

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Б1.Д.Б.7 Образовательное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Бузулук, 2023

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета ЭиП



О.Н. Григорьева

Исполнители:

Старший преподаватель



И.С. Яковлева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1-В-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	<u>Знать:</u> основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании <u>Уметь:</u> анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций; принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов <u>Владеть:</u> навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций (проверки результатов обучения) – «знать»

А. Тестовые задания по дисциплине

Раздел1 Общетеоретические положения образовательного права

1. Понятием «образовательное право» может обозначаться:

- а) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования;
- б) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки;
- с) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина;
- д) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина; в-четвертых, деятельность государственных органов по применению норм образовательного права.

2. О какой из трех ипостасей образовательного права — (1) отрасли законодательства, (2) науке или (3) учебной дисциплине — идет речь в следующих отрывках:

- а) образовательное право регулирует...;
- б) образовательное право исследует...;
- с) образовательное право устанавливает...;
- д) образовательное право изучает...;
- е) образовательное право преподается...?

3. Выберите характеристику образовательного права:

- а) отрасль частного права;
- б) комплексная отрасль законодательства;
- с) институт административного права.

4. Выберите правильный ответ.

Как называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования?

- а) объективное образовательное право
- б) субъективное образовательное право;
- с) право на образование.

5. Что из нижеперечисленного относится к субъективному образовательному праву:

- а) право каждого на образование;
- б) Конституция Российской Федерации, в которой закреплено право каждого на образование;
- с) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

6. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется:

- а) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) учредителем (учредителями) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) решением родительского собрания.

7. ФГОС, а также устанавливаемые в соответствии с законодательством образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) всеобщее право на образование;

- в) право на бесплатное общее образование;
- г) право на бесплатное общее и дошкольное образование.

8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- а) дополнительные;
- б) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- в) дошкольные;
- г) профильные;
- д) нет правильного ответа.

9. Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с:

- а) образовательными программами;
- б) расписаниями занятий;
- в) образовательными программами и расписаниями занятий;
- г) уставом образовательной организации.

10. Формы получения образования и формы обучения:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,— очная, очно-заочная и заочная формы;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность,— в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность;

в) смешанные — сочетание различных форм получения образования и обучения;

г) все ответы верны.

11. Определите трактовку инновационной деятельности в сфере образования:

а) деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;

б) деятельность, осуществляемая в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития

Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

в) деятельность, обеспечивающая соблюдение прав и законных интересов участников

образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, или федеральных государственных требований, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами.

12. Определите трактовку экспериментальной деятельности в сфере образования:

а) деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых не урегулирован законодательством Российской Федерации в сфере образования;

б) деятельность, осуществляемая в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования;

в) деятельность, обеспечивающая соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление образования, уровень и качество которого не может быть ниже требований, установленных ФГОС, или федеральных

государственных требований, образовательных стандартов, устанавливаемых университетами

13. Нормы образовательного права, предписывающие совершать определённые действия – это

- обязывающие
- регулятивные
- материальные
- уполномочивающее-дозволительные

14. Нормы образовательного права, предусматривающие запрет на совершение тех или иных действий в условиях, определённых данной нормой – это

- запрещающие
- обязывающие
- регулятивные
- охранительные

15. Нормы образовательного права, которые предусматривают возможность адресата действовать в рамках требований данной нормы по своему усмотрению – это

- обязывающая
- регулятивная
- материальная
- уполномочивающее-дозволительная

16. Нормы образовательного права, которые обеспечивают с помощью соответствующих средств материального или морального воздействия должное поведение участников регулируемых образовательных отношений – это

- стимулирующие
- регулятивная
- материальная
- стимулирующие

17. Официально определённые внешние формы, в которых содержатся нормы образовательного права, регулирующие отношения, возникающие в образовательном процессе, т.е. формы внешнего содержания образовательного права – это

- метод образовательного права
- предмет образовательного права
- принципы образовательного права
- источники образовательного права

18. К подзаконным нормативным правовым актам по образовательно-правовым вопросам относятся

- общепризнанные принципы международного права
- решения Конституционного Суда РФ
- международные договоры
- акты органов специальной компетенции

19. Закреплённые в образовательном законодательстве основополагающие руководящие начала и идеи, выражающие сущность норм образовательного права и главные направления государственной политики в области правового регулирования соответствующих общественных отношений

- метод образовательного права
- система образовательного права
- принципы образовательного права
- источники образовательного права

20. Какой принцип образовательного права находит своё непосредственное выражение в том, что вся образовательная деятельность государства регламентируется нормами образовательного права?

- законности
- гласности
- федерализма
- гуманизма

21. Какой принцип образовательного права проявляется в открытом (гласном) характере образовательной деятельности?

- законности
- гласности
- федерализма
- гуманизма

22. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя

- Конституцию Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании»
- другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, принимаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании»
- законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
- правовые акты органов местного самоуправления

23. Выберите наиболее верное выражение

- субъекты Российской Федерации могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты
- субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты
- субъекты Российской Федерации не могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты
- субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования

24. Законы субъектов Российской Федерации в области образования ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования

- не могут
- могут
- могут, по распоряжению уполномоченных федеральных органов исполнительной власти
- не могут, в случаях, предусмотренных законом

25. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются

- разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
- обеспечение и защита интересов государства в сфере образования
- создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования РФ
- определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области

26. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней - это

- образование
- образовательный процесс
- образовательная деятельность
- образовательный ценз

27. Достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом – это...

- образование
- образовательный процесс
- образовательная деятельность
- получением, обучающимся образования

28. Официальные источники опубликования норм образовательного законодательства:

- Российская газета
- Собрание законодательства РФ
- Официальный сайт Минобрнауки России
- Вестник образования
- Официальный интернет-портал правовой информации

29. Источники регулирования отношений, в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации
- федеральные законы и законы субъектов РФ
- нормативные правовые акты Президента РФ, федеральных и региональных органов исполнительной власти
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- локальные нормативные акты
- судебный прецедент

30. Какие общественные отношения называются образовательными? Выберите правильный ответ:

- a) отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ;
- b) отношения, целью которых является создание условий для реализации
- c) прав граждан на образование;
- d) отношения в сфере управления образованием

Раздел 2 Право на образование, государственные гарантии его реализации. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования

1. Какие из перечисленных ниже положений являются конституционно-правовыми?

- a) каждый имеет право на образование
- b) гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
- c) каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии
- d) основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

е) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

2. «Совершенствование системы патриотического воспитания граждан Оренбургской области, усиление работы органов государственной власти Оренбургской области, учреждений и организаций, органов местного самоуправления, общественных объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и на этой основе сохранение общественной стабильности в Оренбургской области» - основополагающая цель целевой программы Оренбургской области:

- а) «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области»
- б) «Дети Оренбуржья»
- в) «Молодежь Оренбуржья»
- г) нет правильного ответа

3. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся

- а) разработка и реализация государственной политики в области образования
- б) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ в области образования
- в) обеспечение государственных гарантий прав граждан в области образования
- г) разработка и реализация региональных программ развития образования

4. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся

- а) разработка и реализация федеральных целевых и международных программ в области образования
- б) формирование федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования
- в) согласование назначений руководителей образовательных учреждений федерального подчинения
- г) формирование органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования

5. Установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование – полномочие

- а) федеральных органов государственной власти в сфере образования
 - а. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
 - б. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
 - в. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

6. Разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях – полномочие

- а) федеральных органов государственной власти в сфере образования
- б) Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- в) органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- г) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

7. Установление порядка проведения единого государственного экзамена - полномочие

- а) федеральных органов государственной власти в сфере образования

- b) Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- c) органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- d) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

8. Установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений - полномочие

- a) федеральных органов государственной власти в сфере образования
- b) Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- c) органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- d) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

9. Подтверждение документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях - полномочие

- a. федеральных органов государственной власти в сфере образования
- b. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- c. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- d. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

10. Организация предоставления начального, среднего и дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством РФ) - полномочие

- a. федеральных органов государственной власти в сфере образования
- b. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- c. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- d. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

11. Установление формы и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации по родному языку и родной литературе лиц, изучавших родной язык и родную литературу при получении основного общего образования и среднего (полного) общего образования - полномочие

- a. федеральных органов государственной власти в сфере образования
- b. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- c. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- d. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

12. Участие в отборе организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, в части издания учебных пособий по родному языку и родной литературе - полномочие

- a. федеральных органов государственной власти в сфере образования
- b. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- b. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- a. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

13. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений - полномочие

- а. федеральных органов государственной власти в сфере образования
- а. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- б. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- а. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

14. Организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования - полномочие

- а. федеральных органов государственной власти в сфере образования
- а. Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ
- б. органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- с. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

15. К принципам государственной политики в области образования относятся

- а. гуманистический характер образования
- б. приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
- с. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- д. ограниченный доступ к образованию

16. Содержание принципа признания приоритетности образования составляют следующие положения:

- а. образование - важнейший процесс формирования общественного сознания
- б. признание права каждого на образование
- с. миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России
- д. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности
- е. установление особого запрета на дискриминацию в сфере образования
- ф. политика в области образования должна быть направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства
- г. система российского образования представляет собой сложно образованную, иерархическую систему, построенную на единых правилах и принципах
- б. адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

17. Содержание принципа обеспечение права каждого человека на образование составляют следующие положения:

- а. образование - важнейший процесс формирования общественного сознания
- б. признание права каждого на образование
- с. миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России

- d. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности
- e. установление особого запрета на дискриминацию в сфере образования
- f. политика в области образования должна быть направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства
- g. система российского образования представляет собой сложно образованную, иерархическую систему, построенную на единых правилах и принципах
- h. адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

18. Содержание принципа единства образовательного пространства составляют следующие положения:

- a. образование - важнейший процесс формирования общественного сознания
- b. признание права каждого на образование
- c. миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России
- d. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности
- e. установление особого запрета на дискриминацию в сфере образования
- f. политика в области образования должна быть направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства
- g. система российского образования представляет собой сложно образованную, иерархическую систему, построенную на единых правилах и принципах
- h. адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

19. Содержание принципа непрерывности образования составляют следующие положения:

- a. образование - важнейший процесс формирования общественного сознания
- b. признание права каждого на образование
- c. миссия образования - реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России
- d. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности
- e. установление особого запрета на дискриминацию в сфере образования
- f. политика в области образования должна быть направлена на защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства
- g. система российского образования представляет собой сложно образованную, иерархическую систему, построенную на единых правилах и принципах
- h. адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

Раздел 3 Образовательные отношения

1. Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются

- a. Конституцией РФ
- b. ФЗ «Об образовании»
- c. Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»

d. все перечисленное

2. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях регламентируется

- a. Конституцией РФ
- b. ФЗ «Об образовании»
- c. Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»
- d. федеральными государственными образовательными стандартами

3. Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются

- a. ФЗ «Об образовании»
- b. Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»
- c. федеральными государственными образовательными стандартами
- d. законодательством этих республик

4. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии

- a. с федеральными государственными образовательными стандартами
- b. с образовательными программами
- c. с расписаниями занятий
- d. все перечисленное

5. Организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса – это...

- a. электронное обучение
- b. дистанционное обучение

6. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это...

- a. дистанционные образовательные технологии
- b. инновационные технологии

7. Граждане Российской Федерации имеют право

- a. на получение основного общего образования на русском языке
- b. на получение основного общего образования на родном языке
- c. на выбор языка обучения
- d. на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования

8. Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается

- a. созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений
- b. созданием необходимого числа соответствующих классов
- c. созданием необходимого числа соответствующих групп
- d. все перечисленное

9. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется

- a. органами власти субъекта РФ
- b. органом местного самоуправления
- c. учредителем (учредителями) образовательного учреждения
- d. уставом образовательного учреждения

10. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации

- a. для коммерческих организаций
- b. для коммерческих организаций в форме унитарных предприятий
- c. для некоммерческих организаций
- d. для некоммерческих организаций в форме учреждений

11. Учредителем образовательного учреждения могут быть

- a. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования
- b. российские и иностранные коммерческие организации, а также их объединения
- c. российские и иностранные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения и религиозные организации, а также их объединения
- d. физические лица
- e. все перечисленное

12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением могут быть

- a. Российская Федерация
- b. субъекты Российской Федерации
- c. муниципальные образования
- d. российские и иностранные коммерческие организации, а также их объединения
- e. российские и иностранные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения и религиозные организации, а также их объединения
- f. физические лица
- g. все перечисленное

13. Образовательные учреждения всех типов и видов, реализующие военные профессиональные образовательные программы, могут создаваться

- a. Российской Федерацией
- b. субъектами Российской Федерации
- c. муниципальными образованиями
- d. российскими и иностранными коммерческими организациями, а также их объединениями
- e. российскими и иностранными некоммерческими организациями, в том числе общественными объединениями и религиозными организациями, а также их объединениями
- f. физическими лицами
- g. все перечисленное

14. Самостоятельность высшего учебного заведения в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке - это

Автономия

15. Образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования – это

высшее учебное заведение

16. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений

- a. федеральный университет
- b. университет
- c. академия

d. институт

e. колледж

17. Учебное заведение, которое реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировое образовательное пространство; обеспечивает системную модернизацию высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения; является ведущим научным и методическим центром – это

a. федеральный университет

b. университет

c. академия

d. институт

e. колледж

18. Учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности – это

a. федеральный университет

b. университет

c. академия

d. институт

e. колледж

19. Учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности - это

a. федеральный университет

b. университет

c. академия

d. институт

e. колледж

20. Учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования – это

a. федеральный университет

b. университет

c. академия

- d. институт
- e. колледж

21. Высшие учебные заведения, реализующие военные профессиональные образовательные программы (военно-учебные заведения), могут быть созданы

- a. Российской Федерацией
- b. субъектом РФ
- c. муниципальным образованием
- d. международным сообществом

22. Преимущественным правом на поступление в высшие учебные заведения для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ пользуются

- a. граждане, уволенные с военной службы
- b. члены семьи военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний
- c. дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний
- d. члены семьи лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом
- e. дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом

23. Объединения юридических лиц (ассоциации, союзы) в системе высшего и послевузовского профессионального образования являются некоммерческими организациями, создаются и действуют в соответствии

- a. с КоАП РФ
- b. с Бюджетным кодексом РФ
- c. с Гражданским кодексом РФ
- d. с Налоговым кодексом РФ

24. К локальным нормативным актам относятся:

- a. устав образовательной организации
- b. приказ о приеме на работу педагогического работника
- c. образовательная программа

25. К локальным ненормативным актам относятся:

- a. устав образовательной организации
- b. приказ о приеме на работу педагогического работника
- c. образовательная программа

26. Локальный нормативный акт - основной организационно-правовой и единственный учредительный документ бюджетных и казенных образовательных организаций - это

- a. Положение
- b. Инструкция
- c. Правила
- d. Устав

27. Источники права, устанавливающие требования к содержанию Устава образовательной организации

- a. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1)
- b. Бюджетный кодекс РФ
- c. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- d. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
- e. Федеральный закон «Об автономных учреждениях»

28. Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются

- a. Правительством Российской Федерации
- b. Минобрнауки России
- c. Правительством субъектом РФ
- d. Министерством образования субъекта РФ
- e. Образовательной организацией

29. Существенными условиями договора о целевом приеме являются:

- a. обязательства организации, осуществляющей образовательную деятельность, по организации целевого приема гражданина, заключившего договор о целевом обучении
- b. обязательства органа или организации, указанных в части 3 настоящей статьи, по организации учебной и производственной практики гражданина, заключившего договор о целевом обучении
- c. все перечисленное

30. Форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.....

итоговая аттестация

Раздел 4 Правовой статус обучающегося

1. Студенту ВУЗа бесплатно выдаются

- a. студенческий билет
- b. зачетная книжка
- c. проездной билет
- d. талоны на питание

2. Избираемые студентом в обязательном порядке курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой

элективные

3. Избираемые студентом необязательные для данного направления подготовки (специальности) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой

факультативные

4. Студентам-инвалидам I и II групп, сиротам, а также детям, оставшимся без попечения родителей, - размер стипендии увеличивается

- a. на 10 %
- b. в 10 раз
- c. на 50 %
- d. в 5 раз

5. Лицам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков для сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах соответственно по ... календарных дней

- a. 20
- b. 30
- c. 40
- d. 50

6. Лицам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов

- a. 1 месяц
- b. 2 месяца
- c. 3 месяца
- d. 4 месяца

7. Лицам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию высших учебных заведениях независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков для сдачи государственных экзаменов

- a. 1 месяц
- b. 2 месяца
- c. 3 месяца
- d. 4 месяца

8. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются лицам, допущенным к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения

- a. 5 календарных дней
- b. календарных дней
- c. 15 календарных дней
- d. 20 календарных дней

9. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются студентам высших учебных заведений очной формы обучения, совмещающим учебу с работой, для сдачи зачетов и экзаменов

- a. 5 календарных дней в учебном году
- b. календарных дней в учебном году
- c. 15 календарных дней в учебном году
- d. 20 календарных дней в учебном году

10. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются студентам высших учебных заведений очной формы обучения, совмещающим учебу с работой для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов

- a. 1 месяц
- b. 2 месяца
- c. 3 месяца
- d. 4 месяца

11. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются студентам высших учебных заведений очной формы обучения, совмещающим учебу с работой для сдачи государственных экзаменов

- a. 1 месяц
- b. 2 месяца
- c. 3 месяца
- d. 4 месяца

Раздел 5 Правовой статус педагогических работников

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

a. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

с. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

д. педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2. Кем осуществляется номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций

а. законом об образовании в РФ

б. Правительством Российской Федерации

с. Президентом РФ

3. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это

а. Правовой статус педагогического работника

б. Профессиональный уровень педагогического работника

с. Статус образовательной организации

д. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

4. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги

а. свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства

б. право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников

с. право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ

5. Педагогические работники имеют трудовые права

а) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в пять лет

б) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск

в) право на четко определенную продолжительность рабочего времени

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается

а) коллективная деятельность

б) воспитательная деятельность

в) трудовая деятельность

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется

а) законом об образовании

б) директором учебной организации

в) коллективным договором

Раздел 6 Правовой статус образовательной организации

1. Лицензированию подлежит образовательная деятельность

а. образовательных учреждений

б. научных организаций

с. организаций по образовательным программам

д. все перечисленное

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует

а. один год

б. три года

- c. пять лет
- d. бессрочно

3. Лицензирующий орган отказывает соискателю лицензии или лицензиату в принятии документов к рассмотрению по существу при наличии одного из следующих оснований

- a. лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии или лицензиата в соответствии с Законом об образовании не отнесено к компетенции лицензирующего органа
- b. для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии или лицензиат не вправе реализовывать
- c. документы, запрошенные лицензирующим органом не представлены соискателем лицензии или лицензиатом в лицензирующий орган в срок
- d. все перечисленное

4. Лицензирующий орган проводит плановую выездную проверку соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий по истечениипосле предоставления лицензии

- a. одного года
- b. трех лет
- c. пяти лет
- d. 6 месяцев

5. В случае выявления нарушения лицензионных требований и условий лицензирующий орган выдает лицензиату и (или) его учредителю предписание об устранении выявленного нарушения. В указанном предписании устанавливается срок его исполнения, который не может превышать

- a. одного года
- b. трех лет
- c. пяти лет
- d. 6 месяцев

6. Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования (за исключением основной общеобразовательной программы ... образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами и требованиями и в отношении указанных образовательных программ

дошкольного

7. Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений, научных организаций утверждается

- a. Советом Федерации РФ
- b. Президентом РФ
- c. Правительством РФ
- d. Министерством образования и науки РФ

Раздел 7 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

1. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий

- a. федеральные государственные органы
- b. органы государственной власти субъектов РФ
- c. органы местного самоуправления
- d. все перечисленное

2. Деятельность уполномоченных федерального органа исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, направленная на предупреждение,

выявление и пресечение нарушений органами государственной власти, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, а также юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность, их руководителями и иными должностными лицами требований, установленных законодательством Российской Федерации в области образования, посредством организации и проведения проверок указанных лиц, принятия предусмотренных законодательством РФ мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений, и деятельность указанных уполномоченных органов государственной власти по систематическому наблюдению за исполнением требований законодательства РФ в области образования, анализу и прогнозированию состояния исполнения требований законодательства РФ в области образования при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления и юридическими лицами своей деятельности – это...

федеральный государственный надзор в области образования

3. В предписании федерального органа государственного надзора в области образования об устранении выявленного нарушения устанавливается срок его исполнения, который не может превышать

- a. одного года
- b. трех лет
- c. пяти лет
- d. 6 месяцев

4. Система органов власти и управления в сфере образования включает:

- a. федеральные органы государственной власти
- b. органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- c. органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
- d. учредитель образовательной организации

5. Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение:

- a. за состоянием образования и динамикой изменений его результатов
- b. за условиями осуществления образовательной деятельности
- c. за контингентом обучающихся
- d. за учебными и внеучебными достижениями обучающихся
- e. за результатами правоприменения
- f. за профессиональными достижениями выпускников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность

6. Государственная регламентация образовательной деятельности - элемент управления системой образования, которая включает:

- a. лицензирование образовательной деятельности
- b. мониторинг системы образования
- c. государственную аккредитацию образовательной деятельности
- d. государственный контроль (надзор) в сфере образования
- e. педагогическую экспертизу

7. Объектом педагогической экспертизы являются:

- a. проекты нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания
- b. нормативные правовые акты, касающиеся вопросов обучения и воспитания
- c. правоприменительные акты, касающиеся вопросов обучения и воспитания

8. Источники правового регулирования информационной открытости образовательных организаций

- a. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- b. О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ

- с. Об автономном учреждении: федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ
- d. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ
- е. Об утверждении Правил опубликования отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества: постановление Правительства РФ
- f. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации: постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582
- g. Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта: приказ Минфина России от 21.07.2011 № 86н
- h. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией: приказ Минобрнауки России
- i. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации : приказ Рособнадзора

А.1 Вопросы для опроса:

1 Общеетеоретические положения образовательного права

1. Приведите примеры правоотношений в сфере образования (по 5 примеров на каждую группу отношений – образовательные отношения и общественные отношения, которые связаны с образовательными).
2. Охарактеризуйте действие метода образовательного права. Приведите 3 примера-иллюстрации, демонстрирующие его основные черты: сочетание диспозитивного и императивного методов регулирования, единства и дифференциации в правовом регулировании.
3. Сформулируйте определение: система образования – это...
4. В чем состоит специфика образовательных отношений?
5. Перечислите источники образовательного права по юридической силе нормативного документа.

2 Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека

1. Содержание права на образование.
2. Изучите следующие документы: Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция ЮНЕСКО о борьбе в области образования (1960). Сравните положения международных правовых актов, которые касаются обеспечения права на образование и реализации основных стандартов в сфере образования.
6. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования.
7. Гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

3 Образовательные отношения

1. В чем отличие между понятиями «образовательные отношения» и «отношения, связанные с образовательными»?
2. Какие выделяют формы образования? В чем заключается различие форм образования и форм обучения?
3. Выберите уровень общего или профессионального образования, составьте

перечень нормативно-правовых актов, его регламентирующих: а) общие требования к реализации образовательных программ; б) язык получения образования в Российской Федерации; в) сетевая форма реализации образовательных программ; г) электронное обучение и дистанционные технологии; д) экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Расскажите о правовом регулировании выбранного уровня образования.

4. Охарактеризуйте главные особенности основной образовательной программы (понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение).

5. Договор об образовании как основание возникновения образовательных отношений

4 Правовой статус обучающегося

1. Составьте список нормативных актов, определяющих правовой статус обучающегося.

2. Что такое академические права и обязанности студентов? Расскажите о формах академической ответственности студентов.

3. Дайте определение понятия «меры социальной поддержки». Охарактеризуйте предусмотренные законом меры социальной защиты обучающегося в системе образования.

4. Составьте схему, отражающую порядок привлечения студентов к дисциплинарной ответственности.

5. Можно ли привлечь к юридической ответственности обучающегося (16 лет), если он оскорбил учителя? При положительном ответе аргументируйте свое мнение.

6. Предполагает ли обучение по индивидуальному учебному плану освоение образовательных программ среднего профессионального образования в усеченном (неполном) объеме? Обоснуйте свой ответ.

7. Раскройте основания и порядок перехода с платного обучения на бесплатное. Какими нормативными документами регламентируется данная процедура?

5 Правовой статус педагогических работников

1. Сформулируйте определения понятий «педагогический работник» и «правовой статус педагогического работника».

2. Составьте список нормативных актов, регламентирующих правовой статус педагогического работника в Российской Федерации.

3. Назовите предусмотренные законодательством ограничения для занятия педагогической деятельностью.

4. Обязан ли учитель выходить на работу в каникулярное время? Аргументируйте свой ответ.

5. Если ставка и оплата рабочего времени учителя зависят от количества часов педагогической работы (18 уроков в неделю), из чего складывается его рабочее время?

6. Правомерно ли возложение на учителя информатики полной материальной ответственности за оборудование компьютерного класса? Положена ли ему в этом случае доплата как материально ответственному лицу?

7. Дайте определение понятия «конфликт интересов педагогического работника». Приведите примеры конкретных ситуаций.

6 Правовой статус образовательной организации

1. Какие нормативные требования предусмотрены к организационно-правовой форме юридических лиц в сфере образования? Может ли фонд или общество с ограниченной ответственностью существовать в форме образовательной организации и оказывать платные образовательные услуги?

2. Имеет ли право совет обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией?

3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделяются основные и неосновные цели деятельности образовательной организации. В устав бюджетного учреждения должны быть включены основные и неосновные виды деятельности. Может ли неосновная цель деятельности образовательной организации быть основным видом ее деятельности?

4. Необходимо ли в уставе образовательной организации указать существующий перечень локальных нормативных актов и порядок их принятия?

7 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

1. Управление системой образования.
2. Органы управления системой образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Б.1 Типовые задачи:

Раздел 1 Общеуниверситетские положения образовательного права

Задача 1

Гражданин Белкин обратился в суд с жалобой о признании незаконным положения об оплате квитанции за детский сад, который посещает его дочь, считая, что данное положение нарушает права детей и их родителей на общедоступность и бесплатность дошкольного образования в муниципальных и государственных образовательных организациях. Противоречит ли данное положение действующему законодательству РФ и охраняемым законом правам заявителя? Сформулируйте свое решение, опираясь на законодательство.

Задача 2

Заместитель Генерального прокурора РФ обратился в Свердловский областной суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству, недействующим и не подлежащим применению п. 1 ст. 21 Устава Свердловской области, в котором гарантированы бесплатность и общедоступность начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Какое решение примет суд? Обоснуйте свой ответ.

Раздел 2 Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека

Задача 1

В начале сентября на родительском собрании в общеобразовательной организации учитель Иванова с сожалением отметила, что учебники по английскому языку уже очень изношены, а на покупку новых книг деньги не поступили. Родителям предложили закупить новые учебники для своих детей. Обоснуйте правомерность данной ситуации.

Задача 2

Прокурор Республики Саха (Якутия) обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству, недействующей и не подлежащей применению ч. 1 ст. 22 Конституции Республики, в которой содержится следующее положение: «Граждане Республики имеют право на образование и получение бесплатного общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях». Какое решение примет суд? Обоснуйте свой ответ

Раздел 3 Образовательные отношения

Задача 1

Гражданин Соколов заключил договор об образовании и посещал занятия центра обучения иностранным языкам. Спустя пару месяцев он передумал изучать иностранный язык и решил расторгнуть договор, потребовав от центра возврата остатка оплаченных денежных средств. Сотрудник лингвистического центра объяснил гражданину Соколову, что при заключении договора клиента всегда информируют об условиях возврата денежных средств: болезнь, командировка, переезд. Данная информация также содержится во внутренних правилах организации, которые размещены на информационном стенде. Есть ли основания для возвращения денежных средств гражданину Соколову? Какой порядок защиты прав предусмотрен по договору?

Задача 2

Гражданка Васильева обратилась в суд с иском к Институту коммерции о взыскании внесенной платы за обучение. По договору об образовании она в феврале оплатила третий курс обучения в размере 120 000 рублей, в апреле по семейным обстоятельствам прекратила обучение. Институт отказался возвращать оплаченную ранее за обучение сумму, ссылаясь на запланированные расходы. Гражданка Васильева считает, что ее права как потребителя были нарушены. Дайте правовую оценку ситуации

Раздел 4 Правовой статус обучающегося

Задача 1

Гражданка Степанова обратилась к директору школы с просьбой обеспечить диетическим питанием ее сына, ученика 4-го класса, в соответствии с рекомендациями врача. Она отметила, что согласно с ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся гарантируется обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, в качестве меры социальной поддержки и стимулирования. Какой ответ должен дать директор школы?

Задача 2

Студент Петров к концу 1-го курса в университете решил перейти на другую программу обучения в этом же вузе. Возможен ли такой перевод, каким документом и как регламентируется перевод студентов внутри одного вуза, между вузами?

Задача 3

Обязано ли муниципальное общеобразовательное учреждение организовывать питание обучающихся? Если да, то в какой именно форме? Предусмотрена ли ответственность за нарушение этой обязанности?

Задача 4

Сидорова, мать ребенка с генетическими особенностями (Синдром Дауна) хотела устроить своего сына в дошкольное учреждение общего типа, приближенным к месту жительства. На все обращения мать получала отказы, мотивированные тем, что ее сын

может быть устроен только в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, находящееся в 2-х часах езды от дома Сидоровых. Сидорова обратилась в суд. Какими нормативно правовыми актами регулируются права инвалидов? Какие гарантии для инвалидов установлены в сфере образования? Решите дело.

Задача 5

18 летняя Иванова Е.Н., имеющая среднее педагогическое образование обратилась в школу для устройства на работу. В школе ей дали отказ сославшись, на малый жизненный опыт. Правомерно ли отказали Ивановой? Куда ей обратиться? Какие установлены требования лицам, осуществляемым педагогическую деятельность?

Задача 6

Педагог детского дома творчества Сидорова Н.К. обратилась в органы опеки и попечительства с жалобой: к ней ходит заниматься Соколова Л., у которой большой потенциал, но её мама препятствует их занятиям, объясняя это тем, что они плохо влияют на ребенка. Хотя сама девочка очень хочет продолжить обучение. Мать ни когда не посещала родительских собраний, в присутствии ребенка курит и использует нецензурную речь. Мать запрещает ребёнку посещать занятия, ущемляя тем самым интересы ребёнка? Какой ответ даст органы опеки и попечительства? Если педагог видит, что ребенок воспитывается в неблагополучной семье, обращение в органы опеки и попечительства является правом или обязанностью педагога?

Задача 7

На уроке истории ученики разбили школьный ноутбук. Учитель истории Дятлов Р.О, считает, что ущерб должны возместить родители виновных детей. А директор школы предъявил требования к Дятлову Р.О. и учителю биологии Семенову К.М., так как он был дежурным учителей на неделе, в которой произошел прецедент и по уставу школы должен тоже отвечать. Где прописывается ответственность педагога? Разрешите спор.

Задача 8

Никитина Л.Д. в 2013 году получила среднее специальное образование по специальности учитель начальных классов. В школе 33 появилась данная вакансия, она обратившись туда получила отказ в трудоустройстве. Директор объяснил это тем, что Никитина поступила в Педагогический университет и не сможет посвящать себя работе. Правомерны ли действия директора? Какие права Никитиной нарушены? Куда ей обратиться?

Задача 9

Морозов аттестовался как преподаватель истории и обществознания в колледже на 1 категорию, может ли он работать как учитель этих же предметов по этой категории, но в школе?

Раздел 5 Правовой статус педагогических работников

Задача 1

Учительница математики неоднократно называла школьников на уроках «дураками», «тупицами», а в случае возражений наносила удары линейкой по голове. Родители обучающихся обратились к администрации школы с просьбой разобраться в ситуации и применить меры административного воздействия к педагогу. Какие права обучающихся нарушены поведением учительницы? Какие меры административного воздействия может применить администрация школы? Ответ поясните, используя положения нормативных правовых актов.

Задача 2

Гражданка Максимова, работая учителем в школе и проживая в сельской местности, обратилась в суд с иском о взыскании с ответчиков в свою пользу денежной компенсации за непредоставленные меры социальной поддержки по оплате отопления и электроэнергии за три предыдущих года в сумме 77 107 рублей. В ее квартире –

котелковое отопление, и в указанные годы топливо и электроэнергия ей бесплатно не предоставлялись. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 3

Воспитатель Зайкина прошла платное обучение на курсах повышения квалификации по предметной области «Педагогика дошкольного образования» на основании приказа заведующей детского сада «Березка», в соответствии с которым был утвержден план-график прохождения курсов повышения квалификации на год. По окончании курсов она получила удостоверение о повышении квалификации. Расходы, понесенные на оплату стоимости обучения, составили 3200 рублей и были оплачены воспитателем Зайкиной за счет личных средств. Относится ли к компетенции детского сада «Березка» организация дополнительного профессионального образования работников, в том числе оплата стоимости обучения педагогического работника на курсах повышения квалификации? Обязаны ли педагогические работники повышать свой профессиональный уровень? Какой документ наряду с удостоверением о повышении квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования?

Раздел 6 Правовой статус образовательной организации

Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Закона Российской Федерации «Об образовании» (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	
Российская Федерация		
Субъекты Российской Федерации		
Органы местного самоуправления		

Раздел 7 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Задача 1

Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования (кружок бальных танцев). При этом соответствующие договоры оказания платных образовательных услуг учреждением с родителями детей, занимающихся в кружке (т.е. с потребителями), не заключаются.

Правомерно ли это? Может ли руководитель учреждения в таком случае быть привлечен к административной ответственности за незаключение соответствующих договоров?

Задача 2

Может ли бюджетное образовательное учреждение оказывать платные услуги по организации круглосуточной автостоянки и парковки транспортных средств по иным видам деятельности?

Задача 3

ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

Блок С Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.0 Задания творческого уровня

Раздел 1 Общетеоретические положения образовательного права

Эссе на тему:

«Реализация права на образование в течение всей жизни»

«Образование в моей жизни»

«Образование в России: реальность и перспективы»

Раздел 2 Право на образование, государственные гарантии его реализации. полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования

Эссе на тему:

«Значение права на образование в системе прав человека»

«Право на образование как источник образовательных отношений»

«Свобода и ответственность в сфере образования»

Раздел 3 Образовательные отношения

Эссе на тему:

«Условия, обеспечивающие качество образования»

«Качество воспитательной деятельности»

«Принцип педагогического сотрудничества: необходимость или излишек»

Раздел 4 Правовой статус обучающегося

Эссе на тему:

«Защита прав человека и гражданина как обязанность государства»

«Механизмы защиты прав человека: понятие и виды. Роль современных универсальных механизмов защиты прав человека»

«Основные органы ООН по правам человека (общая характеристика)»

Раздел 5 Правовой статус педагогических работников

Эссе на тему:

«Правовой статус педагогического работника: понятие и характеристика элементов»

«Академические права и свободы педагога»

«Сходства и различия в правовом статусе руководителя образовательной организации и педагогических работников»

Раздел 6 Правовой статус образовательной организации

Эссе на тему:

«Устав образовательной организации»

«Органы коллегиального управления образовательной организации»

«Локальные нормативные акты образовательной организации»

Блок D Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний

1. Понятие образования в российском законодательстве. Роль и задачи системы образования в современном обществе.

2. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений.
3. Система и принципы образовательного права.
4. Понятие и виды источников образовательного законодательства.
5. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.
6. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
7. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
9. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов российской федерации.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
14. Образовательные стандарты.
15. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ.
16. Язык образования.
17. Сетевая форма реализации образовательных программ.
18. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Формы получения образования и формы обучения.
20. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
21. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
22. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
23. Правовой статус образовательных организаций.
24. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
25. Типы образовательных организаций.
26. Управление образовательной организацией.
27. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
28. Структура образовательной организации.
29. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций.
30. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
31. Обучающиеся - как участники образовательных отношений. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
32. Правовые основы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
33. Обязанности и ответственность обучающихся.

34. Родители (законные представители) - как участники образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
35. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
36. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью.
37. Правовой статус педагогических работников.
38. Научно-педагогические работники.
39. Правовой статус руководителя образовательной организации.
40. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании.
41. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
42. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
43. Изменение образовательных отношений.
44. Промежуточная аттестация обучающихся.
45. Итоговая аттестация.
46. Документы об образовании и (или) о квалификации.
47. Документы об обучении.
48. Прекращение образовательных отношений.
49. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
50. Характеристика уровней общего образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
51. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
52. Общая характеристика уровней профессионального образования
53. Профессиональное обучение: понятие и виды.
54. Дополнительное образование: понятие и виды.
55. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
56. Управление системой образования и характеристика её элементов.
57. Информационная открытость системы образования.
58. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации.
59. Имущество образовательной организации.
60. Образовательное кредитование.
61. Общая характеристика международного образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
62. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
63. Основные правовые акты европейского образовательного законодательства.
64. Болонский процесс. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему.
65. Нормативно-правовые акты систем образования стран содружества независимых государств.

66. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.
Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Система оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам 	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

Оценивание выполнение типовой задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей,	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание практических заданий (составление таблиц)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Самостоятельность ответа; владение терминологией; характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.

Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и

неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуются для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения moodle.	Комплект задач и заданий
2	Доклад, сообщение (на практическом занятии)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>На выступление студенту дается 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются дополнительные вопросы.</p>	
3	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося	Тематика эссе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения moodle.</p>	
6	Зачет (дифференцированный зачет)	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента –«зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету.