Rúbrica

Presentación y defensa grupal del videojuego programado. El mismo será evaluado mediante el uso de la siguiente rúbrica:

| Categoría | Avanzado(10-9) | Satisfactorio (8-7) | Adecuado (6-5) | Mejorable (4-1) |
|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| Funcionamiento | El programa | El programa | El programa | El programa |
| | realizado está | realizado no está | realizado no | realizado no está |
| | completo (cumple | completo (no cumple | está completo | completo (no |
| | con lo planteado | con lo planteado por | (no cumple con | cumple con lo |
| | por el docente en el | el docente en el | lo planteado por | planteado por el |
| | proyecto de clase) y | proyecto de clase), | el docente en el | docente en el |
| | funciona | pero funciona | proyecto de | proyecto de |
| | correctamente. | Correctamente. | clase) y | clase) y no |
| | | | funciona | funciona. |
| | | | parcialmente. | |
| | El programa | El programa | El programa | El programa |
| | realizado está | realizado está | realizado está | realizado no está |
| | organizado, tiene | organizado, tiene dos | poco | organizado y su |
| Organización | varios niveles y su | niveles y su diseño | organizado, | diseño es básico. |
| Organización | diseño es complejo. | es medianamente | tiene un solo | |
| | | complejo. | nivel y su | |
| | | | diseño es | |
| | | | simple/sencillo. | |
| | La interfaz gráfica | La interfaz gráfica es | La interfaz | La interfaz |
| | es clara, tiene | clara pero tiene poca | gráfica es poco | gráfica es |
| | estructura y se | relación con el | clara y tiene | confusa. |
| Interfaz Gráfica | adapta tanto al | contenido y con el | escasa relación | |
| Internaz Granca | contenido como al | diseño del programa. | tanto con el | |
| | diseño del | | contenido como | |
| | programa. | | con el diseño | |
| | | | del programa. | |
| Creatividad | El programa | El programa | El programa | El programa |
| | realizado es muy | realizado es original | realizado se | realizado se basa |
| | original y evidencia | y refleja la | basa | totalmente en el |
| | un grado de | creatividad del | parcialmente en | diseño e ideas de |
| | creatividad | estudiante. | el diseño e | otros. No se |
| | excepcional por | | ideas de otros. | evidencia |
| | parte del estudiante. | | El aporte en | ninguna |
| | | | creatividad por | creatividad por |
| | | | parte del | parte del |
| | | | estudiante es | estudiante. |
| | | | mínimo. | |

| | El programa | El programa | El programa | El programa |
|---------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
| | evidencia | demuestra | demuestra | demuestra poca |
| | Comprensión | comprensión de los | alguna | comprensión de |
| | avanzada de | bloques y de cómo | comprensión de | los bloques y de |
| | | estos funcionan en | los bloques y | cómo éstos |
| | bloques y | | 1 * * | |
| | procedimientos. | conjunto para | cómo éstos | funcionan en |
| | Utiliza | alcanzar el resultado | funcionan en | conjunto. Utiliza |
| | apropiadamente las | esperado. Utiliza | conjunto. | equivocadamente |
| | estructuras de | apropiadamente | Utiliza | las estructuras de |
| Programación | control (secuencial, | algunas estructuras | deficientemente | control |
| | condicional, | de control | las estructuras | (secuencial, |
| | iterativo). El | (secuencial, | de control | condicional, |
| | programa está | condicional, | (secuencial, | iterativo). El |
| | Correctamente | iterativo). | condicional, | programa tiene |
| | depurado. | El programa está | iterativo). El | varias fallas de |
| | | depurado. | programa tiene | lógica. |
| | | | una falla de | |
| | | | lógica. | |
| | | | | |
| | La elaboración del | La elaboración del | La elaboración | La elaboración |
| | programa evidencia | programa evidencia | del programa | del programa no |
| | más de 2 | $\frac{1}{2}$ | evidencia 1 | evidencia |
| | características del | características del | características | características del |
| | pensamiento | pensamiento | del | Pensamiento |
| | computacional: | computacional: | Pensamiento | Computacional. |
| | 1) Formular | 1) Formular | computacional: | С |
| | problemas de forma | problemas de forma | 1) Formular | |
| | que se permita el | que se permita el uso | problemas de | |
| | uso de una | de una computadora | forma que se | |
| | computadora y | y otras herramientas | permita el uso | |
| | otras herramientas | para ayudar a | | |
| Dancamianto | | 1 * | de una | |
| Pensamiento | para ayudar a | resolverlos. | computadora y | |
| Computacional | resolverlos. | 2) Organizar y | otras | |
| | 2) Organizar y | analizar lógicamente | herramientas | |
| | analizar | la información. | para ayudar a | |
| | lógicamente la | 3) Representar la | resolverlos. | |
| | información. | información a través | 2) Organizar y | |
| | 3) Representar la | de abstracciones | analizar | |
| | información a | como los modelos y | lógicamente la | |
| | través de | las simulaciones. | información. | |
| | abstracciones como | 4) Automatizar | 3) Representar | |
| | los modelos y las | soluciones haciendo | la información | |
| | simulaciones. | uso del pensamiento | a través de | |
| | 4) Automatizar | Algorítmico | abstracciones | |
| | soluciones haciendo | (estableciendo una | como los | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |

| | naa dal | aomio do | modal1. | |
|-------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | uso del | serie de pasos | modelos y las simulaciones. | |
| | pensamiento | ordenados para llegar | | |
| | Algorítmico | a la solución). | 4) Automatizar | |
| | (estableciendo una | 5) Identificar, | soluciones | |
| | serie de pasos | analizar | haciendo uso | |
| | ordenados para | e implementar | del | |
| | llegar a la | posibles soluciones | pensamiento | |
| | solución). | con el objetivo de | algorítmico | |
| | 5) Identificar, | lograr la | (estableciendo | |
| | analizar e | combinación más | una serie de | |
| | implementar | efectiva y eficiente | pasos | |
| | posibles soluciones | de pasos y recursos. | ordenados para | |
| | con el objetivo de | 6) Generalizar y | llegar a la | |
| | lograr la | transferir este | solución). | |
| | combinación más | proceso de | 5) Identificar, | |
| | efectiva y eficiente | resolución de | analizar e | |
| | de pasos y recursos. | problemas para ser | Implementar | |
| | 6) Generalizar y | capaz de resolver | posibles | |
| | transferir este | una gran variedad de | soluciones con | |
| | proceso de | familias de | el objetivo de | |
| | resolución de | problemas. | lograr la | |
| | problemas para ser | | combinación | |
| | capaz de resolver | | más efectiva y | |
| | una gran variedad | | eficiente de | |
| | de familias de | | pasos y | |
| | problemas. | | recursos. | |
| | | | 6) Generalizar y | |
| | | | transferir este | |
| | | | proceso de | |
| | | | resolución de | |
| | | | problemas para | |
| | | | ser capaz de | |
| | | | resolver una | |
| | | | gran variedad | |
| | | | de familias de | |
| | | | problemas. | |
| | | | prooreinus. | |
| | | | | |
| | El programa se | El programa se | El programa se | El programa NO |
| | encuentra publicado | encuentra publicado | encuentra | está publicado en |
| | en la cuenta que el | en la cuenta que el | publicado en | el sitio Web de |
| Publicación | estudiante tiene en | estudiante tiene en el | una cuenta | Scratch. |
| | el sitio Web de | sitio Web de Scratch. | cualquiera del | |
| | Scratch, están | and the second second | sitio Web de | |
| | completos los datos | | Scratch. | |
| | completos los datos | | Scrucii. | |

| que identifican el | | |
|----------------------|--|--|
| programa en | | |
| Scratch: nombre del | | |
| estudiante que lo | | |
| elaboró, nombre de | | |
| la Institución | | |
| Educativa, grado | | |
| escolar del | | |
| estudiante, | | |
| asignatura / materia | | |
| a la que | | |
| corresponde el | | |
| proyecto, y una | | |
| corta descripción | | |
| del programa. | | |
| | | |