

***МОУ Строчковская сош***  
***Нижегородская область Городецкий район***

***Программа***  
***Тема: Открытая школа***

***Разработчики:***

*Директор школы Л.Г Петрова*

*Заместитель директора по учебной работе С.В.Рыжова*

*Заместитель директора по учебной работе Л.Н.Шкарина*

2011год

*«Люди создают новое знание особенно эффективно, когда они вовлечены в создание продуктов, наделенных личностным смыслом, будь то песочные замки, машины или компьютерные программы. Люди создают что-то важное для них самих или их окружающих. <...> Чем большие возможности открывает оболочка для самостоятельного построения, конструирования новых объектов, тем с большим интересом к ней относятся пользователи».*

слова Сеймура Пейперта

## **Содержание программы**

1. SWOT-анализ внутренней и внешней среды
2. Противоречия внешней и внутренней среды
3. Проблемные поля ОУ
4. Концептуальные основы программы
5. Идея.
6. Цель.
7. Задачи
8. Виды деятельности участников образовательного процесса.
9. Ожидаемый результат
10. Структура управления программой
11. Проект «Информатизация образовательного пространства школы».
12. Проект «Школьный виртуальный музей как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся»
13. Проект «Школа + Семья = Единомышленники»
14. Проект «Путь к успеху»
15. «Управление качеством образования на основе внедрения ИТ и образовательного мониторинга в УВП.»

## **SWOT-анализ**

+	<b>Внутренняя среда</b>		<b>Внешняя среда</b>
	<p>1. Укомплектованность, творческим, работоспособным коллективом  -35%-высшая категория, 53%-первая категория);  -2 чел. победители ПНПО;  -1 чел. гранд губернатора ПНПО;  - 30% пед.кол-ва имеют опыт инновационной и экспериментальной работы;  -95% пед. прошли курсовую подготовку за последние 5 лет;  -из них 20% прошли курсовую подготовку по интернет ресурсам;  - 100% пед. являются пользователями ПК, работают в Microsoft Offic Word;  -30 % пед. составляют презентации;  -50% используют информацию из интернета.</p> <p>2. Высокий креативный потенциал директора</p> <p>3. Высокий интерес учащихся по использованию интернет ресурсов.</p> <p>4. Достаточная материальная база:  -7,5 чел. на 1 компьютер;  -компьютерный класс;  -2 интерактивных доски.</p>	+	<p>1. Основным направлением политики государства в области образования является поддержка инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>2. Широкое распространение ИКТ и интернет ресурсов в жизни общества.</p> <p>3. Открытие интернет-центра при сельской библиотеке.</p>

–	<p>1. У 80% педагогов нет курсовой подготовки по программе «интернет ресурсы»</p> <p>2. 50% педагогов не используют материалы интернета, материально-техническую базу в школе для подготовки и проведения уроков;</p> <p>3. 70% педагогов не владеют культурой составления презентаций;</p> <p>4. Учащиеся в основном используют ИКТ для игр, а не в образовательных целях;</p> <p>5. Недостаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программного обеспечения для компьютеров;</li> <li>-учебных программ для интерактивных досок;</li> <li>-скудная видеотека.</li> </ul>	-	<p>1. Недостаточное количество спонсорских средств на развитие материально-технической базы школы.</p> <p>2. Недостаточное бюджетное финансирование образовательного учреждения для обеспечения медиа- ресурсами и программами.</p> <p>3. Низкая степень участия родителей в жизни школы (-низкая посещаемость родительских собраний, внеклассных мероприятий-30%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по результатам анкетирования не высокий интерес и отсутствие помощи детям в учёбе;</li> <li>- высокая занятость родителей (работа в Городце, подсобные хозяйства, в связи с низкой заработной платой)).</li> </ul>
---	---	---	---

### **Противоречия внешней и внутренней среды**

Внешняя среда	Внутренняя среда		
		+	–
	+		<p>1. Недостаточное использование педагогами интернет и медиаресурсов при распространении ИКТ на селе и в обществе в целом</p> <p>2. Приоритетное направление политики государства и требование времени по внедрению ИКТ в образовательный процесс – низкая включенность педагогов в инновационные процессы ,недостаточное владение ИКТ</p> <p>3. Рост % учащихся, имеющих в семьях компьютер, интернет – преимущественное использование учащимися компьютера, интернет вне ОУ не для образовательных целей</p> <p>Потребность в высоком качестве знаний – тенденция к снижению качества знаний учащихся в ОУ</p>

	1. Высококвалифицированные специалисты по вопросам воспитания и психологии в ОУ – отсутствие на селе других источников получения помощи в воспитании подростков, оказания психологической помощи	1. Недостаточное финансирование - неукомплектованность современными компьютерными программами (интердоска), медиоресурсами 2. Недостаточное воспитательное влияние родителей на подростков, участие в школьной жизни – высокая занятость родителей 3. Возрастание потока информации, требующей своевременной обработки в ОУ - недостаточно выстроена структура информационных потоков в ОУ
--	--	--

### **Проблемные поля ОУ**

1. Недостаточная включённость педагогов в деятельность связанную с использованием ИКТ.
2. Преобладание игровой мотивации использования ИКТ учащимися в противовес учебной.
3. Затруднение участия родителей в воспитании детей в связи с высокой занятостью и отсутствием информации.
4. Возрастание потоков информации требующих своевременной обработки в ОУ.
5. Необходимость совершенствования материально-технической базы ОУ
6. Тенденция к снижению качества знаний учащихся в ОУ

### **Концептуальные основы программы**

Мы живем в эпоху информационного взрыва, когда информации вокруг невероятное количество, и сама она впервые за несколько тысячелетий развития цивилизации перестала быть ценностью. В тексте **национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»** читаем:

*<...> важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. <... > В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. <...> Результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и*

умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении <...>.

Очевидно, что при таком подходе одной из ключевых компетенций, актуализирующихся в системе школьного образования, становится формирование информационной культуры ученика. Эта востребованность, уже сегодняшняя реальность: достаточно посмотреть многочисленные требования рекрутинговых агентств (рынка труда), в которых фигурируют **коммуникабельность, быстрая обучаемость, умение за минимум времени обрабатывать большие информационные массивы**. Активное использование интернет-технологий в обучении – универсальный инструмент для формирования информационной культуры.

***Сегодня растёт заинтересованность в наблюдении за процессом обучения и усиливается контроль со стороны основных заказчиков - родителей и государства.***

Под понятием **информационного пространства** мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самой школы, а также обмен информацией с внешними структурами - образовательными ведомствами, структурами профессионального образования, библиотеками, обучающими и информационными центрами и другими организациями.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе
- кадровые данные о преподавателях
- личные данные об учащихся
- учебный план
- штатное расписание
- данные о материально-технической базе
- социальный паспорт школы
- данные методической службы школы
- статистические данные по итогам года

с целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение

служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе необходимо создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

Под *участниками образовательного процесса* следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

*Информационная культура* - это умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Участниками процесса обмена информацией на уровне школы являются:

- администрация (директор, заместители директора );
- преподаватели (классные руководители, учителя);
- библиотекарь, социальный педагог , психолог;
- учащиеся всех классов и возрастов;
- родители.

Все связаны между собой школьной Интранет - сетью, а с внешними структурами – Интернет

*Открытость информационного пространства* школы предполагает следующее:

- вся образовательная информация доступна всем участникам;
- информационное пространство собственно школы открыто в Интернет через школьный сайт.

### **Идея:**

*Создание структуры интерактивного взаимодействия между членами школьного сообщества с использованием ИКТ.*

### **Цель:**

*Создать систему взаимодействия между членами школьного сообщества, обеспечивающую положительную динамику учебной мотивации и качества знаний учащихся, профессиональной компетентности педагогов в применении ИКТ, вовлечённости родителей в воспитательный процесс.*

## **Задачи**

1. Сформировать модель взаимодействия между членами школьного сообщества.
2. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
4. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
5. Создать условия для формирования информационной культуры обучающихся
6. Обеспечить положительную динамику учебной мотивации и качества знаний учащихся, посредством применения ИКТ в УВП

## **Виды деятельности участников образовательного процесса.**

### *УЧИТЕЛЯ- предметники:*

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в УВП
4. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов
5. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек
6. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей
7. Организовывают работу школы в образовательных проектах, конкурсах, викторинах;
8. Создают веб-странички, сайты и получают новый образовательный ресурс доступный и другим регионам, участвуют в работе педагогических интернет – объединений

### *УЧАЩИЕСЯ:*

- ведут поиск информации для решения учебных задач;
- участвуют в олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектах;
- участвуют в дистанционном тестировании;
- используют в учебной работе имеющиеся образовательные ресурсы (тренажёры, репетиторы, энциклопедии, справочники и т.д.);
- переписываются со сверстниками.
- участвуют в пополнении школьного сайта



- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования

#### *БИБЛИОТЕКАРЬ:*

- осуществляет и поддерживает работу по созданию и поддержке электронного библиотечного каталога;
- публикует информацию о новых поступлениях;
- использует информацию, размещённую в сети ИНТЕРНЕТ.

#### *АДМИНИСТРАЦИЯ школы:*

- автоматизация организационно-распорядительной деятельности
- ведение мониторинга качества обучения
- ведение электронного документооборота
- проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
- компьютеризация школьной библиотеки
- электронная база педагогических кадров
- электронная база по учащимся
- поддержание сайта школы

#### *ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ:*

- поддерживает работу локальной сети школы и сервера;
- обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы;
- обеспечивает доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест.

#### *РОДИТЕЛЬ:*

- получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы
- узнаёт об обучении и поведении своих детей;
- знакомится с учебными проектами детей;
- знакомится с нормативной - правовой, медицинской, педагогической информацией;
- общается с классным руководителем по электронной почте.
- интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта

Хотелось бы на перспективу в программу уроков включить и цикл занятий по информационной культуре для 3-9 классов. Критерии информационной культуры:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- умение эффективно осуществлять поиск нужной информации;
- умение адекватно перерабатывать информацию и создавать новую;
- умение адекватно отбирать и оценивать информацию;

- наличие компьютерной грамотности.

**информационная культура** - это умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

**Ожидаемый результат:**

Эффективность реализации программы развития школы оценивается по следующим критериям:

1. Создание единой информационной среды, эффективное информационное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей

показатели:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- автоматизация организационно - распорядительной деятельности школы;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

2. Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя

показатели:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационной категории учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно- методических и научно –практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет- формах;
- эффективность использования сайта.

3. Повышение информационной культуры обучающихся

показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

4. Положительная динамика учебной мотивации и качества знаний учащихся

показатели:

- данные тестирования на предмет изменения учебной мотивации (положительная динамика);
- рост качества знаний
- повышение результатов ЕГЭ и ГИА

## Структура управления программой

**Руководитель программы Открытая школа – директор школы Петрова Л.Г.**

**Руководитель проекта**  
«Информатизация образовательного пространства школы»  
директор Петрова Л.Г.

Подпроект  
«Сайт  
школы»

Подпроект  
«Подготов  
ка кадров»

Подпроект  
Электронна  
я база  
данных  
Учреждения

Подпроект  
Электрон  
ный  
журнал

Подпроект  
Электронны  
й дневник

**Руководите  
ль проекта**  
«Виртульны  
й музей»

Шкарина  
Л.Н.

**Руководител  
ь проекта**  
«Управление  
качеством  
образования  
на основе  
внедрения  
ИТ и  
образовательн  
ого  
мониторинга  
в УВП.»  
Рыжова С.В.

**Руковод  
итель  
проекта**  
«Путь к  
успеху»  
  
Ефимова  
О.А.

**Руководит  
ель  
проекта**«  
Школа +  
Семья =  
Единомыш  
ленники»  
  
Удалова  
А.В.

## **Проект « Информатизация образовательного пространства школы».**

**Руководитель директор Петрова Л.Г.**

### ***Аналитическая справка информатизации образовательного процесса МОУ Строчковской средней общеобразовательной школы***

В школе обучаются 135 учащихся, это 11 классов.

ОУ имеет 1 кабинет информатики, в котором установлено 9 компьютеров, объединённых в локальную сеть, интерактивная доска, проектор. Общее количество компьютеров в ОУ – 23. Выход в Интернет есть только в кабинете информатики.

- в школе используются устройства для ввода графической информатизации (сканеры, цифровой фотоаппарат);
- обеспечены компьютерной техникой директор, заместители директора, секретарь, психолог, социальный педагог;
- школа подключена к Интернет по выделенной линии.
- в кабинете биологии имеются мультимедийный проектор и интерактивная доска ;
- в школе ведётся непрерывный курс информатики с 5 по 11 классы;
- для учащихся 2-4 классов ведётся курс «Введение в информатику»;
- создан и размещен в Интернете школьный Web-сайт.

В школе ведётся работа по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по контингенту учащихся;

**Цель:** Создание новой модели информационного пространства посредством внедрения ИКТ.

#### **Задачи:**

1. Разработка новой модели информационного пространства школы
1. Проектирование и монтаж локальной сети с выделенным сервером.
2. Оснащение ОУ программным обеспечением и медиоресурсами учебного и управленческого назначения.
3. Эффективное использование новых ИКТ в УВП.
4. Организация работы сайта, интерактивного взаимодействия.
5. Повышение квалификации кадров в области использования ИКТ.

#### **Анонс проекта:**

Реализация Концепции модернизации образования до 2011 года предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Проект направлен на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

**Интранет** (внутренняя сеть) - наличие нескольких, объединенных в одну сеть компьютеров. В идеальном варианте Интранет представляет наличие компьютеров на столах у всех основных пользователей, общего сервера и специального программного обеспечения, предназначенного для организации персонального доступа участников учебного процесса к общей информационной базе.

При условии создания в учебном заведении Интранет-системы, **следующим шагом** становится выход на более высокий уровень функционирования информационного пространства - **Интернет**, предусматривающий создание и открытие доступа всем непосредственным участникам учебного процесса и внешним посетителям к сайту учебного заведения, который должен предусматривать, следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса; размещение информации для всеобщего просмотра; размещение служебной информации, доступ к которой предусмотрен только после ввода соответствующего кода или пароля; размещение индивидуальных информационных полей участников, содержащих персонализированную информацию.

Приобретение нового офисного оборудования и ИНТЕРНЕТ, занятия по информационной культуре - **будущее школьной библиотеки**. В школьную библиотеку должны прийти современные информационные технологии, без этого она останется на обочине развития общества, превратится в склад старой, никому не нужной литературы.

#### **Ожидаемый результат:**

Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

## Структура проекта и управление

<b>Проект «Информатизация образовательного пространства школы»</b>				
<b>Руководитель</b> директор Петрова Л.Г.				
Подпроект «Сайт школы»	Подпроект «Электронная база данных Учреждения»	Подпроект Подготовка кадров	Подпроект Электронны й журнал	Подпроект Электронный дневник
Руководитель группы Петрова Л.Г.	Руководитель группы Каштанова С.В.	Руководитель группы Рыжова С.В	Руководител ь Рыжова С.В.	Руководитель Шкарина Л.Н.

<b>Подпроект «Сайт школы»</b>		
<b>Руководитель группы</b> Петрова Л.Г.		
Зам по ВР Шкарина Л.Н	Зам по УВР Рыжова С.В.	Критский М.Е. – учитель информатики
<b>Освещение</b> внеклассной работы учреждения	<b>Освещение</b> учебной работы учреждения	<b>Техническое</b> сопровождение работы сайта

<b>Подпроект</b>		
<b>«Подготовка кадров»</b>		
<b>Руководитель группы</b> Рыжова С.В.		
Руководители М/О	Учителя - новаторы	Шкарина Л.Н – зам по В.Р.
<b>Веселкова С.И.- м/о</b> нач. школы;	<b>Середа Л.Л. – уч</b> нач кл.	<b>Житник Н.Ю – м/о</b> классных руководителей;
<b>Шкарина Л.Н. –м/о</b> культурологическог о цикла	<b>Веселкова С.И.- уч</b> нач кл.	<b>Библиотекарь</b>
<b>Каширина Т.Е. –м/о</b> естественно научного цикла	<b>Шкарина Л.Н.= уч</b> русского и литературы	<b>Социальный педагог</b>
	<b>Петрова Л.Г. – уч</b> биологии	<b>Руководители кружков</b>
	<b>Ефимова О.А- психолог</b>	<b>Воспитатели</b>
		<b>Старшая вожатая</b>

Подпроект «Электронная база данных Учреждения»			
Руководитель группы Каштанова С.В.			
Зам по ВР Шкарина Л.Н	Зам по УВР Рыжова С.В.	Критский М.Е. – учитель информатики	Калинина И.Ф -библиотекарь
Информация по учащимся , родителям и внеклассной работе учреждения	Информация по кадрам и учебной работе учреждения	Техническое сопровождени е работы локальной сети	Информация по оснащенности УВП УМК

### План реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I</b>	<b>Материальн-техническое оснащение</b>		директор	Ресурсное обеспечение реализации программы
1.	Проектирование и монтаж локальной сети школы.	Январь 2011	директор	
2.	Покупка дополнительного ИКТ оборудования.	постоянно	директор	
3.	Оборудование медиокласса	Февраль 2011	директор	
4.	Накопление программного обеспечения и медиоматериалов		Заместители по УВР, ВР	
5.	Оборудование библиотеки ИКТ.		директор	
6.	Замена устаревшего оборудования		директор	
<b>II</b>	<b>Повышение квалификации и компетентности педагогов в области применения ИКТ</b>		Зам по УВР	Повышение качества образования
1.	Анкетирование педагогов на определение ИКТ компетентности	Январь 2011, май 2011; январь 2012, май 2012	Зам по УВР и зам по ВР	
2.	Прохождение курсовой подготовки по ИКТ – технологиям.		Зам по УВР	
3.	Обмен опытом работы между педагогами			
<b>III</b>	<b>Повышение компетентности</b>		Зам по ВР	Успешная социализация



	<i>учащихся</i>			учащихся.
1.	Вовлечение в проектную деятельность в учебном процессе			
2.	Организация школьного издательства и сайта			
<b>IV</b>	<b><i>Создание банка данных ОУ</i></b>			Автоматизация организационно - распорядительной деятельности школы (повышение скорости документооборота, оперативность аналитической работы)
1.	Результатов учебной деятельности		Зам по УВР	
2.	Мониторинг здоровья.		Зам по ВР	
3.	Мониторинг воспитательной работы		Зам по ВР	
4	База данных по кадрам	постоянно	секретарь	
5	База данных по учащимся	постоянно	секретарь	Эффективность работы библиотечных ресурсов (скорость поиска)
6	База данных по учебной, методической и художественной литературе	постоянно	библиотекарь	
<b>V</b>	<b><i>Организация УВП с использованием ИКТ.</i></b>		Заместители по УВР, ВР	Повышение эффективности образовательного процесса;
1.	Применение ИКТ в учебном процессе		Зам по УВР	
2.	Повышение эффективности использования ИКТ во внеклассной работе.		Зам по ВР	
3	Организация учебной проектно исследовательской деятельности с использованием ИКТ		Зам по УВР	
4	Организация внеклассной проектно исследовательской деятельности с использованием ИКТ		Зам по ВР	

## Проект Школьный виртуальный музей как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н.

Состав рабочей группы по управлению деятельностью проекта:  
председатель Совета музея,

заместитель председателя Совета музея ( из числа членов Ученического совета),  
члены Совета музея.

### **Пояснение актуальности проекта.**

Приоритетным направлением образования сегодня является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Государственно-общественный заказ образованию направлен на формирование у учащихся духовности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, свободы и т.д. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества. Одной из важнейших черт современной личности, ее внутренним стержнем, определяющим ее ценностные ориентации и установки, является патриотизм. В целом патриотизм – это чувство любви, привязанности, верности, ответственности по отношению к своей Родине, желание защищать ее, трудиться на благо Отечества. Патриотическое воспитание, как и воспитание вообще, должно основываться на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления учащихся о Родине, ее культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителях. Решению данной задачи могут служить не только содержание образования, но и сама учебно-познавательная деятельность, направленная на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школьного музея. *Школьные музеи – форма образовательной деятельности учащихся; осуществляется под руководством педагогов в результате поисково-образовательной деятельности. В школьном музее МОУ Строчковская сош учащиеся собирают и хранят информацию об истории родной школы, села, выдающихся людях и др. Ведётся исследовательская, просветительская и экскурсионная работа. В этой связи можно говорить о школьном музее одновременно не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности, но и как о средстве патриотического воспитания. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к современной школе, нацеливают на изменение организации и содержания деятельности школьного музея для обеспечения гражданско – патриотического образования в условиях модернизации российского образования. Решением данной проблемы может стать создание школьного виртуального музея.*

**Виртуальный музей** — это собрание Web-страниц, расположенных не обязательно на одном Web-сервере, содержащих каталоги и фотографии экспонатов из различных художественных собраний. «Посетитель» такого музея может выбирать то, что его интересует. Фотографию

заинтересовавшего его экспоната посетитель может сразу же сохранить на своем компьютере. В силу такой возможности выбора и сохранения этот способ приобщения к культуре оказывается удобнее и дешевле приобретения не только печатной продукции, но даже и компакт дисков.

Современные технологии позволяют представлять вещественные исторические источники на экране компьютера с помощью мультимедиа. Особенностью музея является то, что весь материал, накапливаемый в фондах и рассказывающий о жизни школы, и людях села будет форматироваться на цифровых носителях, что позволит сэкономить на бумажных материалах, и будет способствовать более надежной сохранности информации и удобству в применении и распространении на школьном сайте.

**Цель создания виртуального музея** - повышение эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении, путём включения учащихся в социально значимые виды деятельности на основе эффективного использования информационных технологий.

#### **Задачи проекта:**

- формирование навыков деятельности в гражданско-общественной сфере; навыков самостоятельной работы с учебным материалом на основе использования ИКТ;
- формирование навыков коммуникации, самообразования, развитие способности к академической мобильности;
- развитие творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, оформления материалов, занятий просветительской деятельностью;
- функционирование музея как неотъемлемой части учебного процесса, поиск новых форм и методов работы, включение музейной педагогики в учебные и воспитательные планы школы с целью повышения качества воспитательной работы;
- создание материально-технической базы школьного музея для переноса имеющихся материалов на цифровые носители;
  - сбор, систематизация и распространение материала об истории школы, о замечательных людях и важных событиях из жизни села.

#### **Проблемный анализ управления формированием патриотизма учащихся на основе деятельности школьного виртуального музея .**

Несколько лет назад в школе был обоснован школьный музей, для которого было выделено отдельное помещение , в котором хранились материалы и документы, связанные с историей школы и села. Материал школьного музея

часто использовался для мероприятий, проводимых в рамках реализации программ патриотического воспитания.. Музей стал не просто учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Школьный музей имел ряд положительных признаков:

- 1.Наличие фонда подлинных материалов, представляющих собой первоисточники сведений об истории школы, колхоза, села.
- 2.Поисково-исследовательская деятельность учащихся нашла свое применение в рамках деятельности школьного музея, стала отправной точкой многих проектов.
- 3.Музей имеет отдельное помещение, обеспечивающее хранение и показ собранных документов. Некоторые музейные экспозиции органично вписались в интерьер школьных коридоров.(«Учителями славится Россия»,» Наши медалисты»,» Лучшие ученики», «Воины-интернационалисты» и др.)
4. Важным направлением в деятельности школьного музея стала функция документирования истории школы, а именно документирование наиболее интересных и значимых событий, происходящих в ее стенах. Создавая летопись школы, школьный музей как бы начал ликвидацию «белых пятен» в ее истории.

Но наряду с положительными моментами развития школьного музея отмечались недостатки

1. Помещение для школьного музея недостаточно для хранения и экспонирования большого количества материалов и документов.
2. Управление деятельностью школьного музея было чаще всего хаотичным, бессистемным, так как не было назначено конкретного лица, отвечающего за эту функцию.
- 3.Материально-технические условия школьного музея не позволяют надежно хранить ценные экспонаты и видеоматериалы: многие документы выгорают на свету, видеоматериалы, хранящиеся в разных компьютерах , удаляются случайно школьниками на уроках и безвозвратно теряются.

### **Объективные условия для функционирования виртуального школьного музея.**

За последние годы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации школы.

**Во-первых**, произошел приток новой техники в школу, стали доступны коммуникационные , информационные технологии. В школе в состав информационно-технической базы входят: компьютерный класс, 8 кабинетов , объединенных локальной сетью ,периферийные устройства: 3сканера, 4 принтера, 3 проектора. Школа подключена к локальной сети Интернет. Это создает условия для открытой коммуникации и эффективного

сетевого партнерства. Возможны различные формы представления музея школы в сети:

1. Упоминание о наличии музея в школе на сайте образовательного учреждения. Такая ссылка поможет найти партнеров, привлечь внимание учеников к работе музея.
2. Представление тематики, форм работы, организационная информация на отдельной страничке сайта образовательного учреждения. Методические материалы помогут коллегам-руководителям школьных музеев, а красочный отчет о прошедших мероприятиях создаст привлекательный имидж для музея и образовательного учреждения в целом.
3. Представление фондов музея в таком объеме, чтобы электронные материалы музея можно было использовать в учебной или воспитательной работе. Публикация на сайте воспоминаний очевидцев событий, уникальных текстовых, фотодокументов, аудио- и видеозаписей позволит с максимальной полнотой продемонстрировать все многообразие хранимых в экспозиции и в запасниках музея материалов, предоставить доступ к ресурсам музея удаленным пользователям.

**Во-вторых**, стало ясно, что использование информационных технологий являются весьма важными и необходимыми условиями функционирования школьного музея, своеобразной "точкой роста" и одним из условий успешной информатизации ОУ.

**В-третьих**, сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Учащиеся школы с легкостью осваивают информационные и коммуникационные технологии, многие из них способны самостоятельно обучаться Интернет-технологиям, разрабатывать Web-сайты. В школе преподавание предмета "Информатика и ИТ" ведется со 2 класса по 11 класс.

**В-четвертых**, заметно выросло число педагогов, которые умеют пользоваться компьютером на уровне пользователей, таким образом, представляется возможность создания виртуальных музейных страничек отдельных классов.

#### **Критерии и показатели эффективности школьного музея как средства патриотического воспитания школьников**

Критерии	Показатели	
	Количественные	Качественные
<b>1.Эффективность деятельности виртуального музея.</b>	1.Электронный архив школы: <ul style="list-style-type: none"><li>• мероприятий;</li><li>• выпускников;</li><li>• конкурсов;</li><li>• спектаклей;</li><li>• исследовательских работ;</li><li>• презентаций работ;</li></ul>	Позитивная оценка работы музея участниками образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Web-страниц: «Летопись класса», «Летопись школы», «Наши ветераны» и др.</li> </ul> <p>2.Электронная история школы, фотографии, интервью и видеофрагменты с выпускниками и учителями прежних лет.</p> <p>3.Выставки работ, ярмарок идей и отчеты об экспедициях и походах.</p> <p>4.Портфолио школы.</p> <p>5.Школьный сайт «Виртуальный музей школы»</p>	
<b>2.Уровень интеграции музея с учебно-воспитательным процессом.</b>	Развитие форм совместной работы музея с педагогами и школьниками : внеклассные мероприятия классные часы; открытые уроки; экскурсии и др.	Позитивная оценка работы музея участниками образовательного процесса.
<b>3.Результативность работы по патриотическому воспитанию школьников.</b>	<p>Рост музейной активности, проявляющейся в участии в мероприятиях музея в системе патриотического воспитания в школе.</p> <p>Усиление гражданско-патриотической активности учащихся, проявляющейся в поисково-исследовательской работе, работе с ветеранами.</p>	<p>Оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий уровни сформированности патриотизма школьников.</p> <p>Д.В.Григорьев , П.В.Степанов «Диагностика личностного роста» Участие в мероприятиях данной направленности.</p>

**Содержание и механизм реализации проекта  
"Школьный виртуальный музей как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся"**

<b>№ п/п</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
1	Диагностический	Август-сентябрь 2010	Осознание необходимости создания школьного виртуального музея, обсуждение данного вопроса на Ученическом совете, анкетирование учащихся школы и педагогов на вопрос участия в реализации данного проекта.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель Ученического совета Ефимова В.

2	<b>Прогностический</b>	Сентябрь 2010 года	Определение целей и задач деятельности по созданию виртуального музея, изучение опыта работы по данной теме через интернет-ресурсы.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель Ученического совета Ефимова В.
3	<b>Координирующий</b>	Октябрь 2010 года	Определение руководящего звена по управлению виртуальным музеем (Совет музея), обсуждение и выдвижение кандидатур среди педагогов и членов Ученического совета, создание творческих групп, распределение должностных обязанностей. Подготовка материальной базы, согласование действий с администрацией школы.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Старшая вожатая Середа Л.Л. Руководитель краеведческого кружка Житник Н.Ю. Председатель Ученического совета Ефимова В. Директор школы Петрова Л.Г.
4	<b>Планирование</b>	Ноябрь-декабрь	Планирование работы над проектом. Распределение рабочих дел по проектированию в творческих группах. Определение содержания виртуального музея, его страниц, разделов.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель Ученического совета Ефимова В. Старшая вожатая Середа Л.Л. Руководитель краеведческого кружка Житник Н.Ю.
5	<b>Взаимодействие с социумом</b>		Расширение взаимодействия с социумом и социальными институтами вне школы: Краеведческим музеем г. Городца, к-за им.Куйбышева, сотрудничество со школьными музеями района, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, воинами-интернационалистами, выпускниками школы, педагогами – ветеранами педагогического труда.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель Совета музея, Члены Совета музея
6	<b>Промежуточные итоги работы</b>	Два раза в год	Заседание Совета музея, отчет рабочих групп по проделанной работе, выбор наиболее интересных,	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель

			реально реализуемых идей для проекта.	Совета музея, Члены Совета музея.
7	<b>Практический</b>	В течение года	Реализация проекта, работа по наполнению содержания виртуального музея, его функционирования и обновления в рамках школьного сайта ,привлечение к совместной работе учащихся школы, педагогов, выпускников разных лет, родителей, жителей села. Создание виртуальных музейных страничек отдельных классов. Создание мультимедийных альбомов и презентаций, разработка виртуальных экскурсий, обновление информации на школьном сайте, реставрация фотоматериалов.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель Совета музея, Члены Совета музея. Классные руководители
8	<b>Обобщающий</b>	1 раз в конце каждого учебного года	Проведение диагностических исследований, мониторинга, обработка собранных данных, соотношение результатов работы с поставленными целями, анализ результатов, корректировка планов	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Психолог Ефимова О.А.
9	<b>Подведение итогов</b>	Июнь 2013	Творческий отчет о результатах работы с использованием фото и видеоматериалов, выступления с докладами о проделанной работе перед участниками образовательно-воспитательного процесса, использование собранных материалов при проведении уроков, во внеурочной деятельности, выступление в периодической печати.	Заместитель директора по ВР Шкарина Л.Н. Председатель Совета музея, Члены Совета музея. Пресс-центр Ученического совета, творческие группы учащихся

### Структура управления проектом

Руководитель группы Шкарина Л.Н.

Председатель

Директор школы

Председатель

Старшая

Руководитель



Совета музея, Петрова Л.Г. заместитель председателя Совета музея		Ученического совета Ефимова В.	вожатая Середа Л.Л.	м\о руководителей Житник Н.Ю.	кл
взаимодействи я с социумом и социальными институтами вне школы	подготовка материальной базы, согласование действий	привлечение к совместной работе учащихся школы, выпускников, ветеранов	работа по наполнению содержания виртуальног о музея	привлечение к совместной работе классных руководителей	
члены Совета музея	завхоз, сотрудники учреждения	другие учащиеся школы	учащиеся школы	Классные руководители	

### **Конкретные ожидаемые результаты**

Проект будет реализовываться в совместной деятельности учащихся, учителей и местного социума. Совместная деятельность позволит реализовать многие воспитательные и образовательные задачи, будет способствовать социализации школьников, сделает работу школы более открытой, что благотворно повлияет на авторитет школы. Создание наиболее действенной и наглядной формы работы школьного музея будет способствовать

- созданию сплоченной структуры Совета музея с выходом на музейные сектора классов.
- пробуждению познавательной активности учащихся, привитие навыков коммуникативной культуры.
- проведению разнообразных мероприятий по изучению истории школы, родного села, встреч с интересными людьми и т.д.;
- помощи населению в сохранении семейных реликвий, фотографий, составление семейных архивов.

Работа виртуального музея школы и села Строчково позволит школьникам реализовать свои творческие потребности, освоить современные компьютерные технологии. У учителей и учащихся будет возможность представлять на различные конкурсы качественные документы, фотоматериалы, собрать и систематизировать материалы об истории школы для юбилея школы, сохранению результатов научных и исследовательских материалов школьников .

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность и значимость проекта будет оцениваться, прежде всего, учащимися школы, педагогами, классными руководителями, местным населением, родительской общественностью, администрацией школы и сельского совета. В процессе реализации проекта, по его окончании и в дальнейшем планируется освещать работу виртуального музея в СМИ, помещать информацию на школьном сайте [strochovo-edu.ucoz.org](http://strochovo-edu.ucoz.org)

## **Литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Книга сервис, 2005. 48 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Книга сервис, 2005. 48 с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М.: Книга сервис, 2004. 28 с.
4. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации (приложение к письму МО РФ от 03.06.2002 г. №° 30-51-395/16)
5. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе,- 2003.- № 9.
6. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское// Педагогика 2003. № 9 (раздел: история школы и педагогики, с. 77-83).
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова; Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2005. -272с.
8. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-406.

## **Проект «Школа + Семья = Единомышленники»**

Руководитель проекта- социальный педагог Удалова А.В.

### **Актуальность проекта**

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формиро-вания личности ребенка. В последние годы резко ухудшилось положение в семьях. Возросло число неполных семей. Неполной семья становится в результате развода, либо овдовения одного из супругов, либо рождения ребенка вне брака. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Правда, и в условиях семьи воспитание может быть дефектным: родители не обладают культурой, ведут аморальный образ жизни, в семье один родитель, поглощенный проблемой заработка, а анне воспитанием собственного ребенка и т.д. Конечно, семья должна воздействовать на социализацию детей не просто самим фактом своего существования, а благоприятным морально-психологическим климатом, здоровыми отношениями между всеми своими членами, а это «далеко» наблюдается не в каждой семье.

Актуальность выбранной темы проекта объясняется рядом причин. Прежде всего, следует отметить, что школа ближе всего знает проблемы нестандартных семей, дети из которых обучаются в данной школе. И вторая причина выбора темы связана с тем, что школа оказывает помощь в социальной адаптации личности, тем более, что ребенку из неполной семьи зачастую сложнее приспособиться к постоянно изменяющимся обстоятельствам внешнего мира.

### **Цель проекта**

Повышение эффективности взаимодействия школы и семьи, перестройка взглядов на роль семьи как главного воспитательного института

### **Задачи**

- 1) повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи в осознании собственных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком;
- 3) повысить ответственность родителей за семейное воспитание ребенка;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей

### **Прогнозируемый результат и его социальная значимость**

1. Сотворчество педагогов – родителей – детей – общества;
2. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. Улучшение микроклимата в семье.
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
4. Тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а так же повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.
5. Доверие, любовь, добро в каждую семью.

### **Механизм реализации проекта осуществляется через:**

- диагностические (мониторинговые) исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение, просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, активной созидательной практике по возрождению национальных, духовных традиций;
- повышение роли школы в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых.

### Реализация проекта

Направления деятельности	Задачи	Формы работы	Исполнитель (и)
<b>1. Диагностика се-мьи. Мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить образ жизни семьи учаще-гося</li> <li>- Изучить систему нравственных ценностей и традиций семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социальной паспортизации классов, школы</li> <li>- Диагностические исследования (анкеты, тесты):               <ul style="list-style-type: none"> <li>. тесты «Какие мы родите-ли», «Я и мой ребенок»</li> <li>. методика С. Степанова «Стратегии семейного воспитания»</li> <li>. Опросники «Лики роди-тельской любви», «Лири заботы»</li> <li>. Проективные методики «Цветовой тест Лютера», «Рисунок семьи»</li> </ul> </li> </ul>	Соц. педагог, кл. ру-ковод.  Психолог, кл. руко-вод.

<b>2. Работа с семьями, треб. особого педагогического внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей;</li> <li>- Поиск путей оптимизации взаимодействия школы и семьи и максимального сближения интересов родителей и педагогов по формированию личности ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение семей на дому;</li> <li>- Раннее выявление семей, треб. особого педагогического внимания;</li> <li>- Коррекционная работа, оказание практической помощи в изменении стиля отношений в семье;</li> <li>- Организация психолого-педагогического, правового просвещения родителей;</li> <li>- Индивидуальные беседы;</li> <li>- Профилактическая работа с родителями и детьми;</li> <li>- Организация встреч родителей с субъектами профилактики</li> </ul>	<p>Соц. педагог, кл. руковод. Совместное посещение с инспектором ОДН, со специалистом ГУ «ЦСПСД»</p> <p>Соц. педагог, психолог, кл. руковод.</p> <p>Соц. педагог, зам. директора по ВР</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде;</li> <li>- Оказывать психолого-социальную поддержку родителям в вопросах воспитания детей;</li> <li>- Повысить ответственность родителей за семейное воспитание;</li> </ul>		
<b>3. Взаимоотношения с родителями и учащимися</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск пути оптимизации педагогического партнерства педагогов, родителей и детей;</li> <li>- Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей;</li> <li>- Вовлечение родителей в педагогическое самовоспитание;</li> <li>- Формирование в семьях позитивного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>- Проведение родительских собраний, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных</li> </ul>	<p>Администрация школы, соц. педагог, психолог</p> <p>Кл. руковод., администрация школы, соц. педагог, психолог</p> <p>Кл. руковод., зам. директора по ВР,</p>

	<p>активной общественно-социальной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующие позитивные установки на здоровый образ жизни, пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- Предоставление необходимой информации родителям о деятельности внешкольных и школьных учреждений, демонстрируя</li> </ul>	<p>особенностей семей, специфических проблем класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение классных часов и школьных праздников;</li> <li>- Проведение Дня открытых дверей;</li> <li>- Творческие семейные выставки;</li> <li>- Привлечение к участию в конкурсе «Успешная семья»</li> </ul>	<p>ст. вожатая</p> <p>Зам. директора по ВР, кл. руковод.</p> <p>Соц. педагог, зам. директора по ВР</p>
--	---	--	--

	<p>родителям достижения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в работу кружков, секций с целью занятости во внеурочное время;</li> <li>- Соблюдение этики взаимоотношений с родителями;</li> <li>- Поощрение родителей, имеющие положительный опыт в воспитании детей, активно участвующие в жизни класса и школы</li> </ul>		
<b>4. Групповая работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество родительских комитетов со школой;</li> <li>- Обмен опытом по воспитанию детей;</li> <li>- Обмен мнением по определенной проблеме;</li> </ul>	Ресурсный круг родительских комитетов классов «Есть проблема – есть решение»	Соц. педагог, психолог, администрация школы
<b>5. Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей по вопросам педагогики и психологии;</li> <li>- Помочь родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, по-иному взглянуть на своего ребенка и на свое отношение к нему</li> </ul>	Размещение материала на сайте школы. Оформление рубрики «Шкатулка мудрости»	Соц. педагог, психолог

## **Проект «Путь к успеху»**

Руководитель проекта: педагог - психолог Ефимова О.А.

Состав рабочей группы по управлению деятельностью проекта:

Помощник психолога (из числа учащихся),  
заместитель помощника психолога

### **Анонс проекта:**

Формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельной работы и осознанного подхода к учебному процессу. Проблема формирования мотивации учебно-познавательной деятельности лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного образования.

**Актуальность проекта** заключается в том, что повышение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся способствует формированию мировоззрения личности учащегося, соответствующей требованиям современного общества. Учебная деятельность может быть мотивирована увлеченностью ученика, его познавательным интересом.

Некоторые исследователи (К. Пирсон) ставят интерес к познавательной деятельности на первое место среди факторов, влияющих на продуктивность образовательного процесса. Содержание образования учащихся, направленное на повышение мотивации к познавательной деятельности, представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для создания ситуации успеха и высокой результативности

Отмечено, что в увлеченном состоянии у человека отсутствуют или сильно преуменьшаются страх и тревога. Увлеченность способствует удовлетворению человека процессом своей деятельности. Ученикам, как и всем людям, свойственна потребность в успехе и эта потребность мотивирует их к достижениям в учебной деятельности. Исследования показывают, что дети с высокой мотивацией достижения добиваются больших успехов в учении, выбирают задания повышенной трудности, более удовлетворены процессами обучения, меньше скучают на занятиях. Повышение уверенности в своих возможностях способствует поддержанию мотивации достижения, неуверенность ведет к демобилизации защитных сил человека.

**Тема:** Мотивация учащихся

**Цель:** Повышение уровня мотивации учащихся к познавательной деятельности

**Задачи:**

1. Разработать содержание проекта, технологию реализации, позволяющие развивать мотивацию к познавательной деятельности учащихся.
2. Провести диагностику уровня мотивации.
3. Вовлечь в совместную деятельность по реализации проекта педагогов
4. Организовать еженедельные мероприятия по реализации проекта.
5. Проследить динамику развития мотивации к познавательной деятельности.
6. Доводить до сведения родителей результаты реализации проекта, используя родительские собрания, индивидуальные консультации, возможности школьного сайта.

**Факторы мотивации к учебной деятельности, используемые в проекте.**

Направленность учебной мотивации школьника и его статус как ученика в классном коллективе взаимосвязаны. В доброжелательной атмосфере у школьников развиваются позитивные навыки общения. Однако часто случается так, что школьников сковывают страх перед плохой оценкой, критикой, боязнь скомпрометировать себя, быть не принятым в качестве «своего». Неспособность (по различным причинам) принимать участие в жизни класса, а также определять свои цели приводит к возникновению трудностей в школе чаще, чем невысокие интеллектуальные возможности. Специального внимания заслуживает анализ отрицательных отношений (ссоры, конфликты и т.п.) в группе, так как они ведут к задержкам в развитии личности, а в некоторых особо неблагоприятных условиях - и к ее деградации. К внутренним мотивам учебной деятельности можно отнести такие, как собственное развитие в процессе учения; познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни. Такие мотивы, как сам процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными, хотя они в большей степени определяются зависимостью от внешних факторов. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба ради лидерства, престижа, материального вознаграждения или избежание неудач.

Основой, определяющей интенсивность и направление развития личности, являются *потребности*: *социальные и духовные* - потребности улучшать и совершенствовать себя. В основе развития *познавательных* потребностей лежат: любопытство, любознательность, интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине, рефлексия.

*«Потребность в самоутверждении*: стремление иметь преимущество перед окружающими; занимать достойное место в обществе, быть уверенным в



себе, быть не хуже других, становиться лучше и лучше, т.е. совершенствоваться.

*Потребность в самовыражении:* стремление показать, проявить себя, свои способности, лучшие качества, нравиться другим и себе, желание общаться.

*Потребность в самоопределении:* поиск подходящей роли, своего места в жизни, в духовном поиске.

*Потребность в безопасности, защищенности* - это желание не чувствовать страха, ощущать любовь, симпатию, защита своих принципов.

*Потребность в самореализации:* стремление быть счастливым, свободным, достичь своих целей, делать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь (самореализоваться)»

Ведущей мотивацией, используемой в проекте «Путь к вершине» является нравственно-волевая мотивация.

Ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся, рефлексию деятельности и своей позиции.

Стимулирующую роль играет «самоотметка». Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа психолого-педагогической поддержки, а это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
  - оценивать не личность, а действия, поступки;
  - видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
  - проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
  - не торопиться с выводами;
  - помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности
- Стимулирование познавательной деятельности как средства саморазвития и самоорганизации личности.

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности в реализации проекта «Путь к успеху», можно назвать следующие:

1. Интерес - является главным мотивом активизации учащихся.

2. Творческий характер реализации проекта, использование красочной проективной методики.

3. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащихся, каждый стремится показать себя с лучшей стороны.

4. Заинтересованность в результатах проекта взрослых - педагогов и родителей.

Все эти факторы имеют эмоциональное воздействие на учащихся, пробуждая желание активно включиться в коллективный процесс реализации проекта

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- давать оценку своим поступкам, поведению, отношению к учебной и развивающей деятельности
- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

Реализация подпроекта «Путь к вершине» происходит ежедневно в 1-м классе- дети «двигаются» по «горе успеха», получая «следы» красного цвета за хорошее поведение и жёлтого за добрые поступки. Самые активные «доходят» до «вершины», получают приз, новую «дорожку», становятся помощниками учителя. На «вершине» «сажают» ёлочки, каждый участник проекта получает грамоту.

Реализация подпроекта «Дерево успеха» происходит еженедельно в 2-м -7-м классах. Учащиеся получают листы синего цвета за хорошую учёбу, листы красного цвета за доброжелательное отношение к окружающим, зелёного- за участие в мероприятиях школы. Три листа разного цвета дают возможность получить цветок. Общее количество цветов суммируется индивидуально и в целом по классу. Выявляются лидеры проекта.

### **Ожидаемый результат:**

Реализация данного проекта позволит повысить мотивацию к познавательной деятельности, создаст ситуации успешности для учащихся, поможет заинтересовать педагогов и родителей.

Проект будет реализовываться в совместной деятельности педагога-психолога, учащихся, учителей и родителей. Совместная деятельность позволит осуществить поставленные воспитательные задачи, будет способствовать повышению уровня мотивации и дальнейшей успешной социализации школьников.

- будет содействовать сплоченности классного коллектива
- повысит познавательную активность учащихся, разовьёт коммуникативные навыки.
- поможет в адаптации учащихся с повышенным уровнем тревожности

## План мероприятий

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проектирование содержания, подготовка материалов для реализации	Сентябрь-октябрь 2010	Психолог	Создание плакатов «Путь к вершине», «Дерево успеха»
2.	Раскрытие содержания проекта, выбор помощников психолога	Октябрь-ноябрь 2010	психолог	Информирование участников о содержании и целях проекта, введение в идею
3.	Реализация проекта: - обсуждение личностного развития учащихся на занятиях(в начале недели) -проведение развивающих занятий -отслеживание успешности каждого ученика и класса в целом. - оформление промежуточных и конечных результатов на стенде	Еженедельно Ноябрь-апрель	Психолог, кл.руководители, помощники психолога	Оформление плакатов, отслеживание «роста дерева» (наклеивание соответствующих листочков, цветов) Материалы на стенде психолога
4.	Проведение диагностики уровня мотивации (Финько)	Октябрь-ноябрь Повторно апрель - май	психолог	Мониторинг уровня мотивации
5.	Выступление на педсовете	Январь, апрель 2011	психолог	Доведение до сведения педагогов цели проекта
6.	Выступление на родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций	Постоянно	Психолог, соц. педагог, зам. по ВР, кл.руководители	Повышение заинтересованности и родителей в успешности детей
7.	Работа на сайте школы	Постоянно	Психолог, учитель информатики	Информированность посетителей сайта о реализации проекта

## Список литературы

1. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня...: Сомнения и переживания младших школьников. - СПб.: Речь, 2005. - 203 с.
2. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники / А. А. Гин. -- М. : Вита Пресс, 2003г
3. Овчарова Р.В. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников // Практическая психология в начальной школе. - М., 1998.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.-159 с.

### **Проект «Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс».**

Руководитель проекта: Зам по УВР Рыжова С.В.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане - это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

#### **• Сравнительный анализ качества знаний по школе по итогам года за 5 лет**

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Всего учащихся	136	139	145	146	
Всего аттестовано	125	128	131	137	
На «5»	13	11	11	12	21
На «4»	44	49	50	58	65
На «2»	-	-	-	-	-
Качество знаний	<b>45,6%</b>	<b>46,8%</b>	<b>46,5%</b>	<b>51,3%</b>	<b>53,5%</b>

#### **• Анализ качества знаний по ступеням обучения**

Учебный	Успеваемость/качество (в %)
---------	-----------------------------

год	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого по школе
2009-2010	64,3	35,2	56,5	45,6%
2008-2009	56,4	43,2	52,2	46,8%
2007-2008	56,5	39,9	54	46,5%
2006-2007	67,3	42,2	65,5	51,3%
2005-2006	73,6	52		53,5%

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика качества образования (процент «хорошистов» от общего числа контингента учащихся) уменьшается.

Изучая результативность обучения учащихся с одной «3», нами установлено, что педагоги недостаточно внимания уделяют реализации принципов личностно ориентированного подхода, так в среднем по 10, 8 обучающихся имеют отметку «3» только по одному предмету (иногда этими предметами являются физкультура, английский язык, русский язык). Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы, мы осознали, что в школе нет системы по выявлению и организации работы с одаренными детьми. Результаты районных олимпиад подтверждают снижение достижений учащихся: по количеству призовых мест среди сельских школ мы на 2-м месте начиная с 2007 года, но результаты всегда дают только по двум предметам – экология, биология. Иногда математика и два года технология (девочки). Среди всех школ Городецкого района мы занимали 4 место, 6 место.

Следует заметить, что с 2007г. нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям (полугодиям) и за год. Параметры мониторинга: процент успеваемости, процент качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществлялся по данным классных руководителей и учителей-предметников (по состоянию преподавания предмета) по четвертям и за год. Аналитическая деятельность мониторинга сводилась к оцениванию уровня обученности всего класса и количества учащихся имеющих одну «3», в сравнении с показателями прошлого года. Данный мониторинг позволял определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика. Это вызвано традиционной обработкой результатов мониторинга и невозможностью оценить динамику изменений отдельного ученика в массовой школе. Мониторинг оценки результата учебного процесса только по обученности (т.е. по отметке) выявил недостатки, которые имеют место в общеобразовательной школе. Очень часто учащиеся показывают низкий уровень достижений (низкую

обученность) по разным причинам, не имеющим непосредственного отношения к данному учебному предмету:

- отставание по предмету в результате пропусков по заболеванию;
- негативные отношения с учителем по данному предмету;
- низкий уровень сформированности общеучебных навыков и отсутствие познавательного интереса к данному предмету на фоне не общей низкой культуры в значимом социуме и т.д.

В таких условиях ученик демонстрирует низкий уровень знаний по предмету, но обученность никак не выявляет его возможностей, а только формально констатирует «неуспех».

Анализ осуществляемого до 2011 г. мониторинга поставил перед администрацией школы пять вопросов:

1. Как оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ребенка?
2. Как оценить деятельность педагогов по развитию учеников?
3. Как представить результаты образовательного процесса при анализе деятельности школы?
4. Как управлять мониторингом качества образования?
5. Как усовершенствовать существующий мониторинг на основе информационных технологий?

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что управление качеством образования является ключевой парадигмой развития нашей школы.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Если проанализировать обыденное толкование объекта, то одни понимают под этим % качества знаний исходя из количества учащихся, закончивших определенный период обучения на «4» и «5», другие - степень развитости личности, третьи - количество выпускников, поступивших в вузы, четвертые - количество призовых мест на олимпиадах школьников. Философское понимание качества образования показывает нам то, что отличает образование от других социальных явлений, систем, видов деятельности. С учетом современных философских воззрений можно определить категорию «качество» как объективную, существенную, относительно устойчивую внутреннюю определенность целостности предметов и явлений, а также специфических групп предметов, коллективов, систем, абстрактных представлений. Если философское определение качества распространяется на материальный мир, то приводимое в действующих нормативно-методических документах понятие качества предполагает совокупность свойств и характеристик изделия или услуги, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности.

Мы рассматриваем качество образования как совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения в целях развития личности ученика и учителя.

Для решения задач повышения качества образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной деятельности и

модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление, служит оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, степени их соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Понятие «качество образования» является важнейшей итоговой характеристикой грамотного управления образовательным процессом.

Мы считаем, что управление качеством образования - комплексный и целенаправленный процесс воздействия на образовательный процесс с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с миссией учреждения.

Проведенный учеными анализ структурных компонентов в практике управления дает возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования:

1. Цель процесса обучения должна быть максимально технологична - для этого естественно использовать педагогические технологии.

2. Для установления исходного состояния учащихся необходимо обосновать и разработать соответствующую технологию.

3. Количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования, что, в свою очередь, позволит прогнозировать результаты образовательного процесса.

4. Для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное длительное наблюдение за состоянием образовательной среды школы и ее воздействием на личность учащегося. Все перечисленные задачи должны решаться на основе информационных технологий.

#### **Новизна проекта:**

1. Проведение комплексного образовательного мониторинга по составляющим: обученность, обучаемость, общеучебные умения и навыки и личностный рост ученика.
2. Управление образовательным процессом в контексте компетентностного подхода на основе информационных технологий.
3. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

## **Раздел 1.**

### **Методологические положения проекта**

**Идея проекта:** изменить управление образовательным учреждением ради личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

**Цель проекта:** проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения

информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс.

***Задачи проекта:***

1. Разработать и описать модель управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы,

2. Апробировать модель управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе.

3. Создать систему научно-методического обеспечения и психологического сопровождения проекта управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе.

***Объект мониторинга:*** качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.

***Приоритетные принципы управления качеством образования:***

1. **Эффективность** (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).

2. **Надежность** (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения).

3. **Оптимальность** (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).

4. **Устойчивость** (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).

5. **Объективность** (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).

6. **Систематичность** (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).

7. **Дифференцированность** (предполагает предоставление обучающемуся права выбора в заданиях и видах деятельности).

8. **Прогрессивность** (обеспечивает улучшение показателей образовательного процесса).

9. **Интерактивность** (подразумевает реализацию гуманизации и гуманитаризации образовательной среды).

10. **Демократичность** (предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой).

## **Раздел 2.**



## Теоретические аспекты проекта

### 2.1. Модуль управления качеством образования

#### Основания и база для оценки и обеспечения качества образования

Государственный образовательный стандарт; образовательные программы; учебные планы; оценочно-критериальная система школы; нормы, закрепленные в Уставе образовательного учреждения, в действующих нормативных документах

#### Процедуры, используемые для обеспечения качества образования

Аттестация учителей	Аттестация выпускников	Самообследование по качеству образования	Принятие важнейших управленческих решений, реализация программ качества	Проверка выполнения планов, решений, диагностика эффективности системы качества, состояния ее элементов	Документирование хода и результатов процессов
---------------------	------------------------	--	---	---	---

#### Процессы, регулируемые системой качества

#### Ресурсы, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения

Основные процессы: Учебная работа, воспитательная работа.	Вспомогательные процессы: Методическая и опытно-экспериментальная работа; хозяйственная деятельность; деятельность в системе дополнительного образования; кадровая работа; мотивационные процессы	Кадры администрации, педагогических работников и специалистов функциональных служб; образовательная инфраструктура; бюджетные и внебюджетные финансовые средства; продукты интеллектуальной деятельности (методические и научные разработки и т.п.); статистика, банки данных; библиотечные фонды; средства коммуникации; фонд контрольно-оценочных средств
--	--	---

#### Результаты образовательной деятельности и функционирования образовательного учреждения

Качество подготовки выпускников: выполнение учебного плана; удовлетворенность обучающихся качеством образования ; личные достижения учителей и обучаемых; влияние школы на другие образовательные и социальные системы; результаты инновационной деятельности; результаты хозяйственной деятельности; результаты внешней оценки деятельности образовательного учреждения, внешнего аудита качества образования.

## Система управления качеством образования на разных уровнях

Директор, заместитель директора	Учитель	Классный руковод.	Психолог	Ученик	Родитель
<p>1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Определение методик, форм. критериев, показателей и процедур оценки результативности и образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4. Создание единой информационной</p>	<p>1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обученность;</li> <li>• обучаемость;</li> <li>• уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост.</li> </ul> <p>2. Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мо-</p>	<p>1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3. Оформление индивидуальной карты результативности учебного</p>	<p>Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов. обучающихся. родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, кото-</p>	<p>1. Стремление к самопознанию. самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.</p> <p>2. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3. Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое. нравственное интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2. Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3. Исполнение рекомендаций психолога. учителя.</p>

системы. 5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по качеству образования	мониторинга. 3. Обработка результатов учебного процесса по предмету. 4. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	процесса. 4. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций и психолога	рые отражаются на качестве образовательного процесса		классного руководителя. 4. Участвуя в управлении школой
--	--	---	--	--	--

## 2.2. Процессуальный механизм проекта

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество  
целей

Качество  
условий

Качество  
образовательного  
процесса

Качество  
конечных  
результатов

Рассмотрим каждую из составляющих качества образования

#### **Качество целей**

Ранее было принято считать, что цель - это образ желаемого результата.  
*Новое современное толкование категории «цель», по мнению ММ. Поташиника и И.С. Лазарева, - это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок (школа) реально могут достичь к строго определенному времени. Цель и результат должны быть представлены, измерены, охарактеризованы и описаны в одних параметрах, позволяющих проверить соответствие результата поставленной цели.*

#### **Качество условий**

1. Управленческие условия (оценка отслеживания результатов по эффективности исполнения функций: мотивационно-целевой, информационно-аналитической, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей и оценочно-регулятивной).
2. Кадровые условия.
3. Научно-методические условия.
4. Материально-технические условия.
5. Психологические условия.
6. Санитарно-гигиенические условия.

#### **Качество образовательного процесса**

1. Качество содержания образовательного процесса (инвариантный, вариативный и личностный уровни).
2. Качество образовательных технологий (раскрытие потенциала ученика, содействие в самопознании и самореализации ученика, успешная социализация ученика, владение ключевыми компетентностями).

#### **Качество конечных результатов**

Стабильность и положительная динамика состояния здоровья учащихся.  
Образованность ученика на основе его обученности.  
Воспитанность ученика.

### **Методы, используемые в управлении качеством образования:**

1. Компьютерное определение уровня самоактуализации ученика и учителя.
2. Компьютерное тестирование учащихся, педагогов.
3. Социологические опросы родителей и общественности.
4. Компьютерное анкетирование участников образовательного процесса.
5. Изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.
6. Изучение результатов административных контрольных срезов.
7. Педагогическое наблюдение, диагностирующие задания.
8. Изучение технологических карт учителей.
9. Изучение школьной документации (учебный план, классные журналы, дневники учащихся, тетради и т.д.).
10. Собеседование с учащимися, учителями, родителями.
11. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

### **Критерии оценки качества образовательной деятельности школы:**

#### **Критерий 1. Качество управления**

**Показатель 1.1.** Качество организационной модели школы. Этот показатель зависит от того, какая из пяти организационных моделей принята и действует в школе (по нарастанию предпочтительности: сегментная, линейная, коллегияльная, матричная, модульная).

**Показатель 1.2.** Общественное самоуправление и его эффективность. Этот показатель оценивается тем выше, чем больше из перечисленного имеется в наличии:

- а) программа развития как результат коллективной деятельности совета школы и других общественных групп;
- б) успешно работающие детские общественные организации;
- в) результативно работающий попечительский совет.

#### **Критерий 2. Ресурсное обеспечение**

**Показатель 2.1.** Сохранение и расширение материально-технической базы. Данный показатель оценивается тем выше, чем:

- а) дольше служит школьное оборудование и имущество;
- б) полнее укомплектованность соответствующей мебелью, учебниками, инвентарем, расходными материалами;
- в) более функционально используются ресурсы для поддержания здоровья детей (столовая, бассейн, спортивная площадка, пришкольный участок);
- г) интенсивнее эксплуатируются компьютеры и оргтехника.

**Показатель 2.2.** Привлечение средств на развитие педагогов. Данный показатель оценивается тем выше, чем:

- а) рациональнее будут использоваться бюджетные средства (надтарифный фонд);
- б) больше материальных, учебно-методических, информационных средств будет привлечено со стороны;
- в) выше процент использования ресурсов в целях улучшения качества образования школьников и педагогов.

#### **Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.**

**Показатель 3.1.** Качество учебного плана. Показатель оценивается выше, чем более в нем:

- а) сбалансированы федеральный и региональный компоненты;
- б) просматривается «лицо» школы;
- в) учтены пожелания школьников и их родителей, имеются различные формы получения образования путем индивидуальных образовательных маршрутов (экстернат для одаренных детей, домашнее, семейное, вечернее, дистанционное, открытое и гибкое обучение и др.);
- г) рационально распределено время между учебными предметами; но выделенное время на практико-ориентированную деятельность учащихся (гражданское и экологическое образование).

**Показатель 3.2.** Качество учебных программ. Данный показатель оценивается тем выше, чем более представлены:

- а) преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
- б) наличие кадров и учебно-методического обеспечения;
- в) вариативность курсов по выбору, наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения профильного обучения, подготовки к ЕГЭ и др.

#### **Критерий 4. Достижения учащихся.**

**Показатель 4.1.** Учебные достижения учащихся. Этот показатель оценивается как тем более успешный, чем выше:

- а) показатели стандартных контрольных срезов при переходах учащихся с одного уровня обучения на другой; данные ЕГЭ;
- б) количество медалей у выпускников;
- в) количество побед на олимпиадах;
- г) показатели системной работы научного общества учащихся (процент участников от общего числа школьников, процент победителей конкурсов от общего числа участников).

**Показатель 4.2.** Внеучебные достижения учащихся. Показатель оценивается тем выше, чем:

- а) выше процент участников кружков и клубов от общего числа школьников, выше процент победителей соревнований и конкурсов от общего числа участников;
- б) более сформированы жизненные планы старшеклассников;
- в) более социально нормированным является поведение детей вне школы;
- г) большее количество детей участвует в районных, городских, российских и международных социальных проектах.

#### **Критерий 5. Педагогический коллектив как команда**

**Показатель 5.1.** Активность педагогического коллектива как команды. Данный показатель оценивается тем выше, чем:

- а) большее число учителей участвует в системно организованной работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов;
- б) выше процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов.

**Показатель 5.2.** Индивидуальные достижения отдельных педагогов. Они оцениваются высоко в зависимости от:

- а) наличия званий, наград, ученой степени;
- б) результативности самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях.

#### **Критерий 6. Школьная культура и психологический климат.**

**Показатель 6.1.** Безопасность и здоровьесбережение. Данный показатель тем выше, чем:

- а) большая забота проявляется о сохранности планового контингента учащихся и педагогов;

б) благоприятнее показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического, сексуального здоровья.

**Показатель 6.2.** Предпочтение школы среди других. Данный показатель оценивается тем выше, чем:

а) большее количество учащихся имеется с других территориальных участков;

## **2.3. Организационный компонент проекта**

***Базовые основания построения внутришкольной системы управления качеством образования:***

1. Программа развития образовательного учреждения.
2. Пакет нормативных документов и локальных актов, определяющих требования к качеству процесса и его результатам.
3. Контрольно-измерительные материалы и процедуры мониторинга качества.
4. Процедуры непрерывного обновления и коррекции содержания образования.
5. Механизм освоения и практического использования научно-методических разработок и технологий повышения качества образования.
6. Взаимодействие основного и дополнительного образования.
7. Система информационных технологий.
8. Имидж образовательного учреждения.

***Условия, позволяющие реализовать цель и задачи проекта:***

1. Осознание педагогами потребности в повышении качества образования.
3. Творческий потенциал педагогических работников.
4. Приобщение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.
5. Техническое оснащение компьютерного кабинета.
6. Разработка основных положений концепции мониторинга качества образования.

## **РАЗДЕЛ 3.**

**Исследования эффективности управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс**

### **3.1. План действий по реализации цели и задач**

#### **Циклограмма и технологии мониторинга**

Мероприятия	Ответственные	Управленческое <u>решение</u>
2010/11 учебный год - организационный		
Нормативно-правовое обеспечение: 1. Изучить все действующие Федеральные, региональные, муниципальные программы по проблеме «качество образования»	Директор, заместитель по УВР	Реализовать нормативные документы в плане действий

2.Систематизировать опыт образовательных учреждений по данной проблеме (информационный поиск)	Зам. директора по УВР	Создание банка данных по теме
3.Разработать локальные акты, необходимые для функционирования проекта	Директор	Осуществлять инспекционный контроль по их реализации (ад-министративный совет, родительский комитет)
4.Подготовить педагогов к реализации данного проекта.	Директор, заместитель по УВР	Проведение обучающих семинаров, конференций, обмен опытом.
5. Совершенствовать организационную структуру и механизм управления школой .	Директор, заместитель по УВР	Привлечение педагогов к управлению школой
6.Совершенствовать ресурсное обеспечение	Директор, заместитель по УВР	Создание информационного банка мониторинга результативности УП и данных обследования психологов
7.Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества на основе информационных технологий.	Рук. метод.объед., учителя	Выступление на заседаниях М/О. Утвердить на МС
8.Аналитическая деятельность учителей в методических объединениях по итогам данных мониторинга.		
<b>Психологическое сопровождение</b>	Психолог	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и обучающихся, администрации школы
1. Обеспечение текущего психологического наблюдение за учащимися		
2. Тестирование учащихся по определению уровня самоактуализации		
3. Обучение школьников приемам самодиагностики, саморегуляции		
4. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду		
5.Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья ученика как важного фактора повышения качества образования.		
<b>Материально-технические условия:</b>	Зам. директора по УВР, педагоги	Разработать и установить компьютерную программу для проведения мониторинга
1. Программно-методическое обеспечение мониторинга управлением качеством образования на основе информационных технологий		
2. Информационное обеспечение	Психолог,	Поставить компьютер в

мониторинга	педагоги	учительской
3.	Директор	
<b>Мониторинг результатов учебного процесса:</b> <b><u>1. Личностно-ориентированный мониторинг в классах:</u></b> 1.1. Обученность через контрольно-измерительные срезы на актуальный уровень знаний (АК): тематические, итоговые контрольные работы. 1.2. Уровень ОУУН (мыслительные навыки) через контрольно-методические срезы на сформированность мыслительных навыков	Классные руководители, учителя по предмету, психолог, директор, заместители, педагоги Зам. директора по УВР, учитель информатики руководители М/О, учителя-предметники	Создать компьютерную информационную базу мониторинга  Проводить АК до 15 сентября и по четвертям, ежегодно  Проводить ежегодно в феврале
<b>2. Рейтинговый мониторинг</b> по параметру обученности через показатели итогов четверти и года индивидуально по каждому ученику и каждому изучаемому предмету, а также путем проведения административных контрольных срезов	руководители М/О, учителя-предметники	Создание накопительного банка данных результативности обучения учащихся и оценка эффективности работы учителя-предметника
<b>Педагогическая поддержка:</b> I Усовершенствование апробированного проекта, внесение коррективов и изменений	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	Мониторинг качества образования
2. Обсуждение данных мониторинга на заседаниях органов самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совета школы «Соуправление развитием школы на основе компетентностного подхода»;</li> <li>• методического совета школы «Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса»</li> </ul>	Директор, заместители, родительский актив, совет дела	Выработка путей дальнейшей реализации проекта
3. Проведение тематического педагогического совета «Модель выпускника школы в условиях модернизации российского образования»		
4. Проведение марафона педагогических идей по оптимизации качества образования		Обобщение опыта работы по теме
<b>Психологическое сопровождение:</b> 1. Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися	Зам. директора по УВР, зав. М/О Психолог	Мониторинг физического и психического здоровья
2. Диагностика состояния здоровья детей <u>всех возрастных групп</u>	Психолог	
3. Разработать методические рекомендации в помощь учителям по		Смотр кабинетов и рекреаций



профилактике психосоматических заболеваний обучающихся и воспитанников		
4.Выявление детей «группы риска» по <u>школьной и социальной дезадаптации</u>		Систематизация картотек
5. Проведение тренингов для учащихся и педагогов по самопознанию		Семинары, тренинги, проблемные задачи
6. Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта и динамичное <u>наблюдение за их здоровьем</u>		
6. Систематизация банка одаренных детей и разработка рекомендаций по организации <u>работы с ними</u>		Рекомендации педагогам, родителям
<u>2011/12 учебный год - внедренческий этап</u>		
<b>Педагогическая поддержка</b> 1. Реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся на основе данных мониторинга по <u>общеучебным умениям и навыкам</u>	Психологическая служба	Уроки, совещания по М/О, педсовет («круглый стол»)
2.Планомерная работа с одаренными детьми	Администрация учитель информатики	Мониторинг качества образования
3. Проведение личносно ориентированного мониторинга в 4-х (выпускных) классах 1-й ступени обучения по всем вышеуказанным <u>параметрам</u>	зав. М/О начальной школы, зам. директора по УВР	
4.Продолжение мониторинга по указанным параметрам в классах 2-3-й ступеней обучения		Проведение педагогических чтений по проблеме
<b>Психологическое сопровождение</b> 1. Обеспечение текущего психологического наблюдение за учащимися	Психологическая служба Инициативная группа	Компьютерная база данных по состоянию психофизиологического здоровья учащихся
2. Обучение школьников приемам самодиагностики, саморегуляции	Администрация педагогический коллектив	Мониторинг личностного развития <u>обучающегося</u>
3. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную сред		
<u>2012/13 учебный год- обобщающий этап</u>		
1. Анализ работы по проекту		<u>Педагогический совет</u>
2. Подведение итогов реализации проекта		
4.Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. 5. <u>Обобщение опыта работы</u>		Публикации в методических журналах, обобщение опыта работы

## Циклограмма и технологии мониторинга

Сроки	Технология	Анализ результатов
		<b>сентябрь</b>
	<p>Проводится КМС по;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обученности (в виде контрольно-диагностических срезов по предмету для определения уровня актуальных знаний);</li> <li>• обучаемости (по описанной методике; 5 вопросов разного уровня после объяснения нового материала и первичного закрепления его);</li> <li>• ОУУН (по результатам наблюдений за сентябрь по 8 выделенным параметрам)</li> </ul>	<p>В карте мониторинга выставляются оценки (по пятибалльной системе) в графе «АК».</p> <p>Подсчитывается АК-уровень обученности для класса. Определяется группа учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по предмету.</p> <p>В карте мониторинга в графе «Обучаемость» за сентябрь выставляются результаты КМС (по системе 0-1-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - продуктивный уровень;</li> <li>• 2- прикладной уровень;</li> <li>• 3 -творческий уровень.</li> </ul> <p>Допускается описание результата КМС с указанием явной перспективы, например: 1&gt;1 репродуктивный уровень с возможностями перехода на уровень «О» - демонстрирует [отсутствие достаточных возможностей для учебной работы в данном классе.</p> <p>Выявляются необходимые уровни дифференциации приемов дидактических материалов для работы на уроке в данном классе.</p> <p>В карте мониторинга выставляются оценки по системе; 0-1-3 (О - низкий уровень владения навыком или его отсутствие;</p> <p>1- владение навыком в недостаточной степени, есть ресурсы;</p> <p><u>2 - достаточный уровень)</u></p>
		<b><u>25 декабря - 5 января</u></b>
	<p>Производится оценка уровня обученности по предмету по результативности полугодия</p>	<p>В карте мониторинга выставляется оценка по предмету за первое полугодие.</p> <p>Подсчитывается уровень обученности для всего класса.</p> <p><u>Уценивается динамика изменения уровня ЗУН по предмету</u></p>
		<b><u>Февраль (до 28.02)</u></b>
	<p>Производится оценка уровня владения мыслительными навыками (и виде КМС по пяти мыслительным ОУУН; анализ, сравнение, синтез, логика, вывод)</p>	<p>Результаты выставляются в карту мониторинга в виде «+» и «-» по порядку исследуемых навыков: от «анализа» до «вывода». Определяется уровень владения мыслительными навыками учащихся в контексте предмета. Выявляются необходимые формы и методы работы на уроках для формирования навыков мыслительной деятельности.</p> <p>Оценивается динамика роста уровня владения навыками по отношению к предыдущему году</p>
		<b><u>Март</u></b>
	<p>Еще раз проводится определение</p>	<p>В карте мониторинга в графе «Обучаемость - март» выставляются результаты КМС по системе 0-1-3.</p> <p>Оценивается динамика изменения уровня учебных</p>

	уровня учебных возможностей (обучаемости) на предметных уроках (технология та же, что и в сентябре)	возможностей, демонстрируемых учащимися на уроках предмета. Определяется изменения в УД по организации и методическому оснащению уроков для данного класса и конкретных учащихся
	<b>Май - июнь</b>	
	Проводится оценка уровня обученности по предмету по результатам второго полугодия и годовым отметкам	В карте мониторинга выставляются оценки за второе полугодие и год. Подсчитывается общий уровень обученности по классу. Анализируется динамика роста обученности по предмету за год

### 3.3.Прогнозируемые результаты

**Проектирование модели** управления качеством образования на основ внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга учебно-воспитательный процесс.

**Апробирование модели** управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга учебно-воспитательный процесс.

Создание системы по повышению основных показателей школы:

- Повышение качества образования
- Снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету, на 50%.
- Личностный рост ученика и профессиональный рост учителя. ,
- Создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи,
- Устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у учащихся и к педагогической деятельности у педагогов.
- Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей, общества.
- Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения.
- Развитие ключевых компетентностей обучающихся.
- Накопление и формирование портфолио ученика и педагога.
- Создание единой информационной сети в учреждении.

#### **Возможные ограничения:**

1. Инертность педагогического коллектива.
2. Неосознанная позиция родителей к образованию.
3. Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности.

4. Ниже среднего потенциальный уровень контингента обучающихся.
5. Недостаточные материально-технические ресурсы.
6. Устойчивая тенденция к снижению уровня здоровья в микросоциуме.