

第十一課

你們是怎麼認識的？

壹 教學目標

- 一、讓學生學會介紹新朋友的訊息。
- 二、讓學生學會如何談論自己的交友過程。
- 三、讓學生學會如何用中文表達自己的情緒和想法。
- 四、讓學生學會如何寫日記式的短文。

貳 語法說明

對話一

I. Completed Action with 了

在此「了」表示動作完成，以下分類說明：

1. 「了」在句末，簡單表示動作完成。→S+V(O)+了，例如：
我寫(功課)了。

2. 「了」表示動作完成，並有數量化的名詞。

(1) 一個「了」→S+V+了+Nu+M+O

「了」直接置於動詞後，表示動作完成於過去的時間。例如：

他(昨天)喝了兩杯珍珠奶茶。

(2) 兩個「了」→S+V+了+Nu+M+O+了

當表述動作到目前為止的狀態時，使用兩個「了」，表示動作可能會繼續，並常與「已經」一起使用。例如：

妹妹已經買了三件衣服了，她還想買。

練習題參考解答

- (1) 我買電影票了 / 我買了兩張電影票
- (2) 吃了一碗了
- (3) 已經寫了五個句子了
- (4) 看到了一隻可愛的小狗

5. 去了三個地方了

II. Negated Action with 沒/還沒

1. 「沒 V」表示這個事情/動作沒發生→S+(TW)+沒+V(O)。例如：

我昨天晚上沒睡。

他前天沒去唱歌/喝酒。

2. 「沒」可用於問句→S+V+O+了+沒(有)？

「沒」置句末表示疑問，前面有「了」。例如：

你回家了沒(有)？

3. 「還沒 V」表示動作沒發生，可是預計未來會發生→S+還沒+V(O)

例如：今天很忙，我還沒吃飯。

4. 「沒 V」和「還沒 V」，不可與表示動作完成的「V 了」併用於同一句子，因「沒 V」、「還沒 V」與表動作完成的「V 了」所描述的情況相反，不可能同時存在。例如：

他沒寫功課了。(病句)

他還沒回家了。(病句)

練習題參考解答

(1) 沒(有)，沒 (2) 沒(有)，還沒

(3) 沒(有)，沒 (4) 沒(有)，還沒

III. Emphasis with 是……的

「是……的」用來強調地點、時間、人物、方法、目的（見第 133 頁「補充與提醒 3」）等。用於肯定句時，「是」可省略，但句子為否定時，不可省略。例如：
她（是）今年來台灣的，不是去年來的。

練習題參考解答

(1) 哪天 / 什麼時候

(2) 哪天 / 什麼時候，在哪裡

(3) 星期五，怎麼，跟友美去的，跟家人去的

對話二

I. 先……，等……，再……

1. ……，……再……

表示說話時動作還不會發生，到了某特定時間才會發生。例如：

A：你可以幫我買飲料嗎？

B：我現在要去圖書館，下午再幫你買，可以嗎？

2. 等……，再……

表示第一個陳述的情況發生後，第二個陳述的情況才會發生。例如：

等天氣好了，我們再去海邊游泳。

3. 先……，等……，再……

用於清楚陳述事情發生的先後次序。例如：

這家餐廳人真多，我們先去看電影，等人少了，再來吃。

練習題參考解答

- (1) 再洗吧 (2) 再去吧 (3) 人少了，來
(4) 等肚子餓了，再喝牛奶 (5) 先吃水果，再一起吃飯

II. 給 as a Preposition

「給」作為介詞時，表英文的 to 或 for。→ S+(A)+給+Sb.+V(O)

1. 當「給」僅表示由施者對受者發出某動作時，其意為 to。例如：

媽媽常常給我打電話。

在臺灣，「給」的意思為 to 時，可置於動詞後面。例如：

媽媽常常打電話給我。

2. 當「給」除含上述的意思，尚表達使受者受惠時，其意為 for。例如：

我給我女朋友買了一個禮物。

練習題參考解答

- (1) 他要給女朋友打電話。
(2) 我給我的孩子買衣服。
(3) 我還沒給老師寫信。

補充與提醒

1. 請說明「看到」指的是在「無預期的情況下」看到，與「看」的意思有差別。
2. 請提醒學生「見面」不可後接賓語。例如：
不可說：我明天要見面他。（病句）
應改為：我明天要跟他見面。（正確）
3. 「是……的」可用來強調「目的」，可視學生程度補充。例如：
他是為什麼來台北的？

參 教案

課別/課名	第十一課 你們是怎麼認識的？		
教學對象	零起點之成年學生	教學總時數	15 小時（五天，一天 3 小時）
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學會介紹新朋友的訊息。 2. 讓學生學會如何談論自己的交友過程。 3. 讓學生學會如何用中文表達自己的情緒和想法。 4. 讓學生學會如何寫日記式的短文。 		
符合總教學目標及核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通 (Communication) – 具有基本華語溝通能力。 2. 文化 (Cultures) – 對中國或台灣文化有基本認識。 3. 多元/連結 (Connections) – 具有多元應用及貫連其他領域知識的能力。 4. 思辨/比較 (Comparisons) – 具有語言與文化的思辨與比較能力。 5. 社群 (Communities) – 具有融入所在社群的能力。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡/詞卡/圖卡；電腦/投影機；學習單/講義；教材錄音檔 2. 數位教學工具：Kahoot, Quizlet 3. 實物教具（卡紙、彩色筆） 		
教學法	以直接教學法、溝通與任務導向教學法、聽說教學法及相關教學法相互配合，完成本課教學目標。		

時間分配	教學內容及流程	使用之輔助教材
第一天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 重點複習上一課並隨機抽問。 暖身活動： 問學生：「你有沒有新朋友？你怎麼認識他？你們常常一起做什麼？」，以此引出本課主題。 對話一生詞教學 1： <ul style="list-style-type: none"> 認識/聊/聊天/看到/文章/留言/見面/已經/了/回答 生詞問答練習（學習單） 教學活動：你說我猜 將學生分成 3~4 人一組，各組輪流請一位學生上台，說出老師指定生詞的意思，其他學生舉手猜生詞，猜對的組得一分，得分最多的贏。 	教學 PPT、 學習單
第二小時	<ol style="list-style-type: none"> 語法教學：了 <ol style="list-style-type: none"> 了一簡單表示動作完成，放在句末。 了一表示動作完成，且動詞後加含數量的賓詞。 <ol style="list-style-type: none"> 一個了-動作完成，並發生於過去。 兩個了-動作完成，並可能繼續。 <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現句式。 以圖片舉例說明，並提問。 練習課本例句 課本練習題習作 語法活動： 老師準備一些都不加「了」的句子，然後在白板上按以上三種「了」的用法分三區，讓學生 3-4 人一組，看 PPT 圖片討論句子應該貼在哪一區，各組上台貼好後老師糾錯並說明。 	教學 PPT、 語法活動 句子紙條
第三小時	<ol style="list-style-type: none"> 對話一生詞教學 2： <ul style="list-style-type: none"> 然後/差不多/還/沒/還沒/決定/卡片 生詞問答練習（學習單） 語法教學：沒/還沒 <ol style="list-style-type: none"> A. 沒—表示對過去動作的否定。 <ol style="list-style-type: none"> 沒（有）—用於疑問句，置句末。 	教學 PPT、 學習單

	<p>(2) 還沒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式。 • 以實例舉例說明，並提問。 <p>3. 本日課程綜合複習</p> <p>4. 筆畫、筆順教學及習寫</p> <p>➤ 作業：生詞及造句習寫</p>	
第二天 第一小時	<p>1. 快速複習昨天的內容並抽問。</p> <p>2. 生詞聽寫（句子）</p> <p>3. 語法教學：沒/還沒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習課本例句 • 課本練習題習作 <p>4. 語法練習（學習單）：</p> <p>老師用圖片設計學習單，讓學生多做情境練習，體會「沒」、「還沒」使用的不同情況。</p>	教學 PPT、 學習單
第二小時	<p>1. 語法教學：是……的</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 PPT 呈現句式。 • 以實例舉例說明，並提問。 • 練習課本例句 • 課本練習題習作 • 語法操練： <p>老師用學生身邊的東西舉例，如：「你的手機是誰買的？」「是什麼時候買的？」「是在哪裡買的？」問幾次後讓學生兩人一組互問互答，完成後老師提問。</p> <p>2. 對話一課文教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聽音檔兩次，問學生聽到的內容以檢測聽力。 • 領讀、跟讀、齊讀、分組練習（老師糾音） • 對話一題目問答(PPT) • 運用 Kahoot 文意理解題練習。 • 學生分組角色扮演，練習本課對話。 	教學 PPT、 教學音檔、 Kahoot

<p>第三小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對話二生詞教學 生詞問答練習（學習單） 語法教學：先……，等……，再…… <ol style="list-style-type: none"> ……，……再…… 等……，再…… 先……，等……，再…… <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現句式並說明用法。 用圖片引導學生造句並練習。 總結複習今日課程。 筆畫、筆順教學及習寫 ➤ 作業：生詞及造句習寫 	<p>教學 PPT、 學習單</p>
<p>第三天 第一小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習昨日教學內容，隨機抽問。 生詞聽寫（句子） 語法教學：先……，等……，再…… <ul style="list-style-type: none"> 課本例句練習 課本練習題習作 教學活動： 將學生分成幾組，敘述自己早上、下午、晚上的活動，老師提問並糾錯。 	<p>教學 PPT</p>
<p>第二小時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 語法教學：「給」當介詞 <ul style="list-style-type: none"> 以 PPT 呈現句式。 以實例說明，並提問。 練習課本例句 課本練習題習作 語法操練： 老師走到不同學生前面提問，一個學生問一個問題，如：「你常給爸媽打電話嗎？」「你給家人做飯嗎？」「這件衣服是誰給你買的？」問幾次後讓學生兩人一組互問互答。 對話二課文教學： （步驟及流程同對話一） 	<p>教學 PPT、 教學音檔</p>

第三小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Kahoot 文意理解題練習。 2. 教學活動：我認識了新朋友 3~4 個學生一組，互相介紹自己在台灣認識的新朋友並上台分享，台下同學聽完後每人提出一個問題，句子完整、正確的可以加分。 ➤ 作業：造句習寫 	Kahoot
第四天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習昨天教學內容，並隨機抽問。 2. 短文生詞教學 3. 生詞問答練習（學習單） 4. 教學活動：生詞小偵探 老師製作一次只能顯示生詞一部分的教學 PPT，讓學生分組競賽，一次只看一部分，先寫出完整生詞的組別得分。 	教學 PPT、 學習單、 教學活動 PPT
第二小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短文課文教學： <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生快速瀏覽課文後，老師出 2-3 個問題，讓學生抽籤互問。 • 再聽音檔 1~2 次，問學生沒問到的其他問題。 • 領讀、跟讀、齊讀，分組練習（老師糾音） • 延伸問答(PPT) 2. 短文習寫 	教學 PPT、 教學音檔
第三小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課室活動： 用本課句式寫一張卡片給家人或朋友。 2. 本課綜合複習。 ➤ 作業：作業本 	卡紙、 彩色筆
第五天 第一小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習昨天教學內容，並隨機抽問。 2. 課室活動：角色扮演 讓學生用課本圖片演出一段兩人在餐廳點菜的對話，並上台分享。 	
第二小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀練習活動：（補充教材） 老師準備一篇與本課主題相關的短文，運用 PPT 讓句子逐字消失的功能，訓練學生閱讀速度。 2. 閱讀後進行提問及問題討論。 	補充教材 （可自編）

第三小時	◎小考 (是非、選擇、填空、簡答、造句)	考卷
------	-------------------------	----

肆 作業簿參考解答

一、聽力測驗

A. 聲調辨識

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|----------|
| 1. jīngyàn | 2. liáotiān | 3. ránhòu | 4. huídá |
| 5. xīnqíng | 6. wǎnglù | 7. jiànmian | 8. tèbié |

B. 選出正確的發音

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 2. B | 3. A | 4. B |
|------|------|------|------|

C. 聽對話回答問題

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 2. C | 3. C | 4. B |
|------|------|------|------|

D. 聽對話回答問題

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. X | 2. X | 3. O | 4. X |
|------|------|------|------|

二、寫出中國字

- 他還沒回答我的問題。
- 我下星期可能需要你幫忙。
- 你打算什麼時候跟他見面。
- 請問您要跟我們照相嗎？
- 不是每個人都能有這樣特別的經驗。
- 今天宿舍的網路有一點兒奇怪，我決定去圖書館上網。

三、句子重組

- 妳們是什麼時候到臺灣的？
- 昨天你去醫院看醫生了沒有？

- 王太太的心情很好，因為王先生給她買了一個禮物。
- 我們先喝咖啡，等他來了，再一起點菜。

四、完成對話

家朋：宜文，妳明天有空嗎？

宜文：有啊。

家朋：太好了，我想 請妳看電影。

宜文：好啊！我很喜歡看電影，這個月 已經看了兩部了。（已經 / 了……了）

家朋：妳還想看哪部電影？

宜文：最近有很多好看的電影，我同學說這部特別好看，一定要看。

家朋：我還沒看，聽說很有趣。（還沒）

宜文：好，我們看這部吧。

（買了票）

家朋：電影 三點開始。（開始）

宜文：那我們先去 吃一點東西，等電影快開始了，我們再回來。（先……，等……，再……）

家朋：這樣很好，我們走吧。

五、圖片描述

- 這種蘋果真好吃，我已經吃了三個了。
- 他們先在教室聊天，等朋友來了，再一起去餐廳吃飯。

六、請用「是……的」句型完成對話

1. A：我認識了一個臺灣朋友。

B：你們是怎麼認識的？

A：我們是朋友介紹（在學校認識）的。

B：你們是什麼時候認識的？

A：我們是上個星期認識的。

2. A：她到台中去了。

B: 她是什麼時候去的？

A: 她是昨天去的。

B: 她是怎麼去的？

A: 她是坐火車去的。

B: 她是跟家人一起去的嗎？

A: 不是，她是跟朋友一起去的。

伍 聽力測驗文本

A. 聲調辨識

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 經驗 | 2. 聊天 | 3. 然後 | 4. 回答 |
| 5. 心情 | 6. 網路 | 7. 見面 | 8. 特別 |

B. 選出正確的發音

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. A. 留言 B. 流連 | 2. A. 客人 B. 可能 |
| 3. A. 打算 B. 大蒜 | 4. A. 雞塊 B. 奇怪 |

C. 聽對話回答問題

1. 男：妳要跟我一起做功課嗎？

女：好啊！現在嗎？

男：對啊。我們可以先寫作業，然後再一起去喝咖啡吧！

女：可是我不能跟你去喝咖啡，我要去朋友家吃飯。

男：請問女生可以跟男生一起做什麼？

2. 女：爸，你看到我的手機了嗎？

男：沒看到，妳今天去了哪些地方？

女：我去了學校、圖書館……啊！我在咖啡店跟同學聊天，聊得太高興，手機還在那裡的桌子上。

男：現在打電話去問吧，希望手機還在那裡。

女：請問女生要去哪裡找手機？

3. 女：你的書法寫得真好看，可以教我嗎？

男：這不是我寫的，是我的老師昨天寫的。

女：我可以跟你一起學書法嗎？

男：下個星期我再問我的老師。

女：請問女生什麼時候可以開始學書法？

4. 女：我昨天早上很不舒服，頭很痛。

男：妳看醫生了沒有？我認識一位很好的醫生。

女：我今天比較好了。我不喜歡看醫生。

男：好，那妳多休息。

女：請問女生要去看醫生嗎？

D. 聽短文回答問題

我聽過很多人說在餐廳工作很辛苦，所以我不想去餐廳工作。可是最近我有一個好朋友去餐廳工作，他很喜歡他的同事跟老闆，他們教了他很多事情，我聽了他的話以後，也想去那裡做做看。