

第九課

你怕考試嗎？

壹 教學目標

透過本課的主題，使學生學會用中文描述在學校的學習狀況，以及表達對考試的看法，同時透過本課短文的主題，使學生能以中文分享在台灣留學的經驗，展現出以寫作方式呈現篇章的學習成果。本課主要學習 58 個詞彙、2 個專有名詞、1 個短語及 7 個語法。

貳 語法說明

對話

I. confrontational 嗎？（反問句）

說明：

這個語法並非真正的問句，功能在說話者認為談話中所提到的事物早就是已知事實，同時也有反駁或反問的意思。若為反駁意，則口氣較不客氣。結構是「S+不／沒+V (+O)+嗎？」。

練習題參考解答

1. 妹妹：姐姐，我想吃的冰淇淋蛋糕，你沒買嗎？

姐姐：對不起，我又忘了買！

2. A：我不會上網訂票，怎麼辦？

B：我教過你好幾次了，你還不會訂票嗎？

3. A：便利商店「拿貼紙換禮物」的活動結束了，真的嗎？

B：你不知道？我沒告訴你嗎？

II. 快／慢（＋一）點兒＋V

說明：

「快（＋一）點兒＋V」是一個祈使句，功能是說話者認為時間不足，或遇到緊急情況，要對方放下手邊正在做的事，故為催促對方做某事的用法。另外，

「慢（＋）點兒＋V」的意思則是說話者認為時間尚充裕，不必急著做一件事，可以放慢速度，等一下再做，結果會更好。

練習題參考解答

1. 你：快（一）點兒去寫作業！
2. 媽媽：快（一）點兒去念書！
3. 老師：良介，你慢（一）點兒走！請你過來寫一下資料。

III. V+到

說明：

「V 到」的後面是主語做一個動作後移動到達的終點，可以是場所、時間、範圍、數量。

練習題參考解答

1. A：我要去那家百貨公司，請問搭捷運要搭到哪裡？
B：你可以搭藍線，搭到台北車站，那家百貨公司就在捷運站附近。
2. A：這些家具，你打算搬到哪裡去？
B：這些家具，我想搬到我的臥房去。
3. A：這間公寓，你打算租到什麼時候？
B：我打算租到學期結束那個月。

IV. non-committal stance with question words

說明：

這個用法表示主語在陳述意見時，不願表明態度，避免說出明確的答覆。句子結構一定是否定句，與疑問詞連用，如：什麼、多少、幾、誰、怎麼、哪裡、什麼地方。結構是「S＋不／沒＋V＋多少／幾 M／什麼／哪裡／什麼地方（＋O）」、「S＋不／沒＋跟＋誰＋V（＋O）」、「S＋不＋怎麼＋Vs」或「S＋不＋怎麼＋Vaux＋V（＋O）」。

當使用這些句型時，如：「我沒吃什麼」，意思是我吃了東西，可是吃得不多，也沒吃特別的菜、不值一提；「我沒有多少錢」意思是雖然我有錢，可是錢不多；「他不怎麼餓」的意思是餓的程度不高，亦即「不太餓」的意思。

練習題參考解答

1. A：那塊雞排看起來很辣，你怎麼敢吃？
B：看起來好像很辣，其實不怎麼辣。
2. A：這個週末你打算去哪裡？
B：快要期末考了，我不打算去哪裡／什麼地方，要在家用功讀書。
3. A：你剛買的這個皮包多少錢？
B：沒有多少錢，才一百塊。
4. A：你有幾個外國朋友？
B：我沒有幾個外國朋友，只有兩個。
5. A：春假的時候，你是跟誰一起去花蓮的？
B：我沒跟誰一起去，我是一個人去的。

V. 怎麼這麼+Vs！/?

說明：

這個語法表示說話者對某事件或情境的驚訝情緒。說話者並不一定期待得到回應。

練習題參考解答

1. A：你哥哥怎麼這麼健康？
B：因為他常常運動啊！
2. A：這篇文章怎麼這麼難翻！
B：對啊，我也覺得這篇很難翻。
3. A：珍珠奶茶怎麼這麼甜？
B：如果你覺得太甜，下次可以選無糖或是半糖的。

VI. V 得下／V 不下

說明：

「下」作為結果補語，表示主語是否有足夠的空間容納賓語，有時候主語是因各種心理或生理因素而造成這種情況。這個結果補語只有可能結構。

練習題參考解答

1. A: 我多買了一碗滷肉飯，你要不要吃？
B: 謝謝，我剛吃了半隻烤雞，現在吃不下了。
2. A: 我們五個人要去阿里山，可以坐你的車去嗎？
B: 我的車很小，坐不下五個人。
3. A: 你可以把你去旅遊的心情寫在明信片上，寄給我嗎？
B: 明信片那麼小，怎麼寫得下那麼多字？

短文

I. reduplication of Vs: Vs Vs 的／地

說明：

狀態動詞重疊結構是「Vs Vs 的／地」。狀態動詞的重疊，可分為單音節狀態動詞重疊和雙音節狀態動詞重疊。單音節狀態動詞重疊結構簡單，例如，香香的、慢慢地。但雙音節狀態動詞（XY）結構則是「XXYY 的／地」，例如，漂漂亮亮的、舒舒服服地。使用此種用法時，不可再與程度副詞（非常、很）連用，因為狀態動詞重疊的用法本身就具有程度高的意思。當狀態動詞重疊在句中是謂語，後面一定要加上「的」，例如，他的眼睛大大的；他的房間乾乾淨淨的。當雙音節狀態動詞重疊在句中是補語，可以省略「的」，例如，他們玩得開開心心（的）。另外，並不是所有的狀態動詞都適合這種用法，例如，貴、忙、新、好吃、好喝、可愛、可怕、不錯等等，均不適用。

練習題參考解答

1. 你的手髒髒的，快去洗一洗。
2. 那件漂漂亮亮的毛衣，很多人都想買。
3. 這間公寓又大又乾淨，我跟室友住得舒舒服服的。
4. 我們開開心心地／高高興興地慶祝他的生日。

補充與提醒

1. 「翻」在此課有兩種用法，第一種是翻書的意思，第二種是翻譯的意思。
2. 「口試」、「筆試」、「作文」、「翻譯」均可當動詞和名詞使用。
3. 本課生詞「文法」與「語法」二者意思相似，但「文法」較為正式、書面，如「文法課」、「文法書」。
4. 「用功」與「認真」都有勤勉之意，但「用功」著重在學業的部分，而「認真」用法較廣，意指專注於所做之事。
5. 「交換」意指雙方各自把自己所擁有的給對方，如：語言交換、禮物交換，與「換」的用法不同，「換」有更改、變易之意，如：換錢、換衣服。



教學範例（教案）

課別／課名	第九課 你怕考試嗎？	
課程名稱	初級華語（二）團體班	上課總時數
		每週 12 小時+每週 3 小時初級會話（二）大班課
教學對象	初級三程度（約學過 6 個月以上的母語非華語的外籍生）	
教材名稱	《時代華語》2 第九課 你怕考試嗎？	
教學目標	一、學習 58 個生詞、2 個專有名詞、1 個短語及 7 個語法 二、學會課業學習、應試方面的詞彙和語法 三、學會表達自己對考試的感受和看法以及成績對將來的影響 四、學會說明留學生活中語言的重要性	

時間分配	課程內容及流程	輔助教材
<p>第一天 (1-3 小時)</p>	<p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前活動 (20 分鐘)： <p>教師先讓學生看各種學生上課和應試的圖片或影片，並問學生跟「學習」、「考試」有關的問題，例如：你喜歡考試嗎？為什麼？考試對你的學習有什麼影響或好處？</p> 2. 對話生詞教學 (90 分鐘)：學習 37 個生詞、1 個專有名詞及 1 個短語。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將生詞依詞意與詞類分別介紹，並搭配與本課內容相關之已學詞彙，進行問答。(如：你喜歡什麼樣的課、老師和教法？為什麼？你覺得哪一種考試方式比較有幫助？考試前你需要多少時間準備？你怎麼準備？) (2) 漢字書寫：於「生詞教學」過程中搭配筆順動畫，介紹較難寫的漢字。操作時，介紹部件組合，讓學生於練習本上書寫並複讀筆順及發音。 3. 對話語法教學 (35 分鐘)： <p>「confrontational+嗎？(反問句)」：先使用基本定式「S+不／沒+V(+O)+嗎？」讓學生習慣句式，說明此語法隱含的含意、語氣，提醒學生要在適當的情境才能使用；然後代換動詞，最後帶入情境形成問句，並練習對答。</p> 4. 指定作業 (5 分鐘)：完成生詞習寫、造句 (或短句抄寫)、準備生詞聽寫。 	<p>教學 PPT、相關影片、圖片、簡報、筆順動畫、生詞卡</p>
<p>第二天 (4-6 小時)</p>	<p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前複習 (20 分鐘)： <p>利用上次生詞教學所學以及語法練習所造之句子，與學生進行對話，糾正學生的詞語使用及發音。聽寫生詞或短句。</p> 	<p>教學 PPT、相關影片、圖片、簡報、生詞卡、學習單、白紙</p>

第二天
(4-6 小時)

2. 對話語法教學 (125 分鐘)：完成對話部分的 5 個語法點

- (1) 「快／慢 (+) 點兒+V」：先寫出句式，並給予例句、情境，讓學生明白何時適用，並實作練習，然後讓學生分組練習，做出對話，並給予指導、糾錯。
- (2) 「V 到」：介紹三種基本定式「V 到+地方+來／去」、「V 到+時間」、「V 到+範圍／數量」，個別說明「V 到」表示動作後所移到的終點有哪些用法、差異，逐一進行動詞、句型之代換練習後，給予情境做綜合練習。
- (3) 「non-committal stance with question words」：請學生說出學過的疑問詞，如：什麼、多少、哪裡、誰、怎麼等等，再逐一寫出對應的語法結構說明，如：「S+不／沒+V+多少／幾 M／什麼／哪裡／什麼地方(+O)」，然後給予例句、情境，說明此語法的含意、用法，並立即給予情境讓學生學習使用，並且糾正錯誤，最後讓學生分組做出對話，使其熟練；接著介紹「S+不／沒+跟+誰+V(+O)」、「S+不+怎麼+Vs」以及「S+不+怎麼+Vaux+ V(+O)」的結構，用貼近生活的實例，以及適用的情境引導學生造句與回答。之後，請學生輪流問問題，並以此語法回答。
- (4) 「怎麼這麼+Vs！／？」：準備白紙，請學生寫下中文的狀態動詞 (Vs)，寫得越多越好，如：貴、健康、辣、生氣等等，教師先示範抽一張學生剛寫好的「狀態動詞 (Vs)」，並以誇張的語氣造句，如：「這碗滷肉飯怎麼這麼好吃！」然後讓學生輪流抽籤並造句、表演，教師須糾錯，並利用學生造的句子說明這個語法不一定會得到回應，或可能得到的回應。

教學 PPT、
相關影片、
圖片、簡
報、生字
卡、學習
單、白紙

<p>第二天 (4-6 小時)</p>	<p>(5) 「V 得下／V 不下」：準備之前學過的食物生詞圖片，如：第 4 課的臭豆腐、鹹酥雞、烤魷魚等，抽一張展示，並表示「沒吃飽」，還「吃得下」，抽第二張表示「還沒吃飽」，「還吃得下」，老師依照個人需求以及抽到的食物表示飽足程度，最後表示「吃飽了」，再抽一張表示「吃不下」了，亦可同時複習結果補語「V 完」，比較二者。然後說明「下」這個補語的意思，再代換其他動詞與容納空間的練習，如：「那棟公寓住得下四個人」、「我胖了，穿不下那件衣服」等。</p> <p>4. 指定作業（5 分鐘）：完成課本語法練習、語法造句（對話形式）、學習單。</p>	<p>教學相關影片、圖片、簡報、生詞卡、學習單、白紙</p>
<p>第三天 (7-9 小時)</p>	<p>教學步驟：</p> <p>1. 課前複習（20 分鐘）：利用上次語法教學中所造出之句子或問題進行問答，並將生詞卡放在桌上給予學生相關提示。請學生用第二天作業「造句練習」中的問句問同學問題，形成簡短對話。</p> <p>2. 對話教學（30 分鐘）：</p> <p>(1) 將學生依照對話人物分組念課文，並適時糾正及斷句。</p> <p>(2) 請學生用「問題與討論」互相提問，教師從旁協助，確認學生是否了解對話內容。</p> <p>3. 短文生詞教學（50 分鐘）：</p> <p>將高度相關之詞彙組成短句（如：學漢語不但要學漢字、聲調、語法，也要造句、報告，練習表達意見），透過不斷提問（如：學漢語要學什麼、做哪些練習），讓學生使用該句中的詞彙或結構回答，強化詞彙使用及配詞成句的能力。</p>	<p>對話音檔、教學相關影片、圖片、生詞卡、學習單</p>

<p>第三天 (7-9 小時)</p>	<p>4. 短文語法教學 (45 分鐘)：</p> <p>「reduplication of Vs: Vs Vs 的／地」：先在黑板上寫出中文「的」、「得」、「地」三個字，請學生給予例子來複習這三種用法的差別，在哪種結構、和哪種詞類搭配使用。接著帶出這個語法的結構：「(一) S+ Vs Vs / XXYY+的」、「(二) Vs Vs / XXYY 的+N」、「(三) S+V 得+Vs Vs / XXYY 的」、「(四) S+ Vs Vs / XXYY 地+V」，說明單音節的狀態動詞 (Vs) 與雙音節的狀態動詞 (Vs) 疊詞表現上的不同，也補充說明有些狀態動詞 (Vs) 並不適用這個語法，不可與程度副詞連用，給予數個例句，並請學生回饋更多例句，最後再以準備好的圖片、狀態動詞字卡做綜合練習。</p> <p>5. 說明作業 (5 分鐘)：完成生詞習寫、準備生詞聽寫、預習準備課室活動、完成作業本第一～五大題。</p>	<p>對話音檔、教學相關影片、圖片、生詞卡、學習單</p>
<p>第四天 (10-12 小時)</p>	<p>教學步驟：</p> <p>1. 短文教學 (35 分鐘)：教師先播放一次完整的音檔，請學生發表自己聽見了什麼，文本大意內容為何，再分段播放短文音檔，請學生看著短文跟讀，之後提問，並請學生以完整句子回答 (可提供生詞字卡提示)，教師進行語法語音修正。待學生了解內容，用「問題與討論」進行討論。</p> <p>2. 複習 (20 分鐘)：生詞聽寫後利用 Quizlet、Kahoot! 複習。</p> <p>3. 課室活動 (30 分鐘)：依照課室活動的說明進行，邀學生盡量使用本課的生詞及語法，並適時補充實用的字詞。</p> <p>4. 作業討論：</p> <p>(1) 檢討作業本第一～五大題 (20 分鐘)：請學生提出寫作業後的問題來討論。</p> <p>(2) 寫作練習 (10 分鐘)：引導學生構思作業本第六大題的寫作。</p>	<p>短文音檔、作業本聽力測驗音檔、練習卷、數位教學工具： Kahoot ! Quizlet</p>

<p>第四天 (10-12 小時)</p>	<p>(3) 口語練習 (30 分鐘)：進行作業本第七、八大題的口語練習。 教師將作業本第七大題的圖片用簡報展示，讓學生說明圖片的情境，再依圖片所示讓學生逐一回答，教師適時糾錯。之後再進行第八大題，讓學生逐一發表意見、討論。 5. 指定作業 (5 分鐘)：完成作業本第六大題、複習全課。</p>	<p>短文音檔、作業本聽力測驗音檔、練習卷、數位教學工具： Kahoot ! Quizlet</p>
<p>教學法</p>	<p>直接教學法、聽說教學法、任務導向教學法</p>	
<p>輔助教材</p>	<p>《實用視聽華語》第三版第 2、3 冊、《當代中文課程》第 2、3 冊</p>	
<p>教學資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 字卡／電腦／投影片／學習單／講義／教材錄音檔／相關影片 • 筆順動畫網站「筆順字典」https://strokeorder.com.tw/ • 時代中文線上教學資源 http://bit.ly/2FlaGEa • 其他教具 (說明：數位教學工具 Kahoot ! Quizlet) 	
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席率 2. 課堂表現 3. 作業 (本)：作業本習寫、口頭報告、學習單、指定任務等 	

肆 作業本參考解答

一、聽力答案

1. (A) 2. (C) 3. (A) 4. (B) 5. (C)

二、選詞填空

1. 上次我自己去義大利旅行的時候迷路了，我不知道要怎麼辦！因為我的手機沒電了，而且我一點兒義大利文也不會說。還好我看見一個台灣人，他說他剛好有空，可以帶我去附近的車站，讓我感動極了！

2. 李定元先生是中文系的教授，他的知識很豐富，教法很有趣，所以想修他那門課的學生多得不得了！
3. 你跟我借的字典，請你馬上還我，因為我明天得交翻譯的作業。
4. 我學中文學了三個月了，寫漢字沒問題，可是聲調的部分，我一直說得不好，而且我寫的中文句子都有文法的問題。我覺得很煩惱，你能不能給我一點兒學習中文的建議？

三、配合題

- (E) 1. 期末考的筆試快要開始了！ A. 筆試跟口試。從第一課考到第十課。
- (D) 2. 這個漢字的意思是什麼？ B. 漢字太難了，我常常忘了怎麼寫。
- (G) 3. 聽說那位教授教得很好，可是不用 C. 上課時，老師常常問我們的意見，
功的學生就會被當！ 我不知道要怎麼表達。
- (H) 4. 教授總是說，要努力念書，將來才 D. 我也不清楚，你去查查字典吧。
找得到好工作。
- (A) 5. 這次期末考，要考什麼？ E. 我們快一點兒進教室去考試！
- (C) 6. 你為什麼每次上中文課都那麼緊張？ F. 老師說我沒把聲調念得清清楚楚的！
- (B) 7. 你的錯字怎麼這麼多？你沒念書嗎？ G. 為了讓我的知識更豐富，我要修他的課。
- (F) 8. 你的口試成績太差了吧！ H. 是啊！我們得加油！

四、請用語法完成對話

1. A：你吃得下兩個三明治嗎？（V 得下／V 不下）
B：沒問題，我今天沒吃早餐，現在餓得不得了！
2. A：你今天怎麼穿得漂漂亮亮的？（Vs Vs/XXYY 的）
B：因為等一下我要跟男朋友去約會啊！
3. A：你今天怎麼這麼晚才來公司？（V 到+地方／時間）
B：我睡到八點才起床，所以遲到了。

4. A：明天要考口試跟筆試，我今天怎麼念得完？（快／慢（+）點兒+V）

B：你快一點兒去念書吧！

5. A：上次放假，你到哪裡去玩了？（S+ Neg+ V+ QW）

B：我沒去哪裡，我在家休息。

五、閱讀理解

對的寫「O」，錯的寫「X」

1. (X) 2. (X) 3. (X) 4. (X) 5. (O)

六、寫作練習

（略）

七、圖片描述題

（略）

八、請回答下面的問題

（略）

伍 作業本聽力文本

1. 小姐：我知道你愛吃三明治。這個三明治，請你吃吧！
先生：謝謝妳。可是，我早上已經吃了兩個，現在吃不下了。
問題：這位先生的意思是什麼？
2. 先生：妳昨天去逛百貨公司，買了多少東西？
小姐：我沒帶多少錢，所以沒買什麼。
問題：這位小姐的意思是什麼？
3. 小姐：上個星期放假，你做了什麼？
先生：我去越南玩了好幾天，玩到昨天才回來。今天還覺得有一點兒累。
問題：這位先生的意思是什麼？
4. 小姐：明天的考試怎麼這麼多！今天我怎麼念得完？
先生：老師不是上個星期就告訴我們了嗎？妳應該早一點兒準備。
問題：這位先生的意思是什麼？
5. 小姐：你這次中文課的期末考，考得怎麼樣？
先生：口試時，我太緊張了，所以很多漢字的聲調都念錯了；筆試時，不但寫錯了
好幾個字，還忘了很多語法。
問題：這位先生的考試，考得怎麼樣？

陸 補充資料

- 一、國家華語文測驗推動工作委員會 <https://www.sc-top.org.tw/>

柒 綜合練習

時代二第九課 詞彙語法練習

姓名 _____

我是義大利文 _____ 三年級的學生，這學期我選了四 _____ 課，最喜歡的是文法翻譯課，這個課有一點兒難，因為除了有 _____ 小考，還要交三個 _____，而且 _____ 不但有筆試，還有 _____，所以只有十幾個學生 _____ 這個課。上個星期考筆試的時候，我太緊張了，有三 _____ 沒寫完，所以成績不太好，我真擔心會被 _____ 當了。

為了翻譯課的口試有好成績，我每天晚餐都只吃一個 _____ 就去圖書館念書。口試要從第一課考 _____ 第十課，課本一共有兩百多 _____，我怕念不完，所以每天都 _____，要是看不懂，就自己查 _____ 或是問我的義大利室友莫以凡。他是這個學期的 _____ 學生，不但學習英文，也在華語 _____ 學了三個月的 _____ 了。他覺得中文的 _____ 比義大利文難，一不小心就會說錯。每一課的 _____ 也不少，要寫很多次才不會忘記；還有 _____ 也很難，_____ 意見的時候，要是四聲說錯了，別人就弄不 _____ 他的意思，所以他很 _____，不知道怎麼辦。我給了他一些 _____，要他上網聽中文歌、每天練習寫 _____，要是寫錯了，我就會幫他改。

莫以凡的中文老師上課很 _____，學生都很喜歡他的 _____。他要學生每天跟台灣人聊天、用文法 _____，期末還要交一 _____ 300 字的 _____。雖然這樣的課有一點兒辛苦，可是以凡很 _____，他說為了讓自己的語言 _____ 變好，中文知識更 _____，他一定會 _____ 的。

現在以凡的四聲還說得不 _____ 好，可是寫字跟文法這兩個 _____ 進步了很多。他還說 _____ 要在台灣找工作，因為他上個週末去逛夜市的時候 _____ 了，台灣人馬上帶他去捷運站，告訴他搭紅線就可以回到學校，讓他很 _____。他已經愛上了台灣，不想回義大利了！

時代二第九課 詞彙語法練習（參考答案）

我是義大利文系三年級的學生，這學期我選了四門課，最喜歡的是文法翻譯課，這個課有一點兒難，因為除了有課堂小考，還要交三個報告，而且期末考不但有筆試，還有口試，所以只有十幾個學生修這個課。上個星期考筆試的時候，我太緊張了，有三題沒寫完，所以成績不太好，我真擔心會被教授當了。

為了翻譯課的口試有好成績，我每天晚餐都只吃一個三明治就去圖書館念書。口試要從第一課考到第十課，課本一共有兩百多頁，我怕念不完，所以每天都很用功，要是看不懂，就自己查字典或是問我的義大利室友莫以凡。他是這個學期的交換學生，不但學習英文，也在華語中心學了三個月的漢語了。他覺得中文的語法／文法比義大利文難，一不小心就會說錯。每一課的生字也不少，要寫很多次才不會忘記；還有聲調也很難，表達意見的時候，要是四聲說錯了，別人就弄不清楚他的意思，所以他很煩惱，不知道怎麼辦。我給了他一些建議，要他上網聽中文歌、每天練習寫漢字，要是寫錯了，我就會幫他改。

莫以凡的中文老師上課很認真，學生都很喜歡他的教法。他要學生每天跟台灣人聊天、用文法造句，期末還要交一篇300字的作文。雖然這樣的課有一點兒辛苦，可是以凡很努力，他說為了讓自己的語言能力變好，中文知識更豐富，他一定會加油的。

現在以凡的四聲還說得不夠好，可是寫字跟文法這兩個部分進步了很多。他還說將來要在台灣找工作，因為他上個週末去逛夜市的時候迷路了，台灣人馬上帶他去捷運站，告訴他搭紅線就可以回到學校，讓他很感動。他已經愛上了台灣，不想回義大利了！