


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
общественных дисциплин  
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по НМР  
 О.В. Изотова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
И.И. Шафагутдинов  
Приказ от 31.08.2021. №  
107 0/4

**Рабочая программа**  
по предмету «История»  
для обучающихся 5а, 5к1, 5к2 классов

Тип программы  
Вид программы  
Срок реализации программы

рабочая  
линейная  
1 год

Составитель программы:

Боталова Наталия Олеговна,  
учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории МАОУ СОШ  
№ 8

г. Лабытнанги  
2021 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)
- ✓ авторской программы «История Древнего мира » для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ автора: Н .И. Шевченко , издательство «Просвещение».

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**: осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории, в истории нашей страны.

**Задачи** изучения предмета " История Древнего мира" следующие:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;
- воспитать учащихся в духе толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Для реализации программы на изучение истории в 5 классе предполагается 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно-приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а так же социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства

### **Метапредметные:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные коммуникативные, регулятивные), способность использовать их в учебной познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

### **Предметные:**

*Учащийся научится:*

- иметь представление об основных датах, этапах и ключевых событиях истории древнего мира;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать основные типы исторических источников, соотносить вещественный источник с историческим периодом, к которому он относится.
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э. и н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### **Первобытность**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

*Контрольная работа №1 по теме «Первобытность»*

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятий населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилоское царство: завоевание, легендарное памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевание ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и поданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

*Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»*

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции; условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»*

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций

*Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»*

**IV. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование раздела и тем	Часы	К.Р.	Воспитательный компонент
1.	История Древнего мира	1		Посредством изучения предмета

2.	Первобытность	5	1	<p>«История» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести</li> </ul>
3.	Древний Восток	22	1	
4.	Древняя Греция.	22	1	
5.	Древний Рим	20	1	
	<b>Итого</b>	70	4	

				<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Основная воспитательная цель изучения предмета «История» в 5 классе – это осознание ценности исторических знаний и формирование уважительного отношения к прошлому человечества</p>
--	--	--	--	---