

第五課

歡迎到我家來玩

壹 教學目標

透過本課的主題，使學生學會使用中文來描述自己住的社區、社區的活動及附近的環境，並規劃出自己認為的幸福家園。短文中加入了中秋節的文化元素，學生因而是能學習到與節日相關的語言知識、文化意涵。本課主要學習 52 個生詞、2 個專有名詞及 8 個語法。

貳 語法說明

對話

I. $N_1 (+Neg) + 被(+N_2) + V + C$

說明：

這個語法所呈現的是被動句的形式， N_1 是 V 這個動詞的受事者 N_2 是這個動詞的施事者。 N_2 這個主事者在句子中有時候被省略。另一個常用的形式為「 $N_1 + 被(+N_2) + V + C$ 」， C 是補語，補充說明這個動詞完成或結果的狀態。若有否定詞「沒」，則須放在「被」的前面。被字句的用法是重要的初級語法，教師可以多舉生活上的例子讓學生多練習，也可以和把字句互相練習。然因被字句的結構稍複雜，本課僅先以兩個被字句的句式讓學生熟悉此用法。

(一) $N_1 + 被(+N_2) + V + C$

練習題參考解答

1. 我的果汁被室友喝了。
2. 弟弟被媽媽看見在玩遊戲。／弟弟在玩遊戲的時候被媽媽看見了。
3. 我剛洗乾淨的鞋子被小狗弄髒了。

(二) N₁+Neg+被(+N₂)+V+C

練習題參考解答

1. 弟弟把巧克力都吃完了，可是沒被媽媽發現。(發現)
2. 先生：我找不到我的車，我要去找警察。
太太：你的車停在公園旁邊，沒被偷啊！
3. 孩子：我朋友昨天被球打到了頭，頭很疼，所以今天沒去上課。
媽媽：那你去打球的時候得小心一點，不要被球打到了(頭)。

II. S₁+V著V著，(S₂)+就……了

說明：

這個語法表示 V (O) 動作持續了一段時間以後，V 的動作自然地產生了一個新的情況或結果。這裡的 V 多為單音節動詞。如果有兩個主語 (S₁、S₂)，S₂ 須放在「就」的前面，即：「S₁+V著V著，S₂+就……了。」

練習題參考解答

1. 妹妹在公車上聽音樂，聽著聽著就到家了。
2. 他走路去圖書館，走著走著就下雨了。
3. 媽媽說故事給孩子聽，孩子聽著聽著就睡著了。

III. 只要……就……

說明：

這個語法說明如果「只要」後面的條件、方法成立了，前面的問題就解決了，強調解決問題或處理事物的方法是相對容易的。

練習題參考解答

1. A：我的中文字寫得不好看，怎麼辦？(多練習)
B：沒關係，你只要多練習就會寫得很好看。
2. A：應該怎麼做，我的身體才會比較健康？(少吃甜點／多運動)
B：只要你少吃甜點、多運動，身體就會比較健康。

3. 孩子：我可以躺在公園的草地上嗎？（垃圾／蟲子）

媽媽：只要草地上沒有垃圾或是蟲子，就可以（躺在公園的草地上）。

IV. 有時候……，有時候……

說明：

「有時候」這個頻率副詞在這個語法裡，表示兩個動作或動作的受詞所發生的頻率。

練習題參考解答

1. A：你每天下班以後，都在家做什麼？

B：有時候看電視，有時候做家事。

2. A：你姐姐喜歡買什麼顏色的衣服？

B：她有時候喜歡買黑的，有時候喜歡買紅的。

3. 可欣：這個社區的人，有空的時候會做什麼？

明生：他們有時候會去游泳，有時候會去打球。

短文

I. Vs 起來／V 起(O)來

說明：

這個語法表示動作或狀態開始並持續著，有時置於句尾，表示結果。若置於前句，後面的句子則是用來形容前句的情形。如有賓語「O」，則須置於「起」和「來」之間，像「下起雨來」「說起話來」等等。「V 起(O)來」和「Vs 起來」的用法及意思不同，教師可向學生解釋其不同之處。

練習題參考解答

1. 山本良介害羞的時候，臉就紅起來了。

2. A：還不到中午吃飯的時間，你怎麼吃起（飯）來了？

B：我早上很忙，沒時間吃東西。

3. A：今天的天氣真奇怪！

B：是啊！早上天氣不錯，沒想到下午就下起雨來了。

II. 還好……，要不然……

說明：

這個語法表示「還好」後面出現了說話者覺得好或幸運的情況，若無此情況，「要不然」的後面便會是不好的結果。

練習題參考解答

1. A：你看，今天排隊買電影票的人真多！
B：是啊！還好我們很早就來了，要不然一定買不到。
2. A：這個社區安全嗎？
B：還好有安全人員，要不然可能有一點兒危險。
3. A：你的獎學金一個月兩萬塊，夠嗎？
B：還好房租不貴，要不然一定不夠。

III. 每 + Nu + M₁ (+就) + V + Nu + M₂ (+N)

說明：

這個語法說明 V 這個動作發生的頻率次數，若加上「就」表示發生的頻率高。

練習題參考解答

1. 張先生每個禮拜打一次網球。
2. 他家的浴室很乾淨，因為每個星期／禮拜打掃三天。
3. 醫生說，看書的時候，應該每三十分鐘就休息五分鐘。

IV. A 像 B 一樣 (+Vs)

說明：

這個語法表示兩個人、事、地、物有相似的地方，若須說明相似之處，則在「一樣」後面補充說明。「像」一詞在本課為動詞的用法，與「A 跟 B 很像」的詞性不同。這個語法的 A 和 B 可能是動詞短語、名詞短語或子句。

練習題參考解答

1. 台灣的月餅像月亮一樣圓。
2. 這種飲料的味道不錯，像珍珠奶茶一樣好喝。
3. 林小姐說話的聲音很溫柔，像我女朋友一樣。
4. 我的同學覺得露營像野餐一樣無聊／好玩。

補充與提醒

1. 「睡著」一詞，是結果補語的用法，教師應提醒學生與「睡覺」的不同。
2. 「輕鬆」一詞，指的是不緊張，心裡沒有負擔，跟「舒服」的意思有些不同，比如說，這張椅子很舒服，而不說這張椅子很輕鬆，應讓學生清楚二者的差異。
3. 「感覺」一詞，後面可以接「到（了）」，比「覺得」更強調親身感受；若非親自接觸或經歷的事情，則不宜用感覺。「覺得」後面不能接「到（了）」，因為「覺得」就是「感覺到（了）」。

叁 教學範例（教案）

課別／課名	第五課 歡迎到我家來玩	
課程名稱	初級華語（二）團體班	上課總時數
		每週 12 小時+每週 3 小時初級會話（一）大班課
教學對象	初級二程度（約學過 4 個月以上的母語非華語的外籍生）	
教材名稱	《時代華語》2 第五課 歡迎到我家來玩	
教學目標	一、學會使用中文來描述自己住的社區及社區附近的環境 二、學會使用中文來描述社區的活動 三、學會使用「被」字句及與「把」字句的互換使用	

時間分配	課程內容及流程	輔助教材
第一天 (1-3 小時)	<p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 (20 分鐘)：每個學生用 3 分鐘介紹自己在台灣及在自己國家的居住環境，並簡單比較兩者的不同，可帶住家的照片來說明。 2. 對話生詞教學 (70 分鐘)：以 PPT 輔助，教會 30 個生詞。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先領讀生詞，說明詞意，再隨機請學生讀一次。若語音錯誤，須立即糾錯，並請學生再讀一次，然後齊讀。 (2) 教師說明生詞意思，隨機指定學生朗讀例句，並提問以測試學生是否理解文意。 3. 複習生詞 (30 分鐘)：生詞教完後，重頭複習一次，並要求學生依序朗讀生詞，力求語音標準，若遇重點生詞如「負責」、「被」、「只要」，則要求學生造句，並念出完整的句子。 4. 漢字教學 (20 分鐘)：利用漢字筆順的動畫，請學生舉手跟著模擬，然後打開作業本的漢字習寫，一個字寫 2 次。 5. 指定作業 (10 分鐘)：完成作業本的生詞習寫、勾選 6 個生詞造句。 	教學 PPT、相關影片、照片、筆順動畫、生詞卡
第二天 (4-6 小時)	<p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對話語法教學 (60 分鐘)：完成對話部分的 4 個語法點。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先說明語法的結構、用法，之後請學生念例句。 (2) 給學生 3-5 分鐘完成語法練習並請學生朗讀，教師須改正語音及語法的錯誤。 (3) 配合 PPT 將語法複習一次。 2. 對話教學 (35 分鐘)： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生分組朗讀對話。教師先不打斷學生語音的錯誤。學生唸完後，再糾正其錯誤的發音。 	教學 PPT、相關影片、照片、筆順動畫、對話音檔

<p>第二天 (4-6 小時)</p>	<p>(2) 隨機指定某學生，一行一行地朗讀對話的句子，並以提問方式或請學生說明句子的含意，以確認學生是否了解文意。</p> <p>3. 對話複習（20 分鐘）：請學生用【問題與討論】的問題互相提問，教師加以指導。</p> <p>4. 短文生詞教學（30 分鐘）：以 PPT 圖片檔輔助，依照對話生詞的教學方式，完成 22 個生詞、2 個專有名詞的教學。</p> <p>5. 指定作業（5 分鐘）：完成作業本的生詞習寫、勾選 6 個生詞造句。</p>	<p>教學 PPT、相關影片、照片、筆順動畫、生詞卡</p>
<p>第三天 (7-9 小時)</p>	<p>教學步驟：</p> <p>1. 課前活動（15 分鐘）：以昨天教過的生詞及短語提問 提問 1：你覺得什麼是「幸福」？你覺得你「幸福」嗎？為什麼？學生須用「幸福」回答。 提問 2：什麼事情，你小時候不能做，「長大」了才能做？學生須用「長大」回答。</p> <p>2. 短文語法教學（60 分鐘）：</p> <p>(1) 依照對話語法的教學方式，完成 4 個語法的教學。 (2) 給學生 2-3 分鐘時間完成每個語法的練習，並朗讀所寫的句子，教師須糾正語音及語法錯誤，並請學生重讀。</p> <p>3. 短文教學（40 分鐘）：由教師領讀，再由學生分段朗讀。教師進行糾錯及語法在課文中的使用、難點說明等。</p> <p>4. 短文複習（30 分鐘）：請學生朗讀，每段讀完後用【問題與討論】隨機請學生回答或學生互相提問，教師從中指導。</p> <p>5. 指定作業（5 分鐘）：完成作業本第二～第五大題的練習、預告明天聽寫小考。</p>	<p>教學 PPT、相關影片、照片、短文音檔</p>

<p>第四天 (10-12 小時)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽寫 5 個短句 (20 分鐘) 2. 數位教材練習 (40 分鐘) 3. 作業討論 (70 分鐘) : <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師播放聽力測驗音檔，依規定時間完成作答及檢討。 (2) 請檢討作業本第二～五大題。 (3) 檢討造句的作業：教師發還批改完的造句作業，請學生唸出改正後的完整句子。 4. 寫作練習 (15 分鐘)：引導學生構思作業本第六大題的寫作。 5. 指定作業 (5 分鐘)：完成作業本第六大題、複習全課。 	<p>作業本聽力測驗音檔、數位教學工具： Kahoot! Quizlet</p>
<p>教學法</p>	<p>直接教學法、聽說教學法、溝通與任務導向教學法</p>	
<p>輔助教材</p>	<p>《實用視聽華語》第三版第 2、3 冊、《當代中文課程》第 1、2 冊</p>	
<p>教學資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 字卡／圖卡／電腦／投影片／學習單／講義／教材錄音檔／相關影片 • 筆順動畫網站「筆順字典」https://strokeorder.com.tw • 其他教具（說明：數位教學工具 Kahoot! Quizlet） • 實物教具（例：名片、玩具） 	
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率 2. 課堂表現 3. 作業（本）：作業本習寫、口頭報告、學習單、指定任務等 	

肆 作業本參考解答

一、聽力答案

1. (C) 2. (C) 3. (C) 4. (B) 5. (A)

二、選詞填空

1. 最近，很多人在週末的時候，坐在公園的草地上野餐，一邊聊天一邊吃東西，有的人躺在草地上睡著了，感覺好輕鬆。有的人還喜歡到山上去露營，不但晚上可以看星星，早上的空氣也很新鮮。可是不喜歡的人覺得很麻煩，不但要帶很多東西去山上，住在山上也很不方便。
2. 有的社區離大城市有一點兒遠，在大城市的郊區，可是社區很大，環境也很好。每個人到了社區都得經過社區的大門口，門口的安全人員覺得沒有問題，才可以進去。有的社區還有巴士，可以帶住在那裡的人去很多地方，要不然沒有車的人就不方便了。

三、配合題

- | | | |
|-----|-----------------|------------------|
| (F) | 1. 還好他早一點兒買飛機票， | A. 下午怎麼下起雨來了？ |
| (H) | 2. 他的日文說得很好， | B. 可是剛剛發現被妹妹喝完了。 |
| (A) | 3. 早上天氣還不錯， | C. 所以坐著坐著就睡著了。 |
| (C) | 4. 他已經看了一天的書了， | D. 只要可以去野餐就好了。 |
| (G) | 5. 我聽說社區的巴士很方便， | E. 你怎麼玩起手機來了？ |
| (D) | 6. 不去露營沒關係， | F. 要不然就得坐火車回家了。 |
| (E) | 7. 我們還在看電影呢！ | G. 每十分鐘就有一班。 |
| (B) | 8. 我買了我最喜歡喝的奶茶， | H. 就像日本人一樣。 |

四、請用語法完成對話

1. A：他寫功課寫著寫著，就已經晚上十二點了。（S₁+V 著 V 著，（S₂）+就……了）
B：是啊！應該休息了。
2. A：你放假的時候常做什麼？（有時候……，有時候……）
B：有時候看電影，有時候玩網路遊戲。
3. A：你的中文課多久學完一課？（每+Nu+M₁（+就）+V+Nu+M₂（+N））
B：我的中文課每五天（就）學完一課。
4. A：他唱歌唱得怎麼樣？（A 像 B 一樣（+Vs））
B：他唱的歌像歌星一樣好聽。

5. A：怎麼做可以學好中文？（只要……就……）

B：只要每天練習（中文），就可以學好中文／把中文學好。

五、閱讀理解

對的寫「O」，錯的寫「X」

1. (O) 2. (X) 3. (O) 4. (X) 5. (X)

六、寫作練習

（略）

伍

作業本聽力文本

1. 小姐：你看見我的皮包了嗎？我找了好久都沒找到。

先生：我沒看見，妳剛剛把皮包放在哪裡？會不會被偷了？

問題：這位先生的意思是什麼？

2. 小姐：小張，你家那裡可以停從外面來的車子嗎？我現在找不到可以停車的地方。

先生：沒問題，妳可以把車停在社區的停車場，可是我得先跟門口的安全人員說一下。

問題：這位先生的意思是什麼？

3. 孩子：媽，我晚上有空，可以去看球賽嗎？

媽媽：你只要做完這些家事，就可以去看了。

問題：這個媽媽說孩子應該怎麼樣？

4. 小姐：我已經先替你付網路費了。

先生：還好妳付了，要不然我就不能上網了。

問題：這位先生的意思是什麼？

5. 小姐：剛剛上的數學課真無聊，要是老師喜歡開玩笑就好了。

先生：他不愛開玩笑，就像我的中文老師一樣。

問題：這位先生的意思是什麼？

陸

補充資料

一、社區介紹 <https://tw.appledaily.com/new/realtime/20180203/1288815/>

二、認識社區影片 <https://www.youtube.com/watch?v=ayI-9nd4WNg>

柒 綜合練習

時代二第五課 詞彙語法練習

姓名 _____

王大明是我大學的 _____，他住在台北 _____ 的山上，一個叫「花園小城」的社區。上個週末他請我到他家一起過 _____。那天我先搭了一個小時的 _____ 到社區的山下，再往山上走半小時才到他的社區。雖然山下有公車往山上開，_____ 十分鐘 _____ 有一 _____，可是我比較喜歡走路，而且那天的天氣很好，_____ 很舒服，是個大 _____，一點兒 _____ 都沒有，空氣也很 _____。我邊走邊唱歌，_____ 著 _____ 著就看到了「花園小城」四個大字。走到 _____ 的時候，_____ 人員問我「來這裡做什麼？」我覺得很奇怪，為什麼要問我這個問題。他們說，因為最近社區有汽車 _____ 小偷 _____ 了，大家都很緊張，他們得 _____ 社區的安全，後來大明來了，他帶我進去參觀社區。

我們先到一 _____ 大花園，裡面有很多漂亮的花，_____ 的人都聞得到 _____。花園的左邊是 _____，可以 _____ 很多車；右邊有一大 _____ 草地，剛好社區的人在那裡 _____ 「小孩踢足球」的比賽。大家一邊吃著 _____ 月亮一樣圓的 _____，一邊看著好玩的比賽，熱鬧極了。有人躺在草地上休息，有人跟旁邊的人聊 _____ 天 _____ 了，還有人躺著躺著就 _____ 了。我想，晚上躺在草地上看 _____，或是週末去那裡野餐、_____，一定會覺得很好玩、很 _____。草地旁邊有一個 _____ 跟球場。大明說，_____ 天氣好，他 _____ 會到那裡去運動。_____ 游泳，_____ 打籃球，所以身體越來越健康了。

後來我們走到了一個有 _____ 的路口，往右轉有一家 _____ 跟超市，大明的家就在那裡。他說，_____ 超市賣很多東西，_____ 他就得下山去買菜，那樣會很 _____。

參觀完了社區，我 _____ 住在這裡的人都很 _____，小孩子在這裡 _____，一定會很快樂。到了吃晚飯的時間，大明說他要 _____，請我去社區的餐廳吃 _____，那天我 _____ 開心極了！

時代二第五課 詞彙語法練習（參考答案）

王大明是我大學的校友，他住在台北郊區的山上，一個叫「花園小城」的社區。上個週末他請我到他家一起過中秋節。那天我先搭了一個小時的巴士到社區的山下，再往山上走半小時才到他的社區。雖然山下有公車往山上開，每十分鐘就有一班，可是我比較喜歡走路，而且那天的天氣很好，陽光很舒服，是個大晴天，一點兒雲都沒有，空氣也很新鮮。我邊走邊唱歌，走著走著就看到了「花園小城」四個大字。走到大門的時候，安全人員問我「來這裡做什麼？」我覺得很奇怪，為什麼要問我這個問題。他們說，因為最近社區有汽車被小偷偷了，大家都很緊張，他們得負責社區的安全。後來大明來了，他帶我進去參觀社區。

我們先到一座大花園，裡面有很多漂亮的花，經過的人都聞得到花香。花園的左邊是停車場，可以停很多車；右邊有一大片草地，剛好社區的人在那裡辦「小孩踢足球」的比賽。大家一邊吃著像月亮一樣圓的月餅，一邊看著好玩的比賽，熱鬧極了。有人躺在草地上休息，有人跟旁邊的人聊起天來了，還有人躺著躺著就睡著了。我想，晚上躺在草地上看星星，或是週末去那裡野餐、露營，一定會覺得很好玩、很輕鬆。草地旁邊有一個游泳池跟球場。大明說，只要天氣好，他就會到那裡去運動。有時候游泳，有時候打籃球，所以身體越來越健康了。

後來我們走到了一個有紅綠燈的路口，往右轉有一家書店跟超市，大明的家就在那裡。他說，還好超市賣很多東西，要不然他就得下山去買菜，那樣會很麻煩。

參觀完了社區，我感覺住在這裡的人都很幸福，小孩子在這裡長大，一定會很快樂。到了吃晚飯的時間，大明說他要請客，請我去社區的餐廳吃牛排，那天我真是開心極了！