

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска
_____ В.А. Корнеев
Приказ № _____ от _____

ПРОВЕРЕНО
Зам директора по УВР
_____ Н.А. Гунько

СОГЛАСОВАНО на заседании ЭМС
Протокол № _____ от _____
Председатель ЭМС
_____ В.А. Корнеев

Рабочая программа по истории класс 2 часа в неделю

Составитель Кольцова А.В.

Составлена на основе:

- Рабочей программы основного общего образования по истории России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение. 2012 год.
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России» для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение, 2012, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФКГОС 2004, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рассчитана в соответствии с учебным планом ОУ в 6 классе на 40 учебных часов в год или 2 часа в неделю в 3 и 4 учебных четвертях.

Рабочая программа содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения предмета;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы и средств обучения.

Основные цели курса:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также **ценостно- смысловая** (это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

Используемый учебник:

- Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание тем учебного курса

Введение. (1 ч)

Раздел 1. Русь Древняя. (11 ч)

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи. Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские устои. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

Обучающийся должен знать.

- понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп; «Русская Правда»; феодал; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.
- даты: 882-912; 912-945; 945-957; 957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
- имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

Обучающийся должен уметь.

- Соотносить даты с веком;
- Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
- Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. (10 ч)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

Обучающийся должен знать.

- понятия: феодальная раздробленность; устои; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;
- даты: 1125-1157; 1147; 1157-1174; 1176-1212; 1223; 1237-1242; 1240; 1242;
- имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

Обучающийся должен уметь.

- определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
- показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;

- рассказывать об особенностях развития русских земель;
- оперировать терминами;
- объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;
- характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

Раздел 3. Русь Московская. (17 ч)

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.

Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

Обучающийся должен знать.

- понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;
- даты: 8 сентября 1380 г.; 1359-1389; 1462-1505; 1410; 1497; 1485; 1505-1533; 1514; 1533-1584; 1547; 1549; 1550; 1552; 1556; 1558-1583; 1565-1572; 1581-1584; 1581;
- имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

Обучающийся должен уметь.

- называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
- давать краткую характеристику личностям;
- рассказывать об изменениях в управлении государства;
- называть предпосылки централизации страны;
- оперировать понятиями;
- показывать на карте направление походов Ивана IV ;
- соотносить с изученными событиями даты;
- характеризовать исторические источники.

Итоговое повторение. (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
										план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение (1 ч)	Введение. История России – часть всемирной истории	1	Вводный урок	Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные понятия: историческое время, историческое прост- ранство, историчес- кий источник, лето-		Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона. Знать хронологические рамки, основные события и персоналии изучаемого курса, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю		Введение, с. 4–6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					пись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика						
2	Русь Древняя (11 ч)	Восточные славяне	1	Комбинированный урок	Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление. Основные понятия: род, родовая община, соседская община, племя, подсечно-огневая и переложная система земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчение	Великое переселение народов. Праславяне. Города-государства северного Причерноморья	Иметь общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления (вечевая организация). Знать происхождение названия «Русь»	Работа по группам	§ 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3		Соседи восточных славян	1	Урок-беседа	Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия. Основные понятия: колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань	Скифское царство. Кочевые народы Степи. Распространение христианства, иудаизма, ислама на территории и нашей страны	Иметь представление об образе жизни соседних славянам народов и государств. Уметь раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей. Знать многонациональную основу древнерусской государственности		§ 2, вопросы и задания, с. 19		
4		Формирование Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация. Основные понятия: государство, дружина, князь, варяги, воевода	«Повесть временных лет» о начале Руси	Знать понятие государства. Уметь раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от проис-	Схема «Основные признаки государства»	§ 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам, с. 28		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							<p>хождения правящей династии.</p> <p>Знать этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства.</p> <p>Знать о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве</p>				
5		Первые киевские князья	1	Урок-исследование	<p>Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги. Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.</p> <p>Основные понятия: погосты, полюдь, уроки, реформа</p>	Первые Рюриковичи: основание династии	<p>Знать хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике</p>	Работа с документами	§ 4, вопросы и задания, с. 35; работа с документами и вопросы к документам, с. 35–36		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6		Владимир Святославич. Принятие христианства	1	Школьная лекция	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории. Основные понятия: монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри		Знать дату Крещения Руси. Уметь раскрывать причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории		§ 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42		
7		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	2	Комбинированный урок	Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события убоицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.	Русь и Византия	Знать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством. Знать особенности социально-экономического развития Руси. Знать пути формирования феодаль-	Работа с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси»	§ 6, вопросы и задания, с. 53; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54, таблица «Категории зависимого населения на Руси»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					<p>Управление государством при Ярославе.</p> <p>Древнерусские города.</p> <p>Складывание крупной земельной собственности.</p> <p>Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>княжеские усадебцы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p>		ной собственности на землю и ее формы				
8		Культура Древней Руси	1	Комбинированный урок	<p>Особенности культуры Древней Руси.</p> <p>Языческая культура восточных славян.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Письменность и грамотность.</p>	Берестяные грамоты. Кирилл и Мефодий – славянские	Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян,	Работа с документами по группам	§ 7, вопросы и задания, с. 63		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры. Основные понятия: культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность	просветители	соседних народов и византийских культурных традиций. Знать о выдающихся достижениях древнерусской культуры				
9		Быт и нравы Древней Руси	1	Урок-исследование	Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело. Основные понятия: образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, gridница, зипун, онучи, лапти		Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени		§ 8, вопросы и задания, с. 71; работа с документами и вопросы к документам, с. 72, подготовка к тесту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Обобщение по теме «Русь Древняя»	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал раздела «Русь Древняя»		Знать материал раздела «Русь Древняя», основные понятия	Тест			
11	Политическая раздробленность на Руси (10ч)	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Основные понятия: политическая раздробленность, удел, эксплуатация	Международные связи Древней Руси. Княжеские устои	Уметь анализировать причины раздробленности Древнерусского государства. Знать события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей. Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Знать систему государственного управления в период политической раздробленности	Работа с контурной картой	§ 9, вопросы и задания, с. 83; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 83–84		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12 – 13		Главные политические центры Руси	2	Комбинированный урок	Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Основные понятия: монархия, республика, аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка	Географическое положение, хозяйство крупнейших русских земель в период раздробленности. Идея единства Русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»	Знать о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностях управления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности	Исторический диктант	§ 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами и вопросы к документам, с. 95, творческое задание: мини-сочинение «Путешествие по русским княжествам»		
14		Нашествие с Востока	1	Школьная лекция	Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии.	Чингисхан и объединение монгольских племен	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь. Уметь показывать героический харак-	Работа с контурной картой	§ 12, вопросы и задания, с. 104; работа с контурной картой, работа с докумен-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Основные понятия: найон, курултай		тер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси		тами и вопросы к документам, с. 105–106		
15		Борьба Руси с западным и завоевателями	1	Комбинированный урок	Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение. Основные понятия: рыцарский орден, крестовые походы, агрессия	Последняя волна крестовых походов. Ливонский орден	Уметь рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов. Знать об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории. Знать основные даты сражений	План-схема «Невская битва». План-схема «Ледовое побоище»	§ 13, вопросы и задания, с. 113; работа с документами и вопросы к документам, с. 113–114		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							<i>Уметь</i> раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище. <i>Знать</i> основную канву этих событий				
16		Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Основные понятия: Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, резиденция, ярлык		<i>Уметь</i> анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. <i>Уметь</i> пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси	Схема «Система управления Золотой Ордой»	§ 14, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и вопросы к документам, с. 120		
17		Русь и Литва	1	Школьная лекция	Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особеннос-		Иметь представление о формировании, характере и особенностях Русско-	Работа с контурной картой	§ 15, вопросы и задания, с. 127; работа с		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					ти Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве. Основные понятия: католицизм		Литовского государства. Уметь раскрывать значение присоединения русских земель к Литве		контурной картой		
18		Культура русских земель XII–XIII вв.	1	Урок-исследование	Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. Основные понятия: культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм	Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы	Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности. Знать о выдающихся достижениях русской культуры XII–XIII вв. в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве	Таблица «Особенности культуры Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества»	§ 16, вопросы и задания, с. 136; работа с документами и вопросы к документам, с. 136–138, творческое задание: мини-сочинение «О чем говорят берестяные грамоты», подготовка к тесту		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
19		Обобщение по теме «Политическая раздробленность на Руси»	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»		Знать материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»	Тест			
20	Русь Московская (17 ч)	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Урок-беседа	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты.		Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в XIV в., определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси. Знать о рациональной политике московских князей		§ 17, вопросы и задания, с. 146		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Причины возвышения Москвы. Основные понятия: вотчина, поместье, чернососшные крестьяне						
21		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	1	Комбинированный урок	Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Основные вехи борьбы московских и тверских князей. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Основные понятия: удельные княжества, ярлык		Иметь представление о политической ситуации на Руси в данный период. Знать о главенствующей роли Москвы в борьбе за столичный статус, исторические особенности развития отношений Руси и Золотой Орды в данный период		§ 18, вопросы и задания 1–2, с. 155		
22		Куликовская битва	1	Урок-исследование	Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом.		Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. Знать дату, ход сражения на Куликовом поле.	Карта-схема «Куликовская битва»	§ 18, вопросы и задания 3–5, с. 155; работа с документами и вопросы к документам,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Основные понятия: национальное самосознание, тактика, маневр		Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа		с. 155–156		
23		Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.	1	Комбинированный урок	Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской уробицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей		Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I. Знать два принципа престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны. Знать причины распада Золотой Орды, причины и этапы сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской	Работа с контурной картой	§ 19, вопросы и задания, с. 164; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 165		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Основные понятия: диалект, уния, народность		битвы, ее значение				
24		Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества	2	Комбинированный урок	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель. Значение образования единого русского государства. Основные понятия: суверенитет, стояние на Угре	Василий III. Многонациональный состав населения страны	Знать событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 г. явилась результатом длительных исторических процессов. Уметь анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства	Работа с контурной картой	§ 20, вопросы и задания, с. 173; работа с контурной картой		
25		Московское государство в конце XV –	1	Школьная лекция	Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством		Иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти		§ 21, вопросы и задания, с. 181; работа с документами и вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		начале XVI в.			Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г. Основные понятия: скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки		Знать о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сфере. Знать о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян		к документам, с. 182		
26		Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	1	Школьная лекция	Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне.		Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь.	Схема «Москва – третий Рим»	§ 22, вопросы и задания, с. 191; работа с документами и вопросы к документам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Разработка теории «Москва – третий Рим». Основные понятия: монастырь, ереси, стригольники, благотворительность, нестяжатели, иосифляне, дьяк		Уметь сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий Рим»		там, с. 191–192		
27		Условия развития страны в XVI в.	1	Комбинированный урок	Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти		Знать экономические, политические и социальные условия развития страны в XVI в. Уметь анализировать предпосылки централизации страны. Уметь давать характеристику Ивана Грозного как исторической личности	Исторический диктант	Работа с документами по группам, составление опорного конспекта		
28		Реформы Избранной рады. Становление сословно-	2	Школьная лекция. Комбинированный урок	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии.		Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов		§ 23, вопросы и задания, с. 200; работа с документами и вопросы к документам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		представительной монархии			Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа. Основные понятия: Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы		государства с интересами населения. Уметь анализировать Судебник Ивана IV 1550 г. Знать значение первого Земского собора. Знать причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии		там, с. 200–201		
29		Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье.	Разгром Ливонского ордена. Ермак	Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. Знать основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны,	Работа с контурной картой	§ 24, вопросы и задания, с. 212; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 213		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Ливонская война. Основные понятия: засечная черта, ясак, острог		причины и значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств				
30		Опричнина	1	Урок-исследование	Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики. Основные понятия: деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета»		Знать причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины		§ 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами и вопросы к документам, с. 221		
31		Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.	2	Комбинированный урок	Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды.	«Домострой», «Задонщина», «Сказание о князьях Владимирских»	Знать о значении образования единого государства как факторе складывания национальной русской культуры. Уметь определять уровень развития		§ 26, вопросы и задания, с. 231; работа с документами и вопросы к документам, с. 231–232,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв. Основные понятия: полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия		культуры XIV–XVI вв. Знать достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы XIV–XVI вв. Знать дату начала российского книгопечатания и значение этого события		разработка творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.»		
32		Архитектура и живопись в XIV–XVI вв. Быт в XV–XVI вв.	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев. Основные понятия: шатровый стиль, иконостас, фреска, икона, юродивый Развитие городов. Изменения в городской жизни. Русская	Дионисий	Иметь представление о развитии русского каменного зодчества XIV–XVI вв., формировании национальной живописной школы. Знать о выдающихся достижениях русской архитектуры и живописи Иметь представление об общих составляющих быта	Сообщения на тему «Шедевры русской культуры XIV–XVI вв.»	§ 27, вопросы и задания, с. 243; работа с документами и вопросы к документам, с. 244–245 § 28, вопросы и задания, с. 255;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					изба. Особенности русского костюма и русской трапезы. Основные понятия: административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник		русского человека в XIV–XVI вв., о сословных особенностях и имущественном различии городского и сельского жителя. Знать структуру русских городов. Уметь описать русскую избу. Знать особенности русского костюма и русской трапезы		подготовка к тесту		
33		Обобщение по теме «Русь Московская»	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал раздела «Русь Московская»		Знать материал раздела «Русь Московская»	Защита творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.» Тест	Подготовка к итоговой контрольной работе		
34	Итого вое занятие (1 ч)	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок	Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»		Знать основные вопросы курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	Итоговая контрольная работа			

Контроль уровня обученности

Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий

Контрольная работа № 1

по теме «Русь Древняя».

1 вариант.

1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 988 г. -	А) правление князя Ярослава Мудрого;
2. 912 – 945 г. г. -	Б) смерть Рюрика;
3. 1019 – 1054 г.г. -	В) правление князя Игоря в Киеве;
4. 879 г. -	Г) крещение Руси;
	Д) правление князя Олега в Киеве.

2. Дайте определение следующим понятиям: полюдье; вотчина; житие.

3. Теоретические вопросы.

1. На «5»: деятельность кого из первых русских князей внесла наибольший вклад в укрепление государства?
2. На «4»: когда появились славяне в Восточной Европе? С какими народами и племенами они там встретились?
3. На «3»: в чём вы видите положительное значение принятия христианства на Руси.

2 вариант.

1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1. 882 – 912 г.г. -	А) крещение Руси;
2. 945 – 957 г.г. -	Б) смерть князя Святослава;
3. 988 г. -	В) правление князя Олега в Киеве;
4. 944 г. -	Г) поход Игоря на Византию;
	Д) правление княгини Ольги.

2. Дайте определение следующим понятиям: погосты; смерд; патриотизм.

3. Теоретические вопросы.

4. На «5»: какие изменения произошли в славянском обществе к X – XI в.в. по сравнению с VI – VIII в.в.?
5. На «4»: почему Владимир Святославович и его окружение из многих религий выбрали православие?
6. На «3»: почему русские князья ещё до принятия христианства стремились в Византию.

Контрольная работа № 2

по теме «Политическая раздробленность на Руси»

Вариант 1.

1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. 1097 г. - | А) битва на реке Калке; |
| 2. 1219 – 1222 г.г. - | Б) княжение Александра Невского во Владимире; |
| 3. 31 мая 1223 г. - | В) княжеский съезд в Любече; |
| 4. 1252 – 1263 г.г. - | Г) завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа; |
| | Д) Ледовое побоище. |

2. дайте определение понятиям: удел, баскаки, вече.

3. Выполните тест.

3.1 Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;

Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;

В) княжествами маленьких размеров было легче управлять;

Г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;

Д) города, достаточно уже развитые и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий.

3.2 Что такое «боярская дума»:

А) судебный орган при князе;

Б) так назывался правительственный орган в Новгороде;

В) совещательный орган при князе.

3.3 В XII – XIII в.в. политический центр Северо – Восточной Руси находился в городе :

А) Москве; Б) Нижнем Новгороде; В) Твери; Г) Суздале; Д) Владимире.

3.4 Вставьте наиболее подходящее слово.

На землях Прибалтики был создан духовно – рыцарский _____ «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами (Союз, орден, клан, отряд, класс?)

4. Теоретические вопросы.

1. На «5»: охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
2. На «4»: какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории?
3. На «3»: расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.

Вариант 2.

1. Соотнесите даты и события.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
------	---------

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. 15 июля 1240 г. - | А) битва на реке Калке; |
| 2. 1236 – 1242 г.г. - | Б) княжение Юрия Долгорукого (в Ростово – Суздальской земле); |
| 3. 1125 – 1157 г.г. - | В) Хурал монгольской знати, на котором Темучину было присвоено почётное имя – титул – Чингисхан; |
| 4. 1206 г. - | Г) Невская битва;
Д) Батыево нашествие. |

2. дайте определение понятиям: улус, владычество; ярлык, республика.

3. Выполните тест.

3.1 О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
- Б) широкая переписка горожан;
- В) массовая грамотность населения;
- Г) открытие школ в городах;
- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

3.2. Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

- А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
- Б) зарождением и развитием товарно – денежных отношений;

В) ослаблением Руси;

Г) ростом силы и могущества литовских феодалов;

Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

3.3. Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей:

А) Андрей Юрьевич; Б) Всеволод Юрьевич; В) Константин Всеволодович;

3.4 Должность главы городской администрации в Новгороде:

А) мэр; Б) тысяцкий; В) посадник; Г) бургомистр.

4. Теоретические вопросы.

1. На «5»:каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории? .

2. На «4»: расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого русского города.

3. На «3»: охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода феодальной раздробленности.

Контрольная работа № 3
по теме «Русь Московская».

Вариант 1.

1. Причины возвышения Москвы среди других русских земель:

- А) удачное географическое положение; Б) умелая политика московских князей;
В) союз Москвы и Новгорода; Г) поддержка церкви.

2. Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:

- А) выступить против, так как, появилась конкуренция в производстве и реализации;
Б) им было безразлично, так как они производили товар и продавали его в своём городе;
В) это их должно было радовать, так как представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах?

3. Главным соперником был:

- А) Новгород; Б) Киев; В) Тверь.

4. Как действовал во время восстания в Твери в 1327 году Иван Калита?

- А) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;
Б) ничего не предпринимал; В) совместно с ордынцами подавил восстание.

5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:

- А) при Василии Тёмном; Б) при Иване III; В) при Василии Шемяке.

6. Значение победы на Куликовом поле заключалось:

- А) в окончании ордынского ига;
Б) в моральном успехе победы;
В) в значительном разгроме главных сил Орды.

7. Что являлось причиной феодальной войны второй четверти XV века?

- А) борьба за ханский ярлык;
Б) не сложился порядок престолонаследия;

В) захват новых земель.

8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI в.в.:

А) на губернии; Б) губернии и уезды; В) уезды.

9. Свод законов 1497 года:

А) запретил крестьянам уходить от своих господ;

Б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;

В) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после Юрьева дня.

10. Дворяне до XVI века – это:

А) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;

Б) представители служилого сословия;

В) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями.

Вариант № 2.

1. Что такое «местничество»:

А) особый порядок назначения на должность; Б) удельная власть князя; В) власть общин.

2. Первая ересь на Руси называлась:

А) стригольничество; Б) нестяжательство; В) иосифляне.

3. Теория «Москва – Третий Рим» означала:

А) власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора ограничена Сенатом;

Б) что церковная власть выше светской;

В) возвеличивание московских государей и роли Русской православной церкви

4. Какова была цель состоявшегося в 1551 году Церковного собора:

А) унификация церковных обрядов;

Б) введение патриаршества на Руси;

В) принятие решения о церковной реформе.

5. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) Венчание на царство Ивана IV;
- Б) Принятие царского Судебника;
- В) Учреждение опричнины.
- Г) Взятие Казани.
- Д. Начало боярского правления.
- Е) Окончание Ливонской войны.
- Ж) Стоглавый собор.
- З) Начало деятельности Избранной рады.

6. Опричнина привела к тому, что:

- А) государственная экономика укрепились;
- Б) изменился характер земельной собственности – главными землевладельцами стали дворяне;
- В) страна пришла к запустению и разрухе.

7. результаты опричнины вынудили Ивана Грозного пойти на следующие меры:

- А) была дана некоторая свобода крестьянам;
- Б) запустевшие земли были розданы крестьянам;
- В) было усилено крепостное право.

8. Россия времён Ивана Грозного по форме правления была:

- А) раннефеодальная монархия;
- Б) абсолютная монархия;
- В) конституционная монархия.

9. Кто из зодчих возвёл Успенский собор на территории Московского Кремля:

- А) Алоиз Фрязин; Б) Аристотель Фиораванти; В) Фёдор Грек; Г) Максим Грек.

10. Кто написал «Троицу»:

- А) Дионисий; Б) Феофана Грек В) Андрей Рублёв.

Итоговая контрольная работа № 4

по теме «История России с древнейших времён до конца XVI века».

Вариант 1.

1. Столица Древнерусского государства Киев находилась на землях

А) кривичей; Б) полян; В) древлян; Г) северян.

2. Первым правителем Руси принявшим христианство был (а)

А) Ярослав; Б) Олег; В) Ольга; Г) Владимир.

3. Древнейшей летописью дошедшей до нас является:

А) «Слово о законе и благодати»; Б) «Слово о полку Игореве»;

В) «Повесть временных лет»; Г) «Чтение о житии и погублении».

4. Феодальная раздробленность возникла потому что...

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;

Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;

В) князья ненавидели друг друга;

Г) княжеством маленького размера было легче управлять;

Д) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;

Е) города, достаточно уже развившиеся и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих областей.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

5. «Слово о полку Игореве» было написано:

А) после правления Ярослава Мудрого; Б) в годы правления Владимира Мономаха;

В) во время княжения Всеволода Большое Гнездо.

6. Успехи завоевательных походов монголо – татар объясняются:

А) их многочисленностью;

Б) высоким уровнем военной организации и жесточайшей дисциплиной в войсках;

- В) стремлением их знати к обогащению за счёт более развитых стран и народов;
- Г) хорошо поставленной разведкой;
- Д) применением военных машин;
- Е) феодальной раздробленностью стран, на которые они нападали.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

7. Русь в XIII – XV веках была:

- А) колонией Золотой Орды; Б) завоёвана Золотой Ордой и стала её составной частью;
- В) независимым государством; Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов.

8. Объединение Литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

- А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
- Б) зарождением и развитием феодальных отношений;
- В) ростом силы и могущества литовских феодалов;
- Г) ослаблением Руси;
- Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества.

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

9. Основателем Московского княжества был:

- А) Дмитрий Донской; Б) Юрий Долгорукий;
- В) Даниил Александрович; Г) Александр Невский

10. Постройте цепочку причинно – следственных связей:

Развитие городов, освобождение от ордынского ига; усиление общения между русскими землями, подъём хозяйства на Руси, оживление торговли, объединение русских земель.

11. Усиление боярской думы привело:

- А) к усилению централизованного государства;
- Б) ослаблению власти Великого князя;
- В) усилению позиций церкви;

Г) обострению противоречий между Великим князем и Думой;

Д) ограничению власти Великого князя;

Е) возрастанию роли дворян в управлении государством.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

12. Расположите в хронологической последовательности:

1. Судебник Ивана III; 2) стояние на реке Угре; 3) Судебник Ивана IV; 4) первый Земский собор; 5) основание Архангельска; 5) венчание Ивана IV на царство;

13. Опричнина возникла в результате:

А) стремления царя путём массового террора нанести окончательный удар по крупным феодалам;

Б) болезненной реакции Ивана IV на неудачи в Ливонской войне;

В) проявления чрезмерной подозрительности и недоверчивости Ивана IV;

Г) намерения царя запугать народ и подавить малейшие очаги сопротивления его политике;

Д) стремления царя пресечь боярские заговоры.

14. В каком году на Руси было установлено патриаршество?

А) 1582; Б) 1589; В) 1592; Г) 1595

15. Первым русским царём был:

А) Иван III; Б) Василий III; В) Иван IV; Г) Михаил Романов.

Вариант 2.

1. Основателем древнерусского государства летописи называют

А) Олега; Б) Рюрика; В) Игоря; Г) Святослава.

2. Древнерусское государство с центром в Киеве было:

А) раннефеодальным; Б) развитым феодальным;

В) позднефеодальным; Г) рабовладельческим

3. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

А) Игоря; Б) Святослава; В) Владимира; Г) Ярослава.

4. Соотнесите правителей и территорию:

ПРАВИТЕЛЬ

1. Ярослав Осмысл,
2. Даниил Галицкий,
3. Юрий Долгорукий,
4. Андрей Боголюбский,
5. Всеволод Большое Гнездо.

ТЕРРИТОРИЯ

- А) Галицко – Волынское княжество;
- Б) Владимиро – Суздальское княжество.

5. О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:

- А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
- Б) широкая переписка горожан;
- В) массовая грамотность населения;
- Г) открытие школ в городах;
- Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

6. Битва на Калке произошла:

- А) до первого крестового похода в Европе;
- Б) после гуситских войн в Чехии;
- В) после принятия христианства на Руси;
- Г) после правления Владимира Мономаха.

7. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- 1) Битва на Чудском озере; 2) Битва на Калке; 3) Нашествие Батыя; 4) Невская битва; 5) Битва на реке Воже; 6) строительство каменного Кремля в Москве; 7) княжение Ивана Калиты.

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к следующему событию:

- А) падению ордынского ига; Б) объединению русских земель;
- В) разгрому главных сил Орды; Г) распаду Орды.

9. В феодальной войне XV века борьба велась:

- А) за первенство Москвы в деле объединения русских земель;

- Б) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»;
- В) власть на московском престоле;
- Г) получение ордынского ярлыка на великое княжение.

10. Ордынское владычество было свергнуто:

- А) до Великих географических открытий;
- Б) во время Столетней войны;
- В) после завоевания Бабура в Индии;
- Г) во время правления во Франции Людовика XI.

11. Земля передавалась дворянам:

- А) в награду за верную службу;
- Б) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель;
- В) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы.
- Г) для надзора за крестьянами и их усмирения в случае проявления ими недовольства.

12. Волжский водный путь в XVI веке приобрёл большое значение, потому что:

- А) к России были присоединены большие территории и Волга стала внутренней рекой;
- Б) в те годы отсутствовали хорошие дороги, и перевозить товары удобнее было по воде;
- В) он соединил Северо – Восточную Русь со странами Востока;
- Г) были ликвидированы ханства, владевшие землями в Поволжье;
- Д) интенсивно развивались торговые связи между различными землями и областями страны.

(обозначьте указанные факторы порядковыми номерами в убывающей последовательности в зависимости от степени их значимости).

13. Выберите наиболее точную формулировку:

- А) опричное войско, созданное Иваном IV для борьбы с крупными феодалами, положило начало переходу к новой форме государственного устройства – опричнине.
- Б) опричнина явилась формой борьбы Ивана IV с крупными феодалами, в ходе которой он использовал специальное опричное войско;

В) система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась опричнина;

Г) личная охрана Ивана IV;

Д) правительство, составленное из приближённых к Ивану IV людей.

14. В каких годах проводились реформы избранной Рады?

А) 1533- 1584; б) 1533 – 1538; В) 1549 – 1560; Г) 1558 – 1583.

15. Соборное уложение 1649 года сыграло решающую роль в следующем:

А) становлении просвещённого абсолютизма;

Б) закрепощении крестьян;

В) установлении сословно – представительной системы;

Г) замене приказов коллегиями.

Литература и средства обучения

Для обучающихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2012.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2011 .
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по истории.
3. Рабочие программы по истории 5-11 классы. М., «Просвещение» 2011 г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2012.
5. .Н.Ю. Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.
6. Таблицы «История России».
7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.
8. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
9. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.
10. Атлас: История России: IX-XVI вв. с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.
11. Электронное приложение к учебнику История России : с древнейших времен до конца XVI века : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение,

Дополнительная:

1. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
2. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2003
3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
4. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
5. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
6. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
7. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
8. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.

