

W1-2	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	IKATLONG KUWARTER	Date	

I. LESSON TITLE	Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at imperyalismo ng mga Kanluranin sa unang yugto (ika-16 at ika-17 siglo) at ikalawang yugto pagdating nila sa Timog at Kanlurang Asya.
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)	Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at imperyalismo ng mga Kanluranin sa unang yugto (ika-16 at ika-17 siglo) pagdating nila sa Timog at Kanlurang Asya. (Week 1-2)
III. CONTENT/CORE CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> Natutukoy ang mga dahilan, paraan at epekto ng una at ikalawang kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin; Natatalakay ang halaga ng papel ng kolonyalismo at imperyalismo sa kasaysayan ng Timog at Kanlurang Asya; at Nasusuri ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismo.

IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities														
A. Introduction Panimula	60 minuto	<p>Ang Asya ay nakaranas ng mahabang panahon ng pananakop ng mga Europeo o Kanluranin. Ang Pilipinas ay isa lang sa maraming bansang sumailalim at naapektuhan sa pananakop na ito. Maraming nagbago at mayroon rin namang mga nanatili na lubhang nakaapekto sa kasaysayan at kasalukuyang panahon sa mga bansa sa Asya. Ang naganap sa panahong iyon ay tinawag na Kolonyalismo at Imperyalismo sa Asya.</p> <p>Sa araling ito, tatalakayin ang mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at imperyalismo, at maging ang mahahalagang papel nito sa mga pagbabagong idinulot sa pamumuhay ng mga Asyano.</p> <p>Sa pagtatapos ng aralin, inaasahang: a) natutukoy ang mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at imperyalismong Kanluranin, b) natatalakay ang mahalagang papel ng kolonyalismo at imperyalismo sa kasaysayan ng Timog at Kanlurang Asya, at c) napapahalagahan ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo.</p> <p>ANG KOLONYALISMO AT IMPERYALISMO SA TIMOG AT KANLURANG ASYA</p> <p>A. MGA BANSANG NANAOKOP AT SINAKOP SA TIMOG AT KANLURANG ASYA</p> <table><tr><th>MANANAKOP</th><th>NASAKOP</th></tr><tr><td>Portugal</td><td>Calicut, Diu at Goa sa India</td></tr><tr><td>England</td><td>India, Iraq, Palestine (ngayon ay Israel), Westbank, Gaza Strip at Jordan</td></tr><tr><td>France</td><td>Ilang bahagi ng India na hindi nagtagal at ang Syria at Lebanon</td></tr><tr><td>Netherlands</td><td>Isang bahagi ng India</td></tr></table> <p>B. UNANG YUGTO NG KOLONYALISMO AT IMPERYALISMO</p> <table><tr><th colspan="2">DAHILAN NG PANANAKOP</th></tr><tr><td>KRUSADA</td><td><ul style="list-style-type: none">Ang mga ito ay mga kilusan na inilunsad ng simbahan at ng mga Kristiyanong hari upang mabawi ang banal na lugar, ang Jerusalem sa Israel.Hindi naging matagumpay ngunit nagdulot ito ng pagkakaroon ng ugnayan ng Europa at Asya at nakilala ang mga produkto ng Asya tulad ng pampalasa, mamahaling bato, pabango sedang tela, porselana, prutas at iba pa na nakabighani sa mga Europeo.Naging masigla ang kalakalan sa pagitan ng Europa at Asya na naging dahilan ng pagkakaroon ng interes ng mga Europeo na</td></tr></table>	MANANAKOP	NASAKOP	Portugal	Calicut, Diu at Goa sa India	England	India, Iraq, Palestine (ngayon ay Israel), Westbank, Gaza Strip at Jordan	France	Ilang bahagi ng India na hindi nagtagal at ang Syria at Lebanon	Netherlands	Isang bahagi ng India	DAHILAN NG PANANAKOP		KRUSADA	<ul style="list-style-type: none">Ang mga ito ay mga kilusan na inilunsad ng simbahan at ng mga Kristiyanong hari upang mabawi ang banal na lugar, ang Jerusalem sa Israel.Hindi naging matagumpay ngunit nagdulot ito ng pagkakaroon ng ugnayan ng Europa at Asya at nakilala ang mga produkto ng Asya tulad ng pampalasa, mamahaling bato, pabango sedang tela, porselana, prutas at iba pa na nakabighani sa mga Europeo.Naging masigla ang kalakalan sa pagitan ng Europa at Asya na naging dahilan ng pagkakaroon ng interes ng mga Europeo na
MANANAKOP	NASAKOP															
Portugal	Calicut, Diu at Goa sa India															
England	India, Iraq, Palestine (ngayon ay Israel), Westbank, Gaza Strip at Jordan															
France	Ilang bahagi ng India na hindi nagtagal at ang Syria at Lebanon															
Netherlands	Isang bahagi ng India															
DAHILAN NG PANANAKOP																
KRUSADA	<ul style="list-style-type: none">Ang mga ito ay mga kilusan na inilunsad ng simbahan at ng mga Kristiyanong hari upang mabawi ang banal na lugar, ang Jerusalem sa Israel.Hindi naging matagumpay ngunit nagdulot ito ng pagkakaroon ng ugnayan ng Europa at Asya at nakilala ang mga produkto ng Asya tulad ng pampalasa, mamahaling bato, pabango sedang tela, porselana, prutas at iba pa na nakabighani sa mga Europeo.Naging masigla ang kalakalan sa pagitan ng Europa at Asya na naging dahilan ng pagkakaroon ng interes ng mga Europeo na															

			<p>makarating sa Asya at kinalaunan ay sakupin ang mga bansa nito.</p>
		PAGLALAKBAY NI MARCO POLO	<ul style="list-style-type: none"> Isang adbenturerong mangangalakal na taga Venice si Marco Polo, siya ay nanirahan sa China sa panahon ni Kublai Khan ng dinastiyang Yuan. Siya ay kinalugdan at nagsilbing tagapayo ni Kublai Khan at itinalagang maglakbay sa iba't ibang lugar sa Asya sa ngalan ng emperador. Bumalik siya sa Italy noong 1295 at inilimbag ang aklat na "The Travels of Marco Polo (1295)". Nakapaloob sa aklat niya ang mga nakita na magagandang kabihasnang sa Asya lalo na sa China, na inilarawan ang karangyaan at kayamanan nito na naging dahilan kung bakit maraming Europeo ang namangha at nahikayat na makarating at makipagsapalaran sa Asya.
		RENAISSANCE	<ul style="list-style-type: none"> Kilusang pilosopikal na makasining na binigyang-diin ang pagbabalik interes sa mga kaalamang klasikal sa Greece at Rome. Napalitan ito ng makaagham na pag-iisip mula sa pamahiin. Sinasabing labas sa saklaw ng relihiyon ang interes nito. Ito ay galing sa salitang pranses na ibig sabihin ay "muling pagsilang." Ito ay naganap sa huling bahagi ng gitnang panahon at pagsulong ng makabagong panahon. Sa panahong ito, natuon ang interes ng tao sa istilo at disenyo, sa pamahalaan, sa edukasyon, sa wastong pag-uugali at sa paggalang ng pagkatao ng isang indibidwal. Ito ang nagbukas ng daan sa pagbabago sa larangan ng kalakalan at Negosyo kaya umusbong ang rebolusyong komersiyal na nagdulot ng mga pagbabago sa gawang pang-ekonomiya.
		PAGBAGSAK NG CONSTANTINOPOLE	<ul style="list-style-type: none"> Ang Constatinople ang nagsilbing rutang pangkalakalan mula Europe patungong India, China at iba pang bahagi ng Silangan na napasakamay ng mga Turkong Muslim noong 1453. Ito rin ang nagsilbing daanan madalas ng mga krusada upang mabawi ang Jerusalem, kaya nang ito ay bumagsak sa mga Turkong Muslim, tanging ilang mga lugar sa Italy lang ang pinahintulutan na rito ay makadaan. Dahil dito, napilitang maghanap ng bagong ruta ang mga mangangalakal na Europeo. Pinangunahan ito ng Portugal at sinundan ng Spain, Netherland, England at France.
		MERKANTILISMO	<ul style="list-style-type: none"> Kinailangan ng Europe na makahanap ng mga lugar na mapagkukunan ng likas na yaman at hilaw na sangkap at pagbebentahan ng mga yaring produkto. Umiral sa Europe ang prinsipyong pang-ekonomiya na ito na kung may maraming ginto at pilak, may pagkakataon na maging mayaman at makapangyarihan ang isang bansa.

(Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 196 - 199)

C. IKALAWANG YUGTO NG KOLONYALISMO AT IMPERYALISMO

DAHILAN NG PANANAKOP	
NASYONALISMO	<ul style="list-style-type: none"> Sa kadahilanan na nais ng mga nasyon sa Europe na magkaroon pa ng mas malawak na kapangyarihan upang labanan ang kanilang mga karibal na mga bansa.
REBOLUSYONG INDUSTRIYAL	<ul style="list-style-type: none"> Sa paghahanap pa ng pagkukunan ng mga hilaw na material at pamilihan ng mga produktong yari mula sa kanila kaya sila muling nagpalawak ng kanilang mga teritoryo.
KAPITALISMO	<ul style="list-style-type: none"> Isang sistema kung saan namumuhunan ng kaniyang salapi ang isang tao upang magkaroon ng tubo o interes. Sa pag-unlad ng kalakalan, dumami ang naipon ng mga mangangalakal na Kanluranin at ginamit nila ang mga ito sa mga pananim at minahan sa mga kolonya para mas lalong kumita.
WHITE MAN'S BURDEN	<ul style="list-style-type: none"> Isinulat ni Rudyard Kipling, isang manunulang Ingles, ipinasailalim sa kaisipan ang mga nasasakupan na sila ay pabigat sa mga Kanluraning bansa, na ang mga kanluranin ay may tungkulin na turuan at tulongan upang paunlarin ang kanilang nasasakupan. Ito ang naging katuwiran ng mga Kanluranin sa ginawa nilang pananakop sa Asya, ang paghahangad na ipakilala ang kanilang superyor na kultura, relihiyon at paniniwala sa iba pang mga bansa sa mundo.

D. PARAAN NG PANANAKOP

KOLONYALISMO	<ul style="list-style-type: none"> Isang patakaran ng isang bansa na mamamahala ng mga sinakop upang magamit ang mga likas na yaman ng mga sinakop para sa sariling interes. Pagtatag ng kolonyal, pagpapataw at paniningil ng buwis at pagsasagawa ng mga batas na makabubuti sa mga mananakop.
IMPERYALISMO	<ul style="list-style-type: none"> Nangangahulugang ng dominasyon ng isang makapangyarihang nasyon-estado sa aspektong pangpolitika, pangkabuhayan, at kultural na pamumuhay ng mahina at maliit na nasyon-estado upang maging makapangyarihan. Ang pagtatag ng maraming kolonya ang magbibigay daan sa pagpapalawak ng mga nasasakupan upang makapagtatag ng imperyo.
PROTECTORATE	<ul style="list-style-type: none"> Isang sistema na kung saan ay mayroong sariling pamahalaan ang isang bansa ngunit ang mga patakaran at kautusan ay dinidirekta ng imperyalistang bansa lalo na sa patakarang panlabas.

(Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 206 - 208)

E. EPEKTO NG PANANAKOP

- Pinakinabangan ng husto ang mga likas na yaman at mga hilaw na sangkap ng mga nasakop na bansa.
- Ginawang bagsakan o pamilihan ng mga yaring materyales ang mga kolonya upang mas lumaki ang kita.

		<div>3. Nagpatayo ng mga riles ng tren, tulay, at kalsada ang mga mananakop para maging mabilis ang transportasyon ng mga produkto.</div> <div>4. Lumitaw ang mga mangangalakal o middlemen na nakinabang sa pag-unlad ng kalakalan.</div> <div>5. Nagtatag ng mga sentralisadong pamahalaan ang mga mananakop.</div> <div>6. Nagkaroon ng fixed border o takdang hangganan ng teritoryo ng bawat bansa.</div> <div>7. Pinalitan ang mga paniniwala, pilosopiya at pananampalataya ng mga Asyano.</div> <div>8. Nagkaroon ng paghahalo ng lahi ng mga mananakop at mga katutubo.</div> <div>9. Nagtayo ng irigasyon, ospital, paaralan at simbahan.</div> <div>10. Nabuo ang mga kilusang nasyonalismo.</div> <div>(Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 213 - 215)</div>																				
<div>B. Development</div> <div>Pagpapaunlad</div>	30 minuto	<div>Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Hango sa iyong natutuhan sa binasa, magbigay ng tatlong (3) konsepto o impormasyon na naglalarawan sa salitang kolonyalismo at imperyalismo. Gawin ito sa inyong sagutang papel.</div> <table><tr><th>KOLONYALISMO</th><th>IMPERYALISMO</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ngayon naman ay iyong subukin na gamitin ang mga salita upang makabuo ng pangungusap tungkol sa konseptong may kaugnayan sa dahilan ng Una at Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Asya. Gawin ito sa inyong sagutang papel.</div> <div>1. Merkantilismo, Ginto, Pilak</div> <div>2. Marco Polo, China, Aklat</div> <div>3. Constantinople, Turkong Muslim, Europe</div> <div>4. Krusada, Jerusalem, Kalakalan</div> <div>5. Rebolusyong Industriyal, Hilaw na Materyal at Pananakop</div> <div>Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Kumpletuhin ang nasa loob ng kahon base sa hinihinging impormasyon. Gawin ito sa inyong sagutang papel.</div> <table><tr><th></th><th>DAHILAN</th></tr><tr><td>NASYONALISMO</td><td></td></tr><tr><td>KRUSADA</td><td></td></tr><tr><td>PAGBAGSAK NG CONSTANTINOPLE</td><td></td></tr><tr><td>REBOLUSYONG INDUSTRIYAL</td><td></td></tr><tr><td>PAGLALAKBAY NI MARCO POLO</td><td></td></tr></table>	KOLONYALISMO	IMPERYALISMO								DAHILAN	NASYONALISMO		KRUSADA		PAGBAGSAK NG CONSTANTINOPLE		REBOLUSYONG INDUSTRIYAL		PAGLALAKBAY NI MARCO POLO	
KOLONYALISMO	IMPERYALISMO																					
	DAHILAN																					
NASYONALISMO																						
KRUSADA																						
PAGBAGSAK NG CONSTANTINOPLE																						
REBOLUSYONG INDUSTRIYAL																						
PAGLALAKBAY NI MARCO POLO																						
<div>C. Engagement</div> <div>Pakikipagpalihan</div>	30 minuto	<div>Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Makikita sa unang kahon ang mga pangyayari may kaugnayan sa pagtungo ng mga Europeo sa Asya. Isulat sa susunod na mga kahon ang naging bunga nito. Gawin ito sa inyong sagutang papel.</div> <table><tr><th>PANGYAYARI</th><th colspan="2">BUNGA</th></tr><tr><td>Pagbagsak ng Jerusalem</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagsakop ng mga Turkong Muslim sa Constantinople</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pamamalagi ni Marco Polo sa China</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Naganap ang Renaissance</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pag-unlad ng kalakalan</td><td></td><td></td></tr></table>	PANGYAYARI	BUNGA		Pagbagsak ng Jerusalem			Pagsakop ng mga Turkong Muslim sa Constantinople			Pamamalagi ni Marco Polo sa China			Naganap ang Renaissance			Pag-unlad ng kalakalan				
PANGYAYARI	BUNGA																					
Pagbagsak ng Jerusalem																						
Pagsakop ng mga Turkong Muslim sa Constantinople																						
Pamamalagi ni Marco Polo sa China																						
Naganap ang Renaissance																						
Pag-unlad ng kalakalan																						

		<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 5: Sumulat ng maikling sanaysay na nagpapahayag ng inyong pagka-unawa sa naganap na Una at Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo at iugnay ito sa nangyayari sa ating kasalukuyang panahon. Gawin ito sa isang malinis na papel.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Rubrics sa Pagmamarka ng Sanaysay</th></tr> <tr> <th>Pamantayan</th><th>Deskripsyon</th><th>Puntos</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nilalaman</td><td>Naglalaman ng pagka-unawa sa naganap na kolonyalismo at imperyalismo. Naiugnay ito sa nangyayari sa kasalukuyang panahon.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Pagtalakay</td><td>Nauunawaan ang daloy at maayos na naipahayag ang kaisipan.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Teknikalidad</td><td>Nakasunod sa pamantayan sa pagsulat ng sanaysay tulad ng paggamit ng tamang bantas, pananda, at kaayusan ng pangungusap.</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td>Kabuuan</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Rubrics sa Pagmamarka ng Sanaysay			Pamantayan	Deskripsyon	Puntos	Nilalaman	Naglalaman ng pagka-unawa sa naganap na kolonyalismo at imperyalismo. Naiugnay ito sa nangyayari sa kasalukuyang panahon.	4	Pagtalakay	Nauunawaan ang daloy at maayos na naipahayag ang kaisipan.	4	Teknikalidad	Nakasunod sa pamantayan sa pagsulat ng sanaysay tulad ng paggamit ng tamang bantas, pananda, at kaayusan ng pangungusap.	2		Kabuuan	10
Rubrics sa Pagmamarka ng Sanaysay																				
Pamantayan	Deskripsyon	Puntos																		
Nilalaman	Naglalaman ng pagka-unawa sa naganap na kolonyalismo at imperyalismo. Naiugnay ito sa nangyayari sa kasalukuyang panahon.	4																		
Pagtalakay	Nauunawaan ang daloy at maayos na naipahayag ang kaisipan.	4																		
Teknikalidad	Nakasunod sa pamantayan sa pagsulat ng sanaysay tulad ng paggamit ng tamang bantas, pananda, at kaayusan ng pangungusap.	2																		
	Kabuuan	10																		
D. Assimilation Paglalapat	30 minuto	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 6: Basahin at unawain ang bawat pangungusap. Piliin ang titik ng tamang sagot at isulat ito sa inyong sagutang papel.</p> <p>___ 1. Kilusang pilosopikal na makasining na binigyang-diin ang pagbabalik-interes sa mga kaalamang klasikal sa Greece at Rome. A. Krusada B. Renaissance C. Kapitalismo D. Merkantilismo</p> <p>___ 2. Umiral sa Europe ang prinsipyong pang-ekonomiya na ito na kung may maraming ginto at pilak, may pagkakataon na maging mayaman at makapangyarihan ang isang bansa. A. Krusada B. Merkantilismo C. Kapitalismo D. Renaissance</p> <p>___ 3. Isang sistema kung saan namumuhunan ng kaniyang salapi ang isang tao upang magkaroon ng tubo o interes. A. Merkantilismo B. Kapitalismo C. Renaissance D. Krusada</p> <p>___ 4. Ang mga ito ay mga kilusan na inilunsad ng simbahan at ng mga Kristiyanong hari upang mabawi ang banal na lugar, ang Jerusalem sa Israel. A. Kapitalismo B. Krusada C. Merkantilismo D. Renaissance</p> <p>___ 5. Sumibol ito sa kadahilanan na nais ng mga nasyon sa Europe na magkaroon pa ng mas malawak na kapangyarihan upang labanan ang kanilang mga karibal na mga bansa. A. Nasyonalismo B. Merkantilismo C. Krusada D. Kapitalismo</p>																		
V. ASSESSMENT (Learning Activity Sheets for Enrichment, Remediation or Assessment to be given on Weeks 3 and 6)		Sa bahaging ito ay masusukat mo ang iyong kaalaman ukol sa paksang tinalakay. Makikita at isasagawa ang gawaing ito sa ikatlo at ikaanim na linggo.																		
VI. REFLECTION	15 minuto	<p>Matapos mo mapagdaanan ang maraming pagsubok na humamon sa kakayahan upang maging ganap ang pagkakatatuto at kabatiran tungkol sa tinalakay na aralin, ngayon ay magagawa mo ng ihayag ng buong pagmamalaki;</p> <ul style="list-style-type: none"> ang iyong natutuhan sa mula sa aralin, mga bagay na ayaw mong makalimutan sa aralin at impormasyong gusto mong subukan mula sa iyong natutuhan. 																		

Prepared by:	JERICK DL. TEODORO - SDO RIZAL	Checked by:	AUGUST JAMORA/RIZALDY CRISTO
--------------	--------------------------------	-------------	------------------------------

W3	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	3	Date	

I. LESSON TITLE		Ang Nasyonalismong Asyano sa Timog at Kanlurang Asya
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)		Nasusuri ang mga salik, pangyayaring at kahalagahan ng Nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya
III. CONTENT/CORE CONTENT		<ul style="list-style-type: none"> Natutukoy ang mga salik at pangyayari na nagbunsod sa pag-usbong ng damdaming nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya Napahahalagahan ang papel ng nasyonalismo at ng mga nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya
IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities
A. Introduction Panimula	60 minuto	<p>Sa nakaraang aralin, nalaman mo ang mga naging dahilan, paraan, at epekto ng pananakop at maging ang karanasan ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya sa ilalim ng Kolonyalismo at Imperyalismo.</p> <p>Sa pagkakataong ito, matatalakay ninyo sa araling ito ang naging tugon ng mga Asyano sa mga patakarang ipinatupad ng mga Kanluranin sa mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya. Ang mga salik at pangyayari na siyang gumising sa damdaming nasyonalismo ng mga Asyano na nakaapekto sa kasaysayan at sa ating kasalukuyang panahon.</p> <p>Sa pagtatapos ng aralin, ikaw ay inaasahang;</p> <ol style="list-style-type: none"> Natutukoy ang nasyonalismo at ang mga salik at pangyayari na nagbunsod sa pag-usbong ng damdaming nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya Napahahalagahan ang papel ng nasyonalismo at ng mga nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya <p style="text-align: center;">ANG NASYONALISMONG ASYANO SA TIMOG AT KANLURANG ASYA</p> <p>Ang pananakop, pagpapasailalim sa kapangyarihan at pagsasamantala ng mga bansang Kanluranin sa mga bansa sa Asya, ang nagbigaydaan sa pag-usbong ng nasyonalismong Asyano.</p> <p>Ang nasyonalismo ay damdaming makabayan na maipapakita sa matinding pagmamahal at pagpapahalaga sa Inang Bayan. (Kabihasnang Asyano, SEDP Edisyon).</p> <p>Ang nasyonalismo sa Asya ay may iba't ibang anyo tulad ng:</p> <ul style="list-style-type: none"> Defensive Nationalism o mapagtanggol na nasyonalismo gaya ng ipinakita ng bansang Pilipinas; at Aggressive Nationalism o mapusok na nasyonalismo na minsang ginawa ng bansang Hapon. <p>Ang mga sumusunod ang mga pangunahing manipestasyon ng nasyonalismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pagkakaisa, makikita ito sa pagtutulungan at pagkakabuklod-buklod ng mga mamamayan sa iisang kultura, saloobin, at hangarin; Pagmamahal at pagtangkil ng mamamayan sa mga produkto, ideya, at kultura ng sariling bayan; Pagiging makatuwiran at makatarungan; at Kahandaan na magtanggol at mamatay para sa kaniyang bayan (maituturing na pinakamahalagang manipestasyon ng nasyonalismo).

MGA SALIK AT PANGYAYARI NA NAGBUNSOD SA PAGLITAW NG DAMDAMING NASYONALISMO SA TIMOG AT KANLURANG ASYA

INDIA

Sa panahon ng pananakop, pinakinabangan nang husto ng mga Ingles ang mga **likas na yaman** para sa sariling interes. Pinatigil ang mga gawaing pangkultural tulad ng **suttee o sati** at **female infanticide**, nagkaroon ng hindi pantay na pagtingin sa kanilang lahi o **diskriminasyon**, pagpapagamit sa mga sundalong Sepoy ng mga riple at cartridge na ginamitan ng langis ng hayop na naging dahilan ng **Rebelyong Sepoy** at naganap ang **Amritsar Massacre**.

Bilang tugon, nabuo ang mga makabayang samahan ng mga Hindu na pinangunahan ni **Mohandas Gandhi** at sa mga Muslim na pinangunahan naman ni **Mohammad Ali Jinnah**.

KANLURANG ASYA

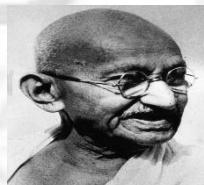
Hindi agad naipakita ng mga bansa rito ang nasyonalismo dahil karamihan sa mga ito ay hawak ng dating malakas at matatag na Imperyong Ottoman. Matapos bumagsak ng Imperyong Ottoman, napasailalim sa mga Kanluranin ang mga ilang mga bansa rito. Sa ilalim ng sistemang **Mandato**, isang bansa na naghahanda upang maging isang malaya at isang nagsasariling bansa ay ipasasailalim muna sa patnubay ng isang bansang Europeo.

Ang nasyonalismo rito ay pinasimulan ng mga Arabo, Iranian, at mga Turko bago pa man ang Unang Digmaang Pandaigdig. Ilan sa mga unang lumaya na bansa ay ang Kuwait, Lebanon, Iraq, Turkey sa pamumuno ni Mustafa Kemal at Saudi Arabia sa pamumuno ni Ibn Saud.

Matapos ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig, ang mga Jews naman ay nagsagawa ng **Zionism** (Pag-uwi sa Palestine ng mga Jew mula sa iba't ibang panig ng daigdig at itinatag ang Israel) na naging dahilan ng pagsisimula ng tensyon sa pagitan ng Palestine at Israel.

MGA NASYONALISTANG ASYANO AT MGA PAMAMARAANG GINAMIT SA PAGTATAMO NG KALAYAAN SA TIMOG AT KANLURANG ASYA

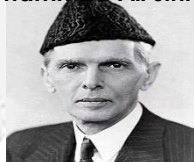
Mohandas Gandhi



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mohandas_K._Gandhi_portrait.jpg

Humingi ng ng kalayaan ng India na hindi gumagamit ng karahasan, pag boycott sa mga produktong Ingles, pagsasagawa ng **civil disobedience** o di pagsunod sa pamahalaan at hunger strike.

Mohammad Ali Jinnah



https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Mohammad_Ali_Jinnah

Namuno sa *Muslim League* na may layunin ng hiwalay na estado para sa mga Muslim at ihiwalay o makalaya ang Pakistan sa India.

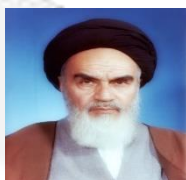
Mustafa Kemal Atatürk



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mustafa_Kemal_Ataturk_1937.jpg

Nagbigay daan sa Kalayaan ng Turkey sa kabila ng pagbabalak na paghati-hatian ng mga Europeo ang bansa. Nagpatawag ng pambansang halalan at namuno sa Turkong militar na hingiin ang Kalayaan ng Turkey sa mga Europeo.

Ayatollah Rouhollah Mousari Khomeini



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait_of_Ruhollah_Khomeini.jpg

Namuno sa pagkilos sa Iran at bumatikos sa kanilang Shah dahil sa mga karahasan sa mamamayan, pagpanig nito sa mga dayuhan at pagsuporta sa Israel.

Ibn Saud



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ibn_Saud.png

Tinalo ang kanyang katunggali sa pamumuno at tinipon ang halos kabuuan ng tangway ng Arabia at itinalagang hari ang sarili at pinangalanang Saudi Arabia ang kanyang kaharian. Binigyang ng *oil concession* ang isang kompanya ng bansang United States. Naging *neutral* siya noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig at hindi rin seryosong nakialam sa digmaang Arab-Israel.

ANG KAHALAGAHAN NG NASYONALISMO SA TIMOG AT KANLURANG ASYA

Sa pamamagitan ng nasyonalismo, nakamit ng India ang Kalayaan sa mga Ingles at nahiwalay rin ang Pakistan sa India at naging isang nagsasariling bansa. Samantalang, sa Kanlurang Asya naman ay maraming mga dating sakop ng Imperyong Ottoman ang paisa-isang lumaya at napasailalim ng mandato ng mga Europeo na kinalaunan rin ay nakalaya at naging nagsasariling bansa. Ang ilang mga maling pamamalakad at patakaran na ipinatupad ng mga mananakop ang siyang gumising sa nagsisilakbong damdaming nasyonalismo ng mga taga Timog at Kanlurang Asya na naging dahilan sa huli sa pagkamit ng kalayaang kanilang matagal ng hinahangad.

Sanggunian: *Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 226 - 233*

Maari rin tumingin sa link na ito para mas maunawaan ang tinalakay na aralin,
<https://lrmds.deped.gov.ph/pdf-view/6017>

B. Development Pagpapaunlad

60 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1

Panuto: Mula sa iyong natutuhan sa binasa, magbigay ng apat (4) na konsepto o impormasyon na naglalarawan sa salitang **nasyonalismo**. Gawin ito sa iyong sagutang papel.



Gawain sa Pagkatuto Bilang 2

Panuto: Punan ang mga hinihinging impormasyon tungkol sa mga salik at pangyayari at ang naging tugon sa mga ito na naging dahilan ng pag-usbong ng nasyonalismo at pagkamtan ng kalayaan.

Rehiyon	Mga Salik at Pangyayari	Tugon o Reaksyon
Timog Asya		
Kanlurang Asya		

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3

Panuto: Kumpletuhin ang mga hinihinging impormasyon sa *Data Retrieval Chart*. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

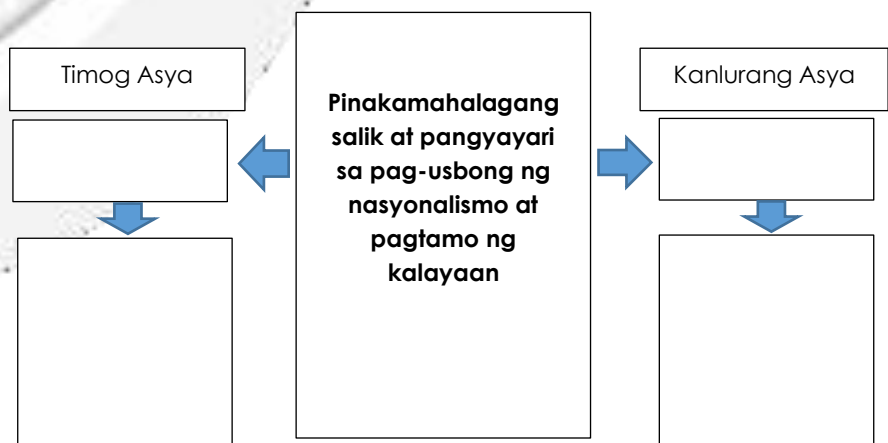
NASYONALISTA	BANSA	PAMAMARAAN O GINAWA PARA MATAMO ANG KALAYAAN
Mohandas Gandhi		
Mohammad Ali Jinnah		
Mustafa Kemal Atatürk		
Ayatollah Khomeini		
Ibn Saud		

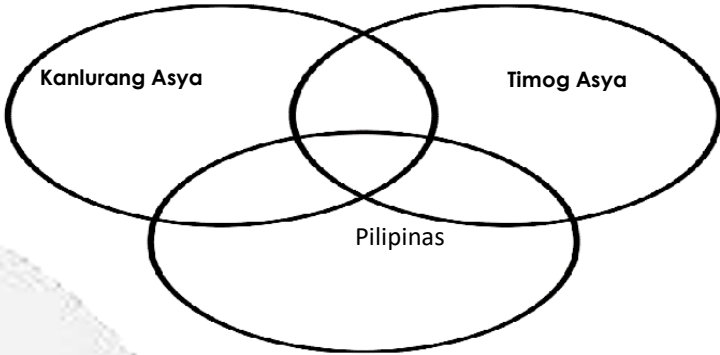
C. Engagement Pakikipagpalihan

60 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4

Panuto: Pumili ng sa palagay mo ay pinakamahalagang salik o pangyayari sa pag-usbong ng nasyonalismo at pagtamo ng kalayaan sa Timog at Kanlurang Asya. Saliksikin ang mas detalyadong impormasyon ukol rito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.



		<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 5</p> <p>Panuto: Itala ang mga impormasyong pagkakatulad at pagkakaiba ng mga salik at pangyayari na naging dahilan ng pag-usbong ng nasyonalismo at ang pamamaraan na isinagawa sa pagtamo ng kalayaan. Ilagay ito sa loob ng Venn Diagram. Gawin ito sa iyong sagutang papel.</p> 
<p>D. Assimilation Paglalapat</p>	<p>30 minuto</p>	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 6</p> <p>Panuto: Basahin at unawain ang bawat pangungusap. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ito sa iyong sagutang papel.</p> <p>___1. Ito ay tumutukoy sa damdaming makabayan na maipapakita sa matinding pagmamahal at pagpapahalaga sa Inang Bayan. a. Kolonyalismo b. Zionism c. Nasyonalismo d. Imperyalismo</p> <p>___2. Alin sa mga sumusunod na mga salik at pangyayari and hindi kabilang sa nagbunsod sa paglitaw ng damdaming nasyonalismo sa Timog Asya. a. Amritsar Massacre c. Rebelyong Sepoy b. Pagpapasailalim sa Mandato d. Matinding diskriminasyon</p> <p>___3. Sinong nasyonalista sa Timog Asya ang humingi ng kalayaan ng kanilang bansa sa pamamagitan ng mapayapang paraan. a. Ibn Saud c. Mohandas Gandhi b. Mustafa Kemal d. Mohammad Ali Jinnah</p> <p>___4. Alin sa mga sumusunod na lahi ang hindi kabilang sa mga nagpasimula ng nasyonalismo sa Kanlurang Asya. a. Indiano b. Turko c. Arabo d. Iranian</p> <p>___5. Siya ang namuno sa pagkilos sa Iran at bumatikos sa kanilang Shah dahil sa mga karahasan sa mamamayan, pagpanig nito sa mga dayuhan at pagsuporta sa Israel. a. Ayatollah Khomeini c. Ibn Saud b. Mohandas Gandhi d. Mustafa Kemal</p>
<p>V. ASSESSMENT</p> <p>(Learning Activity Sheets for Enrichment, Remediation or Assessment to be given on Weeks 3 and 6)</p>		<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 7</p> <p>Panuto: Sa bahaging ito ay masusukat mo ang iyong kaalaman ukol sa paksang tinalakay. (3, 2,1 Inventory of Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 salita na iyong natuklasan • 2 pinakamahalagang konsepto na iyong natutunan • 1 mahalagang aral na iyong nakuha sa talakayan
<p>VI. REFLECTION</p>	<p>15 minuto</p>	<p>Bilang pagtatapos ng gawain, magsulat ka iyong repleksyon sa kalahating bahagi ng papel ng iyong nararamdaman o realisasyon gamit ang mga sumusunod na prompt:</p>

		Naunawaan ko na: <hr/> <hr/>
		Nabatid ko na: <hr/> <hr/>

Prepared by: JERICK DL. TEODORO - SDO RIZAL	Checked by: AUGUST JAMORA/RIZALDY CRISTO
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Personal na Pagtatasa sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

- ☆ - Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa paggawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ✓ - Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ? - Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP
Bilang 1		Bilang 4		Bilang 7	
Bilang 2		Bilang 5			
Bilang 3		Bilang 6			

W4	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	3	Date	

I. LESSON TITLE	<ul style="list-style-type: none"> Ang karanasan at implikasyon ng digmaang pandaigdig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano; at Ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)	<ul style="list-style-type: none"> Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng digmaang pandaigdig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano; at Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista.
III. CONTENT/CORE CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> Natatalakay ang mga mahahalagang pangyayari sa Timog at Kanlurang Asya sa Dalawang Digmaang pandaigdig Nasusuri ang epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista Nakapagpapaliwanag sa naging kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa mga malawakang kilusang nasyonalista

IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities
A. Introduction Panimula	60 minuto	<p>Sa araling ito, tatalakayin ang karanasan at implikasyon ng digmaang pandaigdig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano at ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista.</p> <p>Sa pagtatapos ng aralin, inaasahang;</p> <ol style="list-style-type: none"> Natatalakay ang mga mahahalagang pangyayari sa Timog at Kanlurang Asya sa Dalawang Digmaang pandaigdig Nasusuri ang epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista Nakapagpapaliwanag sa naging kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa mga malawakang kilusang nasyonalista. <p>Ang Timog at Kanlurang Asya sa Dalawang Digmaang Pandaigdig</p> <p>Ang pagpapakita ng nasyonalismo ng mga lider nasyonalista sa mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya, upang matamo ang kalayaan sa kamay ng mga imperyalista ay mas nasubok nang maganap ang Una at Ikalawang Digmaang Pandaigdig. Ito ay mahalagang kaganapan sa Asya dahil sa naging malaking epekto nito sa pamumuhay ng mga Asyano.</p>

Unang Digmaang Pandaigdig (1914-1918)

Ang pagsiklab ng Una at Ikalawang Digmaang Pandaigdig ang higit na nag-udyok sa mga Asyano na magkaroon ng pagbabago sa kanilang mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya. Ito rin ang natulak sa mga Asyano upang higit na ipaglaban ang kalayaang minimithi para sa kani-kanilang bansa, sa pangunguna ng kanilang mga lider nasyonalista.

Noong Agosto 1914 sumiklab ang Unang Digmaang Pandaigdig. Ang dahilan ay ang pag-aalyansa ng mga bansang Europeo, dahil din sa pag-uunahan ng mga bansang ito sa teritoryo at maisakatapuran ang kani-kanilang interes. Ang alyansa ng Germany at Austria-Hungary ay tinawag na **Central Powers** samantalang ang **Allies** naman ay binubuo ng France, Great Britain at Russia.

Nakasentro man sa Europa ang digmaan, nakaapekto rin ito sa Asya. Tulad sa India, ang nasyonalismo at pangkalayaang kilusan ay nagkaisa at tumulong sa panig ng Allies. Pansamantalang isinantabi nila ang hindi pagkakasundo dahil kapwa nila hinangad na mabigyan ng karapatang mamahala sa kani-kanilang sarili. Pinangunahan ni Gandhi ang kilusan sa pamamagitan ng mapayapang pamamaraan ayon sa **satyagraha** (non-violence).

Sa pamamagitan naman ng bansang Iran, ang Russia at Great Britain ay nagsagawa ng pag-atake sa *Ottoman Empire* na nakipag-alyado sa Germany. Sa kabila nito ang Iran ay walang pinanigan na nagdulot ng malawakang pagkasira ng ma pamayanan, ari-arian, pagkamatay ng maraming Iranian at nagdulot ng pagkagutom. Ang kawalan ng pagkilos ng pamahalaang Iran ang nagbigaydaan sa malawakang pag-aalsa at pagkilos ng mga mamamayan na humingi ng kalayaan para sa Hilagang Iran noong 1915-1921.

Natalo sa digmaan ang **Central Powers** sa Versailles, France. Kasunod nito ang isang kasunduang tinawag na **Treaty of Versailles** na naghudyat sa pormal na pagtatapos ng digmaan. Isa sa mga epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig ay ang pagpasok ng mga Kanluraning bansa sa Kanlurang Asya, at dahil din sa pagbagsak ng Imperyong Ottoman. Natuklasan ang mina ng langis sa Kanlurang Asya noong 1914. Ito ang naging dahilan upang mas maging interesado ang mga Kanluraning bansa rito at magtatag ng sistemang mandato.

Ipinalabas ang **Balfour Declaration** noong 1917 ng mga Ingles kung saan nakasaad na ang Palestine ay bubuksan sa mga Jews o Israelites upang maging kanilang tahanan (homeland). Ito ang naging dahilan upang magkaroon ng hindi pagkakaunawaan ang mga Muslim at Jews na noo'y nagsimula nang magsibalik sa Kanlurang Asya mula sa Europa. Pagkatapos ng Unang Digmaang Pandaigdig, lumakas sa bansang India ang kilusang nasyonalismo na naging daan upang magkaisa ang pangkat Hindu at Muslim.

Ikalawang Digmaang Pandaigdig

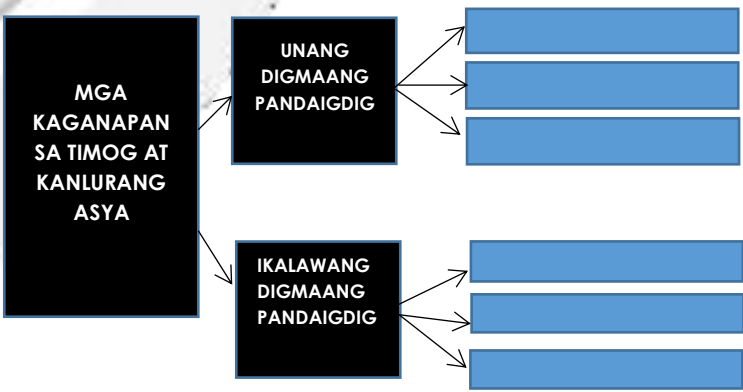
Nagsimula sa Europa ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig noong Setyembre 1939. Taong 1942, isang kasunduan ang pinangunahan ng United States, ang **Tehran Conference**. Ang kasunduan ay nagsasaad na kapwa lilisanin ng Russia at Great Britain ang bansang Iran upang makapagsarili at maging malaya ito. Mayo 1946 ng simulang alisin ng Russia ang kanyang mga Tropa sa Iran sa hindi naman tuluyang naisakatuparan bagkus ay nagdulot pa ito ng **Azerbaijan Crisis**. Itinuturing na unang hindi pagkakaunawaan na dininig ng *Security Council ng United Nations* (UN). Ito ang nagbigay daan sa **Cold War** na kinasangkutan ng United States at ng kaniyang mga kaalyado, kontra sa Russia kasama rin ng kanyang mga kaalyado sa bansa.

Isa rin ang bansang India na kolonya noon ng Great Britain ang naapektuhan matapos ang digmaan dahil minsan na rin niyang binigyan ng suporta ang Great Britain sa pakikipagdigmaang ginawa nito. Si Gandhi at ang kanyang mga kasamahan ay nagprotesta tungkol dito dahil ayaw nila ng digmaan. Sa pagtatapos ng digmaan lalong sumidhi ang ipinaglalaman ng mga taga-India para sa kalayaan ngunit ito ang naging daan upang muling hindi magkaisa ang mga mamamayan ng bansa. Sa paglaya ng India noong 1947, nahati ito sa dalawang pangkat, ang pangkat ng Hindu at ng Muslim. Ang India para sa mga Hindu at Pakistan naman para sa mga Muslim. Maituturing na ang pinakamahalagang pangyayaring naganap sa Asya ay ang pagtatapis ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig dahil dito inaasahang makakamit ang kalayaang minimithi ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.

Iba't ibang Ideolohiya at ang mga Malawakang Kilusang Nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya

Ang mataaas na uri ng pagpapahalaga at mga kasagutan sa mga suliranin at pangangailangan ng mamamayan ay ipinahahayag ng mga ideolohiya. Naaayon din ang mga ito sa kultura at kasaysayan ng bansa. Ang ideolohiya ay nahahati sa dalawang pangunahing kategorya – ang ideolohiyang pang-ekonomiya at ideolohiyang pampolitika.

Ang ideolohiyang pang-ekonomiya ay nakatuon sa mga patakarang pangkabuhayan ng bansa at paraan ng paghahati ng kayamanan nito sa mamamayan. Samantala, ang ideolohiyang pampolitika ay nakapokus sa paraan ng pamumuno at sa paraan ng pagpapatupad ng mamamayan. Nauugnay ang politikal na ideolohiya sa mga kilusan para sa panlipunang pagbabago. Hinihikayat nito ang mga tao na kumilos ayon sa ninanais nilang mga pagbabagong kaayusan. Sa pangkalahatan, iba't ibang ideolohiya ang nabuo sa Asya. Ito ay ang Demokrasya, Sosyalismo, Komunismo at Pasismo. Pag-aralan natin ang iba't ibang kaso ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.

		<p><u>Timog Asya</u></p> <p>India at Pakistan Sa Timog at Kanlurang Asya, higit na naging malaki ang impluwensiya ng demokrasya sa kilusang nasyonalista. Hinimok ni Swarni Dayanand Saraswati, isang nasyonalista ang muling pagbabasa ng veda upang maging batayan na pang-araw-araw na pamumuhay ng mga Indian.</p> <p>Sri Lanka at Maliliit na Estado sa Timog Asya Pinamunuan ng Great Britain ang Sri Lanka at ang buong sub-kontinente ng India sa loob ng isa't kalahating dantaon (1796-1947). Pagkaraan ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig, pinamunuan ni Don Stephen Senanayake ang itinuturing na "Ama ng Kasarinlang Sri-Lanka" ang pakikipaglaban para sa kasarinlan. Noong Pebrero 4, 1948 ipinahayag ang kasarinlan ng bansa. Samantala, sa Nepal noong 1990 naganap ang mapayapang Rebolusyong People Power. Nagsilbing inspirasyon nila ang katulad ng EDSA Rebolusyon sa Pilipinas noong 1986.</p> <p><u>Kanlurang Asya</u></p> <p>Israel Sa pagtatapos ng ika-19 na dantaon, sumibol ang mga pagkilos upang ang mga hudyo ay makabalik sa kanilang lupain. Itinatag ang Kilusang Zionismo sa Basel, Switzerland noong 1897 ni Theodor Herzl (1860-1904), isang Austro-Hungarian.</p> <p>Iraq Pagkaraan ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig, ang Iraq at Palestine ay naipasailalim sa pamamahala ng Great Britain. Dahil sa hindi maayos na pamumuno at kapabayaang ng mga Ottoman, sumibol ang mga kilusang makabayan noong huling bahagi ng ika-19 na dantaon.</p> <p>Saudi Arabia Dahil sa kalupitan at labis na paniningil ng buwis, naghangad ng kasarinlan ang mga Arab mula sa mga Turk.</p> <p>Sanggunian: <i>Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 235 – 247</i></p>
<p>B. Development Pagpapaunlad</p>	<p>60 minuto</p>	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 1 Panuto: Mula sa iyong natutuhan sa binasa, lagyan ng wastong kaalaman ang sumusunod na bahagi ng diagram. Gawin ito sa inyong sagutang papel.</p> 

		<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2</p> <p>Panuto: Ipaliwanag ang mga sumusunod na salita na may kinalaman sa Una at Ikalawang Digmaang Pandaigdig. Gawin ito sa iyong sagutang papel.</p> <table><tr><th></th><th>Paliwanag</th></tr><tr><td>1. Central Powers</td><td></td></tr><tr><td>2. Allies</td><td></td></tr><tr><td>3. Balfour Declaration</td><td></td></tr><tr><td>4. Satyagraha</td><td></td></tr><tr><td>5. Azerbaijan Crisis</td><td></td></tr></table> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 3</p> <p>Panuto: Sagutin ang mga sumusunod na tanong. Isulat ang sagot sa isang malinis na papel.</p> <p>1. Ano ang dalawang pangunahing kategorya ng ideolohiya?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Paano nagkakaiba-iba sa tindi ng pagsulong ng nasyonalismo ang mga bansang naniniwala sa demokrasya, sosyalismo at komunismo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		Paliwanag	1. Central Powers		2. Allies		3. Balfour Declaration		4. Satyagraha		5. Azerbaijan Crisis	
	Paliwanag													
1. Central Powers														
2. Allies														
3. Balfour Declaration														
4. Satyagraha														
5. Azerbaijan Crisis														
<p>C. Engagement Pakikipagpalihan</p>	60 minuto	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 4</p> <p>Panuto: Lagyan ng wastong impormasyon ang sumusunod na bahagi ng <i>tree diagram</i>. Gawin ito sa iyong sagutang papel.</p> <div><div>EPEKTO NG MGA DIGMAANG PANDAIGDIG SA OAG-UNLAD NG NASYONALISMONG ASYANO SA TIMOG AT KANLURANG ASYA</div><div><div>UNANG DIGMAANG PANDAIGDIG (1914)</div><div>EPEKTO</div><div><div>KANLURANG ASYA</div><div>TIMOG ASYA</div></div></div><div><div>IKALAWANG DIGMAANG PANDAIGDIG (1939)</div><div>EPEKTO</div><div><div>KANLURANG ASYA</div><div>TIMOG ASYA</div></div></div></div> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 5</p> <p>Panuto: Kung ikaw ay mabibigyan ng pagkakataon na maging pinuno, anong ideolohiya ang iyong isusulong na makapagdudulot ng transpormasyon sa ating bansa? Bakit ito ang iyong napili?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>												
<p>D. Assimilation Paglalapad</p>	30 minuto	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 6</p> <p>Panuto: Basahin at unawain ang bawat pangungusap. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ito sa iyong sagutang papel.</p> <p>____ 1. Anong taon sumiklab ang Unang Digmaang Pandaigdig?</p> <p>a. 1914 b. 1939 c. 1917 d. 1928</p>												

PIVOT4A

Personal na Pagtatasa sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

- ☆ - Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa paggawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ✓ - Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ? - Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito hang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP
Bilang 1		Bilang 4		Bilang 7	
Bilang 2		Bilang 5			
Bilang 3		Bilang 6			

W5	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	3	Date	

I. LESSON TITLE	Ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya, at karapatang pampulitika
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)	Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampulitika
III. CONTENT/CORE CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> Nasusuri ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Timog at Kanlurang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon Napahahalagahan ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mamamayan sa pangkalahatan, ng kababaihan, grupong katutubo, mga kasapi ng caste sa India at iba pang sektor ng lipunan

IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities
A. Introduction Panimula	60 minuto	<p>Sa araling ito, lilinangin ang mga kaalaman hinggil sa mga samahang pangkababaihan at mga kalagayang panlipunan sa Timog at Kanlurang Asya.</p> <p>Sa pagtatapos ng aralin, inaasahang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nasusuri ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Timog at Kanlurang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon Napahahalagahan ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mamamayan sa pangkalahatan, ng kababaihan, grupong katutubo, mga kasapi ng caste sa India at iba pang sektor ng lipunan <p>Epekto ng mga Samahang Kababaihan at ng mga Kalagayang Panlipunan sa Buhay ng Kababaihan tungo sa Pagkakapantay-pantay, Pagkakataong Pang-ekonomiya at Karapatang Pampulitika</p> <p>MGA KILUSANG PANGKABABAIHAN</p> <p>Nakita ng mga kababaihan sa Asya ang kahalagahan ng pag-oorganisa upang maisulong ang kanilang interes at marinig ang kanilang mga boses. Sapagkat minsan na nilang naranasan ang iba't ibang anyo ng pang-aapi at diskriminasyon sa lipunan at sa kanilang pamilya. Mahalaga ang pagkakaroon ng mga kilusang pangkababaihan sapagkat sila ang pangunahing tagapagtaguyod ng mga karapatan ng mga kababaihan. Alamin natin ang ilan sa mga kilusang ito sa ilang mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.</p> <p>TIMOG ASYA</p> <p>India</p> <p>Mababa ang katayuan sa lipunan ng kababaihan sa India. Subalit pagsapit ng ika-19 na siglo, naging aktibo ang mga kababaihan sa bansa sa paglahok sa mga kilusang nagtataguyod ng repormang panlipunan. Ang ilan sa mga kilusang naitatag ay ang Bharat Aslam ni Keshab Chunder Sen ng Brama Samaj (1870); ang Arya Mahila Samaj na itinatag ni Pandita Ramabai at Justice Ranade (1880); Bharat Mahila Parishad (1905) at Anjuman-e-Khawatin-e-Islam na itinatag ni Amir-un-Nisa. Ang mga kilusang ito ay nakatulong sa kababaihan upang maisulong ang karapatan sa edukasyon.</p> <p>Ang Women's Indian Association (1917) at ang National Council of Indian Women (1925) ay nangampanya sa mga mambabatas upang makapagdulot ng mga pagbabago sa pamumuhay ng karaniwang kababaihang Indian. Tinalakay ng All India Women's Conference ang mga isyu sa paggawa,</p>

rekonstruksyon ng mga kanayunan, opyo, at batas ukol sa bata o maagang pagpapakasal. Noong 1851, ang mga unyon sa industriya ng tela ay nangampanya laban sa *child labor*. Binigyang pansin naman ng Indian Factory Act (1891) ang hindi makatuwirang bilang ng oras ng pagtatrabaho ng kababaihan. Binigyang pansin naman ng All Indian Coordination Committee ang mga isyu tulad ng benepisyo sa pagbubuntis, pantay na sahod at mga pasilidad ng *day care*. Nanguna si Sarojini Naidu sa paghimok sa mga kababaihang gumagawa at bumibili ng asin at huwag bayaran ang buwis bilang protesta sa pamahalaang English. Pinamunuan din niya ang Women's India Association na mangampanya upang ang kababaihan ay mabigyan ng karapatang bomoto noong 1919. Noong 1950, ang karapatang bumoto ay iginawad sa kababaihan.

Pakistan

Ang partisipasyon ng mga kababaihan sa Pakistan ay bunga ng pakikipaglaban sa mga mananakop bago ang 1947. Ang kababaihang Muslim ay naging aktibo sa paghingi ng pagbabago sa edukasyon. Pinamunuan sila ni Syed Ahmed Khan. Aktibo rin sila sa Kilusang Khilafat bilang pagsuporta kay Turkish Khilafat, na naging simbolo ng pagkakaisa ng mga Muslim. Gayundin, naging aktibo sila sa paghingi ng isang malayang Pakistan. Ang Pakistan ay may malakas na kilusan ng mga kababaihan na nakatulong upang ipagtanggol ang proseso ng demokrasya sa bansa. Sa panahon ng pamumuno ni Zulfikar Ali Bhutto (1971-1977), nagkaroon ng mga pagbabago sa pagtingin sa kababaihan. Sa pamamagitan ng 1973 Saligang-Batas, may mga probisyon ito na nagbigay ng pantay na karapatan sa kababaihan, kasama na rin ang paglalaan ng sampung posisyon para sa mga kababaihan sa National Assembly at sampung bahagdan (10%) sa Asembleang Panlalawigan. Ang kababaihan ay nahirang sa matataas na posisyon sa pamahalaan. Ang ilan sa mga samahang itinatag ng kababaihan sa gitnang bahagi ng 1970 na pinamunuan ng mga may pinag-aralan ay ang sumusunod: ang United Front for Women's Rights (UFWR), ang Women's Front, Aurat at Shirkat Gah na sa kalaunan ay naging instrumento sa pagkakaroon ng Women's Action Forum.

Sa paglipas ng mga taon, pinangalagaan nila ang mga karapatan ng mga kababaihan. Sila rin ang nakipag-usap sa mga pinuno ng pamahalaan at mga partidong pulitikal tungkol sa mga isyu ng kababaihan. Pagkatapos ng 1988 eleksyon, isinilang ng WAF ang kanilang Charter Demands, na kung saan ay inilahad nila ang isang komprehensibong programang pulitikal para sa mga kababaihan. Dahil sa impluwensiya ng WAF, ang Sindhian Tehrik, isang partido pulitikal sa Sindh ay nagtagumpay sa kanilang kampanya laban sa maagang pag-aasawa (*child marriage*) at poligamya, gayundin ang karapatan ng kababaihan sa pagpili at pagpayag sa mapapangasawa.

Sri Lanka

Ang kababaihan sa Sri-Lanka ay hindi gaanong nakalalahok sa pulitika. Kaalinsabay ng patuloy na digmaang sibil ay ang patuloy na paglabag sa mga karapatan ng kababaihan. Pumapangalawa lamang sila sa mga kalalakihan pagdating sa papel na ginagampanan sa sistemang pulitikal. Noong 1994 eleksyon, nagkaroon ng pagkakataon ang kababaihan na ipahayag ang mga isyu tungkol sa kanila. Ang mga isyung ito ay may kinalaman sa mga karahasang nagaganap laban sa kanila. Hiniling nila ang mga partidong pulitikal na magnomina sa mas maraming kababaihan na tataakbo sa eleksyon at isama sa kanilang plataporma ang mga isyung kinakaharap ng mga ito. Dahil dito, pinalakas ng nahalal na People's Alliance ang probisyon ng Kodigo Penal na may kinalaman sa pang-aabuso sa kababaihan at mga pagbabago sa batas na may kinalaman sa panggagahasa at sexual harassment at iba pa.

Hinirang din ng bagong pamahalaan ang tatlong kababaihang ministro at apat na deputy ministers sa gabinete. Ang isa sa mahalagang samahan na naitatag noong 1984 sa bansa ay ang Mother's Front bilang protesta sa pagkawala ng miyembro ng isang pamilya na inaresto at ikinulong ng mga

sundalo. Samantala, ang Sri-Lanka Women's NGO Forum na binuo ng iba't ibang samahan ay naging aktibo sa pagtataguyod ng partisipasyon ng mga kababaihan sa pulitika. Taong 1983, sumalakay ang mga militanteng gerilya, na nakilala sa tawag na Liberation Tigers of Tamil Eelam (LTTE). Ang pagsalakay na ito ay nagdulot ng giyera sibil. Itinatag ang LTTE noong 1976 upang maitatag ang isang malayang estado ng Tamil sa Sri-Lanka. Ang mga kaguluhan ay tumagal hanggang 2009.

Noong 1983, itinatag ng LTTE ang Women's Front of the Liberation Tigers. Maraming kababaihan ang sumapi rito na sa simula ay aktibo lamang sa pagkalat ng mga propaganda, pangagamot at maghanap ng pondong pinansyal. Sa kalaunan, sila ay naging aktibo na rin sa pakikipagdigma tulad ng kalalakihan. Para sa kanila, ang kapakanan ng bansa ang dapat manguna bago ang lahat. Ipinakita ng kababaihan sa kanilang pagsanib sa LTTE ang pagsuway sa kapangyarihan ng kalalakihan. Ayon sa pahayag ng LTTE noong Marso 8, 2004, habang ang kababaihang Tamil ay nakikipagdigma upang palayain ang kanilang teritoryo, ito ay nangangahulugan rin ng pagpapalaya ng kanilang mga sarili sa anumang uri ng oparesyon at di makatarungang pagkilos na dulot ng lipunan.

Bangladesh

Ang kilusan ng kababaihan sa Bangladesh ay isinilang bunga ng kilusang nasyonalista. Noong 1970, ang makakaliwang Mahila Parishad ay itinatag. Ito ang itinuturing na pinakamalaking samahan ng kababaihan sa bansa. Naimpluwensiyahan nito ang pagpapatupad ng mga polisiya sa pamahalaan kabilang ang kampanya na sumuporta sa pagsasabatas ng pagbabawal ng pagbibigay ng dote at ratipikasyon ng Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women (CEDAW).

Ang pagdami ng mga samahang kababaihan sa Bangladesh ay tugon ng mga ito sa mga kaganapan sa bansa simula pa noong 1980. Ang mga samahan ng mga kababaihan ay instrumento sa pagpapatalsik kay Hussain Ershad dahil sa pamumulitika gamit ang relihiyong Islam at ang pagpigil sa demokrasya. Sa pamamagitan ng United Women's Forum, hiniling nila ang ratipikasyon ng CEDAW, magkakaparehong Kodigo Sibil at dagdag sa kota ng kababaihan sa Serbisyo Sibil. Maliban sa samahang ito, naitatag din ang Collective Women's Platform na pumipigil sa anumang uri ng karahasan sa kababaihan. Isinilang din ang Platform Against Sexual Harassment.

KANLURANG ASYA

Sa kasalukuyan, ang hamon na kinakaharap ng kababaihan sa Kanlurang Asya ay higit na paigtingin ang kanilang ginagawa upang makatiyak ang pagkakaroon ng pantay na karapatan ang kalalakihan at kababaihan. Sa kontekstong ito, ang samahan ng kababaihan ay kumikilos sa tatlong lebel: imulat ang kababaihan sa kanilang bansa tungkol sa hindi pagbibigay ng pantay na karapatan ng kanilang pamahalaan; hilingin sa pamahalaang nasyonal ang implementasyon ng internasyunal na pagpapatupad sa pagbibigay proteksyon sa kababaihan sa lahat ng larangan at ipaunawa sa mga bansa sa daigdig na ang kababaihan sa Kanlurang Asya ay hindi lamang naghihintay sa mga Kanluraning bansa upang sila ay sagipin sa halip ipaunawa na sila ay kababaihang nakikipaglaban para sa kanilang karapatan kagaya rin ng ibang kababaihan. Na sila rin ay kumikilos laban sa di-makatarungang patakaran dulot ng sistemang patriyarkal at ng kanilang kasaysayan.

Arab Region

Ang rehiyong ito ay binubuo ng mga bansang Bahrain, Egypt, Iraq, Jordan, Kuwait, Lebanon, Oman, Palestinian Territories, Qatar, Saudi Arabia, Syria, United Arab Emirates, at Yemen. Sa rehiyong ding ito, ang partisipasyon sa pulitika at paghahanapbuhay ng kababaihan ay hindi halos nagbago. Milyong kababaihan ang nangangailangan pang ipaglaban ang kanilang mga karapatan. Sa Kuwait at Saudi Arabia, ilegal para sa kababaihan ang

makilahok sa eleksyon dahil sa kanilang kasarian. Bagaman, ang mga pamahalaan sa rehiyong Arab, hindi pa rin tanggap ang ideya ng pagpapalaganap sa mga karapatang pantao. Noong 1982, pagkatapos ng pagpupulong ng mga grupo ng *civil society* sa karapatang pantao na ginanap sa Cyprus, unti-unting tinanggap ng mga pamahalaang lokal at rehiyonal ang mga adbokasiya ng mga nangangalaga sa karapatang pantao, kabilang dito ang mga samahang kababaihan sa Israel.

Sa pamamagitan ng Isha L'Isha-Haifa Feminist Center, pinangunahan nila ang implementasyon ng Security Council Resolution 1325. Hinikayat nila ang kababaihan na makilahok sa negosasyon at talakayan tungkol sa sigalot sa pagitan ng Israel at Palestine. Sa pamamagitan nito, maipamumulat ang epekto ng sigalot lalo na sa kababaihan at kung paano nila maipagtanggol ang kanilang karapatan. Maraming NGO na samahang kababaihan, samahang pangkapayapaan at Women's Coalition for a Just Peace ang aktibo sa Israel. Karamihan sa kanila ay patuloy na nakikipagdayalogo sa kababaihang Palestinian upang magkaroon ng solusyon sa problema na maaaring maging instrumento sa pagkakaroon ng kapayapaan. Bagaman, ang mga Samahan sa Karapatang Pantao sa Kanluran ay napangingibabawan ng mga kalalakihan, ang mga samahan ng kababaihan ay unti-unti nang kinikilala. May malakas na koalisyon ng mga NGO na nagsusulong ng karapatang pantao at karapatan ng kababaihan sa Bahrain, Egypt, Jordan, at Yemen.

Sa panig ng grupo ng kababaihan, pinag-aralan nila ang mga batas at polisiya na nagdudulot ng diskriminasyon sa kababaihan. Sila ay humingi ng mga pagbabago na mangangalaga sa pagbibigay ng pantay na karapatan sa mga babae, gayundin ang pagbibigay ng pagkakataon na makilahok sa pulitika at sosyo-ekonomik na kapangyarihan. Sa loob ng sampung taong pakikibaka, ang kababaihan sa Bahrain, Omar at Qatar ay nagtagumpay na magkaroon ng karapatang bomoto. Samantala, ang kababaihan naman sa Egypt at Jordan ay nabigyan ng karapatan sa diborsyo, at ang karapatan bilang mamamayan ng kababaihan ay naibigay rin sa taga-Bahrain, Egypt at Lebanon.

Sa Jordan, nanguna si Reyna Rania Al-Abdulla sa kampanya laban sa pang-aabuso sa kababaihan. Sa Egypt, pinamunuan naman ni Susan Mubarak ang National Council on Women sa kampanya na baguhin ang batas pampamilya at pagbabawal sa pagkapon sa mga kababaihan. Samantala, sa UAE, ang namuno ay si Sheikha Fatima Bint Mubarak ang nanguna sa pagbibigay ng karapatan na makapag-aral sa kolehiyo at magkaroon ng karapatang ekonomiko ang kababaihan. Dahil sa nabanggit na mga inisyatibong ng mga Unang Ginang sa kani-kanilang bansa, nakatulong sila sa pagbibigay solusyon sa mga isyung kinakaharap ng kababaihan. Gayundin, nagkaroon ng dagdag na alokasyon ng badyet para sa edukasyon at kalusugan ng mga tao. Noong 2000, inilunsad ang Arab Women Connect, isang pangrehiyong *network* upang maisulong ang kamalayan ng kababaihan tungkol sa kanilang dapat na taglaying mga karapatan. Ito ay sa pamamagitan ng pagkilos ng kababaihan sa Egypt, Jordan, Lebanon, Palestine, Qatar, UAE, at Yemen. Ang kapasidad ng mga samahang kababaihan upang maimulat ang publiko sa mga kontrobersyal na isyu ay nagkaroon ng pagbabago lalo na sa mga isyu tungkol sa diskriminasyon sa kababaihan at pambubugbog at pananakot sa asawa maliban na lamang sa mga bansang Kuwait, Oman, Saudi Arabia, at Syria. Ang kababaihan sa Kanlurang Asya ay patuloy na aktibong nakikilahok sa pulitika. Gayundin, sa isyu ng pagkakaroon ng kapayapaan at seguridad sa rehiyon.

Sanggunian: *Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 259 - 264*

**B. Development
Pagpapaunlad**

60 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1

Panuto: Punan ang mga hinihinging impormasyon tungkol sa epekto ng mga Samahang Kababaihan at ng mga Kalagayang Panlipunan sa Buhay ng Kababaihan Tungo sa Pagkakapantay-pantay, Pagkakataong Pang-ekonomiya at Karapatang Pampulitika. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

	Kalagayang Panlipunan	Samahang kababaihan	Tagapagtatag /Pinuno	Layunin
1. Timog Asya				
2. Kanlurang Asya				

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2

Panuto: Mula sa iyong natutunan sa binasa, isulat sa bawat bilog ang naging ambag ng kababaihan sa Timog at Kanlurang Asya. Gawin ito sa iyong sagutang papel.



Gawain sa Pagkatuto Bilang 3

Panuto: Sa bahaging ito, balikan at suriing muli ang binasang teksto. Sagutin ang mga sumusunod na tanong. Isulat ang sagot sa isang malinis na papel.

1. Ano ang naging epekto ng samahang pangkababaihan at ng mga kalagayang panlipunan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampulitika ng mga taga-Timog at Kanlurang Asya.
2. Paanong ang mga samahang pangkababaihang naitatag ay nakatulong sa patuloy na transpormasyon sa nabanggit na mga rehiyon?

**C. Engagement
Pakikipagpalihan**

60 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4

Panuto: Gumuhit ng isang *superhero* na ang pangalan ay Super Binibining Asyano. Ang kanyang kasuotan ay dapat nagpapakita ng natatanging *superpower* o mga kapangyarihang taglay ng isang babaeng Asyano. Ipaliwanag ang simbolo ng kanyang kasuotan at mga katangian nito. Sagutin din ang mga gabay na tanong. Gawin ito sa malinis na papel.

Super Binibining Asyano 

		Gabay na Tanong <ol style="list-style-type: none"> Ano-ano ang mga natatanging kapangyarihang taglay ng ng Super Binibining Asyano na iyong ginuhit? Paano makakatulong si Super Binibining Asyano sa transpormasyon ng Asya? Gaano ito kahalaga?
D. Assimilation Paglalapad	30 minuto	Gawain sa Pagkatuto Bilang 5 Panuto: Basahin at unawain ang bawat pahayag. Piliin ang letra ng tamang sagot at isulat ito sa iyong sagutang papel. ____1. Samahan na nangangampanya sa mga mambabatas upang makapagdulot ng mga pagbabago sa pamumuhay ng karaniwang kababaihang Indian. a. Women's Indian Association c. National Assembly b. Indian Factory Act d. Anti-Price Rice Front ____2. Ito ay itinuturing na pinakamalaking samahan ng kababaihan sa bansang Bangladesh. a. CEDAW c. Mahila Parishad b. Collective Women's Platform d. Women Connect ____3. Siya ang nanguna sa Jordan sa kampanya laban sa pang-aabuso sa kababaihan. a. Sheikhha Fatima Bint Mubarak c. Zulfiqar Ali Bhutto b. Reyna Rania Al-Abdullah d. Employed Women ____4. Ito ay isang pangrehiyong network upang maisulong ang kamalayan ng kababaihan tungkol sa kanilang dapat na taglaying mga karapatan. Ito ay sa pamamagitan ng pagkilos ng kababaihan sa Egypt, Jordan, Lebanon, Palestine, Qatar, UAE, at Yemen. a. Women's Coalition c. Arab Women Connect b. Collective Women's Platform d. CEDAW ____5. Ito ang taon ng eleksyon na nagkaroon ng pagkakataon ang kababaihan sa Sri Lanka na ipahayag ang mga isyu tungkol sa kanila. Ang mga isyung ito ay may kinalaman sa mga karahasang nagaganap laban sa kanila. a. 1994 c. 1996 b. 1995 d. 1997
V. ASSESSMENT (Learning Activity Sheets for Enrichment, Remediation or Assessment to be given on Weeks 3 and 6)		Gawain sa Pagkatuto Bilang 6 Panuto: Sagutin ang mga sumusunod na pahayag. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel. Tatlong (3) konsepto na natutunan ko mula sa aralin: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Dalawang (2) mahahalagang bagay na ayaw kong makalimutan mula sa Aralin: 1. _____ 2. _____ Isang (1) gawain na gusto kong subukan mula sa aking natutunan sa Araling ito: 1. _____
VI. REFLECTION	15 minuto	Bilang pagtatapos ng gawain, magsulat ka iyong repleksyon sa kalahating bahagi ng papel ng iyong nararamdaman o realisasyon gamit ang mga sumusunod na prompt: Naunawaan ko na _____ _____ _____ Nabatid ko na _____ _____ _____

Prepared by:

REGINE M. GAPASIN/SDO RIZAL

Checked by:

AUGUST JAMORA/RIZALDY CRISTO

Personal na Pagtatasa sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

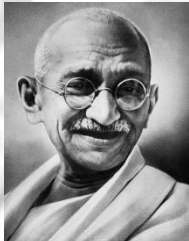
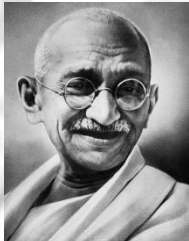
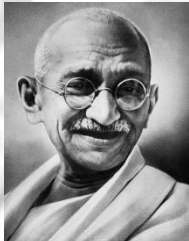
Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

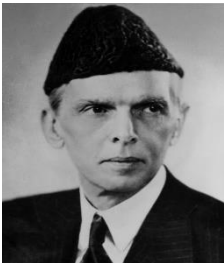

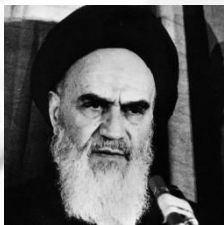
- ☆ - Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa paggawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ✓ - Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ? - Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP
Bilang 1		Bilang 3		Bilang 5	
Bilang 2		Bilang 4		Bilang 6	

W6	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	3	Date	

I. LESSON TITLE	Bahaging ginampanan ng Nasyonalismo sa Pagbibigay Wakas sa Imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)	Napahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya
III. CONTENT/CORE CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> Nakikilala ang mga nangunang nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya Naipapahayag ang kahalagahan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog Asya at Kanlurang Asya

IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities									
A. Introduction Panimula	60 minuto	<p>Ang nasyonalismo ay isa sa pinakamalaking impluwensiya sa naging paglaya ng mga bansang Asyano mula sa imperyalismo.</p> <p>Sa araling ito, makikilala mo ang mga lider na nagpakita ng nasyonalismo sa mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya. Ganundin, ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya.</p> <p>Upang maunawaan mo ang ating aralin, basahin mo ang kasunod na talahanayan ng mga nasyonalistang nakilala sa Timog at Kanlurang Asya.</p>									
		<table><tr><th colspan="3">Mga Nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya</th></tr><tr><th>Pangalan at Larawan ng Nasyonalista</th><th>Bansang Pinagmulan</th><th>Ambag</th></tr><tr><td><div><p>Mohandas Gandhi</p></div></td><td>India</td><td><ul style="list-style-type: none">Kilala bilang "Mahatma" o "Dakilang Kaluluwa"Isang Hindu, namuno upang ipaglaban ang kalayaan ng India mula sa mananakop na BritishNakilala sa tahimik na pamamaraan upang matamo ng India ang KalayaanPinasimulan ang Kilusang Satyagraha na hindi gumagamit ng karahasan upang maitaguyod ang kalayaan ng India sapagkat naniniwala siya sa <i>ahimsa</i> (lakas ng kaluluwa)Ipinakilala ang <i>civil disobedience</i> (mapayapang pagsuway) tulad ng pag-boycott o hindi pagtangkilik ng lahat ng produkto at institusyong British.Nagsagawa ng <i>hunger strike</i> at <i>Salt March</i> upang makuha ang atensiyon ng mga British sa hinihinalang Kalayaan</td></tr></table>	Mga Nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya			Pangalan at Larawan ng Nasyonalista	Bansang Pinagmulan	Ambag	<div><p>Mohandas Gandhi</p></div>	India	<ul style="list-style-type: none">Kilala bilang "Mahatma" o "Dakilang Kaluluwa"Isang Hindu, namuno upang ipaglaban ang kalayaan ng India mula sa mananakop na BritishNakilala sa tahimik na pamamaraan upang matamo ng India ang KalayaanPinasimulan ang Kilusang Satyagraha na hindi gumagamit ng karahasan upang maitaguyod ang kalayaan ng India sapagkat naniniwala siya sa <i>ahimsa</i> (lakas ng kaluluwa)Ipinakilala ang <i>civil disobedience</i> (mapayapang pagsuway) tulad ng pag-boycott o hindi pagtangkilik ng lahat ng produkto at institusyong British.Nagsagawa ng <i>hunger strike</i> at <i>Salt March</i> upang makuha ang atensiyon ng mga British sa hinihinalang Kalayaan
		Mga Nasyonalista sa Timog at Kanlurang Asya									
Pangalan at Larawan ng Nasyonalista	Bansang Pinagmulan	Ambag									
<div><p>Mohandas Gandhi</p></div>	India	<ul style="list-style-type: none">Kilala bilang "Mahatma" o "Dakilang Kaluluwa"Isang Hindu, namuno upang ipaglaban ang kalayaan ng India mula sa mananakop na BritishNakilala sa tahimik na pamamaraan upang matamo ng India ang KalayaanPinasimulan ang Kilusang Satyagraha na hindi gumagamit ng karahasan upang maitaguyod ang kalayaan ng India sapagkat naniniwala siya sa <i>ahimsa</i> (lakas ng kaluluwa)Ipinakilala ang <i>civil disobedience</i> (mapayapang pagsuway) tulad ng pag-boycott o hindi pagtangkilik ng lahat ng produkto at institusyong British.Nagsagawa ng <i>hunger strike</i> at <i>Salt March</i> upang makuha ang atensiyon ng mga British sa hinihinalang Kalayaan									

			<ul style="list-style-type: none"> Noong Agosto 15, 1947 nakamit ng India ang kalayaan sa pamumuno ni Jawaharlal Nehru
		 <p>Mohammad Ali Jinnah</p>	<p>Pakistan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kilala bilang "Ama ng Pakistan" Pinuno ng mga Muslim sa India sa pamamagitan ng <i>All-Muslim League</i> na nagnais magkaroon ng hiwalay na estado para sa mga Muslim Noong Agosto 14, 1947 ipinagkaloob ang kalayaan ng Pakistan
		 <p>Mustafa Kemal Atatürk</p>	<p>Turkey</p> <ul style="list-style-type: none"> Heneral at beterano ng digmaan na nanguna sa pagtutol ng panghihimasok ng mga bansang Europeo sa pamamagitan ng paggising sa damdaming nasyonalismo ng mga Turko. Nagbigay daan sa kalayaan ng Turkey sa kabila ng pagnanais ng mga bansang France, Great Britain, Greece at Armenia na paghatihatian ang kanilang bansa Tumawag ng halalang pambansa at hiwalay na parlamento at nagsilbing tagapagsalita
		 <p>Ayatollah Khomeini</p>	<p>Iran</p> <ul style="list-style-type: none"> Nagsimulang maging aktibo sa pulitika noong 1962 Binatikos ang mga karahasan sa mga mamamayan na ginagawa ng Shah at pagpanig ng mga ito sa interes ng mga dayuhan tulad ng United States Gumawa ng makasaysayang talumpati noong Hunyo 3, 1963 laban sa patuloy na pagkiling ng Shah sa mga dayuhan. Sa pamamagitan ng gawaing ito, siya ay naaresto, nakulong at ipatapon sa ibang bansa Kauna-unahang hari ng Saudi Arabia Pinangalanang Saudi Arabia ang kanyang kaharian noong 1932 Tagumpay na nahimok ang mga nomadikong tribo na mapaayos ang kanilang pamumuhay at iwasan ang panggugulo at paghihiganti



Ibn Saud

Saudi

- Nawala sa kanyang pamumuno ang nakawan at pangingikil sa mga dumadalo sa pilgrimage sa Mecca at Medina
- Binigyan nang pahintulot ang United States na magkaroon ng *oil concession* sa Saudi Arabia noong 1936 at 1939
- Pinatunayan ng bansa na ang mina ng langis ang pinakamayaman sa daigdig na nakatulong upang ito ay magkaroon ng pambansang pag-unlad.

B. Development Pagpapaunlad

30 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Sino Ako!

Panuto: Hango sa iyong natutuhan sa binasa, punan ang mga patlang ng angkop na letra upang mabuo ang pangalan ng mga lider-nasyonalista. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

- | | |
|-------------------------------|----------|
| 1. MO()AN()AS GA()HI | INDIA |
| 2. MUS()AFA AT()TUR() | TURKEY |
| 3. MOHA()MAD AL() JIN()AH | PAKISTAN |
| 4. AYAT()LL()H K()OMEI()I | IRAN |
| 5. ()BN SA() () | SAUDI |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Anong Ambag Mo?

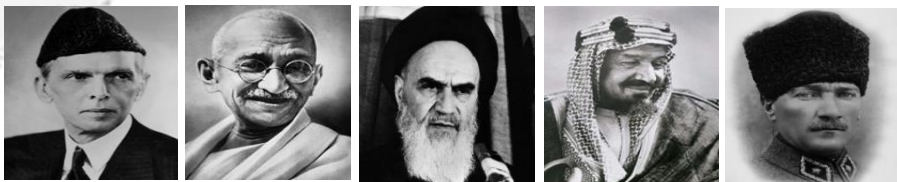
Panuto: Mula sa binasang paksa, balikan mo ang mga pangalan ng mga sikat na nasyonalista at magtala ng ambag sa kani-kanilang mga bansa.

	Pangalan ng Nasyonalista	Ambag
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Fill In Mo

Panuto: Matapos mong itala ang naging ambag ng mga kilalang lider-nasyonalista ay nais kong itala mo ang paraang kanilang ginamit upang matamo ang kalayaan.

Paraang Ginamit Upang Matamo ang Kalayaan

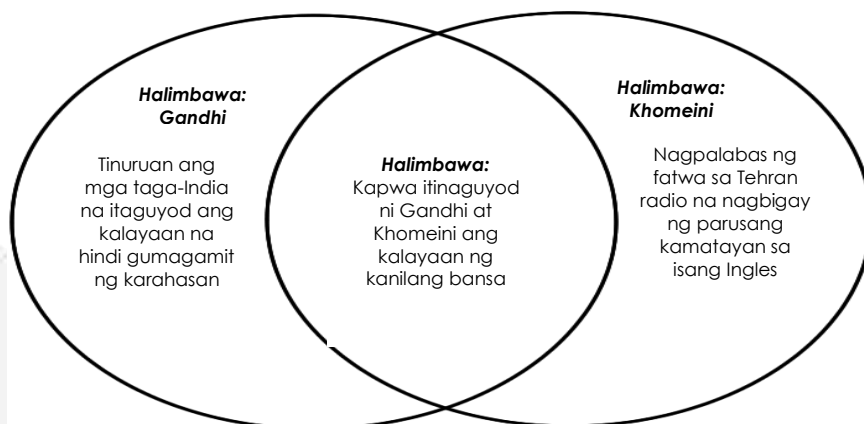


C. Engagement
Pakikipagpalihan

30 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Pagkakaisa sa Gitna ng Pagkakaiba

Panuto: Pumili ng dalawang pinuno na sa tingin mo ay magkasalungat ang pamamaraan sa pamumuno at pagtataguyod ng kalayaan ng kanilang bansa. Isulat sa loob ng *Venn Diagram* ang sagot.


PAMANTAYAN SA PAGMAMARKA NG SAGOT

Nilalaman	Maayos at naaayon sa tanong	4
Kaangkapan	Angkop at nakaka-engganyo sa bumabasa	3
Kahusayan	Direkta sa ideyang nais ipahayag	3
Kabuuan		10

D. Assimilation
Paglalapad

30 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 5

Panuto: Itambal ang **Hanay B** sa **Hanay A**. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

HANAY A

1. Siya ay isang Hindu na namuno upang ipaglaban ang hinaing ng mga Indian laban sa mga mananakop na Ingles.
2. Ginising niya ang damdaming nasyonalismo ng mga Turko na nagbigay daan sa kalayaan ng Turkey mula sa mga Europeo.
3. Kilala bilang "Ama ng Pakistan".
4. Kauna-unahang hari ng Saudi Arabia
5. Siya ay nakulong at ipinatapon sa ibang bansa dahil sa talumpati niya laban sa karahasan ng mga pinuno ng kanilang bansa at pagkiling nito sa mga dayuhan.

HANAY B

- a. Mohammad Ali Jinnah
- b. Mohandas Gandhi
- c. Ayatollah Khomeini
- d. Ibn Saud
- e. Mustafa Ataturk

		<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 6</p> <p>Panuto: Lagyan ng markang tsek (✓) kung ang pangungusap ay TAMA at ekis (X) naman kung MALI. Isulat ang sagot sa sagutang papel.</p> <table border="1"> <tr> <td>_____1.</td> <td>Si Gandhi ay nakilala bilang “Mahatma” o Dakilang Kaluluwa.</td> </tr> <tr> <td>_____2.</td> <td>Ang layunin ng Muslim League sa pamumuno ni Mohamed Ali Jinnah ay ang magkaroon ng hiwalay na estado para sa mga Muslim.</td> </tr> <tr> <td>_____3.</td> <td>Ipinakilala ni Gandhi ang <i>civil disobedience</i> kung saan hinihikayat ang mga Indian na magboykot o huwag bumili ng kalakal o produktong Ingles.</td> </tr> <tr> <td>_____4.</td> <td>Sa pamamagitan ni Ayatollah Khomeini pinahintulutan ang United States na magkaroon ng <i>oil concession</i> sa Saudi.</td> </tr> <tr> <td>_____5.</td> <td>Sa pamamagitan ni Mustafa Kemal tumawag ng halalang pambansa at hiwalay na parlamento ang Turkey at nagsilbing tagapagsalita nito.</td> </tr> </table>	_____1.	Si Gandhi ay nakilala bilang “Mahatma” o Dakilang Kaluluwa.	_____2.	Ang layunin ng Muslim League sa pamumuno ni Mohamed Ali Jinnah ay ang magkaroon ng hiwalay na estado para sa mga Muslim.	_____3.	Ipinakilala ni Gandhi ang <i>civil disobedience</i> kung saan hinihikayat ang mga Indian na magboykot o huwag bumili ng kalakal o produktong Ingles.	_____4.	Sa pamamagitan ni Ayatollah Khomeini pinahintulutan ang United States na magkaroon ng <i>oil concession</i> sa Saudi.	_____5.	Sa pamamagitan ni Mustafa Kemal tumawag ng halalang pambansa at hiwalay na parlamento ang Turkey at nagsilbing tagapagsalita nito.
_____1.	Si Gandhi ay nakilala bilang “Mahatma” o Dakilang Kaluluwa.											
_____2.	Ang layunin ng Muslim League sa pamumuno ni Mohamed Ali Jinnah ay ang magkaroon ng hiwalay na estado para sa mga Muslim.											
_____3.	Ipinakilala ni Gandhi ang <i>civil disobedience</i> kung saan hinihikayat ang mga Indian na magboykot o huwag bumili ng kalakal o produktong Ingles.											
_____4.	Sa pamamagitan ni Ayatollah Khomeini pinahintulutan ang United States na magkaroon ng <i>oil concession</i> sa Saudi.											
_____5.	Sa pamamagitan ni Mustafa Kemal tumawag ng halalang pambansa at hiwalay na parlamento ang Turkey at nagsilbing tagapagsalita nito.											
<p>V. ASSESSMENT</p> <p>(Learning Activity Sheets for Enrichment, Remediation or Assessment to be given on Weeks 3 and 6)</p>		<p>Sa bahaging ito ay masusukat mo ang iyong kaalaman ukol sa paksang tinalakay. Makikita at isasagawa ang gawaing ito sa ikatlo at ikaanim na linggo.</p>										
<p>VI. REFLECTION</p>	<p>15 minuto</p>	<p>Matapos mong mapagdaanan ang maraming pagsubok na humamon sa kakayahan upang maging ganap ang pagkatuto at kabatiran tungkol sa tinalakay na aralin, ngayon ay magagawa mo ng ihayag ng buong pagmamalaki;</p> <p>Ang iyong natutuhan sa mula sa aralin</p> <p>_____</p> <p>Mga bagay na ayaw mong makalimutan sa aralin</p> <p>_____</p> <p>Impormasyong gusto mong subukan mula sa iyong natutuhan</p> <p>_____</p> <p>_____</p>										

<p>Prepared by:</p>	<p>JOEY P. CEÑIDOZA Teacher I Vicente Madrigal Integrated School SDO Rizal Province</p>	<p>Checked by:</p>	<p>AUGUST M. JAMORA EPS-LRMDS SDO Rizal Province</p> <p>RIZALDY R. CRISTO PSDS-AP Division Coordinator SDO Rizal Province</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personal na Pagtatasa sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

- ☆ - Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa paggawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ✓ - Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ? - Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP
Bilang 1		Bilang 3		Bilang 5	
Bilang 2		Bilang 4		Bilang 6	

W7	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	3	Date	

I. LESSON TITLE		Ang mga Pagbabagong Pang-ekonomiya, Antas ng Pag-unlad at Neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)		Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya
III. CONTENT/CORE CONTENT		<ul style="list-style-type: none"> Natutukoy ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya; Naiiugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa; at Natataya ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Kanlurang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos.
IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities
A. Introduction <i>Panimula</i>	60 minuto	<p>Sa araling ito, matatalakay niyo ang mga pagbabagong pang-ekonomiya, antas ng pag-unlad at ang paglitaw ng neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya.</p> <p>Sa pagtatapos ng aralin, ikaw ay inaasahang;</p> <ol style="list-style-type: none"> Natutukoy ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya Naiiugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa Natataya ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Kanlurang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos <p>MGA NAGANAP NA PAGBABAGO SA EKONOMIYA AT ANTAS NG PAG-UNLAD NG ILANG MGA BANSANG SA TIMOG AT KANLURANG ASYA</p> <p>Maraming pagbabagong pang-ekonomiya ang naganap sa Asya matapos ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig. Pinagsumikapan ng mga Asyano na harapin ang mga hamong dala ng pagtatamo ng kalayaan sa pagpapaunlad ng kaniya-kaniyang bansa. May mga bansang Asyano ang agarang nakabangon, samantalang ang iba ay patuloy na gumagawa ng mga hakbang at pagsisikap upang matamo ang inaasam na pag-unlad ng ekonomiya.</p> <p>May iba't ibang salik na nakaapekto sa antas ng pag-unlad at pagsulong ng mga bansa sa Asya. Ang mga salik na ito ay ang heograpiya, likas na yaman, lakas-paggawa, teknolohiya, puhunan at higit sa lahat ang katatagang pulitika ng isang bansa. Dahil sa mga salik na ito, magkakaiba ang naging antas ng pagsulong at pag-unlad ng mga bansa sa Asya partikular na sa Timog at Kanlurang Asya.</p>

INDIA

Naipatupad rito noong 1992 ang **Look East Strategy**, isang patakarang pang-ekonomiya na kaugnay sa ugnayang panlabas ng bansa. Sa pamamagitan nito, tumibay ang ugnayang pangkalakalan at pamumuhunan sa pagitan ng India at mga bansa sa Silangan at Timog Silangang Asya. Binago rin ang sistema ng pagbubuwis at pagkontrol sa pagluluwas ng mga produktong pangkalakal nito.

Pinahintulutan rin ang pamumuhan sa lahat ng industriyang pang imprastraktura, kuryente, telekomunikasyon, paliparan at sektor ng pananalapi. Napaunlad rin ng bansa ang paggawa ng mga produktong may kinalaman sa **Information Technology**.

Dahil sa mga pagbabagong ito, nabuksan ang ekonomiya ng India sa daigdig. Ang pag-unlad sa pagluluwas ng mga produkto ay nakatulong upang itaas ang kaniyang ambag sa pandaigdigang kalakalan. Nabawasan rin ang panlabas na pagkakautang ng bansa, subalit nananatili pa rin na suliranin ang laganap na kahirapan at di pantay na pagpapasahod sa mga manggagawa.

Sa kabuuan, napaangat ng India ang ekonomiya at antas ng pamumuhay sa bansa dahil sa paglaganap ng industriyalisasyon, pakikipagkalakalan sa ibang bansa, pagkakaroon ng mga Indian ng kasanayang kailangan sa mga pabrika, industriya at mga korporasyon, pagiging bukas na pamilihan dahil sa mga *multinational* na kompanya na naglagay ng kanilang mga puhunan at pagkakaroon ng mga plantang nukleyar na nagbibigay ng enerhiya ng bansa. Ang mga ito ang nakatulong sa pagsulong at pag-unlad ng pamumuhay sa India.

PAKISTAN

Sa pagsisikap ng Pakistan na maibigay sa mga tao ang mga pangunahing serbisyo gaya ng trabaho, kalusugan at edukasyon ay lumikha ang pamahalaan nila ng mga batas upang mabantayan ang mga pribadong sektor na katuwang nito sa pagbibigay ng mga nasabing serbisyo.

Bagaman nananatiling isang agrikultural na bansa, patuloy na umaangat ang ekonomiya nito dahil na rin sa maunlad nitong industriya, imprastrakturang pampubliko, mga tulong mula sa mga manggagawang nagtrabaho sa ibang bansa, at pagpapaibayo sa kanilang depensa.

Ang mga nabanggit ang nakatulong naman sa pagsulong at pag-unlad ng pamumuhay sa Pakistan.

KANLURANG ASYA

Nakilala sa industriya ng langis ang Kanlurang Asya. Nangunguna rito ang mga bansang Saudi Arabia, Iraq, Kuwait at Iran dahil sa taglay nitong malaking reserba ng mina ng langis at *natural gas*. Sa paglinang ng nasabing likas na yaman ay natutugunan ang pangangailangan ng mga tao lalo na sa Saudi Arabia.

SAUDIA ARABIA

Maituturing na angat ang antas ng pagsulong at pag-unlad ng bansang ito kumpara sa ibang bansa sa Kanlurang Asya. Simula ng matuklasan ng Saudi Arabia ang **desalinasyon** (pag-aalis ng asin sa tubig mula sa dagat), ginamit ang tubig sa prosesong ito sa mga tahanan, industriya, at paghahalaman. Nakapagtayo rin ng mga *dam* upang makapag-imbak ng tubig para sa mga irigasyon na makakatulong sa produksyon ng pagkain.

Pinaunlad ng mga Arab ang sistema ng transportasyon, komunikasyon at mga imprastraktura. Nakapagpagawa sila ng mga kalsada, pabrika, at industriya. Sa katunayan may tatlong magandang paliparan ang naipatayo sa mga lungsod ng Dharan, Jeddah at Riyadh.

Ngayon, tunguhan naman ninyo ang dalawang talahanayan na nagpapakita ng pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya gamit ang datos ng GDP ng mga ito.

Talahanayan 1: GDP Per Capita (2005) ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya

Bansa	GDP Per Capita (2005) in US Dollar	Bansa	GDP Per Capita (2005) in US Dollar
Bangladesh	2,100	Saudi Arabia	12,800
Bhutan	1,400	Israel	24,600
Nepal	1,400	Afghanistan	800 (2004)
Pakistan	2,400	Qatar	27,400
Sri Lanka	4,300	Turkey	8,200
India	3,300	UAE	43,400
Kuwait	19,200	Lebanon	6,200
Yemen	900	Bahrain	23,400
Oman	13,200	Iran	8,300
Jordan	4,700	Syria	3,900
Iraq	3,400		

<http://geohive.com>

Talahanayan 2: GDP % Growth (2006-2007) ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya

Bansa	GDP % Growth (2006-2007)	Bansa	GDP % Growth (2006-2007)
Afghanistan	23.86	Maldives	12.96
Bahrain	N.A	Nepal	14.19
Bhutan	16.40	Oman	N.A
India	27.80	Pakistan	13.19
Iran	21.56	Qatar	N.A
Iraq	N.A	Saudi Arabia	7.02
Israel	13.9	Sri Lanka	14.40
Kuwait	N.A	Turkey	24.00
Lebanon	5.46	Yemen	18.4

<http://geohive.com>

NEOKOLONYALISMO SA TIMOG AT KANLURANG ASYA

Ang **neokolonyalismo** ay ang di-tuwirang pananakop sa isang bansang malaya na may mahinang ekonomiya na umaasa sa isang makapangyarihang bansa. Ayon sa aklat ni Cruz et al., ang neokolonyalismo ay pananatili ng panlipunan at pampulitikang impluwensya ng dating mananakop sa mga bansang dating sakop.

Nakikita ang pag-iral ng neokolonyalismo sa mga tulong at donasyon na ipinagkaloob ng dating mananakop na may kapalit na pagkontrol sa ekonomiya ng dating sinakop na bansa. Sa ganitong paraan, nagtatagumpay ang mga dating mananakop na maitaguyod ang kanilang mga sariling interes.

ANYO NG NEOKOLONYALISMO

Globalisasyon ng Edukasyon. Sa pagnanais ng maraming mga bansa na mapaganda at mapaunlad ang kanilang edukasyon, nakikipag-ugnayan at humihingi sila ng tulong sa mga Kanluraning bansa na nagiging daan upang maisakatuparan ng mga kanluranin ang kanilang mga layunin na maisaayos ang mga kurso at di-maisakatuparan ng bansang tinulungan ang kanilang sariling kurikulum. Sa pamamagitan rin nito, nagaganap ang intelektuwal na pananakop.

Neokolonyalismong Pulitikal. Sa pamamagitan ng tahimik na paraan, nagagawa ng makapangyarihang bansa na kontrolin ang pamamahala sa mga bansang mahihina. Nagagawang maimpluwensiyahan ng makapangyarihang bansa ang usapin tungkol sa mga kalagayang panloob, pagbabatas, at pamamaraang pulitikal tulad ng eleksyon.

Pulitikal at Suportang Militar. Nagagawang tumulong ng mga Kanluraning bansa sa kanilang mga dating kolonya kung ito ay nanganganib na sakupin o lusubin ng ibang bansa. Handa itong magbigay ng kanilang hukbong sandatahan at iba pang tulong pang militar.

Neokolonyalismong Kultural. Sa anyong ito, patakaran ng makapangyarihang bansa na palaganapin sa mahihinang mga bansa ang kanilang kultura o paraan ng pamumuhay tulad ng paraan ng pananamit, sayaw, awit, estilo ng buhok, pagkain, libangan at pati na mga pagdiriwang. Naganap ang ganitong anyo sa India sa pamamagitan ng mga British. Ibinatay sa sistemang British ang edukasyon at wikang Ingles ang ginamit sa pagtuturo upang maging mahusay na manggagawa at kawani ng kanilang pamahalaang kolonyal.

MGA TUGON SA NEOKOLONYALISMO

May iba't ibang paraan ng pagtugon ang mga Asyano sa Timog at Kanlurang Asya sa neokolonyalismo.

TURKEY – napilitang tumanggap ng mga tulong pinansiyal mula sa United States kapalit ng kasunduan pang ekonomiya at militar upang makabangon muli ang kanilang ekonomiyang nalugmok sa digmaan.

SAUDI ARABIA – Nakipagkasundo sa *Arabian American Oil Company* sa pagkuha nila ng 50% ng kabuuang kinikita ng kompanya. Pumayag rin sa patuloy na pagpapagamit ng base militar sa Dharan kapalit ng tulong teknikal at pagbili ng armas.

IRAN – Humingi ng tulong teknikal sa mga bansang France, Germany, Italy at iba pa habang kontrolado ng Great Britain ang mga minahan ng langis sa bansa.

PALESTINE (ngayon ay Israel) – Nagpakita muli ng pagiging makabayan upang labanan ang Israel at ang mga kanluraning bansa na sumusuporta rito.

INDIA – Nanatili sa paggamit ng wikang Ingles at paglalaro ng cricket at badminton.

Maraming bansang Asyano sa kasalukuyan ang nagsisikap na makatayo sa kanilang sariling mga paa at hindi na umasa pa sa mga makapangyarihan at maimpluwensyang mga bansa. Nagsilbing hamon sa kanila na kaya nilang matumbasan ang anumang kaunlaran mayroon ang mga makapangyarihan bansa.

Sanggunian:

Araling Asyano, Araling Panlipunan - Modyul para sa Mag-aaral, Unang Edisyon, 2014, pp. 273 - 283)

B. Development Pagpapaunlad

60 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1

Panuto: Lagyan ng tamang datos ang bawat kolumn ng *data information* chart. Gawin ito sa inyong sagutang papel.

Bansa	Pagbabagong Pang-ekonomiya	Naganap sa Kasalukuyan

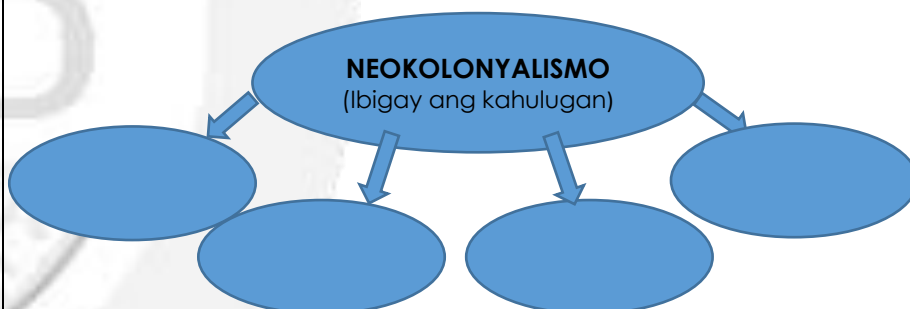
Gawain sa Pagkatuto Bilang 2

Panuto: Hango sa talahanayan 1 at 2. Sagutin ang mga katanungan na nasa ibaba. Gawin ito sa inyong sagutang papel.

1. Ano ang ibig sabihin ng mga datos sa Talahanayan 1 at 2?
2. Mula sa talahanayan 1 at 2, ano ang inyong napansin tungkol sa antas ng kabuhatan ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya?
3. Ano-ano ang bansang may pinakamataas at pinakamababang *GDP per capita* noong 2005 at *GDP % growth* noong 2006-2007 ayon sa talahanayan 1 at 2?
4. Paano nakaapekto ang pagkakaiba ng antas ng pagsulong at pag-unlad sa kasalukuyang kalagayan ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya?

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3

Panuto: Ilagay sa loob ng malaking bilog ang kahulugan ng neokolonyalismo at ilagay naman sa maliliit na bilog ang mga anyo nito. Gawin ito sa sagutang papel.



C. Engagement Pakikipagpalihan

30 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4

Panuto: Sagutin ang mga katanungan sa ibaba. Gawin ito sa isang buong papel o sa iyong sagutang papel.

Sa kasalukuyang kalagayan o mga pangyayari sa Pilipinas, masasabi mo bang umiiral sa ating bansa ang neokolonyalismo? Bakit? Pangatwiranan ang inyong sagot.

Paliwanag:

		<p>Sabihin natin na ikaw ay isang Pangulo ng isang mahirap at bagong tatag na bansa, ano ang magiging tugon mo sa neokolonyalismo, tatanggapin mo ba ito o hindi? Bakit?</p> <p>Paliwanag:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
D. Assimilation Paglalapat	10 minuto	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 5</p> <p>Panuto: Basahing mabuti ang mga pangungusap. Isulat ang salitang TAMA kung wasto ang ipinapahayag ng bawat pangungusap at MALI naman kung di-wasto. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel.</p> <p>_____ 1. Pinahintulutan rin ang pamumuhan sa lahat ng industriyang pang imprastruktura, kuryente, telekomunikasyon, paliparan at sektor ng pananalapi.</p> <p>_____ 2. Sa paglinang ng langis ay natutugunan ang pangangailangan ng mga tao lalo na sa bansang Iraq.</p> <p>_____ 3. Ang neokolonyalismo ay ang tuwirang pananakop sa isang bansang malaya na may mahinang ekonomiya na umaasa sa isang makapangyarihang bansa.</p> <p>_____ 4. Sa neokolonyalismong pulitikal nagagawang maimpluwensiyahan ng makapangyarihang bansa ang usapin tungkol sa mga kalagayang panloob, pagbabatas, at pamamaraang tulad ng eleksyon.</p> <p>_____ 5. Ang bansang Turkey ay nakipagkasundo sa <i>Arabian American Oil Company</i> sa pagkuha nila ng 50% ng kabuuang kinikita ng kompanya. Pumayag rin sila sa patuloy na pagpapagamit ng base militar sa Dharan kapalit ng tulong teknikal at pagbili ng armas.</p>
V. ASSESSMENT (Learning Activity Sheets for Enrichment, Remediation or Assessment to be given on Weeks 3 and 6)	10 minuto	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 6</p> <p>Panuto: Sa bahaging ito ay masusukat mo ang iyong kaalaman ukol sa paksang finalakay. (3, 2, 1 Inventory of Learning)</p> <p>Tatlong (3) salita na iyong natuklasan:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>Dalawang (2) pinakamahalagang konsepto na iyong natutunan:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>Isang mahalagang aral/pagpapahalagang iyong nakuha sa talakayan:</p> <p>1. _____</p>
VI. REFLECTION	10 minuto	<p>Bilang pagtatapos ng gawain, magsulat ka iyong repleksyon sa kalahating bahagi ng papel ng iyong nararamdaman o realisasyon gamit ang mga sumusunod na prompt:</p> <p>Naunawaan ko na</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Nabatid ko na</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Prepared by: JERICK DL. TEODORO Teacher III Teresa National High School SDO Rizal Province	Checked by: AUGUST JAMORA EPS-LRMDS SDO Rizal Province RIZALDY CRISTO PSDS-AP Division Coordinator SDO Rizal Province
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personal na Pagtatasa sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

- ☆ - Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa paggawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ✓ - Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ? - Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP
Bilang 1		Bilang 3		Bilang 5	
Bilang 2		Bilang 4		Bilang 6	

W8	Learning Area	ARALING PANLIPUNAN	Grade Level	7
	Quarter	3	Date	

I. LESSON TITLE	Mga Kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa Kulturang Asyano
II. MOST ESSENTIAL LEARNING COMPETENCIES (MELCs)	Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng Silangan at Timog Silangang Asya sa kulturang Asyano AP7TKA-IIIj- 1.25
III. CONTENT/CORE CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> Naipaliliwanag ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa Kulturang Asyano Napahalagahan ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa Kulturang Asyano

IV. LEARNING PHASES	Suggested Timeframe	Learning Activities				
A. Introduction Panimula	60 minuto	<p>Sa kabila ng naranasang pananakop ng mga Kanluraning bansa, naipakita ng Asya ang sarili nitong pagkakakilanlan, katalinuhan at kakayahan sa iba't ibang larangan.</p> <p>Ngayon ay matututunan mo ang mga ipinagmamalaking kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa larangan ng panitikan, sining, musika, sayaw, arkitektura at pampalakasan.</p> <p>Pantikang Asyano</p> <p>Maraming nagawa ang mga Asyano sa larangan ng panitikan. Mayaman sa mga alamat, epiko, tula at maikling kuwento ang panitikang Asyano.</p>				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rehiyon</th><th>Bansa</th><th>Panitikang Asyano</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Timog Asya</td><td>India</td><td> <p>Sanskrit- sa wikang ito naisulat ang mga klasikal na panitikang Indian.</p> <p>Dalawang Mahalagang Epiko ng India</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahabharata- nagsasalaysay ng pantribong digmaan. Ramayana- tungkol sa buhay ni Rama, ang lalaking bida sa epiko. Kalidasa- ang pinakadakilang dramatist ng India, may-akda ng Shakuntala. Siya ay maihahanap sa mahuhusay na mga Eurpeong tulad ni William Shakespeare. Panchatantra- pinakamatanda at pinakatanyag na koleksiyon na naglalaman ng mga kuwento ukol sa alamat, engkantada at pabula. Rabindranath Tagore- manunulat na taga-Bengal at kauna-unahang Asyano na nagwagi noong 1913 ng Gawad Nobel para sa panitikan. </td></tr> </tbody> </table>	Rehiyon	Bansa	Panitikang Asyano	Timog Asya
Rehiyon	Bansa	Panitikang Asyano				
Timog Asya	India	<p>Sanskrit- sa wikang ito naisulat ang mga klasikal na panitikang Indian.</p> <p>Dalawang Mahalagang Epiko ng India</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahabharata- nagsasalaysay ng pantribong digmaan. Ramayana- tungkol sa buhay ni Rama, ang lalaking bida sa epiko. Kalidasa- ang pinakadakilang dramatist ng India, may-akda ng Shakuntala. Siya ay maihahanap sa mahuhusay na mga Eurpeong tulad ni William Shakespeare. Panchatantra- pinakamatanda at pinakatanyag na koleksiyon na naglalaman ng mga kuwento ukol sa alamat, engkantada at pabula. Rabindranath Tagore- manunulat na taga-Bengal at kauna-unahang Asyano na nagwagi noong 1913 ng Gawad Nobel para sa panitikan. 				

				<ul style="list-style-type: none"> • Gitanjali- isang aklat ng mga tula. • Golpa Guccha - koleksyon ng mga kwento ukol sa ordinaryong pamumuhay at dinadanas na paghihirap ng mga tao.
		Kanlurang Asya	Iran (Persia)	<ul style="list-style-type: none"> • A Thousand and One Nights o Arabian Nights- ay kwentong Persiano na hango sa kwentong Indian. Isinasalaysay dito ang isang prinsesa na si Scheherazade na nilibang ang hari upang hindi matuloy ang pagbitay sa kaniya. Ang kwento ng Ang Pakikipagsapalaran ni Sinbad at Tale of Ali Baba and The Forty Thieves ay hango dito. • Rubaiyat- napakagandang tula na isinulat ni Omar Khayyam.
			Israel	<ul style="list-style-type: none"> • Shmuel Josef Agnon- siya ang kauna-unahang Hudyo na nakatanggap ng Noble Prize sa kaniyang mga akda na "The Bridal Canopy" at "A Guest for the Night" • Yehuda Anichi- nakilala sa kaniyang akda na "Songs of Jerusalem and Myself."

Musika at Sayaw ng mga Asyano

Sa maraming bansa sa Asya, ang musika at sayaw at bahagi ng ritwal sa panganganak, pag-aasawa at kamatayan. Bagaman maraming mga bansa rito ang nasakop ng mga Kanluranin, nanatiling buo ang tradisyong musikal ng mga Asyano dahil narin sa mahigpit at matibay na pundasyon nito. Sa pamamagitan ng pagsasayaw mas binibigyang diin ng mga Asyano ang galaw ng kamay at katawan ng tao.

Bansa	Musika at Sayaw	Instrumento
India	<p>Mahigpit ang pagtuturo sa mga nais mag-aral ng musika.</p> <p>Naniniwala ang mga Hindu na ang pinakamadaling paraan upang makamit ang Nirvana (ganap na kaligayahan) ay sa pamamagitan ng musika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sitar- ito ay gawa sa pinatuyong upo at maraming kuwerdas ang pinakabantog na instrumento. • Ragas- ito ay isang musika na nag-aalis ng sakit. Mayroong tiyak na oras at panahon sa pagtugtog nito. • Iba pang mga instrumentong pang-musika na ginagamit ay ang tamburin, plawta (vina) at tambol (maridangan)

		Mahilig ang mga Hindu sa sayaw, may paniniwala sila na ito ang libangan ng mga diyos nila. Makikita sa mga templong Hindu ang ukit ng mga babaing sumasayaw	
	Saudi Arabia	Sa mga lungsod ng Mecca, Ukash at Medina sa Saudi Arabia pumupunta ang mga manunulat at musikero upang mag-aral at magpakadalub-hasa sa musika.	Mga instrumentong pangmusikal <ul style="list-style-type: none"> • mi'zafa • gussaba • mizmar • tambourine

Arkitekturang Asyano

Ang sentro ng paggawa ng mga Asyano sa iba't ibang larangan lalo na sa arkitektura ay nakapaloob sa relihiyong niyakap at kinagisnan.

Rehiyon	Bansa	Arkitekturang Asyano
Timog Asya	India	<ul style="list-style-type: none"> • Stupa- ito ay mga templong Budista na gawa sa laryo o batong may bilugang umbok na may tulis na tore. Dito inilalagay ang mga sagrado at panrelihiyong relikyas. • Taj Mahal- ipinatayo ni Shah Jahan para sa kaniyang asawa na si Mumtaz Mahal na namatay sa ikalabing-apat nilang anak. Itinuring na isa sa "New Seven Wonders of the World" • Lumaganap ang impluwensiya ng arkitekturang Indian sa rehiyon ng Silangan at Timog Silangang Asya. Ilan sa mga templong ito ay Borobodur sa Java at Angkor Wat sa Cambodia

Kanlurang Asya	Saudi Arabia	<ul style="list-style-type: none"> • Mecca- banal na lungsod ng mga Muslim, matatagpuan sa Saudi Arabia. • Masjid o Mosque - itinuturing na pinakamahalagang pagpapahayag ng sining Islamik. Ang mosque ay napapalamutian ng marmol, mosaic, at gawang kahoy • Ribat – gusaling panrelihiyon na may parisukat na hugis, ang entrada ay napapalamutian at sa gitna ay may patyo. • Turbe – musoleo ng mga Shi'ite Muslim na may maliliit na gusali na hugis bilugan, ang bubungan ay may turret na hugis dulo ng lapis
----------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pampalakasan o Sports

Ang palakasan ay isa sa mga naging daan upang magkabuklod-buklod ang mga mamamayang Asyano

Rehiyon	Bansa	Mga Laro/ Palakasan
Timog Asya	India	<p>Karamihan sa mga larong kilala sa buong mundo ay nagmula sa India</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kabaddi- Ito ay pangkatang laro at nilalaro ito ng dalawang koponan na may pitong manlalaro. Ang gagawin lang ng magkabilang pangkat ay manghuhuli ng miyembro ng katunggaling pangkat. • Baraha- popular na laro sa mga hari at maharlika ng kahariang korte • Chess- kilala sa India bilang Chaturanga • Judo at Karate- mahalagang pananggalang ng mga Budista sa mapanganib na paglalakbay patungong Japan, China, at Korea na nag-uugnay sa repleksiyong panloob ng mga Budista sa kanilang buhay.
	Kanlurang Asya	
	Iraq (Mesopotamia)	May ebidensiya na natagpuan sa kabihasnang Sumer na mga <i>clay tablet</i> ng naglalaro ng buno (wrestling) at boksing.
	Iran (Persia)	Pangangabayo
	Syria	Nakilala sa bansa si Gwada Showaa sa hurdles at high jump .
	Turkey	Sa larangan ng weightlifting nakilala si Naim Suleymanoghi na nag-uwi ng tatlong gintong medalya.

2. Development Pagpapaunlad

30 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Picture Perfect

Panuto: Hango sa iyong natutuhan sa binasa, tukuyin kung ang mga larawang makikita sa ibaba ay sa larangan ng **Panitikan**, **Arkitektura**, **Musika at Sayaw** o **Palakasan**. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

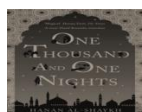
1.



2.



3.



4.



5.



3. Engagement Pakikipagpalihan

30 minuto

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Fill Me Up

Panuto: Ngayon naman ay iyong subukin na punan ng mga hinihinging datos ang talahanayan upang makumpleto ang mga kahalagahan ng mga Kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

Larangan	Kontribusyon	Kahalagahan nito sa Kasalukuyan
Panitikan	Panchatantra	1.
	Arabian Nights	2.
Musika at Sayaw	Sitar at Iba pang Instrumento	3.
Arkitektura	Taj Mahal	4.
Arkitektura	Judo at Karate	5.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Sagutin Mo Ako

Panuto: Sagutin ang sumusunod na tanong. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

- Ano-ano ang mga kontribusyong Asyano?
- Ikaw, bilang Asyano paano mo mabibigyang halaga ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya?

PAMANTAYAN SA PAGMAMARKA NG SAGOT

Nilalaman	maayos at naayon sa tanong	4
Kaangkopan	angkop ang salitang ginamit at makakaingganyo sa bumabasa	4
Kahusayan	direkta sa ideyang nais ipahayag.	2
Kabuuan		10

4. Assimilation Paglalapat	15 minuto	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Tapatin mo Ako</p> <p>Panuto: Upang masukat ang iyong pagkaunawa sa paksang tinalakay ay tukuyin mo ang mga hinihingi sa bawat bilang. Isulat ang titik ng tamang sagot sa sagutang papel.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sa wikang ito naisulat ang mga klasikal ng panitikang Indian. <ol style="list-style-type: none"> Pictogram Sanskrit Cuneiform Calligraphy Ito ang pinakamatanda at pinakatanyag na koleksiyon ng mga alamat at pabula. <ol style="list-style-type: none"> Panchatantra Epic of Gilgamesh Mga Kuwento ni Lola Basyang Arabian Nights Ipinatayo ni Shah Jahan para sa namayapang asawa na si Mumtaz Mahal. <ol style="list-style-type: none"> Great Wall of China Taj Mahal Mecca Angkor Wat Ang arkitekturang ito ay itinuturing na pinkamahalagang pagpapahayag ng sining Islamik. <ol style="list-style-type: none"> Stupa Turbe Mosque Borobodur Ang chess, baraha, judo at karate ay mga larong mula sa: <ol style="list-style-type: none"> Israel Saudi Arabia Syria India
V. ASSESSMENT (Learning Activity Sheets for Enrichment, Remediation or Assessment to be given on Weeks 3 and 6)		Sa bahaging ito ay masukat mo ang iyong kaalaman ukol sa paksang tinalakay. Makikita at isasagawa ang gawaing ito sa ikatlo at ikaanim na linggo.
VI. REFLECTION	30 minuto	<p>Dugtungan ang sumusunod na mga pangungusap.</p> <p>Ang kontribusyon ng mga Asyano ay</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Bilang Pilipino, nararapat na ipagmalaki ang ambag ng mga Asyano dahil</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Prepared by: JOEY P. CEÑIDOZA Teacher I Vicente Madrigal Integrated School SDO Rizal Province	Checked by: AUGUST JAMORA EPS-LRMDS SDO Rizal Province RIZALDY CRISTO PSDS-AP Division Coordinator SDO Rizal Province
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personal na Pagtatasa sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

- ☆ - Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa paggawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ✓ - Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutunan ko ang aralin.
- ? - Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglililinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP	Gawain sa Pagkatuto	LP
Bilang 1		Bilang 3			
Bilang 2		Bilang 4			