

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Иванова О. Н., Карпова Е. В.
ФГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д.Ушинского»

Профессия педагога – одна из самых внутренне противоречивых. Ее диалектика строится на противоборстве консерватизма и новаторства, тенденции к сохранению традиций и постоянному обновлению. В век информационных технологий неизбежны изменения самих функций учителя. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование. Практическая реализация такой деятельности предполагает высокий уровень профессионализма учителя, важным компонентом которого является его способность к профессиональной рефлексии.

На современном этапе в педагогике и психологии исследованию проблемы рефлексии уделяется большое внимание. Эта проблема исследована в самых различных аспектах, в результате чего получено достаточно много интересных данных. Вместе с тем, многие из важных аспектов этой проблемы остаются недостаточно изученными или не вполне определенными. В частности, до настоящего времени не вполне четко дифференцируются понятия рефлексии и рефлексивности. Следует иметь в виду, однако, что рефлексия – это, прежде всего, процессуальное образование, а рефлексивность – это определенное свойство, показывающее уровень сформированности процесса рефлексии.

Развитие рефлексии необходимо начинать с самых первых шагов формирования профессиональных качеств, т.к. по отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. Степень её сформированности проявляется в том, насколько педагог оказывается в состоянии скоординировать и интегрировать все иные свои качества для эффективной реализации профессиональной деятельности.

Значение рефлексии в работе учителя велико и многообразно. Рефлексивные процессы имеют огромное значение и в деятельности учителя. Они проявляются и в ситуации непосредственного взаимодействия с учениками, и в процессе проектирования и конструирования их учебной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта. Необходимость рефлексивного отношения учителя к своей деятельности определяется многими факторами, которые определяют полифункциональность педагогической профессии.

Считается, что рефлексия - необходимое свойство практического мышления учителя, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности, а также мысле-деятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности. Это не столько констатация наличия или отсутствия профессиональных качеств, сколько стимулирование их развития, обогащения, усиления.

Рефлексия — умение видеть себя глазами другого человека. Она позволяет видеть свои недостатки и целенаправленно работать над собой по самосовершенствованию, даёт возможность понимать свое состояние и волевым усилием добиваться целесообразного самоуправления в процессе профессиональной деятельности, общении, взаимодействии.

Педагогическая рефлексия в деятельности - это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Постоянный рефлексивный обзор своей теоретической базы с позиции ежедневной профессиональной практики позволяет учителю стать компетентным в своем профессиональном деле.

Рефлексивная деятельность педагога развивает его способность видеть проблемы собственной профессиональной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения. Развитие способности к рефлексии помогает современному педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации.

Таким образом, рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Профессиональная рефлексия для учителя – это вдумчивое и ответственное отношение учителя-профессионала к своей работе, основанное на постоянном осмыслении своей деятельности и ее результатов в интересах других людей. Сказанное позволяет сделать заключение, что рефлексивность – это профессионально-важное качество педагога. Вместе с тем, далеко не все аспекты данной проблемы нашли достаточно полное отражение в психолого-педагогических исследованиях. Так, в частности, не изучена зависимость параметров педагогической деятельности от степени развития рефлексивности.

Кроме того, следует иметь ввиду, что в ряде исследований установлена связь между уровнем рефлексивности и результативными параметрами и процессуальными характеристиками профессиональной деятельности (в частности, данная связь была установлена по отношению к ряду «субъект-субъектных» видов деятельности, например, к управленской). Все это дает основания для того, чтобы предположить, что такая взаимосвязь существует и по отношению к педагогической деятельности. В проводимом в настоящее время нами исследовании данная проблема подвергается комплексному изучению.