

КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**РАЗРАБОТКА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ**

**РАЗРАБОТКА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ББК 74.100
Р17

КАЛУГА
2011

Автор-составитель: **В.С. Матвеева**, методист отдела непрерывного профессионального образования ГАОУ ДПО «КГИМО».

Рецензенты:

Н.А. Гуцина, зав. дошкольным отделением, доцент кафедры педагогики начального обучения ФНО ГОУ ВПО КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат педагогических наук;

М.Н. Миронова, доцент кафедры основного и среднего (полного) общего образования ГАОУ ДПО «КГИМО», кандидат психологических наук.

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методические рекомендации. — Калуга: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 2011. — 28 с.

Методические рекомендации, предназначенные для руководителей, заместителей заведующих по воспитательной и методической работе, старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, помогут внести дополнения и изменения в уже действующие образовательные программы и повысить качество дошкольного образования.

ББК 74.100

© Калужский государственный институт модернизации образования, 2011
ВВЕДЕНИЕ

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Анализ состояния дошкольного образования показывает многообразие используемых программ в дошкольных образовательных учреждениях, которые отличаются концептуальными подходами, недостаточностью программно-методического обеспечения.

Понимая важность дошкольного образования для дальнейшего развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина качественного образования возникает необходимость в разработке каждым дошкольным учреждением основной общеобразовательной программы, обеспечивающей построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Программа представляет собой модель учебно-воспитательного процесса, и, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, состоит из целостного ряда основных частей (компонентов), взаимно связанных между собой, тем самым представляет систему. Основные положения Программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, Концепцией дошкольного воспитания, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, федеральными государственными требованиями к структуре и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральные государственные требования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» были утверждены 23 ноября 2009 года № 655). Это документ, который на федеральном уровне определяет какой должна быть программа дошкольного образования, какое содержание должно реализовывать ДОО для достижения оптимального уровня развития ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в федеральных государственных требованиях (ФГТ), заключаются в следующем:

1) если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным методикам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т. п.;

3) осуществить цели и решать задачи поставленные коллективом дошкольного образовательного учреждения цели и предлагается:

- максимально приближаясь к разумному «минимуму» (выравниванию стартовых возможностей детей дошкольного возраста) (п. 2.4) [4], т. е. не за счёт увеличения занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещён акцент с занятий).

Отказ от учебной модели в детском саду, т. е. от занятий, требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались.

В соответствии с утверждением и введением в действие ФГТ изменяются форма и структура основной общеобразовательной программы ДОО (далее — Программа) в том числе соотношения её частей, их объёма, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 80 % времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса — не более 20 % общего объема Программы (п. 2.9) [4].

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на:

- формирование их общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В настоящее время на основе федеральных государственных требований разрабатываются (п. 1.3) [4]:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

До ввода в действие этих двух программ настоящие рекомендации являются временными.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывает вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления его деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется самостоятельно в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Сроки реализации Программы для каждого образовательного учреждения могут быть разные, в зависимости от срока освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Причем, отдельные разделы Программы могут изменяться, дополняться, дорабатываться на каждый учебный год.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому (п. 2.3) [4].

Реализация общеобразовательной программы должна осуществляться не только в процессе образовательной деятельности, но так же и в ходе режимных моментов.

Общеобразовательная программа для каждого образовательного учреждения должна быть индивидуальной, поэтому каждый коллектив педагогов должен показать конкретные условия и особенности контингента детей и как с учетом этих особенностей создается модель организации воспитания, обучения и развития детей данного учреждения, какие программы и педагогические технологии применяются в ДОО, как учитываются интересы и возможности всех участников образовательного процесса.

Особо хочется отметить, что если ФГТ обозначены 10 образовательных областей и к каждой из них сформулированы задачи, то образовательное учреждение несет ответственность за их реализацию в полном объеме.

В соответствии с ФГТ основная общеобразовательная программа ДОУ должна состоять из двух частей:

- 1) обязательной части — 80 %;
- 2) вариативной части — 20 %, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении. Она обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна показать:

1. Вид образовательного учреждения.
 - 1.1. Его приоритетные направления деятельности.
 - 1.2. Раскрыть специфику образовательного процесса.
 - 1.3. Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.
 - 1.4. Особенности организации образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста.
 - 1.5. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания (если такие имеются в ДОУ).
 - 1.6. Особенности региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:

1. Управление реализацией программы.
2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.
3. Инновационная и экспериментальная деятельность (если осуществляется в ДОУ).
4. Формы сотрудничества с семьей.
5. Преемственность в работе ДОУ и школы.

6. Взаимодействие с социальными и частными партнёрами.

1. Оформление основной общеобразовательной программы ДОУ

1. Титульный лист.
2. Название ДОУ.
3. «Утверждаю: заведующий ДОУ...».
4. «Принято на заседании педагогического совета, дата, № протокола.
5. Год.
6. Содержание.

ЧАСТЬ 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ должна содержать следующие разделы:

I. Пояснительная записка, в которой должны раскрываться:

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.
2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
5. Принципы и подходы к формированию Программы.

II. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

IV. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

V. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Методические рекомендации к написанию разделов основной общеобразовательной программы ДОУ

I. Пояснительная записка

В пояснительной записке должны быть раскрыты:

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастная группа	Возрастные особенности детей	Количество человек	
		Мальчики	Девочки

2. Содержание образовательного процесса. Указывается, что оно выстроено в соответствии с программой _____ (указать название, авторов и год издания).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: (указать свое приоритетное направление, если оно есть), см. Устав ДОУ.

3. Цели и задачи образовательной деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются в соответствии с реализуемой комплексной программой ДОУ.

4. Особенности национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

При организации образовательного процесса должны быть учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Следует указать также то, что в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на следующих методологических принципах и концептуальных подходах:

1) соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

3) строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4) основываться на комплексно-тематическом принципе построения содержания образовательного процесса;

5) обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

6) соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять осуществлять цели и решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

7) предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом следует учитывать, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

II. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В этом разделе необходимо представить в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Г.Г. Онищенко от 22 июля 2010 г. № 91 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- гибкий режим (основной и индивидуальный, летний, оздоровительный, щадящий) деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Необходимо указать время, отведенное на прогулку, на самостоятельную, совместную деятельность, сон.

- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей;
- систему физкультурно-оздоровительных мероприятий (систему закаливающих мероприятий).

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В этот раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Содержание данных образовательных областей описывается каждым дошкольным образовательным учреждением с учетом используемых программ, пособий, технологий. В связи с этим может быть уместным использование следующей таблицы.

Образовательные области	Программы (комплексные, парциальные, авторские)	Учебно-методический комплект и пособия	Технологии
-------------------------	---	--	------------

Этот раздел специфичен для каждого ДООУ и даже для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план каждой образовательной области по возрастным группам. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, ловкость и т. д.);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей (исследовательская деятельность).

7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Цели: развитие музыкальности у детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность у детей;
- развивать способность эмоционально воспринимать музыку.

IV. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, с особыми возможностями здоровья

Эта часть общеобразовательной программы оформляется в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать перечень, содержание и план

реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

V. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств в каждый период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

– **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

– **способный управлять своим поведением** и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение

ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– **способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Для определения итоговых результатов освоения программы воспитателям предлагается использовать метод наблюдения.

Максимальное количество баллов-4 балла.

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла — высокий

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – физическое развитие

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка сформированности физического развития
----------	-----------------	--

		Овладение культурно-гигиеническими навыками	Сформированность основных физических качеств	Формирование основных видов деятельности	Соблюдение правил здорового образа жизни

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – любознательность и активность

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка сформированности любознательности и активности				
		Активное участие в образовательном процессе	Интерес к окружающему миру	Умение задавать вопросы	Потребность в экспериментировании	Умение действовать самостоятельно

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – эмоциональная отзывчивость

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка сформированности эмоциональной отзывчивости		
		Умение сопереживать	Умение откликаться на эмоции близких	Эмоциональное реагирование на произве-

			людей	дения искусства

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – способность решать интеллектуальные и личностные задачи

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка способности решать интеллектуальные и личностные задачи		
		Способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач	Способность самостоятельно преобразовывать способы решения задач	Способность предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, постройке, рассказе

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – способность управлять своим поведением

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка сформированности умения управлять своим поведением		
		Умение планировать свои действия	Умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Умения подчиняться требованиям взрослого

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – способность решать интеллектуальные и личностные задачи

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка сформированности взаимодействия со сверстниками и взрослыми			
		Использование вербальных и невербальных средств общения	Овладение диалогической речью	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Умение изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – овладение первичными представлениями об окружающем и о себе

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка сформированности первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, природе, мире				
		Представления о себе, о принадлежности к определенному полу	Представления о составе семьи, семейных обязанностях и традициях	Представления о родственных отношениях и взаимосвязях	Представления об обществе и культурных ценностях	Представления о государстве и мире

2010–2011 учебный год

Возрастная группа _____

Предмет исследования – предпосылки учебной деятельности

Максимально 4 балла

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка овладения предпосылками учебной деятельности	
		Умение работать по правилу и по образцу	Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. При психолого-педагогическом обследовании следует руководствоваться Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестов. Периодичность мониторинга устанавливается образовательными учреждениями и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений ребенка, при этом не переутомляя детей и не нарушая ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с

реализацией в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

II ЧАСТЬ (вариативная)

Вариативная часть образовательной программы каждого дошкольного образовательного учреждения должна включать:

- приоритетные направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения и с учетом региональной составляющей содержания дошкольного образования.

В качестве региональных особенностей, необходимо представить:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических, экологических условий региона, которые оказывают влияние на дошкольный образовательный процесс (например, увеличение рождаемости, влияние традиций православной культуры, наличие авторских экологических программ);
- использование произведений местных писателей, поэтов;
- произведения национального местного фольклора, народных художественных промыслов;
- формирование умений межнационального общения;
- использовать информацию о культуре родного края в повседневной жизни).

Кроме этого во второй части образовательной программы надо описать следующие разделы:

- особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- особенности организации образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания (если такие группы имеются в ДОУ)
- особенности организации образовательного процесса в семейных группах ДОУ.

В каждом из перечисленных разделов должен быть представлен:

- режим работы;
- перечень программ, технологий и пособий;
- формы образовательной деятельности детей;

- результаты освоения Программы.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Чтобы основная общеобразовательная программа стала рабочим документом необходимо в образовательном учреждении создать условия для ее реализации (управленческие, кадровые, предметно-развивающую среду)

Они включают в себя:

1. Управление реализацией программы

Основные функции по реализации программы исполняет педагогический коллектив во главе с заведующим МДОУ №...

и заместителем по воспитательной и методической работе МДОУ №...

Успешность реализации поставленных задач определяется совместными усилиями. Немаловажное участие в реализации этих функций принимают творческие, ищущие педагоги, определяющие содержание работы по достижению цели и задач программы, обеспечение работы по направлениям, поиск оптимальных путей реализации поставленных задач, корректировку, выявление результативности и эффективности нововведений, поиск новых возможностей в достижении цели в зависимости от результатов и конкретных обстоятельств.

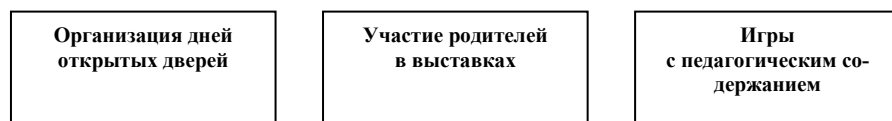
Государственно-общественный характер управления реализуемой программы осуществляется в ходе деятельности попечительского, наблюдательного управляющего совета ДОУ.

2. Создание и обновление предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

3. Инновационная и экспериментальная деятельность является (проектная, пилотная и т.п. деятельность ДОУ) необходимым условием реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и показателем качества предоставляемых образовательных услуг.

4. Формы сотрудничества с семьей

Создание в дошкольном образовательном учреждении необходимых условий для ответственных отношений с родителями воспитанников, повышение компетентности родителей – главные цели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.



Формы сотрудничества с семьей



5. Преемственность в работе ДОУ и школы

Не менее важным условием является преемственность в работе МДОУ и школы №... как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования: на дошкольной ступени — сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовности к взаимодействию с окружающим миром; развитие предпосылок к учебной деятельности.

Необходимо обогатить понятие «преемственность» новыми содержательными компонентами:

- *эмоциональный компонент* — учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности.

- *деятельностный компонент* — обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;

- *содержательный компонент* — правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

- *коммуникативный компонент* — учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения;

- *педоцентрический компонент* — постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

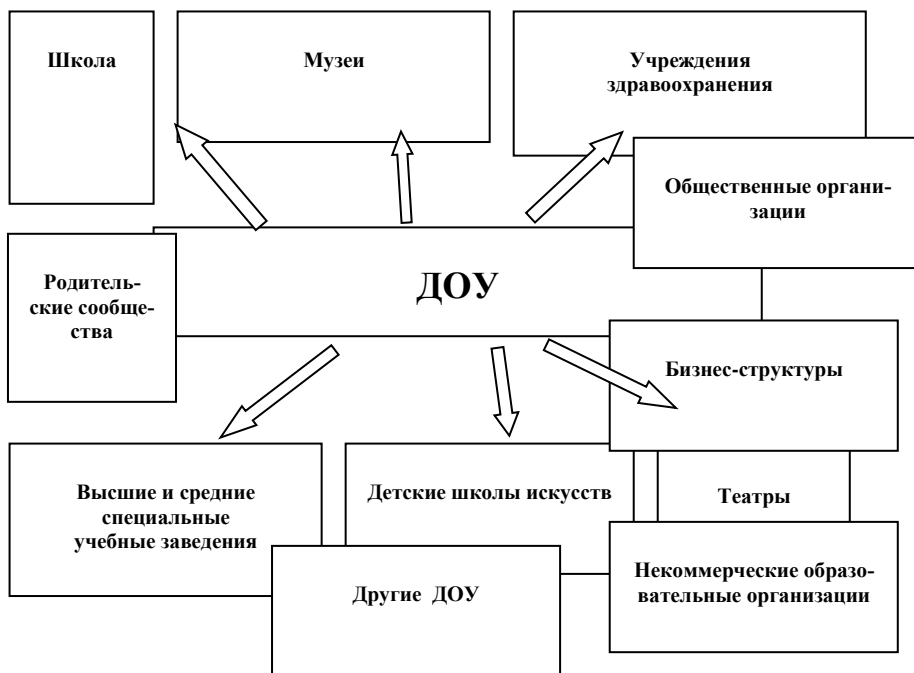
Именно в согласии с представленными компонентами предполагается строить работу по взаимодействию МДОУ №... и школой №... определять основные направления по преемственности в работе:

- разработать активные формы совместной деятельности (взаимопосещения, совместные родительские собрания, анализ учебной деятельности первоклассников;

- проводить совместные педсоветы учителей и воспитателей по вопросам преемственности в работе.

6. Взаимодействие ДОУ с частными и социальными партнерами

Следующее условие успешной реализации образовательной программы – расширение взаимодействия МДОУ с другими учреждениями. Важной здесь представляется задача налаживания тесных форм сотрудничества с частными и социальными партнерами.



Библиографический список

1. Беляя, К.Ю. Образовательные программы в ДОУ / К.Ю. Беляя // Практика управления в ДОУ. — 2011. — № 1.
2. Гризик, Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 5.
3. Закон РФ «Об образовании» (в ред. федеральных законов от 28.02.2008 № 14-ФЗ, от 24.04.2008 № 50-ФЗ с изм., внесенными постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 № 13-П, федеральными законами от 27.12.2000 № 150-ФЗ, от 30.12.2001 № 194-ФЗ, от 24.12.2002 № 176-ФЗ, от 23.12.2003 № 186-ФЗ).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7.
6. Скоролупова, О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 8.
7. Письмо Министерства образования и науки России от 21.11.2010 № 03-248 // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2011. — № 2.
8. Региональные особенности управления содержанием дошкольного образования: рекомендации по разработке основных образовательных программ / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

РАЗРАБОТКА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Редакторы: Т.Н. Ванюшина, Н.В. Солнцева
Корректор Т.С. Кирина
Компьютерная верстка: Т.Н. Ванюшиной

Подписано в печать 24.06.2011. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура «Times New Roman».
Объем 1,75 печ. л. Б 10

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Калужской области
«Калужский государственный институт модернизации образования»
248600 Калуга, ул. Гагарина, 1.