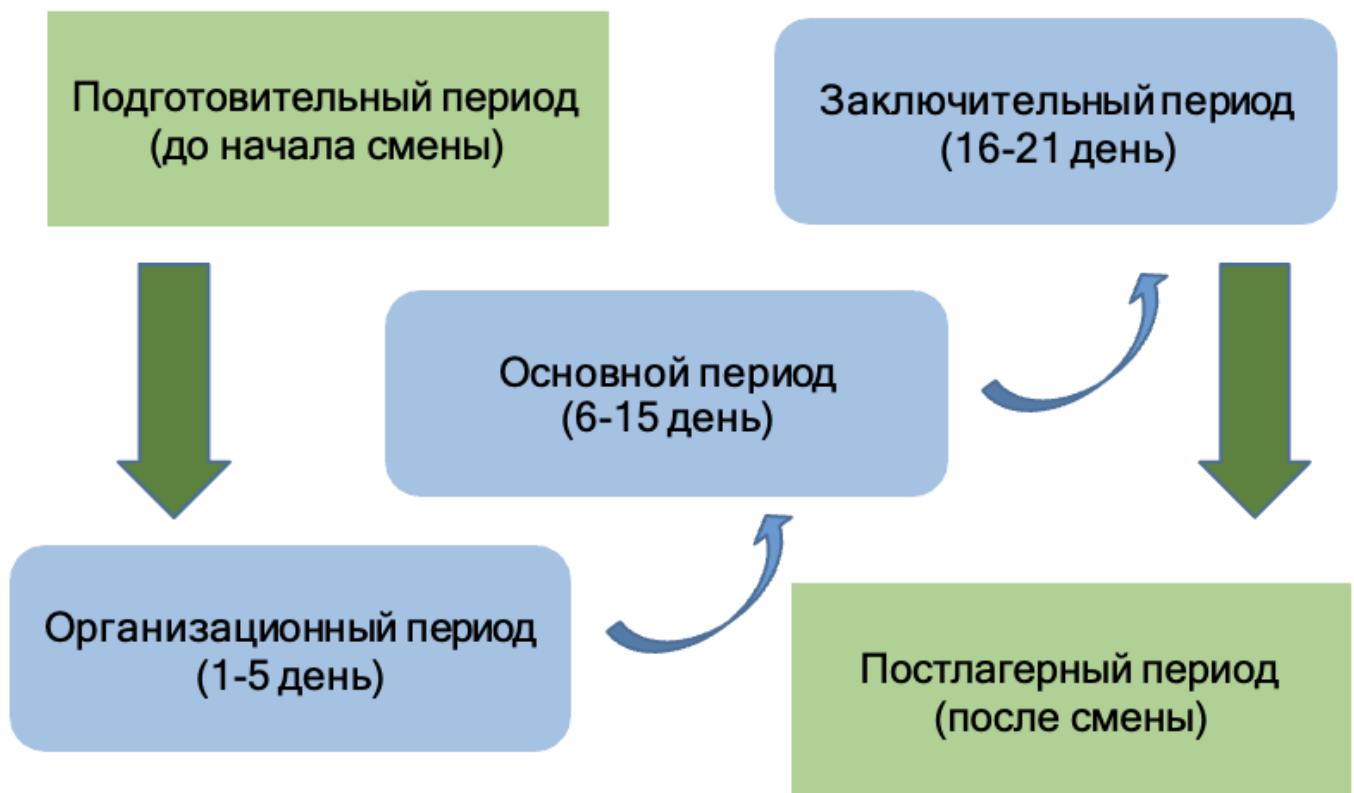


## ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ



## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ**

**Подготовительный период смены** - период подготовки, эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка на интересный отдых. На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы; подбираются методические материалы. В данный период для вожатых организуются инструктивно-методические сборы, которые позволяют освоить практические умения по взаимодействию с детьми, пополнить вожатскую методическую копилку.

| <b>Задачи деятельности вожатого</b>  | <b>Содержание деятельности вожатого</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с лагерем, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;</li><li>• Подготовка документации вожатого;</li><li>• Ознакомление с программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;</li><li>• Составление методической копилки вожатого.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Выезд в лагерь на организационное совещание;</li><li>• Прохождение медосмотра и получение допуска к работе;</li><li>• Заключение трудового договора с администрацией лагеря;</li><li>• Составление списка отряда;</li><li>• Оборудование отрядного места;</li><li>• Разработка конспектов ключевых дел смены согласно плана-сетки летнего оздоровительного отдыха.</li></ul> |

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (1-5 ДЕНЬ)**

**Организационный период смены** - период, когда закладываются основы временного детского объединения (отряда), формируется его актив. Это время привыкания ребенка к новым жизненным условиям, новому предметному окружению, новым требованиям, новому распорядку дня, новому рациону питания, новым людям, отсутствию родителей, самообслуживанию.

**Основная цель периода** - адаптировать ребенка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере.

| <b>Задачи деятельности вожатого</b>   | <b>Содержание деятельности вожатого</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем, режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;</li> <li>• Оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил,</li> <li>• Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;</li> <li>• Проведение диагностики интересов, способностей, возможностей, направленности личности, ожиданий детей;</li> <li>• Вовлечение детей в совместную деятельность;</li> <li>• Формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей;</li> <li>• Формирование органов самоуправления, выявление лидеров;</li> <li>• Выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;</li> <li>• Совместная разработка план-сетки жизнедеятельности отряда на смену.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;</li> <li>• Операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);</li> <li>• Конкурс эмблем комнат, отряда;</li> <li>• Составление графика дежурства;</li> <li>• КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;</li> <li>• Проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;</li> <li>• Выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;</li> <li>• Оформление отрядного уголка;</li> <li>• Подготовка к открытию лагерной смены;</li> <li>• Подготовка творческой визитки вожатского отряда;</li> <li>• Составление план-сетки работы отряда на смену.</li> </ul> |

## **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (6-15 ДЕНЬ)**

**Основной период** - период активной деятельности, реализации целей и задач смены; калейдоскоп всевозможных мероприятий: игр, спортивных состязаний, конкурсов, творческих и трудовых дел, эстафет, прогулок, экскурсий, вечерних мероприятий и многое другое. Это период сплочения отрядов, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей. Для отдельного ребенка - время, когда должны сложиться условия для его самореализации.

Вожатый меняет свою позицию: от руководителя и лидера он переходит на позицию консультанта, координатора. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение. В основном периоде смены ребенок включен не только в отрядные мероприятия, но и в межотрядные и общелагерные.

**Основная цель периода** – реализация деятельности, спланированной на смену.

| <b>Задачи деятельности вожатого</b>  | <b>Содержание деятельности вожатого</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совместной творческой деятельности воспитанников;</li> <li>• Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;</li> <li>• Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;</li> <li>• Создание и укрепление отрядных традиций;</li> <li>• Сплочение коллектива на основе самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей;</li> <li>• Систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;</li> <li>• Организация и проведение детских массовых праздников, коллективный КТД, игр различной направленности согласно план-сетке работы лагеря, отряда;</li> <li>• Организация и проведение отрядных вечерних огоньков различных тематик;</li> <li>• Организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);</li> <li>• Активизация работы органов самоуправления;</li> <li>• Текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.</li> </ul> |

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (16-21 ДЕНЬ)**

**Заключительный период смены** - период подведения итогов. Детям необходимо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде. Это эмоциональный период, вызывающий переживания по поводу расставания. Детский коллектив становится более сплоченным, на первый план выходят их общие интересы.

| <b>Задачи деятельности вожатого</b>  | <b>Содержание деятельности вожатого</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Подведение итогов смены;</li><li>• Демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;</li><li>• Создание атмосферы дружеского прощания;</li><li>• Анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);</li><li>• Проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);</li><li>• Подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;</li><li>• Проведение концерта вожатых;</li><li>• Проведение итоговой диагностики;</li><li>• Организация лагерных ритуалов (орлятский круг, прощальный костер).</li></ul> |

## **ПОСТЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД**

**Постлагерный период** наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере. **Для вожатого** — период педагогического анализа своей деятельности.

| <b>Задачи деятельности вожатого</b>   | <b>Содержание деятельности вожатого</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогический анализ смены,</li><li>• Рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в заключительном педагогическом совещании;</li><li>• Педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;</li><li>• Оформление летописи смены</li></ul> |