

第一課

新同學

壹 教學目標

- 一、讓學生能用簡單的中文打招呼。
- 二、讓學生能用簡單的中文介紹他人。
- 三、讓學生能用簡單的中文表達自己的喜好。
- 四、讓學生能在與人初次見面的場合簡單自我介紹。

貳 語法說明

對話一

I. Sentences with 叫, 姓 or 是

1. 此語法基本句式為「N+叫/姓/是+N」，主語和賓語均為名詞。例如：
他叫學友。/我姓王。/他是老師。
2. 「叫/姓/是」前加「不」表示否定。例如：
我不姓李。/他不是學生。
3. 「叫」可用於全名或不含姓氏的名字。例如：
他叫李中明。/他叫中明。

練習題參考解答

- (1) 友美 (2) 英國，高 (3) 美國，宜文 (4) 姓，叫

II. 很/不 Modifying Intransitive State Verbs(Vs)

1. 此語法基本句式為「S+很/不+Vs」，例如：她很漂亮。/她不餓。
2. 「很」和「不」為副詞，修飾不及物狀態動詞(Vs)，此句式中的 Vs 也可視為形容詞(Adjective)。

練習題參考解答

- (1) 很 (2) 很 (3) 不

III. Simple Questions with Particle 嗎

「嗎」為一疑問句末助詞，不須改變前述語序，直接置於句末，表達對前述的疑問。例如：

他是台灣人嗎？/她漂亮嗎？

練習題參考解答

(1) 嗎 (2) 日本人嗎 / 美國人嗎 (3) 嗎，很可愛

對話二

I. Abbreviated Questions with Particle 呢

「呢」為一疑問助詞。在此句式中，以簡略問句形式，提問前一短句的某一部分。例如：

1. 他喜歡喝茶，你呢？
2. 他很忙，中明呢？

練習題參考解答

(1) 你呢 (2) 我姓王 (3) 老師呢，老師很忙

II. Subject-Verb-Object Structure (主語—動詞—賓語)

此句式說明中文基本句式的結構為：主語+動詞+賓語

例句：我喜歡台灣。/我愛你。

練習題參考解答

(1) 我喜歡台灣 (2) 我喜歡老師 (3) 王先生愛王太太

補充與提醒

1. 請老師提醒學生「他」和「她」、「你」和「妳」相異處，並說明與部首含意的關係。
2. 請老師提醒學生「漂亮」可形容人的外表和物品，但形容人的外表時，多用於讚美女性。
3. 若學生使用病句「她是漂亮。」請老師提醒學生本課句式「N+是+N」，

「是」前後均為名詞(N)，在以上基本句式中，「是」後面不可接不及物狀態動詞(Vs)。

4. 請老師提醒學生「嗎」和「呢」的不同。
5. 「自我介紹」不須逐字講解，老師示範即可。
6. 進行短文教學（自我介紹）時，可視學生程度，適度補充詞彙，以增加內容的豐富性。如：家庭成員。

叁 教案

課別/課名	第一課 新同學		
教學對象	零起點之成年學生	教學總時數	15 小時（五天，一天 3 小時）
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能用簡單的中文打招呼。 2. 讓學生能用簡單的中文介紹他人。 3. 讓學生能用簡單的中文表達自己的喜好。 4. 讓學生能在與人初次見面的場合簡單自我介紹。 		
符合總教學目標及核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通 (Communication) – 具有基本華語溝通能力。 2. 文化 (Cultures) – 對中國或台灣文化有基本認識。 3. 多元/連結 (Connections) – 具有多元應用及貫連其他領域知識的能力。 4. 思辨/比較 (Comparisons) – 具有語言與文化的思辨與比較能力。 5. 社群 (Communities) – 具有融入所在社群的能力。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡/詞卡/圖卡；電腦/投影機；學習單；教材錄音檔；相關影片 2. 數位教學工具：Kahoot, Quizlet 		
教學法	以直接教學法、溝通與任務導向教學法、聽說教學法及相關教學法相互配合，完成本課教學目標。		
時間分配	教學內容及流程		使用之輔助教材
第一天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動： <ul style="list-style-type: none"> • 老師自我介紹： <p>你們好，我姓 _____，叫 _____，我是台灣人。</p> • 將附有漢語拼音的學生名條一一發給學生，並指著學生的名條，讓學生用同樣的句式自我介紹。 		教學 PPT、 教學圖片、 學生名條

	2. 複習「中文基礎」單元詞彙及常用短句，以情境圖片示意學生回答「沒關係」、「謝謝」、「對不起」等。	
第二小時	<p>◎對話一生詞教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 PPT 上指著某生的國旗及國籍名稱，問該生：「我是台灣人，你是哪國人？」並協助學生自己說出正確的發音及句式。 句式操練： A：他是哪國人？ B：（學生名字）是哪國人？ 	教學 PPT
第三小時	<ol style="list-style-type: none"> 用 Quizlet 複習今天所學生詞，讓學生看生詞念出發音。 將今天學習的生詞卡陳列在桌上，讓學生分組競賽搶生詞卡。老師先喊，學生了解後，讓其他學生喊。 生詞筆順教學及習寫 ➤ 作業：生詞習寫 	Quizlet、生詞卡
第二天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 暖身活動： 用 Quizlet 複習昨日教學內容，讓學生看漢字及圖片，說出正確的發音。 聽寫對話一生詞 語法教學：Sentences with 叫, 姓 or 是 <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現語法 以語法格示意，並抽問學生，讓學生說出句子： 我姓 _____，叫 _____；我是 _____ 人，不是 _____ 人。 語法教學：很/不 Modifying Vs <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現語法。 以課本的此項語法例句示意用法。 操練句式： 誰很累？ 誰很可愛？ 友美漂亮嗎？ 課本練習題習作 	教學 PPT、Quizlet

第二小時	<p>1. 語法教學：Questions with 嗎 以 PPT 呈現語法，操練此句式，並抽籤讓學生彼此問答。如： 老師問：「你是越南人嗎？」 學生回答：「我是越南人。」 老師問：「他是日本人嗎？」 學生回答：「他不是日本人，他是越南人。」 老師問：「他是新學生嗎？」 學生回答：「他是新學生。」</p> <p>2. 對話一課文領讀、跟讀、齊讀，完成後提問課文中對話內容，檢測學生是否確實了解。</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 複習今日教學內容。</p>	教學 PPT
第三小時	<p>1. 學習單：確認每個學生都有漢字名，並知道自已的國家名，而且能正確念出。活動進行時，在 PPT 上呈現班上學生國家的國旗。</p> <p>2. 複習今日所學生詞及語法。</p> <p>➤ 作業：生詞造句（習寫）</p>	教學 PPT、學習單
第三天 第一小時	<p>1. 暖身活動：用 Quizlet 複習昨日教學內容，讓學生看漢字跟圖片時能正確的發音。</p> <p>2. 生詞聽寫</p> <p>3. 對話二及生詞教學： 將生詞帶入句中，讓學生熟練生詞。如： 你好，請問你叫什麼名字？ 你喜歡吃水果嗎？ 你愛吃什麼？</p> <p>4. 補充常見水果、食物及飲料的詞彙。</p> <p>5. 分組練習</p>	教學 PPT、Quizlet、教學圖片
第二小時	<p>1. 語法教學：Statenemt, N 呢？ 以課堂的實際情境或課本的人物圖片提問。如： 我是台灣人，你呢？ 我不喜歡喝茶，你呢？ 友美很可愛，中明呢？</p> <p>2. 分組練習造句並提問。</p>	教學 PPT

第三小時	<p>◎語法教學：Subject-Verb-Object Structure (S-V-O)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「我喜歡台灣。」為例，並說明華語基本句式語順為「主語－動詞－賓語」。 舉數例供學生練習，如： 我愛你。 你喜歡誰？ 我喝茶。 你吃什麼？ 讓學生以互問方式操練此句式。 	教學 PPT、 Quizlet、 教學圖片
第四天 第一小時	<p>1. 暖身活動： 用 Quizlet 複習昨日教學內容，讓學生看漢字跟圖片時，能說出正確的發音。</p> <p>2. 對話二課文教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聽對話音檔二至三遍。 領讀、跟讀、齊讀。 提問對話內容，檢測學生是否確實了解。 讓學生兩兩練習對話，聽學生的發音並進行糾音及正音，練習完後抽三組學生到台前練習對話。 <p>3. 生詞筆順教學及習寫 ➤ 作業：生詞習寫</p>	教學 PPT、 Quizlet、 教學圖片、 教學音檔
第二小時	<p>1. 聽寫對話二及短文生詞（句子）</p> <p>2. 短文教學： 領讀、跟讀、齊讀，並提問短文內容，檢測學生是否確實了解。</p> <p>3. 第一課全部教完後讓學生寫自我介紹。</p>	教學圖片
第三小時	<p>◎詞彙複習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 先用 Quizlet 配對的模式，抽點學生到講桌練習。 Quizlet：Live 遊戲 先用課本例句製作填充題，讓學生分組競賽。 使用 Quizlet 的填充練習，進行兩到三次。 <p>➤ 作業：作業本、我的同學（短文，3～5 句）</p>	Quizlet

第五天 第一小時	◎漢字教學： • 播放中華語文知識庫，漢字源流：「女」 • 講解後請學生找中文基礎單元、第 1 課以及第 2 課生詞中有女部的相關字。並將其一一寫下（或圈起來）。	教學相關影片
第二小時	◎總複習活動：Kahoot 使用 Kahoot，讓學生複習該課。測驗結束後老師一一講解。	Kahoot
第三小時	◎小考 (是非、填空、選擇、簡答)	考卷

肆 作業本參考解答

一、聽力測驗

A. 聲調辨識

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|--------------|
| 1. zhīdào | 2. dàjiā | 3. qǐngwèn | 4. piàoliàng |
| 5. xuéshēng | 6. lǎoshī | 7. xìngmíng | 8. shénme |

B. 選出正確的發音

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. B | 3. A | 4. A |
|------|------|------|------|

C. 聽短文回答問題

- | | | |
|------|------|------|
| 1. X | 2. O | 3. X |
|------|------|------|

二、寫出漢語拼音和聲調

- Tā shì nǎ guó rén?
- Xīn tóngxué hěn piàoliàng, hěn kǎi.
- A:Nǐ xǐhuān chī shuǐguǒ ma? B:Wǒ hěn xǐhuān.
- A:Nǐ zhīdào tā shì shéi ma? B:Tā shì xīn lǎoshī.

三、寫出中國字

1. 他（她）是誰？
2. 他姓什麼？叫什麼名字？
3. 大家很喜歡他（她）。
4. 他（她）是哪國人？
5. A：老師喜歡喝什麼茶？ B：我不知道。

四、句子重組

1. 他是日本人嗎？
2. 新同學很可愛。
3. 他喜歡吃水果。
4. 請問你叫什麼名字？
5. 我是英國人，你呢？

五、完成對話

- A：新同學 是哪國人 ？
B：他是美國人。
A： 他叫什麼名字 ？
B：他叫學友。
A：他姓什麼？ 你知道 嗎？
B：我不知道。

六、圖片描述

1. 她是日本人。
2. 他喝珍珠奶茶。

伍 作業本聽力測驗文本

A. 聲調辨識

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 知道 | 2. 大家 | 3. 請問 | 4. 漂亮 |
| 5. 學生 | 6. 老師 | 7. 姓名 | 8. 什麼 |

B. 選出正確的發音

1. A. 希望 B. 喜歡
2. A. 美國人 B. 哪國人
3. A. 我不知道 B. 我不遲到
4. A. 他是老師嗎？ B. 他是老四嗎？

C. 聽短文回答問題

大家好，我姓李，叫李家朋，我是美國人，我喜歡吃水果，喜歡喝珍珠奶茶，不喜歡喝水。我很喜歡台灣，台灣人很可愛。