

**ОДОБРЕНА**

Решением Ученого совета  
ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  
\_\_\_\_\_ В.А. Кокшаров  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА  
В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА,  
СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ**

## Оглавление

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки .....	3
3. Основные понятия .....	4
4. Цели задачи и результаты совершенствования образовательного процесса.....	5
5. Основные направления совершенствования образовательного процесса .....	8
5.1. Индивидуальные образовательные траектории.....	8
5.2. Унифицированные модули .....	11
5.3. Майноры (дополнительные модули) .....	11
5.4. Проектная деятельность студентов.....	11
5.5. Сетевое взаимодействие и использование открытых курсов.....	12
5.6. Обучение на иностранном языке .....	13
5.7. Независимый контроль результатов обучения .....	14
5.8. Смешанное обучение.....	14
5.9. Создание и реализация образовательных программ с участием предприятий и организаций.....	15
5.10. Привлечение иностранных преподавателей .....	16
6. Управление образовательными программами и информационная открытость .....	16

## **1. Область применения**

1. Настоящая образовательная политика распространяется на образовательные программы высшего образования в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (далее – Университет) всех направлений подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностей и все формы обучения.
2. Образовательная политика определяет стратегические цели Университета в образовательной деятельности и основные механизмы их достижения.
3. Изменения и дополнения в образовательную политику вносятся решением Ученого Совета университета по представлению проректора по учебной работе.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящая Образовательная политика разработана на основании следующих документов:

- 2.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- 2.2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 2.3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- 2.4. Федеральные государственные образовательные стандарты;
- 2.5. Образовательные стандарты УрФУ;
- 2.6. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»;

2.7. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» на 2011 - 2020 годы;

2.8. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» на 2013-2020 годы (2 этап – 2015-2016 годы).

### **3. Основные понятия**

**Индивидуальная образовательная траектория** - индивидуальный учебный план обучающегося, состоящий из обязательных модулей (инвариантных), а также модулей, выбранных обучающимся из предложенного набора модулей;

**Модуль** – это компонент ОП, включающий дисциплины(у), а также, по необходимости, междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения;

**Майнор (дополнительный модуль)** - модуль, который относится к вариативной части ОП или факультативу и обеспечивает формирование дополнительных компетенций;

**Независимый контроль** – контроль результатов обучения, проводимый субъектом, не участвовавшим в обучении;

**Образовательная программа высшего образования (ОП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде основной характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) программ практик, оценочных средств и методических материалов;

**Проектная деятельность студента** – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, реализуемая в рамках практик, курсовых проектов, курсовых работ,

междисциплинарных проектов по модулю, научно-исследовательской работы и обеспечивающая достижение и оценку конкретных результатов обучения;

**Результаты освоения образовательной программы** - компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения ОП;

**Результаты обучения** - конкретные результаты освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП на уровне полученных обучающимися знаний, умений, опыта. Результаты обучения по ОП отражаются в рабочих программах модулей, дисциплин, практик, проектах.

**Смешанное обучение** - сочетание применения электронного обучения с традиционными аудиторными занятиями;

**Траектория образовательной программы** - модули, которые объединены в устойчивую совокупность, задаваемую образовательной программой и осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

#### **4. Цели, задачи и результаты совершенствования образовательного процесса**

Целью образовательной деятельности Университета является достижение обучающимися образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность страны на глобальных рынках продукции, разработок, исследований и инноваций.

Цели совершенствования образовательного процесса Университета:

- 1) повышение востребованности образовательных программ на российском и международном рынках;
- 2) создание условий и повышение мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения;
- 3) создание условий для постоянного и целенаправленного развития образовательных программ;
- 4) создание конкурентной и привлекательной для преподавателей-практиков и молодых кадров образовательной среды;

- 5) усиление практикоориентированной составляющей и актуализация содержания образовательных программ через развитие интеграции с научной и инновационной деятельностью Университета.

Для достижения указанных целей настоящей образовательной политикой определяются следующие задачи совершенствования образовательного процесса:

- 1) изменение организационной структуры управления образовательными программами, введение позиции руководителя образовательной программы;
- 2) создание механизмов внутренней оценки качества обучения, обеспечение открытости информации о динамике развития образовательных программ;
- 3) укрупнение образовательных программ с одновременным повышением уровня их вариативности и актуализацией содержания;
- 4) переход на индивидуальные образовательные траектории и повышение уровня осознанной ответственности обучающихся за результаты своего обучения;
- 5) выделение унифицированных модулей для широкого применения в рамках различных образовательных программ, создание механизмов определения требований к унифицированным модулям на основе коллегиального решения и постоянного повышения качества их реализации;
- 6) введение в состав образовательных программ майноров (дополнительных модулей), обеспечивающих расширение образовательных возможностей для обучающихся;
- 7) расширение практики реализации проектной деятельности студентов, вовлечения работодателей, научных и инновационных подразделений Университета в учебные проекты;
- 8) расширение образовательных возможностей за счет использования ресурсов других университетов путем сетевого взаимодействия и использования открытых курсов при реализации образовательных программ;
- 9) повышение доли образовательных программ Университета, доступных для освоения на

иностранным языке, а также расширение практики освоения обучающимися отдельных модулей образовательной программы на иностранном языке с целью развития языковых компетенций;

- 10) переход на независимый контроль результатов обучения с целью повышения объективности оценки и обеспечения условий дальнейшего расширения академических свобод преподавателя;
- 11) широкое внедрение смешанного обучения, повышение эффективности работы преподавателя за счет активного использования электронной информационной образовательной среды для взаимодействия с обучающимися;
- 12) расширение практики создания образовательных программ с участием предприятий и организаций;
- 13) привлечение иностранных преподавателей к реализации образовательных программ.

Ожидаемыми результатами совершенствования образовательного процесса и реализации настоящей образовательной политики являются:

- 1) повышение среднего балла ЕГЭ поступающих;
- 2) увеличение доли магистрантов в общей численности студентов Университета, в том числе поступающих из других университетов;
- 3) осуществление зачисления обучающихся на образовательные программы с последующим выбором обучающимися своей траектории обучения;
- 4) сокращение общего числа образовательных программ, увеличение среднего количества обучающихся на модулях образовательной программы;
- 5) мотивация на высокие результаты обучения через расширение образовательных возможностей для «лучших»;
- 6) привлечение к участию в образовательной деятельности большего количества преподавателей-практиков, молодых преподавателей, иностранных преподавателей;
- 7) увеличение доли занятий, которые проводятся с применением активных методов

обучения, электронного обучения, в формате проектной работы;

- 8) увеличение доли образовательных программ, в рамках которых обучающиеся могут освоить модули, предлагаемые другими университетами, а также увеличение количества студентов других университетов, осваивающих отдельные модули образовательных программ УрФУ;
- 9) расширение и укрепление взаимодействия Университета с промышленными предприятиями и организациями – партнерами с целью актуализации содержания образовательных программ и усиления практической составляющей обучения.

## **5. Основные направления совершенствования образовательного процесса**

### **5.1. Индивидуальные образовательные траектории**

При проектировании образовательных программ всех уровней Университет стремится к предоставлению широких возможностей обучающимся по формированию индивидуальной образовательной траектории с целью:

- 1) удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося в формировании конкретных результатов обучения, осознанных им до зачисления на образовательную программу или в процессе ее освоения;
- 2) создания конкурентной среды для студентов и преподавателей, мотивирующей обе стороны к достижению максимально высоких результатов обучения.

Индивидуальная образовательная траектория в рамках образовательной программы формируется из следующих типов модулей:

- 1) обязательные унифицированные модули, в рамках которых происходит освоение общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Модули в обязательном порядке включаются в индивидуальный учебный план обучающихся по всем траекториям всех ОП в соответствии с областью применения модуля;
- 2) обязательные профессиональные модули, в рамках которых происходит освоение общепрофессиональных, профессиональных компетенций и специальных



профессиональных компетенций по направлению/специальности подготовки. Модули в обязательном порядке включаются в индивидуальный учебный план обучающихся по ОП;

3) модули по выбору обучающегося обеспечивают индивидуализацию образовательной траектории и включаются в его индивидуальный учебный план только после выбора обучающимся. К модулям по выбору относятся:

а) модули, соответствующие направленности обучения:

- модули, которые объединены в устойчивую совокупность (траекторию образовательной программы), задаваемую образовательной программой и осваиваемую студентом в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности;
- модули, которые выбираются обучающимися для освоения частных аспектов профессиональной направленности и получения различных результатов обучения в предложенных образовательной программой комбинациях;

б) модули, формирующие дополнительные компетенции (майноры), предлагаются для выбора обучающимся с целью расширения поля будущей профессиональной деятельности.

Типы модулей образовательной программы и общая схема построения образовательной программы приведены на рис. 1.

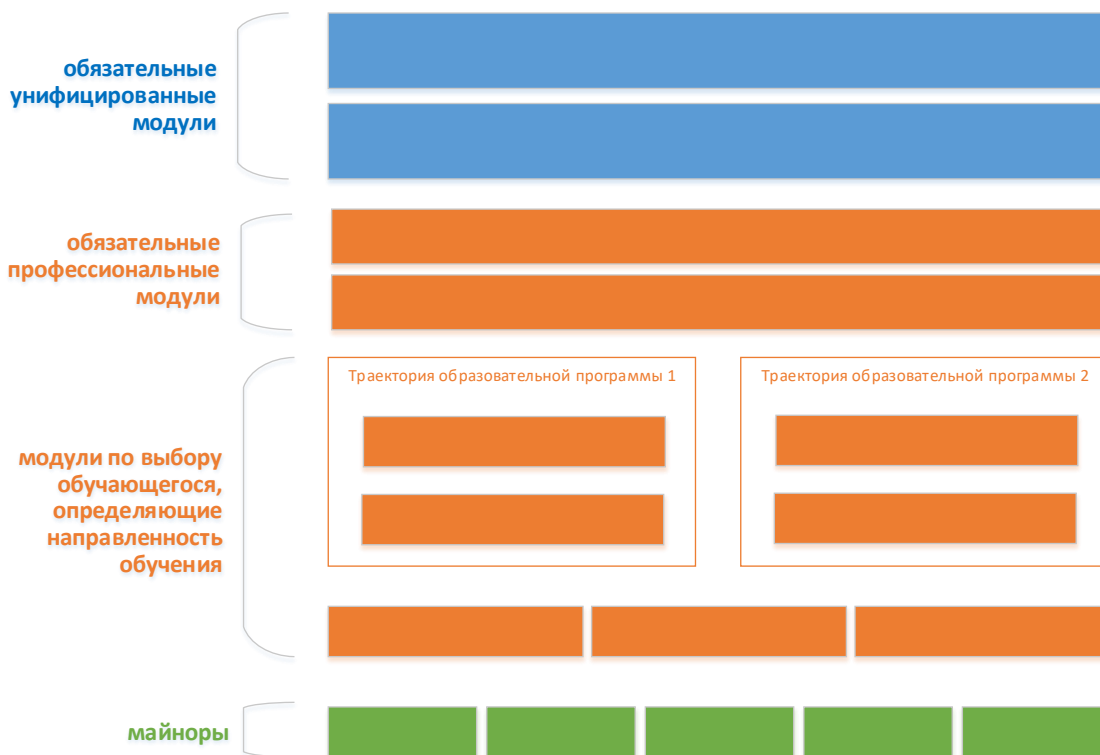


Рис. 1. Типы модулей образовательной программы

С целью обеспечения мотивации обучающихся к высокому уровню результатов освоения образовательных программ вводится конкурентный принцип выбора модулей. По каждому модулю, предлагаемому для выбора, устанавливаются лимиты количества обучающихся, которые могут его освоить в конкретном периоде. Право приоритетного выбора модуля предоставляется обучающимся, имеющим наиболее высокие результаты за предыдущие периоды, фиксируемые в балльно-рейтинговой системе. Выбор модулей обучающимся производится путем самостоятельного ранжирования предложенных к выбору модулей по приоритетам, в случае невозможности освоения в текущем периоде модуля с наивысшим приоритетом обучающийся осваивает модуль с меньшим приоритетом.

Установление лимитов количества обучающихся на модулях может быть использовано для обеспечения устойчивого объема учебной нагрузки преподавателей в будущих периодах. Востребованность модулей образовательной программы среди обучающихся и оценка качества реализации модуля обучающимися являются одними из основных критериев при определении

лимитов в следующем периоде.

## **5.2. Унифицированные модули**

В целях оптимизации учебного процесса и сокращения затрат на разработку и реализацию образовательных программ, а также повышения качества базовой подготовки во все образовательные программы вводятся унифицированные модули (в том числе, на иностранном языке). Унифицированный модуль имеет описание результатов обучения, трудоемкости в зачетных единицах и предельное количество часов аудиторной работы в неделю. Допускается несколько вариантов одновременной реализации унифицированного модуля в одном и том же периоде одним или несколькими подразделениями Университета, однако средства и процедуры оценки результатов обучения во всех вариантах реализации унифицированного модуля должны быть едиными. Обучение по унифицированным модулям организуется в группах, включающих в себя обучающихся разных образовательных программ, в том числе программ, реализуемых разными подразделениями. Выбор варианта реализации унифицированного модуля по возможности предоставляется обучающемуся, в том числе варианта освоения модуля на иностранном языке.

## **5.3. Майноры (дополнительные модули)**

Включение в состав образовательных программ майноров (дополнительных модулей) осуществляется с целью расширения образовательных возможностей для обучающихся. В качестве майноров предлагаются модули, реализуемые различными подразделениями Университета, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, soft-skills. Обучающиеся выбирают майнор из общеуниверситетского каталога. Майнор доступен для выбора в любой образовательной программе соответствующего уровня, либо в образовательных программах в рамках определенной области образования.

При разработке образовательной программы обязательно выделение определенного количества зачетных единиц для освоения майноров, либо обеспечение возможности освоения майноров в качестве факультатива за счет средств подразделения, реализующего образовательную программу.

## **5.4. Проектная деятельность студентов**

Применение методов проектного обучения является обязательным в любой образовательной программе Университета для обеспечения формирования у студентов комплекса универсальных и профессиональных компетенций, которые не могут быть в полной мере сформированы при других видах учебной деятельности. Для формирования универсальных компетенций, таких как командная работа, коммуникация, лидерство, выполнение проектных заданий организуется в группах обучающихся от 3 до 5 человек.

Проектная деятельность может быть организована в рамках дисциплины (курсовые работы и курсовые проекты), либо в рамках модуля образовательной программы (как междисциплинарный проект), либо в рамках практики. Проект должен носить междисциплинарный характер и обеспечивать формирование и оценку обобщенных для модуля образовательной программы результатов обучения.

Проектная деятельностью организуется преимущественно с привлечением научных, инновационных и иных подразделений вуза, а также работодателей. К основным видам проектной деятельности относятся: 1) научно-исследовательские проекты; 2) инновационные проекты; 3) прикладные проекты с участием работодателей и бизнеса; 4) творческие проекты.

Выбор проектного задания должен осуществляться студентами из пула предлагаемых проектов. Проектная деятельность сопровождается обязательным публичным представлением результатов работы в формате, обеспечивающем оценку достигнутых и проявленных результатов обучения, а также включение результатов выполнения проекта в портфолио обучающегося.

### **5.5. Сетевое взаимодействие и использование открытых курсов**

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями является инструментом повышения качества образовательных программ за счет привлечения кадрового и материально-технического потенциала других организаций. Помимо расширения образовательных возможностей обучающихся академическая мобильность обеспечивает расширение области применения отдельных модулей образовательных программ Университета путем их включения в состав образовательных программ других университетов, а также привлечения иностранных студентов для освоения образовательных программ и их частей в УрФУ.

Модули, реализуемые другими университетами, как правило, включаются в образовательные программы Университета как альтернативные для выбора обучающимися. Сочетание виртуальной и реальной академической мобильности должно использоваться для сокращения периода пребывания студента в другом университете, что позволяет сократить дополнительные расходы и упростить организацию одновременного обучения в двух или более образовательных организациях.

Использование открытых онлайн курсов, обеспечивающих освоение отдельных дисциплин исключительно с применением электронного обучения, помимо расширения образовательных возможностей должно быть инструментом, обеспечивающим сокращение затрат на реализацию базовых дисциплин с последующим перераспределением кадровых и финансовых ресурсов Университета в пользу профильных дисциплин и проектных методов обучения. Осуществление перезачета результатов освоения открытых онлайн курсов ведущих университетов является обязательным для всех образовательных программ Университета при условии наличия подтвержденного сертификата и совпадения результатов обучения.

## **5.6. Обучение на иностранном языке**

Разработка образовательных программ на иностранном языке является обязательным условием обеспечения конкурентоспособности университета на международном рынке. Для привлечения студентов к освоению программ в полном объеме необходимо обеспечить возможность освоения формирования индивидуальной образовательной траектории, состоящей из модулей, изучаемых на иностранном языке.

До появления обеспечения возможности освоения на иностранном языке всех модулей образовательной программы Университета иностранным студентам могут быть предложены совместные программы с ведущими зарубежными вузами, в которых модули Университета должны позволять освоить на иностранном языке один полный семестр или один полный год обучения.

Модули, реализуемые на иностранном языке, должны предлагаться русскоязычным обучающимся как модули по выбору с целью развития языковых компетенций и повышения эффективности обучения иностранных студентов.

## **5.7. Независимый контроль результатов обучения**

Внедрение независимого контроля как составного элемента оценки результатов обучения на уровне дисциплины и модуля является инструментом повышения объективности оценки, сокращения трудоемкости реализации дисциплины/модуля, а также дает возможность сопоставления результатов обучения, достигнутых обучающимися у разных преподавателей. Введение независимого контроля в систему оценивания по каждой дисциплине дает возможность расширения свободы преподавателей в выборе технологии обучения и самостоятельном определении соотношений между видами деятельности обучающегося. Мероприятия независимого контроля должны составлять не менее 40% в общей оценке по дисциплине/модулю, дополняя оценку, выставляемую преподавателем в прямом контакте с обучающимися.

Виды независимого контроля должны выбираться с учетом особенностей дисциплин:

- Тестирование (преимущественно для обязательных модулей образовательной программы), в том числе:
  - с использованием банков УрФУ;
  - с использованием внешних ресурсов;
- Устный экзамен с комиссией
- Письменный экзамен, в том числе:
  - с проверкой в комиссии
  - с проверкой другим преподавателем
  - с проверкой по заданным критериям
- Публичная защита проектов

## **5.8. Смешанное обучение**

Применение электронного обучения должно быть направлено на реализацию эффективной коммуникации между студентами и преподавателями через электронную информационно-образовательную среду, а также на замещение части аудиторной работы на самостоятельную контролируруемую работу студента в электронной информационно-образовательной среде.

Важным преимуществом смешанного обучения является повышение эффективности работы

преподавателя, как с точки зрения повышения качества подготовки, так и с точки зрения максимального количества студентов, которых может обучить преподаватель.

При наличии разработанного электронного курса преподаватель самостоятельно определяет возможность замены аудиторных занятий на самостоятельную работу обучающихся в электронной информационно-образовательной среде. Осуществление коммуникации через электронную информационно-образовательную среду со студентами и выставление оценок в электронной базе данных балльно-рейтинговой системы является обязательным условием работы каждого преподавателя Университета.

### **5.9. Создание и реализация образовательных программ с участием предприятий и организаций**

Создание и реализация образовательных программ с участием предприятий и организаций, в том числе научных, являющихся стратегическими партнерами Университета, позволяет обеспечивать максимальное соответствие качества подготовки выпускников запросам работодателей. Взаимодействие с партнерами предполагает совместное определение планируемых результатов освоения образовательных программ, согласование их структуры и содержания, участие специалистов организации или предприятия-партнера в образовательном процессе и оценке достижения заявленных результатов обучения.

При разработке партнерских образовательных программ следует учитывать требования профессиональных стандартов, используемых заказчиком программы.

Инструментом достижения наиболее полного соответствия результатов освоения и содержания образовательной программы требованиям работодателей является использование самостоятельно установленных Университетом образовательных стандартов.

Организационным механизмом реализации партнерских образовательных программ, привлечения материально-технических и кадровых ресурсов работодателя для повышения качества образовательного процесса может являться создание базовых кафедр и иных структурных подразделений (центров, лабораторий и т.п.) на территории соответствующей организации или предприятия.

На базовой кафедре может осуществляться целенаправленная практико-ориентированная

подготовка специалистов для работы на данном предприятии или организации. Как правило, такие студенты заключают договора с работодателем о целевом обучении в рамках действующего законодательства.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации партнерских образовательных программ, осуществляется путем участия сотрудников УрФУ в научно-исследовательских и проектно-конструкторских разработках по заказу организации или предприятия – партнера.

#### **5.10. Привлечение иностранных преподавателей**

Привлечение иностранных преподавателей для реализации образовательных программ является одним из приоритетов образовательной политики. Помимо развития кадрового потенциала Университета привлечение иностранных преподавателей должно обеспечивать обновление содержания образовательных программ, повышение их доступности для освоения на иностранном языке и продвижение на международном рынке.

Для снижения затрат на командировки и пребывание в кампусе привлечение иностранных преподавателей может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий.

Целесообразно с точки зрения внесения вклада в развитие содержания образовательных программ ведение занятий иностранным преподавателем сочетать с созданием с его участием электронных образовательных ресурсов (с передачей имущественных прав на созданные продукты Университету).

### **6. Управление образовательными программами и информационная открытость**

С целью обеспечения условий создания и постоянного развития конкурентоспособных на международном уровне образовательных программ в области управления образовательной деятельностью реализуются следующие принципы:

1. Управление осуществляется на уровне образовательных программ, являющихся уникальными и значимыми с точки зрения вклада в развитие Университета самостоятельными продуктами;



2. Образовательная политика является инструментом установления приоритетных направлений развития образовательных программ, используется единая для всех образовательных программ Университета система показателей развития;
3. Задачи развития и организации образовательной деятельности по образовательной программе возлагаются на руководителя образовательной программы;
4. Держателем портфеля образовательных программ и вышестоящим руководителем для руководителей образовательных программ является директор института или иного структурного подразделения, реализующего образовательные программы;
5. Обеспечивается максимальная открытость информации об образовательной программе для всех заинтересованных сторон (студентов, работодателей, органов власти, преподавателей и руководителей структурных подразделений Университета), за представление и актуализацию которой несет ответственность руководитель образовательной программы.

Схема управления образовательной программой представлена на рис. 1. Руководителю образовательной программы даются полномочия по определению реализуемых в рамках образовательной программы модулей и выбору подразделений, предлагаемых различными подразделениями Университета, а также по распределению фондов развития образовательной программы. При необходимости решением института создается Академический совет образовательной программы, осуществляющий принятие коллегиальных решений о развитии содержания образовательной программы. Методический совет осуществляет формирование каталога унифицированных модулей и майноров (дополнительных модулей).

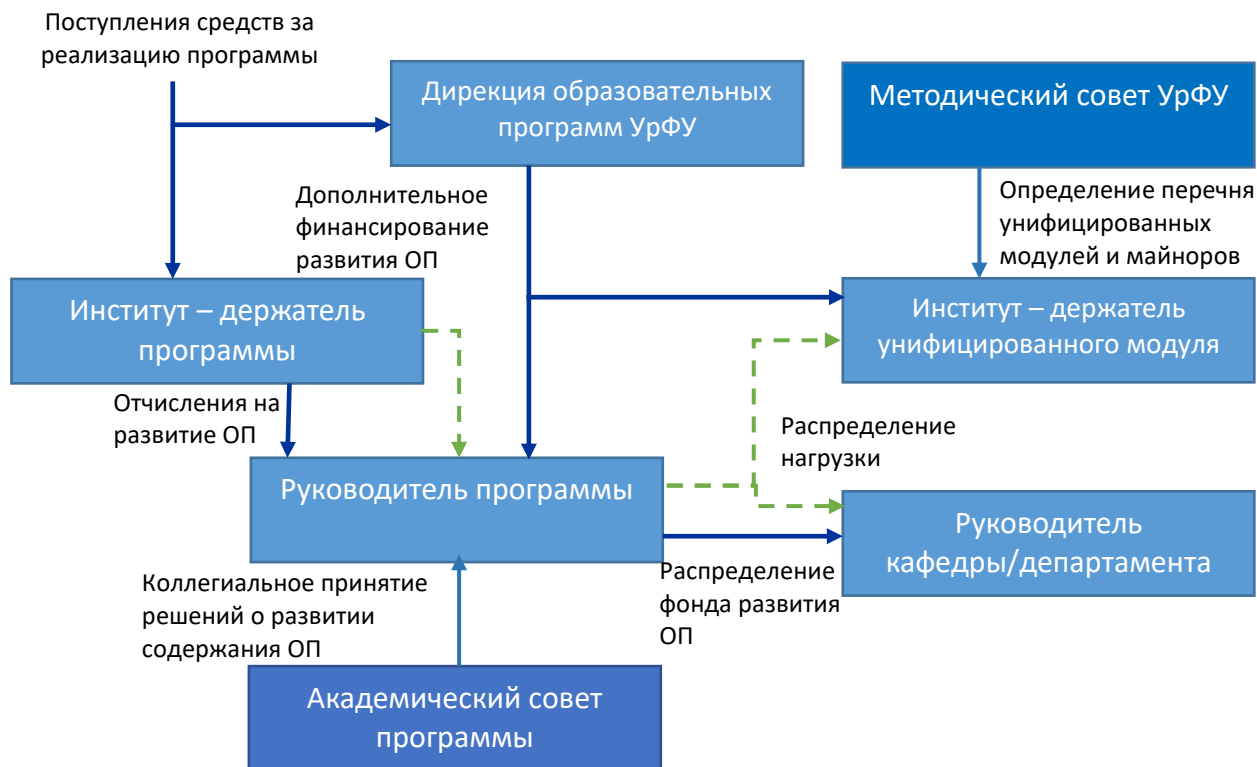


Рис. 2. Схема управления образовательной программой

В таблице 1 приведены основные показатели развития образовательных программ, относительно которых осуществляется составление плана развития образовательной программы и оценка эффективности развития. Рекомендуемые значения показателей устанавливаются ежегодно проректором по учебной работе.

Таблица 1

**Основные показатели развития образовательных программ**

<b>Показатель</b>	<b>Методика расчета</b>
Доля трудоемкости модулей, выбираемых обучающимся	Сумма зачетных единиц, которые относятся к модулям, выбираемым обучающимися, делится на 240 бакалавриата и 120 для магистратуры.
Доля трудоемкости модулей, на которых количество обучающихся менее 25 для бакалавриата и менее 15 для магистратуры	Сумма зачетных единиц по модулям, на которых расчетное или фактическое количество обучающихся менее указанного, делиться на суммарную трудоемкость всех модулей, реализуемых в рамках образовательной программы
Количество траекторий образовательной программы	Количество предоставляемых для выбора обучающимися траекторий образовательной программы
Трудоемкость траекторий образовательной программы	Суммарная трудоемкость модулей, осваиваемых в рамках траектории образовательной программы
Количество часов аудиторной нагрузки преподавателей на 1 обучающегося	Сумма часов аудиторной нагрузки всех преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, делится на количество приведенных студентов. Нагрузка по дисциплинам/модулям, на которых обучаются одновременно обучающиеся разных образовательных программ, делится между образовательными программами пропорционально количеству обучающихся
Доля трудоемкости, реализуемой с применением электронного обучения	Сумма зачетных единиц по модулям/дисциплинам, реализуемым в рамках образовательной программы с применением электронного обучения, делится на суммарную трудоемкость всех модулей

	образовательной программы
Доля модулей в общей трудоемкости программы, по которым применяется независимый контроль, в том числе в тестовой форме	Сумма зачетных единиц по модулям/дисциплинам, в которых независимый контроль составляет не менее 40% в общей оценке, делится на суммарную трудоемкость всех модулей образовательной программы
Доля трудоемкости, выделенная для учебных проектов	Максимально возможная сумма зачетных единиц в рамках индивидуальной образовательной траектории, осваиваемых в формате проектного обучения, делится на 240 бакалавриата и 120 для магистратуры
Доля трудоемкости модулей/дисциплин, реализуемых на иностранном языке	Максимально возможная сумма зачетных единиц в рамках индивидуальной образовательной траектории, осваиваемых на иностранном языке, делится на 240 бакалавриата и 120 для магистратуры
Доля трудоемкости модулей/дисциплин, реализуемых совместно с предприятиями	Максимально возможная сумма зачетных единиц в рамках индивидуальной образовательной траектории, осваиваемых с привлечение кадровых или иных ресурсов предприятия/базовой кафедры, делится на 240 бакалавриата и 120 для магистратуры
Доля трудоемкости, реализуемая в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в университет-партнере	Максимально возможная сумма зачетных единиц в рамках индивидуальной образовательной траектории, осваиваемых в университете-партнере, делится на 240 бакалавриата и 120 для магистратуры
Доля нагрузки, реализуемая иностранными преподавателями	Максимально возможная в рамках индивидуальной образовательной траектории сумма зачетных единиц по модулям/дисциплинам, в которых более 50% контактная работы реализуется иностранным преподавателем, делится на 240 бакалавриата и 120 для магистратуры

