

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

**Методические рекомендации
по проектированию основной образовательной программы
образовательного учреждения**

Авторы – разработчики
Игнатьева Г.А. – доктор пед. наук,
зав. кафедрой педагогики и андрагогики
Тулупова О.В. – кандидат пед. наук,
доцент кафедры педагогики и андрагогики

Нижний Новгород
2010

Содержание методических рекомендаций

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Глоссарий	3
2.	Требования к минимуму содержания основной образовательной программы образовательного учреждения	8
3.	Общие положения и примерная структура основной образовательной программы образовательного учреждения	13
4.	Методика построения «модели выпускника»	15
5.	Учебный план образовательного учреждения	17
6.	Рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам	23
7.	Рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся	27
8.	Рекомендации по разработке надпредметных программ	32
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени школьного образования	33
10.	Рекомендации по построению модели управления процессом разработки и реализации образовательной программы образовательного учреждения	39

1. ГЛОССАРИЙ

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. Д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие ме-

тодических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – предназначение конкретного образовательного учреждения, формулируемое на основе статуса учре-

ждения, определяемое и обосновываемое особенностями внешней по отношению к образовательному учреждению среды, возможностями учреждения, исторически сложившимся местом учреждения в образовательном пространстве города, района, микрорайона.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – уровень (по ступеням общего образования), качественное описание предполагаемых результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующий содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адапта-

цию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. Е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и пред-

ставлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. См. **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут

быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общая характеристика основной общеобразовательной программы ступени школьного образования

1.1. Основная общеобразовательная программа ступени школьного образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) устанавливает содержание определенного уровня и направленности, обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (с.п.1 ст. 9 Закона РФ «Об образовании», п.3 ст.9 Закона РФ «Об образовании»).

1.2. Основная общеобразовательная программа ступени школьного образования разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных образовательных программ. Основная общеобразовательная программа должна включать учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-

нравственное развитие, воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и качество подготовки обучающихся. (с.п. 6 ст. 9; п.5 ст. 14; п.6,7 ст. 32 Закона РФ «об образовании»). Примерные образовательные программы могут включать базисный учебный план и набор примерных программ учебных курсов, дисциплин, образовательных модулей (п.5.2 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

1.3. Назначением основной общеобразовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования является содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

1.4. Нормативная трудоемкость основной образовательной программы начального общего образования имеет обязательную (инвариантную часть), которая составляет 2323 часа (от 80 до 70 %) общего нормативного времени, отведенного на учебный процесс независимо от продолжительности учебной недели и вариативную часть – (от 581 до 887 часов в год, что составляет от 20 до 30 %) в зависимости от продолжительности учебной недели. Вариативная часть предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов, модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.5. Главным предметом стандартизации выступают требования к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. В новом стандарте определены структура и основное наполнение ООП (приказ МоиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373, раздел 3). Основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования имеет следующие разделы: 1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты образования; 3) набор отдельных программ (концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни); 4) программа, включающую систему оценки достижения планируемых результатов образования (ФГОС НОО (п.16 раздел 3).

2. Требования к образовательным учреждениям, реализующим основные общеобразовательные программы

2.1. Образовательное учреждение, имеющее в наличии простой перечень отдельных программ, не может решить современных задач, стоящих перед новой школой, в том числе и задачу целостности образования. В образовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждении данной программы педагогов, родительской общественности, внешних органов управления образованием, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

2.2. Основная образовательная программа должна рассматриваться и обсуждаться на педагогическом совете образовательного учреждения, проходить внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и утверждаться коллегиальным органом государственно-общественного управления ОУ (например, управляющим советом).

2.3. Внешней оценкой основной образовательной программы становится (один раз в пять лет) процедура лицензирования и аккредитации ОУ. В соответствии с Концепцией общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) ООП становится одним из объектов экспертной оценки именно в период лицензирования и аккредитации ОУ. (см. Концепция ОСОКО // Версия, 2008, 2 февр.). Выбор и разработка актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя образовательных услуг (обучающихся и их родителей), но и для ОУ, так как именно образовательная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность самой образовательной организации и ее деятельности в целом.

2.4. Образовательное учреждение ставит задачу разработки такой программы, которая должна задавать новый формат жизни школьников и учителей, новый формат управления школой. Для достижения качества образования и эффективного информационного обеспечения для реализации ООП необходимо иметь информационную среду образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующего всю необходимую информацию образовательного учреждения, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.

2.5. При расширении самостоятельности образовательного учреждения в разработке основной образовательной программы автоматически увеличивается в несколько раз и ответственность руководства образовательного учреждения за ее реализацию.

3. Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу ступени школьного образования

3.1. Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
- санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

3.2. Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

3.3. Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ступени школьного образования

4.1. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса по овладению основной образовательной программой ступени школьного образования:

- реализация основной образовательной программы образовательного учреждения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования;

- основная деятельность педагогических работников должна быть, как правило, связана с непосредственной работой в области педагогических, воспитательных и методических проблем школьного образования.

- педагогические работники образовательного учреждения обязаны не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по освоению основной образовательной программой образовательного учреждения.

- доля интерактивных форм учебных занятий (с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) составляет не менее 70%; доля самостоятельной работы учащихся не менее 20%; соотношение урочной и внеурочной образовательной деятельности составляет 60/40 % соответственно;

- предоставление каждому обучающемуся возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами;

- наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы ступеней школьного образования;

- обеспеченность всех компонентов учебного плана учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др.

- для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, маршрутная книжка, карты индивидуального образовательного маршрута;

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по освоению основной образовательной программой степени школьного образования:

- образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу ступени школьного образования должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам;

- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.

3. Общие положения и примерная структура основной образовательной программы образовательного учреждения

3.1. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее — Основные образовательные программы) является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Основная образовательная программа должна быть разработана учреждением на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин (Типовое положение об общеобразовательном учреждении, п. 36). До введения в действие примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования педагогическим коллективам следует руководствоваться требованиями нормативных актов, определяющих обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе.

3. Структурно основная образовательная программа школы может рассматриваться как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Эти программы должны быть преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей (п. 3 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»). В свою очередь, программа каждого уровня обучения в упрощенном виде представляет собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Таким образом,

основная образовательная программа образовательного учреждения может быть определена как совокупность взаимоувязанных основных и дополнительных образовательных программ трёх ступеней образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение планируемого результата деятельности конкретного учреждения.

4. Основная образовательная программа должна быть направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере, соответствовать предназначению учреждения.

5. Наличие в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы является необходимым условием успешного прохождения учреждением процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации.

6. Основная образовательная программа разрабатывается на срок, определяемый учреждением самостоятельно. Это может быть срок, соответствующий продолжительности освоения каждого уровня образования (образовательная программа начального общего образования - на 4 года, основного общего - на 5 лет, среднего (полного) общего - на 2 года). Отдельные ее разделы, такие, как «Миссия образовательного учреждения и средства её реализации», «Модель выпускника», могут быть актуальны вплоть до изменения предназначения учреждения (например, в связи с изменением его статуса, изменением социального заказа, реализацией определенного этапа программы развития учреждения и т.п.). Другие, например, «Цели и задачи образовательного процесса», «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии» могут корректироваться по мере необходимости. Раздел «Учебный план школы и его обоснование» должен обновляться ежегодно. По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников должны вноситься коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».

7. Деятельность по разработке образовательной программы может быть использована как средство развития сотрудников учреждения, вовлечения педагогического коллектива и родительской общественности в управление образовательным учреждением.

3.2. Структура основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Представляется целесообразной приведённая ниже структура образовательной программы. Все аналитические материалы, необходимые для разработки программы, могут быть оформлены в приложениях к ней.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Миссия образовательного учреждения и средства её реализации.

1.2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Раздел 2. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса и применя-

емые в нем технологии.

Раздел 4. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.

Раздел 5. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы.

Предложенные разделы основной образовательной программы рассматриваются как инвариантные (обязательные). Администрация и педагогический коллектив учреждения вправе дополнить данный перечень другими разделами, отражающими особенности и интересы субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений общего образования с учетом динамики потребностей личности, общества и государства в общем образовании.

4. Методика построения модели выпускника

Разработку «модели выпускника» целесообразно начинать с самого высокого уровня реализуемых школой образовательных программ, то есть с выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования. Затем определяется набор характеристик, которые должны быть получены к моменту перехода ученика на старшую ступень. На этой основе разрабатывается модель учащегося, освоившего уровень основного общего образования, после чего по такой же схеме разрабатывается модель ученика, который завершил начальное общее образование.

«Модель выпускника» может включать:

1. Уровень его обученности, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Для ступени начального общего образования:

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевых предметных компетенций (знать/понимать – необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.).

Для ступени основного общего образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;

- освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);

- сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

Для ступени среднего общего образования:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;.
- освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам);

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.

2. Показатели сформированности общеучебных умений и навыков, надпредметных компетенций, обеспечивающих успешность обучения на следующих уровнях образования:

- учебно-интеллектуальных умений и навыков;
- учебно-информационных умений и навыков;
- учебно-организационных умений и навыков.

3. Показатели сформированности социальных навыков выпускника:

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);

- уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций);

- уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение);

- уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения. социальная активности, конкурентноспособность, умение адаптироваться в социуме.

4. Показатели сформированности культуры личности:

- знание и использование ценностей бытия, жизни, ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

- культура внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места

- экологическая культура (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- уровень реализации творческого потенциала обучающихся через продукты творческой деятельности;

- уровень осознания собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

5. Показатели сформированности культуры безопасного и здорового образа жизни:

- знания и норм здорового образа жизни, правил личной гигиены;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;

- знание и использование элементарных правил оказания первой помощи при несчастных случаях;

- знание опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, и пр.;

- знание и владение основами физической культуры человека.

За основу построения «модели» выпускника целесообразно взять качества, которые должны быть сформированы у учащихся в соответствии с задачами той или иной ступени образования.

При описании «модели» выпускника должен быть применен компетентностный подход.

5. Учебный план образовательного учреждения

5.1. Учебный план образовательного учреждения должен включать:

- перечень учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

учитывать максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;

- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

5.2. Учебный план образовательного учреждения определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам. Именно он является основой расстановки кадров и тарификации педагогических работников.

5.3. Учебный план должен определять:

- перечень предметных областей;
- перечень учебных курсов, в том числе интегративных (включая указание на форму интеграции) и образовательные модули по выбору образовательного учреждения, входящих в предметные области стандарта, при этом для каждого курса модуля указывается, в какие области он входит, время, планируемое на его освоение: урочное (аудиторное), внеурочное (внеаудиторное) и время на выполнение домашних заданий;

- перечень учебных курсов, в том числе интегративных и образователь-

ных модулей, предоставляемых ОУ по выбору семьи, как в рамках предметных областей стандарта, так и за их пределами;

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованной в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в форме общественно полезных и социальных практик) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (год обучения) учащихся; внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40 % обязательной части основной образовательной программы ступени школьного образования;

- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС, которая составляет 80% общего нормативного времени, отведенного на предметную область, и вариативную часть, которая составляет 20% общего нормативного времени;

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия до 20% объема времени, отведенного на предметную область;

- учебные курсы, интегративные и образовательные модули за пределами образовательной части ООП составляют до 10% общей предельно допустимой учебной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

5.4. Общая структура учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС может иметь следующие разделы:

1. Обязательный (инвариантный) компонент учебного плана должен состоять из двух подразделов: 1) предметных областей, в каждой предметной области набор учебных курсов, интегративных и предметных образовательных модулей. Внутри каждого учебного курса, модуля указывается количество часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки; 2) обязательных внеурочных индивидуальных и групповых занятий, а также часов тьюторского сопровождения самостоятельной работы учащихся.

2. Вариативный компонент предметных областей состоит из учебных курсов, образовательных модулей по выбору ОУ в соответствии с концепцией образовательной системы. Часы указываются отдельно для аудиторной и внеаудиторной работы.

3. Вариативный компонент за пределами предметных областей.

4. Внеучебная образовательная деятельность. В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами допустимой нагрузки. Они могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Занятия проводятся по выбору учащихся.

5. В качестве приложения к учебному плану составляется план-сетка распределения видов занятий и количество часов учебного плана по неделям и классам. На основе плана-сетки диспетчер образовательного процесса должен составлять расписание всех учебных и внеучебных занятий.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план образовательного учреждения может предусматривать время на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов в рамках предельно допустимой СанПиН нагрузки на обучающихся;

- введение учебных курсов, обеспечивающих внеучебные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности (например, проектной деятельности в урочной и внеурочной работе) в рамках реализации основной образовательной программы также определяет образовательное учреждение.

5.6. Учебный план является локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в согласовании с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами и Уставом образовательного учреждения, разработанным на основе Типового положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида. В соответствии с уставными задачами образовательного учреждения могут быть внесены коррективы в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

5.7. Структура документа «Учебный план ОУ № ... на 20.../..учебный год»

1. Пояснительная записка, в которой отражены следующие моменты (прописаны текстом):

- цель образовательной программы и ее задачи,
- перечень программ на данной ступени школы,
- подходы в реализации нового стандарта (деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный, здоровьесберегающий),
- специфика образовательной деятельности, система внеурочной работы,
- нормативная база учебного плана на ... учебный год.

2. Основная часть.

2.1. Режим работы образовательного учреждения.

2.2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане на ... учебный год.

2.3. Требования выбранных школой УМК, реализуемых программ предметов (т. е. обосновывается использование финансируемых часов в части, формируемой участниками образовательного процесса в урочном блоке на... (определите из предложенного ниже списка, на что именно в вашем ОУ?):

- увеличение часов базового компонента (указать предметы и классы, в которых введены дополнительные часы);

- предметы (курсы), вводимые в связи с основным направлением развития ОУ (указать классы, в которых введены дополнительные часы);

- занятия активно-двигательного характера (указать классы, в которых введены дополнительные часы).

2.4. Во внеурочном блоке часы (в части, формируемой участниками образовательного процесса) направлены на... (что именно в вашем ОУ?):

- организацию внеурочных занятий по выбору учащихся (указать формы занятий – кружки, факультативы – и классы, в которых введены эти часы);

- занятия нетрадиционными видами и формами учебной деятельности (указать виды и формы внеурочной деятельности – проектная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и пр., секции, хор, студия, кружок, клуб, школьное научное общество и т. п., а также классы, в которых введены эти часы);

- требование индивидуально-коррекционной работы с одаренными детьми или обучающимися с ОВЗ (по отдельным предметам).

2.5. Использование интегрированных учебных дисциплин в учебном плане ОУ. Интегрирование учебных дисциплин используется в следующих образовательных областях по предмету (указать предметы и классы, в которых введены интегрированные курсы, а также нормативную базу этих программ – где, кем, когда утверждены).

2.6. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов учебном плане образовательного учреждения. В образовательном учреждении №... соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП (базисный учебный план) и СанПиН. С целью предотвращения перегрузки:

- снижена аудиторная нагрузка в ... (указать предметы и классы);
- увеличено количество часов по выбору обучающихся в ... (указать предметы и классы);

- увеличено количество часов активно-двигательного характера (указать классы);

- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;

- утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены Дни здоровья в ОУ и т. д.

2.7. Режим организации образовательного процесса в ОУ в 200...-... учебном году.

2.8. Недельный и годовой учебный план ОУ № (в виде сетки часов – на основе БУП (базисный учебный план)).

Таблица 1

Общий вид учебного образовательного плана

	Образовательные области	Трудоемкость (на всю ступень в академических часах)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Проектируемые результаты их освоения
1.	Филология	1645	<i>Учебные предметы (базовые)</i> -Русский язык -Литература -Иностранный язык <i>Элективные курсы (по выбору)</i> <i>Модули</i> Практическая стилистика	Основные способы действий и средства, которыми должен овладеть обучающийся
	- аудиторные занятия	987		
	- внеаудиторные занятия	494		
	- учебная и социальная практика	164		

2.	Естествознание - аудиторные занятия - внеаудиторные занятия - учебная и социальная практика	910	<i>Учебные предметы (базовые)</i> - Природоведение - Физическая география - Биология - Химия - Физика <i>Элективные курсы (по выбору)</i> <i>Модули</i> Природные системы Земли	Основные способы действий и средства, которыми должен овладеть обучающийся:
3.	и т.д.			
4.	Внеурочные, внеучебные виды деятельности (не входящие в предельно допустимую нагрузку)	340		Описание форм предъявления результатов
	Общая трудоемкость основной образовательной программы			

5.8. Представленная ниже табл. 2 является внутренним документом школы, необходимым для работы в тарификационный период (она не выносится на внешнее ознакомление, но помогает директору школы определить, вписывается ли предполагаемый объем педагогической нагрузки в планируемые цифры финансирования).

Таблица 2

Объем педагогической нагрузки

Параллель	Сводный учебный план первой ступени обучения ОУ № ... на 20...-... учебный год								
	1-е классы		2-е классы		3-и классы		4-е классы		ИТОГО часов на ступень обучения
Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Русский язык	5	5	5	5					
Литературное чтение	4	4	4	4					
Иностранный язык	0	0	2/2	2/2					Подгруппы
математика	4	4	5	4					Добавлен 1 час в 2а
Окружающий мир	2	2	2	2					
Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	0	0	0	0					
Музыка	1	1	1	1					
Изобразительное ис- кусство	1	1	1	1					
Технология	1	1	1	1					
Физическая культура	2	2	2	3					Добавлен 1 час во 2б

Есть еще что-то в расписании?	0	0	1 (инф)	1 (инф)					
Итого часов урочной нагрузки	20	20	24	24	22-25		22-25		
Итого часов внеурочной нагрузки, из них	10		10		10		10		
Занятия по выбору обучающегося	«Удивляюсь, злюсь...» 2 Умелые руки 2								
Другие внеурочные формы деятельности	Хор 1 ритмика 2 Проекты 2 Шахматы 1								
ИТОГО часов (педагогической) общей учебной нагрузки в неделю	30		32-35		32-35		32-35		

5.9. Завершая работу по составлению учебного план образовательного учреждения на учебный год, проверьте себя по двум пунктам:

- Пояснительная записка к учебному плану должна быть написана так, чтобы цели, содержание и способы обучения были понятны любому человеку.
- Составленные таблицы годовой педагогической нагрузки (учебной и внеурочной) не должно превышать максимально допустимых плановых цифр (табл. 3).

Таблица 3

Максимально допустимая учебная нагрузка

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		660	748	748	748	2951

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка	660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350
Всего к финансированию в год	990	1190	1190	1190	4560

6. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебным предметам

6.1. *Рабочие программы* как основной компонент образовательной программы общеобразовательного учреждения являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов (предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения для обязательного изучения), элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

6.2. Рабочие программы дают представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется Федеральный Государственный образовательный стандарт при изучении конкретных предметов с учетом:

- особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения;
- статуса общеобразовательного учреждения (типа и вида);
- образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся;
- авторского замысла педагога.

6.3. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы дополнительного образования;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных занятий.

6.4. *Рабочие программы по учебным предметам* составляются на основе

а) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования; б) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ; в) примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

6.5. На основании п. 19 ст. 28 Закона Российской Федерации "Об образовании" разработка *примерных программ* отнесена к компетенции РФ в лице ее федеральных органов Государственной власти. Примерные программы являются структурным элементом основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и являются нормативными документами, развивающими и конкретизирующими положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

6.6. Примерные программы выполняют две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

обучения, воспитания и развития учащихся школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего образования по отдельному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

6.7. Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

6.8. На основе примерных программ авторы и авторские коллективы разрабатывают учебно-методические комплекты и программы по предметам в рамках учебно-дидактических линий. Такие учебные пособия и программы называются *авторскими*. После соответствующей экспертизы авторские комплекты и учебники включаются (или не включаются) в федеральный перечень, а программы (наряду с примерными) используются в качестве основы для составления рабочих программ.

6.9. Структура *рабочей программы по учебному предмету*:

- пояснительная записка;
- основное содержание;
- требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование;
- список литературы.

6.10. Пояснительная записка содержит краткое обоснование выбора учителем конкретной авторской программы и учебно-методического комплекта, отражает соответствие концепции выбранной авторской программы миссии и целям общеобразовательного учреждения, определяет особенности контингента обучающихся, их образовательные запросы, возможности и потребности. Если учитель вносит в авторскую программу модификационные изменения, то в пояснительной записке они отражаются и обосновываются.

6.11. Основное содержание раскрывает необходимый уровень функциональных (предметных) знаний-умений, который формируется у обучающихся и связан с реализацией требований к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.¹

Основное содержание и требования к уровню подготовки обучающихся,

¹ Обучающиеся должны: знать/понимать – указывается перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым обучающимся знаний; уметь – отражается овладение теми действиями, которые основаны на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); владеть, т.е. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для... – определяется группа умений, которыми ученик может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса.

осваивающих программу учебного курса, включают в рабочую программу, если:

- в авторскую программу обоснованно внесены значительные изменения;
- авторская программа отсутствует, а рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету и авторскому учебно-методическому комплексу;
- авторские программа и учебно-методический комплект отсутствуют, но рабочая программа составлена на основе учебной литературы (для рабочих программ по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам для детей).

6.12. Календарно-тематическое планирование является одним из самых важных компонентов рабочей программы, т.к. позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения.

6.13. Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год. Планирование по полугодиям или четвертям (триместрам) нецелесообразно, т.к. не позволяет спланировать, обеспечить и проконтролировать прохождение обучающимися рабочей программы в полном объеме.

6.14. Календарно-тематический план должен содержать информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Сроки прохождения определенных тем указываются по календарю текущего года в границах недели.

6.15. При экспертизе рабочей программы заместитель директора общеобразовательного учреждения проверяет даты контрольных работ и их количество в классе на одной неделе: нецелесообразно проведение контрольных работ на последней перед каникулами неделе, накануне праздников. Количество в неделю контрольных работ по разным предметам в одном классе регламентируется локальными актами общеобразовательного учреждения и соотносится с требованиями СанПиН.

6.16. Каждый отчетный период (четверть, семестр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

6.17. Примерная форма календарно-тематического плана

Таблица 4

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Название изучаемой темы №1 (всего часов на ее изучение; количество часов в неделю по учебному плану)			

1.	Тема урока	01.09.2009 - 06.09.2009	
2.	Тема урока		
3.	Тема урока контроля		
	Итого	** часов	

6.18. В списке литературы, являющемся компонентом рабочей программы, указываются источники, использованные педагогом при подготовке рабочей программы, а также та литература, которая рекомендуется обучающимся для самостоятельного изучения, дополняет содержание учебника. В качестве дополнительной литературы могут быть предложены материалы из учебно-методических комплектов других авторских линий, если соблюдается единообразие методологической основы.

6.19. Рабочая программа должна содержать в себе справочную информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского учебно-методического комплекта и предлагаемой в списке литературы; а также включать данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

6.20. Титульный лист рабочей программы должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- название курса, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, класса, в котором изучается курс;
- Ф.И.О. учителя;
- гриф утверждения программы;
- год составления программы.

6.21. Рабочая программа подлежит экспертизе. Сначала рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта. Решение методического объединения учителей отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей от 00.00.0000 №00.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.

На последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по учебной работе (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

6.22. После согласования рабочую программу утверждает директор общеобразовательного учреждения, ставит гриф утверждения на титульном листе (вверху справа): УТВЕРЖДАЮ Директор (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

6.23. Целесообразно для рабочих программ, являющихся авторскими, провести дополнительно внутреннее и внешнее рецензирование.

Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высоко квалифицированным учителем соответствующего учебного предмета.

Внешняя рецензия осуществляется по заявке общеобразовательного учреждения на профильных предметных кафедрах региональных вузов, ссузов, учреждений дополнительного профессионального образования.

7. Рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, должны использоваться по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе могут быть рекомендованы следующие *виды внеучебной деятельности*:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Указанные виды внеучебной деятельности могут рассматриваться как *содержательные ориентиры* при построении соответствующих образовательных программ. Соответственно, разработка и реализация конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников осуществляется образовательным учреждением самостоятельно.

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение и осознание *результатов* и *эффектов* этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней, например:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Хотелось бы отметить, что такой подход позволяет оценить в стоимостном выражении как сами образовательные программы внеучебной деятельности (ОП, обеспечивающая первый уровень результатов; ОП, обеспечивающая второй уровень результатов; ОП, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников). Это закладывает основу для построения *стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеучебной деятельности школьников*.

Для организации внеучебной деятельности можно рекомендовать методический конструктор внеучебной деятельности (его содержательная модель представлена ниже). При использовании этого конструктора, возможна самостоятельная разработка педагогами образовательных программ внеучебной деятельности с учетом имеющихся в распоряжении образовательного учреждения ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеучебной деятельности). Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида внеучебной деятельности школьников;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеучебной деятельности.

Таблица 5

Методический конструктор внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра

2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Типы программ внеурочной деятельности

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (туристско-краеведческой деятельности, деятельности школьного театра);
- комплексные образовательные программы, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;
- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.).

Требования к разработке программ внеучебной деятельности:

- Ориентация на школьников определенной возрастной группы.
- В определении содержания ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы учащихся и родителей.
- Программа состоит из: введения (назначение, структура, объем часов, возраст); перечня разделов; структуры содержания; характеристики результатов.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены занятия.

- Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста. В первом случае школа разрабатывает программы (340 часов) для каждого класса. Во втором - модульные программы (более 340 часов) для каждой возрастной группы и предлагает школьникам выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать.

8. Рекомендации по разработке надпредметных программ

8.1. Надпредметная программа – это методический инструмент достижения интегративных (метапредметных) результатов образования.

8.2. Основные черты надпредметной программы заключаются в следующем:

- в программе формулируется какой-либо из образовательных результатов, на достижение которого она направлена (освоение какой-то области знаний, ориентация в определенных проблемах, формирование способов решения коммуникативных, организационных, познавательных, аксиологических и иных проблем и т. д.);
- определяются условия достижения планируемого образовательного результата (что надо изучить, какими знаниями, умениями, видами деятельности необходимо овладеть);
- указывается перечень модулей, составляющих надпредметную программу; в качестве модулей выступают учебные предметы, на материале которых могут формироваться необходимые знания и умения, программы дополнительного образования, программы дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности;
- в программе каждого модуля указывается примерные темы занятий (или виды самостоятельных работ);
- надпредметная программа включает график занятий по разным предметам и способы завершения программы, формы подведения итогов и аттестации учащихся.

8.3. Надпредметные программы могут быть ориентированы на достижение различных интегративных результатов. Тематика надпредметных программ определяется, исходя из подготовленности учителей к совместной деятельности (программы могут предполагать кооперацию двух и более педагогов) и интересов учащихся.

8.4. Примеры возможных надпредметных программ, ориентированных на освоение обучающимися определенных способов деятельности: «Формирование учащихся умений самоорганизаций», «Формирование исследовательской культуры учащихся», «Формирование коммуникативной культуры учащихся», «Формирование опыта проектной деятельности», «Формирование информационной культуры учащихся», «Формирование опыта решения проблем», «Формирование культуры чтения», «Подготовка к профессиональному выбору», «Школа компетентных избирателей», «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг), «Дискуссия», «Грамотный покупатель», «Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах), «Первая помощь», «Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции), «Выборы».

Примеры возможных надпредметных программ, ориентированных на систематизацию и обобщение знаний, приобретаемых по различным предметам – «Истории и традиции народов России», «Актуальные проблемы современной общественной жизни» и т.п.

8.5. Надпредметные программы могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования и даже на меньший период времени. Общий подход к разработке надпредметных программ заключается в том, что каждая из них представляет собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.

8.6. В надпредметной программе указываются:

- ключевые компетентности, для формирования которых она составлена;
- предметы, на материале которых реализуется программа;
- виды познавательной и практической деятельности;
- формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).

8.7. По надпредметным программам возможно осуществление работы на уроках и других видах занятий за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат и тем самым выйти за рамки образовательных стандартов. Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из запросов школьников: педагог определяет, за счёт каких предметов и каким образом можно удовлетворить интересы ребенка.

8.8. Разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы — социальной среды, состава обучающихся, потенциала педагогического коллектива.

8.9. Примерная структура надпредметной программы:

- наименование программы;
- ступень обучения;
- основная цель данной программы;
- структура содержания программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- ожидаемые метапредметные результаты по итогам реализации программы.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени школьного образования

9.1. Назначение раздела в рамках образовательной программы ОУ:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

9.2. На основании Закона «Об образовании» (ст. 32., п. 16) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в ОУ может быть самостоятельно разработана система контроля и оценки. Государственный контроль качества образования осуществляется при аттестации достижений учащихся при переходе на новую ступень образования, сопровождающемся выдачей документа государственного образца, а также при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

9.3. Принципы единой оценочной политики ОУ:

1. «Стыковка» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой. Если не будет выстроен специальный переход от способов оценивания в начальной школе к нормативному оцениванию в основной школе, дети страдают от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями.

2. «Стыковка» «оценочной политики» школы и семьи. Должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения.

3. «Стыковка» оценочных требований администрации и учителей всех ступеней, договор о приемлемых формах внутришкольного контроля (правила ведения классных журналов, ученических дневников, других документов).

9.4. Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.) Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

9.5. При составлении данного раздела программы разработчики в образовательном учреждении должны в соответствии с государственными требованиями, отраженными в методических пособиях серии «Стандарты второго поколения», определить систему своей оценочной деятельности, предложить для обсуждения и утверждения педагогическому совету школы проект локального акта «Положение об оценивании обучающихся на ступени школьного образования».

9.6. В системе оценивания могут использоваться комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

- интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

- самоанализ и самооценка обучающихся.

В образовательном учреждении могут быть отражены особые формы ведения школьной документации (классных журналов, дневников учащихся, формы административного школьного контроля работы учителей).

9.7. С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки школьников.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организа-

ции системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание тематических результатов по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

В момент написания образовательной программы вашего образовательного учреждения эти позиции могут быть внесены без конкретизации, так как разработка их – длительный процесс. При написании раздела необходимо определить цели и задачи данных видов оценивания, опираясь на цели, подобрать и разработать адекватные целям задания, инструментарий оценивания.

9.8. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Полученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

9.9. Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен.

Достижение метапредметных результатов может:

- рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе *различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы образования, наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

9.10. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе *систему предметных знаний и систему предметных действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего

успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий..

Можно, однако, утверждать, что совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий - при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов. Но, безусловно, к предметным действиям следует отнести и такие действия, которые присущи главным образом только этому предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

9.11. В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

10. Рекомендации по построению модели управления процессом разработки и реализации образовательной программы образовательного учреждения

10.1. Принцип построения модели управления процессом разработки и реализации образовательной программы ОУ – объединение целе-нормативного (проект организационной структуры управления реализацией образовательной программы школы) и проектно-ресурсного подхода (схема управления проектами и подпрограммами).

10.2. Организационная структура управления реализацией образовательной программы школы отражает иерархическую взаимную подчиненность разработчиков и реализаторов образовательной программы (руководителя проекта в целом, руководителей подпроектов / работ, исполнителей):

- координационный совет (эту функцию может брать на себя тот орган, который по уставу является высшим органом самоуправления в ОУ);
- рабочая группа по разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- руководители проектных групп по разработке отдельных блоков образовательной программы;
- руководители микрогрупп, реализующих пакеты работ в рамках разработки отдельных блоков образовательной программы;
- члены микрогрупп - исполнители отдельных работ.

10.3. Управленческие проекты и программы управления в образовательной программе ОУ рассматриваются нами как формы и средства решения возникающих образовательных проблем разного уровня. Например, открытие нового подразделения, введение нового учебного предмета и т.п.

Схема управления проектами и подпрограммами

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	Совет школы
	Педагоги Учащиеся Общество
2. МОДЕЛИРОВАНИЕ	Педагоги - научные консультанты
3. ПЛАНИРОВАНИЕ	Педагогический совет Совет старшеклассников
4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ	Администрация Руководители МО Классные руководители Председатели детских общественных организаций
5. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ	Совет школы Педагогический совет Методический совет Совет старшеклассников

10.4. Общая схема технологии управления разработкой и реализацией образовательной программы образовательного учреждения включает следующие шаги:

1. Самоопределение потенциальных разработчиков программы в границах образовательного пространства, нормируемого требованиями ФГОС общего образования и принятие ответственной позиции:

- анализ социального заказа и формулировка на его основе миссии ОУ, отражающей предназначение и направленность образовательной программы;

- анализ компонентов образовательной системы ОУ (целей образования; учебных планов; учебно-методического обеспечения; технологий и форм организации образовательного процесса; способов образовательной диагностики; ресурсного обеспечения) с целью определения необходимых для проектирования образовательной программы изменений;

- определение принципов образовательной политики ОУ в рамках концептуальной идеи.

2. Соорганизация управленческих позиций в форме проектного семинара или организационно-деятельностной игры, формирование организационной структуры управления реализацией образовательной программы школы.

3. Разработка и легитимизация образовательной программы ОУ:

- разработка учебного плана школы и его обоснование: пояснительная записка (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование); сетка часов учебного плана школы;

- характеристика программно-методического обеспечения учебного плана и используемых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных:

Программно-методическое обеспечение учебного плана

№п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом и их результативность

Технология	Предмет	% учителей, использующих эту технологию	Результат использования	Перспективы развития ОУ в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальная школа	100%	Формирование универсальных учебных действий	Открытие гимназических классов
Проблемное обучение			Создание проблемных ситуаций	
Разноуровневое обучение			Разноуровневые задания	
Технология уровневой дифференциации	на		Отработка ГОС	Повышение качества обученности

основе обязательных результатов				
---------------------------------	--	--	--	--

- характеристика необходимого для реализации образовательной программы материально-технического обеспечения:

Ресурсное обеспечение учебного плана (материально-техническое)

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)

- разработка технологической карты внеучебной деятельности (на основе «Методического конструктора внеучебной деятельности», п. 7 настоящих методических рекомендаций);

- разработка рабочих учебных, надпредметных программ, программ воспитания и социализации школьников;

- разработка программ формирования здорового и безопасного образа жизни;

- определение критериев, показателей, инструментария оценки результатов и качества образовательной программы; оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся; оценки условий реализации образовательных программ; оценки результатов и качества деятельности образовательного учреждения в целом;

- разработка нормативной базы, регламентирующей реализацию образовательной программы ОУ (сводное расписание учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся; перечень интерактивных образовательных технологий, которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам; положение об организации домашней работы обучающихся, включающее в себя определение её основных целей (общих для ряда или всех учебных предметов) и рекомендации для учителей по использованию ресурсов времени на домашнюю работу обучающихся; рекомендации (или пакет локальных актов: положений, инструкций, приказов и т.п.) для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся; рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы; свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса и т.п.).

4. Реализация образовательной программы образовательного учреждения* – планирование (разработка планов деятельности в рамках отдельных блоков обра-

* Отдельные компоненты образовательной программы, такие, как «Миссия образовательного учреждения и средства её реализации», «Модель выпускника», могут быть актуальны вплоть до изменения предназначения учреждения (например, в связи с изменением его статуса, изменением социального заказа, реализацией определенного этапа программы развития учреждения и т.п.). Другие, например, «Цели и задачи образовательного процесса», «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии» могут корректив-

зовательной программы), организация (координация деятельности субъектов всех уровней организационной структуры управления реализацией образовательной программы), руководство (мотивация и стимулирование участников процесса реализации образовательной программы, поддержка профессионального общения и распространения опыта, управленческое консультирование) и контроль (констатация, экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и выводы для коррекции процесса реализации образовательной программы ОУ) выполнения работ в рамках отдельных блоков основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с разработанным сетевым графиком.

5. Мониторинг реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- подготовка ежегодного публичного отчета о реализации образовательной программы ОУ;
- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.