



Republic of the Philippines  
**Department of Education**  
Region IV-A CALABARZON  
City Schools Division of Dasmariñas  
**SALAWAG NATIONAL HIGH SCHOOL**  
San Marino Subdivision, Salawag, City of Dasmariñas, Cavite



**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 1**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	N/A	Oryentasyon sa mga magulang at mag-aaral • Pagpapakilala ng adviser sa mga magulang at mag-aaral • Pagpapakilala ng mga magiging guro ng mga mag-aaral • Paglalata ng mga dapat tandaan sa pagbubukas ng panibagong panuruang taon  Pamimigay ng Module • Pamimigay ng mga gagamiting module sa unang markahan  PFA Module • Pagbibigay ng patnubay sa mga mag-aaral sa pagsasagot ng PFA module	N/A
<b>English</b>	Determine the meaning of words and expressions that reflect the local culture by noting context clues (EN8V-If-6)	Lesson: Context Clues • Learning Task 1 – page 6 • Learning Tasks 2 & 3 – pages 6-7 • Read and Study the Context Clues on pages 7-9 • Learning Tasks 4 & 5 – pages 9-10 • Learning Task 9 (PT) – page 11	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	N/A	Opening of the Class 2021-2022: Preparation of Modules and Orientation for Students and Parents	N/A
<b>Science</b>	Investigate the relationship between the amount of force applied and the mass of the object to the amount of change in the object's motion (S8FE-Ia-15)	Title: Changes in the Motion of Objects • Learning Task 1, page 7 • Learning Task 2, page 9 • Learning Task 3, page 11 • Learning Task 4, page 11	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject

			teacher (if ECQ)
<b>Araling Panlipunan (AP)</b>	Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ng mabuti ang mga katanungan. Pillin at isulat ang titik ng tamang sagot sa iyong kuwaderno. PAGE 7</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: GEO-line: Unawain ang mga tanong sa ibaba. Gumuhit ng bilog na sumisimbolo sa mundo upang maipakita ang iyong kasagutan. Huwag kalimutang lagyan ng label ang bawat guhit na iyong ilalagay upang mailahad ng malinaw at maayos ang iyong kasagutan. Gawin ito sa isang malinis na papel. PAGE 11</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Kopyahin ang crossword puzzle sa iyong kwaderno. Tukuyin kung anong kontinente ang hinihingi sa mga tanong sa ibaba. PAGE 15.</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)</b>	N/A	Module Distribution on September 16, 2021	N/A
<b>TLE - ENTREP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze the market needs</li> <li>• Determine the possible products and services that will meet the need</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read What I Need to Know on pages 2-3</li> <li>• Learning task 1 Answer the Pre-Assessment on page 4</li> <li>• Read Key Concept of Environment and Market on pages 7-8</li> <li>• Read the Difference between Needs and Wants on pages 8-9</li> <li>• Answer Learning Task 2: Activity 1: Needs VS Wants on page 9</li> <li>• Read lectures about Generating the Right Idea and Selecting the Right Idea on pages 10-12</li> <li>• Answer Learning Task 3: Which is Suitable for You? on page 13</li> <li>• Do Learning Task 4: Vicinity Map on page 16</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>MAPEH</b>	MUSIC Listens perceptively to music of Southeast Asia	<p>Lesson: Music of SouthEast Asian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task 1: Southeast Asia is a home of countless folk songs that stands the test of time. Many of which dominated the list of folk songs piled for Asia. In this activity, write SOUTHEAST ASIA in your answer sheet if the song is found in Southeast Asia, if not, write ASIA.</li> <li>• Learning Task 2: Supply the exact word or phrase to complete the lyrics of Southeast Asian Music below. Write your answer in the blanks.</li> <li>• Learning Task 4: Everybody can sing, so do you? After listening</li> </ul>	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school

		to the audio of Burung Kakatua and Rasa Sayang, you already have acquired knowledge about their melody, rhythm and tempo. You are even able to master the lyrics of the song as manifested in the last Activity. Now, you are going to record a video of yourself singing either Burung Kakatua or Rasa Sayang. Ask the email address of your teacher because it is where you will submit the footage.	
--	--	--	--

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 2**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naiuugnay ang mahahalagang kaisipang nakapaloob sa mga karunungan-bayan sa mga pangyayari sa tunay na buhay sa kasalukuyan (F8PB-la-c-22)</li> <li>Nabibigyang-kahulugan ang mga talinghaga, eupimistiko o masining na pahayag ginamit sa tula, balagtas, alamat, maikling kuwento, epiko ayon sa: kasingkahulugan at kasalungat na kahulugan (F8PT-la-c-19)</li> <li>Naisusulat ang sariling bugtong, salawikain, sawikain o kasabihan na angkop sa kasalukuyang kalagayan (F8PS-la-c-20)</li> <li>Nagagamit ang paghahambing sa pagbuo ng alinman sa bugtong, salawikain, sawikain o kasabihan (eupemistikong pahayag) (F8WG-la-c-17)</li> </ul>	<p>Karunungan Bayan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gawain sa Pagkatuto Blg. 1</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Blg. 2</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Blg. 3</li> </ul>	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel.
<b>English</b>	Determine the meaning of words and expressions that reflect the local culture by noting context clues (EN8V-lf-6)	<p>Lesson: Context Clues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task 1 – page 6</li> <li>Learning Tasks 2 &amp; 3 – pages 6-7</li> <li>Read and Study the Context Clues on pages 7-9</li> <li>Learning Tasks 4 &amp; 5 – pages 9-10</li> <li>Learning Task 9 (PT) – page 11</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.

<b>Mathematics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solves problems involving factors of polynomials (M8AL-Ia-b-1)</li> <li>• Translates verbal phases to mathematical expressions (M8AL-Ib-2)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Polynomials with common monomial factor</li> <li>b. Difference of two squares</li> <li>c. Sum and difference of two cubes</li> <li>d. Perfect square trinomials, and</li> <li>e. General trinomials</li> </ol> </li> </ul>	<b>Factoring Polynomials</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer Learning Task 1, pp 6-7</li> <li>• Answer Learning Task 2, pp 8</li> <li>• Answer Learning Task 3, pp 9</li> <li>-Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3</li> </ul>	To be delivered in school by parents or guardians. They can send using social media upon the approval of the subject teachers.
<b>Science</b>	Infer that when a body exerts a force on another, an equal amount of force is exerted back on it (S8FE-Ia-16)	<b>Title: Balanced and Unbalanced Forces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task 1, page 14</li> <li>• Learning Task 2, page 14</li> <li>• Learning Task 3, page 15</li> <li>• Learning Task 4, page 15</li> <li>• Learning Task 5, page 16</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Araling Panlipunan (AP)</b>	Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat-etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig)	<b>Narito ang mga Gawain sa Araling Panlipunan 8 Week 2-3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Itala kung ano ang naging impluwensya ng relihiyon sa lipunan, sining at kultura, politika at pagpapahalaga/moralidad. Magbigay ng dalawang halimbawa sa bawat isa. Gamitin ang graphic organizer sa ibabang bahagi. PAGE 21</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Basahin ang mga sumusunod na salita. Tukuyin kung ito ba ay nabibilang sa Wika, Lahi, Pangkat-Etniko o Relihiyon. PAGE 21</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto. SANAYSAY. Ano ang kahalagahan ng Natatanging Kultura ng mga Rehiyon?</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)

<p><b>Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natutukoy ang mga gawain o karanasan sa sariling pamilya na kapupulutan ng aral o may positibong impluwensya sa sarili (EsP8PBIa-1.1)</li> <li>• Nasusuri ang pag-iral ng pagmamahalan, pagtutulungan at pananampalataya sa isang pamilyang nakasama, naobserbahan o napanood (EsP8PBIa-1.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1 (Pahina 7): Gumawa ng concept map sa isang intermediate paper gamit ang mga impormasyong hinihingi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mga salitang may kinalaman sa pamilya</li> <li>2. Katawagan sa mga kasapi ng pamilya</li> <li>3. Tungkulin at gawain ng bawat kasapi</li> <li>4. Mga damdaming umiiral sa bawat isa</li> <li>5. Iba pang pangangailangan ng pamilya</li> </ol> </li> <li>• Basahin ang tula at unawain ang mensahe nito (Pahina 7). “Sa Pamilya Ko, Happy Ako” Akda ni: Lourdes C. Pascual</li> <li>• Gawain Sa Pagkatuto Bilang 2 (Pahina 8): Tama o Mali (Wastong konsepto tungkol sa pamilya). Gawin sa isang intermediate paper.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3 (Pahina 8): Mag-isip at maglahad ng mga gawain sa iyong pamilya na nagpapakita ng pagtutulungan at pagmamahalan. Dagdagan ito ng nais mo pang magawa. Gawin ito sa intermediate paper.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4 (Pahina 9) - Tungkuling dapat gampanan ng bawat kasapi ng pamilya). Gawin ito sa intermediate papel.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 5 (Pahina 9): Ipakita sa mga kasapi ng pamilya ang iyong sagot sa Gawain sa Pagkatuto Bilang 4 at magtanong sa kanila. Ayusin o dagdagan ang una mong nagawa kung kinakailangan.</li> </ul>	<p>Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school</p>
<p><b>TLE - ENTREP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyze the market needs</li> <li>• Determine the possible products and services that will meet the need</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning task no.5: Answer pre test on page 12</li> <li>• Learning task no. 6: Answer page 14</li> <li>• Read information pages 15-16</li> <li>• Learning task no. 7: SWOT analysis page 17</li> <li>• Learning task no. 8: My learning page 18</li> </ul>	<p>To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)</p>
<p><b>MAPEH</b></p>	<p>ARTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzes elements and principles of art in the production of arts and crafts inspired by the cultures of Southeast Asia</li> <li>• Identifies characteristics of arts and crafts in specific countries in Southeast Asia: Indonesia: (batik, Wayang puppetry); Malaysia (modern batik,</li> </ul>	<p>Lesson: Fabric Design of Southeast Asia and Arts and Craft of Southeast Asian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task 1: Choose the words from the box and write them in the appropriate column.</li> <li>• Learning Task 2: Look at the pictures closely and answer the questions below. Write your answers on another sheet of paper.</li> <li>• Learning Task 5: Prepare the following materials in making of</li> </ul>	<p>Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school</p>

	wau, and objects made from pewter); Thailand (silk fabrics and Loi Kratong Lantern Festival); Cambodia (AngkorWat and ancient temples); Singapore (Merlion), etc.	Wayang Kulit Puppet. Follow the procedures to produce the output. • Learning Task 6: Follow the steps in procedures indicated to make a Merlion Statue Model.	
--	---	--	--

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 3**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	Nabibigyang-kahulugan ang mga talinghaga, eupimistiko o masining na pahayag ginamit sa tula, balagtas, alamat, maikling kuwento, epiko ayon sa: kasingkahulugan at kasalungat na kahulugan (F8PT-Ia-c-19)	Pagbibigay Kahulugan sa Talinghaga • Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 • Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 • Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel
<b>English</b>	Use conventions in citing sources (EN8SS-IIIg-1.6.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Task 1 &amp; 2 - Study and examine Bibliographical Entries</li> <li>• Task 3 - Conversion of Bibliographical Entries</li> <li>• Task 4 - Rewriting bibliographical entries using the APA 7th edition format</li> <li>• Task 5 - Rearranging orders based from the APA 7th edition format</li> <li>• Task 7 - Finding articles with proper citations using the APA 7th edition format</li> <li>• Task 8 (Performance Task) - Conversion of citations using the APA 7th edition format</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrates rational algebraic expressions (M8AL-Ic-1)</li> <li>• Simplifies rational algebraic expressions (M8AL-Ic-2)</li> </ul>	Illustrating and Simplifying Rational Algebraic Expressions • Answer Learning Task 1, pp 10 • Answer Learning Task 2, pp 10-11 • Answer Learning Task 3, pp 12 -Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3	To be delivered in school by parents or guardians. They can send using social media upon the approval of the subject teachers.
<b>Science</b>	Identify and explain the factors that affect potential and kinetic energy ( <i>no code</i> )	Title: Factors Affecting Potential and Kinetic Energy • Learning Task 1, page 18 • Learning Task 2, page 19	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task 3, page 20</li> <li>• Learning Task 4, page 20</li> </ul>	be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Araling Panlipunan (AP)</b>	Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat-etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ng mabuti ang mga katanungan. Pillin at isulat ang titik ng tamang sagot sa iyong kuwaderno. PAGE 7</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: GEO-line: Unawain ang mga tanong sa ibaba. Gumuhit ng bilog na sumisimbolo sa mundo upang maipakita ang iyong kasagutan. Huwag kalimutang lagyan ng label ang bawat guhit na iyong ilalagay upang mailahad ng malinaw at maayos ang iyong kasagutan. Gawin ito sa isang malinis na papel. PAGE 11</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Kopyahin ang crossword puzzle sa iyong kwaderno. Tukuyin kung anong kontinente ang hinihingi sa mga tanong sa ibaba. PAGE 15</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napatutunayan kung bakit ang pamilya ay natural na institusyon ng pagmamahalan at pagtutulungan na nakatutulong sa pagpapaunlad ng sarili tungo sa makabuluhang pakikipagkapwa (EsP8PB1b-1.3)</li> <li>• Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagpapatatag ng pagmamahalan at pagtutulungan sa sariling pamilya (EsP8PB1b-1.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basahin at unawain ang sanaysay mula sa pahina 10-12.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 6: (Pahina 12) Ilarawan mo ngayon ang iyong bago o mas pinaunlad na kaalaman. Gawin ito sa intermediate paper. Gamitin ang pagkamalikhain sa paglalarawan ng iyong pananaw tungkol sa pamilya. Maaaring pumili ng isa sa mga sumusunod: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gumuhit o di kaya ay gumupit ng mga larawan na maaaring magamit sa paglalarawan.</li> <li>b. Pumili ng isang awit na tutugma sa sariling paglalarawan.</li> <li>c. Sumulat ng tula.</li> <li>d. Lumikha ng isang slideshow o iba pang paraan na naglalarawan ng pananaw tungkol sa pamilya.</li> </ul> </li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 7 (Pahina 13): Gamit ang bagong kaalaman at sariling karanasan tungkol sa pamilya, gumawa ng isang pagsusuri gamit ang paraang SWOT (Strength, Weakness, Opportunities Threats). Gamiting gabay ang mga tanong sa ibaba upang maisagawa ang gawain. Tingnan din ang halimbawa sa ibaba. Gawin ito sa intermediate paper. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kalakasan – Anong kalakasan mayroon ang pamilyang Pilipino at ang iyong pamilya batay sa pitong dahilan? Anong natatanging kakayahan o kakanyahan mayroon ang pamilyang Pilipino at ang iyong sariling pamilya?</li> <li>b. Kahinaan – Anong kahinaan ng pamilyang Pilipino at ng iyong</li> </ul> </li> </ul>	Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school


		<p>sariling pamilya ang nagiging balakid sa pagkamit ng tunay nitong layunin? Anong mga suliranin ang nagiging dahilan upang hindi magtagumpay ang bawat kasapi ng pamilya na gampanan ang kanilang mga tungkulin sa pagkamit ng kaganapan?</p> <p>c. Oportunidad – Anong oportunidad ang naghihintay na makatutulong upang mapagtagumpayan ng pamilyang Pilipino at ng iyong sariling pamilya ang layunin nito?</p> <p>d. Banta – Anong banta sa pamilyang Pilipino at sa iyong sariling pamilya ang kailangang bigyan ng tuon upang hindi ganap na makaapekto sa pagganap nito ng kaniyang tunay na layunin? Anong pwersa sa loob o sa labas ng pamilya ang maaaring magsilbing balakid sa pagkamit ng pamilya ng tunay nitong layunin?</p> <table><tr><th>Mga Dahilan</th><th>Kalakasan (Strength)</th><th>Kahinaan (Weakness)</th><th>Oportunidad (Opportunity)</th><th>Banta (Threat)</th></tr><tr><td>Ang pamilya ay pamayanan ng mga tao (community of persons) na kung saan ang maayos na paraan ng pag-iral at pamumuhay ay nakabatay sa ugnayan.</td><td>Likas na mapagmahal sa pamilya ang mga Pilipino</td><td>May mga pagkakataon na labis ang pagnanais ng mga kasapi ng pamilya na maging malapit sa isa't isa kung kaya hindi natuturuan ang mga kasapi nito na tumayo sa sarili nilang mga pas.</td><td>Ang mga gawain sa samahan ay nakatutulong sa pagbuklod ng aming pamilya.</td><td>Ang kahirapan at modernisasyon bunga ng teknolohiya ay bumabawas sa pagkakataon na magkaroon ng malapit na ugnayan ang mga kasapi ng pamilya.</td></tr></table> <p>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 8 (Pahina 14): Basahin at unawain. Isulat ang Tama kung ang nakasaad ay tumutukoy sa wastong konsepto tungkol sa pamilya. Isulat naman ang Mali kung hindi. Gawin ito sa intermediate paper.</p>	Mga Dahilan	Kalakasan (Strength)	Kahinaan (Weakness)	Oportunidad (Opportunity)	Banta (Threat)	Ang pamilya ay pamayanan ng mga tao (community of persons) na kung saan ang maayos na paraan ng pag-iral at pamumuhay ay nakabatay sa ugnayan.	Likas na mapagmahal sa pamilya ang mga Pilipino	May mga pagkakataon na labis ang pagnanais ng mga kasapi ng pamilya na maging malapit sa isa't isa kung kaya hindi natuturuan ang mga kasapi nito na tumayo sa sarili nilang mga pas.	Ang mga gawain sa samahan ay nakatutulong sa pagbuklod ng aming pamilya.	Ang kahirapan at modernisasyon bunga ng teknolohiya ay bumabawas sa pagkakataon na magkaroon ng malapit na ugnayan ang mga kasapi ng pamilya.	
Mga Dahilan	Kalakasan (Strength)	Kahinaan (Weakness)	Oportunidad (Opportunity)	Banta (Threat)									
Ang pamilya ay pamayanan ng mga tao (community of persons) na kung saan ang maayos na paraan ng pag-iral at pamumuhay ay nakabatay sa ugnayan.	Likas na mapagmahal sa pamilya ang mga Pilipino	May mga pagkakataon na labis ang pagnanais ng mga kasapi ng pamilya na maging malapit sa isa't isa kung kaya hindi natuturuan ang mga kasapi nito na tumayo sa sarili nilang mga pas.	Ang mga gawain sa samahan ay nakatutulong sa pagbuklod ng aming pamilya.	Ang kahirapan at modernisasyon bunga ng teknolohiya ay bumabawas sa pagkakataon na magkaroon ng malapit na ugnayan ang mga kasapi ng pamilya.									
TLE - TD	<ul style="list-style-type: none"><li>• List hand tools and equipment based on job requirement</li><li>• Identify appropriate hand tools and equipment</li><li>• Classify hand tools and equipment according to function and task requirement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Answer Learning Task 1 What is new (4 pic 1 word)Page 5-6</li><li>• Answer Learning Task 2 Pre-Test Page 7</li><li>• Read Page 9-11</li><li>• Answer Learning Task 4 What is more? Page 12</li><li>• Answer Learning Task 5 What else can I do Page 18-20</li><li>• Answer Learning Task 6 What I have learned? Page 21</li><li>• Answer Learning Task 7 What can I achieve? Page 22</li></ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)										



<b>TLE - EIM</b>	LO 1. Prepare electrical materials and tools for the task 1.1 Prepare a list of electrical tools and materials for a specific job	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning task no.5: Answer pre test on page 12</li> <li>• Learning task no. 6: Answer page 14</li> <li>• Read information pages 15-16</li> <li>• Learning task no. 7: SWOT analysis page 17</li> <li>• Learning task no. 8: My learning page 18</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>MAPEH</b>	P.E Undertakes physical activity and physical fitness assessments	Lesson: Health Related Fitness <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task 2: Answer the following questions.</li> <li>• Learning Task 3: This activity will allow you to better understand the importance of exercise in building total fitness and family wellness. Study the following ideas. You may do this by looking for a partner to complete the task</li> <li>• Learning Task 4: Read the questions carefully. Choose the letter that represents the best answer.</li> </ul>	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 4**

<b>Learning Area</b>	<b>Learning Competency</b>	<b>Learning Tasks</b>	<b>Mode of Delivery</b>
<b>Filipino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naisusulat ang sariling bugtong, salawikain, sawikain o kasabihan na angkop sa kasalukuyang kalagayan (F8PS-Ia-c-20)</li> <li>• Nagagamit ang paghahambing sa pagbuo ng alinman sa bugtong, salawikain, sawikain o kasabihan (eupemistikong pahayag) (F8WG-Ia-c-17)</li> </ul>	Bugtong, Salawikain at Sawikain: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2</li> </ul> Paghahambing: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 6</li> </ul>	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel
<b>English</b>	Use modals appropriately	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Task 1 - Using of MODAL game</li> <li>• Task 2 - Underlining different modals mentioned in the song</li> <li>• Task 3 - Read and study of MODALS</li> <li>• Task 4 - Modal that best completes each statement</li> <li>• Task 5 (Performance Task) - Supplying phrases or modals + verbs expressing permission, obligation or prohibition, whichever is necessary.</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performs operations on rational algebraic expressions (M8AL-Ic-d-1)</li> </ul>	Operations on Rational Algebraic Expressions <ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer Learning Task 1, pp 13</li> </ul>	To be delivered in school by parents or guardians. They

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solves problems involving rational algebraic expressions (M8AL-Id-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Answer Learning Task 2, pp 17</li> <li>Answer Learning Task 3, pp 17</li> <li>-Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3</li> </ul>	can send using social media upon the approval of the subject teachers.
<b>Science</b>	Investigates the effect of temperature to the speed of sound ( <i>no code</i> )	Title: Effect of Temperature to the Speed of Sound <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task 1, page 22</li> <li>Learning Task 2, page 22</li> <li>Learning Task 3, page 23</li> <li>Learning Task 4, page 24</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Araling Panlipunan (AP)</b>	Nasusuri ang yugto ng pag-unlad ng kultura sa panahong prehistoriko	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ng may pang-unawa ang bawat pangungusap. Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Pagsulat ng Sanaysay: Ang mag-aaral ay inaatasang gumawa ng isang sanaysay na sasagot sa tanong na ito: “Ano ang bahaging ginampanan ng pagbabago upang matuklasan ang mga mahahalagang kasangkapan sa kasakuluyan?” Isulat ang iyong sanaysay sa iyong kuwaderno.</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Tukuyin kung anong yugto ng pag-unlad ng kultura naganap ang bawat pangyayari sa bawat bilang. Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nakikilala ang mga gawi o karanasan sa sariling pamilya na nagpapakita ng pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya (EsP8PBIc-2.1)</li> <li>Nasusuri ang mga banta sa pamilyang Pilipino sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya (EsP8PBIc-2.2)</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Gawain 1: Magbigay ng iyong pananaw sa gawain ng pamilya na masasalamatin sa mga larawan na nasa itaas. Isulat ito sa isang intermediate paper.</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Pag-isipan at ilahad ang mga misyon, layunin o gawain na dapat naisasakatuparan ng inyong pamilya. Gawin ito sa isang intermediate paper.</li> </ul>	Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school

<b>TLE - TD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perform safety procedures in maintaining hand tools, drawing instruments, equipment, and paraphernalia</li> <li>• Follow procedures in cleaning, tightening and simple repair of hand tools, drawing instruments, equipment, and paraphernalia</li> <li>• Identify common malfunction (unplanned or unusual events) when using tools, drawing instruments, equipment, and paraphernalia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the lesson on pages 9-10 of your Technical Drafting Module</li> <li>• LEARNING TASK 1 (PERFORMANCE TASK 70% of your grade) page 18</li> <li>• Answer Learning Task 2 (What I have learned?) page 21</li> <li>• Answer Learning Task 3 (What I can Achieve?) page 22</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>TLE - EIM</b>	<p>LO 1. Prepare electrical materials and tools for the task</p> <p>1.1 Prepare a list of electrical tools and materials for a specific job</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read “What is it?” on pages 3-12</li> <li>• Answer Learning Task 3: Types of Forms on page 13</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>MAPEH</b>	<p>HEALTH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusses basic terms in sexuality as an important component of one’s personality</li> <li>• Explains the dimensions of human sexuality</li> </ul>	<p>Lesson: Gender and Human Sexuality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task 1: Choose the words from the wheel of sexuality. Explain what you want to learn about them.</li> <li>• Learning Task 3: On the chart below, describe yourself. Look at the words in each box as your guide.</li> <li>• Learning Task 4: Answer the following questions. Write your answer in your notebook.</li> <li>• Learning Task 4: Read each statement carefully. Write T if the statement is correct and write F if the statement is incorrect.</li> </ul> <p>Lesson: Wellness is Life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Task: Practice the new Wellness Dance and record yourself doing the dance and submit it to your teacher.</li> </ul>	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 5**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakikinig nang may pag-unawa upang mailahad ang layunin ng napakinggan, maipaliwanag ang pagkakaugnay-ugnay ng mga pangyayari (F8PN-Ig-h-22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4</li> </ul>	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napauunlad ang kakayahang umunawa sa binasa sa pamamagitan ng:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-paghihinuha batay sa mga ideya o pangyayari sa akda</li> <li>-dating kaalaman kaugnay sa binasa (F8PB-Ig-h-24)</li> </ul> </li> </ul>		tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel.
<b>English</b>	Identify and use signals that indicate coherence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction</li> <li>Task 1 - Identifying appropriate signals showing coherence</li> <li>Task 2 &amp; 3 - Identifying appropriate transition signals</li> <li>Read and study Transition Signals</li> <li>Task 4 - Identifying appropriate and best transition signals</li> <li>Task 7 - Identifying appropriate transition signals</li> <li>Task 8 (Performance Task) - Identify the function of each correct transition signal in Learning Task 7</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illustrates the rectangular coordinate system and its uses (M8AL-Ie-1)</li> <li>Illustrates linear equations in two variables</li> <li>Illustrates and finds the slope of a line given two points, equation, and graph (M8AL-Ie-3)</li> </ul>	Rectangular Coordinate System <ul style="list-style-type: none"> <li>Answer Learning Task 1, pp 19</li> <li>Answer Learning Task 2, pp 21</li> <li>Answer Learning Task 3, pp 21</li> </ul> -Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3	To be delivered in school by parents or guardians. They can send using social media upon the approval of the subject teachers.
<b>Science</b>	Explain the hierarchy of colors in relation to the energy of visible light (S8FE-If-27)	Title: Hierarchy of Colors in Relation to the Energy of Visible Light <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task 1, page 26</li> <li>Learning Task 2, page 26</li> <li>Learning Task 3, page 27</li> <li>Learning Task 4, page 27</li> <li>Learning Task 5, page 27</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)

<p><b>Araling Panlipunan (AP)</b></p>	<p>Naiuugnay ang heograpiya sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasnan sa daigdig</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ng may pang-unawa ang bawat pangungusap. Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Pagsulat ng Sanaysay: Ang mag-aaral ay inaatasang gumawa ng isang sanaysay na sasagot sa tanong na ito: “Ano ang bahaging ginampanan ng pagbabago upang matuklasan ang mga mahahalagang kasangkapan sa kasakuluyan?” Isulat ang iyong sanaysay sa iyong kuwaderno.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Tukuyin kung anong yugto ng pag-unlad ng kultura naganap ang bawat pangyayari sa bawat bilang. Piliin ang titik ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.</li> </ul>	<p>To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)</p>
<p><b>Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naipaliliwanag na:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bukod sa paglalang, may pananagutan ang mga magulang na bigyan ng maayos na edukasyon ang kanilang mga anak, gabayan sa pagpapasya at hubugin sa pananampalataya.</li> <li>b. Ang karapatan at tungkulin ng mga magulang na magbigay ng edukasyon ang bukod-tangi at pinakamahalagang gampanin ng mga magulang. (EsP8PBId-2.3)</li> </ol> </li> <li>• Naipamamalas ng magaaral ang pag-unawa sa misyon ng pamilya sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya. (EsP8PBId-2.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basahin at unawaing Mabuti ang sanaysay sa SLM (Module) sa pahina 16-19</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: (Pahina 19) Isulat ang mahahalagang impormasyong iyong nakalap tungkol sa mga dapat gampanan ng pamilya sa bawat kolum na nakalagay sa ibaba. Magbasa gamit ang ibang mga aklat o source at dagdagan ang listahan. Gawin ito sa isang intermediate paper.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: (Pahina19) Pumili ng isang simbolo na kakatawan sa tungkulin ng pamilya. Iguhit ito o gumupit ng larawan. Ibigay ang impormasyong hinihingi. Gawin ito sa isang intermediate paper.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katawagan sa simbolo o larawang napili</li> <li>2. Paliwanag kung paano nito naipakikita ang kaugnayan sa napiling tungkulin</li> </ol> </li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 5: (Pahina 20) Pagtuunan ng pansin ang inyong pamilya. Pag isipan kung paano umiiral ang pagtupad sa tungkulin sa edukasyon, pagpapasiya at pananampalataya. Sumulat ng isang sanaysay ukol dito. Gawin ito sa isang intermediate paper. Bumuo ng isang maikling sanaysay na naglalaman ng mga kaisipan hinggil sa kahalagahan ng misyon ng pamilya at pagtugon nito na inaasahan mula sa iyo.</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 6: (Pahina 21) Punuan ang mga hanay sa ibaba ayon sa hinihingi. Gamiting gabay ang ibinigay na halimbawa. Gawin ito sa isang intermediate paper. Magtala ng mga banta sa pamilyang Pilipino sa mga sumusunod:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagbibigay ng edukasyon</li> </ol> </li> </ul>	<p>Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school</p>

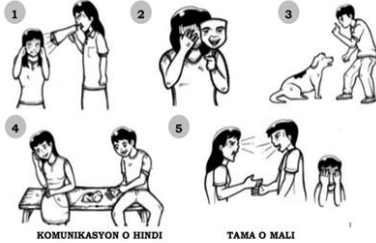
		2. Paggabay sa paggawa ng mabuting pasya 3. Paghubog ng pananampalataya • Gawain sa Pagkatuto Bilang 7: (pahina 22) Basahin at unawain. Isulat ang Tama kung ang nakasaad ay wasto ayon sa nakasaad sa araling ito. Isulat naman ang Mali kung hindi. Gawin ito sa isang intermediate paper.	
<b>TLE - TD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify measuring tools based on the object to be measured or job requirements</li> <li>Select appropriate measuring instruments according to job requirements</li> <li>Interpret an object or component to be measured according to the appropriate regular geometric shapes</li> <li>Use alternative measuring tools without sacrificing cost and quality of work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read “What is it?” on pages 28-36</li> <li>Learning Task 4 “What is more?”(Written Work) Page37</li> <li>Learning Task 5 “What is new?”(Written Work) Page43</li> <li>Read “What is it?” on pages 47-54</li> <li>Learning Task 6 “What is more?”(Performance Task 70% of your grade) Page55</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>TLE - EIM</b>	LO 2. Carry out measurements and calculations 1.1 Use appropriate measuring devices for specific tasks 1.2 Compute for required data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read “What is it?” on pages 15-19</li> <li>Answer Learning Task 5: Multimeter Reading (10pts)</li> <li>Answer Learning Task 6: Abbreviation &amp; Conversion</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>MAPEH</b>	HEALTH <ul style="list-style-type: none"> <li>Discusses basic terms in sexuality as an important component of one’s personality</li> <li>Explains the dimensions of human sexuality</li> </ul>	Lesson: Gender and Human Sexuality <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task 1: Choose the words from the wheel of sexuality. Explain what you want to learn about them.</li> <li>Learning Task 3: On the chart below, describe yourself. Look at the words in each box as your guide.</li> <li>Learning Task 4: Answer the following questions. Write your answer in your notebook.</li> <li>Learning Task 4: Read each statement carefully. Write T if the statement is correct and write F if the statement is incorrect.</li> </ul> Lesson: Wellness is Life <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task: Practice the new Wellness Dance and record yourself doing the dance and submit it to your teacher.</li> </ul>	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 6**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nagagamit ang iba't ibang teknik sa pagpapalawak ng paksa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-paghahawig o pagtutulad</li> <li>-pagbibigay depinisyon</li> <li>-pagsusuri (F8PS-Ig-h-22)</li> </ul> </li> <li>Naisusulat ang talatang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-binubuo ng magkakaugnay at maayos na mga pangungusap</li> <li>-nagpapahayag ng sariling palagay o kaisipan</li> <li>-nagpapakita ng simula, gitna, wakas (F8PU-Ig-h-22)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Teknik sa Pagpapalawak ng Paksa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 1</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 3</li> </ul> <p>Nakakasulat ng Talata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 1</li> <li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2</li> </ul>	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel.
<b>English</b>	Identify and use signals that indicate coherence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction</li> <li>Task 1 - Identifying appropriate signals showing coherence</li> <li>Task 2 &amp; 3 - Identifying appropriate transition signals</li> <li>Read and study Transition Signals</li> <li>Task 4 - Identifying appropriate and best transition signals</li> <li>Task 7 - Identifying appropriate transition signals</li> <li>Task 8 (Performance Task) - Identify the function of each correct transition signal in Learning Task 7</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describes the graph of a linear equation in terms of its intercepts and slope</li> <li>Finds the equation of a line given (a) two points; (b) the slope and a point; (c) the slope and its intercepts</li> <li>Solves problems involving linear equations in two variables</li> </ul>	<p>Equation of the Line</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Answer Learning Task 1, pp 27</li> <li>Answer Learning Task 2, pp 29</li> <li>Answer Learning Task 3, pp 29</li> </ul> <p>-Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3</p>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Science</b>	Differentiate between heat and temperature at the molecular level (S8FE-Ig-29)	<p>Title: Heat vs. Temperature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task 1, page 29</li> <li>Learning Task 2, page 29</li> <li>Learning Task 3, page 30</li> <li>Learning Task 4, page 30</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Araling Panlipunan (AP)</b>	Naisusuri ang mga sinaunang kabihasnan ng Egypt, Mesopotamia, India at China batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala	Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin ng mabuti ang mga katanungan. Pillin at isulat ang titik ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To

	at lipunan • Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasnan sa daigdig	• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2 : Basahin ang mga sumusunod na pahayag sa ibaba. Isulat ang iyong sagot sa iyong kwaderno.	be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)																		
Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)	3.1 Natutukoy ang mga gawain o karanasan sa sariling pamilya o pamilyang nakasama, naobserbahan o napanood na nagpapatunay ng pagkakaroon o kawalan ng bukas na komunikasyon (EsP8PB1e-3.1)	<p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: (Pahina 24) Basahin ang bawat aytem sa talaan. Magpasya kung gaano ito kahalaga sa iyo sa pamamagitan ng paggamit ng eskala o batayan sa ibaba. Ipaliwanag ang dahilan ng prayoridad o pagpapahalagang itinalaga o ibinigay mo sa bawat aytem/aspekto. Gawin ito sa intermediate paper.</p> <p>3 - Mahalagang magawa ko ito kaagad.</p> <p>2 - Mahalaga ngunit hindi ko kinakailangang magawa ito kaagad.</p> <p>1 - Hindi gaanong mahalaga sa akin sa ngayon o kasalukuyan.</p> <table><tr><th>Aspektong Personal na Nais Mapaunlad</th><th>Gaano ito kahalaga?</th><th>Dahilan ng priyoridad o pagpapahalagang itinalaga</th></tr><tr><td>Pagkakaroon ng sapat na unawaan sa pamilya</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagtitiwala sa sariling pamilya</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagtupad sa ibat't-ibang tungkulin bilang kabataan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pakikinig ng mabuti sa mga magulang</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagsunod sa mga bilin at kautusan ng mga magulang</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: (Pahina 24) Suriin ang iyong mga kasagutan sa gawain. Sagutin ang mga tanong sa ibaba. Gawin ito sa isang intermediate paper.</p> <p>1. Ano ang mga aspektong binigyan mo ng mataas na priyoridad? Bakit?</p> <p>2. Anong mga aspektong ang binigyan mo ng mababang priyoridad? Bakit?</p> <p>3. Sa paanong paraan nakatulong sa iyo ang gawaing ito? Ipaliwanag.</p> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: (Pahina 25) Tukuyin kung ang bawat larawan ay uri ng komunikasyon o hindi. Lagyan ng tsek (/) kung Oo at ekis (X) naman kung Hindi. Lagyan naman ng tama ang huling hanay kung ang ipinakikita ay mabuting halimbawa ng komunikasyon at Mali naman kung hindi. Isulat ang sagot sa isang intermediate paper.</p>	Aspektong Personal na Nais Mapaunlad	Gaano ito kahalaga?	Dahilan ng priyoridad o pagpapahalagang itinalaga	Pagkakaroon ng sapat na unawaan sa pamilya			Pagtitiwala sa sariling pamilya			Pagtupad sa ibat't-ibang tungkulin bilang kabataan			Pakikinig ng mabuti sa mga magulang			Pagsunod sa mga bilin at kautusan ng mga magulang			Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school
Aspektong Personal na Nais Mapaunlad	Gaano ito kahalaga?	Dahilan ng priyoridad o pagpapahalagang itinalaga																			
Pagkakaroon ng sapat na unawaan sa pamilya																					
Pagtitiwala sa sariling pamilya																					
Pagtupad sa ibat't-ibang tungkulin bilang kabataan																					
Pakikinig ng mabuti sa mga magulang																					
Pagsunod sa mga bilin at kautusan ng mga magulang																					



	<p>3.2 Nabibigyang-puna ang uri ng komunikasyon na umiiralsa isang pamilyang nakasama, naobserbahan o napanood (EsP8PBle-3.2)</p>	 <p>KOMUNIKASYON O HINDI</p> <p>TAMA O MALI</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: (Pahina 25) Sagutin ang mga tanong sa ibaba gamit ang mga larawan sa itaas bilang batayan. Isulat ang sagot sa isang intermediate paper.</p> <p>1. Ano ang ipinakikita sa mga larawan?</p> <p>2. Ano ang mga suliranin sa komunikasyon at dahilan ng pagkakaroon nito?</p> <p>3. Ano-ano ang maaaring solusyon upang malampasan ang mga suliraning ito sa komunikasyon? Tukuyin ang mga ito at ipaliwanag.</p>	<p>Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school</p>
<p><b>TLE - TD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identify signs and symbols used in technical drawing</li><li>• Analyze data indicated in the technical drawing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Read “What is it?” on pages 70-92</li><li>• Learning Task 8 “What I can achieve?” Activity A, B and C (PERFORMANCE TASK 70% of your grade) Page 96</li></ul>	<p>To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)</p>
<p><b>TLE - EIM</b></p>	<p>LO 1. Analyze signs, electrical symbols and data</p> <p>1.1 Read and interpret electrical signs, symbols and data</p> <p>1.2 Analyze electrical components and materials based on electrical signs, symbols and data</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Read “What is it?” on page 22-23</li><li>• Answer Learning Task 8: Symbols on page 24 (10 pts)</li><li>• Do Learning Task 9: Electrical Sign on page 24 (6 pts)</li><li>• Read Electrical Wiring Diagram on page 25-27</li><li>• Do Learning Task 10: Schematic Diagram on pg.27 (10 pts)</li></ul>	<p>To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)</p>

<b>MAPEH</b>	<p>MUSIC</p> <p>Listens perceptively to music of Southeast Asia</p>	Remedial in MUSIC	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school
--------------	---	-------------------	---

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 7**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	Nagagamit ang mga hudyat ng sanhi at bunga ng mga pangyayari (dahil,sapagkat,kaya,bunga nito, iba pa). F8WG-Ig-h-22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4</li> </ul>	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel.
<b>English</b>	Use a range of verbs, adjectives and adverbs to convey emotional response or reaction to an issue to persuade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Task 1 – Groupings of words (Verbs, Adjectives, and Adverbs)</li> <li>• Task 2 &amp; 3 – Note the highlighted words in the Persuasive Texts with Verbs, Adjectives, and Adverbs; write three paragraphs composed of the highlighted words used in Learning Task 2</li> <li>• Read and study Verbs, Adjectives, and Adverbs</li> <li>• Task 4 Identifying verbs, adjectives, and adverbs in a news article</li> <li>• Task 9 (Performance Task) Write a paragraph about your stand or viewpoint about peace and war using the identified verbs, adjectives and adverbs in Learning Task 8</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrates a system of linear equations in two variables (M8AL-lh-1)</li> <li>• Graphs a system of linear equations in two variables (M8AL-lh-2)</li> <li>• Categorizes when a given system of linear equations in two variables has graphs that are parallel, intersecting, and coinciding (M8AL-lh-3)</li> </ul>	<p>Systems of Linear Equation in Two Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer Learning Task 1, pp 30</li> <li>• Answer Learning Task 2, pp 30</li> <li>• Answer Learning Task 3, pp 31</li> <li>-Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.

Science	Infer the relationship between current and voltage (no code)	Title: Relationship Between Current and Voltage <ul style="list-style-type: none"><li>• Learning Task 1, page 32</li><li>• Learning Task 2, page 32</li><li>• Learning Task 3, page 32</li><li>• Learning Task 4, page 33</li></ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)																		
Araling Panlipunan (AP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nasusuri ang mga sinaunang kabihasnan ng Egypt, Mesopotamia, India at China batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan</li><li>• Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasnan sa daigdig</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin ng mabuti ang mga katanungan. Pillin at isulat ang titik ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.</li><li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2 : Basahin ang mga sumusunod na pahayag sa ibaba. Isulat ang iyong sagot sa iyong kwaderno.</li></ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)																		
Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)	<p>3.3. Nahihinuha na:</p> <p>a. Ang bukas na komunikasyon sa pagitan ng mga magulang at mga anak ay nagbibigay-daan sa mabuting ugnayan ng pamilya sa kapwa.</p> <p>b. Ang pag-unawa at pagiging sensitibo sa pasalita, di-pasalita at virtual na uri ng komunikasyon ay nakapagpapaunlad ng pakikipagkapwa.</p> <p>c. Ang pag-unawa sa limang antas ng komunikasyon ay makatutulong sa angkop at maayos na pakikipag ugnayan sa kapwa. (EsP8PBI-f-3.3)</p>	<p>Basahin ang sanaysay sa pahina 26-27</p> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 6: (Pahina 28) Gamit ang tapat na pagtatasa ng sarili, lagyan ng tsek (/) ang hanay na ayon sa iyong kilos. Gawin ito sa intermediate paper.</p> <table><tr><th>Aspektong Personal na Nais Mapaunlad</th><th>Gaano ito kahalaga?</th><th>Dahilan ng prioridad o pagpapahalagang itinalaga</th></tr><tr><td>Pagkakaroon ng sapat na unawaan sa pamilya</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagtitiwala sa sariling pamilya</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagtupad sa iba't-ibang tungkulin bilang kabataan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pakikinig ng mabuti sa mga magulang</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagsunod sa mga bilin at kautusan ng mga magulang</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 7: (Pahina 28) Pagkumparahin ang mga kasagutan. Isulat ang mga katangiang minarkahan sa hanay ng Hindi. Ilahad ang gagawin upang magawa ito. Gawin</p>	Aspektong Personal na Nais Mapaunlad	Gaano ito kahalaga?	Dahilan ng prioridad o pagpapahalagang itinalaga	Pagkakaroon ng sapat na unawaan sa pamilya			Pagtitiwala sa sariling pamilya			Pagtupad sa iba't-ibang tungkulin bilang kabataan			Pakikinig ng mabuti sa mga magulang			Pagsunod sa mga bilin at kautusan ng mga magulang			Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school
Aspektong Personal na Nais Mapaunlad	Gaano ito kahalaga?	Dahilan ng prioridad o pagpapahalagang itinalaga																			
Pagkakaroon ng sapat na unawaan sa pamilya																					
Pagtitiwala sa sariling pamilya																					
Pagtupad sa iba't-ibang tungkulin bilang kabataan																					
Pakikinig ng mabuti sa mga magulang																					
Pagsunod sa mga bilin at kautusan ng mga magulang																					

	3.4 Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagkakaroon at pagpapaunlad ng komunikasyon sa pamilya (EsP8PBI-3.4)	<p>ito sa intermediate paper.</p> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 8: (Pahina 29) Punuan ang tsart ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon. Suriin ang mga suliranin sa komunikasyon na kinakaharap ng pamilyang Pilipino sa makabagong panahon. Gawin ito sa iyong kwaderno.</p> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 9: (Pahina 30) Isulat kung ang kilos na nakasaad ay angkop o di-angkop sa pagpapaunlad ng komunikasyon sa pamilya at kapwa. Isulat ang sagot sa intermediate paper.</p> <p>Gawain sa Pagkatuto Bilang 10: (Pahina 30) Sagutin ang mga sumusunod ayon sa iyong natutunan sa araling ito. Isulat ang letra ng sagot sa intermediate paper.</p>	Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school
<b>TLE - TD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify necessary materials according to the technical drawing</li> <li>Recognize components, assemblies, or objects based on job requirements</li> <li>Identify dimensions and specifications according to job requirements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read "What is it?" on pages 70-92</li> <li>Learning Task 8 "What I can achieve?" Activity A, B and C (PERFORMANCE TASK 70% of your grade) Page 96</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>TLE - EIM</b>	<p>LO 1. Check condition of tools and equipment</p> <p>1.1 Label functional and non-functional tools and equipment</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read "What is it?" on pages 28-30</li> <li>Do Learning Task 11: Functional &amp; Non-Functional</li> <li>Read "What is it?" on page 32-34</li> <li>Answer Learning Task 12: Possible Effects pg. 34 (10 pts)</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>MAPEH</b>	<p>ARTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzes elements and principles of art in the production of arts and crafts inspired by the cultures of Southeast Asia</li> <li>Identifies characteristics of arts and crafts in specific countries in Southeast Asia: Indonesia: (batik, Wayang puppetry); Malaysia (modern batik, wau, and objects made from pewter); Thailand (silk fabrics and Loi Kratong Lantern Festival);</li> </ul>	Remedial in ARTS	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school

	Cambodia (AngkorWat and ancient temples); Singapore (Merlion), etc.		
--	--	--	--

**Weekly Home Learning Plan for Grade 8 - MDL**  
**Quarter 1, Week 8**

Learning Area	Learning Competency	Learning Tasks	Mode of Delivery
<b>Filipino</b>	Naibabahagi ang sariling opinyon o pananaw batay sa napakinggang pag-uulat (F8PN-li-j-23)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 3</li> <li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 4</li> </ul>	Pagsagot ng mga katanungan mula sa modyul at pagsumite nito sa gurong tagapayo sa araw na itatakda para sa pagpapasa ng sagutang papel.
<b>English</b>	Use a range of verbs, adjectives and adverbs to convey emotional response or reaction to an issue to persuade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Task 1 – Groupings of words (Verbs, Adjectives, and Adverbs)</li> <li>• Task 2 &amp; 3 – Note the highlighted words in the Persuasive Texts with Verbs, Adjectives, and Adverbs; write three paragraphs composed of the highlighted words used in Learning Task 2</li> <li>• Read and study Verbs, Adjectives, and Adverbs</li> <li>• Task 4 Identifying verbs, adjectives, and adverbs in a news article</li> <li>• Task 9 (Performance Task) Write a paragraph about your stand or viewpoint about peace and war using the identified verbs, adjectives and adverbs in Learning Task 8</li> </ul>	The parents/guardian will submit the modules/ LAS together with the answers to the retrieval area on the scheduled date and time.
<b>Mathematics</b>	Solves a system of linear equations in two variables by a. Graphing; b. Substitution; c. Elimination	Solutions of Systems of Linear Equation in Two Variables In Two Variables <ul style="list-style-type: none"> <li>• Answer Learning Task 1, pp 33</li> <li>• Answer Learning Task 2, pp 36</li> <li>• Answer Learning Task 3, pp 37</li> </ul> -Finish all unfinished activities from Learning Task 1- 3	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>Science</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the advantages and disadvantages of series and parallel connections in homes (S8FE-li-31)</li> <li>• Explain the functions of circuit breakers, fuses, earthing, double insulation, and other safety devices in the home (S8FE-li-33)</li> </ul>	Title: Advantages and Disadvantages of Series and Parallel Connection <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Tasks 1-4, page 35</li> </ul> Title: Safety Devices at Home <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Tasks 1-4, page 37</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)

<b>Araling Panlipunan (AP)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nasusuri ang mga sinaunang kabihasnan ng Egypt, Mesopotamia, India at China batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan</li><li>• Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasnan sa daigdig</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin ng mabuti ang mga katanungan. Pillin at isulat ang titik ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.</li><li>• Gawain sa Pagkatuto Bilang 2 : Basahin ang mga sumusunod na pahayag sa ibaba. Isulat ang iyong sagot sa iyong kwaderno.</li></ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
--------------------------------	---	--	---

<b>Edukasyon sa Pagpapakatao (ESP)</b>	<p>4.1. Natutukoy ang mga gawain o karanasan sa sariling pamilya na nagpapakita ng pagtulong sa kapitbahay o pamayanan (papel na panlipunan) at pagbabantay sa mga batas at institusyong panlipunan (papel na pampulitikal) (EsP8PBIg-4.1)</p> <p>4.2. Nasusuri ang isang halimbawa ng pamilyang ginagampanan ang panlipunan at pampulitikal na papel nito. (EsP8PBIg-4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: (pahina 32) Ayusin ang ginulong mga letra upang makabuo ng salitang may kinalaman sa paksa. Gamitin ang deskripsyon upang matukoy ang tamang sagot. Isulat ang sagot sa intermediate paper.</li></ul> <p>1. uBks-laapda _____ - kahandaang magbigay tulong sa iba</p> <p>2. nahinayaB _____ - pagbabahaginan, pagtutulungan</p> <p>3. anlipuPnan _____ - pampamayanan</p> <p>4. Paiikgkapwakpa _____ - pakikisama, pakikihalubilo sa iba</p> <p>5. amsa-aaSm _____ - walang naiwan, lahat kabilang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Basahin ang sanaysay sa pahina 32-34</li><li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:(pahina 35) Gumawa ng talaan ng mga papel na nagagampanan mo sa simple at kayang mga pamamaraan na nagpapakita ng pagmamalasakit at pagmamahal. Gawin ito sa intermediate paper.</li><li>Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:(pahina 35) Gumawa ng poster patungkol sa pananagutan ng pamilya sa pagbuo ng mapagmahal na pamayanan sa pamamagitan ng pagtulong sa o pamayanan (papel na panlipunan) at pagbabantay sa mga batas at institusyong panlipunan (papel na pampolitikal). Gawin ito sa bond paper.</li></ul>	<p>Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school</p> <p>Personal submission by the parent or guardian to the adviser during scheduled retrieval in the school</p>
<b>TLE - TD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Follow OHS policies and procedures in identifying hazards and risks</li><li>Explain hazards and risks in the workplace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Learning Task 9 “What is new?” (Written Work) Page 111</li><li>Read “What is it?” on pages 115-130</li></ul>	<p>To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify hazards and risks indicators as prescribed by the manufacturer</li> <li>Apply contingency measures in accordance with the OHS procedures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning Task 10 ACTIVITY No. 4 (PERFORMANCE TASK 70% of your grade) Page 134</li> <li>Learning Task 11 “What I have learned?” (Written Work) Page 138</li> </ul>	be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>TLE - EIM</b>	LO1. Identify hazards and risks 1.1 List down hazards and risks in the workplace LO2. Control hazards and risks 3.4.Determine effects of hazards and risks 3.5.Evaluate hazards and risks 3.6.Follow procedure for controlling hazards and risks in the workplace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read “What is it?” on pages 35-37</li> <li>Answer Learning Task 14: Types of Hazard pg. 37 (5pts)</li> <li>Answer Learning Task 15: Hazards &amp; Risks pg. 38 (5 pts)</li> <li>Read Hazard Control on pages 39-41</li> <li>Do Learning Task 16: Eliminate Hazard on page 41 (10 pts)</li> </ul>	To be submitted to the adviser on the day of module retrieval (if MECQ, GCQ, MGCQ); To be submitted on the Facebook Messenger of the subject teacher (if ECQ)
<b>MAPEH</b>	P.E  Undertakes physical activity and physical fitness assessments	Remedial in P.E.	Personal submission by the parent or guardian on the scheduled retrieval date in the school