

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет
Кафедра уголовного права

Е.Р. Абдрахманова

УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

*Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины
для студентов юридического факультета
(направление бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция»)*

Ульяновск
2019

УДК 34(075.32)
ББК 67.408.0
A13

Печатается по решению Ученого совета юридического факультета Ульяновского государственного университета

Рецензенты: кандидат юридических наук, доцент Медведев Е. В.;
кандидат юридических наук, доцент М. И. Веревичева

Абдрахманова Е.Р.

A13 Уголовное право России. Общая часть: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины, предназначенное для подготовки бакалавров в образовательных учреждениях высшего образования по специальности «Юриспруденция» / Е.Р.Абдрахманова. – Ульяновск : УлГУ, 2019.

Методические рекомендации по изучению дисциплин разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»; Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Положением об организации самостоятельной работы обучающихся; Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

В данных методических рекомендациях раскрываются особенности составления методических материалов преподавателями по дисциплинам.

УДК 34(075.32)
ББК 67.408.0

2019 © Ульяновский государственный университет, 2019

Оглавление

Методические рекомендации	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	27
ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ	35
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	43
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	46
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50
Методические рекомендации по реализации в УМК учебных занятий	50
Семинарские и практические занятия	52
Методические рекомендации по реализации в УМК самостоятельной работы.	62
Методические рекомендации по реализации в УМК курсовых работ	Ошибка!
Закладка не определена.	

Методические рекомендации

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»; Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»; Положением об организации самостоятельной работы обучающихся; Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования».

В данных методических рекомендациях раскрываются особенности составления методических материалов преподавателями по дисциплинам.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- овладение подготавливаемыми юридическими кадрами высшей квалификации системой научных знаний о уголовно-правовой отрасли и её основополагающих (базовых) институтах, практическими навыками применения соответствующих правовых норм и средств и разрешения конкретных правоприменительных ситуаций.
- формирование профессионального правосознания, базирующегося на усвоении природы и специфики преступления и его уголовно-правовых последствий на уровне как теоретических знаний, так и практики применения при пенализации деяний;
- развитие общей юридической культуры и правового мышления, умения мыслить (овладение мыслительными операциями классификации, анализа, синтеза, дедукции, индукции, сравнения и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

Задачи освоения дисциплины:

Основными задачами учебной дисциплины «Уголовное право (Общая часть)» являются:

- формирование у будущих юристов комплексных знаний о природе и особенностях преступления как уголовно-правового явления, об уголовной ответственности как последствия его совершения, о специфике, видах и порядке применения мер уголовно-правового характера и освобождения от них;
- получение представления о механизме уголовно-правового регулирования, о содержании и значении уголовно-правовых отношений, о практике упорядочения жизнедеятельности общества уголовно-правовыми средствами;
- приобретение студентами навыков и умений по решению ситуационных задач, в процессе которых должны быть закреплены и углублены теоретические знания;

- выработать у студентов навыки и умения правильного применения полученных знаний для принятия грамотных и обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности;
- приобретение студентами навыков и умений комплексной оценки нормативных уголовно-правовых актов;
- осознание студентами роли судебно-следственной деятельности по применению уголовного права для общественного развития, правоохранительной и правообеспечительной деятельности;
- усвоение студентами нравственно-этических и профессиональных основ квалификации преступлений и применения уголовно-правовых последствий его совершения как вида юридической деятельности;
- воспитание уважительного отношения к уголовному закону.
- овладение студентами навыками полемики и дискуссии, логики рассуждений и построения речи;
- формирование у студентов поисковых и аналитических способностей, навыков грамотного определения цели юридической деятельности и средств ее достижения, устремленности к постоянному расширению юридического кругозора и профессиональных возможностей;
- помочь студентам овладеть методологией современной юриспруденции, позволяющей правильно толковать и применять положения уголовного законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП, ОПОП

Дисциплина «Уголовное право (Общая часть)» относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла (Б1.Б.16 учебного плана, основанного на ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция) и имеет теоретико-практическую направленность.

Дисциплина базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «История отечественного государства и права», «Философия». Ко времени изучения дисциплины «Уголовное право (Общая часть)» студент должен знать, освоить, понимать и уметь применять принципы права и его отраслей, общие положения правообразования, правореализации и правовой ответственности, обеспечения конституционных и иных прав человека и гражданина, квалификации и разграничения правонарушений, назначения и разграничения мер государственного принуждения.

Дисциплина «Уголовное право (Общая часть)» связана с другими дисциплинами, которые изучаются студентами, в частности, дисциплиной «Административное право». В административном праве также рассматриваются вопросы квалификации правонарушений, анализируются вопросы их предупреждения государственно-правовыми средствами, в частности, посредством установления и применения наказания. Смежные дисциплины способствуют уяснению сущности и природы уголовно-правовых институтов, преступления, его состава, вопросов реализации, социальной и внесоциальной обусловленности уголовных санкций и наказаний, их предопределенности характером и опасностью преступных посягательств, личностью виновных в них лиц, правилами правотворчества и законодательной техники. Поэтому достижение учебных целей дисциплины «Уголовное право (Общая часть)» результативно при условии изучения смежных юридических дисциплин.

Освоение уголовного права необходимо для последующего успешного изучения уголовно-исполнительного права, уголовного процесса, криминологии, криминалистики, дисциплин уголовно-правовой специализации.

Дисциплина «Уголовное право (Общая часть)» используется при формировании соответствующей части содержания государственной итоговой аттестации. Её освоение необходимо в целях успешной подготовки к государственному экзамену и выполнения выпускной квалификационной работы (в случае выбора ее темы по уголовному праву). Освоение дисциплины также обеспечивает выполнение заданий производственной практики (закрепления, усвоения и апробации на практике полученных знаний, приобретения умений грамотно применять правила законодательства, сбора, анализа, подготовки материалов для выпускной квалификационной работы и др.).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития в соответствующей

позиции	<p>отрасли права.</p> <p>Уметь: формировать мировоззренческие позиции; ориентироваться в системе философского знания; формулировать понятия «гуманистические ценности», «свобода», «демократия»; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в соответствующей отрасли права.</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками толкования смысла понятий «гуманистические ценности», «свобода», «демократия»; способностью определять характер принципов гуманистических ценностей, свободы и демократии; навыками восприятия, анализа и создания текстов, имеющих философское, социально-гуманитарное, методическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые нормы законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; - нормы, механизмы их реализации, а также санкции и порядок привлечения к ответственности за несоблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; - коллизии и противоречия, возникающие в процессе соблюдения законодательства Российской Федерации, тенденции развития и совершенствования законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать нормы законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации и применять их в простых правовых ситуациях; - понимать нормы законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и

	<p>международных договоров Российской Федерации и применять их в стандартных правовых ситуациях;</p> <p>- толковать, получать новые знания о нормах законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации и применять их в нестандартных правовых ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками запоминания норм законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, сбора правовой информации; навыками уяснения смысла и систематизации норм законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, сбора, анализа и оценки правовой информации, поиска путей решений правовых проблем, составления процессуальных документов; навыками анализа законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации с применением метода межотраслевых исследований, моделирования правовых ситуаций при реализации норм права и преодолении коллизий и противоречий.</p>
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знать: систему нормативных актов, их иерархию, юридическую силу, соотношение, место уголовного законодательства в этой системе; сущность и содержание основополагающих понятий и категорий, институтов уголовного права, понятие состава преступления, классификацию юридических фактов.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, сбор, анализ информации о содержании уголовного законодательства; самостоятельно осуществлять поиск, сбор, анализ информации о правоприменительной и судебной практике по уголовному праву; самостоятельно осуществлять поиск, сбор, анализ правовой информации, необходимой для проведения толкования уголовного законодательства; применять буквальное толкование Уголовного кодекса РФ; определять смысл и содержание норм Уголовного кодекса РФ, опираясь на акты толкования права, правоприменительную, судебную практику, специальную литературу.</p> <p>Владеть: специальной юридической и научной терминологией в рамках уголовного права; навыками анализа уголовного законодательства, судебной и</p>

	правоприменительной практики; приёмами систематизации, обобщения информации в сфере уголовного права
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<p>Знать: общие положения теории квалификации преступлений; правила квалификации преступлений; особенности квалификации различных видов преступлений.</p> <p>Уметь: грамотно и квалифицированно осуществлять уголовно-правовую оценку преступлений и уголовно-правовых проступков, фактов и обстоятельств, имеющих уголовно-правовое значение.</p> <p>Владеть: навыками квалификации преступлений и уголовно-правовых проступков, фактов и обстоятельств, имеющих уголовно-правовое значение; навыками выявления и устранения ошибок в квалификации преступлений.</p>

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 7

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)				
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	72	64		
Аудиторные занятия:	136	72	64		
лекции	68	36	32		
Семинары и практические занятия	68	36	32		
Лабораторные работы, практикумы					
Самостоятельная работа	80	36	44		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, решение задач	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, решение задач	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, решение задач		
Курсовая работа	Курсовая работа		Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации	36 Зачет Экзамен	Зачет	36 Экзамен		

(экзамен, зачет)					
Всего часов по дисциплине	252	108	144		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очно-заочная)				
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	68	36	32		
Аудиторные занятия:	68	36	32		
лекции	34	18	16		
Семинары и практические занятия	34	18	16		
Лабораторные работы, практикумы					
Самостоятельная работа	112	36	76		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, решение задач	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, решение задач	Устный опрос, тестирование, рефераты, доклады, решение задач		
Курсовая работа	Курсовая работа		Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	72 Зачет Зачет Экзамен Экзамен	Зачет	36 Экзамен		
Всего часов по дисциплине	216	72	144		

Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего
		Аудиторные занятия	Занятия		

		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	я в интерактивной форме	Самостоятельная работа	контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	
1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права	12	4	4		4	4	
2. Уголовный закон	12	4	4		4	4	
3. Преступление	12	4	4			4	
4. Уголовная ответственность и ее основание	12	4	4			4	
5. Объект преступления	6	2	2			2	
6. Объективная сторона преступления	6	2	2			2	
7. Субъективная сторона преступления	6	2	2			2	
8. Субъект преступления	6	2	2			2	
9. Множественность преступлений	12	4	4			4	
10. Стадии совершения преступления (неоконченное преступление)	12	4	4			4	
11. Соучастие в преступлении	6	2	2			2	
12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	6	2	2			2	
Зачет							
Всего в 3 семестре:	108	36	36		8	36	
13. Понятие и цели	14	4	4		4	6	

уголовного наказания							
14. Система и виды уголовных наказаний	14	4	4		4	6	
15. Назначение уголовного наказания	12	4	4			4	
16. Освобождение от уголовной ответственности	12	4	4			4	
17. Освобождение от уголовного наказания	12	4	4			4	
18. Амнистия. Помилование. Судимость	12	4	4			4	
19. Уголовная ответственность несовершеннолетних	10	2	2			6	
20. Иные меры уголовно-правового характера	12	4	4			4	
21. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права	10	2	2			6	
Экзамен	36						
Всего в 4 семестре:	144	32	32		8	44	36
Итого	252	68	68		16	80	36

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивно й	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практику			

				мы	форме		
1	2	3	4	5	6	7	
1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права		2	2		2	3	
2. Уголовный закон		2	2		2	3	
3. Преступление		2	2			3	
4. Уголовная ответственность и ее основание		2	2			3	
5. Объект преступления		2	2			3	
6. Объективная сторона преступления		2	2			3	
7. Субъективная сторона преступления		2	2			3	
8. Субъект преступления		2	2			3	
9. Множественность преступлений		2	2			3	
10. Стадии совершения преступления (неоконченное преступление)						3	
11. Соучастие в преступлении						3	
12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния						3	
Зачет							
Всего за 3 семестр:	72	18	18		4	36	
13. Понятие и цели уголовного наказания		2	2		2	8	
14. Система и виды		2	2		2	8	

уголовных наказаний							
15. Назначение уголовного наказания		2	2			8	
16. Освобождение от уголовной ответственности		2	2			8	
17. Освобождение от уголовного наказания		2	2			8	
18. Амнистия. Помилование. Судимость		2	2			8	
19. Уголовная ответственность несовершеннолетних		2	2			8	
20. Иные меры уголовно-правового характера		1	1			10	
21. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права		1	1			10	
Экзамен	36						
Всего в 4 семестре:	144	16	16		4	76	36
Итого	216	34	34		8	112	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Исходя из цели и задач изучения дисциплины «Уголовное право (Общая часть)» подлежат изучению следующие дидактические единицы:

Уголовное право как отрасль и как наука. Задачи уголовного права.

Принципы уголовного права.

Уголовный закон. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Преступление и его категории.

Уголовная ответственность.

Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления.

Множественность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Стадии совершения преступления. Приговорение к преступлению. Покушение на преступление.

Соучастие в преступлении. Формы соучастия в преступлении.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие уголовного наказания. Цели наказания.

Система наказаний. Классификация наказаний. Виды наказаний.

Назначение наказания. Принципы и общие начала назначения наказания.

Специальные правила назначения наказания. Условное осуждение.

Освобождение от уголовной ответственности.

Освобождение от наказания.

Амнистия. Помилование. Судимость.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Принудительные меры медицинского характера.

Конфискация имущества.

Судебный штраф.

Указанные дидактические единицы положены в основу учебной программы дисциплины «Уголовное право (Общая часть)»:

Тема 1: Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права

Понятие и отличительные черты уголовного права как отрасли права. Виды отношений, составляющих его предмет. Особенности метода уголовно-правового регулирования.

Система уголовного права. Структура и содержание Общей и Особенной частей. Социальная обусловленность институтов и норм уголовного права. Место уголовного права в системе права и его взаимосвязь с другими отраслями права (уголовно-исполнительным, уголовно-процессуальным, административным и др.).

Задачи уголовного права и средства их реализации. Предупредительная функция уголовного права. Уголовное право и уголовная политика.

Принципы уголовного права: понятие, признаки, значение. Принципы уголовного права и общие принципы права. Социально-исторические основы формирования принципов уголовного права. Система уголовно-правовых принципов. Принцип законности и аналогия закона. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип вины и объективное вменение. Справедливость в уголовном праве. Двудеиная направленность принципа гуманизма. Принципы, выделяемые в теории уголовного права. Реализация принципов уголовного права в уголовном законодательстве и в правоприменительной практике.

Наука уголовного права, ее предмет, задачи и методы. Взаимосвязь науки и практики. Наука уголовного права в системе юридических наук, её связь с иными смежными науками. Роль науки уголовного права в совершенствовании уголовного законодательства. Система курса уголовного права.

Тема 2: Уголовный закон

Понятие уголовного закона как вида юридических законов. Общие и специфические черты уголовного закона. Международно-правовые и конституционные основы уголовного законодательства. Уголовный закон как источник уголовного права. Проблема иных форм (источников) уголовного права в науке и на практике. Уголовное законодательство и Уголовный кодекс РФ. Значение уголовного закона для укрепления законности и правопорядка и осуществления политики борьбы с преступностью. Эффективность уголовного законодательства и пути ее повышения. Роль пропаганды уголовного законодательства.

Эволюция уголовного законодательства России, ее основные этапы и тенденции. Уголовное законодательство древнерусского государства. Русская правда, её общая характеристика. Развитие уголовного права в период централизации российского государства. Судебники 1497 г. и 1550 г. как памятники уголовного права. Роль Соборного Уложения 1649 г. в совершенствовании уголовного законодательства.

Уголовное право Российской империи. Военские Артикулы Петра I и их уголовно-правовое значение. Систематизация уголовного законодательства в XIX в. и формирование Общей части уголовного права. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как первый кодифицированный уголовно-правовой акт. Особенности уголовно-правового регулирования в период судебной реформы середины XIX в. Ответственность за уголовные проступки по Уставу о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 г. и Военскому уставу о наказаниях 1868 г. Система Уголовного Уложения 1903 г. и особенности его применения.

Уголовное право Временного правительства.

Октябрьская социалистическая революция как предпосылка возникновения советского уголовного права. Первые декреты Советской власти 1917-1922 гг. и их роль в формировании советского уголовного законодательства. Институты Общей части уголовного законодательства по Руководящим началам по уголовному праву РСФСР 1919 г.

Систематизация советского уголовного законодательства. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и обеспечение единства судебной практики; модельный характер и основные черты закона.

Образование СССР и его влияние на уголовное право. Значение Основных начал уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г., Положения о военных преступлениях 1924 г. (с изменениями в 1927 г.), Положения о государственных преступлениях 1927 г. для принятия УК РСФСР 1926 г., его общая характеристика.

Состояние уголовного законодательства и практики его применения в периоды репрессий и Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Временные нормы военного периода. Военные преступления, ужесточение ответственности и амнистии.

Реформа советского уголовного права 1958-1961 гг. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г., общесоюзные уголовные законы об ответственности за государственные и военные преступления и их значение. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., его содержание и общая характеристика. Совершенствование уголовного законодательства в 1961-1991 гг. Основы уголовного законодательства Союза ССР и республик 1991 г.

Уголовное право периода распада СССР и экономических реформ. Уголовный кодекс РФ 1996 г., его общая характеристика и значение. Система и логика построения УК РФ. Общая часть уголовного закона, её содержание и структура. Особенная часть уголовного закона. Единство положений Общей и Особенной частей УК РФ.

Понятие и содержание уголовно-правовой нормы. Уголовно-правовая норма и статья уголовного закона. Отражение структуры уголовно-правовых норм в Общей и Особенной частях уголовного закона. Гипотеза уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций уголовно-правовой нормы.

Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона и прекращение его действия. Понятие времени совершения преступления. Время совершения преступлений с различной конструкцией их состава. Особенности определения времени совершения неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии. Принципы действия уголовного закона во времени: немедленное действие, ультраактивность, ретроактивность. Обратная сила уголовного закона (простая и ревизионная). Пределы обратной силы.

Действие уголовного закона в пространстве. Понятие места совершения преступления. Место совершения преступлений с различной конструкцией их состава. Особенности определения места совершения неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии.

Принципы, определяющие действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации. Понятие территории Российской Федерации. Экстерриториальность. Действие уголовных законов на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне России. Вопрос об уголовной ответственности за преступления, совершенные на территории Российской Федерации лицами, пользующимися дипломатическим и иным иммунитетом.

Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации. Уголовная ответственность граждан России. Содержание покровительственного, реального, универсального принципов действия уголовного закона.

Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Международные и конституционные основы экстрадиции.

Понятие толкования уголовного закона, его субъекты и приёмы. Значение разъяснений Пленумов Верховных Судов Российской Федерации для правильного применения норм уголовного законодательства. Роль научного толкования уголовного закона. Виды толкования уголовного закона по объёму толкования.

Тема 3. Преступление

Понятие и социальная природа преступления. Материально-формальное определение преступления в уголовном законодательстве Российской Федерации.

Признаки преступления. Деяние как признак преступления и его формы. Общественная опасность деяния, ее качественная и количественная характеристики. Уголовная противоправность преступления и ее роль в обеспечении законности. Малозначительность деяния и ее уголовно-правовое значение. Вина. Наказуемость и наказание. Органическое единство признаков преступления.

Классификация преступлений. Категории преступлений и критерии их выделения. Изменение категории совершенного преступления: основание, условия, пределы. Значение категоризации преступлений.

Преступление и другие правонарушения. Отличие преступлений от иных антиобщественных проступков.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

Понятие и содержание уголовной ответственности. Проблема понимания уголовной ответственности в уголовном праве. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности. Уголовное правоотношение: понятие, субъекты, связь и соотношение с уголовной ответственностью. Реализация уголовной ответственности и ее формы.

Положения философии об основаниях ответственности лица за его поступки. Основание уголовной ответственности в науке уголовного права и в уголовном законодательстве. Полемика по вопросу об основании уголовной ответственности.

Понятие состава преступления и его соотношение с понятием преступления. Исчерпывающий перечень составов преступлений в действующем уголовном законодательстве и значение этого обстоятельства для соблюдения законности и обеспечения прав личности. Общее понятие состава преступления и состав конкретного преступления. Значение состава преступления.

Понятие признака состава преступления. Органическое единство признаков состава конкретного преступления. Классификации признаков состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Роль факультативных признаков в конструкции состава преступления.

Понятие элемента состава преступления. Объект, объективная сторона, субъективная сторона, субъект преступления как элементы состава преступления, их содержание.

Классификация составов преступлений и ее критерии. Простые и сложные составы преступления. Особенности выделения видов состава преступления по конструкции его объективной стороны.

Понятие и общая характеристика квалификации преступлений. Значение правильного установления признаков состава преступления для квалификации преступления.

Тема 5. Объект преступления

Понятие объекта преступления. Взгляды на объект преступления в науке уголовного права. Содержание и значение объекта преступления.

Классификация (виды) объектов преступления. Общий объект преступления и его нормативная регламентация. Понятие родового и видового объектов преступления. Роль родового объекта преступления в формировании системы Особенной части уголовного закона. Значение непосредственного объекта преступления для квалификации преступления. Основной и дополнительный (обязательный и факультативный) объекты преступления.

Понятие и виды предмета преступления и потерпевшего. Предмет и объект преступления. Предмет преступления и орудия и средства совершения преступления. Приемы описания объекта и предмета преступления в уголовном законе.

Тема 6. Объективная сторона преступления

Понятие, содержание и значение объективной стороны состава преступления. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны преступления. Связь объективной стороны с другими элементами состава преступления.

Общественно-опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения, совершаемый в объективном мире. Понятие уголовно-правового действия и уголовно-правового бездействия, их признаки и особенности отражения в уголовном законе. Условия ответственности за преступное бездействие. «Чистое» и «смешанное» бездействие. Уголовно-правовое значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения.

Общественно-опасные последствия как признак объективной стороны преступления: понятие и значение. Классификация последствий.

Причинная связь между общественно опасным деянием и последствиями: понятие и значение. Философские положения о причинной связи и ее свойствах. Содержание и критика теории необходимых условий и теории адекватной причинности. Требования,

предъявляемые в уголовном праве к соотношению деяния и последствий для установления наличия причинной связи. Критерии причинной связи в уголовном праве.

Иные факультативные признаки, характеризующие объективную сторону состава преступления: способ, орудия и средства, обстоятельства места, обстоятельства времени и обстановка совершения преступления. Содержание, значение и особенности отражения данных признаков в уголовном законе.

Тема 7. Субъективная сторона преступления

Понятие, содержание и значение субъективной стороны состава преступления. Необходимые и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Связь субъективной стороны с другими элементами состава преступления. Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе.

Понятие и содержание вины в уголовном праве. Формы вины по уголовному праву и критерии их выделения. Значение формы вины для квалификации преступлений и назначения наказания.

Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Прямой умысел и косвенный умысел. Виды умысла, выделяемые в теории уголовного права. Заранее обдуманный и внезапно возникший умысел. Конкретизированный (определенный), неконкретизированный (неопределенный) и альтернативный умысел.

Понятие неосторожности. Интеллектуальный и волевой элементы неосторожности. Преступное легкомыслие и его отграничение от косвенного умысла. Преступная небрежность и ее отграничение от преступного легкомыслия. Критерии небрежности.

Невиновное причинение вреда и его уголовно-правовое значение.

Преступления с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины, типы их конструкций.

Понятие и виды мотивов и целей преступления. Эмоциональное состояние лица при совершении преступления. Роль данных признаков в составе преступления.

Понятие и классификация ошибки в уголовном праве. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и значение для уголовной ответственности.

Тема 8. Субъект преступления

Понятие, содержание и значение субъекта преступления как элемента состава преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Приемы описания субъекта преступления в уголовном законе.

Понятие вменяемости. Невменяемость по действующему уголовному законодательству. Биологический (медицинский) и психологический (юридический) критерии невменяемости, их содержание и значение. Применение к невменяемым принудительных мер медицинского характера. Ответственность лиц, заболевших психическим расстройством после совершения преступления. Уголовно-правовое значение психического расстройства, не исключающего вменяемости. Ответственность за преступления, совершённые в состоянии опьянения.

Возрастные признаки субъекта преступления. Показатели возрастного предела, влияющие на способность лица нести уголовную ответственность. Уголовно-правовые правила определения возраста лица. Возрастная «невменяемость».

Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта преступления и их описание в уголовном законе.

Понятие и значение личности преступника в уголовном праве. Личность преступника и субъект преступления.

Тема 9. Множественность преступлений

Понятие, социально-правовая природа и признаки множественности преступлений. Уголовно-правовое значение множественности преступлений.

Понятие и виды единого (единичного) преступления. Сложное единое преступление. Законодательная конструкция длящегося, продолжаемого и составного единых преступлений и их отграничение от множественности преступлений.

Совокупность преступлений как форма их множественности. Понятие, виды и особенности квалификации совокупности преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция норм.

Рецидив преступлений как форма их множественности. Понятие, признаки и виды рецидива преступлений. Признаки простого, опасного и особо опасного рецидива. Виды рецидива, выделяемые в теории уголовного права и в криминологии.

Тема 10. Стадии совершения преступления (неоконченное преступление)

Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Вопрос о формировании и обнаружении умысла как стадии преступления. Субъективные признаки при приготовлении к преступлению и покушении на него. Значение установления стадий для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.

Понятие приготовления к преступлению. Объективные и субъективные признаки приготовления к преступлению. Формы приготовительных действий. Отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Общественная опасность и наказуемость приготовления к преступлению.

Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения на преступление. Виды покушения на преступление. Оконченное и неоконченное покушение. Понятие негодного покушения, его виды и ответственность за совершение. Отграничение покушения на преступление от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступления в зависимости от вида его юридической конструкции.

Основания и пределы уголовной ответственности за неоконченную преступную деятельность. Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки, значение. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления. Вопрос о возможности добровольного отказа при оконченном покушении. Уголовно-правовые особенности и последствия добровольного отказа от преступления его соучастников.

Понятие и виды деятельного раскаяния. Отличие деятельного раскаяния от добровольного отказа от преступления. Значение деятельного раскаяния для уголовной ответственности и назначения наказания.

Тема 11. Соучастие в преступлении

Соучастие как разновидность множественности лиц в преступлении. Понятие и юридическая природа соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Субъект преступного соучастия. Особенности объективной и субъективной связи между деяниями соучастников, а также между деяниями каждого из них и наступившими последствиями. Совместность действий соучастников. Присоединяющаяся деятельность при соучастии. Вопрос об односторонней причинной связи между соучастниками в науке уголовного права. Сговор как признак соучастия. Особенности мотивов и целей соучастников преступления. Понятие неосторожного сопричинения вреда и его отличие от соучастия. Уголовно-правовое значение соучастия в преступлении. Вопрос об акцессорной природе соучастия в уголовном праве.

Классификация соучастников. Понятие исполнителя и его виды. Объективные и субъективные признаки деяния организатора и подстрекателя. Подстрекательство и провокация преступления. Физическое и интеллектуальное пособничество. Отличия организатора, подстрекателя, пособника.

Понятие формы соучастия. Вопрос о формах и видах соучастия в российском уголовном праве. Соглашение между соучастниками как критерий классификации соучастия. Соисполнительство и соучастие в собственном смысле слова. Простое и сложное соучастие.

Формы соучастия по УК РФ. Совершение преступления группой лиц и группой лиц по предварительному сговору. Понятие и признаки организованной группы и преступного сообщества (преступной организации). Квалификация действий соучастников в зависимости от формы соучастия.

Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников, ее особенности в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие и его уголовно-правовые последствия. Добровольный отказ от преступления при соучастии. Условия освобождения от ответственности организатора, подстрекателя, пособника при добровольном отказе от преступления.

Экссесс исполнителя и его виды. Квалификация действий соучастников при экссессе исполнителя.

Понятие прикосновенности к преступлению и ее отличие от соучастия в преступлении. Виды прикосновенности и условия уголовной ответственности за прикосновенность к преступлению. Ответственность за заранее не обещанное укрывательство преступления.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие и классификация обстоятельств, исключающих преступность деяния. Отличие данных обстоятельств от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность лица.

Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Право на необходимую оборону как субъективное право человека. Значение необходимой обороны для охраны личности, государственных и общественных интересов и привлечения граждан к борьбе с преступностью.

Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству. Вопрос об обороне от общественно опасных действий представителей власти, малолетних или невменяемых лиц. Понятие провокации необходимой обороны и ее уголовно-правовые последствия. Действительность (реальность) посягательства и мнимая оборона. Преждевременная и «запоздавшая» необходимая оборона.

Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите. Понятие пределов необходимой обороны и их превышения. Оборона от группового и вооруженного посягательства. Применение технических средств для защиты законных интересов. Ответственность за деяния, совершенные при превышении пределов необходимой обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление, относящиеся к основанию его задержания. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление, относящиеся к действиям задерживающего. Понятие и ответственность за превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Отличие данного института от необходимой обороны.

Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Условия правомерности крайней необходимости, относящиеся к опасности. Условия

правомерности крайней необходимости, относящиеся к действиям по устранению опасности. Понятие пределов крайней необходимости и их превышения. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Физическое и психическое принуждение как обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие физического принуждения. Условия исключения преступности деяния при физическом принуждении. Понятие психического принуждения. Вопрос об уголовной ответственности при психическом принуждении.

Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Понятие обоснованного риска. Условия обоснованности риска. Отличие обоснованного риска от крайней необходимости.

Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния, в уголовном праве (согласие потерпевшего, осуществление своего права, исполнение профессиональных функций и обязанностей). Вопрос об уголовной ответственности при наличии в деянии лица данных обстоятельств.

Тема 13. Понятие и цели уголовного наказания

Уголовное наказание и реализация уголовной ответственности. Понятие и социально-правовая природа уголовного наказания. Его сущность, признаки и содержание. Наказание и судимость. Объект наказания и его значение. Отличие уголовного наказания от других мер уголовно-правового характера и государственно-правового воздействия.

Цели наказания. Понятие восстановления социальной справедливости и его обеспечение при применении уголовного наказания. Вопрос о мере наказания. Исправление осужденного как цель наказания. Общее и специальное предупреждение преступлений и средства их достижения.

Механизм уголовно-правового воздействия и механизм уголовного наказания: понятие, соотношение и значение. Эффективность наказания и пути ее повышения.

Тема 14. Система и виды уголовных наказаний

Понятие, признаки и значение системы наказаний. Взаимосвязь уголовных наказаний. Система наказаний в действующем уголовном законодательстве.

Классификация наказаний. Виды наказаний в зависимости от порядка (способа) их назначения. Основные и дополнительные наказания: понятия, виды, требования, предъявляемые к их назначению. Общие и специальные виды наказаний. Классификации наказаний по характеру воздействия и иным основаниям.

Штраф как вид уголовного наказания: понятие, размеры, порядок исчисления и условия применения. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его уголовно-правовые последствия.

Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью как виды уголовного наказания: понятия, содержание и условия применения. Сроки наказаний и особенности их исчисления.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания. Содержание, условия, порядок и пределы применения указанных мер к осужденным.

Обязательные работы, исправительные работы, принудительные работы как виды уголовного наказания: понятия, содержание, продолжительность, порядок и особенности

применения. Место отбывания наказания. Категории лиц, которым не назначаются работы. Злостное уклонение от отбывания работ и его уголовно-правовые последствия.

Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания: понятие, содержание, продолжительность, порядок и условия применения.

Ограничение свободы как вид уголовного наказания: понятие, содержание, продолжительность, порядок и особенности применения. Категории лиц, которым не назначается наказание. Злостное уклонение от отбывания ограничения свободы и его уголовно-правовые последствия.

Арест как вид уголовного наказания: понятие, содержание, продолжительность, условия применения. Место отбывания наказания. Категории лиц, которым не назначается арест.

Содержание в дисциплинарной воинской части как вид уголовного наказания: понятие, содержание, продолжительность, условия применения. Место отбывания наказания. Категории лиц, которым назначается наказание.

Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания: понятие, содержание, продолжительность, условия применения. Место отбывания наказания. Виды исправительных учреждений и критерии их определения судом осужденному. Отбывание лишения свободы в тюрьме.

Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания: понятие, содержание, условия применения. Место отбывания наказания. Категории лиц, которым не назначается наказание.

Смертная казнь как исключительная мера наказания: понятие, содержание, условия применения. Категории лиц, которым не назначается наказание. Смертная казнь в истории российского уголовного законодательства. Современный правовой статус смертной казни. Решения Конституционного Суда РФ и их роль в применении наказания. Вопрос о целесообразности сохранения смертной казни как уголовного наказания.

Тема 15. Назначение уголовного наказания

Понятие и принципы назначения наказания. Реализация общих принципов уголовного права при назначении наказания. Индивидуализация наказания и ее значение для осуществления целей наказания. Роль правосознания при назначении наказания.

Общие начала назначения наказания: понятие, содержание, уголовно-правовое значение. Их соотношение с принципами назначения наказания. Значение статьи Особенной части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказания положений Общей части УК. «Экономия репрессии» при назначении наказания. Случаи, при которых допускается выход за пределы санкции уголовно-правовой нормы.

Общественная опасность преступления как критерий назначения наказания. Обстоятельства, определяющие характер и степень общественной опасности преступления. Личность виновного как критерий назначения наказания. Пределы учета личности виновного при назначении наказания. Учет влияния назначаемого наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания соучастникам преступления.

Смягчение уголовного наказания и его виды.

Назначение наказания при наличии обстоятельств, смягчающих наказание. Понятие, виды и значение данных обстоятельств.

Назначение наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств. Назначение наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за

неоконченное преступление. Срок и размер (пределы) наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Основание, условия и пределы исключительного смягчения наказания.

Усиление уголовного наказания и его виды.

Назначение наказания при наличии обстоятельств, отягчающих наказание. Понятие, виды и значение данных обстоятельств.

Назначение наказания при наличии особых отягчающих обстоятельств. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания за рецидив преступлений. Пределы наказания при рецидиве преступлений.

Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Принципы и порядок назначения наказания, особенности определения окончательного наказания в зависимости от категории преступлений. Назначение дополнительных наказаний. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Наказания, исполняемые самостоятельно.

Исчисление сроков наказаний. Зачет наказания. Зачет времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в срок назначенного наказания, его особенности при назначении различных видов наказания. Зачет времени содержания под стражей и времени отбытия лишения свободы за преступление, совершенное вне пределов Российской Федерации.

Условное осуждение: понятие, юридическая природа, основание и условия применения. Испытательный срок, его продолжительность и значение. Назначение дополнительных наказаний при условном осуждении. Возложение обязанностей на условно осужденного, условия и порядок их отмены или дополнения. Контроль за поведением условно осужденного. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока, их основание (условия) и порядок, правовые последствия.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности

Освобождение от уголовной ответственности: понятие, юридическая природа, значение. Освобождение от уголовной ответственности и реализация задач уголовного права. Основания, виды и уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности. Условное и безусловное освобождение.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием: понятие, основание и условия. Формы деятельного раскаяния. Специальные виды такого освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим: понятие, основание и условия.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности: понятие, основание и условия.

Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа: понятие, основание и условия.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности: понятие, основание и условия. Размеры сроков давности и их исчисление. Приостановление течения давностных сроков. Особенности применения института давности по делам о преступлениях, за которые могут быть назначены смертная казнь или пожизненное лишение свободы. Неприменение сроков давности.

Иные виды освобождения от уголовной ответственности.

Тема 17. Освобождение от уголовного наказания

Освобождение от уголовного наказания: понятие, юридическая природа, значение. Освобождение от наказания и реализация задач уголовного права. Основания, виды и уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности. Условное и безусловное освобождение.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: понятие, основание и условия. Виды наказаний, от отбывания которых лицо может быть освобождено условно-досрочно. Порядок применения условно-досрочного освобождения. Возложение судом на условно-досрочно освобожденного определенных обязанностей. Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно. Правовые последствия соблюдения или несоблюдения условно-досрочно освобожденным условий его освобождения в период испытательного срока.

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, освобождение от уголовного наказания в связи с изменением обстановки или в связи с болезнью: понятие, основание и условия, отличительные черты. Виды освобождения от уголовного наказания в связи с болезнью.

Понятие, социально-правовая природа и значение отсрочки отбывания наказания. Виды отсрочки, основание и условия их применения. Продолжительность отсрочки. Правовые последствия соблюдения или не соблюдения осужденным условий предоставленной отсрочки.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности: понятие, основание и условия. Размеры сроков давности и их исчисление. Приостановление течения давностных сроков. Последствия уклонения осужденного от отбывания наказания. Особенности применения института давности по делам о преступлениях, за которые могут быть назначены смертная казнь или пожизненное лишение свободы. Неприменение сроков давности.

Тема 18. Амнистия. Помилование. Судимость

Понятие амнистии и помилования как актов милосердия и реализации принципа гуманизма, их юридическая природа и значение для уголовной политики государства. Содержание актов амнистии и помилования, их характерные черты. Отличие амнистии и помилования от правовой реабилитации. Виды решений, принимаемых согласно актам амнистии и помилования.

Понятие, природа и содержание судимости. Взаимосвязь судимости с уголовной ответственностью и наказанием. Юридическое и социальное значение судимости. Погашение и снятие судимости.

Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Социальные предпосылки особого уголовно-правового статуса несовершеннолетних. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение положений об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Особенности системы наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Виды и пределы наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Лишение свободы на определенный срок как крайняя мера принуждения, применяемая к несовершеннолетним осужденным.

Назначение наказания лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте. Обстоятельства, учитываемые при назначении им наказания. Особенности условного осуждения несовершеннолетних.

Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности и его виды. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия, их юридическая природа, содержание и значение. Виды принудительных мер воспитательного воздействия, основание (условия) и порядок их применения. Правовые последствия неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.

Освобождение несовершеннолетнего от уголовного наказания и его виды.

Освобождение несовершеннолетнего от уголовного наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием: цель, основание (условия) и социально-правовое значение. Порядок, срок и ограничения в применении данной меры.

Особенности условно-досрочного освобождения от дальнейшего отбывания наказания и сроков давности при освобождении от уголовной ответственности и от отбывания наказания лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте. Особенности погашения таких судимости лиц.

Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера

Понятие, социально-правовая природа и значение принудительных мер медицинского характера. Цели и основания их применения. Категории лиц, в отношении которых могут быть назначены такие меры. Виды принудительных мер медицинского характера.

Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре: основание (условия) его назначения. Типы психиатрических стационаров. Дифференциация принудительного лечения в зависимости от психического состояния лица. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основание (условия) помещения осужденного в психиатрический стационар или иное лечебное учреждение. Прекращение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.

Понятие конфискации имущества как меры уголовно-правового характера. Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение вреда, причиненного преступлением.

Понятие судебного штрафа как меры уголовно-правового характера. Пределы и критерии определения размера судебного штрафа. Последствия неуплаты судебного штрафа.

Тема 21. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права

Источники уголовного права зарубежных государств. Множественность источников уголовного права. Понятие преступления и система наказаний за рубежом. Тенденции в развитии системы мер уголовно-правового воздействия в зарубежных государствах.

Системы уголовного законодательства развитых государств: Франции, ФРГ, Великобритании, США, Испании. Уголовно-правовые реформы, осуществляемые в последнее десятилетие в ряде государств. Закрепление в институтах Общей части уголовного законодательства демократических принципов и их реальное применение. Основы построения системы норм Особенной части.

Преступление и наказание в доктрине мусульманского уголовного права.

Уголовно-правовые теории в зарубежном уголовном праве. Классическое (неоклассическое) направление в уголовном праве, его сущность, представители,

эволюция и значение в развитии институтов уголовного права. Антропологическое направление в уголовном праве, его сущность, представители, эволюция и значение. Критический анализ современных антропологических теорий зарубежного права. Социологическое направление в уголовном праве, его сущность, представители, время и причины появления. Эволюция этого направления. Современные социологические теории: «социальной защиты», «новой социальной защиты» и др. Субъективно-идеалистические концепции современного уголовного права.

Источники международного уголовного права. Соотношение норм международного и национального уголовного права. Проблемы имплементации норм международного уголовного права в национальное уголовное законодательство. Принципы взаимодействия национального и международного уголовного права. Действие норм международного уголовного права во времени и в пространстве. Институт экстрадиции в международном уголовном праве.

Понятие преступления по международному уголовному праву. Система и виды наказаний по международному уголовному праву.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права (форма проведения – практическое занятие)

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению уголовного права, основных положений, характеризующих эту категорию.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия уголовного права, его предмета и задач, метода правового регулирования; взаимосвязи с иными отраслями и науками; систему и виды принципов уголовного права; понятия и особенностей уголовной политики. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие, предмет и метод уголовного права.
2. Система уголовного права.
3. Задачи уголовного права.
4. Наука уголовного права.

Занятие 2:

5. Принципы уголовного права: понятие и общая характеристика.
6. Виды принципов уголовного права и их содержание.
7. Уголовное право и другие отрасли права.
8. Уголовное право и уголовная политика.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады. При подготовке к занятию студент должен решить задачи и тесты по теме, изложенные в фонде оценочных средств (п.п. 4.2, 4.4) к настоящей рабочей программе.

Тема 2. Уголовный закон (форма проведения – практическое занятие)

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению уголовного закона, основных положений характеризующих эту категорию.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия уголовного закона, его характерных черт и значения; вопросов действия и истории развития; соотношения с отраслью уголовного права; видов и способов толкования уголовного закона. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие, основные черты и значение уголовного закона.
2. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.
3. История развития российского уголовного законодательства в дореволюционный период (до 1917 г.).
4. История развития российского уголовного законодательства в советский период (до 1991 г.).

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады. При подготовке к занятию студент должен решить задачи и тесты по теме, изложенные в фонде оценочных средств (п.п. 4.2, 4.4) к настоящей рабочей программе.

Занятие 2:

5. Действие уголовного закона во времени.
6. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
7. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
8. Толкование уголовного закона.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 3. Преступление (форма проведения – практическое занятие)

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению преступления, основных положений характеризующих эту категорию.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия и социально-правовой природы преступления, его отличительных черт; категорий преступления и их значения. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1. Понятие, социальная природа и признаки преступления.
2. Классификация и категории преступлений, и их уголовно-правовое значение.
3. Отличие преступления от иных видов правонарушений и антиобщественных поступков.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады. При подготовке к занятию студент должен решить задачи и тесты по теме, изложенные в фонде оценочных средств (п.п. 4.2, 4.4) к настоящей рабочей программе.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание (форма проведения – практическое занятие)

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению уголовной ответственности, основных положений характеризующих эту категорию.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия и содержания уголовной ответственности, ее соотношения с уголовными правоотношениями, основания и форм реализации; понятия и содержания состава преступления, его видов. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1. Понятие и содержание уголовной ответственности.
2. Уголовная ответственность и уголовное правоотношение.
3. Реализация уголовной ответственности и ее формы.

Занятие 2:

4. Состав преступления: понятие и значение.
5. Структура (элементы и признаки) состава преступления.
6. Виды составов преступления.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 5. Объект преступления (форма проведения – практическое занятие)

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению объекта преступления, основных положений, характеризующих эту категорию.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия, содержания и значения объекта преступления, его классификации и видов, предмета преступления. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1. Понятие, содержание и значение объекта преступления как элемента состава преступления.
2. Классификация объектов преступления.
3. Предмет преступления и потерпевший от преступления.

Тема 6. Объективная сторона преступления (форма проведения – практическое занятие)

Цель практических занятий: активизация работы студентов по изучению объективной стороны преступления, основных положений характеризующих эту категорию.

Задачи практических занятий: углубленное изучение понятия, содержания и значения объективной стороны преступления, содержания и особенностей ее обязательных и факультативных признаков. Анализ конкретных ситуаций и проблем, относящихся к изучаемой области. Проведение учебной тематической дискуссии. Решение практических проблемных задач. Проведение самостоятельных научных исследований.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие, структура и значение объективной стороны преступления.

2. Общественно-опасное деяние (действие и бездействие) как признак объективной стороны преступления.
3. Общественно-опасные последствия и их виды.

Занятие 2:

4. Причинная связь между общественно-опасным деянием и последствиями.
5. Теории причинной связи в уголовно-правовой науке.
6. Способ, средства и орудия совершения преступления: понятие, способы описания, уголовно-правовое значение.
7. Обстоятельства места, времени, обстановка совершения преступления: понятие, способы описания, уголовно-правовое значение.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 7. Субъективная сторона преступления (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие, структура и значение субъективной стороны преступления.
2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
3. Умысел и его виды.
4. Неосторожность и ее виды.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Занятие 2:

5. Преступления с двумя формами вины.
6. Невинное причинение вреда.
7. Мотив, цель и эмоциональное состояние как признаки субъективной стороны преступления.
8. Юридические и фактические ошибки и их влияние на уголовную ответственность.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 8. Субъект преступления (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1. Понятие и значение субъекта преступления как элемента состава преступления.
2. Возраст лица как признак субъекта преступления.
3. Вменяемость (невменяемость) как признак субъекта преступления и ее критерии.
4. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.
5. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
6. Специальный субъект преступления и его виды.
7. Личность преступника: понятие, соотношение с субъектом преступления, уголовно-правовое значение.

Тема 9. Множественность преступлений (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1. Понятие, признаки и значение множественности преступлений.
2. Единое (единичное) преступление и его отличие от множественности преступлений.
3. Понятие, виды и значение рецидива преступлений.

4.Понятие, виды и значение совокупности преступлений.

Тема 10. Стадии совершения преступления (неоконченное преступление) (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

- 1.Понятие, виды и значение выделения стадий совершения преступления.
- 2.Приготовление к преступлению: понятие, признаки, отграничение от обнаружения умысла.
- 3.Покушение на преступление и его виды.
- 4.Оконченное преступление.
- 5.Специальный субъект преступления и его виды.
- 6.Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки, отличие от деятельного раскаяния.

Тема 11. Соучастие в преступлении (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

- 1.Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
- 2.Виды соучастия в преступлении.
- 3.Формы соучастия в преступлении.

Занятие 2:

- 4.Виды соучастников преступления.
- 5.Основания и пределы ответственности соучастников преступления.
- 6.Экссесс исполнения преступления, его виды и уголовно-правовые последствия.
- 7.Прикосновенность к преступлению: понятие, виды, отличие от соучастия.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

- 1.Понятие и классификация обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- 2.Понятие и условия правомерности причинения вреда при необходимой обороне.
- 3.Понятие и условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.
- 4.Понятие и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- 5.Физическое или психическое принуждение как обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 6.Обоснованный риск и исполнение приказа как обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 13. Понятие и цели уголовного наказания (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

- 1.Понятие уголовного наказания и его признаки.
- 2.Сущность, содержание и объект наказания.

3. Ограничение наказания от иных мер государственного принуждения.

Занятие 2:

4. Восстановление социальной справедливости как цель наказания.

5. Исправление осужденного как цель наказания.

6. Предупреждение преступлений как цель наказания.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 14. Система и виды уголовных наказаний (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Система уголовных наказаний: понятие, признаки, значение.

2. Классификация наказаний.

3. Штраф как вид уголовного наказания.

4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.

Занятие 2:

5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.

6. Обязательные работы как вид уголовного наказания.

7. Исправительные работы как вид уголовного наказания.

8. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.

9. Принудительные работы как вид уголовного наказания.

Занятие 3:

10. Арест как вид уголовного наказания.

11. Ограничение по военной службе и содержание в дисциплинарной воинской части как специальные виды уголовного наказания.

12. Лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы как виды уголовного наказания.

13. Смертная казнь как исключительный вид наказания.

Тема 15. Назначение уголовного наказания (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие назначения наказания и его принципы.

2. Общие начала назначения наказания.

3. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их уголовно-правовое значение.

4. Назначение наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств.

Занятие 2:

5. Назначение наказания при наличии исключительных смягчающих обстоятельств.

6. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их уголовно-правовое значение.

7. Назначение наказания при наличии особых отягчающих обстоятельств.

8. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Занятие 3:

9. Назначение наказания по совокупности преступлений.
10. Назначение наказаний по совокупности приговоров.
11. Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
12. Условное осуждение.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие, юридическая природа и значение освобождения от уголовной ответственности.
2. Виды освобождения от уголовной ответственности.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Занятие 2:

5. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
6. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
7. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности.
8. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные Особенной частью УК РФ.

Тема 17. Освобождение от уголовного наказания (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1. Понятие, юридическая природа и значение освобождения от уголовного наказания.
2. Виды освобождения от уголовного наказания.
3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

Занятие 2:

6. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
7. Отсрочка отбывания наказания и ее виды.
8. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные Особенной частью УК РФ.

Тема 18. Амнистия. Помилование. Судимость (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1. Понятие, юридическая природа и значение амнистии.
2. Понятие, юридическая природа и значение помилования.
3. Реабилитация: понятие, правовая природа, отличие от амнистии и помилования.

4.Понятие, юридическая природа и значение судимости.

5.Погашение и снятие судимости.

Тема 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1.Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних.

2.Система наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

3.Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

По особенностям данных вопросов студент должен подготовить сообщения или доклады.

Занятие 2:

4.Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и применение к ним принудительных мер воспитательного воздействия.

5.Освобождение несовершеннолетних от наказания.

6.Особенности применения сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних.

Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

Занятие 1:

1.Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера.

2.Основание и цели применения принудительных мер медицинского характера.

3.Виды принудительных мер медицинского характера.

4.Порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера.

5.Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.

Занятие 2:

6.Понятие конфискации имущества как меры уголовно-правового характера.

7.Имущество, подлежащее конфискации.

8.Конфискация денежной суммы взамен имущества.

9.Возмещение вреда, причиненного преступлением.

10.Судебный штраф: понятие, размеры, последствия неуплаты.

Тема 21. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств и международного уголовного права (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии и для самостоятельного изучения)

1.Уголовное право зарубежных государств: источники, принципы, основы построения и тенденции развития.

2.Понятие преступления и система наказаний (мер уголовно-правового воздействия) за рубежом.

3.Уголовно-правовые теории в зарубежном уголовном праве.

4.Международное уголовное право: понятие, источники, соотношение с национальным уголовным правом.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Написание реферата является одной из форм обучения, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания реферата является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Реферат является не запланированной учебным планом письменной работой, предназначенной, в том числе, для наработки навыков, необходимых для самостоятельного научного исследования студентов в рамках курсовой и дипломной работы.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Учитывая глубину освещения, разработки темы реферата и участие в работе «круглого стола» (если он проводится), преподаватель решает вопрос о зачете научно-проблемного реферата за курсовую работу, а также возможности рекомендации его на конкурс студенческих работ или для публикации.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.)¹ как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в студенческой группе нескольких студентов, намеревающихся специализироваться по определенной кафедре и занимающихся

разработкой какой-то общей проблемы, возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению (студенты вряд ли смогут во всех случаях подобрать литературу самостоятельно).

Объем реферата должен быть в пределах 10-15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Тематика рефератов и докладов

1. Уголовное законодательство и его место в системе российского законодательства.
2. Понятие и значение основания уголовной ответственности.
3. Выдача преступника (экстрадиция).
4. Понятие преступления.
5. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
6. Виды составов преступления.
7. Характеристика объекта преступления.
8. Понятие и место действия в объективной стороне преступления.
9. Уголовная ответственность юридических лиц: за и против.
10. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
11. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
12. Субъективная сторона.
13. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины
14. Покушение и виды составов преступления
15. Добровольный отказ и деятельное раскаяние.
16. Соучастие.
17. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
18. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
19. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.
20. Наказание в системе мер уголовно-правового воздействия.
21. Дискуссия о смертной казни.
22. Сроки лишения свободы.
23. Понятие наказания и его содержание.
24. Цели наказания и их осуществимость.
25. Понятие и состав основных и дополнительных наказаний.
26. Назначение наказания при наличии смягчающих и отягчающих обстоятельств.
27. Наказание по совокупности преступлений и приговоров (принципы законодательства).
28. Социальная роль условного осуждения.
29. Амнистия и помилование в Российской Федерации.
30. Структура уголовной ответственности несовершеннолетних.
31. Юридическая природа конфискации имущества.
32. Уголовное право и криминология.
33. Уголовное и уголовно-исполнительное право.
34. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
35. Общественные отношения и уголовный закон.
36. Методология науки уголовного права.
37. Экономика и уголовный закон.
38. Политика и уголовный закон.
39. Права человека и уголовный закон.
40. Уголовная политика.

41. Этапы развития уголовного законодательства.

42. Преступление и преступность.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа является важной формой приобретения умений и навыков самостоятельной работы, а также контроля уровня знаний студентов.

Цели курсовой работы

Целью курсовой работы является:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, применение их для решения конкретных задач в практической деятельности;
- развитие навыков самостоятельной научно-практической работы (планирование и проведение исследовательских работ, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Написание курсовой работы является одной из обязательных форм обучения и профессиональной подготовки студентов к практической деятельности.

Методическое руководство и помощь студентам при выполнении ими курсовых работ оказывают преподаватели, которые дают на лекциях и в ходе консультаций (в том числе индивидуальных) советы по содержанию, методике написания курсовой работы, а также рецензируют и оценивают ее.

Обычно у студентов возникает много вопросов, связанных с выбором темы, разработкой плана, подбором и изучением литературы, анализом передового опыта, составлением письменного текста, редакционно-техническим оформлением.

Данные методические указания и ставят своей целью дать ответы на эти вопросы, способствовать качественному выполнению студентами курсовой работы.

Методика подготовки, написания, оформления и защиты

Подготовка к курсовой работе

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя три этапа: *подготовительный, основной и заключительный*. В *подготовительный* этап входит: выбор темы курсовой работы, составление плана, подбор и изучение литературных источников.

В ходе *основного* этапа выполнения курсовой работы изучается и анализируется практический опыт по данной проблеме, используется опыт работы в этой области, обобщаются литературные источники; составляется письменный текст курсовой работы; формулируются основные выводы по темам и в целом по курсовой работе; производится литературное и редакционно-техническое оформление работы.

На *заключительном* этапе текст работы рецензируется преподавателем, проводится защита курсовой работы, выставляется оценка.

На этапах подготовки целесообразно определить предварительный объем курсовой работы, методику ее написания, ознакомиться с вариантами курсовых работ, имеющих на кафедре, и техникой их оформления.

Приступая к осмыслению написания курсовой работы, студент должен уяснить для себя обязательные требования, предъявляемые к работе. Они сводятся к следующему:

- самостоятельные исследования;
- анализ литературы по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логика изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость проблемы;
- штабная культура при выполнении курсовой работы.

Изучив основные требования, предъявляемые к курсовой работе, студентам целесообразно построить свою работу по следующим направлениям:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы. Выбор темы студент начинает с изучения тематики курсовых работ.

При выборе темы курсовой работы рекомендуется уяснить содержание избранной темы и целевую установку, получить консультацию преподавателя и наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению.

Работа над одной темой нескольких обучаемых допускается лишь в том случае, если тема носит комплексный характер и каждый обучаемый работает над отдельной ее частью.

Выбранная тема регистрируется в специальном журнале на кафедре и определяется научный руководитель из числа преподавателей.

Закрепление темы курсовой работы за обучаемым производится за три месяца до ее защиты, а на заочном обучении – в период очередной сессии.

После утверждения темы курсовой работы обучаемый приступает к отбору и изучению литературы и практических материалов.

Работа с книгой – серьезная и напряженная умственная деятельность. Научиться работать с книгой – значит уяснить сущность теоретических положений изучаемых произведений.

Различают основные виды чтения.

Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании студенту приходится возвращаться к прочитанному материалу, с целью его глубокого осмысления.

Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.

Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.

Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой не может быть одинаковой у всех. У каждого студента сложились свои приемы и методы самостоятельной работы.

Работа над книгой – это работа с карандашом в руках.

Рекомендуются следующие виды записей: заметки на полях, план прочитанного, выписки, тезисы, конспектирование. Необходимые выписки можно делать в конспекте для первоисточников с указанием источника: фамилия и инициалы автора, название работы, где, каким издательством и когда издана работа и страницы, где находится выписанная цитата или другой материал.

Методика написания курсовой работы

При написании курсовой работы необходимо придерживаться следующей структуры:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;
- оглавление.

Во введении указывается важность и значимость темы, показывается ее актуальность и степень разработанности в литературе, в том числе определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формируется цель и задачи работы, характеризуются использованные автором практические материалы и структуры работы.

Основная часть состоит из двух вопросов.

В первом вопросе (объем до 10 страниц) раскрываются основные научно-теоретические положения и понятия исследуемой темы, анализируется литература по проблеме, дается характеристика составных частей, исследуемого явления, принципов, методов, форм и т. д., формулируются определения по рассматриваемому вопросу.

Второй вопрос курсовой работы (до 15 страниц) обычно посвящен практическому аспекту раскрываемой темы. Здесь рассматриваются конкретные направления, пути и средства формирования того или иного рассматриваемого явления в практической деятельности.

Очень ценными будут яркие и убедительные примеры, сравнительный анализ работы по теме, обобщенный показ передового опыта, иллюстрация приведенных положений с помощью фотографий, таблиц, схем, диаграмм, а также рекомендации по совершенствованию практической деятельности.

Раскрытие каждого вопроса заключается обобщением – выводом.

Заключение (1–2 страницы) содержит общие выводы и практические рекомендации по теме курсовой работы. Выводы, состоящие из 2, 3 пунктов, отражают основные теоретические обобщения и практические рекомендации, которые могут быть учтены при использовании положений темы.

После выводов указывается перечень литературы, которая была использована при написании работы. *Список литературы* должен отвечать требованиям библиографии. Согласно этим требованиям вначале указываются: Конституция России; Законы; Указы Президента; постановления Правительства РФ; приказы и распоряжения Министра внутренних дел России; статистические данные и разные справочники; периодические издания (газеты и журналы).

После составления списка литературы курсовую работу еще нельзя считать законченной. Прежде чем передать ее научному руководителю на рецензию, студенту необходимо выполнить еще одну ответственную работу – отредактировать текст, т.е. улучшить его в литературном отношении, а также произвести вычитку рукописи.

Заключительной частью всей работы над текстом является правка – вычитка. Вычитывая материал, особое внимание следует обратить еще раз на цитаты, обязательно их сверить с первоисточником.

Оформление курсовой работы

Текстовая часть работы представляется, как правило, в машинописном (первый экземпляр) или компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается через два интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4).

Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится «2» и т. д. Номер страницы ставится посередине верхнего поля.

Объем работы должен составлять примерно 20–40 страниц машинописного текста, не считая приложений.

При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, студент должен делать на них ссылки. Заимствование текста без ссылки на источник не допускается!

Введение и заключение от основной части работы отделяются не большим интервалом.

Используемый в курсовой работе фактический материал оформляется в виде таблиц, диаграмм, схем, фототаблиц, которые должны быть обязательно связаны с содержанием работы. Их целесообразно вынести в приложение, которое помещается после списка использованной литературы.

Методика защиты курсовой работы

Окончательный этап курсовой работы – это защита. К ней студенту надо готовиться особенно тщательно. В ходе защиты он должен показать, чего достиг при изучении выбранной темы.

Защита курсовой работы представляет собой зачет, принимаемый специальной комиссией, определяемой кафедрой. Она способствует выявлению глубины полученных студентом знаний по теме курсовой работы.

Защита курсовой работы студентом проводится индивидуально в соответствии с расписанием занятий.

Студент перед защитой должен изучить рецензию на свою курсовую работу и составить план ответа.

Студент на защите должен быть готов:

- к краткому изложению основного содержания курсовой работы;
- собеседованию по отдельным, как правило, ключевым положениям курсовой работы;
- к ответу на дополнительные и уточняющие содержание работы вопросы;
- дать характеристику научной и другой использованной литературы;

Предварительно ознакомившись с письменным отзывом, студент дает пояснения по существу критических замечаний по работе, отвечает на вопросы руководителя и присутствующих на защите лиц.

Результаты защиты оцениваются по четырех-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель, принимающий защиту, проставляет оценку на титульном листе курсовой работы, в ведомости, в классном журнале и зачетной книжке. Оценка завершается подписью руководителя.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан повторно выполнить работу по новой теме, либо переработать прежнюю.

Защита курсовых работ должна завершиться до начала экзаменационной сессии. Студент, не защитивший курсовую работу в установленный срок, к экзаменационной сессии не допускается.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Квалификация преступлений: понятие, значение, виды.
2. Жизнь и здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны.
3. Понятие и виды причинения смерти человеку по уголовному праву России.
4. Система преступлений, посягающих на здоровье.
5. Способы причинения вреда здоровью.
6. Пенализация неосторожных преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.
7. Квалифицирующие признаки преступлений против жизни и здоровья.

8. Смягчающие обстоятельства в преступлениях против жизни и здоровья.
9. Превышение пределов необходимой обороны и мер, необходимых при задержании преступника, в преступлениях против жизни и здоровья.
10. Уголовно-правовая оценка психического насилия.
11. Понятие и виды неоказания помощи в уголовном праве России.
12. Поставление в опасность в структуре оставления в опасности.
13. Понятие и место доведения до самоубийства в системе Особенной части УК.
14. Отличительные признаки похищения человека и незаконного лишения свободы, их соотношение со смежными составами преступлений.
15. Уголовно-наказуемая ложь.
16. Уголовно-правовое значение возраста половой зрелости.
17. Понятие и признаки сексуального насилия.
18. Уголовно-правовой взгляд на сексуальное понуждение.
19. Личная свобода и средства ее уголовно-правового обеспечения.
20. Критерии криминализации преступлений против чести и достоинства личности.
21. Особенности законодательных конструкций преступлений против конституционных прав граждан в УК.
22. Избирательные права граждан под охраной уголовного закона.
23. Свобода слова и рамки дозволенного в уголовном праве.
24. Авторские права как объект уголовно-правовой охраны.
25. Интересы семьи под охраной уголовного закона.
26. Вовлечение несовершеннолетних в преступную среду и антиобщественные действия.
27. Понятие и признаки хищения в уголовном праве России.
28. Имущество как предмет преступления.
29. Формы хищения.
30. Виды хищения.
31. Спорные вопросы квалификации хищений на практике.
32. Насильственные виды хищения.
33. Корысть как признак хищения.
34. Соотношение хищения и вымогательства.
35. Понятие и виды имущественного ущерба.
36. Критерии криминализации уничтожения и повреждения имущества.
37. Угон транспортного средства и его место в системе Особенной части УК.
38. Уголовно-правовая оценка шантажа.
39. Понятие и классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
40. Особенности законодательных конструкций составов экономических преступлений.
41. Ущерб как последствие преступлений в сфере экономической деятельности.
42. Соотношение преступлений против интересов службы в коммерческих организациях и интересов государственной и муниципальной службы.
43. Феномен терроризма и формы его проявления в УК РФ.
44. Виды террористической деятельности.
45. Природа заведомо ложного сообщения об акте терроризма и его место в Особенной части УК.
46. Уголовно-правовая оценка использования оружия в преступной деятельности.
47. Хулиганство как самостоятельный состав преступления.
48. Преступления, совершенные из хулиганских побуждений.
49. Критерии ответственности за надлежащее обращение с источниками повышенной опасности в уголовном праве.
50. Оружие как предмет и как орудие преступления.

51. Понятие наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов в уголовном праве.
52. Незаконный оборот наркотиков и нарушение порядка обращения с ними: сущностные черты, сходства и отличия.
53. Феномен проституции и уголовно-правовые средства борьбы с ней.
54. Уголовно-правовое значение жестокости.
55. Окружающая природная среда как предмет уголовно-правовой охраны.
56. Уголовно-правовой механизм обеспечения экологической безопасности.
57. Система экологических преступлений.
58. Последствия экологических преступлений.
59. Понятие и виды загрязнения окружающей природной среды.
60. Флора и фауна как объект уголовно-правовой охраны.
61. Транспортная безопасность как объект уголовно-правовой охраны.
62. Средства уголовно-правового обеспечения транспортной безопасности в России и за рубежом.
63. Понятия «транспорт» и «транспортные средства» в системе преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
64. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспорта в состоянии опьянения.
65. Последствия транспортных преступлений.
66. Субъекты транспортных преступлений.
67. Механизм уголовно-правового обеспечения безопасности компьютерной информации.
68. Государственная тайна как объект уголовно-правовой охраны.
69. Понятие и признаки экстремизма по уголовному праву России.
70. Преступные формы проявления экстремизма.
71. Понятие и виды должностных преступлений.
72. Соотношение понятий должностное лицо и представитель власти в уголовном праве.
73. Уголовно-правовое выражение феномена взяточничества.
74. Правосудие как объект уголовно-правовой охраны.
75. Система преступлений против правосудия.
76. Нарушение порядка получения доказательств.
77. Понятие и признаки заведомо неправосудного судебного приговора, решения или судебного акта.
78. Соотношение ложного доноса и лжесвидетельства.
79. Побег и уклонение от отбывания лишения свободы: сравнительная характеристика.
80. Насильственные действия в отношении представителя власти.
81. Нарушение режима государственной границы.
82. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы и его отличие от воинских преступлений.
83. Понятие и виды преступлений против военной службы.
84. Самовольное оставление части и дезертирство: понятие, сходства и отличия.
85. Уставной порядок несения службы как объект уголовно-правовой охраны.
86. Уголовно-правовое обеспечение исполнения обязанностей военнослужащего.
87. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
88. Агрессия и ее признаки по уголовному праву России.
89. Запрещенные методы ведения войны в международном и российском уголовном праве.
90. Геноцид и смежные преступления.
91. Реабилитация нацизма как конвенционное преступление.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу
«Уголовное право. Общая часть»

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи, система.
2. Принципы уголовного права.
3. Уголовная политика. Роль уголовного законодательства в реализации уголовной политики.
4. Понятие уголовного закона. Его толкование, функциональное значение, принципы.
5. Структура Уголовного кодекса и его статей. Понятие и виды диспозиций и санкций.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Понятие и признаки преступления в уголовном законодательстве.
9. Категоризация преступлений.
10. Отличие преступления от других видов правонарушения.
11. Понятие уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности
12. Понятие состава преступления, соотношение состава преступления и преступления.
13. Элементы и признаки состава преступления.
14. Виды составов преступления.
15. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления.
16. Потерпевший от преступления. Предмет преступления.
17. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
18. Понятие и формы общественно опасного деяния.
19. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
20. Уголовно-правовая причинная связь и критерии ее установления.
21. Понятие субъекта преступления и его признаки.
22. Возраст и его влияние на уголовную ответственность.
23. Вменяемость субъекта.
24. Соотношение понятий субъект преступления и личность преступника.
25. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.
26. Вина как основной признак субъективной стороны. Недопустимость объективного вменения.
27. Умысел и его виды. Содержание умысла. Классификация видов умысла.
28. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла.
29. Преступная небрежность и ее критерии. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от небрежности.
30. Мотив и цель как признаки субъективной стороны. Значение установления мотива и цели для квалификации преступления и назначения наказания. Состояние сильного душевного волнения (аффект) и его значение для квалификации.
31. Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность.
32. Стадии совершения преступления.
33. Приготовление к преступлению.
34. Покушение на преступление. Виды покушений
35. Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и

покушение.

36. Добровольный отказ от преступления.

37. Понятие соучастия.

28

38. Формы соучастия.

39. Виды соучастия.

40. Виды соучастников.

41. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.

42. Прикосновенность к преступлению.

43. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

44. Необходимая оборона.

45. Крайняя необходимость.

46. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

47. Обоснованный риск.

48. Физическое или психическое принуждение.

49. Исполнение приказа или распоряжения.

50. Понятие, признаки и юридические последствия множественности преступлений.

51. Виды множественности преступлений и их правовое значение.

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу “Уголовное право. Общая часть”

1. Понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи, система.

2. Принципы уголовного права.

3. Уголовная политика. Роль уголовного законодательства в реализации уголовной политики.

4. Понятие уголовного закона. Его толкование, функциональное значение, принципы.

5. Структура Уголовного кодекса и его статей. Понятие и виды диспозиций и санкций.

6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

7. Действие уголовного закона в пространстве.

8. Понятие и признаки преступления в уголовном законодательстве.

9. Категоризация преступлений.

10. Отличие преступления от других видов правонарушения.

11. Понятие уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности

12. Понятие состава преступления, соотношение состава преступления и преступления.

13. Элементы и признаки состава преступления.

14. Виды составов преступления.

15. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления.

16. Потерпевший от преступления. Предмет преступления.

17. Понятие и признаки объективной стороны преступления.

18. Понятие и формы общественно опасного деяния.

19. Общественно опасные последствия: понятие и виды.

20. Уголовно-правовая причинная связь и критерии ее установления.

21. Понятие субъекта преступления и его признаки.

22. Возраст и его влияние на уголовную ответственность.

23. Вменяемость субъекта.

24. Соотношение понятий субъект преступления и личность преступника.

25. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.

26. Вина как основной признак субъективной стороны. Недопустимость

объективного вменения.

27. Умысел и его виды. Содержание умысла. Классификация видов умысла.

28. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла.

29. Преступная небрежность и ее критерии. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от небрежности.

30. Мотив и цель как признаки субъективной стороны. Значение установления мотива и цели для квалификации преступления и назначения наказания. Состояние сильного душевного волнения (аффект) и его значение для квалификации.

31. Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность.

32. Стадии совершения преступления.

33. Приготовление к преступлению.

34. Покушение на преступление. Виды покушений

35. Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение.

36. Добровольный отказ от преступления.

37. Понятие соучастия.

28

38. Формы соучастия.

39. Виды соучастия.

40. Виды соучастников.

41. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.

42. Прикосновенность к преступлению.

43. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

44. Необходимая оборона.

45. Крайняя необходимость.

46. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

47. Обоснованный риск.

48. Физическое или психическое принуждение.

49. Исполнение приказа или распоряжения.

50. Понятие, признаки и юридические последствия множественности преступлений.

51. Виды множественности преступлений и их правовое значение.

52. Понятие и признаки уголовного наказания.

53. Система целей наказания. Понятие целей наказания.

54. Понятие и значение системы наказаний.

55. Виды наказаний.

56. Краткая характеристика наказаний, не связанных с лишением свободы.

57. Наказания, связанные с ущемлением свободы осужденного.

58. Смертная казнь и ее место в системе наказаний.

59. Общие начала назначения наказания. Индивидуализация наказания.

60. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

61. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей и снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление.

62. Назначение наказания при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

63. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Истечение сроков наказания и зачет наказания.

64. Условное осуждение.

65. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
66. Понятие и виды освобождения от наказания.
67. Погашение и снятие судимости.
68. Понятие, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>.

Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06042-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433004> (дата обращения: 21.06.2019).

Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. В. Векленко [и др.] ; под общ. Ред. В. В. Векленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03651-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438250> (дата обращения: 21.06.2019).

Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; отв. ред. И. Я. Козаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05395-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433087> (дата обращения: 21.06.2019).

Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-03283-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431070> (дата обращения: 21.06.2019).

Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под ред. О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09728-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428526> (дата обращения: 21.06.2019).

Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и особенная части : учебник для академического бакалавриата / В. В. Сверчков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09648-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428274> (дата обращения: 21.06.2019).

Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-03283-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431070> (дата обращения: 21.06.2019).

Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под ред. О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 556 с. — (Бакалавр. Специалист.

Магистр). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428560> (дата обращения: 21.06.2019).

Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под ред. О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428561> (дата обращения: 21.06.2019).

Дополнительная литература

Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 1. Общая часть / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02538-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434270> (дата обращения: 21.06.2019).

Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420943> (дата обращения: 21.06.2019).

Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434549> (дата обращения: 21.06.2019).

Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы vii—VIII / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00046-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398385> (дата обращения: 21.06.2019).

Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел ix / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438386> (дата обращения: 21.06.2019).

Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы x—xii / В. М. Лебедев [и др.] ; отв. ред. В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438387> (дата обращения: 21.06.2019). Зелик, В.А. Уголовное право (общая часть) [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / В.А. Зелик, С.Г. Дзиковская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73118.html>.

Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская акад. адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>.

Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-08334-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441147> (дата обращения: 21.06.2019).

Гельдибаев, М. Х. Уголовное право в схемах и определениях [Электронный ресурс] / М. Х. Гельдибаев, Е. Н. Рахманова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 520 с. — 978-5-94201-730-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77140.html>.

б) Программное обеспечение

наименование
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft Office 2016
ОС Microsoft Windows
СПС Консультант Плюс

в) Профессиональные базы данных, информационно - справочные системы

1.Электронно-библиотечные системы

1.1.IPRboks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Медиа. — Электрон.дан. — Саратов, [2019]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2.ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. — Электрон.дан. — Москва, [2019]. — Режим доступа: <http://www.piblio-online.ru>.

1.3.Консультант студента электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Москва, [2019]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. — Электрон.дан. — С.-Петербург, [2019]. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

1.5.Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум — Электрон.дан. — Москва, [2019]. — Режим доступа: <http://www.znanium.com>.

2.Федеральные информационно-образовательные порталы:

2.1.Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2.2.Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

3.Образовательные ресурсы УлГУ:

3.1.Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

3.2.Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: лекционная аудитория, и аудитория для занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории (комплект мультимедийного оборудования: ПК, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки); оборудование видеоконференцсвязи «Policom-600»; помещения для самостоятельной работы оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде, и библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № 305, аудитория № 203 (432071, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Гончарова, д. 40/9, пом. 2 этаж - №14-56,61-64;3 этаж - №13-47,53; мансарда - №1-4 Помещение – 25, 37)</p>	<p>Аудитория № 305 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 110). Мультимедийный проектор, стационарный экран, акустическая система, кафедра. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.</p> <p>Аудитория № 203 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест – 82). Мультимедийный проектор, акустические колонки, стационарный экран, интерактивная трибуна. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.</p>
<p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 304, аудитория № 214, аудитория № 213, аудитория 212, аудитория 212, аудитория 219, (432071, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Гончарова, д. 40/9, пом. 2 этаж - №14-56,61-64;3 этаж - №13-47,53; мансарда - №1-4 Помещения – 43, 18, 17)</p>	<p>Аудитория № 304 Аудитория укомплектована комплектом мебели (посадочных мест - 26). Переносной компьютер, телевизор, кафедра. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.</p> <p>Аудитория № 214 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 30). Переносной компьютер, переносной проектор, телевизор. Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.</p> <p>Аудитория № 213 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 28). Стационарный компьютер, телевизор, шкаф(предметы защиты). Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.</p> <p>Аудитория № 212 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 54). Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Интерактивная доска</p> <p>Аудитория № 209 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 40). Стационарный компьютер, переносной проектор, телевизор, кафедра, документкамера. Специализированная судебная мебель Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.</p> <p>Аудитория № 219 Аудитория укомплектована : комплектом мебели (посадочных мест - 16), круглый стол, 1 компьютер, 7 дублирующих экранов телевизор, акустическая</p>

	система, WEB-камера Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 220. Отдел обслуживания юридического факультета научной библиотеки с зоной для самостоятельной работы. (432071, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Гончарова, д. 40/9, пом. 2 этаж - №14-56,61-64;3 этаж - №13-47,53; мансарда - №1-4 Помещение - 55).	Аудитория № 220 Аудитория укомплектована ученической доской и комплектом мебели (посадочных мест - 43). Компьютерная техника: 7 персональных компьютеров, Wi-Fi с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Методические рекомендации по реализации в УМК учебных занятий¹

1. Лекции.

Рекомендации преподавателям.

Лекции являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и

¹ Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ положения «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Типы лекций:

- вводная лекция,
- информационная лекция,
- обзорная лекция.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. В рамках такой лекции могут высказываться методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также может даваться анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняться сроки и формы отчетности.

Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины могут быть использованы:

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения, анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.

Рекомендации обучающимся.

Помощь обучающемуся во время лекции может оказать конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного. Не существует какого-либо единого для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы

конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала. Конспектируя лекцию, надо стремиться не дословно воспроизвести речь лектора, а уловить главную мысль и кратко ее записать.

Чтобы облегчить эту задачу, можно использовать систему сокращений часто встречающихся слов и словосочетаний. Для этого используют аббревиатуры или первые буквы слова и их окончания. Но, вводя сокращения, нужно помнить, что конспект должен легко читаться, расшифровку неочевидных сокращений нужно дать на специальной странице.

Материал лекций часто приходится дополнять, поэтому записи следует вести свободно, с широкими полями или оставляя свободные страницы (через одну, или в конце каждой лекции).

Свободное место приходится оставлять, если по ходу лекции вы не успеваете дописать слово или окончание фразы, зарисовать схему и т.д.

Многие лекторы в процессе лекции используют схемы, таблицы. Желательно научиться зарисовывать их быстро, от руки.

При подготовке теоретического материала старайтесь ничего не переписывать механически, добивайтесь не простого запоминания, а осмысленного усвоения.

Если смысл какого-то абзаца не ясен, отметьте незнакомые термины, найдите их определения (словарь, предметный указатель). Перечитайте абзац еще раз, подставляя вместо терминов их определения. Перескажите себе содержание абзаца своими словами. Выразите смысл абзаца коротким предложением. Такая работа поможет составить план или краткий конспект прочитанного.

Семинарские и практические занятия

Рекомендации преподавателям

Семинар² – одна из форм практических занятий, проводимым по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументированно излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия, в основном требуют научно-теоретического анализа нормативно-правовых актов, научной и периодической литературы. Научный семинар для магистров является основной формой планирования научно-исследовательской работы.

Положением «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования», утвержденного решением Ученого совета УлГУ 27.10.2015 г., протокол №2/225 предусмотрены следующие виды семинаров:

² Положение «Контактная работа обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования»

Междисциплинарный семинар – на занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного позволяет расширить кругозор студентов, видеть межпредметные связи, приучает к комплексной оценке проблем.

Проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может сделать это сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар – предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Вебинар – это семинар, который проводится в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. Вебинар представляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с учеными и специалистами из разных стран и регионов.

Выездной семинар – данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности. Такие занятия необходимы для получения обучающимися конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью.

Указанные виды семинаров рекомендуется использовать при реализации учебных дисциплин в зависимости от темы занятия.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины.

Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;
- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

Коллоквиумы - форма учебно-теоретических занятий, представляющая собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Рекомендации обучающимся.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Интерактивные технологии³

Рекомендации преподавателям.

Интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Игровые технологии - предполагают разыгрывание ситуаций по решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Каждый обучающийся играет роль конкретного участника в заданных инструкцией обстоятельствах. Примеры некоторых из них:

ролевые игры - участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию с использованием (с имитацией) известных, устоявшихся процедур, например: судебный процесс, общественные слушания и др. Для подготовки и проведения игры предварительно планируется все, что необходимо для ролевой игры: реквизиты, мизансцены; продумывается активное участие всей группы и вопросы для подведения итогов (подведение итогов - важнейшая часть игры);

деловая игра - воссоздает предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирует такие системы отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом временном промежутке;

организационно-деятельностные игры - это игровая технология анализа и решения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Игры ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов. Они обладают большей неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов;

блиц-игры по работе с учебными текстами - кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Блиц-игры способствуют развитию

³ Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности учащихся и т.п. Достоинство блиц-игр состоит еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах занятия: в его начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении и проверке знаний.

Дискуссионные технологии - это технологии, основанные на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы. Они дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи из профессиональной практики. Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В профессиональном обучении популярны следующие дискуссии:

круглый стол - технология предполагает беседу, в которой на равных участвуют 15-25 человек и в которой происходит обмен мнениями между всеми участниками. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть её с разных сторон, осмыслить, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Важным достоинством круглого стола для студентов является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание.

диспут - на таком занятии проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, два-три вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации;

форум - обсуждение, в ходе которого экспертная группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией». На форуме обычно обсуждается одна проблема;

симпозиум - более формализованное, регламентированное (по сравнению с вышеперечисленными) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего;

дебаты - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны. Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель, оценивающий не идейные взгляды участников а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ;

пленарная дискуссия - открытые пленарные дискуссии обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий;

мозговой штурм - это способ получения большого количества идей по конкретной теме от группы людей за короткий период времени. Это великолепный метод повышения мотивации студентов в процессе занятий и оживления отдельных занятий. Данная техника эффективна лишь в том случае, если разрабатывается конкретная и точная проблема, если же проблема слишком обширна или сложна, то мозговой штурм будет менее эффективен;

идейная карусель - организуется последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения.

приоритеты - участники разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Затем все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях;

квадро - многие дискуссии становятся неконструктивными из-за того, что участники изначально не определили свои позиции по обсуждаемому вопросу. Технология «Квадро» помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса;

кейс-технология - предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Ситуации могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, так как имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют отчет (письменный анализ), на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади):

Технология ситуационного анализа понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-технологии свои функции.

В основе ситуационного упражнения другой разновидности кейс-технологий также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплён результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией.

Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам:

- а) более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения;
- б) анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;
- с) необходимость выполнить расчеты (экономические, математические, технические и др.);
- д) представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- е) многовариантность возможных решений.

Кейс-стади это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения.

Тренинговые технологии - это технологии, организующие деятельность по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач практики, а также социальных установок.

Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5-15 мин.). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения:

партнерская беседа - технология ориентирована на приобретение и развитие общекультурных навыков и умений делового взаимодействия, формирования команды, разрешения межличностных конфликтов, проведения деловых совещаний, телефонной коммуникации;

социально-психологический тренинг - технология нацелена на формирование и развитие установок и ценностных ориентаций, необходимых для успешного межличностного и межгруппового общения, развитие способностей адекватно воспринимать себя и других людей.

Тестовые технологии - позволяют сопоставить уровень подготовки студентов. Тесты применяются при текущем и промежуточном контроле успеваемости студентов.

Контроль можно осуществлять с привлечением разнообразных технических средств. Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знания и понимания. В настоящее время в дидактике высшей школы четыре основные формы тестовых заданий:

а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор;

б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное;

в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества;

г) задания на установление правильной последовательности. Студент указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность. Такие задания хороши в тех областях учебной или профессиональной деятельности, которые хорошо алгоритмируются.

Рефлексивные технологии - это технологии осознания субъектом образования своей деятельности, ее продуктов:

рефлексивное портфолио - представляет собой технологию активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения. Рефлексировать значит размышлять о явлениях и событиях на основе приобретенного опыта, находить пути дальнейшего использования полученных знаний и умений, критически анализировать свою собственную деятельность для определения сильных и слабых сторон и выявлять возможности их устранения. Это путь совершенствования себя.

Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций. Важное значение в процессе обучения студентов в вузе имеют средства

обучения, которые дают возможность полнее и глубже, доходчивее и проще изложить содержание излагаемого материала, способствуют формированию положительных мотивов учения.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Целесообразно использовать разные интерактивные формы обучения для решения поставленной задачи

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. Преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии

Исходным материалом для организации и проведения интерактивного занятия может являться задача из практикума, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае интерактивное занятие предполагает участие максимального количества обучающихся группы и, чаще всего, распределение между ними определенных ролей.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Рекомендации обучающимся.

Обучающиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, проблемой, задачей, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Необходимо добиться однозначного понимания терминов, понятий, определений и т.п. Для этого следует уточнить понятийный аппарат при помощи нормативно-правовых актов, учебной или научной литературы. При необходимости следует воспользоваться консультацией преподавателя.

Следует оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой

При работе в группе необходимо следовать следующим примерным правилам:

- уважать мнение участников
- быть активным
- быть доброжелательным
- не перебивать
- быть ответственным
- быть открытым для взаимодействия
- придерживаться регламента
- уважать правила работы в группе
- стремиться найти истину

Методические рекомендации по реализации в УМК самостоятельной работы⁴.

Рекомендации преподавателям.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности (с участием и без участия в этом процессе педагогических работников).

Цель самостоятельной работы - это систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; приобретение навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Форма самостоятельной работы обучающихся - четко сформулированное в рабочей программе дисциплины задание обучающемуся, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

Видами самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- написание реферата, эссе, подготовка доклада;
- конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям, работа

⁴ Материал составлен с учетом разработанного в УлГУ «Положения об организации самостоятельной работы обучающихся», понятийный аппарат цитируется из указанного положения.

с первоисточниками;

- проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, тестированию, экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ;
- составление литературного обзора по научной тематике;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- подготовка рецензий на статью, различные литературные источники;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Преподавателям следует определиться с видами самостоятельной работы и прописать особенности их выполнения в методических рекомендациях по дисциплинам. Следует сформулировать темы рефератов, эссе, научных докладов; указать на источники, которые необходимо законспектировать; сформулировать контрольные вопросы; подготовить задания для контрольной работы ит.д.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Контроль самостоятельной работы обучающихся — это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля), прохождения практики. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Устный опрос предполагает подготовку обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также подведение итогов занятия преподавателем. Опрос обучающихся дает возможность обсудить проблемные вопросы по теме занятия и привлечь наибольшее число обучающихся, является очень важным для формирования компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи. Преподавателю следует задавать хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы. Принцип добровольности выступлений студентов следует сочетать с обязательным ответом обучающегося по списку. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом. Можно использовать сообщения студентов после обсуждения в группе как итоговые.

Письменные работы способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать, анализировать и рассматривать юридические проблемы, воспроизводить изученные нормативные правовые акты и иные источники, задумываться над правильностью принимаемых решений и др. Такие работы должны сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к нормативным правовым актам, судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. При этом они должны проанализировать юридическую проблему или вопрос и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора. Такая практика должна привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений.

Формами контроля могут быть:

- контрольная работа, собеседование, коллоквиум, тестирование, экзамен (по дисциплине, модулю);
 - эссе и иные творческие работы, реферат;
 - отчет по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся;
 - деловая игра;
 - защита учебного проекта, курсовой, выпускной квалификационной работы.
- Возможны и другие формы контроля.

Преподавателям следует четко описать механизм выполнения всех видов самостоятельных работ, указать на виды контроля по теме, раскрыть особенности применяемых форм и видов контроля.

Рекомендации обучающимся.

Самостоятельная работа обучающихся — это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе педагогических работников.

Такая работа может быть текущей, т.е. основанной на подготовке обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине; или *творческой* (проблемно-ориентированной), предполагающей самостоятельное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в процессе изучения дисциплины.

При подготовке к текущим аудиторным занятиям обучающимся следует:

- рационально использовать время в целях самообразования и самообучения,
- обеспечить возможности для ежедневных занятий,
- изучить необходимые нормативные правовые акты по теме занятия,
- изучить учебную и специальную литературу по теме занятия,
- подготовить ответы на предлагаемые вопросы преподавателя по теме занятия,

- решить задачу,
- выполнить тестовое задание,
- подготовиться к контрольной работе,
- составить конспект и т.д.

Творческая работа обучающихся может осуществляться в различных формах (письменной, устной).

Наиболее эффективными формами заданий, выполняемых обучающимися в процессе обучения в вузе и развивающих самостоятельность – это написание рефератов, эссе, проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Почти на всех этапах работа осуществляется самостоятельно. За время выполнения творческой работы у обучающегося развиваются навыки и методы работы с нормативными правовыми актами, судебной практикой, литературой, исследовательские навыки и др.

Эссе — самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей автора. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При выборе темы стоит обратить внимание на её актуальность, также довольно важным является то обстоятельство, что тематика эссе должна быть интересна обучающемуся. Данный вид работы должен высказывать и обосновывать точку зрения автора на исследуемый вопрос. В эссе мысли автора по определённой проблеме прописываются в тезисной форме, подкреплённой аргументами. В данном случае под аргументом подразумевается какой-либо факт или определённое событие из жизни. Структура данного жанра является кольцевой. Сначала приводится тезис, а затем подтверждение ему с помощью аргумента. В начале, нужно написать вступление к работе. Именно в нём должна отображаться главная мысль эссе по юриспруденции. В конце, после уже приведённых тезисов и аргументов, пишется заключение, которое должно содержать выводы, подводя своеобразные итоги по теме эссе.

Признаки эссе:

- небольшой объем объём;
- конкретная тематика, но при этом субъективно подчеркнутая трактовка темы (т. к. данный жанр является ответом на чётко поставленный, конкретный вопрос);
- свободная;
- использование разговорной речи в тексте.

Самой главной составляющей эссе является идея.

Реферат — самостоятельная письменная аналитическая работа,

выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и точку зрения самого автора.

Целью написания рефератов является формирование у обучающихся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); грамотного оформления и изложения содержания реферата; интереса к определенной научной и практической проблематике для дальнейшего исследования ее в процессе обучения.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- комплексный анализ нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы, судебной практики по теме исследования;
- использование источников информации по теме исследования для правильного понимания авторских позиции;
- изложение собственного мнения по исследуемой проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой согласен автор работы.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, обоснованию выбора темы, определению цели, задач, разработанности темы в научных кругах.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается сущность избранной темы исследования с соответствующими выводами по ходу изложения материала.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе текста работы с учетом исследуемых проблем. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В данном списке указываются источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а также изученные им в связи с его подготовкой.

Работа должна быть выполнена самостоятельно каждым конкретным обучающимся. Оформление реферата должно соответствовать установленным требованиям и требованиям библиографических стандартов.

Контрольная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, которая способствует углублённому изучению пройденного теоретического материала. Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины и продемонстрировать навыки их практического применения.

Курсовая работа — самостоятельная письменная аналитическая работа, сопряженная с изучением какого-либо актуального вопроса в рамках дисциплины (или на стыке различных дисциплин), зачастую имеющего и научную ценность; содержит обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью курсовой работы является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. Курсовая работа должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Проектная работа - самостоятельная письменная аналитическая работа, имеющая практическую направленность; выполнение его основано на изучении всех тем дисциплины, предполагает поиск варианта решения какой-либо практической проблемы и обоснование данного варианта.

Выпускная квалификационная работа - самостоятельная письменная работа с элементами научного исследования по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, навыки самостоятельной научной работы, характеризующие уровень его квалификации и подтверждающие готовность выпускника к профессиональной и научной деятельности.

Механизм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала.

Методические рекомендации по реализации в УМК курсовых работ

Оформление курсовой работы необходимо осуществлять в соответствии с действующими «Общими требованиями к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ: учебно-методическое пособие для студентов / сост. О.Н. Сафронова; ред. к.ю.н., доцент Л.Н. Ракитина, гл. библиограф НБ УлГУ Л. А. Ванясова. – Ульяновск, 2011. – 27с. (далее – «Общие требования»).

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование по избранной теме, является контрольным мероприятием и позволяет проверить

качество полученных обучающимся знаний в процессе обучения, готовность к использованию полученных теоретических знаний для самостоятельного решения практических задач, умение самостоятельно определить цель исследования и провести его, дать научно-обоснованную оценку результатов исследования, обеспечить достижение поставленной цели, продемонстрировать творческое использование знаний и навыков по получаемой специальности.

Перечень тем курсовых работ отражает основные разделы учебных программ. Студент в соответствии со своими научными интересами может выбрать любую тему курсовой работы из предложенных в методическом комплексе перечня, либо может сформулировать ее самостоятельно и согласовать с научным руководителем. Тема курсовой работы должна быть избрана осознано. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом заблаговременно.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- четкость построения работы;
- логическая последовательность в изложении материала;
- полнота, точность и ясность формулировок, отвечающих названию темы, целям и задачам исследования;
- убедительность аргументации по каждому положению работы;
- доказательность выводов, предложений, рекомендаций;
- самостоятельность проведенного исследования.

План курсовой работы.

План курсовой работы обязательно должен быть предварительно согласован с научным руководителем.

При разработке плана следует учитывать, что объём курсовой работы бакалавра составляет 30-35 страниц. В данный объем не входит список использованных источников и приложения.

Как правило, структурно курсовая работа состоит из двух глав, по три параграфа в каждой главе, или из трёх глав по два параграфа в каждой главе.

Следует избегать выделения незначительного объёма работы (1-2 страниц) в отдельный параграф. В то же время выделение чересчур большого объёма (15-20 страниц) в отдельный параграф также не рекомендуется. Оптимальным объёмом для параграфа является 5-7 страниц.

Содержание Введения

Во Введении автору прежде всего следует обосновать актуальность темы своего исследования, определить цель и задачи исследования, предмет и объект исследования, степень научной разработанности темы, методологию.

1. Актуальность темы исследования может быть обоснована с использованием весьма разнообразных приёмов и изложена в нескольких аспектах, но для курсовой работы бакалавра достаточно будет сосредоточиться на одном из них.

Прежде всего следует указать на социально-экономическую значимость общественных отношений, подлежащих правовому регулированию, являющихся объектом рассмотрения курсовой работы.

2. Научная разработанность темы исследования.

В данном подразделе Введения необходимо указать на последние научные, диссертационные исследования, посвящённые теме исследования, или смежным темам за последние 10 – 15 лет. Если за указанный период научных, диссертационных исследований не проводилось, то следует указать на последние труды посвящённые рассматриваемому вопросу.

Данные о последних диссертационных работах можно получить на сайте Российской государственной библиотеки.

Теоретическая основа исследования. В данном разделе Введения обязательно следует указать учёных - правоведов, занимавшихся исследованием рассматриваемых общественных отношений, чьи труды легли в основу работы, то есть редакторов фундаментальных учебников, учебных пособий и монографий. Авторы следует перечислить в алфавитном порядке.

Авторы, упомянутые в разделе «Научная разработанность темы исследования», как правило, не должны повторяться в разделе «Теоретическая основа работы».

3. Цель.

В данном подразделе необходимо сформулировать цель проводимого исследования. Следует отметить, что цель в работе может быть только одна.

Цель должна носить практический характер. Не следует формулировать цель курсовой работы с использованием терминов «изучение» или «исследование», так как само по себе исследование или изучение чего-либо не позволяет распознать результат этого исследования или изучения.

Можно предложить универсальную формулировку:

«Цель исследования состоит в формировании комплексного научного представления относительно современного правового регулирования (далее – указываются общественные отношения, которые служат объектом исследования) для разработки предложений по совершенствованию действующего законодательства и правоприменительной практики.»

4. Задачи.

Ни в коем случае не следует формулировать задачи курсовой работы с использованием терминов: «изучить», «определить», «рассмотреть» и также «проанализировать», и «исследовать». Никакие действия и мероприятия, сформулированные с использованием данных терминов, не могут являться задачами курсовой работы:

- «изучение» чего-либо вне рамок конкретной учебной дисциплины вообще не может быть сформулировано как задача для автора курсовой работы (даже самим автором). Кроме того, сложно продемонстрировать достижение практического результата, так как знания о чем-либо содержатся только в сознании автора.

- «определение» чего-либо в сфере правового регулирования является компетенцией законодателя (каковым, автор курсовой работы, скорее всего, пока не является).

- «рассмотрение», «анализ», «исследование» чего-либо не может являться задачей, так как невозможно продемонстрировать практический результат. Демонстрация некоего объёма текста и пояснения в духе: «На стр. 23 – 41 я рассмотрел (проанализировал... исследовал...)» не считаются результатом, если не сопровождаются предложениями автора по корректировке действующего законодательства и правоприменительной практики. (Единственное исключение – если в конкретном параграфе работы рассматривается история развития правового регулирования той или иной сферы общественных отношений или излагаются особенности правового регулирования по тому или иному вопросу в другом государстве с целью дальнейшего проведения историко-правового или сравнительно-правового исследования).

Таким образом, задачи должны быть ориентированы на конкретный результат.

Результат всегда взаимосвязан с целью курсовой работы. Задача в рамках курсовой работы всегда соотносится с конечной целью – внести предложения по корректировке действующего законодательства и правоприменительной практики.

Например:

- разработать авторское понятие...
- разработать авторскую классификацию...
- выявить субъектный состав правоотношения с учётом последних изменений в законодательстве и актуальной правоприменительной практики...
- выявить элементы системы правового регулирования...
- выявить коллизии правового регулирования..
- выявить пробелы правового регулирования...
- выявить противоречия правоприменительной практики и правового регулирования...
- выявить проблемы...
- разработать предложения...
- и т.д. ...

Следует учесть, что задачи курсовой работы должны быть взаимосвязаны с названиями параграфов курсовой работы.

Каждый параграф, таким образом, должен содержать решение, как правило, одной задачи. Таким образом, количество задач, указываемых в введении можно условно рассчитать по формуле: количество задач курсовой работы = количество параграфов + разработать предложения по корректировке законодательства и правоприменительной практики.

5.Объект исследования.

Объектом исследования в курсовой работы по юриспруденции всегда являются общественные отношения, так как единственный объект, на

который направлено право – поведение людей. Можно предложить следующую формулировку:

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с (далее автор формулирует сферу общественных отношений, исходя из темы курсовой работы).

6. Предмет исследования.

Можно предложить следующую формулировку:

Предмет исследования - действующие нормы уголовного права, регулирующие рассматриваемую сферу общественных отношений (указать – какую, исходя из темы курсовой работы); нормы уголовного права, утратившие силу регулировавшие рассматриваемую сферу общественных отношений (указать – какую, исходя из темы курсовой работы); проекты нормативных актов направленные на регулирование рассматриваемой сферы общественных отношений (указать – какой, исходя из темы курсовой работы); нормы права отдельных зарубежных стран, регламентирующие схожие общественные отношения; мнения учёных - правоведов относительно правового регулирования рассматриваемых общественных отношений выраженные в монографиях, учебной и справочной литературе; мнения отдельных практикующих работников, выраженные в специализированных СМИ; материалы правоприменительной практики - из данного перечня следует выбрать то, что автор использовал при написании курсовой работы (если мнения зарубежных учёных или зарубежные нормативные акты не использовались - не указывайте).

7. Методологическая основа работы.

Во избежание путаницы в определениях можно предложить универсальную формулировку:

Методологической основой работы явилось сочетание общенаучных (анализ, синтез) и частнонаучных: сравнительно-правового, историко-правового методов исследования, а также метода правового моделирования.

Если использовались иные методы исследования, например – статистический, то их тоже следует указать.

Основная часть работы.

Данная часть работы должна быть изложена в соответствии с планом курсовой работы, согласованным с научным руководителем.

В конце каждого параграфа работы автору рекомендуется сделать вывод. Эти выводы понадобятся при написании Заключения.

Выводы необходимо выделить в каждом параграфе. Следует отметить, что количество выводов зависит от названия параграфа.

Заключение.

Объём заключения, как правило, не должен превышать 1-2 страницы.

В заключении следует кратко указать на выводы, к которым автор пришёл в результате исследования, а затем – внести предложения по совершенствованию действующего законодательства и правоприменительной практики.

Следует избегать рассуждений «общего характера». В частности, неправильным является включение в Заключение следующего абзаца:

«ре Целесообразно дальнейшее ре укрепление нормативно-ре правовой базы уголовного законодательства которую ре следует развивать ре по путиС точки зрения содержания данный текст не вызывает сомнений настолько, что непонятно, зачем было писать курсовую работу для того, чтобы прийти к такому выводу.

Также не следует в заключении фиксировать выводы, не имеющие отношения к юриспруденции, неверно формулировать вывод следующего содержания:

Неверной является и попытка указать на необходимость разработки некоего нормативного акта. Например:

«Следует как можно скорее разработать и принять Федеральный закон
Данный вывод непременно вызывает вопрос: «А что же помешало автору курсовой работы разработать и предложить ту или иную дефиницию»

Единственное исключение из этого правила – если автор курсовой работы в Приложении к работе приведёт полный текст авторского проекта данного Федерального закона.

В качестве верной формулировки вывода можно привести следующий пример:

«Представляется неверным объединение в одном составе преступления ...

В Заключении, на основе выводов, сделанных в параграфах работы, нужно сформулировать конкретные предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.

Например, на основе вышеуказанного вывода можно сформулировать следующие предложения:

Предлагается внести изменение в ч. 1 ст. 168 РФ и изложить её в следующей редакции:....

Судебная практика.

При подготовке курсовой работы автору следует обязательно использовать судебную практику в количестве не менее 10 – 15 судебных актов по конкретным делам, не считая Постановлений Пленума Верховного Суда, обзоров судебной практики и т.д.

Составил

Абдрахманова Е.Р.