

Parcours essaimeurs

Promo 3

essaim



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU



BANQUE des
TERRITOIRES



Séance 1 – Parcours essaimeurs

Attention & rapport au temps dans l'apprentissage

essaim



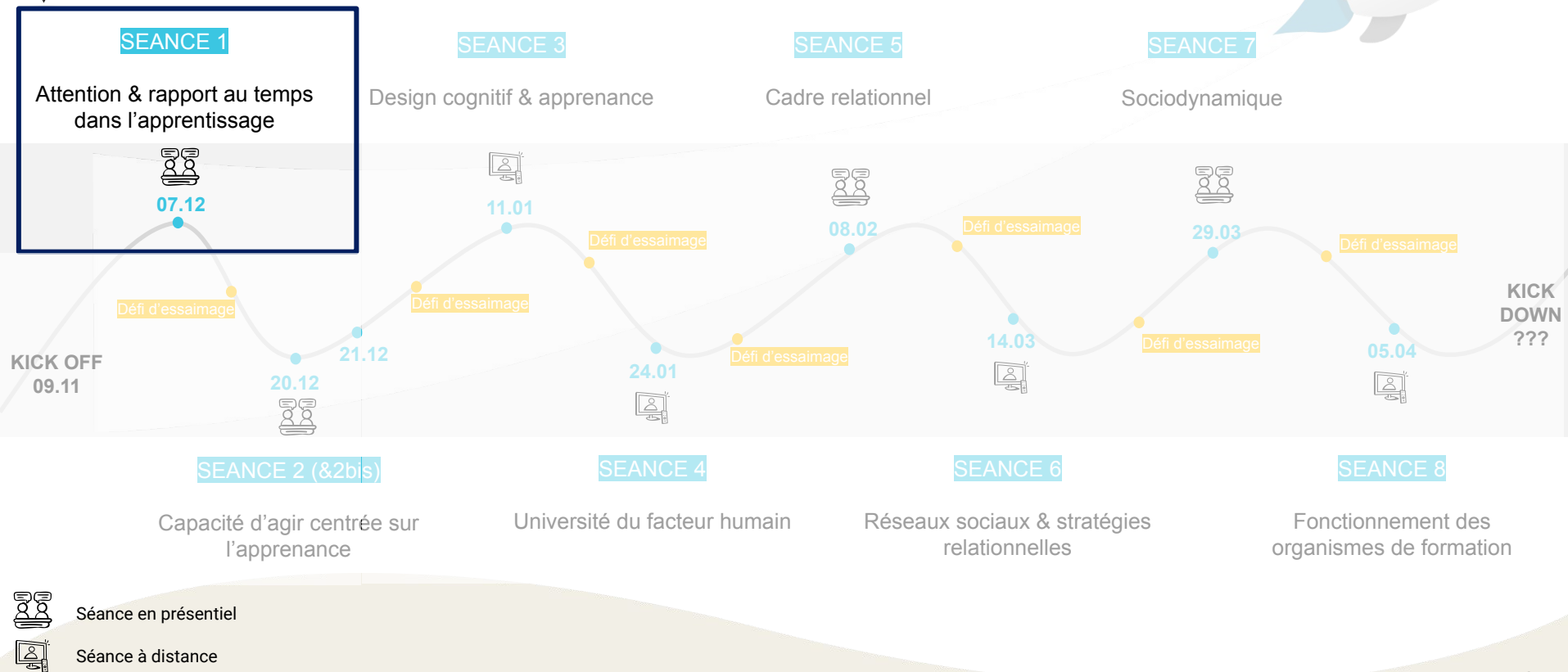
Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU



BANQUE des
TERRITOIRES



Votre progression dans le parcours !



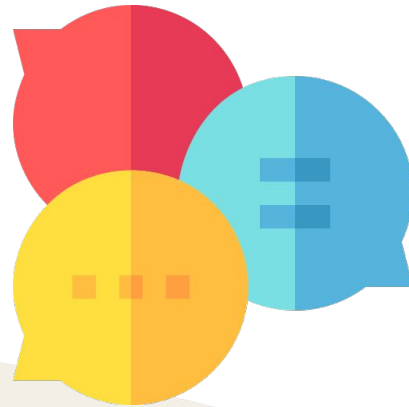
The slide features three large, semi-circular decorative elements: a red circle at the top center, a blue circle on the left side, and a yellow circle on the right side, all with soft, blurred edges.

1. Inclusion

Ice breaker - Séance 1 - promo 3

“Aujourd’hui j’arrive avec ...”

“Aujourd’hui nous arrivons avec ...”



Défi relevé !

Emmanuelle Villot-Luchet · 1er
Professeur au département Sciences, Organisation et Sociétés, Respon...
Renforcer et mesurer l'impact des formations sur l'employabilité de nos étudiants, une intention qui me tient à cœur. Je suis ravie de répondre en tant qu'essaimneur au titre de mes activités d'enseignant-chercheur à Grenoble Ecole de Management, le projet Essaim.

Aider nos étudiants à développer leurs capacités d'agir, c'est le fondement du projet essaim, intégré au plan de relance d'état DEFFINUM, France 2030.



J'aime · 3 | Répondre



Tristan Lascoux · 1er 6 j (modifié) ...

La Qualité Relationnelle est un pro...

Merci Elsa Novelli et Laurene BARAZER pour cette journée de lancement qui a donné le cap et souligné l'ambition commune de diffuser des compétences ...voir plus

J'aime · 3 | Répondre



Aurélie Favier · 1er 3 j ...

Design cognitif et pédagogique

Merci à toute l'équipe **Elsa Novelli** **Laurene BARAZER** **Alexandre Beaussier** pour cette belle entrée en matière ! Que de belles rencontres et un programme en lui-même ...voir plus

J'aime · 3 | Répondre



EVICH MERKLEN a republié ceci



Elsa Novelli · 1er
Doctorante en philosophie #ENS & Knowledg...
1 sem. ·

C'est parti pour une nouvelle aventure collective ! 🚀🚀



Olivier Astruz · 1er
Coordinateur pédagogique formation continue
6 j ·

Un projet collaboratif pour aborder la formation professionnelle et la question de l'employabilité sous un autre angle que la "simple" acquisition de compétences techniques. Merci à **Laurene BARAZER**, **Elsa Novelli** et **Alexandre Beaussier** pour cette première journée, et pour nous emmener avec eux dans cette belle aventure ! J'ai hâte de commencer les expérimentations 😊



Adeline Foucault · 1er
Responsable Formation Humain...
1 sem. ·

De l'ado rebelle à la prof engagée : mon parcours éducatif atypique a forgé ma vision de l'enseignement.

Au lycée, j'étais incapable d'être concentrée, sage, à l'écoute, statique,... mon esprit vagabondait, je le canalisais au mieux grâce au dessin au pire en sortant de cours... 😊

En TP d'Histoire-Géo, l'enseignante nous donnait un travail et nous laissait seuls le reste du cours. Je faisais l'exercice en 5/10 min, je laissais ma belle copie à mes camarades et je m'écipais pour me consacrer à des activités infiniment plus captivantes à mes yeux. J'adorais l'Histoire, mais ne comprenais pas cette situation, contraignante et sans intérêt.

Ce que cette enseignante ne savait pas à l'époque, c'est que le comportement humain résulte de l'interaction dynamique entre des facteurs personnels, environnementaux et comportementaux, selon la Théorie Sociale Cognitive de Bandura.

Quels messages, quelles valeurs, je transmets en tant qu'enseignant -rôle model, merci **Dimitri Dagot** pour le rappel- censé délivrer un cours si je pars justement sans assurer ce cours ?
Que le cours/le contenu n'est pas important
Que le respect des horaires n'est pas important ?
Que les élèves n'ont pas de valeur à mes yeux ?
Qu'ils peuvent apprendre, sans moi, donc que je n'ai pas de valeur ?

Que l'on peut définir un cadre de travail (prof payé pour enseigner) mais que l'on n'est pas tenu de le respecter ?

Aujourd'hui, je pense que tous les enseignants, les formateurs, les facilitateurs,... possèdent des bases scientifiques, qu'ils les prennent en compte dans leur pédagogie et que ce type de situation n'existe plus.
Si vous connaissez des intervenants qui agissent encore comme ma prof du siècle précédent, envoyez les vers **essaim** 🙏

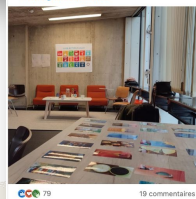
Lors de mon Master en Ingénierie Pédagogique, j'ai découvert la TSC de Bandura. Participer au projet **essaim** enrichit ma pratique pour l'ESIEA - ÉCOLE D'INGÉNIEUR-E-S D'UN NUMÉRIQUE UTILE, en me permettant d'actualiser mes approches grâce à des données scientifiques pointues.

Hier, j'ai eu la chance d'intégrer la 36^{ème} promotion d'essaimneurs. A l'opposé de la salle de cla du lycée mentionnée en début de ce post, présence, la disponibilité et l'accueil chaleureux de **Laurene BARAZER**, **Elsa Novelli** et **Alexandre Beaussier** ainsi que l'environnement de travail proposé m'ont ravi. Photolangage et présence du poster des objectifs de l'ONU, je me suis immédiatement sentie bien, à ma place, ... conditions favorables pour apprendre 🙏




Merci aux organisateurs et à mes pairs engagés, hâte de vous retrouver en décembre 🙏

Si vous avez lu jusqu'ici (bravo et merci 🙏), pour vous quelles sont les facteurs de réussite d'un cours ? Quelle pédagogie utilisez vous ? Je sais vaste sujet, mais si vous aviez envie de partager une réussite en pédagogie laquelle serait-ce ?

#ESSAIM #Pédagogie #Enseignement #Engagement #CapacitéD'Agir #SoftSkills #IntelligenceCollective



Quelles découvertes dans le jardin numérique?



2. Exploration thématique

Complots Philo



Comment se fait-il que

...

alors que

...

?

Problématique commune :

Comment se fait-il que la société impose des cadres et des temps d'apprentissage standardisés, alors qu'on apprend constamment, à un rythme qui nous est propre, et de manière imprévisible ?

Exercice d'explicitation



Ta mission : ne jamais demander pourquoi, mais comment !

Tu as 25 minutes pour aider ton binôme à expliciter le moment, c'est-à-dire à l'aider à prendre conscience de comment il a réussi à faire ce qu'il a fait ! Pose lui plein de questions, mais sans jamais lui demander *pourquoi* !



Idées de relance

Qu'est-ce qu'il s'est passé ?

Comment l'as-tu vécu ?

Peux-tu me décrire ce que tu ressens ?

Comment as-tu fait ?

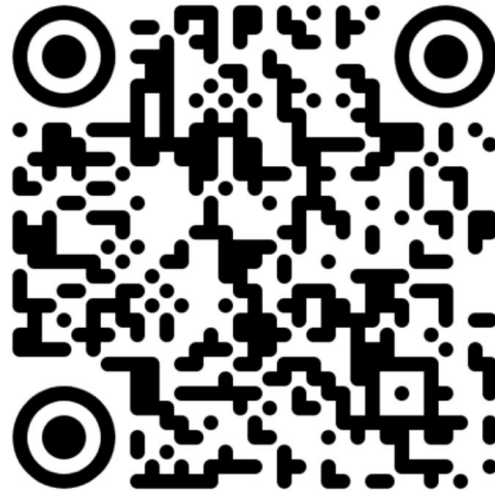
As-tu manifesté l'un des comportements suivants ? (cartes jaunes)

Comment as-tu fait pour adopter ce comportement ?

Exercice d'explicitation

<p>L'ÉCOUTE</p> <p>Être à l'écoute de soi ou de l'autre</p> 	<p>L'ATTENTION</p> <p>Être concentré sur une seule chose</p> 	<p>L'ADAPTATION</p> <p>S'ajuster en fonction de la situation</p> 	<p>LA CURIOSITÉ</p> <p>Manifester son désir d'apprendre de nouvelles choses</p> 
<p>L'INNOVATION</p> <p>Proposer et tester une chose nouvelle</p> 	<p>L'EMPATHIE</p> <p>Se mettre à la place de l'autre</p> 	<p>LA PÉRSÉVÉRANCE</p> <p>Poursuivre une action malgré les obstacles</p> 	<p>L'OUVERTURE</p> <p>Accepter la différence</p> 
<p>LA VALORISATION</p> <p>Accorder de l'importance à quelque chose ou à quelqu'un</p> 	<p>LA RESPONSABILISATION</p> <p>Faire participer l'autre aux décisions</p> 	<p>L'AUDACE</p> <p>Oser prendre un risque</p> 	<p>L'ÉTHIQUE</p> <p>Agir en cohérence avec ses valeurs</p> 

Prendre le temps de la réflexion



Complétons votre check list

Attention et rapport au temps dans l'apprentissage

Outils découverts en séance



Complots philo
Exercice d'explicitation

Quels liens je fais avec le kick off ?



Exercice d'explicitation
Structure des séances

Quelles ressources sont à ma disposition sur cette thématique ?



Ce qu'on aimerait avoir à disposition :

- les rôles de Complots philo pour amorcer des discussions et des débats
- des ressources bibliographiques pour aller plus loin sur les concepts présents dans le jardin numérique

Avec quoi je repars de la séance ?



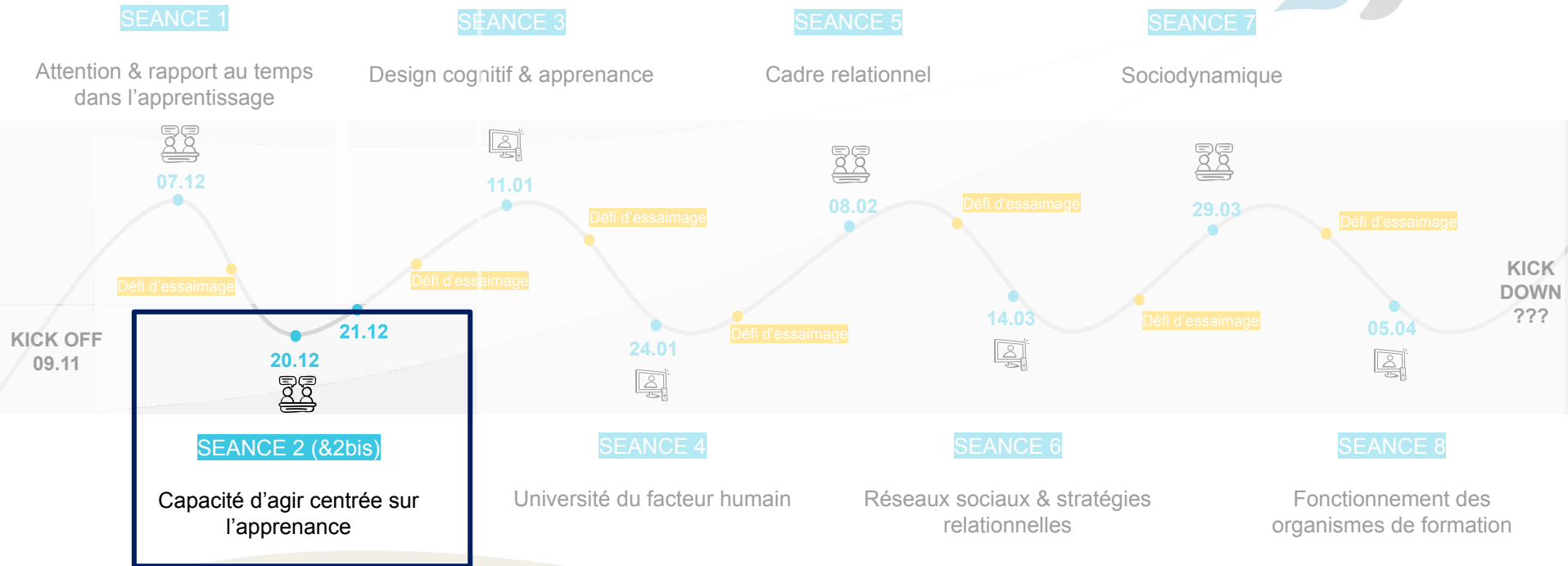
- l'envie de prendre le temps d'échanger et de discuter avec les apprenants pour les aider à comprendre leur vécu
- l'importance de la conscientisation
- l'importance de la formalisation de nos intuitions
- l'envie de partager, de diffuser et de changer les choses
- l'envie de dédramatiser les différences de rythmes entre les personnes
- les premières idées pour problématiser et appliquer les concepts



3. Dynamisation

Votre prochaine séance

essaim



Séance en présentiel



Séance à distance

PROCHAINE SÉANCE

Capacité d'agir centrée sur l'apprenance

Modalités de la séance



Lundi 20.12 de 10h à 13h30



En présentiel, au 2 Place du Colonel Fabien, Paris (19e)

Objectif(s) pédagogique(s) de la séance



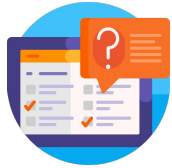
- S'approprier les concepts du modèle transactionnel de la capacité d'agir
- Comprendre ce qu'est la capacité d'agir & l'agentivité
- Avoir des clés d'action pour développer l'apprenance

Prérequis pour assister à la séance



- Répondre au questionnaire de mesure de la capacité d'agir - lien individuel adressé le 8 décembre par mail
- Visionner les 12 capsules sur le modèle de la capacité d'agir disponibles sur votre jardin numérique (code d'accès : capacitedagir!) - environ 20 minutes

Votre défi d'essaimeur !



Partager le questionnaire designer / facilitateur à sa communauté LinkedIn !

Proposition de texte à partager sur son compte LinkedIn ou commenter le texte du fil rouge pour encourager les formateurs, ingénieurs pédagogiques....

« Vous voulez, comme moi, contribuer à la transformation de l'appareil de formation ?

Vous aussi, vous rêvez d'un commun durable innovant, efficace et collaboratif créé avec et pour les acteurs de la formation?

=> Rejoignez la communauté des acteurs engagés dans le projet Essaim facilement en répondant **avant le 21 décembre** au questionnaire ici **lien vers le questionnaire** <https://urlz.fr/oNgW>

A quoi vont servir vos réponses ?

Après avoir posé le modèle scientifique de développement des softs skills par la capacité d'agir pendant les 6 premiers mois et accompagné le design des premiers prototypes de parcours au second semestre 2023, toute l'équipe pédagogique d'ESSAIM est désormais concentrée sur la conception du futur espace numérique dédié à la construction et la facilitation de parcours ESSAIM en autonomie.

Si vous souhaitez contribuer à ces travaux de réflexion et à l'enrichissement de cet espace, c'est donc le moment ou jamais !

Pour en savoir plus sur le projet, rendez-vous sur [la page essaim](#) ! »

Séance 2 : Capacité d'agir centrée sur l'apprenance

Modalités de la séance



Mercredi 20.12 de 10h à 13h30



En présentiel, au 2 Place du Colonel Fabien, Paris (19e)

Objectif(s) pédagogique(s) de la séance



- S'approprier les concepts du modèle transactionnel de la capacité d'agir
- Comprendre ce qu'est la capacité d'agir & l'agentivité
- Avoir des clés d'action pour développer l'apprenance

Prérequis pour assister à la séance



- Mesurer votre capacité d'agir en répondant au questionnaire reçu par mail
- Explorer les capsules vidéo sur la capacité d'agir sur votre jardin numérique (code d'accès : capacitedagirl!)

Quelles ressources sont à ma disposition ?



- Capsules vidéo Capacité d'agir sur mon jardin numérique

Outils à maîtriser avant la séance



Ai-je bien réalisé mon défi d'essaimage ?



Partager le questionnaire designer / facilitateur à sa communauté LinkedIn



Quels liens je fais avec les autres séances du parcours ?





<https://essaim-community.com/>



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU



BANQUE des
TERRITOIRES

