

Приложение № 19
к приказу начальника
Читинского суворовского
военного училища МВД России
от «19» сентября 2014 г. № 163

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования
федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Читинское суворовское военное училище
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Читинское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»¹ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Письмом Минобрнауки России от 29.03.2010 г. №06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся», Уставом училища.

1.2. Внутренний мониторинг качества образования² – основной источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и оценки основных результатов деятельности училища.

1.3. Внутренний мониторинг является средством управления качеством образования в училище.

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в училище.

1.5. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.6.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6.2. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.6.3 Внутренний мониторинг качества образования – вид деятельности по информационному обеспечению управления училищем, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и

¹ Далее – «училище».

² Далее – «мониторинг».

обеспечивающих процессов (видов деятельности), условий и результатов их осуществления.

1.7. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в училище в соответствии с планом, разрабатываемым сотрудниками учебного отдела и утвержденным начальником училища на каждый год.

1.8. План мониторинга доводится до всех участников учебного процесса училища в начале учебного года на Совете училища.

1.9. Мониторинг осуществляют инспектора учебного отделения и ответственные лица согласно план-графику проведения мониторинга на каждый учебный год.

II. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – обеспечение процесса управления училищем информацией о качестве образовательного процесса, а также о степени удовлетворения образовательных запросов обучающихся (суворовцев), их родителей (законных представителей).

2.2. Основные задачи мониторинга:

2.2.1. систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в училище и качества предоставляемых образовательных услуг;

2.2.2. получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в училище;

2.2.3. систематизация и анализ полученной информации для прогнозирования перспектив развития училища;

2.2.4. своевременное выявление негативных изменений в образовательном процессе училища и вызвавших их факторов.

III. Основные направления

3.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

3.1.1. мониторинг процессов реализации основной образовательной программы училища;

3.1.2. мониторинг условий осуществления образовательного процесса в училище;

3.1.3. мониторинг образовательных результатов.

IV. Объекты мониторинга

4.1. Образовательная среда: контингент обучающихся (суворовцев), преподавательский состав.

4.2. Обучающиеся (суворовцы): степень адаптации к обучению в новых условиях, состояние здоровья, уровень учебных достижений, анализ качества знаний, степень воспитанности, степень удовлетворения предоставляемыми образовательными услугами.

- 4.3. Преподаватели: уровень профессиональной компетенции, качество и результативность работы, работа с одаренными, уровень инновационной деятельности, анализ педагогических затруднений, самообразование.
- 4.4. Образовательный процесс: анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений, дифференцированное обучение, организация учебного процесса, учебный план, годовой план.
- 4.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 4.6. Нормативно-правовая база.
- 4.7. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.8. Воспитательная работа.
- 4.9. Материально-техническое и информационное обеспечение.

V. Виды мониторинга

5.1. Виды мониторинговых исследований:

5.1.1. Дидактический мониторинг - непрерывное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием содержания, организационных форм и методов учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

5.1.2. Воспитательный мониторинг - регулярное диагностико - прогностическое наблюдение за состоянием специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия преподавателей, курсовых офицеров и обучающихся (суворовцев).

5.1.3. Психолого-педагогический мониторинг - непрерывное диагностико - прогностическое наблюдение за состоянием психологического здоровья субъектов образовательного процесса училища, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.

5.1.4. Медицинский мониторинг - систематическое диагностико - прогностическое наблюдение за динамикой здоровья субъектов образовательного процесса; выявление состояния и уровня физического развития обучающихся (суворовцев).

5.1.5. Мониторинг творческой активности преподавателей – анализ результатов участия преподавателей в различных конкурсах, проектах, конференциях, наличия публикаций для определения уровня профессионального мастерства педагогов.

5.1.6. Управленческий мониторинг - планомерное диагностико - прогностическое наблюдение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях.

5.2. В процессе проведения мониторинга используют различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными

оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

VI. Реализация мониторинга

6.1. Реализация мониторинга предполагает соблюдение последовательности следующих действий:

- 6.1.1. определение и обоснование объекта мониторинга;
- 6.1.2. сбор данных, используемых для мониторинга;
- 6.1.3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- 6.1.4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 6.1.5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 6.1.6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 6.1.7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

VII. Заключительные положения

7.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях совета училища, педсовета, методсовета, учебных циклов, совещаниях при начальнике училища в рамках своей компетенции в соответствии с планом мониторинга.

7.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития училища.

7.4. Обобщенные результаты мониторинговых исследований формируются в ежегодный отчет по самообследованию на 1 августа текущего года. Отчет подписывается начальником училища и заверяется печатью, размещается на официальном сайте училища не позднее 1 сентября текущего года.

7.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета училища
«28» августа 2014 года