**Социология**

**ДЗ№3**

Задание к занятиям 04.10.21- 18.10.21.

Уважаемые господа студенты! Прошу ознакомиться с лекционным материалом и выполнить д.з. к занятию 18.10.21.

1. Что такое социология-https://www.youtube.com/watch?v=YnCJU6PaCio

2. **Лекция - Социология личности**

**Личность, как субъект и объект социальной жизни**

**Вопросы к рассмотрению:**

1. Личность как центральный элемент социальной системы.

2. Понятие личности, социальная сущность личности.

3. Личность как субъект и объект социальной жизни.

4. Формирование личности, процессы социализации, социальной адаптации, интериоризации личности.

5. Социальный тип личности.

Личность человека, проявляя себя в социальной и природной среде, является предметом рассмотрения и исследования многих наук, среди которых история, право, этика, психология, философия, биология и другие науки.

В социологическом знании проблема личности занимает одно из центральных мест. Личность – центральный элемент любой социальной системы, а отношение общество - личность является одним из главных отношений, исследуемых социологией. Большой вклад в исследовании личности внесли Э.Дюркгейм, Ж.Пиажо, Т.Парсонс, З.Фрейд и другие. Среди отечественных ученых можно выделить П.А.Сорокина, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, А.Г.Здравомыслова.

С давних времен нам известен тезис «человек личностью не рождается, он ею становится» и этот тезис подтвержден всей жизнью человека в социуме, всем комплексом проявлений его взаимодействий.

Формирование социальных качеств у человека начинается с момента рождения и вступления его во взаимодействие с другими людьми и продолжается на протяжении всей жизни человека. Социология рассматривает человека не как биологический организм, а как социальное явление – социальный субъект, активно преобразующий социальную и природную реальность.

«Человек» - категория, термин, обозначающий определенный вид живой природы. Человек - биологический организм, но он обладает социальной сущностью, социальными качествами и социальным сознанием, поэтому, очевидно, что человек биосоциальная система.

«Человеческий индивид» - термин, обозначающий отдельного представителя человеческого рода, определенную часть человеческого сообщества. Вместе с тем, каждый человек обладает своими особенными индивидуальными чертами (как биологическими, так и социальными), выделяющими его из человеческого сообщества.

Таким образом, индивидуальность – это некая совокупность социальных и природных качеств, которые отличают конкретного человека от других людей. Вместе с этим качеством в понятие «индивидуальность» включаются также такие свойства личности человека как целостность и значимость.

К настоящему времени однозначного единого определения личности нет. При определении категории личность главное внимание акцентируется на разграничении биологической и социальной составляющих личности. Социология изучает личность с точки зрения включенности ее в общество, в систему общественных взаимодействий и связей, формирования у человека особенных (личных) социальных качеств под влиянием социальной среды. Российский социолог В.А.Ядов определяет социологический аспект рассмотрения личности как предмет социологической науки «человек, взятый в его социальном аспекте – есть личность».

В то же время социология учитывает влияние природных и биологических факторов на взаимодействие и поведение человека, не считая их определяющими.

Человек рождается биологическим существом, и под влиянием социальных и отдельных биологических факторов, а так же их комбинации, происходит формирование, становление, развитие и преобразование личностных качеств человека.

Социализация – это процесс приобретения комплекса социальных качеств человеком, трансформации биологической сущности в социальную, где биологический организм становится носителем социальной сущности. Главными формирующими и трансформирующими факторами этого процесса являются социальные факторы, фактор включенности человека в социальные взаимодействия и культуру социального сообщества. На протяжении всей жизни, под влиянием социального окружения, всех социальных групп и общностей в которые он включен, происходит освоение культуры этих социальных образований.

Следовательно, личность – продукт социальной жизни, который активно формирует свое сознание, культуру и отношение к окружающему социальному и природному миру.

На разных этапах своей жизни личность испытывает влияние различных социализирующих, формирующих личность факторов. На ранних, начальных периодах жизни, главными социализирующими факторами для человека является родители, семья, детские дошкольные учреждения, соседи и другие социальные группы с которыми он взаимодействует. Затем - коллективы учебных заведений, где обучается человек, друзья, группы сверстников, одноклассники, сокурсники. Далее - трудовой коллектив, профессиональные группы, взаимосвязи с разного рода профессиональными группами и общностями. Далее - период выхода на заслуженный отдых, где на первые позиции субъектов социализации выходят семья, друзья, внуки, соседи, медицинские работники, наблюдающие за здоровьем пенсионера, группы по интересам.

Очевидно, что человек на протяжении всей жизни формирует и изменяет свою культуру, сознание, социализируется, приобретая все новые социальные качества, развиваясь и совершенствуясь в условиях постоянных социальных изменений. Таким образом, можно определить личность как совокупность социальных качеств человека.

В исследовании социализации, обычно выделяют следующие этапы социальную адаптацию и интериоризацию.

Социальная адаптация представляет собой приспособление индивида к социальной среде, к изменяющимся условиям, влияниям и взаимодействиям. Интериоризация представляет собой процесс вхождения во внутренний мир, сознание и индивидуальную культуру личности ценностей, социальных правил, законов, норм, образцов взаимодействия и других элементов культуры социальных сообществ, с которыми взаимодействует.

Вместе с тем, личность активно преобразует социальную реальность соответственно своим интересам и потребностям. М.Вебер вводит в категориальный аппарат социологии термин «актор», активный преобразующий социальную реальность субъект социальной жизни.

Поэтому можно утверждать, что личность является не только продуктом общественной жизни, но и активно преобразующим ее субъектом - актором.

Следовательно, социализация – это процесс усвоения личностью социальных норм, правил, законов, образцов поведения, ценностей, в широком понимании - культуры общества, где личность осуществляет свою жизнедеятельность.

Процесс социализации предоставляет возможность людям, осваивая культуру общества, свободно общаться через освоение социальных ролей. В процессе функционирования в различных общностях личность приобретает множество специфических социальных свойств и качеств, обусловленных особенностями культуры этих общностей.

По мнению Российского социолога Ж.Т.Тощенко «социализация личности органично включает в себя передаче социального опыта человечества, поэтому преемственность, сохранение и усвоение традиций неотделимы от повседневной жизни людей».

Социология не изучает все многообразие качеств личности, а рассматривает личность с позиции формирования в ней обобщенных существенных социальных качеств, характеризующих ее с точки зрения включенности во взаимодействие в определенных конкретных социальных группах и общностях.

Эти характерные, типические социальные качества личности отражаются в понятии «социальный тип личности». Социальный тип личности не охватывает всего разнообразия свойств личности, а фиксирует те качества и свойства личности, которые характеризуют ее с точки зрения принадлежности к конкретной общности, где люди занимаются определенными видами социальной деятельности.

Таким образом, личность наряду с индивидуальными чертами имеет типичные, характерные социальные черты, свойственные определенным общностям, слоям и группам в которых она активно вовлечена во взаимодействие.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Определите связь и различие категорий «воспитание» и «социализация»?

2. Приведите примеры процесса интериоризации.

3. Что такое «зрелая личность»? Обоснуйте ответ.

4. Как связаны процессы социализации с культурой общества?

5. Чем отличаются категории «человек» и «человеческий индивид»?

6. Опишите социальный тип личности - студент МАИ.

7. **Тестовые задания:**

**1. Уровень социализации личности отражается в культуре личности?**

**1.2. Да, всегда,**

1.3. Когда как, зависит от факторов социализации,

1.4. Нет, это не связанные категории.

**2.Может ли культура социальной группы меняться?**

2.1. Нет, культура - константа,

**2.2. Да, меняется состав группы, меняется и культура,**

2.3. Да, если руководитель так решил,

2.4. Когда как, зависит от обстоятельств,

2.5. Нет, раз сформировавшись, культура уже не меняется.

**3. Нужно ли студенту развивать индивидуальную деловую культуру?**

3.1. Нет, достаточно знания технологий,

**3.2. Да, это отражается на уровне делового взаимодействия,**

3.3. Нет деловое взаимодействие уходит в интернет-пространство, там без деловой культуры можно обойтись.

Вопрос №1

Связь: воспитание и социализация включает в себя усвоение нравственных норм. Воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации.

Различия: воспитание происходит целенаправленно и дискретно, а социализация происходит непрерывно, начиная с рождения.

Вопрос №2

Ребёнку предстоит идти в школу в первый класс в следующем году и у него возникает любопытство, он хочет поскорее туда пойти. Это мотивация как один из этапов интериоризации.

На уроках ребёнок слушает учителя и пытается запомнить правильную последовательность действий за ним. Это ориентирование как этап интериоризации.

Ребёнок повторяет эту последовательность действий уже с материальными предметами и видит результат. Это материальный этап интериоризации.

Ребёнок учится на словах объяснять то, что он сделал на материальном этапе. Это этап внешней речи.

Ребёнок может мысленно построить алгоритм действий без необходимости проговаривать это вслух. Это этап внутренней речи.

Пропадает необходимость проговаривать фразу вслух или про себя. Ребёнок может сразу дать быстрый ответ. Это этап умственного действия.

Вопрос №3

Зрелая личность (психологическая зрелость) – это особое состояние психических процессов и мировосприятия, позволяющее человеку быть самореализующимся индивидом.

Такая личность имеет следующие особенности:

* умение адекватно воспринимать реальность;
* способность устанавливать продуктивные социальные контакты;
* умение оценивать людей объективно;
* умение брать ответственность за свою жизнь;
* самостоятельность в удовлетворении необходимых потребностей.

Зрелая личность знает и может добиваться целей и успеха в своей жизни, имеет [собственные ценности](https://4brain.ru/blog/%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9/) и не зависит от мнения окружающих.

Вопрос №4

Главными формирующими и трансформирующими факторами процесса социализация являются социальные факторы, фактор включенности человека в социальные взаимодействия и культуру социального сообщества. Социализацию можно определить как длительный, непрерывный процесс овладения личностью культурой; усвоения культурных норм и ролей, в результате которого осуществляется превращение индивидуума в члена социума.

Вопрос №5

«Человек» - категория, термин, обозначающий определенный вид живой природы.

«Человеческий индивид» - термин, обозначающий отдельного представителя человеческого рода, определенную часть человеческого сообщества.

Под человеком подразумевается вид живой природы. Точно так же, как и собака, кошка и т.д. Под человеческим индивидом понимается отдельный человек из сообщества, которого можно выделить среди других из-за особенных индивидуальных черт.

Вопрос №6

Студент МАИ – молодой работоспособный студент, который учится в университете МАИ и подходит к проводящимся там дисциплинам с внимательностью и самоорганизацией, пунктуален, постоянно взаимодействует с другими студентами и преподавателями МАИ.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Лекция 10.Социальный статус и социальная роль личности**

**Учебные вопросы:**

1. Понятие социального статуса. Интегральный статус. Предписанный и достигаемый статусы.

2. Понятие социальной роли. Статусно - ролевая структура личности.

3. Социальная активность личности и ее виды. Факторы социальной активности.

Социальный статус личности – это положение личности в обществе, которое показывает место личности в систем общественных отношений и определяет функции личности, соответствующие данному конкретному положению.

Кроме этого, понятие социальный статус включает оценку личности обществом и самооценку личности. Если они совпадают, то это дает дополнительный импульс личности к развитию, ее

профессиональному и социальному росту, повышению социального статуса.

Поскольку личность включена в различные социальные связи, взаимодействия, группы и общности, она имеет несколько статусов.

Обычно один из них имеет для человека наиболее важное значение, он называется интегральным или главным статусом.

Статусы подразделяются:

- предписанные – статусы, которые не зависят от усилий личности;

- достигаемые – статусы, которые личность приобретает вследствие собственных усилий.

Общество создает социальные позиции (статусы) и обеспечивает механизм распределения личностей по этим позициям. С понятием «социального статуса» теснейшим образом связано понятие

«социальной роли». **Социальная роль –** это функции, которые должна выполнять и выполняет личность в связи со своим статусом.

Используя другой подход, можно определить социальную роль как ожидания общества, предъявляемые к личности, которым личность должна удовлетворять в соответствии со своим социальным статусом.

Социальные роли, как и социальные статусы, различны по содержанию, значению в обществе.

Разного рода общественные потребности и потребности общностей определяют выполнение разного рода ролей. Нормативная структура социальных ролей определяет их разделение на нормы

обязательного поведения, нормы желательного поведения и возможного поведения. Если социальные роли не вписываются в эту нормативную структуру, то включаются методы социального

контроля, с помощью которых общество обеспечивает надлежащее исполнение личностями своих социальных ролей, удовлетворяющих требуемым нормам.

Поскольку общество развивается, изменяясь от эпохи к эпохе, то и социальные роли претерпевают изменения в этом процессе.

На рубеже эпох, в переходные периоды своего развития общество востребует типы личности, которые исполняют исторически значимые роли.

Исполнение таких значимых ролей возможно не только при определенной общественной востребованности, но и при условии, что личность располагает необходимыми личностными качествами и соответствующими возможностями для реализации данной

востребованности.

Уровень задач общественного развития и определяет масштаб ролей, исполняемых личностью на данном этапе истории.

От этапа к этапу общественного развития личность исполняет все более значимые роли, проявляя разный уровень социальной активности.

Социология рассматривает социальную активность как свойство личности, ее способность к преобразованию как природной, так и социальной среды для своего существования. На социальную

активность личности и ее изменение влияют внутренние и внешние факторы.

К внутренним факторам относятся природные и генетические особенности личности, ее характер, уровень социализированности, культуры, сознание, потребности и т.д. Все это тесно связано между

собой.

К внешним факторам относятся факторы окружающей социальной и природной среды, в которых личность функционирует.

Таким образом, **«социальная активность** – это степень, мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во все видах общественной деятельности»

Во всех сферах жизнедеятельности общества личность может проявлять социальную активность. Соответственно, социальную активность личности можно подразделить на:

- трудовую,

- политическую,

- социальную активность в области духовной жизни,

- другие виды социальной активности.

Основные виды социальной активности могут подразделяться на подвиды. В отдельных сферах жизни и видах деятельности личность может проявлять большую социальную активность, чем в

других.

Все виды и подвиды социальной активности, как и сферы общественной жизни, связаны между собой. Ученые, занимавшиеся проблемой личности: Т.Парсонс, Ч.Кули, З.Фрейд, Г.Гегель, П.Сорокин, П.Лавров, Н.Михайловский, М.Вебер и другие.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Приведите примеры интегральных статусов личности.

2. Определите понятие социальной роли.

3. «Принц» - это достигаемый или предписанный статус?

4. Сколько статусов может иметь человек на протяжении жизни?

5. Какое количество ролей человек исполняет в связи с одним из своих статусов?

6. Перечислите виды социальной активности. Как они связаны между собой?

**ГЛОССАРИЙ**

**Активность** – от лат. activus – деятельный.

**Статус** – от лат. status – состояние, положение.

**Социальный статус** – положение человека в обществе.

**Страта** – stratum (лат.) - слой.

**Структура нормативная** – совокупность формализованных

взаимосвязанных ценностей, норм, ролевых ожиданий.

Вопрос №1

Примеры интегральных статусов человека:

Преподаватель, политик, стоматолог, экономист, принц, президент.

Вопрос №2

Социальная роль = функции, которые должна выполнять и выполняет личность в связи со своим статусом.

Вопрос №3

Предписанный

Вопрос №4

Человек может иметь несколько статусов, один из которых является интегральным (можно иметь большое кол-во статусов).

Вопрос №5

Для каждого социального статуса может быть неограниченное кол-во ролей.

Вопрос №6

Виды социальной активности:

- трудовая

- политическая,

- социальная активность в области духовной жизни,

- другие виды социальной активности.

Каждый вид социальной активности показывает степень, меру включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах общественной деятельности.