Японии. Верховный суд.

Тема 7. Конституция Китайской Народной Республики.

1. Общая характеристика Конституции КНР. Государственно-территориальное устройство и национально-территориальная автономия в Китае.
2. Всекитайское собрание народных представителей.
3. Председатель КНР, заместитель Председателя КНР, Государственный совет.
4. Судебная система КНР.

Тема 8. Исламская Республика Иран.

1. Особенности иранского конституционализма.
2. Правовое положение личности.
3. Региональные органы управления.
4. Политические партии.
5. Руководитель государства, президент, правительство.
6. Парламент Ирана – меджлис.
7. Судебная власть.

Тема 9. Государство Израиль.

1. Особенности конституционного законодательства Израиля и государственно-территориальное устройство.
2. Парламент Израиля – Кнессет.
3. Правительство Израиля.
4. Президент Израиля.
5. Судебная система.

Тема 10. Конституция США.

1. Основные черты и принципы. Политико-территориальное устройство США.
2. Парламент США – Конгресс.
3. Президент и вице-президент США. Исполнительная власть.
4. Федеральная система судов. Судебные системы штатов.

Тема 11. Конституция Федеративной Республики Бразилия.

1. Общая характеристика Конституции Бразилии. Бразильский федерализм.
2. Парламент – Национальный конгресс ФРБ.
3. Президент, вице-президент. Исполнительная власть.
4. Судебная система ФРБ.

Тема 12. Конституция ФРГ.

1. Общая характеристика Основного закона ФРГ. Германский федерализм.
2. Бундестаг и бундесрат.
3. Федеральный президент ФРГ. Федеральное правительство и федеральный канцлер.
4. Судебная система ФРГ и ее земель. Федеральный конституционный суд.

### Зачет

#### **ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

Примерные вопросы к зачету, 2 курс, 3 семестр

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды.
4. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
5. Система конституционного права зарубежных стран.
6. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, виды и их особенности.
7. Понятие и сущность конституции.
8. Характерные черты и особенности конституций государств Запада, принятых после 1945 года.
9. Классификация зарубежных конституций.
10. Форма и структура зарубежных конституций.
11. Способы принятия конституций в зарубежных странах.
12. Порядок изменения конституций в зарубежных странах.
13. Конституционное оформление принципа разделения властей в различных странах.
14. Конституционно-правовой статус политических партий за рубежом.
15. Гражданство: понятие, виды, принципы.
16. Основание приобретения и прекращения гражданства в зарубежных странах.
17. Личные (гражданские) и политические права и свободы.
18. Конституционные обязанности граждан в зарубежных странах.
19. Гарантии прав и свобод личности в зарубежных странах.
20. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
21. Федеративное государство: понятие, признаки, модели.
22. Правовой статус субъектов федерации в зарубежных странах.
23. Административно-территориальное устройство в зарубежных странах: понятие, назначение, системы.
24. Политический режим: понятие, виды.
25. Монархия и её разновидности.
26. Республика и её разновидности.
27. Смешанные типы республик (на примере Франции).
28. Избирательное право: понятие, структура (система), принципы.
29. Избирательный процесс в зарубежных странах.
30. Референдум: понятие, процедура, виды, правовые последствия.
31. Институт главы государства: особенности конституционного статуса на различных формах правления.
32. Парламент в зарубежных странах: понятие, структура, порядок формирования.
33. Компетенция зарубежного парламента.
34. Правительство в зарубежных странах: конституционный статус и его особенности в зависимости от формы правления.
35. Судебные системы в зарубежных странах.
36. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах.
37. Основы конституционного права Канады
38. Основы конституционного права развивающихся стран (государств третьего мира)
39. Основы конституционного права Китайской Народной Республики

40. Основы конституционного права Республики Польша.
41. Основы конституционного права Швейцарии.
42. Основы конституционного права Японии.
43. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия.
44. Основы конституционного права Итальянской Республики.
45. Основы конституционного права Великобритании.
46. Основы конституционного права Французской Республики.
47. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.

<i>Государство</i>	<i>Наименование парламента</i>	<i>Верхняя палата: наименование, состав, порядок формирования</i>	<i>Нижняя палата: наименование, состав, порядок формирования</i>
РФ			
ФРГ			
Великобритания			
США			
Китай			
Япония			
Франция			
Испания			

**Задания открытого типа для самостоятельной работы**

**ПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

**Вопрос 1**

I:

S: Охарактеризуйте систему престолонаследия Великобритании?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Наследование британского престола определено в Билле о правах. По этим нормам очередность наследования определяется первородством с преимуществом мужского пола над женским и религией.

**Вопрос 2**

I:

S: В деле импичмента Президента США Б. Клинтона Палатой представителей Конгресса было установлено, что Президент подорвал авторитет своей должности, вызвал неуважение к институту президентства, не оправдал доверие к себе как к Президенту и действовал, «разрушая авторитет норм права и правосудия, тем самым нанеся вред народу Соединенных Штатов». Дайте правовую оценку этим фактам. Какие еще существуют основания импичмента Президента США?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Согласно Конституции США основаниями импичмента являются «государственная измена, взяточничество или другие важные уголовные преступления и мисдиминоры».

**Вопрос 3**

I:

S: Согласно ряду зарубежных конституций «Правительство несет политическую и солидарную ответственность перед Генеральным советом» (Андорра); «Правительство в своей деятельности подотчетно Президенту и ответственно перед Парламентом» (Беларусь);?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Именно политическая ответственность является реальным индикатором развития социальных процессов, в частности демократических преобразований. В этом качестве политическую ответственность, вслед за конституционной, можно рассматривать как одно из атрибутивных свойств демократического правового государства.

**Вопрос 4**

I:

S: В ряде стран установился институт т.н. конструктивного недоверия правительству. В чем он заключается?

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: Конструктивным следует считать такое выражение парламентского недоверия, которое сопряжено с предложением или выбором альтернативных кандидатур премьер-министра или членов правительства.

Вопрос 5

I:

S: Раскройте смысл понятия - Бикамерализм

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: система построения парламента, предполагающая его двухпалатную структуру.

Вопрос 6

I:

S: В преамбуле Конституции Франции 1958 г. «французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека и принципам национального суверенитета, как они были определены Декларацией 1789 г., подтвержденной и дополненной в преамбуле Конституции 1946 г.». Какое значение имеет упоминание о Декларации 1789 г. и о преамбуле Конституции 1946 г.?

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: Таким образом, французы унаследовали «право на сопротивление угнетению» и «равенство в отношении бремени, вытекающего из национальных бедствий».

Вопрос 7

I:

S: Возможно ли рассмотрение судом присяжных США иска, если ценность иска составляет 15 долларов. Обоснуйте свой ответ.

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: В США, кроме всех дел о преступлениях, суду присяжных подсудны также дела об исках, основанных на общем праве, с ценой, превышающей 20 долларов. Поэтому, если дело не уголовное или иное тяжкое или позорящее, то такой спор не будет рассматриваться судом присяжных, и по закону соответствующего штата будет рассмотрен судьёй единолично.

Вопрос 8

I:

S: Британская доктрина конституционализма относит к писаным только акты, исходящие от парламента, т.е. статуты. Судебные же прецеденты, как и конституционные обычаи, относятся к неписаной части права. Охарактеризуйте Конституцию Великобритании по форме и по способу принятия.

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: По форме британскую конституцию принято называть неписаной. По способу изменения она является гибкой, т. е. все изменения и дополнения в Конституцию вносятся без какой-либо специальной процедуры.

Вопрос 9

I:

S: В соответствии со ст. 139 Конституции Италии «Республиканская форма правления не может

быть предметом конституционного пересмотра». Сравните положения указанной статьи с аналогичными в Конституции Российской Федерации.

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** А ст. 16 Конституции РФ гласит, что Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией. 2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации.

Вопрос 10

I:

S: Раскройте смысл понятия «Абсентеизм»

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** - уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия, но главным образом подразумевается уклонение от своих прямых электоральных функций.

Вопрос 11

I:

S: Конституция королевства Испания 1978 г. предусматривает, что «проекты изменения Конституции должны быть приняты большинством трех пятых членов каждой из палат Генеральных кортесов». Какие юридические свойства Конституции Вы можете здесь выделить?

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Конституция писаная, принятая на референдуме. По способу изменения – Конституция «жесткая». Допускается частичный пересмотр Конституции, для этого требуется 3/5 голосов в каждой из палат парламента.

Вопрос 12

I:

S: Раскройте смысл понятия «гибкая конституция»

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** конституция, которая изменяется в том же порядке, что и другие законы (т.е. здесь не требуются особые условия для изменения, нет усложненной процедуры).

Вопрос 13

I:

S: Раскройте смысл понятия «Дискриминация»

**ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** необоснованное ограничение прав или предоставление преимуществ по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, половых или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения или иным признакам (запрет во всех международных и национальных актах).

#### Вопрос 14

I:

S: Раскройте смысл понятия «Жесткая конституция»

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: конституция, для которой предусмотрены особые условия изменения, например, квалифицированное большинство голосов, двойной вотум, утверждение на референдуме и др.

#### Вопрос 15

I:

S: Раскройте смысл понятия «Комбинированная конституция»

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: совокупность законов, судебных прецедентов и неписаных конституционных обычаев (Великобритания, Новая Зеландия).

#### Вопрос 16

I:

S: Раскройте смысл понятия «Кодифицированная конституция»

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: единый писанный акт, комплексно регулирующий все основные вопросы конституционного характера (Колумбия, Германия, Китай, Бразилия, Украина и др.).

#### Вопрос 17

I:

S: Раскройте смысл понятия «люстрация»

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: узаконенный запрет занимать выборные и иные государственные должности лицам, которые принимали непосредственное участие в антидемократической, репрессивной деятельности властей при прежнем тоталитарном государственном режиме.

#### Вопрос 18

I:

S: Конгрессом США был принят специальный закон, вносящий изменения в закон о контроле за оружием. Положения предусматривали осуществления некоторых контрольных мероприятий офицерами полиции в штатах, вплоть до момента, когда начнет функционировать федеральная контрольная система. Может ли федеральное правительство заставить штаты исполнять федеральные регулятивные программы?

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: Федеральное правительство не может заставлять штаты исполнять федеральные регулятивные программы. Суверенитет штатов – остаточный и нерушимый. Разделение сфер – служит уменьшению риска злоупотреблений сторон. Для



сохраняемого штатами суверенитета важный атрибут то, что они независимы и автономны в рамках собственной сферы власти.

#### Вопрос 19

I:

S: Раскройте смысл понятия «мертвая конституция»

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: означает, что писаная, юридическая конституция не действует, т.е. нормативные акты, содержащиеся в ней, являются просто буквами на бумаге.

#### Вопрос 20

I:

S: Охарактеризуйте обычай как источник конституционного права

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его неоднократного применения в течение длительного времени, чаще всего санкционированное государством в лице судебного органа, которое применяется при регулировании общественных отношений в сфере конституционного права.

#### Вопрос 21

I:

S: Раскройте смысл понятия: Юридическая конституция (формальная)

ПРИМЕРНЫЙ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: это документ, принимаемый и изменяемый в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и особый объект, т.е. регулирующий в большем или меньшем объеме основы социально-экономического строя, политической системы, правового статуса личности, духовной жизни общества.