

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 19

**CARRERA: PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA EGB Y DE
LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA**

ESPACIO CURRICULAR: PROBLEMAS ESPACIALES MUNDIALES.
Espacio de la Orientación. Especialidad: Geografía

CURSO: 4º AÑO

CICLO LECTIVO 2019

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 128 horas reloj anuales (4 módulos)

PROFESOR: ISCARO, Mariano Ernesto

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN: 13.259/99

1. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificación y análisis geográfico de los grandes espacios mundiales continentales.
- Reconocimiento de la multicausalidad de los problemas socio-espaciales.
- Selección y tratamiento de las principales problemáticas espaciales a escala mundial en sus dimensiones políticas, ambientales, culturales, sociales y económicas en relación con las escalas regional y local.
- Conocimiento de los cambios geopolíticos del mundo del siglo XXI en su dimensión espacial.
- Interpretación de las nuevas lógicas territoriales producidas por el proceso de globalización y sus consecuencias económicas.
- Examen de las cuestiones relacionadas con la cultura global, los nuevos sujetos sociales y los procesos de territorialización y desterritorialización.
- Interpretación de las problemáticas derivadas de la crisis ambiental planetaria.
- Diseño de secuencias didácticas en acuerdo con el Espacio de la Práctica Docente IV, generando contenidos escolares, evaluando su pertinencia, validez y significatividad.
- Empleo de vocabulario específico perteneciente a la ciencia geográfica para poder expresar los conocimientos adquiridos con claridad y coherencia.

2. CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA

➤ **EJE I. EL RECORRIDO DE LA GEOGRAFÍA REGIONAL Y SUS MIRADAS ACTUALES**

CONTENIDOS

- ➔ Evolución del concepto de región. Las escuelas geográficas y su vinculación con el concepto de región. La renovación de los estudios regionales desde mediados de siglo XX. Geografía sistémica y análisis regional: La región como sistema espacial integrado. Grandes conjuntos y divisiones espaciales. Criterios y dimensiones para su definición: ambientales, naturales, políticos, históricos, tecnológicos, económicos, culturales, otros. Esquema metodológico para un análisis regional sistémico. Conjuntos espaciales a escala mundial: presentación y características generales.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS ESTUDIANTES:

- (1) AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2008). *Grandes Espacios Geográficos: El mundo desarrollado. Unidades Didácticas*. Editorial UNED. Introducción: La geografía de los grandes espacios mundiales. Conceptos, objetivos y contenidos. (Págs. 23-42)
- (2) AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2008). *Grandes Espacios Geográficos: Subdesarrollo y países emergentes. Unidades Didácticas*. Editorial UNED. Introducción: La geografía de los grandes espacios mundiales. Conceptos, objetivos y contenidos. (Págs. 17-35).
- (3) ESPEJO MARIN (2003) "Anotaciones en torno al concepto de región". En *Nimbus* N° 11-12. Universidad de Murcia. (Págs. 67 – 86).
- (4) LÓPEZ TRIGAL, Lorenzo (2015) "Geografía Política y Geopolítica". *Diccionario De Geografía Aplicada y Profesional*. Universidad de León.
- (5) MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (2000). *Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Ariel. 6ta. Edición. Barcelona. Capítulo I: Los factores de organización territorial a escala planetaria y la división regional. (Págs. 11-27).
- (6) RIUDOR (1988) *La geografía regional del mundo y sus planteamientos metodológicos recientes*. Documents D'anàlisi Geogràfica 13. (PP 81-89)

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- (7) AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2013). *Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Introducción* (Págs. 19 a 37).
- (8) GONZALEZ GONZALEZ, María Jesús (1995). "La región en el pensamiento geográfico". *Departamento de Geografía e Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de León*.
- (9) MATEO RODRÍGUEZ, J.M. y BOLLO MANENT M. (2016). *La región como categoría geográfica. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental – UNAM. Morelia. México. PP 19-58*

➤ **EJE II. EL SISTEMA-MUNDO EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN: PROBLEMAS ESPACIALES TRANSFRONTERIZOS**

CONTENIDOS

- ➔ Las actuales características de la mundialización/globalización neoliberal. El impacto espacial de los procesos de globalización: cuestiones económicas y sociales en relación con los problemas espaciales mundiales. Articulación de las escalas global y local. Problemas relevantes vinculados al ambiente, la sociedad y la organización del territorio. Las actuales formas de consumo en la base del conflicto ambiental. La medición de la huella ecológica en un mundo desigual. Formas de integración de las diferentes regiones al mercado mundial. El crecimiento diferenciado a escala mundial de la población, sus características históricas para los países centrales y periféricos. Pronósticos y debates en torno a dichas tendencias. Difusión espacial de las culturas. El mosaico de regiones culturales del mundo. La cultura global: occidentalización. Procesos homogeneización y diferenciación cultural. La xenofobia y discriminación.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS ESTUDIANTES:

- (10) GULLEBAUD, J.C. (2015) "Una mundialización es reversible, la otra no". "Atlas de la globalización. Todas las claves del proceso que está cambiando al mundo" SASKIA SASSEN (Dir.) Buenos Aires. Ed. Capital Intelectual. Pág. 154-155).
- (11) MARCOS, B. (2017) "Los aguacates de Instagram". *El Orden Mundial en el siglo XXI*. 9 febrero, 2017
- (12) MARTINEZ, L. (2018). "Ecocapitalismo o cómo hacer negocio con la salvación de la Tierra mientras la destruyes". *El Orden Mundial en el siglo XXI*. 21 agosto, 2018
- (13) MARTINEZ, L. (2019). "La cara negativa de la globalización del trabajo" *El Orden Mundial en el siglo XXI*. 24 febrero, 2019
- (14) NATANSON, J. (Dir.) (2012) "El Atlas IV. Le Monde Diplomatique. Mundos Emergentes". Selección.
- (15) PROMOCIÓN SOLIDARIA (2009) *La deslocalización industrial y de servicios. Promoción Solidaria. Burgos (España)*.
- (16) SANTOS, Milton. (1993) "Los espacios de la globalización". *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. 13. 69-77. Madrid. Ed. Comp. Selección.

➤ **EJE III: PROBLEMAS ESPACIALES EN CLAVE REGIONAL**

- ➔ **Europa.** Relieve contrastado en una superficie reducida. Pueblo y culturas. La organización del espacio europeo. Límites y variedad de regiones. Localización de áreas industriales y urbanas. El desarrollo de aglomeraciones metropolitanas. Proceso de integración y conflictos actuales. Relaciones centro – periferia dentro del bloque. Espacios agrarios (PAC). Población, migraciones y cambio cultural.

Estudios de caso: - Migraciones internacionales y xenofobia

- Las complejidades del proceso de integración (Brexit)

- Emergencia de nacionalismos y separatismos (Cataluña, Escocia, etc.)

- ➔ **Rusia y los Estado de la CEI.** Bases naturales y dominios climáticos. La ocupación desigual de un territorio extenso. El mosaico de nacionalidades y Estados actuales. El imperio ruso hasta la revolución

de 1917. El modelo soviético de organización económica y espacial. Proceso de industrialización centralizado. Actividad agraria en el modelo soviético y actual. El potencial energético. Consecuencias de la disolución de la URSS. Los nuevos estados y la conformación de la CEI. Tensiones entre Rusia y la Unión Europea. Desafíos actuales.

Estudios de caso: - Conflicto entre Rusia y Ucrania
- Del socialismo al capitalismo

➔ **Norteamérica.** Condiciones naturales. Proceso de colonización y etapas de poblamiento. Redes de transporte e integración territorial. Proceso de industrialización y despegue. Mosaico urbano. Espacios agrarios. El auge y declive de la gran potencia. Militarismo y rol hegemónico. Canadá: la periferia dentro del centro.

Estudios de caso: - La industria armamentística en EEUU
- Política migratoria y muro en la frontera sur.

➔ **Oceanía.** Marco natural contrastado. Proceso de colonización y desarrollo económico. La implantación de la cultura europea. Dualismo territorial de Australia. Industria, minería y turismo. Los espacios agrarios. Las particularidades del caso neozelandés. Los miroestados del pacífico.

Estudios de caso: - La política migratoria de la Australia blanca.
- De periferia a espacios desarrollados, singularidades de Australia y Nueva Zelanda

➔ **El mundo árabe-islámico.** Condiciones naturales. Magreb, Machrek y Oriente Medio. Cultura islámica. La organización en sociedades tradicionales. La abundancia del recurso petrolero: riqueza y desequilibrios.

Estudios de caso: - El rol de la mujer en la sociedad islámica
- Conflictos en Oriente Medio (Siria, Kurdistán y Palestina)

➔ **África subsahariana.** El relieve de zócalo. Los dominios climáticos. Condicionantes históricos de la organización espacial y disfuncionalidades. El despojo colonial. Paradigma del subdesarrollo. Recursos naturales y neocolonialismo. Pobreza e inseguridad alimentaria.

Estudios de caso: - Los dilemas de seguridad alimentaria: el rol de los organismos internacionales
- Recursos Naturales Estratégicos (Coltan, uranio y petróleo)

➔ **Asia-Pacífico.** Contrastes geomorfológicos y climáticos. Límites y subregiones culturales; Estructuras agrarias diferenciadas. Densificación poblacional y vacíos demográficos. Cultura: tradición y cambio. El proceso de industrialización reciente (NIPS). Regiones emergentes. El caso japonés, recursos escasos y desarrollo industrial. China: un país, dos sistemas. La evolución de la política demográfica.

Estudios de caso: - Basura tecnológica en India y Bangladesh
- China: ¿Nueva potencia hegemónica?

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS ESTUDIANTES:

DE BASE: Se seleccionaran parte de los capítulos de los dos manuales principales de Geografía Regional.

- AZCÁRATE LUXÁN, B.; AZCÁRATE LUXÁN, M.V. y SÁNCHEZ, J. (2013). Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Capítulo I: Europa (39-119); Capítulo II: Rusia y el espacio de la CEI (123-175); Capítulo III. Norteamérica (181-232); Capítulo IV: Japón y Australia (235-299); Capítulo V: Asia meridional y oriental (303-412); Capítulo VI: África (417-473).
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (2000). Espacios y Sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. 6ta. Edición. Barcelona. Cap. III: Europa. Integración y contrastes en la cuna de la industrialización. Pág. (44-89). Cap. IV: Rusia y CEI. Un espacio en transición. (Pág. 91-112). Cap. V. El peculiar modelo de desarrollo japonés y sus efectos territoriales (Pág. 117-139). Cap. VI. El espacio del capitalismo norteamericano (Pág. 141-175) Cap. VII. Australia y Nueva Zelanda. De territorios

coloniales a países desarrollados (Pág. 176-198). Cap. X. China: un país, dos sistemas. (Pág. 246-270). Cap. XI. Pobreza, arcaísmos y mutaciones en Asia meridional y los NPI del Sureste asiático (Pág. 271-299). Cap. XII. El mundo árabe-islámico: tradición y cambio (Pág. 301-325). Cap. XIII. La herencia de la colonización y la crisis estructural en el África subsahariana (Pág. 327-366).

PARA LOS ESTUDIOS DE CASO

- BLÁZQUEZ, Adrián (2015) "La maldición del oro negro: el robo de petróleo en Nigeria". El Orden Mundial en el Siglo XXI. <https://elordenmundial.com/nigeria-y-el-oro-negro/>
- DIARIO EL MUNDO. El drama de la basura electrónica que los países ricos envían a los pobres. El Portal: elmundo.es 31/10/2011.
- GRESH, Alain (Dir.) (2006) "El Atlas de Le Monde Diplomatique II". 1ra Ed. Buenos Aires. Capital Intelectual. PP 206.
 - Las migraciones se han vuelto planetarias (Pág. 78-79)
 - Medio Oriente: petróleo, agua y estrategias (Pág. 120-121).
 - Rusia oscila entre modernización y parálisis (Pág. 124-125)
- GRESH, A. (Dir.) (2009) "El Atlas III. Le Monde Diplomatique. Un mundo al revés. De la hegemonía occidental al policentrismo". Buenos Aires. Capital Intelectual. Pp. 192.
 - Esos migrantes indeseables pero tan indispensables (pág. 22-23)
 - Armas: una proliferación puede esconder otra (Pág. 40-41)
 - China e India, esos gigantes que sacuden la geopolítica (Pág. 52-53)
 - Rusia quiere convertirse en el polo entre Europa y Asia (Pág. 72-73).
 - Estados Unidos: primera potencia mundial y primer deudor mundial (Pág. 62-63).
 - Geoeconomía de las corrientes migratorias (Pág. 78-79)
 - Grandes líneas de fractura del continente negro (Pág. 154-155)
- MORAL, Pablo (2018) "Niger, atrapado en el uranio". El Orden Mundial en el Siglo XXI. <https://elordenmundial.com/niger-atrapado-en-el-uranio/>
- PAMPLIEGA, Antonio y ANAS, Víctor (2018) "Coltán, la maldición del Congo". En www.elindependiente.com. Publicado el 04/02/2018

3. RECURSOS

DIDÁCTICOS

- Textos escritos (científicos, periodísticos, publicaciones mensuales, atlas geográficos, etc.).
- Presentaciones en Power Point.
- Datos cuantitativos (cuadros estadísticos, gráficos).
- Imágenes satelitales, fotografías y fotografías aéreas.
- Cartografía temática.
- Plataforma de trabajo compartido DROPBOX, para el acceso al material de lectura y como espacio virtual de trabajo grupal.
- Películas, videos documentales o de animación articulados con los ejes de trabajo propuestos
 - Goldbex, La riqueza en el mundo la acumulan unos pocos (00:04:29) (EJE II)
 - El señor de la guerra (Película 01:22:00) (EJE II)
 - La historia de las cosas (Video de animación - 00:21:25) (EJE II)
 - Comprar, tirar comprar (Documental - 01:14:49) (EJE II)
 - Aporafobia: lo que te molesta es que sean pobres (00:06:57) (EJE II)
 - Video "África tiene voz" (00:02:31) Extracto de la conferencia de Sani Ladan, activista africano por los Derechos Humanos sobre migración. Video presentado en Spanish Revolution. <https://www.youtube.com/watch?v=Vtib0Sbm11w>. Octubre de 2018. (EJE III)
 - "Brexit": ¿quién gana y quién pierde? (Informe - 00:02:35) (EJE III)
 - China, el gigante asiático. El despertar del dragón (Documental - 00:27:37) (EJE III)

4. PRESUPUESTO DE TIEMPO

El espacio curricular PROBLEMAS ESPACIALES MUNDIALES está planteado con un régimen de cursada anual (128 hs reloj), y una carga horaria de dos (4) módulos semanales. Se propone el siguiente cronograma a lo largo de las 32 semanas del ciclo lectivo:

MES ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	MARZO
Eje	1	2	2	3	3	3	3	3		
Trabajos Prácticos		1	2		3		4			
Parciales				X				X		
Finales									X	X

5. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Esta propuesta de evaluación se encuentra enmarcada por la Resolución N° 4043/09 y Anexo que reglamenta el Régimen Académico Marco para los Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica de la Provincia de Buenos Aires. También presenta concordancia con el Plan Institucional de Evaluación del Instituto que contempla instancias y dispositivos de evaluación.

Los **criterios** a ser considerados para la evaluación de los/as estudiantes serán:

- Nivel de contenidos logrado (conceptuales y bibliográficos).
- Claridad en la definición de conceptos.
- Capacidad de extrapolación de procesos y situaciones concretas.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Manejo de vocabulario específico.
- Expresión de pensamientos propios y análisis crítico de producciones propias.
- Creatividad en la resolución de situaciones nuevas.
- Cumplimiento de plazos acordados /solicitados
- Responsabilidad con respecto a pautas acordadas colectivamente.
- Desempeño en la resolución de actividades prácticas.

La evaluación a lo largo del año será:

DIAGNÓSTICA:

- Exploración de ideas previas. Sondeo de marcos teóricos e información. De esta forma, el objetivo será valorar los saberes previos, a efectos de relacionarlos con el programa de la materia y sus contenidos

PROCESUAL:

- A través de preguntas que apunten a rescatar los conceptos más importantes desarrollados en la clase o en clases anteriores; donde el objetivo será rescatar el grado de aprehensión de lo expresado o discutido con anterioridad.
- Puesta en común de lectura, consistentes en un breve punteo de ideas centrales sobre textos que se señalen como obligatorios; donde el objetivo que se persigue es evaluar su lectura efectiva.
- Mediante exposiciones orales por parte de los estudiantes al grupo, estimulando el debate y la posterior elaboración de conclusiones que reflejen el resultado logrado colectivamente; el objetivo será evaluar la verbalización coherente, clara y precisa de los conceptos.
- A través de **4 (cuatro) trabajos prácticos** propuestos; el objetivo será observar el desarrollo de habilidades analíticas ante material propuesto, y la capacidad para reelaborar los nuevos conocimientos.
- Contemplando la participación en clase y la asistencia.

SUMATIVA:

- Se considerarán las calificaciones de las evaluaciones integradoras (un parcial por cuatrimestre) que contarán con sus respectivos recuperatorios y deben ser aprobados con el 40% de los contenidos
- Se considerarán las calificaciones resultantes de los trabajos prácticos propuestos (escritos, orales, individuales, grupales).
- También se considerará el concepto general que resulte de todo lo propuesto, para corroborar el nivel de conocimientos que posee el estudiante en relación con los contenidos desarrollados a lo largo del año.

RÉGIMEN DE CURSADA Y APROBACIÓN

La Resolución N° 4043/09 y Anexo reglamenta el Régimen Académico Marco para los Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica de la Provincia de Buenos Aires de evaluación, donde se disponen los lineamientos generales de la permanencia, promoción y régimen de cursada.

Siguiendo dicha normativa es que se propone un **régimen de cursada presencial**, que contempla un mínimo de asistencia al 60% de las clases.

El trayecto de evaluación comprenderá instancias de seguimiento a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre (**Examen final integrador oral**).

Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) p untos. Para acreditar la unidad curricular, el estudiante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos en cada uno de los dos parciales para acceder a la instancia de examen final. Los mismos serán obligatorios, presenciales y escritos, y se tomarán antes de finalizar cada cuatrimestre. Ambos parciales tendrán instancias de recuperación. Cada instancia evaluativa tendrá una **devolución** oral o escrita según corresponda.

Se les entregará a los estudiantes, al iniciar el curso, el proyecto de la unidad curricular que dé cuenta de los trabajos prácticos y evaluaciones previstos, con los correspondientes criterios de aprobación. Asimismo, se dejará en claro los criterios de evaluación personal y de desempeño.

En el caso de los estudiantes que opten por el **régimen de cursada libre**, los criterios serán:

- Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas para el régimen presencial y no presencial, correspondientes al período en que se registraron como estudiantes libres. Deberán anotarse a principios de ciclo lectivo, y rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción.
- La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos.