



ШКОЛА
ОБРАЗ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Крекова М.Е.

27.08.2020 г.



«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Школа «Образ»
Смирнова Т.Ю.

Приказ № 44 от 31.08.2020г.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа «Образ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(базовый уровень)
6 класс
(основное общее образование)
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Казиминова Елена Александровна,
учитель истории

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса истории 5-9 класса по курсу «Всеобщая история» составлена на основе методического пособия «Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история» 5—9 классы». Автор-составитель Л.Н. Алексахина. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы по курсу «История» в 5-9 классах отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа 5 класса реализуется через УМК:

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Авторы: Ф.А. Михайловский, В.О. Никишин, О.В. Томашевич под ред. С.П. Карпова.

Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас. 5 класс.

Рабочая программа 6 класса по курсу «Всеобщая история» реализуется через УМК:

Всеобщая история. Средние века.: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией С.П. Карпова

Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Атлас. изд. «Дрофа».

Рабочая программа 7 класса реализуется через УМК:

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII век. 7 класс Автор О.В. Дмитриева; под научной редакцией С.П. Карпова.

История Нового времени. Всеобщая история. Конец XV–XVII век. 7 класс. Атлас.

Рабочая программа 8 класса реализуется через УМК:

Всеобщая история. История нового времени. Кон. XVII – XVIII век. Авторы: Загладин Н.Н, Белоусов В.В., Пименова П.Н. под ред. Карпова.

Рабочая программа 9 класса реализуется через УМК:

Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг. Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под редакцией С.П. Карпова.

Предмет «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытной древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических событий и процессов. У детей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

Рабочая программа 5-9 класса по курсу «История России» составлена на основе пособия История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017.

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа 6 класса реализуется через УМК:

Андреев И. Л.: Учебник по истории России с древнейших времён до XVI в. - 6 класс

Атлас «История России с древнейших времен до XVI века». Издательство Картография.

Рабочая программа 7 класса реализуется через УМК:

И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова; Учебник «История России XVI-конец XVII века - 7 класс».

Атлас «История России XVI -конец XVII века ».7 класс. Издательство Картография.

Рабочая программа 8 класса реализуется через УМК:

И. Л. Андреев, И. В. Амосова, Л. М. Ляшенко, И. А. Артасов «История России конец 17-18 век».

Рабочая программа 9 класса реализуется через УМК:

Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова «История России XIX-начало XX века. 9 класс».

Атлас «История России XIX-начало XX века». Издательство Картография.

Планируемые результаты учебного предмета (курса) «История».

Предметные результаты:

В результате изучения обучающийся научится:

1. Работать с хронологией: локализовать во времени ключевые исторические события и процессы; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории.
2. Работать с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах.
3. Работать с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
4. Работать с историческими источниками: извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных).
5. Составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры; рассказывать об исторических событиях, их участниках; составлять характеристику исторических личностей.
6. Соотносить единичные исторические факты и явления, процессы; раскрывать значение исторических терминов и понятий; определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события и явления.
7. Рассматривать исторические версии и оценки: приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков; определять и аргументировать, формировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.
8. Применять исторические знания и умения в учебных ситуациях, общении, социальной среде: осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края; применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий; использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знание хронологии для исторического анализа;
- работать с исторической картой;
- использовать знание фактов для анализа исторических событий;
- работать с историческими источниками;
- составлять историческое описание (реконструкцию);
- анализировать объяснение исторических событий, явлений;
- рассматривать исторические версии и оценки;
- применять исторические знания и умения в учебных ситуациях, общении, социальной среде.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурированию знаний;
- осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию — определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию — предвосхищению результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекции — внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценке — выделению и осознанию учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оцениванию качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определению целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов — выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;
- управлению поведением партнера — контролю, коррекции, оценке действий партнера;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НА ВСЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА).

Основное содержание программы в 5-9 классах реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

На изучение курса «Всеобщая история» отводится:

5 класс - История Древнего мира, 68 ч.

6 класс - История Средних веков, 30 ч.

7 класс - История Нового времени (XV-XVII вв.), 28 ч.

8 класс - История Нового времени, кон. XVII-XVIII вв., 34 ч.

9 класс – Новая история, XIX век, 28 ч.

На изучение курса «История России» отводится:

6 класс - История России с древнейших времен до нач. XVI в., 38 ч.

7 класс - История России (XVI-XVII вв.), 40 ч.

8 класс - История России, кон. XVII-XVIII вв., 34 ч.

9 класс – История России, XIX век, 40ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5–9 КЛАССАХ.

6 класс.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Введение. Что такое Средние века.

Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

Раздел I. Раннее Средневековье.

В центре Ойкумены. Основание Новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочитание, устройство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии – правление императора Юстиниана I.

Бури на окраинах.

Великое переселение народов, германские племена, вторжение кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств.

Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии – ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман – Арабского халифата. Культура мусульманского мира.

Держава франков.

Правление франкского короля Хлодвиг. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий – король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

Северная Европа во времена викингов.

Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Норманны – не только «северные люди». Завоевание германскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Великий. Легенды о короле Артуре. «Область датского права». Претенденты на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

Раздел II. Европа на подъеме.

Крестьяне и рыцари.

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство средневековья – земля. Распределение земли. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Воины – господа. Феодальное землевладение. Феодальные повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

Западная Европа в эпоху крестовых походов.

Франция в X – XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в X – XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Крестовые походы и его участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Лики средневекового города.

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X – XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок. Ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата.

Вершина Средневековья.

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собирание земель. Возвращение французских территорий. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословной монархий. Создание органов сословного представительства. Великая хартия вольностей.

Кризис XIV столетия: неурожай и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменение в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап», Ян Гус, Столетняя война, Жанна д'Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе.

Славяне. Балтские народы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Болгарское и Сербское царства. Чешское княжество. Соперничество между церквями. Великое княжество Литовское.

Раздел III. Дальние страны.

Где был и где не был Марко Поло.

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевание монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами.

Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев, культура Японии. Появление японских колонизаторов. Зарождение государства на полуострове Ямато. Самураи. Распространение буддизма. XV в. – смуты в Японии.

Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

Раздел IV. На пороге нового времени.

Навстречу новой эпохе.

Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобретение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва – третий Рим. Подведение итогов «путешествия» по Средневековью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧ. XVI В.

Введение. Что изучает история? Кто изучает историю? Как изучают историю? Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства Восточной Европы в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и в раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных заимствований. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX —первой половине XII века.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг

в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь. Русская земля.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Русские земли первой половине XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.

Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

6 класс.

Тематическое планирование. Всеобщая история. Средние века.

№ п/п	Название темы	Количество часов.	Способы и средства контроля усвоения знаний.
1	Введение. Что такое Средние века.	1 ч.	Устный опрос.
2	Раздел I. Раннее Средневековье.	13 ч.	2 контрольных работы.
3	Раздел II. Европа на подъеме.	12 ч.	Контрольная работа.
4	Раздел III. Дальние страны.	3 ч.	Устный опрос.
5	Раздел IV. На пороге нового времени.	1 ч.	Устный опрос.
Итого		30 ч.	

История России.

№	Наименование разделов	Количество часов по плану.	Способы и средства контроля усвоения знаний.
1.	Народы и государства Восточной Европы в древности.	3	Устный опрос.
2.	Русь в IX – первой половине XII вв.	10	Контрольная работа.
3.	Русь в середине XII – начале XIII вв.	6	Контрольная работа.
4.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	6	Контрольная работа.
5.	Русские земли в XIV – первой половине XV вв.	4	Контрольная работа.
6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	9	Устный опрос.
	ИТОГО	38	

Календарно-тематическое планирование.

Всеобщая история. Средние века.

№	Наименование разделов и тем.	Плановые сроки прохожден ия темы.	Фактиче ские сроки.	Замечания по корректировке.
1.	Введение. Что такое средние века.	СЕНТЯБРЬ 1 неделя.		
	Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.			
2.	Новый Рим.			
3.	Расцвет Византии.	2 неделя		
4.	Повторительно-обобщающий урок.			
5.	Варвары завоеватели.	3 неделя		
6.	Возникновение и распространение ислама.			
7.	Мир ислама.	4 неделя		
8.	Повторительно-обобщающий урок.			
9.	Рождение королевства франков.	ОКТАБРЬ 5 неделя		
10.	Император Карл.			
11.	«Люди Севера» - норманны.	6 неделя		
12.	Сколько раз завоевывали Англию?			
13.	Восточная Европа в раннее Средневековье.	7 неделя		
14.	Повторительно-обобщающий урок.			
	РАЗДЕЛ II. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ			
15.	Земля и власть.	8 неделя		
16.	Вечные труженики			
17.	За стенами замка	9 неделя		
18.	Империя и церковь			
19.	Крестовые походы	НОЯБРЬ 10 неделя		
20.	Повторительно-обобщающий урок.			
21.	«Возвращение городов»	11 неделя		
22.	В сердце средневекового города			
23.	В поисках знаний	12 неделя		
24.	Во главе христианского мира.			
25.	Папы, императоры и короли.	ДЕКАБРЬ 13 неделя		
26.	Этот трудный XVI век			
	РАЗДЕЛ III. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ			
27.	Во владениях великого хана. Индия, раджи и султаны	14 неделя		
28.	Поднебесная империя и страны Сипанго. Очень разная Африка.			
29.	Мир совсем неизвестный. И снова Европа.	15 неделя		
30.	РАЗДЕЛ IV. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.			

История России.

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки	Фактиче ские	Замечания по корретировке.
---	-----------------------------	-------------------	-----------------	-------------------------------

		прохожден ия темы.	сроки.	
Народы и государства Восточной Европы в древности.				
1.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	16 неделя		
2.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в н.э.			
3.	Первые государства на территории Восточной Европы.	ЯНВАРЬ 17 неделя		
Русь в IX- первой половине XII вв.				
4- 5.	Образование Древнерусского государства	18 неделя		
6- 7.	Русь в конце X - первой половине XI вв. Становление государства.	19 неделя		
8- 9.	Русь в середине XI - начале XII вв.	ФЕВРАЛЬ 20 неделя		
10.	Общественный строй Древней Руси.			
11- 12.	Древнерусская культура.	21 неделя		
13.	Обобщающий урок. Контрольная работа.	22 неделя		
Русь в середине XII - начале XIII вв.				
14.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.			
15.	Княжества Северо-Восточной Руси.	23 неделя		
16.	Боярские республики Северо-Западной Руси.			
17- 18.	Культура Руси	МАРТ 24 неделя		
19.	Обобщающий урок. Контрольная работа.	25 неделя		
Русские земли в середине XIII- XIV вв.				
20.	Походы Батыя на Русь.			
21.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	26 неделя		
22- 23.	Русские земли под властью Орды	27 неделя		
24.	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	АПРЕЛЬ 27 неделя		
25.	Обобщающий урок. Контрольная работа.	28 неделя		
Русские земли в XIV– первой половине XV вв.				
26.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.			
27.	Московское княжество в конце XIV – середине XVв	29 неделя		
28.	Соперники Москвы.			
29.	Обобщающий урок. Контрольная работа.	30 неделя		
Формирование единого Русского государства в XV в.				
30.	Объединение русских земель вокруг Москвы.			
31.	Русское государство во второй половине XV- начале XVI	31 неделя		
32- 37.	Русская культура в XIV- начале XVI	МАЙ 31 неделя		

		32 неделя 33 неделя 34 неделя		
38.	Итоговый урок.			