

第十三課

用手機上網

壹 教學目標

- 一、讓學生學會如何表達前進方向和目的。
- 二、讓學生學會如何表達事件在時間上的快慢、長短。
- 三、讓學生學會如何進行網路、電子郵件、手機等科技相關之日常對話。
- 四、讓學生學會講述某地點的位置及如何前往該地點。

貳 語法說明

對話一

I. Reduplicated Action V (一) V

此句式的動詞為單音節動詞，如：看（一）看、找（一）找，「一」字可省略。
動詞重複時在語氣上較緩和，通常表示該動作在輕鬆的狀態下完成。

練習題參考解答

- (1) 你要不要看（一）看
- (2) 我常常上上網、跟朋友聊聊天
- (3) 我們可以去看看漂亮的衣服、鞋子

II. 從……往…… from...to... (direction)

「從」和「往」後面可加地方或方位詞，「從」接動作的起點；「往」接動作行進的方向。完整句式為：從+Direction/PW+往+Direction/PW+V

例如：

1. 從下往上看，101 大樓好高！
2. 從台北往高雄開的車很多。

練習題參考解答

- (1) 從下面往上看
- (2) 從飛機上往外看
- (3) 你從郵局往學校走，就會看到一隻貓

III. Sentence with Adverb 就

「就」當副詞時，可表達「快/早/容易/方便」之意。例如：

1. 他八點就來了，你沒看到他嗎？（快、早）
2. 你往前走，就可以到那家書店了。（快、容易）
3. 你告訴我就好了，我會跟他說。（容易、方便）

練習題參考解答

- (1) 我八點就到了
- (2) 你往前走就到了
- (3) 你上網找就可以了

對話二

I. 就（要）……了

句式為：S+（時間詞）+就（要）+動詞+了

1. 此句式前面可有時間詞，「就（要）」表動作即將發生，句末需要加「了」。

例如：

他明天就（要）回國了。

2. 此句式與「S+快（要）+動詞+了」均表動作即將發生之意，但「快（要）」是含時間性的副詞，直接明確表達「快」的意思，因此前面不加時間詞。例如：

他快要回國了。

練習題參考解答

- (1) 明天就要考試了
- (2) 下星期二她就要回國了
- (3) 十分鐘以後火車就要來了

II. Time-Duration（時量詞的用法）

當句子同時含有動詞和時量詞時，動詞必置於時量詞之前。如：

他每天工作八小時。

1. Main Verbs without Objects

若主要動詞後無賓語，語序應為：

主語+動詞+時量詞 (S+V+time -duration)

例如：他每天跑一個小時。

練習題參考解答

- (1) 他每天跑半個小時。
- (2) 我需要休息十分鐘。
- (3) 我現在太累了，可以先睡十分鐘嗎？

2. Main Verbs with Objects

若主要動詞後有賓語，語序應為：

A. 主語+動賓詞組+動詞+時量詞 (S+VO+V+time -duration)

例如：他做飯做兩個小時。

B. 主語+動詞+時量詞+（的）+賓語 [S+V+time -duration+（的）+O]

例如：他做兩個小時的飯。

練習題參考解答

- (1) 他每天走半個鐘頭的路。
- (2) 我一個星期要上五天的班。
- (3) 我想上華語課上兩個月。
- (4) 我明天要坐飛機坐十六個小時。

練習題參考解答

- (1) 我每天做功課做兩個小時。
- (2) 他打算上一年的書法課。
- (3) 明天我需要走半天的路。
- (4) 我決定去日本學一年的日文。

補充與提醒

1. 請老師提醒學生本課的「過」為動詞，與第十二課「過」當助詞（表經驗）不同。
2. 請老師多提供情境讓學生練習「進去」和「進來」。
3. 請老師說明本課「帶」的賓語為「人」，第十課「帶」的賓語為「物」。
4. 請老師提醒「快（要）……了」與「就（要）……了」的相異處。
5. 「動詞+時量詞」的語序學生容易說錯，請老師注意，若學生說出病句，請老師立即糾正。例如：

不可說：我每天三個小時上課。（病句）

應改為：我每天上課上三個小時。/我每天上三個小時的課。（正確）

叁 教案

課別/課名	第十三課 用手機上網		
教學對象	零起點之成年學生	教學總時數	15 小時（五天，一天 3 小時）
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學會如何表達前進方向和目的。 2. 讓學生學會如何表達事件在時間上的快慢、長短。 3. 讓學生學會如何進行網路、電子郵件、手機等科技相關之日常對話。 4. 讓學生學會講述某地點的位置及如何前往該地點。 		
符合總教學目標及核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通 (Communication) – 具有基本華語溝通能力。 2. 文化 (Cultures) – 對中國或台灣文化有基本認識。 3. 多元/連結 (Connections) – 具有多元應用及貫連其他領域知識的能力。 4. 思辨/比較 (Comparisons) – 具有語言與文化的思辨與比較能力。 5. 社群 (Communities) – 具有融入所在社群的能力。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡/詞卡/圖卡；電腦/投影機；學習單/講義；教材錄音檔 2. 數位教學工具：Kahoot, Quizlet 3. 實物教具：白紙、有色 A4 紙、膠水 		
教學法	以直接教學法、溝通與任務導向教學法、聽說教學法及相關教學法相互配合，完成本課教學目標。		

時間分配	教學內容及流程	使用之輔助教材
第一天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 重點複習上一課並隨機抽問。 暖身活動： 問學生：「你常用手機嗎？你用手機做什麼事？如果今天不能用手機，你覺得怎麼樣？」以引出本課主題。 對話一生詞教學： <ul style="list-style-type: none"> 以圖片引導學生練習。（適當補充生詞） 生詞問答練習 	教學 PPT 教學圖片、 學習單
第二小時	<ol style="list-style-type: none"> 教學活動：比手畫腳 將學生分成幾組，每組一人輪流上台，用肢體語言表演或畫圖（不能說話或寫字），讓台下的學生舉手猜生詞，猜到的得一分，得分最多的組贏。 語法教學： <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現句式並說明用法。 以圖片或情境設計引導學生造句及練習。 (1) V — V (2) 從……往……V 	教學 PPT、 教學圖片
第三小時	<ol style="list-style-type: none"> 語法教學：就 <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現句式並說明用法。 用圖片引導學生造句及練習。 語法綜合教學活動：去那裡怎麼走？ 在白板上畫出學校附近的地圖，特別標明幾個位置明顯或學生常去的地點，學生兩人一組扮演路人及問路者，看圖練習。如：A 學生問：「7-11 在哪裡？」B 學生答：「從這裡往前面走，三分鐘就到了。」以此類推。練習時老師將句式寫在白板上，練習結束後擦掉句式，老師隨機指定學生問與答。 複習總結今日所學。 筆畫、筆順教學及習寫 ➤ 作業：生詞及造句習寫 	教學 PPT、 學習單

第二天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 快速複習昨天的內容並抽問。 生詞聽寫（句子） 對話一課文教學： <ul style="list-style-type: none"> 聽音檔兩次，問學生聽到的內容以檢測聽力。 領讀、跟讀、齊讀、分組練習（老師糾音） 課文題目問答(PPT) 運用 Kahoot 文意理解題練習。 學生分組角色扮演，練習本課對話。 	教學 PPT、 教學音檔、 Kahoot
第二小時	<ol style="list-style-type: none"> 對話二生詞教學： （步驟及流程同對話一） 	學習單
第三小時	<ol style="list-style-type: none"> 教學活動：生詞配配看 每組發 1~2 張 A4 紙（各組不同色），請學生把一張撕成 16 小張，每一小張寫一個生詞（不重複），再把一小張按字數撕開，比如：兩個字的生詞撕成兩小張，三個字的生詞撕成三小張。撕完後每組前面各有一堆一個字的小紙片。交換各組的紙堆後，每組發兩張白紙及膠水。最先把紙堆黏貼組合成本課生詞的那一組贏。（保留貼好的生詞表，第二天上課使用。） 總結複習今日所學。 筆畫、筆順教學及習寫 ➤ 作業：生詞及造句習寫 	3-4 色 A4 紙、 白紙、 膠水
第三天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 複習昨日教學內容，隨機抽問。 生詞聽寫（句子） 生詞複習活動： 將學生分組，拿出昨天貼好的生詞表每組一份，聽老師說生詞（或生詞的意思）圈出正確的生詞。 語法教學：就（要）……了 <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現句式並說明用法。 用圖片引導學生造句及練習。 	教學 PPT

第二小時	<p>5. 語法教學：</p> <p>(1) V+時量詞（不含賓語）</p> <p>(2) V+時量詞（含賓語）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式並說明用法。 • 以圖片或情境設計引導學生造句及練習。 <p>2. 語法綜合練習：家樂的一週生活</p> <p>將學生分組，每組一張一週的空白行事曆，請各組幫家樂計畫一週的活動。完成後，每組上台報告。所使用句式必須包含時間點和時間段。如：星期一早上他要上三個小時的中文課。</p>	教學 PPT、空白行事曆
第三小時	<p>1. 對話二課文教學：</p> <p>（步驟及流程同對話一）</p> <p>2. 綜合教學活動：去圖書館</p> <p>老師指定幾個台北市的圖書館分館，如：北投分館。2~3 人一組，分組上網查及討論「那家圖書館在哪裡？圖書館裡能和不能做什麼事？怎麼去那家圖書館？」等問題。結束後老師提問。</p> <p>➤ 作業：生詞造句</p>	教學音檔、Kahoot
第四天 第一小時	<p>1. 複習昨天教學內容，並隨機抽問。</p> <p>2. 短文生詞教學：</p> <p>（步驟及流程同對話一）</p> <p>3. 教學活動：</p> <p>將學生分組，用 Quizlet 複習本課生詞。</p>	教學 PPT、教學圖片、學習單、Quizlet
第二小時	<p>1. 短文課文教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生快速瀏覽課文後出 2~3 題問題，抽籤互問。 • 再聽音檔 1~2 次，問學生沒問到的其他問題。 • 領讀、跟讀、齊讀，分組練習（老師糾音） • 延伸問答(PPT) <p>2. 總結複習，利用 Kahoot 文意理解題練習。</p> <p>3. 短文習寫</p>	教學音檔、教學 PPT、Kahoot

第三小時	<p>1. 課室活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用課本上的地圖讓學生分組回答課本上的問題。 • 學生在教室裡隨意走動，用課本上的地圖提問，另一名學生回答。 <p>2. 筆畫、筆順教學及習寫</p> <p>➤ 作業：作業本</p>	
第五天 第一小時	<p>◎課室活動：我的生活（學習單）</p> <p>學生兩人一組，互問課本上的問題。完成後問學習單上的問題。如：「你每天工作幾個鐘頭？」「你每天上中文課上幾個小時？」學生可以憑想像回答。</p>	學習單
第二小時	<p>◎教學活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將學生分 3~4 人一組，介紹自己覺得有趣的網站。 • 每組派代表上台分享各組覺得最有趣的網站。 	
第三小時	<p>◎小考 (是非、選擇、填空、簡答、造句)</p>	考卷

肆 作業本參考解答

一、聽力測驗

A. 聲調辨識

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------|-----------|
| 1. wǎngzhàn | 2. yòuzhuǎn | 3. ānjìng | 4. kēxué |
| 5. fāngxiàng | 6. shùxué | 7. lìshǐ | 8. ménkǒu |

B. 選出正確的發音

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. B |
|------|------|------|------|

C. 聽對話回答問題

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 2. C | 3. C | 4. B |
|------|------|------|------|

D. 聽對話回答問題

1. O 2. X 3. X 4. X

二、寫出中國字

1. 我喜歡聽有趣的歷史故事。
2. 博物館裡很安靜，不可以說話說得很大聲。
3. 你往右轉，過一個十字路口，就會看到那家店了。
4. 這裡有科學展，剛剛有很多人在門口排隊。
5. 我的電腦壞了，不能上網看學校的網站了。
6. 如果世界上沒有手機了，我們的生活會怎麼樣？

三、句子重組

1. 世界上有多少語言的字從左往右寫？
2. 今天他給我介紹了一位新朋友。
3. 我每天晚上都看兩個小時的書。
4. 我平常有空的時候，喜歡上上網、聽聽音樂。

四、語法練習

1. 他的孩子下個月 就要 畢業了。
2. 你 剛剛 說什麼？請再說，好嗎？
3. 他們 快要 結婚了，要準備很多東西，所以最近很忙。
4. 我馬上 就要 出去了，還沒寫的功課，我要等回家以後再寫。
5. 我 剛剛 問過他了，他說他沒有空跟我們出去吃飯。
6. 颱風(táifēng, typhoon) 快要(就要) 來了，今天晚上要記得關門和窗戶。

五、完成對話

(友美和宜文在學校，打算馬上就去中明家。)

友美：宜文，妳去過中明家嗎？

宜文：我去過。

友美：妳知道我們要怎麼去嗎？

宜文：我們可以從學校走路去。

友美：我想先去 銀行，再去中明家，可以嗎？

宜文：沒問題，這樣很方便。我們在學校門口往 左 轉，先到 銀行，再 過一個十字路口 就到中明家了。

友美：我還要去郵局，妳知道 哪裡有郵局嗎？

宜文：我知道，他家附近有一個郵局，差不多走五分鐘，就到了。（五分鐘）

伍 作業本聽力測驗文本

A. 聲調辨識

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 網站 | 2. 右轉 | 3. 安靜 | 4. 科學 |
| 5. 方向 | 6. 數學 | 7. 歷史 | 8. 門口 |

B. 選出正確的發音

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. A. 進去 B. 京劇 | 2. A. 突變 B. 圖片 |
| 3. A. 接受 B. 介紹 | 4. A. 白隊 B. 排隊 |

C. 聽對話回答問題

- 女：我們需要過馬路嗎？
男：我們先過馬路，再往右走。
女：還要走很久嗎？
男：再走五分鐘就到超級市場了。
女：請問他們在說什麼？
- 女：我們今天去參觀博物館了。
男：怎麼樣？好看嗎？
女：好看的東西太多了，我們看了很久。
男：我也想去，如果妳要再去，可以約我。
女：請問下面哪個句子是對的？
- 女：真不好意思，我遲到了。
男：上星期六妳也這樣。

女：對不起，今天我請你吃飯吧！

男：我只希望妳以後都可以準時到。

女：請問這個女生覺得男生怎麼樣？

4. 女：你喜歡你現在的生活嗎？

男：很難說喜不喜歡，可是沒有太大問題。

女：這樣也不錯。

男：妳呢？聽說妳想去別的公司工作，真的嗎？

女：請問下面那個句子是對的？

D. 聽短文回答問題

平常我手機的網路很快，看電子郵件、看朋友的留言、看地圖都又快又方便。可是昨天我的手機壞了，我就馬上用家裡的電腦上網買了一個新的，三天以後我可以有新手機，但是我覺得太久了，真希望現在就可以用。