

Некоторые аспекты преподавания языковых дисциплин при ДТО

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа Вузов, ведущих подготовку по новым информационным технологиям. Так, в США в системе дистанционного образования обучается около 1 миллиона человек. Более 20 лет функционирует Национальный Университет Дистанционного Образования (UNED) в Испании. Он включает в себя 58 учебных центров внутри страны и 9 за рубежом. Национальный Центр дистанционного образования во Франции обеспечивает дистанционное обучение 35000 пользователей в 120 странах мира. Широко внедряются дистанционные образовательные технологии в России. Примером могут служить МГУ, МАИ, Челябинский государственный технический университет, Самарский государственный авиационный университет, Томская государственная академия управляющих систем и радиоэлектроники, Уральский государственный технический университет и другие вузы. Дистанционное образование развивается и в других регионах мира. В качестве примеров мега-университетов, развивающих дистанционного обучения, можно привести Китайский телеуниверситет (Китай), Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Университет Пайнам Ноор (Иран), Корейский национальный открытый университет (Корея), Университет Южной Африки, Открытый Университет Сукотай Тампариат (Таиланд), Университет Анадолу (Турция).

Таким образом, дистанционное обучение как синтетическая, интегральная, гуманистическая технология обучения внедряется в системы образования всех стран мира практически на всех уровнях образования.

В настоящий момент можно выделить следующие основные технологии реализации дистанционного образования:

- Кейсовая технология, при которой обучаемому выдаются учебные материалы на бумажных, магнитных или иных носителях для самостоятельного изучения. Коммуникации с преподавателями осуществляются посредством телефонных, компьютерных сетей и очных встреч.
- Сетевая технология, при которой учебные материалы расположены на удаленном Web-сервере, доступ к которому обучаемый осуществляет с помощью сети Интернет. Коммуникации с преподавателями осуществляются преимущественно посредством компьютерных сетей.
- Кейсово-сетевая технология является симбиозом вышеперечисленных вариантов со смещением акцента в ту или иную сторону.

В формирующемся едином мировом образовательном пространстве наблюдается возрастание спроса на подготовку специалистов, владеющих

несколькими языками, для осуществления профессионального взаимодействия на международном уровне, что в последнее время значительно повысило статус языка как образовательной дисциплины, изменило взгляд на содержание и способы преподавания, привело к появлению инновационных форм языкового образования, к числу которых, безусловно, относится дистанционная.

Взаимодействие преподавателя и слушателя при дистанционной форме обучения требует, как минимум, наличия электронной почты и средства коллективного онлайн общения, а также специализированного программного обеспечения.

Дистанционное обучение языкам, которое в силу своей специфики не имеет предварительной истории заочного обучения имеет особую степень инновационности.

Вследствие ориентации на очное взаимодействие преподавателя и учащегося в процессе практического занятия коммуникативные учебники иностранного языка совершенно не соответствуют условиям заочного и тем более дистанционного обучения. Основная функция всех существующих коммуникативных учебников – это предоставить преподавателю материал для организации учебного общения на уроке. Самостоятельная работа учащегося, изучающего язык, мыслится исключительно как поддерживающая обучение под руководством преподавателя, причем ее организация сама по себе представляет серьезную методическую проблему, даже если ее пытаются решить компромиссным способом при помощи новых для лингводидактики коммуникационных инструментов, например, электронной почты или телеконференций (как правило, в асинхронном режиме). Как отмечают специалисты, асинхронный режим связи, который является преимуществом при организации дистанционного обучения другим дисциплинам, в данном случае становится недостатком, поскольку не позволяет осуществлять непосредственный устный контакт с учеником и оперативно корректировать его речевые действия и центрирует обучение преимущественно на развитии только двух видов речевой деятельности — это чтения и письма.

Из всего сказанного выше становится ясно, что при построении модели дистанционного обучения языку, в том числе русскому, в его основу должна быть положена специфическая учебная языковая среда, включающая в себя как специально разработанные учебные материалы для самообучения на разных носителях (бумажных, магнитных и электронных), так и комплекс инструментов, позволяющих компенсировать разделенность участников учебного общения расстоянием, организовать их общение не только в асинхронном, но и в синхронном, в том числе голосовом, режимах.

Основу дистанционного обучения языкам составляет виртуальная учебная языковая среда, позволяющая компенсировать разделенность участников учебного общения расстоянием и во времени. Средствами виртуальной языковой среды, возможно, не только обеспечить обучение

новых категорий потребителей образовательных услуг, но и модернизировать текущий процесс обучения языковым дисциплинам в отечественных вузах, значительно повысив его эффективность. Создание подобной среды является необходимым условием для достижения целей обучения языкам, в том числе и русскому, в условиях современного информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Виртуальная языковая среда обучения иностранному языку - это структурированное информационно-коммуникационное сетевое окружение как постоянно контактирующих (в очном обучении), так и разделенных пространством и временем (в дистанционном обучении) субъектов лингводидактического процесса, интегрирующее образовательные и прикладные средства, представленные в разных форматах, а также пользовательские сервисы различного назначения.

Научные исследования в области дистанционного обучения иностранному языку показывают, что наиболее востребованными являются сетевая и смешанная формы дистанционного обучения. При этом наиболее востребованными являются такие педагогические технологии, как: самостоятельная работа, сетевой практикум, сетевая консультация, сетевая дискуссия и учебный телекоммуникационный проект.

Дистанционное обучение языкам на начальном этапе с одной стороны должно быть индивидуализировано, а с другой стороны, предполагать возможность коммуникации не только с преподавателями, но и с другими участниками обучения, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Для эффективного обучения языкам, в том числе русскому, по нашему мнению, необходимо следующее дидактическое обеспечение:

1. Печатный учебник, являющийся основным на занятиях по практике речи.
2. Сетевые учебные материалы в виде электронного сопроводительного курса, размещенного в сети Интернет и предназначенного для дополнительных самостоятельных занятий в послеурочное время.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных материалов по изучаемому курсу.

Задания и формы контроля должны быть разнообразны: работа с текстами дистанционных учебников и пособий, с учебными видео- и аудиоматериалами, другими информационными ресурсами, дискуссии (виртуальный семинар) и анализ конкретных профессиональных ситуаций, письменные работы, работа с электронной библиотекой, научно-исследовательские работы (рефераты, проблемные статьи, эссе), текущий контроль знаний, рубежное тестирование, итоговый экзамен.

Технически учебный материал должен быть хорошего дизайна, с удобной навигацией и использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации.

В качестве примера вуза обучающего студентов дистанционно хотелось бы привести Казахстанско-Российский университет (КРУ), применяющий данную технологию вот уже более 15 лет. В костанайском филиале этого вуза я проработал более 5 лет.

Вуз активно сотрудничал с Современной Гуманитарной Академией г. Москва (СГА) и совместно готовил специалистов по различным направлениям, в том числе и по направлению «Лингвистика» (т.е. «Иностранный язык»).

КРУ избрал кейсовую дистанционную технологию обучения. Студентам раздавался весь комплекс учебно-методических материалов на электронных носителях, а по необходимости и на бумажных в состав которых входят: типовая учебная программа, календарно-тематический план, модульные рабочие учебники, видео- и слайд лекции, аудиокурсы, компьютерные занятия, тест-тренинги, материалы практических и семинарских занятий, материалы для СРСП и СРС.

На слайдах можно увидеть, что собой представляют модульный рабочий учебник (юнита 1, дидактический план, тематический обзор, глоссарий, задания для самостоятельной работы), материалы для семинарских занятий (активный семинар: вопрос-ответ), материалы для СРСП и СРС.

Обучение включало обязательные очные встречи, т.е. занятия по расписанию три-четыре дня в неделю. Занятия проводились изначально в форме практических, после в форме консультаций. Студенты приходили на так называемые консультации по дисциплинам по мере необходимости. По завершению каждого модуля в расписание выставлялось тестовое занятие по проверке текущих знаний. Также в вузе имелось 6 компьютерных классов, где в случае отсутствия у студента ПК, он мог свободно и самостоятельно изучать учебный материал, т.е. просматривать видео- и слайд лекции, читать модульные рабочие учебники, выполнять задания компьютерных занятий, проходить тест-тренинги. Главная задача, которая стояла перед обучаемым – это изучить дисциплины и выполнить все задания, предусмотренные учебным планом и до окончания семестра пройти текущие, рубежные и итоговые тестирования по контролю знаний.

Данная технология обучения, на мой взгляд, удобна для тех, кто в силу тех или иных причин не может ежедневно посещать занятия, но при этом имеет навыки самостоятельной работы и хочет получить достойное образование.

Доцент кафедры языков
капитан юстиции

А.Б. Айсенов