



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES**  
"La Institución que te merece"



**ORIENTACIÓN DE GRUPO**

Código: F GC 008  
Versión: 05  
Fecha: 03/09/2019

Proceso: \_\_\_\_\_

Sede: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Jornada mañana: \_\_\_\_\_ Jornada Tarde: \_\_\_\_\_ Jornada Noche: \_\_\_\_\_ Jornada Única: \_\_\_\_\_

## Manual de convivencia

Este taller tiene como propósito que conozcas y comprendas los principales apartados del **Manual de Convivencia Escolar** de nuestra institución. Para cada caso y pregunta deberás **contrastar tus respuestas con lo que aparece en el manual oficial**, citando el apartado o la página en la que encuentres la información.

Recuerda que el manual es un documento de consulta permanente y que puedes acceder a él en el siguiente enlace:

☐ Manual de Convivencia IE Juan María Céspedes 2025

En tu cuaderno o en la hoja de trabajo:

1. Lee con atención cada caso y responde las preguntas.
2. Verifica tus respuestas en el manual, anotando el artículo o la página que las respalde.
3. Procura escribir con tus propias palabras, evitando copiar textualmente.

### A. Propósito del Manual de Convivencia

El *Manual de Convivencia* es el documento institucional que regula la vida escolar. Busca promover la sana convivencia y el respeto por los derechos y deberes de todos los integrantes de la comunidad educativa.

**Según el documento oficial:**

"El manual de convivencia apunta a fortalecer continuamente ambientes de sana convivencia, en los cuales la interacción de todos los miembros de la comunidad

educativa esté orientada bajo el decálogo de convivencia" (Institución Educativa Juan María Céspedes [IEJMC], 2024, p. 17).

## Actividad. Comprensión inicial

1. Lee el apartado **Presentación y Justificación** del manual (p. 12–18).
2. Explica con tus propias palabras:
  - a) ¿Qué significa convivencia escolar?
  - b) ¿Qué busca el manual en la vida cotidiana de los estudiantes?
3. Copia una frase del manual que te haya parecido clave para entender su propósito.

## B. Elementos principales a socializar

### 1. Tipificación de las situaciones

El manual clasifica las situaciones en tres tipos:

- **Tipo I:** situaciones leves que afectan la convivencia (ej. incumplir normas básicas).
- **Tipo II:** situaciones graves que requieren protocolos (ej. agresión verbal, reincidencias).
- **Tipo III:** situaciones gravísimas que vulneran derechos fundamentales (ej. acoso, consumo de SPA) (IEJMC, 2024, p. 107-116).

### Estudios de caso

Lee el siguiente caso:

**Caso 1** Andrés olvidó varias veces portar el uniforme completo durante la semana. Un día llegó sin la chaqueta institucional y con tenis diferentes a los reglamentarios. Además, en clase interrumpió constantemente al docente y se mostró irrespetuoso cuando se le llamó la atención. Sus compañeros notaron la situación y algunos empezaron a imitarlo en su comportamiento. El coordinador lo citó y registró la falta en el observador del estudiante. A pesar de la conversación, Andrés insiste en que "no es tan grave" incumplir estas normas. El docente considera necesario aplicar medidas pedagógicas para corregir la conducta.

### Preguntas:

1. Según el manual, ¿de qué tipo es esta situación?
2. ¿Qué protocolo corresponde aplicar?
3. ¿Qué acciones pedagógicas aparecen en el manual para este tipo de casos? (Cita el artículo o página).



#### 4. Menciona 3 situaciones más que puedan clasificarse como tipo I

**Caso 2** Durante el recreo, Valeria y Camilo tuvieron una fuerte discusión que inició por una burla hacia el acento de Camilo. La situación se intensificó hasta que Valeria lo insultó frente a otros compañeros, quienes grabaron el hecho con sus celulares. Más tarde, algunos estudiantes subieron fragmentos del video a un grupo de WhatsApp del curso, lo que aumentó la humillación hacia Camilo. Al día siguiente, Camilo respondió con mensajes ofensivos en redes sociales contra Valeria. Ambos fueron citados por coordinación para explicar lo sucedido. La familia de Camilo exigió que se garantizara el respeto hacia su hijo. Según el manual, esta situación requiere la activación de protocolos de mediación y seguimiento.

#### Preguntas:

1. Según el manual, ¿de qué tipo es esta situación?
2. ¿Qué protocolo corresponde aplicar?
3. ¿Qué acciones pedagógicas aparecen en el manual para este tipo de casos? (Cita el artículo o página).
4. Menciona 3 situaciones más que puedan clasificarse como tipo II

**Caso 3** Un grupo de estudiantes de grado 10° fue sorprendido consumiendo bebidas energizantes dentro del salón antes de un examen. Uno de ellos, además, llevaba un vapeador en su maleta. Durante la revisión, el docente encontró que planeaban grabar un reto en TikTok relacionado con el consumo de estas sustancias dentro del colegio. La noticia se difundió rápidamente entre los demás estudiantes, generando preocupación entre padres y docentes. Según el manual, se trata de un hecho que afecta la salud y la seguridad institucional, por lo que debe aplicarse el protocolo correspondiente. Este tipo de situaciones están tipificadas como de alta gravedad y requieren intervención del comité de convivencia escolar. También pueden implicar notificación a instancias externas.

#### Preguntas:

1. Según el manual, ¿de qué tipo es esta situación?
2. ¿Qué protocolo corresponde aplicar?
3. ¿Qué acciones pedagógicas aparecen en el manual para este tipo de casos? (Cita el artículo o página).
4. Menciona 3 situaciones más que puedan clasificarse como tipo III

## 2. Diferenciación de situaciones convivenciales

El manual diferencia entre **faltas: tipo I, tipo II y tipo III**, cada una con medidas pedagógicas o sancionatorias proporcionales (IEJMC, 2024, p. 121-123).

1. Elabora un cuadro comparativo con sus posibles consecuencias.

### 3. Protocolos de resolución de conflictos

El manual indica que el diálogo y la mediación son los principales mecanismos de resolución, seguidos del comité de convivencia y la activación de rutas externas (IEJMC, 2024, p. 110-115).

#### Actividad 4. Estudio de caso

Lee el siguiente caso:

**Caso:** Dos estudiantes se agredieron verbalmente en el recreo, lo que causó burla y malestar en el grupo. Varios compañeros presenciaron la discusión y algunos empezaron a reír, lo que aumentó la tensión. Al finalizar la jornada, uno de los estudiantes comentó lo ocurrido en un chat de WhatsApp del curso, generando más comentarios ofensivos. Al día siguiente, la situación continuó en redes sociales con mensajes insultantes y burlas públicas. El conflicto empezó a afectar el ambiente de la clase, pues otros estudiantes tomaron partido. Los padres de uno de los implicados se enteraron por los mismos mensajes y exigieron a la institución una intervención inmediata. Según el manual, este tipo de situaciones se consideran de gravedad media y requieren protocolos de mediación y seguimiento formal.

#### Preguntas:

1. ¿Qué tipo de situación es según el manual?
2. ¿Qué protocolo se debe seguir?
3. ¿Qué ruta de atención aparece en el manual para este tipo de conflictos?

### C. Cambios recientes

El manual 2025 incorpora cambios importantes:

- Prohibición de **vaporizadores** en la institución (IEJMC, 2024, p. 49).
- Restricción del consumo de **bebidas energizantes** (IEJMC, 2024, p. 50).
- Inclusión de protocolos frente a **ciberacoso, sexting y agresiones digitales**.

#### Actividad 5. Estudio de caso

Lee el siguiente caso:

**Caso:** Una estudiante fue sorprendida con un vapeador en su maleta durante la clase. Ella afirmó que no lo usó dentro de la institución, pero varios compañeros aseguraron haberla visto consumirlo a la salida del colegio. La situación se agravó cuando algunos estudiantes empezaron a difundir comentarios y burlas sobre ella en redes sociales,



acompañados de imágenes editadas que ridiculizaban el hecho. Estos mensajes se compartieron en grupos de WhatsApp del curso, generando un ambiente de hostigamiento y malestar. La docente informó de inmediato a coordinación, donde se registró la falta en el observador del alumno. Los padres de la estudiante manifestaron su preocupación por la doble situación: el uso del vapeador y el ciberacoso posterior. Según el manual de convivencia, ambas conductas son de alta gravedad y requieren la activación de protocolos específicos. Por ello, se involucró al comité de convivencia escolar para dar seguimiento integral al caso.

### **Preguntas:**

1. ¿Qué normas del manual se vulneran?
2. ¿Qué acciones se deben tomar según el manual?
3. ¿Por qué estos cambios buscan proteger la salud y la convivencia escolar?

## **D. Espacio para sugerencias**

El manual resalta la importancia de la participación:

“Un manual de convivencia participativo es otra de las muchas razones que motivan a la modificación del contenido y texto actual” (IEJMC, 2024, p. 18).

### **Actividad 6. Propuesta personal**

1. Piensa en una situación que no esté clara en el manual.
2. Escribe una sugerencia concreta para clarificar esta situación.

### **CONCLUSIONES:**

(El director de grupo, registra los aspectos significativos, observados en la actividad, la evaluación de las orientaciones y sugerencias pertinentes). Recuerden tener registro fotográfico.

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma Director del grupo