

Рабочая программа по истории для 7 класса на 2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по истории МОН РФ, 2004г., требований к Обязательным стандартам основного общего образования в школе и базовому учебному плану с использованием авторских программ для общеобразовательных организаций: авторская программа Андреева И.Л. по истории России : XVI – конец XVIIв.и авторская программа Юдовской А.Я. по всеобщей истории: История Нового времени (1500-1800),

Учебники:

- Андреев И.Л. История России: XVI – конец XVIIв. : учебник / И.Л.Андреев, и.н.Федоров, И.В.Амосова. – М: Дрофа, 2017.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организации / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – М: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2006 г.).

Программа курса охватывает период с XV I до конца XVII века от начала эпохи Великих географических открытий до эпохи Просвещения.

Программа основана на принципах историзма, объективности и хронологической последовательности событий.

Данный курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Задачи курса:

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и чужим традициям

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся должны знать: - основные даты, этапы, ключевые события истории Средних веков, выдающихся исторических деятелей этой эпохи;

- выдающиеся памятники культуры названного исторического периода.

уметь: - анализировать исторический материал, определяя предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- сравнивать исторические явления в разных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- формулировать и аргументировать свою точку зрения;

- работать с исторической картой;

- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Содержание культурного модуля.

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	7	История заселения территории родного края в XVI –XVII в.в.	1.Используя дополнительные материалы, ученики изучают историю заселения Томска и Томской обл.
2	11	Поход Ермака в Сибирь	Работа над проектом «Причины и итоги похода Ермака в Сибирское ханство»
3	20	Культурное пространство. Взаимодействие культурных традиций казаков и народов Сибири	Выполнение проекта «Национальный костюм коренных жителей Сибири хантов, манси (эуштинцев, якутов,)»
4	23	Указ Бориса Годунова о постройке Томского острога	Причины и итоги указа Бориса Годунова
5	31	Место и роль города Томска в освоении Сибири и Дальнего Востока	Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов, докладов).
6	33	Отголоски «Бунташного века» на территории Томского городища	Причины и итоги восстания казачества Томска
7	40	Родной край в истории и культуре Российского государства	Выполнение проекта «Значение Томска в развитии и освоения Сибири в XVI –XVII в.в»
8	42	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Выполнение проекта «Становление и развитие Сибирского края, его значение в развитии истории России»

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа • 34 недели 68 часов. Из них : Всеобщая история – 30 ч.; история России – 38 ч.)

История Нового времени (30 часов)

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация

14 часов

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения 5 часов

Глава 3. Эпоха Просвещения 8 часов

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3 часа

Всего 30 часов

История России (38 часов)

Глава 1. Создание Московского царства 11 часов

Глава 2. Смута в России 5 часов

Глава 3. «Богатырский век» 5 часов

Глава 4. «Бунташный век» 6 часов

Глава 5. Россия на новых рубежах 4 часа

Глава 6. В канун великих реформ 5 часов

Уроки резерва 2 часа

Всего 38 часов

Содержание курса истории для 7 класса

ИСТОРИЯ РОССИИ – 7 класс

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Глава 1. Создание Московского царства (11 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Реформы Елены Глинской. Правление Ивана IV. Избранная рада. Ливонская война. Опричнина. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутривластическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в.

Борьба за власть. Учреждение патриаршества. Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Его внутренняя и внешняя политика. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613г. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Народные движения: причины и особенности. Соляной и Медный бунты. Степан Разин. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Просвещение и образование. Перемены в быту.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов».

Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.. Значение Великих географических открытий.

Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых.

Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система

налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.

Появление республик в Европе. Рост

городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи.

Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития

мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы.

Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор

Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв.

Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и

начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.

Гуманистические ценности эпохи Просвещения

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели.

Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость.

Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития

Французская революция как инструмент разрушения

традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти.

Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения.

Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству.

Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами.

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за

Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное

устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

тематическое планирование по истории
7 класс (ФГОС) 68 часов

История Нового времени (26 часа)

№ п\п	Тема	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		
				Предметные умения	Универсальные учебные действия	Вид деятельности обучающихся с ОВЗ
	История Нового Времени					
1.	Что изучает история нового времени	С.4 - 7	Лекция	Имеет представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества	Использует ранее изученный материал; анализирует источники.	Использует ранее изученный материал; вспоминая основные события истории Средних веков .
2	Эпоха Великих географических открытий	§1-2	лекция	Имеет представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй.	Работает с картой (показывает маршрут путешествий); выделяет главное в тексте; анализирует документы	Работает с картой (показывает маршрут путешествий);
3	Абсолютизм в Европе	§ 3	Лекция	Знает понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм	Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схемы; составляет устный рассказ по сюжету.	Работа с учебником: составление схемы

4	Преобразование экономики	§ 4	Фронтальная работа	Иметь представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствование техники, возникновение мануфактур, развитие товарного производства, торговые компании. Знать понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура.	Устанавливает причинно-следственные связи; работает с учебником.	Работа с терминами по § учебника
5	Европейское общество в раннее Новое время	§ 5	комбинированный	Имеет представление о Законе о нищих, главных бедах – эпидемии, голод и войны, изменениях в структуре питания и в моде.	Самостоятельно работает с учебником и документами; пользуется иллюстрациями.	Работа с учебником по алгоритму.
6	Быт и нравы	§ 6	комбинированный	Знать понятия: новое дворянство, огораживание, откупщик, капиталист, батрак	Работа в группах	Работа в группах
7	Философия гуманизма	§7	комбинированный	Знает понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, составление таблицы, делать выводы.	Составление таблицы по образцу
8	Живопись Высокого Возрождения.	§ 8-9	Фронтальный	Иметь представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения»	Готовит сообщение на основе источников разных видов; выполняет художественно-творческие задания	Составление таблицы по образцу

					Составление таблицы	
9	Зарождение европейской науки	§ 10	комбинированный	Иметь представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения»	Готовит сообщение на основе источников разных видов; выполняет художественно-творческие задания Составление таблицы	Работа с текстом учебника, составление таблицы по образцу
10	Начало Реформации в Европе	§ 11	Лекция, фронтальный опрос	Иметь представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положениях учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне. Знать понятия: реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант	Составлять план ответа на вопрос; объясняет термины и понятия.	Составление краткого конспекта по образцу, работа с учебником
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§ 12	комбинированный	Иметь представление о Ж.Кальвине и его учение о предопределении человека, Кальвинистской церкви, Игнатии Лойоле и ордена иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией Знает понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов.	Работа с документами, Используя документы при ответе на вопрос.	Работа с терминами по §
12	Англия в XVI веке	§ 13	Комбинированный	Имеет представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы Знать понятия: Непобедимая армада,	Делать сравнительный анализ	Работа с таблицей по индивидуальным вопросам

				англиканская церковь.		
13	Франция в XVI-первой половине XVII	§ 14	Работа в группах	Иметь представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к середине XVII века.	Работа в группах. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивает явления	Работа в группе по предоставленному алгоритму
14	Нидерландская революция.	§ 15	Лекция	Знать понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер.	Выделяет главное в тексте; работа с Документами.	Работа с терминами по параграфу учебника
15	Великая английская революция	§ 16, 17	Лекция	Знает понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги.	Составляет характеристику историческим деятелям	Работа с параграфом по индивидуальным вопросам
16	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	§ 18- 19	Комбинированный.	Имеет представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме: работает с таблицей и картой.	Работа с таблицей по индивидуальным вопросам
17	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени	§1-19	Контрольный тест.	Обобщение пройденной теме, термины.	Работа с тестом.	Работа по индивидуальным вопросам теста
Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)						
18	Век просвещения. Культура эпохи просвещения.	§20-21	Лекция	Имеет представление о просветителях XVIII в., идеях просвещения,	Выделяет главное и систематизирует выделенное в таблицу.	Пересказ жизни и открытий учёных по плану.

				художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки. Знает понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм		
19	Промышленный переворот в Англии.	§22	Лекция	Знает понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	выделяет главное в тексте, составляет план ответа на вопрос	Работа по вопросам параграфа, выписать термины.
20	Английские колонии в Северной Америке.	§23	Лекция	Знает понятия: бостонское чаепитие Имеет представление о первых колониях в Северной Америке	Работает с текстом учебника и дополнительными источниками	Работа с терминами по параграфу учебника
21	Война за независимость. Образование США.	§24	Лекция	Имеет представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знает понятия: декларация, патриоты, роялисты.	Составляет схему.	Составление таблицы по образцу
22	Начало Великой Французской революции.	§25	Лекция	Имеет представление о Франции в середине XVIII в. начале Великой Французской революции. Знает понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	Устанавливает причинно-следственные связи; оперирует терминами и понятиями	Выписать из параграфа основные даты и события.
23	Великая Французская революция	§26-27	Лекция	Знает понятия: жирондисты. якобинцы. «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина. «бешеные», термидорианцы. Директория.	Анализирует текст документа: выделяет главное. Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме.	Работа с таблицей по индивидуальным вопросам
24	Повторение темы: Эпоха просвещения.	§ 20-27	Контрольная работа. Тест		Контрольные тесты на закрепление знаний	Работа по индивидуальным

	Время преобразований				терминов, исторических событий и их значений.	вопросам теста
Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (3ч.)						
25	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	§28	Лекция	Знает понятия: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм.	Использует ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщает изученный материал; делает выводы	Работа с таблицей по индивидуальным вопросам
26	Государства Востока: начало европейской колонизации	§ 29-30	Комбинированный.	Знает понятия: падишах, деспотия, сёгун.		Работа по индивидуальным вопросам теста

История России (42 часа)

	Тема	Количество уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата	Вид деятельности обучающихся с ОВЗ
1	Глава I Создание Московского царства Василий III и его время.	1	Проблемы завершения объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика, Теория «Москва — Третий Рим». заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени; Работать с исторической картой: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, Работать с иллюстративным материалом учебника:		Знать: причины и итоги объединения русских земель вокруг Москвы
2	Династический кризис и пути выхода из него	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку Решать проблемные задания; работа в группах причины кризиса, термины.		Работа с текстом учебника по алгоритму.

			Приказная система Боярская дума Система местничества Местное управление. Наместники.		
3	Русское государство и общество: трудности роста.	1	Основные группы населения России в конце XV века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории. Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период. Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни -отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Работа с терминами, иллюстрациями, формулирование ответов на индивидуальные вопросы
4	Начало реформ. Избранная рада. (Российское государство в первой трети XVI в.)	1	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Вельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Начало правления Ивана Грозного. Становление новых органов власти.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности титула Царь, исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: -отвечать на вопросы, делать выводы; -на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феоd по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выписать из параграфа реформы , даты и события.

5	Строительство царства	1	Судебник Ивана Грозного и его значение Реформы местного и центрального управления. Военная реформа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: -отвечать на вопросы, делать выводы; -на основе текста заполнять таблицу Раскрывать смысл понятии: Земский собор. Избранная Рада. местничество. сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		Работа с текстом учебника по алгоритму.
6	Церковь и государство в начале XVI века. Контрольный тест	1	Перемены в церкви, деятельность митрополита Макария. «Стоглавый собор», Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Существование религий. укрепление царской власти. Значение реформ Ивана Грозного.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Решение контрольного теста, Работа с документами (Из«Большой челобитной II Пересветова», «Из Домостроя», др.)		Работать с текстом учебника, по индивидуальному заданию
7	История заселения территории родного края в XVI –XVII в.в.	1	.Используя дополнительные материалы, ученики изучают историю заселения Томска и Томской обл.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; территориальный рост Русского государства, доклады о жизни коренного населения территории западной Сибири, быт и нравы.		Подготовка сообщений о жизни коренного населения территории западной Сибири, рисунки

8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. посольства в европейские государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; территориальный рост Русского государства на Востоке в первой трети XVI в.; Работать с исторической картой: -показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими, документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа		Заполнение таблицы: дата, событие по тексту параграфа.
9	Опричнина.	1	Причины и итоги опричнины. Террор против вольницы Новгорода и Пскова. Завершение Ливонской войны, окончание правления Ивана Грозного.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работа по основным вопросам темы. Объяснение терминов: террор, уния, тяглец. Показывать на карте территории, потерянные Россией в результате Ливонской войны. Итоги Ливонской войны.		Работа с текстом учебника по алгоритму.

10	Итоги правления Ивана IV	1	Контрольная работа	Составлять фишбоун «Россия централизованное государство»; Давать оценку значению реформ. Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» НЛ Костомарова» - с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно представительной монархией. Письменная работа по вариантам.		Работа по индивидуальным вопросам теста
11.	Поход Ермака в Сибирь	1	Работа с летописями Строгоновых и Ипатьевской о походе Ермака в Сибирь.	Планировать свою работу на уроке: Составить сравнительную таблицу по результатам исследовательской работы по Летописям Строгоновых и Ипатьевской. Сделать выводы.		Работа с таблицей по образцу.
12	Русская культура XVI века.	1	Новое направление в архитектуре «шатровый стиль», первопечатник Иван Фёдоров. Автобиографические повести, Домострой (под ред.Сильвестра) XVI в. просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: шатровый стиль, мортара, Царь пушка, литера, красная строка и по, составлять таблицу о развитии основных отраслей культуры. Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира. Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Заполнение таблицы: по тексту параграфа
13	Глава II Смута в России Кризис власти на рубеже XVI – XVII веков.	1	Личность Фёдора Иоанновича. Основные направления внутренней политики. Принятие	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, историческими		Выписать из параграфа, даты и события

			патриаршества, убийство царевича Дмитрия. Кризис власти, начало правления Бориса Годунова.	документами. Составление плана – конспекта по теме. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
14	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Правление Василия Шуйского Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: -отвечать на вопросы, делать выводы; -на основе информации учебника.		Работа с картой по индивидуальному заданию, отработка терминов по параграфу.
15	Разгар Смуты. Власть и народ.	1	Восстание Ивана Болотникова, Причины и итоги восстания, «Тушинский вор», деятельность патриарха Гермогена, интервенция шведских и польских войск. Семибоярщина. Создание первого ополчения и итоги его деятельности.	Используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; объяснение терминов интервенция, самозванство, семибоярщина. Работа с картой: показать территории занятые интервентами, движение первого ополчения. Планировать свою работу на уроке; осуществлять самооценку		Работа с картой по индивидуальному заданию, отработка терминов по параграфу.
16	Окончание Смуты. Новая династия.	1	Второе ополчение, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, освобождение Москвы. Новая династия Романовых.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гражданская война, ополчение, Высказывать и аргументировать мнение о причинах и итогах деятельности второго ополчения Называть хронологические рамки Смуты		Работа по индивидуальным вопросам теста

				Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, потерянный Россией в результате Смутного времени. Оценивать поступки современников Минина и Пожарского. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
17	Глава III «Богатырский век» Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1	Территория и население, восстановление и развитие экономики, складывание внутреннего рынка. Начало строительства мануфактур, ярмарки.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа в группах. Планировать свою работу на уроке; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; работа с текстом учебника, участвовать в деятельности группы. Осуществлять самооценку и взаимоконтроль.		Заполнение таблицы: дата, событие по тексту параграфа
18	Сословия в XVII в.: «верхи общества»	1	Россия в XVII в. развитие сословного строя, борьба дворянства за свои права, становление духовенства, как привилегированное сословие, служилые люди «по прибору»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, отработка новых терминов.		Работа с картой по индивидуальному заданию, отработка терминов по параграфу.
19	Сословия в XVII в.: «низы» общества.	1	Развитие и укрепление крепостного права, податные сословия. Развитие русских городов. Основные направления в развитии экономики.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; -отвечать на вопросы, делать выводы; Актуализировать знания по Всеобщей истории о формировании и развитии податного населения и феодальной зависимости.		Выписать из параграфа реформы, даты и события
20	Культурное пространство. Взаимодействие культурных традиций казаков и народов Сибири	1	Выполнение проекта «Национальный костюм коренных жителей Сибири хантов, манси (эуштинцев, якутов,)»	Работа в группах по заранее подготовленному материалу. Составление рисунков по легендам и сказкам народов Сибири.		Составить рисунки по сказкам и легендам народов Сибири.

21	Государственное устройство России в XVII в	1	Становление и укрепление царской власти после Смуты, деятельность Боярской думы и земского собора. Реорганизация местного управления. Создание полков «нового строя».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные особенности становления новых вертикалей власти, уметь сравнивать и делать выводы о причинах реорганизации войска. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений их деятельности.		Работа по алгоритму, выписать из параграфа термины.
22	Контрольная работа по теме «Богатырский век»	1	Работа с тестами по основным вопросам по пройденной теме. Становление и развитие Томска в 17 веке.	Определить причины и особенности государственного устройства, становление и развитие сословной структуры, при первых Романовых. Выявить причины и итоги преобразования армии, и развитие экономики.		Работа по индивидуальным вопросам теста
23	Указ Бориса Годунова о постройке Томского острога	1	Причины и итоги указа Бориса Годунова	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Работа в группах Планировать свою работу на уроке; Находить в представленном тексте материал отвечающий на поставленные вопросы. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.		Работа в группе по отдельным текстам с алгоритмами.
24	Глава IV «Бунташный век» Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Личность царя Алексея Михайловича, особенности его правления. Причины городских восстаний и их итоги.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные особенности правления Алексея Михайловича. Работать с текстом учебника и новыми терминами. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.		Работа с терминами по учебнику.
25	Формирование абсолютизма	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649г. и использовать содержащиеся в нем сведения для		Работа с документами по индивидуальным вопросам.

				рассказа об изменениях в наложении крестьян; выявить причины угасания деятельности Земских Соборов; деятельность окружения Алексея Михайловича. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.		
26	Церковный раскол	1	Личность патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Деятельность протопопа Аввакума.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку		Отработка терминов по параграфу, пересказ по индивидуальным вопросам.
27	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		Заполнение таблицы по параграфу: дата, событие. Работа с картой: показ территории восстания, объяснить условные обозначения по легенде карты.
28	Глава V Россия на новых рубежах.	1	Вестфальская система международных отношений. Россия	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях		Работа с кластером по алгоритму.

	Внешняя политика России. Отношения с Речью Посполитой		как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	России с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений».		
29	Внешняя политика России. Война с Османской империей.	1	Войны с Османской империей Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу- на уроке; Выделять и объяснять пели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Заполнение таблицы по параграфу: дата, событие. Работа с картой
30	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток Причины освоения новых рубежей. Особенности личности исследователей Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор и его значение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва; Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Устанавливать причинно-следственные связи освоения новых земель. Показывать на карте новые территории и границы государства по Нерчинскому договору.		Заполнение таблицы по параграфу: дата, событие. Работа с картой: маршруты исследователей Сибири и Дальнего Востока
31	Место и роль города Томска в освоении Сибири и Дальнего Востока	1	Вклад томского казачества в освоении Сибири и Дальнего востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами. Начать составление схемы первопроходцев Сибири в 17 веке»		Работа с картой по алгоритму.

32	Контрольная работа	1	Социальная структура российского общества. Знание терминов: государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди. Посадское население, стрельцы, служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, ХОЛОПЫ.	Работа по карточкам – тестам, закрепление и контроль знаний терминов, выявление причинно-следственных связей по вопросам развития истории родного края и страны.		Работа по индивидуальным тестам
33	Отголоски «Бунташного века» на территории Томского городища	1	Причины и итоги восстания казачества Томска	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; работа с архивными документами по истории города Томска, уметь делать выводы из сообщений и частных записей.		Работа по алгоритму с представленным текстом, формулировать простые ответы на индивидуальные вопросы.
34	Глава VI В канун великих реформ Политика Фёдора Алексеевича Романова.	1	Личность нового царя, административные реформы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Уметь делать выводы о взаимосвязи личности правителя и его реформами для страны. Выделить значение реформ административных и военных для государства. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		Составление таблицы по принятым реформам и их значению
35	Духовная культура жизни российского общества.	1	Вклад в развитие социального и духовного развития общества Симеона Полоцкого и Ордина Нащёкина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; доклады о социальной, культурной и политической деятельности Симеона Полоцкого и Ордина Нащёкина. Уметь работать с дополнительным материалом. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		Отработка терминов по параграфу, рассказ о реформах Ордина Нащёкина.
36	Родной край в истории и культуре Российского государства	1	Выполнение проекта «Значение Томска в развитии и освоения Сибири в XVI –XVII в.в»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Работа в группах. Планировать свою работу на уроке; распределение вопросов задания, умение анализировать предоставленный материал Актуализировать знания. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		Составление таблицы по культуре из материалов параграфа.

37	Промежуточная аттестация	1	Контроль за усвоением полученных знаний об историческом развитии России, её территориальном росте и духовном становлении.	Работа по контрольным вопросам, по вариантам		Работа по индивидуальным карточкам.
38	Борьба за власть в конце XVII века.	1	Претенденты на престол после смерти Фёдора Алексеевича. Стрелецкий бунт, регентство Софьи, походы Голицына.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; причины стрелецкого бунта и двоецарствия. Значение правления Софьи. Планировать свою работу на уроке; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы - на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Работа с текстом учебника, выписать термины, даты и события.
39	Культура России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектора и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XVI - XVII вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Работа с параграфом: составление таблицы «Культура Руси в XVI - XVII вв.»;
40	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Родной край в истории и культуре Российского государства	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников		

				(«Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
41	Мир человека XVII века	1	Повседневная жизнь народов России. Становление реалистических, светских представлений. Влияние Запада на развитие и Межэтнические отношения в России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		Работа в группе по плану с использованием материалов учебника.
42	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Выполнять проблемные задания по истории России данного периода по алгоритму.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. - М.: Просвещение. 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории . Историко-культурный стандарт Учебник реализующий рабочую программу: - «История России. 7 класс». Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. Амосов И.В.
- 7 Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- 7 Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М Арсентьев,
- 7 Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Андреев И.Л.
- 7 Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Журавлёв И.Н.

Технические средства:

- 1.Проектор
2. Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fciof.edu.ro>" Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ro>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ro/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.iSeptember.ro> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.rocaifr> журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.iSeptember.ro> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ro> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал - по предметам - уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- И. <http://Tosolymp.ru> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://uv\vv.km-school.ro> r1 media al .asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/bio/grafindex.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал