

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Логика лагерной смены определилась давно и достаточно четко выражается в этапах:

- **организационный** (Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация),
- **основной** (Включение детей в активную деятельность; Создание благоприятных условий для самореализации детей)
- **и заключительный** (Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений. Награждение организаторов и активных участников смены). Сложилось и **содержание этих периодов.**

В первый период вожатому вместе с напарником необходимо (за 3-4 дня) заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: создать ситуации для быстрого знакомства членов отряда (визитки с именами, специальные игры-знакомства и т.п.); провести разведку интересных дел и вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления (соуправления) в отряде или наметить как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни - первый психологический кризис смены: для основной части ребят привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

В середине смены (примерно на 12-14 день) наступает второй кризисный пик, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. Ребята уже привыкли к лагерю и в то же время устали или от скуки и монотонности жизни, или от ее перенасыщенности. Именно к середине смены надо заложить в план возможность появления какого-то сюрпризного, неожиданного дела или события, или запланировать на эти дни поход, который сломает весь привычный уклад.

За 2-3 дня до конца смены начинается итоговый заключительный этап с еще одним конфликтным кризисным пиком (особенно если смена была 30-40 дней). Ребята устали от постоянного нахождения на людях, от дел, экскурсий, они снова вспомнили про дом. И на этот момент надо запланировать какие-то интересные беседы, сюрпризы и подготовиться к интересному и запоминающемуся расставанию. И конечно, успех всех мероприятий во многом зависит от участия самих ребят в жизни лагеря. Поэтому для вожатого очень важно найти для каждого ребенка то дело, которое ему интересно и вызовет ответную положительную реакцию.

В течение всей лагерной смены возможно использование самых разнообразных форм работы. Перечислим некоторые из них:

Познавательные: турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов (интеллектуалов типа «Что? Где? Когда?»), базар головоломок, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, клуб «Почемучек», День книги, «Герои любимых книг» и т.д.

Трудовые: самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, лесничествах и водных хозяйствах; защита профессий, защита фантастических проектов, мастерские, города волшебников, умельцев, трудовые десанты, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в хозяйства, в гостях у Самоделкина, кружки, «Король Мусор и Мы» и т.д.

Нравственного направления: экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки (знакомства, «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе», «Откровенный разговор», «Давай обсудим»), беседы, обучение общению: психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

Оздоровительные и физкультурно-спортивные: купание, закаливание, прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела («Уют», «Мойдодыр», «В гостях у Айболита»), малые олимпийские игры, средневековые и рыцарские турниры, «Веселые старты», эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки и т.д.

Туристско-краеведческие: походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности и т.д.

Юнкоровские: выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических, страшных, смешных, курьезных); Почтовый дилижанс. Рыцари пера. Акулы пера, информационные листки, «Молнии», пресс-конференции, организация работы пресс-центра, радиоцентра, ТАЛа (телеграфного агентства лагеря) и т.д.

Экологические: экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека, путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы», аукцион книг о природе; постановка инсценированных сказок, басен, мультяшек; игра «Город Природоград», биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты, кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля и т.д.

Эстетические: концерты - ромашка, молния, загадка, сюрприз, подарок; музыкальный ринг, музыкальные, поэтические, лирические, литературные гостиные; музей сатиры и юмора, конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов мира, России, экзотических, фантастических; тематическая или сюжетная дискотека, конкурс живых картин, художественный салон, концертный зал, «Цирк? Цирк!», литературные балы, рисунки на асфальте, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» и т.д.

Развлекательные: игры и забавы; аттракционы, клоунады, юморины, ярмарочный балаган, карнавал, веселый тир, чайная, комната смеха, веселый почтальон, веселый зверинец, шатер Алладина, конкурсы Мюнхгаузов, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей - заходи и глазей, День непослушания, кричалки, В гостях у Винни-Пуха, День вожатого, шуточная олимпиада (в помещении) и т.д.

Фольклорные. Знакомство с народными традициями и промыслами: посиделки, праздники хоровода, единоборств, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, прибаутки, пословицы и поговорки, песни, притчи, частушки, скороговорки, считалки, колыбельные песни); конкурсы самодельной народной игрушки, народный календарь, народные забавы, дни национальной кухни и праздники фольклора, народной музыки и др.

Многие формы работы можно объединить в игре «Экспресс-маршрута». Каждый отряд (если общелагерная игра) или команда получает маршрутный лист по станциям, на которых их ждет жюри (эксперты, специалисты), которое оценивает соответствующие названию станции, умения, знания, навыки и выставляет баллы. Жизнь и работа в оздоровительном лагере - продолжение жизни ребенка до лагеря. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, изолированность ребёнка от семьи, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда и дружины. И главная её отличительная особенность - цикличность и периодизация оздоровительного лагеря. Три периода лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией вожатого.

I. Период организационный

Место в общей логике - первые 1-3 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены.

Краткий девиз «Удивление! Темп! Разнообразие!».

Задачи:

- Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями.
- Создать условия для раскрытия способностей каждого.
- Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива.
- Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд.
- Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Основное содержание: игры на знакомство; костры и «огоньки»; спортивные дружеские встречи; КТД на раскрытие творческих способностей и интересов; творческое представление вожатского отряда.

Основные итоги. К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд - самый лучший, мои вожатые - самые лучшие, мне будет интересно. Оргпериод заканчивается оргсбором, коллективным планированием, открытием лагерной смены.

Позиция вожатого. Самоуправления пока нет, поэтому вожатый руководит отрядом. Он - и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся вожатым. Ведущая позиция - позиция организатора.

II. Период основной

Место в общей логике - между организационным и заключительными периодами.

Краткий девиз: «Творчество! Самостоятельность! Мажор! Дружба!».

Задачи:

- Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества.
- Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления.
- Создавать и укреплять внутриотрядные традиции.
- Заботиться о сплочении детского коллектива.

Основное содержание: работать по плану дружины, отряда; игры, праздники, состязания, тематические дни, костры, походы; работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.

Основные итоги. К концу основного периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям. Весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, петь общие песни, играть.

Позиция вожатого. Вожатый руководит отрядом через органы самоуправления. Его позиция - позиция старшего товарища, все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами - и чем дальше, тем чаще самими ребятами - при направляющей и координирующей роли вожатого.

III. Период заключительный

Место в общей логике - последние 2-4 дня перед отъездом.

Краткий девиз: «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!».

Задачи:

- Создать атмосферу дружеского прощания.
- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.
- Подвести итоги смены.
- Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым.

Основное содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций; прощание друг с другом и с лагерем; прощальный концерт вожатых.

Основные итоги. К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность отрядов вожатых, вручены награды и прощальные сувениры.

Позиция вожатого. Вожатый - старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т.д. Его позиция - коммуникативная. Она сродни «дирижёру», создающему тёплую дружескую атмосферу с оттенком лёгкой грусти, связанной с расставанием.

IV. Разъезд, педагогический анализ смены.

Место и роль – подведение итогов работы за смену, последствие.

Девиз: Каждая педситуация – ступень для дальнейшего развития и самосовершенствования.

Основное содержание: педагогическая рефлексия - что получилось и благодаря чему?, что не удалось и почему?, что можно учесть на будущее, что сделать лучше и как?, в чем я вырос как вожатый-педагог?, осмысление и планирование последствий на следующую смену.

Специфика и этапы организации оздоровительной смены

Период	Задачи	Основное содержание	Позиция вожатого	Основные итоги
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить ребят друг с другом и лагерем 2.Создать доброжелательную атмосферу для создания детского коллектива 3.Создать условия для раскрытия способностей каждого 4.Выявить лидеров, интересы, спланировать совместную жизнедеятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры на знакомство. Вечер «Будем знакомы» 2.Принятие основных законов и правил жизни лагеря 3.КТД на раскрытие творческих способностей и интересов 4.Отрядные костры и «огоньки» 5.Спортивные дружеские встречи 6.Творческое представление вожатского отряда 	<p>Самоуправления пока нет, поэтому вожатый непосредственно руководит отрядом. Все дела подготавливаются и проводятся вожатым.</p> <p>Ведущая позиция – позиция организатора</p>	<p>К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд – самый лучший, мои вожатые – самые лучшие, мне здесь будет интересно</p> <p>Период заканчивается коллективным планированием и открытием оздоровительной смены</p>
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества 2.Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый проведенный день 3.Строить деятельность отряда на принципах самоуправления 4.Создавать отрядные традиции 5.Заботиться о сплочении детского коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение работы по общелагерному и отрядному плану 2.Игры, праздники, конкурсы, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и др. КТД 3.Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских 	<p>Вожатый руководит отрядом опосредованно – через органы самоуправления.</p> <p>Позиция вожатого – позиция старшего товарища</p> <p>Все дела подготавливаются и проводятся совместно</p> <p>Вожатый направляет и координирует деятельность ребят</p>	<p>Осуществление всех планов: закрепление общелагерных и отрядных традиций</p> <p>Коллектив лагеря управляем. Все ребята любят собираться вместе, петь общие песни, играть</p>
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать атмосферу дружеского прощания 2.Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь лагеря 3. Подвести итоги лагерной смены 4.Подготовить сюрпризы друг другу, лагерю, вожатому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговые выставки, соревнования 2. Итоговые выпуски стенгазет, выступления отрядов, кружков, секций 3. Прощание с лагерем и друг с другом 4. Прощальный концерт вожатых 5. Прощальный костёр 	<p>Вожатый – старший друг, ему можно доверить сердечные тайны, спросить совета.</p> <p>Позиция вожатого – коммуникативная. Он создает теплую дружескую атмосферу с оттенком легкой грусти, связанной с расставанием</p>	<p>Решены все поставленные перед началом смены задачи</p> <p>Подведены итоги всех проведенных дел</p> <p>Проанализирована деятельность отрядов и вожатых</p> <p>Вручены награды и прощальные подарки и сувениры</p>