**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Омской области**

**«Сибирский профессиональный колледж»**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ 02. «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»**

**44.02.06 Профессиональное обучение**

**(Программирование в компьютерных системах)**

**Студентка: Тураева Ажап Болтаевна**

**Группа В404**

**Период прохождения практики:**

**с «20»ноября 2017 по «02» декабря 2017**

**Место прохождения практики:**

**Филиал Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Омской Области «Сибирский профессиональный колледж» в р.п. Таврическое**

**Руководитель практики от образовательного учреждения:**

Бублик Юрий Иосифович

**Руководитель практики от образовательного учреждения:**

Ляшенко Надежда Александровна

**Дата сдачи «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**ВВЕДЕНИЕ**

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение**»** (по отраслям)**(**Программирование в компьютерных системах)

и имеет важное значение для освоения вида профессиональной деятельности. Производственная практика является заключительным этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

* закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования;
* приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;
* сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Выполнение заданий практики способствуют формирования профессиональных и общих компетенций по ПМ. 02. «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**»**

**Цели практики:**

1. **Получение практического опыта:**

* ПО1.анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
* ПО2.определения цели и задач, планирования и проведения орно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
* ПО4.проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
* ПО5.наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
* ПО6.ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

2. Формирование компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель практики  от предприятия  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И.Бублик  *подпись*  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель практики от ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Ляшенко  *подпись*  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**АНКЕТА**

Для изучения удовлетворенности студентом организации и содержания производственной практики на предприятиях, организациях и учреждениях.

**Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению этого бланка, так как Ваше мнение очень важно для нас.**

*Ф.И.О. Тураева Ажап Болтаевна*

*Специальность* 44.02.06 «Профессиональное обучение» (программирование в компьютерных системах)

*Группа В404*

*Наименование образовательного учреждения***:** Филиал Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Омской Области «Сибирский профессиональный колледж» в р.п. Таврическое

1. ***Оцените уровень оказания помощи при прохождении практики со стороны:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Руководитель от предприятия*** | *Достаточный* | *Скорее достаточный, чем недостаточный* | *Скорее недостаточный, чем достаточный* | *Недостаточный* |
|  |  |  |  |  |
| ***Руководитель от учебного заведения*** | *Достаточный* | *Скорее достаточный, чем недостаточный* | *Скорее недостаточный, чем достаточный* | *Недостаточный* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Достаточно ли у Вас теоретических знаний:*** | ***да*** | ***Нет*** |
| *- для выполнения производственных работ* |  |  |
| *- для выполнения заданий, предусмотренных индивидуальным планом работы* |  |  |

***3. Удалось ли Вам получить практический опыт на предприятии по следующим видам работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***да*** | ***Нет*** |
| Определение целей и задач, планирование занятий. |  |  |
| Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. |  |  |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |  |  |
| Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |  |  |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  |  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. |  |  |

***4. Достаточно ли было выделено учебного времени на производственную практику?***

* *да*
* *нет*

***5. Оцените общую удовлетворенность организацией и проведением практики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Удовлетворен* | *Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен* | *Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен* | *Не удовлетворён* |

***6. Если бы Вам представилась возможность трудоустройства на данное предприятие, то Вы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дал согласие* | *Скорее да, чем нет* | *Скорее нет, чем да* | *Отказался* |

***7. Ваши замечания и предложения по организации и прохождению практики***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Благодарим Вас за участие в анкетировании***

**Анкета**

Для изучения удовлетворенности качеством профессиональной подготовки студента ФБПОУ ОО «СПК» СС

**Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению этого бланка, так как Ваше мнение очень важно для нас.**

*Ф.И.О.*

*Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Оцените степень взаимодействия между Вами и руководителем практики от образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Достаточная* | *Скорее достаточная, чем недостаточная* | *Скорее недостаточная, чем достаточная* | *Недостаточная* |

**2. Оцените содержание программы практики и индивидуальных заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Соответствует потребностям предприятия* | *Скорее соответствует, чем не соответствует* | *Скорее не соответствует, чем соответствует* | *Не соответствует* |

**3. Укажите виды работ, запланированные к выполнению на практике наиболее актуальны в производственном процессе Вашего предприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды работ*** |  |
| Определение целей и задач, планирование занятий. |  |
| Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. |  |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |  |
| Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |  |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности льной подготовки. |  |

**4. Достаточно ли у практикантов теоретических знаний для выполнения производственных заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Достаточно* | *Скорее достаточно, чем недостаточно* | *Скорее недостаточно, чем достаточно* | *Недостаточно* |

**5. Укажите виды работ, к выполнению которых наиболее подготовлены практиканты:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды работ*** |  |
| Определение целей и задач, планирование занятий. |  |
| Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. |  |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |  |
| Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. |  |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. |  |

**6. *Достаточно ли было выделено времени на производственную практику?***

* *да*
* *нет*

**7. Оцените общий уровень профессиональной подготовки практикантов**

высокий средний низкий

**8. Приняли бы Вы на вакантное место практиканта по окончании образовательного учреждения**

* *да*
* *нет*

***9. Ваши замечания и предложения по организации и прохождению практики****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Благодарим Вас за участие в анкетировании!

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

производственная практика по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям) проходила в период с 20.11.2017. по 02.12.2017.

За период прохождения практики были получены новые знания, закреплены умения, приобретен практический опыт по организации и проведению открытого внеклассного мероприятия.

Индивидуальный план производственной практики выполнен. Цели практики достигнуты.

**ТАБЕЛЬ УЧЕТА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПРАКТИКАНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Количество часов** | **Замещаемая должность** | **Подпись руководителя практики от предприятия** |
| **20.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **21.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **22.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **23.11.12** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **24.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **27.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **28.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **29.11.12** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **30.11.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |
| **01.12.17** | **6** | **Мастер-стажер** |  |

**АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные параметры анализа** | **Основные критерии эффективности.** |
| 1. Тема и цели мероприятия. | Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям и уровню воспитанности  обучающихся и перспективам их развития.) |
| 2. Содержание мероприятия. | Содержание и ход мероприятия соответствуют индивидуальным особенностям обучающегося. Был использован материал и проведен доступно, научно. Была направленна новизна, насыщенность, и показано оптимальное сочетание эмоционального и рационального. |
| 3.Форма. | Мероприятие было проведено в виде диспут. Выбранная тема Целесообразно избранной формы воспитательного мероприятия. Данная тема соответствует форме мероприятия его содержанию, возрасту обучающихся, основным требованиям, предъявленным  к выбранной форме. |
| 4.Структура мероприятия: |  |
| - Начало | Психологическая готовность воспринимать мероприятие и участвовать в нем. Студенты психологически готовы воспринимать материал и участвовать в нем. |
| - Основная часть | В течение всего мероприятия прослеживалось логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них. |
| - Заключение | При проведении мероприятия были сформированы у обучающихся социально-значимых мотивов поведения и установки соответствующей главной цели мероприятия. |
| 5.Поведение обучающихся. | Участники мероприятия были активны, внимательны, заинтересованы, дисциплинированны. |
| 6.Поведение взрослых. | Эмоциональное состояние воспитателя. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения воспитателя. Умение владеть аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.). Достаточная степень профессиональной подготовки воспитателя к мероприятию (глубокое знание и понимание  проблем, умение найти оптимальное ее решение). Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали? Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с обучающимися?  Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя. |
| 7.Характеристика методов | Соответствие  задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности  и возрасту обучающихся. Целесообразность и умение применять ТСО, наглядность, атрибуты и ритуалы. |
| 8.Организация. | Точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия. Целесообразность, Яркое эстетическое оформление. Оптимальность Продолжительности мероприятия. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия. |
| 9.Общие выводы. | Педагогическая эффективность, ценность решения поставленных целей и задач, подкрепляя свое мнение ссылками на отношение обуающихся к мероприятию, их отзывами о нем; пожелания и предложения. |

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные параметры анализа** | **Основные критерии эффективности.** |
| 1. Тема и цели мероприятия. | Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям и уровню воспитанности  обучающихся, перспективам их развития.) |
| 2. Содержание мероприятия. | Целенаправленность, доступность, новизна, насыщенность, оптимальное сочетание эмоционального и рационального. |
| 3.Форма. | Целесообразность применения данной формы, соответствие формы мероприятия его содержанию, возрасту обучающихся, основным требованиям, предъявленным  к выбранной форме. |
| 4.Структура мероприятия: |  |
| - Начало | Психологическая готовность воспринимать мероприятие и участвовать в нем. |
| - Основная часть | Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность каждого из них. |
| - Заключение | Формирование у обучающихся социально-значимых мотивов поведения и установки соответствующей главной цели мероприятия. |
| 5.Поведение обучающихся. | Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность и степень подготовленности обучающихся к мероприятию. |
| 6.Поведение взрослых. | Эмоциональное состояние воспитателя. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения воспитателя. Умение владеть аудиторией (концентрировать внимание, требовать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.). Достаточная степень профессиональной подготовки воспитателя к мероприятию (глубокое знание и понимание  проблем, умение найти оптимальное ее решение). Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали? Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с обучающимися?  Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя. |
| 7.Характеристика методов | Соответствие  задачам, содержанию мероприятия, уровню воспитанности  и возрасту обучающихся. Целесообразность и умение применять ТСО, наглядность, атрибуты и ритуалы. |
| 8.Организация. | Точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия. Целесообразность, Яркое эстетическое оформление. Оптимальность Продолжительности мероприятия. Соответствие хода мероприятия заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия. |
| 9.Общие выводы. | Педагогическая эффективность, ценность решения поставленных целей и задач, подкрепляя свое мнение ссылками на отношение обуающихся к мероприятию, их отзывами о нем; пожелания и предложения. |

**Характеристика**

**Студента группы В404**

**Тураевой Ажап Болтаевны**

**ФБПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» СС**

За время прохождения практики по ПМ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (по отраслям)

по специальности 051001 «Профессиональное обучения (по отраслям)», в период с 20.11.2017. по 02.12.2017 она зарекомендовала себя как достаточно исполнительный студент, проходила практику с интересом. Во время прохождения практики показала хорошие практические и теоретические знания основ педагогики и психологии. В общении с коллективом группы зарекомендовала себя как компетентный, грамотный, толерантный специалист. Ее отличают высокая работоспособность, серьезный подход к организации образовательной деятельности, общая эрудиция, высокий уровень владения современными информационными и коммуникативными технологиями. Уравновешенный, общительный, открытый человек. Все поручения выполняла всегда вовремя и качественно. Практические задания выполнила в полном объеме.

Нарушений трудовой дисциплины не имела.

Директор ФБПОУ ОО «СПК» в р.п. Таврическое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Милютина

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

ПЛАН

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Наноябрь – декабрь

2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | |
| **1.1** | | **Беседа с методистом об организации методической работы в образовательном учреждении.** | **20.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.2** | | **Беседа с председателем методической комиссии об организации методической работы в образовательном учреждение** | **21.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.3** | | **Знакомство с закрепленной группой на время практики.** | **20.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.4** | | **Составить индивидуальный план работы на практике с учетом условий ее прохождения.** | **21.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.5** | | **Составить план педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности на период практики.** | **22.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.6** | | **Изучение плана индивидуальной методической работы опытного и начинающего мастера профессионального обучения, преподавателя спецдисциплин.** | **23.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.7** | | **Разработать (адаптировать), организовать и провести воспитательное мероприятие с группой.** | **28.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.8** | | **Участие в работе методической комиссии, семинара классных руководителей, педагогического совета.** | **По плану** | **Сазонова С.А.** |
| **1.9** | | **Изучить план индивидуальной работы мастера производственного обучения и преподавателя спец дисциплины.** | **24.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.10** | | **Составить план взаимодействия с родителями обучающихся** | **29.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.11** | | **Осуществить самоанализ воспитательного мероприятия.** | **30.11.17** | **Сазонова С.А.** |
| **1.12** | | **Проведение профориентационной работы** | **01.12.17** | **Сазонова С.А.** |

**Студент-практикант**



12. Слава и гордость нашей страны, края, города (о художниках, писателях, поэтах, творчество которых связанно с Курском).

13.О половом воспитании (беседа сексопатолога)

**3-й курс**

Подготовка к семейной жизни; правовое воспитание; патриотическое воспитание.

1. Наши велики предки (о выдающихся деятелях науки, культуры).
2. Мир за твоим окном (об экологии).
3. Сила и слабость вещей (семейная экономика).
4. Что такое такт (турнир знатоков этикета).
5. Настроение и его власть над человеком (о возможности самовоспитания).
6. Этих дней не смолкнет слава (о великих датах российской истории).
7. Талант и труд (о том, как работали выдающиеся люди).
8. Под крышей дома своего (о готовности к семейной жизни).
9. Каким быть отцу, матери (об ответственности за будущее своих детей).
10. Что делает вино с человеком (о профилактике алкоголизма).
11. Хочу рассказать о своём друге (этическая беседа).
12. Какую программу развития общества мы выбираем? (круглый стол, встреча с кандидатом в депутаты).
13. Что есть красота человека? (знакомство с выдающимися мастерами живописи, поэзии, музыки).

**4-й курс**

Подготовка к профессиональной деятельности; психологическая подготовка к службе в армии; семейное воспитание.

1. Здоровье и долголетие (встреча с врачом).
2. Будущему воину (встреча с работниками военкомата).
3. Вступающему в должность (советы начинающему руководителю).
4. Социально- психологический портрет делового человека.
5. Под марш Мендельсона (советы сексопатолога, гинеколога, венеролога).
6. Человек в мире политики (вечер вопросов и ответов).
7. Доходы и расходы (семейная экономика).Трудные ступени (профилактика



**Родительский лекторий**

**1.**О вреде чрезмерной опеки подростков со стороны родителей.

**2.**Подростки и проблема наркотиков. Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте.

**3.**Физиологические показатели развития старшеклассников. Особенности физиологического развития юношей и девушек. Режим дня. Особенности питания.

**4.**Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения.

**5.**Формирования у подростка социально одобряемых норм, правил, стандартов и образцов поведения

**6**.Молодежное предпринимательство. Его перспективы и проблемы в современной России. Система бизнес- обучения в России и за рубежом.

**7.**Качества делового человека и общие предпринимательские компетенции молодого человека, необходимые ему для успешного делового будущего

**8.**Составляющие успешной карьеры. Как помочь выпускнику правильно поставить жизненные и профессиональные цели.

**9.**Имидж делового человека. Имидж современного молодого человека

**10.**Компетенции молодого предпринимателя и успешного молодого человека.

**11.**Рейтинг вузов России и мира, готовящих специалистов для бизнеса и предпринимательства.

**12.**Возможности организации предпринимательской деятельности в различных сферах деятельности.

**13.**Портфолио выпускника и портфолио делового человека.

**14.**Система дистанционных курсов и дистанционного подготовительного бизнес - обучения для старшеклассников.

**15.**Лучшие учебные заведения города, района, области.

**16.**Востребованность профессий на современном рынке труда.