

外应研究方法

研究方法：

综合法：强调这些部分的相互依存关系，把这些部分看成一个互有联系的整体。

分析法：强调这些组成部分在构成整体中的作用，着重观察在某一个平面上的一个或一组因素在构成整个系统中的作用（即用系统的方法）

自然观察：考察现象，发现问题，从一般到特殊

实验方法：对所发现的问题进行集中、系统的观察，从特殊到一般

定性研究方法：

首要原则：研究者不操纵研究背景（不干预性）

目的：了解在自然发生的状态下的自然发生的现象

原则：

1. 自然观察（现场调查研究）

根据观察者在现场调查中的作用：

- ① **直接观察：**完全不参与，客观观察活动过程。保证数据的客观性、准确性。
缺点是不易深入了解所调查的事物。
- ② **参与性观察：**参与，但是有程度上的不同 → 完全参与、作为观察者参与、作为参与者观察
- ③ **个案研究：**目的是充分了解与该案例有关联的各方因素。使用该方法的原因，如：为了研究某特定类型、所研究的案例不多见、纵向观察的需要

2. 归纳分析（产生假设的研究）

步骤：开放性的观察 → 收集数据 → 分析过滤 → 概括出一般的型式 → 产生假设

（没有模型和假设，不规定观察的变量）

（所包括的变量&变量的相互关系）

归纳：从一般到特殊

强调全面观：① 主张多方面收集数据，以求对所研究的问题获得综合的、完整的了解。

② 隐含着综合法

3. 建立严格的分类系统（整理和归纳数据的重要环节）

目的：对语言系统和语言结构的不同部分、不同因素、不同层面进行描写、比较和分析，从而找出共同性和规律性，甚至建立型式。如：历史比较语言学（纵向研究语言的谱系分类）和类型语言学（横向研究人类语言体系），研究成果都体现为分类系统

共同准则：① 完整性和详尽性：能解释所有数据，准确合适地反映所有语言事实

② 一致性：前后一致，无内部矛盾

③ 经济性：简洁，避免繁琐

考虑三方面的关系：① 分子和同分结构的关系

② 类和成员的关系

③ 结构和成分的关系

4. 动态的发展

定性方法是一种面向过程的动态观察，如在语言研究方面，定性方法最适合于观察在不同环境里，不同人群的语言使用情况。但是，语言系统在动态发展中往往又是相对稳定的（处于动态的平衡）。

5. 有目的的抽样

选择你认为最有助于了解你的研究对象的样本进行观察，但依然要符合抽样原则，并非各取所需

方法：① **定额抽样：**所观察的事物、人群、过程有明显的界线（要使不同类型的单位都能包括到样本里）

要求对总体有所了解

② **滚雪球抽样**

③ **异常个案：**通过研究不符合规则型式的异常个案以加深对态度和行为的型式的了解

进行定性研究的程序：**1. 定义所要描写的现象**

必须决定在哪一层面上进行观察，建立一个概念框架。该框架规定了所要研究的维度（包括重要的因素和变量），并预测因素和变量间的关系

2. 使用定性方法收集数据

定性方法：如观察、录音、问卷、访问、个案、现场记录等

定性研究的数据需具有可提取性（可看到原始数据）和可证实性（可独立验证结果）

数据收集：基于概念框架规定的范围和分类系统的原则，制定一些严密的整理数据的表格（收集和分析相结合）

对资料进行编码：① 根据研究需要，已建立一个相对完善的编码方案

② 先拿 50-100 张调查表进行分析，根据反应结果建立初步编码范畴，再对别的调查表进行编码

提升数据和数据收集过程中的质量：信度（数据收集过程是否前后一致及准确无误）和效度（外部效度）

3. 在数据中寻找型式

定性研究 → 收集未经过筛选的原始数据 → 从数据中寻找反复出现的型式（型式编码/元语码：将众多材料归纳成更有意义的分析单位）

4. 回到数据中去收集更多的数据以支持初步的结论

找到型式 → 检验结论的效度 → 使用“三角验证”的方法来检验效度（三角验证：看不同的数据源能否产生同样的型式）

如果失效，失效原因可能有：① 研究不是在自然环境中进行或收集的数据，并没有代表性（解决方法：重复该项研究）

② 没有控制可能在定性研究的数据解释中出现的主观因素

5. 研究过程的循环往复**描述性研究（语言描写方法）**

脱胎自定性研究，但是在可能范围内也采取了一些定量研究的手段（间乎定性研究与定量研究之间）

与定性研究的差异点：

- ① 可根据现存数据和现象事先提出假设，作为考察的基础
- ② 不排除使用分析方法，以集中观察一些特殊现象（从一般的问题出发，又将焦点聚于一些特殊的问题）
- ③ 不排除使用演绎的方法
- ④ 在可能的范围内使用定量手段

语言描写的模式：

分析法：必须了解目标语，根据独立收集的数据作出自己的理论概括，而不是依赖自己的语言直觉；多为语篇分析、文体学的研究者所用

实验法：现场调查的方法，使用独立于内省观察之外的数据
使用一个操母语的资料提供人来提供关于目标语或语言变体的语言事实

定量分析

数据收集：人口普查和调查

存在的问题：

- ① 问卷设计：母语（企图了解被调查人的某一语言状况）
使用（企图了解经常使用的语言的情况）
能力（企图了解调查人对自己说话能力的评估）
- ② 反应：“语言”和“方言”难以区分、对二语的掌握程度上又很大差别
- ③ 地理：自然地理、地理边界
- ④ 数据处理：尤其注意现场记录者（决定数据放在哪一框架）

使用数据时注意：

- ① 效度检验：横向→外部证实，较有说服力
纵向→内部一致性，两次以上的普查之间
- ② 从普查中进一步提取数据
- ③ 推断

在广义社会语言学里的应用：研究语言差异、语言维持和转换、语言态度

定量方法&定性方法

定性方法	定量方法
自然观察 直接观察、参与性观察、个案研究	操纵和控制 通过实验方法去观察，操纵和控制研究的环境
现象学观点 站在活动者本人的角度去了解人类行为	逻辑实证主义观点 对社会现象事实和原因的了解无需考虑个人主观状态
归纳	演绎
综合	分析
描述性	推断性 实验只能在小样本中进行，但实验的目的不仅是了解小样本的情况，而是需要根据小样本的情况来推断总体

自然观察	操纵和控制
观察面广，但分散	观察面窄，但集中
变量不加控制 有利于了解它们的复杂关系，但容易顾此失彼	变量有所控制 有利于了解他们的因果关系，但容易简单化
注意内容，但容易忽略形式	注意形式，但容易忽略内容
解释力强，但容易主观	客观性强，但解释力弱
接近现实，但时间长	时间短，但人为的成分大

现象学	逻辑实证主义
强调亲身参与活动以获得经验	强调用实验方法来获取数据
只有通过个人主观经验才能认识人类行为	只有摆脱主观状态才能了解社会现象的因果关系
了解就是移情	了解要保持距离
依赖定性数据	依赖定量数据

归纳法	演绎法
以数据为出发点	以假设为出发点
没有实现形成的概念	进行预测
可生成假设	检验假设
研究成果：描述或假设	研究成果：理论

综合法（局部→整体）	分析法（整体→局部）
把人们对于研究现象的各个部分的认识组合起来，形成一个整体的看法	把研究对象的整体区分为各个部分，并逐一进行分析
从分体到整体	从整体到分体
全面观	特殊观
面向内部结构	面向外部结构
了解过程	了解结果

描写性	推断性
无控制的自然观察	有控制的实验
归纳、描写数据	归纳数据，进行推断
旨在发现型式	旨在验证假设
效度高、信度低	信度高、效度低
概括程度低；个案研究	概括程度高；多元观察
强调动态性	强调稳定性

语料的选取和处理方法

内省语料

内省法：通过自己的语言能力直接接触目标语（内省式的自我观察，无调查对象），不能用来研究调查者所不了解的语言或语言变体；多为理论语言学家所用；如果研究者对自己言语社区的语言型式又确切的了解，他就可以把自己的观察和别人的观察加以比较，也可以把自己的观察和经过系统观察而获得的客观数据加以比较（每一个人都有自己的文化背景，要回答语言和文化各方面的问题，必须从调查者和被调查者的角度来给出答案）

调查语料

观察法：分为参与性观察(最主要)和非参与性观察

要求：① 有高水平的语言和文化能力，可以毫无阻碍地参加各种语言事件，并使别的参加者乐意与之交谈

② 需要分析调查者在交往中所起的作用，因为是在调查者亲自参与活动的情况下所收集的数据，还要包括调查者自己和别人的关系的数据（研究者本人总是一个言语社区的成员，如果他融入另一个社区超过一年，他就有可能观察和了解其文化型式，关键在于他能否尽量摆脱自身文化经验的影响；这要求观察者具有相对的文化观、了解不同文化的差异，以及对别文化进行观察时能具有敏感性和客观性）

访问：使用提取法有目的地收集语言数据

注意：① 选择可靠的资料提供者

② 提的问题必须是文化上合适的

③ 对交际中表示同意/不安/愤怒/讽刺等信号敏感，这有助于了解资料提供人的可信程度、问题的适宜性以及何时结束访问

④ 对数据要有标音、整理和分析处理

因为“访问中双方的不对称地位往往使语篇的结构受到影响”，解决方法有：

① 改变访问环境，采取各种方法使访问的语体从正式语体变为本地话

② 小组讨论，使系统观察的影响降低到最低限度

③ 快速及无名访问

④ 非系统观察，用以验证在访问、小组讨论中所获得的数据能否代表本地话，检查语言变量以纠正系统观察的结果

⑤ 大众传播

⑥ 语体变化

实验语料

一般的实验方法：

① **表征类型分析法**（弄清楚某一信息在内心中表现为什么形式）

基本看法：一个离散的刺激事件产生某一种模态中的知觉性的内码，然后视指令的不同，这些起始的编码又会引起一些第二位或第三位的内码

解决的基本方法：让被试快速辨认两个刺激在某一状态下是否相同

② **扣除法**（直接测量心理过程）

出发点：认知过程是可以分离的，一个反应是一系列线性操作过程的结果，每一次操作都需要一定的时间，而这些时间可以递加起来

数据源：潜伏性数据

③ **递加因素法**（以扣除法为基础）

出发点：如果两个阶段是独立而又有连续性的，就有可能找到一个只影响一个阶段，而又不影响另一个阶段的实验变量

④ **双任务法**

出发点：人的心理(或任何认知系统)的处理资源是有限的

目的：用以考察某些任务需要多少处理容量，人们是怎样按照回报分配资源的

⑤ **信号监察法**

在显示刺激时，还同时显示或不显示一个信号；显示后，要求被试说出他是否听到一个信号

⑥ **计算机模拟法**

基础：信息处理分析

出发点：人类的心理和认知行为往往是一个看不见的“黑箱”，而计算机和人一样，都是处理符号系统(表征)的机制，我们就有可能让计算机这个机制去根据一种理论去设计处理认知的流程

实验方法类型：**① 潜伏性数据（反应时）**

速度的快慢可以反映信息处理环节的多少、知识结构的复杂程度的高低和语义网络中节点的远近，常用于“次要任务法”（让被试完成一件主要任务，同时完成一件次要任务）

② 眼睛固视

收集被试在一段时期里固视某一刺激的数据，对了解被试视觉的心理过程（尤其是阅读过程）很有帮助

原理：接触眼睛的一小部分可探测的光线从眼睛的各个平面（如角膜和晶体的前部）反射回来

③ 口头报告

所收集的数据任意性太强，但可收集大量数据去检验需解释每一分钟的行为的模型

共时报告→有声思维，报告在想什么，而不是怎样想的

回顾式报告→解题后报告解题时的思维过程

④ 双耳实验

使用特别的耳机，该耳机的两个频道可传递不同的信息

目的：用以了解听觉处理信息的模型和句子听辨的问题

⑤ 辨认和回述

目的：了解记忆

辨认指的是向被试提供一个项目，被试必须回忆它和习得语境的联系

回述指的是向被试提供习得语境的联系，被试必须回忆与此联系的项目

⑥ 判断

目的：研究记忆、研究说话人的语言知识和他们对语用的期望

⑦ 转移

认知心理学：用于研究知识结构、图式、语义网络、概括等认知活动

语言学习：用于研究语言知识和语言能力的关系

⑧ 概念学习实验（对一些型式或环境中的共同特征的内部归纳）

方法：观察被试是怎样学习一些简单的人为概念，从而了解被试在不同环境中进行归纳式学习的一般原则

训练阶段（反复进行，直到被试掌握为止）→转移阶段（检验被试掌握概念的情况）

⑨ 在线测量

如：眼睛固视（边看边测量眼睛移动）、跟读（研究言语听辨）、阅读时间（测量被试阅读一个语言单位所需的时间）、试探反应时、音素监听（听一段语流，同时注意监听一个音素，一听到就按键）、插入问题（在被试接受语篇时，向他提问，打断进程）

语料库的基本原理和方法

语料库：是一个语言数据的存储，可以被编辑为书面文本，也可以作为录音言语的着本。语料的主要目的时鉴定一个言语的假说，如确定一个特定的语音、单词或句法结构的使用如何变化

语料库语言学：是通过分析存储在电脑里的语言数据库里的大量真实言语语料来研究语言结构和使用的学科。涉及的内容包括不同语域的词意、语法形式和分类的分布和功能、词汇和语法的结合、语言习得和语言发展

语料库研究的基本方法：

① 基于语料库

② 语料库驱动：在对语料库进行分析之前无任何假设，通过对语料库中所有例证进行穷尽性的分析和归类采样

如：分层随机抽样（按照预料分布确定抽样范围之后，在每个范围里随机抽取样本）

数据输入

电子资料、扫描仪、键盘输入

数据的整理和分析

如：词频排列

相关概念

频数（F）：单词在整个语料库中出现的数目

散布系数（D）：0.000（只集中一个领域）-1.000（所有领域中都出现）用作统计单词在不同题材的样本中的散布率

逐词索引

语法标记：把每个词所属的词类标出来