

Анализ стажировки в рамках проекта «Школа Росатома»
Технология Дальтон-план как способ создания условий для формирования личностных результатов обучающихся уровня основной школы в учебной деятельности.

С 20 по 22 апреля 2016 г. на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» проходила стажировка по программе «Технология Дальтон-план как способ создания условий для формирования личностных результатов обучающихся уровня основной школы в учебной деятельности».

Тьютор программы стажировки: Зырянова Ирина Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 64 города Лесного Свердловской области.

Участники стажировки:

1. Волкова Ольга Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области.
2. Вавилова Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №230» ЗАТО г. Заречный Пензенской области.
3. Левина Ирина Викторовна, учитель истории МАОУ СОШ №58 г. Новоуральска Свердловской области.
4. Павлова Татьяна Сергеевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 54 г. Новоуральска Свердловской области.
5. Пантелеева Надежда Анатольевна, учитель химии МАОУ «Лицей № 56» г. Новоуральска Свердловской области.
6. Протазанова Наталья Валентиновна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 54 г. Новоуральска Свердловской области.
7. Плесовских Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 54 г. Новоуральска Свердловской области.
8. Салопова Светлана Вячеславовна, учитель информатики МБОУ СОШ № 83 г. Северска Томской области.
9. Черных Алена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 40 г. Новоуральска Свердловской области.

Участники от г. Лесного Свердловской области:

1. Жернакова Анастасия Вадимовна, психолог МБОУ СОШ № 64.
2. Квасова Елена Александровна, учитель истории МБОУ СОШ № 64.
3. Комарова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 64.

Цели программы стажировки:

- ✓ освоение стажерами способов самостоятельного проектирования условий формирования личностных результатов обучающихся уровня основной школы на основе технологии Дальтон-план;
- ✓ формирование у стажеров субъектной позиции профессионального развития: повышение их мотивации к педагогическим открытиям, исследованиям, пробам.

Задачи программы стажировки:

- ✓ обеспечение готовности стажеров к исследованию зависимости условий формирования личностных результатов и требований к ним при реализации системно-деятельностного подхода;

- ✓ освоение стажерами самостоятельных способов деятельности в проектировании условий формирования личностных результатов обучающихся и новых форм организации детско-взрослого сообщества в технологии Дальтон-план;
- ✓ групповое моделирование стажерами форм и содержания учебной деятельности обучающихся в технологии Дальтон-план;
- ✓ апробирование стажерами моделей форм учебной деятельности обучающихся в технологии Дальтон-план;
- ✓ конструирование стажерами форм оценочных событий для определения эффективности среды, в которой формируются личностные результаты обучающихся; приращение профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений при реализации ФГОС ООО.

Программа стажировки была построена на переносе способов действований: анализу подвергались эффективность и проблемы организации деятельности обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ № 64 по проектированию, реализации и рефлексии инновационного проекта «Открой себя для будущего» (построенного в технологии Дальтон-план) в качестве региональной базовой площадки ГАОУ ДПО СО ИРО Свердловской области.

В основе программы была положена **идея объединения деятельности взрослых и детей** по достижению индивидуализированных целей обучения.

Главное условие - обеспечить индивидуализированное развитие стажера и его профессионального и социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в разнообразных видах деятельности (интервьюирование, проектирование, моделирование, позиционная экспертиза, дискуссия, презентация, самооценка и т.д.).

Личностно-индивидуальное продвижение стажеров на каждом этапе деятельности все три дня программы фиксировалось в личных дневниках, вишн-листах, в маршруте дальтон-дня при помощи стикеров самими участниками, а также в листах наблюдений за деятельностью стажеров (позиционная экспертиза: детьми; психологом МБОУ ЦДиК И.В. Малышевой; представителями учреждений дополнительного образования; городской газеты «Вестник», представителями МКУ «Управление образования»).

На программе сочетались образовательные избыточные пространства для осуществления деятельности (STEM – лаборатория на базе МБОУ СОШ № 64; МБУДО «Детская хореографическая школа»; МБОУ «Центр диагностики и консультирования»; ЦБОУДО «Центр детского творчества»), которые были основаны **на принципах**: свобода, открытость, самостоятельность, сотрудничество.

Принцип свободы. Он выразился в праве выбора стажером партнера, источников информации, темпа, форм и способов деятельности, но в тоже время в персонифицированной ответственности за осуществленный выбор.

Принцип открытости. Результаты коллективных, групповых и индивидуальных проб, оценочных событий, самоаудита уровня сформированности универсальных учебных действий были открыты как для стажеров программы, так и всего педагогического сообщества на сайте школы 64 <http://schl64.ru/page-51.html>; на сайте проекта «Школа Росатома» в твиттере <http://rosatomschool.ru/>; на личной странице <https://twitter.com>.

Принцип самостоятельности. Он выражается в выборе стажерами уровня самостоятельности **в различных видах деятельности** (решение дальтон - заданий, моделирование, проектирование, презентация в образовательном событии «Построй мир

через творчество»; в моделировании миров будущего в технике SAND-ART; в оценочном событии «Ярмарка событий: время выбирать»; игре-расследовании «Знакомый незнакомец»; в социальной пробе «Литературные дудлы»; групповых пробах по робототехнике «Интерфейс вещей»; индивидуальной пробе «Моделирование сетевого образовательного события в дополненной реальности» <https://vk.com/forsightproject>; творческих пробах на мастер - классе по историко-бытовому танцу «Средь шумного бала»; в обсуждении с детьми спектакля «Весь мир - это мы»).

Принцип самостоятельности был реализован в стремлении стажеров и, отчасти, способности самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых профессиональных интересов, определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой и нести ответственность за свой выбор. Большим образовательным и профессиональным ресурсом на программе стали **Дальтон-часы** в форме оценочного события «Оцени свой образовательный продукт»; оценочной пробы «Смотрю на себя через себя», дискуссии с психологом МБОУ ЦДиК; заполнения кейсов стажеров.

Принцип сотрудничества. Он выражается в выборе форм деятельности («самоучения») на программе: индивидуальной, парной, групповой; учебной, научной, художественной, а также в представлении докладов на конференции по теме «Как ребенка сделать субъектом деятельности?»; участии в обсуждении на круглом столе «Место дальтон-заданий в учебной деятельности». Участникам программы были предложены пробы в лабораториях: «Моделирование содержательных пространств образовательных сред в технологии Дальтон-план»; «Структурирование, группировка и конкретизация личностных результатов обучающихся»; «Проектируем будущее вместе» с учетом образовательных запросов семиклассников.

Работая в группе, каждый стажер старался не только занять в ней определенное положение, но и вынужден был учиться договариваться, поступаясь своими личными интересами, конструктивно и быстро разрешать конфликты. Во взаимодействии стажеры вынуждены были учиться ясно формулировать свои мысли и желания; соотносить их с задачами, выбранными конкретной группой; осознавать значимость другого стажера; уважительно и доброжелательно относиться к нему, его мнению, мировоззрению, культуре, профессиональной позиции; быть способными вести диалог друг с другом и с детьми и достигать в нем взаимопонимания; осваивать социальные нормы и правила. Все стажеры в своих рефлексивных портретах отмечают как индивидуальный, так и коллективный контроль и ответственность за результаты работы своей группы.

Для формирования личностных результатов стажеров в технологии Дальтон-план тьютором программы были созданы условия:

- **создание избыточной среды**- среды выборов, поэтому **принцип вариативности** играл особую роль в организации само - деятельности;
- **навигация** - обсуждение выбранного маршрута: определение зон выборов и рисков, фиксирование личных и профессиональных дефицитов;
- **масштабирование:** не навязывая стажеру вид деятельности, наблюдать за ним, набирая его статистику интересов, и помогать переводить их в масштаб индивидуальной деятельности, профессиональной инициативы.

В качестве основной формы организации работы участников на стажировке выступали пробы и образовательные события, в рамках которых осуществлялась проблематизация и

задавались все последующие ситуации развития. Выходом каждого стажировочного блока являлись модели (схемы, алгоритмы, матрицы и другие образовательные продукты), сконструированные участниками в коллективной, групповой и индивидуальной работе. Модели презентовались, анализировались и оценивались самими участниками стажировки (собственная инициатива стажеров) и внешними экспертами. Позиционная экспертиза стала неотъемлемым условием личностно-индивидуального продвижения каждого стажера на трех днях программы.

Участниками стажировки моделировалось структура личностных результатов с учетом способов организации их достижений в образовательной среде. Содержание модели анализировалось на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и корректировалось стажерами. Разработана общая модель структуры личностных результатов, отражающая их описание и группировку, требования к образовательной среде для формирования личностных результатов школьников; описание образовательных пространств в рамках часов учебного плана; описаны алгоритмы разработки уровневых дальтон-заданий. Стажеры проектировали условия организации содержательных пространств образовательной среды для формирования всех видов результатов, а также анализировали учебное занятие (игра - расследование «Знакомый незнакомец») на создание пространств и условий для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности с позиции участника, консультанта, супервизора.

Таким образом, сочетание представленных форм в определенной последовательности **стали способом погружения стажеров в деятельность образовательную среду**, в которой формируются личностные результаты.

Погружение можно представить на основе следующих этапов:

- 1 этап.** Проблематизация. Целеполагание (установочно-проектные семинары).
- 2 этап.** Анализ. Моделирование (учебные занятия, лаборатории).
- 3 этап.** Пробы. Самостоятельное применение (мастерские, лаборатории, дальтон-часы).
- 4 этап.** Самопрезентация. Рефлексивный контроль и оценка (конференции, дискуссии и другие интерактивные формы).

Результаты программы

1. Кейс дальтон-заданий уровня основного общего образования.
2. Кейс критериев оценки образовательного продукта, деятельности групп в проектировании образовательных событий, индивидуального аудита сформированности универсальных учебных действий.
3. Рефлексивный портрет стажеров.
4. Сборник материалов по результатам конференции.
5. Интервьюирование стажеров.
6. Кейс образовательных событий под запросы семиклассников школы № 64.
7. Кейс оценочных проб.
8. Аудит профессиональных качества стажеров.

Эффекты:

1. Стажеры программы освоили способы самостоятельного проектирования условий формирования личностных результатов обучающихся уровня основной школы и новых форм организации детско-взрослого сообщества на основе технологии Дальтон-план.

2. Стажеры получили опыт моделирования форм и содержания учебной деятельности обучающихся в технологии Дальтон-план; конструирования форм оценочных событий для определения эффективности среды, в которой формируются личностные результаты обучающихся.
3. Освоили оценочные процедуры относительно личностных, метапредметных результатов.
4. Произошло приращение профессиональных и личностных качеств стажировочной команды, обеспечивающей эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений при введении и реализации ФГОС общего образования.

Спасибо стажерам за встречу с опытом, взглядом, мнением, переживанием! Я желаю Вам удачи на пути личного и профессионального самоопределения и смыслообразования.

Чтобы иметь будущее, надо быть готовым сделать что-то новое сегодня!

С уважением, Ирина Вячеславовна Зырянова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 64