

**DISTRITO 11D09 ZAPOTILLO - EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.....  
PROYECTO INTERDISCIPLINAR CIENTÍFICO N° 1  
SUBNIVEL: BÁSICA MEDIA  
CICLO COSTA  
AÑO LECTIVO 2021-2022**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Objetivo de aprendizaje:</b>   | Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.  |
| <b>Objetivos específicos:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para aprender a convivir.</li> <li>• Fortalecer la comunicación, mediante la aplicación de estrategias y realización de actividades para compartir ideas.</li> <li>• Fortalecer nuestro cuerpo mediante la realización de ejercicios y actividades, para el mejoramiento de la convivencia armónica.</li> <li>• Proponer patrones de secuencias, mediante acciones de autocuidado de la salud para mantenernos fuertes y sanos.</li> </ul>  |
| <b>Indicadores de evaluación:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2.)</li> <li>• Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas y valora los contenidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)</li> <li>• Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; solución y comprobación. (Ref. I.M.3.1.2.).</li> <li>• Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, (Ref. I.CN.3.5.2.)</li> <li>• I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.</li> <li>• Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo. REF. I.EF.3.3.2.</li> <li>• Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares). REF. I.EF.3.4.1.</li> </ul> |
| <b>Nombre del Proyecto</b>        | <b>Desarrollar aprendizajes y habilidades para el retorno seguro a la escuela</b>   |

**Indicaciones:** Con el estudio de este proyecto vamos a realizar infografías, gráficos, carteles para comprender el autocuidado y medidas de bioseguridad para un retorno seguro a la escuela.

- Libros de texto de las diferentes asignaturas.
- Cuaderno u hojas de trabajo, láminas, hojas de papel bond.
- Lápiz, esfero y borrador.
- Lápices de color, temperas.
- Material reutilizable: cartón, pliegos de papel bond o periódico.
- Marcadores
- Pegamento.
- Calculadora.
- Regla
- Juego geométrico.

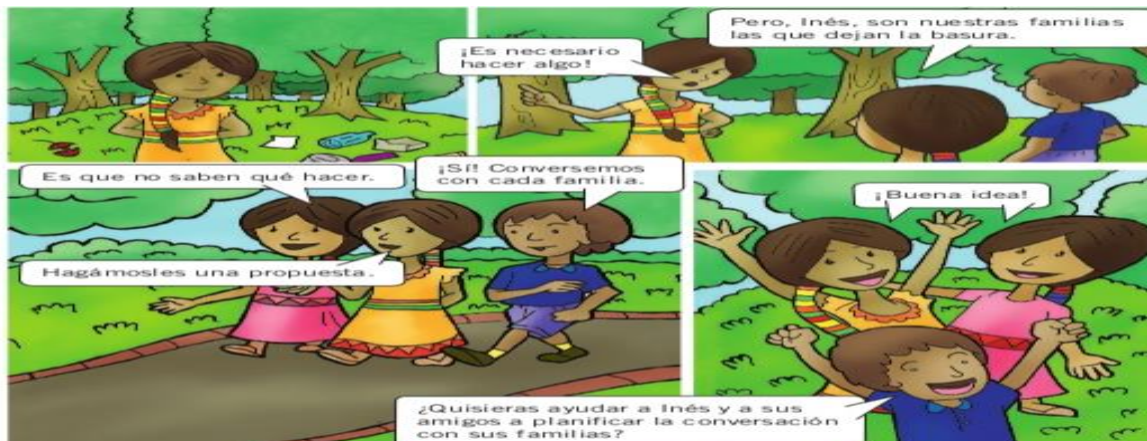
Recuerda que puedes utilizar todos los materiales que estén a tu alcance en el hogar. Además, entre los cuales el computador puede ser opcional, respecto de los números de página referenciados en el proyecto, ten en cuenta que, dependiendo del libro de texto que tengas, puede variar levemente, fíjate en los temas tratados para mayor precisión.

## ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física.

### ACTIVIDAD N° 1 APRENDAMOS A COMUNICARNOS DE MEJOR MANERA

➤ Observa la imagen y reconoce la intención comunicativa del mensaje que quieren transmitir.



➤ Responde de forma oral las siguientes preguntas.

- ¿Qué es una exposición oral?
- Sabes que es una mesa redonda.
- La conversación es: ....

### TAREA

| QUINTO  | SEXTO   | SEPTIMO   |
|---|---|---|
| Investigar las reglas más importantes de la comunicación. | Leer un cuento y después narrarlo con tus propias palabras. | Realizar una exposición oral sobre el Covid-19. |

### ACTIVIDAD N° 2 TRABAJEMOS CON NÚMEROS NATURALES

¿Para qué sirven los números naturales? Sirven para contar, ordenar, medir, clasificar, entre otros.

1.- Leer, identificar y ubicar los números naturales que se encuentran en el texto en la tabla posicional.

La inflación en el Ecuador es un indicador que mide la evolución del nivel general de precios de un grupo de productos representativos, del consumo de los hogares en un tiempo determinado, este índice, en el mes de junio de 2015, medido en 9 ciudades como Quito, Guayaquil, Manta, Machala, Loja, Esmeraldas, Ambato, Cuenca y Santo Domingo se levanta a través de la recolección de 25 350 precios de los 359 productos que componen el IPC (índice de precios al consumidor).

| Millares |    |    | Unidades |   |   |
|----------|----|----|----------|---|---|
| CM       | DM | UM | C        | D | U |
|          |    |    |          |   |   |
|          |    |    |          |   |   |
|          |    |    |          |   |   |
|          |    |    |          |   |   |

## 2.- Escribir el número natural que corresponde a los valores relativos.

- 7 DM + 4 UM + 2 C + 2 D + 8 U: \_\_\_\_\_
- 3 Dm + 5 UMi + 7 DM + 1 UM + 4 C + 9 D + 2 U: \_\_\_\_\_
- 4 Cm + 2 UMi + 3 CM + 1 DM + 9 UM + 6 C + 2 D + 5 U: \_\_\_\_\_
- 4 CM + 1 DM + 2 UM + 6 C + 7 D + 6 U: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD N° 3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS POTENCIALES DE LA EXTINCIÓN DE LAS ESPECIES EN UN DETERMINADO ECOSISTEMA.

➤ Responde de forma oral las siguientes preguntas.

- ¿Sabes lo que es un ecosistema?
- Observamos un video para determinar lo que es un ecosistema
- <https://www.youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY>
- ¿En tu medio existen estos ecosistemas?
- ¿Cuáles serían las causas de alteración y protección a los ecosistemas?



### TAREA

**10** Completa los enunciados con los términos adecuados.

ecosistemas mixtos

ecosistemas acuáticos

ecosistemas terrestres

- a. Los \_\_\_\_\_ se desarrollan en la superficie de los continentes, como los bosques, las praderas o el desierto.
- b. Los \_\_\_\_\_ son aquellos que se desarrollan en zonas intermedias entre el medio terrestre y el medio acuático.
- c. Los \_\_\_\_\_ se desarrollan en el agua, ya sea en los mares y los océanos o en las aguas del interior de los continentes.

### ACTIVIDAD N° 4 Representaciones Culturales tradicionales

**Sabías que:** Bailar es indudablemente una manera de expresar alegría.

- Elija un ritmo de música tradicional y/o de su preferencia con la ayuda de un familiar aprenda algunos pasos sencillos.
- Busque objetos que produzcan sonidos para seguir el ritmo de la música.
- Utilice ropa que tenga en casa para crear una vestimenta que utilizará en el baile.

**Pautas para enseñar a los peques a bailar**

- ✓ **Bailar** siempre que haya ocasión.
- ✓ Encienda la música en casa. ... (Desde un parlante, celular, televisor)
- ✓ **Enseñe** a su niño o niña a controlar el cuerpo y los movimientos
- ✓ Acabe con la vergüenza. ...



Anímense y practiquen todo lo aprendido

## ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física.

### ACTIVIDAD N° 1 BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN

- ¿Sabías que? Una estrategia para comprender un texto es realizar preguntas sobre su contenido.
- Observe y reflexione la imagen



- Responde de forma oral las siguientes preguntas.

- Conoces sobre el manejo correcto de los derechos
- En tu hogar hacen la clasificación de los desechos.
- Has escuchado sobre las 3 R.

#### TAREA

| QUINTO   | SEXTO  | SEPTIMO  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigar los elementos de la comunicación.</li> <li>✚ Realizo un tríptico sobre el reciclaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigar los elementos de la comunicación.</li> <li>✚ Realizo un tríptico sobre el reciclaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Investigar los elementos de la comunicación.</li> <li>✚ Realizo un tríptico sobre el reciclaje</li> </ul> |

### ACTIVIDAD N° 2 REFORCEMOS EL TRABAJO CON NÚMEROS NATURALES

El valor de una cifra depende de la posición que ocupa en algún número.

**8CM 9DM 3UM 6C 3D 4U**

|    |    |    |   |   |   |
|----|----|----|---|---|---|
| 5  | 4  | 3  | 2 | 1 | 0 |
| CM | DM | UM | C | D | U |
| 8  | 9  | 3  | 6 | 3 | 4 |

La cifra depende de su posición dentro del número.

¿Cómo podemos leer los números de 9 cifras?



Ejemplo: **503.678.125**

-Primero se separan las cifras de tres en tres empezando por la derecha.

-Después se leen de izquierda a derecha como si fuesen números de tres cifras, añadiéndoles las palabras mil, millones, billones... dependiendo de la clase a la que pertenezca cada grupo. Cada tres órdenes de unidades se forma una clase:

| CLASE DE LOS MILLONES |     |     | CLASE DE LOS MILLARES(MILES) |    |    | CLASE DE LAS UNIDADES |   |   |
|-----------------------|-----|-----|------------------------------|----|----|-----------------------|---|---|
| CMM                   | DMM | UMM | CM                           | DM | UM | C                     | D | U |
| 5                     | 0   | 3   | 6                            | 7  | 8  | 1                     | 2 | 5 |

503.678.125

Se lee cada clase por separado:

**Quinientos tres millones**

**Seiscientos setenta y ocho mil**

**Ciento veinticinco**

#### Actividades

1.- A continuación tienes una lista de números que debes ubicar en el tablero de valor posicional.

a). 46 513

d). 148 122

b). 51 206

e). 200 363

c). 323

f). 40 209

|   | 6to orden               | 5to orden              | 4to orden              | 3er orden    | 2do orden   | 1er orden   |
|---|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------|-------------|-------------|
|   | Centena de millar<br>CM | Decena de millar<br>DM | Unidad de millar<br>UM | Centena<br>C | Decena<br>D | Unidad<br>U |
| A |                         |                        |                        |              |             |             |
| B |                         |                        |                        |              |             |             |
| C |                         |                        |                        |              |             |             |
| D |                         |                        |                        |              |             |             |
| E |                         |                        |                        |              |             |             |

2.- Con las siguientes tarjetas forma el menor y mayor número posible.

2 8 1 3 5 7

Menor →

Mayor →

4 9 6 2 0 5

Menor →

Mayor →

### ACTIVIDAD N° 3 ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS DE ECUADOR, IMPORTANCIA DE LA CONSERVACION Y CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD

Responde de forma oral las siguientes preguntas.

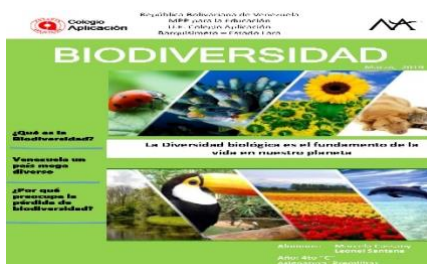
- ¿Sabes que son áreas protegidas?
- Observar el siguiente video
  - <https://www.youtube.com/watch?v=THN5DV-Hxhk>



- ¿Existe o existen lugares protegidos en tu localidad?

#### TAREA

- Mediante investigación expone en un papelote las áreas naturales protegidos de nuestro Ecuador
- Consulta que es la Biodiversidad



### ACTIVIDAD N° 4 Aprendiendo ejercicios cuido mi cuerpo y me mantengo saludable

Sabías que: El **ejercicio** suministra oxígeno y nutrientes a los tejidos y ayuda a que el sistema cardiovascular funcione de manera más eficiente. Y cuando tu salud cardíaca y pulmonar mejora, tienes más energía **para** hacer las tareas diarias.



Con el acompañamiento de un adulto en casa, realizamos los siguientes ejercicios físicos con mucho cuidado y poco a poco.

Con los estudiantes se Quinto grado repetimos 15 veces el mismo ejercicio.


Con los estudiantes se Sexto grado repetimos 20 veces el mismo ejercicio.

Con los estudiantes se Séptimo grado repetimos 20 veces el mismo ejercicio.

### ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física.

#### ACTIVIDAD N° 1 A CONTAR CUENTOS

| QUINTO  | SEXTO  | SÉPTIMO   |
|---|--|---|
| <p><b>Es la hora de los cuentos populares</b></p>  <p>Saberes previos<br/>¿Qué sabe de los cuentos populares?<br/>¿Has escuchado algún cuento?</p> <p><b>CONTENIDO</b><br/><b>¿QUÉ ES UN CUENTO POPULAR?</b><br/>El cuento popular es una narración breve que se ha transmitido de forma oral a través de los tiempos.<br/>Todo texto busca un objetivo. Algunos tienen la intención literaria de crear belleza a partir de las palabras; otros textos buscan expresar sentimientos y emociones. Conocer la intencionalidad de un texto es clave para comprenderlo.<br/>Los cuentos populares transmiten la sabiduría popular y son fuente de valiosas lecciones.</p> <p><b>ACTIVIDAD</b><br/>1) Escriba algunas características de los cuentos populares<br/>2) Observe las imágenes y ordene la secuencia del cuento</p> | <p><b>El mundo de los cuentos</b></p>  <p>Saberes previos<br/>¿Qué sabe de los cuentos?<br/>¿Has escuchado algún cuento?</p> <p><b>CONTENIDO</b><br/><b>¿Qué es un cuento?</b><br/>Un cuento es un relato que se basa tanto en los hechos reales como en imaginarios y puede combinar ambas fuentes.<br/>El cuento siempre parte de una situación inicial y en la mayoría de los cuentos, al final se logra una armonía que deshace la función que se crea a lo largo del relato.</p> <p><b>ACTIVIDAD</b><br/>1) Escriba con sus palabras.<br/>¿Qué es un cuento?<br/>2) Lea el siguiente cuento, <b>Historia de los dos que soñaron</b>.<br/>3) Subraye las palabras que no entiende y consulte en el diccionario.<br/>4) Identifique tres aprendizajes valiosos de la lectura del cuento</p> | <p><b>Partes del cuento</b></p>  <p><b>CONTENIDO</b><br/>El cuento es una narración breve, oral o escrita, de un suceso real o imaginario; en ella interviene un reducido número de personajes que participan en una única acción con una sola línea temática.</p> <p><b>ACTIVIDAD</b></p>  <p>1) Observe la siguiente imagen y escriba un cuento y señale sus partes<br/>2) Anote cuál es el autor del cuento<br/>3) ¿Cuál es el mensaje que te deja el cuento?</p> |



3) Observa la imagen y escribe lo que te imaginas que están haciendo



## ACTIVIDAD N° 2 ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

### QUINTO

Subtema: SUMA

#### LA ADICIÓN

En una adición los términos que se suman se llaman SUMANDOS y el resultado SUMA.

$$\begin{array}{r} 8 + 3 = 11 \\ \text{Sumando} \quad \text{Sumando} \quad \text{Suma o Total} \end{array}$$

Realice la siguiente actividad:

RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS

|   |   |   |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 896 \\ + 987 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 796 \\ + 654 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 695 \\ + 698 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 799 \\ + 623 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 697 \\ + 897 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 996 \\ + 928 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 998 \\ + 282 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 699 \\ + 345 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 595 \\ + 765 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 299 \\ + 494 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 378 \\ + 676 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 376 \\ + 565 \\ \hline \end{array}$ |

Dictado de sumas de forma horizontal y escriba el resultado.

### SEXTO

Subtema: SUMA

#### Aprendamos a Sumar

¿Qué es la suma?

La suma o adición es una operación básica por su naturalidad, que se representa con el signo "+", el cual se combina con facilidad matemática de composición en la que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

$$\begin{array}{r} \text{TÉRMINOS DE LA SUMA} \\ 125 \rightarrow \text{Sumando} \\ + 64 \rightarrow \text{Sumando} \\ \hline 189 \rightarrow \text{Suma o total} \end{array}$$

Realice la siguiente actividad:

### SÉPTIMO

Subtema: SUMA

#### Aprendamos a Sumar

¿Qué es la suma?

La suma o adición es una operación básica por su naturalidad, que se representa con el signo "+", el cual se combina con facilidad matemática de composición en la que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

$$\begin{array}{r} \text{TÉRMINOS DE LA SUMA} \\ 125 \rightarrow \text{Sumando} \\ + 64 \rightarrow \text{Sumando} \\ \hline 189 \rightarrow \text{Suma o total} \end{array}$$

Realice la siguiente actividad:



**SUBTEMA: LA RESTA**



|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| $335$  | $962$  | $880$  | $698$  |
| $-180$ | $-680$ | $-473$ | $-209$ |
| $754$  | $508$  | $429$  | $791$  |
| $-296$ | $-316$ | $-180$ | $-403$ |
| $830$  | $608$  | $240$  | $968$  |
| $-521$ | $-321$ | $-193$ | $-709$ |
| $328$  | $633$  | $570$  | $417$  |
| $-129$ | $-447$ | $-386$ | $-280$ |

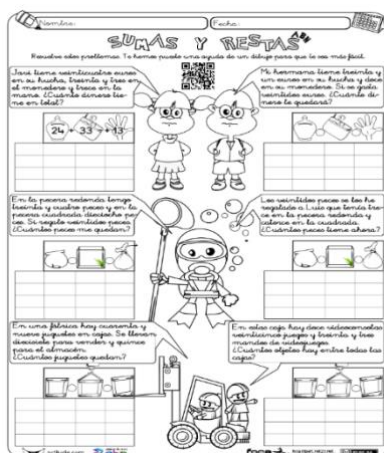
**Escribir**

Un camión puede cargar 65 cajas de plátanos y sólo lleva 22. ¿Cuántas cajas le faltan para completar la carga?

En una bandeja tenemos 10 melones y en otro 6. Si nos comemos 7 melones, ¿cuántos quedan?

En la tienda de mi tía hay 20 botellas de vino tinto, 18 de vino dulce y 7 de vino blanco. ¿Cuántas botellas de vino tiene mi tía en la tienda?

**Resuelva los siguientes problemas.**



|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| $521$  | $218$  | $236$  | $715$  |
| $+436$ | $+534$ | $+502$ | $+862$ |
| $+202$ | $+172$ | $+140$ | $+601$ |
| $341$  | $354$  | $170$  | $341$  |
| $+106$ | $+624$ | $+180$ | $+106$ |
| $+732$ | $+402$ | $+275$ | $+732$ |
| $453$  | $410$  | $704$  | $131$  |
| $+215$ | $+235$ | $+552$ | $+728$ |
| $+108$ | $+623$ | $+816$ | $+62$  |
| $725$  | $436$  | $145$  | $271$  |
| $+572$ | $+520$ | $+321$ | $+364$ |
| $+502$ | $+606$ | $+12$  | $+180$ |

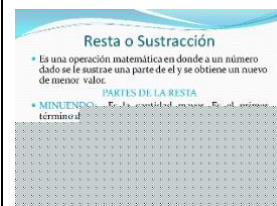
Dictado de sumas de forma horizontal y escriba el resultado.



**SUBTEMA: LA RESTA**

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| $712$  | $38$   | $251$  | $27$   |
| $+460$ | $+520$ | $+604$ | $+450$ |
| $+351$ | $+602$ | $+912$ | $+162$ |
| $+106$ | $+211$ | $+320$ | $+214$ |
| $512$  | $143$  | $412$  | $360$  |
| $+60$  | $+280$ | $+325$ | $+719$ |
| $+341$ | $+565$ | $+9$   | $+225$ |
| $+323$ | $+71$  | $+604$ | $+110$ |
| $715$  | $614$  | $418$  | $520$  |
| $+160$ | $+523$ | $+182$ | $+608$ |
| $+302$ | $+431$ | $+25$  | $+214$ |
| $+421$ | $+502$ | $+104$ | $+33$  |

Dictado de sumas de forma horizontal y escriba el resultado.



**SUBTEMA: LA RESTA**

Escriba 5 problemas de suma, 5 problemas de resta y resuélvalos.

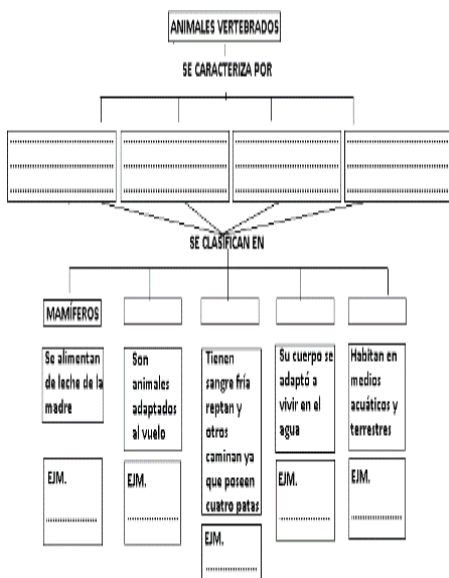
Escriba 3 problemas de suma, 3 problemas de resta y resuélvalos

ACTIVIDAD N° 3 UN ENCUENTRO CON LA NATURALEZA

QUINTO

LOS ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

1.- Completa el esquema mental de la clasificación de los vertebrados



Dibuja los animales vertebrados y escribe el nombre del grupo

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

Completa: Los seres humanos somos vertebrados....., esto quiere decir que nos desplazamos apoyándonos en dos..... acabadas en..... Nuestra estructura nos permite.....

El esqueleto del ser humano y del resto de animales es muy similar, comprende una ..... cabeza,....., ..... y .....

SEXTO

1.-Observa la imagen y defina que clases de animales aparecen en la fotografía.



2.-Establezca la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.

3.-Realice un mapa conceptual sobre las características de los animales vertebrados e invertebrados.

SÉPTIMO

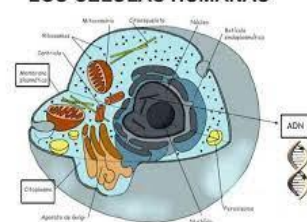
1.- Qué seres vivos pueden observarse en la fotografía.  
2.-Cuál es la importancia en la vida de las plantas



3.- A qué le denominamos seres vivos.

Observe la célula y escriba su estructura.

LOS CÉLULAS HUMANAS



5.- Dialoga sobre cómo pudo haber nacido la primera célula.  
6.- Represente gráficamente el tipo de células  
7.- Establezca la diferencia entre organismos unicelulares y pluricelulares

**Establezca diferencias y semejanzas entre animales vertebrados e invertebrados.**

**VERTEBRADOS                      INVERTEBRADOS**

| Diferencias | Semejanzas | Diferencias |
|-------------|------------|-------------|
|             |            |             |
|             |            |             |
|             |            |             |
|             |            |             |

#### **ACTIVIDAD N° 4 LOS RITMOS DE MI LOCALIDAD**

**Elige y escucha** una canción de tu localidad y mueve tu cuerpo al ritmo de la música. Mueve la cabeza, las caderas, flexiona rodillas, mueve los hombros, los brazos y sacude las manos.

- Sigue los pasos de baile de un familiar, puedes bailar en pareja, tómate las manos y muévelas alternadamente hacia adelante y atrás, arriba y abajo.
- Haz un trencito y realiza movimientos laterales de cadera, haz un círculo y encuentra varios movimientos.



## ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Física.

### ACTIVIDAD N° 1

#### QUINTO



#### Saberes previos

¿Qué es una conversación?

¿Para qué sirve la conversación?

Construcción del conocimiento

Una conversación es un diálogo entre dos o más personas que intercambian ideas, plantean opiniones y, a su vez, reciben respuestas.

Conversar implica que haya interacción entre quienes participan.

Las conversaciones pueden ser planificadas o no. Las planificadas requieren de una organización previa.

Siempre que conversamos, el mensaje depende de la **intención** y de la **situación** comunicativa. Ejemplo, ¿Vienes conmigo?

y ¡vienes conmigo!"

#### ACTIVIDAD

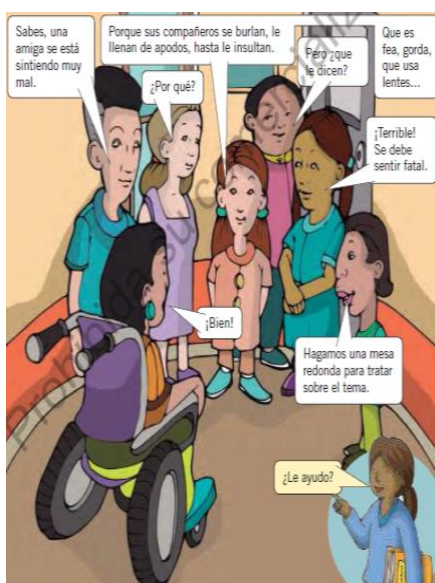
1) escriba las siguientes palabras y consulte en el diccionario

\*Intención comunicativa.

\*Situación comunicativa.

\*Interacción.

#### SEXTO



#### Saberes previos

¿Qué es una mesa redonda?

¿Para qué sirve una mesa redonda?

Construcción del conocimiento

Mesa redonda es una forma de debate que se llama así porque los participantes se sitúan de modo circular, generalmente alrededor de una **mesa redonda**.

Los participantes intervienen con un texto oral preparado con anticipación sobre un tema específico.

La estructura de la mesa redonda es igual a la de un debate. Tiene una **introducción**, un cuerpo de **discusión** y una **conclusión**.

#### ACTIVIDAD

Lea con mucha atención el texto de la mesa redonda y conteste las preguntas

1) ¿A qué se llama "mesa redonda?"

2) ¿Cómo funciona la "mesa redonda?"

3) ¿Cómo es la estructura de un texto para de una mesa redonda?

4) Escribo lo que debe ir en cada apartado de su estructura.

\*Introducción:

#### SÉPTIMO



#### Saberes previos

¿Sabes que es una exposición oral?

¿Para qué nos sirve la exposición oral?

Construcción del conocimiento

-La exposición oral consiste en hablar en público sobre un tema determinado.

-Exige una presentación clara y estructurada de las ideas sobre un determinado tema,

-En la exposición oral el expositor no lee sino que, ayudado de materiales de apoyo,

-La exposición no se improvisa; por lo tanto, tiene una estructura que recoge el orden de los puntos esenciales que se van a tratar.

#### ACTIVIDAD.

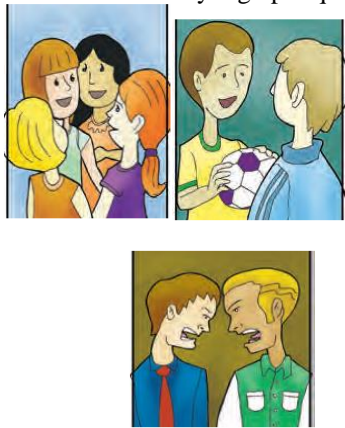
Lea nuevamente el texto sobre la mesa redonda y conteste las preguntas

1) ¿En qué consiste la exposición oral?

2) ¿Qué se debe tomar en cuenta al momento de exponer?

3) ¿En qué ocasiones he tenido la oportunidad de exponer? ¿Sobre qué tema lo he hecho?



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>*Monólogo</p> <p>2) ¿Qué es la conversación?</p> <p>3) Señalo el gráfico que no representa una conversación y digo por qué</p>  <p>4)Cuál es la diferencia en la intención comunicativa de las siguientes frases<br/>¿Abres la puerta?      ¡Abre la puerta!</p> | <p>*Desarrollo</p> <p>* Conclusión:</p> | <p>4) ¿Sobre qué tema quisiera exponer?<br/>¿Por qué?</p> |
|--|---|---|

## ACTIVIDAD N° 2 LA MULTIPLICACIÓN.

| QUINTO  | SEXTO   | SÉPTIMO  |
|---|---|--|
|  <p>Complete la tabla de multiplicar</p>  <p>Escriba los términos de la multiplicación.</p> |  <p>Complete la tabla de multiplicar.</p>  <p>Escriba los términos de la multiplicación.</p> |  <p>Complete la tabla de multiplicar.</p>  <p>Escriba los términos de la multiplicación.</p> |

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

Resuelva los siguientes ejercicios.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 182 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 260 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 405 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 315 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 532 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 192 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 240 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 624 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 314 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 730 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 415 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 807 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 903 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 150 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 618 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 716 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 460 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 314 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 156 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 245 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ |

|               |      |
|---------------|------|
| $6 \times 11$ | $60$ |
| $5 \times 12$ | $36$ |
| $9 \times 4$  | $9$  |
| $2 \times 6$  | $12$ |
| $3 \times 3$  | $84$ |
| $4 \times 10$ | $8$  |
| $7 \times 12$ | $40$ |
| $8 \times 1$  | $66$ |

Escribir 5 multiplicaciones y resolverlas.

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 15 \\ \hline 270 \\ + 54 \\ \hline 810 \end{array}$$

Resuelva los siguientes ejercicios

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 17 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 36 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 63 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 39 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 26 \\ \times 99 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 45 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 36 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 52 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 59 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 93 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 44 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 67 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 40 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 66 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 88 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 39 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 45 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 89 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 80 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$ |

Relaciona con una flecha al resultado correcto.

|              |      |      |
|--------------|------|------|
| $9 \times 9$ | $89$ | $12$ |
|              | $83$ | $21$ |
|              | $81$ | $18$ |
| $7 \times 6$ | $35$ | $50$ |
|              | $39$ | $60$ |
|              | $42$ | $55$ |
| $8 \times 6$ | $56$ | $18$ |
|              | $48$ | $15$ |
|              | $64$ | $12$ |

Escribir 8 multiplicaciones y resolverlas.

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 15 \\ \hline 270 \\ + 54 \\ \hline 810 \end{array}$$

Resuelva los siguientes ejercicios

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 142 \\ \times 309 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 883 \\ \times 470 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 556 \\ \times 288 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 491 \\ \times 622 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 321 \\ \times 508 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 554 \\ \times 628 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 668 \\ \times 664 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 469 \\ \times 909 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 887 \\ \times 138 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 908 \\ \times 219 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 991 \\ \times 799 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 453 \\ \times 332 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 484 \\ \times 788 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 315 \\ \times 518 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 519 \\ \times 872 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 495 \\ \times 177 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 653 \\ \times 390 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 539 \\ \times 251 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 209 \\ \times 249 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 514 \\ \times 179 \\ \hline \end{array}$ |

Etapainfantil.com

Colorea el resultado correcto:

|              |      |      |      |
|--------------|------|------|------|
| $8 \times 4$ | $26$ | $27$ | $28$ |
| $8 \times 9$ | $72$ | $79$ | $74$ |
| $8 \times 7$ | $54$ | $58$ | $56$ |
| $8 \times 6$ | $42$ | $48$ | $52$ |
| $8 \times 8$ | $88$ | $62$ | $64$ |
| $8 \times 5$ | $44$ | $45$ | $40$ |



www.edufichas.com

Escribir 10 multiplicaciones y resolverlas.

### ACTIVIDAD N° 3 INMIGRACIÓN Y MIGRACIÓN

**Dato curioso:** una persona migrante se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente. **Fuente:** <https://news.un.org/es/focus/refugiados-y-migrantes>

| Tarea   |   |  |
|---|---|--|
| QUINTO  | SEXTO   | SÉPTIMO  |
| <b>Realiza un esquema de árbol de problema sobre la migración en Ecuador con ayuda de un adulto:</b><br>RAMAS: Escribe las consecuencias de migrar a otras provincias o ciudades.<br>TRONCO: Escribe el tema “Migración en el Ecuador”.<br>RAÍZ: Escribe las causas o motivos de salir de su lugar de origen. | <b>Realiza un esquema de árbol de problema sobre la migración en Ecuador con ayuda de un adulto:</b><br>RAMAS: Escribe las consecuencias de migrar a otras provincias o ciudades.<br>TRONCO: Escribe el tema “Migración en el Ecuador”.<br>RAÍZ: Escribe las causas o motivos de salir de su lugar de origen. | <b>Representa en una hoja de papel “EL PROCESO MIGRATORIO”,</b> desde la salida del lugar de origen, hasta la llegada al lugar de destino y su nueva vida cotidiana. Puedes ayudarte con recortes de una revista y periódico o dibujar tú. |

#### ACTIVIDAD N° 4 JUGUEMOS AL VEO VEO EN LA NATURALEZA

Invite a su familia a jugar juntos en un entorno abierto. Para iniciar el juego, fijarse en algo visible para todos que empiece con las vocales. Luego, deben cantar la siguiente estrofa:

- Niño/a: Veo, veo
- Grupo: ¿Qué ves?
- Niño/a: Una cosita
- Grupo: ¿Qué cosita es?
- Niño/a: una cosita que empieza con por la letra “A” (debes indicar la inicial del objeto que observaste, árbol, araña, arete)
- Si no aciertan en un determinado tiempo (60”) se pueden dar pistas.

En una hoja dibuje, pinte y decore los objetos que observó en el juego.

#### COMPROMISOS:

Me comprometo a:

- Implementar las medidas de bioseguridad en la casa y al salir de casa.
- Recordar que un medio ambiente saludable favorece el bienestar socioemocional de niñas, niños y adolescentes.
- Reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos, lo que involucra su trato con dignidad.
- Fomentar una cultura de cuidado del ambiente que promueva el manejo sustentable de los recursos naturales, valores ambientales, respeto por la diversidad de la vida y una mejor calidad de vida.

#### AUTOEVALUACIÓN:

Escribir sus reflexiones a partir de las preguntas activadoras en una hoja y guárdelas en su portafolio.

- ¿Cómo realizó el trabajo diario? Estrategias y procesos.
- ¿Qué es lo que más le agradó de las actividades trabajadas?
- ¿Qué aprendizajes le resultan significativos?

#### HORARIO PARA LAS CLASES VIRTUALES DE BÁSICA MEDIA

| HORA    | LUNES                    | MARTES                   | MIÉRCOLES                | JUEVES                   | VIERNES               |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 10 – 11 | ACTIVIDAD 1 PROY. CIENT. | ACTIVIDAD 2 PROY. CIENT. | ACTIVIDAD 3 PROY. CIENT. | ACTIVIDAD 4 PROY. CIENT. | ACTIVIDAD 2 PROY. HUM |
| 11 - 12 |                          |                          |                          | ACTIVIDAD 1 PROY. HUM    |                       |