

Автор: преподаватель Тогульская с. http://tsosh.ru	Мосолков Информатики Тогул,	Анатолий и Алтайский	Евгеньевич ИКТ СОШ край
---	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------------

Статья

«Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР)»

Материал статьи рассчитан на активных новаторов в области внедрения информационных технологий в учебную деятельность школы.

Пояснительная записка

*«Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне попробовать, и я научусь»
Китайская мудрость*

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

В связи с деятельностью Национального Приоритетного Проекта «Образование», единой методической темой района «Управление качеством образования в рамках КПМО», решением Августовского педагогического совета 2009 года (прил. 1), вынесенного на основании проблемы «Использование ИКТ в образовательном процессе с целью повышения качества обучения», возникла необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Мною разработано несколько методик и направлений в данной области, одной из которых является активное внедрение и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности Тогульской СОШ. Как руководитель районного методического объединения по предмету «Информатика и ИКТ», считаю необходимым обозначить Тогульскую СОШ «пилотной» в Тогульском районе по всей инновационной работе, в том числе и по внедрению ЭОР. В свою очередь, в рамках школы, целесообразно обозначить некоторое количество ведущих преподавателей по различным предметам, с которыми будет проведена встреча с разъяснениями по данному направлению; актуальности применения ЭОР в своей работе; обучающее занятие по использованию необходимой для этого электронной техники и программного обеспечения; освещены источники получения последующих единиц ЭОР. В течение процесса адаптации участников экспериментального процесса будет проводится наблюдение и оказание всесторонней помощи и поддержки в освоении новых технологий. По окончании экспериментального периода необходимо организовать встречу со всеми участниками эксперимента, где будет обсужден опыт использования ЭОР. Следующий период — активное внедрение ЭОР в образовательную деятельность образовательного учреждения, а в последующем — Тогульского района. Разработан план внедрения ЭОР (Прил. 2)

Считаю, что активное внедрение и использование ЭОР нового поколения в образовательной деятельности учреждений района в значительной мере повысит качество школьного образовательного процесса; заинтересованность учащихся, а значит — повышение их успеваемости; поднимет уровень модернизации профессионализма учителя, а также в целом положительно отразится на рейтинге и динамике образовательного статуса Тогульского района. На мой взгляд, все это поспособствует соответствию современным требованиям Президентских направлений в области школьного образования.

Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР)

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети. А свою очередь цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – **это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.**

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) авторы нацпроекта “Образование” называют **учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.** В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. **Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.** Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи-воспроизведения.

Самые простые ЭОР — текстографические. Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т. е. перенести на бумагу. ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя, таким образом, так называемую линейную навигацию. При этом довольно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР же это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание — аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Третий уровень ЭОР — это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа-ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты, комбинированно включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности. **Важное достоинство ЭОР** НП состоит в том, что они обеспечивают лично-ориентированное обучение. **Пользуясь открытой образовательной модульной мультимедийной системой (ОМС), учителя могут разрабатывать собственные авторские учебные курсы и индивидуальные образовательные программы для школьников.**