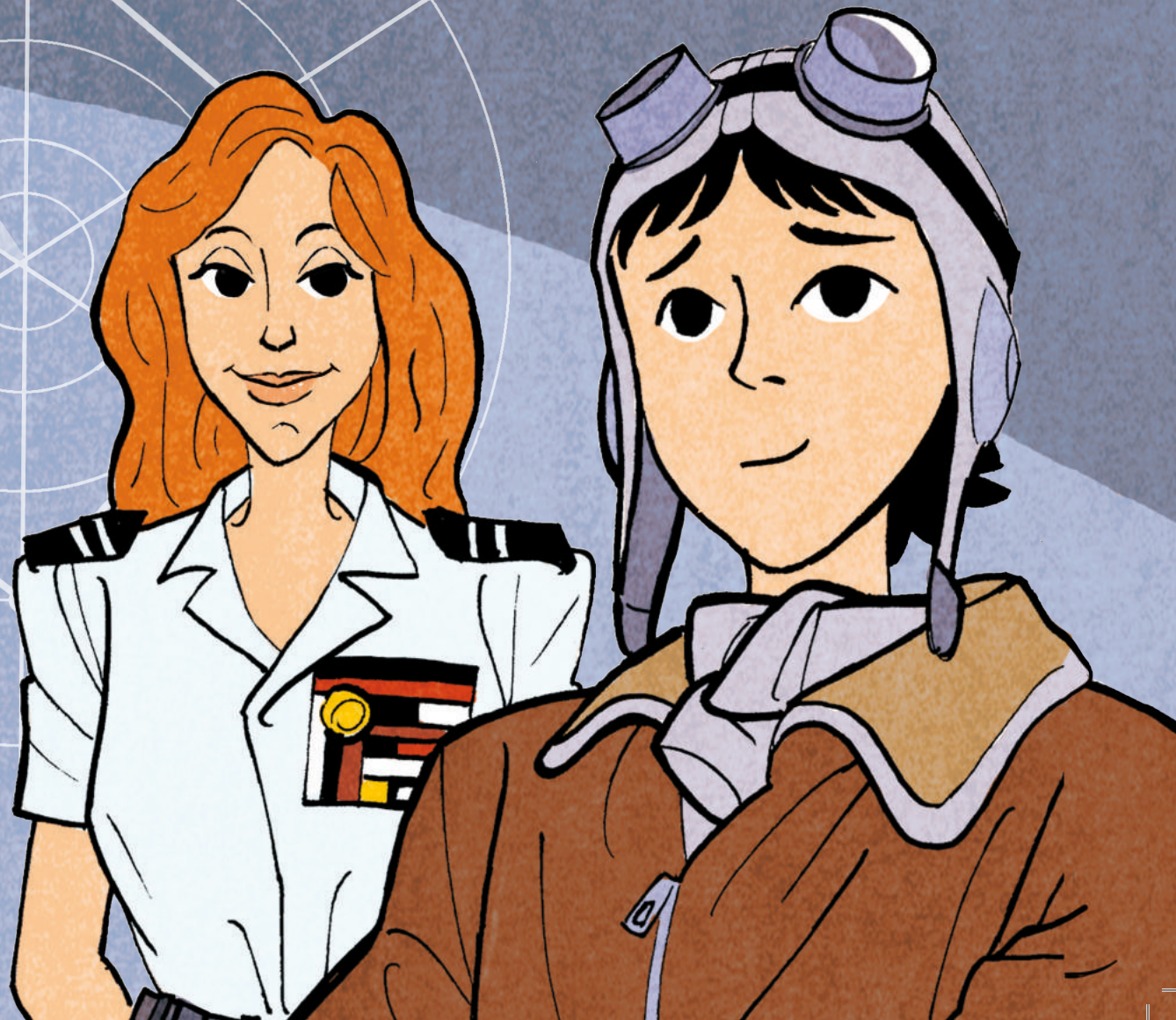


Plan de Vol



L'Envol
Le campus de La Banque Postale

Le Plan de Vol

Guide d'utilisation

Le Plan de Vol est un outil pour t'aider dans ton parcours au sein de L'Envol. Il te servira de repères pour **te fixer des objectifs et suivre ton évolution**, de ton arrivée dans le programme à ton entrée dans les études supérieures ou dans la vie active. Nous l'avons conçu en cohérence avec l'ambition de L'Envol qui vise à accompagner des promotions d'élèves talentueux.

La réussite ne repose pas uniquement sur les études. C'est pourquoi le Plan de Vol t'invite à progresser tout au long de ton parcours au sein de L'Envol sur plusieurs dimensions. T'aider à t'ouvrir au monde et aux autres, à t'épanouir en tant que futur citoyen, à trouver ta voie et à réaliser ton potentiel... Voici quelques-uns de nos objectifs.

En échangeant avec des parrains et des élèves de L'Envol, nous avons donc construit le Plan de Vol qui comporte deux parties :

- **Le Radar de Vol** pour t'aider à te positionner sur six dimensions essentielles qui vont contribuer à ta réussite.
- **La Feuille de route** pour t'aider à te fixer un cap et des objectifs concrets, en lien avec les activités que nous proposons au sein de L'Envol.

En renseignant le Plan de Vol au moment de ton arrivée dans le programme, puis au moins une fois par an, tu feras ainsi un point régulier sur ta situation. Tout au long de l'année, tu pourras te rendre compte de tes progrès et saisir les **opportunités proposées par L'Envol**.

Le Plan de Vol te permet d'échanger avec ton parrain et ton chargé de suivi, pour le remplir mais aussi pour en parler au cours de l'année.

Les pages suivantes de ce guide te donnent les informations nécessaires pour l'utilisation du Plan de Vol.

Bonne exploration !

L'équipe de L'Envol

Sommaire

POURQUOI, COMMENT ET QUAND UTILISER LE PLAN DE VOL ?	p4-p5
LE RADAR DE VOL	p6-p9
DÉTAIL DES ESCALES	p10-p15
LA FEUILLE DE ROUTE	p16-p17
PLANS DE VOL À COMPLÉTER	p18-p35

Pourquoi, comment et quand utiliser le Plan de Vol ?

TU DISPOSES D'UNE VERSION PAPIER DU PLAN DE VOL. IL EST CONSTITUÉ DE DEUX PARTIES :

Le Radar de Vol

Il comporte :

6 dimensions :

- △ Rapport aux études
- △ Rapport à l'avenir
- △ Rapport aux autres
- △ Rapport à soi
- △ Rapport au monde
- △ Rapport à l'engagement

5 escales :

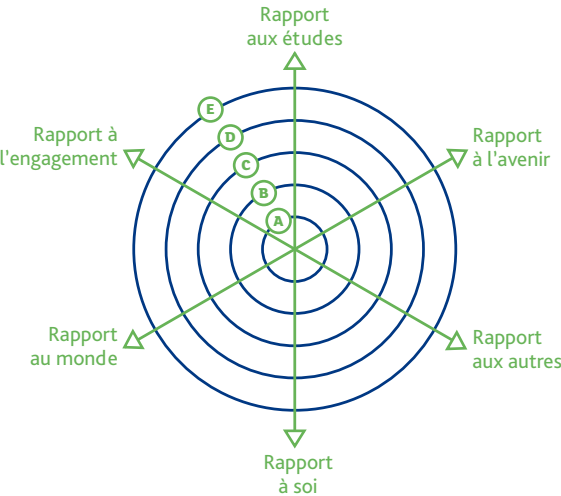
- Ⓐ Je reste en retrait
- Ⓑ Je m'intéresse
- Ⓒ J'agis mais c'est aléatoire
- Ⓓ Je persévère et je gagne en régularité
- Ⓔ Je suis proactif

Les escales permettent de savoir où tu te situes et où tu veux aller pour chacune des dimensions.

Les dimensions et les escales sont détaillées en page 10 de ce document. En les lisant, il t'est demandé d'identifier, pour chacune des dimensions, l'escale qui semble être **la plus proche de la tienne**. Tu as un espace « Explications », qui te permet d'expliquer ton choix.

Tu renseigneras ce radar au moins une fois par an (sur ce carnet et en ligne) au cours de ton parcours au sein de L'Envol et tu verras ainsi **ton évolution**.

À chaque fois, **ton parrain est là pour t'aider à te situer** ! Tu pourras aussi en discuter avec ton chargé de suivi si besoin. Vos échanges nourriront également le 2^e volet du Plan de vol : ta *Feuille de route*.



Il s'agit d'un **outil pour toi** : il t'aidera à te poser des questions sur ta situation, à **savoir où tu en es, où tu veux aller et comment y aller**. Le but n'est absolument pas de te noter ou d'atteindre l'escale E partout ! Chacun a son cheminement et nous t'invitons à être le plus sincère possible.

La Feuille de route

Suite au remplissage du Radar, il t'est demandé d'identifier certaines dimensions qui te semblent prioritaires et pour lesquelles tu veux **changer d'escale** en te fixant des objectifs d'ici un an.

Nous t'invitons enfin à réfléchir **aux activités de L'Envol** pour contribuer à l'atteinte de tes objectifs.

Ton parrain et ton chargé de suivi sont là pour répondre à tes questions et t'aider à remplir ta feuille de route.

Feuille de route : tes objectifs

Objectifs d'ici 1 an	Activités de L'Envol pour contribuer à l'atteinte de cet objectif
Le rapport aux études	
Le rapport à l'avenir	
Le rapport aux autres	
Le rapport à soi	
Le rapport au monde	
Le rapport à l'engagement	

Précisions sur les demandes d'accompagnement ou les actions

Modalités et calendrier d'utilisation du Plan de Vol

ANNÉE 1:

Étape 1: Lors du campus d'intégration

Premiers pas avec le Plan de Vol

Commence à lire et à t'approprier le Plan de Vol pour mieux échanger ensuite avec ton parrain.

Étape 2: Dès la rentrée

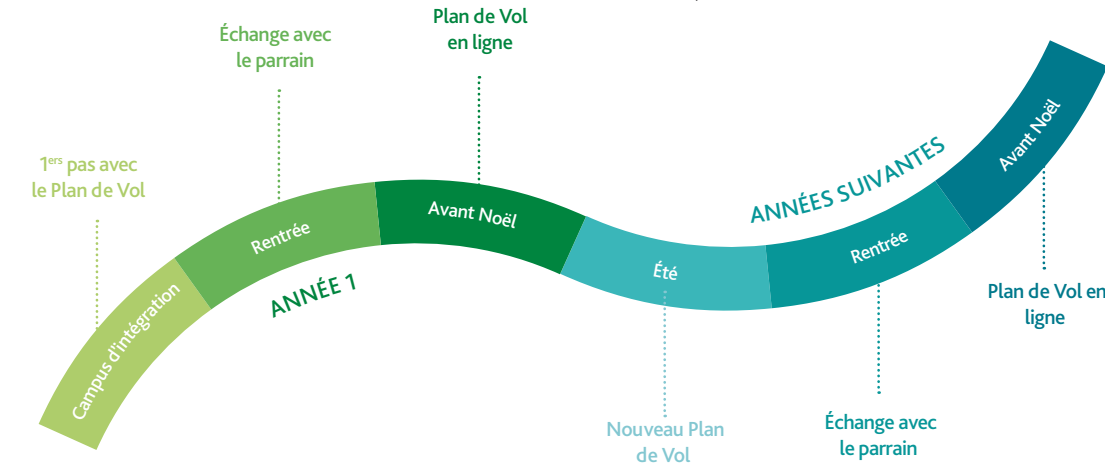
Temps d'échange avec ton parrain

Toi et ton parrain discutez ensemble de ton positionnement sur le Radar de Vol et de tes objectifs (Feuille de route) pour l'année à venir. Cela peut se faire en plusieurs fois. Utilisez les Plans de Vol à la fin de ce carnet pour garder une trace écrite de vos échanges. En cas de questions, tu peux solliciter **ton chargé de suivi**.

Étape 3: Avant Noël

Saisir le Plan de Vol en ligne

Tu remontes le résultat des échanges avec ton parrain à l'équipe de L'Envol en remplissant un questionnaire en ligne.



Ton Plan de Vol restera confidentiel et ne sera pas diffusé en dehors de l'équipe de L'Envol.

ANNÉES SUIVANTES

Étape 1: Été

Nouvelle année, nouveau Plan de Vol !

Tu te replonges dans le Plan de Vol pour voir si ton positionnement a changé, faire le bilan de l'année écoulée et réfléchir à tes objectifs pour l'année à venir.

Étape 2: Dès la rentrée

Temps d'échange avec ton parrain

Toi et ton parrain discutez à nouveau de ton positionnement sur le Radar de Vol et de tes objectifs (Feuille de route) pour l'année à venir. Complétez un autre Plan de Vol à la fin de ce carnet pour garder une trace écrite de vos échanges.

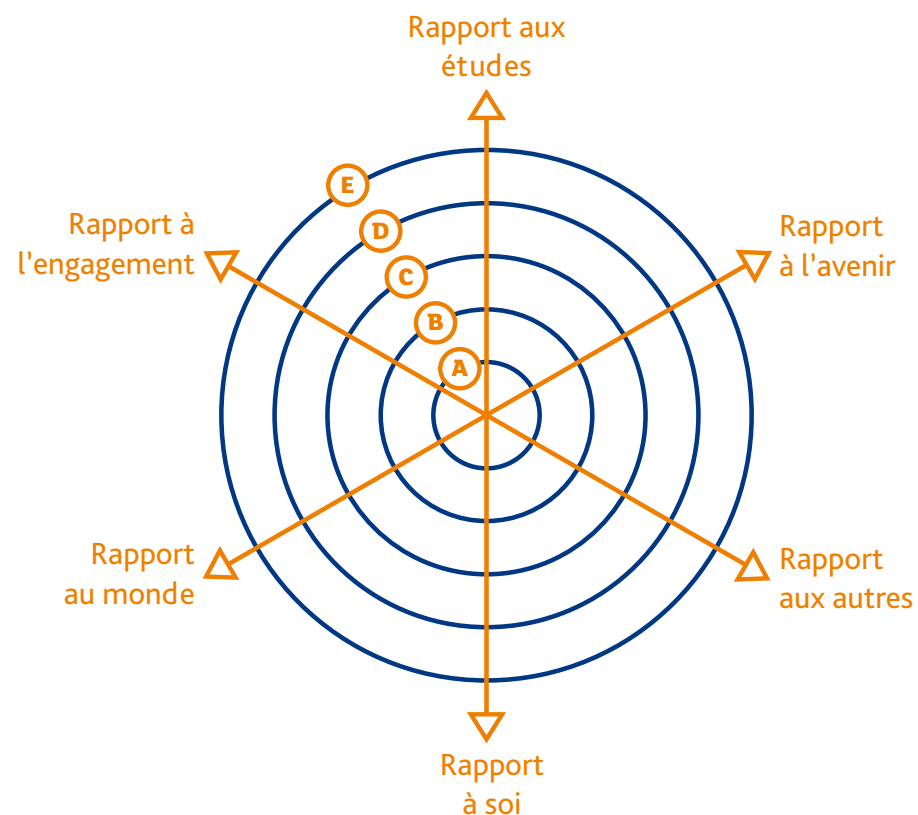
Étape 3: Avant Noël

Saisir le Plan de Vol en ligne

Tu remontes le résultat des échanges avec ton parrain à l'équipe de L'Envol en remplissant un questionnaire en ligne. L'équipe pourra ainsi voir la manière dont ta promotion a évolué sur le Radar de Vol.

Le Radar de Vol

LE RADAR DE VOL TE PERMET DE PRENDRE CONSCIENCE DE L'ENDROIT OÙ TU TE TROUVES, DE VISUALISER LES ESCALES POSSIBLES ET DE VOIR LE CHEMIN PARCOURU.



Le Radar te propose ainsi 6 dimensions complémentaires, en lien avec de nombreuses questions.

△ Le rapport aux études

Exemple :

- As-tu toutes les clés en mains pour améliorer ou maintenir tes résultats scolaires dans la durée ?
- As-tu les acquis et les méthodes de travail pour réussir dans les matières de ta filière et franchir les étapes du cursus de ton choix ?
- Restes-tu motivé(e) même en cas de difficultés ?
- Te sens-tu bien dans les matières de ton choix de filière ou d'options ?
- Si tu as fait des stages, est-ce que cela t'a permis de progresser ?

△ Le rapport aux autres

Exemple :

- Hésites-tu à prendre la parole ?
- Parviens-tu à t'exprimer clairement ?
- Es-tu à l'aise avec les personnes que tu ne connais pas ?
- Quelle place occupes-tu dans un groupe ?
- Comment vis-tu les conflits ?
- T'intègres-tu facilement ?
- Sais-tu être à l'écoute des autres ?

△ Le rapport au monde

Exemple :

- Aimes-tu découvrir et apprendre de nouvelles choses ?
- Quand tu aimes ou n'aimes pas quelque chose, sais-tu expliquer pourquoi ?
- Que retiens-tu des expériences que tu vis ?
- Est-ce difficile d'aller loin de chez toi ?

△ Le rapport à l'avenir

Exemple :

- Que souhaites-tu faire en termes d'études et de futurs métiers ?
- Sais-tu ce que tu veux et ce que tu pourrais faire ?
- Est-ce mûrement réfléchi ?
- As-tu toutes les informations dont tu as besoin pour tes choix d'orientation ?
- Envisages-tu l'avenir avec confiance ?

△ Le rapport à soi

Exemple :

- As-tu confiance en toi ?
- Crois-tu en tes chances ?
- Connais-tu bien tes forces et tes limites, ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas ?
- Comment gères-tu les périodes de stress ou de doute ?
- Comment réagis-tu quand tu rencontres une difficulté ?
- Parviens-tu à affirmer tes goûts et tes opinions ou as-tu tendance à suivre le mouvement ?

△ Le rapport à l'engagement

Exemple :

- Quand tu t'engages dans une activité ou un programme, peut-on compter sur toi ?
- Es-tu présent rarement, de temps en temps, souvent, à chaque fois ?
- As-tu besoin d'être relancé ?
- Est-ce que tu proposes ou organises des choses ?
- Est-ce que tu portes parfois la parole des autres, par exemple comme délégué ?

5 escales de progression ont également été identifiées, qui portent sur ta relation aux 6 dimensions.

Pour rendre ces escales plus claires, imaginons par exemple que l'on te propose d'apprendre le skateboard. Quelle est ta réaction ? :

ⓐ Rester en retrait

Exemple :

Tu n'en vois pas l'intérêt, ce n'est pas pour toi, tu as d'autres priorités ou préoccupations.

ⓑ Être intéressé

Exemple :

Tu te dis « Pourquoi pas ? », les autres t'en disent du bien, ont l'air de s'amuser, mais tu ne sais pas par où commencer. Tu observes et fais quelques premières tentatives.

ⓒ Agir mais de manière aléatoire

Exemple :

Tu te lances sur le skate, tu progresses doucement, mais tu te décourages quand ça devient trop difficile.

ⓓ Persévérer et gagner en régularité

Exemple :

Tu continues à progresser, même si parfois tu tombes. Tu apprends de tes réussites et de tes erreurs et tu sais demander conseil aux autres.

ⓔ Être proactif

Exemple :

Tu t'épanouis sur un skateboard, tu transmets ton enthousiasme et tes conseils aux autres. Ce n'est pas la fin du parcours, car on peut revenir en arrière par manque de pratique ou continuer à progresser !

Conseils pour se positionner sur le radar

- ① Le détail de chaque escale pour chaque dimension est présenté dans les pages suivantes. Lis-les attentivement pour **trouver ton positionnement sur le radar, en repérant les phrases et les exemples qui te parlent le plus**. Chaque personne et chaque parcours étant uniques, il n'y aura peut-être pas la situation te correspondant parfaitement : dans ce cas, identifie celle qui serait la plus proche.
- ② Tu auras peut-être l'impression de te retrouver dans plusieurs escales pour une même dimension : dans ce cas, pense à l'escale où tu « es le plus souvent ces derniers temps » et trouve des faits qui illustrent ta réponse. Si cela est très fluctuant, cela veut peut-être signifier que tu es à l'escale C.
- ③ Utilise la partie *Explications* pour expliquer tes choix, partager tes hésitations éventuelles et laisser une trace pour y revenir lorsque tu rempliras une nouvelle fois le radar.
- ④ Une fois le positionnement effectué sur chacune des dimensions, relie les points entre eux pour avoir une vision d'ensemble.

Se situer en toute sincérité !

L'objectif du Radar de Vol est de t'aider à **te situer**. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Il ne sert pas à te noter et encore moins à te juger !

L'objectif n'est pas d'être à E sur toutes les dimensions : on a tous des forces et des faiblesses, des périodes faciles et difficiles, et il est possible de progresser tout comme de revenir en arrière. Plus tu seras **sincère** et plus cet outil te sera utile. En sachant où tu es et où tu veux aller, tu sauras davantage ce dont tu es capable et l'accompagnement dont tu as besoin. Demande-toi ce que tes amis ou tes parents répondraient à ta place.

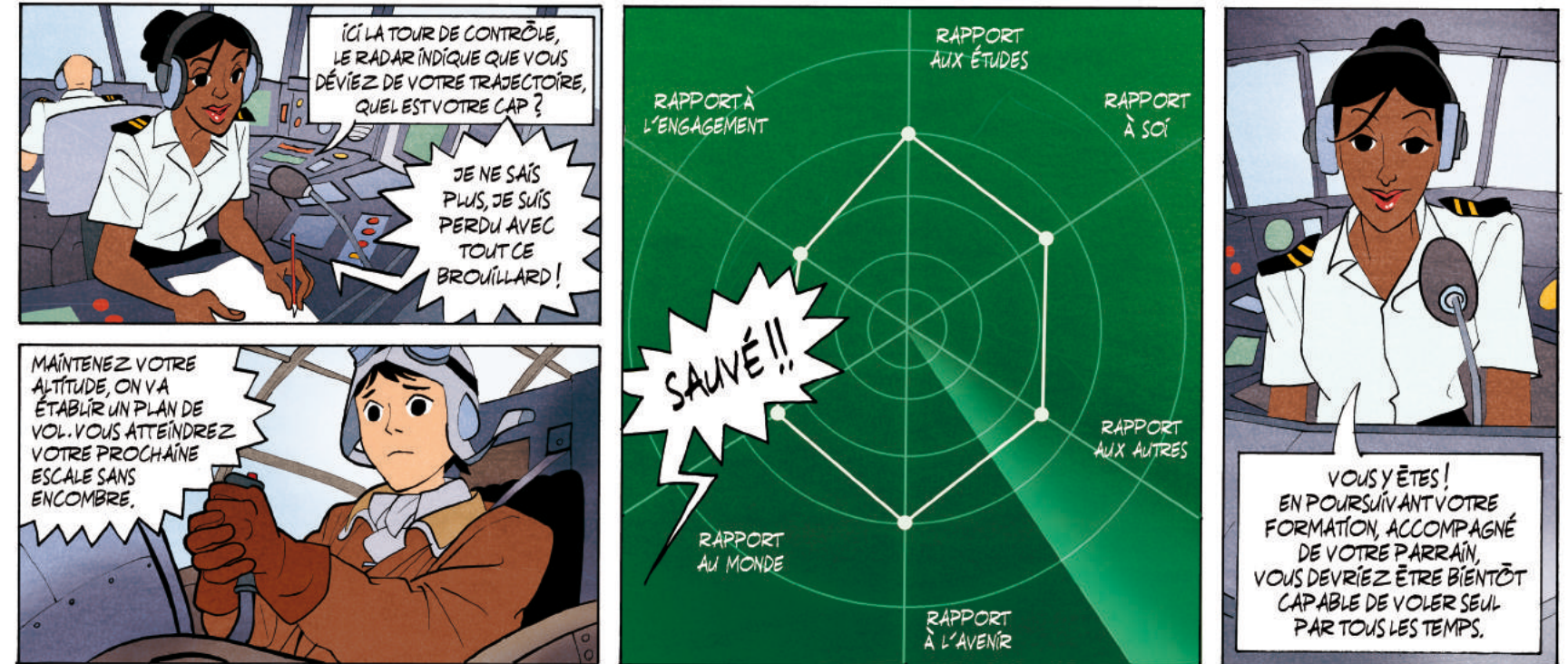
Tu pourras ainsi **profiter pleinement de L'Envol**, en comprenant plus précisément comment le dispositif peut t'aider à évoluer sur chacune des dimensions.

Un outil pour échanger avec ton parrain

Il est important que le Radar de Vol soit **utilisé avec ton parrain** et, si besoin, ton chargé de suivi. L'objectif est de parvenir, via la discussion, à vous mettre d'accord sur ton positionnement sur les 6 dimensions. Cela pour deux raisons principales :

Cet échange te permettra d'organiser tes pensées, de justifier ton avis en t'appuyant sur des faits, et de bénéficier du regard extérieur bienveillant qui t'évitera **de te sur-évaluer ou de te sous-évaluer**. Cependant, tu n'es en aucun cas obligé de parler des choses qui te sembleraient trop intimes ou gênantes !

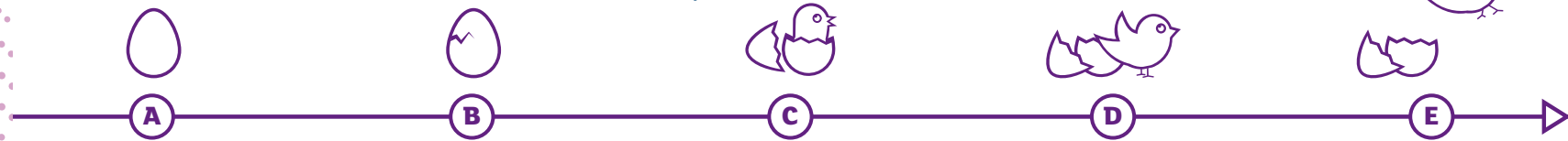
Ton parrain, et si besoin ton chargé de suivi, t'aideront à définir **tes objectifs** et la meilleure manière d'utiliser les dispositifs de L'Envol pour les atteindre (voir la Feuille de route). Tu pourras également préciser ce que tu attends d'eux en termes **d'accompagnement**.



Détail des escales

RAPPORT AUX ÉTUDES

Avoir les acquis, les méthodes de travail et la motivation pour améliorer ou maintenir mes résultats scolaires dans la durée et ainsi franchir les étapes de mon cursus.



« Je reste en retrait »

Je ne suis pas ou plus motivé(e) par les études et les cours.

Par exemple, dans la plupart des matières :

- J'ai des difficultés scolaires et ça me décourage complètement.
- Je n'ai pas ou plus envie de faire d'efforts.
- Je pense que les études, ce n'est pas pour moi.

« Je m'intéresse »

Les cours et les études, c'est important pour moi, mais je me sens plutôt perdu(e).

Par exemple, dans la plupart des matières :

- Quand je me mets à travailler, je ne sais pas par où commencer ou je me retrouve rapidement bloqué.
- Je baisse facilement les bras.
- J'ai besoin qu'on m'apporte des solutions.

« J'agis mais c'est aléatoire »

Je suis globalement investi(e) dans mes études, mais parfois je suis moins motivé(e) et mes efforts sont irréguliers.

Par exemple :

- Je travaille en fonction de mon humeur ou des matières.
- Si j'ai des facilités, je me repose dessus, sans en faire plus.
- Si j'ai des difficultés, j'essaie de saisir les opportunités qui me sont offertes pour progresser (ex : soutien scolaire, tutorat).
- Je me décourage quand je n'y arrive pas ou quand les résultats ne sont pas ceux attendus.

« Je persévère et gagne en régularité »

Je m'investis dans mes études, j'apprends de mes réussites et de mes erreurs, mais je peux encore progresser.

Par exemple :

- Je maîtrise plutôt mes cours, mais je peux améliorer mes méthodes de travail pour être plus efficace ou je peux avoir du mal à reformuler et transmettre mes connaissances.
- Si j'ai des facilités, je me repose dessus, sans en faire plus.
- Si j'ai des difficultés, j'essaie de saisir les opportunités qui me sont offertes pour progresser (ex : soutien scolaire, tutorat).
- Je me décourage quand je n'y arrive pas ou quand les résultats ne sont pas ceux attendus.

« Je suis proactif »

Je suis motivé(e) par les études et j'ai les atouts pour y arriver. Je cherche à approfondir mes connaissances et je peux être un soutien pour d'autres.

Par exemple, dans la plupart des matières :

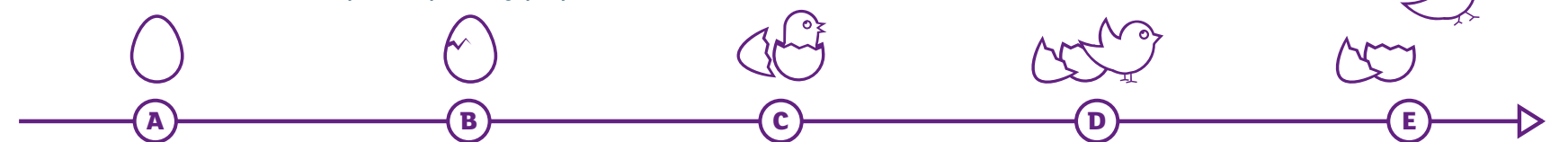
- J'ai les acquis et les méthodes de travail nécessaires.
- Je vais souvent au-delà de ce qui est demandé.
- Quand je rencontre un problème, j'arrive à trouver les solutions et à rester motivé(e).
- Si j'ai compris une notion, j'aime bien l'expliquer aux autres pour les aider.
- Je fais des choix de stages pour améliorer mes compétences.



Attention, mon positionnement ne dépend pas de mes notes ; un élève qui a 17 de moyenne peut tout à fait se positionner en escale C s'il manque de méthodes de travail.

RAPPORT À L'AVENIR

Me projeter dans le futur, réaliser des choix d'orientation éclairés qui me conviennent et sont à la hauteur de mes capacités puis m'y préparer.



« Je reste en retrait »

Je ne pense pas trop à mon avenir et à mon orientation.

Par exemple :

- Je trouve que c'est trop tôt pour y penser.
- L'avenir me fait peur et je n'ai pas envie d'y penser.
- Je ne vois rien qui me corresponde pour plus tard.
- Étant donné d'où je viens, je ne pense pas que je pourrai aller loin.

« Je m'intéresse »

Je pense à mon avenir, mais ça reste abstrait.

Par exemple :

- Je n'ai pas de projet d'orientation.
- J'ai un projet, mais je ne l'ai pas vraiment choisi ou réfléchi :
 - Je ne sais pas s'il correspond à ce que je veux véritablement.
 - Je ne sais pas s'il correspond à ce dont je suis capable.
 - Je ne sais pas trop ce qu'il recouvre concrètement.
- Je sais peu de choses sur les possibilités d'études et de métiers. Je m'en tiens à ce que je connais ou pense être « la réussite ».
- Je n'ai pas fait de démarches pour en savoir plus, car je n'ai pas envie ou je ne sais pas comment m'y prendre.
- J'aimerais poursuivre mes études mais j'ai peur de ne pas y arriver.

« J'agis mais c'est aléatoire »

Je commence à me projeter dans l'avenir et à penser à mon orientation, mais ce n'est pas toujours facile.

Par exemple :

- Je me renseigne sur les études supérieures que je peux faire, leurs débouchés et les conditions pour y accéder (ex : salons, rencontres avec des professionnels...).
- Je suis un peu perdu(e) parmi les différentes possibilités.
- Si j'ai déjà une idée d'orientation, même si elle ne me convient pas tout à fait, j'ai du mal à envisager autre chose.
- On me dit que je manque de réalisme ou au contraire d'ambition dans mes idées d'orientation.
- Mon choix d'orientation est guidé par d'autres raisons que ce que je veux / peux vraiment faire dans la vie, notamment les aspects matériels et financiers.

« Je persévère et gagne en régularité »

J'ai un projet d'orientation concret qui semble me convenir. Mais il peut être à court terme ou je peux avoir quelques doutes sur ma capacité à l'atteindre et changer d'avis.

Par exemple :

- Je sais plutôt ce que je peux faire et ce que je veux faire.
 - J'ai plutôt conscience de mon potentiel réel.
 - J'ai identifié des études et/ou métiers qui peuvent me plaire.
- J'ai un ou plusieurs projet(s) d'orientation et je connais les conditions pour y accéder.
- Cependant, je doute parfois de mes capacités ou de mes envies.
- Je peux changer d'avis au gré des rencontres et des expériences.
- Tout n'est pas balisé et je suis ouvert à d'autres possibilités.
- Je cherche à effectuer des stages dans différentes entreprises pour affiner mon projet d'orientation
- Je dois encore creuser les aspects matériels (frais de scolarité, de logement, aides financières disponibles, etc.).

« Je suis proactif »

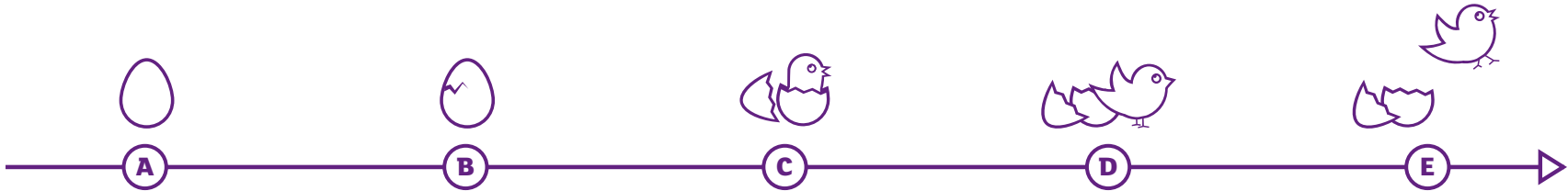
Je sais où je vais, comment y arriver et cela me correspond bien.

Par exemple :

- Je mets toutes les chances de mon côté pour des études supérieures que j'ai choisies en toute connaissance de cause.
- Si je n'atteins pas mon objectif initial, je sais que je pourrai rebondir et j'ai prévu d'autres options.
- Je conseille parfois d'autres jeunes pour les aider à trouver leur voie en leur expliquant mon parcours, mes interrogations et mes choix.
- J'ai pris en compte les aspects matériels de mon orientation (frais de scolarité, de logement, aides financières disponibles, etc.) et fait ou prévu les éventuelles démarches nécessaires.

RAPPORT AUX AUTRES

Savoir communiquer et interagir avec les autres
quelle que soit la situation, et s'enrichir des différences.



« Je reste en retrait »

Je ne suis pas à l'aise dans les échanges avec les autres, ce qui m'empêche de m'exprimer.

- Par exemple :
- Je préfère ne rien dire, car ce n'est pas intéressant.
 - Je ne sais pas comment exprimer ce que j'ai à dire.
 - Je n'ose pas prendre la parole en groupe.
 - Je ne sais pas quoi dire aux adultes.
 - Je reste dans mon coin quand je ne connais pas les personnes.
 - Je peux me sentir agressé(e) quand on me parle.

« Je m'intéresse »

Je voudrais pouvoir mieux communiquer avec les autres, mais je ne sais pas comment faire.

- Par exemple :
- Je m'exprime dans des conditions très précises (avec quelques personnes de confiance ou au contraire en large groupe).
 - J'ai souvent l'impression de ne pas être clair(e) ou compris(e).
 - J'ai du mal à trouver ma place au sein d'un groupe.
 - Je perds mes moyens en cas de difficulté, dans une situation inconnue ou avec des personnes trop différentes de moi.
 - En cas de tensions, je me renferme ou je peux être agressif(ve).

« J'agis mais c'est aléatoire »

Je suis plutôt à l'aise dans les échanges, mais je rencontre des difficultés.

- Par exemple :
- Je suis à l'aise pour communiquer avec les personnes que je connais et je suis capable de prendre la parole en public, même si je peux parfois être intimidé(e) et perdre un peu mes moyens.
 - La plupart du temps, j'arrive à exprimer ce que je pense, même si ça peut parfois être confus.
 - J'ai du mal à aller vers les personnes que je ne connais pas ou qui sont très différentes de moi.
 - J'ai du mal à prendre en compte l'avis des autres, surtout s'ils ne pensent pas comme moi, et je juge parfois trop rapidement les gens.

« Je persévère et gagne en régularité »

Je suis dans une relation d'échanges avec les autres, mais il m'arrive d'être déstabilisé(e).

- Par exemple :
- J'arrive à m'exprimer quel que soit le nombre de personnes, connues ou inconnues, même si je manque parfois de clarté.
 - J'ai compris le rôle que je pouvais avoir dans un groupe, même si je ne l'assume pas toujours.
 - J'apprécie les rencontres avec les personnes différentes de moi.
 - Je demande ou j'apporte de l'aide aux autres, si besoin.
 - Mais je ne sais pas toujours comment réagir en cas de difficultés, d'imprévus ou de conflits.
 - Je ne suis pas toujours attentif(ve) à l'avis des autres et à ce qu'ils me disent.

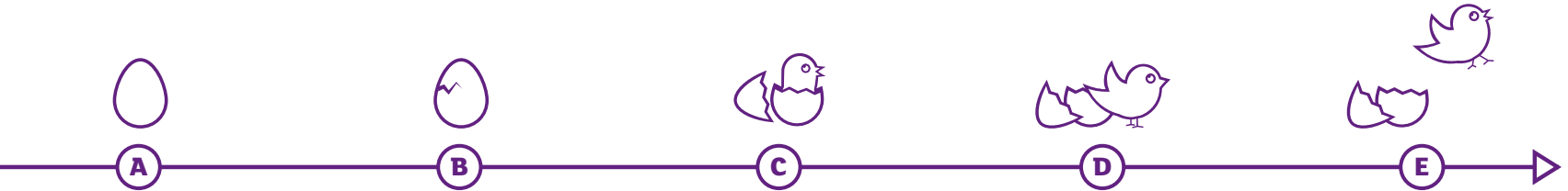
« Je suis proactif »

J'ai des relations riches avec les autres.

- Par exemple :
- J'exprime clairement ce que je pense et j'adapte mon discours en fonction de mes interlocuteurs pour bien me faire comprendre.
 - Je sais écouter les autres et me nourrir de nos différences.
 - J'arrive à convaincre et gérer des conflits.
 - Je peux fédérer un groupe et être un appui pour les autres.
 - Je respecte les autres, même si nous sommes différents.
 - J'ai la bonne posture dans les relations avec les adultes.

RAPPORT À SOI

Avoir confiance en moi, croire en mes chances, gérer le stress et les moments difficiles,
connaître mes forces et mes limites, affirmer mes goûts et mes opinions.



« Je reste en retrait »

Je doute beaucoup, cela m'empêche d'agir ou est difficile à vivre, mais je préfère ne pas en parler.

- Par exemple :
- Je me laisse déborder par le stress ou face à des situations imprévues
 - Je pense que je ne sais rien faire.
 - Je n'ose pas agir de peur d'échouer.
 - Pas grand-chose ne m'intéresse.

« Je m'intéresse »

Je suis conscient(e) que je manque de confiance en moi. J'aimerais que ça change mais je ne sais pas comment faire.

- Par exemple :
- Très souvent, je me remets en question et doute de mes choix.
 - Ou je montre que je suis confiant(e) mais ce n'est qu'une façade.
 - Je me fais une montagne de mes « échecs », qu'ils soient petits ou grands, et j'ai du mal à reconnaître mes réussites.
 - Je suis souvent stressé(e) ou anxieux(se).

« J'agis mais c'est aléatoire »

Je sais que j'ai des capacités, mais je doute encore souvent.

- Par exemple :
- Au fur et à mesure de mes expériences, je prends peu à peu conscience de mes points forts, de mes faiblesses, de ce que j'aime et n'aime pas.
 - Néanmoins, j'ai du mal à accepter mes difficultés et je peux être facilement déstabilisé(e) par les échecs.
 - J'ai tendance à suivre les autres et ce qu'on me dit, car je ne m'affirme pas suffisamment.
 - Parfois, j'arrive à gérer mon stress, parfois non.

« Je persévère et gagne en régularité »

La plupart du temps, je suis confiant(e), je sais ce dont je suis capable et ce que je veux. Mais je peux encore avoir des moments de doute qui me perturbent.

- Par exemple :
- Je crois en mes chances de réussite.
 - Je sais plutôt dans quoi je suis bon et dans quoi je suis moins bon.
 - Je connais plutôt bien mes goûts et mes centres d'intérêt.
 - Néanmoins, j'ai du mal à traverser les périodes de doute et de questionnements. Je n'accepte pas toujours mes limites.
 - Je me laisse parfois influencer par les autres ou, au contraire, je ne suis pas assez ouvert(e) à ce qu'ils peuvent m'apporter.

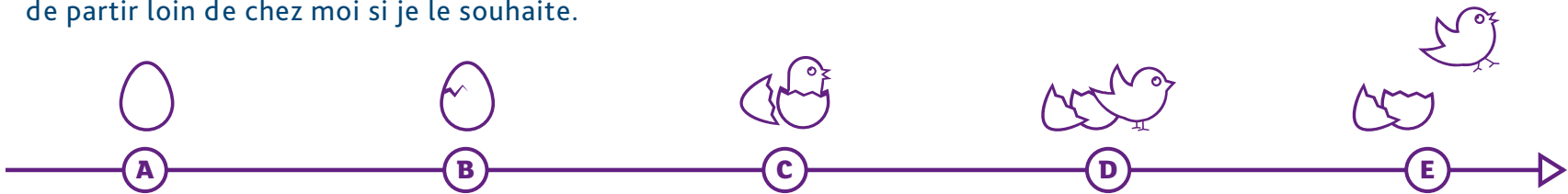
« Je suis proactif »

Je suis confiant(e), je n'ai pas peur de m'affirmer et je sais rebondir en cas de difficultés

- Par exemple :
- Je connais mes points forts et mes points faibles.
 - Je sais dans quoi je me sens bien.
 - Si j'ai des difficultés, je les accepte et je suis capable de m'adapter et de rebondir. J'apprends de mes échecs.
 - J'affirme mes goûts et mes idées tout en étant ouvert(e) à ce que peuvent m'apporter les autres et je les aide si besoin.

RAPPORT AU MONDE

Elargir mes perspectives, en développant ma culture générale et mon esprit critique, mais aussi en étant ouvert(e) à l'inconnu et à la possibilité de partir loin de chez moi si je le souhaite.



« Je reste en retrait »

Mon environnement familial me suffit, je n'ai pas envie d'en sortir ou cela m'effraie.

Par exemple :

- Je ne vois pas pourquoi j'irais me confronter à ce que je ne connais pas.
- Quand je ne connais pas quelque chose, je pense que je ne vais pas aimer et je ne vais pas plus loin.
- J'ai peur d'aller loin de chez moi ou je me sens perdu(e) quand je dois le faire.
- Mon entourage vit mal le fait que je puisse m'éloigner ou découvrir des choses qu'il ne connaît pas, donc je ne préfère pas le faire.

« Je m'intéresse »

Je souhaite découvrir de nouvelles choses, mais l'inconnu me met mal à l'aise ou suscite un rejet de ma part.

Par exemple :

- Je participe à certaines sorties ou certains séjours que l'on me propose, mais cela me demande beaucoup d'efforts et me stresse.
- Je suis mal à l'aise ou je m'ennuie vite quand ces expériences sont loin de ce que je connais.
- Quand on me demande ce que j'en ai pensé, souvent je n'ai pas d'avis ou je n'ai pas trop aimé l'expérience.

« J'agis mais c'est aléatoire »

Je suis partant(e) pour découvrir des nouvelles choses et faire de nouvelles expériences mais j'ai des résistances.

Par exemple :

- Je participe aux sorties et séjours proposés si je suis disponible.
- Mon attention va dépendre de mon humeur ou du contexte.
- J'ai tendance à avoir un jugement rapide sur ces expériences.
- Je profite plutôt de ces moments, mais une fois qu'ils sont finis, je passe à autre chose.

« Je persévère et gagne en régularité »

Je suis ouvert(e) à l'inconnu, la différence et la découverte.

Par exemple :

- Je me rends disponible pour participer aux sorties et aux séjours que l'on me propose, et je m'y prépare.
- Cela m'arrive de proposer des idées de sorties ou des activités.
- Je n'ai pas peur de sortir de mes habitudes, cela attise ma curiosité.
- Je sais expliquer pourquoi j'ai aimé ou pas une expérience et j'essaie d'en tirer des enseignements.
- Il m'arrive encore de ne pas avoir envie de m'ouvrir à d'autres choses ou d'avoir des a priori.
- Je suis capable de m'adapter dans un contexte culturel différent même si je ne comprends pas toujours ce qui se passe autour de moi.

« Je suis proactif »

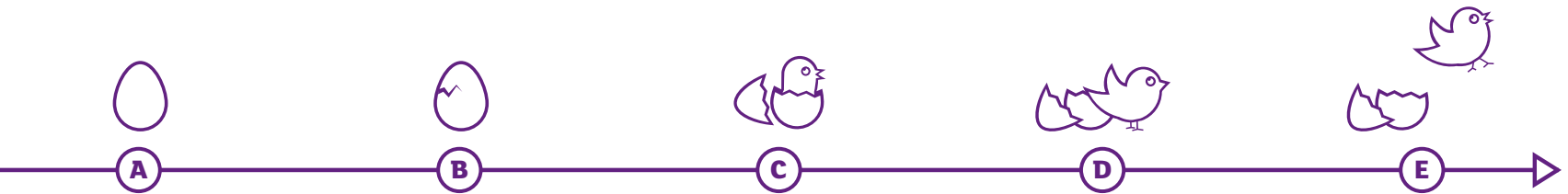
Je m'enrichis de chaque nouvelle expérience et je vais de moi-même élargir mes horizons.

Par exemple :

- J'aime aller vers l'inconnu et découvrir de nouvelles choses (ex: séjour à l'étranger, visites culturelles, découverte de métiers, etc.)
- Je prends des initiatives et organise des activités ou séjours.
- Je me nourris de chaque expérience, même celles que je n'aime pas, et je sais faire le lien entre elles. J'ai envie d'approfondir le sujet par des recherches, des débats, etc.
- Je ne juge pas si je ne connais pas. Je cherche à comprendre le monde qui m'entoure et fais preuve d'esprit critique pour expliquer ce que j'apprécie ou n'apprécie pas dans une activité.

RAPPORT À L'ENGAGEMENT

Respecter mes engagements et prendre des initiatives et des responsabilités dans les activités ou les programmes auxquels je participe.



« Je reste en retrait »

Je n'ai pas l'envie, la force ou l'esprit disponible pour m'impliquer dans des actions qui demandent de l'engagement.

Par exemple :

- J'ai trop de soucis pour m'engager dans une activité.
- J'ai tendance à zapper d'une chose à l'autre.
- Je manque d'énergie et j'ai souvent envie de ne rien faire.
- Je n'aime pas être sollicité(e) et j'ai tendance à ne pas répondre ou à répondre « non ».
- Je peux dire que je ferai quelque chose mais ensuite je ne le fais pas.

« Je m'intéresse »

J'aimerais m'impliquer plus, mais je n'y arrive pas trop.

Par exemple :

- Je suis partant(e) pour des actions qui demandent de l'engagement (ex: L'Envol, activités sportives, etc.) et j'essaie de faire ce qu'on me demande.
- Mais il m'arrive souvent de ne pas répondre aux sollicitations parce que je n'en ai pas envie ou je ne prends pas le temps pour cela.
- On doit souvent me relancer.
- J'anticipe peu et je préviens au dernier moment de ma présence ou de mon absence.

« J'agis mais c'est aléatoire »

Quand je m'engage, j'essaie d'être fiable et assidu(e), même si je n'y arrive pas toujours.

Par exemple :

- Je fais en sorte de participer aux activités et aux actions pour lesquelles je me suis engagé(e), mais parfois j'ai du mal à m'organiser.
- Je fais ce qui est demandé, sans plus.
- J'essaie de prévenir en amont si je ne peux pas participer.
- Je peux avoir plusieurs engagements que je n'arrive pas à concilier, ce qui fait que j'en privilégie certains au détriment d'autres.

« Je persévère et gagne en régularité »

On peut compter sur moi et je contribue aux actions quand on me sollicite.

Par exemple :

- Je respecte mes engagements et je me rends disponible quand cela est nécessaire.
- Quand on me sollicite, je réponds présent(e) et je peux être force de propositions pour des actions.
- Cependant, je peux avoir besoin d'être relancé(e), encadré(e) ou aidé(e), pour m'organiser ou mettre en œuvre des choses.

« Je suis proactif »

Je prends des initiatives et je tiens mes engagements.

Par exemple :

- Je m'organise pour tenir mes engagements.
- Je contribue activement aux actions: je fais des propositions et je participe à leur réalisation.
- Je me porte volontaire pour prendre des responsabilités ou pour aider les autres.
- Au cours de mes stages, projets de groupe ou en atelier, j'assume les responsabilités qui me sont confiées, je respecte et peux rappeler aux autres les consignes ou le planning.

La Feuille de route

LE PLAN DE VOL VISE À ACCOMPAGNER TA DYNAMIQUE DE PROGRÈS :

- Le *Radar de vol* donne une photo de ta situation à un moment donné et permet de suivre ton évolution
- La *Feuille de route* t'aide à **te fixer un cap** et des objectifs afin de profiter pleinement de L'Envol.

Pour chacune des six dimensions, il t'est ainsi demandé de :

— **Réfléchir à l'endroit où tu veux être d'ici un an, en essayant d'être à la fois ambitieux, réaliste et suffisamment précis.**

Tu peux avoir pour objectif de te maintenir à une escale ou de changer d'escale. Tu peux mettre davantage l'accent sur certaines dimensions, soit pour accentuer tes points forts, soit au contraire pour travailler sur ce qui t'empêche d'avancer.

— **Identifier dans le programme L'Envol ce qui, selon toi, t'aidera le plus pour progresser.**

Certaines activités de L'Envol sont obligatoires, parce qu'elles t'offrent la possibilité d'agir sur plusieurs dimensions à la fois, et d'autres optionnelles. Dans les deux cas, elles te seront plus bénéfiques si tu sais ce qu'elles peuvent t'apporter et si tu en profites pleinement.

Tu peux te servir des informations données par L'Envol pour mieux découvrir l'ensemble du dispositif et mieux identifier comment il peut t'accompagner dans ta dynamique de progrès.

— **Exprimer des demandes d'accompagnement ou des engagements de ta part plus précis, si cela te semble nécessaire.**

Tout en restant dans le cadre du programme de L'Envol, tu peux indiquer des attentes particulières par rapport à ton parrain, clarifier tes besoins de tutorat ou préciser les actions que tu veux faire.

UN EXEMPLE DE FEUILLE DE ROUTE COMPLÉTÉE :

Le rapport aux études

Le rapport à l'avenir

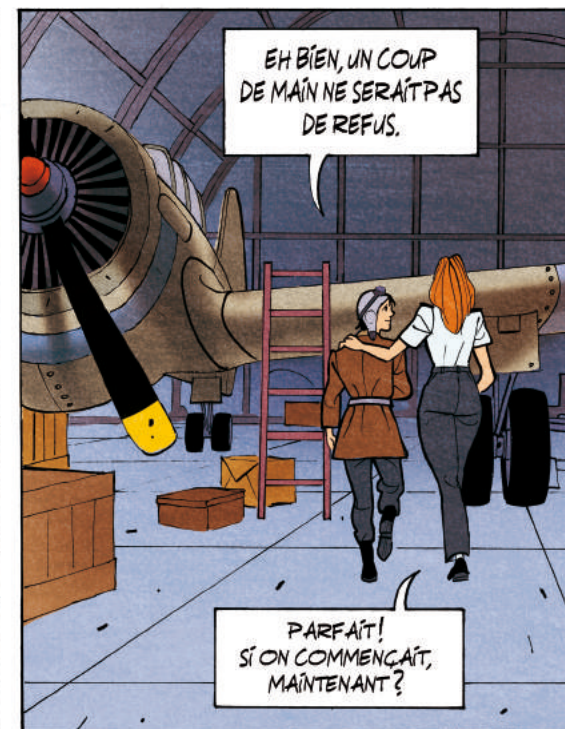
Le rapport aux autres

Le rapport à soi

Le rapport au monde

Le rapport à l'engagement

Objectifs d'ici 1 an	Activités de L'Envol pour contribuer à l'atteinte de cet objectif	Pourquoi ?	Précisions sur les demandes d'accompagnement ou tes actions
Améliorer mes méthodes de travail	Tutorat	C'est important pour plus tard, mais je n'ai pas de difficultés pour l'instant.	
Conforter mon choix d'orientation	Carnet d'orientation	Mise en relation avec quelqu'un qui a aussi suivi ces études pour en parler et affermir mon choix.	Contacter ton référent orientation pour lui demander une mise en relation avec un étudiant ou un parrain
Réussir à mieux parler en public	Événements nationaux Anglais en ligne	J'aimerais profiter des opportunités offertes pour parler avec des personnes que je ne connais pas, car j'ai du mal à m'exprimer en dehors de mon cercle d'amis.	Idem rapport à soi + être présent à toutes les séances d'anglais et parler au moins 2 fois à chaque fois.
Affirmer davantage mes goûts	Événements locaux ou nationaux	J'ai confiance en moi et n'ai pas peur d'échouer, mais je me laisse facilement influencer par les autres dans mes goûts ou mes choix d'activités.	Proposer une activité lors d'un événement local qui soit en rapport avec ce que j'aime vraiment.
Développer mon esprit critique	Parrainage	J'ai parfois des <i>a priori</i> ou je juge trop rapidement ; discuter avec mon parrain des raisons qui me poussent à aimer ou non quelque chose m'aide à prendre du recul.	Appeler mon parrain après chaque événement national pour discuter des activités réalisées et lui dire pourquoi j'ai aimé ou non.
M'impliquer davantage dans les activités de L'Envol	Anglais en ligne Événements locaux		Idem rapport à soi + rapport aux autres.



Plans de vol à compléter

Ton plan de vol du/..../....

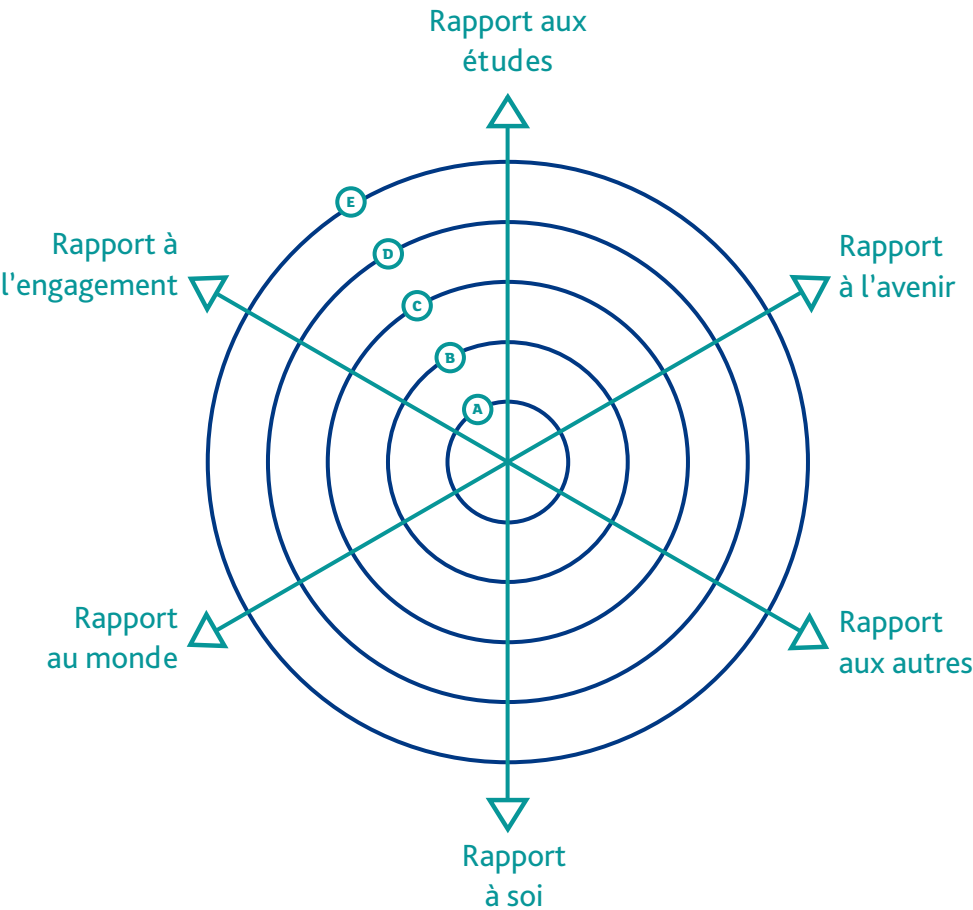
TU AS REMPLI
TON PLAN DE VOL

- Seul
- Avec le parrain
- Avec le chargé de suivi

—
Echelles

-
- Ⓐ Je reste en retrait
- Ⓑ Je m'intéresse
- Ⓒ J'agis mais c'est aléatoire
- Ⓓ Je persévère et je gagne en régularité
- Ⓔ Je suis proactif

LE RADAR DE VOL :
TON POSITIONNEMENT



EXPLICATIONS

Le rapport aux études	Le rapport à l'avenir
Le rapport au autres	Le rapport à soi
Le rapport au monde	Le rapport à l'engagement

Feuille de route : tes objectifs

	Objectifs d'ici 1 an	Activités de L'Envol pour contribuer à l'atteinte de cet objectif
— Le rapport aux études		
— Le rapport à l'avenir		
— Le rapport aux autres		
— Le rapport à soi		
— Le rapport au monde		
— Le rapport à l'engagement		

Pourquoi ?	Précisions sur les demandes d'accompagnements ou tes actions

Ton plan de vol du/..../....

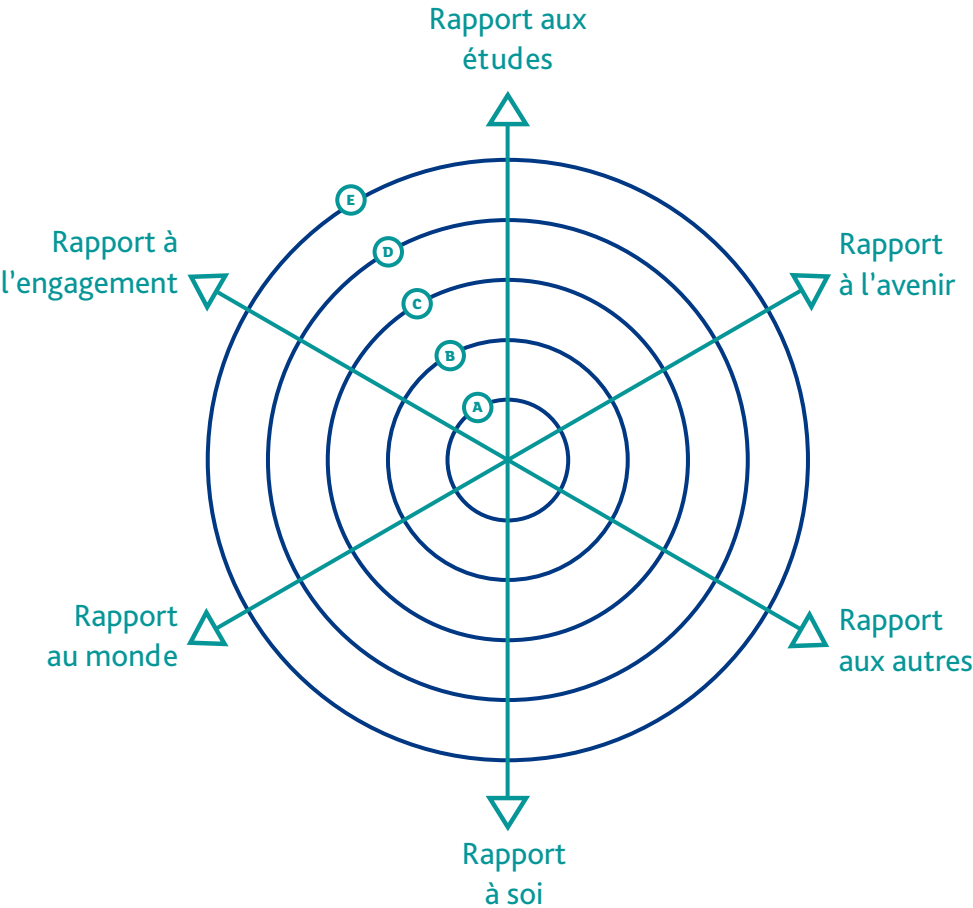
TU AS REMPLI
TON PLAN DE VOL

- Seul
- Avec le parrain
- Avec le chargé de suivi

—
Echelles

-
- Ⓐ Je reste en retrait
- Ⓑ Je m'intéresse
- Ⓒ J'agis mais c'est aléatoire
- Ⓓ Je persévère et je gagne en régularité
- Ⓔ Je suis proactif

LE RADAR DE VOL :
TON POSITIONNEMENT



EXPLICATIONS

Le rapport aux études	Le rapport à l'avenir
Le rapport au autres	Le rapport à soi
Le rapport au monde	Le rapport à l'engagement

Feuille de route : tes objectifs

	Objectifs d'ici 1 an	Activités de L'Envol pour contribuer à l'atteinte de cet objectif
— Le rapport aux études		
— Le rapport à l'avenir		
— Le rapport aux autres		
— Le rapport à soi		
— Le rapport au monde		
— Le rapport à l'engagement		

Pourquoi ?	Précisions sur les demandes d'accompagnements ou tes actions

Ton plan de vol du/..../....

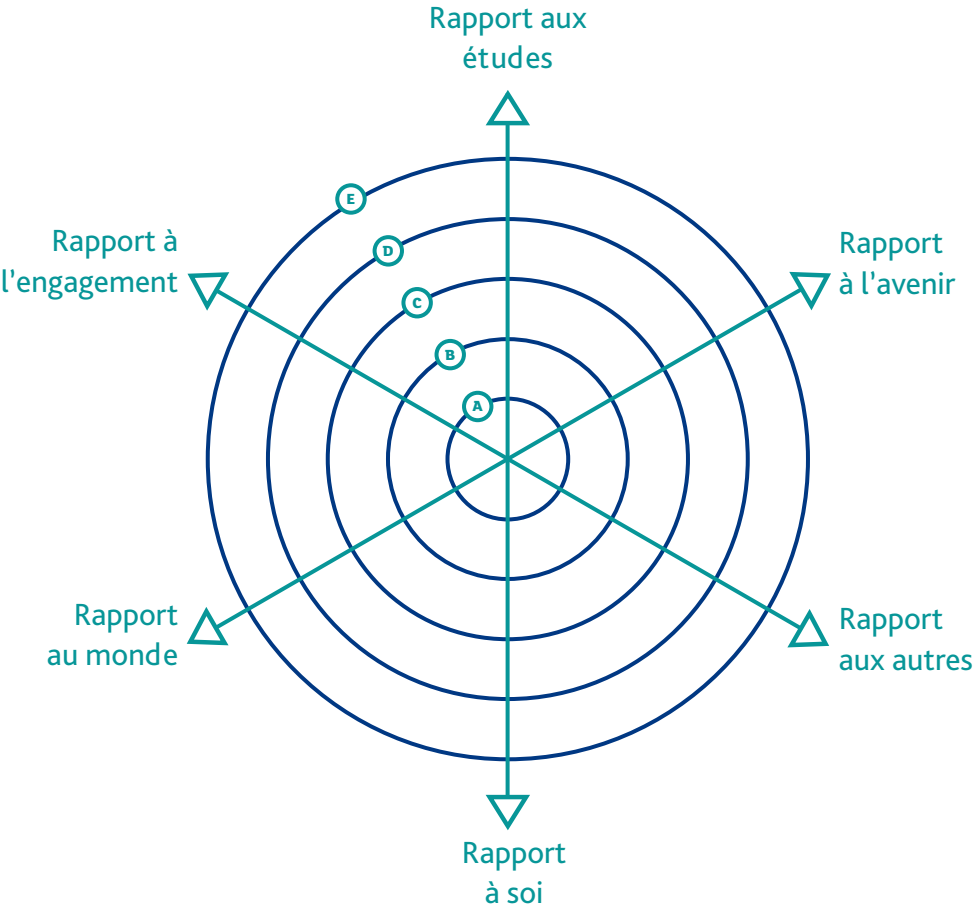
TU AS REMPLI
TON PLAN DE VOL

- Seul
- Avec le parrain
- Avec le chargé de suivi

—
Echelles

-
- Ⓐ Je reste en retrait
- Ⓑ Je m'intéresse
- Ⓒ J'agis mais c'est aléatoire
- Ⓓ Je persévère et je gagne en régularité
- Ⓔ Je suis proactif

LE RADAR DE VOL :
TON POSITIONNEMENT



EXPLICATIONS

Le rapport aux études	Le rapport à l'avenir
Le rapport au autres	Le rapport à soi
Le rapport au monde	Le rapport à l'engagement

Feuille de route : tes objectifs

	Objectifs d'ici 1 an	Activités de L'Envol pour contribuer à l'atteinte de cet objectif
— Le rapport aux études		
— Le rapport à l'avenir		
— Le rapport aux autres		
— Le rapport à soi		
— Le rapport au monde		
— Le rapport à l'engagement		

Pourquoi ?	Précisions sur les demandes d'accompagnements ou tes actions

Ton plan de vol du/..../....

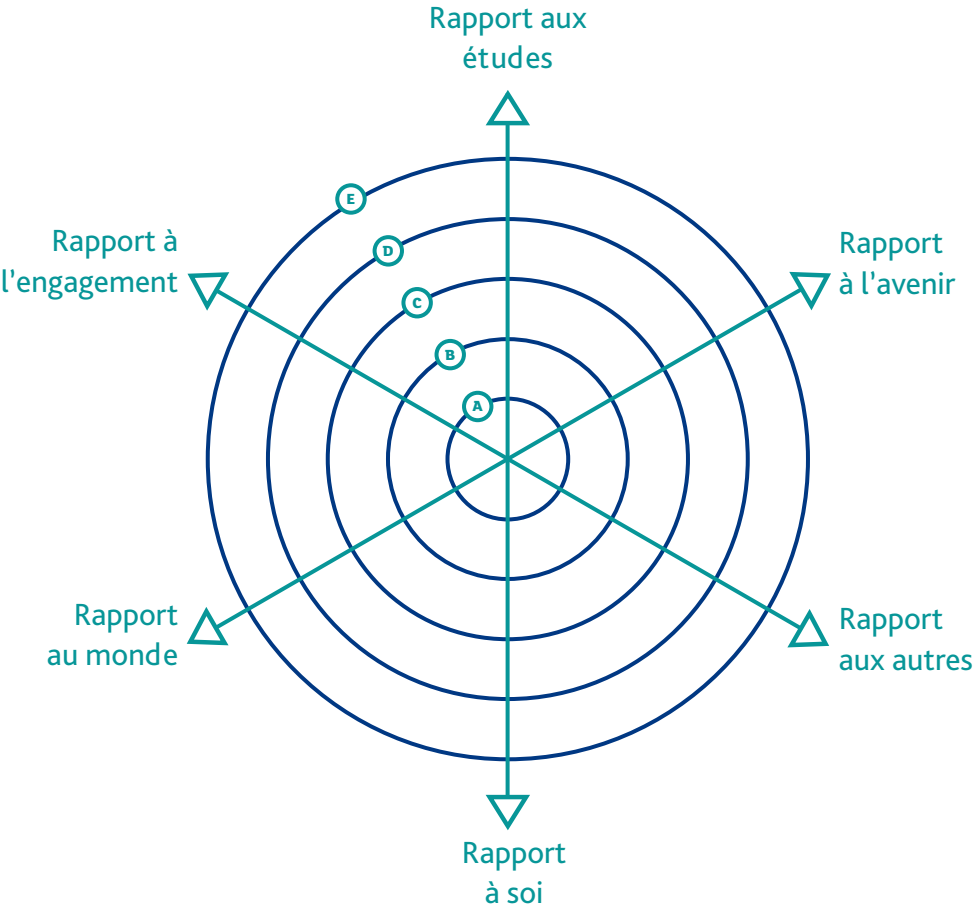
TU AS REMPLI
TON PLAN DE VOL

- Seul
- Avec le parrain
- Avec le chargé de suivi

—
Echelles

-
- Ⓐ Je reste en retrait
- Ⓑ Je m'intéresse
- Ⓒ J'agis mais c'est aléatoire
- Ⓓ Je persévère et je gagne en régularité
- Ⓔ Je suis proactif

LE RADAR DE VOL :
TON POSITIONNEMENT



EXPLICATIONS

Le rapport aux études	Le rapport à l'avenir
Le rapport au autres	Le rapport à soi
Le rapport au monde	Le rapport à l'engagement

Feuille de route : tes objectifs

	Objectifs d'ici 1 an	Activités de L'Envol pour contribuer à l'atteinte de cet objectif
— Le rapport aux études		
— Le rapport à l'avenir		
— Le rapport aux autres		
— Le rapport à soi		
— Le rapport au monde		
— Le rapport à l'engagement		

Pourquoi ?	Précisions sur les demandes d'accompagnements ou tes actions



Association L'Envol, le campus de La Banque Postale
Association à but non lucratif régie par la loi 1901 inscrite au répertoire national des Associations sous le numéro W75123675.
Siège social et adresse postale: 115 rue de Sèvres 75275 Paris cedex 06. Conception & réalisation Agence 9 | Une bulle en plus - 2016



L'Envol
Le campus de La Banque Postale


LE GROUPE LA POSTE