

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Рассмотрено на заседании

МО учителей _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

зам. директора по УВР _____

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 20

_____ Е.И. Юзбекова

Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педсовета МБОУ СОШ № 20

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История» в 5 классах

на 2012/2013 учебный год.

Разработал учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 20

Мох Галина Сергеевна

г. Новочеркасск

2012г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в соответствии с «Примерной программой основного общего образования по истории» и примерной программой Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир», 2004г.

Данная программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), предусмотренных в инвариантной части учебного плана школы. В целях привития у обучающихся интереса к истории родного края мною введен в программу региональный компонент в объеме 8 часов, который является логическим завершением курса и реализуется за счет уплотнения учебного материала по разделам: «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим».

Содержание курса реализуется по УМК:

1. «История древнего мира» 5 кл., учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, «Просвещение», 2007 год.
2. Рабочая тетрадь по Истории Древнего мира для 5 класса общеобразовательных школ/ (Г.И.Годер).- М, издательство «Просвещение», 2010г.

Изучение истории в 5 классе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Практическая реализация программы по истории осуществляется с помощью сочетания различных форм и способов учебного процесса: уроки; уроки-исследования; уроки-лекции; уроки-путешествия; уроки-экскурсии и другие. Содержание программы-представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся. Контроль уровня освоения учебного материала осуществляется с помощью практических работ, тестов, контрольных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей того времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях и их участниках показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе и сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии Древнего мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование по курсу история Древнего мира. 5 класс. 70 часов.

№ п\п	Тема (общая) подтема	Кол- во часов	Сроки освоения	Форма учебной деятельности	Термины	Д/з	Виды контроля
1	Вводный урок	1		Урок-лекция		Введение. с .6	
2	Глава I. Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди .Родовые общины древнейших людей	6 1		Урок изучения нового материала	Древнейшие люди, орудия труда, собирательство, охота, родовые общины	№1-2	Устные ответы на вопросы д/з
3	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		Урок-практикум	Искусство, религиозные верования	№ 3	Устные ответы на вопросы д/з
4	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Урок изучения нового материала	Земледелие, скотоводство, племя	№ 4	Устные ответы на вопросы д/з
5	Появление неравенства и знати.	1		Урок изучения нового материала	вождь	№ 5	Устные ответы на вопросы д/з
6	Счёт лет в истории	1		Урок-практикум		Повт № 1- 5, с.28-30	Решение задач
7	Жизнь первобытных людей	1		Урок повторения		Повт.№ 1- 5	Самостоятельная работа
8	II. Древний Восток. Древний Египет Государство на берегах Нила	6 1		Урок изучения нового материала	Государство, папирус, рельеф, фараон	№ 6	Устные ответы на вопросы д/з
9	Как жили земледельцы и ремесленники	1		Урок изучения нового материала	Вельможи, налоги, ремесло	№ 7	Историческое сочинение
10	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов	1		Урок изучения нового материала	рабы	№ 8-9	Историческое сочинение
11	Религия древних египтян	1		Урок-практикум	Жрецы, мифы	№ 10	
12	Культура Древнего Египта	1			Пирамиды, сфинкс, иероглифы	Повт № 11 12	

13	Древний Египет	1		Урок повторения		П.№ 11-12	Терминологический диктант
14	Глава III. Западная Азия в древности Древнее Двуречье	7 1		Урок изучения нового материала		№ 13	Устные ответы на вопросы д/з
№ п\п	Тема (общая) подтема	Кол-во часов	Сроки освоения	Форма учебной деятельности	Термины	Д/з	Виды контроля
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Урок-практикум	законы	№ 14	Устные ответы на вопросы д/з
16	Финикийские мореплаватели	1		Урок изучения Нового материала	колонии	№ 15	Устные ответы на вопросы д/з
17	Библейские сказания. Древнее еврейское царство	1		Урок-практикум	Кочевники, Библия	№ 16-17	Устные ответы на вопросы д/з
18	Ассирийская держава	1		Урок изучения Нового материала		№ 18	Устные ответы на вопросы д/з
19	Персидская держава « царя царей»	1		Урок изучения Нового материала	«царь царей»	№ 19 П.№ 13-18	Устные ответы на вопросы д/з
20	Западная Азия в древности	1		Урок повторения		П, 13-19	Терминологический диктант
21	Глава V Индия и Китай в Древности Природа и люди Древней Индии	5 1		Урок изучения Нового материала	джунгли	№ 20	Устные ответы
22	Индийские касты	1		Урок изучения Нового материала	Касты, брахманы, отшельники, неприкасаемые	№ 21	Устные ответы на вопросы д/з
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Урок-практикум		№ 22	Устные ответы на вопросы д/з
24	Первый властелин единого Китая	1			221г.до н.э., бойница	№ 23	Устные ответы на вопросы д/з

25	Индия и Китай в древности	1		Урок повторения		П.№20-23	Контрольная работа
26	Глава VI Древнейшая Греция Крит.Микены.Троя	3 1			«нить Ариадны»,»яблоко раздора»	№ 24-25	Устные ответы на вопросы д/з
27	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		Урок изучения нового материала	«Ахиллесова пята»,	№ 26-27	Устные ответы на вопросы д/з
28	Религия древних греков	1		Урок изучения нового материала		№ 28	Устные ответы на вопросы д/з
29	Глава VII Полисы Греции и их Борьба с персами Земледельцы Аттики теряют Землю и свободу.	7 1		Урок изучения нового материала	Демос. Ареопаг, архонты,	№ 29	Устные ответы

№ п\п	Тема (общая) подтема	Кол-во часов	Сроки освоения	Форма уч. деят.	Термины	Д/з	Виды контроля
30	Зарождение демократии в Афинах	1		Урок-практикум	Демократия, долговое рабство	№ 30	Устные ответы на вопросы д/з
31	Древняя Спарта	1		Урок изучения нового материала	Илоты, «спартанское воспитание», «лаконичная речь»	№ 31	Устные ответы на вопросы д/з
32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1		Урок-практикум		№ 32	Устные ответы на вопросы
33	Олимпийские игры в древности	1			Атлеты, пятиборье	№ 33	Устные ответы на вопросы
34	Греко – персидские войны	1			490 г. до н.э., «марафонский бег»	№ 34-35	Устные ответы на вопросы
35	Полисы Греции	1		Урок повторения		П.№ 26-35	Терминологический диктант

	Глава VIII Возвышение Афин в V в. до н.э.	5					
36	В гаванях порта Пирей	1		Урок изуч.нов.мат.	Граждане, пошлина	№ 36	Устные ответы на вопросы
37	В городе богини Афины	1		Урок изучения нового материала	Краснофигурные, чёрнофигурные вазы, агора, акрополь, фронтоны	№ 37	Устные ответы на вопросы
38	В афинских школах и гимнасиях	1		Урок изучения нового материала	Педагог, гимнасии, палестры	№ 38	Устные ответы на вопросы
39	В театре Диониса	1		Урок изучения нового материала	Трагедия, комедия, архестра,	№ 39	Устные ответы на вопросы
40	Афинская демократия при Перикле	1		Урок изучения нового материала	Стратег, народное собрание	№ 40	Устные ответы на вопросы
	Глава IX Македонские завоевания в IV в.	4					
41	Города Эллады подчиняются Македонии			Урок изучения нового материала		№ 41	Устные ответы на вопросы
42	Поход Александра Македонского на Восток			Урок-практикум	334-325 г.до н.э.	№ 42	Устные ответы на вопросы
43	В Александрии Египетской				музей	№ 43	Устные ответы на вопросы
44	Афины в V-IV вв.			Урок повторения		№ 24-43	Контрольная работа

№ п\п	Тема (общая) подтема	Кол-во часов	Сроки освоения	Форма уч. деят.	Термины	Д/з	Виды контроля
45	Глава X Рим от его возникновения до установления господства над Италией Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии	2 1		Урок изуч.нов.мат.	Ликторы, патриции, плебеи	№ 44 -45	Устные ответы

46	Устройство Римской республики	1			Республика, сенат, легионеры	№ 46	Устные ответы
47	Глава XI Рим - сильнейшая держава Средиземноморья Установление господства в Средиземноморье	2 1		Урок-практикум	218-216-146 г. до н.э.	№ 47-48	Устные ответы
48	Рабство в Древнем Риме	1		Урок изучения нового материала	Гладиаторы, амфитеатр	№ 49	Устные ответы
49	Глава XII Гражданские Войны в Риме Земельный закон братьев Гракхов	5 1		Урок изучения нового материала	133г. до н.э.	№ 50	Устные ответы
50	Восстание Спартака	1		Урок изучения нового материала	74-71 г. до н.э.	№ 51	Устные ответы
51	Единовластие Цезаря	1		Урок изучения нового материала		№ 52	Устные ответы
52	Установление империи	1		Урок изучения нового материала	империя	№ 53	Устные ответы
53	Рим в к. н.э.	1		Урок повторения		№ 46-53	Терминологический диктант
54	Глава XIII Римская империя в первые века н.э. Соседи Римской империи	5 1			Гражданские войны	№ 54	Устные ответы
55	В Риме при императоре Нероне	1				№ 55	Устные ответы
56	Первые христиане и их учение	1			христиане	№ 56	Устные ответы
57	Расцвет империи во 2-ом в.	1				№ 57	

№ п\п	Тема (общая) подтема	Кол-во часов	Сроки освоения	Форма уч. деят.	Термины	Д/з	Виды контроля
-------	-------------------------	--------------	----------------	-----------------	---------	-----	---------------

58	Вечный город и его жители	1		Урок изучения нового материала	«хлеба и зрелищ»	№ 58	Устные ответы
59	Глава XIV Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине	4 1		Урок изучения нового материала	Варвары, колоны, 330г.до н.э.		Устные ответы
60	Взятие Рима варварами	1		Урок изучения нового материала			Устные ответы
61	Семь чудес света	1		Итоговое повторение			Защита проектов
62	Основные события истории Древнего мира	1					Итоговая контрольная работа
63	Донской край в древности Древнейшие стоянки на Дону	8 1			Археология, топонимика, палеолит, мезолит, неолит	№1	Сочинение «Мой край»
64	Начало эпохи металлов	1				№2	Творческое задание стр.31, таблица
65	Таинственные киммерийцы	1		Урок практикум Работа с картой		№3	Творческое задание. с.38
66	Скифы	1		Урок практикум		№4	Творческое зад. С.45
67	Курганы «Пять братьев»	1				№5	Творческое задание.с.55, сочинение
68	Первые греческие поселения на Дону	1			Меотида	№6	Творческое зад.,с.65
69	Танаис	1				№7	Творческое зад.,с.73
70	Сарматы	1				№8	Творческое зад.,с.87-88

Контрольные измерители.

Контрольная работа № 1 по теме: «Древний Египет»

I вариант.

1. Оцените утверждение.

Древний Египет — это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

- а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ. Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу
б) создавалось на время войны
в) было единственным родом войск в Египте

3. Выберите неправильный ответ.

Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили:

- а) они говорят от имени богов
б) они лучше всех говорят с богами
в) они говорят от имени фараона

4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг б) мумию в) гробницу

5. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы б) бумага в) папирус г) чернила

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|---------------|
| а) бог Солнца | 1) Тутмос III |
| б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | 2) Тутанхамон |
| в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | 3) Амон-Ра |

7. Продолжите перечень. Фараону подчинялись:

- а) жрецы б) вельможи в) г) д) е)

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это названия государственных должностей в Египте
б) это титулы фараона
в) это обязанности верховного жреца

9. Вставьте вместо пропусков.

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений — _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота - платили _____.

10. Каково бога египтяне считали верховным?

- а) Анубис
б) Тот
в) Амон-Ра
г) Осирис

11. Объяснить значение терминов: фараон, д्रोтики, сфинкс.

II вариант.

1. Оцените утверждение.

Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н. э. в результате объединения Южного и Северного Египта:

- а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ. Боевые колесницы:

- а) стоили дорого, принадлежали лишь знатым египтянам
- б) обычно применялись в самом начале сражения
- в) были единственным родом войск в Египте

3. Выберите неправильный ответ.

Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

- а) жрецы б) фараон в) только фараон

4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги
б) пирамиды
в) храмы

5. Найдите лишнее.

Рассказывая о власти фараона, мы обязательно назовем его титулы:

- а) высший военачальник
б) верховный жрец
в) высший судья
г) живой бог

6. Приведите в соответствие:

- а) фараон и судья в царстве мертвых
б) существо с телом льва и головой человека
в) жилище богов
- 1) сфинкс
2) храм
3) Осирис

7. Бог мудрости у древних египтян:

- а) Ану́бис в) Геб
б) Амон-Ра г) Тот

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Осирис, Исида, Гор:

- а) лишь этим богам поклонялись египтяне
б) Осирис был мужем Исиды, Гор — их сыном
в) эти боги правили в царстве мертвых

9. Вставьте вместо пропусков.

Египетские школы готовили писцов. Здесь учили считать и _____. Овладение «священным письмом» — _____ требовало больших усилий. Их насчитывалось около _____. Вознаграждением был почет, которым окружали грамотных людей.

10. В виде какого животного египтяне изображали Богиню Бастет.

- а)слон
- б)кошка
- в)верблюд

11.Объяснить значение терминов: иероглифы, храм, папирус.

Контрольная работа №2. Тема «Древний Восток»

І варіант

Задание №1. Тесты

- Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:
а) Междуречье б) Египет в) Финикия
- От кого защищала Китай Великая китайская стена:
а) от ассирийцев б) от гуннов в) от филистимлян
- На чём писали в Древнем Китае:
а) на дощечках из бамбука б) на пальмовых листьях в) на глиняных табличках
- Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства:
а) Лидия б) Персия в) Израиль
- Что выращивали земледельцы в Древней Индии:
а) сахарный тростник б) чай в) какао
- Что изобрели в Древнем Китае:
а) бумагу б) цифры в) шахматы
- Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:
а) Хаммурапи б) Кир в) Крез
- Где протекает река Янцзы
а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье
- Бог подземного царства Египта:
а) Осирис б) Анубис в) Ра
- Первые монеты появились в:
а) Персии б) Индии в) Лидии

Задание 2. Объяснить значение терминов и понятий:

Фараон, раб, отшельник, джунгли, пирамида

Задание 3. Что означают даты: 221г.дон.э.; 538г.до н.э.;

Задание 4. Какие исторические события связаны с именами : Хаммурапи, Соломон, Дарий I?

II вариант

Задание 1. Тесты

- Древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат:
 - Урарту
 - Междуречье
 - Индия
- Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение
 - Брахма
 - Будда
 - Рама
- Письменность в Междуречье:
 - иероглифы
 - клинопись
 - линейное письмо
- Что выращивали земледельцы в Древнем Китае:
 - сахарный тростник
 - хлопчатник
 - чай
- Что изобрели в Древнем Китае
 - компас
 - шахматы
 - прозрачное стекло

a) прозрачное стекло б) компас в) бумагу

7. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шёлковые ткани:

a) Египет б) Китай в) Индия

8. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»

a) Ниневия б) Персеполь в) Вавилон

9. Где протекает река Инд:

A) в Египте б) в Индии в) в Китае

10. Первыми стали использовать железо:

a) Ассирия б) Египет в) Персия

Касты, государство, законы, знать, держава

Задание 4. Какие исторические события связаны с именами: Цинь Шихуан, Кир, Тутмос

Контрольная работа №3 по разделу: « Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.»

I Вариант

Тесты

Задание №1

1. Где находится Спарта?
а) в долине реки Эврот в Лаконии; б) на севере Греции; в) на о. Сицилия.
2. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?
а) рабов; б) оливковое масло ; в) хлеб.
3. Автор поэмы « Илиада» и « Одиссея»:
а) Гомер; б) Гесиод ; в) Эсхил.
4. Как по - гречески называли «простой народ»?
а) илоты; б) полис в) демос.
5. Где проводились Олимпийские игры?
а) на горе Олимп; б) в Олимпии; в) в Афинах.
6. В каком городе Древней Греции было два царя?
а) в Спарте; б) в Афинах; в) в Фивах.
7. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?
а) раз в четыре года б) раз в десять лет; в) каждый год.
8. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Древнюю Грецию в 490 г. до н.э.
а) Ксеркс ; б) Дарий Первый; в) Кир.
9. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.
а) Сократ б) Перикл; в) Драконт.
10. Битва , в которой греки окончательно разгромили персов(479 г. до н.э.)
а) при Марафоне ; б) при Фермопильском проходе; в) при Платеях.

Задание № 2 Составить небольшой рассказ, используя понятия:

Полис, ареопаг. Архонты. Демос.

Задание 3 . Объяснить значение терминов:

Стратег, Агора, гимнасии, оркестра, трагедия, Меотическое море.

II Вариант

Тесты

Задание №1

1. Где находятся Афины?
а) в Аттике; б) на севере Греции в) на о. Крит.
2. Какое событие произошло в 490 г. до н.э.
а) Марафонская битва ; б) взятие греками Трои ; в) первые Олимпийские игры.
3. Как назывался совет знати в Афинах?
а) ареопаг; б) демос ; в) полис.
4. Чем заканчивается поэма Гомера « Илиада» ?
а) похоронами Гектора; б) взятием Трои; в) возвращением Одиссея на Итаку.
5. Чем занимались спартанцы?
а) ремеслом; б) военным делом; в) земледелием.
6. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

а) вино б) оливковое масло в) пшеницу.

7. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:

а) стратеги; б) архонты; в) Народное собрание.

8. Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве?

а) рабы б) граждане Афин в) купцы- переселенцы.

9. Высший орган власти в Спарте:

а) Народное собрание б) Совет старейшин, в) цари.

10. Что означает греческое слово « демократия » ?

а) власть народа, б) власть знати. в) власть тирана

Задание № 2. Составить небольшой рассказ, используя понятия:

Народное собрание, граждане, демократия, долговое рабство.

Задание № 3. Объяснить значение терминов:

Фаланга, Олимпийские игры, акрополь, палестра, скене, Понт Эвксинский.

Контрольная работа №4 по разделу «Древняя Греция»

I Вариант

Тесты.

Задание №1

1. Три брата поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе ?
а) Зевс, б) Аид, в) Посейдон.
2. Кто очистил Авгиевы конюшни за одну ночь?
а) Тесей, б) Одиссей, в) Геракл.
3. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслом?
а) спартанцам, б) македонянам, в) афинянам.
4. Где был детский способ голосования?
а) в Афинах, б) Спарте, в) Олимпии.
5. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:
а) Сократ, б) Евклид, в) Аристотель.
6. Когда проводились театральные представления?
А) во время Олимпийских игр. б) Великой Дионисии. в) каждый день.
7. Кто, по представлениям греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?
а) Зевс, б) Геракл, в) Прометей.
8. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину:
а) Одиссей, б) Патрокл, в) Ахиллес.
9. Главное занятие мальчиков в Спарте:
а) гимнастика, б) философия. в) математика.
10. Персидский царь, предпринявший в 450 г. до н.э. поход против Греции:
а) Дарий Первый. б) Ксеркс, в) Дарий Третий.
11. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья?
а) в Афинах, б) Пергаме, в) в Александрии Египетской.
12. Сколько букв было в греческом алфавите?
а) 22. б) 24, в) 33

Задание № 2. Объяснить значение терминов: демократия, полис, долговое рабство, архонты, музей.

Задание № 3. Что означают крылатые выражения : «между Сциллой и Харибдой», «троянский конь»?

Задание №4. Чем они знамениты? Солон, Аристотель, Дарий Первый.

Задание № 5. 594 г. до н.э.; 480 г. до н.э.

II Вариант

Тесты.

Задание №1

1. Где жили греческие боги?
а) в Олимпии, б) на острове Крит, в) на горе Олимп.
2. Кому Троянский царевич Парис отдал яблоко, как « прекраснейшей из богинь»?
а) Афине, б) Афродите, в) Гере.
3. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

а) хлеб, б) рабов, в) изделия ремесла

4. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:

а) при Гавгамеллах, б) при Херонее, в) при Платеях.

5. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии: а) Евклид, б) Аристотель, в) Птолемей.

6. Треугольное пространство храма между двумя скатами крыши и карнизом:

а) колонна, б) портик, в) флантон.

7. Девять сестёр-богинь, покровительниц поэзии, искусства и науки:

а) нимфы, б) сирены, в) музы.

8. Как звали легендарного цоря Крита?

а) Минос, б) Минотавр, в) Тесей.

9. Расцвет демократии в Афинах был:

а) при Перикле, б) Солоне, в) Демосфене.

10. Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?

а) у Марафона. б) у Саламина, в) у Фермопильского прохода.

11. «Отцом» истории называют:

а) Геродота, б) Эсхила, в) Сократа.

12. Кому посвящён знаменитый храм Парфенон?

а) Афине, б) Посейдону, в) Зевсу.

Задание №2 Объяснить значение терминов: демос, ареопаг, колонии, эллины, фаланга.

Задание №3 Что означают крылатые выражения: «яблоко раздора», «нить Ариадны»?

Задание №4 Чем они знамениты? Александр Македонский, Евклид, Перикл.

Задание №5 Что означают эти даты? 490г. до н.э.; 776г. до н.э.

Контрольная работа №5 по разделу «Древний Рим»

Вариант I

Задание 1. Тесты

1. Когда в Риме отменили долговое рабство?
а) в эпоху республики; б) в эпоху царей; в) в эпоху императора.
2. Кто такие патриции?
а) потомки древнейших жителей Рима, б) потомки племени этрусков, в) потомки греческих колонистов Италии.
3. Кто, согласно легенде, был первым царём Рима?
а) Рем, б) Ромул, в) Нумитор.
4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?
а) рабы, б) бедняки, в) землевладельцы.
5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме ежегодно:
а) сенаторы, б) консулы, в) императоры.
6. Какое племя жило на берегу р. Тибр, где был основан Рим?
а) галлы, б) этруски, в) латины.
7. Высший орган власти в республиканском Риме?
а) сенат, б) народное собрание, в) царь.
8. Когда в Риме была провозглашена республика?
а) в 409 г до н.э.; б) 509 г до н.э.; в) 609 г. до н.э.

Задание на обобщение.

Как управлялись различные древние государства? Какое из этих государств кажется вам наиболее справедливым? Чем?

Задание на сравнение. Чем отличалось управление в Афинах и Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае?

Вариант II

Задание 1. Тесты

1. Как назывались завоёванные Римом области?
а) «наше море», б) провинции, в) царство варваров.
2. Что такое триумф?
а) строительство триумфальной арки, б) торжественное богослужение, в) торжественный въезд в Рим полководца
3. Что означало слово «вето»?
а) «приветствую», б) «запрещаю», в) «разрешаю».
4. Войсковое соединение римской армии:
а) фаланга/, б) легион, в) преторий.
5. Войска Карфагена возглавлял:
а) Сципион, б) Ганнибал, в) Тарквиний.
6. Кто в Риме одевал кандиду?
а) консул, б) народный трибун, в) любой римлянин, стремящийся занять какую-нибудь должность.
7. Кого в Риме называли гладиаторами?

- а) рабов, б) рабов, хорошо владеющих оружием. в) рабов, сражающихся в амфитеатрах.
8. Когда было установлено окончательное господство Рима во всём Средиземноморье?
- а) 509 г. до н. э., б) 218 г. до н. э., в) 146 г. до н. э.

Задание на обобщение.

В каких странах возникло древнейшее письмо? Каковы его особенности?

Задание на сравнение. С какими древними законами вы ознакомились? Сравните законы двух древних государств (по вашему выбору). Выскажите своё мнение: что вам нравится, а что нет в древнем законодательстве?

Материально-техническое обеспечение

1. «История Древнего мира» - учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая).- М, издательство «Просвещение», 2007г.- 287с.
2. Рабочая тетрадь по Истории Древнего мира для 5 класса общеобразовательных школ (Г.И.Годер).- М, издательство «Просвещение», 2010г., 2части по 77 с.
3. «всеобщая история. Древний мир»- примерная программа/ (А.Н.Алексашкина).- М. издательство «Просвещение», 2004г.- 97с.
4. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев.- Москва:Дрофа, 2004. С.111-119
5. « Город на холме». А.А. Данцев, Новочеркасский государственный технический университет, 1993г.
6. «В низовьях Дона». В.И. Кулишов, М., «Искусство»1987г.

Технические средства обучения:

1.1Компьютер

Демонстрационные пособия:

1.Карты по Всеобщей истории и истории России.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Видеоэнциклопедия «Центрнаучфильм», М.,1999г.
2. Видеоэнциклопедия ООО «Видеостудия «КВАРТ»,М.2008г.

