

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» Г.МЕДНОГОРСКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ В Г.КУВАНДЫКЕ
(ФИЛИАЛ ГАПОУ МИК В Г. КУВАНДЫКЕ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. Русский язык

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з).

Год начала подготовки: 2020

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ МИК в г.Кувандыке

Разработчик: Е.Н. Серебрякова, преподаватель русского языка и литературы
Филиала ГАПОУ МИК в г.Кувандыке

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКС: Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Виды универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **270 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**180 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **90 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 270 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 180 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 90 |
| Промежуточная <i>аттестация</i> в форме дифференцированного зачета и экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс | | 145 | 2 |
| Раздел 1. Введение. | Содержание 1.Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России. 2. Диктант. Проверка грамотности. 3. Подведение итогов диктанта. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1Литературный язык как форма существования национального языка (сообщение). | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| Раздел 2. Лексика. Фразеология.Лексикография. | Содержание 1.Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. 2. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. 3Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. 4. Фразеология. Лексикография. 5. Изобразительно-выразительные средства языка. 6.Заимствованные слова,употребление архаизмов и неологизмов. 7.Контрольная работа. | 7 | 2 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Однозначные и многозначные слова (сообщение) 2.Обзор существующих словарей. Обзор электронных словарей. 3.Стилистическая правка текста (сообщение). 4.Выписать из произведений художественной литературы предложения с фразеологическими единицами (20 примеров), подобрать к ним синонимы и антонимы, используя словари. 5. Составление таблицы «Лексика с точки зрения ее употребления». 6.Выполнение тестовых заданий. | 6 | 2 |
| Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. | Содержание | 9 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 1.Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. 2.Чередование звуков. Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Буквы е,ё,ю,я 3.Проверочная работа по теме. 4. Орфоэпия. Основные правила произношения. 5.Правописание безударных гласных. 6. Правописание звонких и глухих согласных. 7. Употребление буквы Ъ. 8.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 9. Проверочная работа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Фонетический разбор. 2.Орфоэпические нормы русского языка 3.Правописание безударных гласных 4.Правописание звонких и глухих согласных. 5.Употребление буквы Ъ. 6.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 7.Буквы у, ё, ю, я 8.Тестовые задания по орфограммам.(3 часа) | 10 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 4. Морфемика и словообразование. | Содержание 1. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова. 2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. 3. Основные способы формообразования в современном русском языке. 4. Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Морфемный разбор слова. 2. Словообразовательные словари. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. 4. Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования» | 4 | 3 |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | Содержание | 11 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | 1. | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. | | |
| | 2. | Безударные гласные в корне слова | | |
| | 3. | Гласные после шипящих и ц. | | |
| | 4. | Правописание согласных. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. | | |
| | 5. | Употребление ь и ъ, | | |
| | 6. | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | | |
| | 7. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | |
| | 8. | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | | |
| | 9. | Правописание сложных слов | | |
| | 10. | Чередующиеся гласные в корне слова | | |
| | | Непроизносимые согласные | | |
| | 11. | Морфология и орфография. Контрольный диктант. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 | |
| | | 1.Принципы русской орфографии (сообщение, презентация). 2.Употребление букв э, е, ё и сочетаний йо в различных морфемах (сообщение). 3.Правила переноса слов (сообщение). | | 3 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------|
| <p>Раздел 6. Части речи.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. 2. Число, падеж, склонение имен существительных. 3. Морфологический разбор имен существительных. 4. Правописание имен существительных.(2 часа) 5. Проверочная работа по теме 6. Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. 7. Полные и краткие формы имен прилагательных, особенности образования и употребления. Прилагательные относительные и притяжательные. 8. Морфологический разбор имен прилагательных. 9. Правописание имен прилагательных. 10. Проверочная работа по теме. 11. Имя числительное как часть речи.Разряды. Морфологический разбор имен числительных. 12. Склонение числительных. 13. Правописание числительных, их употребление в речи.(2 часа) 14. Проверочная работа 15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. 16. Морфологический разбор местоимений. 17. Правописание местоимений, особенности употребления.(2 часа) 18. Проверочная работа по теме. 19. Глагол как часть речи. Инфинитив. 20. Категория вида. 21. Переходность – непереходность. 22. Возвратные глаголы. 23. Категория наклонения глаголов. 24. Категория времени глагола. 25. Спряжение глаголов.(2 часа) 26. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола. 27. Правописание глаголов. 28. Проверочная работа по теме. 29. Причастие как особая форма глагола. 30. Морфологический разбор причастий. 31. Образование причастий. 32. Правописание причастий. 33. Переход в прилагательные и существительные. 34. Проверочная работа. | <p>63</p> | <p>2</p> |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>35. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>36.Образование деепричастий.</p> <p>37.Морфологический разбор деепричастий.</p> <p>38.Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>39. Проверочная работа по теме.</p> <p>40.Проверочная работа в форме ЕГЭ.</p> <p>41.Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p> <p>42.Правописание наречий.</p> <p>43.Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>44.Морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>45.Проверочная работа по теме «Наречие и слова категории состояния».</p> <p>46.Предлог как служебная часть речи.</p> <p>48.Морфологический разбор предлогов.</p> <p>49.Правописание предлогов.</p> <p>50.Союз как служебная часть речи.</p> <p>51.Союзные слова. Классификация.</p> <p>52.Морфологический разбор союзов.</p> <p>53.Правописание союзов.</p> <p>54.Частица как служебная часть речи.</p> <p>55.Морфологический разбор частиц.</p> <p>56.Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий.</p> <p>57.Правописание междометий.</p> <p>58.Обобщение изученного за год.</p> <p>59.Дифференцированный зачет.</p> | | 3 |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------|--|------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 1Морфологический разбор и правописание имён существительных.(2 часа) 2Морфологический разбор и правописание имён прилагательных..(2 часа) 3Морфологический разбор и правописание имён числительных.(2 часа) 4Морфологический разбор правописание местоимений.(2 часа) 5Морфологический разбор и правописание глаголов.(2 часа) 6Морфологический разбор и правописание причастий.(2 часа) 7Морфологический разбор и правописание деепричастий.(2 часа) 8Морфологический разбор слов категории состояния.(2 часа) 9Морфологический разбор предлогов.(2 часа) 10Морфологический разбор частиц, междометий.(2 часа) 11.Выполнение тестовых заданий.(4 часа) | 24 | |
| 2 курс | Содержание | 125 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------|
| <p>Раздел 1.Синтаксис и пунктуация.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы русской пунктуации. 2. Словосочетание. Виды синтаксической связи.(2 часа) 3. Контрольная работа по теме «словосочетание» 4. Предложение. Классификация предложений. 5. Простое предложение. 6. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, по интонации :восклицательные, невосклицательные. 7. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. 8. Распространённые и нераспространённые предложения. 9. Полные и неполные предложения.(2 часа) 10. Тире в простом предложении.(2 часа) 11. Синтаксический разбор простого предложения.(2 часа) 12. Контрольная работа по теме «Простое предложение». 13. Простое осложнённое предложение. 14. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.(2 часа) 15. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. 16. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. 17. Обособленные члены предложения. 18. Обособленные и необособленные определения. 19. Обособленные приложения.(2 часа) 20. Обособленные обстоятельства.(2 часа) 21. Обособленные дополнения.(2 часа) 22. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.(2 часа) 23. Знаки препинания при сравнительном обороте. 24. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при | <p>73</p> | <p>2</p> |
|--|--|------------------|-----------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обращениях.</p> <p>25. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> <p>26. Морфологический разбор простого осложненного предложения.</p> <p>27. Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».</p> <p>28. Анализ результатов контрольной работы.</p> <p>29. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.</p> <p>30. ССП с соединительными союзами.(2 часа)</p> <p>31. ССП с разделительными союзами.(2 часа)</p> <p>32. ССП с противительными союзами.(2 часа)</p> <p>33. Контрольная работа по теме ССП</p> <p>34. Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.</p> <p>35. СПП с придаточными определительными.(2 часа)</p> <p>36. СПП с придаточными изъяснительными.(2 часа)</p> <p>37. СПП с придаточными обстоятельственными.(2 часа)</p> <p>38. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p>39. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.(2 часа)</p> <p>40. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(2 часа)</p> <p>41. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.(2 часа)</p> <p>42. Обобщение изученного о сложном предложении.(2 часа)</p> <p>43. Контрольная работа по теме «Сложное предложение».</p> <p>44. Анализ контрольной работы.</p> <p>45. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.(2 часа)</p> <p>46. Знаки препинания в диалоге.</p> <p>47. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах..(2 часа)</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>48. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.(2 часа) Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p> <p>49. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 40 | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>1 Виды синтаксической связи.</p> <p>2 Предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>3.Виды односоставных предложений..(2 часа)</p> <p>4 Полные и неполные предложения.</p> <p>5 Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>6 Предложения с однородными и неоднородными членами (2 часа)</p> <p>7 Обособленные определения</p> <p>8 Обособленные обстоятельства</p> <p>9 Обособленные приложения</p> <p>10 ССП с соединительными союзами.(2 часа)</p> <p>12 ССП с разделительными союзами.(2 часа)</p> <p>13 ССП с противительными союзами.(2 часа)</p> <p>14 СПП с придаточными определительными(2 часа)</p> <p>15 СПП с придаточными изъяснительными.(2 часа)</p> <p>16 СПП с придаточными обстоятельственными(2 часа)</p> <p>17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p>18 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.(2 часа)</p> <p>19 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(2 часа)</p> <p>20 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.(2 часа)</p> <p>21 Основные выразительные средства синтаксиса. Синонимия словосочетаний (сообщение).</p> <p>22 Стилистические функции и роль порядка слов в предложении (сообщение).</p> <p>23 Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи (сообщения, презентации).</p> <p>24 Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>25 Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте (сообщение).</p> <p>26 Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов (сообщение).</p> <p>27 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов</p> | 3 |
|--|---|---|

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| Раздел 2. Стилистика русского языка. | Содержание | 10 | 2 |
| | 1. Стилистика русского языка. Стили речи. 2. Работа с терминами. Специфика научного стиля на основе работы с текстом. 3. Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов. 4. Специфика публицистического стиля на основе работы с текстами. 5. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. 6. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. 7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> 8. Контрольная работа. Комплексный анализ текста с творческим заданием. 9. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. 10. Анализ итоговой контрольной работы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Комплексный анализ текста 2. Стили речи и их употребление в современном русском языке | 2 | 3 |
| Итого: | | 270 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету «Русский язык» (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, презентации);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Учебник. Базовый уровень. 10 - 11 кл. – Просвещение.- Серия ФГОС
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

- <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифзачета и экзамена.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:</p> <p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</p> <p>5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация индивидуальных домашних заданий; - оценивание выступлений; - доклад, сообщение, реферат по теме; - презентация учебных проектов; - работа над материалом учебника, конспектом лекций; - практические занятия. <p>Фронтальный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование по теме. – Итоговое тестирование. – Индивидуальный опрос. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - контрольный срез. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет, экзамен. |

| | |
|--|--|
| анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания. | |
|--|--|

| Общие компетенции | | |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических и занятиях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Наблюдение за организацией работы с информацией. Экспертная оценка результата работы с информацией. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Анализирует рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Осуществляет текущий и итоговый самоконтроль. Оценивает и корректирует собственную деятельность. Наблюдение за организацией работы профессиональной деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Наблюдение за организацией коллективной деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использует информационно-коммуникационные | Наблюдение за организацией работы с информацией. Экспертная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| | технологии в профессиональной деятельности. | результата работы с информацией. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством. | Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических и занятиях. |