

## **"Информационно-методическое и материальное обеспечение для процесса преподавания предмета технологии"**

Семёнова Вера Ивановна учитель технологии,  
первой квалификационной категории, МБОУ СОШ №172

*В процессе обучения должно быть оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.*

Со времени Я. А. Коменского известен принцип наглядности обучения: оно должно включать непосредственное восприятие учащимися конкретных образов изучаемых объектов, процессов и действий. Однако наглядность тесно связана с мышлением. Успеха в обучении можно достигнуть при сочетании чувственной и абстрактной деятельности, на что указывали И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский. Ощущения должны превращаться в понятия, из понятий -- составляться мысль, облеченная в слово.

Учителю следует иметь в виду, что к наглядным средствам обучения можно отнести и оборудование, и оснащение учебных, учебно-производственных мастерских. Внешний вид, состояние, расположение, способы хранения инструментов, приспособлений, станков, материалов, заготовок, комплектующих изделий и т. п. - все это зрительно воспринимается школьниками, отражается в их сознании и оказывает, в зависимости от качества, уровня увиденного, положительное или отрицательное образовательное и воспитательное воздействие.

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, на совершенствование образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

### *Структура УМК*

Структура УМК можно представить в виде трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы;
- учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе среднего образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

I блок – нормативно-методические материалы, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки ученика, формам и методам

обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами. Также в их перечень включаются материалы, разрабатываемые научно-методическими центрами.

II блок – учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и учащиеся, довольно обширны.

III блок – учебно-методические материалы. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и учеников часть УМК. В третьем блоке кроме включенных в список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми ученики должны своевременно обеспечиваться при организации самостоятельной работы.

Более подробно рассматривая структуру учебно-методического комплекса, можно подразделить на несколько частей.

#### **Нормативно -методическая документация.**

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ;
- перечень оборудования мастерских;
- федеральная примерная программа по учебной дисциплине;
- рабочая учебная программа;
- календарно-тематический план;
- планы учебных занятий (технологические карты).

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса . Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса

#### **Средства обучения**

Выделяются 3 группы средств обучения:

##### **1. учебно-методическая литература:**

учебники

учебные пособия

конспекты лекций

справочники, задачки

каталоги, альбомы

частные методики

методические пособия

методические рекомендации

методические разработки

методические указания

##### **2. учебно-наглядные пособия:**

##### **изобразительные**

плакаты, схемы

рисунки, фотографии  
чертежи, графики  
таблицы, диаграммы  
**натуральные**

приборы, механизмы  
инструменты  
модели, макеты  
разрезы, муляжи  
материалы

**раздаточные дидактические материалы**

карточки-задания  
дидактические задания для выполнения самостоятельных  
практических  
лабораторных работ  
проектов

**технические средства обучения:**

- аудиовизуальные(проигрыватель, магнитофон, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);  
- технические средства программированного обучения;

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения. Возникает необходимость создания банков данных научно-методической информации, информационно-методического обеспечения учебного процесса и создания базы для внедрения элементов дистанционного обеспечения.

**Средства контроля**

Стандартом регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь представление», «понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками».

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения учебного материала.

В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля бывают

- на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты и т.п.)  
- технические средства контроля (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы)

Особое внимание следует обратить на обеспечение материалами раздела технологии – метод проектов

## **Создание проектов**

Обеспечение изучения метода проектов состоит из:

- перечня тем проектов;
- перечня литературы, нормативно-технической и справочной документации, средств вычислительной и оргтехники, рекомендуемых к использованию при выполнении проекта;
- методических рекомендаций по выполнению курсового проекта;
- образцов выполнения курсового проекта.

## **Внеклассная работа по дисциплине**

Материалы для проведения «недели дисциплины», конференций, конкурсов, олимпиад, материалы для проектных работ.

Практика обучения показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности детей на занятиях. Преподаватели решают эту задачу разными путями.

Одни строят занятия так, что все учащиеся вовлекаются в интересную творческую деятельность, другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей. Третьи уделяют внимание организации самостоятельной работы учащихся.

## **Приложения**

### **Примеры карточек- заданий для разных классов**

**7 класс**

**Материаловедение.**

**Карточка – задание № 1**

<b>Свойство ткани</b>	<b>Характеристика свойств</b>
<b>Теплозащитные свойства</b>	
	<b>Способность ткани впитывать влагу</b>
	<b>Возможность ткани пропускать воздух</b>

**6 класс**

**Карточка – задание № 3**

1. Назвать шов. См. рис.
2. Детали сложить:
  - а) лицом к лицу?

б) изнанка к изнанке?

3. Для каких деталей используется этот шов

7 класс

Карточка – задание № 8

Горение	Извитость нити	Обрыв нити	Вид ткани
Серый пепел, запах жженой бумаги	Прямая	?	?
Образует черный наплыв, запах жженого пера	Прямая	Связанная масса волокон	?

6 класс

Карточка – задание № 5

№ иглы	№ нити	Ткань
		Шифон, батист.
		Ситец, сатин.
100	30	

6 класс

Машиноведение и материаловедение.

Карточка – задание № 1

Дефект иглы	Неполадки
Погнута игла	?
?	Отсутствие строчки
Игла плохо отшлифована	?

5 класс

Карточка – задание № 1

Кромка	Растяжение	Толщина	Гладкость нити	Нить
Вдоль	?	?	Гладкая	??
?	Тянется	Толстая	?	??

Определить нить основы и утка.

8, 9 класс

Карточка – задание № 11

1. Какими стежками выполняется сметывание изделий?

2. Назвать параметры этих стежков.

**Карточка – задание № 12**

- 1. Для чего применяются копировальные стежки.**
- 2. назвать их параметры.**

**Карточка – задание № 13**

**Назовите отделочные швы**

