

ПРОГРАММА КУРСА «РОССИЯ И МИР.
ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ»

10 класс (68 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2012 г.), . Н.В. Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история М. «Русское слово» 2009 г.
Программа рассчитана на 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		<i>итого</i>
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	68

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. **формируемые на этапе получения среднего (полного) общего образования**

- Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных

примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

- С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету

В результате обучения истории в 10 классе на базовом уровне ученик должен

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2007 г. (История России. 6-9 классы, авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Программа «История Отечества с древности до конца XVI в, 6 класс), стр.4-8
- Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

Основное содержание.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.* Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и

мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.

Учебно – тематический план курса

№ темы	ГЛАВА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Проверочные работы
--------	-------	------------------	--------------------

1.	Раздел I. Введение в историю	1	
2.	Раздел I. Древняя Русь	14	1
3.	Раздел I I. Новое время	16	1
4.	Раздел III. Россия в первой половине XIX в.	11	1
5.	Раздел IV. Россия во второй половине XIX в.	7	
6.	Человечество на заре своей истории	6	
7.	Европа и Азия в средние века	3	
8.	Новое время: эпоха европейского государства	10	1
	Итого:	68	4

Требования к уровню подготовки выпускников средней ступени общего образования

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Сведения о примерной и авторской учебных программах, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории,
- примерной программы основного общего образования по курсу «История», 2006 год,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- базисного учебного плана на 2004 года.

Учебно –методический комплекс:

- Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по истории, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по истории.
- Данилов А.А., Косулина Н.Г., Бранд М.Ю. История и мир: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012;
- Н.В. Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история М. «Русское слово» 2009 г
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2009. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКМО, 2009
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2010. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКМО, 2010,
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2011. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКМО 2011,
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2012. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКМО 2012,
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2010: История. –М.:АСТ: Астрель, 2010
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2011: История. –М.:АСТ: Астрель, 2011
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2012: История. –М.:АСТ: Астрель, 2012
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2013: История. –М.:АСТ: Астрель, 2013

2. Печатные пособия

- Таблицы по истории для 10 класса.
- Портреты выдающихся деятелей истории.
- Карты по истории для 10 класса.

Сведения о форме проведения промежуточной аттестации выпускников

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в конце учебного года в 10 классе. Решение о проведении такой аттестации принимается ежегодно до 30 октября Педагогическим советом, который определяет формы, порядок, перечень предметов, участников и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

Ежегодная промежуточная аттестация по предмету может проводиться в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- творческих работ;
- дифференцированных зачетов;
- итоговых опросов;
- собеседования;
- контрольной работы.

Сведения о форме проведения итоговой аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов является государственным контролем (оценки) освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты обучения

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Система оценки достижения планируемых результатов

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой

Календарно –тематическое планирование

	Тема	Элементы содержания образования (основные вопросы)	Основные понятия	Основные знания и умения	Измерители (формы контроля)	Домашнее задание	Дата
1/1	История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	История; летопись; археология; лингвистика, фольклористика, этнография.	Знать предмет изучения истории Отечества; определять место России во всеобщей истории.	Работа над вопросами Хронологическая таблица	Творческое задание: нарисовать схему «Науки, помогающие ученым изучать прошлое страны»	
<p align="center">Раздел I. Древняя Русь</p> <p align="center">Тема 1. Славянские государства</p>							
2/1	Образование государства славян Первые Рюриковичи	Дислокация восточных славян « Варяжская легенда» Норманнская теория и ее альтернатива 1.Хронология и основные дела первых русских князей. 2. Государственная деятельность княгини Ольги 3.Война с Византией	Подсечно-огневая и переложная системы земледелия; вервь; вече; язычество; дань; государство, полюдь, урок, погост.	Знать основные причины образования государства у славян Знать основные направления политики и углубить знания о первых русских князьях	Работа над вопросами Сравнительная таблица Работа с источником Хронологическая таблица	§ 3, вопросы и задания на с.27.	
<p align="center">Тема 2. Киевская Русь</p>							
3/2	Владимир Святой Язычество и христианство	Победитель первой убоицы Укрепление границ государства. Язычество на Руси. перед выбором Крещение Руси: альтернативные взгляды Русское православие	Язычество, святки, христианство, митрополит, церковный устав.	Иметь представление о политике князя Владимира, знать значение его деятельности для укрепления государства на Руси Знать процесс христианизации на Руси	Работа с художественной литературой Работа над вопросами	Заполнить таблицу "Боги древних славян". § 5, вопросы и задания на с. 42. Индивидуально подготовить сообщение о крещении Киева	
4/3	Ярослав Мудрый	Святополк Окаянный - инициатор убоицы сыновей Владимира. Мстислав Тмутараканский. Укрепление международного авторитета страны. Просвещение. Политическое наследие	Династический брак, внутренняя и внешняя политика, управление государством.	Знать, что при княжении Ярослава Киевская Русь достигла своего расцвета; знать значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности и международного авторитета страны	Работа с художественной литературой Работа над вопросами	§ 6, вопросы на с. 53. Индивидуально подготовить сообщение об Иларионе, Кирилле и Мефодии.	
5/4	Княжение Владимира Мономаха Последняя	Личность князя. Образование,	Убоица; ростовщик; уделы; политическая	Деятельность Владимира Мономаха;	Работа над вопросами	"§ 9.Заполнить таблицу	

	попытка объединения	литературный дар, хозяйственные заботы и быт Владимира Мономаха Любеческий съезд князей. Поход в степь 1111 года	раздробленность	характеризовать развитие Древнерусского государства во второй половине XI-начале XII в.; выявлять причины и последствия государственной раздробленности, Объяснять причины возникновения раздробленности на Руси; рассказать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями	Работа художественной литературой с	«Последствия раздробленности Древнерусского государства».	
Тема 3. Общественные отношения и культура Руси							
6/5	Социальное неравенство Княжий замок«Русская Правда»	Социальное неравенство: тенденции к углублению и стабилизирующие факторы. Бояре и их хозяйство и зависимые люди. Способы закабаления свободных смердов Любеческий замок – гнездо Мономаха. Устройство и жизнь русского замка. 3.Княжьи люди. 4.Формы расширения княжеского хозяйства Сила и слабость замка. Княжий закон от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха. Что охранялось законом? 3.Движимая и недвижимая собственность князя.	Бояре, холопы, закупы, рядовичи, смерды, Огнщанин, подъездной, тиун «Суд Ярославль», «Русская правда», вервь, вира	Знать тенденции углублению социального неравенства в стране, знать характеристику всех слоев зависимого населения Иметь представление о княжеских замках Иметь представление о первом письменном своде законов Руси	Работа терминами с Работа источником с Работа литературой с	стр.49	
7/6	Русская Православная церковь Культура Киевской Руси	Церковь как сообщество верующих и организация духовенства. Митрополит, епископы, монастыри и приходы. Митрополит Илларион и идея Русской церкви. Древнерусские храмы: вера, искусство и жизнь. Сфера церковного суда. Отвержение рабства и утверждение крепостничества. Монастыри и их хозяйство.	Митрополит, епископ, монастырь и приход, церковь, миниатюра, фреска, икона, скань, зернь, перегород. эмаль.	Характеризовать развитие культуры Руси IX-XI вв.; выделять факторы, повлиявшие на ее развитие; описывать выдающиеся достижения древнерусского искусства; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника.	Конспект урока с Работа художественной литературой с	Уроки истории стр.57	

		Святые подвижники. Церковь и просвещение1.Книжность и книжники: Нестор и иные знаменитые летописцы, «Киево-Печерский патерик», «Слово о полку Игореве», Даниил Заточник, «Жития» Авраамия Смоленского и Ефросинии Полоцкой, Климент Туровский и Климент Смолятич, переводы					
Тема 4. Раздробленность Руси							
8/7	Господин Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество Галицко-Волынские земли	Господин Великий Новгород. Вечевая республика Посадник, тысяцкий, владыка и духовные власти, кончане и уличане. Аристократия и простая чадь. Внешняя торговля и торговые союзы. Владимиро-Суздальское княжество. Обособление и территория Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Военные неудачи и убийство князя. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет и ослабление Владимиро-Суздальской земли Натиск литовцев и крестоносцев. Полоцко-Волынские земли. усобицы и войны с соседями	Посадник, тысяцкий, владыка, духовные власти, кончане, уличане, князь, архиепископ республика; мятеж, вече, посадник.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития; выявлять особенности во внутренней и внешней политике Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо; характеризовать и сравнивать экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.	Конспект урока Работа с терминами Работа с художественной литературой Работа над вопросами		
9/8	Смоленское и Полоцкое княжества. Киевское, Черниговское и Новгород-Северское княжества	Киевское княжество. Черниговское и Новгород-Северское княжества. Усобицы и степные войны Смоленское княжество. Земли князей Всеславичей. Городские восстания и обособление Киева.	Княжеско-вечевой строй, княжеская династия, посадник, городское восстание	Знать характеристику наиболее развитых русских земель Иметь представление о герое «Слова» Игоре Святославовиче	Работа с художественной литературой Работа над вопросами Тестирование сообщения		
10/9	Нашествие с Востока	Организация, вооружение	курултай; фураж; нойон.	Определить причины и	Работа с		

		и тактика монголо-татарского войска Русь накануне битвы на Калке. Первое столкновение с монголо-татарами Походы Батыя Героическая оборона русских городов и их разорение 3. Причины отступления монголо-татар из Центральной Европы		последствия нашествия монголо-татар на Русь. Показывать на карте направления походов Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов; определять причины поражения русских княжеств от войск Батыя.	литературой Сравнительная таблица Работа над вопросами Работа с источниками		
11/10	Нашествие с Запада	Русь после Батыева разорения. Золотая Орда Система ярлыков Причины сохранения и государственного и церковного устройства Руси. Численники и баскаки. Причины отмены баскачества. Антиордынские восстания и русские князья. Между монголо-татарами и крестоносцами Александр Невский Разгром шведских и немецких крестоносцев, отказ от союза с папой и принятие помощи от Орды. Ордынские уступки Руси. Даниил Галицкий. Борьба с монголо-татарами в надежде на союз с Западом. Распад Галицко-Волынской Руси	Численники, баскаки, ярлык, дружина; ополчение; боевой порядок «свинья».	Знать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов; пользуясь схемами сражений, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность Александра Невского; характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; анализировать политику князя по отношению к Золотой Орде.	Работа с терминами Работа над вопросами Работа с литературой		
Тема 5. Объединение Руси							
12/11	Русь и Литва Возвышение Москвы	Литовско-Русское княжество Гедимина и Ольгерда. Ягайло и Витовт: незавершенная уния с католической Польшей. Грюнвальдская битва. Пути наступления Витовта на восток. Польско-католическая экспансия и потеря	Уния, политическая система, вотчина.	Характеризовать Литовско-Русское государство; анализировать предпосылки возвышения Москвы и усиления Московского княжества, знать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты; определять причины и предпосылки создания единого государства.	Тестирование Работа с литературой Работа над вопросами		

		великим княжеством объединительного значения для русских земель Причины возвышения Москвы. Способы расширения владений Симеон Гордый и Иван Красный					
13/12	Дмитрий Донской, Василий I и Василий II Темный	Дмитрий Донской и борьба с Литвой и Тверью. Битва на Пьянее и Воже. 3.Куликовская битва и ее последствия. Тохтамышевое разорение. Василий I и Василий II Темный	Рать, Куликовская битва, централизованное государство, поместье, усобица	Анализировать ход и значение Куликовской битвы; использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность Дмитрия Донского, знать внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.; характеризовать взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и Литвой); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Работа с литературой Работа над вопросами		
14/13	Русская культура периода испытаний	Русская культура периода испытаний. «Духовные люди» кровавых столетий. Феофан Грек. Сергий Радонежский. Андрей Рублев. Афанасий Никитин Летописцы. Повести и жития	Зодчество; живопись; архитектурный ансамбль; аскетизм; канон. Исторические факты, культурное единство	Иметь представление о важной роли культуры в идеологической подготовке объединения Руси	Тестирование Работа с литературой		
15/14	Иван III и «собрание земель» «Царь и самодержец всея Руси»	Собрание земель Распад Золотой Орды Стояние на Угре Конец ордынского ига Личность Ивана III присоединение Новгорода к Москве; присоединение Твери; Василий III; завершение объединения русских земель. Закрепощение и Судебник 1497 г	Боярская Дума, Судебник 1497г.	Объяснять социально- экономические и политические причины и события, приведшие к образованию единого Русского государства; проанализировать причины, позволившие русскому государству одержать победу над ордынцами; раскрыть историческое значение освобождения	Работа с литературой Работа над вопросами		

<p align="center">Раздел II. Новое время Тема 1. Царство Московское</p>							
16/1	Русь на распутье политических систем Сословная ориентация «правительства примирения» Расширение территории	Абсолютизм, деспотия и сословно-представительная монархия. Правительство Елены Глинской. Царское венчанье. Боярское правление; венчание Ивана IV на царство; восстание 1547 г.; Избранная рада; А.Адашев; Сильвестр; Судебник 1550 г.; реформа центрального и местного управления; Стоглавый собор; внешнеполитические успехи России в 50-е гг.: присоединение Казанского и Астраханского ханств	Централизованное государство, Земский собор, Избранная рада, приказ, губа, Монетный двор, Судебник 1550 г.; Стоглавый собор; Домострой	Анализировать возможные пути развития политической системы страны в XVI в. Определять значение основных реформ Ивана Грозного. Иметь представление о расширении территории российского государства во времена Ивана Грозного; о сложных взаимоотношениях государя и придворных	Работа с литературой Работа над вопросами Работа с документами		
17/2	Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии	Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг.; падение Избранной рады; поход на Новгород; опричнина: цели, сущность, итоги и последствия.	Избранная рада, террор, самодержавие, опричнина, земщина, заповедные лета, крепостное право, тягло.	Объяснять сущность опричнины и цели, которые преследовал Иван IV при ее введении; определять опричнину как один из способов усиления центральной власти.	Работа с литературой Работа над вопросами Исследовательская работа		
18/3	Борис Годунов Смутное время	Экономическое развитие России во время правления Бориса Годунова. Развитие окраин и освоение Сибири. Ермак Тимофеевич. Смутное время, интервенция, династические, социальные и международные причины Смуты.	Патриаршество, Смутное время, интервенция, «прелестные письма», самозванец.	Знать особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Определять основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий.	Работа с учебником Работа над вопросами Работа с литературой		
<p align="center">Тема 2. Путь к абсолютизму</p>							
19/4	Самодержавие и Земские соборы Первые Романовы	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с земскими	Личности: Михаил Федорович, патриарх Филарет	Знать деятельности Михаила Федоровича и системе правления страной при нем,	Работа с литературой Работа над		

		<p>соборами. Постоянный и выборный состав соборов. Цели соборов. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Соборно одобренные компромиссы. Казенные поборы и закрепощение. Неудовлетворенные интересы дворян и торгово-промышленного населения. Церковное землевладение. Перепись земель и сокращение налоговых льгот. Привилегии иноземных купцов.</p>	Служилые люди, тяглые люди	<p>уметь давать характеристику деятельности; о патриархе Филарете. Иметь представление о борьбе против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.</p>	<p>вопросами Сравнительный анализ</p>		
20/5	Внутренняя и внешняя политика России в 17 веке.	<p>Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Работные люди. Торгово-промышленные центры. Становление промышленности. Тридцатилетняя война и Россия. Смоленская война. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Взятие Азова казаками и Собор 1642 г.</p>	<p>Мастерская, мануфактура, завод, товарное производство</p>	<p>Знать об экономическом развитии страны в царствование Михаила Федоровича. Определять задачи и мероприятия внутренней и внешней политики правительства Михаила Федоровича</p>	<p>Работа над терминами. Работа над вопросами. Хронологическая таблица</p>		
Тема 3. Великая, Малая и Белая Россия							
21/6	Процесс складывания российской нации в середине XVII в. Соборное уложение 1649 г.	<p>Алексей Михайлович – «Царь-Солнце» Людовик XIV и Алексей Михайлович – два солнца. Бунтарские годы в России, Англии и Франции. Востановление контроля правительства над страной. Фундаментальный свод законов. Удовлетворение интересов соборных сословий. Закрепощение крестьянства. Торговый и новоторговый уставы.</p>	<p>Нация, Соборное уложение 1649г.,</p>	<p>Иметь представление о процессе складывания российской нации в указанный период, уметь сравнивать события в России с общеευропейскими. Знать фундаментальный свод законов середины XVII в.</p>	<p>Работа с литературой. Работа над вопросами. Сравнительная таблица</p>		

		Денежная реформа и Медный бунт					
22/7	Раскол церкви Восстание Степана Разина	Состояние церкви к середине XVII в. Никон: возвращение и падение Раскол. Авакум Стапан Разин и Войско Донское Поход «за зипунами» Поход на московских бояр. Масштабы стихийного народного восстания. Поражение Разина. Кровавая расправа над бунтарями Оборона Соловецкого монастыря и зверства карателей	Всероссийский рынок, барщина, скиты, крепостничество, старообрядцы (раскольники),.	Иметь представление о мотивах, сущности и результатах церковной реформы XVII в. Знать причины казацко-крестьянского движения под руководством С.Т. Разина, уметь давать оценку восстанию и его руководителю	Работа с литературой Сравнительная таблица Работа с документами Работа над вопросами		
Тема 4. Государственные реформы последней четверти XVII в.							
23/8	Пути преобразований Правление царевны Софьи	А.Л. Ордин-Нащекин А.С. Матвеев Политика компромисса соборный сословий	Мануфактура, оброк, вотчина, самодержавие, реестровые казаки	Иметь представление о двух выдающихся русских дипломатах того времени Уметь анализировать историческую обстановку, моделировать исторические процессы и явления при тех или иных условиях развития страны	Работа с литературой Работа над вопросами		
Тема 5. Государство Петра Великого							
24/9	Начало славных дел. Северная война	Личность преобразователя Азовские походы «Великое посольство» Стрелецкий бунт Начало северной войны Строительство Санкт-Петербурга, каналов и флота	Стрельцы, лавра, гренадеры.	Знать причины и основные события Северной войны, результаты войны и ее значение для дальнейшего развития России	Работа с литературой Работа над вопросами		
25/10	Реформы Петра I. Российская империя	«Учение – свет» Реформы в области культуры. Окончание северной войны Прутский и Каспийский походы Петра I Российская империя	Коллегия, ранг, «регулярные граждане», подлые граждане, Табель о рангах.	Называть существенные черты политического, социального развития России в эпоху преобразования Петра I, сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы	Работа с литературой Сравнительная таблица		
26/11	Народные движения при Петре I	Непосильные налоги и повинности. Восстание К. Булавина. Карательные и	Фискалы, прибыльщики, дискрит, "прелестные грамоты",	Знать об основных причинах народных выступлений в царствование Петра I; уметь	Научно-практическая конференция		

		административные функции армии. Провал бурмистерской, тушной и губернской реформ. Полковые дискриты Учреждение Сената Объединение приказов и коллегий. Прокуратура. Полиция – «душа гражданства» Синод и указ о доносе с исповеди	"рабочие люди".	показывать ход восстаний и их историческое значение.			
27/12	Дворцовые перевороты	Причины дворцовых переворотов, Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	Дворцовый переворот фаворит, кондиции, верховники, регент.	Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов	Научно-практическая конференция		
28/13	Внутренняя политика и внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Расширение прав и привилегий дворянства, фаворитизм, усиление режима крепостного права. Манифест о вольности дворянства. Войны с Персией и Турцией, участие России в Семилетней войне.	Абсолютизм, откуп, подряд, Манифест о вольности дворянства, коалиция.	Характеризовать основные перемены в государственном управлении, в положении дворянства при преемниках Петра I; указывать основные направления внешней политики Российской империи с 1725 по 1762гг	Работа с литературой Работа над вопросами Работа с документами		
Тема 7. Век Екатерины							
29/14	Правление Екатерины II	Братья Орловы. Григорий Потемкин. Никита Панин. Александр Безбородко. «Наказ» Уложенной комиссии Секуляризация Восстание Е.И. Пугачева Екатерина и образование Екатерина Дашкова Николай Новиков Александр Радищев Михаил Щербаков Российская и французская системы фаворитизма	Каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», либеральные идеи.	Знать реформы Екатерины Великой, определять причины этих реформ, называть существенные черты экономического развития России в данный период, рассказывать об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества.	Работа с литературой Работа над вопросами		
30/15	Геополитические достижения Внешняя политика Царствование Павла I	Русско-турецкие войны. Армия и Черноморский флот. Петр Румянцев Александр Суворов Федор Ушаков Проблема	«Разжалованная грамота», фаворит, опала, нейтралитет, суверенитет, эскадра, буферное	Знать русских военачальников Уметь анализировать внешнюю политику России в конце XVIII в, ее цели и результаты	Работа с литературой Работа над вопросами Сравнительная		

		черноморских проливов Международные союзы на бумаге и в практике «орлов» Польский вопрос в XVIII в. Завершение воссоединения русских земель. Коалиционная война с Францией Павел против екатерининской политики Оценка политики Павла I Западничество и патриотизм Павла I	государство, брандер, протекторат.	Рассказывать о личности Павла I и характере его внутренней и внешней политики	таблица		
Тема 8. Русская культура Нового времени							
31/16	Развитие культуры в XVI — XVIII вв.	Архитектура, живопись и музыка. Начало разделения культуры «верхов» и «низов» Феномен двух столиц Грамотность и становление систематического образования. Техническое развитие в условиях крепостного права. Российские географические открытия	Стиль, барокко, классицизм, жанр, сентиментализм	Характеризовать развитие просвещения и системы образования в России, выявлять роль академических экспедиций в развитии отечественной науки, рассказывать о становлении и развитии русской культуры; развитии и закреплении черт культуры барокко и классицизма.	Викторина Научно-практическая конференция		
Раздел VI. Россия в первой половине XIX в.							
Тема 2. Россия в начале XIX в.							
32/1	Внутренняя политика России в начале XIX в.	Дворцовый переворот 1801г Абсолютизм начала века. Проекты реформ Александра I, «негласный комитет» Политика по крестьянскому вопросу. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Министерская реформа. Реформа Сената. Деятельность М.М. Сперанского. Государственный совет. Внутренняя политика после Отечественной войны Востание Семеновского полка.	Негласный комитет, «аракчеевщина», либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство. Исторические факты: Территория и население России в первой половине XIX в. Экономическое и политическое развитие. Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований. Указ «О вольных хлебопашцах».	Знать основные цели и особенности внутренней политики России до начала Отечественной войны 1812 г. Выделять основные положения Указа «О вольных хлебопашцах»	Хронологическая таблица Работа над вопросами		
33/2	Внешняя политика России в начале XIX в.	Международное положение России.	Тильзитский мир, коалиция, конвенция,	Указывать основные направления внешней	Работа над вопросами		

		Основные направления внешней политики. Война с Францией. Тильзитский мир. Вхождение Грузии в состав России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Значение присоединения Грузии, Азербайджана и Бессарабии к России. Русско-шведская война 8. Присоединение Финляндии	сейм.	политики Российской империи в начале XIX в.	Работа с художественной литературой		
Тема 3. Отечественная война. Заграничные походы русской армии							
34/3	Война 1812г.	Предпосылки войны и подготовка к ней. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Вторжение французской армии в Россию. Начало войны. Смоленское сражение. Бородино. Контрнаступление русских войск. Уничтожение армии Наполеона в России.	Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеш, фураж, ополчение, партизаны	Определять причины, характер Отечественной войны 1812 г., показывать на исторической карте ход военных действий. Давать оценку деятельности М. И. Кутузова и Наполеона. Анализировать причины победы и историческое значение Отечественной войны 1812 г.	Тестирование над вопросами Историческое проектирование		
35/4	Заграничные походы 1813 — 1814 гг.	Союзники России. Ход кампании. Основные сражения. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русской армии в Париж. Разгром империи Наполеона. Полководцы и герои Отечественной войны 1812 г. Значение Отечественной войны. Международная ситуация. Венский конгресс. Священный союз. Русская дипломатия на европейских конгрессах	Священный союз, «Битва народов», конгресс	Рассказывать о развитии военных действий в Европе в 1813 г., о полном крахе наполеоновской армии. Анализировать итоги войны и положения Венского конгресса.	Работа с атласом. Опорный конспект. Работа над вопросами		
36/5	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения.	Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения.	Выявлять причины нарастания экономического кризиса 1812-1815 гг. Анализировать возможные пути его преодоления, характеризовать деятельность Аракчеева.	Тестирование над вопросами Историческое проектирование		

		Цензурные ограничения.		Анализировать начало нового этапа в социально-экономическом развитии страны, при котором становилась очевидной, с одной стороны, неэффективность крепостного труда, а с другой — растущие возможности развития фабричного производства, основанного на применении паровых машин.			
Тема 4. Движение декабристов							
37/6	Тайные общества. Восстание 14 декабря 1825 г.	Ранние организации декабристов. Заграничные походы и формирование идеологии декабризма. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Южное и Северное общества. Основные программные документы «Общество соединенных славян» Вооруженное восстание в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Разгром декабристов. Следствие и суд. Историческое значение движения и восстания декабристов.	Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, династический кризис, присяга, картель.	Рассказывать о зарождении организованного общественного движения в России. Характеризовать причины возникновения движения декабристов, династического кризиса, ход выступления декабристов на Сенатской площади. Анализировать программные документы декабристов, значение и последствия выступления декабристов.	Работа с документами Работа над вопросами		
Тема 5. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.							
38/7	Внутренняя политика Николая I	Самодержавие Николая I. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Бюрократизация управления. А.Х. Бенкендорф и III отделение. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Город и городские сословия. Экономическая политика Крестьянское движение. Волнения в военных поселениях и в	Канцелярия, кабинет министров, свод законов, корпус жандармов.	Рассказывать о внутренней политике Николая I, анализировать попытки решения крестьянского вопроса и усилении реакционного режима после восстания декабристов.	Тестирование Полилог Работа над вопросами		

Тема 1. Внутренняя политика России во второй половине XIX в.

42/1	Александр II	Смерть Николая I. Направление революционной ситуации. Крестьянское движение. Либеральные течения. Кризис верхов. Подготовка отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Содержание реформы. Значение и последствия отмены крепостного права для развития России.	Товарно-денежные отношения, ассигнации, государственные крестьяне, общественная запашка, обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, недоимки.	Показывать неэффективность крепостнической системы хозяйства в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле, называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права, анализировать основные положения реформы и значение отмены крепостного права.	Работа над вопросами с Работой литературой		
43/2	Либеральные 1860 — 1870-х гг.	Положение о земских учреждениях. Новые судебные уставы. Городская реформа 1870 г. 4. Военные реформы 1874 г. Проект конституции. Гибель Александра II. Итоги и значение реформ	Вольнослушатель, апелляция, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.	Называть основные реформы и их положения; выявлять причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ	Работа над вопросами с Работой литературой		
44/3	Общественное движение. Народники	Крестьянское и революционно-демократическое движение в 1860-е гг. Крестьянские протесты против реформы. Общество «Народная воля». Польское восстание 1863 г. Д.И. Писарев Кругок ишутинцев	Народное представительство, политические требования, «хождение в народ», социализм, анархизм, нечаевщина, агитация, пропаганда, революционный террор.	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; излагать суждения о причинах и последствиях возникновений общественных движений; анализировать положения трех течений народничества; выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг..	Работа над вопросами с Работой литературой		

Тема 2. Экономика России во второй половине XIX в. Политическое и общественное развитие в 1870-х — начале 1890-х гг. XIX в.

45/4	Территория и население. Внутренняя политика при Александре III. Общественное движение	Особенности регионов. Национальный состав. Социально-демографические процессы. Урбанизация. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие капитализма в промышленности. Рост революционных тенденций в обществе. Революционная ситуация	Переселенческая политика, циркуляр, крамола, черта оседлости, акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги, протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы,	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики правления Александра III; сравнивать экономические программы характеризовать развитие сельского хозяйства в 80-90-е гг. XIX в., называть новые группы, появившиеся в российском обществе; указывать причины их	Тестирование. Лабораторная работа. Работа над вопросами с Работой литературой. Анализ документов		
------	---	---	---	---	--	--	--

		1879-1881 гг. Кризис правительственной политики. Гибель Александра III. Крах «народной воли». Министерство Н.П. Игнатъева. Политика в области крестьянского вопроса, просвещение и печать. Земская контрреформа. Новое городское положение.	сословие, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, подоходный налог, меценатство.	появления характеризовать основные сословия и классы русского общества; анализировать причины социальных конфликтов и способы их решения, давать оценку национальной и религиозной политике.			
46/5	Внешняя политика России (1856 — 1894 гг.)	Борьба России за пересмотр Парижского мира. Отмена ограничительных статей Парижского договора. Союз трех императоров. Отношения с Китаем и Японией. Присоединение средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан- Стефанский мир. Берлинский конгресс. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация 1880-х- начала 1890-х гг. Внешняя политика России Создание тройственного союза. Заключение франко-русского мира	«Союз трёх императоров», мобилизация, сепаратный мир, военная конвенция.	Называть основные черты внутренней политики второй половины XIX; международное положение в России в 60-80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века; называть цели и основные направления внешней политики Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	Работа над вопросами Работа с литературой		
Тема 3. Культура России XIX в.							
47/6	Культура России во второй половине XIX в. Итоговое тестирование. Россия в XIX в.	Развитие образования в стране Историческая наука во второй половине XIX в. Русская философия в указанный период	Гуманитарные и естественные науки; художники-передвижники; армяк; сюртук; фрак, урбанизация . Исторические факты: изменение облика городов; архитектура; музыка; театр; художественные промыслы; литература; живопись; скульптура; развитие образования и	Называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; называть характерные черты русской литературы XIX века; выделять особенности русской живописи и скульптуры указанного периода; характеризовать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной	Работа над вопросами Работа с литературой Тестирование Историческое проектирование		

			науки.	науки; рассказывать о крупных научных открытиях отечественных ученых			
48/7	Итоговое повторение курса «История России»	Материал курса «История России»	Основные определения по курсу «История России»		Семинар		

Всеобщая история

	Тема	Элементы содержания образования (основные вопросы)	Основные понятия	Основные знания и умения	Измерители (формы контроля)	Домашнее задание
1/1	Всеобщая история в системе гуманитарных наук.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	Гуманитарные науки, концепция исторического развития.	Знать хронологическую последовательность этапов развития человечества. Уметь объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития.	Работа с литературой	
2/2	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Периодизация первобытной истории, антропологическая периодизация, антропогенез, расогенез, автохтонное население, неолитическая революция	Знать этапы развития человечества, определения понятий. Уметь характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны.		
3/3	Древневосточные цивилизации.	Возникновение первых государств; общественные отношения в древневосточных обществах; духовные ценности древневосточных обществ	Государство, Восточная деспотия, религия, публичная власть	Знать регионы возникновения первых государственных образований. Уметь характеризовать форму правления в Древневосточных цивилизациях.	Работа с литературой. Лабораторная работа.	Проблемные вопросы
4/4	Формирование восточных духовных традиций	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.	Религия, зороастризм, буддизм, индуизм, конфуцианство,	Знать основателей древневосточных религий, определять основные идеи религий.		
5/5	Античные цивилизации Средиземноморья.	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя.	Полис, республика, демократия, патриции, плебеи, народные трибуны, республика, империя.	Определять факторы становления античных цивилизаций. Знать особенности исторического развития древних городов-государств Греции и Италии: выявить сходства и отличия древних полисов. Анализировать причины кризиса Римской	тестирование	

				империи.		
6/6	Духовное наследие античности	Научная форма мышления в античном обществе. Формирование иудео-христианской духовной традиции. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Ранняя христианская церковь..	Мифологическая картина мира, философия, римское право,	Знать философское наследие Древней Греции и Рима, становление иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности.	Работа с литературой	
7/1	Раннее средневековье	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Православие и католицизм. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Динамика развития европейской средневековой цивилизации.	Православие и католицизм.	Знать особенности и динамика развития христианской средневековой цивилизации в Европе. Анализировать политическое влияние Византии.		
8/2	Экспансия ислама.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья.	Бедуины, мусульманин, Коран, шариат, паломничество, медресе, мечеть, арабески, минарет	Знать причины возникновения ислама. Уметь выделять причинно-следственные связи, определять отличия ислама от других мировых религий.		
9/3	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Технические достижения и открытия Великих географических открытий	Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры.	Раскрывать причины и последствия Великих географических открытий, указывать их значение в дальнейшем развитии европейской цивилизации и человечества в целом; описывать технические открытия и изобретения, раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий, показывать на карте направления географических открытий	Работа с картой	
10/1	Абсолютизм в Западной Европе.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменения в правовых и идеологических основах государственности. Основные черты абсолютизма, его разнообразные формы	Абсолютизм, капитализм, сословное представительство	Знать характерные черты абсолютизма, определения понятий. Уметь выявлять особенности проявления абсолютизма в разных странах		
11/2	Буржуазная революция в Англии.	Причины, ход, результаты революции, установление республики, протекторат	Парламентская монархия, Долгий парламент, левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.	Раскрывать причины английской революции, прослеживать динамику трансформаций		

		Кромвеля, реставрация монархии		английской политической системы; называть основные характеристики конституционной монархии в Англии.		
12/3	Политическая карта Европы в эпоху Просвещения. Просвещенный абсолютизм	Семилетняя война, разделы Польши, Австрия и Пруссия в XVIIIвв. Взгляды деятелей эпохи просвещения, идеи просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смит и др.просветителей	Коалиция, Семилетняя война, раздел Польши, право на монополию торговлю, эпоха Просвещения, энциклопедисты, теория разделения властей.	Указывать изменения, произошедшие на политической карте мира в XVIIIв., рассказывать об основных мыслителях эпохи Просвещения. Уметь характеризовать взгляды мыслителей эпохи Возрождения, определять особенности немецкого Просвещения.	Работа с понятийным аппаратом.	
13/4	Северная Америка в XVII-XVIII веках	Первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость, ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787г.	Колония, национальное самосознание, патриот, лоялист, суверенитет, конституция, федерация.	Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях, определять причины конфликта между жителями колоний и метрополий, выявлять причины победы североамериканских колоний, анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г, называть основные черты политического устройства США	Тесты, работа с текстом учебника.	
14/5	Великая французская революция. Наполеоновские войны.	Особенности экономического и политического развития Франции в XVIIIв., причины революции, ход французской революции, Декларация прав человека, конституция 1791г., якобинская диктатура, террор. Переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера	Третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет, жирондисты, якобинцы, революционная буржуазия, термидорианцы, Директория.	Определять основные причины и задачи Великой французской революции, знать события, связанные с началом революции, рассказывать об основных этапах процесса перехода от монархии к республике, рассказывать о деятельности Наполеона Бонапарта		
15/6	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века.	Развитие техники, новые технологии, капитализм свободной конкуренции, социальная структура общества, новые условия быта	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм, миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия».	Называть основные черты капитализма, объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Проследить социальные трансформации в Европе в XIXв; характеризовать образ жизни европейца и североамериканца		
16/7	Общественные движения в Европе в XIX веке.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни.	Социалистические учения, марксизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм..	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	Сообщения, работа с документом	
17/8	Индустриальные общества	Либерализм и демократия в США.	Фунт стерлингов,	Определять особенности	Работа с	

	Европы и Америки во второй половине XIX века.	Противоречия между Севером, Югом и Западом.. Американцы и индейцы, особенности экономического и политического развития стран Европы, эпоха демократических реформ, двухпартийная политическая система, колониальные захваты. монополистический капитализм; особенности индустриального развития; Третья республика Франции, дело Дрейфуса; рабочее и социальное движение	гомруль, лейбористская партия, джингоизм, милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм, реваншизм, радикал, коррупция, атташе.	развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии европейских стран, называть особенности индустриализации; анализировать основные черты национализма; определять характер внешней политики стран Европы.	дополнительной литературой	
18/9	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Колонизация, "закрытые страны", традиционное общество, западноевропейская цивилизация.	Знать о внутреннем устройстве стран Востока до XVIII в. Указывать на изменения в странах Востока, связанные с проникновением европейцев и началом европейской колонизации. Определять последствия европейской колонизации для стран Востока и стран		
19/10	Итоговая контрольная работа.			Уметь применять полученные знания.		
20/11	Россия и мир : древность, средневековье, новый мир					