

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

26.02.06. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии утверждена Методическим Советом Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», протокол № 1 от 12.10.2017

2017

Программа учебной дисциплины Основы философии для очной и заочной форм обучения является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчики: преподаватели Зотов И.В., Аслаев А.Г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части ПППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции ПДМ НВ	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до Новейшего времени		18 (12)		
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2		1
	1 Предмет философии и его структура. Философия как любовь к мудрости. Философия как учение о мире и основных идеях мироустройства. Отличие философии от мифа, религии и науки. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль философии в жизни общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составления глоссария по изученной теме.	1		
Тема 1.1 Философия Античного мира	Содержание учебного материала	2		1
	1 Истоки и социокультурные основы древнегреческой философии. Ведущие философские школы и их представители. Проблема «первоначала у милетских философов. Атомизм Демокрита. Гераклит: диалектический взгляд на мир. Сократ. Идеалистические учения Платона и Аристотеля. Проблемы человека и общества в философии античности. Киники, стоики, эпикурейцы, скептики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление логико-смысловой модели	3		
Тема 1.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2		2
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика и Августин Блаженный, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.			
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	4		2
	1 Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм и рационализм. Учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д.Юма, как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское			

		обоснование «естественных прав» человека (французские просветители).			
	2	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Немецкий материализм и диалектика (К. Маркс и Л. Фейербах). Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Классический психоанализ З.Фрейда и неопреимизм об истоках человеческого поведения. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Русская философия XIX – начала XX веков (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по изученной теме.	2		
Тема 1.4. Философия Новейшего времени		Содержание учебного материала	2		2
	1	Место и роль философии в культуре XX – начале XXI века Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Аналитическая школа. Герменевтика. К.Ясперс и М. Хайдеггер. А.Ф. Лосев. Постмодернизм. Феноменология. Позитивизм и логический позитивизм. Экзистенция и свобода.			
Раздел 2. Человек-сознание-познание			14 (12)		
2.1. Человек, как главная философская проблема		Содержание учебного материала	4		2
	1	Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Осознание значимости применения процедур в отношении профессионального здоровья и безопасности. Человек, индивид, личность. Потребности и качества личности. Понимание важности эффективного общения на судне; содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне. Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. Философия о смысле жизни. Философия о смерти и бессмертии. Проблема человеческого «Я». Отношение человека к себе, к другим, к обществу, к природе.			
2.2. Категория человеческого бытия		Содержание учебного материала:	2		2
	1	Проблемы специфики человеческого бытия. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятие о ценности человеческого бытия. Безопасность персонала и судна. Осознание социальной ответственности за безопасность команды и судна. Важнейшие ценностные ориентации человека. Чувства, эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Ценность человеческой жизни»	2		
2.3. Проблемы сознания		Содержание учебного материала:	2		2

ния	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии), ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание и высшие формы психофизической деятельности человека.			
2.4. Теория бессознательного	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.			
2.5. Учение о познании	Содержание учебного материала:		4		2
	1	Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Чувственное познание, его особенности и формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика, ее сущность и виды. Основные формы практики.			
	2	Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Истина как единство абсолютного и относительного знания. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Научное познание, его особенности. Структура научного познания, его уровни, методы и формы. Рост научного знания. Идеалы и нормы научного исследования. Самообразование, личностный и профессиональный рост			
Раздел 3. Духовная жизнь человека. Наука. Религия. Искусство.			6 (6)		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философские интерпретации в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Социальные функции науки и закономерности ее развития. Научные революции и смена типов миропонимания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество.			
Тема 3.2. Философия религии.	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Религиозная картина мира. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.			
Тема 3.3. Философия искусства	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Искусство как феномен организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.			
Раздел 4. Социальная философия			18 (16)		
Тема 4.1. Основы со-	Содержание учебного материала:		4		2

циальной философии	1	Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Основные теоретические модели общества. Общество как саморазвивающееся системное образование.			
	2	Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.			
Тема 4.2. Философия истории	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Единство и многообразие мировой истории. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М.Вебер). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».			
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Роль личности в истории»		2		
Тема 4.3. Философия культуры	Содержание учебного материала:		4		2
	1	Теории происхождения культуры. Виды культур и их функции. Каково место личности в культуре? Человек как объект и субъект культуры. Проблема соотношения культуры и общества.			
	2	Как соотносятся проблемы культуры и цивилизации? Восток-Запад-Россия. Массовая и элитарная культура. Глобализация культуры. Кризис культуры и пути его преодоления.			
Тема 4.4 Философия техники	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Техника как совокупность технических устройств есть знак всей деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Интерпретация природы техники. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика.			
Тема 4.5. Философское осмысление глобальных проблем современности	Содержание учебного материала:		4		2
	1	Происхождение и сущность глобальных проблем. Предотвращение термоядерной войны. Экологическая катастрофа. Экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами.			
	2	Проблемы демографии. Международный терроризм как угроза человечеству. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблема столкновения цивилизаций и пути их разрешения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.			

	Контрольная работа. Дифференцированный зачет.			
	итого	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором (телевизором с возможностью подключения к компьютеру), лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература		
1.1 Светлов, В. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2019	ЭР
1.2 Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2020	ЭР
2. Дополнительная литература		
2.1 Иоселиани, А. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование) Режим доступа: https://biblio-online.ru/	2019	ЭР
3. ИСТОЧНИКИ ПРАВА (НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЛИТЕРАТУРА)		
3.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Рос. Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru	2012	ЭР
3.2 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: https://internet.garant.ru	2012	ЭР
4. РОССИЙСКИЕ ЖУРНАЛЫ		
4.1 Речной транспорт (4 экз в год)		
4.2 Морской Вестник (4 экз в год)		
4.3 Морской сборник(12 экз в год)		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Точность, правильность и полнота выполнения самостоятельных работ, работа на уроке при выполне-	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выпол-

ней устойчивый интерес.	нии задания;	нение реферата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Широта использования различных источников информации, включая электронные для выполнения самостоятельных работ, домашних работ	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективная работа на уроке во время выполнения задания в составе микро-групп	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы.	Групповые задания: Составление доклада и презентации по заданному материалу
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Точность, правильность и полнота описания, логичность изложения во время устных ответов; Демонстрация умения аргументировано и правильно писать на государственном языке в процессе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении домашних

	изложения эссе.	заданий.
--	-----------------	----------

12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

Изменений и дополнений на 2019 - 2020 учебный год нет.

Председатель цикловой методической комиссии



_____/Мусина Г.И./

подпись

(Ф.И.О.)

" 29 " 08 2019 г.

12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год

Внесены коррективы в карту обеспеченности литературой в соответствии со справкой НТБ по книгообеспеченности.

Председатель цикловой методической комиссии

/Мусина Г.И./
подпись (Ф.И.О.)
" 31 " 08 2020 г.