

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ, СПЕЦИАЛИТЕТА), ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИХ ВЫБОР ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

1. Университет переходит к реализации образовательных программ высшего образования (ОПВО), обеспечивающих возможность реализовать обучающимися выбранные ими образовательные траектории.

2. Цель модернизации ОПВО, предусматривающих выбор обучающимися образовательных траекторий:

- совершенствование содержания программ и повышение их востребованности на основе предложения образовательного продукта, привлекательного для абитуриентов и работодателей;
- создание условий для непрерывного развития программ и управляемости этого процесса,
- рост эффективности инвестиций в ресурсное обеспечение программ.

3. Понятийные основания проектирования ОПВО, предусматривающих выбор обучающимися образовательных траекторий.

Образовательная программа высшего образования - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде основной характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

ОПВО:

- реализуется в рамках конкретного направления подготовки/специальности, относящегося к одной укрупненной группе специальностей/направлений (УГСН), одного конкретного уровня подготовки;
- имеет единую нормативно-методическую базу, включая общую характеристику образовательной программы;
- по образовательной программе проводится отдельный конкурсный набор обучающихся;
- управление образовательной программой осуществляется руководителем;
- включает совокупность вариантов всех возможных траекторий обучения по направлению подготовки, описанных в общей характеристике программы.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь освоения ОПВО, который состоит из модулей ОПВО. Индивидуальная образовательная траектория представлена индивидуальным учебным планом обучающегося, состоящим из обязательных модулей (инвариантных), а также выбранных обучающимся из предложенного набора модулей. Индивидуальные учебные планы проектируются на основе заданных основной характеристикой ОПВО правил, представляют собой версию единого учебного плана ОПВО.

Учебный проект – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, реализуемая в соответствии с Методическими рекомендациями по организации проектной деятельности студентов в рамках практик, курсовых проектов, курсовых работ, междисциплинарных проектов по модулю, научно-исследовательской работы.

Модуль – это компонент ОПВО, включающий дисциплины(у), а также, по необходимости, междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Типы модулей, которые включаются в ОПВО и формируют индивидуальную образовательную траекторию освоения программы и соответствующий индивидуальный учебный план обучающегося:

1. *обязательные унифицированные модули*, в рамках которых в основном осваиваются общепрофессиональные компетенции и/или общекультурные компетенции, совпадающие для нескольких направлений/специальностей подготовки. Это модули, трудоемкость, результаты обучения, содержательные компоненты которых определяются на уровне университета, они в обязательном порядке включаются в индивидуальный учебный план обучающихся по всем траекториям ОПВО, составляя его инвариантную часть;
2. *обязательные профессиональные модули*, в рамках которых в основном осваиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК и ПК) по направлению/специальности подготовки. Это модули, трудоемкость, результаты обучения, содержательные компоненты которых формируются на уровне конкретной ОПВО и в обязательном порядке включаются в индивидуальный учебный план обучающихся, составляя его инвариантную часть;
3. *модули по выбору обучающегося*, которые обеспечивают индивидуализацию образовательной траектории и после выбора обучающимся включаются в его индивидуальный учебный план. К ним относятся:
 - 3.1. *модули, определяющие направленность обучения*, которые могут включать две группы:
 - модули, которые объединены в устойчивую совокупность, задаваемую образовательной программой и осваиваемой студентом в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности (далее – **траектория образовательной программы**);
 - модули, которые выбираются обучающимися для освоения частных аспектов профессиональной направленности и получения различных результатов обучения в предложенных образовательной программой комбинациях;
 - 3.2. *модули, формирующие дополнительные компетенции (майноры)*, предлагаются для выбора обучающимся с целью расширения поля будущей профессиональной деятельности по разным основаниям; трудоемкость, результаты обучения, содержательные компоненты майноров определяются на уровне университета.

4. Условия проектирования образовательной траектории в рамках ОПВО:

- В общей характеристике ОПВО описываются все возможные образовательные траектории.
- При проектировании образовательных программ рекомендуется определять результаты обучения:
 - на уровне ОПВО - в общей характеристике ОПВО;
 - на уровне траектории образовательной программы - в общей характеристике ОПВО;

- на уровне модулей - в рабочей программе модулей (для модулей траектории направленности – дополнительно в общей характеристике ОПВО);
 - на уровне дисциплины - в рабочей программе дисциплины.
- ОПВО создает условия формирования индивидуальных образовательных траекторий на основе проектирования оптимального набора модулей для их включения в индивидуальные учебные планы;
 - возможности выбора и комбинации модулей регулируются введением в основной характеристике образовательной программы пререквизитов, требующих обязательного включения в индивидуальный учебный план предшествующего модуля; не допускается формирование устойчивых комбинаций модулей путем установления пререквизитов, исключающих возможность выбора студентом модулей в следующих периодах, без описания такой последовательности как траектории образовательной программы;
 - ОПВО может предоставлять на выбор студенту две или более траекторий образовательной программы, при этом выбор траектории образовательной программы при стандартных сроках обучения должен осуществляться не ранее начала 5-го семестра в бакалавриате и 2-го семестра в магистратуре; после выбора первого модуля одной из траекторий образовательной программы переход к другой траектории образовательной программы может быть ограничен;
 - набор майноров и рекомендации их применения определяется Методическим советом УрФУ с учетом предложения подразделения, разрабатывающего модуль траектории дополнительных профессиональных компетенций. Ограничение выбора обучающимися утвержденных Методическим советом УрФУ майноров на уровне программы не допускается;
 - рекомендуемая трудоемкость отдельного модуля может варьироваться от 3 до 30 з.е., как правило, с сохранением кратности 3 з.е. Длительность реализации одного модуля может превышать один семестр;
 - в случае необходимости, коррекция осуществляется на уровне модуля, если изменения касаются результатов обучения по модулю и/или его трудоемкости, то обязательно выполняется коррекция ОПВО;
 - при проектировании образовательной программы должны выполняться требования образовательной политики.

ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Параметр	Значение параметра	
	ОПВО уровня бакалавриата	ОПВО уровня магистратуры
Совокупная трудоемкость модулей, выбираемых обучающимися, не менее, з.е. из них:	30% от трудоёмкости вариативной части по ФГОС	30% от трудоёмкости программы
совокупная трудоемкость модулей траектории дополнительных компетенций (майноров), з.е.	6	3
Расчетное количество студентов, обучающихся на траектории образовательной программы (отношение общей численности планируемого контингента ОПВО к количеству альтернативных траекторий образовательной программы; если траектории образовательной программы не предусмотрены, то общее количество студентов на курсе), не менее, чел.	20	10
Количество траекторий образовательной программы, не более, шт.	3	3
Доля трудоемкости модулей, для которых допускается количество студентов менее минимально установленного для ОПВО - 25 человек для бакалавриата и 15 человек для магистратуры (количество студентов на модули рассчитывается как отношение общего количества студентов на курсе, в течение которого предусмотрен выбор модуля), не более, %	10%	20%