

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO MARANHÃO - CAMPUS MONTE CASTELO

DISCIPLINA: Informática Aplicada

PROF: MSc. Flávio Barros

PERÍODO: 4

DATA:
//____

Aluno (s):

2ª ATIVIDADE

FICHAMENTO

Justificativa:

Realizar uma fichamento, modalidade essencial para organizar ideias e conhecimentos, para fazer análises sobre o assunto de estudo.

Para que Serve?

Exclusivamente para organizar estudos através de citações e facilitar a localização do conteúdo quando for necessário.

Funções oferecidas:

- Fornece uma base para a criação do texto
- Análise mais detalhada de material
- Identificar e conhecer conteúdo
- Relacionar várias obras de diversos autores

O que é?

É o melhor e mais adequado método para organizar estudos através de uma documentação através de fichas (manuais) ou computadorizadas (ex. uso de tabelas).

Diferentes tipos:

- Tema ou conteúdo
- Bibliografia
- Opiniões
- Comentários e análises
- Citações de conteúdo

OBJETIVO DA ATIVIDADE:

- Realizar um fichamento com citações e comentários/análise, das seções do artigo ([em questão](#));
- No mín. 2 **laudas**, e no max. 4 **laudas** (Sem contar com **Elemento Pré-Textual** (capa e folha de rosto)

ARTIGO

- **Recuperação de informações na Web**
- **Autora** (Regina Meyer Branski).

ARQUIVO/ ENTREGA

- **Modelo** (*apresentado pelo professor*), com **Elemento Pré-Textual** (capa e folha de rosto), e **Elemento Textual** (referência do texto e fichamento), em **formato PDF**.

EXEMPLO/ FICHAMENTO:

REFERÊNCIA DO ARTIGO (Baseado na ABNT)

SEÇÕES	CITAÇÃO	COMENTÁRIO
Introdução	“[...] compreensão da educação requer o conhecimento da sociedade e das leis que a regem. A afirmação está baseada no entendimento de que as relações sociais, que são temporalmente definidas pela produção material dos homens, dão forma aos processos educacionais.” (p. 1)	Não se pode analisar educação sem compreender as relações estabelecidas na sociedade e pela sociedade.
O trabalho como categoria de análise das transformações sociais	“[...] a manufatura configura-se como um mecanismo de dominação do capital sobre o trabalhador, assegurando o acúmulo de capital à custa do desenvolvimento cognitivo dos envolvidos no processo produtivo”. (p. 4)	A compreensão das formas de trabalho, em cada momento da existência humana, revela a organização social e a própria história da humanidade.
Conclusão	“[...] a educação é componente fundamental da cultura de uma determinada sociedade. Falar de educação no Brasil é falar da teia de relações sociais (e institucionais) presentes na ação educativa, e nas ideias sobre educação e, principalmente, na história da educação.	A educação é, por suas origens, seus objetivos e funções um fenômeno social, estando principalmente relacionada ao científico e cultural de uma sociedade. Como Saviani (1991) afirma: “O estudo das raízes históricas da educação contemporânea nos mostra a estreita relação entre a mesma e a consciência que o homem tem de si mesmo, consciência esta que se modifica de época para época, de lugar para lugar, de acordo com um modelo ideal de homem e de sociedade”.

ELEMENTOS PRÉ-TEXTUAIS

1. CAPA



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
MARANHÃO
CAMPUS MONTE CASTELO
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO**

**Gabriel Nogueira Berthier
Johnnata L. Ferreira
Marcelo Luís R.
Wendell Vinícius F. Amorim**

FICHAMENTO DE COMENTÁRIO

**SÃO LUÍS
2019**

2. CONTRA CAPA (FOLHA DE ROSTO)



Gabriel Nogueira Berthier
Johnnata L. Ferreira
Marcelo Luís R.
Wendell Vinicius F. Amorim

FICHAMENTO DE COMENTÁRIO

Fichamento de Comentário apresentado à disciplina de Informática Aplicada, ministrada pelo Prof. MSc. Flávio Barros, como requisito para obtenção de nota parcial para compor a terceira etapa avaliativa da disciplina.

SÃO LUÍS
2019

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA



E. Boz; B. Finley; A. Oulasvirta; K. Kilki; J. Manner. **Mobile QoE prediction in the field**. Department of Communications and Networking, Aalto University, Konemiehentie 2, Espoo, Finland. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574119218307673>. Acesso em: 23 ago. 2019.

SEÇÕES	CITAÇÃO	COMENTÁRIO
Abstract	"Quality of experience (QoE) models quantify the relationship between user experience and network quality of service" - (p. 1)	No abstract os autores definem o que é QoE (qualidade da experiência) e falam sobre os modelos de QoE, cujo objetivo é quantificar a relação entre experiência de usuário e QoS (qualidade do serviço).
Introdução	<p>"The usage of personal mobile devices in everyday life has increased dramatically over the past decade. For example, quantitatively the average US dult now spends over 1.5 h daily on their smartphone [1]. Given this ubiquity, the quality of mobile experiences is important for both users (that want to maximize their own utility) and mobile network operators" (p. 1)</p> <p>"Specifically, the mobile QoE domain encapsulates the theory, methods, and metrics for evaluating mobile services in a way that aligns with how end-users actually experience those services. [...] QoE contrasts with the quality of service (QoS) domain which, nowadays, encapsulates technical and often more easily</p>	<p>Já na introdução somos apresentados a alguns argumentos da realização deste estudo. É fato notório a ubiquidade da tecnologia em nosso dia a dia, por isso a qualidade dada à experiência mobile é importante tanto para os usuários quanto para as operadoras de redes e aplicações móveis.</p> <p>O domínio da qualidade da experiência encapsula teoria, métodos e métricas para avaliar serviços mobile de forma a alinhar-se com a experiência real dos usuários finais ao serviço. Contrasta com a qualidade do serviço, pois encapsula técnicas e métricas para o serviço que são mais acessíveis e aceitas, como</p>