



LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”

Strada LIBERTĂȚII NR.11

Telefon/Fax: 040/0267/313147

E-mail: brancusi4000@yahoo.com

SFÂNTU GHEORGHE-JUDEȚUL COVASNA

Nr. \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” PAS 2021–2025

## PLAN OPERAȚIONAL 2022- 2023



Avizat,

Consiliul Profesorat 17.01.2023

Aprobat,

Consiliul de Administrație

Prin Hotărârea nr. 216/ 19.01.2023

REVIZUIT

Ianuarie 2023

## Cuprins

Cuprins .....	2
PARTEA 1 - SCURT ISTORIC.....	4
1.1 PREZENTAREA INSTITUȚIEI .....	4
1.2 CARACTERIZAREA GENERALĂ A ȘCOLII.....	6
1.3 MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” .....	10
1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT.....	12
1.5 CONTEXTUL NAȚIONAL .....	26
1.6 OBIECTIVE SI PRIORITATI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL .....	30
PARTEA 2 -ANALIZA NEVOILOR.....	31
2.1 ANALIZA MEDILUI EXTERN .....	31
2.1.1 Contextul demografic și populația școlară.....	34
2.1.2 Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar: .....	38
2.1.3 Structura demografică a populației .....	39
2.1.4. Prezentarea Municipiului Sf. Gheorghe.....	45
2.1.5 Implicațiile demografice pentru ÎPT .....	46
2.1.6 Perspective strategice ale economiei județului .....	49
2.1.7. Piața muncii .....	59
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	65
2.2.1. Prezentarea generală a școlii .....	65
2.2.2 HARTA PARTENERIATULUI.....	66
2.2.3 Cultura organizațională.....	72
2.2.4 Sistemul de control intern managerial .....	75
2.2.5 Organizație sindicală.....	76
2.2.6 Consiliul Școlar al Elevilor .....	77
2.2.7 Avocatul Elevului .....	77
2.2.8 Organigrama Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” .....	78
2.2.9 Resursele Umane .....	80
2.2.10 Resursele Materiale.....	81
2.2.11 Resurse Financiare .....	83
2.2.12 ANALIZA SWOT A LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI” .....	84
2.2.13 Promovarea imaginii instituției.....	87
PARTEA 3 - PLAN OPERAȚIONAL 2022- 2023 .....	88
3.1 OBIECTIVE STRATEGICE .....	89
3.2 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023.....	90
3.3 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	113

3.4 PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CONSTANTIN BRANCUSI” SF. GHEORGHE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023 .....	117
PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	120
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE A ȘCOLII.....	120
4.1.1. Surse de informații:.....	122
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS.....	123
4.3 Colectivul de lucru .....	125
4.4 GLOSAR DE TERMENI.....	127
BIBLIOGRAFIE .....	133

## PARTEA 1 - SCURT ISTORIC

### 1.1 PREZENTAREA INSTITUȚIEI

#### **Date generale:**

Denumirea școlii: Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"

Adresa școlii: Sfântu Gheorghe, strada Libertății, nr.11

Telefon, fax: 0267- 313147

Limba de predare: română

Număr de clase:15

Număr elevi: 354

Structuri arondate: nu este cazul

#### **Scurt istoric al școlii**

*" Lucrurile nu sunt greu de făcut. Greu este să te pui în starea de a le face..."*

Constantin Brâncuși

Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" este fostul Grup Școlar de Cooperatie care s-a înființat la 1 octombrie 1949, ca urmare a Reformei învățământului, printr-o hotărâre a Guvernului României. Cele trei imobile în care a început să funcționeze școala au fost date în folosință de către Ministerul Învățământului, atestarea dreptului Cooperatiei de consum asupra imobilelor făcându-se prin H.C.M.2292/1954, conform documentației existente la Centrocoop București. Până în 1989, școala a făcut parte din rețeaua unităților școlare ale sistemului cooperatist alături de școlile de cooperatie din: Brăila, Botoșani, Vaslui, Oradea, Alba Iulia, Bistrița, Baia Sprie, Târnăveni, Râmnicu Vâlcea, Constanta, Buzău, Ploiești.

Ca unitate de învățământ a cooperatiei, de-a lungul timpului, a pregătit elevii pentru ciclul de liceu, școala profesională, ucenici și școala postliceală.

Specializările în care au fost pregătiți s-au schimbat, dar nu esențial, în funcție de necesitățile de integrare a elevilor pe piața muncii, la nivel de țară, dar și în funcție de baza materială a școlii. La început, unitatea a funcționat ca liceu, pregătind cadre medii: merceologi, contabili, statisticieni, tehnicieni, lucrători comerciali etc. Mai târziu, datorită extinderii activității cooperativelor și a necesarului de forță de muncă productivă, a început pregătirea muncitorilor calificați în meseriile de cizmar, croitor, tâmplar, zidar, vânzător, zugrav, mozaicar, faianțar, bucătar-cofetar, cofetar-patiser, ospătar.

Începând cu anul 1978, se conturează profilul actual al școlii. Unitatea își schimbă denumirea din Centrul Școlar Cooperatist în Școala de Cooperație, unitatea în care pe lângă clasele profesionale au continuat să funcționeze și clase cu prima treaptă de liceu.

În toți acei ani, planul de școlarizare a fost elaborat în strânsă concordanță cu necesarul de forță de muncă a unităților cooperatiste. În sistemul cooperatist, elevii erau recrutați pe bază de contract, ei fiind nevoiți să se întoarcă în calitate de salariați la Federalcoop-urile care au încheiat contractul. Până în 1990, elevii fiind recrutați prin examen de admitere și proba de aptitudini la nivel de Federalcoop-uri, fiecare județ avea un număr limitat de locuri (3-5), astfel încât clasele erau constituite din elevi veniți din toată țara, majoritatea lor locuind în internatul școlii.

Începând cu anul școlar 1997/1998 prin Ordinul Ministrului Învățământului nr.5096/14.10.1997, semnat de D-l Andrei Marga, școala a fost trecută în rețeaua învățământului de stat și a primit numele de Grupul Școlar Economic Nr.2. În urma documentației înaintate la Inspectoratul Școlar Județean și Ministerul Educației și Cercetării, prin aprobarea nr.3579/2002 semnată de D-na ministru Ecaterina Andronescu, începând cu 28-02-2003, ziua în care s-a desfășurat festivitatea de decernare a noului nume, școala noastră se numește Grupul Școlar " Constantin Brâncuși ".

De-a lungul celor peste 55 ani de existență, școala a pregătit mii de absolvenți calificați mai întâi pentru sistemul cooperăției și apoi pentru cel de stat.

La concursurile pe meserii organizate la nivel județean și național elevii noștri au făcut dovada unei înalte pregătiri de specialitate, cunoștințele acumulate fiind valorificate la locul de muncă.

### **Cultura organizațională**

Școala noastră se caracterizează print-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare. A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.



Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului, punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Annual, în luna mai, cu ocazia Sărbătorii Sfinților Mari Împărați Constantin și Elena, organizăm Zilele " Constantin Brâncuși ". Cu aceasta ocazie se desfășoară la nivelul școlii, de-a lungul a doua-trei zile, o mare varietate de activități școlare , artistice și sportive, la care participă elevii școlii noastre și invitații de la alte școli ale municipiului și de la școlile partenere.

Noul nume al școlii ne onorează și ne obligă în același timp. Suntem încântați să purtăm numele unui artist genial al spiritualității românești ce a privit în permanență în sus. De asemenea, ne vom face o datorie de conștiință din a pregăti elevii care să fie, la rândul lor, mândri ca au absolvit cursurile școlii noastre.

## 1.2 CARACTERIZAREA GENERALĂ A ȘCOLII

### Resurse umane

**Personal angajat:** Școala are un personal didactic format din 22 de persoane, personal didactic auxiliar format din 7 persoane și un personal administrativ (nedidactic) de 8 persoane. Pentru acoperirea tuturor orelor disponibile în unitatea de învățământ colaborăm cu nouă persoane provenite din alte unități școlare, din mediul de afaceri și pensionari.

Distribuția cadrelor didactice angajate pentru anul școlar 2022-2023 este următorul:

Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Personal didactic necalificat
9	1	4	4	4

Distribuția cadrelor didactice după tranșa de vechime

1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani	Debutant
3	6	0	4	1	8	-

## Elevi

În anul școlar 2022-2023, în această școală au fost înscriși **354** de elevi la cursurile de zi, cu vârste cuprinse între 14 și 21 ani și seral, cu vârste cuprinse între 19-55 ani.

Școala oferă educație la liceu cursuri de zi și seral, școală postliceală și școală profesională. Având în vedere faptul că școala asigură o instruire de specialitate de nivelurile 3, 4 și 5, în domeniile economic, turism și alimentație, estetica și îngrijirea corpului omenesc și comerț, ea recrutează elevi din comunitatea română și maghiară din județul Covasna, dar și din județele limitrofe – Brașov, Harghita, Bacău – mulți dintre acești elevi locuiesc în internatul cu o capacitate de 90 de locuri.

În **anul școlar 2022-2023** în cadrul unității de învățământ funcționează un număr de 15 clase, însumând un număr de **354 elevi** după cum urmează:

### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI:

➤ Tehnician în activități de comerț	clasa a IX-a A	24 elevi
➤ Tehnician în gastronomie	clasa a X-a A	22 elevi
➤ Tehnician în activități de comerț	clasa a XI-a A	34 elevi
➤ Organizator banqueting	clasa a XII-a A	27 elevi

### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL:

➤ Tehnician în turism	clasa a XI-a S	28 elevi
➤ Tehnician în turism	clasa a XII-a S	25 elevi
➤ Organizator banqueting	clasa a XIII-a S	13 elevi

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL:

➤ Cofetar	clasa a IX-a B	12 elevi
➤ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	clasa a IX-a B	12 elevi
➤ Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	clasa a IX-a F	21 elevi
➤ Bucătar	clasa a X-a B	12 elevi
➤ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	clasa a X-a B	11 elevi
➤ Comerciant vânzător	clasa a X-a C	17 elevi
➤ Lucrător hotelier	clasa a XI-a B	11 elevi
➤ Bucătar	clasa a XI-a B	14 elevi
➤ Comerciant vânzător	clasa a XI-a C	17 elevi

### ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL:

➤ TCCPA	Anul I	30 elevi
➤ Stilist	Anul II	24 elevi

## Resurse materiale

Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” dispune de toată infrastructura necesară cu care să realizeze un proces instructiv educativ de calitate. Un punct tare în analiza resurselor materiale îl constituie renovarea și dotarea cu mobilier nou a unui număr de 5 clase din clădirea principală a școlii, de asemenea toate clasele din unitatea de învățământ au fost dotate cu mobilier nou. Laboratorul de cofetărie-patiserie a fost renovat și utilat cu echipamente noi. Sala de sport a beneficiat de o modernizare completă și a fost dotată corespunzător. La finalul anului 2022 au fost achiziționate 4 televizoare SMART care sunt folosite în procesul didactic

În anul școlar 2019- 2020 s-a reabilitat o sală de clasă și s-a dotat cu mobilier de specialitate, creându-se un mini - laborator de turism. Atelierul de frizerie- coafură- manichiură – pedichiură a fost dotat cu mobilier de specialitate nou și s-a început dotarea laboratorului de comerț.

În anul școlar 2020 – 2021 s-a obținut finanțare nerambursabilă de la Uniunea Europeană pentru 63 tablete școlare, materiale de protecție și dezinfecție în vederea prevenirii infectării cu virusul SARS-CoV- 2, prin două proiecte:

- Proiect Întărirea capacității Liceului Tehnologic Constantin Brâncuși de a gestiona situația de criză sanitară Covid19, cod MySmis 149301;
- Proiect Achiziția de echipamente IT pentru educația online Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși, cod MySmis 147420;

Prin proiectul ROSE s-au obținut 25 laptopuri, o tablă interactivă, imprimante și consumabile în vederea continuării actului instructiv-educativ, de asemenea s-au modernizat 4 săli de clasă (schimbat parchet, uși, zugrăvit).

În anul școlar 2021 – 2022 s-a obținut finanțare de la Consiliul Local Sf. Gheorghe pentru:

Nr crt.	Investiție	Suma alocată
1.	Reabilitarea terenului de sport și a sălii de sport.	50 000 lei
2.	Achiziție mobilier școlar nou (bănci individuale și scaune).	60 000 lei
3.	Reabilitarea fațada Internatului.	134 000 lei
4.	Sistem de alarmare	13 000 lei
5.	Reabilitare rețea electrică corp C si D	48 980 lei
6.	Toaletare copaci	10 000 lei
7.	Schimbare uși WC/toaleta	29 995 lei
8.	Reparații cancelarie, holuri, chioșc portari etc	34 500 lei
	<b>TOTAL</b>	<b>380 475 lei</b>



## Resurse financiare

Finanțarea activității unității școlare este realizată de la bugetul de stat, bugetul local și din proiectul cu finanțare externă ROSE.

Finanțare	Suma
ME	2 680 671 lei
Buget local	699 580 lei
Venituri proprii	93 330 lei

## Experiență în derulare de proiecte

Astăzi când comunitatea locală se confruntă cu probleme grave ca dezindustrializarea, șomaj, sărăcie, școala prin rolul și competențele pe care le deține, a devenit o instituție cu rol determinant în gestionarea cu succes a “bătăliei pentru viitor”, ca atare este implicată în toată problematica ce o frământă.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” a fost și este implicat într-o serie de programe și parteneriate prin care speră să dea actului educativ o noua deschidere spre standardele europene actuale, ca:

- Proiectele cu finanțare din fonduri europene nerambursabile scrise și depuse la Ministerul Fondurilor Europene;
- Proiectul de turism în care sunt cuprinse 18 licee din țară și parteneri din Franța, „Rencontre franco-roumaines du tourisme”;
- Proiect de parteneriat strategic în domeniul tineretului Erasmus +, Once upon today in Europe...y(our) 1989;
- Școala este cuprinsă totodată în Proiectul privind învățământul secundar - ROSE (Romania Secondary Education Project)- runda 3. Schema de Granturi pentru Licee, Beneficiar: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, Titlul subproiectului: „Implicarea asigură succesul”, Acord de grant nr. 800/13.10.2020.

## Programe, proiecte și parteneriate educaționale

- Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” este Școală Pilot pe perioada 2022-2026 și a primit derogare pentru învățământul liceal seral și cel postliceal, ceea ce presupune ca două zile din săptămână orele se vor desfășura online sincron și 3 zile cu prezență fizică. Scopul acestui proiect este reducerea abandonului școlar și a absenteismului, ca și caracter inovator, în cadrul acestui proiect vom realiza o bibliotecă virtuală cu toate materialele didactice utilizate pe parcursul celor patru ani de proiect;
- Începând cu anul școlar 2022-2023, unitatea noastră de învățământ este cuprinsă într-un proiect privind utilizarea catalogului electronic, scopul acestuia este o monitorizare eficientă

- a situației școlare atât din partea părinților cât și a elevilor, cadrelor didactice, conducerii școlii și secretariatului. Toți utilizatorii au acces la date în timp real, pot vizualiza rapoartele și statisticile generate de aplicație, ușurându-se astfel munca cadrelor didactice și a compartimentului secretariat;
- Parteneriatele cu instituțiile publice pentru desfășurarea de acțiuni educative în cadrul Școala Altfel;
  - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Covasna;
  - Școala Gimnazială Nicolae Colan din Sfântu Gheorghe;
  - Proiect educațional Suflet pentru Suflet cu Colegiul Național Mihai Viteazul și Liceul Economic Berde Aron;
  - Proiect Întărirea capacității Liceului Tehnologic Constantin Brâncuși de a gestiona situația de criză sanitară Covid19, cod MySmis 149301;
  - Proiect Achiziția de echipamente IT pentru educația online Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși, cod MySmis 147420;
  - Liceul Berde Aron Proiect Educativ Antidrog;
  - Agora DEBATE ;
  - Liceul de Industrie Alimentară din ARAD;
  - Colegiul Economic VIIOR din București;
  - Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Galați;
  - Colegiul Economic Andrei Bârseanu din Brașov;
  - Colegiul Tehnic Maria Baiulescu din Brașov;
  - Proiectul Be-Rural- Exploatarea potențialului economiilor regionale și locale prin biotehnologii- partener educațional.

### 1.3 MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” este unica instituție de învățământ cu predare în limba română din zonă, care are posibilitatea de a răspunde la nevoile pieței de muncă în domenii foarte importante, prezente în orice activitate economică a secolului XXI: Comerț, Turism și Alimentație, Estetica și Îngrijirea Corpului Omenesc.

Indiferent de unde vin elevii noștri, ei pleacă mai bine pregătiți, cu un „pașaport” pentru viitorul lor. Acest „pașaport” este **Suplimentul Europass** la certificatul profesional care descrie:

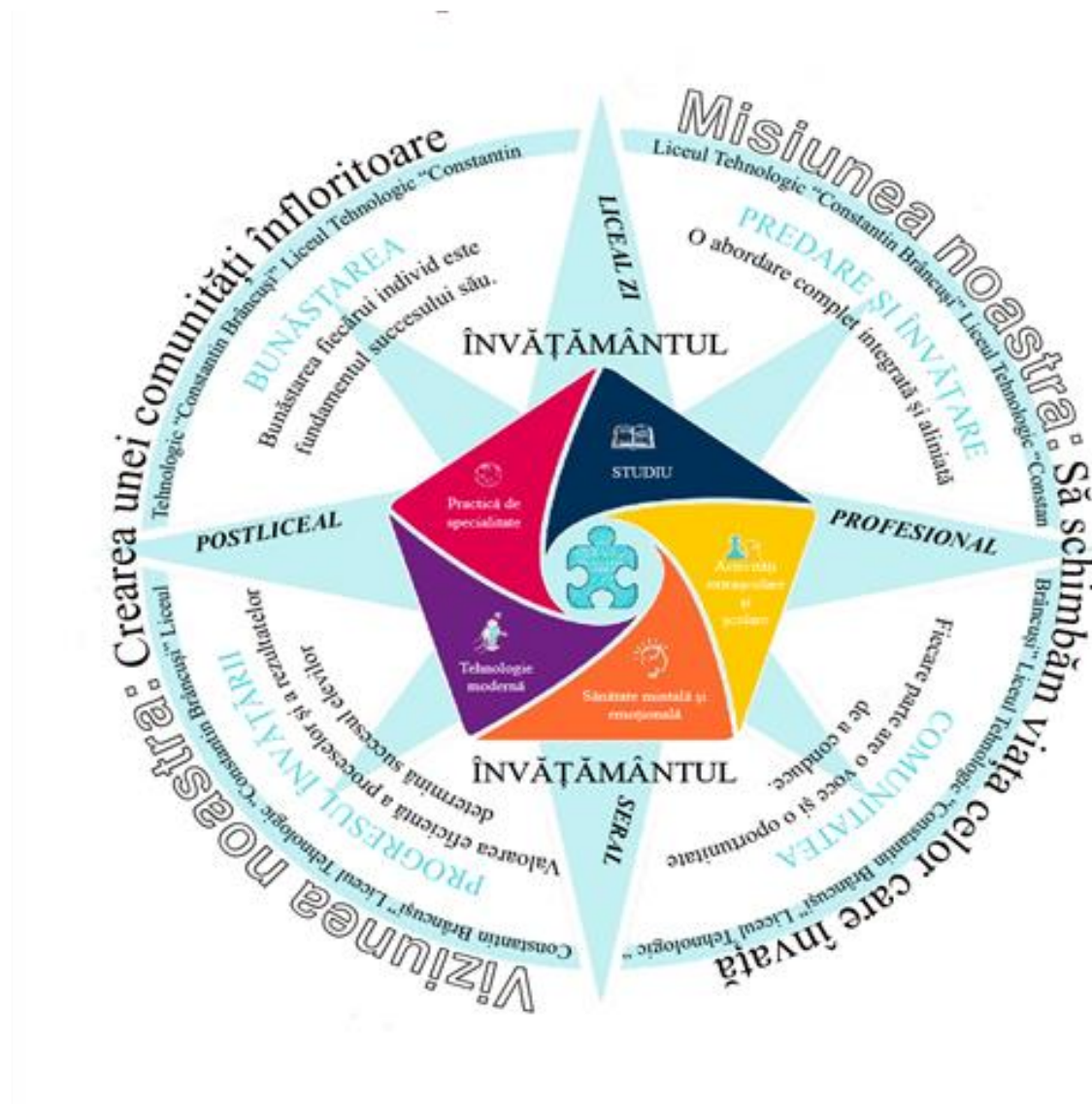
- scopul calificării;
- nivelul calificării;
- rezultatele învățării;

- sistemul educațional relevant.

Calificarea profesională + Suplimentul Europass la certificatul profesional = combinația perfectă atunci când soliciți un loc de muncă.

## VALORILE NOASTRE

*Întregul personal de la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” promovează MÂNDRIA, UNITATEA ȘI RESPECTUL.*



## 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT

Asumându-și responsabilitățile de a forma cetățeni activi și responsabili, școala se vede nevoită să se adapteze mereu, prin proiecte curriculare novatoare, rapidelor schimbări economice și sociale, care influențează hotărâtor concepția privind rolul sistemului de învățământ. Ideea pregătirii indivizilor în concordanță cu cerințele societății în care trăiesc, deosebit de importantă în pedagogia modernă, impune inițierea unor demersuri instructiv-educative apte să răspundă exigențelor formative de moment și de perspectivă.

### **Obiective strategice stabilite prin planul managerial al conducerii școlii:**

- Creșterea calității procesului instructiv educativ;
- Dezvoltare instituțională și creșterea calității managementului la nivelul instituției prin formarea și dezvoltarea capacităților de executare a funcției manageriale de către cei aflați în funcții de conducere (cu deosebire cei aflați în structurile colective de conducere).

**Pe ansamblu s-a constatat că în anul școlar 2021 - 2022 a avut loc o creștere a calității procesului instructiv-educativ în domeniul formării profesionale în unitatea noastră**, aspect demonstrat de rezultatele obținute la examenele naționale: examen de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat. Rezultatele examenului de bacalaureat 2022 față de anii precedenți nu sunt mai bune, promovabilitatea cumulată în cele două sesiuni fiind de **71,42%**.

Total elevi clasa a XII/ XIII-a, din care:	39
Prezenți la examen	14
Admiși	10
Respinși	8
Promovabilitate (din cei prezenți)	71,42%
Promovabilitate din total absolvenți	25%

În cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat 2022 au fost declarați reușiți 18 elevi (3 din seriile anterioare). Din cei 14 elevi din seria curentă care au fost prezenți la examenul de bacalaureat (sesiunile de vară și toamnă), 10 au promovat, procentul de promovabilitate fiind de 71,42 %, mai mare decât rezultatele la bacalaureat al absolvenților din anul școlar 2020 - 2021 (40 %). Din totalul elevilor prezenți la examenul de bacalaureat ( seria curentă și seriile anterioare), în număr de 18, un nr. de 14 elevi au reușit să promoveze examenul, adică 77,77%. Elevii înscriși la bacalaureat au obținut nota finală între 6,06 și 6,78 (8 elevi în prima sesiune și 5 elevi în a doua sesiune). Nota minim 5 trebuie să fie obiectiv pentru proba de examen

matematică. Totodată, elevii din seriile anterioare care se înscriu la bacalaureat trebuie convinși să se prezinte la orele de pregătire suplimentară.

**Proiectul ROSE** care s-a implementat în 13.10.2020 constituie o oportunitate de îmbunătățire a acestora. Rezultatele, deși bune, ne situează totuși în zona mediocrității, de aceea s-a impus asumarea unor strategii ameliorative:

a. în domeniul implementării curriculare:

- perfecționarea pregătirii cadrelor didactice la nivelul școlii prin dezvoltarea a doua programe distincte: unul de abilitare curriculară iar altul pe folosirea tehnologiei IT în procesul didactic;
- îmbunătățirea bazei materiale cu deosebire a celei didactice sub aspectul refuncționalizării laboratoarelor, atelierelor și a dotării bibliotecii cu carte;
- accentuarea personalizării ofertei curriculare;
- stimularea motivației și performanței cadrelor didactice.

b. ameliorarea infrastructurii:

- integrarea mai accentuată a școlii în comunitatea locală și asumarea mai largă de către aceasta a problematicii școlii;
- identificarea de noi resurse care să susțină planul de acțiune al școlii;
- consolidarea veniturilor proprii prin închirierea de spații pentru diverse cursuri sau închirierea spațiilor de cazare (internatul școlii) precum și pentru prestarea de servicii de alimentație publică în cantina și braseria școlară;

c. în domeniul relațiilor comunitare:

- adâncirea parteneriatului educațional la nivelul comunității;
- însușirea educației ca soluție la problemele comunitare;

d. în domeniul relaționării internaționale:

- implementarea sistemului de valori europene în procesul instructiv-educativ printr-un curriculum distinct;
- angrenarea școlii în parteneriate cu școli din Comunitatea Europeană și din afara acesteia (Republica Moldova) prin programe școlare;
- program de însușire a limbilor străine de către cadrele didactice.

e. în domeniul formării continue:

- sporirea gradului de implicare și de susținere financiară a acestei activități de către școală;
- implicarea unui furnizor extern de formare psihopedagogică pe componenta abilitare curriculară și metodică;
- stimularea cadrelor didactice în a-și dezvolta pregătirea profesională;

Școala este un sistem complex a cărui funcționalitate depinde pe de o parte de elementele care îl compun, pe de altă parte de capacitatea factorilor de decizie de a implementa schimbarea și de a introduce politici în vederea eficientizării actului didactic, în ultimă instanță și de climatul comunitar în care își desfășoară activitatea. Obiectivele prioritare:

- realizarea misiunii școlii;
- sporirea capacității de conducere și administrare a procesului instructiv educativ;
- creșterea calității managementului la nivelul instituției prin aportul structurilor colective de conducere; -parteneriat educațional la nivel comunitar.

Deși s-au făcut progrese – a fost rezolvată de o maniera mulțumitoare problema dotării tehnice, a crescut gradul de implicare a structurilor colective în procesul deciziei, a crescut gradul de implicare a colectivității în problematica școlii, se impun în continuare strategii ameliorative:

a. În legătură cu factorii sistemului:

- programe speciale de recuperare pentru elevii care intra în sistem (clasele a IX-a, **pentru clasa de liceu recuperare prin proiectul ROSE**);
- programe speciale de pregătire pentru elevii cu aptitudini deosebite;
- cursuri de formare pe problemele reformei cu deosebire pe aspectele curriculare ale acesteia;
- elaborarea unor proceduri care sa reglementeze activitatea comisiilor de specialitate menite să înlăture neimplicarea și formalismul acestora;
- sporirea profesionalismului compartimentelor servicii (contabilitate, secretariat, biblioteci)

b. În legătură cu calitatea managementului la nivelul unității:

- actualizarea organigramei prin care să se realizeze implicarea mai largă a cadrelor didactice în procesul de fundamentare a actului de conducere;
- înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității activităților școlii;
- elaborarea de proceduri pentru desfășurarea tuturor activităților din școală;
- redefinirea sarcinilor prin noi fișe ale postului;
- dezvoltarea comunicării la nivelul organizației;
- îmbunătățirea procesului de evaluare a personalului cu deosebire a cadrelor didactice prin aplicarea unor proceduri mai riguroase;
- dezvoltarea unui program menit să revigoreze locul și rolul organelor colective de conducere;
- fundamentarea unei culturi organizaționale;

c. În domeniul managementului resurselor:

- stabilirea unei strategii privind diminuarea abandonului școlar(**pentru clasele de liceu și prin proiectul național ROSE**);

- acoperirea tuturor posturilor vacante cu personal calificat în specialitatea cerută;

d. În domeniul resurselor materiale și financiare:

- continuarea activității de completare a bazei materiale( **și prin proiectul național ROSE**) și financiare;

- completarea bazei financiare prin consolidarea surselor existente și identificarea altora noi;

- consumarea resurselor existente pe bază de priorități;

e. Activitatea educativă:

- dezvoltarea și aplicarea unui program educativ coerent și cuprinzător la nivelul școlii;

- evaluarea activității educative prin fișa postului cadrului didactic, ponderea sa fie de 20%;

- dezvoltarea unui program educațional la nivel comunitar prin crearea unui parteneriat instituțional,

- scoaterea educației din sfera exclusivă a activităților distractive.

#### **Rezultate an școlar 2021 – 2022**

**Succesele elevilor :**

<b>Indicatori de calitate %</b>	<b>Învățământ liceal</b>	<b>Învățământ profesional</b>	<b>Învățământ postliceal</b>
<b>Promovabilitate</b>	86%	81%	27%
<b>Elevi repetenți</b>	1%	12%	3%
<b>Situație școlară neîncheiată/ abandon</b>	13%	7%	2%
<b>Elevi cu nota scăzută la purtare</b>	15%	51%	8%

Până la sfârșitul anului școlar 2021- 2022 au fost declarați în stare de abandon școlar

- 10 elevi de la învățământul profesional din totalul de 144

- 3 elevi din învățământul postliceal din totalul de 47

- 22 elevi din învățământul liceal( zi și seral) din totalul de 170.

Procentul de abandon în anul școlar 2021- 2022 a fost de 9,69%

În anul școlar 2021- 2022 au fost declarați repetenți:

- 0 elevi de la învățământul liceal zi din totalul de 100

- 17 elevi de la învățământul profesional din totalul de 144

- 5 elevi din învățământul postliceal din totalul de 47

- 2 elevi din învățământul liceal seral din totalul de 70 .

Procentul de elevi repetenți în anul școlar 2021- 2022 a fost 6,64% în scădere comparativ cu procentul de elevi repetenți în anul școlar 2020 – 2021, care a fost de 7,58%

□ Rezultate la olimpiade și alte concursuri școlare:

În anul școlar 2021 – 2022 elevii școlii noastre au participat la următoarele Olimpiade și concursuri:

Denumire olimpiada	Numele și prenumele	Unitatea școlară	Localitatea	Clasa	obținut	Profesor pregătitor
Olimpiada națională de argumentare și gândire critică "Tinerii dezbat"	Varga Alexia	Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi"	Sfântu. Gheorghe	XII	II.	Tordai Carmen
Olimpiada de Turism și alimentație	Tacu V. Andreea Carla	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"	Sfântu Gheorghe	XII	I.	Mocanu Claudia
Olimpiada de Turism și alimentație	Boriceanu V. Elena Mădălina	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"	Sfântu Gheorghe	XII	II.	Mocanu Claudia
Olimpiada de Turism și alimentație	Nagy I. Aurora Efigenia	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"	Sfântu Gheorghe	XI	II.	Tordai Carmen
Olimpiada de Turism și alimentație	Safta F. Georgiana-Denisa	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"	Sfântu Gheorghe	XI	I.	Tordai Carmen
Tenis de masă	CSATA RAYMOND	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși"	Sfântu Gheorghe	XII	III	Rusandu Lucian

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursului	Rezultate obținute
1.	Limba și literatura română	„Trecut-au anii”	școală	Premiul I, II, III Mențiuni
2.	Limba și literatura română	„Ady Endre”	oraș	Mențiune
3.	Limba și literatura română	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	județ	-
4.		Sanitarii Pricepuți	județ	-



5.		„Ansamblul de la Târgu-Jiu”	școală	Premiul I, II, III Mențiuni
----	--	-----------------------------	--------	--------------------------------

Nr. crt.	Disciplina	Denumire concurs	Etapa concursu lui	Rezultate obținute
1	TOATE CLASELE LICEULUI	CEA MAI FRUMOASĂ CLASĂ DE CRĂCIUN	LOCALĂ	PREMII CLASELOR
2	CLASELE DE PROFIL BUCĂTRI	„BUCĂTARUL ISCUSIT” 2022	LOCALĂ	PREMII ELEVILOR
3	CLASELE DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	Concursul de gastronomie din cadrul EXPO GASTROPAN	REGIONALĂ	Locul III
4	Clasele IX,A, XA, XC, XIC,	"Alege! Este dreptul tău!" - ediția 2022	JUDEȚEANĂ	Locul III Mențiune
5	Elevi ai claselor a Xla A, B	Cu viața mea apăr viața	JUDEȚEANĂ	Locul I
6	Elevi ai claselor a Xla A,B	Proiect antidrog ÎMPREUNĂ	JUDEȚEANĂ	Locul I

#### Situația încadrării

Modul de încadrare	Învățământ liceal	Total
<b>Nr. total cadre didactice, din care:</b>	16	16
<b>cu normă întreagă</b>	9	9
<b>cu normă parțială</b>	7	7

Modul de încadrare	Învățământ liceal	Total
<b>Nr. total cadre didactice, din care:</b>	16	16
<b>Titulari</b>	8	8
<b>Detașați din altă unitate</b>	-	-
<b>Detașați în altă unitate</b>	-	-
<b>Suplinitori calificați</b>	6	6
<b>Profesori asociați</b>	-	-
<b>Pensionari</b>	-	-
<b>Suplinitori necalificați</b>	2	2

Situația gradelor didactice

	Învățământ liceal	Total
<b>Debutanți</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Definitivat</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Grad didactic II</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Grad didactic I</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Situația cadrelor didactice în funcție de vechime

Anul școlar	Pe grupe de vechime								
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
<b>Învățământ liceal</b>	3	1	3	1	2	5	1	0	16
<b>Total</b>	3	1	3	1	2	5	1	0	16

Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Nr. cadre didactice	Nr. elevi	Număr elevi/cadru didactic
	<b>Liceal</b>	<b>16</b>	<b>170</b>	<b>10,62</b>
	<b>Profesional</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>12,00</b>
	<b>Postliceal</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>15,66</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>361</b>	<b>11,64</b>

Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

Ciclul	Învățământ liceal			Total		
<b>Nr. gradații de merit</b>	2			2		
<b>Calificative anuale</b>	S	B	FB	S	B	FB

(nr.)			31			31
-------	--	--	----	--	--	----

Participări la cursuri de formare:

Nr. crt.	Disciplina	Nume și prenume	Denumire curs	Accreditat/ neacreditat	Furnizor
1.	Limba engleză	Vulpe Elena-Iulia	<i>Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți</i>	A 15 credite	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS
2.	Limba engleză	Vulpe Elena-Iulia	<i>Scriere proiecte Erasmus+</i>	N	Vivid Education
3.	Limba engleză	Vulpe Elena-Iulia	Program educațional de prevenire a traficului de persoane	N	Asociația eLiberare
4.	Limba engleză	Vulpe Elena-Iulia	Curs de prim ajutor	N	Societatea Națională de Crucea Roșie din România
5.	Limba engleză	Vulpe Elena-Iulia	Programul Dove Ai încredere în tine	N	Mind Education
6.	Limba engleză	Vulpe Elena-Iulia	Cambridge Days	N	Fisher English Hub
7.	Limba și literatura română	Apostu Lăcrămioara – Constanța	<i>Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți</i>	A 15 credite	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS

8.	Limba și literatura română	Apostu Lăcrămioara – Constanța	<i>Scriere proiecte Erasmus+</i>	N	Vivid Education
9.	Limba și literatura română	Apostu Lăcrămioara – Constanța	<i>Fenomenul violenței: de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente</i>	A 15 credite	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS
10.	Limba și literatura română	Voicu Cătălina	<i>Profesor și Părinte AZI</i>	A 20	Asociația Proacta EDU
11.	Limba și literatura română	Voicu Cătălina	<i>Teacher Development Seminar</i>	N	Cambridge University Press
12.	Limba și literatura română	Voicu Cătălina	<i>Dezvoltarea personală în școli</i>	N	SC SELLification SRL
13.	Limba și literatura română	Voicu Cătălina	<i>Câștigă două ore pe zi! 7 Tehnici Simple de Managementul Timpului</i>	N	SC SELLification SRL
14.	Limba și literatura română	Voicu Cătălina	<i>Cambridge Day Romania 2022</i>	N	Cambridge University Press
15.	Istorie	Prahovean Natalia-Roxana	<i>Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți</i>	A 15 credite	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS
16.	Module de specialitate - Gastronomie	Tordai Carmen	<i>Dosarul Comisiei SCIM</i>	N	Vivid Education
17.	Module de specialitate - Gastronomie	Tordai Carmen	<i>Elaborarea Procedurilor Documentate</i>	N	Vivid Education
18.	Module de	Tordai	<i>Dezvoltare</i>	A	Asociația

	specialitate Gastronomie	-	Carmen	<i>personală pentru copii și adolescenți</i>	15 credite	pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educațional e CATHARSI S
19.	Module specialitate Gastronomie	de -	Cotîrlan Anca	<i>Curs de dezvoltare personală copii și adolescenți</i>	A 15 credite	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educațional e CATHARSI S
20.	Module specialitate Gastronomie	de -	Cotîrlan Anca	Obținerea gradului didactic II	A 90 credite	Adeverința nr. 4054, eliberată de USAMV- București).
21.	Module specialitate Comerț	de -	Vierașu Timotei	WEBINAR CEAC - <i>Dosarul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității</i>	N	Vivid Education
22.	Module specialitate Comerț	de -	Vierașu Timotei	Program de Formare:  <i>Predarea interactiv- creativă, arta profesiei didactice</i>	A 30 credite	ASOCIAȚIA EGOMUNDI
23.	Module specialitate Comerț	de -	Vierașu Timotei	<i>Managementu l furiei</i>	A 15 credite	Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educațional e CATHARSI S Târgu Mureș
24.	Module specialitate Comerț	de -	Vierașu Timotei	<i>Scriere proiecte Erasmus+</i>	N	Vivid Education

25.	Module de specialitate - Comerț	Vierașu Timotei	Cursuri asincron – Practici în asigurarea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar	N	Vivid Education
26.	Module de specialitate - Comerț	Munteanu Constanța	Program de Formare: Predarea interactiv-creativă, arta profesiei didactice	A 30 credite	ASOCIAȚIA EGOMUND I
27.	Module de specialitate – Comerț - Contabilitate	Constantinescu Liliana	Program de Formare: Predarea interactiv-creativă, arta profesiei didactice	A 30 credite	ASOCIAȚIA EGOMUND I
28.	Module de specialitate – Comerț - Contabilitate	Constantinescu Liliana	Scriere proiecte Erasmus+	N	VIVID EDUCATION
29.	Module de specialitate – Comerț - Contabilitate	Constantinescu Liliana	Implementarea SCIM în unitățile de învățământ preuniversitar	N	VIVID EDUCATION
30.	Module de specialitate - Comerț - Contabilitate	Constantinescu Liliana	Programul Dove Ai încredere în tine	N	Mind Education
31.	Module de specialitate – Comerț - Contabilitate	Constantinescu Liliana	Dezvoltarea creativității la clasă	N	SC SELLification SRL
32.	Module de specialitate - Turism-Servicii	Mocanu Claudia	Scriere proiecte Erasmus+	N	VIVID EDUCATION

Participanți la cursuri de formare – TOTAL:

Anul școlar/	Învățământ liceal	Total

<b>Ciclu</b>		
<b>Nici un curs</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1 curs</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2 cursuri</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3 cursuri</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Mai mult de 3 cursuri</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Situația obținerii celor 90 de credite profesionale transferabile, în ultimii 5 ani:

<b>Nivel</b>	<b>Nr. cadre didactice care au obținut în ultimii 5 ani:</b>		
	<b>0 credite</b>	<b>1-90 credite</b>	<b>peste 90 de credite</b>
<b>Învățământ profesional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Învățământ liceal</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Personal nedidactic:

<b>Denumirea postului</b>	<b>Nr. posturi/ număr angajați</b>
Muncitor întreținere	1/1
Muncitor/magazioner	1/1
Spălătoreasă	0,25/0
Paznic	2/2
Îngrijitor	1,5/2
Muncitor în bucătărie	2/2
<b>Total</b>	<b>7,75/ 8</b>

Personal auxiliar:

<b>Denumirea postului</b>	<b>Nr. posturi/ număr angajați</b>
Secretar șef	1/1

Administrator patrimoniu	2/2
Administrator financiar	1/1
Contabil	0,5/0
Pedagog școlar	1/1
Supraveghetor de noapte	0,75/ 1
Bibliotecar	0,25/0
Administrator rețea	1/1
<b>Total</b>	<b>7,5/ 7,00</b>

Participări la cursuri de formare a personalului auxiliar:

<b>Ciclul/ Nr .participanți</b>	<b>Învățământ liceal</b>	<b>Total</b>
<b>Nici un curs</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>1 curs</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2 cursuri</b>	-	-
<b>3 cursuri</b>	-	-
<b>Mai mult de 3 cursuri</b>	-	-

#### **Exemple de bună practică și de parteneriate eficiente**

- ✓ Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – organ consultativ care funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean care se implică activ în procesul de planificarea a ofertei școlare, de stabilire a profilurilor și domeniilor prioritare, de avizare a planurilor de școlarizare;
  - ✓ Casa Corpului Didactic (CCD) – a asigurat ridicarea calității procesului instructiv - educativ prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor unității școlare;
  - ✓ Agenți economici care ne-au ajutat să realizăm practica instructiv - educativă, iar prin convenții și protocoale de colaborare au susținut financiar școala;
  - ✓ AJOFM Covasna prin consultanța și sprijinul constant pe care ni le oferă în legătură cu forța de muncă cu nevoile de calificare la nivelul zonei.
- a.** dotări: realizările semnificative ale anilor 2020-2021 sunt:



- ❖ Școala face parte din proiectul național ROSE (proiect ce se derulează pe 2 ani, 2020- 2022 runda 3).
- ❖ Dotarea unui laborator de informatică cu tablă interactivă și transformarea în cabinet ROSE
- ❖ Dotarea școlii cu 79 tablete( pentru învățarea online în pandemie) și 34 laptopuri, camere web și microfoane pentru participarea la ore a elevilor în sistem hibrid sau în cazul când sunt în carantină/ izolare

## 1.5 CONTEXTUL NAȚIONAL

În anul 2020, pe fondul crizei sanitare care a afectat activitatea economică la nivel mondial și implicit și pe cea națională, economia României s-a contractat cu 3,9%, cu 2,7 puncte procentuale sub media contracției zonei euro (-6,6%) și cu 2,2 puncte procentuale sub media UE 27 (-6,1%). Pe partea ofertei, serviciile au fost foarte afectate din cauza pandemiei. Astfel, ca urmare a măsurilor administrative adoptate fie pe perioada stării de urgență, fie de alertă, activitatea anumitor categorii de servicii a fost închisă ori s-a desfășurat cu respectarea anumitor restricții. Pe ansamblul sectorului terțiar, scăderea valorii adăugate brute (VAB) la nivelul anului 2020 a fost de 1,8% comparativ cu anul 2019.

Cea mai afectată a fost ramura „activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii”, cu o diminuare a VAB de 24,4%, ceea ce a generat o contribuție negativă de 0,8% la creșterea reală a PIB. O altă categorie de servicii afectată de criza sanitară a fost cea din ramura „comerț, transport și depozitare, hoteluri și restaurante”, a cărei VAB s-a redus cu 5,2% în 2020 comparativ cu 2019, contribuind cu 0,9% la diminuarea PIB. Aceste două categorii de servicii au avut împreună o contribuție negativă la creșterea reală a PIB de 1,7 procente, ceea ce a reprezentat aprox. 44% din reducerea PIB. Industria a fost un alt domeniu afectat pe perioada crizei sanitare, VAB reducându-se cu 9,1% ca urmare a unei cereri externe foarte reduse. Contribuția sa la creșterea reală a PIB a fost de -1,9%. Pe lângă criza sanitară, evoluția economiei românești în anul 2020 a fost afectată și de condițiile climaterice nefavorabile care au condus la reducerea semnificativă a producțiilor din sectorul vegetal. Astfel, VAB din agricultură s-a redus cu 16,2% comparativ cu anul anterior, având o contribuție negativă la creșterea reală a PIB de 0,7%. La polul opus, în perioada pandemiei au fost și domenii în care s-au înregistrat evoluții pozitive. Unul din sectoarele a căror activitate a continuat cu ritm susținut de la începutul anului a fost cel al construcțiilor, care a înregistrat o majorare a VAB de 10%, ceea ce s-a concretizat într-un spor la creșterea reală a PIB de 0,6%. Domenii cu evoluții pozitive au fost și în cadrul serviciilor. Astfel, ramura „informații și comunicații” a înregistrat o majorare a VAB de 10,4%, susținând creșterea reală a PIB cu 0,6 procente. O altă ramură cu o creștere a VAB (0,8%) a fost „administrația publică” ca urmare a măsurilor întreprinse de guvern pe perioada crizei, dar și a intensificării activității în domeniul sanitar. Pe partea cererii, investițiile în infrastructură și cele din sectorul rezidențial realizate în anul 2020 au condus la o majorare a formării brute de capital fix cu 6,8% comparativ cu anul 2019 (cu o contribuție de 1,5 puncte procentuale). Resursele financiare alocate pe parcursul întregului an 2020 pentru domeniile grav afectate de pandemie au determinat o majorare a consumului guvernamental cu 2,0% (și o contribuție de 0,4%) fiind, alături de investițiile brute, o componentă a cererii interne care a contribuit la atenuarea scăderii economice. Restricțiile

impuse populației au avut ca efect diminuarea cu 5,2% a cheltuielilor cu consumul privat comparativ cu 2019, contribuind cu 3,2 puncte procentuale la scăderea ratei reale a PIB. O contribuție negativă la scăderea PIB în anul 2020 a avut-o și exportul net (-1,6 puncte procentuale), consecință a reducerii cu 9,7% a exportului de bunuri și servicii corelată cu o contracție mai mică a importului de bunuri și servicii (5,1%).

Conform datelor AMIGO, în anul 2020, piața forței de muncă a înregistrat un ușor declin. Numărul de salariați a scăzut cu 1,2% comparativ cu 2019, în timp ce rata șomajului a ajuns la 5,0%, cu 1,1 puncte procentuale mai mare decât în anul 2019. Rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 70,8% în anul 2020, cu 0,8 puncte procentuale peste ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020. Inflația anuală a continuat, pe tot parcursul anului 2020, traiectoria descendentă manifestată 8 ROMÂNIA - PNR 2021 încă din prima parte a anului, ajungând în luna decembrie la un minim de 2,06%. Reducerea ratei inflației a avut loc în condițiile unei contracții a cererii interne, a căror efecte au fost atenuate parțial de o depreciere a monedei naționale față de euro în medie de 1,9%. Încetinirea ratei anuale a inflației din ultimele luni a fost determinată de scăderea prețurilor legumelor și fructelor pe fondul unei oferte în creștere, dar și a unui efect de bază înregistrat pentru unele produse alimentare. Evoluția a fost atenuată parțial de majorările consemnate în luna decembrie la combustibil și țigări. În medie, inflația a înregistrat în anul 2020 un nivel moderat, de 2,63%, creșteri peste medie remarcându-se la prețurile alimentare (4,80%) și la tarifele pentru servicii (3,10%), în timp ce prețurile mărfurilor nealimentare s-au majorat doar cu 1,01%.

Deficitul contului curent al balanței de plăți a continuat să se adâncească și în anul 2020 față de anul anterior, ajungând la o pondere în PIB de 5,2%, pe fondul deteriorării balanței bunurilor și veniturilor primare. Prognoza de creștere a PIB pentru perioada 2021 - 2024 a luat în considerare:

1. evoluțiile economice din anul 2020;
2. o evoluție a creșterii economice susținute în principal de investiții, alături de consum, într-un mediu intern favorizat de stabilitatea și predictibilitatea politicilor macroeconomice, precum și a politicilor guvernamentale eficiente cu efect de atenuare a șocului crizei Covid;
3. o absorbție eficientă a fondurilor UE pe cele două axe, respectiv cadrul financiar aferent perioadei de programare 2014-2020 și Mecanismul de Redresare și Reziliență;
4. revenirea activității economice în toate sectoarele în condițiile respectării strategiei de vaccinare.

Pentru anul 2021, pe fondul prelungirii stării de alertă în primele luni și menținerii anumitor restricții pentru a limita răspândirea virusului, obiectivul la nivel macroeconomic este acela de a recupera scăderea economică din anul 2020, creându-se

premisele unei creșterii economice sustenabile. Prognoza pentru 2021 prevede un spor al PIB de 5%. Pe partea ofertei, pentru anul 2021 se preconizează că toate activitățile vor contribui pozitiv la avansul economiei. Construcțiile își vor continua evoluțiile favorabile din ultimii ani, dar într-un ritm mai redus, determinat de efectul de bază, sporul estimat pentru VAB din acest sector fiind de 6,1%. În ceea ce privește industria, puternic afectată de criza sanitară, se așteaptă o revenire parțială în 2021.

Și pentru agricultură nivelul estimat este prudent, prevăzându-se o majorare a VAB cu 14,8%, în condițiile în care, am avut 2 ani consecutivi cu reduceri ale volumului de activitate. În ceea ce privește serviciile, ținând cont și de situația crizei sanitare, pe ansamblul sectorului se prevede o creștere de 3,9%, accentul fiind pus pe recuperarea în mare parte a pierderilor înregistrate în anul 2020 în ramurile afectate semnificativ de pandemie („activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii” și „comerț, transport și depozitare, hoteluri și restaurante”).

Sectorul „informații și comunicații” va continua să aibă o evoluție pozitivă, dar cu o amplitudine mai mică ca urmare a efectului de bază. Per ansamblu, sectorul serviciilor va susține cu 2,4 procente creșterea din acest an. În privința elementelor de utilizare, principalul factor al creșterii economice va fi cererea internă, cu un avans de 5,8%. Formarea brută de capital fix se va majora în anul 2021 cu 7,0% ca urmare a impactului rezultat din absorbția fondurile europene.

Consumul privat va avea o creștere de 5,1%, în contextul în care se așteaptă revenirea la starea de normalitate începând cu a doua jumătate a anului 2021.

Consumul guvernamental va înregistra o dinamică de 1,8%, având în vedere faptul că demersurile pentru atenuarea efectelor sociale și economice ale pandemiei vor continua pe parcursul întregului an, respectiv vaccinarea unui procent cât mai ridicat al populației până la finalul anului 2021. Exportul net își va diminua contribuția negativă la creșterea PIB (-1,1 puncte procentuale), în condițiile în care importurile de bunuri și servicii se vor majora cu 10,1%, iar exporturile de bunuri și servicii vor crește cu 8,3%, fiind în corelare cu ritmul de revenire a producției industriale.

Pentru perioada 2022 – 2024 ritmul mediu anual de creștere a PIB este estimat la 4,9%. Pe partea ofertei, sectorul cel mai dinamic va fi cel al construcțiilor, pentru care se prevede un ritm mediu anual de creștere a VAB de 8,9%. De asemenea, pentru sectorul terțiar se estimează un spor mediu anual de 4,5%, accentul fiind pus pe dezvoltarea serviciilor moderne (IT, servicii pentru întreprinderi etc.). Pentru sectorul industrial, ritmul mediu anual de creștere este estimat la 4,7%, cu dezvoltarea cu precădere a ramurilor cu aport sporit de VAB. În cadrul cererii interne, formarea brută de capital fix va reprezenta principalul factor al creșterii

economice cu un ritm mediu anual de 9,0%, rezultat al îmbunătățirii climatului investițional și al impactului fondurilor europene alocate prin PNRR și Cadrul Financiar Multianual. Consumul privat va avea o creștere echilibrată, corespunzătoare evoluției veniturilor reale nete din economie (ritm mediu anual de 4,8%), în timp ce consumul guvernamental se va majora, în medie, cu 2,2%. Exportul net își va diminua contribuția negativă, la finalul orizontului de prognoză (anul 2024), contribuția sa la creșterea PIB fiind de -0,7 puncte procentuale. Exporturile de bunuri și servicii vor spori cu un ritm mediu anual de 5,8%, iar importurile de bunuri și servicii se vor mări, în medie, cu 7,0%.

Deficitul contului curent al balanței de plăți va atinge, în anul 2021, valoarea de 11,3 mld. euro, ajungând la o pondere în PIB de 4,8%, pe fondul creșterii excedentului pe latura serviciilor și a reducerii din pierderea înregistrată de balanța veniturilor primare. Pentru perioada 2022-2024, se estimează că soldul negativ al contului curent va avea o valoare medie anuală de 11 mld. euro, iar ponderea sa în PIB se va îmbunătăți, de la 4,5% în anul 2022 la 3,9% în ultimul an al orizontului de prognoză. Odată cu reluarea activității în majoritatea sectoarelor economice, se așteaptă ca balanța de plăți să recupereze din pierderile înregistrate în perioada de pandemie de către sectorul terțiar și veniturile primare, în condițiile în care contul de capital va avea o contribuție ridicată.

Pentru anul 2021 se estimează că inflația va crește până la 3,1%, ca medie anuală și 3,2% la sfârșit de an, prognoza fiind influențată de creșterea accentuată a mărfurilor nealimentare din primele 3 luni ale anului, datorită majorării substanțiale a prețului energiei electrice odată cu liberalizarea pieței de la 1 ianuarie 2021. La aceasta se adaugă efectele nefavorabile ale revenirii cotațiilor prețului petrolului pe piețele internaționale, ceea ce a condus la majorări de preț pentru combustibili. Pe termen mediu 2022-2024, în lipsa altor presiuni asupra prețurilor de consum, se așteaptă ca inflația să urmeze un trend descendent, ajungând în anul 2024 la 2,4% la sfârșitul anului și 2,5% ca medie anuală.

Dacă la nivelul anului 2019 ținta stabilită a fost depășită cu 0,9 puncte procentuale, rata de ocupare a populației de 20-64 ani ajungând la 70,9%, în anul 2020 restricțiile impuse ca urmare a crizei sanitare au afectat într-o foarte mică măsură nivelul acesteia, rata de ocupare a populației de 20-64 ani diminuându-se cu doar 0,1 puncte procentuale, rămânând peste nivelul de 70% stabilit în contextul Strategiei Europa 2020. Începând cu anul 2021 se estimează o revenire a acesteia la nivelul anului 2019, respectiv 70,9%

De asemenea, începând cu anul 2021, se așteaptă ca numărul șomerilor să se înscrie pe o pantă descrescătoare, astfel încât rata șomajului să se diminueze până la 3,2% în 2024, nivel mai mic decât cel din anul 2020 cu 1,8 puncte procentuale. Pe termen mediu, creșterea economică revine în zona potențialului său (estimat înainte de pandemia COVID-19),

apropiindu-se de 4% la orizontul anului 2024. Investițiile vor fi principalul motor al creșterii economice potențiale, urmate de productivitatea totală a factorilor. În ceea ce privește contribuția factorului muncă, se estimează o contribuție ușor pozitivă, în pofida trendului demografic negativ. Scăderea populației în vârstă de muncă este compensată de măsurile guvernamentale care vizează piața muncii, ceea ce conduce la o rată de activitate în creștere și o rată naturală a șomajului (NAWRU) care urmează un trend descendent.

## **1.6 OBIECTIVE SI PRIORITATI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

### **Priorități și obiective regionale și locale**

1. Identificarea nevoilor de calificare
2. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare:
3. Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT nu a fost monitorizat datorită lipsei dovezilor suficiente în acest scop.
4. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
5. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
6. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
7. Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
8. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT
9. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
10. Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

## PARTEA 2 -ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDILUI EXTERN

#### CONTEXTUL NAȚIONAL

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

**Legea educației naționale nr. 1/2011** stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională pe termen lung este structurat pe patru niveluri:

- (1) Strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației;
- (2) Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI);
- (3) Planurile locale (PLAI – la nivel județean);
- (4) Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Legislație:

- Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

- Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”;
- ORDIN nr. 6.217 din 9 noiembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024;
- ORDIN 6172 /2022 privind aprobarea Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul preuniversitar dual și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2023-2024, a modelelor proiectelor cifrei de școlarizare în învățământul preuniversitar dual și în învățământul profesional de stat pentru avizarea de către Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și unitatea administrativ-teritorială, precum și a modelelor "Situația solicitărilor operatorilor economici și propunerea de cifră de școlarizare la învățământul profesional de stat, pentru anul școlar 2023-2024" și "Solicitare de școlarizare în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2023-2024";
- Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.033/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 559/2020 privind funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;



- Ordinul ministrului educației nr. 4.811/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de înființare, organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- Ordinul ministrului educației nr. 4.813/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație;
- Ordinul ministrului educației (OME) nr. 4.871/2022 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
- ORDIN nr. 4.874 din 30 august 2022 privind aprobarea programului școală-pilot pentru unitățile de învățământ care pilotează descentralizare curriculară la nivel liceal tehnologic cu frecvență la zi și cu formă de învățământ seral și postliceal;
- Documentele care stau la baza elaborării proiectului planului de școlarizare prin învățământul profesional și tehnic, respectiv: Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) și PAS;
- Hotărâre de guvern nr. 951/2017 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional;
- Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.411/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.081/2010 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a-a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral;
- Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică

comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;

- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul ministrului educației nr. 3.610/2022 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2022-2023;

- Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3.411/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

- ORDIN nr. 4.738 din 18 august 2022 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a XI-a seral, învățământ liceal - filiera tehnologică, cu structura anului școlar 2022-2023.

### **Indicatori de context specifici**

#### **2.1.1 Contextul demografic și populația școlară**

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică regiunii, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și pondere semnificativă a populației rurale din unele județe.

Din analiza mediului economic regional se constată diversitatea activităților economice, specificul industrial al regiunii, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional) precum și dinamica firmelor mici și mijlocii.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiții în școlile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective-infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiții sociale precare, etc.). De

asemenea, invită școlile să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

### **Populația totală. Dinamica generală.**

La 1 iulie 2011, județul Covasna număra 214.261 locuitori (1,04 % din populația României), din care populație stabilă 206.261 locuitori. Populația după domiciliu la 1 ianuarie 2018 – 227.389 locuitori.<sup>1</sup>

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendința care continuă și în prezent (v. perioada 2002 – 2011)

Perioada postrevoluționară a fost marcată de reduceri ale populației României, județul Covasna neconstituind o excepție. Figura 1 ilustrează ritmul evoluției populației județului în raport cu evoluția populației totale a țării și a populației de la nivel regional. Datele arată că, în pofida faptului că la nivel județean trendul a fost similar celui regional și național, scăderea este mai puțin accelerată decât media națională, dar mai ales decât media regională. Totuși, estimările INS privind evoluția populației arată că, dacă se mențin trendurile demografice din perioada 2004 – 2007, în 2050 populația județului va scădea cu 21.7%, peste media regională de 19.2%, dar mai puțin decât în cazul județelor Alba (30.3%) și Harghita (25.8%).

### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

*Conform datelor statistice la nivelul anului 2010 (v. tab.2.1), județul Covasna are o pondere semnificativă a populației rurale (50,2%) peste media națională (44,9%) și cea regională (40,7%).*

### **Distribuția pe sexe**

Structura pe sexe indică **pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,9%)**, apropiat de ponderea la nivel regional (51,1%). (v. Anexa Ia-CV).

### **Structura pe grupe de vârstă**

Structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat în principal, de scăderea natalității care, în perioada 2008-2017 a determinat reducerea populației tinere. În paralel, creșterea speranței de viață a determinat în aceeași perioadă creșterea numărului populației vârstnice.

Structura populației pe grupe de vârstă în 2017 este prezentată în *tabelul 1*.

---

<sup>1</sup> <https://covasna.insse.ro/indicatori-statistici/>

Comparativ cu structura pe grupe de vârstă la nivel național în anul 2017, Regiunea Centru are ponderi mai mari ale grupelor de vârstă 0-4 ani, 5-9 ani și 10-14 de ani, dar mai mici în cazul grupelor de vârstă 15-19 ani și 20-24 de ani.

Ponderea grupei de vârstă 15-19 ani, în care este cuprinsă majoritatea elevilor din învățământul de zi secundar superior, este de 5,5% în județul Covasna, cu puțin peste media națională (5,2%) .

**La nivel județean, în perioada 2008-2017 populația din grupa de vârstă 10-14 ani, a înregistrat o evoluție crescătoare (+5,19%).**

#### **Structura pe vârste și medii rezidențiale**

Extremele de vârstă - grupele 0-14 și peste 65 ani - au o pondere mai mare în rural față de urban. În schimb, ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mult mai mică în mediul rural (65%, față de 74,6% în urban) - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani. – v. *fig. 2.3*

Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 20-24 ani, a avantajului inițial (grupa 0-14 ani) datorat unei rate superioare de natalitate (13‰ în 2005, față de 11,6‰ în urban), pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi ruralul*.

#### **Structura etnică (conf. recensământului din 2011)**

Județul Covasna este unul foarte divers, atât din punct de vedere etnic, cât și religios. Potrivit datelor recensământului din 2011, aproape 72% din populație se declara de etnie maghiară, 21.5% de etnie română, 4% romi iar 3% de altă etnie. Diversitatea este considerabil mai ridicată decât la nivel național, unde 83% din populație se auto-declară de etnie română, și în linie cu rezultatele de la regiune, unde aproape 1/3 din populație se declară de etnie maghiară.

#### **Proiecții demografice**

Datele extrase din prognoza demografică în profil teritorial realizată de Institutul Național de Statistică, la orizontul anului 2060 indică o **reducere estimată a populației rezidente a României** până în 2060 cu 6 milioane persoane (în varianta medie) față de 1 iulie 2015.

La nivelul regiunii Centru reducerea populației rezidente va fi mai puțin accentuată decât la nivel național (- 23,22% la nivel regional față de - 30,45% la nivel național)

Structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului și ponderii tinerilor și al creșterii numărului și ponderii populației adulte și vârstnice, continuând procesul de îmbătrânire a populației.

**Populația tânără 0-14 ani va cunoaște o reducere semnificativă** la nivel național, în perioada 2015-2060 , de 1,3 milioane persoane.

Ponderea populației rezidente de 0-14 ani în total populație va scădea de la 15,5% în anul 2015 la 12,9% în anul 2060.

**La nivelul regiunii Centru, reducerea populației rezidente tinere va fi mai puțin**

accentuată decât la nivel național ( 33,8% la nivel regional față de 42,3% la nivel național).Reduceri mai mari decât media regională sunt prognozate și în județul Covasna (-40,1%).

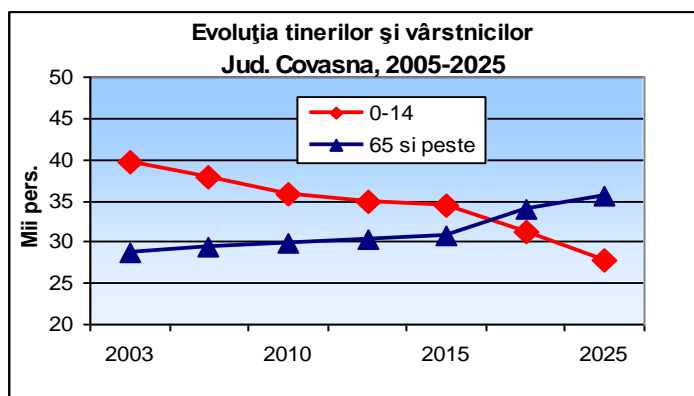
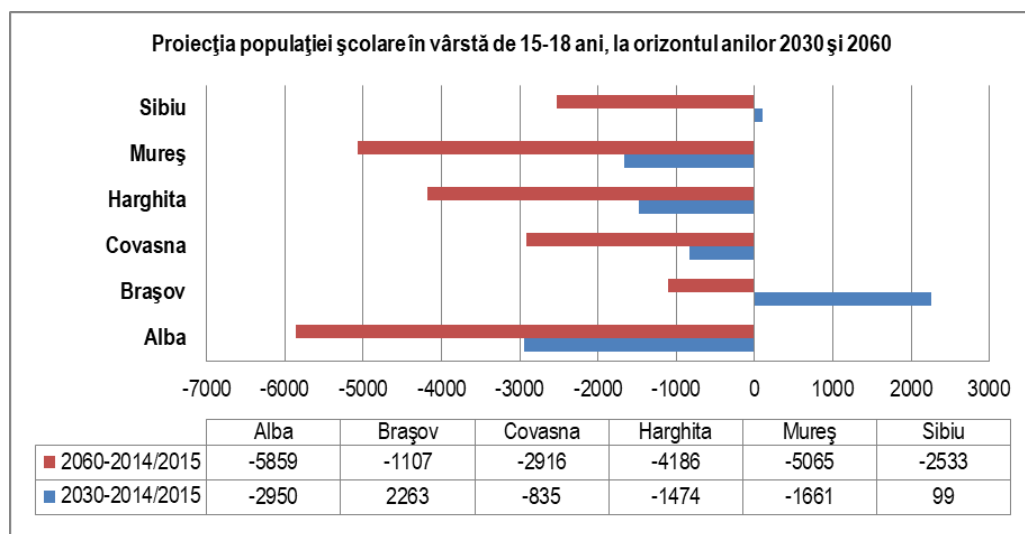


Figura 2.6 ilustrează schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2015, numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația județului va cunoaște un **proces accentuat de îmbătrânire**.

Fig. 3

**Populația rezidentă de vârstă corespunzătoare învățământului liceal și profesional (15-18 ani)** va scădea la nivel regional, față de anul școlar 2014/2015, cu 5,8% până în 2030 și cu 27,7% la orizontul anului 2060. Cele mai mari scăderi ale populației școlare în învățământul secundar superior sunt previzionate în județele Alba (cu 23,6% până în 2030 și cu 46,8% până în 2060), Covasna (cu 12,3% până în 2030 și cu 43,1% până în 2060) și Harghita (cu 12,9% până în 2030 și cu 36,7% până în 2060).

Fig.4



Sursa: INS: *Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060*, INS 2016.

#### Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Total</b>	37610	37121	36322	35344	34379	33721	33126	32950	32430	32180
<b>Feminin</b>	18279	18219	17982	17491	16946	17132	16331	16109	15885	15788

<b>Masculin</b>	19331	18902	18340	17853	17433	16589	16795	16841	16545	16392
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Se menține tendința descrescătoare în privința numărului total de elevi:**

- 2011-2012: - 589 elevi
- 2012-2013: - 489 elevi
- 2013-2014: - 799 elevi
- 2014-2015: - 978 elevi
- 2015-2016: - 965 elevi
- 2016-2017: - 658 elevi
- 2017-2018: - 595 elevi
- 2018-2019: - 176 elevi
- 2019-2020: - 520 elevi
- 2020-2021: - 250 elevi

**2.1.2 Evoluția efectivelor de elevi înscriși la început de an școlar:**

<b>Tip de învățământ</b>	<b>Mediu de rezidență</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Învățământ preșcolar</b>	<b>Total</b>	<b>9183</b>	<b>7383</b>	<b>7162</b>	<b>7015</b>	<b>6825</b>	<b>6687</b>	<b>6612</b>	<b>6614</b>	<b>6401</b>	<b>6075</b>
	Urban	4217	3456	3401	3216	3084	3041	3278	3294	3241	3087
	Rural	4966	3927	3761	3799	3741	3646	3334	3320	3160	2988
<b>Învățământ primar</b>	<b>Total</b>	<b>9987</b>	<b>11700</b>	<b>11668</b>	<b>11614</b>	<b>11406</b>	<b>11203</b>	<b>11114</b>	<b>11091</b>	<b>10907</b>	<b>10781</b>
	Urban	4241	5077	5199	5244	5194	5043	5248	5275	5193	5159
	Rural	5746	6623	6469	6370	6212	6160	5866	5816	5714	5622
<b>Învățământ gimnazial</b>	<b>Total</b>	<b>9126</b>	<b>9126</b>	<b>9103</b>	<b>9006</b>	<b>8785</b>	<b>8650</b>	<b>8379</b>	<b>8334</b>	<b>8213</b>	<b>7983</b>
	Urban	4546	4492	4479	4400	4363	4357	4453	4391	4354	4185
	Rural	4580	4634	4624	4606	4422	4293	3926	3943	3859	3798
<b>Învățământ liceal</b>	<b>Total</b>	<b>8479</b>	<b>7656</b>	<b>7036</b>	<b>6057</b>	<b>5632</b>	<b>5263</b>	<b>5131</b>	<b>5013</b>	<b>4978</b>	<b>5132</b>
	Urban	8479	7656	7036	6057	5632	5263	5131	5013	4978	5132
<b>Învățământ profesional</b>	<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	<b>529</b>	<b>997</b>	<b>1228</b>	<b>1491</b>	<b>1517</b>	<b>1527</b>	<b>1539</b>	<b>1584</b>
	Urban	0	306	529	997	1228	1491	1517	1527	1539	1584
<b>Învățământ</b>	<b>Total</b>	<b>830</b>	<b>933</b>	<b>824</b>	<b>655</b>	<b>503</b>	<b>427</b>	<b>373</b>	<b>371</b>	<b>392</b>	<b>335</b>

<b>postliceal</b>	Urban	830	933	824	655	503	427	373	371	392	335
<b>Total</b>		<b>37610</b>	<b>37121</b>	<b>36322</b>	<b>35344</b>	<b>34379</b>	<b>33721</b>	<b>33126</b>	<b>32950</b>	<b>32430</b>	<b>31890</b>

În plan național, Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020. Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%;
- Investiții în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB;
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice;
- Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de săracie și excluziune social.

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

### 2.1.3 Structura demografică a populației

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de muncă (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

<b>Structura comparativă pe județe a populației ocupate civile, pe activități, în 2017 (%)</b>								
	<b>ROMÂNIA</b>	<b>CENTRU</b>	<b>AB</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>	<b>HR</b>	<b>MS</b>	<b>SB</b>
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	<b>20,8%</b>	<b>16,8%</b>	<b>21,6</b> %	<b>9,1%</b>	<b>21,5</b> %	<b>23,6</b> %	<b>21,8</b> %	<b>10,6</b> %
<b>Industrie, din care:</b>	<b>23,5%</b>	<b>30,8%</b>	<b>34,0</b>	<b>29,5</b>	<b>31,8</b>	<b>28,0</b>	<b>26,5</b>	<b>36,5</b>

			%	%	%	%	%	%
- Industrie extractivă	0,6%	0,7%	0,9%	0,2%	0,2%	0,5%	1,1%	1,1%
- Industrie prelucrătoare	20,7%	28,1%	31,3%	27,0%	29,2%	25,5%	23,4%	33,5%
			%	%	%	%	%	%
- Producția și furnizarea de energie electrică și termică. gaze. apă caldă și aer condiționat	0,7%	0,6%	0,6%	0,7%	0,4%	0,5%	0,7%	0,5%
- Distribuția apei; salubritate. gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1,6%	1,5%	1,3%	1,6%	1,9%	1,6%	1,3%	1,4%
<b>Construcții</b>	<b>8,3%</b>	<b>7,4%</b>	<b>5,6%</b>	<b>10,6%</b>	<b>5,0%</b>	<b>6,2%</b>	<b>6,6%</b>	<b>7,3%</b>
				%		%		%
<b>Servicii, din care:</b>	<b>47,4%</b>	<b>45,0%</b>	<b>38,8%</b>	<b>50,8%</b>	<b>41,7%</b>	<b>42,1%</b>	<b>45,1%</b>	<b>45,6%</b>
			%	%	%	%	%	%
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	14,6%	14,5%	13,6%	16,0%	14,4%	14,5%	15,1%	12,7%
			%	%	%	%	%	%
- Transport și depozitare	5,4%	5,6%	5,7%	5,7%	5,1%	4,4%	5,4%	6,5%
- Hoteluri și restaurante	2,4%	3,0%	2,2%	4,3%	3,3%	2,8%	2,4%	2,9%
- Informații și comunicații	2,5%	1,7%	0,4%	2,8%	0,8%	1,9%	1,3%	1,9%
- Intermedieri financiare și asigurări	1,2%	0,7%	0,6%	0,8%	0,6%	0,5%	0,7%	0,9%
- Tranzacții imobiliare	0,4%	0,3%	0,2%	0,6%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%
- Activități profesionale, științifice și tehnice	2,3%	1,7%	1,5%	2,4%	1,5%	1,6%	1,2%	1,9%
- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3,9%	3,2%	1,8%	4,8%	1,9%	1,8%	3,1%	3,9%
- Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public	2,5%	2,2%	2,5%	2,2%	2,4%	2,3%	1,9%	1,9%



- Învățământ	4,5%	4,6%	3,8%	4,3%	5,0%	5,5%	5,0%	4,4%
- Sănătate și asistență socială	4,9%	5,0%	4,5%	4,6%	4,5%	4,8%	6,0%	4,8%
- Activități de spectacole, culturale și recreative	0,9%	0,9%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	0,9%	1,2%
- Alte activități de servicii	1,8%	1,6%	1,5%	1,5%	1,2%	1,3%	1,9%	2,2%
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Sursa: INS Baza de date TEMPO-Online*

În 2017, pe sectoare mari de activitate, la nivelul regiunii, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 45,5% din populația ocupată civilă, urmată de industrie (30,8%), agricultură (16,8%) și construcții (7,4%).

Comparativ cu structura ocupării la nivel național, este mai bine reprezentată industria (cu 6,9 puncte procentuale peste media națională), în timp ce agricultura este cu 4 puncte procentuale sub ponderea la nivel național. Serviciile (45%) au o pondere mai mică dar apropiată de nivelul național (cu 2,4 puncte procentuale sub nivelul național), puțin mai mare în activități de transport și depozitare, hoteluri și restaurante, învățământ și sănătate și asistență socială. Construcțiile (7,4%) au pondere mai mică decât media națională (8,3%).

#### Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu (2013-2020):

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru ÎPT este prezentată în capitolul 5.7.2.

Pe baza informațiilor oferite de studiul previzional și a analizelor efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județelor, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%, din care, cel puțin jumătate ar trebui să vizeze calificări oferite prin învățământul profesional.

#### **■ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă – trebuie avute în vedere pentru:**

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)<sup>2</sup>
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

<sup>2</sup> PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în domeniul tehnic, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

**Proгноza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)**

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

**Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional**

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații*. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze după 2013 în *hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive*. Scăderi semnificative se estimează în *agricultură*.

**Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):**

<b>REGIUNEA CENTRU</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2020</b>
Agricultura, silvicultura si piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractiva	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucratoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
<b>Comert</b>	<b>139.454</b>	<b>152.155</b>	<b>164.620</b>	<b>172.368</b>	<b>181.166</b>	<b>193.800</b>
<b>Hoteluri si restaurante</b>	<b>18.145</b>	<b>17.905</b>	<b>17.944</b>	<b>19.454</b>	<b>19.910</b>	<b>20.582</b>
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485
Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.02	1.011.76	1.006.85	1.033.78	1.046.35	1.067.28
	4	3	7	5	5	1

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn* și *Industria textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt ***Economic***, ***Comerț*** și ***Turism și alimentație***, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

**Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:**

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
---------------------------	----------

Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
<b>Comerț</b>	<b>12,6</b>
<b>Economic</b>	<b>13,9</b>
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
<b>Turism și alimentație</b>	<b>8,5</b>
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, iar în județul Covasna 77,2% necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Covasna, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită analiza PEST (analiza contextului Politic - politici educaționale, Economic, Social și Tehnologic în care funcționează unitatea școlară). Sursele de informare consultate sunt: Proiectul de Reformă a învățământului preuniversitar, informații din ziare, reviste, emisiuni TV, paginile web ale Guvernului României, Ministerului Educației și Cercetării, părinți, elevi, manageri ale unor

instituții, informații privind structura de învățământ din alte orașe raportate la caracteristicile mediului extern local după care s-au structurat și se dezvoltă, PRAI, PLAI etc.

În acest sens școala va asigura, prin activitatea elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. Școala și-a elaborat oferta curriculară echilibrând cerințele curriculumului național cu cel local, punându-se accent pe aria „Tehnologii” în strictă concordanță cu profilul școlii. Stabilirea ofertei s-a realizat ținând cont de resursele umane și materiale existente, cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe plan local dar și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în desfășurare relații de parteneriat și a părinților.

#### 2.1.4. Prezentarea Municipiului Sf. Gheorghe

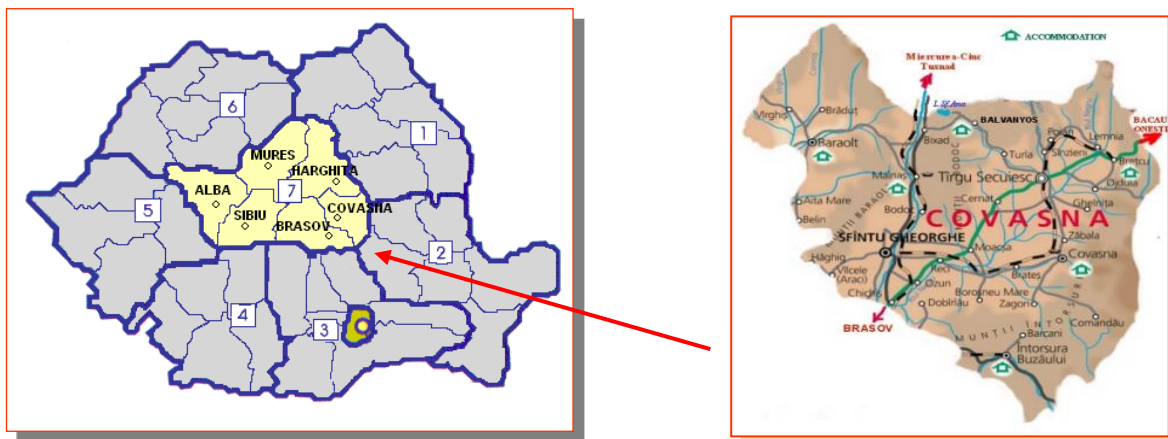
Municipiul Sf. Gheorghe este reședință a județului Covasna și este situat în partea centrală a României, în depresiunea Brașovului, pe ambele maluri ale Oltului. Cu ocazia ultimului recensământ, realizat în 2012, în municipiul Sf. Gheorghe populația era de 56006 de locuitori.

##### **Cadrul geografic**

##### ***Descriere:***

Din punct de vedere geografic județul Covasna se află aproape în centrul României (între meridianele 43,04' și 44,05' longitudine estică și paralela 45,032' și 46,018' latitudine nordică), în partea interioară a arcului Carpaților Orientali.

Vecinătățile județului sunt: la est județele Bacău, Vrancea și Buzău, la sud și vest județul Brașov, iar la nord județul Harghita.



**Fig. nr.2.1. Harta regiunii Centru și harta județului Covasna**

Suprafața totală a județului este de 3705 km<sup>2</sup> (dintre cele mai mici din țară, depășind din acest punct de vedere doar județele Ilfov și Giurgiu), cuprinsă între altitudinile de 468 m lângă Augustin, respectiv 1777 m pe vârful Lăcăuți indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiții în școlile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective- infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiții sociale precare, etc.). De asemenea, invită școlile să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

#### 2.1.5 Implicațiile demografice pentru ÎPT

- a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,
  - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

- Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației preșcolare școlare rezidente în Regiunea Centru**, față de 2014-2015, **în toate grupele de vârstă:**

- **3-5 ani (preșcolari):** reducere cu 18,2 % până în 2030, respectiv cu 38,3% până în 2060;
- **6-10 ani:** reducere cu 16,5 % până în 2030, respectiv cu 36,7% până în 2060;
- **11-14 ani:** reducere cu 8,5 % până în 2030, respectiv cu 30,9% până în 2060;
- **15-18 ani:** reducere cu 5,8% până în 2030, respectiv cu 27,7% până în 2060;
- **19-23 ani:** reducere cu 3,4% până în 2030, respectiv cu 27,4% până în 2060.

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !*

d) **Nivelul scăzut de educație al populației de etnie romă:** conform datelor de la recensământul din 2011, 18,8% din etnicii romi rezidenți în Regiunea Centru nu au absolvit nicio școală, iar 12,5% sunt analfabeți, doar 8,6% au absolvit învățământul secundar superior (3,9% liceul și 4,7% învățământul profesional și de ucenici) și numai 0,5% învățământul superior.

e) **Rata deprinderii materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială:** deși se constată o evoluție pozitivă în ultimii ani și valori mai mici ale acestor indicatori comparativ cu situația la nivel național, în conformitate cu datele statistice disponibile pentru 2015, o **pondere însemnată de cca. 22% din populația regiunii în vârstă de peste 18 ani este afectată de deprivare materială severă, iar 31,6% este expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială.** Trebuie avut în vedere că deprivarea materială severă și riscul de sărăcie sau excluziune socială sunt mult mai mari în mediul rural și în special în ceea ce privește populația de etnie romă.

Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ **Optimizarea alocării resurselor, prin:**

- Concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată ;
- eliminarea paralelismelor nejustificate;

- colaborare pentru acoperire teritorială optima;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți**

f) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat – asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

g) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita, Covasna, Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni ;
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale ;
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

h) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:

- Educație multiculturală;
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă);
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

i) **Nivelul scăzut de educație și situația socio-economică precară care afectează o pondere însemnată a populației romă** implică:

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru); nevoia unor măsuri integrate pentru cuprinderea în programe de educație și formare profesională a romilor fără școală sau cu nivel scăzut de educație.

Din analiza mediului economic județean și regional se desprind concluziile cu privire la creșterea încurajatoare a investițiilor (industrie, tranzacții imobiliare, comerț, transport, depozitare și comunicații) și dinamica firmelor mici și mijlocii.



Din analiza mediului economic județean se deduc ramurile reprezentative pentru industria județului industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.

Se constată ponderea semnificativă a serviciilor (cu cea mai mare contribuție în formarea PIB județean).

Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare.

Deși a cunoscut o scădere în ultimi ani sub impactul crizei economice, se subliniază potențialul de dezvoltare în construcții.

Județul Covasna se remarcă prin ponderea mare a agriculturii în formare VAB (cea mai mare la nivel regional, peste media națională). Se subliniază totodată nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii. În condițiile în care zona montană acoperă o parte semnificativă din suprafața județului, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicii ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în județ.

De asemenea, se menționează necesitatea relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

#### 2.1.6 Perspective strategice ale economiei județului

Economia județului Covasna nu a atins, nici pe departe, potențialul maxim, nereușind de-a lungul timpului să-și valorifice la maxim resursele.

Din analiza mediului economic a regiunii centru și a implicațiilor pentru ÎPT, conform PRAI, reies următoarele concluzii:

- Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a VAB; creșterea prognozată pentru perioada 2017-2021 a VAB în toate sectoarele economice în special în construcții, **servicii** și industrie;
- Noi provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale;
- Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și nete, în mod deosebit în industria prelucrătoare și în **comerț**;
- Diversitatea activităților economice: **Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia regională**, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA;

- În cadrul serviciilor se detașează ca pondere în VAB realizată la nivel regional, **activitățile din Comerț cu ridicata și cu amănuntul**; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; **hoteluri și restaurante**, urmate de Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, Tranzacții imobiliare, Activități profesionale, științifice și tehnice, **activități de servicii administrative și activități de servicii suport**, Informații și comunicații, Activități culturale și recreative; reparații produse de uz casnic și alte servicii;
- Dinamica și **potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM)**;
- Creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale la nivel regional, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori;
- Deși în creștere, investițiile brute și investițiile străine în **județul Covasna** sunt modeste, comparativ cu celelalte județe ale regiunii. Cele mai mari investiții sau realizat în industria prelucrătoare, urmată **de comerț** și de sectorul transport, depozitare, comunicații;
- **Serviciile** ocupă cea mai mare pondere în economia regională și județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA.

➤ ***În cadrul serviciilor, în județul Covasna se detașează:***

- **Comerțul și activitățile de hotel și restaurant, cu potențial mare de creștere în viitor.** Se constată la nivel regional preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine ;
- În anul 2021<sup>3</sup>, au depus bilanț un număr de **5074** de firme, cu 190 mai multe decât în anul precedent (2020), iar raportul dintre firmele care au depus bilanț și totalul firmelor în funcțiune s-a îmbunătățit și el ușor, de la 76,4% la 77%.
- **Cele trei cifre cheie - cifra de afaceri totală, profitul brut și numărul de angajați** (*atenție, aici sunt analizați doar angajații din sectorul privat*) - arată toate o tendință de creștere față de 2020. Este adevărat că majorarea în cazul numărului de salariați este de numai 0,4%, dar **tendința descendentă din ultimii ani pare să se inverseze.**

Ceea ce este surprinzător, este rata de creștere a cifrei de afaceri și a profitului în anul 2021 față de 2020, pentru că, de fapt, aceste cifre au crescut în fiecare an (chiar și în anul pandemiei), dar dacă ne uităm la ultimul an "normal" înainte de pandemie (2019), creșterea cifrei de afaceri față de anul precedent a fost de 7,49%, iar creșterea profitului brut a fost de 14,2%, **față de o creștere de 100% la ambii indicatori în anul 2021 față de anul 2020!**

*În opinia noastră, această creștere explozivă din ultimul an arată că anul pandemiei și-a pus amprenta (și) asupra rezultatelor companiilor din județul Covasna și, deși și în anul 2020*

<sup>3</sup> <https://www.ccicv.ro/economia-judetului-covasna-in-2021-principali-indicatori.html>

s-a înregistrat o ușoară creștere față de rezultatele din 2019 (cifra de afaceri + 1,69%, profit brut + 8,95%), **companiile au recuperat de fapt în anul 2021 tot ce au ratat în anul 2020.**

**Din punctul nostru de vedere, acest lucru arată, de asemenea, că o economie sănătoasă în regiunea noastră se poate baza, de fapt, pe IMM-uri, iar acesta este exact categoria în care guvernul a lovit dur prin ultimele modificări ale Codului Fiscal.**

Aproape jumătate dintre firme (45%) sunt înregistrate în Sfântu Gheorghe, municipiul reședință de județ. Într-o abordare sat-oraș, cifrele arată că două treimi din firme sunt înregistrate în mediul urban și o treime în mediul rural.

În ceea ce privește companiile de top, prezentăm, ca în fiecare an, primele 10 companii din județul Covasna în funcție de cifra de afaceri, profitul brut și numărul de angajați.

Iată listele:

TOP 10 COMPANII DIN JUDEȚ ÎN FUNCȚIE DE CIFRA DE AFACERI (2021)			
Domeniu	Companie	Localitate	Cifra de afaceri (lei)
INDUSTRIE	FABRICA DE LAPTE BRAȘOV SA	Baraolt	598 532 497
INDUSTRIE	DUNAPACK RAMBOX PRODIMPEX SRL	Sfântu Gheorghe	254 374 357
COMERȚ	BERTIS SRL	Sfântu Gheorghe	236 575 745
COMERȚ	NEXXON SRL	Târgu Secuiesc	193 204 329
INDUSTRIE	HS TIMBER PRODUCTIONS RECI SRL	Reci	146 539 826
INDUSTRIE	WALOR RO SRL	Sfântu Gheorghe	125 110 143
INDUSTRIE	PRODUCTIE ZARAH MODEN SRL	Târgu Secuiesc	110 124 520
SERVICII	HOPE SPED SRL	Sfântu Gheorghe	99 686 525
COMERȚ	LUCIFER SRL	Sfântu Gheorghe	94 289 431
COMERȚ	COMPACT SRL (DEPÓ)	Sfântu Gheorghe	82 339 710
	<b>TOTAL</b>		<b>1 940 777 083</b>
	<b>Total județ %</b>		<b>23,98%</b>

În anul 2021, puțin mai mult de jumătate din veniturile din turism din județul Covasna au fost generate **de furnizorii de servicii cazare**. Același lucru este valabil și pentru profit.

Dacă ne uităm la cifrele din domeniul turismului, putem spune că cealaltă jumătate din cifra de afaceri și din profit este generată de *furnizorii de servicii de alimentație publică*. ( Sursa: <https://www.ccicv.ro/turismul-judetului-covasna-2021.html>).

Formele de turism din Municipiul Sfântu Gheorghe sunt: turismul balnear, turismul cultural, turismul activ și turismul de afaceri și conferințe.

În județul Covasna operează un total de 155 de unități de cazare autorizate, cu un total de 2.162 de camere și 4.578 de paturi.

Cea mai nouă unitate de cazare care creează în prezent noi locuri de muncă este : **BtheHotel**, care este primul hotel de categorie superioară din Sf. Gheorghe și chiar din regiune.

*„Sf. Gheorghe, dintre orașele de zonă, a devenit una dintre cele mai atractive, poate cel mai atractiv oraș (...) Trebuie să recunosc că Sf. Gheorghe a avut un parcurs extrem, extrem de important. **Viața culturală, viața economică, viața comercială** și cea sportivă sunt doar trei, patru zone unde Sf. Gheorghe – și Covasna – este extrem de activ. Avem nevoie de astfel de locuri, de astfel de servicii de calitate. Sigur, acum trăim într-o perioadă cu multe dificultăți, dar sunt convins că turiștii vor veni, oamenii vor veni și cei care au visat și au realizat visul vor avea și o perioadă lungă de bucurie și foarte, foarte mulți oaspeți”,* a spus Kelemen Hunor. ( Sursa: <https://covasnamedia.ro/turism/inaugurare-cu-fast-a-hotelului-bthehotel-din-sfantu-gheorghe>).

Existența echipei de fotbal Sepsi OSK Sfântu Gheorghe face ca numărul de turiști să crească și implicit numărul de consumatori de produse și prestări servicii. Ca urmare se preconizează o creștere a numărului locurilor de muncă în domenii cum ar fi: turism, comerț, alimentație publică, estetica și îngrijirea corpului omenesc.

Un alt motiv care ar putea duce la creșterea locurilor de muncă este: *Sepsi Value Centre*, un proiect de importanță majoră pentru comunitate atât din punct de vedere al ofertei de cumpărături, cât și al proximității. Totodată prin acest proiect Prime Kapital susține business-ul și antreprenoriatul local, dar și dezvoltarea zonei prin crearea a noi locuri de muncă”, spune Hengán Zoltán– Director centru comercial Sepsi Value Centre. ( Sursa: <https://www.capital.ro/s-a-deschis-primul-mall-din-acest-judet-al-romaniei-cum-arata-sepsi-value-centre-si-in-ce-oras-este-situat.html>)

Creșterea PIB după perioada de criză este importantă (peste 16% față de 2008), însă ea este sub creșterea înregistrată la nivel regional. Valorile PIB/locuitor plasează județul pe ultima poziție în regiune. Una dintre principalele provocări strategice este cea de conectare a ritmului de creștere județean la cel al regiunii și reducerea disparităților de dezvoltare.

Acest lucru se poate face prin valorificarea potențialului de export, eficientizarea activităților economice și creșterea productivității muncii, atât în sectoarele de bază dar mai ales în cele care dețin avantaje competitive.

Păstrarea unei balanțe comerciale pozitive este o provocare pentru viitor, dar acest lucru nu trebuie să se realizeze în detrimentul evoluției consumului populației. Astfel, balanța comercială pozitivă trebuie să fie generată de creșterea valorilor exporturilor și nu neapărat de scăderea valorii importurilor, cauzată de scăderea puterii de cumpărare a cetățenilor, care să consume mai puțin.

Tot pe această linie, abordările agenților economici locali din unele sectoare cu potențial de export de produse finite trebuie să se schimbe. Sectoare de tradiție și în care județul deține resurse importante, precum industria lemnului trebuie să-și valorifice eficient atuurile, crescând gradul de prelucrare și implicit valoarea produselor care ies din comunitate. Valorile actuale ale exporturilor de lemn brut/volum de lemn recoltat și ale exporturilor de mobilă/volum de lemn exportat trebuie să crească semnificativ în perioada următoare.

De asemenea, sectoarele care formează baza economică a exporturilor, articole textile și echipamente, trebuie să-și dezvolte activitățile ținând cont de determinanții productivității ridicate din economiile dezvoltate: o forță de muncă profesionalizată, cu un nivel de trai bun.

Agricultura și zootehnia au un potențial ridicat, nu pe deplin valorificat – dacă nivelul exporturilor animalelor și produselor animale este satisfăcător, în schimb cel al produselor vegetale este încă unul scăzut.

Județul Covasna se situează pe primul loc la nivel național în ceea ce privește ponderea terenurilor cultivate din totalul suprafeței județului. Potențialul agricol dovedit (cele mai ridicate niveluri ale productivității la sfeclă de zahăr și cartofi) trebuie să țină cont de câteva posibile amenințări: de multe ori anii agricoli buni nu se traduc în profituri ridicate pentru producători. De aceea este esențial ca gradul de prelucrare a produselor să crească. De asemenea, capacitățile de stocare a produselor agricole trebuie să fie dezvoltate. O atenție sporită trebuie să fie acordată unor factori de mediu ce pot afecta serios producția – în acest sens problema secetelor trebuie abordată prin dezvoltarea unor sisteme de irigații sau identificarea altor alternative de rezolvare a problemei pe termen lung. Este utilă o abordare strategică specifică pentru sectorul agricol; în acest sens vedem necesară implementarea unei strategii sectoriale.

Factorii externi sunt de asemenea o amenințare la adresa sectoarelor care dețin avantaje comparative, precum sectorul textil și cel agricol – politicile europene referitoare la Rusia și evoluția conflictelor din zona Ucrainei ar putea afecta exporturile către această zonă. În acest sens o diversificare și identificare de noi piețe de export este necesară.

Indicatorii antreprenoriatului ne arată vulnerabilități în această zonă – densitatea întreprinderilor și numărul de întreprinderi nou create sunt încă sub valorile competitorilor din regiune. Municipiile județului păstrează valori acceptabile ale indicatorilor, problema rămâne la nivelul orașelor.

Zonele sub-dezvoltate ale județului trebuie reconectate și refuncționalizate. Altfel, cercul

vicios în care se află unele dintre localități, care au suferit de pe urma contractării puternice a activităților economice, se va autoîntreține, fiind foarte probabil a genera sub-dezvoltare și în zonele din jur, în care își exercită încă funcțiuni administrative.

Nivelul de ocupare a persoanelor de vârstă activă este unul redus. În acest sens, problemele identificate în analiză trebuie conexe – inițiativa locală trebuie sprijinită; creșterea gradului de ocupare se va face în momentul în care avantajele competitive identificate vor fi exploatate.

Mediul economic local este unul activ în ceea ce privește asociativitatea. Inițiativele de clusterizare sunt dinamice, asociațiile întreprinzătorilor reușind să se conecteze la avantajele comparative și competitive ale județului prin crearea de clustere în domenii precum turism, agricultură, energie verde, textil, industria lemnului etc. Pasul următor constă în funcționalizarea și valorificarea lucrativă a acestora. Agenții economici se vor implica în activitățile asociațiilor atunci când vor observa posibilitatea de a obține beneficii economice de pe urma inițiativelor de acest tip.

Mai trebuie amintit faptul că la nivelul județului există deja două parcuri industriale în Târgu Secuiesc și un al treilea în Sfântu Gheorghe (la Câmpul Frumos).

Marii angajatori din județ trebuie să se implice în proiecte de responsabilitate economică/socială care să ducă la creșterea micilor afaceri, prin externalizarea către firme locale a unor servicii, ori achiziționarea de bunuri produse la nivel local.

Aceste lucruri, împreună cu concentrarea pe multiple inițiative antreprenoriale în domenii competitive precum turism, IT și agricultură vor crea în timp un cerc virtuos al dezvoltării economice locale, de natură a genera o creștere a nivelului veniturilor cetățenilor (nivelul actual al veniturilor este una din problemele majore ale economiei județului, generând la rândul său probleme în sectoare precum cel comercial).

**Turismul reprezintă o prioritate evidentă pentru județul Covasna.** Potențialul este dat și de faptul că acest domeniu este o zonă cu productivitate peste media națională. Județul poate stimula comunitățile locale în dezvoltarea unui profil bine definit de turism (cultural, balnear, agroturism) și poate coordona dezvoltarea unei hărți integrate a capacităților de turism la nivel local. Turismul integrat are o bază solidă în această zonă cu identitate comunitară specifică. Aproximarea de o zonă cu atracție turistică majoră (Brașov) trebuie valorificată în ceea ce privește atragerea fluxurilor de turiști. Toate aceste inițiative ar duce la scăderea gradului de dependență pe care îl are turismul balnear în această regiune față de guvernul central (biletele subvenționate pentru pensionari și persoane cu diverse afecțiuni cardiace).

În acest domeniu există capacități majore, neutilizate, ce pot fi exploatate. Un exemplu este dezvoltarea unei “zone turistice a urșilor” axată pe turismul de familie (dincolo de cel tradițional, de vânatoare). Turismul apare ca un factor strategic important la nivelul comunităților locale - o strategie armonizată la nivel județean care să conecteze obiectivele de la nivelul comunităților

locale și care să țină cont de specificul local (resursele naturale, infrastructură, profil turistic) ar putea oferi un grad mai ridicat de coerență și implicat un impact mai mare. Dezvoltarea coerentă a turismului presupune inițiative și eforturi dedicate resursei umane care activează în această zonă - inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea inițiativelor agroturistice la nivelul comunităților rurale mici.

Autoritățile locale trebuie să înțeleagă că bunăstarea este legată atât de un nivel satisfăcător al veniturilor dar și de o dimensiune culturală vie a comunității care să transforme județul într-un loc unde cetățenilor să le placă să locuiască. De asemenea, este important a se valorifica economic potențialul cultural și turistic al județului.

Dacă multe din pârgurile dezvoltării economice locale stau în mâinile agenților economici (resursele), autoritățile trebuie să gândească în termeni de capacitate de multiplicare a resurselor și să susțină acele proiecte/inițiative care vor duce în timp la valorificarea avantajelor economice.

## **Concluzii**

- ❖ Criza economică recentă afectează toate **sectoarele economice**, în mod deosebit sectorul de construcții.
- ❖ **Cercetarea – dezvoltarea.** Sectorul de cercetare-dezvoltare are slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică județeană. Județul Covasna dispune de un număr extrem de redus de salariați în cercetare-dezvoltare, cu mult sub media națională și regională și în scădere în ultimii ani.
  - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ Tendința de **creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor**, în paralel cu **scăderea ponderii agriculturii** în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean.
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):**
  - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel regional numărul de firme și personalul IMM
  - Creșterea din ultimii ani a ratei antreprenoriale la nivel regional, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori
- ❖ **Deși în creștere, investițiile brute și investițiile străine în județul Covasna sunt modeste, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.** Cele mai mari investiții sau realizat în industria prelucrătoare, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicați.

## Serviciile.

Ocupă cea mai mare pondere în economia regională și județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor, în județul Covasna se detașează:

- **Comerțul** și activitățile *de hotel și restaurant*, cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată la nivel regional preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine
- Activitățile de **transport, depozitare și comunicații**: Dezvoltarea industriei și comerțului la nivel regional implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică*.
- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

## Industria:

- În județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri ale industriei prelucrătoare** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.
- Ponderea relativ mare a industriei comparativ cu media europeană, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin **creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare**.
- Dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel regional și județean.
- Proiectele de înființare a unor parcuri industriale în Sf.-Gheorghe și Baraolt – din care se desprind orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare (materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). Vecinătatea Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov)

## Construcțiile

- Sectorul cel mai afectat de criza economică, cu potențial mare de creștere în viitor

## Agricultura:



- Potențial agricol important. Județul Covasna se remarcă prin **ponderea mare a agriculturii** în economia județului (15,3%, cea mai mare la nivel regional, peste media națională).
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

#### **Silvicultura:**

- 44,5% din suprafața județului este acoperită de păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră.
- Importante resurse naturale ale pădurii: lemn, fructe de pădure, ciuperci, plante medicinale, vânat, etc.

#### **Mediul:**

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

#### **Implicațiile pentru ÎPT:**

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:
  - Creșterea nivelului de calificare
  - Importanța competențelor cheie
  - Limbile străine
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- **Ca răspuns la cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
  - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

➤ **Ruralul montan:**

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană și premontană acoperă o parte însemnată din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele educație tehnologică / componenta de CDS).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE.
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul traditional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP).

#### 2.1.7. Piața muncii

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate. rate de activitate, cât și rate de ocupare ale populației civile din totalul resurselor de muncă, mai mici la nivelul județului decât cele agregate la nivel regional și național.

Județul Covasna înregistrează una din cele mai mari rate ale șomajului din regiune. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 15-24 ani în regiunea Centru. Ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați în județul Covasna este în creștere și mai mare decât la nivel regional și național. Îngrijorează ponderea mare a șomerilor de lungă durată care afectează peste 1/3 din șomerii sub 25 de ani (conf. datelor pentru anul 2011), mai mare decât la nivel regional și național.

Indicatorii analizați la nivel regional privind evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale în structura ocupării pe niveluri de educație (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții.

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020, realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii” oferă repere importante pentru planificarea ofertei educaționale.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul european și național, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale, etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională din sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județului, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor recomandări pentru planurile de școlarizare, ca ținte pentru perioada 2013-2020 prezentate în Anexa A a planului de măsuri. În acest scop, au fost utilizate - cu prudența necesară având în vedere limitele metodologice ale demersului, la care se adaugă incertitudinile generate de criza economică actuală - unele repere de analiză furnizate de evoluția pe grupe de ocupații ale locurilor de muncă vacante și a șomerilor înregistrații în evidențele AJOFM, corelate cu alte informații statistice și informații parțiale prezentate în capitolele de piața muncii și context economic regional. Având în vedere incertitudinile actuale în contextul crizei economice, se recomandă monitorizarea în continuare a evoluțiilor lunare ale indicatorilor pieței muncii (șomaj - locuri de muncă). De asemenea se recomandă actualizarea prognozelor INCSMPS privind cererea și oferta de locuri de muncă pe termen mediu.

**Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Covasna, în perspectiva 2017-2020 (%):**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională
--	--

	(%)
Agricultură	8
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	16
Economic	10
Electric	5
Electromecanică	3
Electronică și automatizări	1
Fabricarea produselor din lemn	8
Industrie alimentară	4
Industrie textilă și pielărie	10
Materiale de construcții	0,5
Mecanică	16
Turism și alimentație	7
- Protecția mediului - Silvicultură	3
Tehnici poligrafice	0,5

## Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

### Învățământ profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant al cererii de forță de muncă la nivel regional pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură*

La nivelul județului, toate domeniile au înregistrat o tendință de scădere a locurilor de muncă, dar și evoluții fluctuante ale numărului de șomeri cu tendințe de creștere - pe ansamblul județului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară practic pentru toate domeniile de pregătire

### Scoala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor din regiune: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari de programare și urmărire a producției, Functionari expeditie si alti agenti poștali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori si alti tehnicieni in domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmiere si ingrijitoare in institutii de ocrotire sociala si sanitara, Personal specializat pentru îngrijire si supraveghere la domiciliu, Infirmiere si ingrijitoare in institutii de ocrotire sociala si sanitara, Asistenți farmacisti si laboranti,*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*

- În domeniul **informatică**: *Tehnicienii operatori echipamente calcul, Programatori ajutori*
- În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi*

### **IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:**

- **Rata șomajului peste media la nivel național și regional, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)<sup>4</sup>
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare
  - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
  - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
    - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
    - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

---

<sup>4</sup> PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)



## 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

În oraș funcționează 15 grădinițe cu program normal ori prelungit, 7 școli generale, 5 licee teoretice (Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Colegiul Reformat, Liceul de Artă „Plugor Sándor”, Liceul „Mikes Kelemen” și Liceul „Székely Mikó”), 3 licee tehnologice, (Liceul tehnologic Constantin Brâncuși, Liceul Economic Berde Aron, Liceul Tehnologic Puskás Tivadar) o școală postliceală cu profil sanitar și 3 instituții de învățământ superior: Facultatea de Științe Politice Administrative și Comunicare, Facultatea de Știința Mediului și Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor.

### 2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi nivel liceal, postliceal, școală profesională și liceu seral.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificarea nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio-profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de CDL-uri care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonareain formațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor;

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere, site-ul școlii, pagina de facebook) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Covasna. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” este asigurat următorul pachet de ofertă, care oferă competitivitate în orice loc în întreaga UE:

1. Pregătirea pentru examenul de Bacalaureat prin intermediul Programului ROSE;
2. Grad înalt de calificare profesională și specializare în tehnologii de vârf;
3. Agenți economici care asigură instruirea practică a elevilor pot oferi la finalul studiilor locuri de muncă acelor elevi care au avut un parcurs foarte bun în cadrul orelor de instruire practică.

## 2.2.2 HARTA PARTENERIATULUI



### **PARTENERIATE LOCALE:**

**Cu administrația locală din Sf. Gheorghe:** Pentru buna desfășurare a strategiilor locale, ale celor economice și de dezvoltare este absolut necesară o colaborare permanentă cu administrația locală. Prin acest parteneriat se poate asigura bugetul școlii, aprobarea organigramei personalului și structura școlii, investițiile, aprobarea proiectelor administrațiilor locale în vederea sprijinirii activităților culturale și sportive, proiecte comune EU pentru dezvoltarea și construirea unor baze sportive noi.

- **Cu Agenția Județeană de Forță de muncă:** ofertele de locuri de muncă pentru absolvenții noștri, organizarea zilelor – porților deschise, burse de muncă, instruirea adulților.
- **Cu poliția locală:** pentru protejarea elevilor noștri, prevenirea infracțiunilor și accidentelor rutiere.
- **Cu Poliția municipală/orășenească:** Reducerea numărului de fapte antisociale.
- **Cu Direcția Sanitară:** respectarea legilor în vigoare, prevenirea îmbolnăvirilor, a bolilor infecțioase pentru funcționarea în siguranță a instituției.
- **Cu Biblioteca Județeană:** participări la activitățile bibliotecii și accesul elevilor la volumele bibliotecii.
- **Cu Muzeul Național Secuiesc:** dezvoltarea cunoștințelor elevilor, prin participarea la expoziții.
- **Cu Teatrul Andrei Mureșanu:** Desfășurarea proiectului *ROSE*.
- **Cu Biroul Informare - Recrutare Covasna/ Centrul Militar Județean Covasna:** activitate de informare privind admiterea în sistemul militar de învățământ.

#### **Activități extrașcolare:**

- Săptămâna meseriilor;
- Parteneriatele cu instituțiile publice pentru desfășurarea de acțiuni educative în cadrul Săptămânii altfel;
- Proiect educațional Suflet pentru Suflet cu CN Mihai Viteazul și Liceul Economic Berde Aron;
- Proiect Întărirea capacității Liceului Tehnologic Constantin Brâncuși de a gestiona situația de criză sanitară Covid19, cod MySmis 149301;
- Proiect Achiziția de echipamente IT pentru educația online Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși, cod MySmis 147420;
- Liceul Berde Aron proiect educativ Antidrog;
- Agora DEBATE ;
- Liceul de Industrie Alimentară din ARAD;
- Colegiul Economic VIILOR din București;
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din Galați.
- Proiectul privind învățământul secundar - ROSE (Romania Secondary Education Project)- runda 3, Schema de Granturi pentru Lincee, Beneficiar: Liceul Tehnologic

„Constantin Brâncuși”, Titlul subproiectului: „ Implicarea asigură succesul”, Acord de grant nr. 800/13.10.2020

- Proiectul Be-Rural- Exploatarea potențialului economiilor regionale și locale prin biotehnologii- partener educațional

–

## **Parteneriate și colaborări**

### **Participarea la programe și proiecte comunitare**

Parteneriate cu

- Căminul de bătrâni „Zatureski”;
- ISU Covasna,
- IPJ Covasna
- Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Covasna;
- Proiectul Sugas Enduro

### **Parteneriate externe**

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” are mai multe instituții de învățământ partenere din afara granițelor țării cu care colaborează permanent pentru diferite activități profesionale , sportive sau culturale:

- angrenarea școlii în parteneriate cu școli din Comunitatea Europeană și din afara acesteia (Republica Moldova) prin programe școlare;

### **Cu părinții**

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” încearcă să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Din această cauză a fost modernizat și actualizat site-ul școlii pentru informarea elevilor și părinților despre activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate.

### **Cu agenți economici**

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” colaborează cu agenți economici din județul Covasna și chiar cu agenți economici din județele apropiate:

- Pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii din învățământul profesional și postliceal;
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare ;
- Derularea unor programe , proiecte europene ;
- Inserția socio profesională – în fiecare an școlar reprezentanții agenților economici participă la desfășurarea probei practice a examenului de absolvire și a examenului pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale;

- Realizarea CDL –urilor pentru clasele profesionale și cele liceale tehnice.

Școala desfășoară un parteneriat activ pentru educație și pentru administrarea unității școlare cu **autoritățile locale:** Primăria, Poliția, Inspectoratul Situațiilor de Urgență, Inspectoratul Județean Covasna, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Direcția de Sănătate Publică, Secția Tineret și sport, Direcția Județeană pentru Drepturile Copilului, cu patronate, sindicate, asociații profesionale, și cu instituții de învățământ preuniversitar și învățământ superior.

## LISTA PARTENERILOR

Nr. crt.	Denumire partener / autorități locale / agenți economici
1	SC BERTIS SRL
2	SC ARO PALACE S.A.
3	SC HOTEL HOSTEL PARK SA
4	SC TURISM COVASNA SRL
5	II CSISZER ISTVAN
6	POPOTA POLIȚIA COVASNA
7	S.C. AUCHAN S.R.L.
8	S.C. BIG MAMA S.R.L.
9	PFA BAKK HONOR
10	S.C. EURO USA S.R.L.
11	SALON PHOENIX
12	PFA MÂNĂ ÎN MÂNĂ
13	PFA BOGA KISS ERIKA
14	S.C. KRISTA STYLE S.R.L.
15	SC KOSA SRL
16	P.F.A. GĂITAN ALINA PAULA
17	I.I. PALU SIMONA
18	BEAUTY SALON ANDREEA
19	PFA SZOCS MARIA
20	SALON CRISTINA
21	PFA SZAROSI ZSOLT
22	PFA KISS IZABELLE EVA
23	TIBESZ ZOLTAN

<b>24</b>	I.I.TODORAN SIMONA RAMONA
<b>25</b>	PFA PUSKAS IOANA
<b>26</b>	S.C. REKA STYLE S.R.L.
<b>27</b>	SALON BELLA
<b>28</b>	S.C. NASA S.R.L.
<b>29</b>	BRUTĂRIA DIOSZEGI
<b>30</b>	SC STEDAN SWEET SRL
<b>31</b>	SC BISTRO CENTRAL TULIPAN SRL
<b>32</b>	S.C. MEZAMPLAS S.R.L.
<b>33</b>	SC NUFĂRUL SRL RECI
<b>34</b>	SC PALMA SRL RECI
<b>35</b>	CAFFE PASAGE
<b>36</b>	SC BEM BALOGH SRL
<b>37</b>	S.C. AL&LUC S.R.L.
<b>38</b>	SC KING'S SRL
<b>39</b>	SC AKACOS SRL
<b>40</b>	SC PROFI FOOD ROMÂNIA
<b>41</b>	S.C. ADYMOB DESIGN S.R.L.
<b>42</b>	S.C. BANDRINO IMP-EXP S.R.L.
<b>43</b>	S.C. BLUJ-BE S.R.L.
<b>44</b>	S.C. KOVAMAT S.R.L.
<b>45</b>	RESTAURANT CASTEL
<b>47</b>	SC BERTIS SRL
<b>48</b>	SC ARO PALACE S.A.
<b>49</b>	SC HOTEL HOSTEL PARK SA
<b>50</b>	SC MEZAMPLACE SRL
<b>51</b>	II CSISZER ISTVAN
<b>52</b>	PFA BAKK HONOR
<b>53</b>	II FERENCZ NAGY ILDIKO
<b>54</b>	GLAMOUR STUDIO
<b>55</b>	SC KOSA SRL
<b>56</b>	PFA SALATA MAGDOLNA
<b>57</b>	II VEREGUȚ LAURA
<b>58</b>	PFA VIRAG ZELMA

<b>59</b>	BRUTĂRIA DIOSZEGI
<b>60</b>	SC STEFI SRL
<b>61</b>	SC BISTRO SRL
<b>62</b>	SC NUFĂRUL SRL RECI
<b>63</b>	SC PALMA SRL RECI
<b>64</b>	SC BEM BALOGH SRL
<b>65</b>	SC NALICOM SRL
<b>66</b>	SC AKACOS SRL
<b>67</b>	SC PROFI FOOD ROMÂNIA
<b>68</b>	UNILUX
<b>69</b>	SALON ANA
<b>70</b>	RESTAURANT CASTEL
<b>72</b>	SC BERTIS SRL
<b>73</b>	SC ARO PALACE
<b>74</b>	SC HOTEL HOSTEL PARK SA
<b>75</b>	SC PROD MĂCELĂRIA SRL
<b>76</b>	II CSISZER ISTVAN
<b>77</b>	PFA BAKK HONOR
<b>78</b>	II FERENCZ NAGY ILDIKO
<b>79</b>	GLAMOUR STUDIO
<b>80</b>	SC KOSA SRL
<b>81</b>	PFA SALATA MAGDOLNA
<b>82</b>	II VEREGUȚ LAURA
<b>83</b>	PFA VIRAG ZELMA
<b>84</b>	BRUTĂRIA DIOSZEGI
<b>85</b>	SC STEFI SRL
<b>86</b>	SC BISTRO SRL
<b>87</b>	SC NUFĂRUL SRL RECI
<b>88</b>	SC PALMA SRL RECI
<b>89</b>	SC BEM BALOGH SRL
<b>90</b>	PFA KEREKES
<b>91</b>	SC NALICOM SRL
<b>92</b>	SC AKACOS SRL
<b>93</b>	SC PROFI FOOD ROMÂNIA

<b>94</b>	UNILUX
<b>95</b>	SALON ANA
<b>96</b>	RESTAURANT CASTEL
<b>97</b>	DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE SĂNĂTATE PUBLICĂ
<b>99</b>	SC HOTEL HOSTEL PARK SA
<b>100</b>	RESTAURANT CASTEL
<b>102</b>	ȘCOLI DIN PROIECTUL ROSE
<b>103</b>	CJRAE
<b>104</b>	PĂRINȚI, REPREZENTANTUL CLUSTERULUI AGRO FOOD
<b>105</b>	AJOFM

### 2.2.3 Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare. A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formative, sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Echipa managerială are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.



Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții. De-a lungul existenței sale, școala s-a bucurat de sprijinul necondenit și necondiționat al întregii comunitati românești, ai prefecților și al deputaților români din municipiu și din zona.

Annual, în luna mai, cu ocazia Sărbătorii Sfinților Mari Împărați Constantin și Elena, organizăm Zilele " Constantin Brâncuși ". Cu aceasta ocazie se desfășoară la nivelul scolii, de-a lungul a doua-trei zile, o mare varietate de activități școlare , artistice și sportive, la care participă elevii școlii noastre și invitații de la alte școli ale municipiului și de la școlile partenere.

Noul nume al școlii ne onoreaza și ne obligă în același timp. Suntem încântați să purtăm numele unui artist genial al spiritualității românești ce a privit în permanență în sus: " Iubesc tot ceea ce se înalță". Păsările sale și Coloana Infinitului sunt o dovadă în acest sens. De asemena, ne vom face o datorie de conștiință din a pregăti elevii care să fie, la randul lor, mândri ca au absolvit cursurile școlii noastre.



## Analiza documentelor

În analiza culturii organizaționale a Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe au fost cercetate următoarele tipuri de documente:

- **interne:** rapoarte financiare, Planul de Acțiune al Școlii, sit-ul instituției, pliante de prezentare;
- **externe:** articole de presă.

S-a observat faptul că documentele analizate cuprind informații relevante despre instituție dar și despre cultura organizațională specifică acesteia, informații cu privire la:

- **istoricul și dezvoltarea instituției:** apariția instituției, date financiare ale instituției înregistrate în ultimii trei ani, numărul de personal, poziția pe piață, etc;
- **documente referitoare la politica instituției:** strategia instituției, rapoartele anuale;
- **organizarea instituției:** organigrama, fișe de post;
- **gestiunea personalului:** modalitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, date despre personal (număr, vechime, rata fluctuației), condiții de angajare și avansare, obiective individuale;
- **planificarea și controlul din cadrul instituției:** planuri (anuale și semestriale), rapoarte (individuale, în cadrul comisiilor metodice, semestriale, anuale);
- **comunicarea internă și externă:** mijloace de comunicare internă, pliante de prezentare a instituției, interviuri prezentate în articole de presă.

### Observațiile directe

Prin intermediul acestei metode de investigare au fost identificate obiceiurile și interacțiunile cadrelor didactice și ale directorilor, atmosfera din cadrul instituției, comportamentul în cazul unui conflict, modul în care fiecare își duce la îndeplinire sarcinile.

Informarea și comunicarea pentru ca informația pertinentă trebuie să fie identificată, transmisă și recepționată sub o formă și într-un termen care să permită fiecăruia îndeplinirea sarcinilor atribuite. Sistemele de informare furnizează atât date interne (operaționale, financiare, de conformitate cu obligațiile legale) cât și date provenind din exteriorul entității, necesare conducerii și controlării activității și luării de decizii. Realizarea responsabilităților în materie de control intern reclamă, în egală măsură, o comunicare internă eficientă în sens ascendent - descendent, precum și în plan orizontal, dar și o comunicare eficientă cu terții.

Evaluarea pentru ca sistemele de control intern trebuie ele însele să fie controlate / evaluate pentru a se constata dacă funcționează în mod eficient. În acest scop se recurge la metoda unei evaluări permanente (ce are loc în cadrul activităților curente și constă în

controalele punctuale efectuate de persoanele cu funcție de conducere) sau la metoda evaluărilor periodice, a căror întindere, durată și frecvență depinde, în principal, de evaluarea riscurilor și de eficacitatea evaluării permanente. Slăbiciunile sistemului de control, constatate cu ocazia evaluării, trebuie semnalate superiorului ierarhic.

Pentru aplicarea celor cinci elemente ale controlului intern, la nivelul entității, s-au elaborat strategii de control specifice, sistemul de monitorizare ale performanțelor, programul de acțiuni al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”, listele de obiective, acțiuni și activități/compartimente, planurile manageriale/compartiment, registrul riscurilor/compartiment, fișe analitice/standard și un grafic unic de control.

#### 2.2.4 Sistemul de control intern managerial

Potrivit Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern:

- ❖ Mediul de control care este un element foarte important al culturii unei organizații (entități), întrucât el determina gradul de sensibilizare a personalului entității la nevoia dezvoltării controlului intern. El constituie fundamentul pe care clădesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunând disciplină și organizare. Factorii cei mai importanți care determina calitatea mediului de control sunt: integritatea, etică și competent personalului; stilul de management al conducătorilor; politică delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; interesul și capacitatea conducerii de a defini obiectivele entității;
- ❖ Evaluarea riscurilor pentru că oricare entitate este confruntată cu un ansamblu de riscuri interne și externe care trebuie să fie evaluate. Înainte de a se face această evaluare este absolut necesar să fie stabilite obiective compatibile și coerente. Evaluarea riscurilor constă tocmai în identificarea și analiză factorilor susceptibili de a afecta realizarea acestor obiective; este vorba de un proces care permite stabilirea măsurilor prin care riscurile să poată fi gestionate /stăpânite;
- ❖ Activitățile de control care pot fi definite ca operațiuni de aplicare a normelor și procedurilor, care contribuie la realizarea politicilor stabilite de conducere. Aceste operațiuni dau o asigurare că măsurile necesare sunt aplicate în vederea stăpânirii riscurilor susceptibile de a afecta realizarea obiectivelor entității. Activitățile de control sunt realizate la toate nivelele ierarhice și funcționale ale structurii organizatorice și cuprind acțiuni de o mare varietate, cum ar fi:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| ▪ Observarea;    | ▪ Raportarea;     |
| ▪ Supravegherea; | ▪ Supervizarea;   |
| ▪ Compararea;    | ▪ Contrasemnarea; |
| ▪ Analiza;       | ▪ Avizarea;       |
| ▪ Evaluarea;     | ▪ Aprobarea.      |
| ▪ Validarea;     |                   |

Sistemele de informare furnizează atât date interne (operaționale, financiare, de conformitate cu obligațiile legale) cât și date provenind din exteriorul entității, necesare conducerii și controlării activității și luării de decizii. Realizarea responsabilităților în materie de control intern reclamă, în egala măsură, o comunicare internă eficientă în sens ascendent - descendent, precum și în plan orizontal, dar și o comunicare eficientă cu terții. Evaluarea pentru ca sistemele de control intern trebuie ele însele să fie controlate / evaluate pentru a se constata dacă funcționează în mod eficient. În acest scop se recurge la metoda unei evaluări permanente (ce are loc în cadrul activităților curente și constă în controalele punctuale efectuate de persoanele cu funcție de conducere) sau la metoda evaluărilor periodice, a căror întindere, durată și frecvență depinde, în principal, de evaluarea riscurilor și de eficacitatea evaluării permanente. Slăbiciunile sistemului de control, constatate cu ocazia evaluării, trebuie semnalate superiorului ierarhic.

Pentru aplicarea celor cinci elemente ale controlului intern, la nivelul entității, s-au elaborat strategii de control specifice, sistemul de monitorizare a performanțelor, programul de acțiuni al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” programul de dezvoltare al SCIM, listele de obiective, acțiuni și activități/compartimente, planurile manageriale/compartiment, registrul riscurilor / compartiment, fișe analitice/standard și un grafic unic de control.

#### 2.2.5 Organizație sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” există organizație sindicală, majoritatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic și didactic auxiliar făcând parte din FSLI.

Organizația sindicală a liceului este formată din :

- Biroul operativ:
  1. Lider sindical – Vasile Voiculescu
  2. Vice-lider – m.i. Munteanu Constanța
  3. Secretar – Pășnei Corina Petruța
  4. 30 de membrii (cadre didactice, nedidactice, personal auxiliar)

În conformitate cu legislația în vigoare, personalul liceului este reprezentat în Consiliul de administrație al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”, Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității, Comisia de mobilitate a personalului didactic din Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, etc. Conducerea Organizației sindicale colaborează în permanență cu

Biroul Operativ Județean FSLI și informează toți membrii de sindicat ai liceului cu privire la toate acțiunile și activitățile desfășurate.

#### 2.2.6 Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare. Reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

OBIECTIVUL GENERAL al CȘE este creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate de către elevii și profesorii liceului, prin forme de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale, agenții economici din zonă, ONG-uri sau prin rezultatele obținute de către elevi la orele de curs și la concursurile școlare și extrașcolare.

Elevii cooperează cu cadrele didactice și cu Consiliul de administrație al școlii pentru cunoașterea drepturilor elevilor, a responsabilităților care le revin, dar și pentru identificarea celor mai adecvate soluții pentru cazurile de încălcare a drepturilor elevilor în școală, comunitate sau familie.

#### **ATRIBUȚII:**

- identificarea problemelor/a unor situații de încălcare a drepturilor elevilor;
- facilitarea legăturii elevilor/părinților cu conducerea unității de învățământ;
- propunerea de soluții de comun acord cu cadrele didactice abilitate;
- medierea, în limita competențelor stabilite prin Regulament, a unor situații conflictuale din școală.

#### **STRUCTURA COMISIEI:**

- ☐ Președinte: Andrei Raul -XI A
- ☐ Vicepreședinte: Rabb Abel- X A
- ☐ Secretar: Bardocz Silvia - X A
- ☐ membrii: 10 elevi, reprezentanții din toate clasele
- ☐ Coordonatori: prof. Voicu Catalina

#### 2.2.7 Avocatul Elevului

Avocatul elevului este o instituție organizată în cadrul liceului, pentru a asigura respectarea drepturilor elevilor în școală și pentru buna guvernare. Elevii cooperează cu Consiliul Profesorat și cu Consiliul de administrație al școlii pentru cunoașterea drepturilor elevilor, a responsabilităților care le revin, dar și pentru identificarea celor mai adecvate soluții pentru cazurile de încălcare a drepturilor elevilor în școală, comunitate sau familie.

**ATRIBUȚII:**

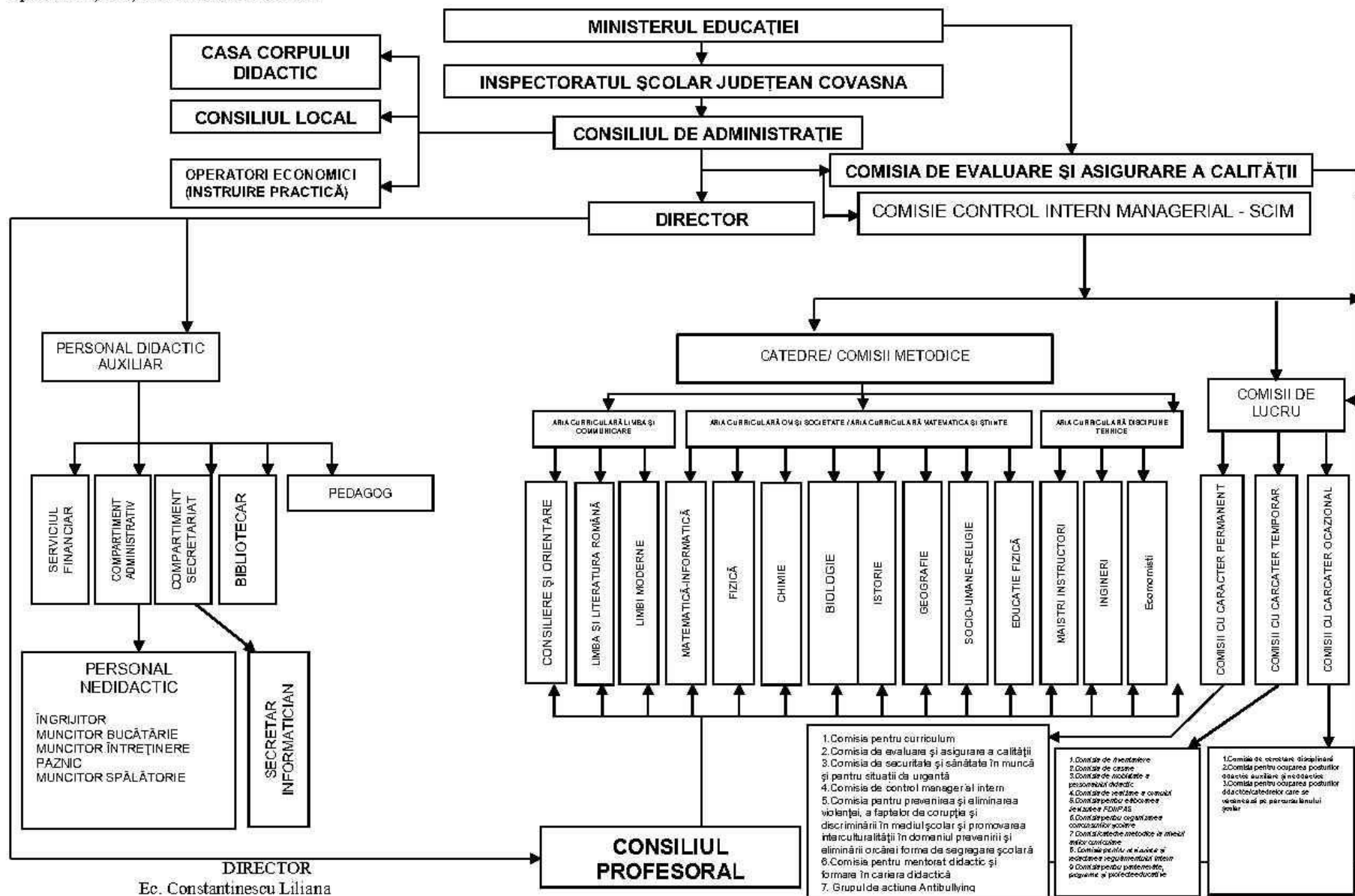
- identificarea problemelor/a unor situații de încălcare a drepturilor elevilor;
- facilitarea legăturii elevilor/părinților cu conducerea unității de învățământ;
- propunerea de soluții de comun acord cu cadrele didactice abilitate;
- medierea, în limita competențelor stabilite prin Regulament, a unor situații conflictuale din școală.

**STRUCTURA COMISIEI:**

- 5 elevi – între care, este inclus și Președintele Consiliului Elevilor
- Consilierul școlar
- 1 părinte – desemnat cu sprijinul Președintelui Comitetului de părinți
- Coordonatorul instituției „Avocatul elevilor” – este un elev, altul decât Președintele Consiliului Elevilor.

**2.2.8 Organigrama Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”**

**TOTAL POSTURI:40,1675**



## 1. ELEVII

### 1.a Prezentare generală

În anul școlar 2022- 2023 cursurile Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” sunt urmate de 354 elevi.

- **Elevii de liceu( total 7 clase, repartizate astfel: curs de zi- 4, curs seral- 3 clase din totalul de 15 clase ale școlii):**
  - 10 % ar fi dorit să urmeze alte profiluri;
  - intenții de viitor: aproximativ 10% și-au fixat ca obiectiv învățământul superior iar 20% învățământ postliceal sau colegii. Șansele elevilor absolvenți de liceu nu sunt cu nimic mai mari în integrarea pe piața muncii decât a celor de școală profesională.
- **Elevi de la școala profesională (reprezentând 6 clase din totalul de 15 clase ale școlii: repartizate astfel: 2 clase a IX-a, 2 clase a X-a și 2 clase a XI-a, nivel 3 de calificare).**
- **Elevi de la școala postliceală (reprezentând 2 clase din numărul total de 15 clase, repartizate astfel: 1 clasă anul I și 1 clasă anul II, nivel 5 de calificare).**

## 2. CADRELE DIDACTICE 2021-2022

### Prezentarea generală an școlar curent ( 2021- 2022)

- Număr de posturi (norme) - 26,08
- Număr de cadre – 31

Statut		Profesori	Ingineri /economisti	Maiștri
Calificați: <input type="checkbox"/> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	cu doctorat	1	0	0
	cu gradul I	13	1	2
	cu gradul II	1	0	0
	cu definitivat	7	1	0
	debutanți	7	0	5
	recalificare a doua facultate	0	0	0
Necalificați: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	în curs de calificare	0	0	0
	necalificați	2	0	0
<b>TOTAL</b>		31	2	7

- Statut profesional:



- Calificate: 29
- Necalificate: 2
  - în curs de calificare 0
  - necalificat 2
- Statut în școală:
- Titulari: 11
- Suplinitori: 9

Statut în școală	Profesori	Ingineri /economiști	Maiștri
Titulari	11	2	1
Suplinitori	9	-	5
Detașați	-	-	-

### Identificarea problemelor

- Corp profesoral eterogen calitativ:
  - încărcarea / persoană 0,84 norme;
  - disciplinele sunt acoperite cu personal de specialitate cu puțini debutanți sau fără grade didactice dar cu personal didactic ce se apropie de vârsta de pensionare, sau pensionari reîntorși la catedră în număr mare;
- Ponderea mare de cadre didactice(în specializare) ce se apropie de vârsta de pensionare;
- Limite în cunoașterea și implementarea reformei;
- Capacitate redusă de relaționare;

### 2.2.10 Resursele Materiale

#### **INFRASTRUCTURA ȘI RESURSELE MATERIALE – PREZENTARE GENERALĂ** **INFRASTRUCTURA : Calitatea construcțiilor, utilități de bază, spații de învățământ;**

##### **▪Imobilul cu 7 săli pentru actul instructiv-educativ;**

- Funcționalitatea actuală: — reședința Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”- clădire destinată pregătirii teoretice;
- Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată ca școală
- Dată în folosință: - decembrie 1978;
- Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază;
- Spații de învățământ: - 3 laboratoare; 4 săli de clasă;

- Starea actuală: - bună; necesită o reparație capitală pentru a-i spori funcționalitatea.

▪ **Imobilul cu 4 săli de clasă și internat;**

- Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată drept clădire de liceu;
- Dată în folosință: - începutul anului școlar 1949
- Starea actuală: - în folosință, în urma finalizării procesului de reabilitare prin programul PHARE 2004-2006

▪ **Imobilul cu 2 săli de clasă și un laborator de specialitate**

- Starea actuală: - în folosință, în urma finalizării procesului de reabilitare prin programul PHARE 2004-2006

▪ **Atelierul cu două niveluri;**

- Funcționalitatea actuală: – 2 ateliere școlare; 1 sală de clasă- cabinet turism, 1 sală festivități, 1 laborator comerț
- Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată cu ateliere școlare în profilul alimentație publică (parter) și servicii (frizerie-coafură și croitorie – etaj);
- Dată în folosință: - începutul anului școlar 1949;
- Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază;
- Starea actuală: - foarte bună;

▪ **Teren de sport**

Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” dispune de toată infrastructura necesară cu care să realizeze un proces instructiv educativ de calitate. Un punct tare în analiza resurselor materiale îl constituie **existența unui micro-hotel școală și a laboratorului de turism** pentru calificarea tehnician în turism, precum și a unor **laboratoare de gastronomie, de cofetărie patiserie, de tehnica servirii/ banqueting, comerț, de informatică și atelier de frizerie-coafură-manichiură-pedichiură**, dotate la nivelul cerințelor actuale de instruire teoretică și practică, având în vedere faptul că există resurse umane specializate și, conform măsurilor din PLAI, acest domeniu de formare profesională constituie o prioritate la nivel regional și local.

Laboratoarele și atelierelor existente în prezent au fost echipate între anii 2003 și 2008 prin programul PHARE TVET 2004-2006, de coeziune socială. În luna iulie 2008 au fost finalizate lucrările pentru construcția unui corp de clădire cu 4 laboratoare de specialitate dotate conform normelor europene și realizarea mico-hotelului școală prin reabilitarea clădirii în care a funcționat internatul școlar, prin același program PHARE TVET 2004-2006, de coeziune socială. În anul școlar 2007-2008 a fost reabilitat și dotat cu mobilier și aparatura necesară, atelierul de estetica și igiena corpului omenesc, prin PROGRAMUL DE GRANTURI PENTRU DEZVOLTAREA ȘCOLARĂ. În septembrie 2017, unul din laboratoarele de informatică a fost dotat cu 25 calculatoare performante care au fost conectate în ianuarie 2018 la rețeaua de internet de mare viteză. Laboratorul de banqueting a fost reparat și renovat astfel încât elevii care se

pregătesc în meseria de ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și organizator banqueting să poată învăța meseria într-un spațiu adecvat.

În anul școlar 2019- 2020 s-a reabilitat o sală de clasă și s-a dotat cu mobilier de specialitate, creându-se un laborator de turism. Atelierul de frizerie- coafură- manichiură – pedichiură a fost dotat cu mobilier de specialitate nou și s-a început dotarea laboratorului de comerț.

În anul școlar 2020 – 2021 s-a obținut finanțare nerambursabilă de la Uniunea Europeană pentru 63 tablete școlare, materiale de protecție și dezinfecție în vederea prevenirii infectării cu virusul SARS-CoV- 2, prin două proiecte:

- Proiect Întărirea capacității Liceului Tehnologic Constantin Brâncuși de a gestiona situația de criză sanitară Covid19, cod MySmis 149301;
- Proiect Achiziția de echipamente IT pentru educația online Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși, cod MySmis 147420;

Prin proiectul ROSE s-au obținut 25 laptopuri, o tablă interactivă, imprimante și consumabile în vederea continuării actului instructiv-educativ, de asemenea s-au modernizat 4 săli de clasă (schimbat parchet, uși, zugrăvit).

În anul școlar 2021 – 2022 s-a obținut finanțare de la Consiliul Local Sf. Gheorghe pentru:

Nr crt.	Investiție	Suma alocată
9.	Reabilitarea terenului de sport și a sălii de sport.	50 000 lei
10.	Achiziție mobilier școlar nou (bănci individuale și scaune).	60 000 lei
11.	Reabilitarea fațada Internatului.	134 000 lei
12.	Sistem de alarmare	13 000 lei
13.	Reabilitare rețea electrică corp C si D	48 980 lei
14.	Toaletare copaci	10 000 lei
15.	Schimbare uși WC/toalete	29 995 lei
16.	Reparații cancelarie, holuri, chioșc portari etc	34 500 lei
	<b>TOTAL</b>	<b>380 475 lei</b>

## 2.2.11 Resurse Financiare

### Bugetul anului financiar 2021

Finanțarea activității unității școlare este realizată de la bugetul de stat, bugetul local și din proiectul cu finanțare externă ROSE.

Finanțare	Suma
ME	2 680 671 lei
Buget local	699 580 lei
Venituri proprii	93 330 lei

## 2.2.12 ANALIZA SWOT A LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”

S - Puncte tari	W - Puncte slabe
<p>1. Calitatea resursei umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metodiști;</li> <li>➤ autori de CDL</li> <li>➤ formatori locali / regionali</li> <li>➤ care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (Sursa: dosarele personalului)</li> </ul> <p>2. Spații de învățământ suficiente și corespunzător dotate și existența unui CDI modern (echipamente, utilaje, aparate pentru instruirea teoretică și practică, tablă SMART, videoproiectoare și laptop-uri aflate în dotarea laboratoarelor) (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p> <p>3. Posibilități de cazare (90 locuri) și masă (100 locuri) cu costuri suportabile pentru familiile elevilor. (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p> <p>4. Experiență în derularea de programe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ programe și parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale</li> <li>➤ studii la nivelul organizației (Sursa: programele, certificatele, contractele)</li> </ul> <p>5. Continuarea proiectului R.O.S.E. în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor de liceu (Sursa: proiecte.pmu.ro-R.O.S.E., acordul de grant)</p> <p>6. Aplicare și implementare ȘCOALĂ PILOT – catalog electronic (Sursa: OME nr. 4.871/ 2022)</p> <p>7. Aplicare și implementare ȘCOALĂ PILOT – învățământ online sincron liceu seral și postliceal (Sursa: ORDIN nr. 4.874 din 30 august 2022)</p> <p>8. Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală. (Sursa : protocoale de parteneriat, CDL avizate)</p> <p>9. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare. (Sursa : rapoarte de activitate)</p> <p>10. Existența în școală a unor cadre didactice promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa : Fișele de asistență la ore)</p> <p>11. Disponibilitatea managerului și metodiștilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea</p>	<p>1. Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p> <p>2. Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. (Sursa : declarațiile membrilor de sindicat)</p> <p>3. Rezistența față de schimbare a unor cadre didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore)</p> <p>4. Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambiantului școlar și reabilitarea clădirilor. (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p> <p>5. Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală. (Sursa: dosarele personalului)</p> <p>6. Monitorizare insuficientă a calității activității cadrelor didactice, datorită supraîncărcării managerului unității școlare cu situații solicitate de ISJ. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore)</p> <p>7. Scăderea calității instruirii în ultimii ani datorită deteriorării ambiantului școlar, a campaniilor mass media, ceea ce a afectat imaginea unității de învățământ. (Sursa: declarații ale elevilor, chestionare aplicate cadrelor didactice).</p> <p>8. Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore. (Sursa: Fișe de asistență la ore)</p> <p>9. Management deficitar la nivelul unor catedre. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore)</p> <p>10. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților. (Sursa : procesele verbale ale consiliilor profesionale, declarații ale psihologului școlii)</p> <p>11. Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale). (Sursa : caietele dirigintilor, fișele cabinetului psiho-pedagogic).</p> <p>12. Un număr mic de elevi posedă acasă PC. (Sursa : numărul mare de cereri înregistrate la secretariat)</p> <p>13. Divizarea colectivului și afectarea culturii</p>

<p>cadrelor didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore, oferta de formare ca filială a CCD)</p> <p>12. Directorul școlii a participat la numeroase stagii de formare. (Sursa: dosarele personalului) 13. Existența unor strategii de motivare a personalului. (Sursa: procesele verbale ale consiliilor profesionale și ale consiliilor de administrație)</p> <p>14. Relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor. (Sursa: studii la nivelul organizației)</p> <p>15. Derularea de cursuri de formare, programe și studii, la nivelul școlii, în vederea îmbunătățirii calității activității. (Sursa : rapoarte de activitate către CCD)</p> <p>16. Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate. (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p> <p>17. Colaborarea foarte bună a școlii cu ME, CCD, CNDIPT, Consiliul Local, Primărie, Prefectură (Sursa: rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal)</p>	<p>organizaționale. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale)</p> <p>14. Durata mare a lucrărilor de renovare, modernizare a școlii . (Sursa: dosarele serviciului financiar contabil)</p>
<b>O – Oportunități</b>	<b>T – Amenințări</b>
<p>1. Existența unor rețele de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională inițială (Sursa:tvet.ro)</p> <p>2. Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. (Sursa: documente ME, CNDIPT)</p> <p>3. Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor. (Sursa: documente ME, CNDIPT)</p> <p>4. Dezvoltarea în ultimii ani a componentei de învățare la locul de muncă în formarea profesională inițială/ continuă și existența unui număr din ce în ce mai mare de întreprinderi care se implică în învățarea la locul de muncă (Sursa: tvet.ro)</p> <p>5. Aplicarea la proiecte cu finanțare nerambursabilă din partea Uniunii Europene cum ar fi proiectul de mobilitate Erasmus+, PNRR-modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, etc</p> <p>6. Acreditarea Erasmus+</p>	<p>1.Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială. (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor)</p> <p>2.Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului. (Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților)</p> <p>3. Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ. (Sursa: Metodologia de mișcare a personalului didactic)</p> <p>4. Influența exercitată de sfera politicului asupra mediului școlar</p> <p>5. Declin demografic accentuat pentru grupele tinere de vârstă (15-18 ani);</p> <p>6.Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); (Sursa: caietele diriginților, fișele cabinetului psihopedagogic).</p> <p>7.Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești; (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor)</p> <p>8.Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor)</p> <p>8. Modificarea scării valorilor în societate; (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor)</p>

	9. Reticența agenților economici în a se implica în activitatea școlii și a primii elevi în practică.(Sursa: acorduri colaborare)
--	---

## 2.2.13 Promovarea imaginii instituției

Promovarea imaginii instituției se realizează prin:

- Crearea unei pagini web: <http://www.liceultehnologicconstantinbrancusi.eu/>
- A unei pagini de Facebook: <https://www.facebook.com/liceulconstantinbrancusi>
- Realizarea pliantelor pentru promovarea ofertei educaționale;
- Vizite la școlile gimnaziale din județ, și organizarea ziua meseriilor care se desfășoară în școală și la care au participat elevi din clasele a VIII-a din județul Covasna;
- Interviu acordate în presa locală;
- Promovarea s-a realizat și prin intermediul presei locale, prin articole pe siteul postului de radio WeRadio, Covasna Media, Observatorul de Covasna;
- Elaborarea ofertei educaționale împreună cu agenții economici;
- Stabilirea unei persoane din colectivul profesoral responsabilă cu promovarea pe site și pe pagina de facebook;
- Acțiuni de promovare mass-media, prin intermediul ședințelor cu părinții.



**LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”**

**Strada LIBERTĂȚII NR.11**

**Telefon/Fax: 040/0267/313147**

**E-mail: [brancusi4000@yahoo.com](mailto:brancusi4000@yahoo.com)**

**SFÂNTU GHEORGHE-JUDEȚUL COVASNA**



### **PARTEA 3 - PLAN OPERAȚIONAL 2022- 2023**



# **1 - PLAN MANAGERIAL OPERAȚIONAL**

## **3.1 OBIECTIVE STRATEGICE**

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

**PRIORITATEA 2:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

**PRIORITATEA 3:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

**PRIORITATEA 5:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

**PRIORITATEA 6:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

### 3.2 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

<b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>						
<b>OBIECTIV 1: Modernizarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare</b>						
<b>ȚINTA 1. Eficientizarea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ</b>						
<p><b>CONTEXT:</b> Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilizarea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire;</p> <p>Modernizarea învățământului profesional și tehnic în concordanță cu standardele profesionale;</p> <p>Instruirea continuă a elevilor necesită în permanență optimizarea condițiilor și a oportunităților de învățare;</p> <p>Baza materială a școlii reprezintă suportul necesar și indispensabil instruirii elevilor în condiții ce pot genera performanță în funcție de dotări;</p> <p>În prezent, echipamentele pentru domeniile de pregătire pentru calificările din profilul SERVICII sunt insuficiente, motiv pentru care este necesară achiziționarea de noi echipamente ce corespund actualelor norme europene în vigoare;</p> <p>Post de radio școlar intern care urmărește mai multe obiective: îmbunătățirea comunicării între elevi și între profesori – elevi și implicarea elevilor în viața comunității.</p>						
<b>DOMENIUL</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Resurse</b>
<b>EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ</b>	Utilizarea eficientă a resurselor și gestionarea corectă a patrimoniului școlii	Realizarea unei baze de date privind inventarierea mijloacelor fixe și de inventar	Anual	Comisia de inventariere Administrator	Consiliul de administrație	Timp
	Crearea unui ambient plăcut propice de desfășurare în bune condiții a procesului instructiv-educativ prin continuarea lucrărilor de modernizare și dotare	Îmbunătățirea dotării sălilor de clasă, a laboratoarelor, atelierelor prin achiziționarea/reamenajarea/reabilitarea de mobilier nou și echipamente pentru predarea interactivă	Permanent	Echipa managerială Administrație	Consiliul de administrație	Buget local Primărie Resurse proiect ROSE
	Îmbunătățirea dotării didactico -materiale a	Achiziționarea de cărți de specialitate, softuri educaționale	Permanent	Echipa managerială	Consiliul de	Bugetul local

	<i>școlii (ateliere de practică, laboratoare de specialitate) conf. standardelor de pregătire profesională</i>	<i>și birotică, echipamente și materiale pentru laboratorul de comerț, de echipamente de lucru pentru atelierul de cofetărie și gastronomie</i>		<i>Compartimentul financiar contabil Administrator  Cadre didactice de specialitate</i>	<i>administrație</i>	<i>Proiect ROSE</i>
	<i>Asigurarea securității în muncă și prevenirea și stingerea incendiilor în spațiile în care se desfășoară activitatea teoretică, practică și educativă</i>	<i>Procurarea de materiale informative și echipamente de protecția muncii</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială Responsabil comisie SSM PSI și situații de urgență</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Bugetul local</i>
	<i>Inițierea lucrărilor de reparare și modernizare la internat și cantină, în vederea remedierii defecțiunilor de la instalația electrică a clădirii, precum și instalația sanitară.</i>	<i>Reabilitarea și remedierea defecțiunilor și neconformităților pentru internat și cantină</i>	<i>2022-2025</i>	<i>Echipa managerială Administrator</i>	<i>Consiliul de administrație Consiliul local  ISU Covasna</i>	<i>Bugetul local</i>
	<i>Actualizarea dotărilor școlii conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională și</i>	<i>Achiziționarea de materiale didactice</i>	<i>Permanent</i>	<i>Director</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Bugetul local  Proiect ROSE</i>

	<i>adaptate învățământului online pentru Școala Pilot</i>					
	<i>Îmbunătățirea dotării cu echipamente a laboratoarelor de instruire practică și dotarea școlii cu un sistem audio de tip radio</i>	<i>Utilizarea echipamentelor în activitățile de instruire practică Îmbunătățirea comunicării între elevi și între profesori – elevi și implicarea elevilor în viața comunității.</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială Administrator Administrator rețea Consiliul elevilor</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Bugetul local Fonduri europene</i>
	<i>Depunerea proiectelor cu finanțare europeană în vederea îmbunătățirii conținutului digital și a infrastructurii TIC</i>	<i>Dotarea sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei de tip tablete, laptopuri, camere video, table interactive, videoproiectoare, smart TV</i>	<i>An școlar 2022 - 2023</i>	<i>Echipa managerială Consilier educativ</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Fonduri europene pentru dezvoltarea învățământului profesional</i>
<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	<i>Monitorizarea și evaluarea acțiunilor desfășurate</i>	<i>Rapoarte de evaluare</i>	<i>Permanent</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Director</i>	<i>Instrumente monitorizare și de evaluare</i>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării acțiunilor desfășurate, în stabilirea viitoarelor activități</i>	<i>Interpretarea rezultatelor înregistrate Planuri de îmbunătățire</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Director</i>	<i>Liste de verificare</i>
	<i>Organizarea unor activități de diseminare a bunelor practici;</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Directori</i>	<i>Timp</i>

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

**OBIECTIV 1: Asigurarea calității actului educațional prin dezvoltarea profesională continuă, metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice**

**ȚINTE:** 1. Creșterea competențelor cadrelor didactice având ca rezultat calitatea actului educațional la nivelul școlii și oferirea în permanență a unor servicii educaționale competitive pe piața educațională.

- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională prin creșterea cu 10% a profesorilor cu definitivat, gr. I și II până în 2023 față de 2022
- Creșterea cu 5% a participărilor cu articole/lucrări la sesiuni de comunicări, simpozioane și conferințe
- Creșterea cu 20 % a numărului de participanți la cursuri și sesiune de formare privind competențele digitale
- Derularea, la fiecare arie curriculară, a cel puțin două activități metodico-științifice
- Participarea unui procent de 5% dintre cadrele didactice la schimburi de experiență

**CONTEXT:**

Aplicarea Ordonanței de urgență nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității în educație implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza mediului intern s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare online folosite de cadrele didactice sunt variate dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev și este mai puțin încurajată comunicarea elev-elev. În rapoartele privind starea și calitatea învățământului la nivelul Liceului Tehnologic "Constantin Brâncuși" aferente anilor anteriori se evidențiază faptul că programele de formare la care au participat cadrele didactice, au răspuns obiectivelor profesiei și anume: îmbunătățirea competențelor TIC privind predarea online, formarea și dezvoltarea personalității elevilor, a conștiinței de sine și a celei sociale, comunicarea și colaborarea eficientă cu factorii sistemului educațional (familie, școală, societate), precum și dezvoltarea personală și profesională continuă. (cursuri parcurse de cadrele didactice: Platforme educaționale și instrumente de evaluare online Classroom și Noteîncatalog, Digitalizarea învățării, Managementul comunicării organizationale, O școală fără bullying, Platforme de învățare la distanță, Comunicare online, etc).

Educația pe tot parcursul vieții, la orice nivel a devenit prioritară în ultimii ani, în contextul integrării în UE.

DOMENIUL	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
<b>EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ</b>	Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educației Realizarea planului de dezvoltare	Planuri manageriale Planificări anuale/unități de învățare	Octombrie 2022	Echipa Managerială Responsabil CEAC Responsabil	Echipa managerială CEAC	Timp

	<i>profesională a personalului didactic și didactic auxiliar</i>			<i>comisie metodică</i>		
	<i>Cursuri de formare a personalului didactic, susținerea gradelor didactice</i>	<i>7 profesori</i>	<i>Anual</i>	<i>Manageri de proiect Responsabil comisie CMDFCD</i>	<i>Comisia de curriculum</i>	<i>Timp</i>
	<i>Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.</i>	<i>70% din profesorii școlii vor participa la acțiuni de diseminare</i>	<i>iunie 2023</i>	<i>Cadrele didactice din liceu</i>	<i>Comisia de curriculum</i>	<i>Materiale didactice Echipamente audio-video Timp</i>
	<i>Participarea la cursurile de formare fizic și on-line prin Casa Corpului Didactic și programele educaționale Junior Achievement</i>	<i>10 profesori</i>	<i>Anual</i>	<i>Cadrele didactice din liceu Profesori coordonatori de programe</i>	<i>Comisia de curriculum</i>	<i>Timp</i>
	<i>Analiza nevoii de formare din școală prin aplicarea unor chestionare de nevoi</i>	<i>Analiza de nevoi</i>	<i>Septembrie - octombrie 2022</i>	<i>Comisia de Curriculum Responsabil comisie CMDFCD</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Chestionar</i>

	<i>Alcătuirea și actualizarea bazei de date privind situația erfecționării prin grade didactice, perfecționarea o dată la 5 ani și formarea continuă a cadrelor didactice;</i>	<i>Baza de date</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia de Curriculum Responsabil comisie CMDFCD</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Fișa de evidență pentru fiecare cadru didactic</i>
	<i>Consilierea cadrelor didactice privind legislația referitoare la cariera didactică și formarea continuă</i>	<i>Amenajarea punctului de informare / documentare</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia de Curriculum Responsabil comisie CMDFCD</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Legislația în vigoare</i>
	<i>Consilierea cadrelor didactice în domeniul perfecționării prin prezentarea posibilităților de dezvoltare profesională și a etapelor de evoluție în cariera didactică</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Timp</i>
	<i>Organizarea de activități metodico-științifice în cadrul comisiilor metodice și participare la</i>	<i>Evidența activităților realizate</i>	<i>Conform graficului activităților la nivel local, județean/</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Materiale didactice Echipamente audio-video  Timp</i>

	<i>activități metodice în specialitate, la nivel local și județean</i>		<i>municipal</i>			
	<i>Facilitarea organizării unor schimburi de experiență</i>	<i>Evidența schimburilor de experiență</i>	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	<i>Comisia de Curriculum Consilier educativ</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>Timp</i>
	<i>Identificarea unor oportunități de perfecționare a cadrelor didactice prin participarea la activități de formare profesională în colaborare cu agenți economici</i>	<i>Parteneriate cu agenți economici pentru participarea la activități de formare profesională</i>	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>Director</i>	<i>Timp</i>
<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	<i>Monitorizarea și evaluarea acțiunilor desfășurate</i>	<i>Rapoarte (de evaluare)</i>	<i>Permanent</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Director</i>	<i>Instrumente monitorizare și de evaluare</i>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării acțiunilor desfășurate, în stabilirea viitoarelor activități</i>	<i>Interpretarea rezultatelor înregistrate/ chestionare Planuri de îmbunătățire</i>	<i>Permanent</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Director</i>	<i>Timp</i>
	<i>Organizarea unor activități de diseminare a cunoștințelor, metodelor și</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>Comisia de perfecționare Directori</i>	<i>Timp</i>



	<i>practicilor pedagogice achiziționate prin participare la stagii de formare continuă;</i>					
	<i>Îmbunătățirea strategiei manageriale pentru dezvoltarea profesională a personalului, avînd în vedere perspectivele de dezvoltare ale școlii</i>	<i>Politici și proceduri de dezvoltare profesională a resursei umane</i>	<i>Permanent</i>	<i>Echipa managerială</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Resurse financiare buget local</i>
	<i>Întocmirea procedurii de colectare sistematică a dovezilor de participare a personalului la programele de dezvoltare</i>	<i>Procedura proprie</i>	<i>31 octombrie 2022</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Procedura Timp</i>

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu toate structurile interesate.**

**OBIECTIV 1:** Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților la locul de muncă. Realizarea unei oferte viabile racordată la cerințele pieței.

**ȚINTE:** Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale, regională, națională și europeană. Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizor de formare profesională inițială și continuă de a accesa cel puțin două programe/proiecte europene

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit cu 5% în 2023 față de 2022 și acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru domeniile cerute pe piața muncii
- Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare

**CONTEXT:** Nevoia de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici pentru buna integrare a absolvenților pe piața muncii. Interesul agenților economici pentru formarea profesională a început să crească, ceea ce determină un grad mai ridicat de implicare a acestora în formarea profesională inițială și continuă. Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională și de a accesa programe și proiecte europene.

<b>DOMENIUL</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Resurse</b>
<b>EFICACITATE EDUCĂȚIONALĂ</b>	Reactualizarea hărții parteneriatelor școlii cu agenții economici.	Contracte de pregătire practică, Creșterea cu 10% a numărului de parteneri.	An școlar 2022 - 2023	Echipa managerială  Cadre didactice de specialitate	Director  Consiliul de Administrație	Timp  Reprezentanții agenților economici
	Atragerea cât mai multor agenți economici ca parteneri pentru a participa la	Legarea instruirii practice de condițiile reale de producție,	Permanent	Cadre didactice de specialitate	Director  Consiliul de	Echipa managerială

	<i>formarea profesională a elevilor</i>	<i>prin desfășurarea orelor la agenții economici.</i>			<i>administrație</i>	<i>Agenții Economici Comunitatea locală</i>
	<i>Angajarea agenților economici în încheierea de contracte de parteneriat privind efectuarea stagiilor de practică.</i>	<i>Investiții și sponsorizări ale agenților economici în școală</i>	<i>An școlar 2022 - 2023</i>	<i>Responsabili comisii</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Agenți economici AJOFM</i>
	<i>Antrenarea agenților economici în realizarea CDL-urilor.</i>	<i>Cel puțin 6 parteneri economici vor participa activ la realizarea / actualizarea CDL-urilor pentru anul școlar 2022 - 2023</i>	<i>Ianuarie - Martie 2023</i>	<i>Comisia pentru curriculum</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Reprezentanți agenților economici</i>
	<i>Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de informare (agenți economici + profesorii de specialitate)</i>	<i>Cel puțin 4 agenți economici și 10 cadre didactice să participe la 2 sesiuni de informare</i>	<i>An școlar 2022 - 2023</i>	<i>Cadre didactice de specialitate – ingineri, economiști și maiștrii instructori</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Reprezentanți agenților Economici AJOFM</i>
	<i>Dezvoltarea serviciilor de consiliere oferite elevilor, de orientare și informare privind cariera</i>	<i>Programe de consiliere și orientare privind cariera Numărul absolvenților de liceu, școală profesională și învățământ postliceal care se angajează în domeniul pentru care s-au pregătit</i>	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	<i>Directori Responsabili catedre Consilier educativ</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Timp Parteneri: AJOFM Agenți economici</i>
	<i>Corelarea ofertei de formare</i>	<i>Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii</i>	<i>Decembrie 2022-</i>	<i>Directori Reprezentanții</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Materiale de promovare</i>

	<i>profesională cu cererea pieței din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice.</i>	<i>Propunere și aprobare în planul de școlarizare a claselor de învățământ liceal, profesional și postliceal</i>	<i>Februarie 2023</i>	<i>agenților economici parteneri Membrii catedrei tehnice Profesori/maiștri de instruire practică</i>		<i>Consumabile Buget local Parteneri: AJOFM Agenți economici ARACIP</i>
	<i>Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii</i>	<i>Participarea părinților la activități extrașcolare</i>	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	<i>Cadre didactice Consilier educativ</i>	<i>Director Consiliul de administrație</i>	<i>Programe propuse de școală</i>
	<i>Încheierea de parteneriate cu Poliția, Jandarmeria, Biserica, Biblioteca Metropolitană, Consiliul Local – Primăria</i>	<i>Parteneriate încheiate</i>	<i>Pe parcursul anului școlar</i>	<i>Cadre didactice Consilier educativ</i>	<i>Director Consiliul de administrație</i>	<i>Programe propuse de școală și de comunitatea locală</i>
	<i>Continuarea derulării proiectelor municipale și regionale existente la nivelul școlii</i>	<i>Rapoarte ale proiectelor derulate Proiecte aflate în calendarele educative</i>	<i>Conform calendarului de aplicare</i>	<i>Responsabili proiecte</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Buget local</i>
<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	<i>Monitorizarea și evaluarea acțiunilor desfășurate</i>	<i>Rapoarte de evaluare</i>	<i>Permanent</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Director</i>	<i>Instrumente monitorizare și de evaluare</i>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării acțiunilor desfășurate, în stabilirea viitoarelor activități</i>	<i>Interpretarea rezultatelor înregistrate Planuri de îmbunătățire</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Director</i>	<i>Fișe de progres</i>
	<i>Organizarea unor</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia de</i>	<i>Director</i>	<i>Timp</i>

	activități de diseminare a bunelor practici;			Curriculum		
--	--	--	--	------------	--	--

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**OBIECTIV 2: Formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților practice la nivelul standardelor de pregătire profesională**

**ȚINTE:** Competențele dobândite și specializarea absolvită de tineri trebuie să răspundă în mod dinamic și flexibil cererilor în schimbare de pe piața muncii ale comunității locale și regionale

**CONTEXT:** În prezent numărul de absolvenți care se angajează pe piața muncii în calificarea profesională pentru care s-au pregătit este foarte mic comparativ cu procentul de promovabilitate obținut la examenele de certificare a competențelor profesionale

<b>DOMENIUL</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Resurse</b>
<b>EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ</b>	Aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră), formare profesională prin instruire practică, participare la vizite de studiu prin proiectul ROSE, precum și alte proiecte	Reducerea cu 20% a numărului de absențe la instruirea practică	An școlar 2022 - 2023	Cadre didactice Membrii catedrei tehnice Profesori/maiștri de instruire practică	Echipa de management proiect ROSE Echipa managerială	Reprezentanți ai agenților economici, elevi, părinți
	Proiectarea activităților, monitorizarea	Fișe de progres școlar Grafice de	Anual	Cadre didactice de specialitate Membrii catedrei	Director Comisia de curriculum	Echipa managerială Reprezentanți ai

	<i>permanentă a progresului elevilor prin fișe individuale de practica</i>	<i>monitorizare Situații statistice</i>		<i>tehnice Profesori/maiștri de instruire practică</i>		<i>elevilor, părinților</i>
	<i>Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade, concursuri și competiții școlare recunoscute la nivel local, municipal, național</i>	<i>Participare la faza locală a câte unui reprezentant pe fiecare domeniu de calificare</i>	<i>An școlar 2022 - 2023</i>	<i>Membrii catedrei tehnice Profesori/maiștri de instruire practică</i>	<i>Consiliul de administrație Comisia pentru organizarea concursurilor școlare</i>	<i>Echipa managerială Reprezentanți ai elevilor</i>
<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	<i>Monitorizarea și evaluarea acțiunilor desfășurate</i>	<i>Rapoarte de evaluare</i>	<i>Permanent</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Director</i>	<i>Instrumente monitorizare și de evaluare</i>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării acțiunilor desfășurate, în stabilirea viitoarelor activități</i>	<i>Interpretarea rezultatelor înregistrate Planuri de îmbunătățire</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Director</i>	<i>Fișe de progres</i>
	<i>Organizarea unor activități de diseminare a bunelor practici;</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>Directori</i>	<i>Timp</i>

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**OBIECTIV 1: Îmbunătățirea nivelului de educație, dezvoltare personală și formare profesională. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale**

**ȚINTE:**

*Creșterea motivației elevilor de la Liceul tehnologic Constantin Brancuși în vederea finalizării liceului, precum și a învățământului profesional și conștientizarea importanței educației prin activități remediale, de consiliere și extracurriculare în scopul reducerii abandonului școlar pentru întreg ciclul liceal, profesional și postliceal în vederea creșterii ratei de absolvire a liceului și creșterii participării și promovării examenului de bacalaureat, precum și a tuturor examenelor de sfârșit de ciclu*

- *Reducerea abandonului școlar cu 5% în 2023 față de nivelul anului 2022 și reducerea absenteismului cu 10%*
- *Creșterea cu 3 % a absolvenților de liceu tehnologic care promovează bacalaureatul în 2023 față de 2022*
- *Creșterea cu 5 % a absolvenților de învățământ profesional care ajung să susțină examenele de certificare a calificării profesionale*
- *Dezvoltarea de competențe complementare care vin în sprijinul evoluției psihosociale și educaționale pentru crearea premiselor egalității șanselor de acces în viața socială*
- *Asigurarea accesului la învățare tuturor elevilor atât în regim fizic cât și în regim on-line prin utilizarea platformei G Suite ( a claselor din proiectul Școală Pilot 2022-2026)*

**CONTEXT:** *Din diagnoza mediului intern și extern rezultă că 65% dintre elevii școlii provin din mediul rural, cu tendințe de abandon școlar. Cadrele didactice din școală sunt preocupate de aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev ținând cont de achizițiile anterioare ale elevilor și acordarea de sprijin pentru integrarea acestora.*

<b>DOMENIUL</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Resurse</b>
<b>EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ</b>	<i>Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.</i>	<i>Chestionare aplicate</i>	<i>31 octombrie 2022</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Directorii</i>	<i>Consumabile Timp</i>
	<i>Elaborarea și implementarea strategiilor de</i>	<i>Însușirea competențelor și abilităților mult</i>	<i>15 Noiembrie 2022</i>	<i>Profesorii diriginți</i>	<i>Comisia de curriculum</i>	<i>Timp</i>

	<i>învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare</i>	<i>mai ușor</i>				
	<i>Întocmirea programelor speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale</i>	<i>Uniformizare nivelului de cunoștințe al clasei</i>	<i>Permanent</i>	<i>Profesorii</i>	<i>Cabinetul psihologic școlar</i>	<i>Nu este cazul</i>
	<i>Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale</i>	<i>Elevi identificați</i>	<i>Octombrie 2022</i>	<i>Diriginți Cabinet de consiliere școlară</i>	<i>Directori</i>	<i>Timp</i>
	<i>Realizarea demersurilor în vederea asigurării consilierii de specialitate a elevilor cu CES</i>	<i>Evidența programelor de consiliere</i>	<i>Primele două module</i>	<i>Diriginți</i>	<i>Directori</i>	<i>Legislație Plan de măsuri</i>
	<i>Desfășurarea programelor remediale de pregătire cu elevii care întâmpină dificultăți (în vederea recuperării golurilor și</i>	<i>Evidența programelor de pregătire</i>	<i>Permanent</i>	<i>Cadre didactice</i>	<i>Comisia de Curriculum</i>	<i>Timp Grafice de pregătire</i>



	<i>atingerea unui nivel minim necesar promovării);</i>					
	<i>Organizarea de programe interactive, particularizate în funcție de problemele elevilor cu participarea părinților, cadrelor sanitare, poliției, etc</i>	<i>Activități organizate</i>	<i>Conform calendarului activităților educative</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Directorii</i>	<i>Calendarul activităților</i>
	<i>Monitorizarea lunară a frecvenței prin utilizarea rapoartelor Catalogului electronic și disciplinei la nivelul fiecărei clase și stabilirea de măsuri conform ROFUIP</i>	<i>Completarea periodică a raportului comisiei de monitorizare a frecvenței elevilor</i>  <i>Reducere presiunii volumului de muncă al diriginților, profesorilor, secretariatului și a conducerii școlii prin utilizarea Catalogului online pentru monitorizarea absențelor</i>	<i>Permanent</i>	<i>Profesorii Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor</i>	<i>Cadrele didactice</i>	<i>Timp</i>

	<i>Identificarea situațiilor deosebite care conduc la absenteism și abandon școlar</i>	<i>Reducerea ratei de absenteism Realizarea unei baze de date privind rata abandonului</i>	<i>Permanent</i>	<i>Profesorii diriginți</i>	<i>Consiliul clasei</i>	<i>Timp</i>
	<i>Asigurarea accesului la activitățile on-line prin distribuirea de tablete conectate la Internet</i>	<i>Tablete distribuite elevilor care nu au acces la dispozitive</i>	<i>La început de an școlar</i>	<i>Informatician</i>	<i>Director Director</i>	<i>Tablete existente în școală (procurate anul școlar trecut)</i>
	<i>Stabilirea unui program de sprijinire și consilierea elevilor cu probleme deosebite privind integrarea în colectiv</i>	<i>Creșterea numărului de ședințe de consiliere individuală</i>	<i>Permanent</i>	<i>Comisia diriginților Consilierul școlar</i>	<i>Diriginții</i>	<i>Timp</i>
	<i>Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</i>	<i>Creșterea numărului de elevi cu performanță</i>	<i>Permanent</i>	<i>Cadrele didactice</i>	<i>Director</i>	<i>Timp</i>
	<i>Atragerea elevilor în activități extrașcolare</i>	<i>Minim 15 activități extrașcolare pe an școlar</i>	<i>Lunar</i>	<i>Consilier educativ Diriginții</i>	<i>Profesorii claselor, Consiliul Reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor.</i>	<i>Timp</i>

	<i>Analiza rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme la învățatura și implicarea familiei, a Poliției sau a altor instituții abilitate în depistarea cauzelor fenomenului de abandon școlar.</i>	<i>Urmărirea evoluției, expedierea unor scrisori de informare către părinți, DGASPC, poliția și primăriile din comunele de reședință</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Diriginții, Profesorii școlii Poliția comunitară</i>	<i>Timp</i>
	<i>Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură.</i>	<i>Minim 10 premii speciale</i>	<i>iunie 2023</i>	<i>Director Profesorii diriginți Diferiți sponsori</i>	<i>Profesorii îndrumători ai elevilor cu performanțe; Agenți economici; Comitetul părinților claselor.</i>	<i>Donații din partea agenților economici Asociația școlii.</i>
	<i>Sprijin financiar pentru elevii în risc de părăsire timpurie a școlii, prin programul Bani de liceu, Bursa profesională, burse de merit, studiu, performanță, sociale</i>	<i>Minim 150 burse</i>	<i>15 Septembrie 2022- iunie 2023</i>	<i>Comisia de burse</i>	<i>ME/ Consiliul Local</i>	<i>ME/ Consiliul Local</i>
	<i>Implicarea elevilor în acțiunile, evenimentele, competițiile</i>	<i>Minim 10 elevi</i>	<i>1 octombrie 2022- iunie 2023</i>	<i>Profesori coordonatori</i>	<i>JA</i>	<i>Resurse proprii</i>

	<i>organizate prin Junior Achievement</i>					
	<i>Facilitarea mobilității elevilor</i>	<i>85 elevi navetiști vor beneficia de decontarea transportului</i>	<i>septembrie 2022 - iunie 2023</i>	<i>Comisia de burse contabil șef, diriginți</i>	<i>ME/ Consiliul Local</i>	<i>ME/ Consiliul Local</i>
	<i>Colaborare cu autoritățile, instituții specializate, ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată</i>	<i>Parteneriate, Protocoale de colaborare cu ONG uri (educație sanitară, educație sexuală, educație pentru viața socială etc.)</i>	<i>Anual</i>	<i>Director, consilier educativ</i>	<i>ONG-uri</i>	<i>Nu este cazul</i>
	<i>Participarea la activitățile proiectului ROSE</i>	<i>40 elevi</i>	<i>Octombrie 2022- Mai 2023</i>	<i>Echipa de management de proiect Echipa pedagogică de implementare a proiectului</i>	<i>UMPFE</i>	<i>125000 lei</i>
	<i>Organizarea unei campanii de sensibilizare și informare în rândul elevilor în vederea creșterii gradului de conștientizare cu privire la semnificația și importanța respectării</i>	<i>Număr de evenimente organizate în cadrul campaniei (dezbatere, emisiuni informative, întâlniri cu diferiți reprezentanți ai instituțiilor</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Directorii</i>	<i>Consumabile Timp</i>

	<i>dreptului la egalitate de șanse și tratament pentru toți;</i>	<i>cu rol în domeniu) Număr de elevi care participă la campania de informare;  Număr de parteneri cooptați în desfășurarea campaniei de informare;</i>				
	<i>Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică prin colaborarea cu dirigenții și participarea elevilor la activități de consiliere și orientare școlară și profesională</i>	<i>Procese verbale activități</i>	<i>Permanent, conform unui grafic stabilit</i>	<i>Consilier psihopedagogic</i>	<i>Directorii</i>	<i>Timp</i>
	<i>Implicarea Comitetului Reprezentativ al Părinților în problemele școlii prin consultarea acestora în luarea deciziilor</i>	<i>Evidențe ale propunerilor părinților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Dirigenți Consilier educativ</i>	<i>Consiliul de administrație</i>	<i>Timp</i>
<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	<i>Monitorizarea și evaluarea acțiunilor desfășurate</i>	<i>Rapoarte de evaluare</i>	<i>Anual</i>	<i>C.E.A.C</i>	<i>Director</i>	<i>Instrumente monitorizare și de evaluare</i>

	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării acțiunilor desfășurate, în stabilirea viitoarelor activități</i>	<i>Interpretarea rezultatelor înregistrate Planuri de îmbunătățire</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Director</i>	<i>Liste de verificare</i>
	<i>Organizarea unor activități de diseminare a bunelor practici</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Consilier educativ</i>	<i>Directori</i>	<i>Timp</i>

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**OBIECTIV 1: Școală Pilot - Creșterea calității formării prin asigurarea unui program flexibil elevilor care frecventează liceul la seral și școala postliceală**

**ȚINTE:**

Creșterea motivației elevilor de la Liceul tehnologic Constantin Brancuși în vederea finalizării liceului, precum și a învățământului profesional și conștientizarea importanței educației prin activități remediale, de consiliere și extracurriculare în scopul reducerii abandonului școlar pentru întreg ciclul liceal, profesional și postliceal în vederea creșterii ratei de absolvire a liceului și creșterii participării și promovării examenului de bacalaureat, precum și a tuturor examenelor de sfârșit de ciclu

- Creșterea calității formării prin asigurarea unui program flexibil elevilor care frecventează liceul la seral și școala postliceală;
- Promovarea educației pentru o dezvoltare durabilă;
- Asigurarea dimensiunii europene și a egalității de șanse furnizate de școală, prin adaptarea la nevoile persoanelor adulte pentru a-și continua studiile și a promova învățarea pe tot parcursul vieții;
- Reducerea abandonului școlar la învățământul liceal seral și postliceal cu 25 %;
- Reducerea absenteismului la învățământul liceal seral și postliceal cu 25%;
- Creșterea procentului de elevi de la seral/postliceal care se înscriu și se prezintă la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării din total absolvenți cu 5 puncte procentuale;

*- Crearea bibliotecii virtuale cu materialele didactice utilizate de cadrele didactice în forma de învățare online asincron.*

*CONTEXT: Având în vedere că suntem liceu tehnologic ne confruntăm cu lipsa materialelor didactice de specialitate, acestea găsimu-se ușor pe internet și putând fi transmise cu mai multă eficiență pe platforma educațională a școlii.*

*Elevii pot învăța în mod activ anumite subiecte mai abstracte specifice diferitelor discipline școlare mai bine decât prin intermediul metodelor tradiționale de învățare unde materialul didactic poate să lipsească, aceștia putând cu greu să-și împartă timpul între serviciu, familie și școală. Nevoia de formare pe tot parcursul vieții precum și perfecționarea este cu mult mai mare în zilele noastre decât oricând.*

*Această formă de organizare a programului școlar vine în întâmpinarea nevoilor reale a adulților de a-și continua/ completa studiile.*

*Fundamentăm pilotarea pe studiul realizat în rândul elevilor privind flexibilizarea programului școlar printr-un orar săptămânal cu 2 zile/ săptămână învățământ școlar online asincron și 3 zile/ săptămână învățământ față-în -față.*

<b>DOMENIUL</b>	<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>	<b>Resurse</b>
<b>EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ</b>	<i>Elaborarea și implementarea Programului Pilot</i>	<i>- Reducerea abandonului școlar la învățământul liceal seral și postliceal cu 25 %; -Reducerea absenteismului la învățământul liceal seral și postliceal cu 25%;</i>	<i>2022-2026</i>	<i>Cadre didactice Diriginți Director Consiliul elevilor</i>	<i>Director Ministerul Educației</i>	<i>Timp Platforma G-Suite</i>
	<i>Realizarea unei biblioteci virtuale</i>	<i>Crearea unei biblioteci online cu toate materialele necesare predării-evaluării online</i>	<i>2022-2026</i>	<i>Cadre didactice</i>	<i>Director Ministerul Educației</i>	<i>Timp Platforma G-Suite</i>
	<i>Asigurarea accesului la învățare tuturor elevilor atât în regim fizic cât și în</i>	<i>Crearea conturilor online pe platforma G-Suite, a claselor în Classroom</i>	<i>Septembrie 2022</i>	<i>Cadre didactice Diriginți Director Informatician</i>	<i>Director Ministerul Educației</i>	<i>Timp Platforma G-Suite</i>

	<i>regim on-line prin utilizarea platformei G Suite</i>					
<b>MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>	<i>Monitorizarea și evaluarea acțiunilor desfășurate</i>	<i>Rapoarte de evaluare</i>	<i>Anual</i>	<i>C.E.A.C Diriginți Director</i>	<i>Director Ministerul Educației</i>	<i>Instrumente monitorizare și de evaluare</i>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării acțiunilor desfășurate, în stabilirea viitoarelor activități</i>	<i>Interpretarea rezultatelor înregistrate Planuri de îmbunătățire</i>	<i>Permanent</i>	<i>Cadre didactice Diriginți Director</i>	<i>Director Ministerul Educației</i>	<i>Liste de verificare</i>
	<i>Organizarea unor activități de diseminare a bunelor practici</i>	<i>Evidența activităților</i>	<i>Permanent</i>	<i>Cadre didactice Diriginți Director</i>	<i>Director Ministerul Educației</i>	<i>Timp</i>



### 3.3 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

#### DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM

Planurile de acțiune vor cuprinde domeniile de activitate, termenele de realizare și cine răspunde pentru îndeplinirea celor propuse. De asemenea acestea au avut la bază publicul țintă al planului managerial: elevii și personalul didactic și nedidactic.

<b>FUNCȚIA</b>	<b>Nr Crt.</b>	<b>ACTIUNI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>MATERIALE/DOCUMENTE ELABORATE</b>
1.PROIECTARE	1.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023  Declansarea procedurii de evaluare periodică ARACIP	Decembrie 2021	Consiliul de administrație,  Consiliul profesoral,  Directori	Oferta curriculară în conformitate cu planul județean de școlarizare
	2.	Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare	01 Ianuarie 2023	Responsabilii comisiilor metodice	Graficele pregătirilor pentru examene naționale și concursuri școlare
2.ORGANIZARE	1.	Popularizarea planului de școlarizare pentru	Mai 2023	Director	Târgul de oferte educaționale  Deplasarea în școlile generale
	2.	Popularizarea planurilor în învățământ valabile în anul școlar 2022-2023	Septembrie 2023	Director,  Responsabilii comisiilor metodice	Utilizarea și aplicarea corectă a planurilor cadru
	3.	Procurarea programelor școlare la toate disciplinele din planurile de învățământ	15 Septembrie 2023	Director adjunct,  Responsabilii comisiilor metodice	Programele valabile, aprobate de ME în anul școlar 2022-2023

	4.	Popularizarea metodologiilor pentru examene naționale	Ianuarie 2023	Director, Responsabilii comisiilor metodice	Programele valabile, aprobate de ME în anul școlar 2022-2023
--	----	---	---------------	---	--

<b>FUNCȚIA</b>	<b>Nr Crt.</b>	<b>ACTIUNI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>MATERIALE/DOCUMENTE ELABORATE</b>
	5.	Organizarea comisiilor metodice pe arii curriculare și a consiliului pentru	1 Septembrie 2022	Consiliul de administrație,	Dosarele comisiilor metodice
	6.	Procurarea manualelor gratuite pentru elevii claselor IX-XII și învățământ profesional	15 Septembrie 2022	Director Bibliotecar	Setul complet de manuale pentru fiecare elev
	7.	Întocmirea planificărilor, planurilor de activitate a comisiilor metodice	01 Octombrie 2022	Director adjunct, Responsabilii	
3.CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ	1.	Întocmirea orarului conform normelor psihopedagogice	15 Septembrie 2022	Director,	Respectarea recomandărilor psihopedagogice privind orarul
	2.	Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDL Monitorizarea aplicării procedurilor	Permanent Decembrie 2022	Director, Director Adjunct, Responsabilii. comisii metodice	Plan de asistențe la ore și fișe de asistenta Modele de teste unice pe discipline / nivel de

	3.	Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extracurriculare conform calendarului ISJ și ME	Permanent	Consiliul pentru proiecte și programe educative Responsabilii comisii metodice	Director, Comisii metodice, Consilier Educativ
	4.	Analiza ritmicității notării și a	Lunar	Director adjunct Comisia de urmarire	CEAC, Director, SCIM

<b>FUNCȚIA</b>	<b>Nr Crt.</b>	<b>ACTIUNI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>MATERIALE/DOCUMENTE ELABORATE</b>
	5.	Monitorizarea testării inițiale și a celor pe parcurs(sumative) pentru urmărirea progresului școlar	Lunar	Director adjunct, Responsabilii comisiilor metodice	Rapoartele comisiilor de catedră privind progresul școlar Formular de monitorizare CEAC
4.CONTROL/ EVALUARE	1.	Analiza semestrială și anuală a întregii activități desfășurate	Începutul semestrului și al anului	Director, Director adjunct, Consiliul de	Materiale de analiză ale Consiliului profesoral si ale Consiliului de administrație
	2.	Întocmirea documentației necesare pentru susținerea examenelor naționale - opțiuni; dosare de înscriere	Conform grafic ISJ	Director, Director adjunct, Secretariat, Diriginți cls. IX a, X a, XII	Dosarele de înscriere ale absolvenților claselor, a X- a, a XII-a
	3.	Întocmirea documentației necesare în vederea declanșării procedurii de evaluare externa în vederea autorizării provizorii/acreditării	Martie 2020	Director, Director adjunct, Secretariat, Administrator de patrimoniu	Raport de evaluare interna

	4.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, CCD, ME și alți parteneri educaționali	Permanent	Director Secretariat	Documente elaborate conform standardelor și în termenele solicitate
	5.	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare	Conform termenelor legale	Director, Secretariat	Conformitate cu nomenclatorul arhivistic

<b>FUNCȚIA</b>	<b>Nr Crt.</b>	<b>ACTIUNI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>MATERIALE/DOCUMENTE ELABORATE</b>
6. IMPLICARE/ PARTICIPARE	1.	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile desfășurate de ISJ, CCD, ME în cadrul programului de formare continuă	Permanent	Director adjunct Responsabili cu formarea continuă	Certificate/adeverințe care atestă participarea la aceste stagii
7.FORMARE / DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	1.	Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice	Conform graficului de desfășurare a gradelor	Director, Director adjunct	Atestatele de obținere a gradelor didactice
8.FORMAREA GRUPURILOR/ DEZVOLTAREA ECHIPELOR	1.	Organizarea comisiilor de lucru, a comisiilor metodice, a comisiilor pentru organizarea examenului de bacalaureat și a comisiei de acordare a burselor și a altor ajutoare materiale elevilor	15 Septembrie 2022	Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Director, Director adjunct	Componența comisiilor de lucru în anul școlar 2022 - 2023 Funcționarea corespunzătoare a comisiilor

### 3.4 PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC “CONSTANTIN BRANCUSI” SF. GHEORGHE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Prezentul program de pregătire s-a realizat pornind de la analiza minuțioasă a rezultatelor activității didactice și extracurriculare din anii anteriori și stabilirea nevoilor de formare pentru personalul didactic. Având în vedere necesitatea creșterii calității actului didactic și a diversificării modalităților prin care elevii își dobândesc cunoștințele, precum și nevoia de îmbunătățire a comunicării cadrelor didactice, a strategiilor de gestionare a situațiilor-problemă, de tratare diferențiată a elevilor cu diverse nevoi educative, au fost stabilite prioritățile și formele de realizare potrivite pentru acestea.

	<b>Nevoile instituției identificate de către echipa de management</b>
<b>1.</b>	Rezultatele la ieșire – evaluare externă /BAC, examene de atestare profesională;
<b>2.</b>	Asigurarea unui climat educațional propice pentru dezvoltarea armonioasă a tinerilor;
<b>3.</b>	Diversificarea programelor educaționale ale școlii în vederea atragerii elevilor;
<b>4.</b>	Colaborare în cadrul catedrelor și între catedre în vederea creșterii calității activităților școlare și extrașcolare;
<b>5</b>	Parteneriate educaționale stabilite în țară și peste hotare pentru deschiderea orizontului educational.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Prioritatea identificată la nivelul organizației</b>	<b>Forma / activitatea de dezvoltare profesională</b>	<b>Categoria de personal vizat</b>	<b>Nr. participanți</b>	<b>Perioada</b>	<b>Rezultate scontate</b>
1.	Asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al actului didactic	Cursuri de didactica și metodică disciplinelor Cursuri și/sau bune practici de managementul clasei Cursuri privind evaluarea inițială, pe parcurs și	Cadre didactice de diverse specializări Maiștri instructori, asistenți, medici, farmaciști	60% din totalul cadrelor didactice		Lecții bine pregătite și realizate, rezultatele elevilor în creștere Evaluarea reală, obiectivă a preformanței și competențelor elevilor, pregătirea lor

		finală a performanței elevilor				pentru evaluările externe
2.	Creșterea profesionalismului personalului din instituție	Noutăți în legislație și managementul educațional Cursuri de dezvoltare profesională pentru personalul didactic auxiliar	Cadre didactice Echipa de management al școlii Personal didactic auxiliar	80% din cei vizați		Management strategic și operațional adaptat nevoilor și cerințelor în continuă schimbare a mediului educațional și profesional
3.	Adaptare la progresul tehnologic	Cursuri TIC Cursuri pentru utilizarea tablei interactive Prezentarea și exersarea de aplicații speciale pe calculator și/sau telefon mobil	Personal didactic și didactic auxiliar	Întreg personalul școlii		Utilizarea la cote ridicate a dotărilor disponibile în vederea creșterii motivației elevilor și a nivelului calitativ al actului de predare
4.	Dezvoltare profesională și personală	Noutăți științifice, educaționale Cursuri de psihologie, comunicare, mod de viață	Personal didactic și didactic auxiliar	Întreg personalul școlii		Creșterea nivelului de cunoaștere al elevilor și a comunicării în școală
5.	Diseminarea și implementarea competențelor dobândite la cursurile	Activități metodice organizate la nivelul școlii, a catedrelor, compartimentelor	Personal didactic și didactic auxiliar	Întreg personalul școlii		Utilizarea în lecții și activități extracurriculare a cunoștințelor dobândite la cursuri

	de formare					
6.	Stabilire de parteneriate educaționale	Realizarea de activități comune cu partenerii în vederea schimbului de bune practici în diverse domenii educaționale	Personal didactic și didactic auxiliar	Întreg personalul școlii		Implementarea bunelor practici dobândite prin parteneriatele realizate

## PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### 4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE A ȘCOLII

Activitățile de monitorizare și evaluare vor lua în considerare printre altele și teoriile privind fixarea/consolidarea - elementelor de referință extrem de importante oferite de literatura de specialitate.

#### De exemplu:

- autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnofuncțională;
- competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție, stilul de viață;

În viitorul apropiat asemenea ancoră vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neșteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

*a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra*



*dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.*

*b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:*

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun;
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite);
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va fi aria sa de cuprindere;
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate;
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită;
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați;
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor;
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme;
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru;
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune;
- scrierea planului – de către cine? Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie.

*c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.*

#### 4.1.1. Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Covasna;
- PRAI Regiunea CENTRU;
- PLAI Covasna;
- Anuarul statistic al județului Covasna;
- Date statistice – AJOFM Covasna;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

## 4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țăintelor propuse în planul operațional.

Echipa de proiect

- S-a constituit în baza hotărârii Consiliului Profesoral
- Criteriul de constituire – voluntariatul, acreditarea pentru agenții economici

Compoziție: - 3 cadre didactice

Liderul echipei – directorul unității

Modalitate de lucru :

sesiuni de lucru:

- pregătitoare incluzând activități de diseminare a problemicii elaborării PAS –lui și repartizarea sarcinilor .

- finale una de elaborare a materialului în formă finală și una de asumare a formei finale
- grupuri de lucru numeric (2 persoane) cu sarcini concrete

G1: echipa operativă : Director,

- Coordonează acțiunea
- Stabilește prioritățile
- Elaborează sinteza în forma inițială

G2: Conducător de Director cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- IPT prezent și viitor
- Analiza nevoilor
- Materialul absolvenților și piața muncii - studiu de caz

G3: Conducător de Responsabilul ariei curriculare tehnologii cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Planul de acțiune
- Consultare, monitorizare și evaluare

G4: Maiștri instructori condus de Responsabilul ariei curriculare tehnologii cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Viziunea asupra dezvoltării zonei
- Nevoile de formare profesională

- Consultarea:

- Factori implicați:

- ☐ agenți economici
- ☐ Consiliul Local
- ☐ Directorii școlilor din zonă care furnizează frecvent și masiv elevii ciclului postgimnazial

- ☐ Cabinetul de asistență psihopedagogică
- ☐ Primarii din zonă
- ☐ AJOFM
- ☐ ISJ

- Probleme întâlnite:

- De viziune asupra dezvoltării învățământului profesional și evoluția pieței de forței de muncă

- Munca în echipă
- Colectarea greoaie a informațiilor
- Asumarea de responsabilități extra fișei postului
- Implicare
- Asumarea PAS -lui

## REZULTATE AȘTEPTATE

- Îmbunătățirea calității predării /învățării / evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi;
- Optimizarea practicilor instrucționale ale cadrelor didactice, a asumării responsabilității față de ameliorarea calității învățământului;
- Dezvoltarea bazei materiale așcolii;
- Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală, cu instituțiile cheie în aplicarea reformei;
- Continuarea obiceiurilor și tradițiilor locale;
- Optimizarea relației cu comunitatea locală, cu mass-media; promovarea imaginii și a obiectivelor Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”.
- Elaborarea planurilor operaționale

Pentru implementarea PAS - ului s-au stabilit pentru fiecare măsură organizațiile responsabile și coordonatorii care vor urmări și vor raporta implementarea, precum și categoriile de instituții partenieriale care vor conlucra pentru realizarea lor.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS - ului va fi realizată de conducerea școlii prin întâlniri trimestriale în cadrul cărora, instituțiile responsabile și coordonatorii desemnați vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de conducerea școlii către Consiliul de Dezvoltare Regională.

### **4.3 Colectivul de lucru**

Comisia de elaborare / revizuire PAS pentru anul școlar 2022-2023

- Constantinescu Liliana - Director

- Vierasu Timotei – profesor

**REZUMÂND, ACEASTĂ ACTIVITATE ESTE SINTETIZATĂ ÎN TABELUL URMĂTOR**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Acțiune</b>	<b>Etape</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Participanți</b>	<b>Termen</b>
1.	Consultare	Discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului;	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenți pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Septembrie 2019
2.	Monitorizare	Controlare a implementării acțiunilor; Măsurarea efectului acestor acțiuni; Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat; Raportarea progresului	Managerii C.A. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuirea	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului; Întocmirea planului operational pentru anul	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2019

## 4.4 GLOSAR DE TERMENI

---

### LISTĂ DE TERMENI

---

<b>abilități</b>	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).
<b>analiza factorilor interesați</b>	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
<b>analiza mediului extern</b>	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat.
<b>analiza mediului intern</b>	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT).
<b>analiza problemelor</b>	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora.
<b>analiză</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT).
<b>analiză SWOT</b>	Analiza punctelor tari ( <b>S</b> trengths) și a punctelor slabe ( <b>W</b> eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților ( <b>O</b> pportunities) și amenințărilor ( <b>T</b> hreats) cu care aceasta se confruntă.
<b>arborele obiectivelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate.

<b>arborele problemelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect.
<b>autoevaluare</b>	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Serealizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul de dezvoltare.
<b>cadrul logic</b>	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
<b>cadru național al calificărilor</b>	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă.
<b>calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde.
<b>ciclul de planificare strategică</b>	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
<b>competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>cultura organizațională a școlii</b>	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.



<b>cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice.
<b>durabilitate(sustenabilitate)</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern.
<b>eficacitate</b>	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului.
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate.
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus.
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea se face luând în considerare interesele relevante, majore ale subgrupurilor din care fac parte. (en. stakeholder).
<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.
<b>fezabilitate</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse.
<b>fundamentare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea

	obiectivelor politicilor sectoriale.
<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.

**PAS**

Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani.

<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani.
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute.
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT.
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani.
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.

<b>riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
<b>sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include un cadru național al calificărilor.
<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate.
<b>strategii de dezvoltare a produsului</b>	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc.
<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală.
<b>supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control.
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii.
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT.
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor.

<b>ținte SMART</b>	Țintele definite: <b>Specific</b> – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, <b>Măsurabile</b> – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, <b>Accesibilă</b> (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, <b>Relevante</b> – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în <b>Timp</b> – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

## BIBLIOGRAFIE

1. <https://isj.educv.ro>
2. <https://www.liceultehnologicconstantinbrancusi.eu/>
3. <https://www.facebook.com/liceulconstantinbrancusi>
4. <https://isj2.educv.ro/content/13930/PLAI-2016-2025-revizuit>
5. [http://www.covasna.anofm.ro/ajofm%20covasna\\_files/informatii%20publice/statistica'18/PO%20Ma re%20Covasna%202018%20luna%2010.pdf](http://www.covasna.anofm.ro/ajofm%20covasna_files/informatii%20publice/statistica'18/PO%20Ma re%20Covasna%202018%20luna%2010.pdf)
6. <http://statistici.insse.ro/shop/?page=tempo2&lang=ro&context=15>
7. Plan managerial 2020-2021 – Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși”
8. Plan operațional 2021-2022 – Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși”
9. <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2016/10/PRAI-CENTRU-2016-2025.pdf>
10. Legea educației naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;
11. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr. 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare;
12. ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021, Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 887 din data de 15 septembrie 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
13. Regulamentul de organizare și funcționare al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”.