



**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

Урицкого ул., 117, г. Красноярск, 660049, тел. (8-391) 200-24-10, факс (8-391) 200-35-13
е-mail: guo@admkrsk.ru, www.krasobr.admkrsk.ru, ИНН/КПП 2466004445/246601001

_____ № _____
На № 03-740-гс от 21.06.2019

Председателю постоянной
комиссии по социальному
развитию Красноярского
городского Совета депутатов
Малышевой М.М.

О концепции
дополнительного образования

Уважаемая Марина Михайловна!

Во исполнение решения постоянной комиссии по социальному развитию Красноярского городского Совета депутатов от 19.06.2019 № 9-26, главное управление образования администрации города Красноярск направляет доработанный проект концепции развития дополнительного образования в системе образования города Красноярск.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.

Руководитель главного
управления образования

Т.Ю. Ситдикова

Алиханова Ольга Борисов
200-15-02
Дозорцев Илья Борисович
200-17-80

Проект
Концепции развития дополнительного образования
в системе образования города Красноярска

Структура.

1. Общие положения.
2. Современные вызовы и государственная политика развития дополнительного образования.
3. Настоящее состояние и проблемы муниципальной системы дополнительного образования детей г. Красноярска.
4. Ценностные основания и принципы муниципальной системы дополнительного образования г. Красноярска.
5. Модельные представления муниципальной системы дополнительного образования детей г. Красноярска.
6. Основные механизмы реализации Концепции.
7. Этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции.

1. Общие положения

Дополнительное образование детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В отличие от задачи, решаемой в общем образовании по обеспечению доступности качественного образования и по повышению качества общего массового образования, дополнительное образование предоставляет пространство возможностей для каждого в персонально проектируемом развитии личности. Дополнительное образование играет роль интегратора, обеспечивающего вхождение в социум как в мир человеческой деятельности с пониманием и освоением общих ценностей, норм, культурных образцов в контексте позитивной социализации.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности обучающегося, предлагая большую свободу выбора для целеполагания в стратегии индивидуального развития, предполагая свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Вариативность содержания и форм организации дополнительного образования позволяет обеспечить многообразие видов деятельности с соответствующим содержанием с возможностью свободного выбора для личностного развития человека на основании его потребностей, склонностей и интереса. Таким образом, создаются условия, побуждающие к познанию, творчеству, труду, мотивирующие на самоактуализацию и самореализацию личности. В дополнительном образовании познавательная активность обучающегося выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, благодаря чему осознаётся смысл непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование предполагает:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой системы дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется:

- в нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- в возможности включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- в создании благоприятных условий для генерирования и реализации детских и подростковых общественных инициатив и проектов, в том числе направленных на развитие волонтерского движения и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором возможностей для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом интересов детей и предоставляемых возможностей организаций направлена:

- на формирование и развитие творческих способностей;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- на выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения;
- на социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются с учетом особенностей их психофизического развития в создаваемых условиях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Современные вызовы и государственная политика развития дополнительного образования.

Развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств. В настоящее время наблюдается растущий спрос на образовательные услуги, что порождает различные инициативы различных ведомств и сфер в привлекательных предложениях от музеев и библиотек, в создаваемых парках и музеях науки, кванториумах, студиях робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и т.п. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в связи с чем расширяется применение новых образовательных форм (сетевое электронное обучение) и технологий (компьютерных, визуальных, сетевых). Развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Растет число коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты не только в сфере детского досуга и отдыха, но и с образовательным содержанием, например, в формах образовательного туризма. Активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, что отвечает интересам граждан и способствует привлечению в эту сферу инвестиций. Доступность и качество таких форм дополнительного образования сильно отличается в зависимости от стоимости предлагаемых услуг. Это серьезный вызов структурам системы общего образования по формам и содержанию дополнительного образования, осуществляемому на бюджетной и платной основе.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода. Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней. Инфраструктура современного дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Государственная политика относительно дополнительного образования реализуется в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов, предоставляющих образовательные услуги в интересах детей, семей и образовательных организаций.

Регулирование и развитие основывается на принципах общественно-государственного партнерства, обеспечивающих:

- социальные гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей;
- реализацию права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- поддержку разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование.

Основополагающими принципами государственной политики развития дополнительного образования являются:

- принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Ответ на современные вызовы сфере образования содержит Национальный проект «Образование», отражающий государственную политику в поставленных задачах:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.

3. Настоящее состояние и проблемы муниципальной системы дополнительного образования детей г. Красноярска.

В муниципальной системе образования города Красноярска функционируют 18 учреждений дополнительного образования детей. Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных учреждениях дополнительного образования, в общей численности детей данной возрастной группы составила по итогам 2019 года, 26,1%, что на 3,6% выше от планового показателя.

Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы составила 76,5%, что на 4,5% больше от планового показателя 2019 года.

На базе общеобразовательных учреждений действует 71 структурное подразделение, реализуется более 2 000 программ дополнительного образования по 6 направлениям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной,

туристско-краеведческой, социально-педагогической в секциях и кружках, физкультурно-спортивных клубах с охватом около 50 тыс. детей.

Охват детей по состоянию на 01 декабря 2019 года в соответствии с направленностями:

- техническая – 5 673 человека;
- естественно-научная – 1 739 человек;
- физкультурно-спортивная – 2 970 человек;
- художественная – 12 139 человек;
- туристско-краеведческая – 234 человека;
- социально-педагогическая – 8 400 человек.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, в основном, ориентировано:

- на создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- на формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Проблемы системы дополнительного образования г. Красноярск:

- несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) современным запросам общества и рынка труда (как следствие, возрастающая конкурентная среда в образовательном пространстве города, что приводит к оттоку обучающихся из муниципального учреждения дополнительного образования в сферу услуг бизнес-сектора);
- низкий уровень инновационной активности педагогических работников в освоении ключевых компетенций, в т.ч. digital сферы;
- отсутствие дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение конкурентоспособности обучающихся в их дальнейшей жизни, отражающих принцип «проектирования от ученика»;
- отсутствие мониторинга формирования личностных качеств и социально значимых компетенций обучающихся (профиля компетенций);
- отсутствие системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению высокомотивированных детей и подростков;
- функционирование учреждений дополнительного образования в условиях новой политики персонифицированного финансирования и, как следствие, потребность в новых регламентах и компетенциях менеджеров и сотрудников учреждений дополнительного образования.

4. Ценностные основания и принципы муниципальной системы дополнительного образования г. Красноярск.

Ценностные основания, положенные в основу муниципальной системы дополнительного образования:

- качество образования как основа жизненного успеха;
- каждый человек незаменим для полноценного образовательного процесса;

- здоровье каждого для здорового поколения;
- семейные отношения как основа общественного уклада;
- непрерывное образование в течение жизни как условие готовности к изменениям;
- социальное партнерство и сотрудничество в решении сложных жизненных задач;
- будущее строится в осознании желаемого и возможного;

Принципы, определяющие развитие муниципальной системы дополнительного образования:

- принцип доступности качественного образования (учет территориальных особенностей; построение образовательного процесса с опорой на выявляемый уровень развития и здоровья при определении зоны ближайшего развития каждого);
- принцип индивидуализации образовательного процесса (ориентир на особенности развития как основание для организуемой образовательной деятельности и определения прогрессивного результата, подбор маршрута и способов освоения обязательного содержания образования, самостоятельность в образовательной деятельности);
- принцип диверсификации в организации образовательного пространства (предоставление возможности выбора образовательной организации и образовательных услуг, многообразие и разнообразие вариантов образовательных программ и форм организации образовательного процесса, модульное и уровневое структурирование содержания образования);
- принцип сотрудничества и взаимопомощи в образовательной деятельности и социальном партнерстве (выстраивание сетевых взаимодействий и паритетных отношений в решении проблем и задач общего образования с организациями разной ведомственной принадлежности);
- принцип опережающего развития (формирование желаемого образа будущего с программными представлениями его построения, организация и поддержание рефлексивно-аналитических процессов с проектированием предстоящей деятельности).

5. Модельные представления муниципальной системы дополнительного образования детей г. Красноярска.

Реализация стратегии социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года по «столичному» сценарию предполагает формирование определённого образа горожанина будущего. Это функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями, имеющий правовую и финансовую грамотность, обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности, принимающий поликультурный уклад городской жизни, имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности, проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества, способный к кооперации и сотрудничеству, стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни.

Эти характеристики горожанина отражают базовые результаты целенаправленной деятельности образовательных организаций г. Красноярска, которые задаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и проявляются в социально значимой практике, в общественной жизни города.

Муниципальная система дополнительного образования **расширяет возможности по реализации федеральных государственных стандартов образования**, которые обеспечиваются общеобразовательными организациями, с одной стороны, а, с другой

стороны, обуславливают через актуализацию интересов детей **более качественное освоение общеобразовательных программ**, предоставляя вместе с этим возможность гармоничного и разностороннего развития.

Система дополнительного образования как часть муниципальной системы образования предоставляет многообразие возможностей развития детей и подростков в возрасте от 5 лет до 18 лет посредством реализации образовательных программ в условиях общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, в рамках сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и туризма, а также во взаимодействии с социально ориентированными некоммерческими организациями.

В основу муниципальной системы дополнительного образования положена идея гармоничного развития личности, для реализации которой выделены **аспекты развития**:

- **интеллектуальный;**
- **духовно-нравственный;**
- **эмоционально-волевой;**
- **физкультурно-оздоровительный;**
- **культурно-эстетический.**

Завершение каждого возрастного периода характеризуется условным достижением определенного уровня развития по каждому из выделенных аспектов. Характеристика по аспектам развития даётся при достижении ребёнка 3 лет как стартовая, далее 5-ти, 9-ти, 14-ти, 17-ти лет на основании оценки состояния здоровья и физического развития, психолого-педагогической диагностики, а также по проявлениям в поступках и поведении. Характеристики по выделенным аспектам оформляются на каждого ребёнка в карте развития сотрудниками муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи во взаимодействии со специалистами, работающими в общеобразовательных организациях.

Карта развития будет содержать конфиденциальную информацию с возрастной характеристикой и рекомендациями специалистов для родителей относительно аспектов развития ребёнка (подростка), а также выявленных задатков и способностей для выбора программ дополнительного образования.

Все выделенные аспекты развития в той или иной мере учитываются при разработке дополнительных общеобразовательных программ, интегративно обеспечиваются и выявляются при их реализации. Сами дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются по направлениям выявленного и возможного интереса со стороны детей и их родителей. Часть направлений и программ дополнительного образования продиктована необходимостью сориентировать детей и их родителей в мире профессий и в сферах деятельности человека с возможностью предпрофессиональных проб и самоопределения в развитии склонностей, задатков, способностей. Ориентации в предоставляемых возможностях дополнительного образования будет способствовать **навигационная карта**.

Для решения задач развития на основании анализа интереса детей и их родителей, а также ориентируясь на существующие представления о социально значимой деятельности, дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются **в шести направленностях: научно-технической, естественно-научной, эстетико-художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической.**

Вместе с тем, один из аспектов развития достаточно хорошо может реализовываться в программах нескольких направленностей. Так интеллектуальное развитие обеспечивают программы научно-технической и естественно-научной направленностей. Программы могут решать задачи развития, образуя различные сочетания аспектов и направленностей. Так программы эстетико-художественной и социально-педагогической направленностей решают задачи духовно-нравственного, эмоционально-волевого и культурно-эстетического развития.

Дополнительные общеобразовательные программы по каждому направлению разрабатываются и реализуются для решения задач с тремя предназначениями:

1. **Общеразвивающее** для выявления склонностей и задатков при ознакомлении с важными для становления личности областями деятельности человека, для определения степени достижения необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, предоставляя полный спектр аспектов развития и возможность коррекции в том или ином западающем аспекте.
2. **Продвигающее** в максимальном раскрытии выявленных склонностей и задатков по определенному направлению с доминирующим аспектом развития.
3. **Предпрофессиональное** с пробами в основных сферах деятельности человека для осознания уровня владения сформированными способностями и имеющимися навыками при самоопределении в той или иной профессиональной деятельности.

Таким образом, согласно предназначениям, задаются уровни освоения программ, но это не предполагает «возрастную обязательность», так как их выбор и освоение определяют проявляемые склонности и задатки.

Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего предназначения разрабатываются и реализуются в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, ориентируясь на интерес и потребности детей и их родителей, обеспечивая «шаговую» доступность. Для этого места реализации этих программ равномерно распределены по районам города и территориально приближены к местам проживания детей.

Продвигающие образовательные программы, максимально раскрывающие выявленные склонности и задатки, также могут разрабатываться и реализовываться как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования, и быть представлены в определенных направленностях, связанных с областями интересов детей и их родителей и решающих как задачи развития личности, так и задачи социально значимой деятельности. В каждом районе города, в зависимости от плотности детского населения и географической протяженности, размещено достаточное количество мест реализации таких программ с полной палитрой направленностей.

Предпрофессиональные программы реализуются с привлечением специалистов в качестве мастеров своего дела, наставников для детей и подростков, проявивших соответствующие способности. Их задача показать значимость профессии и возможные перспективы в профессиональной деятельности. Вместе с мастерами и наставниками реализацию программ сопровождают тьюторы, отслеживающие соответствие формирующихся способностей уровню развития детей и подростков по аспектам развития личности.

Учреждения дополнительного образования, реализующие предпрофессиональные программы, архитектурно привлекательны и имеют возможности трансформирования внутреннего пространства зданий под решаемые задачи. Оснащение зданий, равномерно распределённых по территории города, соответствует передовым технологиям в соответствующих областях профессиональной деятельности. Вместе с тем, реализация предпрофессиональных программ предполагает взаимодействие с организациями, предоставляющими площадки для реальных производственных проб с участием работающих специалистов.

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», гл.1, ст.1).

Основной задачей системы дополнительного образования станет формирование «дополненной личности» в условиях развивающейся культурно-деятельностной инициативной среды, что будет отслеживаться в рамках специально организуемого мониторинга. В качестве интегрального показателя будет рассматриваться уровень проявления учащимся культурно-деятельностной позиции (КДП), параметрами которой являются:

- константность – способность к схематизации в современном социальном цифровом контексте содержания собственной деятельности;
- синергетичность – способность к разновозрастной кооперации в собственной деятельности;
- самобытность – способность к осуществлению инициативных ответственных действий по изменению норм собственной деятельности.

6. Основные механизмы реализации Концепции.

6.1. Межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем.

6.2. Открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов. Сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

6.3. Реализация технологии «дополненной личности», представляет последовательность активаций мыслительного и эмоционально-чувственного компонентов развивающейся культурно-деятельностной инициативной среды. Модель становления «дополненной личности» будет представлять собой систематически осуществляемые учащимся акты:

- отнесения себя к определенной социальной категории или рамке;
- отождествления себя с определенной социальной группой;
- различения себя и других в социальной группе.

Развивающаяся культурно-деятельностная инициативная среда будет представлять собой многоуровневую систему культурных норм, обеспечивающих в их динамике оптимальные возможности для процесса становления «дополненной личности». Эффекты становления «дополненной личности» в условиях развивающейся культурно-деятельностной инициативной среды будет отслеживаться в рамках специально организуемого мониторинга. В качестве интегрального показателя будет рассматриваться уровень проявления учащимся культурно-деятельностной позиции.

6.4. Реализация механизмов в рамках обновления содержания предметной области «Технология».

6.5. Персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем.

6.6. Единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его

представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

6.7. Информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ.

6.8. Обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

6.9. Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

6.10. Развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

6.11. Опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

6.12. Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в рамках следующих показателей:

- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию – 28046 человек;
- число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта) – 6200 человек;
- не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий – 34%.

6.13. Все более важную роль в стимулировании современных практик дополнительного образования играет развитие форматов конкурсных состязаний, связанных с демонстрацией конкретных современных навыков (WorldSkills, олимпиада НТИ и др.).

6.14. Еще одним перспективным механизмом обновления содержания технологий дополнительного образования является государственно-частное партнерство. Сфера дополнительного образования последние годы привлекает все больше внимания со стороны производителей товаров, оборудования (в том числе игрового, развивающего), средств обучения. При этом если для общего образования большинство задач требует стандартного универсализированного подхода (соответствующего требованиям ФГОС), то в системе дополнительного образования существует иной тип потребности в соотношении стандартных, оригинальных и инновационных типовых решений.

6.15. Снятие барьеров для привлечения в профессию квалифицированных специалистов, не имеющих педагогического образования, в том числе формирование модели наставничества.

6.16. Изменение имиджа профессии педагога дополнительного образования и рост стартового уровня оплаты труда для привлечения молодежи.

6.17. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Организации, осуществляющие образовательную

деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними могут участвовать их родители. Каждый ребёнок и подросток имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы с построением соответствующих учебных планов и использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

7. Этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020-2024 годы и II этап – 2025-2030 годы.

На I этапе планируется разработка механизмов (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения) реализации Концепции. Действенность и эффективность разработанных механизмов покажут результаты, достигнутые по показателям федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

К 2030 году реализация Концепции обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирован образ «дополненной личности» в условиях развивающейся культурно-деятельностной инициативной среды;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав всех категорий детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение правонарушений в подростковой среде;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- осознание возможности жизненной самореализации и успешности в пространстве города Красноярска на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;
- сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы.