

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Проект – это ...

1. Замысел, план.
2. Некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой, или организационная форма целенаправленной деятельности.
3. Деятельность по созданию какой-либо системы, объекта или модели.

Проектирование – мысленное конструирование и практическая реализация того, что возможно, или того, что должно быть.

Понятие «проектирование» определяет два основных направления в деятельности педагога:

- 1) мысленное конструирование, которое воплощается в образовательном или управленческом проекте;
- 2) целенаправленная деятельность по реализации данного проекта, которая заключается в формировании различного рода ресурсов, создании условий для реализации данного проекта, разработке инструментария для оценивания результативности проекта и т.д.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат);

это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод - это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Педагогический проект - проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их

участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)
2. Выдвижение идей.
3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.
4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий
5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.
6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.
7. Планирование реализации проекта.
8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.
9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

- Введение
- Теоретическая (реферативная) часть
- Проектная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложение.

Введение

Во введении педагогом обозначается

- выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности,
- формулируется на его основе проблема,
- выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,
- обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.
2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т.п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информационные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

Теоретическая (реферативная) часть

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

Проектная часть

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

- определение целей деятельности;

- определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;
- программа саморазвития, т.е. способы достижения цели.

Проектная часть может быть оформлена в виде таблицы.

| Этапы проектирования | Проектные мероприятия | Срок исполнения | Промежуточный результат |
|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|
|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|

Заключение

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, оптимальность, управляемость, нормативность и т.д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

| Критерий | Содержание требования |
|-----------------|---|
| 1. Актуальность | Необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для развития практики образования: - Наличие проектной проблемы - Аргументированность авторских идей - Обоснованность социальной значимости - Профессиональная востребованность |

| | |
|--------------------|---|
| 2. Инновационность | Новизна результатов практики образования и способов их достижения: - Новизна содержания, технологии и др. - Оригинальность идей - Возможность распространения и внедрения - Прогнозируемые социокультурные последствия |
| 3. Реалистичность | Влияние, которое оказывают результаты проекта на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и обучения, организацию образовательной деятельности и т.п.: - Прогнозируемые результаты - Ресурсная обеспеченность - Эвристический потенциал (эвристический – самостоятельное нахождение решения проблемы через систему наводящих вопросов) |

Литература

1. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. • 1995.-№6.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). - М.: «Эгвес», 2004.
4. Новикова Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. - 2000.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
7. Организация проектной деятельности в школе: система работы/авт.-сост. С.Г. Щербакова и др.-Волгоград: Учитель,2009.
8. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист. - 2004.- № 1.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
10. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
11. Программа повышения проектной культуры руководителей образовательных учреждений: Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
12. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
13. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

14. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практики экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.