

第十二課

你想做什麼工作？

壹 教學目標

- 一、讓學生學會如何談論未來想做的工作。
- 二、讓學生學會簡單描述不同工作的內容。
- 三、讓學生學會用中文簡單比較不同工作的辛苦與輕鬆之處。
- 四、讓學生學會如何表達對工作環境及內容的觀點。

貳 語法說明

對話一

I. 用 as a Preposition

在此「用」為介詞，表英文的 with 或 using → S+(Vaux/A)+用+N+V(O)，例如：
我喜歡用毛筆寫字。

練習題參考解答

- (1) 用中文寫信，用英文寫信
- (2) 用手機打電話，用筆寫信
- (3) 用電腦工作，用電腦跟朋友聊天

II. 以前 / 以後

1. 為簡單時間名詞，置於主語前或後。例如：
她以前很喜歡喝咖啡，現在不喝了。
這個地方人太多了，以後我不來了。

練習題參考解答

- (1) 以前是學生
- (2) 以後要去美國工作
- (3) 以前喜歡喝茶
- (4) 以後要常常運動 / 跑步

2. 置於時間之後

時間點或時間段之後，可直接加「以前/以後」，例如：

(1) 時間點：

三點以前你一定要到銀行。

六月三號以後他不在台灣了。

(2) 時間段：

三個小時以前我在學校看到他。

一年以後我會去英國找你。

練習題參考解答

(1) 我每天六點以後 / 以前吃飯

(2) 我是五個月以前來台灣的

(3) 他十點半以前會到

3. 作為連結兩個相關事件的時間名詞。例如：

我回家以前，要先去圖書館。

他每天起床以後，都會喝一杯水。

練習題參考解答

(1) 下課以後，我們去騎腳踏車。

(2) 妳吃飯以前，要記得洗手。

(3) 我每天睡覺以前，都一定先刷牙。

(4) 畢業以後，她要當醫生。

對話二

I. 對 as a Preposition

在此「對」為介詞，表 to 或 for 之意。

1. (speaking) to

(1) 「對」與動詞「說」併用，「對」之後為說話者的說話對象。例如：

他對我說了你的事情。

(2) 「沒 / 不」置於「對」之前以表示否定。例如：

我沒對他說你的事情。

2. for

「對」可接某些不及物狀態動詞(Vs)，例如：好、難、容易、方便等。例如：
這本書對我有點兒難。

3. to; treating (a person)

「對」作為介詞，可表示「對待」之意，通常以人為對象。例如：
他對朋友都很好。

練習題參考解答

- (1) 那家餐廳太遠了，對我們都不方便。
- (2) 他昨天對我說了很多話，可是有的我不太懂。
- (3) 運動對身體很好，吃太多甜點對身體不好。
- (4) 李太太對李先生很好，常常要他下班以後多休息。

II. Particle 過

在此「過」為助詞，可表經驗或動作完成。

1. 「過」表經驗→S+（沒）+V+過+O，例如：

我（沒）喝過這家餐廳的咖啡。

2. V 過了

「過」表需要完成的動作已完成，並有不需再做之意。例如：

A：你要不要跟我們一起吃早飯？

B：謝謝，我吃過飯了。

此句法僅用於肯定句或疑問句，不使用於否定句。例如：

A：「就」這個字你學過了嗎？

B：我沒學過了。（病句）

（可回答「我沒學過。」——簡單表示沒做過這件事；或回答「我還沒學。」——表示預計會做這件事，但還沒做。）

練習題參考解答

1. (1) 他去過法國，他學過印尼文，他沒當過記者
2. (1) 上過了 (2) 看過了 (3) 說過了

III. ……的時候，…… (When..., ...)

表示某種特定情況出現的時間點上，另一個情況伴隨出現。例如：
上課的時候，不能吃東西。

練習題參考解答

- (1) 我唱歌的時候最開心。
- (2) 發燒的時候，我會喝很多水。
- (3) 我不上課的時候，都在工作。

補充與提醒

1. 請提醒學生「然後」和「以後」的用法。例如：
不可說：我先游泳，以後再去吃飯。（病句）
應改為：我游泳以後，再去吃飯。（正確）
我先游泳，然後再去吃飯。（正確）
2. 「以前」和「以後」作為連結兩個相關事件的時間名詞時，請提醒學生其用法（特別是歐語系國家的學生）。例如：
不可說：以後下課，我要回家。（病句）
應改為：下課以後，我要回家。（正確）
3. 「V+過」表經驗，「V+了」表動作已發生。例如：
(1) A：你看過這本書嗎？(Have you ever read this book?)
B：我看過。(I have.)
(2) A：你看了這本書嗎？(Did you read this book?)
B：我看了。(I did.)
4. 請提醒學生「畢業」的用法。例如：
不可說：他畢業大學了。（病句）
他畢業了大學。（病句）
應改為：他大學畢業了。
5. 請提醒學生「夠」的用法。例如：
不可說：我（沒）有夠錢。（病句）
應改為：我的錢不夠/夠了。（正確）

參 教案

課別/課名		第十二課 你想做什麼工作？	
教學對象	零起點之成年學生	教學總時數	15 小時（五天，一天 3 小時）
教學目標	1. 讓學生學會如何談論未來想做的工作。 2. 讓學生學會簡單描述不同工作的內容。 3. 讓學生學會用中文簡單比較不同工作的辛苦與輕鬆之處。 4. 讓學生學會如何表達對工作環境及內容的觀點。		
符合總教學目標及核心能力	1. 溝通 (Communication) – 具有基本華語溝通能力。 2. 文化 (Cultures) – 對中國或台灣文化有基本認識。 3. 多元/連結 (Connections) – 具有多元應用及貫連其他領域知識的能力。 4. 思辨/比較 (Comparisons) – 具有語言與文化的思辨與比較能力。 5. 社群 (Communities) – 具有融入所在社群的能力。		
教學資源	1. 字卡/詞卡/圖卡；電腦/投影機；學習單/講義；教材錄音檔 2. 數位教學工具：Kahoot, Quizlet 3. 實物教具：白紙		
教學法	以直接教學法、溝通與任務導向教學法、聽說教學法及相關教學法相互配合，完成本課教學目標。		
時間分配	教學內容及流程		使用之輔助教材
第一天 第一小時	1. 重點複習上一課並隨機抽問。 2. 暖身活動： 老師問學生：「你家人的工作是什麼？你也想做這些工作嗎？學中文以後，你希望做什麼工作？」以引出本課主題。 3. 對話一生詞教學： • 以圖片引導學生練習。（適當補充生詞） • 生詞問答練習（學習單）		教學 PPT、 教學圖片、 學習單

<p>第二小時</p>	<p>1. 教學活動： 老師準備印有漢字的工作教學圖片數張，請學生輪流說出在這些工作中自己最想做的工作（學生喜歡的工作可重複），並在另一張紙上用中文寫出是哪種工作；學生都說完後，老師讓學生搶圖片，最快搶到自己最喜歡的工作圖片，且漢字書寫無誤的得分。</p> <p>2. 語法教學：「用」當介詞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式並說明用法。 • 用圖片引導學生造句。 • 以情境圖引導學生練習。 <p>3. 語法教學：以前/以後</p> <p>(1) 以前/以後（過去/未來的情況）</p> <p>(2) 以前/以後（時間點+以前/以後）</p> <p>(3) 以前/以後（時間段+以前/以後）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式並說明用法。 • 用圖片引導學生造句及練習。 	<p>教學 PPT、 教學圖片、 生詞卡</p>
<p>第三小時</p>	<p>1. 語法教學：以前/以後</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習課本例句 • 課本練習題習作 <p>2. 語法綜合練習</p> <p>老師列出 10~15 個問題，隨機問學生，學生要用「以前/以後」回答。如：「學中文以後，你想做什麼？」「你晚上幾點在家？」「吃早餐以前，你做什麼？」</p> <p>3. 總結複習今日所學。</p> <p>4. 筆畫、筆順教學及習寫</p> <p>➤ 作業：生詞及造句習寫</p>	<p>教學 PPT、 學習單</p>

<p>第二天 第一小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快速複習昨天的內容並抽問。 2. 生詞聽寫（句子） 3. 對話一課文教學： <ul style="list-style-type: none"> • 聽音檔兩次，問學生聽到的內容以檢測聽力。 • 領讀、跟讀、齊讀、分組練習（老師糾音） • 課文題目問答(PPT) • 運用 Kahoot 文意理解題練習。 • 學生分組角色扮演，練習本課對話。 	<p>教學 PPT、 教學音檔、 Kahoot</p>
<p>第二小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動： <ul style="list-style-type: none"> • 請學生寫出或畫出自己想做的工作。 • 請學生上台用簡單的中文分享自己想做的工作，台下學生提問。 2. 對話二生詞教學： <ul style="list-style-type: none"> • 生詞問答練習（學習單） 	<p>白紙、 學習單</p>
<p>第三小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動： <p>分組討論：什麼工作最辛苦？</p> <p>給學生討論提示，如：「做這些工作的人怎麼工作？」「為什麼做這些工作很辛苦」、「這些工作對大家很重要嗎？為什麼重要？」討論後每組推派代表上台報告。</p> 2. 總結複習今日所學。 3. 筆畫、筆順教學及習寫 <p>➤ 作業：生詞及造句習寫</p>	
<p>第三天 第一小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習昨日教學內容，隨機抽問。 2. 生詞聽寫（句子） 3. 語法教學：「對」當介詞 <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式並說明用法。 • 用圖片引導學生造句。 • 以情境圖引導學生練習。 	<p>教學 PPT、 教學圖片</p>

	<p>4. 語法教學：「過」當助詞</p> <p>(1) 過</p> <p>(2) V 過了</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式並說明用法。 • 用圖片引導學生造句。 • 以情境圖引導學生練習。 • 練習課本例句 • 課本練習題習作 	
第二小時	<p>1. 語法教學：……的時候，……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式並說明用法。 • 用圖片引導學生造句。 • 以情境圖引導學生練習。 • 練習課本例句 • 課本練習題習作 <p>2. 語法綜合練習：故事接龍</p> <p>給學生每人一張紙，讓他們在紙上隨意畫一個圖，並根據圖片說故事。比如：A 學生畫一隻狗，B 學生畫一個房子，C 學生畫一輛公車，A 學生開始說：「我小的時候有一隻狗。」B 學生接著說：「我常常帶我的狗去朋友家玩。」C 學生繼續說：「走路有一點兒遠，所以我們坐公車去。」故事可以是好笑的、不合常情的、天馬行空的，語法正確即可。最後可讓全組學生一起再將整段故事說一遍。</p>	教學 PPT、 教學圖片、 白紙
第三小時	<p>1. 對話二課文教學： (步驟及流程同對話一)</p> <p>2. 教學活動：工作經驗</p> <p>跟同學討論自己喜歡的或知道的工作。包括：上班時間、下班時間、跟同事的相處、老闆對員工好不好、工作累不累、薪水多不多……。</p> <p>➤ 作業：生詞造句</p>	教學音檔、 Kahoot

<p>第四天 第一小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習昨天教學內容，並隨機抽問。 2. 短文生詞教學： 以學習單讓學生分組口語練習。 3. 教學活動：認字心臟病 把學生分成 A、B 兩組，按組別排成一列，當 PPT 隨機閃示一個本課生字，站在最前面的兩位學生要搶答，答對者得一分，依此類推。得分最多的組贏。 	<p>教學 PPT、 學習單、 教學活動 PPT</p>
<p>第二小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短文課文教學： <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生快速瀏覽課文後出 2~3 題問題，抽籤互問。 • 再聽音檔 1~2 次，問學生沒問到的其他問題。 • 領讀、跟讀、齊讀，分組練習（老師糾音） • 延伸問答(PPT) 2. 總結複習，利用 Kahoot 文意理解題練習。 3. 短文習寫 	<p>教學音檔、 教學 PPT、 Kahoot</p>
<p>第三小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課室活動： <ul style="list-style-type: none"> • 討論課本的問題 • 看課本上的圖片，說說他們做什麼工作。 2. 總結複習今日所學。 3. 筆畫、筆順教學及習寫 ➤ 作業：作業本 	
<p>第五天 第一小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合練習活動：賓果造句 <ul style="list-style-type: none"> • 把學生分成兩組，在白板上畫 3x3 格子，共 9 格。 • 再將本課語法（用、以前、以後、對、過、的時候）填入第一排和第三排空格中，第二排空格處填 2、3、2。（2 代表用其中兩個語法造句，3 代表用其中三個語法造句。） • 兩組輪流上來選格子造句，句子正確才能佔據該格，如果不正確，就由對方佔據該格，先連出一直線的組別得分。 	

第二小時	<p>1. 教學活動：小型辯論會</p> <p>主題一：你覺得人一定要結婚嗎？為什麼？</p> <p>主題二：你覺得找工作的時候，錢比較重要，還是興趣比較重要？</p> <p>把學生分成贊成與反對兩組，讓正、反方相對而坐，各自跟隊友討論十五分鐘後提出贊成或反對的意見，老師評分或同學投票做出結論。</p>	
第三小時	<p>◎小考</p> <p>(是非、選擇、填空、簡答、造句)</p>	考卷

肆 作業本參考解答

一、聽力測驗

A. 聲調辨識

- | | | | |
|------------|-----------|------------|------------|
| 1. cānjiā | 2. biyè | 3. xīnkǔ | 4. miànbāo |
| 5. gōngzuò | 6. lǎobǎn | 7. chéngjī | 8. jiémù |

B. 選出正確的發音

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. A | 3. A | 4. B |
|------|------|------|------|

C. 聽對話回答問題

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. A | 3. C | 4. C |
|------|------|------|------|

D. 聽短文回答問題

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. X | 2. O | 3. O | 4. X |
|------|------|------|------|

二、寫出中國字

- 我辦公室的同事都對我很好。
- 他想當老闆，可是他覺得自己的經驗還不夠。
- 有空的時候我喜歡跟父母聊天、看電視節目。
- 他希望畢業以後能當記者，而且能在三十歲以前能結婚。

5. 他約了朋友吃飯，可是工廠裡的事情太多，所以遲到了。

三、句子重組

1. 回家以前我要先去銀行。
2. 我希望你以後能每天準時到辦公室。
3. 她已經來過我們公司了嗎？
4. 我們都應該學習用電腦做功課。

四、完成對話

國安：你的興趣是什麼？

中明：我以前喜歡跑步，現在喜歡聽音樂。（以前）

國安：你喜歡聽什麼音樂？

中明：每種音樂都喜歡聽（每……都……），你呢？

國安：我不喜歡聽音樂，我喜歡打籃球。

中明：我也常打籃球。

國安：真的嗎？那週末我們一起去打籃球吧。

中明：好啊。

五、圖片描述

1. 我以前想要開公共汽車，現在想要開飛機。
2. 教室有冷氣以後，上課比較舒服。

伍 作業本聽力測驗文本

A. 聲調辨識

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 參加 | 2. 畢業 | 3. 辛苦 | 4. 麵包 |
| 5. 工作 | 6. 老闆 | 7. 成績 | 8. 節目 |

B. 選出正確的發音

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. A. 工商 B. 工廠 | 2. A. 遲到 B. 知道 |
|----------------|----------------|

3. A. 公司 B. 公事

4. A. 清苦 B. 辛苦

C. 聽對話回答問題

1. 女：你知道怎麼做麵包嗎？

男：知道啊！我以前在麵包店上過班。

女：你可以教我做嗎？

男：我最近比較忙，等我有空的時候再教妳。

女：請問女生要男生做什麼？

2. 男：我畢業以後想當老闆。

女：餐廳的老闆嗎？

男：不是，甜點店的老闆，因為我喜歡吃冰淇淋，妳呢？

女：我以後想在銀行工作。

男：請問男生以後想做什麼？

3. 女：我明天要參加游泳比賽。

男：準備比賽很辛苦吧？

女：不辛苦，我很高興能有這個機會。

男：希望妳會有好成績。

女：請問下面哪個句子是對的？

4. 女：我以前不喜歡去學校。

男：為什麼？

女：因為我常常考試考得不好。

男：可是妳現在有很好的工作，這比較重要。

女：請問男生想說什麼？

D. 聽短文回答問題

我聽過很多人說在餐廳工作很辛苦，所以我不想去餐廳工作。可是最近我有一個好朋友去餐廳工作，他很喜歡他的同事跟老闆，他們教了他很多事情，我聽了他的話以後，也想去那裡做做看。