

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петрозаводский государственный университет»
Кольский филиал



ЧЕЛОВЕК В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

*Материалы областного смотра-конкурса педагогических
разработок*

**Апатиты
2015**

ББК 74.48
Ч-39

Печатается по решению Совета Гуманитарной школы Кольского филиала ПетрГУ, протокол № 3 от 10.06.2015 г.

Человек в центре внимания: материалы областного смотра-конкурса педагогических разработок / Отв. ред. И. Л. Балымов. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015. – 69 с.

Настоящий сборник включает в себя материалы, представленные на заочный этап первого областного смотра-конкурса педагогических разработок «Человек в центре внимания». Конкурс проводился Гуманитарной школой Кольского филиала ПетрГУ с целью популяризации гуманитарного знания, привлечения внимания педагогов различного профиля к гуманитарным проблемам современного образования. Важной задачей настоящего сборника является распространение передового педагогического опыта, связанного с гуманитаризацией образования.

В сборник вошло двенадцать разработок различного типа, выполненных педагогами общего и дополнительного образования.

Издание адресовано педагогическим работникам организаций общего, дополнительного и профессионального образования, а также всем, кто интересуется гуманитарными проблемами общего и дополнительного образования детей.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74.48

Ответственный редактор:
канд. психол. наук И. Л. Балымов

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	3
Васькова А.А.	
«Сотворчество понимающих», или современные подходы к построению урока-диалога	4
Голубник А.А.	
Современная модель педагогического процесса	9
Дрявичева М.Н.	
Методическая разработка урока по литературе в 8 классе	13
Дьячкова Е.М.	
Социальный проект «Дом без одиночества».....	18
Коркачева Д.А.	
Комплексная программа работы с одаренными детьми «Мозаика» в МБОУ СОШ № 15 Апатиты.....	24
Мачалкина М.В., Алишевич Л.А.	
Расы человека. Конфликты на основе расовых различий.....	32
Назарова Т.Г.	
Методическая разработка урока литературы в старших классах.....	40
Огнева М.В.	
Инновационный учебно-воспитательный центр – интерактивный кабинет-лаборатория «Экспериментариум».....	46
Смолянинова В.В.	
Образ мира в творчестве Н. Колычева.....	54
Томарович Л.А., Касьяненко В.В.	
Экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность.....	56
Хомякова Т.И.	
Проект «Здоровые дети»	59
Чалбаева М.В., Чалбаева И.Н.	
Реализация межпредметных связей через уроки гуманитарного цикла.....	64

От редактора

Настоящий сборник содержит материалы, представленные на смотр-конкурс педагогических разработок «Человек в центре внимания», который проводился Гуманитарной школой Кольского филиала ПетрГУ в мае — июне 2015 года. Для Школы проведение педагогического конкурса и издание этого сборника были задачами чрезвычайно важными, как говорится, выводящими на новые рубежи. Но Школа не является вещью в себе. Она имеет социальную миссию — вовлечение молодежи в гуманитарные процессы, а через это гуманитаризацию нашего до крайности технократического общества. Итак, проведенный Гуманитарной школой конкурс и изданный по его материалам сборник имеют большое значение для замысленного нами «поворота от гаджетов к человеку». Но чтобы убедиться в этом, нужно посмотреть на деятельность Гуманитарной школы исторически и системно.

Гуманитарная школа была создана в Кольском филиале ПетрГУ в 2012 году усилиями Т.Р. Полищук-Молодожени, Э.С. Клюкиной и И.Л. Балымова. За неполные четыре года своего существования школа заметно эволюционировала в содержательном и организационно-методическом плане; вырос ее социальный масштаб. Судите сами: в 2014-15 учебном году непосредственно в Гуманитарной школе или при ее активном участии были проведены:

- Всероссийский конкурс эссе для учащихся 8-11 классов «ЕССЕ НОМО», на который было прислано 254 работы из 18 регионов России.
- IV региональный интеллектуальный турнир для старшеклассников «Гуманитарная битва», в котором приняли участие более 100 школьников из 10 населенных пунктов Мурманской области и Карелии.
- Краеведческая игра в стиле Encounter «Апатит» и Апатиты», в которой приняли участие около 30 школьников г. Апатиты.
- Первый областной форум для обучающихся «Человек: как им быть?», в котором приняло участие около 140 школьников из Мурманска, Североморска, Оленегорска и других городов Мурманской области.
- Социальная молодежная акция «Май без мата».
- Около 30 воскресных занятий для учащихся 6-11 классов на базе Кольского филиала ПетрГУ и более 15 профильных уроков в образовательных организациях г. Апатиты и области.
- Смотр-конкурс педагогических разработок «Человек в центре внимания», в котором приняли участие 19 педагогов из Мурманской области и Санкт-Петербурга.

Если заняться несложной арифметикой, можно подсчитать, что в качестве участников мероприятий в деятельность Гуманитарной школы в 2014-15 учебном году было вовлечено не менее 500 человек (многие из которых участвовали в нескольких мероприятиях). Менее 5% от общего числа участников составили педагоги, но именно эта самая немногочисленная категория участников наиболее значима для решения ведущих задач Школы — формирования гуманитарного мышления подрастающего поколения, популяризации в молодежной среде наук о человеке и обществе.

Кроме того, мы рассчитываем на то, что этот сборник и конкурс в целом окажутся лишь первыми ласточками. Хочется, чтобы в дальнейшем обмен педагогическим опытом гуманитаризации образования в формате смотров-конкурсов стал регулярным и, что не менее важно, популярным среди педагогов Мурманской области.

И пусть наш совместный труд станет — капля по капле — наполнять смыслами такую сложную, такую технологичную и поспешную жизнь современного человека!

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Голубник Александр Андреевич
г. Анапты, МБОУ СОШ №14
учитель информатики*

Педагогический процесс в значительной степени имеет целенаправленный характер. Он предполагает определенный вектор педагогических усилий, осознание их конечных целей, а также включает содержательную сторону и средства достижения последних.

Важнейшая задача современной педагогики – определение целей воспитания и образования. Педагогическая деятельность, как и любая другая, предваряется осознанием цели, которая задает импульс. Цель – это предполагаемый результат деятельности; то, к чему стремятся, что надо осуществить. Достижение цели порождает глубокое удовлетворение, составляющее основу человеческого счастья, в том числе профессионального.

В использовании методов геймификации и проекта «Дети учат детей» необходимо базироваться на концепциях обучения и развития учащихся, в том числе в процессе активной познавательной деятельности, педагогических подходах и принципах, предусматривающих диалоговый, деятельностный, личностный характер учебного процесса.

Главной целью данных методов сформировать правильную мотивацию к учебному процессу у учащихся, формированию жизненных целей у учащихся, установить дружеские, доверительные, открытые отношения между учителем и учащимся.

У многих «дошколят» возникает нежелание идти в школу.

Возникает такая тенденция: мир школы и современный мир – это два разных полюса. Школьный мир включает: традиционную классно-урочную систему, домашние задания, «стандартные, обычные уроки», применение учебника, атласа, карт, презентация к уроку, применение на уроках неэффективных форм, методов обучения. Что же включает в себя современный мир? Это постиндустриальное общество, век информатизации, компьютеризации, глобализация, инновации, модернизация, практикоориентированное обучение и многое другое.

В результате возникает противопоставление двух разных миров. Школа — это отдельный мир, оторванный от современного мира.

В связи с этим возникает проблема. Отставание образовательного пространства школы от реального детского мира. Разрыв между реальностью и обучением. Школа создает искусственную среду, противоречащую детским интересам и ограничивающую их восприятие, и освоение окружающего мира. Фактически учитель и ученик говорят на разных языках. (Если раньше учитель находился выше ученика по уровню развития и компетенций, то в настоящее время учитель сильно отстает от детей, которые уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, и они вошли в их сознание, способы поведения и социализации). Поэтому возникает еще одна проблема - учитель не нравится детям, потому что он не современен. Педагоги оторваны от современного мира: не применение современных образовательных технологий, отсутствие ИКТ компетентности и т.д. Как следствие, недоверие детей к школе, потеря интереса к обучению.

В настоящее время в учебно-образовательных школах 80% учащихся 5-8 классов учится со следующей мотивацией:

- оказание психологического давления со стороны семьи;
- в школах давление учителей на учеников оказывается в оценочной системы и дисциплины на уроках.

В более старших классах 9-11 основной мотивацией к учебному процессу является получение школьного аттестата, без каких-либо жизненных ценностей и будущей заинтересованности в жизни как личности.

Исходя из этого, необходимо сформировать у учеников заинтересованность к получению знаний, а не относиться к этому как к повинности.

Основная проблема системы образования - неправильное формирование жизненных целей у учащихся. В старших классах основной упор идет на получение школьного аттестата и сдачи ЕГЭ, не говоря о таких вещах, как формирование интересов у учеников, кем они хотят стать в жизни, дальнейшее их саморазвитие. Ученик должен правильно понять свои способности и интересы, уметь правильно комбинировать предметы с целью формирования своей будущей специальности. Также ученик должен иметь следующую схему: поступление после школы в высшее учебное заведение и его окончание с дальнейшим трудоустройством на работу. Высшее образование должно оцениваться как личный престиж в современном обществе и шанс не остаться без работы. Современный мир с каждым годом меняется, и поэтому нужно постоянно развиваться вместе с ним. Главная цель ученика - это в будущем иметь работу, которая приносит удовольствие, работать на самого себя, иметь финансовую свободу. Сегодняшняя система образования не успевает перестроиться под современный ритм молодежи. Данная схема была актуальна в СССР. В современных условиях нашей страны, в которой человек работает не на государство, а на коммерческое предприятие, эта схема считается провальной. Поэтому формирование у ученика правильных жизненных целей очень важна.

Перейдем к описанию подходов, которые были применены на учениках 5- 11 классов МБОУ СОШ №14 и на учениках 10-11 класса лицея им. В.Г. Сизова г. Мончегорска.

Первой задачей на занятиях стояло формирование хорошей атмосферы в классе, чтобы ученикам было комфортно учиться, для этого нужно было изначально наладить дружеские взаимоотношения с учениками. Во время проведения лекций и практических занятий ребята задавали вопросы, при этом сами подключались к обсуждению того или иного вопроса. Во многих школах на уроке царит абсолютная дисциплина, из-за которой создается напряжение у детей, что явно не настраивает ребенка на учебу, а только на послушание. Для создания дружеской атмосферы в классе и создания комфортных условия для детей, необходимо наладить прямой диалог с детьми, а именно привлечь их внимание к предмету. Учитель должен убрать тот барьер, который отделяет его от учеников, и открыться для них, дети должны воспринимать учителя как второго близкого человека после семьи, которому можно раскрыться, рассказать о своих жизненных проблемах.

Для учеников 5-6 классов хорошо работает метод геймификации - это привлечение детей к знаниям через игровой процесс, дети будут иметь интерес к игре, в ходе которой они будут учиться и получать знания, в конце которой можно будет устроить проверочный тест для оценки полученных знаний учащихся. Хорошим плюсом будет привлечение в этот метод информационные технологии. Если брать урок информатики, то, например, при объяснении темы «виртуальная реальность и трехмерная графика», при наличии оборудования, можно использовать очки «Окулус» или 3d-оборудование, благодаря этому интерес детей возрастет во многие разы, потому что они как будто окунутся в парк развлечений, в котором будут получать знания. Применение игровых методов вызывает у школьника стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений, стимулируют познавательную активность. Чтобы дети работали на уроках, хорошим приемом будет использование поощрения сладостями или чем-нибудь другим вкусным, а не только хорошими оценками. Для детей будет мотивация получить, скажем конфетку, а чтобы ее получить, нужно работать на уроке и высказывать свое мнение по теме.

Всем известен существующий проект «Дети учат детей». Он появился недавно, но уже завоевал популярность среди педагогов. В настоящее время его используют при организации дней самоуправления, когда старшеклассники ведут вместо учителей уроки у младших классов. В данной статье я расскажу, как этот проект привязать к обычным урокам, которые проводит учитель. В данном случае я буду приводить примеры, связанные с уроком информатики. Проведение обычных практических работ является не проверкой знания, а процессом, где дети учатся, многие учителя информатики путают практические работы с самостоятельными и контрольными. Самостоятельные и контрольные работы являются только средством оценки знаний у учащихся. При организации практических работ на уроке

в классе может оказаться один или несколько учащихся, которые хорошо поймут тему и будут знать, что делать. Эти дети могут на своем языке объяснить остальным ученикам тему урока и основные задачи практической работы, что будет способствовать пониманию другими учениками.

Следующим моментом является прием докладов (информационных сообщений) у учащихся. Данный метод был опробован мною с учащимися лицея им. Г.В. Сизова г. Мончегорска с целью, чтобы докладчик смог правильно донести до других свою мысль, а одноклассники его должны его выслушать и понять. В нынешних школах прием докладов проходит по форме, когда ребята бездумно читают по бумажке текст, и никто кроме учителя не вникает, что докладчик рассказывает остальным. Для получения положительного эффекта необходимо приучить ученика, что при защите доклада он должен стараться объяснять мысли своими словами. После того, как докладчик выступит, нужно случайным образом опросить несколько человек в классе: о чем тот рассказывал, что понял в ходе ответа, задать соответствующие вопросы. Кроме этого учитель должен сам дать краткий комментарий к ответу докладчика и задать несколько вопросов. Такой метод способствует коммуникативности между детьми и более подробное понимание темы.

Диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учебник», «ученик-компьютер» - это диалог человека с человеком, а не обучающего и обучаемого. В диалоге исчезают жестко закрепленные социальные роли «учителя» и «ученика». «Движущими силами общения должны быть обе стороны - и взрослые, и дети. По обе стороны диалога находятся и творцы, и творимые».

Взаимодействие учителя и учащихся на уроке является центральным звеном в педагогике сотрудничества. Диалог в обучении между учителем и учеником - это не только спор, полемика, дискуссия, в ходе которых могут быть подвергнуты сомнению, переоценке различные элементы социального опыта.

Сегодня понятие "дистанционное образование" насыщено другим смыслом - это использование новейших телекоммуникационных технологий - интернета, сетей и так далее. И, в принципе, под дистанционным обучением можно понимать обучение, при котором удаленные друг друга субъекты обучения, то есть ученики и преподаватели, осуществляют образовательный процесс с помощью этих средств телекоммуникаций.

Обучение должно происходить там, где ученики проводят больше всего времени. В сегодняшних условиях – "он-лайн". А если учесть, что социальные сети пользуются большой популярностью среди учащихся, логично использовать их в качестве площадки для учебной работы.

Что же такое социальная сеть, какие принципы лежат в ее основе, какие преимущества и возможности для педагогов она несет?

Социальная сеть — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Социальные сети позволяют преподавателю создать уникальную учебную среду. Для организации работы есть возможность использовать любую, уже действующую, социальную сеть (например, Facebook, ВКонтакте) или построить свою. А преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки следующие:

- привычная среда для учащихся;
- в социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией;
- технология позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент;
- возможность совместной работы;
- наличие форума, "стены", чата;
- каждый ученик-участник может создать свой блог, как электронную тетрадь;
- активность участников прослеживается через ленту друзей;
- удобно использовать для проведения проекта.

Конечно же, существует и ряд проблем, связанных с использованием социальной сети при обучении. Например, зачастую, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и информационно-коммуникационных и телекоммуникационных компетенций преподавателя. И, конечно же, очень важно, чтобы преподаватель интуитивно чувствовал аудиторию и целесообразно подбирал под нее учебную площадку и инструменты.

Самым главным фактором является то, что в этой социальной сети зарегистрировано огромное количество школьников (класса с 7-8, часто и учащиеся более младшего возраста). И перед педагогами открывается широкое поле для анализа и работы: ученик сам представляет себя, свою личность, увлечения, жизнь. В традиционных форматах коммуникации «учитель-ученик» мы в основном можем довольствоваться лишь внешней, формальной информацией (статистика, записи в классном журнале и т.п.) об ученике. Спровоцировать подростка на рассказ о себе непросто. А здесь мы видим постоянный, изменчивый по времени диалог ученика с миром, который он учится вести в самых разных областях.

Очевидно, что для поиска контактов с учеником, для понимания его внутреннего мира, интересов информация, предоставляемая им в социальной сети – интереснейший материал для педагогического мониторинга.

Таким образом, используя эти педагогические методы, были осуществлены поставленные перед нами проблемы. Благодаря правильному курсу на будущее, дети в старших классах имеют представление: куда они пойдут учиться и кем будут работать в будущем. В ходе работы с учащимися лицея им. В.Г. Сизова г. Мончегорска, дети получили за 2 недели массу удовольствия и массу знаний, которые они не получают в обычной средней школе. Исходя из их личных отзывов, ход ведения учебного процесса им очень понравился. Мы пришли к выводу, что внедрения социальных сетей в образовательный процесс необходимо. Прежде всего, нужно увлечь ими учителей старшего поколения. Ведь преподаватели, ставшие на путь информатизации, растут профессионально, возрастает их авторитет в ученической среде. Работа в сетевых профессиональных сообществах дает им новые идеи для дальнейшего поиска и экспериментов. Геймификация — уже сегодня часть системы образования. Она всегда играла важную роль в обучении, но несколько в иной форме, даже в докомпьютерную эпоху. Однако конечный успех применения подобных технологий будет зависеть от того, насколько точно инновации будут решать задачи по устранению недостатков системы образования и удовлетворять все возрастающие потребности общества.

Если мы сможем это обеспечить, то прекратим разговоры о том, что геймификация — это красивый мыльный пузырь, и наглядно продемонстрируем, как новейшие технологии меняют мир образования!

Уважаемые коллеги!

Центр дополнительного образования Кольского филиала Петрозаводского государственного университета предлагает серию **актуальных программ дополнительного профессионального образования** для работников образовательных организаций всех типов.



Программы профессиональной переподготовки:

- Государственное и муниципальное управление (530 ак. часов)
- Менеджмент развития персонала (506 ак. часов)

По окончании обучения слушателям выдается **диплом о профессиональной переподготовке на право ведения нового вида профессиональной деятельности**

Программы повышения квалификации:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Механизмы реализации ФГОС ООО в учреждениях общего образования (72 ак. часа)• Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ак. часа)• ФГОС основного общего образования: содержание и организация образовательного процесса (с вариативным модулем «Преподавание профильной дисциплины» (108 ак. часов)• Реализация ФГОС начального общего образования: оптимизация педагогической деятельности (72 ак. часа) | <ul style="list-style-type: none">• «Проектно-исследовательская деятельность школьников: технологии организации и руководства» (72 ак. часа)• Современные технологии делопроизводства (72 ак. часа)• Управление образовательной организацией в современных условиях" (с модулем "Введение в ФГОС") (72 ак. часа)• Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (по 44-ФЗ) (122 ак. часа)• Делопроизводство и кадровый учет (72 ак. часа) |
|---|---|

По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Возможные формы обучения:

- с частичным отрывом от производства (до 3 рабочих дней в неделю),
- без отрыва от производства (с выездом преподавателей)
- с использованием **дистанционных образовательных технологий**

.....

По вопросам организации и проведения обучения обращаться по адресу:

Мурманская обл., г. Апатиты, ул. Космонавтов, 3 каб. 302
тел. +7 964 687 00 08; E-mail: petrenko@arcticsu.ru

Сборник

ЧЕЛОВЕК В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Материалы областного смотра-конкурса педагогических разработок

Ответственный редактор И. Л. Балымов
Корректор М. А. Яковлева
Технический редактор С.Е.Никитина

Подписано к печати __.06.2015 г. Формат 60х84 1/16
Бумага офсетная. Отпечатано на ризографе. Заказ № __
Тираж 100 экз. Усл. печ. _____.

Отпечатано подразделением оперативной полиграфии
Кольского филиала ПетрГУ
184200, г. Апатиты, Мурманская область, Космонавтов, 3.