

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северский лицей»**

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 8 класса основного общего образования**

2022-2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании Программы «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов, Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой МБОУ «Северский лицей» ЗАТО Северск Томской области, авторской программы по истории под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова.

Курс Всеобщей истории и Российской истории периода Нового времени рассчитан на 68 часов. Из них отводится на контрольные работы 4 часа, практические работы 5 часов.

Указанные в стандарте цели изучения истории сформулированы в виде линий развития личности средствами предмета.

В текст программы включен весь обязательный минимум содержания государственного стандарта. Отличительной особенностью программы является её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества. Получение учениками представлений об общих для всех или ведущих, определяющих процессах, явлениях и понятиях.

Цель уроков отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание её противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, осознать наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории мира XVIII века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном культурном, этническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVIII века.

Программа обеспечена следующим УМК:

- «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. ФГОС». Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А.В. Кузнецова – М.: Просвещение, 2021 г.,

- «История России, 8 класс. ФГОС». В 2 частях. Авторы: Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев. – М.: Просвещение, 2018 г

- Рабочая тетрадь по истории России 8 класс, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, изд «Просвещение».

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Цели изучения курсов Российской и всеобщей истории:

Развитие умений по применению исторических знаний в жизни.

1. Овладение исторической картиной мира:

Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия истории Нового времени в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Формирование открытого исторического мышления:

Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения общества, выделять истоки современных общественных явлений в событиях и поступках людей эпохи Нового времени.

3. Нравственное самоопределение личности:

Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Нового времени.

4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Нового времени.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 8 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями

формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Учащийся должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

III. Содержание учебного курса «История России» и «Всеобщая история. Всеобщая история» (68 ч.)

Всеобщая история Нового времени. XVIII век 25ч.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (1 ч.). Европейское общество в раннее в начале XVIII в.

Рождение нового мира (7 ч.). «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке.

Европа и Век Просвещения (4 ч). Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская империя Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций (6 ч.). Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.). Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав.

Повторение. Контрольная работа «Рождение индустриальной цивилизации» (2 ч.)

История России. XVIII век (44 ч)

Введение (1 ч.). У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.). Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч.). Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Контрольная работа «Царствование Петра I. Наследники Петра I» (1 ч.)

Российская империя при Екатерине II (9 ч.). Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I. (2 ч.). Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в (8 ч.). Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Контрольная работа «Россия во второй половине XVIII века» (1 ч.)

Повторение. Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса (4 ч.)

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Новая история. XVIII в. История России XVIII век.

8 класс (68 часов)

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Про плану	По факту
	Всеобщая история Нового времени. XVIII век	26		
1.	Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв	1		

	Рождение нового мира	7		
2.	«Европейское чудо».	1		
3	Эпоха Просвещения.	1		
4	В поисках путей модернизации.	1		
5	Европа меняющаяся.	1		
6	Мир художественной культуры Просвещения.	2		
7	Международные отношения в XVIII веке.	1		
	Европа и Век Просвещения	4		
8.	Англия на пути к индустриальной эре.	1		
9.	Франция при старом порядке.	1		
10.	Германские земли в XVIII веке.	1		
11.	Австрийская империя Габсбургов в XVIII веке	1		
	Эпоха революций	6		
12.	Английские колонии в Северной Америке.	1		
13.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		
14.	Французская революция XVIII века.	2		
15.	Европа в годы Французской революции.	1		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6		
16.	Османская империя.	1		
17.	Персия.	1		
18.	Индия.	1		
19.	Китай.	1		
20.	Япония.	1		
21.	Колониальная политика европейских держав	1		
	Повторение. Контрольная работа «Рождение индустриальной цивилизации»	2		
	История России. XVIII век	42		
30.	Введение. У истоков российской модернизации.	1		
	Россия в эпоху преобразований Петра I	13		
31.	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
32.	Предпосылки Петровских реформ.	1		

33.	Начало правления Петра I.	1		
34.	Северная война 1700—1721 гг.	2		
35.	Реформы управления Петра I.	1		
36.	Экономическая политика Петра I.	1		
37.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
38.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
39.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
40.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
41.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
42.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1		
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	5		
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	2		
44.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
45.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
46.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
47.	Контрольная работа «Царствование Петра I. Наследники Петра I»	1		
	Российская империя при Екатерине II	9		
48.	Россия в системе международных отношений.	1		
49.	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
50.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
52.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1		
53.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		

54.	Внешняя политика Екатерины II.	2		
55.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
	Россия при Павле I.	2		
56.	Внутренняя политика Павла I.			
57.	Внешняя политика Павла I			
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	8		
58.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		
59.	Образование в России в XVIII в..	1		
60.	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
61	Русская архитектура XVIII в.	1		
62	Живопись и скульптура.	1		
63	Музыкальное и театральное искусство.	1		
64	Народы России в XVIII в.	1		
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
66	Контрольная работа «Россия во второй половине XVIII века»	1		
67	Повторение. Итоговая Контрольная работа	2		

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2019
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2019
3. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

Дополнительная литература

6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы