

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет среднего профессионального образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ

по специальности – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» по
программе подготовки специалистов среднего звена
На базе основного / среднего общего образования

Форма обучения – очная

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета факультета
среднего профессионального образования

«30» августа 2021г.

протокол № 6

Заведующий отделением

Ульянкина З.Н.

Программу составил

Борисов И.Е.

Санкт- Петербург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл;

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
 - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
 - определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для специальности **030912 (40.02.01) «Право и организация социального обеспечения»** максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 164 часов, самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
индивидуальные задания	60
Итоговая аттестация в форме экзамена за 1 и 2 семестры	

2.2. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной деятельности	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, Участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных дисциплин осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале института. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего учебного года. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя, Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для учащихся:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч./В.В. Анртемов, Ю.Н. Лубченков.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2020.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2015
3. История: Россия и мир: 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. - 10-е изд. - М.: Дрофа, 2018.
4. История: Россия и мир: 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В. Рогожкин В.А. - М.: Дрофа, 2018.
5. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, В.В. Кириллов; под ред. И.Н. Данилевского, О.В. Волобуева. – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2019

Для преподавателей:

1. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А.

Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина Россия и мир. 10 класс. – М.: Дрофа, 2018.

2. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А.

Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина Россия и мир. История XX века. 11 класс. – М.: Новый учебник, 2018.

3. Гомола А.И. История государства и права России: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Дуда М.Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – М.: Кузьма, Современная школа, 2019.

5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ЭКСМО, 2017.

6. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 класс. – М.: ВАКО, 2009.

Ресурсы сети Internet:

Uchitel.pro

Uchportal.ru

Istoriy55

Multiurok.ru

Prosholu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика)	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- основные направления развития ключевых	Письменный контроль - контрольная работа,

регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.	дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- содержание и назначение важнейших	Письменный контроль - контрольная

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
---	---

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде *зачета*.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «История» является: освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Зачет состоит из итогового собеседования с преподавателем.

Оценка «*Зачтено*» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «*Не зачтено*» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примерные итоговые вопросы для собеседования

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория образования государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность на Руси. Крупнейшие политические центры.
4. Монголо-татарское нашествие. Влияние монголо-татарского нашествия на древнерусскую историю.
5. Особенности, этапы, предпосылки объединения русских земель в единое государство. Причины превращения Москвы в центр Русского государства.
6. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Реформы конца 40-х начала 50-х гг. Опричнина.
7. Смута в Московском государстве.
8. Петр I: преобразование традиционного общества в России.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
11. Александр I. Реформы начала XIX века.

12. Отечественная война 1812 г. Историческое значение победы России в войне 1812 г.
13. Николай I. Внутренняя политика.
14. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века
15. Контрреформы Александра III.
16. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время.
17. Социально-экономическая и политическая ситуация в Российской империи накануне первой русской революции.
18. Революция 1905-1907 гг.
19. Реформы П.А. Столыпина
20. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
21. Первая мировая война. Причины, характер, подготовленность к войне.
22. Февральская буржуазно-демократическая революция
23. Октябрьский переворот в оценках историков.
24. Становление Советской власти. Первые декреты.
25. Гражданская война в России.
26. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны.
27. Новая экономическая политика
28. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация
29. Великая Отечественная война
30. Послевоенный мир. «Холодная война»

Примерные тесты

A1. Положительное значение феодальной раздробленности состояло в:

- 1) прекращении княжеских усобиц
- 2) развитии феодальных отношений
- 3) росте значения торгового пути «из варяг в греки»
- 4) усилении обороноспособности отдельных княжеств

A2. О какой земле говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава.

- 1) о Киевской
- 2) о Галицко-Волынской
- 3) о Новгородской
- 4) о Владимиро-Суздальской

A3. Галицко-Волынским князем был:

- 1) Ярослав Осмомысл
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

А4. В период феодальной раздробленности в борьбе против бояр князь опирались на:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) горожан | 3) варягов |
| 2) буржуазию | 4) вотчинников |

В1. Укажите две особенности Галицко-волынского княжества в период феодальной раздробленности. Отметьте цифры, соответствующие правильным ответам.

- 1) сильное боярство
2) постоянные набеги кочевников
3) республиканская форма правления
4) мягкий климат и плодородные почвы 5)
активная торговля по Волжскому пути

Тема 3: Русские земли в условиях татаро-монгольского нашествия

Форма текущего контроля: опрос

Примерные вопросы:

1. Как происходило завоевание русских земель монголо-татарами?
2. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?

Тема 4: Становление централизованного государства. Вторая половина XV - начало XVI века.

Форма текущего контроля: опрос.

Примерные вопросы:

1. Когда началось возвышение Московского княжества?
2. Каковы основные направления политической деятельности Ивана Калиты?
3. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?

Тема 5: Московское государство. Внутренняя политика Ивана IV Грозного

Форма текущего контроля: опрос, тест

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?
2. Что такое опричнина?
3. Каковы были основные направления внешней политики Ивана Грозного?

примерные тесты:

Тест Россия в XVI столетии

А1. Годы правления Ивана IV:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1533-1538 гг. | 3) 1565-1572 гг. |
| 2) 1533-1584 гг. | 4) 1558-1582 гг. |

А2. Кто является автором данной теории?

И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твое единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь... два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть.

- 1) Иван IV
2)
Филофей

- 3) Иосиф
Волоцкий 4) Нил
Сорский

А3. Целью опричнины было:

- 1) Создание сословно-представительной монархии 2) Ослабление позиций аристократии
- 3) Установление патриаршества 4) Проведение реформ

А4. Стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана IV:

- 1) Основать Архангельск 2) Создать морской флот
- 3) Начать Ливонскую войну 4) Организовать поход Ермака Тимофеевича

В1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) «избранная тысяча»	1) ядро дворянского ополчения
Б) Избранная рада	2) приближенный к Ивану IV круг лиц
В) Земский собор	3) съезд представителей сословий
	4) центральный исполнительный орган власти

Ответ:

А	Б	В

Тема 6: Смута в Московском государстве

Форма текущего контроля: опрос, реферат

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Каковы были предпосылки гражданской войны начала XVII?
2. Чьим ставленником был Лжедмитрий I?
3. Где и когда сформировались народные ополчения?

Примерные темы рефератов:

1. Дезинтеграция общества и распад государства.
2. Народные ополчения и их роль в судьбе России.

Тема 7: XVII век: Россия после смутного времени

Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в?
2. Почему современники называли XVII век бунташным?
3. В чем смысл церковного раскола и каковы его последствия?

Тема 8: Внешняя политика Московского государства

Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Каковы основные направления внешней политики России в XVII веке?
2. Назовите этапы воссоединения Украины с Россией.
3. Как происходило освоение Сибири?

Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX веках.

Тема 1: Петр I: Преобразование традиционного общества в России.

Форма текущего контроля: опрос, тест

Примерные задания

примерные вопросы:

1. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране?
2. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований? Каковы ее причины, этапы, основные сражения, итоги?
3. Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?

примерные тесты:

Тест Реформы Петра I

A1. Причиной реформ Петра I в сфере экономики было стремление:

- 1) улучшить положение народных масс
- 2) ускорить экономическое развитие России
- 3) развить рыночные элементы в экономике
- 4) постепенно ликвидировать крепостное право

A2. В результате петровских реформ порядок занятия должностей стал регулироваться:

- 1) местничеством
- 2) «Табелью о рангах»
- 3) указом «О единонаследии»
- 4) ревизией

A3. Итогом военной реформы Петра I стало:

- 1) создание регулярной армии
- 2) увеличение дворянского ополчения
- 3) перевооружение стрелецкого войска
- 4) создание Пушкарского приказа в Москве

A4. Когда был создан документ, из которого приведен отрывок?

Всемилоштивейший гсударь! Понезе труды вашего величества в произведении нашего отечества и подданного вашего всероссийского народа всему свету известны... помыслили мы... принесть свое прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас... титул Отца Отечества, Императора Всероссийского.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) в 1689 г. | 3) 1714 г. |
| 2) в 1711 г. | 4) 1721 г. |

B1. Укажите новые **центральные** органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в.

Отметьте цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат

- 2) создание коалиции с либеральными партиями
- 3) массовая поддержка первых советских декретов
- 4) назначение В. Ленина главой Временного правительства
- 5) отказ Временного правительства от решения насущных задач

Тема 2: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса: от Российской империи к Республике Советов (1914-1921 гг.)

Форма текущего контроля: опрос, тест

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне?
2. Назовите основные этапы первой мировой войны и причины выхода России из нее.
3. Как можно оценить историческое значение Октября 1917 года?

примерные тесты:

Тест Почему победили красные?

A1. Когда был принят цитируемый Декрет?

С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти... и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе. Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1919 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1920 г. |

A2. Использование внесудебных репрессий по отношению к своим противникам со стороны большевиков получило название:

- 1) «красный террор»
- 2) «зеленое движение»
- 3) «непредрешенчество»
- 4) политика «военного коммунизма»

A3. С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) хутор | 3) сверхцентрализация |
| 2) приватизация | 4) инвестиции |

A4. Причина победы большевиков в Гражданской войне:

- 1) поддержка православной церкви
- 2) материальная помощь иностранных государств
- 3) поддержка всеми демократическими силами
- 4) привлекательная для народных масс социальная программа

B1. Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) введение продразверстки
- 2) создание «трудовых армий»
- 3) повышение зарплаты рабочим
- 4) отмена государственной монополии на хлеб
- 5) разрешение свободы слова, собраний и митингов

Тема 3: Советское государство в 1920-1930—х гг.

Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные вопросы:

1. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.?
2. Каковы сущность НЭПа?
3. Как создавался СССР?

Тема 4: Советский союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Форма текущего контроля: опрос, тест, реферат

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Как складывались международные отношения в 1930-е гг.?
2. Как развивались в хронологическом порядке военные действия и какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?
3. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?

примерные тесты:

Тест Великая Отечественная война

A1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

A2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

A3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

A4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

A5. О каком сражении идёт речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» -

затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

А6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о(об):

- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Военная операция	Значение
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии
Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны» 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

Ответ:

А	Б	В

примерные темы рефератов:

- 1.СССР и его союзники в Велико Отечественной войне.
- 2.Великие битвы Великой Отечественной войны.
- 3.Тыл в годы войны.
- 4.Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Тема 5: Послевоенный мир.

Форма текущего контроля:

опрос Примерные задания

примерные вопросы:

- 1.Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
- 2.Каковы причины развязывания «холодной войны»?
- 3.С какими проблемами столкнулась страна в период послевоенного восстановления?

Тема 6: Оттепель, не ставшая

весной. Форма текущего контроля:

опрос Примерные задания

примерные вопросы:

- 1.Как происходила борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
- 2.Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С. Хрущев и вы сем их противоречивость?
- 3.Можно ли сказать, что «оттепель» потерпела крах?

Тема 7: Брежневские времена: от стабильности к

стагнации. Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные

вопросы:

- 1.С какими проблемами столкнулось новое советское руководство после отставки Н.С. Хрущева?
- 2.Какова суть экономической реформы 1965 г. и ее основные направления?
- 3.С чем связано нарастание кризисных явлений во всех сферах общества?

Тема 8: От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х годов XX – начала XXI века.

Форма текущего контроля:

опрос Примерные задания

примерные вопросы:

- 1.Какими факторами было обусловлено начало перестройки?
- 2.Что такое «новое политическое мышление»?
- 3.Какие изменения происходят в структуре российской экономики в современный период?

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Образование государства Русь.	Содержание	4	1
	1. Три ветви славян. Границы расселения славян. Восточные славяне в древности и их территория. Соседи восточных славян. Занятие восточных славян. Союзы восточных славян. Рождение государства. Русь и первые русские князья. Две теории образования Руси. Военные походы Святослава. Определение слов: община, вече, князь, полюдь, вотчина.	2	
	2. Расцвет Древней Руси. Князь Владимир и Крещение Руси. Причины, приведшие к Крещению Руси. Последствия Крещения Руси. Социальная структура Древней Руси. Города Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Княжеские междоусобицы. «Русская Правда». Владимир Мономах. Съезд в Любече. Усиление власти киевского князя. Храмы Древней Руси.	2	
	Самостоятельная работа: норманнская и антинорманская теории – кто прав?	2	2
	Самостоятельная работа: «Русская правда» - первый свод законов на Руси. Изучаем первоисточники.	2	2
Тема 2. Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.	Содержание	4	2
	1. Причины и последствия раздробленности Руси. Рост и усиление городов на Руси. Экономическое развитие Руси. Культура и быт Древней Руси: особенность культуры, письменность и литература, архитектура, жизнь знати и простого народа. Удельные княжества Руси. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Внутренняя и внешняя политика княжеств, правители.	2	

	2.Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и его завоевательные походы. Первое боестолкновение русичей и монголо-татар – битва на Калке в 1223 г. Походы Батые на Русь в 1237-1242 гг. Русь под ордынским игом. Причины порабощения Руси. Практическая работа. Отражение угрозы с Запада. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г. Внешняя политика Александра Невского.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: Александр Невский и его стратегия выживания русской цивилизации в условиях монголо-татарского порабощения: «Мир на Востоке, меч на Западе».	2	2
	Самостоятельная работа. Ледовое побоище 1242 г. и его влияние на дальнейший ход русской истории	2	2
Тема 3. Образование и становление единого Русского государства.	<p>Содержание</p> <p>1. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Предпосылки к объединению. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью. Правление Ивана Калиты. Иван Калита и православная церковь.</p> <p>Практическая работа. Наследники Ивана Калиты. Начало правления Дмитрия Донского. Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва и её итоги.</p> <p>2.Начало правления Ивана III. Рождение Русского дворянства. Усиление значимости Великого князя Московского Ивана III после наименования его царём. Первая русская национальная идея: «Москва – третий Рим, второй Царьград». Судебник Ивана III. Присоединение Новгорода. Стояние на реке Угре и падение ордынского ига в 1480 г. Правление Василия III. Окончательное объединение русских земель Москвой. Войны с Казанью, ливонским Орденом, Литвой, Швецией. Строительство города-крепости Ивангород (1492) и выход России на Балтийское море. Набеги крымчан на русские земли. Усиление царской власти во время правления Василия III. Строительство храмов и соборов в русских городах. Каменное зодчество.</p>	4 2 2 2	2

	Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Храмы и соборы средневековой Руси.	2	
Тема 4. Царствование Ивана IV (Ивана Грозного)	Содержание	6	2
	1. Правление Елены Глинской. Фаворит великой княгини – Иван Овчина-Телепнёв-Оболенский и его репрессии против знати. Денежная реформа и появление единого образца – копейки. Боярское правление. Борьба за власть бояр Шуйских. 16 января 1547 г. начало царствования Ивана Грозного. Народное восстание в Москве в 1547 г. Царь и группа приближённых лиц (князь Курбский, дворянин Адашев, протопоп Сильвестр). Избранная рада. 1549 г. первый Земский собор. Появление органов центрального управления – приказов.	2	
	2. Ливонская война и внешняя политика при Иване Грозном. Присоединение Поволжья. Взятие Казани в 1552 г. Присоединение Астрахани в 1556 г. Войны с Крымским ханством. 1558 г. начало Ливонской войны. Победы на начальном этапе. Коалиция международных сил против России. Поражение в войне. Ям-Запольский мир 1582 г. и Плюсское перемирие 1583 г. «Покорение» Ермаком Сибири.	2	
	3. Опричнина 1565 г. Предпосылки и причины. Опричники. Последствия опричнины. Юрьев день. Итог правления Ивана Грозного. Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика при России при Борисе Годунове. Война со Швецией 1590 г. Утверждение патриаршества 26 января 1589 г. Смерть царевича Дмитрия. Крепостное право. Воцарение Годунова.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: Опричнина – реформа или контрреформа.	2	2
	Практические занятия. Анализ внешней политики русских правителей от Александра Невского до Ивана Грозного.	2	2
Тема 5. Русская культура конца XIII-XVI веков	Архитектура. Храмовое строительство. Иконопись. Андрей Рублёв. Феофан Грек. Книгопечатание и Иван Фёдоров. «Домострой»	2	2

	Самостоятельная работа. Сообщение по теме творчество Андрея Рублёва.	2	
Тема 6. Смутное время.	Содержание	4	2
	1. «Великое разорение» и смерть Бориса Годунова. Первый самозванец – Лжедмитрий I и его бракосочетание с Мариной Мнишек. Заговор против самозванца. Глава заговорщиков князь Василий Шуйский. Правление Василия Шуйского. Восстание Василия Болотникова. Новый самозванец Лжедмитрий II (тушинский вор). Воевода Михаил Скопин-Шуйский и его военные победы над Лжедмитрием II. Свержение Василия Шуйского и правление «семибоярщины».	2	
	2.Первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, князем Дмитрием Трубецким и атаманом Иваном Заруцким. Призыв Патриарха Гермогена к борьбе против интервентов. Разногласия среди лидеров ополчения. Распад первого ополчения. Второе ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Освобождение Москвы от польских захватчиков 21 декабря 1612г. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова 11 июля 1613г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: роль Русской православной церкви в борьбе с иноземными захватчиками в Смутное время.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: народные герои страны в «смутное время»	2	2
	Практическая работа. 4 ноября – День народного единства. История праздника	2	
Тема 7. Правление Михаила Фёдоровича Романова.	Содержание	2	2
	1.Конец Смуты и первые годы царствования. Казацкие бунты и последствия Смуты. Столбовской мир со Швецией 27 февраля 1617 г. Начало возрождения хозяйства страны. Заседание земских соборов.Усиление крепостничества. Новое в экономике: рост городов, торгово-ремесленные поселения (посады), появление и развитие	2	

	мануфактур. Всероссийский национальный рынок. Рост внешней торговли. Проблемы внешней политики: Крымское ханство и русско-польская война 1632-1634 гг. Итоги правления Михаила Фёдоровича.		
Тема 8. Царствование Алексея Михайловича	<p>Содержание</p> <p>1. Личность правителя. Городские восстания 1648-1659 гг. «Соляной бунт». Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. Разногласия между старой и новой элитой (бояре и дворяне)</p> <p>2. Преобразование в царствование Алексея Михайловича. Преобразования в армии и первые полки «нового строя». Экономическая политика. «Медный бунт» и восстание Степана Разина. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Культура России XVII века: литература, архитектура, живопись. Нарастающий процесс обмирщения русской культуры.</p> <p>3. 8 января 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Освоение Сибири. Выход на китайскую границу. .Воссоединение Украины и России. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 9. Россия в годы правления Петра I	<p>Содержание</p> <p>1. Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича и правление Софьи Алексеевны. Царь Фёдор Алексеевич. Реформы в налоговой и финансовой системах. 1678 г. всеобщая перепись населения. Царевна Софья и стрелецкий бунт 1682 г. Внешняя политика Софьи: заключение «вечного мира» с Польшей 1686 г., войны с Крымским ханством и Польшей. Юность Петра I и конец правления Софьи.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>2.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовский поход. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Создание профессиональной армии. Строительство военно-морского флота и преобразования в армии. Сподвижники Петра I: Меншиков, Апраксин, Лефорт, Головин, Шеин, Голицын, Синявин.</p> <p>Практическое занятие. Изучаем личность императора. Составляем психологический портрет Петра I.</p> <p>3.Начало Северной войны. Нарвская трагедия 19 ноября 1700 г. 16 мая 1703 г. основание Санкт-Петербурга. Перелом в Северной войне. 27 июня 1709 г. Полтавское сражение. 1702-1703 гг. – строительство Балтийского флота. Первая крупная победа русского флота – Гангутское сражение в 1714 г. Поражение Швеции в войне с Россией и подписание Ништадского мирного договора в 1721 г. Пётр I провозглашён императором, а Россия становится империей.</p> <p>Практическое занятие. Альтернативная история: Пётр I завоёвывает выход не в Балтийское, а в Чёрное море. Строим свою историю.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: военные победы Петра I (Полтава, Гангут и др.)</p>	2	
<p>Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Россия после Петра I. Царствование Екатерины I. Пётр II. Правление Анны Петровны. «Бироновщина». Крымские походы русской армии под командованием фельдмаршала Миниха. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне и внешняя политика императрицы. Полководец П.А. Румянцев. Экономические преобразования и земельная реформа 1754 г. Правление Петра III. Манифест о «дворянской вольности». Дворцовый переворот летом 1762 г. и приход к власти Екатерины II.</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа. Знаменитые сражения во время Семилетней войны. Взятие русскими войсками Берлина в 1760 г.</p>	2	

<p>Тема 11. Россия во второй половине XVIII века.</p>	<p>Содержание 1.Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. Комиссия по составлению нового Уложения. Усиление крепостнического гнёта. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг. Внутренняя политика императрицы после подавления восстания Пугачёва. Губернская реформа. Преобразования в армии и флоте. 2.Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны: 1768-1774, 1787-1791 гг. Присоединение Крыма к России 1783 г. Русско-шведская война 1787-90 гг. Раздел Польши и польские восстания. Борьба с последствиями Французской революцией. Новые границы империи. Царствование Павла I и его внешняя и внутренняя политики.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Три раздела Польши в XVIII веке и их последствие для российско-польских отношений в XXI веке</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическая работа. Подготовка сообщений по теме: Великие русские полководцы и флотоводцы (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12. Россия в первой половине XIX века.</p>	<p>Содержание 1.Дворцовый переворот в марте 1801 г. Начало правления Александра I. Планы и первые преобразования. Создание министерств. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. Внешняя политика России до 1812 г. Лавирование России между Англией и Францией. Русско-шведская война 1808-09 гг. – последняя война в истории обеих держав. Присоединение Финляндии к России. 2. Отечественная война 1812 года. Причины войны. Начало войны. Отход русской армии вглубь страны. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение на оккупированной территории. Отступление, а затем и бегство Наполеона 3.Заграничные походы русской армии. 19 марта 1814 г. вступление союзных войск в Париж. Венский конгресс 1815 г. и «Священный союз»</p>	<p>6 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: Русские полководцы – герои Отечественной войны 1812 г. Кутузов, Барклай де Толли, Багратион, Платов, Уваров, Давыдов и др.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: Русские военачальники участники Крымской войны (Корнилов, Истомин, Нахимов и др.)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 14. Русская культура в первой половине XIX века.	1.Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать и литература. Архитектура и живопись. Театр. Музыка.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: Русские историки первой половины XIX века (Карамзин и Соловьёв). Создатель новой образовательной системы – педагог К.Д. Ушинский.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: А.С. Пушкин как историк и его труды по истории России.	2	2
	Итого за 1 семестр: лекция – 86 ч. практическое – 10 ч. консультаций -10 ч. самостоятельная работа – 38 ч.		
	II семестр		

<p>Тема 14. Пореформенная Россия (60-90-е годы)</p>	<p>Содержание</p> <p><i>1. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Всеобщая воинская повинность. Реформы в области образования и печати.</i></p> <p><i>2. Общественное движение в годы правления Александра II. Либералы. Народничество. Анархисты. Народнические организации. «Земля и воля». Появление социал-демократов. Борьба рабочих за свои права. «Морозовская стачка».</i></p> <p><i>3. Внешняя политика в годы правления Александра II. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Министр иностранных дел А.М. Горчаков. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и освобождение балканских стран от турецкой зависимости. Сан-Стефанский договор 1878 г. и Берлинский конгресс 1878г. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</i></p> <p><i>4. Россия во время правления Александра III. Убийство народовольцами Александра II. Начало правления Александра III. Контрреформы. Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец</i></p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Известные деятели народнического движения и их политические взгляды (Лавров, Бакунин, Ткачёв, Плеханов и др.).</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 15. Культура и наука России во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Развитие образования и науки. Путешественники и развитие географических знаний. Журналистика и книгоиздательское дело. Изобразительное искусство. Русский театр. Литература. Музыка.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Художники-передвижники (Перов, Крамской, Репин, Суриков и др.).	2	
Тема 16. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война.	<p>Содержание</p> <p><i>1. Николай II и его внутренняя политика. Укрепления самодержавия. Оппозиция власти: эсеры, меньшевики, большевики, социал-демократы. Рабочее движение. Крестьянские волнения.</i></p> <p><i>2. Внешняя политика при Николае II. Русско-японская война 1904-05 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. Цусимская трагедия. Портсмутский мирный договор. Причины поражения России.</i></p> <p><i>3. Революция 1905-07 гг. Причины революции. Начало революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции – бои в Москве. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы и экономическая политика. П.А. Столыпин и его взгляды.</i></p> <p><i>4. Первая мировая война. Внешняя политика России накануне Первой мировой. Начало войны. Боевые действия 1915-16 гг. «Брусиловский прорыв» в июне 1916 г. Затяжная война и её итоги.</i></p>	8 2 2 2 2	2
	Практическая работа. Столыпин: «Дайте государству 20 лет покоя». Строим альтернативную историю.	2	
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Партийное многообразие России в начале XX века. Доклады и сообщения о различных партиях и движениях начала XX века.	2	
Тема 18. Революции и Гражданская война в России.	<p>Содержание</p> <p>1. Февральская революция 1917 года. Экономический кризис осенью 1916 года. Зима 1917 стачки и демонстрации. Госдума – главный штаб буржуазной революции. 2марта 1917 г Николай II отрекается от престола.</p>	6 2	2

	<p>2.Двоевластие – Временное правительство против большевиков. События 3-5 июля 1917 г. Конец двоевластия. Выступление Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция в Петрограде. Кровавые события октября 1917 г. в Москве. Причины победы большевиков.</p> <p>3.Формирование советского правительства. Первые декреты новой власти. Новые государственные структуры. Президиум ВЦИК и Совет Народных Комиссаров (СНК). Создание ВЧК. Экономическая политика большевиков. Предпосылки к Гражданской войне: разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Гражданская война в России. Белые и Красные. Весна 1918 г начало военной интервенции России Антантой и германскими войсками. Май 1918 г восстание в Сибири австро-венгерских пленных. Политика «военного коммунизма». Второй этап Гражданской войны с конца 1918 г и до начала 1920 г. Завершающий этап Гражданской войны: в ноябре 1920 г. Красная Армия берёт Крым, декабрь 1920 г. Причины победа большевиков в Гражданской войне. Советско-польская война 1920-1921 гг.</p> <p>5.Практическое занятие. Дискуссионный клуб: Октябрь 1917 г. – революция или военный переворот. Спорим, обсуждаем, анализируем.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Лидеры белых и красных. Рассматриваем по персоналиям. От Ленина с Троцким до Колчака с Врангелем.</p>	2	
<p>Тема 19.Советская Россия в 20-е годы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Причины новой экономической политики. НЭП и его сущность. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание 1921 года. Образование СССР. Внешнеполитическое положение СССР в 20-е годы. Рапальский договор с Германией.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Образование СССР 30 декабря 1922г. Программа Ленина и программа Сталина.</p>	2	2
<p>Тема 20. СССР в 30-е годы.</p>	<p>Содержание</p> <p><i>1.Внутриполитическая борьба. Начало индустриализации и первые Пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. И.В. Сталин: личность и государственный деятель. Советская идеология. Политические репрессии. Класс управленцев – «номенклатура». Распределительные механизмы. Итоги индустриализации. Отношение власти к интеллигенции. Советская наука.</i></p>	4 2 2	2

	<i>2. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба за коллективную безопасность. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Участие СССР в военных конфликтах на Дальнем Востоке. Советско-финская война.</i>		
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Советское кино 30-х годов (доклад по любому из понравившихся фильмов).	2	2
Тема 21. Великая Отечественная война.	Содержание	6	
	1. Причины войны. Первый период ВОВ. Планы, цели сторон. Нападение Германии на СССР и начало войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражения Красной Армии. Оборонительные сражения осенью 1941 г. и контрнаступление РККА в декабре 1941 г. под Москвой.	2	
	2. Второй период ВОВ. Военные действия летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Поражение немцев и их союзников под Сталинградом – начало коренного перелома в ходе всей войны. Битва на Курской дуге. Партизанское движение в тылу врага. Антигитлеровская коалиция.	2	
	3. Третий и четвёртый период ВОВ. Военные операции 1944-45 гг. 27 января 1944 г. полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Апрель 1945 г. встреча союзников по антигитлеровской коалиции на реке Эльба. Битва за Берлин. 8 мая 1945 г. немцы подписывают акт о безоговорочной капитуляции. Крымская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги, последствия и уроки II мировой войны. Послевоенное мироустройство.	2	
	4. Практическое занятие. Вспоминая Великую Отечественную. Рассказываем о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.		
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Блокада Ленинграда – Никто не забыт, ничто не забыто.	2	2
	Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Полководцы Великой Отечественной.	2	3

Тема 22. СССР в 1945-1953 гг.	<p>Содержание</p> <p>1. Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Нарастающее противостояние с Западом.</p>	4 2	2
	<p>2. Послевоенное мироустройство. Начало «холодной войны». «Фултонская речь» Черчилля. Создание блока НАТО. Разделение Германии на две страны.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Советские фильмы времён ВОВ и послевоенные картины (доклад по любому понравившемуся фильму).</p>	2	3
Тема 23. СССР в 1953-1964 гг.	<p>Содержание.</p> <p>1. Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель». Борьба с культом личности. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII съезд КПСС. Развитие культуры. «Шестидесятники». Развитие науки, техники и образования. Прорыв в космос.</p> <p>3. Внешняя политика СССР. Создание, в ответ на НАТО военно-политический блок Варшавский Договор. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис 1962 г.</p>	4 2 2	
	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Н.С. Хрущёв как государственный руководитель.</p>	2	3
Тема 24. СССР в 1964-1985 гг.	<p>Содержание</p> <p>1. Свержение Хрущёва и поиски политического курса. XXIII съезд КПСС. Власть и общество. Конституция 1977г. Реформа 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения».</p> <p>2. Духовная жизнь общества. Культура. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика. С конца 70-х гг. начало новой гонки вооружений. Разногласия между СССР и КНР. Ввод советских войск в Афганистан.</p>	4 2 2	2

Тема 25. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.	Содержание 1. Приход к власти Горбачёва и начало перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности» и её идеолог А. Яковлев. Министр иностранных дел Э. Шеварднадзе и его внешняя политика. 2. Август 1991г. ГКЧП и распад СССР. Лидеры ГКЧП. Президент РСФСР Б.Ельцин. Создание СНГ. Политические лидеры на постсоветском пространстве. Конституция 1993 г. 3. Итоги «перестройки». Экономическое состояние страны в конце 80-х и в начале 90-х гг. Общество и культура страны в постперестроечные годы. 4. Практическое занятие. Проводим дискуссию – «Почему распался Советский Союз».	6 2 2 2 2	2 3
	Самостоятельная работа. Доклады по теме: Горбачёв как политический деятель.	2	3
	Итого за 2 семестр: лекция – 60 ч. <div style="text-align: right;"> практическое занятие – 8 ч. самостоятельная работа – 22 ч. консультация – 10 ч. </div>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)