

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧАСТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КИДС СТОРИ (ДЕТСКАЯ ИСТОРИЯ)"**

Утверждаю:

Директор

Долина Алеся Андреевна

«10» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Автор-составитель:
Долина Алеся Андреевна

г. Москва, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Учебный план	13
2.3. Календарно-тематическое планирование занятий	17
2.4. Условия реализации программы	24
2.5. Оценочные материалы	25
2.6. Список литературы	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» для детей имеет социально-гуманитарную направленность и представлена 2-мя разделами:

- **первый раздел** - «Обучение грамоте и письму. Развитие речи», составленный и разработанный на основе учебных пособий и программ:

М.П.Белова. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. - 2018.

Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. Учимся читать по слогам - 2020.

Н. В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и букв».

- **второй раздел** - «Математическое развитие», составленный и разработанный на основе учебных пособий:

Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 1 - 2021.

Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 2 - 2021.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Сказочная математика для детей 6-7 лет - 2020.

Актуальность данной программы заключается в развитии интеллектуальных способностей ребенка, формирование грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ведущей целью программы должно быть формирование у обучающихся качеств, необходимых для дальнейшего развития любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая форма обучения, т.к. в ситуации дидактической игры материал усваивается значительно успешнее.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2. Цели и задачи программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Содержание программы «Подготовка к школе» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе «Подготовка к школе» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика обучающихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. «Обучение грамоте и письму. Развитие речи» (36 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Раздел 2. «Математическое развитие» (36 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.

Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющий функции развития:

- связной речи;
- фонетического слуха;
- творческого мышления;
- мелкой моторики движений;
- мышц двигательного аппарата руки;
- двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Содержание программы позволяет организовать работу по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;

- подготовка к обучению письму.

Таким образом, программа «Подготовка к школе» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

Дети получают возможность научиться:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отлично и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- орфоэпические нормы произношения;
- раскрыть смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз и слева направо.

Развитие речи:

- обучение рассказыванию по заданной теме.
- чтение сказок, стихотворений, из пересказ, инсценирование, заучивание.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.

Обучение грамоте и письму:

- предложение и слово.
- звук.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.
- знакомство с тетрадью, ее разлиновкой.
- горизонтальная и вертикальная линия.
- графические упражнения.
- штриховка.
- пальчиковые игры.
- росчерки.
- правила посадки при письме.

пояснительная записка по программе «Обучение грамоте и письму. Развитие речи».

Программа развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 6 лет является начальным звеном непрерывной программы «Подготовка к школе».

Общая цель программы - подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных программ. Непрерывность же на границе «детский сад-школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного программа русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Актуализация.

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

1. Линия формирования произвольного поведения;
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
4. Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение

ошибок в чтении и письме

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
- Развитие наглядно- образного и формирование словесно- логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие умения работать в коллективе.
- Развитие умений говорения и слушания, чтения.
- Развитие интереса и внимания к слову, речи.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения
- звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение
- положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

7. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых

предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

К концу обучения дети получают возможность получить следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Уметь читать и составлять слоги.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги.

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

4. Буквы:

- Знать буквы.
- Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- Уметь составлять предложения.
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

«Математическое развитие»

Цели и задачи:

- научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа.

- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В содержании объединены 3 линии:

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

Основные методы: практические, дидактическая игра, моделирование.

В конце изучаемой программы дети получат возможность научиться:

- название однозначных чисел;
- считать до 10 и обратно;
- сравнить количество предметов;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур:
 - ♦ треугольник;
 - ♦ прямоугольник;
 - ♦ круг;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения:
- ♦ сравнить объекты;
- ♦ проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- ♦ выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;
 формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
 положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского и др.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Занятия группы по подготовке детей проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятий - 2 занятия по 25 минут (1 академический час) с 10-ти минутным перерывом.

Срок реализации программы 9 месяцев (72 часа).

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры обучающийся усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экспрограммы и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, выполнения тестов.

Форма **подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»** – открытое занятие для родителей.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. «Обучение грамоте и письму. Развитие речи»	36	18	18	Игровые задания; Тестирование; открытое занятие для родителей
2	Раздел 2. «Математическое развитие».	36	18	18	Игровые задания; Тестирование; открытое занятие для родителей
	Итого	72	36	36	

Раздел 1. «Обучение грамоте и письму. Развитие речи»

№ п/п	Тема уроков	Кол –во часов
1.	Речь состоит из предложений.	25 мин
2.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство с тетрадью. Косая линия. Штриховка.	25 мин
3.	Слова делятся на слоги. Ударный и безударный слоги. Знакомство с тетрадью. Косая линия. Штриховка.	25 мин
4.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Знакомство с тетрадью. Косая линия. Штриховка.	25 мин
5.	Гласный звук [а], буквы Аа. Письмо буквы «А».	25 мин
6.	Гласный звук [о], буквы Оо. Письмо буквы «О».	25 мин
7.	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Письмо буквы «И», «У».	25 мин
8.	Гласный звук [ы], буква Ы. Письмо буквы «Ы».	25 мин
9.	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Письмо буквы «Н». Чтение слогов и слов с буквой Н.	25 мин
10.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Письмо буквы «Т». Чтение слогов и слов с буквой Т.	25 мин

11.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Письмо буквы «К». Чтение слогов и слов с буквой К.	25 мин
12.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Письмо буквы «С». Чтение слогов и слов с буквой С.	25 мин
13.	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Письмо буквы «Л», «Р». Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	25 мин
14.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Письмо буквы «В». Чтение слогов и слов с буквой В.	25 мин
15.	Буквы Ее. Письмо буквы «Е». Чтение слов с буквой Е.	25 мин
16.	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Письмо буквы «П», «М». Чтение слогов и слов с буквами П и М.	25 мин
17.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо буквы «З». Чтение слогов и слов с буквой З.	25 мин
18.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Письмо буквы «Б», «Д». Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	25 мин
19.	Буквы Яя. Письмо буквы «Я». Чтение слов с буквой Я.	25 мин
20.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо буквы «Г». Чтение слогов и слов с буквой Г.	25 мин
21.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Письмо буквы «Ч». Чтение слов с буквой Ч.	25 мин
22.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо буквы «Ъ». Чтение слов с изученными буквами.	25 мин
23.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо буквы «Ж», «Ш». Чтение слов с буквами Ж, Ш.	25 мин
24.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Ий. Письмо буквы «Й». Чтение слов с буквой Й.	25 мин
25.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Хх. Письмо буквы «Х». Чтение слов с буквой Х.	25 мин
26.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Письмо буквы «Ц». Чтение слов с буквой Ц.	25 мин

27.	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо буквы «Э», «Ю».	25 мин
28.	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Письмо буквы «Щ». Чтение слов с буквой Щ.	25 мин
29.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Письмо буквы «Ф». Чтение слов с буквой Ф.	25 мин
30.	Составление предложений по схеме.	25 мин
31.	Чтение: Потешки. Сказки. Скороговорки. Поговорки.	25 мин
32.	Занятие-игра: загадки, пословицы.	25 мин
33.	Повторение изученного материала.	25 мин
34.	Повторение изученного материала.	25 мин
35.	Обобщение и систематизация знаний детей.	25 мин
36.	Итоговое занятие. Диагностические исследования.	25 мин

Раздел 2. «Математическое развитие»

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1.	Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	25 мин
2.	Прямой счёт предметов.	25 мин
3.	Обратный счёт предметов.	25 мин
4.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и т.д.	25 мин
5.	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие.	25 мин
6.	Пространственные представления. «Перед», «за», «между», «первый, второй».	25 мин
7.	Сопоставление количества разных предметов.	25 мин
8.	Число и цифра.	25 мин
9.	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	25 мин

10.	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	25 мин
11.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	25 мин
12.	Повторение изученного материала.	25 мин
13.	Соотношение числа и цифры.	25 мин
14.	Больше, меньше, равно.	25 мин
15.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	25 мин
16.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	25 мин
17.	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=».	25 мин
18.	Повторение изученного материала.	25 мин
19.	Число и цифра 4.	25 мин
20.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	25 мин
21.	Число и цифра 5.	25 мин
22.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	25 мин
23.	Число и цифра 6.	25 мин
24.	Составление числа 6.	25 мин
25.	Число и цифра 7. Дни недели. Задача - иллюстрация на сложение.	25 мин
26.	Составление числа 7.	25 мин
27.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.	25 мин
28.	Составление числа 8.	25 мин
29.	Число и цифра 9.	25 мин
30.	Составление числа 9	25 мин
31.	Число и цифра 10.	25 мин
32.	Составление числа 10.	25 мин
33.	Решение простых задач на сложение.	25 мин

34.	Решение простых задач на вычитание.	25 мин
35.	Обобщение систематизация знаний детей. Счёт от 1 до 10 и обратно.	25 мин
36.	Итоговое занятие. Диагностические исследования.	25 мин

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий

№ Занятия	Тема занятия	Количество часов		
		теории	практики	всего
1.	Речь состоит из предложений.	25 мин	25 мин	50 минут
	Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.			
2.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство с тетрадью. Косая линия. Штриховка.	25 мин	25 мин	50 минут
	Прямой счёт предметов.			
3.	Слова делятся на слоги. Ударный и безударный слоги. Знакомство с тетрадью. Косая линия. Штриховка.	25 мин	25 мин	50 минут
	Обратный счёт предметов.			

4.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Знакомство с тетрадью. Косая линия. Штриховка.	25 мин	25 мин	50 минут
	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и т.д.			
5.	Гласный звук [а], буквы Аа. Письмо буквы «А».	25 мин	25 мин	50 минут
	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие.			
6.	Гласный звук [о], буквы Оо. Письмо буквы «О».	25 мин	25 мин	50 минут
	Пространственные представления. «Перед», «за», «между», «первый, второй».			
7.	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Письмо буквы «И», «У».	25 мин	25 мин	50 минут
	Сопоставление количества разных предметов.			
8.	Гласный звук [ы], буква Ы. Письмо буквы «Ы».	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра.			

9.	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Письмо буквы «Н». Чтение слогов и слов с буквой Н.	25 мин	25 мин	50 минут
	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».			
10.	Согласные звуки [Т], [Т'], буквы Тт. Письмо буквы «Т». Чтение слогов и слов с буквой Т.	25 мин	25 мин	50 минут
	Числовая лесенка. Число и цифра 2.			
11.	Согласные звуки [К], [К'], буквы Кк. Письмо буквы «К». Чтение слогов и слов с буквой К.	25 мин	25 мин	50 минут
	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.			
12.	Согласные звуки [С], [С'], буквы Сс. Письмо буквы «С». Чтение слогов и слов с буквой С.	25 мин	25 мин	50 минут
	Повторение изученного материала.			
13.	Согласные звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], буквы Лл, Рр. Письмо буквы «Л», «Р». Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	25 мин	25 мин	50 минут
	Соотношение числа и цифры.			
14.	Согласные звуки [В], [В'], буквы Вв. Письмо буквы «В». Чтение слогов и слов с буквой В.	25 мин	25 мин	50 минут

	Больше, меньше, равно.			
15.	Буквы Ее. Письмо буквы «Е». Чтение слов с буквой Е.	25 мин	25 мин	50 минут
	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.			
16.	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Письмо буквы «П», «М». Чтение слогов и слов с буквами П и М.	25 мин	25 мин	50 минут
	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат			
17.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Письмо буквы «З». Чтение слогов и слов с буквой З.	25 мин	25 мин	50 минут
	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=».			
18.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Письмо буквы «Б», «Д». Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	25 мин	25 мин	50 минут
	Повторение изученного материала.			
19.	Буквы Яя. Письмо буквы «Я». Чтение слов с буквой Я.	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 4.			

20.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо буквы «Г». Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Письмо буквы «Г».	25 мин	25 мин	50 минут
	Счёт предметов парами. Составление числа 4.			
21.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Письмо буквы «Ч». Чтение слов с буквой Ч.	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 5.			
22.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Письмо буквы «Ъ». Чтение слов с изученными буквами.	25 мин	25 мин	50 минут
	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.			
23.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Письмо буквы «Ж», «Ш». Чтение слов с буквами Ж, Ш.	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 6.			
24.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Ий. Письмо буквы «Ий».	25 мин	25 мин	50 минут
	Составление числа 6.			

25.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Письмо буквы «Х». Чтение слов с буквой Х.	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 7. Дни недели. Задача - иллюстрация на сложение.			
26.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Письмо буквы «Ц». Чтение слов с буквой Ц.	25 мин	25 мин	50 минут
	Составление числа 7.			
27.	Гласный звук [э], буква Ээ. Буквы Юю. Письмо буквы «Э», «Ю».	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание.			
28.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щщ. Письмо буквы «Щ». Чтение слов с буквой Щ.	25 мин	25 мин	50 минут
	Составление числа 8.			
29.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Письмо буквы «Ф». Чтение слов с буквой Ф.	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 9.			
30.	Составление предложений по схеме.	25 мин	25 мин	50 минут
	Составление числа 9			

31.	Чтение: Потешки. Сказки. Скороговорки. Поговорки.	25 мин	25 мин	50 минут
	Число и цифра 10.			
32.	Занятие-игра: загадки, пословицы.	25 мин	25 мин	50 минут
	Составление числа 10.			
33.	Повторение изученного материала. Буквы, звуки, слоги	25 мин	25 мин	50 минут
	Решение простых задач на сложение.			
34.	Повторение изученного материала. Буквы, звуки, слоги	25 мин	25 мин	50 минут
	Решение простых задач на вычитание.			
35.	Обобщение и систематизация знаний детей.	25 мин	25 мин	50 минут
	Обобщение систематизация знаний детей. Счёт от 1 до 10 и обратно.			
36.	Итоговое занятие. Диагностические исследования.	25 мин	25 мин	50 минут

	Итоговое занятие. Диагностические исследования.			

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей к школе проводят педагоги дополнительного образования. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Подготовка к школе».

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядный материал

Для реализации программы «Подготовка к школе» используется следующее материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет № 1:

Стол для педагога- 1 шт
 Стул для педагога – 1 шт
 Стол детский – 5 шт
 Стул детский – 10 шт
 ЖК-телевизор – 1шт
 Принтер XEROX – 1шт
 Касса цифр и счетных материалов, 132 элемента, пенал – 2 шт
 Логический набор «Блоки Дьенеша" – 1шт

Учебный кабинет № 2:

Стол детский – 4 шт
 Стул детский – 8 шт
 ЖК-телевизор – 1шт
 Мольберт – 4 шт
 Касса цифр и счетных материалов, 132 элемента, пенал – 2 шт
 Логический набор «Блоки Дьенеша" – 1 шт
 Логический набор «Блоки Дьенеша" – 1 шт

Учебный кабинет № 3:

Стол для педагога- 1 шт
 Стул для педагога – 1 шт
 Стол детский – 2 шт
 Стул детский – 4 шт
 Стеллаж – 1шт
 Касса цифр и счетных материалов, 132 элемента, пенал – 2 шт

Учебный кабинет № 4:

Стол детский – 4 шт

Стул детский – 8 шт

Маркерная доска – 1 шт

Касса цифр и счетных материалов, 132 элемента, пенал – 2 шт

2.5. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности:

- игры;
- этюды;
- упражнения.

Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому обучающиеся нуждаются в частой смене заданий.

В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Текущая проверка предметных знаний:

Диагностика.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее количество плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано,

Низкий уровень - от 0 до 3-х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе.

Итоговый контроль

Педагог индивидуально общается с обучающимся, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания:

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ,

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу,

различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении

может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень -ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок

при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из

выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов:

за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.
Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов
Средний уровень- 7-12 баллов
Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
 2. Назови фамилию, отчество родителей.
 3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
 4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
 5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
 6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
 7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
 8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
 9. Кем работают твои родители?
 10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
 11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
 12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
 13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
 15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
 16. Ты сам хочешь пойти в школу?
 17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
 18. Каких животных ты знаешь?
 19. Каких птиц ты знаешь?
 20. Кто больше, корова или коза?
 21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2
 22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов
Средний уровень – 20-23,5 балла
Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто

это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот,

туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно,

буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит

его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

6. Список литературы

1. Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 6-7 лет/ Н.М. Липская, И.М. Мальцева, С.В. Пятак и др. – Москва: Эксмо, 2019. -320с.: ил.- (Ломоносовская школа).
2. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1, Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет/К.В. Шевелев. – Москва: Просвещение, 2022. -32с.: ил.-ISBN 978-5-09-087295-9.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» /Е.В. Колесникова. - М.: Просвещение, 2021. -64 с.:ил.- ISBN 978-5-09-081016-6
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради: «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021. -96 с. (Математические ступеньки). ISBN 978-5-9949-1060-3.
5. Давыдова О.А. Фонетические диктанты. Тренажер по звукобуквенному анализу и синтезу. - М.: Школьная Книга, 2021. -64 л.: ч/б илл. +32с. вкладка.

6. Пятак С.В., Мальцева И.М. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. Часть 1 – Издательство: Эксмо, 2016.
7. Пятак С.В., Мальцева И.М. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. Часть 2 – Издательство: Эксмо, 2016.
9. М.П. Белова. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. - 2018.
10. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. Учимся читать по слогам - 2020.
11. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.
12. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 1 - 2021.
13. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет Часть 2 - 2021.
14. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Сказочная математика для детей 6-7 лет - 2020.



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 29 (Двадцать девять) листов

Директор
АНО ЧДО "КИДС СТОРИ
(ДЕТСКАЯ ИСТОРИЯ)"

/ Долина А.А./

10 августа 2022 г

