

[illegible]

VERONICA BOGORIN

Mail:

Facebook: Plin de viață

<http://plindeviata2015.blogspot.com/>

Aspecte administrative

Examen: test grilă 4p

Proiect: 4p

Activitate: 1p

Din oficiu: 1p

Invitație

Exercițiu de lectură activă

Alege **3 idei** care ți-au atras atenția.

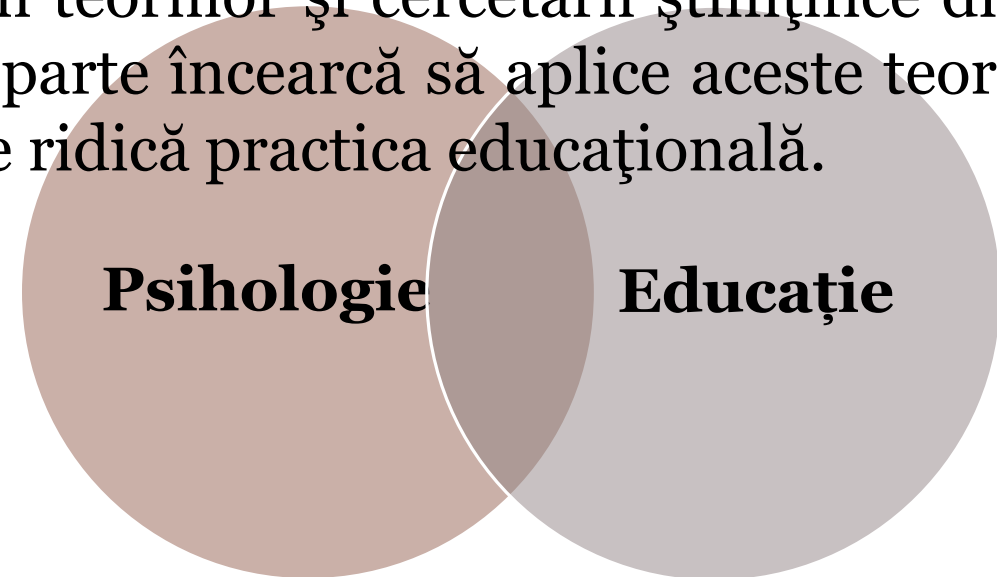
Cum pot utiliza asta?
De ce ar trebui să
utilizez asta?
Când voi utiliza asta?



Psihologia educației

Psihologia educațională este un domeniu aflat la confluența dintre **psihologie și educație** care se ocupă cu **studiul proceselor implicate în predarea și învățarea eficientă** (Reynolds & Miller, 2003).

Ea se supune, pe de o parte, rigorii teoriilor și cercetării științifice din domeniul psihologiei și pe de altă parte încearcă să aplice aceste teorii la problemele “ecologice” pe care le ridică practica educațională.



Contextul "ecologic" al practicii educaționale

Ministru

Inspector

Director

Clasa

Elev/ă

Profesor

Școala

Părinte

Părinte

Societatea/
cultura

Ce gen de **probleme** ar putea să apară?



Teme de reflecție



Care este rolul profesorului?

Ce caracteristici are un profesor bun?

What is your purpose as an educator?

31% HELP STUDENTS GROW SOCIALLY,
EMOTIONALLY AND INTELLECTUALLY

22% PREPARE STUDENTS TO NAVIGATE THE WORLD

18% INSPIRE STUDENTS

18% INSTILL THE ABILITY TO LEARN

18% CREATE A SAFE LEARNING ENVIRONMENT

3% OTHER

1% TEACH SUBJECT MATTER EXPERTISE

What makes a great teacher?



<https://info.logitech.com/ReThink-Education>

Obiective ale psihologiei educației

- valorificarea modelelor **cognitiv-informaționale** și a celor **social-constructiviste** și aplicarea lor în domeniile predării și învățării
- substituirea progresivă a practicilor de predare-învățare **centrate pe profesor**, cu cele **centrate pe elevi**, respectiv pe caracteristicile lor de dezvoltare individuală
- promovarea și menținerea unui **context pozitiv, favorabil învățării**
- asistarea elevului pentru o **mai bună adaptare** la mediul școlar;
- reconsiderarea și dezvoltarea unora din **tehnicile educaționale care s-au dovedit eficiente în practică.**

Obiective ale psihologiei educației

- analiza **comportamentului de învățare** și identificarea componentelor deficitare
- analiza componentelor **situațiilor de criză educațională**: identificarea factorilor declanșatori, de menținere, a resurselor de coping și a reacțiilor specifice ale elevilor
- identificarea factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali cu rol în etiologia și evoluția **problemelor comportamentale** ale elevilor;
- proiectarea unor intervenții educaționale de **dezvoltare și de remediere**, care să integreze principiile învățării autoreglate

Tematică

- 1. Introducere în psihologie
- 2. Stresul și controlul stresului
- 3. Autocunoaștere
- 4. Comunicare și managementul conflictului
- 5. Gândirea și învățarea
- 6. Memoria
- 7. Inteligența
- 8. Motivația
- 9. Creativitatea
- 10. Procese afective. Emoția
- 11. Învățarea autoreglată
- 12 + 13. Managementul clasei
- 14. Sumarizare

Drumul spre statutul de știință al psihologiei

psychologie, gr. *psyche* – suflet, *logos* – studiu

Știință

- Obiect
- Legi sau regularități
- Clasificări
- Modele
- Ipoteze explicative
- Metode de investigație

Obiectul de studiu al psihologiei

Noțiunea naivă de suflet (psyche)

```
graph TD; A[Noțiunea naivă de suflet (psyche)] --> B[Conștiința ca fenomen pur subiectiv și intern (auto-observație, introspecție)]; B --> C[Comportament (behaviorism) S-(black box)-R]; C --> D[Fenomene psihice (neobehaviorism, cognitivism) S-O-R (O= stările și evenimentele interne ale organismului)];
```

Conștiința ca fenomen pur subiectiv și intern (auto-observație, introspecție)

Comportament (behaviorism) S-(black box)-R

Fenomene psihice (neobehaviorism, cognitivism) S-O-R (O= stările și evenimentele interne ale organismului)

Scop: studierea modului de funcționare al minții pentru descrierea, explicarea, predicția, modificarea comportamentului.

Psihologia de simț comun

Ce știți despre voi înșivă/ ceilalți/ lume și sunteți siguri că este așa?

Cum știți ceea ce credeți că știți?

De ce faceți un anumit comportament?

De ce a făcut X comportamentul Y?

Suntem liberi în alegerile pe care le facem?

Cum putem rezolva problema sărăciei în lume?

Surse de informație

- ☐ Emoții
- ☐ Credințe
- ☐ Revelație
- ☐ Imaginație
- ☐ Intuiție
- ☐ Limbaj
- ☐ Memorie
- ☐ Rațiune
- ☐ Simțuri



**Cum apreciem
valoarea de adevăr
a informațiilor
obținute din aceste
surse?**

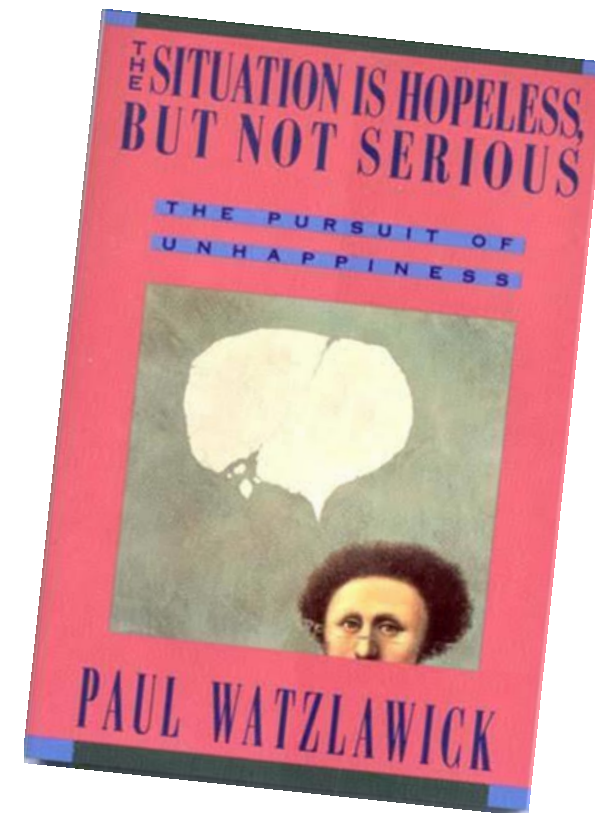
De la lume adunate...

Omul cât trăiește învață.

Nu poți învăța un câine bătrân trucuri noi.

Lupul își schimbă părul, dar năravul ba.

Năravul din fire n-are lecuire.



**WHAT YOU
SEE IS
WHAT YOU
GET.
SEEING IS
BELIEVING.**

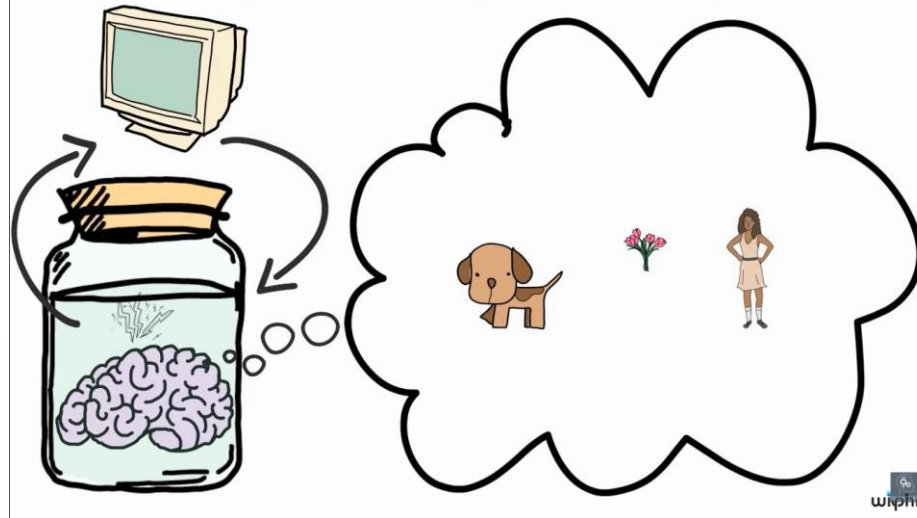
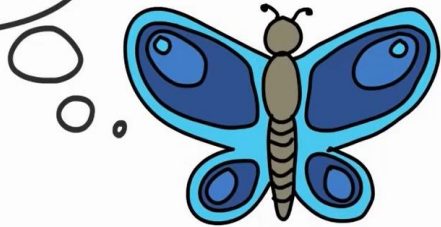
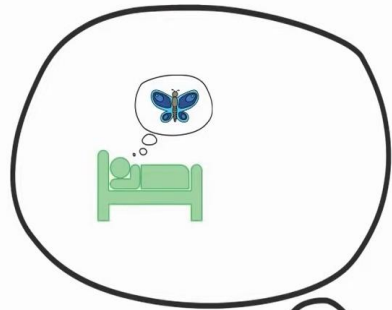


**A
CREDE
VERSUS
A ȘTI**



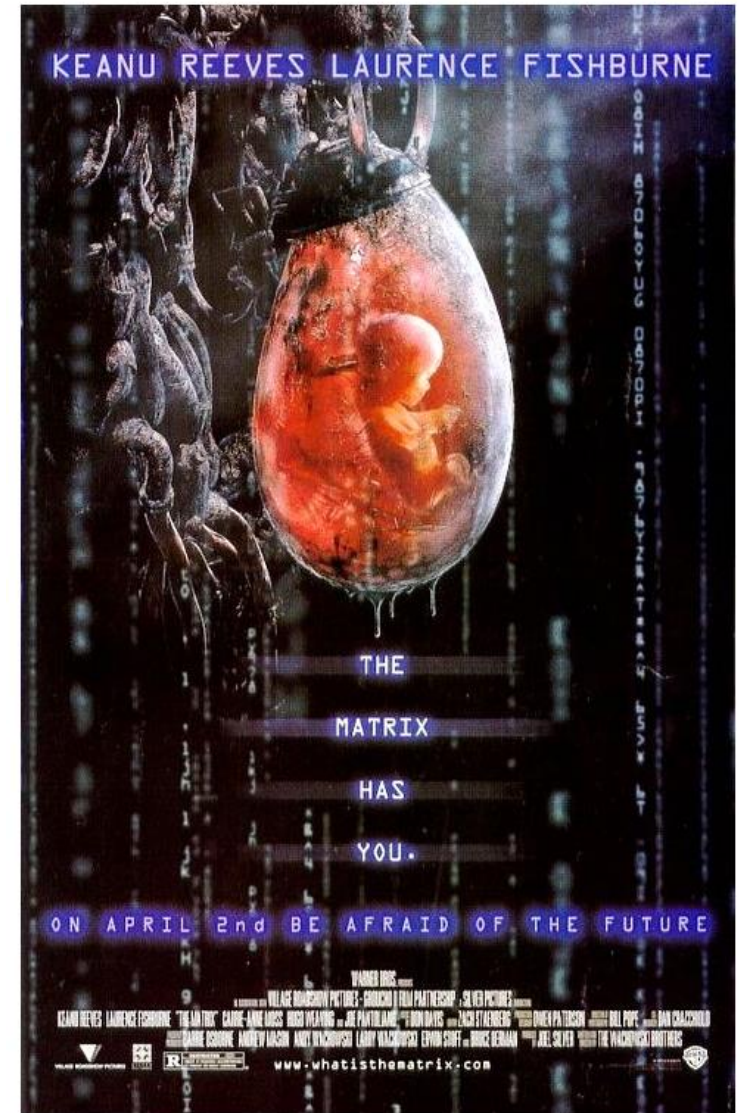
Neîncrederea Sfântului Toma de Caravaggio

**Atitudinea "Toma necredinciosul"-
scepticism- refuzul de a crede fără o
experiență personală directă**



Wireless Philosophy

Zhuangzi (Chuang-tzu) filosof chinez (369-286 î.Hr.)



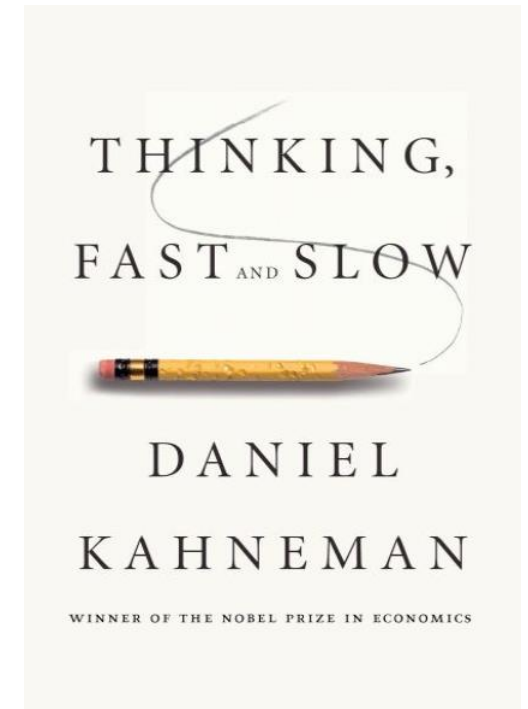
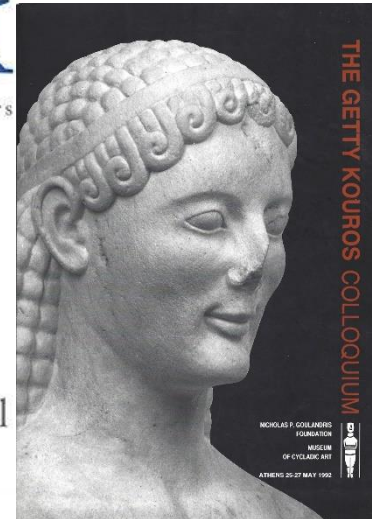
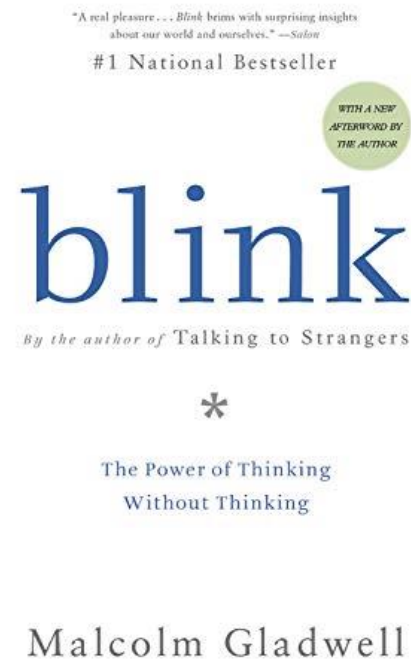
Epistemologie

➤ INTUIȚIE

”gut feeling”

instinct, emoție

Problemă: bias-urile
cognitive



3 keys to behavior change

Direct the rider

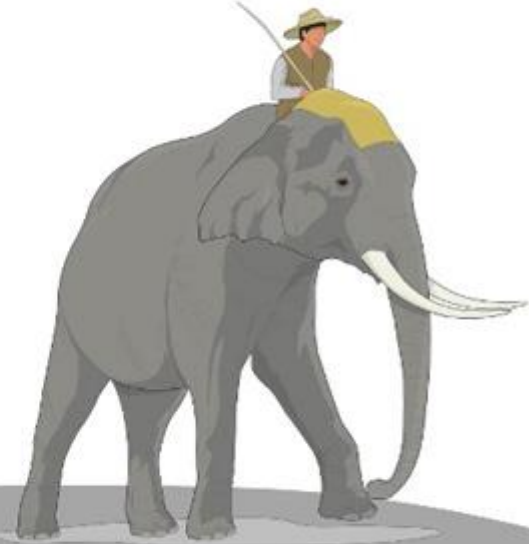
- give clear direction, reduce mental paralysis

Motivate the elephant

- find the emotional connection

Shape the path

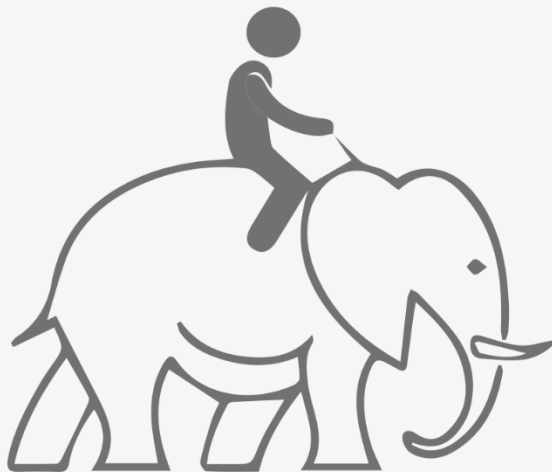
- Reduce obstacles, tweak the environment, make the journey go downhill



cee
Centre for Energy and Environment

Subconscious

Strong
Stories are key
Requires moral purpose
Acts on impulse
Acts on passion
Emotional



Conscious

Logical
Acts on thought
Acts on analysis
Requires direction
Clarity is key
Gets stuff done
Weak

INTUITIVE
IMPLICIT

VS

REFLECTIVE
EXPLICIT

HEURISTIC

VS

SYSTEMATIC

AUTOMATIC

VS

CONTROLLED

TYPE 1

VS

TYPE 2



<https://mindarchitect.ro/>

50 COGNITIVE BIASES TO BE AWARE OF

SO YOU CAN BE THE VERY BEST VERSION OF YOU

Memory

Fundamental Attribution Error

We judge others on their personality or fundamental character, but we judge ourselves on the situation.



Sally is late to class; she's lazy. You're late to class; it was a bad morning.

Social

Self-Serving Bias

Our failures are situational, but our successes are our responsibility.



You won that award due to hard work rather than help or luck. Meanwhile, you failed a test because you hadn't gotten enough sleep.

Learning

In-Group Favoritism

We favor people who are in our in-group as opposed to an out-group.



Francis is in your church, so you like Francis more than Sally.

Belief

Bandwagon Effect

Ideas, fads, and beliefs grow as more people adopt them.



Sally believes fidget spinners help her children. Francis does, too.

Money

Politics

Groupthink

Due to a desire for conformity and harmony in the group, we make irrational decisions, often to minimize conflict.



Sally wants to go get ice cream. Francis wants to shop for T-shirts. You suggest getting T-shirts with pictures of ice cream on them.

Halo Effect

If you see a person as having a positive trait, that positive impression will spill over into their other traits. (This also works for negative traits.)



"Taylor could never be mean; she's so cute!"

Moral Luck

Better moral standing happens due to a positive outcome; worse moral standing happens due to a negative outcome.



"X culture won X war because they were morally superior to the losers."

False Consensus

We believe more people agree with us than is actually the case.



"Everybody thinks that!"

Curse of Knowledge

Once we know something, we assume everyone else knows it, too.



Alice is a teacher and struggles to understand the perspective of her new students.

Spotlight Effect

We overestimate how much people are paying attention to our behavior and appearance.



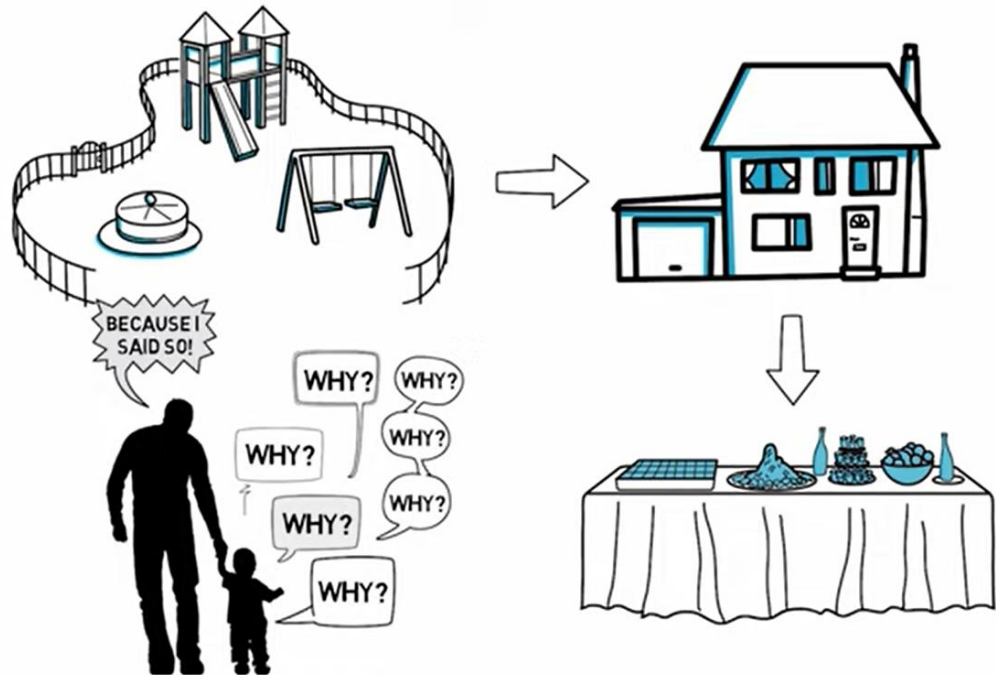
Sally is worried everyone's going to notice how lame her ice cream T-shirt is.

Epistemologie

➤ AUTORITATE

părinți, medici, preoți,
guvern, profesori, media
etc.

Problemă: autoritățile pot
deține informații greșite
sau pot să ne inducă
intenționat în eroare



Epistemologie

➤ **RĂȚIONALISM**

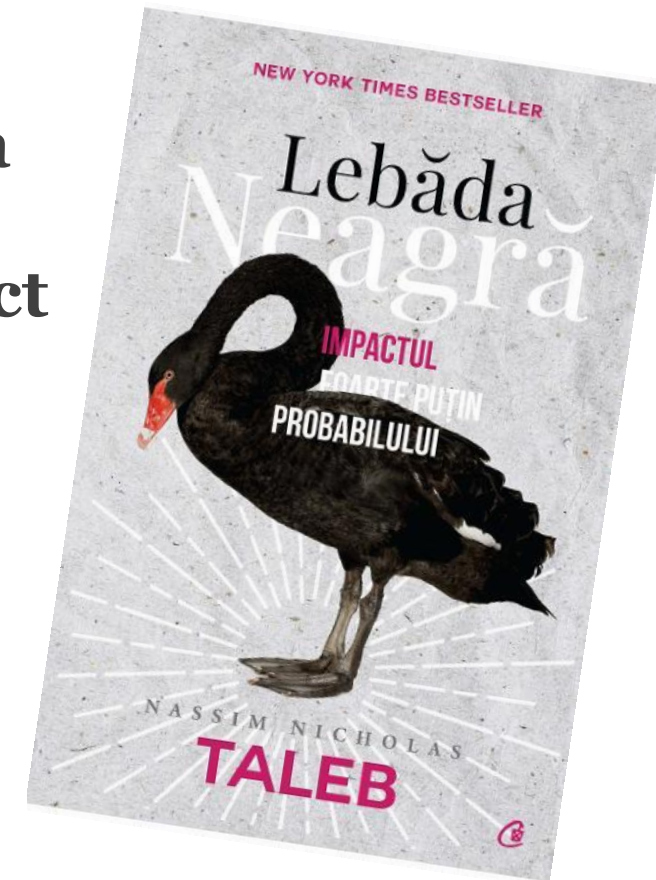
utilizarea logicii și rațiunii pentru a deduce, infera noi informații

dacă premisele sunt corecte și regulile logicii corect aplicate este o metodă bună de cunoaștere

Toate lebedele sunt albe. Aceasta este o lebădă. Concluzie?

Observarea unei lebede negre?

Problemă: premisele pot fi greșite, erori de logică



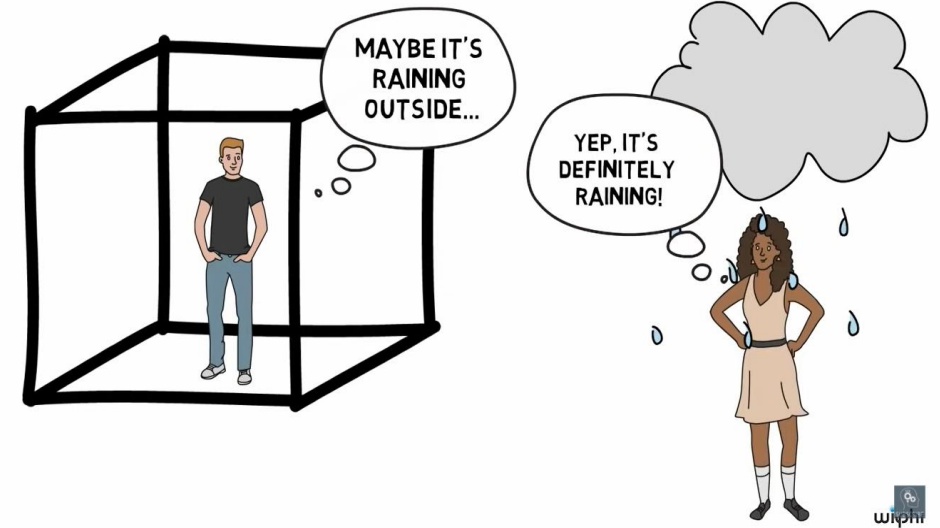
Epistemologie

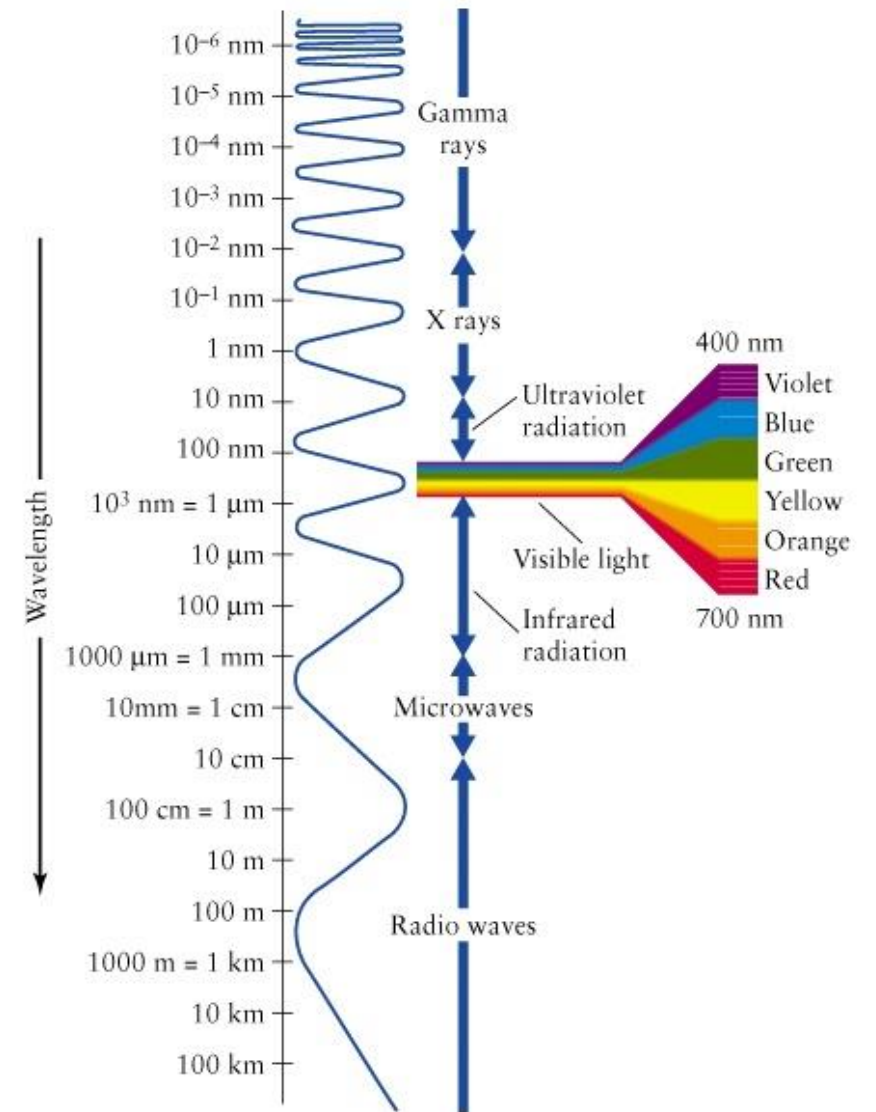
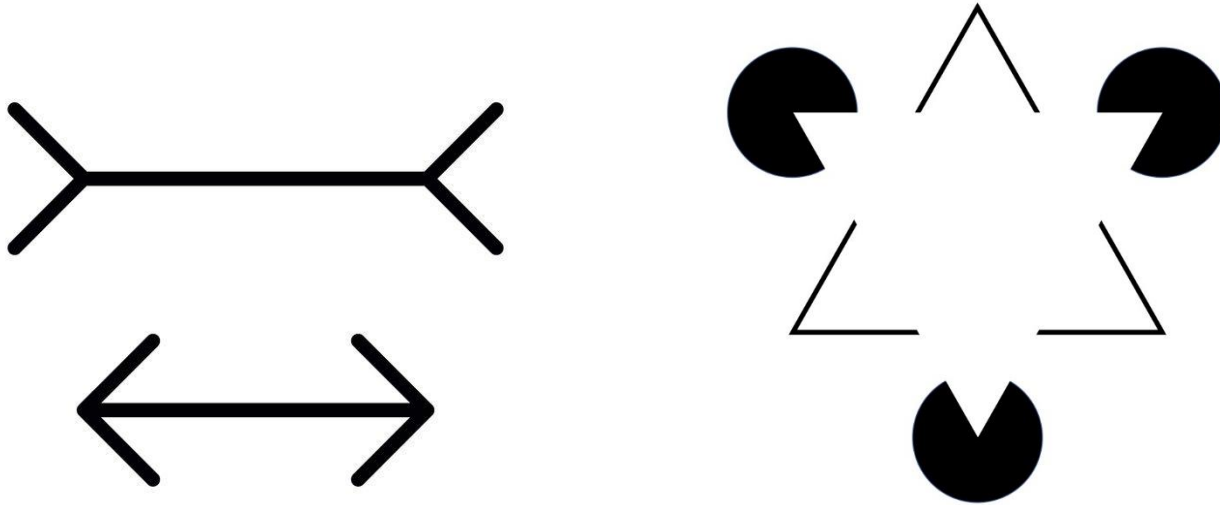
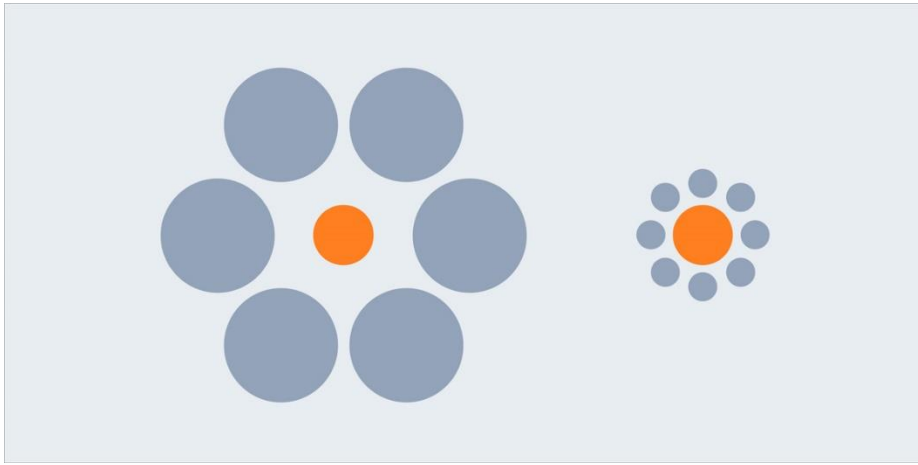
➤ EMPIRICISM

Dobândirea informațiilor prin observație și experiență

Stă la baza metodei științifice: observații structurate, sistematice

Problemă: suntem foarte limitați în capacitățile de cunoaștere prin intermediul simțurilor, simțurile ne pot induce în eroare; experiențele anterioare ne pot influența modul în care percepem evenimentele actuale

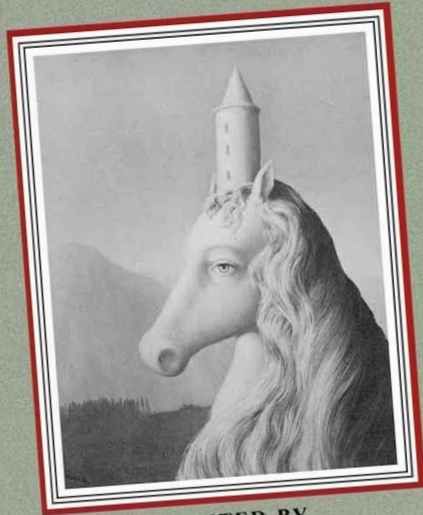




Avem acces doar la o parte (minuscule) a realității.

THE INVENTED REALITY

How Do We Know What We Believe We Know?
(Contributions to Constructivism)



EDITED BY
PAUL WATZLAWICK

APA CENTENNIAL FEATURE



'Superstition' in the Pigeon

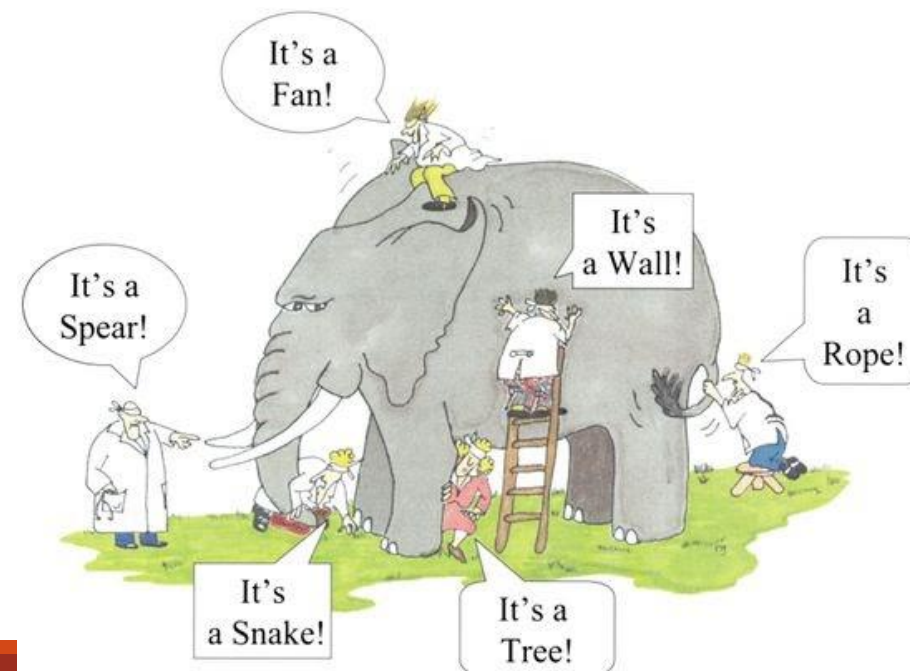
B. F. Skinner
Indiana University

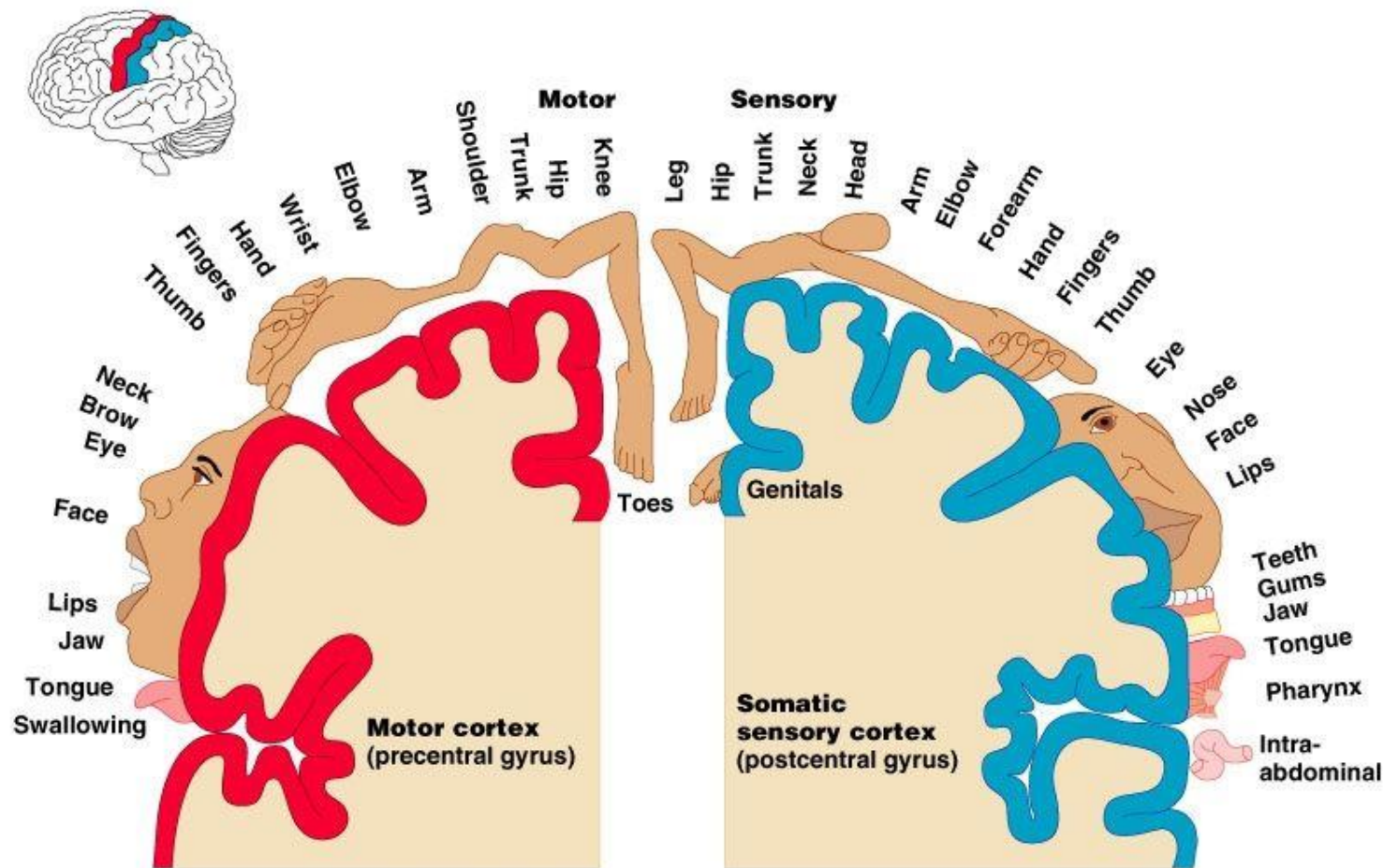
To say that a reinforcement is contingent upon a response may mean nothing more than that it follows the response. It may follow because of some mechanical connection or because of the mediation of another organism; but conditioning takes place presumably because of the temporal relation only, expressed in terms of the order and proximity of response and reinforcement. Whenever we present a state of affairs which is known to be reinforcing at a given drive, we must suppose that conditioning takes place, even though we have paid no attention to the behavior of the organism in making the presentation. A simple experiment demonstrates this to be the case.

With the exception of the counter-clockwise turn, each response was almost always repeated in the same part of the cage, and it generally involved an orientation toward some feature of the cage. The effect of the reinforcement was to condition the bird to respond to some aspect of the environment rather than merely to execute a series of movements. All responses came to be repeated rapidly between reinforcements—typically five or six times in 15 sec.

The effect appears to depend upon the rate of reinforcement. In general, we would expect that the shorter the intervening interval, the speedier and more marked the conditioning. One reason is that the pigeon's behavior becomes more diverse as time passes after reinforcement. A hundred photographs, each taken two sec. after withdrawal of the hopper, would show fairly uniform behavior. The bird would be in the same part of the cage, near the hopper, and probably

"A map is not the territory."
—Alfred Korzybski





Copyright © 2004 Pearson Education, Inc., publishing as Benjamin Cummings.



The cortical homunculus: representing the human body where the body areas are enlarged to correspond to the proportions cortex dedicated to processing sensory and motor functions

Epistemologie

➤ METODA ȘTIINȚIFICĂ

Proces de colectare și evaluare sistematică a dovezilor pentru a testa anumite idei, ipoteze și a ne răspunde la întrebări.

Oamenii de știință utilizează intuiția, autoritatea, raționalismul, empiricismul pentru a genera idei noi, dar nu se opresc aici; utilizează empiricismul sistematic pentru a face observații atente în condiții controlate pentru a-și testa ideile și raționalismul pentru a ajunge la concluzii valide.

Probleme: utilizarea metodei științifice nu este întotdeauna fezabilă, presupune timp îndelungat și alte resurse, nu toate întrebările pot fi adresate cu ajutorul acestei metode, doar cele empirice (nu și întrebările etice, de ex.)

Psihologia preștiințifică

Scrieri literare, legende

Exemplu:

La Bruyere, în cartea sa “Caracterele sau moravurile acestui secol” (apărută în 1688) anticipează parcă ideea distribuției gaussiene a aptitudinilor umane:

“Vedem puțini oameni cu totul stupizi și greoi; vedem și mai puțini care să fie sublimi și excepționali. Omul comun plutește între aceste două extreme. Intervalul este umplut de marele număr de talente obișnuite”.

Dezvoltarea psihologiei ca parte integrantă a **filosofiei** înainte de a deveni de sine stătătoare.

Psihologia științifică

- ➡ A 2-a jumătate a secolului trecut- psihologia devine ramură de sine stătătoare a științei
- ➡ Prima lucrare științifică: Elemente de psihofizică, autor Th. Fechner (medic, fizician) an 1980
- ➡ Primul laborator, institut de psihologie din lume: Leipzig (Germania) W. Wundt an 1879- pionierii psihologiei experimentale



Psihologia științifică

Structuralism (E.B. Titchens)

Funcționalism (William James)

Psihanaliză (Sigmund Freud)

Behaviorism (J. B. Watson, E. L. Thorndike, B.F. Skinner)

Gestaltism (M. Wertheimer, K. Koffka, W. Köhler)

Umanism (Abraham Maslow, Carl Rogers)

Cognitivism (Herbert Simon, Noam Chomsky, Jean Piaget)

Neuroștiințe

Problema legității în psihologie

Ce? (descriere)

De ce? (explicare)

Cum? (proces)

Atenție la explicațiile circulare!

TRĂSĂTURĂ / ETICHETĂ

(conștiinciozitate)



COMPORTAMENTE

- C1 (își planifică munca cu una sau două zile înainte)
- C2 (studiază 5 ore pe zi)
-



Q: De ce un elev nu a știut răspunsul corect?

nomotetic (legitate) versus idiografic (singularitate)

Exercițiu de lectură activă

Alege **3 idei** care ți-au atras atenția.

Cum pot utiliza asta?
De ce ar trebui să
utilizez asta?
Când voi utiliza asta?

